

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА  
ИННОВАЦИЯЛАР**

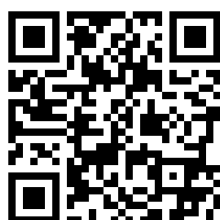
**3-МАХСУС СОН**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК-3**

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND  
PSYCHOLOGY**

**SPECIAL ISSUE-3**



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
№SI-3 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал тахририй маслаҳат кенгаши  
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology  
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

**Джумаев Маманазар Иргашевич**  
профессор, педагогика фанлари номзоди

**Уразова Марина Батировна**  
педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Джораев Мухамматрасул**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
педагогика фанлари доктори

**Тўрақулов Олим Холбўтаевич**  
педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи:** Хуршид Мирзахмедов

**Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

<b>1. Султанов Хайтбой</b> ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АМАЛДАГИ ТАТБИҒИ.....	4
<b>2. Султанов Хайтбой, Муратов Хусан</b> ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИ ВА АМАЛИЁТНИНГ САМАРАЛИ ИНТЕГРАЦИЯСИНИ ТАЪМИНЛАШ.....	10
<b>3. Бердиев Фарход</b> СВЯЗЬ ЭМОЦИЙ С ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ..	16
<b>4. Бобомуродов Н.Ш., Арсланов И., Авазов Ш.</b> СПОРТ КУРАШИ УСУЛЛАРИНИ ТАСНИФИ, ТИЗИМИ ВА УЛАРНИНГ АТАМАСИ.....	21
<b>5. Розикова Мохира</b> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	26
<b>6. Асадуллаев Анвар</b> ЖАМИЯТДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	31
<b>7. Арсланов И. Т.</b> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МИНИ-ФУТБОЛА (ФУТЗАЛ) КАК НОВЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО СПОРТА.....	37
<b>8. Арсланов И. Т., Авазов Ш.И.</b> ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ НАВЫКОВ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ.....	41
<b>9. Жабборова Ойгул</b> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	45
<b>10. Шахридинова Лайло</b> О ПРОБЛЕМАХ ЖЕНСКОГО СПОРТА.....	51
<b>11. Пиримова Наргиза</b> БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ ЎТКАЗИШ.....	56
<b>12. Рахмонова Дилобар</b> ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МУТАХАССИСЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ.....	60
<b>13. Туробов Акмал</b> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	66
<b>14. Турдиев Шухрат</b> ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОДНО И ДВУХРАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	70
<b>15. Джураев Шавкат</b> ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	75
<b>16. Рахмонов Азамат, Хайдаров Мамат</b> ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР (ПОДБОР) УЧАЩИХСЯ.....	79


<b>17. Насырова Зарина</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	90
<b>18. Юлдашев Содик</b> БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ИХТИСОСЛИГИ ТАЛАБАЛАРИНИ ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВГА ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ.....	100
<b>19. Хасанова Саидахон</b> КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	106
<b>20. Шукурова У.</b> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	111
<b>21. Тошматова Г.</b> ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ МОЎЖИЯТИ, ХУСУСИЯТЛАРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ.....	117
<b>22. Худойназарова Гулбахор, Астанова Гулнора, Бердиев Суннат</b> ЎРТА МАКТАБ ТАЪЛИМИДА КИМЁ ФАНИНИНГ АДАБИЁТ ФАНИ БИЛАН БОҒЛАБ ЎТИШ УСЛУБИГА ДОИР.....	123
<b>23. Asharina Yekaterina</b> ХАЛҚ ИЖОДИЁТИ ПАРЕМИЛОГИЯНИНГ БИР ҚИСМИ СИФАТИДА.....	130
<b>24. Mamatova Dildora</b> DUNYONING TIL TASVIRI.....	135
<b>25. Azimova Shokhista</b> THE ATTITUDE AND MOTIVATION OF STUDENTS FOR ONLINE LEARNING.....	139
<b>26. Saydakhmatova Khilola</b> DIGITAL GAMES IN LANGUAGE LEARNING.....	147
<b>27. Рахимов Файзулло ибни Хайрулло</b> PISA ВА TIMISS ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ ИНТЕРАКТИФЛИГИ ХУСУСИДА.....	152
<b>28. Насиров Батир</b> ШАХСИЙ СИФАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА СПОРТНИНГ ЮҚОРИ НАТИЖАЛАРГА ЭРИШИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ.....	161
<b>29. Tukhtaeva Kuysin</b> SEMANTIC ANALYSIS OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES WITH THE NAMES OF VEGETABLES AND FRUITS.....	166
<b>30. Saidova Surayo</b> TECHNOLOGY OF USING COMMUNICATIVE EXERCISES FOR DEVELOPMENT SKILLS OF READING TEXTS OF DIFFERENT GENRES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES.....	177
<b>31. Досумходжаев Ф.А.</b> ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ.....	185
<b>32. Каримова Наргиза</b> БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МИЛЛИЙ-МАЪНАҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ ЯРАТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	190

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Султанов Хайтбой Эралиевич

Чирчик давлат педагогика институти  
“Тасвирий санъат” кафедраси доценти  
xayitsultanov@gmail.com

## ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АМАЛДАГИ ТАТБИҒИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-1>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада замонавий таълим хизматлари бозори мамлакатда янги ўзгаришларни, янги инновацион технологияларни талаб қилиши ёритилади. "Таълим кластери" тушунчаси таҳлил қилиниб, ундаги олий ўқув юртининг ўрни аниқланади. Кластер умумий таълим тизимини ривожлантиришни инновацион бошқариш механизми сифатида унга киритилган ҳар бир ўқув муассасаси фаолияти самарадорлигини таъминлашга имкон беради деган хулосага келинади. Таълим кластерларини шакллантиришнинг асосий муаммолари, уларни ҳал қилиш йўллари аниқланади. Шунингдек, тасвирий санъат йўналишидаги ўқув жараёни ва амалиёт ўртасидаги боғлиқликни таъминловчи "мактаб-лаборатория" инновацион тадқиқот майдончаларини шакллантириш масалалари кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** таълим кластери, мактаб-лаборатория, инновация, тасвирий санъат, педагогик технология.

**Sultanov Haytboy Eralievich**  
Chirchik State Pedagogical Institute  
Associate Professor of "Fine Arts"  
xayitsultanov@gmail.com

## PRACTICAL IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATION CLUSTER IN THE EDUCATION SYSTEM

### АННОТАЦИЯ

В статье подчеркивается необходимость современных изменений на рынке образовательных услуг в стране, новых инновационных технологий. Анализируется понятие «образовательный кластер» и определяется роль высшего образования в нем. Сделан вывод, что развитие кластерной системы общего образования как инновационного механизма управления обеспечит эффективность деятельности каждого входящего в нее образовательного учреждения. Выявлены основные проблемы формирования образовательных кластеров: пути их решения, также рассматривается формирование инновационных исследовательских платформ «школа-лаборатория», которые обеспечивают связь между образовательным процессом и практикой в области изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** образовательный кластер, школа-лаборатория, инновации, изобразительное искусство, педагогическая технология.

**Султанов Хайтбой Ералиевич**  
Чирчикский государственный  
педагогический институт  
Доцент кафедры изящных искусств  
hayitsultanov@gmail.com

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

### RESUME

The article emphasizes the need for modern changes in the educational services market in the country, new innovative technologies. The concept of "educational cluster" is analyzed and the role of higher education in it is determined. It is concluded that the development of the cluster system of general education as an innovative management mechanism will ensure the effectiveness of the activities of each educational institution included in it. The main problems of the formation of educational clusters are identified: the ways of their solution, the formation of innovative research platforms "school-laboratory", which provide a connection between the educational process and practice in the field of fine arts, is also considered.

**Key words:** educational cluster, laboratory school, innovations, fine arts, pedagogical technology.

Ҳозир бутун жаҳон бўйлаб рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, барча соҳаларда кундан-кун дастурлар янги маълумотлар билан тўйиниб бориши замонавий мутахассислардан ижодий қарорлар қабул қилишда мустақиллик ва тезкорлик малакаларига эга бўлишни талаб қилади. Фан ва таълимнинг ишлаб чиқариш билан уйғунлиги барча соҳаларда тараққиётни таъминлайди. Ривожланган дунё мамлакатларида ушбу тизимдаги хорижий тажрибалар бунинг аниқ исботи бўлиб турибди. Бу борада табиийки, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграцияси муҳим ва долзарб вазифа ҳисобланади. Бу эса ўз-ўзидан инновацион кластерга йўл очиб беради.

Табиийки, бу борада Республикамизда қандай ишлар бажарилган? деган ўринли савол туғилади. Мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритгандан кейин таълим тизимида амалга оширилган энг жиддий инновацион лойиҳалар сифатида педагогик технологиялар ва интерфаол методлар асосида дарс машғулотларини ташкил қилиш билан боғлиқ ишларни кўрсатишимиз мумкин. Афеуски, таълим тизимида фаолият йўналиши, киритилган ўзгаришларнинг тавсифи ва келиб чиқиш манбаига кўра таснифланган бошқа йирик инновацион жараёнларни кўрсата олмаймиз.

Дарҳақиқат, Республикамизда бутун узлуксиз таълим тизимини умумий мақсад йўлида бирлаштириш, хорижий тажрибалар асосида инновацион ғояларни амалиётга татбиқ этиш вақти келди. Тошкент вилояти таълим тизими кесимида ҳам шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айланди, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат ҳам, рақобат ҳам, манфаатларнинг қондирилиши ҳам таъминланиши.

Ҳозирги пайтда ривожланган кластер [1;2;3;4;5;6;7;8;13;] моделига юқоридаги муаммоларнинг ечими сифатида қаралмоқда.

Кластерли таълим касбий педагогикада нисбатан янги йўналиш, уни ўқув жараёнига татбиқ этиш педагогик шароитларни аниқлашни ва ваколатли мутахассисни шакллантириш самарадорлигини экспериментал текширишни талаб қилади[7;].

Бошқа сўз билан айтганда, биз аввало келажак учун мутахассислар - яъни, ҳозирги ўқувчиларга сифатли таълим берадиган юқори касбий маҳоратга эга бўлган малакали ўқитувчини тайёрлашимиз керак. Шундай экан, шубҳасиз, эскирган педагогик усуллар ёрдамида янгича таълим олиш мумкин эмас. Таълим жараёни учун замон билан ҳамнафас, янги инновацион технологиялар жуда зарур.

Бу жараёнда кластерли ёндашув умумий таълим тизимининг ривожланишини инновацион бошқариш механизми сифатида унга киритилган ҳар бир ўқув муассасаси фаолияти самарадорлигини таъминлашга имкон беради. [8;]

Бизнинг мутахассисларимиз таъбири бўйича “Педагогик таълим кластери – муайян жуғрофий ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизм” [9].

Касбий таълим ва фан минтақа маданияти интеграторлари ролини ўйнайдиган Олий таълим муассасалари ҳудудларнинг инновацион ривожланишида алоҳида ўрин тутди. Бу янги манзарада ОТМ, маҳаллий ҳокимият идоралари, ёки бошқа таълим муассасаларининг кластер ҳамкорлигига воситачилик қилиш, ёрдам бериш ва қўллаб-қувватлаш каби имкониятлардан оқилона фойдаланиши жуда муҳим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги қарори билан ташкил этилган Чирчиқ давлат педагогика институти ана шу муаммонинг илмий-назарий ва амалий ечимини топишни ўзининг асосий стратегик тадқиқот йўналиши сифатида белгилаб олинган. Бу педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини яратишни ва уни амалиётга татбиқ этишнинг механизмларини ишлаб чиқишни тақазо қилади [10;] Таълим кластери яратилган соҳада эҳтиёжларга мувофиқ равишда меҳнат бозорини тартибга солиш [11;] - бу кластер ҳамкорлигининг асосий вазифаси ҳисобланади.

Чунки, ҳукумат, иш берувчи ва битирувчилар ўртасидаги ўзаро аниқ механизмларнинг яхши ишламаслиги, тармоқлар ва соҳалар бўйича иш билан таъминлашнинг марказлаштирилган меҳнат тақсмоти йўқлиги оқибатида битирувчининг муассасалар бўйича иш қидириб сарсон бўлишига олиб келади.

Бундан ташқари, нафақат ижтимоий шериклик балки, фан, бизнес ва давлат интеграциясининг истиқболли шакли сифатида таълим кластерини яратиш ва уни амалиётга татбиқ этиш орқали иш берувчининг таълим жараёнидаги иштирокини рағбатлантириш мумкин. Республика олий таълими меҳнат бозорида рақобатдош, билимли, масъулиятли, ўз касбини яхши биладиган ва тегишли фаолият соҳаларига йўналтирилган, ўз мутахассислиги бўйича жаҳон стандартлари даражасида самарали ишлашга қодир бўлган малакали ўқитувчиларни тайёрлашнинг устувор вазифасини ҳал этади [14;].

Бу эса таълим тизимига янгича ёндашувни талаб қилади. Ҳозирги педагогик таълимнинг асосий мақсадларидан бири узлуксиз таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, унинг барча бўғинларида таълим сифатини оширишга эришиш, уни ҳал этиш учун унга мос, ностандарт усулларни топишдан иборат. Агар эртанги кунда ижтимоий фаолият эстафетасини ўз қўлига оладиган мутахассислар – магистратура ва бакалаврият таълим йўналиши талабалари илмий-тадқиқот фаолиятига жалб этилиб, тадқиқот ишлари билан фаол шуғулланишлари учун етарли шарт-шароитларни яратиб берилсагина ушбу мақсадга эришиш мумкин.

Дарҳақиқат, Республикамизда ижтимоий-иқтисодий салоҳиятни кўтариш учун таълим тизимидаги ворисийликни таъминлаш ва субъектларнинг малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжининг мунтазам қондирилишига эришишда педагогик таълим кластерининг аҳамияти кун сайин ортиб бормоқда. Педагогик таълим кластерининг ворисийлик тамойили асосидаги вазифаларидан бири ўқитувчиларнинг ижтимоий ҳимояси борасидаги муаммоларни тадқиқ этиш, жамиятда ўқитувчининг ҳурматини оширишга оид муаммоларни кун тартибига қўйиш билан боғлиқ.

Бу Чирчиқ давлат педагогика институтининг асосий стратегик йўналишида жамиятдаги педагогик касби мақоми ва мавқеини ошириш борасида тарғибот-ташвиқот ишларини кучайтириш, иқтидорли ўқувчиларни ўқитувчи-педагог касбига мақсадли тайёрлаш ва оқилона селекция ишларини йўлга қўйиш [9;] ворисийликни таъминлаш шарти сифатида кўрсатиб ўтилган.

Педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш мақсадида “Педагогик таълим инновацион кластери моделининг амалдаги татбиғи” мавзусини тасвирий санъат кафедраси

жамоаси ўзларининг илмий-тадқиқот мавзуси этб белгилаган. Кафедрада педагогик таълим кластери лойиҳаси бўйича илмий тадқиқот, ахборот-таҳлилий, илмий-услубий ва тажриба-инновацион йўналишларида аниқ мақсадга қаратилган ҳамда илмий асосланган бир нечта лойиҳаларнинг амалиётга татбиқ қилиниши кўзда тутилган.

#### **Ўқув жараёнини амалиёт билан интеграциялаш мақсадида:**

- талабаларда аудиторияда олган билимларини амалиётда қўллай олиш, устозлик ва мураббийлик кўникмаларини шакллантириш;

- Иқтидорли талабаларни аниқлаш, таълим жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб масалалари ечимини топишда уларнинг ижодий ва интеллектуал имкониятларидан фойдаланиш кафедрада илмий-тадқиқот фаолиятини олиб бораётган профессор-ўқитувчилар, докторнатлар, магистратура ва бакалавр таълимининг иқтидорли талабалар учун асосий вазифалар қилиб белгилаган.

#### **Мактаб билан ҳамкорлик бўйича:**

- тасвирий санъат соҳасидаги илмий янгиликлар, инновацион таълим лойиҳаларини узлуксиз таълим тизимига татбиқ этиб бориш, мавжуд шарт-шароитлардан келиб чиққан ҳолда, амалий таклифлар ишлаб чиқиш;

- умумтаълим мактабларининг малакали ўқитувчилари, ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарлари билан ҳамкорликда талабаларга мактаб меъёрий ҳужжатларини юритиш бўйича доимий семинарлар ташкил этиб бориш;

- “Мактаб-лаборатория”лар фаолияти орқали ОТМ талабалари ва мактаб ўқувчиларининг ўзаро тажриба алмашинувини йўлга қўйиш; ижодкорлик соҳасида иқтидорли юқори синф ўқувчилари билан ишлаш, таълим кластери бўйича ҳамкор мактабларда тасвирий санъат ва чизмачилик фанларини чуқур ўрганишни ҳоҳловчи, ОТМда ўқишни давом эттиришни ҳоҳлаган юқори синф иқтидорли ўқувчилари ҳамжамиятини яратиш орқали таълимда сифат ва самарадорликка эришишни амалга ошириш аниқ мақсад қилиб белгиланган.

Тасвирий санъат кафедрасининг ҳамкор муассасалар билан “Мактаб-лаборатория” тажриба майдонлари фаолиятини амалга ошириш бўйича 2019-2020 йилларга мўлжалланган чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди.

Тошкент вилоятидаги бир нечта умумий ўрта таълим мактаблари ҳамда болалар мусика ва санъат мактаблари билан ҳамкорлик шартномалари тузилиб бу мактаблар қошида “мактаб-лаборатория” майдончалари ташкил этилган. Ўқув-услубий ишлар, илмий-тадқиқот ишлари, маънавий-маърифий ишлар бўйича ҳамкорлик натижасида худудда:

- малакали педагог кадрларга бўлган эҳтиёж сифатли қондирилади;

- самарали таълим хизматлари бозори шакллантирилади;

-учинчидан, инновацион таълим технологияларини, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий ишларида янги имкониятларни тезкор оммалаштириш имкониятлари пайдо бўлади;

- таълим муассасаларининг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйишнинг, шунингдек, таълим тизимини бошқаришнинг янги ташкилий шаклига ўтиш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий асослар яратилади;

- педагог кадрлар тайёрлаш тизимини кластер субъектлари билан ҳамкорликда лойиҳалаш йўлга қўйилади.

Шундай қилиб, таълимга кластер ёндашувни татбиқ қилиш таълим тизимидаги узлуксизлик ва алоқани, таълим турлари ўртасидаги интеграция жараёнларини мустаҳкамлайди. Мана шундай замонавий педагогик технологиялар ва инновациялар ҳар бир ўқувчига нафақат маълум билимни бериш, балки, биринчи навбатда, ўқувчиларнинг билим олишга нисбатан фаоллигини ошириш учун шароит яратиши билан ҳам муҳим аҳамиятга эга [15;]. Бундан ташқари кластер орқали янги технологияларнинг қўлланилиши ўқувчилардаги ижодий фаолият шаклининг хилма-хиллиги уларнинг тасвирий санъатга бўлган қизиқишларининг ошишига сабаб бўлади ва бу бола шахсияти шаклланишининг муҳим шарт ҳисобланади [16;].



Тасвирий санъат таълимида кластерли ёндашув хорижий скопус ва илмий журналларда, Республика ОАК журналларида чоп қилинган кафедра ўқитувчилари ва талабаларнинг тадқиқот фаолияти натижалари ақс этган илмий мақолалар ва хорижий ва Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари ва тезисларида илмий жиҳатдан асослаб берилмоқда. Бу эса тасвирий санъатда кластернинг таълим имкониятини оптималлаштиришни таъминлайди.

Тасвирий санъат таълимида кластерли ёндашувни амалга ошириш ўқув жараёнида синондан ўтказилиб, амалиётга татбиқ этилса таълим йўналишини шакллантириш муаммоларини ҳал этишда сифат жиҳатидан таълим самарадорлигини таъминлайди.

Олиб борилган тадқиқотлар умумлаштирилиб тасвирий санъат таълимида кластерли ёндашув фаолиятини ташкил этиш ҳамда ишлаб чиқилган технологияларни жорий этиш бўйича илмий-услубий тавсиялар тайёрланади.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages;
2. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. С. 24–29;
3. Беспалова Л. Что такое кластер? URL: <http://siok.rightside.ru/siok/2009-12-01-06-24-41>. Загл. с экрана;
4. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
5. Громько Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.situation.ru/app/j\\_arpt\\_1178.htm](http://www.situation.ru/app/j_arpt_1178.htm);
6. Руднева П.С. Опыт создания структурных кластеров в развитых странах // Экономика региона. – 2007. – № 18. – Ч. 2 (декабрь);
7. Гаврилова О.Е., Шагеева Ф.Т., Никитина Л.Л. К вопросу о подготовке специалистов-конструкторов швейного производства в условиях образовательного кластера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://conference.kemsu.ru/>;
8. Лагуткин А.В., Грудцына Л.Ю. Инновации в образовании и формирование кластерной системы высшего образования в России // Экономика и право. – XXI век. – 2014. – № 2;
9. Мухамедов Ф.И., Хўжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф (илмий рисола)// -Т.: “ЎЗМУ”. 2019. -27-36 б;
10. Мухамедов Ф.И. “Таълим тизими вилоят салоҳиятига мос эмас... Нега?”, “Тошкент ҳақиқати” газетаси 2020 йил 19 февраль №15 (13276);
11. Иванова С.А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход //Евразийская адвокатура -2014. -№4 (11) - С.70-74.
12. Султанов Х.Э. Тасвирий санъат машғулотида талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш//Замонавий таълим/ №11,-2016.: -61 б.;
13. Иванова С.А. Кластерная система высшего образования: инновационный подход //Евразийская адвокатура -2014. -№4 (11) - С.70-74.
14. Султанов Х. Э., Худайбердиев П. У., Собиров С. Т. Непрерывное образование в Узбекистане как требование времени // Педагогика «Молодой учёный» . № 4 (138) . Январь, 2017.-с. 388.


15. Султанов Х.Э., Пак В.Ш., Кукиев Б.Б. Использование новых информационных коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ научный журнал №4 2016. С-833;
16. Султанов Х.Э. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш(тасвирий санъат дарслари мисолида)//Замонавий таълим/ №4,-2016.: - 14 б.
17. Botir Boltabaevich Baymetov, Khusan Kholmuratovich Muratov. Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Solid State Technology. 2020/2/29. Vol. 63 № 2 (2020). 224-231
10. Muratov Xusan Xolmuratovich. Tasviriy san'at fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda "ispring" dasturiy ta'minotining ahamiyati. Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. Tom 10 № 3 (2020). 72-80 bet.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Султанов Хайтбой Эралиевич,**  
Чирчик давлат педагогика институти  
Тасвирий санъат кафедраси доценти  
xayitsultanov@gmail.com

**Муратов Хусан Холмуратович**  
Чирчик давлат педагогика институти  
Тасвирий санъат кафедраси доцент  
x.muratov@cspi.uz

## ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИ ВА АМАЛИЁТНИНГ САМАРАЛИ ИНТЕГРАЦИЯСИНИ ТАЪМИНЛАШ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-2>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада коронавирус инкирозининг таълим тизими, ёшлар руҳияти, маънавиятига таъсири ва ҳозирги шароитдан келиб чиқиб ўқувчи-ёшларнинг маънавий тарбияси устида ишлашнинг инновацион йўллари излаб топиш ҳақида гап боради. Асосий мақсад ижодий фаолият орқали ўқувчи-ёшлар маънавий тарбиясини шакллантиришнинг назарий жиҳатларини ўрганишга қаратилади. Шунингдек, “Ўргатиб-ўрганамиз” лойиҳаси асосида ташкил этилган “Талабалар ижодиёти” клуби фаолияти, талаба ва ўқувчи-ёшларнинг карантин даврида эришган ютуқлари ёритиб берилган. Ижодий фаолият билан шуғулланиш ўқувчилар маънавий тарбиясига ижобий таъсир кўрсатиши асослаб берилган.

**Калит сўзлар:** ижодий фаолият, маънавий тарбия, клуб, тўғарак, таълим кластери, касбий маданият, устоз-шоғирд тизими, ижодий танловлар.

**Султанов Хайтбой Эралиевич,**  
Чирчикский государственный  
педагогический институт  
Доцент кафедры изящных искусств  
xayitsultanov@gmail.com

**Муратов Хусан Холмуратович**  
Чирчикский государственный  
педагогический институт  
Кафедра изящных искусств, доцент  
x.muratov@cspi.uz

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние кризиса коронавируса на систему образования, психику и духовность молодежи, а также поиск инновационных путей работы над духовным воспитанием студентов в современных условиях. Основная цель - изучение теоретических аспектов формирования духовного воспитания учащихся через творческую деятельность. Также освещается деятельность клуба «Студенческое творчество», организованного на основе проекта «Учи и учись», освещаются достижения студентов и школьников в период карантина. Утверждается, что творческая деятельность положительно влияет на духовное воспитание учащихся.

**Ключевые слова:** творческая деятельность, духовное воспитание, клуб, кружок, образовательный кластер, профессиональная культура, система (наставник) учитель-ученик, творческие конкурсы.

**Sultanov Haytboy Eralievich,**  
Chirchik State Pedagogical Institute  
Associate Professor of Fine Arts  
xayitsultanov@gmail.com

**Muratov Husan Kholmuratovich**  
Chirchik State Pedagogical Institute  
Department of Fine Arts, Associate Professor  
x.muratov@cspi.uz

## ENSURING EFFECTIVE INTEGRATION OF THE LEARNING PROCESS AND PRACTICE THROUGH INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION

### RESUME

The article examines the impact of the coronavirus crisis on the education system, psyche and spirituality of young people, as well as the search for innovative ways to work on the spiritual education of students in modern conditions. The main goal is to study the theoretical aspects of the formation of spiritual education of students through creative activity. It also highlights the activities of the "Student Creativity" club, organized on the basis of the "Learn and Learn" project, highlights the achievements of students and schoolchildren during the quarantine period. It is argued that creative activity has a positive effect on the spiritual education of students.

**Key words:** creative activity, spiritual education, club, circle, educational cluster, professional culture, teacher-student system, creative contests.

COVID-19 инфекциясининг тарқалиши дунёдаги кўпгина давлатлар, жумладан мамлакатимизда ҳам фавқуллодда вазият ва карантин тартиби жорий қилинишига сабаб бўлди. Карантин ҳолатида фаолият юритилиши коронавируснинг жаҳон иқтисодиётига таъсирини кучайтириб юборди.

Коронавирус инкирози туфайли турфа жамиятларнинг ҳаёт тарзи ва ўзаро муносабатларида ҳам ўзгариш сезилди. Бу албатта, таълим тизимини ҳам четлаб ўтгани йўқ. Шунини ҳам эътироф этиш керакки, карантин сабабли бир томонлама ўқув машғулотларининг онлайн шаклига ўтказилиши, мактаб таълимининг асосий қисми телевизион дастурлари орқали амалга оширилиши, мобил ўқув қўлланмалари асосий таълим усули бўлиб қолиши каби ўзининг ижобий томонларини ҳам кўрсатди.

Аммо, кўпчилик аҳоли қатламида, жумладан, кундалик даромадга боғланиб қолган оилаларда кишилардаги сабабсиз безовталик, рухий тушкунлик, стресс, хавотир, бутунлай телефонга боғланиб қолиш каби салбий ҳолатларни ҳам келтириб чиқарди. Бу албатта, ёшлар руҳиятида ҳам ўз аксини топмоқда. Биз айни пайтдаги таълим тизимини кўз олдимизга келтиришимиз учун аввало қуйидаги саволларга жавоб излаб кўришимиз керак бўлади. Барча тайёр маълумотларни телефондан олишга ўрганиб қолган ўқувчи-ёшларда

ижодкорлик, меҳнатсеварлик, сабр-қаноатлилик фазилатлари етарлими? Бозор иқтисоди даврига мос тадбиркорлик сифатлари мавжудми?

Фақат олди-қочди сериаллардан ҳаётий намуналар олишга одатланган ўқувчи-ёшларда тафаккур маданияти қандай аҳволда? Театр, музейларга ташрифи, атрофимиздаги гўзалликларга нисбатан муносабати қандай? Келажagini мустақил қуриш учун аниқ мақсади борми? Маънавий тарбияси миллий менталитетимиз талабларига жавоб берадими? Афсуски, бутунги кунда мана шундай саволларга ижобий жавоб топиш жуда қийин.

Бу ҳолат уларнинг келгуси ҳаётларига ҳам таъсир кўрсатмаслигига ҳеч ким қафолат бера олмайди. Бунинг олдини олиш мақсадида ҳозирги шароитдан келиб чиқиб ўқувчи-ёшларнинг маънавий тарбияси устида ишлашнинг инновацион йўлларини излаб топиш таълим тизими учун асосий вазифалардан бири эканлигини ҳар бир педагог қалбан ҳис этиши лозим.

Зероки, ҳозирги давримизнинг долзарб муаммоси ҳисобланган маънавий-тарбиявий ишларни янги асосда ташкил этишни мақсад қилиб олган эканмиз, бутун эътиборни ёши ва психофизиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда ўқувчиларнинг онгига умуминсоний қадриятлар ва юксак маънавиятни янада чуқурроқ сингдириш, уларни ватанпарварлик ва инсонпарварлик руҳида тарбиялашга қаратмоғимиз лозим. Замонавий жамият тараққиёти мустақил, ташаббускор, мослашувчан, ижодий фикрлайдиган, тасавури кучли, ҳар томонлама фаол баркамол шахсга муҳтожлик сезади. Бу ҳамма нарсани тезда ўзлаштира оладиган, ўз билимларини ҳар қандай фаолиятда тўғри ва оқилона қўллашга кодир бўлган инсон, етук мутахассис демакдир. Бундай мутахассисларни етиштириш учун албатта педагогика олий юртлари маъсул. Шу ўринда айтиш мумкинки, ёшларни тарбиялашда шубҳасиз, тасвирий санъат фанининг ҳам алоҳида ўрни бор. Агар ўқитувчи ўз ишида янги технологиялардан фойдаланса, болаларга тасвирий санъатни завқ билан ҳеч қандай қийинчиликсиз ўргатиши мумкин.

Мамлакатимиз тараққиёти учун муҳим бўлган кадрларни мақсадли ва сифатли тайёрлаш учун таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциясини таъминланишига шароит яратиш мақсадида Чирчиқ давлат педагогика институтининг асосий илмий-тадқиқот йўналиши ҳисобланган педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга жорий этилмоқда. Давлат таълим стандартлари талабларининг таълим сифати ва кадрлар тайёрлашга қўйилган халқаро талабларга мувофиқлигини таъминлаш асосий мақсад сифатида кун тартибига қўйилган.

Олий таълим масканларида машғулотдан ташқари ташкил этиладиган илмий ва ижодий тўғараклар ёшларнинг вақтларини мазмунли ўтказиш, улардаги билим олиш, касб-хунар ўрганишга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлашда жуда катта аҳамияти эга.

Маълумки, Республикамизда узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, ходимларнинг янги авлодини юқори касбий маданият, ижодий ва ижтимоий фаоллик, ҳаётга мустақил мослашиш кўникмалари ҳамда истиқбол режаларини белгилаш ва ҳал эта олиш қобилиятларини шакллантиришга йўналтирилган.

Ушбу тадқиқотимизнинг мақсади ижодий фаолият орқали ўқувчи-ёшлар маънавий тарбиясини шакллантиришнинг назарий жиҳатларини ўрганиш, қўшимча илмий ва ижодий тўғарак машғулотлари орқали тарбиялашга қаратилган услубий кўрсатмалар ишлаб чиқишдан иборат.

2019 йил 13 май куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Болалар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус”ни амалга ошириш ҳамда ўқувчи-ёшларнинг рассомлик ва тасвирий санъат соҳасидаги истеъдодларини рўёбга чиқариш мақсадида мактаблар ва бутун Республикамиз таълим тизимида жуда катта ишлар амалга оширилмоқда.

Тасвирий санъат кафедрасида “Билим-билимга ишласин” тамойили асосида “Ўргатиб-ўрганамиз” лойиҳаси дастури ишлаб чиқилган. Бу лойиҳанинг асосий бош бўғини “Талабалар ижодиёти” клуби деб аталиб, жамоатчилик асосида фаолият кўрсатади. Ушбу клуб короновирус пандемияси тарқалишидан олдин ташкиллаштирилган бўлиб, пандемия

пайтида ҳам онлайн тарзда ўз фаолиятини давом эттириб келмоқда. Клубнинг вазифаси кафедрада ташкил этилган барча тўғараклар, студиялар фаолиятига бошчилик қилиш, вужудга келган муаммоларини ҳал қилишда ёрдам кўрсатишдан иборат. Профессор-ўқитувчилар ва энг фаол ташкилотчи талабалардан иборат клуб жамоаси тўғарак раҳбарларига тўғаракнинг низоми ва дастурларини ишлаб чиқишда яқиндан қўмақлашади. Уларнинг фаолиятини назорат қилади, барча жараёни умумлаштириб, улар фаолиятига яқиндан ёрдам беради. Талабалар илмий конференциялари, ижодий кўргазмалар, КВН мусобақаларини ташкиллаштиради, ҳар хил танловлар уюштиради, байрам ва тадбирларда кафедра номидан клуб аъзолари бўлган талабаларнинг фаол иштирокини таъминлаб беради. Талабалар бажарган ижодий ишларидан кўргазмалар уюштириш, тайёрланган маҳсулотларни сотувга қўйиш, пуллик хизматлар кўрсатиш каби тадбиркорлик фаолияти ҳақидаги таклифларни беради.

Унинг таркибида **“Ижодий тафаккур”** илмий тўғараги фаолият юритади. Илмий иш билан шуғулланадиган мустақил тадқиқотчилар, иқтидорли талабалар, мактаб ўқувчиларини бир жойга тўплаган бу тўғарак клуб ва кафедранинг илмий ва маънавий ишлари фаолиятини назарий томонидан ёритиб боради. Ўқувчи-ёшларни илмий тадқиқот ишларига жалб қилади. Бу тўғаракнинг асосий мақсади тасвирий санъат таълимида мавжуд муаммоларни ўрганиш, назарий таҳлил қилиш, илмий конференция материаллари, илмий тўплам ва илмий журналларда унинг ечимига оид таклифлар ёритилган илмий мақола ҳамда тезислар билан фаол иштирок этишга қўмақлашишдан иборат. Улар ўз ижодларини авваломбор кафедрада **“Ижодий академия”** номли талабаларнинг норасмий журналида чоп этишади. Журналда талабаларнинг илмий-оммабоп мақолалари, ибратли ҳикоя ва шеърлари билан бирга энг янги ижодий ишларидан намуналар ёритиб борилади.

Бундан ташқари ўқитувчилар раҳбарлигида **“Ёш мусаввир”**, **“Сехрли мўйқалам”**, **“Амалий санъат”**, **“Китоб графикаси”** тўғараклари, уларнинг қошида эса талабалар раҳбарлик қиладиган **“Ёғоч ўймакорлиги”**, **“Нафис санъат”**, **“Ҳайкалтарошлик”**, **“Портрет ишлаш”**, **“Натюрморт”**, **“Манзара ишлаш”**, **“Моҳир қўллар”**, **“Макет лойиҳаси”**, **“Заргарлик”** номидаги мини тўғараклар фаолият кўрсатиб келмоқда. Бу лойиҳа бўйича талабалар устозларидан олган билимларни амалиётда қўллаб кўришмоқда, уни бошқаларга ўргатишяпти ва бу билан ўзлари янада кўпроқ билим ва тажрибага эга бўлишмоқда.

Бу жараёнга кунлузги, кечки ва сиртки таълим йўналиши талабалари ва мактаб ўқувчилари жалб этилган. Тошкент вилоятининг Оққўрғон, Ўрта Чирчиқ, Қибрай туманлари ҳамда Бекобод ва Чирчиқ шаҳарларидаги умумтаълим мактабларида талабалар томонидан юритиладиган **“Талабалар ижодиёти”** клубига қарашли тўғараклар ҳам ўз фаолиятларини йўлга қўйишган. Табиийки, бу билан ПТИКнинг амалиётдаги татбиғи амалга ошириб келинмоқда. Бу жараёнда ҳаммаси оддий, барча ижодий тўғараклар ўз вазифасини бажариб боради, шу билан бирга бир-бирининг ривожланишига ёрдам беради. Қанча самарали ишласа шунча ўзини-ўзи молиявий таъминлаш имкони кенгайди. Илмий тўғарак барча тўғараклар фаолиятини назарий ўрганиш, жараёни таҳлил қилиш, ундаги ютуқ ва камчиликларини кўрсатиш орқали ўзларидаги назарий билимларни кучайтиради ҳамда тўғараклар орасидаги ижобий рақобат вужудга келиши, орқада қолмаслик учун янада ҳаракат қилиб ўз-ўзини ривожлантиришга сабаб бўлади.

Ҳаттоки карантин шароитида ҳам ушбу тўғараклар устоз-шогирд анъаналари асосида онлайн ва карантин қоидаларига риоя қилинган ҳолда қисман офлайн тарзда ўз фаолиятини олиб боришди. Талабаларнинг тўғаракда олган билимларни бевосита ўқув жараёнида, мактабдаги педагогик фаолиятида қўллаш даражасини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Яқинда Чирчиқ шаҳрида ёшларни касб-хунарга ўргатиш, бандлигини таъминлаш, қўшимча иш ўринлари ташкил этиш мақсадида шаҳар прократураси ташаббуси билан хунармандчилик маркази ташкил этилди. Унда кафедрада ташкил этилган **“Ёғоч ўймакорлиги”**, **“Нафис санъат”** мини тўғарагини бошқариб келаётган талабалар раҳбарлик қилишиб, талаба ва ўқувчиларга ижод сирларини ўргатишмоқда. Катта ёшдаги акалари, опалари бўлган – талабалар билан биргаликда ижодий фаолият билан шуғулланиш

ўқувчиларга ижобий таъсир кўрсатиб, улардаги санъатга бўлган қизиқишларини ошироқда. Қатнашишни истаган ўқувчи-ёшлар сони кун сайин ортиб бораётганлигини кузатмоқдамиз. Бу тўғарақларнинг фаолияти институт профессор-ўқитувчилари ҳамда “Талабалар ижодиёти” клуби томонидан назорат қилиниб, уларга керакли маслаҳатлар, методик материаллар билан кўмаклашмоқда.

Карантин даврида Ўзбекистон БА, Республика маънавият ва маърифат маркази, маҳаллалар, ЧДПИ томонидан кенг масштабда ташкиллаштирилган онлайн, танловлар, тадбирларда талабалар ва мактаб ўқувчиларинининг фаол иштироки таъминлаб берилди. Клуб ташаббуси билан турли онлайн танловлар ўтказилди. Бизга маълумки, бу каби танловлар касбий компетенцияга (чуқур билимга асосланганлик) тегишли бўлиб, касбий маҳоратларини чархлайди. Шу каби тадбирлар ўқувчи-ёшларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини аниқлаш мезони ҳисобланади. Буларнинг ҳаммаси улардаги рухий маданиятнинг шаклланиши ва ҳайъат аъзоларининг қарорига нисбатан ҳиссий таъсирининг мослашувини тарбиялашга хизмат қилади. Кўргазма ва танловларда иштирок этиш талабалардаги ютуқ ва омадсизликларни тўғри қабул қилиб, тўғри хулоса чиқариш кўникмаларини ривожлантиради.

Тўғарақ аъзолари: талаба ва ўқувчи-ёшлар май ойида “Ватан учун уйда қолинг” шиори остида онлайн ўтказилган “Инсон хотираси азиз” мавзусидаги расмлар танлови, 26-28 июн кунлари “Юртим жамоли” расмлар танлови, 25-28 июн кунлари “Меҳнат-даромад” видеороликлар танлови, “Пандемия менинг ҳаётимда”, “Менинг идеал устозим”, “Касбим – фаҳрим” ҳамда “Юртим ривожига қўшган ҳиссам” мавзуларида, Чирчиқ шаҳри маҳалла раҳбарлари билан биргаликда “Биз короновирусни енгамиз”, “Уйдаги ижодим” мавзуларида болалар ўртасида расмлар танлови, Ўзбекистон БА томонидан 30 июнь – “Ёшлар куни”ни нишонлашга бағишланган “Ёшлар ойлиги” доирасида ташкил этилган кўрик-танлов, Камолиддин Беҳзод таваллудининг 565 йиллигига бағишлаб ўтказилган танлов ва “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”га бағишланган анъанавий “Тасвирий ва амалий санъат” онлайн фестивалида фаол иштирок этишиб, кўплаб сертификат, диплом ва ташаккурномаларни қўлга киритишди.

Мана шундай илмий ва ижодий тўғарақларда қатнашиб тасвирий санъат фанидан эгалланган билимлар ва кўникмалар натижасида ўрганилган қонуниятлар ва амалий тажрибалар ўқувчиларнинг умумий дунёқарашлари таркибига синдириб борилади. Илмий тўғарақда талабаларнинг диалектик тафаккури ривожланади. Ўқувчиларнинг дунёқарашини бойитишда бадий таълимнинг аҳамияти жуда катта бўлиб, ўқувчилардаги шаклланган дунёқараш уларнинг ижтимоий фойдали меҳнат кўникмаларини эгаллаш жараёнини фаоллаштиради

Хулоса қилиб айтганда, ушбу мушкул кунларда, илмий ва ижодий тўғарақлар орқали ёшларнинг вақтларини мазмунли ўтказиш, улардаги билим олиш, касб-хунар ўрганишга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлашда аҳамияти жуда катта эканлиги ўз исботини топди. Талабаларнинг тўғарақда олган билимларни бевосита ўқув жараёнида, мактабдаги педагогик фаолиятида қўллаш даражасини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тадқиқотлар натижасига кўра ижодий амалий фаолият асносида улардаги ижодкорлик, меҳнатсеварлик, сабр-қаноатлилик фазилатлари тезроқ шаклланиши, ижтимоий тармоқдаги фаолликлари ошиши кузатилди, амалий ишлар бажариш орқали тадбиркорлик сифатлари пайдо бўла бошлади.

Педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга қўллаш натижасида бир томонлама мамлакатимиз тараққиёти учун муҳим бўлган кадрларни мақсадли ва сифатли тайёрлаш ҳамда таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциясини таъминланишига шароит яратилади.

Иккинчи томондан давлат таълим стандартлари талабаларининг таълим сифати ва кадрлар тайёрлашга қўйиладиган халқаро талабларга мувофиқлигини таъминлаш масалалари ҳал этилади.

- илмий тўғаракларда онлайн шуғулланиш орқали ўқувчи-ёшлардаги тафаккур маданияти ўсиб, гўзалликка нисбатан ҳиссий муносабатлар кучайди, мақсадли интилиш пайдо бўлди.

- катта ёшдаги акалари, опалари бўлган – талабалар билан биргаликда ижодий фаолият билан шуғулланиш ўқувчилар маънавий тарбиясига ижобий таъсир кўрсатди.

Ҳар қандай таълим муассасаларида мана шундай клублар, илмий ва ижодий тўғараклар, студиялар фаолиятини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу билан бутун узлуксиз таълим тизимидаги алоқани кучайтириб, уларнинг ҳамкорлигида ўқувчи ёшларнинг маънавий тарбиясининг ижобий томонга ўзгаришида катта натижаларга эришиш мумкин.

### Фойдаланилган адабиётлар:


1. Sultanov X.E., Ataxanova, S.O., Xalilov R.Sh. The importance of exhibitions and competitions in organizing fine art clubs in schools. (2020) /Journal of Critical Reviews, 7 (15), 2519-2523. doi:10.31838/jcr.07.15.336
2. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration / International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020: ISSN: 1475-7192. P. 3871-3879;
3. Sultanov Kh.E., Sobirov S.T., Marasulova I.M. Theoretical basis of cluster approach in fine arts education / Journal of Critical Reviews// Vol 7, Issue 9, 2020: - p 109.;
4. Султанов Х.Э., Донашева Ў.Ш. Тўғарак машғулотида кўриш хотирасини ривожлантиришга доир машқлар ўтказиш / “Халқ таълими” илмий-методик журнал// Т:,- 2012 й.№4 -100-102 б.
5. Султанов Х.Э. Талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда кўргазма ва танловларнинг ўрни / ПЕДАГОГИКА илмий назарий ва методик журнал// Т:,-2016. №1. -113 118 б.;
6. Султанов Х.Э. Узлуксиз таълим таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш (тасвирий санъат дарслари мисолида) / ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ илмий амалий, оммабоп журнали// № 4 2016: -10-17 б.;
7. Атакулова Н. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни самарали ривожлантириш воситалари /Халқ таълими илмий-методик журнали// №1. Т:-2020. -35 б.
8. Султанов Х. Э., Худайбердиев П. У., Собиров С. Т. Непрерывное образование в Узбекистане как требование времени // Педагогика «Молодой учёный» . № 4 (138) . Январь, 2017.-с.385-388;
9. Botir Boltabaevich Baymetov, Khusan Kholmuratovich Muratov. Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Solid State Technology. 2020/2/29. Vol. 63 № 2 (2020). 224-231.
10. Muratov Xusan Xolmuratovich. Tasviriy san'at fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda "ispring" dasturiy ta'minotining ahamiyati. Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. Tom 10 № 3 (2020). 72-80.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Бердиев Фарход Очилович**  
преподаватель, Узбекский государственный  
университет физической культуры и спорта

## СВЯЗЬ ЭМОЦИЙ С ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-3>

### АННОТАЦИЯ

Возникающие эмоциональные состояния у спортсменов характеризуются специфическими влияниями внешних факторов на внутренние процессы. Процессы эмоционального специфического воздействия на психическое состояние спортсменов связаны с вовлечением психофизиологических функций. Тонкая связь между психическими и физиологическими процессами имеет проявление в психо-эмоциональном состоянии спортсменов. Современный этап развития единоборств характеризуется ростом популярности неолимпийских видов боевых искусств. В данной статье рассматривается связь эмоций с психическим состоянием борцов высокой квалификации.

**Ключевые слова:** борьба, борцы, психоэмоциональное состояние, тренировка, соревнования.

**Berdiev Farhod Ochilovich**  
o'qituvchi, O'zbekiston davlat jismoniy  
tarbiya va sport universiteti

## YUQORI MALAKALI KURASHCHILARNING RUHIY HOLATI BILAN HISSİYOTLARNING O'ZARO BOG'LIQLIGI

### IZOH

Sportchilarda paydo bo'ladigan hissiy holatlar tashqi omillarning ichki jarayonlarga o'ziga xos ta'siri bilan tavsiflanadi. Sportchilarning ruhiy holatiga o'ziga xos hissiy ta'sir qilish jarayonlari psixofiziologik funktsiyalarni jalb qilish bilan bog'liq. Aqliy va fiziologik jarayonlarning nozik aloqasi sportchilarning psixo-emotsional holatida namoyon bo'ladi. Jang san'ati rivojlanishining hozirgi bosqichi olimpiya bo'lmagan jang san'atlari tobora ommalashib borayotganligi bilan ajralib turadi. Ushbu maqola hissiyotlarning yuqori malakali kurashchilarning ruhiy holati bilan bog'liqligini o'rganadi.

**Калит сўзлар:** кураш, курашчилар, рухий –эмоционал ҳолат, машғулот, мусобақа

**Berdiev Farhod Ochilovich**  
teacher, Uzbek State University  
of Physical Culture and Sports

## RELATIONSHIP OF EMOTIONS WITH THE MENTAL STATE OF HIGHLY QUALIFIED FIGHTERS

### ANNOTATION

The emerging emotional states in athletes are characterized by specific influences of external factors on internal processes. The processes of specific emotional impact on the mental state of athletes are associated with the involvement of psychophysiological functions. The subtle connection between mental and physiological processes is manifested in the psycho-emotional state of athletes. The current stage in the development of martial arts is characterized by the growing popularity of non-Olympic martial arts. This article examines the connection between emotions and the mental state of highly qualified wrestlers.

**Keywords:** wrestling, wrestlers, mental and emotional state, training, competition

**Введение.** Современный этап развития единоборств характеризуется ростом популярности неолимпийских видов боевых искусств [1].

Это связано прежде всего с потерей зрелищности олимпийских видов борьбы. Поэтому, Объединенный мир борьбы (United World Wrestling, аналог Международной федерации) проводит изменение правил соревнований с одной целью – активизировать борцов к проведению эффективных технических действий и повысить соревновательную зрелищность [2].

Безусловно, активация соревновательной деятельности борца приводит к росту эмоционального напряжения, что может отражаться на эффективности реализации технических действий [3].

Однако, уровень проявления эмоциональных реакций во многом зависит от личностных особенностей борцов, в том числе индивидуально-типологических характеристик высшей нервной деятельности [4]. В обыденном сознании тренеров бытует мнение, что агрессия сопровождает спортивную деятельность как необходимая характеристика эмоционального настроения спортсмена [5,6].

Также, существует мнение, что проявление агрессии в спортивной деятельности является одним из факторов, который может способствовать мобилизации психических резервов спортсменов [7,8]. В то же время, агрессия является проявлением отображения внутренних эмоций спортсмена [9,10]. Чаще всего агрессия в спорте связана с проявлением насилия со стороны одного или обоих спортсменов и выглядит как нарушение правил соревнований [10].

Необходимо отметить, что агрессия в спорте может быть связана с внутренними эмоциональными переживаниями единоборцев перед началом соревнований. Комплексные механизмы эмоциональной организации в условиях спортивной деятельности определяются личностными качествами спортсменов в условиях психической и физической напряженности [11].

Возникающие эмоциональные состояния у спортсменов характеризуются специфическими влияниями внешних факторов на внутренние процессы [12]. Процессы эмоционального специфического воздействия на психическое состояние спортсменов связаны с вовлечением психофизиологических функций. Тонкая связь между психическими и физиологическими процессами имеет проявление в психо-эмоциональном состоянии спортсменов. Если мы рассматриваем связь между психическим явлением и физиологическими структурами, мы можем определить, какие воздействия, причины или условия влияют на результат в спортивной деятельности. Учитывая, что психофизиологические функции являются основным звеном формирования психо-эмоциональных реакций в экстремальных условиях спортивной деятельности, логично ожидать связь между эмоциональным и психофизиологическим состояниями спортсменов. Современная спортивная борьба характеризуется повышенным уровнем эмоциональной напряженности во время соревновательной деятельности.

Борьба – это столкновение двух личностей с различными психологическими индивидуальными особенностями.

Традиционно спортивная борьба и другие виды единоборств отмечаются как агрессивные виды спорта. Однако, возникает проблема изучения связи эмоций, возникающих у борцов в условиях напряженной деятельности с психическим состоянием.

**Целью работы было:** изучить связь эмоций с психическим состоянием у борцов высокой квалификации. Методы Было обследовано 26 спортсменов высокой квалификации, членов сборной команды Украины по греко-римской борьбе (возраст 22-28 лет).

Использовался аппаратно-программный комплекс психодиагностики «Мультисихометр-05». Применялась батарея методов исследования: оценка уровня психического состояния (цветной тест Luscher [13]), определение уровня агрессии (по методике Buss & Darkee [14]), определение уровня эмоциональной возбудимости (шкала эмоциональной возбудимости), определение баланса нервных процессов (реакция на движущийся объект). Было получено письменное согласие от спортсменов, в соответствии с рекомендацией этического комитета и этических стандартов Хельсинской декларации. Для статистического анализа использовался пакет прикладных программ «Statistica 6.0».

Применялся непараметрический статистический анализ по критерию Вилкоксона с определением нижнего (25%) и верхнего (75%) квартилей. Результаты исследования Все спортсмены были разделены на две группы по уровню агрессивности: первая группа – борцы с низким уровнем агрессии (14 спортсменов), вторая группа – борцы с высоким уровнем агрессии (12 спортсменов). Результаты исследования выявили, что группа борцов с низким уровнем проявления агрессивности характеризуется значительно низкими показателями физической и вербальной агрессии по сравнению с группой спортсменов с высоким уровнем агрессивности (табл.1). Соответствующие результаты получены для параметров общей агрессивности. В показателях личностной и аутоагрессии наблюдается тенденция к снижению абсолютных величин у борцов с низким уровнем агрессивности. По данным показателя эмоциональной агрессии не обнаружено различий между двумя группами спортсменов с различным уровнем агрессивности.

По результатам шкалы эмоциональной возбудимости, наблюдается значительная разница между группами борцов с разным уровнем проявления агрессивности. У борцов со сниженным уровнем агрессивности наблюдаются более низкие значения показателей+ гнева и тревожности. В тоже время, у борцов с высоким уровнем агрессивности показатель гнева имеет более высокие значения. Показатель контроля эмоций достоверно выше у борцов со сниженным уровнем агрессивности

Изучение баланса нервных процессов свидетельствуют о снижении показателя «возбуждения» в группе борцов с низким уровнем проявления агрессивности. Этот факт свидетельствует о наличии баланса в центральной нервной системе между процессами возбуждения и торможения [15]. Показатели «точность» и «стабильность», характеризующие качественную сторону выполнения теста, лучше у спортсменов с низким уровнем проявления агрессивности.

Преобладание возбуждения в группе борцов с высоким уровнем агрессивности приводит к снижению устойчивости и точности сенсорных движений. Кроме того, повышение уровня агрессивности у борцов высокой квалификации снижает контроль над эмоциями Дискуссия. Полученные результаты свидетельствуют о значительной связи между проявлением эмоций и психическим состоянием у борцов высокой квалификации. Высокий уровень физической и вербальной агрессии связан с субъективным ощущением дискомфорта, наличием возбуждения в нервной системе и, как следствие, потерей контроля над эмоциями. Низкий уровень проявления агрессивности у борцов высокой квалификации приводит к ощущению субъективного комфорта в психическом состоянии и наличием баланса между процессами возбуждения и торможения. Некоторые авторы считают, что агрессия не является эмоцией, мотивом или психологической установкой, а моделью поведения [16].

Агрессия является отражением конкуренции между соперниками и может подвергаться различным изменениям. Кроме того, более высокому уровню проявления агрессии соответствует ухудшение психического состояния, а именно, повышение утомляемости и тревоги, снижение компромисса в поведении спортсменов, потерей контроля над эмоциями. Биологические механизмы агрессии свидетельствуют о поддержке агрессивного поведения вегетативными функциями.

Этот факт был получен в нашем исследовании. Выявлено, что у спортсменов с низким уровнем агрессивности поддержка со стороны вегетативной нервной системы больше, чем у спортсменов с высоким уровнем агрессивности. Снижение проявления уровня агрессивности у спортсменов способствует повышению точности и стабильности двигательных навыков за счет наличия баланса между процессами возбуждения и торможения нервных процессов. Наши исследования согласуются с данными Максвелла [6], о том, что проявление агрессии является следствием реакций гнева у спортсменов. Таким образом, агрессия среди борцов не является оптимальной эмоцией, потому как негативно влияет на психическое состояние и, как результат, на качество выполнения двигательных навыков.

Выводы 1. Установлена связь между эмоциями и психическим состоянием борцов высокой квалификации. Высокий уровень физической и вербальной агрессии связан с субъективным ощущением дискомфорта и преобладанием процесса возбуждения в нервной системе у квалифицированных спортсменов.

2. Наличие повышенной агрессивности приводит к росту эмоционального напряжения и повышению субъективного дискомфорта у борцов высокой квалификации.

3. Контроль уровня проявления психо-эмоционального состояния у борцов высокой квалификации даст возможность вносить коррективы в тренировочный процесс.

## Список литературы


1. Cynarski W.J., Yu J.H., Warchol K., Bartik P. (2015), Martial arts in psychophysical culture. Ido Movement for Culture. *Journal of Martial Arts Anthropology*, 15 (4), pp. 33– 36. doi: 10.14589/ido.15.4.5
2. Curby D.G. (2016), Effect of uniform color on outcome of match at Senior World Wrestling Championships 2015, “*International Journal of Wrestling Science*”, vol. 6, no. 1, pp. 62-64; doi:10.1080/21615667.2016.1210266.
3. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, “*The Journal of Strength & Conditioning Research*”, vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344.
4. Podrigalo L., Iermakov S., Potop V., Romanenko V., Boychenko N. (2017) Special aspects of psycho-physiological reactions of different skillfulness athletes, practicing martial arts, “*Journal of Physical Education and Sport*”, vol.17(1), pp. 519-526; doi: 10.15561/18189172.2017.0603.
5. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rozanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, “*Journal of Combat Sports and Martial Arts*”, vol. 1(2), pp. 1-14.
6. Maxwell J.P. (2004), Anger rumination: An antecedent of athlete aggression? *Psychology of Sport and Exercise*, 5(3), pp. 279-289. doi: 10.1016/S1469-0292(03)00007-4.
7. Filaire E., Sagnol M., Ferrand C., Maso F., Lac G. (2001), Psychophysiological stress in judo athletes during competitions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), pp.263-268.
8. Sacks D.N., Petscher Y., Stanley C.T., Tenenbaum G. (2003), Aggression and violence in sport: Moving beyond the debate. *International journal of sport and exercise psychology*, 1(2), 167-179. doi:10.1080/1612197X.2003.9671710.

9. Korobeynikov G., Korobeinikova L., Mytskan B., Chernozub A., Cynarski W.J. (2017), Information processing and emotional response in elite athletes, *Ido Movement for Culture*, 17(2), pp. 41-50. doi: 10.14589/ido.17.2.5.
10. Korobeynikov G., Korobeynikova L., Potop V., Nikonorov D., Semenenko V., Dakal N., Mischuk D. (2018), Heart rate variability system in elite athletes with different levels of stress resistance. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(2), 550-554. doi:10.7752/jpes.2018.02079.
11. Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rozanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport. *Journal of Combat Sports and Martial Arts*, 1(2), pp. 1-14.
12. Vallerand R.J. (1983), On Emotion In Sport: Theoretical and Social Psychological Perspectives. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 5(2), 197-215.
13. Lüscher M. (1990), *The Luscher color test*. Simon and Schuster.
14. Buss A.H., Darkee A. (1957), An inventory for different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 28, pp.361-366.
15. Kozina Z., Iermakov S., Crețu M., Kadutskaya L., Sobyenin F. (2017), Physiological and subjective indicators of reaction to physical load of female basketball players with different game roles. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(1), pp.378-382. doi:10.7752/jpes.2017.01056.
16. Ahmadi S.S., Besharat M.A., Azizi K., Larijani R. (2011), The relationship between dimensions of anger and aggression in contact and noncontact sports. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, pp.247-251. doi:10.1016/j.sbspro.2011.10.049.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Бобомуродов Н.Ш.**  
(PhD) катта ўқитувчи,  
**Арсланов И.**  
катта ўқитувчи,  
**Авазов Ш.**  
Ўқитувчи, Қарши муҳандислик  
ва иқтисодиёт институти

## СПОРТ КУРАШИ УСУЛЛАРИНИ ТАСНИФИ, ТИЗИМИ ВА УЛАРНИНГ АТАМАСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-4>

### АННОТАЦИЯ

Ҳар хил кураш усулларини уларнинг умумий белгиларига қараб (таснифларга) тақсимлаш мутахассисларга фан тўғрисидаги назарий ҳамда амалий билимларни ривожлантиришга имкон яратади ва бир вақтнинг ўзида бу билимлардаги камчиликларни аниқлашга ёрдам беради. Спорт курашида спортчининг техник ҳаракатлари кўп ва турли-туманлиги сабабли у бошқа спорт турларидан фарқ қилади.

Ушбу мақолада спорт кураши усуллари ва уларнинг таснифи, тизими ва ўргатишда қўлланиладиган атамалар ёритилган. Улар курашчилар тайёрлашда кенг қўлланилиши мумкин.

**Калит сўзлар:** спорт кураши, усуллар, тасниф, тизим, атамалар.

**Бобомуродов Н.Ш.**  
(кандидат экономических наук)  
старший преподаватель,  
**Арсланов И.**  
старший преподаватель,  
**Авазов Ш.**  
преподаватель Каршинского  
инженерно-экономического института

## КЛАССИФИКАЦИЯ, СИСТЕМА И УСЛОВИЯ СПОРТИВНЫХ МЕТОДОВ БОРЬБЫ

### АННОТАЦИЯ

Разделение различных методов борьбы по их общим характеристикам (классификациям) позволяет специалистам развивать теоретические и практические знания о науке и в то же время помогает выявить пробелы в этих знаниях. В борьбе технические движения спортсмена отличаются от других видов спорта из-за их разнообразия.

В этой статье рассматриваются вопросы классификация, система и основные терминология способы борьба кураш. Дается ценные рекомендации по обучению приемы и использования терминологии по курашу.

**Ключевая слова:** спорт, кураш, прёмы, классификация, система, термин.

**Bobomurodov N.Sh.**

(PhD) senior teacher,

**Arslanov I.**

senior teacher,

**Avazov Sh.**

Teacher, Karshi Institute  
of Engineering and Economics

## CLASSIFICATION, SYSTEM AND TERMS OF SPORT WRESTLING METHODS

### ABSTRACT

Dividing different methods of struggle according to their common characteristics (classifications) allows professionals to develop theoretical and practical knowledge about the science and at the same time helps to identify gaps in this knowledge. In wrestling, the athlete's technical movements are different and different from other sports due to their diversity.

This article deals with the issues of classification, system and basic terminology of kurash struggle methods. Provides valuable recommendations on learning techniques and the use of kurash terminology.

**Key words:** sport, kurash, premy, classification, system, term.

Спорт курашида спортчининг техник ҳаракатлари кўп ва турли-туманлиги сабабли у бошқа спорт турларидан фарқ қилади.

Курашчининг техник ҳаракатларини тартибга солиш ва ушбу соҳада мутахассислар ўртасида мулоқат қилиш имконини яратиш учун кураш техникасининг таснифи, тизими ҳамда атамалари ишлаб чиқилган.

Таснифлаш - билимларнинг у ёки бу соҳасидаги бир-бирига тобе тушунчалар (синфлар, объектлар, ҳодисалар) тизимидир. Тасниф объектларнинг умумий белгилар ва улар ўртасидаги қонуний боғлиқликни ҳисобга олиш асосида тузилади. Таснифлаш турли-туман объектларда тўғри йўл тутишга ёрдам беради ҳамда улар тўғрисидаги билимлар манбаи бўлиб ҳисобланади.

Ҳар хил кураш усулларини уларнинг умумий белгиларига қараб (таснифларга) тақсимлаш мутахассисларга фан тўғрисидаги назарий ҳамда амалий билимларни ривожлантиришга имкон яратади ва бир вақтнинг ўзида бу билимлардаги камчиликларни аниқлашга ёрдам беради.

Кураш усуллари ўртасидаги ички боғлиқликлар тизимлаштириш асосида кўриб чиқилади. Тизимлаштириш - бу кураш техникасини бир тизимга солиш, маълум бир тартибда жойлаштириш, маълум бир кетма-кетликни белгилаш демакдир. [1]

Тизимлаштиришда, таснифлашдан фарқли равишда (чунки унинг давомида кўриб чиқилаётган объектлар уларнинг ўхшашлиги ва ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда у ёки бу бўлинмага таълуқли бўлади) объектлар уларнинг кетма-кетлигини аниқлаш, белгилаш учун бир-бири билан таққосланади. Тизимлаштириш ушбу таснифий схема имкониятларини очиб беради, унинг камчиликларини кўрсатади. [2]

Спорт курашини таснифлаш ва тизимлаштиришнинг вазифаси кураш моҳиятини аниқ эйтириш ҳисобланади. Таснифлаш ва тизимлаштиришни тушунчаларни (ташлаш, ўтказиш, йикитиш, ағдариш ва ҳ.к.) аниқлаш бўйича олдиндан иш бажарилмасдан туриб, амалга оширилмайди.

Яхши тузилган таснифлаш илмий асосланган атамаларни яратиш учун асос бўлиб ҳисобланади.

Кураш атамашунослиги - бу мутахассислар ўзларининг илмий ва педагогик иш фаолиятларида фойдаланадиган атамалар йиғиндисидир.

Мазкур кўпгина фанларни таснифлаш ва тизимлаштириш асосида тузилган атамашунослик фан моҳияти тўғрисида маълумотлар беради ҳамда мақсадли равишда такомиллаштириш имконияти мумкин. Бундай атамашунослик илмий асосланган атамашунослик деб аталади.

Шундай қилиб, таснифлаш, тизимлаштириш ва атамашунослик тўғрисида фикр юртилиган пайтда, уларнинг мана шу тартибда санаб ўтилишига эътибор бериб, ундаги таснифлаш бўйича иш кетма-кетлигини кўриш мумкин. Яъни аввал таснифлаш бажарилади, унинг натижасида маълум бир тизим ҳосил бўлади, сўнгра эса унинг асосида ҳамма кураш усулларининг илмий асосланган номлари (атамалари) берилди.

Курашнинг ҳар хил турлари умумий қонуниятларга (А.П.Купцов бўйича) эга ҳамда улар қуйидагилардан иборат:

1. Курашда иккита спортчи қатнашади, улардан ҳар бири усуллар ёки қарши усуллар ёрдамида ўз рақиби устидан ғалабага эришади. Шундай қилиб, курашнинг ҳар бир алоҳида дақиқаларида ҳужум қилаётган ва ҳужум қилинаётган курашчи, яъни усул ёки комбинация бажараётган курашчи ва устидан усул ҳамда комбинация уюштирилаётган курашчи мавжуд (қарши ҳужумни бажараётган курашчи қарши ҳужумчи деб аталади).
2. Ҳар бир курашчи ҳаракат фаолиятининг асосий вазифаларидан бири - бу танланган ҳолатни сақлаб туришдир.
3. Ҳужум қилаётган курашчининг вазифаси рақибнинг гиламга нисбатан ҳолатини ўзгартириш учун уни мувозанатдан чиқаришдан иборат. Бунда курашчиларни бир-бирига нисбатан ҳолатлари турли хилда ўзгариб туриши мумкин.
4. Гиламга нисбатан ҳолатни ўзгартириш шу билан енгиллаштириладики, бунда курашчиларнинг гиламга қаратилган оғирлик кучидан фойдаланилади. [3]
5. Рақиб гавдасининг маълум бир берилган нуқтасига зарур куч бериш (яъни куч моментларини ҳосил қилиш, куч жуфтлигини яратиш, оғирлик кучлари ва инерция моментларидан фойдаланиш) ҳар бир усулнинг биомеханикавий асосини ташкил қилади.
6. Усул куч бўйича ғолиб бўлишга имкон беради ва бир нечта қисмлардан иборат: тайёргарлик ҳаракати, ушлаб олиш, асосий ҳаракат, ҳужум ҳамда яқунловчи ҳолатлар.
7. Ҳар бир усул ўзгартирилиши ва динамик вазият ҳамда рақиб хусусиятларига қараб мураккаблаштирилиши мумкин.
8. Ҳар бир усул ўзининг маром - суръат тавсифларига эга. У беллашувнинг у ёки бу вазиятларида ёки бутун беллашувда ўзгартирилиши мумкин.
9. Ҳар бир усулни бажариш жойи кураш гилами ўлчамлари билан чегараланган.[4]

Ҳар хил кураш турларининг мазмуни, алоҳида ҳар бир кураш турида курашчиларнинг ҳаракатлари ўзига хос хусусиятларга эга эканлигига қарамадан, умумий асосга эга ва бир хил белгиларига қараб таснифланган.

Шунинг асосида А.П.Купцов томонидан спорт кураши техникасининг ягона таснифи ва тизими ишлаб чиқилган (1-жадвал). Бунда фақат шу турга хос бўлган хусусиятлар сақланиб қолганидек, ҳар бир турнинг ўзига хос хусусиятлари тўлиқ сақланиб қолган.

1- жадвал

**Спорт кураши турларида асосий техника усулларининг ягона таснифий схемаси (А.П.Купцов бўйича, қайта ишланган)**

1-даража	2-даража	3-даража	4-даража
Синфлар	Кичик синфлар	Гуруҳлар	Кичик гуруҳлар
Тик	Ўтказишлар	Силтаб, қўл тагидан ўтиб, айланиб, чўккалаб	Турли йўналишларда ҳар хил ушлаб олишлар билан



туришдаги усуллар	Ағдариш	Зарба билан, қайириб	бажариладиган усуллар вариантларини ҳосил қилувчи ва бошқача бажариладиган қўллар ҳамда оёқлар билан ҳаракатланиш.
	Ташлашлар	Олдинга энгашиб орқадан ошириш, елкадан ошириб (бурилиб), орқага эгилиб, айланиб, зарба билан, қайириб, ўтириб.	
Партердаги усуллар	Ўгиришлар	Қайириб, югуриб, устидан ўтиб, юмалатиб, орқага эгилиб, устидан юмалатиб, ёзилиб.	
	Ташлашлар	Олдинга энгашиб, орқадан ошириб, орқага эгилиб, юмалатиб.	
	Ушлаб туришлар	Ёндан, бош томондан, оёқ томондан, юқоридан, кўндалангига.	
	Юқорига чикиб олиш	Ёзилиб (ричаг), қисиб олиб, қайириб (тугунча). Чўккалаб, қочиб (олдинга, орқага), ўтиб олиб.	
	Оғрик берувчи Бўғувчи	Тортиб, сиқиб олиб.	

Кураш техникаси асосий усулларининг ягона таснифи ва тизимини ишлаб чиқишда куйидаги вазифалар олдинга қўйилган:

- кураш техник ҳаракатлари ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг турли-туманлиги ва муракаблигини очиб берган ҳолда унинг моҳиятини ақс эттириб;
- гиламда содир этилаётганларни кураш турига қиёсланмаган ҳолда ақс эттириш;
- ҳамма кураш турлари учун умумийликни аниқлашга ёрдам бериш;
- ҳар бир кураш турининг ўзига хос хусусиятларини сақлаб қолиш;
- ҳар бир кураш турига бошқа турлардан (шу қаторда миллий курашдан) энг яхши усулларни ўзлаштириш имконини яратиш;
- асосий техника усулларини “мактабдаги бажариш” га таснифлаш;
- ҳамма кураш турлари учун умумий бўлган техника тушунчалари ҳамда таърифларни тузиш ва ҳар бир турнинг умумий тамойилларга асосланган атамашунослигини яратишга ёрдам бериш. [5]

Спорт курашидаги ягона таснифлаш ва тизимлаштиришнинг асосий хусусияти шундан иборатки, унинг ҳамма даражалари ҳар қайси спорт (шу қаторда миллий) кураши тури техникасининг босқичма-босқич ифодаси ҳисобланади ҳамда кўп сонли элементларни тартибга солишга ёрдам беради.

Биринчи даража - синфлар - кураш қандай ҳолатда амалга оширилаётганлигини кўрсатади. Курашнинг техник ҳаракатлари ҳам тик туришда, ҳамда партерда бажарилади.

Иккинчи даража - кичик синфлар - курашда нима бажарилаётганлигини (ташлаш, ўтказиш, ағдариш ва ҳ.к.) кўрсатади.

Учинчи даража - гуруҳлар - усул, яъни хужум қилаётган курашчиларнинг усулларни бажариш пайтидаги мумкин бўлган асосий ҳаракатлари турлари қандай бажарилаётганлигини кўрсатади. Масалан, ташлашлар олдинга энгашиб, орқага эгилиб, бурилиб ва ҳ.к. бажарилади.

Тўртинчи даража - кичик гуруҳлар - мумкин бўлган қўл билан ушлаб олишлар, оёқлар билан ҳаракатланишлар ҳамда усулларни бажаришнинг бошқа хусусиятларини, яъни гуруҳ ичидаги усулларнинг ўзининг вариантлилигини кўрсатади. [6]

Тизимнинг шундай тузилишидан фойдаланиб, ҳамма усуллар номини ҳосил қилиш ҳамда бажариш мураккаблигининг ортиб боришига қараб, уларни бир тартибда тизиб чиқиш мумкин. Бу ҳам тизим ҳисобланади. Гиламда бажариш мумкин бўлган ҳар қандай техник ҳаракат ушбу таснифлаш жадвалига киритилган.

Усуллар номини шакллантиришда биринчи даража, яъни тик туриш ёки партерда бажариш кўрсатилмайди. Бу нарса назарда тутилади ёки агар гап ҳам тик туришда, ҳам партерда мавжуд бўлган усуллар (масалан, ташлашлар) тўғрисида борса, ушбу ҳолларда қўшимча тушунтирилади. Ҳар бир усулнинг номи иккинчи даражадан, яъни кичик синфдан шакллана бошлайди.

Усулларнинг ҳар бир тўлиқ номланишидан учта таснифлаш даражасига мувофиқ бўлган ва шу тарика ушбу усулнинг умумий тизмдаги ўрнини кўрсатиб берувчи учта қисм бўлиши лозим.

Усулларни таърифлаш учун қуйидагиларни билиш зарур:

1. Гиламда нима бажарилди (ташлаш, ўтказиш, ағдариш ва ҳ.к.), яъни усул қайси кичик гуруҳга тааллуқли (2-даража).

2. Усул қандай бажарилди (орқага эгилиб, олдинга энгашиб), яъни хужум қилаётган курашчининг асосий ҳаракатини тавсифловчи усул қайси гуруҳга тааллуқли (3-даража).

3. Усул қандай ушлаб олиш ва бошқа хусусиятлар билан бажарилди, яъни ушбу ҳолда усулнинг қандай варианты назарда тутилади (4-даража).

Масалан, қўллар ва гавдадан ушлаб олиб (4-даража) орқага эгилиб (3-даража) ташлаш (2-даража).

Хулоса қилиб айтганда, ягона таснифлаш асосида ягона усулият бўйича ишлаб чиқилган спорт кураши атамашунослиги мутахассисларнинг бутун илмий-усулий ва спорт-педагогик фаолияти учун ўта муҳим аҳамиятга эга.


## Адабиётлар

1. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва усулияти., ТОШКЕНТ - 2005
2. Атаев А.К. Средства и методы подготовки подростков и юношей по борьбе кураш. Ташкент, 1982.
3. Галковский Н.М., Катулин А.З., Чионов Н.Г. Борьба классическая и вольная. М., 1952.
4. Галковский Н.М., Керимов Ф.А. Вольная борьба. Ташкент, 1987.
5. Купцов А.П. Эволюция и применение классификации, систематики и терминологии спортивной борьбы. М., 1980.
6. Петров Р., Добрев Д., Берберов Н., Макавеев О. Свободна и классическа борба. София, 1977.
7. Халмухамедов Р.Д. – Динамика показателей общей физической подготовленности юных борцов на этапах подготовки. // Теория и практика физической культуры и спорта, Москва, 2008. - С. 53-54
8. Тастанов Н. Абдиев А, Боймуродов И. Греко-римская борба, Т., 2007., Mirzagulov SH. A. *Belbog'li kurash nazariyasi va uslubiati* // O'g'uv go'llanma T. 2014, 160 b.
9. Мирзанов Ш.С., Ишмухамедов Е.Р. Методика силовой подготовки юных белбогли курашистов //Фан – спортга, Т., 2014, №3, стр. 3-9
10. Саидов Б.Х. Турон яккакурашида мусобақаларни ўтказиш қоидалари. -Т.: Shams -ASA, 2005.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Розикова Мохира Одинаевна**  
преподаватель Навоийский государственный  
педагогический института, Кафедра  
“Межфакультетской физической культуры”

## ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-5>

### АННОТАЦИЯ

Специалисты отмечают, что в современных условиях действующая система физического воспитания студенческой молодежи не справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья студентов и низкой эффективностью образовательного процесса в сфере здоровьесбережения. Статья посвящена поиску путей решения данных проблем за счет использования в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов индивидуальных программ обучения и целенаправленному формированию, и развитию у молодых людей здоровьесберегающих компетенций.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, высшее образование, студент.

**Розикова Мохира Одинаевна**  
ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти,  
“Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТИ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

### АННОТАЦИЯ

Мутахассислар ҳозирги олий таълим муассасаларидаги жисмоний тарбия тизимининг паст самарадорлиги талабаларни жисмоний тарбиялаш, уларни жисмоний соғломлиги даражасини ёмонлашишини бартараф қилиш каби муаммоларни ҳал қилиш имкониятига эга эмас деб ҳисоблайдилар. Мақола юқоридаги муаммоларни ҳал қилишда талабаларни жисмоний тарбиялаш жараёнида саломатликни сақлашга қаратилган индивидуал дастурлардан фойдаланиш ҳамда талабаларда саломатликни мақсадга йўналтирилган ҳолда сақлашга оид компетенцияларни ривожлантириш йўллари бағишланган.

**Калит сўзлар:** Жисмоний маданият, талабалар, саломатлик, олий таълим.

**Rozikova Mohira Odinaevna**  
teacher, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS AND SEARCH FOR THEIR SOLUTIONS

### ABSTRACT

Experts note that in modern conditions the current system of physical education of students cannot cope with the existing problems of deterioration of physical health of students and low efficiency of the educational process in the field of health care. The article is devoted to finding solutions to these problems through the use in the educational process in physical education students individual learning programmers' and targeted the formation and development of young people of health-competence.

**Keywords:** physical education, health, education at university level, student.

Специалистам в области физического воспитания студенческой молодежи известно, что уровень физического развития и функциональной подготовленности большей части современных молодых людей не соответствует оптимальным параметрам. Исследовательские данные свидетельствуют, что в настоящее время более 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболеваний, 30% призывников в вооруженные силы Узбекистана являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, а около 40% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы по общей физической подготовке даже на удовлетворительную оценку [2]. Различные социологические исследования показывают, что количество студентов направляемых по результатам медицинского осмотра в специальные медицинские группы достигает 50% от общего контингента учащихся, а уровень физического здоровья молодых людей планомерно снижается в прямой зависимости от курса обучения [5]. Исследованиями подтверждается, что значительная часть молодых специалистов, покидают стены учебного заведения с более низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в вуз. У студентов от курса к курсу увеличивается частота хронической патологии и в первую очередь это связано с переходом различных функциональных отклонений в хронические формы заболеваний. Более того на старших курсах обучения регистрируется значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей функциональных систем. Рост числа заболеваний студентов старших курсов происходит на фоне значительного снижения уровня их физического развития и функциональной подготовленности. Активным проявлением данных негативных процессов является резкое увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое у данных молодых людей [5]. Данная ситуация является серьезной проблемой требующей немедленного решения, поскольку медики не в состоянии сегодня одни справиться со сложившейся негативной динамикой ухудшения уровня здоровья молодых людей [8]. Еще одна актуальная проблема – снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студенческой молодежи. Специалисты отмечают, что сегодня, большинство преподавателей кафедр физического воспитания высших учебных заведений ориентируют студентов лишь на успешную сдачу, зачастую любыми путями, зачета по дисциплине «физическая культура», а не на качественное формирование у молодых людей – будущих специалистов в различных сферах деятельности, специальных знаний, умений, навыков и компетенций в области своего здоровьесбережения, приобщения к нормам здорового образа жизни, планомерного сохранения и укрепления уровня своего физического здоровья и т.д. [5].

По мнению ряда авторов, кафедры физического воспитания вузов в основном уделяют внимание студентам, имеющим спортивные разряды и звания, тем, кто своими спортивными достижениями может существенно повысить престижность учебного заведения, и сугубо формально и поверхностно занимаются реализацией основных принципов всестороннего физического воспитания для остальных студентов (составляющих подавляющую часть учебного контингента в вузах, за исключением специализированных спортивных университетов) [1]. Исследования показывают, что на сегодняшний день используемые в

практике высшей школы формы, методы и средства обучения не позволяют в полной мере обеспечить реализацию лично-ориентированного подхода к формированию здорового образа жизни студентов и не отвечают требованиям к подготовке современных специалистов. Основным недостатком, по мнению Н.А. Мелешковой, является отсутствие в системе физического воспитания студентов индивидуально-дифференцируемого подхода [3].

Тот же автор свидетельствует, что сегодня в вузах недостаточно поставлена физкультурно-оздоровительная работа со студентами, организация самостоятельной работы студентов по формированию и развитию у них ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни находится на низком уровне, учебно-методическая литература по данной проблеме присутствует в недостаточном количестве. В данной ситуации крайне необходимы качественные преобразования и изменения в структуре и методике организации и проведения учебных занятий по физической культуре у студентов. По мнению некоторых специалистов, одним из путей внедрения качественных и структурных преобразований в учебный процесс по физическому воспитанию в высшей школе будет изменение формы и методики проведения практических занятий по физической культуре со студентами с целью повышения уровня развития основных физических качеств и двигательных способностей, укрепления уровня их здоровья, целенаправленной подготовки к предстоящей им трудовой и социальной деятельности [6].

К подобным преобразованиям следует отнести индивидуализацию процесса физического воспитания студенческой молодежи с учетом исходного уровня их здоровья и физического развития. Практика показывает, что эффективность физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические нагрузки для каждого занимающегося будут индивидуально дозированы [4]. Индивидуальные программы физического воспитания студентов предназначены для молодых людей, которые по состоянию своего здоровья относятся к основной или подготовительной группе, но по каким-либо причинам (недостаточному уровню физического развития, недавней травме и т.д.) не могут выполнять физическую нагрузку на занятиях в полном объеме. В основе данных программ лежат методики физической и функциональной подготовки молодых людей к необходимому уровню нагрузки, с обязательным контролем над уровнем физического и функционального состояния организма занимающихся. В данном случае общий объем, и интенсивность физических упражнений лимитируется функциональным состоянием студентов, а не находится в зависимости от субъективного мнения преподавателя. Педагогический эксперимент, проведенный автором статьи, свидетельствует, что с точки зрения эффективности повышения уровня функциональной подготовленности организма студентов к физическим нагрузкам, более всего подходят программы индивидуально дозированных физических упражнений [6]. Следует отметить, что данная форма проведения учебных занятий по физической культуре позволяет привлекать к практическим занятиям студентов с различным уровнем физической и технической подготовленности, а также студентов, зачисленных по результатам медицинского осмотра в специальные медицинские группы. Еще один эффективный способ повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в вузах – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих подходов, использование в процессе обучения современных, действенных и эффективных здоровьесберегающих программ, целенаправленное формирование и развитие у студентов здоровьесберегающих компетенций. К сожалению, автор статьи вынужден признать, что сегодня среди специалистов нет единого мнения и четких критериев понимания того, что собой представляет и из чего состоит здоровьесберегающий подход к процессу воспитания (в том числе и физического) студенческой молодежи. Анализ литературы посвященной проблемам здоровьесбережения позволяет сделать вывод о том, что различные авторы по-разному понимают и описывают сущность и способы применения здоровьесберегающего подхода в высшей школе. К здоровьесберегающему подходу относят: проведение большого количества профилактических мероприятий (лекций, бесед и т.д.) в вузах, оказание психологической

помощи молодым людям в период сессий, создание эффективной системы документооборота в образовательном учреждении и многое другое. По мнению автора статьи, здоровьесберегающий подход – это совокупность приемов, методов и форм воздействия наиболее эффективно способствующая формированию и последующему развитию у студентов компетенций здоровьесбережения [7].

В педагогическом процессе формирования данных компетенций должны быть выполнены следующие условия: а) наличие действенных методик проведения учебных занятий по физической культуре со студентами с целью повышения исходного уровня их физического здоровья, за счет планомерного увеличения уровня их ежедневной двигательной активности и объективного контроля над их функциональным состоянием; б) повышение уровня мотивации молодых людей к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, путем предоставления им права выбора необходимых им для улучшения своего физического здоровья упражнений и контроля над их качественным выполнением [5]. Исследования доказывают, что соблюдение данных условий, как на занятиях физической культурой, так и в повседневной жизни, позволяет занимающимся значимо повысить уровень своего физического здоровья и функциональной подготовленности [5; 7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня имеются действенные способы решения проблем ухудшения уровня здоровья студенческой молодежи и снижения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в высшей школе. Исследовательским путем доказана высокая эффективность применения индивидуализированных программ физического воспитания молодых людей и использования здоровьесберегающего подхода в рамках формирования у студентов компетенций здоровьесбережения.

## Литература


1. Васильков В.Г. Физическое воспитание, как средство целостного развития личности студента вуза: Дис...канд. пед. наук. СПб. 2003. 174 с.
2. Козлов А.В. Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов: Дис...канд. пед. наук. Воронеж. 2006. 178 с.
3. Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: Дис...канд. пед. наук. Кемерово. 2005. 215 с.
4. Николаев В.С. Оптимизация оздоровительной тренировки студенческой молодежи // Здоровье молодежи – будущее нации: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. МордГПУ. Саранск. 2008. С.185 – 189.
5. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т.2. С.178 – 182.
6. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Кокова Е.И., Пазенко В.И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. №1 (46). Т.2. С.100 – 103.
7. Осипов А.Ю., Нижегородцев Д.В., Раковецкий А.И., Носачев Е.А., Шубин Д.А. Сравнительный анализ эффективности некоторых педагогических подходов к формированию здоровьесберегающих компетенций у студентов // В мире научных открытий (Социально-гуманитарные науки). 2014. №1.1 (49). С.533 – 545.
8. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. №3 (17). Т.1. С.213 – 217.

1. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, "The Journal of Strength & Conditioning Research", vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344
2. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rożanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, "Journal of Combat Sports and Martial Arts", vol. 1(2), pp. 1-14.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Асадуллаев Анвар Нарзуллаевич  
ўқитувчи, Бухоро давлат университети,  
“Табиий фанлар факультети экология ва география” кафедраси

## ЖАМИЯТДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ЎРНИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-6>

### АННОТАЦИЯ

Жисмоний тарбия ва спорт миллий генофонднинг шаклланиши, соғлом турмуш тарзини тўғри ташкил этиш ва ёш авлодни соғлом тарбия қилишда маънавий, мафкуравий ва амалий восита сифатида кенг қўлланилади. Жисмоний тарбия ва спорт орқали соғлом инсонни шакллантириш бутун бир жамиятнинг вазифаси бўлмоғи керак. Ҳар бир инсон, оила, ота-она жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишни одат даражасига чиқариши билан бирга, қадрият сифатида эъзозлаши жамиятнинг узлуксиз равишда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишига олиб келади. Мақола соғлом турмуш тарзини тўғри ташкил қилишда жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари педагогик фаолияти масалаларига бағишланган.

**Таянч сўзлар:** жисмоний маданият, соғлом турмуш, спорт, ўқитувчи, ўқитувчигитренер, амалий машғулотлар, мардлик, чакқонлик, педагогика, психология.

Асадуллаев Анвар Нарзуллаевич  
преподаватель, Бухарский государственный университет,  
кафедра экологии и географии, факультет естественных наук

## РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ

### АННОТАЦИЯ

Физическая культура и спорт широко используются в качестве морального, идеологического и практического инструмента в формировании национального генофонда, правильной организации здорового образа жизни и здорового молодого поколения. Хотя каждый, семья и родители делают физическое воспитание и спорт своей привычкой, их уважение как ценность побуждает общество постоянно заниматься физкультурой и спортом. Статья посвящена педагогической деятельности профессионалов физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, спорт, учитель, педагог-тренер, практические занятия, смелость, тяга, педагогика, психология.

Asadullaev Anvar Narzullaevich  
teacher, Bukhara State University,



Department of Ecology and Geography,  
Faculty of Natural Sciences

## THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS SPECIALISTS IN ORGANIZING A HEALTHY LIFESTYLE IN SOCIETY

### ANNOTATION

Physical culture and sports are widely used as a moral, ideological and practical tool in the formation of the national gene pool, the proper organization of a healthy lifestyle and a healthy generation of the young generation. While everyone, family, and parents make physical education and sports a habit, their respect as a value leads society to engage in physical education and sports on an ongoing basis.

The article is devoted to the educational activities of physical culture and sports professionals in the organization of a healthy lifestyle.

**Keywords:** physical education, healthy lifestyle, sport, teacher, teacher-coach, practical exercises, courage, traction, pedagogy, psychology.

Инсон фаолиятида жисмоний тарбиянинг амалий натижаси кишининг жисмоний тайёргарлиги ва ҳаракат билим ва кўникмаларининг баркамоллик даражаси, юксак ҳаётий кучга эгаллиги, спорт соҳасида эришган ютуқлари, ақлий ривожланганлиги ҳисобланади. Миллий генофонднинг шаклланиши, соғлом турмуш тарзини тўғри ташкил этиш ва ёш авлодни соғлом тарбия қилишда жисмоний тарбия ва спорт маънавий ва мафкуравий восита сифатида қўлланилади. Биз бугун демократик жамиятни аждодлар мероси, миллий кадриятлар асосида, ўзимизнинг турмуш тарзимиз талабларидан келиб чиққан ҳолда барпо этишга ҳаракат қилмоқдамиз. Ана шу ҳаракатлар негизида соғлом инсон омили турибди. Жисмоний тарбия ва спорт орқали соғлом инсонни шакллантириш бутун бир жамиятнинг вазифаси бўлмоғи керак. Ҳар бир инсон, оила, ота-она жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишни одат даражасига чиқариши билан бирга, кадрият сифатида эъзозлаши жамиятнинг узлуксиз равишда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишига олиб келади. Жисмоний тарбия ўқувчиларда жисмоний ва иродавий сифатларни шакллантириш, уларни ақлий ва жисмоний жиҳатдан меҳнат ҳамда Ватан мудофаасига тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён бўлиб, ижтимоий тарбия тизимининг муҳим таркибий қисмларидан бири саналади. [1] Ёшларни соғлом бўлиб вояга етишларини таъминлаш масаласи миллий педагогикамиз, халқ оғзаки ижоди ҳамда мутафаккирлар асарларининг бош ғояларидан бири бўлиб келган.

Абу Али ибн Сино инсонга хос бўлган ижобий фазилатларни санаб ўтар экан, куйидагиларга алоҳида урғу беради: 1. Жасурлик – бирор ишни бажаришда кишининг жасурлиги, чидамлилиги, инсон бошига тушган ёмонликни тўхтатиб турувчи қувват. 2. Ақллилик – бирор ишни бажаришда шошма-шошарлик қилишдан сақловчи қувват. 3. Зийраклик – сезги берган нарсаларнинг ҳақиқий маъносини тезлик билан тушунтиришга ёрдам берувчи қувват. Абдулла Авлонийнинг фикрича, соғлом фикр, яхши ахлоқ ва илм-маърифатга эга бўлмоқ учун бадантарбия билан шуғулланиш зарур: «Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонга энг керакли нарсадир. Чунку ўқимоқ, ўқитмоқ, ўрганмоқ ва ўргатмоқ учун инсонга кучли, касалсиз вужуд лозим. Соғ баданга эга бўлмаган инсонлар амалларида, ишларида камчиликка йўл қўюрлар.

Бадан тарбиясини фикр тарбиясига ҳам ёрдами бордур. Жисм ила руҳ иккиси бир чопоннинг ўнг ила терси кабидур. Агар жисм тозаллик ила зийнатланмаса, ёмон хулқлардан сақланмаса, чопонни устини қўйиб астарини ювиб овора бўлмақ кабидирки, ҳар вақт устидаги кири ичига урадур. Фикр тарбияси учун меҳнат ва соғлом бир вужуд керакдур». Буюк педагог Абдулла Авлоний ўзининг «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асарида бу борада куйидагиларни таъкидлаган эди: «Назофат (гигиена) деб аъзоларимизни, кийимларимизни, асбобларимизни пок ва тоза тутмоқни айтилар. Поклик зехн ва идрокингни кенг ва ўткир қилур. Халқ орасида эътибор ва шуҳратга сабаб бўлур. Поклик ила ҳар хил касалликлардан

кутулиб, жонимизнинг кадрин билан бўлурмиз. Пок бўлмак саломатимиз, саодатимиз учун энг керакли нарсалар. Йиртиқ эски кийимларкиймоқ айб эмас, янги кийимларни кир қилиб, ёғини чиқариб юрмак зўр айб ва гунохдур. [2]

Ўқувчиларда мустақкам ирода, қатъий характер, интизомга сўзсиз амал қилиш кўникмаларини шакллантириш. Жисмоний тарбияни ташкил этиш жараёнида ўқувчиларни гигиена қоидалари билан таништириш, уларга сўзсиз амал қилиш кўникмаларига эга бўлишларига эришиш муҳимдир.

Жисмоний тарбия болаларга фақат оилада ёки таълим муассасаларида таълимни ташкил этиш жараёнидагина эмас, балки синфдан ҳамда мактабдан ташқари ўтказиладиган машғулотлар, турли мусобақалар, тадбирлар чоғида ҳам самарали ташкил этиб борилиши мақсадга мувофиқ. «Соғлом танда соғ ақл» деган мақолда жисмоний тарбияга оид маъно лўнда қилиб ифода этилган. Жисмоний тарбияни бугунги кун талабларига мувофиқ юқори даражага кўтариш ўқувчилар ўртасида салбий ҳолатлар кенг тарқалишининг олдини олади. [3]

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг, айниқса ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучи ва имкониятларга бўлган ишончни мустақкамалаш, мардлик ва ватанпарварлик, она Ватанга садоқат туйғуларни камол топтириш, жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш, аҳолининг барча қатламлари, айниқса ёшларни жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишга жалб этиш, мамлакатимизда бу борада яратилган шароитлардан самарали фойдаланиш натижадорлигини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3031-сон қароридан белгилаб берилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш, уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларини илмий-услубий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ҳамда спорт мактабларини юқори малакали мураббийлар ва тиббиёт ходимлари билан таъминлаш, уларнинг ўқув муассасаларида функционал вазифаларни белгилаб олиш муҳимлигини бугунги даврнинг ўзи кўрсатмоқда. [4]

Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари фаолиятини педагогик бошқаришнинг ўзига хусусиятлари бўлиб, турли таълим муассасаларида (умумий ўрта таълим мактаблари, баркамол авлод болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари, нодавлат спорт таълим муассасалари) ўқитувчи тренер ва спорт мутахассислари фаолият олиб боришади. [5]

Турли таълим муассасаларида фаолият олиб борувчилар таълим муассасаси функционал вазифасидан келиб чиқиб ёндашадилар. Биз куйида шахсий тажрибамиздан келиб чиқиб, умумий ўрта таълим мактаблари ва Баркамол авлод болалар спорт мактаблари ўқитувчи тренерларининг педагогик бошқарувдаги ўзига хос хусусиятларини таҳлил этдик. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг иш соҳаси одатда синф хонасига қараганда анча кенг, машғулотлар шароити вақт-вақти билан ўзгаради. [6] Бу шароит спорт майдончаси, гимнастика зали, бассейн, очик жой бўлиши мумкин.

Машғулотларда кўп сонли ва кўпинча нотўғри фойдаланилганда хавфли бўлиб қоладиган инвертарь ва мураккаб жиҳозлардан фойдаланилади. Яна шуни қайд қилиш керакки, ўқувчилар ҳаракат фаоллиги ҳам жароҳатлар бўлиши ва мураккаб муносабатлар келиб чиқиши эҳтимолини истисно қилмайди. Бир ўқув кунини турли ёшдаги ўқувчилар билан ишлаш, шунингдек, аниқ синф ўқувчиларининг жисмоний ривожланганлик даражаси кўламини ҳисобга олиш зарурлиги (дастур синфдаги ҳамма ўқувчилар учун бир хилдаги якуний талаблар қўяди) машғулотларга тайёрланишда алоҳида қийинчилик туғдиради. Одатда жисмоний тарбия ўқитувчиси мактабда жуда кўп оммавий ишларни олиб боради. 200-300 кишини қамраб олувчи катта жисмоний тарбия ва спорт ташкилотчилари, жамоатчи судьялар, тренерлар, спорт жамоаси аъзолари ва бошқалар жисмоний тарбия ва спорт

фаолларига киради. Ўқитувчи ана шу кўп сонли фаолларнинг ҳамма ишларини мувофиқлаштиради ва бошқаради. [7]

Шунингдек, ўқитувчилар жамоаси ва синф раҳбарлари, педагог тарбиячилар вазифаларини ҳал этишда уларга ёрдам беради, уларни оммавий жисмоний тарбия ва спорт ишларига (спорт марафонлари, байрамлари, сайрлар, умуммактаб мусобақалари, спорт кечалари ва бошқаларга) раҳбарлик қилишга жалб этади. Ана шу хилма-хил ишларнинг муваффақияти жуда кўп омилларга боғлиқ ва бир қатор фазилатлар, малака ва қобилиятларни талаб этади. Жисмоний тарбия ўқитувчиси ўқув машғулотлари жараёни тузилишида жисмоний тарбия ҳақидаги фанга таяниш учун шу фан асосларини яхши билиши керак. [8] Ўқитувчи ўз фанини билишидан ташқари, педагогика, психология, анатомия, физиология, гигиена, тиббиёт ва инсон физиологияси соҳасига тааллуқли ҳамма фанларга оид бутун бир билимлар тизимига эга бўлиши керак.

1. Мактаб жисмоний тарбия ўқитувчиси қуйидагиларни билиши керак.

- миллий тарбиянинг таркибий қисми сифатида жисмоний тарбиянинг умумий ва аниқ мақсадларини аниқлаш;
- жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг мақсади ҳамда вазифаларини аниқлаш;
- жисмоний таълим-тарбияда ҳозирги замон методларини танлаш ва қўллаш;
- жисмоний тарбия ва спортнинг турли воситаларидан фойдаланиш;
- спорт билан шуғулланувчиларнинг ёш-жинсий морфофункционал ва индивидуал психологик, шунингдек, ижтимоий-психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда машғулотларнинг хилма-хил шакллари танлай олиши, спортнинг миллий турлари, маданий анъаналаридан фойдаланиш;
- таълим олувчиларда шахсий гигиенага риоя қилиш, ўз организмни мустаҳкамлаш ва унинг ҳолатини назорат қилиш малакаларини ҳосил қилиш учун метод ва воситалар мажмуасини қўллаш;
- врач назорати ва педагогик назорат методлари, машғулотлардаги хавфсизликни таъминловчи усуллар, биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш малакаларини эгаллаган бўлиш;
- ўқувчиларда машғулотларга тайёрланиш ва уни ўтказишда ўз-ўзига хизмат кўрсатиш малакаларини таркиб топтириш усулларидан фойдаланиш;
- ҳар куни турли шаклдаги жисмоний машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш ёрдам беришга қодир бўлган фаол спортчини тайёрлаш;
- илғор педагогик тажрибани таҳлил қилиш, умумлаштириш ва ижодий фойдаланиш, психологик-педагогик билимлар ва профессионал тайёргарлик даражасини доимо ошириб бориш;
- юксак уюшқоқлик ва ташаббускорлик, ўз фаолияти мазмунини узлуксиз такомиллаштириб бориш. Спорт тури бўйича ўқитувчи-тренернинг фаолияти жисмоний тарбия ўқитувчисининг ишидан жиддий фарқ қилади. Тренернинг иши, аввало, ўқувчи ва ёшларнинг спорт қобилиятларни аниқлаш ва ривожлантиришга, уларнинг спорт ҳаёт йўлини олдиндан кўра билишга қаратилган бўлади. Шахснинг гармоник ва жисмоний жиҳатдан камол топиши унинг спортдаги ҳаёт йўли учун асос бўлиб хизмат қилади. Спорт тури бўйича ўқитувчи-тренер учун зарур бўлган билимлар тизими ва характери ўзига хосдир. [9] У спортчилар тайёрлашнинг миллий тизими тамойиллари, воситалари ва методлари, спортчилар тайёрлашнинг асосий халқаро хорижий талаб хусусиятлари, танланган спорт туридаги таълим ва тренировка (машғулот) назарияси ва методикаси, шунингдек, жисмоний машқларнинг асосий турларига ўргатиш методикаси, ўқув-тенировка жараёнини ташкил этишнинг асосий психологик-педагогик қонуниятлари, спортчилар тайёрлашда турли воситалардан дидактик имкониятлар, спорт билан шуғулланувчиларнинг ёш-жинс хусусияти қонуниятлари ҳамда уларда асосий жисмоний сифатлар ва ҳаракат малакаларини ривожлантириш хусусияти, ўқув-тенировка учрашувлари ва спорт-соғломлаштириш масканлари шароитида спорт ишларини ташкил этиш хусусиятлари, жисмоний тарбия спорт фаолиятининг санитария-гигиена асослари, спорт машғулотлари жараёнида

шикастланишнинг олдини олиш асослари, спорт тури бўйича спорт иншоотининг тузилиши, ундан фойдаланиш хусусиятлари, унинг конструкцияси, спорт инвентари ва жиҳозларидан фойдаланиш ва уларни сақлаш қоидаларини мукамал равишда билиши керак.

1. Бу борада ўқитувчи-тренер қуйидагиларни билиши лозим

- спорт тайёргарлигининг умумий ва аниқ мақсадлари, аниқ спорт машғулотининг мақсади ҳамда вазифаларини белгилаш;
- ўқув тренировка жараёнида шуғулланувчиларнинг ёш-жинс, морфофункционал ва индивидуал-психологик хусусиятлари ва спорт тайёргарлиги даражасини ҳисобга олиб ҳозирги замон методларини қўллашни билиш спорт турига йўллаш мақсадида жисмоний ривожлаганлик ва тана тузилишини аниқлаш ва баҳолаш;
- спортчиларнинг фаолиятини текшириш натижаларига қараб ўз фаолиятига тузатишлар киритиш;
- ҳозирги замон метрологик аппаратларидан ва машғулотларда хавфсизликни таъминловчи усуллар, шунингдек биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш усулидан фойдаланган ҳолда спорт-педагогик назорат методларини эгаллаш;
- мусобақалар ташкил этиш ва уларда ҳакам, гуруҳ вакили сифатида иштирок этиш;
- шуғулланувчиларда спорт машғулотларини тайёрлаш ва ўтказиш, ўз-ўзига хизмат кўрсатиш малакаларини таркиб топтириш усулларидан фойдаланиш;
- шуғулланувчилар орасида касб танлашга йўллаш ишлари олиб бориш, ўқув-тренировка жараёни ва мусобақаларни ташкил этишда ёрдам беришга қодир спорт фаолларини тайёрлаш. Умумий ўрта таълим мактабларидан фарқлироқ, болалар ва ўсмирлар спорт мактаби (БЎСМ) тренерининг иш шароити мактабдаги ўқитувчилар иш шароитдан жиддий фарқ қилади. Қуйидагилар БЎСМ тренери фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига киради; – шуғулланувчиларнинг машғулотларни танлаш ва унга келишнинг ихтиёрийлиги; – алоқанинг алоҳида шартлари, яъни улар ҳам ўзига хос машғулотлардан ташқарида, спорт йиғинлари шароитида, мусобақаларда амалга оширилади; – жисмоний имкониятлари ва техник баркамоллик даражасини доимо сақлаб туриш зарурлиги. [10] Тренер жисмоний имкониятлари деганда, тренер саломатлигининг жисмоний аҳволи, унинг шуғулланувчилар билан бирга машқларни бажара олиш имкониятини ҳисобга олиши, техник баркамоллик деганда машқларни техник жиҳатдан тўғри бажариш малакаси тушунилади; – спорт мураббийининг доимий тарбиявий фаолияти. Болалар билан ишлаётган тренер ўқитувчи машғулотлар вақтида педагогик раҳбарлик қилибгина қолмайди, унинг тарбиявий фаолияти бу иш доирасидан ташқарида ҳам давом этади. У ўқувчилар учун энг масъулиятли бўлган спорт мусобақаларини ўтказиш даврида ҳам уларнинг мураббийси ҳисобланади.

Тренер тарбияланувчиларнинг бутун ҳаёт тарзи, ҳаёт йўлини танлашига, ҳаётини нуктаи назари шаклланишига катта таъсир кўрсатади; – болалар спорт жамоасининг ўзига хос хусусиятлари. Бунда жамоа одатдаги ўқувчилар жамоаларидан тузилиши ва уни бошқаришнинг алоҳида мураккаблиги билан ажралиб туради; – машғулотларга барқарор қизиқишни тарбиялаш зарурлиги. Спорт билан эндигина шуғулланаётган спортчилар билан ишловчи тренер уларда ҳали спорт машғулоти турини тўғри танлаганлик борасида ишонч йўқлиги ва бир хилдаги кишини зериктирадиган тренировкалар шуғулланувчиларнинг барқарор қизиқишларини тезда сўндириши мумкинлигини ҳисобга олиши зарур. Шу сабабли БЎСМ тренери қобилиятли спортчиларнинг кетиб қолмасигининг олдини олиши учун уларда танланган спорт турига барқарор қизиқишни тарбиялаш методикасини билиши керак. Қуйидагилар юқори малакали спортчилар билан ишловчи тренерлар педагогик фаолиятининг муваффақиятли кўрсаткичлари ҳисобланади:

- гуруҳ ва айрим спортчилар кўрсатган натижаларга эришганлик;
- барча гуруҳ аъзоларининг ижтимоийахлоқий ва спорт этикаси нормаларига риоя қилиш;
- спортчилар жамоасида спортчи шахсининг ҳар томонлама ривожланишига зарар келтирмаган ҳолда спортда янада камол топиши учун зарур шароитлар яратиш. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, умумий ўрта таълим мактабининг жисмоний

- тарбия ва спорт мактабларида фаолият юритаётган ўқитувчи-тренер ҳамда спорт бўйича мутахассислар ўз иш фаолиятларини бошқариши бўйича қуйидагиларни тавсия қиламиз:
- жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш бўйича аниқ мақсадларни белгилаб олиш ва уларни ўтказишнинг замонавий методларини танлаш ва қўллаш;
  - жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш бўйича тадбирларни ўтказишда хилма-хил жисмоний тарбия воситаларидан фойдаланиш, ўқув амалий дарсларни инновацион педагогик технологиялар асосида изчил ташкил қилиш, машғулотлар жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини фаол татбиқ қилиш;
  - ўқувчи-ёшлар ва кўнгилли шуғулланувчиларнинг ёш-жинс, морфофункционал, индивидуал-психологик хусусиятлари, уларнинг жисмоний тайёргарлиги, саломатлиги, шунингдек, жамоанинг ижтимоий-психологик хусусиятларини алоҳида инобатга олиш;
  - шифокор назорати ва педагогик назорат методлари, машғулотларда хавфсизликни таъминловчи усуллар, биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш усулларини билиш;
  - машқларга тайёрлаш жараёнида ўқувчиларнинг онги ва қалбига маънавий-маърифий ғояларни сингдириш керак. Чунки ҳар бир халқ ўйини ўзида халқимизнинг юксак маданияти ва қадриятларини акс эттиради. Ўйинни тушунтиришда халқимизга хос маданият ва маънавият қирраларини таҳлил қилиб, моҳиятини сингдириш;
  - ўйинда кўзда тутилган умуминсоний фазилатлар: мардлик, жасурлик, эпчиллик, муросалилик, адолатпарварлик, халқпарварлик каби умуминсоний хислатларни сингдириш;
  - ўйин орқали ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини янада юксалтириш, мураккаб вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш ва аниқ чоралар қўллашга ўргатишни билиш лозим;
  - жисмоний тарбия ва спорт соғломлаштириш бўйича ҳамма мутахассислар илғор педагогик тажрибани таҳлил қилиш, улардан ижодий фойдаланиш, педагогик-психологик билимлар ва касбий тайёргарлик даражасини доимо ошириб боришлари керак.

## Адабиётлар


1. Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 2017 йил 3 июндаги «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3031- сон қарори.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: «Ўқитувчи», 2008.
3. Беларусова В.В. ва бошқалар. Педагогика. - Т.: «Ўқитувчи», 1990.
4. Тохтаходжаева М.Х., Нишонова С., Ҳасанбоев Ж., Сайидахмедов Н., Мадиярова С., Усмонбоева М., Нишонова Н., Қолдибекова А. Педагогика назарияси ва тарихи. I қисм. Педагогика назарияси. - Т.: «Ўқитувчи», 2006.
5. Хошимов К., Очил С. Ўзбек педагогикаси антологияси. - Т.: «Ўқитувчи», 2010.
6. Ярашев К.Д. Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш. - Т.: Абу Али Ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 2002.
7. Зайниддинов Т.Б., Ачилов Т. «Жисмоний тарбия ўқитиш методикаси» ўқув фан дастури. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2015.
8. Filaire E., Sagnol M., Ferrand C., Maso F., Lac G. (2001), Psychophysiological stress in judo athletes during competitions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), pp.263-268.
9. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, "The Journal of Strength & Conditioning Research", vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344
10. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rozanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, "Journal of Combat Sports and Martial Arts", vol. 1(2), pp. 1-14.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Арсланов И. Т.

ст.преподаватель, Каршинского  
инженерно-экономического института,  
кафедра «Физическое воспитание»

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МИНИ-ФУТБОЛА (ФУТЗАЛ) КАК НОВЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-7>

### АННОТАЦИЯ

Национальная сборная Узбекистана по мини-футболу (и футзалу) — представляет Узбекистан на международных соревнованиях по мини-футболу (и футзалу). Контролируется Федерацией футбола Узбекистана и Ассоциацией футзала Узбекистана. Член ФИФА и АФК. Команда Узбекистан является одной из сильнейших сборных Азии и постсоветского пространства.

В статье рассматривается процесс эволюции мини-футбола (футзала) как дисциплины классического футбола в его автономную модификацию. Освещается роль международной федерации футбола (ФИФА), европейской федерации футбольных ассоциаций (УЕФА), национальных федераций футбола, в том числе Ассоциации мини-футбола Узбекистана (АМФУ), в трансформации этой спортивной игры в один из наиболее популярных игровых видов – новый феномен современной сферы спорта.

**Ключевые слова:** футзал, трансформация, феномен, сфера спорта.

Арсланов И. Т.

катта ўқитувчи, Карши мухандислик-иқтисодиёт  
институти, "Жисмоний тарбия" кафедраси

## МИНИ-ФУТБОЛНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ ЗАМОНАВИЙ СПОРТНИНГ ЯНГИ ХОДИСАСИ СИФАТИДА

### АННОТАЦИЯ

Мини футбол бўйича Ўзбекистон терма жамоаси халқаро мусобақаларда Ватанимиз шаънини ҳимоя қилиб келмоқда. Республикамиз мини футбол жамоаси Осиё ҳамда хамдўстлик мамлакатлари ўртасида кучли жамоалардан бири ҳисобланади.

Ушбу мақолада мини-футбол (футзал)нинг вужудга келиши ва эволюцион ривожланиш жараёни, мини-футболни классик футболнинг алоҳида ривожланган ва модификация қилинган тури сифатида ривожланиши билан боғлиқ маълумотлар кўриб чиқилади. Шунингдек, Халқаро футбол федерацияси (ФИФА), Европа футбол федерациялари ассоциацияси (УЕФА), миллий мини-футбол ассоциациялари, хусусан Ўзбекистон мини-футбол ассоциацияси (УМФА)нинг мини-футболни ривожлантиришдаги роли, мини-футболни спорт ўйинларининг янги замонавий ходисаси сифатида ёритилган.

**Калит сўзлар:** футзал, трансформация, ходиса, спорт соҳаси

I. T. Arslanov

senior teacher, Karshi Engineering and Economics Institute,  
Department of Physical Education

## THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MINI FOOTBALL (FUTSAL) AS A NEW PHENOMENON OF MODERN SPORT

### ANNOTATION

The national team of Uzbekistan on mini-football (and futsal) - represents Uzbekistan at international competitions in mini-football (and futsal). Controlled by the Football Federation of Uzbekistan and the Futsal Association of Uzbekistan. Member of FIFA and AFC. Team Uzbekistan is one of the strongest national teams in Asia and the post-Soviet space.

The article discusses the process of evolution of futsal (futsal) as a discipline of classical football in its autonomous modification. The role of the International Football Federation (FIFA), the European Federation of Football Associations (UEFA), the national football federations, including the Mini-Football Association of Uzbekistan (AMFU), in transforming this sports game into one of the most popular game types - a new phenomenon in the modern sphere is highlighted. sports.

**Keywords:** futsal, transformation, phenomenon, sports sphere.

В современном мире сфера спорта, будучи относительно самостоятельной, тем не менее, не существует изолированно от других подсистем общества (политика, экономика, культура, образование и т.д.), а напротив тесно увязана с каждой из них. При этом самой сфере спорта подобны как уже сложившиеся виды спорта, так и зачастую новые, активно развивающиеся виды, а также их автономные разновидности. Следовательно, каждый сложившийся вид спорта или автономная разновидность того или иного вида представляет собой отдельную область, подсистему сферы спорта.

Национальная сборная Узбекистана по мини-футболу (и футзалу) — представляет Узбекистан на международных соревнованиях по мини-футболу (и футзалу). Контролируется Федерацией футбола Узбекистана и Ассоциацией футзала Узбекистана. Член ФИФА и АФК. Команда Узбекистан является одной из сильнейших сборных Азии и постсоветского пространства. Сборная Узбекистана занимает 30-е место среди 158 стран в мировом рейтинге сборных по мини-футболу.

Проведенный нами анализ процесса эволюции этой дисциплины классического футбола позволил этой дисциплины классического футбола позволял сделать нижеследующие выводы на рубеже конца 80-х и начала 90-х гг. прошедшего столетия. Благодаря инициативе международной федерации футбола (ФИФА), сумевшей реализовать сложившиеся в целом ряде стран предпосылки, сегодня эта спортивная игра культивируется более, чем в 110 странах мира. [1]. А все начиналось с разработки ФИФА единых правил соревнований по мини-футболу. В то время в каждой стране и даже в каждом отдельном регионе той или иной страны правила нередко создавались уже по ходу турниров, разительно отличаясь друг от друга. [2]. Для унификации правил, ФИФА во 2-й половине 80-х гг. прошедшего века провела в Венгрии, Бразилии, Испании три международных экспериментальных турнира, а в 1989 г. – первый чемпионат мира с участием 16 сборных, показавший значительные перспективы этой дисциплины футбола. С тех пор чемпионаты мира стали проводиться каждые 4 года, а в структуре ФИФА был создан специальный комитет по футзалу. Аналогичные комитеты стали создаваться и в структурах региональных ассоциаций футбола и национальных федераций футбола. При этом в ряде стран мини-футбольные структуры сразу же приобрели определенную автономию. Например, в Бразилии была образована национальная конфедерация зального футбола, в Испании – лига футзала, на Украине и Чехии – ассоциация мини-футбола и т.д. Важной акцией ФИФА по развитию этой дисциплины футбола стало проведение региональных семинаров для тренеров специалистов из Испании, Италии, России и других стран. Свою лепту в процесс развития мини-футбола стали вносить и региональные ассоциации футбола. [3]. Так,

европейская федерация футбольных ассоциаций (УЕФА) в 1994 г. образовала в своей структуре комитет футзала, а в 1996 г. провела первый чемпионат континента. Затем такие турниры стали проводиться регулярно через каждые два года. А в 2002 г. УЕФА учредила ежегодный розыгрыш Кубка Европы для клубных команд – победителей национальных первенств. Постепенно и в других регионах мира мини-футбол завоевал все большую популярность. Совершенствовалась его организационная структура управления на уровне национальных федераций футбола, росло спортивное мастерство игроков, на международной арене, появлялись новые сильные национальные сборные [4].

Процесс становления данной модификации футбола в нашей стране шел параллельно общемировому процессу ее развития. Однако в нашей стране этот процесс был более сложным, так как он совпал по времени с реформированием общественных устоев и переходом экономики на рыночные отношения [5].

Неофициальной датой рождения отечественного мини-футбола принято считать 1989 г. Именно тогда в структуре федерации футбола был образован комитет по мини-футболу, стали ежегодно проводиться соревнования, была сформирована национальная сборная команда страны. Преодолевая непростую на тот период экономическую ситуацию, АМФУ проводила целенаправленную работу по организации республиканских соревнований, подготовки тренеров и судей, формированию сборной Узбекистана для участия в международных соревнованиях, открытию в регионах территориальных ассоциаций. В 1994 были предприняты шаги по внедрению в мини-футбол профессиональных отношений, упорядочению трансферов игроков, стимулированию коммерческой деятельности клубов-участников чемпионата Узбекистана, проведению республиканских соревнований среди юношей различных возрастных групп. Постепенно развивалась и структура сборных команд Узбекистан, которая сегодня включает национальную, молодежную (до 21 года) и студенческую сборную Узбекистан. Более того, на данном этапе стоит вопрос и в формировании юношеской сборной страны (до 18 лет). За прошедшие годы сборные Узбекистан вошли в элиту азиатского мини-футбола. Так, национальная сборная является неоднократным призером первенств Азии, постоянным фаворитом азиатских чемпионатов. Молодежная сборная является первым призером азиатского первенства и целого ряда престижных международных турниров. [6].

Начиная с 2008 г., АМФУ стала активно проводить работу по развитию женского мини-футбола. Стал проводиться чемпионат страны среди женских клубов, сформирована национальная, молодежная и студенческая сборные, демонстрирующие растущие из года в год результаты на международной арене.

Важным шагом в развитии массового мини-футбола в стране стало, начиная с 2005 г., учреждение республиканских проектов «Мини-футбол – в школу» и «Мини-футбол – в вузы», в которых сегодня задействованы более 1 млн. учащихся и студентов нашей страны. Важно, что данные проекты не стоят на месте, а постоянно находятся в развитии. Сегодня АМФУ активно разрабатывает новый проект – «Мини-футбол – в ссузы». [7].

Без создания прочной научно-методической базы трудно представить дальнейшее развитие этого популярного вида спорта. Сегодня, благодаря активности АМФУ, в нашей стране издана целая серия учебно-методических пособий для тренеров, судей, учителей школ, преподавателей вузов и ссузов, а также программы для спортивных школ. По актуальным проблемам спортивного менеджмента, методики подготовки игроков, специализирующихся в мини-футболе, проведены серьезные исследования и осуществлены защиты диссертаций, имеющих значительное практическое значение.

К началу 2000 г. заметно окрепли мини-футбольные клубы-участники чемпионата страны, а сам чемпионат стал к 2005 г. одним из наиболее сильных и первенств республики [8].

Итак, анализ развития мини-футбола с начала 90-х гг. прошедшего века до наших дней показывает, что благодаря целенаправленной деятельности международных футбольных организаций, национальных федераций футбола и соответствующих организаций футзала – в



Узбекистане такой действенной структурной стала АМФУ – в прошедшие годы происходила эволюция мини-футбола как разновидности классического футбола в его автономную модификацию, вставшую во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, в один ряд с наиболее популярными спортивными играми.

Обладая отличительными от классического футбола правилами соревнований, значительным контингентом спортсменов, тренеров и судей, специализирующихся в данной спортивной игре, сложившейся системой физической и технико-тактической подготовки футболистов, собственной структурой международных и национальных соревнований, современный мини-футбол за сравнительно короткий срок становления сумел вобрать в свою функциональную структуру все основные системообразующие элементы, необходимые для автономного развития и, таким образом трансформировался в самостоятельную спортивную игру – новый феномен современной сферы спорта.

## Литература

---

1. Алиев, Э.Г. Содержание и направленность управления деятельностью спортивной федерации (на примере Ассоциации мини-футбола России): автореф. дис. д-ра пед. наук / Алиев Э.Г. – СПб., 2010. – 49 с.
2. Андреев, О.С. Организационно-педагогические аспекты развития мини-футбола в Российской Федерации: автореф. дис.канд. пед. наук / Андреев О.С. – М., 2008. – 27 с.
3. Андреев, С.Н. Эволюция мини-футбола (футзала) в современную автономную разновидность классического футбола // Теория и методика футбола. – 2007. – № 1. – С. 6-7.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания и профессионально-прикладных форм физической культуры) :
5. учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
6. Столбов, В.В. История и организация физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М. : Просвещение, 1982. – 288 с.
7. Зайцев, А. А. Подготовка спортсменок в женском мини-футболе: методическое пособие/ А. А. Зайцев. – Москва: ВНИИФК, 2003. – 31с.
8. Пашинцев, В. Г. Исследование эффективности скоростно-силовых средств и методов увеличения удара по мячу у футболисток. / В. Г.Пашинцев, Е. Ю Суханова. //Теория и практика физической культуры. – 2003. – №12. – С. 25-264.
9. Рылов, М. В. Беговая нагрузка в тренировочном процессе начинающих футболисток 10-12 лет. / М. В. Рылов // Физическая культура. – 2005. – №1. – С.
10. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001
11. 520 с.
11. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под ред. А.П. Лаптева и
13. А.А. Сучилина. - М.: Физкультура и спорт, 1983 - 254 с

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY


Арсланов И. Т.

ст.преподаватель,

Авазов Ш.И.

преподаватель, Каршинского  
инженерно-экономического института,  
кафедра «Физическое воспитание»

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ НАВЫКОВ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-8>

### АННОТАЦИЯ

В ходе социально-экономических преобразований последних лет в Узбекистане большое значение придается развитию женского спорта, в том числе и женского футбола.

Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы выявил проблему, требующую исследования возможностей совершенствования скоростно-силовой подготовленности футболисток высокой квалификации на различных этапах годичного цикла подготовки.

Вопросы, связанные с особенностями тренировки женщин, появились с момента их первого участия в различных спортивных соревнованиях. Данная статья о том, какими способами можно оптимизировать методику скоростно-силовых навыков, о роли женского футбола в вузовском обучении Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** женский футбол, теория и методика футбола, особенности тренировки женщин.

Арсланов И. Т.

катта ўқитувчи,

Авазов Ш.И.

ўқитувчи,

Карши мухандислик-иқтисодиёт институти,  
"Жисмоний тарбия" кафедраси

## АЁЛЛАР ФУТБОЛИДА ТЕЗЛИК-КУЧ МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЙЁРГАРЛИК ВА ЁНДОШУВЛАРНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ

### АННОТАЦИЯ

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда амалга оширилган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар даврида аёллар спортини, шу жумладан аёллар футболни ривожлантиришга катта эътибор берилмоқда. Илмий услубий адабиётларни назарий таҳлил қилиш натижасида йиллик ўқув циклининг турли босқичларида тезлик –куч тайёргарлигини ошириш имкониятларини

Ўрганишни кераклигини кўрсатади. Аёллар турли хил спорт мусобақаларида биринчи марта қатнашганларидан бери уларда машқ қилишнинг ўзига хос хусусиятлари пайдо бўлди. Ушбу мақолада тезлик-куч сифатларини қандай оптималлаштириш ва уларга янгича ёндошиш ҳамда Ўзбекистонда олий таълим муассасалари шароитида аёллар футболни ривожлантиришнинг роли ҳақидаги маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:** аёллар футбол, футбол назарияси ва методикаси, аёллар машғулотларининг хусусиятлари.

**I. T. Arslanov**

senior teacher,

**Avazov Sh.I.**

teacher, Karshi Engineering and Economics Institute,  
Department of Physical Education

## OPTIMIZATION OF TRAINING AND APPROACHES IN FORMING SPEED-POWER SKILLS IN WOMEN'S FOOTBALL

### ABSTRACT

During the socio-economic transformations of recent years in Uzbekistan, great importance is attached to the development of women's sports, including women's football.

A theoretical analysis of scientific, methodological and special literature revealed a problem that requires research into the possibilities of improving the speed-strength readiness of highly qualified football players at various stages of the annual training cycle. Questions related to the peculiarities of women's training have appeared since their first participation in various sports competitions.

This article is about how to optimize the methodology of speed-power skills, about the role of women's football in higher education in the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** women's football, theory and methodology of football, features of women's training.

В настоящее время физическая культура и спорт стали приоритетным направлением в мировом сообществе. Ведущие ученые теории и методики физической культуры и спорта в научно-исследовательских работах рассматривают скоростно-силовую тренировку в системе физической подготовки спортсмена в контексте с его физическими способностями.

Более перспективным направлением, на наш взгляд, является интегрированное совершенствование скоростно-силовых качеств спортсменок в ходе технико-тактической подготовки. [1]. Именно в этом направлении должен осуществляться научный поиск в процессе занятий с высококвалифицированными футболистками на этапах совершенствования в годичном цикле подготовки. [2]. Мнения специалистов, работающих в женском футболе, о необходимости определения взаимосвязи конкретных количественных характеристик между уровнем скоростно-силовой подготовленности спортсменок и их техническим мастерством достаточно разнообразны. В мире насчитывается большое количество работ в области теории и методики футбола по таким направлениям, как отбор юных спортсменов, планирование учебно-тренировочных занятий и нагрузок, внедрение средств и методов, применяемых в психологической, физической, технико-тактической и функциональной подготовке с учётом возрастных особенностей занимающихся. [3]. Интенсивный рост спортивных результатов требует поиска оптимальной системы организации учебно-тренировочных занятий, отвечающих современным требованиям данной области. [4].

Доскональное изучение этого вопроса для нашей республики имеет особое значение в целях создания эффективной системы отбора и обучения перспективного резерва для национальных сборных команд и профессиональных клубов. Специалисты в своих научно-исследовательских работах, придерживаются точки зрения, что повышение скоростно-силовой подготовленности является одной из стержневых основ подготовки футболисток высокой квалификации. В ходе социально-экономических преобразований последних лет в

Узбекистане большое значение придается развитию женского спорта, в том числе и женского футбола. [5].

Вопросы, связанные с особенностями тренировки женщин, появились с момента их первого участия в различных спортивных соревнованиях. Несмотря на то, что отечественными и зарубежными учеными, тренерами, педагогами высказано много предложений, направленных на дальнейшее улучшение тренировочного процесса и повышение результативности спортсменок, почти не уделяется внимания специфике подготовки женщин в том или ином виде спорта. [6,7].

Именно для решения вышеуказанных проблем в значительной степени послужит реализация задач, указанных в Постановлении Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиязева ПП-3610 от 16 марта 2018 г. —О мерах дальнейшему развитию футбола. Благодаря инициативе и поддержке со стороны Президента Республики Узбекистан была утверждена программа развития физической культуры и массового спорта в Узбекистане на 2018-2021 г.г., Указ Президента Республики Узбекистан УП-5368 от 5 марта 2018 г. —О мерах по коренному\_\_ совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта, а также опубликован ряд важнейших правительственных постановлений, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта, как в целом, так и в отдельных видах спорта.

Научных исследований, связанных с особенностями скоростно-силовой подготовки женщин в футболе в настоящее время недостаточно. В основном изучение этой проблемы имело фрагментарный характер и исследования проводились в двух направлениях: средства и методы развития специальных физических способностей спортсменок и технико-тактическая подготовка в женском футболе. Изучением эффективности скоростно-силовых средств и методов увеличения силы удара по мячу у футболисток 17-18 лет занимались В. Г. Пашинцев, Е. Ю. Суханова. М. В. Рылов изучал беговую нагрузку в тренировочном процессе начинающих футболисток 10-12 лет. А. А. Зайцев исследовал технико-тактическую подготовленность и темпы биологического развития спортсменок в женском футболе.

Вопросы, связанные с исследованием эффективности соревновательной деятельности в зависимости от уровня развития специальных физических качеств и учета особенностей женского организма, в настоящее время также малоизучены.

Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы выявил проблему, требующую исследования возможностей совершенствования скоростно-силовой подготовленности футболисток высокой квалификации на различных этапах годичного цикла подготовки.

В научной проработке данной проблемы и путях ее решения следует остановиться на двух основных составляющих:

- не усовершенствованы методы оценки скоростно-силовой подготовленности футболисток высокой квалификации с учётом особенностей женского организма;
- отсутствие количественных характеристик взаимосвязи процесса формирования и развития скоростно-силовых качеств и формирования двигательных навыков. [8].

При современном развитии женского футбола проблема специализированной подготовки спортсменок приобретает всё большую значимость и широко обсуждается в специальной литературе. Однако следует отметить недостаточную разработку научно обоснованных рекомендаций, связанных с контролем и оценкой уровня скоростно-силовой подготовленности футболисток и совершенствованием их технического мастерства. [9]. Также у большинства специалистов нет единого мнения по вопросам контроля соревновательной деятельности как одного из необходимых условий эффективности управления процессом подготовки футболисток высокой квалификации. Рекомендуемые методы\_\_ оценки, как правило, либо чрезмерно трудоёмки, либо не отражают в полной мере узловых компонентов соревновательной деятельности. [10].

Недостаточно разработок по повышению уровня скоростно-силовой подготовленности футболисток, а имеющиеся рекомендации разработаны для мужских команд по футболу.

В процессе изучения специальной литературы по футболу установлено, что существующие нормативы по оценке уровня общей и специальной физической подготовленности спортсменов не меняются на протяжении длительного времени. Имеющиеся разработки носят фрагментарный характер и выполнены на основе изучения опыта работы со спортсменками разного квалификационного и возрастного уровня, в основном в циклических видах спорта. Скоростно-силовая подготовка является важнейшей составляющей частью сложившейся системы подготовки футболисток высокой квалификации.

Кроме того, нет научного обоснования предлагаемых нормативных требований, отражающих уровень специальной физической подготовленности игроков на различных этапах спортивного совершенствования. Известно, что выбранный способ повышения уровня скоростно-силовой подготовленности футболисток предьявляет повышение требования не только к научно-методическому обоснованию тренировочного процесса, но и к текущему, а также перспективному планированию спортивной подготовки, итоговым зачётным нормативам на различных этапах годичного цикла при подготовке к ответственным соревнованиям. В этой связи возникает потребность внесения

соответствующих корректив в содержание учебного процесса. Между тем, это важное методическое положение ещё в недостаточной степени отражено в специальной литературе.

### Список литературы


---

1. Зайцев, А. А. Подготовка спортсменов в женском мини-футболе: методическое пособие/ А. А. Зайцев. – Москва: ВНИИФК, 2003. – 31с.
2. Пашинцев, В. Г. Исследование эффективности скоростно-силовых средств и методов увеличения удара по мячу у футболисток. / В. Г.Пашинцев, Е. Ю Суханова. //Теория и практика физической культуры. – 2003. – №12. – С. 25-264.
3. Рылов, М. В. Беговая нагрузка в тренировочном процессе начинающих футболисток 10-12 лет. / М. В. Рылов // Физическая культура. – 2005. – №1. – С. 35-38.
4. Андреев, О.С. Организационно-педагогические аспекты развития мини-футбола в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андреев О.С. – М., 2008. – 27 с.
4. Андреев, С.Н. Эволюция мини-футбола (футзала) в современную автономную разновидность классического футбола // Теория и методика футбола. – 2007. – № 1. – С. 6-7.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
6. Столбов, В.В. История и организация физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М. : Просвещение, 1982. – 288 с.
7. Алиев, Э.Г. Содержание и направленность управления деятельностью спортивной федерации (на примере Ассоциации мини-футбола России): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Алиев Э.Г. – СПб., 2010. – 49 с.
8. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001 - 520 с.
9. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: Физкультура и спорт, 1983 - 254 с

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Жабборова Ойгул Гаппорова**  
преподаватель Навоийский государственный  
педагогический института, Кафедра  
“Межфакультетской физической культуры”

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-9>

### АННОТАЦИЯ

Сегодня значительное число исследований посвящено проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни современной молодежи. Другая проблема – снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студентов высшей школы. Научные исследования, проводимые в образовательных учреждениях, показывают неприглядную картину резкого ухудшения уровня здоровья и физической подготовленности студентов к нагрузкам, которые могут встретиться им в последующей трудовой деятельности. В статье рассматриваются различные структурные формы организации процесса физического воспитания студентов в современных условиях.

**Ключевые слова:** Студенты, физическое воспитание, модульное обучение, специализации, двигательная активность.

**Жабборова Ойгул Гаппорова**  
ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти,  
“Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## ЗАМОНАВИЙ ШАРОИТДА ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТИ

### АННОТАЦИЯ

Ҳозирда талаба-ёшларни жисмоний тарбиялаш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига бағишлаб кўплаб тадқиқотлар ўтказилган. Яна бир муаммо шундаки бу-олий таълим муассасаларида талабалаларнинг жисмоний тарбияси таълим технологиялари самарадорлигининг пасайиши. Таълим муассасаларида олиб борилган илмий тадқиқотлар талабаларнинг кейинги фаолиятларида дуч келиши бўлган дуч келиши мумкин бўлган ноқулай шароитларга соғлиги ва жисмоний тайёргарлиги кескин ёмонлашиш ҳолатларини кўрсатади. Мақолада талабаларни жисмоний тарбиялашни ташкил қилишнинг турли шаклларига оид масалалар ёритилган.

**Калит сўзлар:** талабалар, жисмоний тарбия, модул ўргатиш, мутахассислаштириш, ҳаракат фаоллиги.

**Zhabborova Oygul Gapporovna**  
teacher, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## PHYSICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH IN MODERN CONDITIONS

### ANNOTATION

Today a considerable number of researches is devoted to students' physical education and healthy lifestyle of today's youth. Another problem is the decrease in the effectiveness of educational technologies in the system of physical education of students of higher education. Scientific research carried out in educational institutions shows an unattractive picture of a sharp deterioration in the level of health and physical fitness of students to the loads that they may encounter in their subsequent work. Most authors agree that there is a necessity for structural changes in the process of students' physical education in order to improve their health and develop their physicality. The article deals with the various structural forms of organization of students' physical education

**Keywords:** Students, physical education, modular training, specialization, physical activity.

**Введение.** В настоящее время значительное число научных исследований посвящено решению актуальных проблем физического воспитания студенческой молодежи. Одна из наиболее важных проблем состояние физического здоровья современных молодых людей. По данным специальных мониторингов, лишь около 10 % молодежи имеют близкий к норме уровень физического развития и здоровья. Зафиксирован резкий рост сердечнососудистых и костно-мышечных заболеваний, что во многом обусловлено недостаточным уровнем двигательной активности молодых людей. В целом, в высшие учебные заведения приходят около 50 % молодых людей, имеющих 2 – 3 различных диагноза болезней, и лишь только около 15 % выпускников можно условно считать здоровыми людьми [1]. Другая проблема снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студентов высшей школы. Научные исследования, проводимые в образовательных учреждениях, показывают неприглядную картину резкого ухудшения уровня здоровья и физической подготовленности студентов к нагрузкам, которые могут встретиться им в последующей трудовой деятельности [2]. Отмечается, что сегодня преподаватели кафедр физического воспитания ориентируют студентов лишь на сдачу зачета по предмету, а не на необходимость формирования специальных знаний, умений, компетенций, норм здорового образа жизни, укрепления уровня своего здоровья и т.д., следовательно, необходимы качественные изменения в структуре и методах проведения учебных занятий по физической культуре в

вузах с целью исправления создавшейся ситуации [3]. Все вышеизложенное формирует актуальность данной работы.

**Материалы и методы.** Одним из путей внедрения качественных и структурных преобразований в учебный процесс физического воспитания студентов является изменение формы и методики проводимых занятий с целью повышения уровня развития физических качеств, укрепления здоровья, подготовки к предстоящей трудовой и социальной деятельности. К подобным (измененным) современным формам проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» относятся: специализированные занятия по избранным видам спорта (спортивные специализации), модульное обучение студентов, индивидуальные программы. Сравнительный анализ эффективности проведения учебных занятий по данным формам в контексте повышения уровня развития физических качеств и функциональной подготовленности у студентов формирует научную новизну исследования.

В основе методики проведения занятий со студентами в форме специализаций лежит спортивно видовой подход – педагогическое направление физического воспитания студентов в вузе на основе занятий одним или несколькими видами спорта с использованием современных технологий подготовки спортсменов, адаптированных в учебный процесс и

способствующих реализации индивидуальной двигательной потребности, формированию спортивной культуры, повышению физической и специальной подготовки молодежи в студенческие годы [4]. Он предполагает конверсию спортивных технологий в процесс физического воспитания студентов.

Модульные программы обучения основываются на последовательном развитии у студентов основных двигательных навыков: ходьбы, бега передвижения на лыжах, плавания и т.д. Занятия со студентами проводятся по различным, последовательно идущим друг за другом, модулям. Как правило, на 1 семестре присутствуют: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (футбол), на 2 семестре: легкая атлетика, плавание, спортивные игры (волейбол, баскетбол). В модульную систему обучения входят блоки учебных занятий (количество занятий 18 по каждому блоку) теоретические, методика практические занятия и обязательный прием контрольных и технических нормативов. Сегодня данная форма занятий преобладает в большинстве высших учебных заведений нашей страны.

Практика физического воспитания показывает, что эффективность физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические нагрузки будут индивидуально дозированными с учетом уровня здоровья и физической подготовленности человека. [5]. Индивидуальные программы физического воспитания студентов предназначены для молодых людей, которые по состоянию здоровья относятся к основной и подготовительной группе, но в силу каких-либо причин (восстановления после

заболеваний, недостаточного уровня физического развития и т.д.) не могут выполнять физическую нагрузку в полном объеме. В основе данных программ

лежат методики интенсивной физической и функциональной подготовки молодых людей с обязательным контролем над уровнем состояния здоровья студентов. Таким образом, общий объем и интенсивность физических упражнений лимитируется функциональным состоянием занимающихся, а не зависит от субъективного мнения преподавателя [6].

В свете вышеизложенного авторами статьи было принято решение провести исследования, определяющие качество уровня физической и функциональной подготовки молодых людей, посещающих различные формы учебных занятий по физической культуре в вузах. Целью исследований было выявление наиболее эффективной, с точки зрения прироста физических качеств, формы проведения занятий. Исследования проводились в Самаркандский Государственном университете им. А.Наваи (спортивные специализации) и Самаркандский медицинском институте (модульное обучение и индивидуальные программы). В исследованиях принимало участие 300 юношей – студентов 1 курса обучения (по 100 человек выборочно от каждой формы обучения). Выбор исследуемых студентов осуществлялся произвольно с помощью компьютерных программ.

При проведении исследований эффективности современных форм учебного процесса по дисциплине «Физическая воспитания и спорт» авторы пользовались набором контрольных испытаний и тестов, широко применяемых для оценки уровня физического и функционального состояния студентов. Исследовались: уровень развития силы (количество подтягиваний на перекладине), уровень развития быстроты (время преодоления 100 м дистанции), уровень развития гибкости (наклоны вперед в положении сидя), функциональная готовность (время преодоления 3000 м дистанции, тест с приседаниями). Считается, что результаты данных тестов наиболее полно и точно будут свидетельствовать о физической форме человека.

Отдельно следует рассказать о тесте с приседаниями. Данный тест является широко распространенным в практике педагогических наблюдений и спортивной медицины для оценки уровня функциональной готовности испытуемых. Суть теста составляет выполнение 30 приседаний за максимально короткое время. Тест удобен простой выполнения и тем, что для его проведения не требуется дорогостоящее оборудование, например, велоэргометр или тредбан – движущаяся дорожка для бега. Для его проведения необходимо лишь измерить пульс и артериальное давление в покое и после физической нагрузки. Для более точных



вычислений авторы использовали методику профессора А.И. Завьялова по расчету систолического и минутного объемов крови у исследуемых студентов [7].

**Результаты.** В ходе исследований получены данные о приросте уровня развития физических качеств и функциональной готовности студентов. Студенты, занимающиеся по программам спортивных специализаций, и студенты модульной формы обучения незначительно (по t-критерию Стьюдента) повысили уровень своей подготовки. У студентов, занимающихся по индивидуальным программам, уровень функциональной подготовки повысился (по t критерию Стьюдента) статистически достоверно. Полностью результаты исследований представлены в таблице.

### **Уровень развития физических качеств функциональной готовности у студентов различных форм обучения**

Формы обучения	Физические качества	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Достоверность различий
Спортивные специализации	сила	10 + 3	14 + 3	недостоверно
	быстрота	14 + 4	12 + 2	недостоверно
	гибкость	7 + 2	10 + 4	недостоверно
	выносливость	15 + 4	13 + 2	недостоверно
	функциональная готовность	5,3±0,6	5,1±0,4	недостоверно
Модульное обучение	сила	8 + 4	12 + 3	недостоверно
	быстрота	16 + 3	13 + 2	недостоверно
	гибкость	8 + 3	11 + 2	недостоверно
	выносливость	15 + 2	14 + 2	недостоверно
	функциональная готовность	5,5±0,3	5,2±0,5	недостоверно
Индивидуальные программы обучения	сила	7 + 2	10 + 2	недостоверно
	быстрота	17 + 4	14 + 3	недостоверно
	гибкость	6 + 3	10 + 3	недостоверно
	выносливость	18 + 2	14 + 3	недостоверно
	функциональная готовность	5,6±0,4	4,8±0,2	P <0,01

**Обсуждение результатов.** Полученные авторами данные свидетельствуют о возможности выбора преподавателями кафедр физического воспитания наиболее подходящей для них (с климатической, материально-технической и других сторон) формы проведения учебных занятий со студентами. Прирост уровня развития физических качеств и двигательных способностей демонстрируют студенты всех исследуемых форм обучения. Однако по данным исследований не значимого прироста. По мнению авторов, данный факт можно объяснить тем, что у студентов, посещающих занятия модульного обучения, значительная часть времени тратится на разучивание технических действий и приемов в ущерб развитию физических качеств. Студенты, посещающие занятия в форме спортивных специализаций, наоборот, концентрируют время на развитии какого-либо одного качества (пловце – выносливость, легкоатлеты – быстроту и т.д.). [8]. При выборочном определении показателей остальных физических качеств, развитию которых не уделялось должного внимания, можно обнаружить, что прирост может быть небольшим. Повышение уровня функциональной готовности к физическим нагрузкам также зафиксировано у студентов всех

форм обучения, но статистически достоверный прирост по t-критерию Стьюдента ( $P < 0,01$ ) зафиксирован у студентов, занимающихся по индивидуальным программам.

**Выводы.** Проведенные авторами исследования эффективности различных структурных форм проведения занятий по физической культуре у студентов вузов показывают:

1. Не выявлено достоверного значимого преимущества какой-либо одной структурной формы проведения занятий над другими в развитии у студентов физических качеств. Прирост уровня развития физических качеств демонстрируют как студенты, занимающиеся по программам различных спортивных специализаций и занимающиеся по программам модульного обучения, так и студенты, занимающиеся по индивидуальным программам. Следовательно, преподавателям кафедр физического воспитания для эффективного развития у студентов физических качеств можно использовать различные формы проведения учебных занятий или сочетать их. [9].
2. Повышение уровня функциональной готовности также демонстрируют все исследуемые студенты, но достоверно значимые изменения случились у студентов индивидуальной формы обучения. Если у студентов, занимающихся по программам специализаций и модулей различия недостоверны, то у студентов индивидуальной формы достоверность составила  $P < 0,01$ . Следовательно, с точки зрения эффективности, индивидуальная форма обучения наиболее подходит для повышения уровня функциональной подготовки студентов. [10].

В заключение авторы хотят отметить, что наиболее перспективной формой организации процесса физического воспитания им представляется индивидуализация учебного процесса с учетом уровня физического и функционального состояния молодых людей. Данная форма позволяет (в отличие от специализаций и модульного обучения) привлекать к практическим занятиям студентов с различным уровнем физической и технической подготовки, а также студентов специальных медицинских групп.

## Литература


1. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 91 – 92.
2. Дорошенко, С.А. Спортивно-видовой подход – путь к повышению эффективности процесса физического воспитания в вузе / С.А. Дорошенко // Журнал Сибирского Федерального Университета. – 2011. – № 9. – Т. 4. – С. 1334 – 1353.
3. Завьялов, А.И. Физическое воспитание студенческой молодежи / А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. – Красноярск, 1996.
4. Зуев, В.Н. Нормативно-правовые акты в регуляции управления отечественной сферой физической культуры и спорта / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 15 – 17.
5. Николаев, В.С. Оптимизация оздоровительной тренировки студенческой молодежи / В.С. Николаев // Здоровье молодежи – будущее нации: сб. ст. Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участием. Морд. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2008. – С. 185 – 189.
7. Федоров В.Л. К вопросу о физиологическом обосновании двигательного навыка в борьбе // На борцовском ковре – М.: ФиС. – 1986.
8. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: ВНИИФК. - 2003. – 196 с.
9. Filaire E., Sagnol M., Ferrand C., Maso F., Lac G. (2001), Psychophysiological stress in judo athletes during competitions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), pp.263-268.
10. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, “*The Journal of Strength & Conditioning Research*”, vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344

11. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rozanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, "Journal of Combat Sports and Martial Arts", vol. 1(2), pp. 1-14.
12. Vallerand R.J. (1983), On Emotion In Sport: Theoretical and Social Psychological Perspectives. Journal of Sport & Exercise Psychology, 5(2), 197-215.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Шахридинона Лайло Нурхоновна**  
(PhD), ст. Преподаватель, Навоийский государственный педагогический института, Кафедра “Межфакультетской физической культуры”

## О ПРОБЛЕМАХ ЖЕНСКОГО СПОРТА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-10>

### АННОТАЦИЯ

Происходит, по моему мнению, нездоровая «эмансипация» спорта, зачастую необоснованная, а порой и вредная, ненужная для женского здоровья. Повышенные требования к тренировкам и, зачастую, чрезмерные соревновательные нагрузки предъявляют организму спортсменок «завышенные» требования.

В работе подробно изложена проблема повышенных требований к тренировкам и, чрезмерным соревновательным нагрузкам предъявляемых организму спортсменок. В связи с этим, автор рекомендует уделять достаточно большое внимание проблемам женского спорта, в частности влиянию возрастающей физической нагрузки на женский организм и, соответственно, вопросам комплексного, сбалансированного подхода к восстановлению и реабилитации спортсменок.

**Ключевые слова:** повышенные требования, тренировка, соревновательная нагрузка, организм спортсменок, женский спорт, восстановление, реабилитация.

**Шахридинона Лайло Нурхоновна**  
(PhD), катта ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти, “Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## ХОТИН – ҚИЗЛАР СПОРТИ МУАММОЛАРИ

### АННОТАЦИЯ

Спорт тўғрисида аксари ҳолатларда саломатликка зарар, унинг аёллар саломатлигига ҳеч қандай аҳамияти йўқ, ҳатто у зарарли деган асосланмаган “эмансипация” лар ҳам келиб чиқади. Спорт машқига қўйилган оширилган талабалар, чунончи мусобақага яқин юкламалар спортчи қизлар организмига ҳам юқори талабларни қўяди. Ушбу ишда спортчи қизлар ва улар организмига спорт машғулоти жараёнида қўйиладиган катта машқ юкламалари тўғрисидаги муаммолар кенг баён қилинган. Шунинг учун муаллиф хотин-қизлар спортига, айниқса ортиб борувчи юкламаларнинг хотин-қизлар организмига таъсири масалаларига етарли даражада катта аҳамият беради. Бунда машқларнинг спортчи аёллар организмига таъсири ва машқдан кейин улар организмининг тикланиш масалаларига мос равишда комплексли тенг ёндошув олиб боришни тавсия қилади.

**Калит сўзлар:** талабларнинг ортиши, машғулоти, мусобақа юкласи, спортчилар гавдаси, аёллар спорти, тикланиш, қайта тикланиш.

**Shaxriddinova Laylo Nurkhonovna**

(PhD), st. Lecturer, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## ABOUT WOMEN'S SPORT PROBLEMS

### ANNOTATION

There is, in my opinion, an unhealthy "emancipation" of sport, often unreasonable, and sometimes harmful, unnecessary for women's health. Increased demands on training and, often, excessive competitive loads impose "overestimated" demands on the body of athletes.

The paper describes in detail the problem of increased requirements for training and excessive competitive loads presented to the body of athletes.

In this regard, the author recommends paying a lot of attention to the problems of women's sports, in particular to the effect of increasing physical activity on the female body and, accordingly, to the issues of an integrated, balanced approach to the recovery and rehabilitation of athletes.

**Key words:** increased requirements, training, competitive load, the body of athletes, women's sports, recovery, rehabilitation.

---

Сегодня спорт активно привлекает в свои ряды женщин, начиная, порой, с раннего детского возраста. Они активно осваивают ранее считавшиеся незыблемо «мужскими» виды спорта. Это привело к тому, что в программу Олимпийских игр, мировых первенств и разного уровня соревнований вводятся новые спортивные дисциплины, (многие виды борьбы, боевые единоборства, тяжелая атлетика, реслинг и т. д.).

Происходит, по моему мнению, нездоровая «эмансипация» спорта, зачастую необоснованная, а порой и вредная, ненужная для женского здоровья. Повышенные требования к тренировкам и, зачастую, чрезмерные соревновательные нагрузки предъявляют организму спортсменок «завышенные» требования. В связи с этим, ведущие отечественные и зарубежные ученые, специализирующиеся в области спортивной медицины, уделяют достаточно большое внимание проблемам женского спорта, в частности влиянию возрастающей, порой неадекватной физической нагрузки на женский организм и, соответственно, вопросам комплексного, сбалансированного подхода к восстановлению и реабилитации спортсменок. [1].

Со времени массового и активного участия женщин в занятиях профессиональным спортом, в тренерской и ученой среде, особенно среди специалистов по спортивной медицине, заговорили о таком явлении, как «триада женщин спортсменок». [2]. В ряде отечественных и зарубежных исследований достоверно прослежена распространенность этой триады в среде профессиональных спортсменок, хотя есть разнообразные её проявления и у «активных» непрофессиональных женщин спортсменок [3].

Первые сведения и результаты наблюдений, посвященных триаде женщин спортсменок, появились в зарубежных научно-исследовательских кругах и среди специалистов по спортивной медицине в конце прошлого века. При проведении этих исследований довольно часто фиксировались явления изменений пищевого поведения, аменореи и проявлений остеопороза, что и послужило появлению в 1992 году в среде специалистов (Американская ассоциация спортивной медицины) термина, получившего название «триада женщин-спортсменок» (thefemaleathletetriad). [4].

На практике бывает достаточно сложно установить истинное число случаев этой патологии, так как есть немало спортсменок, которые по разным объективным и субъективным причинам уже находятся на начальных этапах развития этой патологии. Они всячески скрывают от тренеров и спортивных врачей свои проблемы. Это способствует тому, что не удается вовремя установить этот грозный и прогностически неблагоприятный диагноз. К сожалению, он часто устанавливается уже при ярком клиническом проявлении этой триады, когда патологические изменения в организме женщины-спортсменки уже зашли достаточно далеко [5]. Поэтому, для установления этого диагноза - «триада»,

допускается ситуация, когда могут быть не все 3 компонента. Бывает достаточно клинически зафиксировать 1 или 2 проявлений «триады», чтобы взять такую женщину-спортсменку на диспансерный учет, проводить мониторинг состояния её здоровья и проводить её реабилитацию [6]. Что касается нарушений менструального цикла, то они, особенно на начальных этапах формирования триады (тетрады) женщин-спортсменок, могут колебаться - от эпизодического снижения уровня женских половых гормонов (эстрогенов) и/или гонадотропинов (ФСГ, ЛГ, пролактин), с сохранением менструальной функции, и до явлений стойкой аменореи, с отсутствием менструаций от 3 до 6 месяцев [7].

В настоящее время установлено, что уменьшение синтеза эстрогенов - одна из основных причин возникновения и развития остеопороза [8]. Согласно общепринятым данным, самая высокая костная масса наблюдается у женщин в возрасте между 20 и 30 годами их жизни [9]. При этом спортсменки с нормальным менструальным циклом каждый год могут прибавлять от 2 до 4 % костной массы, в то время как спортсменки с нарушением менструального цикла ежегодно могут терять до 2 % от массы их костей, изза прогрессирующих у них явлений остеопороза [10]. Таким образом, профессиональные спортсменки с проявлениями какого-то одного из компонентов триады, будут иметь более высокий процент риска появления переломов, что и подтверждается на практике. Кроме этого, значительно возрастает риск возникновения множественных переломов в разных участках таза, грудном и поясничном отделах позвоночника.

Как показал практический опыт и данные многочисленных отечественных и зарубежных исследований, у спортсменок наиболее поражаемыми являются кости нижних конечностей, таза и позвоночника, где переломы случаются чаще всего. Существуют данные исследований о том, что в ходе реабилитации и адаптации после прекращения спортивной карьеры, у многих бывших профессиональных спортсменок состояние костной ткани может несколько улучшиться.

Эта сложная цепочка патологических изменений ведет к нарушению сложных циркадных механизмов регуляции в организме, таких как гипоталамо - гипофизарно – яичниковая ось, что приводит к нарушениям синтеза таких важных гормонов, как гонадотропин-рилизинг гормон, ЛГ и ФСГ. Эти гормоны контролируют синтез эстрогенов, в котором происходит сбой и, следовательно, вызываются нарушения менструального цикла. Последнее в свою очередь влияет на резорбцию кальция из костей, снижение массы костной ткани [1,2,3].

Поэтому, особо частые проявления спортивной триады наблюдается в таких эстетических видах спорта, как фигурное катание, гимнастика, или в тех видах спорта, в которых спортсменка привязана к определенной весовой категории: например, бокс, тяжелая атлетика, борьба, разные виды боевых искусств.

### **Рекомендация**

Женщинам необходимо сделать акцент на бег и спортивную ходьбу, ибо именно они отлично подойдут для людей различных возрастов. С давних времен людей занимал этот вид спорта, сами того не подозревая, что это легкая атлетика. Легкая атлетика укрепляет мышечную систему во всем теле человека, развивает выносливость, стабилизирует кровообращение, при занятиях выделяется интенсивное количество пота, что выводит токсины, в случае заражения. Легко атлетические занятия подходит людям любого возраста. Юным девушкам, рекомендуется больше времени уделить бегу от 2 – 5 км в день. Поверьте, вы не останетесь равнодушными от последствий занятий. Более взрослым лучше всего стоит уделить внимание легкой пробежке или бегу трусцой с передышками от 1 до 3 км в день, зависти от физической подготовленности.

Как любителям, начинающим, вам хватит 3–4 занятия в неделю. Понемногу увеличивать время тренировок, но начинать с минимума, по состоянию сила и выносливости. Пить больше воды, желательно чистой, она помогает поту выводить вредные вещества из организма.

Организация рационального питания при занятиях физическими упражнениями. Рациональное питание - это такое питание, при котором организм получает адекватное количество каждого из различных питательных веществ, необходимых ему для выполнения своих функций, восстановления тканей и роста.

С пищей человек должен получать все вещества, необходимые как для роста и развития всех тканей и органов, так и для пополнения энергии, затрачиваемой при умственном и физическом труде

В результате сложных химических превращений пищевые вещества в организме расщепляются или, как говорят, сгорают. При этом выделяется энергия, которая измеряется в калориях (килокалориях). При сгорании 1 г белка в организме выделяется 4,1 килокалорий, 1 г жиров - 9,3 килокалорий, 1 г углеводов - 4,1 килокалорий.

Энергия расходуется по двум направлениям:

1) на внутренние нужды организма, т.е. поддержание оптимальной температуры тела, кровообращение, деятельность внутренних органов, регенерацию новых клеток взамен распавшихся и др. (это нужды так называемого основного обмена, траты на которые обычно постоянны и не регулируются волей человека);

2) на физическую деятельность, траты энергии на которую различны и регулируются волей человека.

Большая часть энергии (50-60%) расходуется на обеспечение жизнедеятельности человека (работа мозга, внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем), 10-15% энергии расходуется на усвоение самой пищи, 30-40% уходит на обеспечение физической активности человека, включая его работу.

Потребность организма в энергии зависит от многих факторов: возраста, уровня обмена веществ в организме, времени года, климата и т.д. При занятиях физкультурой и спортом чем интенсивнее физические упражнения, тем больше тратится энергия.

Ориентировочно суточные энерготраты определяются следующим образом: при подвижном образе жизни нужно умножить показатель массы тела человека в килограммах на коэффициент 33. Так, например, человек массой 70 кг расходует 2310 килокалорий. Для определения суточных энерготрат у лиц, занимающихся физической работой, используется коэффициент 45, малоподвижной - 26. Зная эти цифры, можно рассчитывать и суточную потребность в пищевых веществах.

С позиций энергетического обеспечения организма питание считается физиологически правильным, если соответствует основному требованию диетологии - равенству потребления и расхода энергии. Рацион питания, по калорийности уступающий энергетическим тратам, не обеспечит нужных процессов восстановления, а превосходящий их рацион способствует накоплению избыточной массы тела, ожирению.

Питание должно быть регулярным, в одно и то же время, потому что, когда наступает время еды, повышается возбудимость пищевого центра, условно рефлекторно выделяются пищеварительные соки, повышается обмен веществ. То есть к каждому времени приема пищи в организме происходит соответствующая функциональная настройка. При беспорядочном питании эта функциональная готовность к еде не проявляется. В результате нарушается пищеварение и усвоение пищи, что может привести к заболеванию. Отсутствие пищевого режима отражается и на многочисленных функциях коры головного мозга.

## Литературы

1. Джемлиханова, Л.Х. Регуляция репродуктивного здоровья женщины-спортсменки / Л.Х. Джемлиханова, Э.Н. Попов // Материалы 2-го международного конгресса «Спорт и здоровье» 21-23.04. 2005 г. СПб., 2005.- С. 86-87.А.
2. Литисевич, Л.В. Репродуктивное здоровье актуальная проблема в современном спорте высших достижений/ Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 2005.- №3.- С.27.


3. Трушкевич, А.А. Особенности обменно-эндокринных нарушений в репродуктивном периоде у женщин с патологическим течением пубертатного периода. // Репродуктивное здоровье женщин. 2005 - 2 (22) с. 89-91.
4. Шахлина, Л.Г. О некоторых аспектах адаптации организма женщин к нагрузкам в современном спорте высших достижений // *Wychowaniefizyczne i sport*. 2002. - Т.XLVI. - № 1-2. - С. 192-193.
5. Ch.F. Sanborn, J. Sundgot-Borgen, M.P. Warren: American College of Sports Medicine position stand. The Female Athlete Triad; *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2007, nr 39(10), s. 1867-1882
6. Nattiv, A.B. Loucks, M.M. Manore, Beals, K.A. The prevalence of disordered eating, menstrual dysfunction, and low bone mineral density among US collegiate athletes. / K.A. Beals, A.K. Hill // *Int J Sport NutrExercMetab* 2006; 16:1-23.
7. Умаров, Д. Х. Оздоровительно-развивающие виды основной гимнастики / Д. Х. Умаров, М. Н. Умаров, А. К. Эштаев. – Ташкент, 2005.
8. Шебеко, В. Н. ТиМФ воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко. – Минск, 2010.
9. Глухов, В. И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни / В. И. Глухов. – Киев : «Здоровье», 1996.
10. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов / В. И. Ильинич. – Москва : «Просвещение», 2003.
11. Козлов, В. И. Здоровье закладывается в детстве / В. И. Козлов. – Москва : «Знание», 1998.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Пиримова Наргиза Адилевна  
магистр, Навоий давлат педагогика институти

## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ ЎТКАЗИШ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-11>

### АННОТАЦИЯ

Болаларнинг ёш хусусиятлари ва жисмоний тайёргарлик даражаси ҳисобга олинган машғулотлар тўғри ташкил этилганда ҳаракатли ва миллий ўйинлар ижобий таъсир кўрсатадиган гигиеник ва соғломлаштирувчи аҳамиятга эга бўлади. Болани ёшига қараб ўйин танлаш ва жисмоний сифатларни ривожлантиришда миллий ҳаракатли ўйинларнинг педагогик технологияси асосий воситага айланади.

Мақолада бошланғич синф ўқувчилари жисмоний тарбия дарсларида миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказиш қоидалари, шакллари ва қоидалари ҳақида сўз баради.

**Калит сўзлар:** болалар, миллий ҳаракатли ўйинлар, таълим, тарбия, соғломлаштириш, машғулот.

Пиримова Наргиза Адилевна  
магистр, Навоийский государственный педагогический институт

## ПРОВЕДЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖЕНИЯ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АННОТАЦИЯ

При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей детей и уровня физической подготовки движения и национальные игры окажут гигиенический и оздоровительный эффект, что окажет положительное влияние. Педагогическая технология национальных игр-действий станет ключевым инструментом при подборе игр с учетом возраста ребенка и развития физических качеств.

В статье рассматриваются правила, формы и регламент проведения народно-двигательных игр на уроках физкультуры младших школьников.

**Ключевые слова:** дети, национальные игры-действия, образование, воспитание, оздоровление, обучение.

Pirimova Nargiza Adilovna  
Master student, Navoiy Davlat Pedagogy Institute

## PRIMARY SCHOOL STUDENTS HOLD NATIONAL MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

## ANNOTATION

When activities are properly organized that take into account the age characteristics of children and the level of physical fitness, movement and national games will have a hygienic and health-promoting effect that will have a positive effect. The pedagogical technology of national action games will become a key tool in the selection of games according to the age of the child and the development of physical qualities. The article discusses the rules, forms and regulations for conducting national movement games in physical education classes for primary school students.

**Keywords:** children, national action games, education, upbringing, wellness, training.

Ватанимиз ёшларига спорт турларига мослашган мажмуалар ва спорт мактаблари иш олиб бормоқда. Юрт келажаги ёшлар қўлида. Шундай экан уларнинг етук комил инсон бўлиб воеага етишига барчамиз маъсулмиз. Айниқса 6 ёшдан бошлаб 12 ёшгача болалар жуда чаққон ва жисмоний имкониятлари ва бажарадиган иш қобилияти жуда юқори бўлишлигини олимларимиз албатта тасдиқлашган. Шунинг учун мактабнинг дастлабки синфларидан яъни бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлиги миллий ва ҳаракатли ўйинларни қизиқарли ўтказишга боғлиқ, чунки улар бу ёшдаги болалар кун тартибда муҳим ўрин эгаллайди. [1]

Динамик ҳаракатларни ва ўйин соатлари вақтида болаларнинг ҳаракат фаолияти шундай ташкил этилиши керакки, таълим ҳар доим ривожланишга олиб борсин. [2] Бунинг учун ўйинлар нафақат болаларга яхши таниш бўлган ва улар қийинчиликсиз уддалайдиган ҳаракатларни, балки улар етарлича зўриқиш билан бажарадиган ҳаракатларни ҳам ўз ичига олиши керак. [3] Бунда нафақат мавжуд даражадаги жисмоний ва психик ривожланиш, балки болаларнинг келгуси салоҳият имкониятларини ҳисобга олиш керак. Бу жуда муҳим, чунки мураккаб топшириқларгина уни бажариш учун тўғри ташкил этилган шароитларда боланинг ривожланиш захираларини фаоллаштириши, организмда унинг психик ва жисмоний имкониятларига ўзига хос қўшимчага сабаб бўладиган ўзгаришларни юзага келтириш мумкин. [4]

Ўйинлар вақтида ҳаракат фаоллиги натижасида болада янги билимлар, малакалар, ҳуқ-атвор шакллари ва фаолият турлари шаклланади. Шунинг учун ўқитувчининг асосий вазифаси болалар фаоллигини кучайтириш ва жисмоний таълимнинг турли воситалари, жумладан, миллий ва ҳаракатли ўйинлар ёрдамида уни бошқаришдан иборат. [5] Бошланғич синф ўқувчиларининг фаоллигини қандай кучайтириш ва ҳаракатли ҳамда миллий ўйинлар ўтказиш вақтида бошқариш механизмини билиш лозим. -биринчидан, ўйин сюжети ёки ҳаракатланиш топшириғини тушунтириш вақтида болаларда топшириқни албатта бажаришга ундайдиган сабабларни шакллантиришга йўналтириш керак. [6]

Бунинг учун болалар маълум тажрибага эга бўлишлари керак, унинг таркибига ушбу ўйинга хос билимлар, ҳаракатланиш қўникмалари, ўзининг ва жамоанинг ҳаракатларини таҳлил қила олиш ва баҳолаш киради. [7]

-иккинчидан, болаларни ҳаракат фаолиятининг тарбиявий мақсадига йўналтириш керак, яъни болалар қандай муайян ҳаракатланиш малакалари билан танишишлари ва қайсиларини ўзлаштиришлари, ўйиндан қандай янги маълумот олишларини билишлари лозим. [8] Бунинг учун нафақат умуман ҳаракат фаоллигини кучайтириш, балки болалар диққатини ушбу ўйин ёрдамида аниқ ривожландирган жисмоний сифатларга қаратиш керак.

- учинчидан, болаларнинг ҳаракат фаолиятини ҳаракатланиш тестларининг дастлабки маълумотлари билан таққослай оладиган аниқ охирги натижа бўйича баҳолаш керак.

Кун тартибда миллий ва ҳаракатли ўйинларни болаларнинг ҳаракат фаоллиги ва психик функцияларини кенгайтиришда қўллаш мумкин. Ҳозирги кунда жисмоний сифатларни ривожлантириш учун ўйинлардан фойдаланишда юкламанинг жадаллик даражаси ишлаб чиқилган. [9]

Шу асосда бола фаолияти ҳар доим эркин, онгли, бошқариладиган бўлади. Уни амалга ошириш учун бола тегишли ҳаракатланиш ва жисмоний сифатларига эга бўлиши керак. Бунда қандай хислатлар керак, уларнинг ривожланиш даражаси қандай, бу нима билан

аниқланади, уларнинг қўлами қандай ва психик функциялар билан алоқасининг қандай хусусиятлари борлиги муҳим. Маълумки, ҳаракатни ўзлаштириш ва уни кўникмага етказиш учун фаолият жараёнида онгнинг турли даражадаги иштироки зарур. Бошланғич синф ўқувчиларида энг паст даража рефлексор даражадир. Кўпчилиқ дастурлаштирилган машқлар энг юқори даражада – билим ва кўникмаларни онгли ўзлаштириш, уларни амалда бажариш даражасида ўзлаштирилиши керак. [10]

Ўқитувчи олдида болага фаол англаш даражасида аниқ ҳаракатланишни ўрганишда ёрдам бериш вазифаси туради. Бунинг учун энг аввало мақсадга эришишни таъминловчи ҳаракатлар дастурини тузиш ҳақида ғамхўрлик қилиш керак. Болалар ҳаракатларнинг тузилиши ҳақидаги тасаввур, уларни бажариш усуллари ва охириги натижа, шунингдек ушбу ҳаракатни амалга оширишга ёрдам берувчи билимларни ўз ичига олади.

Болаларнинг ёш хусусиятлари ва жисмоний тайёргарлик даражаси ҳисобга олинандиган машғулотлар тўғри ташкил этилганда ҳаракатли ва миллий ўйинлар ижобий таъсир кўрсатадиган гигиеник ва соғломлаштирувчи аҳамиятга эга бўлади. Болани ёшига қараб ўйин танлаш ва жисмоний сифатларни ривожлантиришда миллий ҳаракатли ўйинларнинг педагогик технологияси асосий воситага айланади. Бунда ўйинлар юкломани аниқ меъёрлаш имконини чеклашини ёдда тутиш муҳим, чунки ҳар бир боланинг ҳаракатларини олдиндан мўлжаллаш мумкин эмас.

Ўйиндаги доимий ўзгариб турадиган вазият ва ўйин иштирокчилари ўзаро муносабатларининг юқори даражада таъсирчанлиги айрим машқлар мазмунини дастурлаштиришга имкон бермайди. Шунинг учун ўйинлар вақтида юкломалар энг мақбул бўлишини кузатиб бориш керак.

Систематик (таснифий) машғулотларда вақт-вақти билан жадал юкломаларни бола организми аста-секин унга мослашиши учун қўллаш мумкин.

Спорт ўйинларига яқин ўйинларни ўтказишда болаларга уларнинг тайёргарлик даражаси ва иш қобилиятига боғлиқ ҳолда турли хил, аммо аниқ топшириқлар бериш мумкин:

- фақат ҳимояда ёки фақат ҳужумда ўйнаш;
- шартли тўсиқнинг энг энсиз ёки кенг қисмидан сакраш;– тўпларни яқин ёки узоқ белги чизиғидан отиш;
- югуриш масофаси узунлигини кўпайтириш ёки камайтириш.
- Энг бўш жамоа учун ўйин шартини соддалаштириш керак (машқларни такрорлаш, тўсиқлар сонини, масофа узунлигини камайтириш).
- Югуриш ва сакраш билан боғлиқ миллий ҳамда ҳаракатли ўйинлар узоқ давом этмаслиги ва тез-тез дам олишлар билан ўтказилиши керак. Бошланғич синф ўқувчиларининг оёқ мушаклари ва пайлари ҳали етарлича чиниқмаганлигини ҳисобга олиб, катта кучли зўриқтирадиган ўйинларни қўллаш мумкин эмас.



Миллий ва ҳаракатли ўйинларнинг ўзига хос хусусияти уларнинг эркин, мажбурланмайдиган вазиятда ўтказилиши ва жамоавий хусусиятга эгаллиги ҳисобланади. Машғулотлар вақтида болалар фаол дам оладилар ва маънавий ҳамда жисмоний қониқиш ҳосил қиладилар. Бироқ ҳаракатларнинг мажбурловсиз ва нисбатан эркинлигига қарамай, машғулотлар ташкил этилади. Қаторга, даврага, сафга тизилгандан сўнг мураббий болаларга ушбу машғулот топшириғини айтади, болалар юриш билан алмашлаб кичик югуришдан кейин умумривожлантирувчи машқларни бажарадилар, сўнгра машғулотнинг асосий қисмига югуриш, сакраш, отиш машқлари, ҳаракатли ўйинларга ўтадилар.

Ҳар бир машғулот 4–5 турдан кўп бўлмаган жисмоний машқларни (юриш югуриш, сакраш, тирмашиб чиқиш), шу машқлар элементлари бўлган ҳаракатли ўйинлар ва эстафеталарни ўз ичига олади, шу билан бирга миллий ва ҳаракатли ўйинлар, асосан, машғулот ўртасида ёки охирида ўтказилади. Уларнинг мазмуни бажарилаётган машқларнинг хусусиятига боғлиқ бўлади. Фақат айрим ҳоллардагина, масалан, янги кўникмалар, куч ишлатиш усуллари ўзлаштиришда фаол ёрдамлашиш мумкин. Секин-аста тажрибалари такомиллашиб, болалар қийинчиликларни мустақил енгишга ўрганадилар. Болаларни ҳатто кичик ютуғи учун ҳам албатта макташ керак, лекин ҳеч қачон бундан болаларнинг имкониятларини орттирувчи машқларни бажаришга қизиқтиришда фойдаланмаслик керак. Бир хил ёшдаги болаларнинг морфологик фарқлари, жисмоний ривожланиш ва биологик етуклик, функционал ва ҳаракатланиш имкониятлари даражасининг ҳар хиллиги жисмоний машқларни танлаш ва қўллашга фарқли, алоҳида ёндашувни талаб қилади.

Ўйинлар ва жисмоний машқлар болаларнинг организмга сезиларли таъсир кўрсатишини ҳисобга олиб, ўқитувчи мураббий болаларнинг толиқиш даражасини кузатиб бориши шарт.


## Адабиётлар

1. Усмонхўжаев Т., Мелиев Ҳ. «Миллий ҳаракатли ўйинлар». Тошкент. «Ўқитувчи». 2000.
2. Хўжаев Ф., Муродов М, Мирсалихов С. «Халқ миллий ўйинлари», 1- қисм, Тошкент, 2001. 3. Қорабоев У. «Ўзбек халқ ўйинлари». Тошкент, 2001. 3. Қосимов А.Ш. «Ҳаракатли ўйинлар». Методик қўлланма. Тошкент, «Ўқитувчи», 1983.
3. Қорабоев У. «Ўзбек халқ ўйинлари», Тошкент, 2001.
4. Нигманов Б.Б, Хўжаев Ф, Раҳимкулов К.Д «Спорт ўйинлари ва уни ўқитиш методикаси» Илм-Зиё нашриёти Тошкент 2011 й
5. Раҳимкулов К.Д. Ҳаракатли ўйинлар (маърузалар матни) ТДПУ нашриёти 2001 й
6. Хўжаев Ф, Муродов М, Мирсолихов.С. «Халқ миллий ўйинлари 1-қисм. ХТХМОМИ нашриёти Тошкент. 2001 й.
7. Усмонхўжаев.Т.С, Мелиев Х «Миллий ҳаракатли ўйинлар» Тошкент. Ўқитувчи 2000 й
8. Насриддинов Ф.Н. Ўзбек халқ миллий ўйинлари. Тошкент. 1993. Расулев А.Т. Народные подвижные игры. Т. 1994
9. Расулев А.Т., Пулатов А.А., Қосимова М.У. Ўзбек халқ ўйинлари уларнинг таснифи ва тавсифи. //Ўқув қўлланма. Тошкент. 1996
10. Усмонхўжаев Т.С., Хўжаев Ф. 1001 ўйин. Тошкент. Ибн-Сино, 1990.
11. Усмонхўжаев Т.С., Хўжаев Ф. Ҳаракатли ўйинлар. Тошкент. Ўқитувчи, 1992.
12. Усмонхўжаев Т.С., Қосимова М.У. 500 машқ ва ҳаракатли ўйинлар. Тошкент. 1999.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Рахмонова Дилобар Останакулова**  
преподаватель Навоийский  
государственный педагогический института,  
Кафедра “Межфакультетской физической культуры”

## ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МУТАХАССИСЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-12>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада бўлажак жисмоний тарбия мутахассисларини инновацион фаолиятга тайёрлаш масалалари, жисмоний тарбия дарслари мазмунини илмий асосда ташкил қилиш, унинг ташкилий ва технологик асосларини модернизациялаш, келажакда ривожланиш тенденцияларини ишлаб чиқиш, бунда инновацион фаолиятнинг мақсади жамият томонидан белгиланиши ҳамда унинг натижаси жамият манфаатлари билан боғлиқлиги, ёшларни ижтимоий муносабатлар томон йўллаши, ижтимоий тажриба орттириш учун инсондаги табиий имкониятларни рўёбга чиқаришга мўлжалланганлиги тўғрисида фикрлар баён этилган.

**Таянч сўзлар:** инновация, жисмоний тарбия ўқитувчиси, технология, фаолият, режалаштириш, ташкил этиш, назорат қилиш, баҳолаш, баркамол шахс, кафолатланган натижа.

---

**Рахмонова Дилобар Останакулова**  
ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти,  
“Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### АННОТАЦИЯ

В статье освещены вопросы подготовки будущих специалистов физического воспитания к инновационной деятельности, организации уроков физической культуры на научной основе, модернизации организационных и технологических основ современного урока физической культуры, разработки тенденций перспективного развития. Авторами высказываются мнения о том, что цель инновационной деятельности определяется обществом, а её результат связан с потребностями общества, ориентацией молодёжи на общественные отношения и направлен на реализацию естественных возможностей человека для повышения своего социального опыта.

**Ключевые слова:** инновация, учитель физической культуры и воспитания, технология, деятельность, планирование, организация, мониторинг, оценивание, гармонически развитая личность, гарантированный результат.

**Rakhmonova Dilobar Ostanakulova**  
teacher, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## TRAINING PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES

### ANNOTATION

There is considered in the article issues of physical culture teachers in future training organization. In article the essence progressive work on the formation and development of professional skills, planning, organization, monitoring and evaluation of future teachers to their innovational activity are discussed.

**Keywords:** innovation, teacher of physical culture, education technology, planning, organization, monitoring, evaluation, harmoniously developed personality.

Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида баркамол инсонни тарбиялашга энг асосий, кечиктириб бўлмайдиган муҳим вазифалардан бири сифатида қаралмоқда. Бугунги кунда республикамиз ёшлари орасидан халқаро миқёсдаги турли кўрик-танловлар, мусобақалар ғолиб ва совриндорларининг етишиб чиқиши мамлакатимизда таълим-тарбияга эътибор кучли эканлигидан далолат беради. Ёш авлодга таълим бераётган ўқитувчилар бугунги кунда ўзлари замонавий таълим-тарбия сирларидан воқиф бўлишлари, инновацион технологияларни эгаллаган, ахборот-коммуникация воситаларидан оқилона фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлишлари талаб этилади.

Шу жиҳатдан олганда, қуйидаги ҳолатлар инновацион технологияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиси фаолиятининг мазмуни ва мақсадини янгилашга талаб кучайганлигини билдиради: – биринчидан, мамлакатимиз ўз мустақиллигини қўлга киритиши билан буюк маънавиятимизни тиклаш, соғлом турмуш тарзини барча фуқаролар, энг аввало, ёшларга сингдириш давлатимиз сиёсатида устувор йўналиш қилиб белгиланиши, ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларидаги каби узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида фаолият юритаётган ўқитувчиларни замон талаблари ва жаҳон андозалари асосида тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш, улар тарбиялаётган ёшларда жисмоний сифатлар, юксак маънавий маданият, ахлоқ ва маърифат фазилатларини шакллантириш ва сингдириш муаммоларининг ечимини давр тақозо этиши; – иккинчидан, давлатимизнинг энг муҳим вазифаларидан бири – маънавий жиҳатдан баркамол, жисмоний ва руҳий жиҳатдан соғлом, Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш учун жисмонан чиниққан, фидойи инсонни тарбиялаш, таълим ва маориф тизимини такомиллаштириш, миллий истиқлол ғояси асосида маънавий ва руҳий жиҳатдан янги авлодни вояга етказишга ижтимоий зарурат туғилиши; – учинчидан, миллий маънавиятимизни тиклаш борасида олиб борилган, давом этаётган ишлар, халқ таълимининг тубдан ислоҳ қилинаётгани жамиятимизда ҳар томонлама баркамол, соғлом авлод тарбиясига кенг катта эътибор қаратилиши тенденциясининг кучайиши; – тўртинчидан, универсал технологиялар билан боғлиқ глобаллашув жараёнида узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбияни ўқитишда замонавий педагогик технологиялар, инновацион ёндашувлар асосида талқин қилинишига ижтимоий зарурат туғилиши. Жисмоний тарбияга эътиборнинг кучайганлигини уч босқичли «Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада» каби спорт мусобақаларининг ташкил этилганлиги ва мунтазам ўтказилиб келинаётганлигида, ёки спортнинг кўплаб турлари бўйича Ўзбекистондан Олимпиада ва жаҳон чемпионлари етишиб чиқиб, мамлакатимиз довуғини бутун дунёга тараннум этишида ҳам кўриш мумкин. Бундан ташқари, барча

мактаб ва маҳаллаларда ҳам турли спорт мусобақалари ташкил этилмоқда, оилавий мусобақаларни ўтказиш йўлга қўйилиб борилмоқда.

Жисмоний машқларни бажариш давомида ёшларда ирода, тезлик, чاقқонлик, чидамлилиқ тарбияланади, уларнинг соғлиги мустаҳкамланади, иш қобилиятлари, ақлий фаоллиги оширилади, жасурлик, ҳалоллик, қатъийлик, мустақиллик каби ахлоқий хулқ меъёрлари таркиб топади, етуклик сари қадам ташланади. Жисмоний тарбия дарсларида ўқитувчи ҳар томонлама етук: чиниққан, соф фикрли, мард, саботли, қатъиятли, келажакда Ватанни ҳимоя қила оладиган шахсларни камол топтиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шу нуқтаи назардан, бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг фаолиятини инновацион ташкил қилиш, таълим-тарбия мазмунини янгилаш ва бойитиш муҳим аҳамият касб этади. Таълим жараёнини ривожлантириш билан биргаликда ҳозирги кун талаблари олдида турган долзарб масала – бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини назарий ва амалий жиҳатдан инновацион фаолиятга тайёрлаш, ёш авлодни жисмонан тарбиялашда самарадорликка эришишдир. Зеро, фақат жисмонан баркамол, соғлом шахсгина ўзининг интеллектуал, маънавий имкониятларини тўлақонли намоён этиш имкониятига эга бўлади. Шу маънода мамлакатимизда жисмоний тарбия тизимининг тарихий тажрибаларини қиёсий-таҳлилий ўрганиш, амалий тажрибаларини танқидий мушоҳада қилиш асосида умумлаштириш, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини тўғри ташкил қилиш, унинг истиқболли стратегиясини аниқлаш имконини беради. Бунинг учун мақсадли педагогик тадқиқотларни амалга ошириш зарурати келиб чиқади. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига жисмоний тарбия мазмунини илмий асосда ўргатиш, унинг ташкилий ва технологик асосларини модернизациялаш, келажакда ривожланиш тенденцияларини ишлаб чиқиш педагогика фани олдида турган долзарб масалалардан биридир.

Бугунги кунда педагогика соҳасида янги илмий йўналиш – педагогик инновация ва таълим жараёнини янгилаш ғояларининг пайдо бўлиши натижасида ўқитувчининг педагогик фаолиятида ҳам янги йўналиш – «ўқитувчининг инновацион фаолияти» тушунчаси пайдо бўлди. Ўқитувчининг инновацион фаолияти – узлуксиз равишда янгиликлар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этишдан иборат, муайян вақт давомида шаклланиб, такомиллашиб борадиган жараён. Жисмоний тарбия ўқитувчиларининг инновацион фаолиятининг асосий белгилари қуйидагиларда ўз ифодасини топади: 1) ижодий фаолият фалсафасини жисмоний тарбия концепциялари билан уйғунлаштириш; 2) педагогик тадқиқот методларини эгаллаш; 3) муаллифлик концепцияларини яратиш қобилияти; 4) тажриба-синов ишларини режалаштириш ва амалга ошира олиш; 5) ўзидан бошқа тадқиқотчи-педагоглар тажрибаларини қўллаш олиш; 6) ҳамкасблар билан ҳамкорлик; 7) фикр алмашиш ва методик ёрдам кўрсата олишлик; 8) зиддиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш; 9) янгиликларни жисмоний тарбия дарсларига татбиқ этиш, уларни ўз шароитига мослаштира олиш. Инновацион технологияларнинг асосий негизи – ўқитувчи ва таълим олувчиларнинг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун олдиндан таълим жараёнини лойиҳалашдир. Бугун таълим тизимидаги инновацияларни қуйидагича таснифлаш маъқулланмоқда: – фаолият йўналишига қараб (педагогик жараёндаги, бошқарувдаги); – киритилган ўзгаришларнинг тавсифига кўра (радикал, модификацияланган, комбинацияланган); ўзгаришлар кўламига кўра (локал, модулли, тизимли); – келиб чиқиш манбаига кўра (шу жамоа учун ички ёки ташқаридан олинган). Инновациянинг мақсади – сарфланган маблағ ёки кучдан энг юқори натижа олишдан иборат.

Жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда педагогик технологияларни яратиш заруратининг ошиши, педагогик (таълим, тарбия) жараёнда ўқувчи фаолиятини бошқариш учун лойиҳаланган жисмоний тарбия дарсларининг баркамол шахс тарбиясига йўналтирилиши билан узвий боғлиқликда амалга оширилади. Инновацион фаолият ўқитувчининг ҳамма муваффақиятини белгиловчи асосий фаолият бўлиб, у шахснинг касбий, методик маҳоратини сифатли қайта куриш демакдир.

Жисмоний тарбия ўқитувчисининг инновацион фаолияти – ижодий ёндашув, ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, муомала маданиятида намоён бўлади. Инновацион фаолият даврида янгиликлар, инновациялар, том маънода таълим жараёнига сингиб боради.

Жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашдан мақсад – ўқитувчининг янгиликка интилувчанлиги, ўз устида мустақил ишлаш кўникмаси ва малакасини шакллантириш, замонавий педагогик технологиялар, интерфаол методлардан фойдаланиб, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ўтказиш малакасини такомиллаштиришдан иборат. Инновацион фаолият – илмий изланишлар, ишланмалар яратиш, тажриба-синов ишлари олиб бориш ёки бошқа фан-техника ютуқларидан фойдаланган ҳолда янги технологик жараён ёки янги такомиллаштирилган маҳсулот яратишдир.

Жисмоний тарбия ўқитувчисининг инновацион фаолияти натижасида ўқувчиларнинг жисмоний тайёрлиги, индивидуал-психологик хусусиятлари, уларнинг мотивлар соҳаси атрофлича ўрганилиб чиқилади, мактаб ва синфдан ташқари тадбирларда жисмоний чиникишга мўлжалланган узлуксиз дидактик тизимни таъминлайдиган методик мажмуалар яратилади; турли мусобақалар, соғлом турмуш тарзини реклама қилувчи тарбиявий тадбирлар: суҳбатлар, кечалар, спорт-шоулар уюштирилиб, ўқувчиларнинг спорт турларига кизиқишлари инобатга олинади, спорт тўғрақларига жалб қилинади, таҳсил олувчиларнинг жисмоний, руҳий ҳамда интеллектуал қобилиятлари ўстирилади; оиладаги, синф ва мактабдаги педагогик ҳамда психологик муҳит атрофлича ўрганилиб, уларнинг ҳамкорлиги ривожлантирилади. Ўқитувчининг инновацион фаолияти воқеликни ўзгартириш, унинг муаммолари ва усулларини ечишни аниқлашга қаратилгандир. Демак, ўқитувчи ва таҳсил олувчи ўртасидаги «субъект-субъект» муносабатлари янги мулоқот намунаси сифатида ўзгариши инновацион фаолият шартларидан биридир. Янги муносабатлар аънаналарда бўлганидек, қистовлар, ҳукмга бўйсунуш каби унсурлардан ҳоли бўлиши лозим. Улар тенгларнинг ҳамкорлиги, ўзаро бошқарилиши, ўзаро ёрдам шаклида қурилган бўлиши зарур. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда қуйидаги асосий функциялар амалга оширилади: – бўлажак касбий фаолиятга онгли ёндашув таҳлили; – меъёрларга нисбатан танқидий ёндашув; – касбий янгиликларга нисбатан иштиёқмандлик; – ижодкорликни шакллантириш; – ўз имкониятларини рўёбга чиқариш, соғлом турмуш тарзи ва интилишларини касбий фаолиятида мужассам этиш. Демак, жисмоний тарбия ўқитувчиси инновацион фаолиятда янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси сифатида намоён бўлади. Бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда муайян меъёрлардан фойдаланиш талаб қилинади. Бундай меъёрлар янгилик, мақбуллик, юқори натижалилик, оммавий тажрибаларда инновацияни ижодий қўллаш имкониятларини камраб олади.

Жисмоний тарбия ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда педагогик жамоанинг ўрни катта аҳамият касб этади. Таълим сифатини ошириш жамиятнинг барча жабҳаларида ҳаётни яхшилашга олиб келади. Янгилик киритиш таълим сифатини оширишнинг самарали воситаси бўлганлиги учун ҳам ривожланган давлатлар таълим жараёнига узлуксиз янгилик киритишга ҳаракат қиладилар. Кўпгина мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, инновацион жараёнларда таълим тизимидаги барча бўғинлар иштирок этиши лозим. Аммо инновацион жараёнлар юқоридан пастга қараб ҳаракатланса ва бунда ўқитувчи бўйсунувчи, яъни янгиликнинг фақат истеъмомчиси бўлиб қолса, у ҳолда бу жараён бюрократик тус олади. Бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда таълимни инсонпарварлаштириш, индивидуаллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш мақсадга мувофиқдир. Бунда таълимнинг инсонпарварлашуви шахснинг турли таълим хизматларига бўлган эҳтиёжининг қондирилиши ва таълим жараёнида инсон қобилиятининг намоён бўлишини англатади. Таълимни индивидуаллаштириш ҳар бир таълим олувчининг индивидуал режа ва таълим дастурларига



эга эканлигини ифода этади. Таълимнинг самарадорлиги гуруҳда индивидуал шаклдаги аудитория машғулотлари ва таълим олувчининг мустақил ишларини уйғунлаштириш орқали таъминланади. Аудитория ўқув вақтининг 70 фоизигача қисмини индивидуал ўқитишга, шунингдек, умумий ўқув вақтининг 70 фоизигача қисмининг мустақил ишга ажратилиши ўқув фанларининг таҳсил олувчилар томонидан ўз қобилиятлари даражасида ўзлаштиришларига имкон яратади, таълим сифатини оширади. Шундай қилиб, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда узлуксиз таълим тизимида соғлом ижодий муҳитни яратиш, ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, таҳсил олувчиларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Инновацияларга таянган ҳолда ўқитувчилар учун янгилик ҳисобланмиш технологиялар орқали диққатни жамлаш, эркин мушоҳада юритиш, ишончли қарор қабул қилишга эришилади. Инновацион технологиялар ўқув жараёнининг мажмуавий вазифаларини ечишга йўналтирилган бўлиб, ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг биргаликдаги фаолиятини ифода этади. Улар босқичма-босқич амалга оширилади. Бунда муайян метод, усул ва воситалар асосида самарали бошқариш тизими мақсадга йўналтирилади. Кафолатланган натижа – жисмоний тарбия ҳамда жисмоний ва маънавий етуклик масаласини ижобий ҳал қилишга эришилади. Хулоса қилиб айтганда, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади: 1) миллий ғоя, умуммиллий кадриятларга оид тушунчаларни жисмоний тарбия дарслари таркибига сингдириш; 2) таълим ва тарбияни уйғун олиб бориш, ёшларни нафақат жисмонан, балки, маънавий, ахлоқий жиҳатдан етук шахс сифатида вояга етказиш бўйича таъсирчан педагогик чораларни белгилаш; 3) таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳитни яратиш, таълим ва тарбия жараёнига илғор инновацион, педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш; 4) ёшларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантириш; 5) ёшларни диний-экстремистик ғоялар, турли ахборот хуружлари таъсиридан ҳимоя қилиш, уларда ватанпарварлик, юртга садоқат ва унинг тақдирига дахлдорлик туйғуларини тарбиялаш; 6) оилавий таълимга эътиборни кучайтириш, ёшларнинг қобилиятларини эрта аниқлаш ва ривожлантириш; иқтидорли ёшларнинг қобилияти ва истеъдодини аниқлаш, тарбиялаш, тўлақонли рўёбга чиқаришнинг ягона умуммиллий тизимини шакллантириш, ўқувтарбия жараёнини индивидуаллаштириш, табақалаштириш ва профиллаштиришнинг илмий асосларини яратиш; 7) мактабдан ташқари таълимнинг шакллари ва мазмунини тубдан янгилаш, ҳудудларнинг хусусиятлари, таҳсил олувчиларнинг қизиқишлари, хоҳиш-истаклари асосида билимларни ўзлаштиришга йўналтириш; 8) педагогика соҳасидаги инновациялар кўламини кенгайтириш, педагогик диагностика, ўқувчи шахсига индивидуал ёндашишга доир тадқиқотларга кенг йўл очиш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш механизминини жорий этиш ва бошқалар.

## Адабиётлар


1. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: ВНИИФК. - 2003. – 196 с.
2. Ашмарин Б.А. Биомеханические показатели будущих спортсменов. – М.: «Физкультура и спорт», 2014. –С. 276.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: «Атлант», 2014. –С. 156.
4. Колтановский А.П. Подготовка квалифицированных спортсменов. – Красноярск: ИФС, 2013. –С. 76.
5. Машарипов Й. Спорт психологияси. – Самарқанд: СамДУ нашр-матбаа маркази, 2013. - 98-б.
6. Маҳкамжонов К.М. Тайёрлов синфларида жисмоний тарбия дарслари. – Т.: «Ўқитувчи», 2011. -94-б.

7. Насриддинов Ф.Н., Шатерников Э.К. Инсон омилини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт. – Т.: «Ўқитувчи», 2003. -102-б.
8. Семенова З.В. Новые инновационные технологии в образовании: состояние и проблемы. // «Интернет янгиликлари ахборотномаси». Т., 2012, 2-сон.
9. Усмонхўжаев Т.С., Арзуманов С.Г., Қодиров В.А. Жисмоний тарбия. – Т.: «Ўқитувчи», 2013.
10. Vallerand R.J. (1983), On Emotion In Sport: Theoretical and Social Psychological Perspectives. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 5(2), 197-215.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Туробов Акмал Хамрокулович  
преподаватель Навоийский  
государственный педагогический института,  
Кафедра “Межфакультетской физической культуры”

## ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-13>

### АННОТАЦИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время действующая система физического воспитания студенческой молодёжи не справляется с существующими проблемами ухудшения физического здоровья студентов. Исследованиями подтверждается, что значительная часть молодых специалистов покидает стены учебного заведения с более низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в вуз.

Проблема ухудшения физической подготовленности и здоровья студенческой молодёжи является важной государственной проблемой. Целью данного исследования является выявление факторов, имеющих негативное влияние на здоровье студента, и определение методов борьбы с ними.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, высшее образование, студент.

Туробов Акмал Хамрокулович  
ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти,  
“Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## ТАЛАБА-ЁШЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИ МУАММОЛАРИ

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоланинг долзарблиги хозирги пайтда мавжуд жисмоний тарбия тизимининг талабаларни жисмоний тарбиялаш, саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш билан боғлиқ муаммоларни ҳал эта олмаслиги билан изоҳланади. Кўп сонли талаба ёшлар ўқишга келиб, ўқув йиллари давомида илгариги олган жисмоний ривожланиш ва тайёргарлиларини йўқотиб, таълим муассасасидан эрта кетишига сабаб бўлади.

Талаба ёшларнинг саломатлиги ва улар жисмоний тайёргарлигининг пасайиши давлат олдида турган энг катта муаммолардан биридир.

Ушбу тадқиқотнинг марқсади талабаларнинг саломатлиги ва жисмоний тайёргарлигига таъсир қиладиган салбий оқибатлар аниқлаш ва уларни бартараф этиш йўллари ишлаб чиқишдан иборат.

**Калит сўзлар:** Жисмоний маданият, талабалар, саломатлик, олий таълим.

**Turobov Akmal Hamroqulovich**  
teacher, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

### ABSTRACT

The relevance of this article due to the fact that at present the existing system of physical education of student's youth can not cope with the existing problems of the deterioration of the physical health of students. Research confirms that a significant part of young specialists leave the walls of the educational institution with a lower level of physical health than they had upon arrival at the university.

The problem of the deterioration of physical fitness and health of student's youth is an important public issue. The aim of this study is to identify factors that have a negative impact on student health and the identification of methods to combat them.

**Keywords:** physical education, health, education at university level, student.

Специалистам в области физического воспитания студенческой молодежи известно, что уровень физического развития и функциональной подготовленности большей части современных молодых людей не соответствует оптимальным параметрам.

Исследовательские данные свидетельствуют, что в настоящее время более 50% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболеваний, 30% призывников в вооруженные силы Узбекистан являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, а около 40% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы по общей физической подготовке даже на удовлетворительную оценку.

Различные социологические исследования показывают, что количество студентов, направляемых по результатам медицинского осмотра в специальные медицинские группы, достигает 50% от общего контингента учащихся, а уровень физического здоровья молодых людей планомерно снижается в прямой зависимости от курса обучения.

Исследованиями подтверждается, что значительная часть молодых специалистов покидает стены учебного заведения с более низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в вуз [1].

У студентов от курса к курсу увеличивается частота хронической патологии и в первую очередь это связано с переходом различных функциональных отклонений в хронические формы заболеваний. Более того, на старших курсах обучения регистрируется значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей 93 функциональных систем.

Рост числа заболеваний студентов старших курсов происходит на фоне значительного снижения уровня их физического развития и функциональной подготовленности. Активным проявлением данных негативных процессов является резкое увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое у данных молодых людей [2].

Процесс обучения студентов в вузе – это последовательное чередование в течение всего периода обучения учебных занятий, экзаменационных сессий и каникул. В период экзаменационной сессии в связи с возрастанием психоэмоциональных нагрузок у студентов наблюдается существенное изменение функционирования нервной системы, в проявлениях тревожности и т.д. [3].

Одним из действенных факторов снижения негативного влияния психоэмоциональных нагрузок в период экзаменационной сессии на организм студента являются занятия физическими упражнениями.

Физическая культура является учебной дисциплиной в высшем учебном заведении и представляет важнейший компонент в формировании целостного развития личности

студента. Физическая культура воздействует на все важные стороны развития человека, которые передались генетическим путем, они развиваются в процессе жизнедеятельности под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. [4]

Результаты исследования показывают, что физические упражнения положительно влияют на психическое здоровье человека, способствуя улучшению работы мозга, нормализации психического и физического состояния человека, противостоянию нервно-психическим перегрузкам.

В настоящее время в учебную деятельность студента внедряются инновационные программы, методы, увеличиваются аудиторные занятия, объём заданий, информационная нагрузка на студента, учащиеся всё больше времени уделяют работе с компьютером. Также неблагоприятными факторами являются рост технического прогресса, плохая экология окружающей среды и рост вредных привычек. [5]

Всё это негативно влияет на здоровье студента и приводит к тому, что ухудшается состояние здоровья, увеличивается предрасположенность к заболеваниям, нарушается осанка и опорнодвигательный аппарат, появляются дефекты зрения и нервно-психические отклонения. Таким образом, решение задач физического воспитания – проблема многоаспектная и требует комплексного подхода.

Нужен полный пересмотр концепций и методики работы по физическому воспитанию высших учебных заведений, а именно, следует кардинально изменить взгляды студентов на физическую культуру и физическое состояние. [6]

Необходима осмысленная система образования в вузах, создание благоприятных условиях для того, чтобы у студента формировался стиль здорового образа жизни. Для этого целесообразно, во-первых, преподнесение знаний на занятиях о практических умениях и навыках оздоровления, формирование положительных мотивационно-ценностных отношений к физической культуре, подача установки на необходимость ведения здорового образа жизни, физическом самосовершенствовании и самовоспитании, потребности в регулярных занятиях физической культуры и спорта. Во-вторых, проведение некоторых учебных занятий на свежем воздухе, в-третьих, применение здоровьесберегающих технологий, в-четвертых, закрепление мотивации к занятию физической культурой через пропаганду здорового образа жизни. Также большое значение имеет мотивирование студентов. Мотивами являются повышение физической подготовленности, оптимизирование веса, улучшение фигуры, снятие усталости, повышение работоспособности, достижение спортивных успехов. [7]

Для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре необходимо учитывать психолого-педагогические условия: предрасположенность студента к занятию определенным видом физкультурной деятельности, взаимосвязь физического воспитания и профессиональной ориентации будущего специалиста, проведение занятий физической культуры во вне учебное время. [8]

Итак, повышение уровня положительной мотивации к занятиям физической культуры приводит к эффективности физического воспитания студентов, при этом внешние мотивы для них более значимы, следовательно, необходимо повышать и внутреннюю мотивацию к занятию физическими упражнениями. Высокая социально-экономическая значимость физической культуры и спорта потребовала создать для этой сферы жизнедеятельности законодательные основы. Положение о Государственном комитете Республики Узбекистан по физической культуре и спорту (Приложение к Постановлению КМ РУз от 16.03.2017 г. N 148) [9]. Этот документ направлен на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить здоровый образ жизни, сформировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, создать условия для занятий любыми видами физической культуры и спорта, организации профессионально-прикладной подготовки, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Гарантируются права граждан заниматься физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией), объединяться в организации

физкультурное-оздоровительной и спортивной направленности, физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, ассоциации, клубы и иные объединения.

Государство признает и поддерживает Олимпийское движение Узбекистане, его деятельность координируется Олимпийским комитетом, который является неправительственной независимой организацией и официально представляет в Республике во всех мероприятиях, проводимых Международным Олимпийским комитетом. Так же акцентируется внимание на развитие спорта в образовательной среде [10].

Таким образом, психолого-педагогические проблемы физического воспитания студентов являются актуальными в нашем обществе, так как физическая культура является фундаментом психофизического развития и совершенствования молодого поколения. Занятие физической деятельностью ведет к формированию устойчивых потребностей, интересов и мотивов в двигательной активности, что имеет большое значение для достижения целей в будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

## Литература


---

1. Козлов А. В. Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов. // Воронеж, 2006. 178 с.
2. Осипов А. Ю., Гольм Л. А. Михайлова С. А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания. // Вестник Череповецкого государственного университета, 2012. № 2 (39). Т. 2. С. 178–182. 95
3. Щербатых Ю. В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса. // СПб., 2001. 32 с.
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 02.03.2000 № 686.
6. Федоров В.Л. К вопросу о физиологическом обосновании двигательного навыка в борьбе // На борцовском ковче – М.: ФиС. – 1986.
7. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: ВНИИФК. - 2003. – 196 с.
8. Filaire E., Sagnol M., Ferrand C., Maso F., Lac G. (2001), Psychophysiological stress in judo athletes during competitions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), pp.263-268.
9. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, "The Journal of Strength & Conditioning Research", vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344
10. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rożanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, "Journal of Combat Sports and Martial Arts", vol. 1(2), pp. 1-14.
11. Vallerand R.J. (1983), On Emotion In Sport: Theoretical and Social Psychological Perspectives. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 5(2), 197-215.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Турдиев Шухрат Бердиевич  
ст. Преподаватель, Навоийский  
государственный педагогический институт,  
Кафедра “Межфакультетской физической культуры”

## ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОДНО И ДВУХРАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-14>

### АННОТАЦИЯ

Спорт и физическая культура укрепляют здоровье и тем самым повышают работоспособность. Всеми исследованиями доказано положительное влияние регулярных занятий физическими упражнениями на трудовую деятельность.

Много разговоров и обсуждений о необходимости регулярных занятий физическим воспитанием студентов на деле остаются благими намерениями. Деканаты, сверстывая расписание обязательных занятий по физическому воспитанию, вынуждены сокращать количество часов занятий физкультурой. Это связано с тем, что физическое воспитание отнесено к категории гуманитарных дисциплин.

В данной работе рассмотрена динамика развития физических качеств при одно и двухразовых занятиях физическим воспитанием.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, студенты, уроки, занятия.

Турдиев Шухрат Бердиевич  
катта ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти,  
“Факультетлараро жисмоний маданият” кафедраси

## БИР ЁКИ ИККИ МАРТАЛИК МАШҒУЛОТЛАРДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИНИ ДИНАМИКАСИ

### АННОТАЦИЯ

Жисмоний тарбия ва спорт соғлиқни мустаҳкамлаш билан бирга инсоннинг иш фаолияти ҳам оширади. Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти билан мунтазам шуғулланиш инсон организмнинг иш фаолияти ижобий таъсири кўпгина кўпгина м анбаъларда асосланган.

Хозирги пайтда талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишни таъминлаш юзасидаги тортшувлар, таклифлар курук гаплигича қолиб кетмоқда. Деканатлар дарс жадвалидан иложи борича гуманитар фанларни қисқартиришга мажбур бўлишмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт фани ҳам ижтимоий –гуманитар фанлар қатори қирганлиги сабабли қамайтириб борилмоқда.

Ушбу мақолада Жисмоний тарбия машғулотлари билан ҳафтасига бир ва икки марта мунтазам шуғулланганда организмнинг жисмоний сифатларларнинг ривожланиш динамикаси ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** жисмоний тарбия, спорт, талабалар, дарс, машғулот.

**Turdiyev Shukhrat Berdievich**

senior teacher, Navoi State Pedagogical Institute,  
Department of "Interfaculty Physical Culture"

## DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH ONE AND TWO-TIME COMPULSORY LESSONS

### ANNOTATION

Sports and physical culture improve health and thereby increase performance. All studies have proven the positive effect of regular exercise on work activity.

A lot of talk and discussion about the need for regular physical education of students in fact remain good intentions. Deans' offices, drawing up the schedule of compulsory physical education classes, are forced to reduce the number of hours of physical education. This is due to the fact that physical education is classified as a humanitarian discipline.

This work examines the dynamics of the development of physical qualities with one and two physical education lessons.

**Keywords:** physical education, sports, students, lessons, classes.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания. Их 9 можно разделить на теоретические, методические и практические. Теоретические знания охватывают историю развития физической культуры, закономерности работы организма человека в двигательной деятельности и выполнения двигательных действий, физического самовоспитания и самосовершенствования. Эти знания необходимы для объяснения и связаны с вопросом «почему?» [1]

Методические знания обеспечивают возможность получить ответ на вопрос: «как использовать теоретические, знания на практике, как самообучаться, саморазвиваться, самосовершенствоваться в сфере физической культуры?» Практические знания характеризуют ответ на вопрос: «как эффективно выполнять то или иное физическое упражнение, двигательное действие?» Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего, это относится к самосознанию, т.е. осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний. Переживание различных эмоций, сопровождающих самопознание, формирует отношение к себе и образует самооценку личности. Она имеет две стороны — содержательную (знания) и эмоциональную (отношение). Знания о себе соотносятся со знаниями о других и с идеалом. [2]

В результате выносятся суждение, что у индивида лучше, а что хуже, чем у других, и как соответствовать идеалу. Таким образом, самооценка — это результат сравнительного познания себя, а не просто констатация наличных возможностей. В связи с самооценкой возникают такие личностные качества, как самоуважение, тщеславие, честолюбие. Самооценка имеет ряд функций: сравнительного познания себя (чего я стою); прогностическая (что я могу); регулятивная (что я должен делать, чтобы не потерять самоуважение, иметь душевный комфорт). [3]



Студент ставит перед собой цели определенной трудности, т.е. имеет определенный уровень притязаний, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если уровень притязаний занижен, то это может сковывать инициативу и активность личности в физическом совершенствовании; завышенный уровень может привести к разочарованию в занятиях, потере веры в свои силы. Убеждения определяют направленность оценок и взглядов личности в сфере физической культуры, побуждают ее активность, становятся принципами ее поведения. Они отражают мировоззрение студента и придают его поступкам особую значимость и направленность. [4]

Потребности в физической культуре — главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Они имеют широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; в самоутверждении, укреплении позиций своего Я; в познании; в эстетическом наслаждении; в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др. [5]

Потребности тесно связаны с эмоциями — переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. Удовлетворение потребностей сопровождается положительными эмоциями (радость, счастье), неудовлетворение — отрицательными (отчаяние, разочарование, печаль). Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции. [6]

Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности. Можно выделить следующие мотивы:

- \* физического совершенствования, связанный со стремлением ускорить темпы собственного, развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения;

- \* дружеской солидарности, продиктованный желанием быть вместе с друзьями, общаться, сотрудничать с ними;

- \* должностования, связанный с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы;

- \* соперничества, характеризующий стремление выделиться, самоутвердиться в своей среде, добиться авторитета, поднять свой престиж, быть первым, достичь как можно большего;

- \* подражания, связанный со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий;

- \* спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;

- \* процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;

- \* игровой, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;

- \* комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях, и др. [7]

**Актуальность.** Спорт и физическая культура укрепляют здоровье и тем самым повышают работоспособность. Всеми исследованиями доказано положительное влияние регулярных занятий физическими упражнениями на трудовую деятельность. Поток научной информации, который с каждым днем увеличивается, психические нагрузки, многочасовое сидение на занятиях, малоподвижный образ жизни негативно влияют на состояние здоровья студентов. [8] Перестройка системы образования поставила перед вузами задание повышения уровня профессионально-прикладной и физической подготовки. Но, к сожалению, уровень развития физического воспитания в общеобразовательных школах, детский спорт, общий уровень физического воспитания в стране, не прививают потребность

в регулярных занятиях молодежи. Все эти проблемы перекладываются на кафедру физического воспитания.

При этом большинство ученых признает, что даже двухразовые занятия физическим воспитанием не обеспечивают должного укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовки и сохранения высокой работоспособности. [9].

В то же время экспериментально установлено, что увеличение объема занятий по физвоспитанию в ВУЗах дает значительное улучшение состояния здоровья студентов.

**Цель исследования.** Много разговоров и обсуждений о необходимости регулярных занятий физическим воспитанием студентов на деле остаются благими намерениями. Деканаты, сверстывая расписание обязательных занятий по физическому воспитанию, вынуждены сокращать количество часов занятий физкультурой. Это связано с тем, что физическое воспитание отнесено к категории гуманитарных дисциплин. В данной работе хотелось еще раз обосновать и доказать необоснованность уменьшения количества занятий физическим воспитанием.

И хотя бы на 1-2 курсах административными методами способствовать увеличению количества занятий. [10]

**Методы и организация исследования.** Нами было выбрано упражнение на тренажере «тяга широким хватом за голову». На наш взгляд это упражнение определяет показатель развития силы. Довольно просто в исполнении и не требует специальной подготовки.

За исходный вес принимался показатель (от веса человека 70%). И предлагалось выполнить тягу на максимальное количество раз. Для точности веса на верхнюю плиту тренажера устанавливались разновесы (100, 200, 500, 1000)

**Результаты исследований.** Предложенный выше тест проводился в течении 4-х лет в начале учебного года и конце для студентов 1-х курсов всех специальностей основной медицинской группы желающих заниматься в тренажерном зале. На первом тестировании среднее количество «тяг» составляло 10 раз. Первые 3 года при 2 разовых обязательных занятиях в течении учебного года прирост количества повторений составил 4 раза, а последний год при одном обязательном и одном факультативном составил всего 2 раза.

**Выводы, рекомендации.** При двухразовых обязательных занятиях наблюдается тенденция роста физических качеств. Вынужденно и опосредованно прививается потребность занятий физическими упражнениями. На примере тестирования обосновывается полезность и необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом.

## Литература

1. Алексейчук І., Добровольська Н., Начата О. Мотиви занять фізичною культурою і спортом у вищій школі. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць. – Луцк 2002, Том 1, с. 173-175.
2. Ведмеденко Б.Ф. Теоретичні основи і практика виховання молоді засобами фізичної культури. – Київ 1993г. с.123-126
3. Тамбовский А.Н. Бархутарян Р.Т. Двигательная активность, зрение студентов. // Международній научний конгрес “Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ” – Минск. Тесей 1999 с. 194-197
4. Чернебаб І.О. Грибін Г.П. Чубаров М.І. Пути повышения эффективности физического воспитания в вузах // Физическая культура и спорт в повышении социально й активности студентов: Сборник научных трудов / Уманский сельхозинститут – Умань 1990, С. 9-20
5. Федоров В.Л. К вопросу о физиологическом обосновании двигательного навыка в борьбе // На борцовском ковре – М.: ФиС. – 1986.
6. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: ВНИИФК. - 2003. – 196 с.


7. Filaire E., Sagnol M., Ferrand C., Maso F., Lac G. (2001), Psychophysiological stress in judo athletes during competitions. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), pp.263-268.
8. Mirzaei B., Curby D.G., Rahmani-Nia F., Moghadasi M. (2009), Physiological profile of elite Iranian junior freestyle wrestlers, "The Journal of Strength & Conditioning Research", vol. 23, no. 8, pp. 2339-2344
9. Graczyk M., Hucinski T., Norkowski H., Pęczak-Graczyk A., Rozanowska A. (2010), The level of aggression syndrome and a type of practised combat sport, "Journal of Combat Sports and Martial Arts", vol. 1(2), pp. 1-14.
10. Vallerand R.J. (1983), On Emotion In Sport: Theoretical and Social Psychological Perspectives. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 5(2), 197-215.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Джураев Шавкат

к.ф.н., доцент кафедры языков Академии  
Вооружённых Сил Республики Узбекистан

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-15>

### АННОТАЦИЯ

Модернизация школьного образования возникает противоречие между знаниями, умениями и навыками, которые развиваются у учащихся в массовом обучении и новыми требованиями к современной школе.

Проблема развития у школьника интеллектуальных умений давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований. Проектирование эффективного учебного процесса с применением полной системы разработанных средств обучения, обеспечивающих на лекциях и практических занятиях работу педагога в дидактических моносистемах, гарантирует усвоение знаний на уровне алгоритмической деятельности.

**Ключевые слова:** интеллект, мышление, компонент. формирования, понятия, мышления, интеллект, труд, обучения.

**Dzhuraev Sh.T.**

Ph.D., Associate Professor of the Department  
of Languages of the Academy of the Armed  
Forces of the Republic of Uzbekistan

## DIAGNOSTICS OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

### ANNOTATION

The modernization of school education arises a contradiction between the knowledge, skills and abilities that students develop in mass education and new requirements for a modern school.

The problem of developing intellectual skills in schoolchildren has long and fruitfully been developed in psychology and pedagogy. The theoretical foundations for solving the problem of the formation of intellectual skills are widely represented in a number of psychological and pedagogical studies. Designing an effective educational process using a complete system of developed teaching aids that ensure the teacher's work in didactic monosystems at lectures and practical classes, guarantees the assimilation of knowledge at the level of algorithmic activity.

**Key words:** intelligence, thinking, component. Formations, concept, thinking, intelligence, work, training.

Джураев Ш.Т.

т.ф.н., Ўзбекистон Республикаси Куролли  
Кучлари Академияси Тиллар кафедраси доценти

## ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ДИАГНОСТИКАСИ

### АННОТАЦИЯ

Мактаб таълимини модернизация қилиш ўқувчиларнинг оммавий таълим жараёнида шаклландирган билим, кўникма ва малакалари билан замонавий мактабга қўйиларган янги талаблар ўртасида зиддиятни келтириб чиқаради.

Мактаб ўқувчиларида интеллектуал кўникмаларни ривожлантириш муаммоси психология ва педагогикада узоқ ва самарали ишлаб чиқилган. Интеллектуал кўникмаларни шакллантириш муаммосини ҳал қилишнинг назарий асослари бир қатор психологик-педагогик тадқиқотларда кенг намоёниш этилган. Маъруза ва амалий машғулотларда ўқитувчининг дидактик моносистемаларда ишлашнинг таъминлайдиган ишлаб чиқилган ўқув қўлланмаларининг тўлиқ тизимидан фойдаланган ҳолда самарали ўқув жараёнини лойиҳалаштириш, билимларни алгоритмик фаолият даражасида ўзлаштиришни кафолатлайди.

**Калит сўзлар:** ақл, фикрлаш, таркибий қисм. шакллантириш, тушунча, фикрлаш, ақл, меҳнат, ўрганиш.

Диагностика развития познавательной деятельности после обучения по книге показала, что знания детей систематизируются и упрочаются. Они хорошо ориентируются в геометрических фигурах, объясняют трудные пословицы и поговорки, проявляют интерес к технике написания цифр, вычислениям (особенно к действиям с нулём), дают имена персонажам, сами конструируют ориентировочную основу действий и даже сами придумывают новые задачи, применяя освоенные знания в новых условиях. Например, устанавливают взаимно однозначные соответствия между парами букв (прописная и строчная), согласных (глухая – звонкая), интегрируют знания при составлении задач и т.д.

В процессе обучения дети становятся раскрепощёнными, легко обмениваются суждениями, слушают друг друга, заинтересованно слушают воспитателя, пересказывают то, что узнали, домашним, бабушке и дедушке, и даже куклам.

В процессе опытно-экспериментальной работы происходила коррекция методики обучения студентов. Нередко студенты разрабатывали «свой» учебно-методический комплект, описывая работу с детьми по определённой теме, разрабатывая серию задач и конструируя к ним ориентировочную основу действий. Некоторые серьёзно нацелены на создание электронной формы «своего» учебного комплекта, «своей» книжки для ребёнка, «своего» учебника. Студенты находят разнообразные способы, которые помогают осмыслить новую теорию и реализовать научное обоснование в педагогической практике.

Таким образом, подтвердилась возможность широкого внедрения результатов нашего исследования в практику развития детей-дошкольников и школьников начальных классов.

Научное предметное развитие личности многие современные психологи называют интеллектуальным развитием. Обучение ребёнка по интеллектуальным (научным) задачам на основе адекватной наглядности с предоставленной ориентировочной основой действий мы определим как принцип адекватного оперирования.

Систематическое обучение по задачам-картинкам на основе адекватного оперирования отражает новый подход к формированию представлений. При таком управлении обучением оказывается возможны не только формирование, представлений, понятий, но и развитие различных видов интеллектуальной деятельности, формирование мощных мыслительных структур. Новый подход не противоречит традиционному, опирается на его основные достижения, органически их включает, исключает формирование

искажѐнных знаний, помогает ребёнку-дошкольнику органично войти в учебный процесс начальной школы.

Указанные принципы интеллектуального (научного) развития ребёнка-дошкольника: определение видов интеллектуальной деятельности в качестве предмета специального усвоения, адекватной наглядности, предоставления ориентировочной основы умственных действий, адекватного оперирования по задаче-картинке – отличает наш концептуальный подход к формированию представлений детей младшего возраста.

Разработка теорико-методологических основ целостной системы подготовки студента, будущего воспитателя и учителя начальных классов, открывает, таким образом, возможность реализации концептуально нового подхода развитию ребёнка 3 – 11 лет. В ходе настоящего исследования выявлены и обоснованы его принципы.

1. Особенности форм детского мышления ограничивают возможности усвоения понятий. Однако и ориентация традиционного обучения на наглядные свойства предметов вовсе не является необходимой. Научное развитие личности современные психологи отождествляют с интеллектуальным развитием.

2. В основу развития ребёнка могут быть положены собственно знания. Систему и последовательность элементарных порций учебного материала следует выбирать в соответствии с научным содержанием выделенным графом логической структуры науки.

3. Система и последовательность элементарных порций учебного материала выражается в системе и последовательности маленьких интеллектуальных (научных) задач.

4. В каждой интеллектуальной задаче определённые виды интеллектуальной деятельности становятся предметом специального усвоения. При этом происходит не только освоение знаний, но и формируются специфические виды познавательной деятельности, формируются общелогические приѐмы мышления.

5. Интеллектуальная задача сопровождается рисунком, в котором наглядность выступает как средство мыслительной деятельности. Видеоряд наполняется внутренним содержанием и сложной динамикой, благодаря движению мысли, когда ребёнок начинает думать, по правилам образа. Такую наглядность мы называем адекватной, а интеллектуальная задача становится задачей-картинкой.

6. Наши задачи-картинки сопровождаются представленной ориентировочной основой умственных действий в виде истории, сказки, рассказа, алгоритма действия.

7. Применение адекватной наглядности с предоставленной ориентировочной основой действий мы называем адекватным оперированием. Последовательное и системное рассмотрение интеллектуальных задач-картинок с организованным адекватным оперированием раскрывает широкий спектр образов и приѐмов интеллектуальной деятельности, то есть, обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Обучение по задачам-картинкам с предоставленной ориентировочной основой действий в русле научных основ знаний обеспечивает преемственность в формировании представлений ребёнка-дошкольника и ученика начальных классов, обеспечивает последовательность логического и интеллектуального развития.

Может ли новый концептуальный подход быть положен в основу базового образования – покажет время. Ясно только, что при подготовке единых учебников для начальной школы надо тщательно от структурировать содержания, наполняя его новым содержанием обоснованно, а больше сокращая.

Учебник для младшего школьника должен быть прозрачным, сориентированным на усвоение элементарных порций учебного материала, содержать образец выполнения задания и достаточное количество упражнений и задач для закрепления, выработки определённого навыка. Базовые знания, умения и навыки можно оценивать по тестам. Только на основе базовых знаний можно продолжать обучение (оно может быть и параллельным) в структурах дополнительного образования или структуры эти должны в сердцевине содержать чѐткую, не размытую знаниевую базу. Стандартные знания, умения и навыки помогут ребёнку снять состояние тревожности, неуверенности в своих силах, снимут желание не посещать школу

или пропускать занятия, обеспечит непрерывность в обучении среднем звене и в высшей школе.

Образование должно быть доступно для каждого ученика не только в правовом, но и научном смысле. При этом прозрачным должно быть не только содержание, но и методика, принцип объяснения ребёнку (без чтения дополнительных книг, методических руководств, указаний, посещений курсов повышения квалификации учителей и т.д.).

Проблема создания массового учебника для начальной школы – грамотного, немногословного, с адекватной наглядностью, которая помогает зрительно понятия, с четким обозначением расширяющейся системы знаний, с достаточным числом упражнений для выработки определённого умения и навыка – остаётся актуальной и на современном этапе.

В соответствии с теорией при этом происходит не только освоение знаний, но и формируются специфические виды познавательной, умственной деятельности и общелогические приёмы мышления. Тем самым преодолевается разрыв между ориентировкой ребёнка-дошкольника на конкретные предметные способы действий и установкой для школьника начальных классов на действия с абстрактными понятиями. Детей следует обучать по маленьким интеллектуальным задачам, адекватным сущности, тому или иному образу, представлению, понятию.

Выделяя отдельные порции учебного материала, составляя интеллектуальные задачи для его усвоения, мы организуем «элементарное обучение» по задачам-картинкам.

Принцип, положенный в основу обучения детей по задачам-картинкам, мы называем адекватной наглядностью. Реализация принципа адекватной наглядности помогает целенаправленно, системно и последовательно управлять ходом процесса освоения знаний. Минуя стадию материализованных действий (с предметами), ребёнок знакомится с новыми способами действия с научными понятиями. На перцептивном уровне, только фиксируя изображение взором, он следит за логикой рассуждений воспитателя. Постепенно свои рассуждения он произносит вслух, его деятельность переходит во внешнеречевую, наконец, форма действий становится умственной, когда все операции выполняются про себя, в уме. Использование задач-картинок не отвергает, однако, и материализованную форму. В случае необходимости можно организовать выполнение адекватных действий с предметами или их заместителями.

Обучение ребёнка по интеллектуальным (научным) задачам на основе адекватной наглядности с предоставленной ориентировочной основой действий мы определяем как принцип адекватного оперирования.

Содержание интеллектуального развития ребёнка скорректировано как научное, как результат обучения в логике науки с помощью адекватной наглядности и представления ориентировочной основы действий. Разработан принцип адекватного оперирования по задаче-картинке с использованием поэтапного формирования умственных действий.

Проектирование эффективного учебного процесса с применением полной системы разработанных средств обучения, обеспечивающих на лекциях и практических занятиях работу педагога в дидактических моносистемах, гарантирует усвоение знаний на уровне алгоритмической деятельности. Чтобы вывести студента на уровень творчества, необходимо использовать интегральные технологии.

Прерогатива отдаётся организации самостоятельной работы студентов. Они строят графы логических структур вариативных и альтернативных программ; составляют тесты для малышей и школьников; составляют задачи-картинки; разрабатывают дидактические игры; конструируют альбомы с развивающими заданиями; придумывают компьютерные игры; готовят доклады и рефераты; ведут дневники наблюдений при обучении детей; описывают свой педагогический опыт и т.д. Некоторые из студентов пишут курсовые и квалификационные работы, публикуют статьи в сборниках научных трудов.

Разработана и обоснована совокупность положений, определяющих концептуальный подход к обучению детей; разработано научно-методическое обеспечение для обучения детей в русле нового концептуального подхода, выделена и обоснована сущность

теоретического и методического компонентов подготовки студента; скорректировано содержание и методика обучения студентов в соответствии с новой концепцией формирования элементарных представлений у детей младшего возраста.

## Литература

---

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., Знание 1999.-163 ст.
2. Каримова В, Нишонова З. Мустақил ижодий фикрлаш ва шахсинг ҳиссий, иродавий ва интеллектуал хислатлари орасидаги боғланиш // Ж. Халқ таълими, 2001. № 3-6, 64-69-б.
3. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри.-Тошкент: Халқ мероси, 1993.-178 б.
4. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: 2005. – 144 с.
5. Уман А. И. Учебный задания и процесс обучения. -М.: Педагогика, 2003. – Н2. 5-6 с.
6. Фелуштейн Д.И Психология и развивающаяся личность. – М.:Владос. 2003. – 456 с.
7. Шодиев Р.Д. Дидактические основы реализация проблемы понимания в учебно-познавательной деятельности: -автореф. Дисс. док.пед наук.-Т.: 2004 -43 с.
8. Эгамбердиева Ф. Адабий таълим самарадорлигини оширишда янги педагогик технологиялар: Пед фан. ном. дисс ва автореф.-Т.: 2005. 23 бет.
9. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Т.: Университет, 1998. - 184 бет.
10. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси / Дорилфунун талабалари учун қўлланма. –Т.: ўқитувчи 1990.-184 б.
11. Ҳусанбоева Қ. Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари. –Т.: Ўзгинкомцентр, 2003.-103 б.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Рахмонов Азамат**

Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси


**Хайдаров Мамат Эшкуллович**

доктор педагогических наук, профессор

Ташкентского государственного

педагогического университета им. Низами.

## ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР (ПОДБОР) УЧАЩИХСЯ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-16>

### АННОТАЦИЯ

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

**Ключевая слова.** Профориентация, школа, колледж, образования, обучения, подготовка, план, программа.

**Rakhmonov Azamat**

Chirchiq davlat pedagogy of the Kituvchisi institute

**Khaidarov Mamat Eshkulovich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of

the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

## STUDYING PUPILS FOR PROFORIENTATION AND PROFESSIONAL SELECTION (SELECTION) OF STUDENTS

### ANNOTATION

The increased requirements of modern production to the level of professional training of personnel, to an even greater extent than before, actualize the problems of vocational guidance of young people, since the professional intentions of a significant part of students often do not

correspond to the needs of the national economy for personnel in a particular profession. Vocational guidance for young people is inherently not only and not so much a pedagogical problem. It would be more correct to call it a social problem, for the solution of which the efforts of teachers alone are clearly not enough. The essence of vocational guidance as a social problem is manifested in the need to overcome the contradiction between the objectively existing needs of society in a balanced structure of personnel and the inadequate subjective professional aspirations of young people.

**Key words.** Career guidance, school, college, education, training, preparation, plan, program.

**Раҳмонов Азамат**

Чирчиқ давлат педагогикаси  
институтини ўқитувчиси

**Хайдаров Мамат Эшқулович**

педагогика фанлари доктори,  
Низомий номидаги Тошкент давлат  
педагогика университети профессори.

## ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАР ТАНЛШАГА ЙЎНАЛИТИШ

### АННОТАЦИЯ

Замонавий ишлаб чиқаришнинг кадрларнинг касбий тайёргарлиги даражасига кўтарилган талаблари, аввалгидан ҳам каттароқ даражада, ёшларни касбга ёналтириш муаммоларини долзарблаштирмоқда, чунки талабаларнинг катта қисмининг касбий ниятлари кўпинча халқ хўжалигининг маълум бир касбдаги кадрларга бўлган эҳтиёжларига мос келмайди. Ёшлар учун касб-хунарга ёналтириш нафақат ўзига хос ва балки педагогик муаммо ҳам эмас. Буни ижтимоий муаммо деб аташ тўғри бўлар эди, чунки уни ҳал қилиш учун фақат ўқитувчиларнинг саъй-ҳаракатлари этарли эмас. Ижтимоий муаммо сифатида касбга ёналтиришнинг моҳияти кадрларнинг мувозанатли таркибидаги жамиятнинг объектив мавжуд эҳтиёжлари ва ёшларнинг этарли бўлмаган субъектив касбий интилишлари ўртасидаги зиддиятни бартараф этиш заруриятида намоён бўлади.

**Калит сўзлар:** Касб-хунарга ёналтириш, мактаб, коллеж, таълим, ўқитиш, тайёргарлик, режа, дастур.

“Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза” [10;4].

Понятие “профориентация” кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже в первый раз- это ориентация школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения.

Поэтому прежде чем дать одно общее определение профориентации, уточним представления о трех его основных составляющих: “деятельность”, “ профессия”, “ориентация”.

“В философском энциклопедическом словаре деятельность определяется как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование. Введение категории “деятельность” в рассматриваемое понятие “профессиональная ориентация” позволяет представить профориентацию не только как практику, но и как теоретическую деятельность, а точнее междисциплинарное научное направление, представляющее собой не только определенную сумму знаний, но и деятельность по получению этих знаний” [10; 26].

Возникнув как практическая деятельность, профориентация постепенно обогащается теорией, что позволяет рассмотреть профориентацию в единстве теоретической и практической деятельности.

“Профессия ( от латинского *professio*- официально указанное занятие, специальность, от *profiteor*- объявляю своим делом) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования” ( БСЭ 2е издание- М., 1955, Т.35, -с. 164).

Понятие “ориентация” употребляется в ряде наук. И везде оно так или иначе связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В энциклопедии ориентация (фр.*orientation* буквально - направлять на восток) определяется в прямом и переносном смысле, В прямом - умение разобраться в окружающей обстановке, в переносном - направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону.

Какие бы определения не давались понятию “профориентация”, ясно, что все они связаны с деятельностью по выбору профессии. Если молодой человек пытается ориентироваться в мире профессий и начинает активно выяснять, насколько та или иная конкретная профессия соответствует его жизненным устремлениям, то в этом случае лучше говорить о его ориентации на профессию. Если же он становится объектом педагогического или иного воздействия с целью выбора подходящей для него и для общества профессии, то здесь лучше говорить об ориентации в смысле ориентирования его на профессию. Последнее точнее выражает суть дела. Однако в практике сложилась традиция говорить об ориентации и в том, и в другом смысле.

Отсутствие единой точки зрения на понятие профориентации объясняется еще и другими причинами. Например, тем, что это комплексная проблема, а поэтому подходы к ее определению могут быть различными. Если профессиональная ориентация рассматривается через призму педагогической практики, протекающей под преобладающим влиянием учителей школ, мастеров учебно-производственных комбинатов и др., то принятие этой точки зрения в качестве единственной и главной создает педагогический образ профориентации.

“Если же на это процесс посмотреть через призму психологической науки, то на первый план выступают психологические понятия и концепции, объясняющие особенности того или иного выбора. В рамках этого подхода формируется и соответствующий образ профориентации как психологического явления, состоящего из двух взаимосвязанных сторон:

а) принятие учащимися решения о своем профессиональном выборе;

б) воздействия на психику учащегося с целью формирования профессиональных намерений, осуществления такого выбора профессии, который бы соответствовал интересам и способностям личности и одновременно находился бы в соответствии с общественными потребностями” [10; 27].

“Третий подход - социологический. При этом процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе” [10; 28].

Отсюда следует необходимость осуществления междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профориентации, так и в практической работе по ориентированию молодежи на те или иные профессии.

Изложенное выше понимание профориентации как единства практической работы и теории позволяет дать следующее определение. **Профессиональная ориентация** – “это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися” [10; 28].

Начало профориентации нередко относят к 1908 г.—к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в китайском обществе воспринимались почти как празднество. Тему экзамена нередко давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

Другие примеры дает нам древняя история Спарты, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме — система отбора и обучения гладиаторов.

Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором. Если исходить из распространенной сейчас точки зрения о включенности профдиагностики и профотбора в систему профессиональной ориентации, то можно сказать, что профориентация возникла давно.

Однако если теперь посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только отмеченные выше профдиагностику и профотбор (подбор), но также профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека могла появиться лишь позже, с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведенные выше исторические данные рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период коренной ломки общественного под напором развития крупной машинной индустрии, т.е. в период развитого капитализма с его неизбежными спутниками – повышением интенсивности

производственных процессов, возрастанием роли специализации и профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих.

Именно в это время определилась практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей.

В январе 1908 года в г. Бостоне, как уже отмечалось выше, начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более летальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

В своей работе бюро руководствовалось следующими положениями:

по значимости выбор профессии можно приравнять к супружескому выбору;

профессию лучше выбирать, чем надеяться на удачный случай;

никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления, без опоры на профконсультанта;

молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не братья сразу же за “удобную” или случайно подвернувшуюся работу;

выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий.

В США больший акцент делался на профотбор. Вопросам профессионального отбора много внимания уделял директор психологической лаборатории Гарвардского университета профессор

Г. Мюнстерберг. Его можно назвать родоначальником психотехники.

По заказу тельфонной кампании он изучил пригодность кандидатов на профессию тельфонистки. В тот период тельфонистка должна была производить до 150 соединений в час, т. е. каждые 10 с. нужно было соединять абонентов, а для этого необходимо было выполнить 14 отдельных психофизических актов. Многие тельфонистки такой нагрузки не выдерживали и увольнялись с работы. Это было невыгодно предпринимателям. Поэтому и возникла необходимость разработки рекомендаций по профотбору кандидатов в тельфонистки по их психофизиологическим качествам. В итоге текучесть кадров резко сократилась.

Первая мировая война (1914—1918 гг.) вызвала дальнейшее расширение потребности в определении профессиональной пригодности: она требовала ускоренной подготовки лиц, обладающих нужными для военного дела интеллектуальными и физическими качествами.

Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих капиталистических государств, развитие принципиально новой техники в начале XX в., в том числе военной, актуализировали проблему “человек—техника”. Все острее стало осознаваться, что не каждый желающий может управлять сложным техническим устройством—для этого необходимы знания, способности и соответствующие навыки. Война существенно обострила интерес к вопросам соотношения способностей человека с требованиями профессий. Тем самым была подготовлена почва для развертывания научно-исследовательских работ по тестовым методам оценки личности. В США был создан первый вариант так называемого группового теста, который позволял быстро оценить пригодность призывников к воинской службе в различных родах войск. Созданный тест рассматривался как психологическое оружие, поэтому все испытания, масштаб исследований и результаты их хранились в тайне. На основании исследований производилось отчисление “негодных лиц”, назначение на “черные работы” неспособных к строю, комплектование унтер-

офицерских и офицерских школ, выравнивание частей по уровню интеллектуальности, набор в специальные части и т. д.

Как видно из истории, сама жизнь привела к появлению профориентации как практики, и вследствие - междисциплинарного научного знания. [10], [6].

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация - это “научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества” [13;23]. Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом важное значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, как правило, вместе с самой деятельностью, чтобы сформулировать теорию, способствующую совершенствованию практики профориентации. В профессиональной ориентации во главу угла обычно ставилась практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

“Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом” [10; 28].

Теорию профориентации можно определить следующим образом: “ это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности” [10; 28].

Это определение сравнительно простое и общее: оно хотя и полезно для “вхождения в мир теории, но с точки зрения научной строгости, неизбежной при определении теории любой деятельности. Более глубокое определение следующего понятия следующее: “ теория профориентации – это форма научно организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов – профессионального самоопределения молодежи в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах” [10; 28].

Рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы. Достоверных фактов, полученных с помощью научных методов, в профориентации мало. Поэтому одна из важных задач – собрать новые факты и дать им правильную интерпретацию. Это оказывается важным в тех случаях, когда поиск новых фактов ведется с помощью одной или нескольких гипотез. Последние также составляют важную часть теории. Например, в каждом районе (регионе) могут оказаться свои специфические факторы, влияющие на выбор определенной профессии. Гипотеза о таких возможных факторах помогает созданию методов исследования, позволяющих оценить интересующее явление и на этой основе выработать практические рекомендации по улучшению профориентационной работы с учащимися.

Важный компонент теории профориентации – определенные закономерности. Поиск их служит общей целью научной деятельности. Познание закономерностей – это, в конечном счете, то самое главное, ради чего обычно и предпринимаются научные исследования. Найденные закономерности обычно выражаются с помощью понятийного аппарата и

специфического языка науки, отличающегося большей точностью, выразительностью, большими возможностями стыкования профориентации с понятиями других наук, и в том числе и с математикой.

Уровень развития каждой теории нередко определяется составом и качеством принципов, положенных в основу деятельности. Формулированию принципов профориентации уделяется немало внимания. Однако нельзя сказать, что разработка системы принципов профориентации завершена: предстоит еще много сделать для создания стройной, непротиворечивой системы, удовлетворяющей всем требованиям.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

“Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.” [10; 29-30]

“В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

оспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

оптимальное сочетание массовых, Групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

·соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации” [10; 32].

Таким образом, определений данного понятия много и произошло это вследствие развития деятельности по профориентации. Ведь с течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяли свое содержание и понятие. Термин “профориентация” развивается по мере того, как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще, о сущности профориентации. Каждое из них отражает те или иные аспекты профориентации, выделяет какую-либо функцию, указывает на практический или теоретический уровень ее развития, рассматривает с позиций педагогики, психологии, теории управления и участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

## Список литературы.

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, стр. 98;
2. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
3. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)”]; Омск: Омский пед. ин-т, 1976 -196 стр.;
4. “Профессиональная адаптация молодежи”]; М.: Издательство Моск. ун-та, 1969 – 128 стр.
5. “Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения” / Под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; М.: Просвещение, 1972 – 160 стр.;
6. “Профессиональная ориентация молодежи”/ А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 1989 – 272 стр.;
7. “Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания”/ [В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М. Пацула; под ред. Б. Н. Ройзмана] М. – Высшая школа, 1979 – 128 стр.;




8. “Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения/ Гусев Н. Г., Н. П. Калашников, А. В. Качанов и др. – М.: Высшая школа, 1982 – 128 стр.;
9. “Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов”;- Новосибирск, 1980-87 стр.
10. “Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов”; под ред. А.Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988-223 стр.
11. “Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов”. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987-156 стр.;
12. “Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986-112 стр.;
13. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э.“Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985-112 стр. - (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
14. “Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987-176 стр. (Библиотека учителя и воспитателя);
15. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987-216 стр.
16. [www.redline.ru/education.old/rubricator](http://www.redline.ru/education.old/rubricator);
17. [www.infomost.ru/pmuz/number](http://www.infomost.ru/pmuz/number)

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Насырова Зарина Мунировна**  
базовый (PhD докторант 2 курса  
кафедры "Общей педагогики"  
Андижанского Государственного университета  
zarinochka 31@mail.ru

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-17>

### АННОТАЦИЯ

Стремительные изменения, происходящие в педагогике, привели к тому, что в настоящее время стала достаточно острой проблема подготовки учителя новой формации, владеющего необходимым методологическим аппаратом, логикой, методами педагогической диагностики и научно-педагогического исследования. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки, интенсификация педагогического труда – все это приводит к необходимости пересмотра и переориентации подготовки учителя. Теперь стали востребованными не только технические и информационно-коммуникационные средства обучения, но и средства педагогической диагностики, первостепенно важные для научно обоснованного управления образовательным процессом, создающие условия эффективной профессиональной деятельности педагога. Таким образом, формы и технологии регламентации образовательного процесса должны соответствовать изменившимся социально-педагогическим реалиям.

**Ключевые слова:** модель, диагностическая деятельность, духовность, психолого-педагогические исследования, инициатива, способности к самообучению, диагностические умения, организационно-процессуальный компонент.

**Nasirova Zarina Munirovna**  
Andijon Davlat Universiteti  
"Umumiy pedagogika" kafedrasining  
2 bosqich tayanch doktoranti (RhD)  
zarinochka 31@mail.ru

## O'QITUVCHILARNI DIAGNOSTIKA FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI

### ANNOTATSIYA

Pedagogikada ro'y berayotgan jadal o'zgarishlar, zarur uslubiy apparat, mantiq, pedagogik diagnostika va ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodikalariga ega bo'lgan yangi shakllanish o'qituvchisini tayyorlash masalasi o'ta dolzarb bo'lib qoldi. Kasbiy tayyorgarlik darajasiga talablarning kuchayishi, pedagogik ishning kuchayishi - bularning barchasi o'qituvchilar malakasini

qayta ko'rib chiqish va yo'naltirish zarurligiga olib keladi. Endilikda o'qitishning nafaqat texnik va axborot-kommunikatsiya vositalari, balki o'qituvchining samarali kasbiy faoliyati uchun sharoit yaratib, o'quv jarayonini ilmiy asoslangan boshqarish uchun eng muhim ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik diagnostika vositalari ham talabga aylandi. Shunday qilib, ta'lim jarayonini tartibga solish shakllari va texnologiyalari o'zgartirgan ijtimoiy-pedagogik haqiqatlarga mos kelishi kerak.

**Kalit so'zlar:** model, diagnostika faoliyati, ma'naviyat, psixologik-pedagogik tadqiqotlar, tashabbuskorlik, o'z-o'zini o'rganish qobiliyati, diagnostika qobiliyatlari, tashkiliy va protsessual komponent.

---

**Nasyrova Zarina Munirovna**  
basic (PhD) 2nd year doctoral student,  
Department of General Pedagogy  
Andijan state university  
zarinochka 31@mail.ru

## TECHNOLOGY OF TEACHER PREPARATION FOR DIAGNOSTIC ACTIVITIES

### ANNOTATION

The rapid changes taking place in pedagogy have led to the fact that the problem of training a teacher of a new formation, who owns the necessary methodological apparatus, logic, methods of pedagogical diagnostics and scientific and pedagogical research, has become quite acute. The increased requirements for the level of professional training, the intensification of pedagogical work - all this leads to the need to revise and reorient teacher training. Now, not only technical and information and communication means of teaching have become in demand, but also means of pedagogical diagnostics, which are of paramount importance for scientifically grounded management of the educational process, creating conditions for effective professional activity of a teacher. Thus, the forms and technologies for regulating the educational process must correspond to the changed socio-pedagogical realities.

**Key words:** model, diagnostic activity, spirituality, psychological and pedagogical research, initiative, self-learning ability, diagnostic skills, organizational and procedural component.

---

### ВВЕДЕНИЕ

Главным требованием и задачей современного образования становится подготовка молодого человека к самостоятельному непрерывному пополнению своих знаний, к саморазвитию и самообразованию, приобщение обучающихся к богатому историко-культурному и духовно-нравственному отечественному и мировому наследию и опыту. Это требование привело к осознанию необходимости переориентации образования на формирование личности, к пониманию актуальности перехода на планирование и контроль учебно-воспитательного процесса «от ученика», с постоянным отслеживанием задач и перспектив его развития. Новый акцент педагогики потребовал пересмотра взглядов на роль учителя в процессе образования и воспитания. Теперь уже становится малоэффективной авторитарная педагогика, не способная реализовать требования гуманизации и демократизации образования.

Данное направление научного поиска и практической деятельности актуализируется тем, что Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев обращает особое внимание на совершенствование организации и управления системой подготовки педагогических кадров, повышения научно-методической оснащенности и качества образовательного процесса, формирования у педагогов высокого профессионализма и духовно-нравственных качеств, достижения укомплектованности образовательных учреждений высококвалифицированными педагогами: «Без изменения школы нам не изменить человека, наше общество. Это аксиома, это никто не может отрицать», - подчеркнул руководитель страны... «Судьба государства,

судьба общества, судьба нации связаны с уважаемыми учителями - это никто никогда не может отрицать....» [2].

Отказ от авторитарного стиля педагогического воздействия и переход к диалогу, сотрудничеству требуют от учителя систематического изучения педагогических процессов и явлений с целью их своевременного регулирования. В новых условиях требуются адекватные современности совокупности ориентиров, критериев оценки и самооценки, саморегулирования собственной педагогической деятельности учителя. Возникающие задачи сравнения образовательных систем, технологий, методов и средств обучения, оценки качества и эффективности образовательного процесса, настоятельно требуют использования в педагогике более точного, компактного языка описания ее содержания. Педагогические факты, лежащие на поверхности, уже не способствуют интенсификации процесса воспитания и обучения подрастающего поколения – теперь необходимо выявление скрытых качественных фактов методами количественного анализа.

При построении модели подготовки студентов к диагностической деятельности мы исходим из компетентного и личностно-деятельностного подхода к педагогической деятельности.

Технологию подготовки будущих учителей к диагностической (регулярной исследовательской) деятельности мы представляем в виде следующей модели (рис. 1).

Такая схема построения модели, по нашему мнению, позволяет упростить множество компонентов, какими она характеризуется в самом общем виде, выбрав определенные компоненты и соотнеся их друг с другом, приведя их в функциональное взаимодействие с определенными сторонами, чтобы обеспечить наилучший вариант достижения цели.

Мы рассматриваем процесс подготовки студентов к диагностической (регулярной исследовательской) деятельности как систему, подчиняющуюся психолого-педагогическим закономерностям. Наша модель дидактической системы объединяет мотивационно-целевой, содержательный, организационно-процессуальный и контрольно-оценочный компоненты, функционирующие на основе психолого-педагогических закономерностей.

По данной модели мы составили программу экспериментальной работы.

Рассмотрим компоненты предлагаемой модели.

#### 1. Мотивационно-целевой компонент.

Мы считаем, что подготовку студентов к диагностической (регулярной исследовательской) деятельности следует начинать не с обучения самим умениям, а с изменения представления о назначении педагогической диагностики, ее целях, функциях, то есть мотивационно-целевого этапа.

Основная цель мотивационно-целевого компонента сводится к формированию смысловой установки на овладение диагностическими умениями. Мы исходим из предположения, что условием формирования смысловой установки у студентов к освоению диагностических умений является система педагогических воздействий преподавателя на начальном этапе.

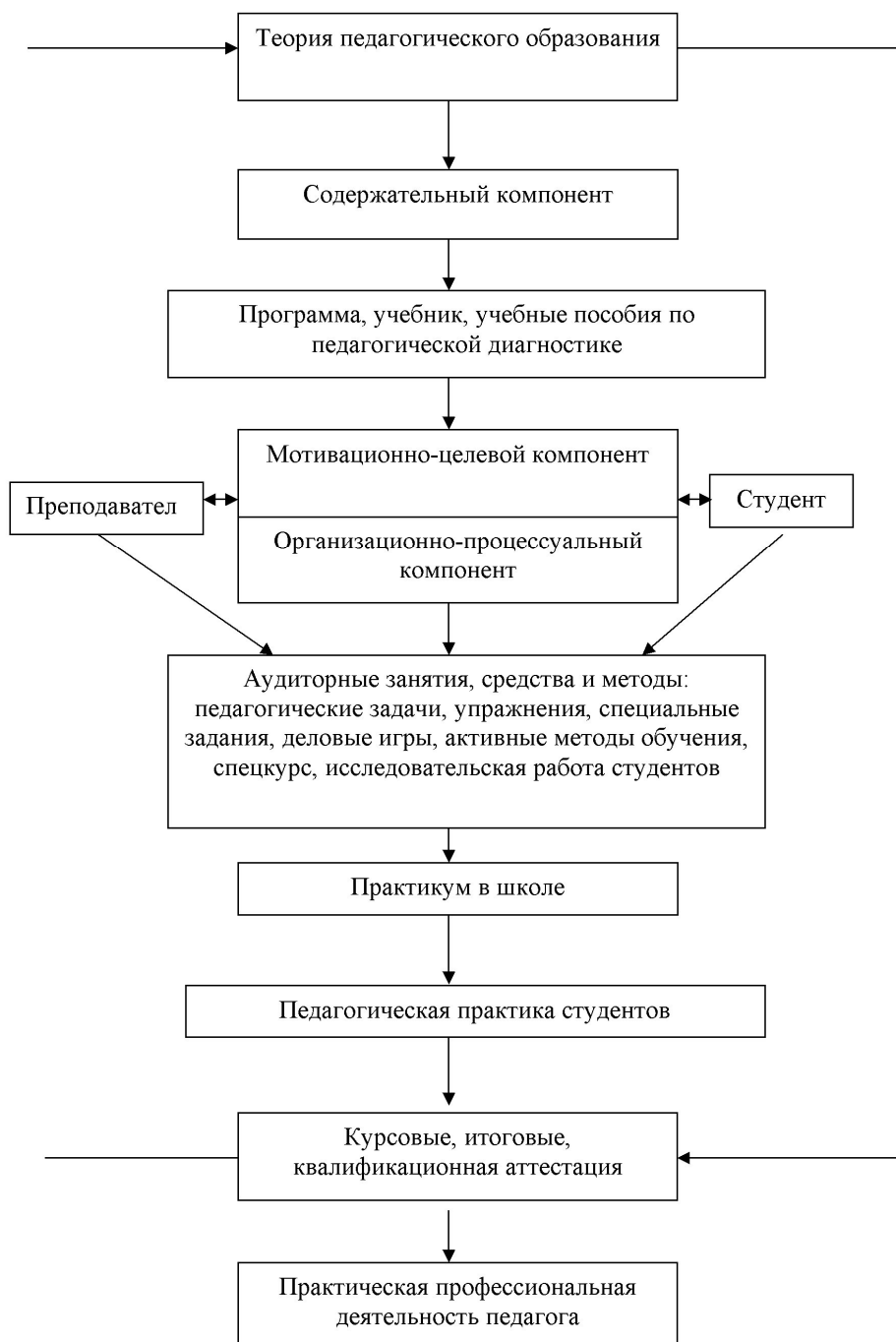
Чтобы обеспечить реализацию этого этапа по овладению студентами диагностическими умениями, взаимодействие преподавателя и студента необходимо определенным образом структурировать.

На основе синтеза результатов научных исследований в области дидактики, психологии, физиологии, а также результатов нашего теоретического поиска установлено, что не всякое взаимодействие педагога и студента является условием формирования смысловой установки: взаимодействие эффективно, если оно соответствует мотивационно-целевой основе деятельности студентов.

Разработка идей взаимодействия педагога и студента и поиски научно обоснованной его структуры позволили сделать вывод, что формирование у студентов мотивации овладения исследуемыми умениями должно стать управляемым процессом. Мы считаем, что такое управление включает в себя следующие элементы:

1. Сосредоточение внимания на учебной ситуации. Оно включает в себя управление коллективным вниманием студентов, мобилизацию внимания сообщением информации о применении диагностики в жизнедеятельности человека. Для этого целесообразно осуществление анализа примеров, ситуаций, иллюстрирующих назначение разновидностей деятельности; постановка вопросов, связанных с реализацией педагогического диагностирования.

2. Осознание смысла предстоящей деятельности, которое реализуется в ходе сообщения информации о предмете потребности: раскрытие практической и научной значимости содержания педагогической диагностики; подчеркивание важности знаний по педагогической диагностике для практической деятельности; применение способов, подчеркивающих необходимость данных знаний.



**Рис.1. Модель подготовки студентов педвузов к диагностической деятельности**

3. Понимание потребности в осуществлении педагогической диагностики заключается

в побуждении студентов к осознанию предстоящего педагогического диагностирования; реализации профессионально-педагогической направленности преподавания; обострении противоречия между знаниями, умениями и навыками, имеющимися у студентов, и необходимыми для осуществления педагогического диагностирования; побуждении к решению педагогических задач и ситуации; поддержании инициативы студентов.

4. Выбор решения диагностической задачи предполагает постановку цели деятельности: разъяснение студентам целей предстоящего диагностирования; сообщение им, что они должны понять и увидеть в системе цель-средство-результат; совместное планирование деятельности: применение приемов, приучающих студентов планировать и обосновывать свои действия.

Мотивационно-целевой компонент процесса формирования диагностических умений у будущих учителей – это важный, но только первый шаг к научно обоснованной организации этого процесса, за ним должен следовать второй, не менее значимый – содержательный. Под содержанием понимается совокупность элементов: процессов, предметов, понятий, представлений, простых фактов, объединяемых в систему [12].

Реализация содержательного компонента обеспечивается введением в учебный процесс разработанного нами спецкурса «Практические основы педагогической диагностики», цель которого состоит в совершенствовании процесса формирования диагностических умений у студентов на основании интеграции знаний о специфике диагностической деятельности учителя, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и целостного представления о содержании и структуре диагностических умений. В содержание спецкурса вошли вопросы теории педагогической диагностики и практические задания, направленные на более глубокую и детальную проработку вопросов диагностической теории и поэтапную отработку полного операционального состава исследуемых умений.

При разработке программы спецкурса мы старались выдержать рациональное соотношение лекций и практических занятий. Выбор содержания спецкурса был обоснован рядом обстоятельств.

Во-первых, нами учитывался исходный к моменту проведения спецкурса уровень имеющихся знаний как общепедагогических, так и диагностических. Во-вторых, мы учитывали степень сформированности у студентов группы педагогических умений, обеспечивающих успешность диагностической деятельности и профессионально значимых личностных качеств студентов, а также педагогического мышления. В-третьих, мы брали во внимание и время проведения спецкурса – 5-6 семестры, которые предшествовали организации активной педагогической практики студентов.

Учёт названных обстоятельств дал нам возможность не только согласовать содержание спецкурса с содержанием нормативных курсов и педагогической практики, но и создать необходимые условия для введения в экспериментальное обучение следующий по плану экспериментальный фактор - исследовательскую работу.

На лекционных занятиях студенты получают основы теоретических знаний по изучаемому вопросу.

На практических занятиях студенты получают навыки, умения:

- самостоятельно выбирать методы диагностики согласно поставленной цели;
- осуществлять сбор первичной информации, анализировать ее, выявлять главное звено диагностирования, аргументируя свой выбор; решать педагогические ситуации;
- прогнозировать развитие ученика и классного коллектива на основе данных педагогической диагностики;
- изучать личность ученика из класса, где проходила педагогическая практика;
- представлять педагогическую ситуацию предстоящего урока; определять, с какими потенциальными трудностями в обучении отдельных учащихся есть вероятность столкнуться;

- выявлять обучаемость школьников класса по показателям их активности, ориентировке, инициативе, готовности к дозированной помощи учителя, способности к самообучению.

Усвоение содержания учебной программы спецкурса предполагает применение как традиционных, информационных, так и проблемных методов обучения.

Был отобран теоретический и практический учебный материал для использования в процессе обучения, разработана система познавательных задач.

Теоретический раздел учебной программы включал в себя сквозные аспектные проблемы изучаемого курса и основные наиболее обобщенные понятия и положения.

## II. Организационно-процессуальный компонент.

В основе разработанной системы формирования диагностических умений у будущих учителей лежит усвоение организационно-процессуального компонента, который предполагает перестройку форм обучения в направлении расширения личностно-деятельностного подхода.

В системе формирования диагностических умений у будущих учителей важная роль принадлежит педагогической практике, которая является органической частью данного компонента, обеспечивающей соединение теоретической подготовки учителей с их практической деятельностью в школе.

Мы рассматриваем педагогическую практику как вид практической деятельности студентов, направленной на решение различных практических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней осуществляется идентификация с профессионально-педагогической деятельностью учителя. Подготовка к диагностической деятельности осуществляется на всех видах педагогической практики.

Основная задача педагогической практики студентов – научить студентов использовать методы психолого-педагогического исследования в работе с учащимися. Студентам надлежит освоить такие методы, как наблюдение, опрос (беседу анкетирование), анализ продуктов деятельности, несложный эксперимент.

В рамках решения указанной общей задачи студенты должны научиться:

1. Определять характер информации, получаемой при помощи того или иного метода.
2. Формулировать цель, которая должна быть достигнута в ходе использования метода.
3. Выбирать объект исследования.
4. Осуществлять предусмотренную методом процедуру.
5. Анализировать полученный материал, выделять те сведения, которые предусматривалось получить при помощи данного метода.

Таков возможный перечень умений, которыми овладевают студенты. При этом следует иметь в виду, что в пределах каждого метода присутствует своеобразная техническая сторона и на нее необходимо обратить внимание студентов.

Решая вопрос об измерении уровня сформированности диагностических умений и фиксации динамики данного процесса, мы пришли к выводу о необходимости использования комплекса показателей, соответствующих основным компонентам обучения. Так, необходимо фиксировать исходное состояние и изменения в сформированности диагностических умений на мотивационно-целевом уровне – наличие установки на овладение диагностическими умениями, устойчивость и действенность мотивов, понимание значимости диагностического компонента в деятельности учителя, адекватность самооценки; на содержательном уровне – полнота, оперативность знаний; на процессуальном уровне – освоенность операционного состава диагностических умений, их гибкость и устойчивость, а также сформированность мыслительных операций: сравнение, анализ, абстракция, обобщение, группировка, поскольку специфика исследуемых умений заключается в их теснейшей связи с мышлением.

Каждый компонент решает свою часть задач в процессе формирования диагностических умений, но только в единстве они могут сделать этот процесс результативным и эффективным.

Формирование диагностических умений – длительный процесс. Мы считаем, что теоретической основой организации данного процесса является теория поэтапного формирования умственных действий, предложенная в начале 50-х годов П.Л.Гальпериным, который рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям [10].

В применении к педагогике описанный теоретический подход означает, прежде всего, что формирование знаний и умений должно рассматриваться как единый процесс, включающий ряд этапов (табл.1.).

**Таблица 1.**

**Этапы формирования диагностических умений – задачи и виды деятельности студентов**

Этапы формирования диагностических умений	Задачи этапа	Виды деятельности студентов
Начальный	Создание у студентов целевой установки на овладение диагностическими умениями; накопление эмпирического материала; формирование целостной картины педагогической деятельности и раскрытие роли и места в ней диагностического компонента	Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя; анализ педагогических фактов; решение педагогических задач
Основной	Последовательная отработка отдельных действий, входящих в состав диагностических умений; актуализация теоретических знаний; осмысление сущности и структуры педагогической деятельности учителя; формирование профессиональных взглядов, ценностей, ориентаций.	Выполнение практических и теоретических заданий; проведение диагностических исследований различных по направлению и уровню самостоятельности студентов; анализ педагогической деятельности учителя с точки зрения ее целесообразности; разработка и проведение отдельных учебно-воспитательных мероприятий с учетом результатов диагностического исследования.
Корректировочный	Освоение технологии диагностического изучения; отработка всего операционального состава диагностических умений; углубление теоретических знаний в процессе спецкурса; овладение приемами самоанализа практической деятельности	Разработка и проведение самостоятельного диагности-ческого исследования, организация различных видов деятельности учащихся с учетом выявленных индивидуальных различий; проблемный анализ деятельности учителя; самостоятельная -исследовательская работа.
Завершающий	Обобщение и синтез теоретических знаний; отработка комплекса диагностических умений; совершенствование приемов самодиагностики; формирование профессиональных убеждений.	Организация педагогичес-кого процесса; выявление индивидуальных и типологических особенностей учащихся; осуществление оперативной диагностики по самостоятельно разработанной программе исследования; прогнозирование дальнейшего развития учащихся; составление учебной и воспитательной работы с учетом педагогического прогноза.



При выделении этапов подготовки студентов к диагностической деятельности мы основывались на том, что спецкурс «Практические основы педагогической диагностики» и педагогическая практика составляют комплекс, в пределах которого должен происходить процесс формирования диагностических умений у студентов.

Наиболее эффективный вариант совмещения форм проведения занятий по учебным дисциплинам и этапов усвоения действий представляется следующим образом:

- на практических занятиях по практикуму - этапы мотивационно-целевой и предварительной ориентировки в действии;
- на лекциях и практических занятиях по спецкурсу - этапы материализованных действий и внешнеречевой этап;
- на педагогической практике - этапы внешней речи «про себя» и умственных действий.

Каждый компонент разработанной нами модели присутствует на всех этапах реализации программы экспериментального обучения. Однако, в определенный момент, тот или иной компонент может становиться ведущим, основным. Так, мотивационно-целевой компонент будет выступать как доминирующий на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, когда у студентов формируется установка на овладение диагностическими умениями. Содержательный компонент станет приоритетным на II и III этапах, когда особенно интенсивно (через систему заданий спецкурса) формируется база теоретических знаний, организационно – процессуальный компонент – на III и IV этапах эксперимента, на которых посредством активных методов обучения, самостоятельной исследовательской работы студентов осваиваются, отрабатываются, совершенствуются отдельные операции, действия, входящие в состав диагностических умений. Контрольно-оценочный компонент включается по окончании каждого этапа экспериментального обучения, когда возникает необходимость произвести диагностику и самооценку состояния и качества сформированности умений (табл.2.).

**Таблица 2.**

**Этапы формирования диагностических умений – ведущие цели**

Этапы формирования диагностических умений	Компоненты модели	Ведущие цели
Первый этап	Мотивационно-целевой	Формирование установки на овладение комплексом диагностических умений.
	Содержательный	Формирование системы теоретических знаний.
Второй этап	Содержательный, организационно-процессуальный	Формирования ядра психолого-педагогических знаний, постепенное овладение отдельными действиями.
Третий этап	Организационно-процессуальный	Формирование комплекса диагностических умений, выработка адекватной самооценки, развитие педагогической рефлексии.

Все элементы, составляющие в совокупности структурное единство процесса, имеют тесную связь между собой. Так, например, целевые установки, ценностные ориентации, входящие в мотивационно-целевой компонент, создают основу для успешного усвоения теоретических знаний (содержательный компонент) и овладения операционным составом диагностических умений (организационно-процессуальный компонент), способны оказать серьезное влияние на формирование самооценки (контрольно-оценочный компонент), определяют динамику профессионального становления.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Концептуальная модель диагностической деятельности учителя отражает двуединый характер рассматриваемой деятельности – неразрывную связь в ней диагностического и исследовательского компонентов, взаимообуславливающих друг друга. Анализ результатов диагностики, выбор регулировочного средства, само регулирование усвоения знаний и их

трансформация в умения – это комплекс экспериментально апробируемых подходов к совершенствованию учебного процесса.

Подготовка студентов педвузов к диагностической деятельности нацелена на повышение качества и эффективности функционирования образовательных систем за счет постоянного изучения и своевременного регулирования образовательно-воспитательных процессов на основе количественного анализа результатов состояния подсистем целой педагогической системы.

Представленная выше примерная программа обучения основам диагностической педагогической деятельности, интегрированной с регулярной исследовательской работой, является проектировочным конструктом, пригодным для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательного процесса в системе высшего педагогического образования.

### Сноски / Иқтибослар / References:


1. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Ташкент – «Узбекистан» - 2017 – 54с.
2. Мирзиёев Ш.М. Критические анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент – «Узбекистан» - 2017. – 102с.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». от 07.02.2017г.
4. №УП-4947, «Народное слово», 2017г., №28. (6692)
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 года, №УП-4732, СЗ РУ, 2015г. №24 (312), 66-75с.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-29092, СЗ РУ, 2017г. №18 (313),18-24с.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 20 август 2015 года №242, СЗ РУ, 2015г. №33 (442), 61-78с.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 февраля 2017 года № 103,СЗ РУ, 2017г. №9 (129),15-18с.
9. Абдукодилов А.А., Тўраев Б.З. “Информатика ва ахборот технологиялари” соҳасидаги бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий компетентлигини шакллантириш назарияси ва методикаси. Монография. “Наврўз”. Тошкент – 2015. 10-б.
10. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений/ М.К.Акимов, Е.М.Борисова, Е.И.Горбачева и др.; под ред К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой.- 2-е изд.,стереотип.-М.:Издат.Центр «Академия», 2009.-192 с.
11. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий технологиялар // Ж. Педагогик таълим. – Тошкент, 2005. - №6. – 15-17 б.
12. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.- М.: Педагогика,1991. - 238 с. (Зарубеж.шк. и педагогика).
13. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. Т.: 2004. 675 с.

14. Исянов Р.Г., Бегимкулов У.Ш. ва б. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг малакасини ошириш технологиялари. Монография. Тошкент, 2011 й. с-72. – Ташкент: УзНИИПН, 1990. – 42с.
15. Магруппов А.М. Системное планирование процессов интеграции стратегического и функционального менеджмента образовательного учреждения. Монография. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2017. – 170 с.
16. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Г.А. Берулава и др.; Ред.-сост. Е.М. Борисова; Бийский гос. пед. ин-т. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993. - 324с.
17. Управление качеством образования. Под редакцией М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448с.
18. Юзликаева Э.Р. Диагностическая деятельность учителя в современной педагогической теории и практике его работы. Монография. – Ташкент: Фан ва технология, 2009. –179 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Юлдашев Содик Норчаевич  
ҚаршиДУ “Бошланғич таълим”  
кафедраси ўқитувчиси  
sodiq\_yuldashev83mail.ru

## БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ИХТИСОСЛИГИ ТАЛАБАЛАРИНИ ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВГА ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-18>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада Бошланғич таълим ихтисослиги талабаларини технологик таълимга креатив ёндашувга ўргатиш методикаси очиб берилган. Бошланғич таълим ихтисослиги талабаларини технологик таълимга креатив ёндашувга ўргатиш модели ҳам кўрсатилган.

Мақоладан Олий таълим ўқитувчилари, бошланғич таълим йўналиши талабалари, бошланғич синф ўқитувчилари, педагогик малака ошириш институти бошланғич таълим йўналиши ўқитувчилари ва тингловчилари методик амалий қўлланма сифатида фойдаланишлари мумкин.

**Калит сўзлар:** Модель, креатив фаолиятга, кизикувчанлик, тафаккурнинг равллиги, тасаввур, креативлик харитаси, технологик таълим

Юлдашев Содик Норчаевич  
преподаватель кафедры «Начальное образование»  
Каршинского государственного университета  
sodiq\_yuldashev83mail.ru

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ ПОДХОДУ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

### АННОТАЦИЯ

В статье описана методика обучения студентов начального образования творческому подходу к технологическому образованию. Также представлена модель обучения учащихся начальных классов творческому подходу к технологическому образованию.

Статья может быть использована в качестве методического и практического пособия для преподавателей высшей школы, учащихся начальных классов, учителей начальных классов, учителей и учащихся начальных классов Института педагогической подготовки.

**Ключевые слова:** Модель, творческая деятельность, любознательность, беглость мышления, воображение, карта творчества, технологическое образование.

**Yuldashev Sodiq Norchaevich**  
Teacher of "Primary Education" department  
of Karshi State University

**METHODOLOGY OF TRAINING STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION  
CREATIVE APPROACH TO TECHNOLOGICAL EDUCATION**

**ANNOTATION**

The article describes a methodology for teaching primary education students a creative approach to technology education. It also presents a model for teaching elementary school students to be creative in technology education.

The article can be used as a methodological and practical guide for higher school teachers, primary school students, primary school teachers, teachers and primary school students of the Institute of Pedagogical Training.

**Key words:** Model, creative activity, curiosity, fluency of thinking, imagination, map of creativity, technological education.

Модель бирор бир объект, ҳолат, тизим ёки системанинг алоҳида хусусиятларини акс эттирувчи образ бўлиб, лотин тилидан таржима қилганда “modulus” – мезон, аналог, намуна маъноларини англатади. Энциклопедияда моделга “бирор объект ёки объектлар тизмининг образи ёки намунаси” сифатида таърифланади. Модель реал воқеликни, тизим ёки концепциянинг тадқиқ этиш имкони беради. Тадқиқот воситаси сифатида модель тадқиқот объекти ҳақида тўлиқ маълумотлар олиш, уни реал вазиятда синовдан ўтказиш ва натижани прогнозлаш имконини яратади. Шу сабабли турли соҳаларга оид замонавий тадқиқотларда ҳам модель яратиш ва моделлаштириш усулидан кенг фойдаланилади.

Бўлажак ўқитувчиларни креатив фаолиятга тайёрлаш борасидаги тадқиқотимиз давомида талабаларни технология фанига технологик ёндашувга тайёрлаш моделини ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини таълим жараёнида креатив муҳит яратишга ўргатиш моделини ишлаб чиқишда ушбу муаммога алоқадор моделларни кўриб чиқдик. Шахс креатив фаолиятини ташкил этиш, креатив хулқ-атвор, креатив муҳит яратиш тажрибаларига доир қатор моделлар ишлаб чиқилган бўлиб, ушбу моделларни ўрганиб чиқиш тадқиқотимиз мақсади бўлган технология фанини ўқитиш жараёнида креатив муҳит яратишга тайёргарлик кўриш муаммоси тадқиқида муҳим аҳамиятга эга деб ҳисобладик.

Жумладан, Вильямс томонидан ишлаб чиқилган боланинг ижодий хулқ-атвор модели куйидаги кўринишга эга:

Бола ижодий хулқ-атвор модели

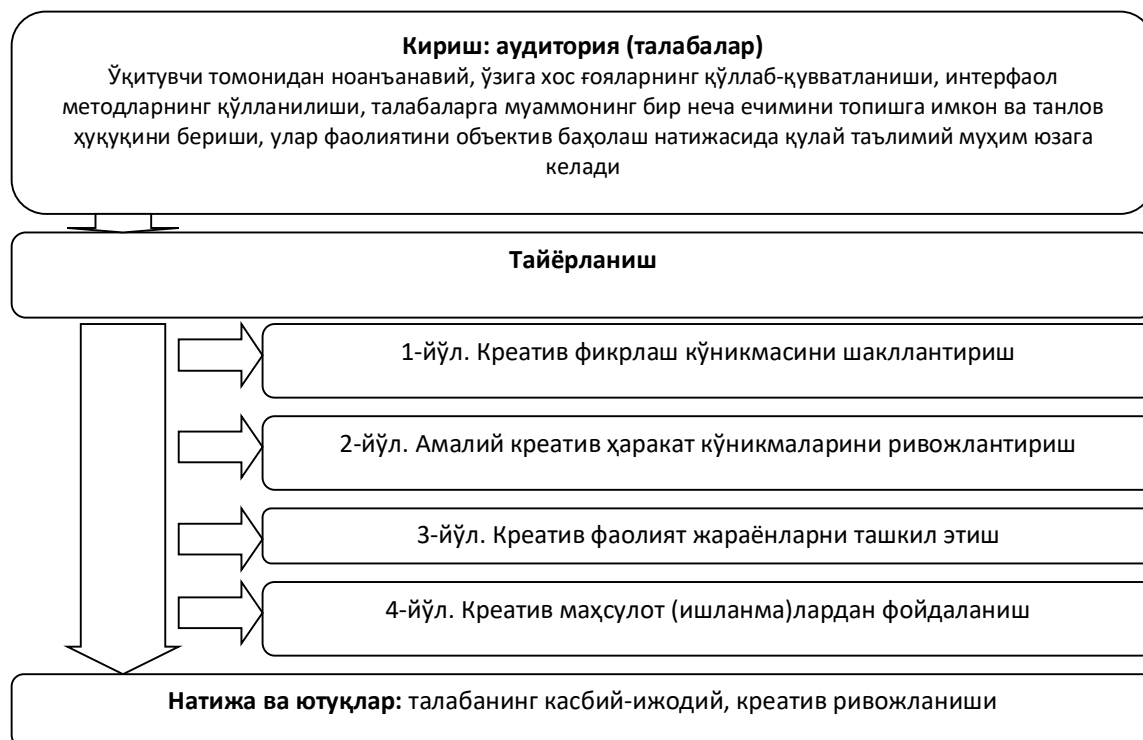
Ижодий омиллар	Мазмуни
<b>Когнитив-интеллектуал ижодий омиллар</b>	
Тафаккурнинг равонлиги (Имкон борича кўпроқ нарса ўйлаб топиш)	Кўпроқ ғояни ишлаб чиқиш. Бир эмас, бир нечта мос жавоб топиш.
Тафаккурнинг мослашувчанлиги. Турли ёндашувлардан фойдаланиш.	Ғоялар турининг кўплиги. Турли категориядаги ғоялардан фойдалана олиш қобилияти. Фикрни тўғри йўналтира олиш.
Тафаккурнинг оригиналлиги. Фикрлашнинг янги ва ноанъанавий усуллари	Ноодатий жавоблар. Оригинал ностандарт ғоялар. Одатийлик ва умумийликдан чекиниш.

Тафаккурнинг ишловчанлиги	Ғояларни бойитиш. Ғоя ёки жавобни бойитиш, кенгайтириш, қизиқарлироқ қилиш. Асосий ғояга ўзгартириш ва қўшимчалар қилиш.
<b>Шахсий –индивидуал ижодий омиллар (аффектив-ҳиссий)</b>	
Таваккал қила олишга қодирлик. Жасоратли бўлиш.	Танқид тўғри қабул қилиш, конструктив жараёнга йўналтириш, омадсизликка тайёр бўлиш. Тахминлар қила олиш. Ўз ғояларини ҳимоя қила олиш. ноқулай вазиятларда ҳам ҳаракат қилиш.
Мураккаблилик (комплекслилик). номаълум нарсаларни тадқиқ қилиш.	Альтернативларни излаш. Мавжуд ва бўлиши мумкин бўлган ҳолатлар ўртасидаги фарқни кўра олиш. Фикрларни тартибга солиш, мураккаб муаммоларни ҳал қилиш, тўғри қарор ягона бўлмаслигини ҳис этиш.
<b>Ижодий омиллар</b>	
Кизиқувчанлик. Хоҳишнинг мавжудлиги	<b>Мазмуни</b> Қизиқувчан бўлиш. Янги ғояларга, бошқотирма ва топишмоқларга қизиқиш. Объектнинг яширин мазмунга қизиқиш. Аввалдан кўра билишга интилиш.
Тасаввур.	Хаёлий образлар яратиш. Ҳеч қачон содир бўлмаган ҳолатлар ҳақида фикрлаш. интуицияга таяниш. Хаёлан реал олам чегарасидан чиқа олиш.

Бу модел Вильямс томонидан бир қанча тадқиқотлар таҳлили асосида ишлаб чиқилган бўлиб, шахсий креативлик хусусиятларини ва креатив фаолиятини ўзида акс эттиради.

Патти Драпеау эса талабаларда креатив фикрлаш кўникмаси ва креатив хатти-ҳаракатларни таркиб топтириш харитасини ишлаб чиққан бўлиб, ушбу харитада талабаларни касбий-ижодий тайёргарлигига асосий мақсад сифатида катта эътибор қаратилган.

**Креативлик харитаси (Патти Драпеау)**



Ушбу тажрибаларга таянган ҳолда бўлажак ўқитувчиларни технология фанини креатив ёндашув асосида ташкил этишга тайёрлаш моделини ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик.

Олий таълим муассасаларидаги бўлажак ўқитувчиларни касбий ва касбий-рефлексив тайёргарлиги давомида технология фанини креатив ёндашув асосида ташкил этишга тайёрлаш жараёнини моделлаштиришнинг мақсади қуйидагилар билан ифодаланади:

- ўқувчиларни, ўқитувчиларни ва талабаларни креатив фаолиятга йўллаш;
- шахс ижодкорлик ва яратувчанлик қобилиятини ўстириш;
- таълим самарадорлигини ва кадрларнинг мослашувчанлигини таъминлаш;
- ўқувчилар ва ўқитувчилар муваффақиятларини кўпайтириш, турмуш сифатини яхшилаш ва бошқалар.

Илмий изланишларимиз асосида ишлаб чиқилган модел **касбий ва касбий-рефлексив тайёргарлик жараёнида амалга оширишга мўлжалланган.**

**Касбий тайёргарлик жараёнида талабаларни креатив ёндашувга тайёрлаш технология фанидан муаммоли маъруза ва креатив интеграциялашган амалий машғулотларда ўргатиб борилади.**

**Касбий-рефлексив тайёргарлик эса бўлажак ўқитувчилар билан умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган малакавий амалиётлар жараёнида амалга оширилади.**

Моделни амалга оширишда қуйидаги **тамоийилларга** таянилади:

- 1) Машғулотларнинг ижодий йўналтирилганлиги.
- 2) Маърузаларнинг муаммоли характерга эгаллиги.
- 3) Шахс индивидуаллагига эришиш.
- 4) Топшириқларнинг ижодий йўналтирилганлиги.
- 5) Шахсий имкониятлар ва креативликнинг эркин намоён қила олиши.
- 6) Бир бутунлик, изчиллик ва тизимлилик.
- 7) Шахснинг индивидуал хусусиятлари ва ҳаётий фаолиятда орттирган сифатларининг ўзаро уйғунлиги.

Бошланғич синф технология машғулотларида **ўқитувчи** креатив фаолияти қуйидаги белгиларга эга бўлади:

- 1.Интеллектуал жиҳатдан етуклик.
- 2.Ўқитувчи тафаккури тезкорлик ва эгилувчанлик сифатига эга бўлади.
- 3.Янги ғояларни яратиш қобилиятига эга бўлади.
- 4.Фаолияти ўзига хос бўлиб, бир қолипда амалга оширилмайди.
- 5.Машғулот давомида ташаббускорлик ва фаоллик яққол намоён бўлади.

Технология машғулотларида **ўқувчиларнинг** креатив амалий фаолияти қуйидагича ташкил этилиши керак:

- 1) ўқувчилар томонидан кўп саволлар берилишини рағбатлантириш ва бу одатни кўллаб-қувватлаш;
- 2) уларнинг мустақиллигини рағбатлантириш ва жавобгарликни кучайтириш;
- 3) ўқувчилар томонидан мустақил фаолиятни ташкил этилиши учун имконият яратиш;
- 4) ўқувчиларнинг қизиқишларига эътибор қаратиш

Шахснинг (ўқувчи, талаба ёки ўқитувчининг) креатив фаолияти психологик жараён бўлиб, у қуйидаги тўрт фазадан иборат бўлади:тайёргарлик босқичи – анланган фаолият (иш);

- етуклик (созревание) – анланмаган фаолият (иш, жараён);
- илҳомланиш (вдохновение) – анланмаган фаолиятдан анланган фаолиятга ўтиш;
- ғояни ривожлантириш – қўлланилувчанлиги, ҳаётийлиги ва мослашувчанлигини текшириш,
- якуний босқич – анланган иш, креатив маҳсулот.

Бўлажак ўқитувчи креатив фаолиятга касбий ва касбий-рефлексив тайёргарли жараёни қуйидаги ёндашувлар асосида амалга оширилади:

**Мақсадли-мотивли ёндашув-**(тайёргарлик жараёни аниқ мақсад доирасида педагогнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари асосида ташкил этишга интилиш)

**Муаммоли ёндашув**-(маъруза машғулотлари муаммоли ёндашув асосида ташкил этилди ва талабалар муаммоли-изланиш фаолиятига жалб этилади)

**Интеграцион ёндашув**-(амалий машғулотлар давомида турли йўналишдаги ижодкорлик фаолиятлари интеграциялаштирилади)

**Мустақил ва индивидуал ёндашув**-(талабаларнинг мустақил фаолиятига кенг имкон берилди ва топшириқларни бажаришга мустақил ҳамда индивидуал ёндашув кўрсаткичлари юқори баҳоланади)

**Рефлексив ёндашув**-(шахсий ижодий фаолият моҳиятини англаш, ўз-ўзини таҳлил қилиш ва ўз-ўзини баҳолашда кўзга ташланади)

Креатив жараёнда оддий фикрлашдан кўра кўпроқ тафаккур шаклларида фойдаланиш тақозо этилади. Одатда оригинал фикрларни сўз билан ифодалаб бўлмайди. Оригинал фикрлар туғилиши учун ғоялар устида экспериментлар ўтказиш, интуитив ҳис-туйғуларни бошқариш ва илҳомланишни талаб этади. Мантикий тафаккур шакли оригинал ғоялар туғилишига баъзан тўсқинлик қилади. Бу тасаввурларнинг блокранишига олиб келади.

Оригинал фикрларнинг пайдо бўлишини қуйидаги формула асосида ифодалаш мумкин:

**машаққатли меҳнат+эркин тафаккур+бошқариб бўлмайдиган даражадаги қизиқувчанлик=оригинал ғоялар.**

Бўлажак ўқитувчи технология машғулотларига креатив ёндашувга касбий-рефлексив тайёргарликни қуйидаги босқичларда амалга оширади:

1. Мақсадни белгилаш ва англаш
2. Ғояларни генерациялаш
3. Ўз-ўзини ривожлантириш
4. Энг яхши вариантни танлаш ва амалга ошириш.
5. Ўз-ўзини таҳлил қилиш
6. Ўз-ўзини объектив баҳолаш

1-босқич: Мақсадни белгилаш ва англаш босқичида талаба фаолият йўналишидан келиб чиқиб аниқ мақсадни белгилайди ва бажариши лозим бўлган вазифаларни аниқлаштиради.

2-босқич: Ғояларни генерациялаш босқичида мақсадга эришиш йўлидаги альтернатив ғоялар ишлаб чиқилади, ғоялар генерацияланади, яъни машғулотни ноодатий шаклда ташкил этиш учун нимадир янгиликларни ўйлаб топадилар. Бунинг учун эса изланадилар.

3-босқич: Ўз-ўзини ривожлантириш босқичида мавжуд шахсий тажрибалар ва ёндош маълумотлар (ҳамкасбларининг тажрибалари, Интернет маълумотлар а ҳ.к.) асосида ғоялар ривожлантирилади. Бу босқичда кейинги вазифаларни амалга ошириш учун ҳам замин яратилади.

4-босқич: Энг яхши вариантни танлаш ва амалга ошириш. Бу босқичда ишлаб чиқилган ва ривожлантирилган альтернатив ечимлардан (ғоялардан) энг мақбули ва қулайи танлаб олинади ҳамда амалиётга татбиқ этилади.

5-босқич: Ўз-ўзини таҳлил қилиш босқичида шахий фаолият давомида эришилган натижалар таҳлил қилинади. Ушбу босқич шахс рефлексив фаолиятида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, таҳлилнинг чуқур, танқидий ва объектив бўлиши самарадорлигини таъминловчи омил ҳисобланади.

6-босқич: Ўз-ўзини объектив баҳолаш жараёнида фаолият натижалари баҳоланади, объектив қарор қабул қилинади.

Моделни амалга ошириш натижасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида қуйидаги креатив тафаккур белгилари намоён бўлади:

1. Муаммо ечимига доир оригинал ғояларни билдирадилар.
2. Топшириқни бажаришнинг ўзига хос услубини ва аниқ далилларни танлайдилар.
3. Юзага келадиган муаммолардан завқланадилар ва уни ечимини топишга ноанъанавий ёндашадилар.
4. Ўзлари ва ўзгалар яратган креатив маҳсулотдан руҳий завқ ва мадад оладилар.



**Иқтибослар / Сноски / References:**


---

1. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. Innovatsion ta’lim texnologiyalari – Т.: “Sano standart” nashriyoti, 2015. – 81-b.
2. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии/Вопросы психологии: [сайт].  
URL: [http://www.voppsy.ru/journal\\_all/issues/1998/984/984123.htm](http://www.voppsy.ru/journal_all/issues/1998/984/984123.htm).
3. Мороз В.В. Креативный подход к преподаванию профессионально-ориентированного иностранного языка. Вестник Оренбургского государственного университета 2017 № 2 (202) стр 8-12.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.: МОДЭК, 1997. 448 с.
5. Guilford J.P. Basic conceptual problems in the psychology of thinking. - San Diego, 1979. P. 95 - 110.
6. Saidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Т.: Moliya, 2003. – 172 b.153.
7. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
8. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 6-жилд. Таҳрир хайъати А.Абдувохитов ва б.Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти, 2003. -704 б. 41-б.
9. Ишмухамедов Р., А.Абдуқодиров, А.Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар” Т.:2008. Б-27,28.
10. Олимов Қ.Т. Педагогик технологиялар. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2011. – 275 б.
11. Худойкулов Х.Ж., Кенжабоев А.Э. Педагогик махорат асослари. - Т.: «Навруз», 2013.
12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. -190 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Хасанова Саидахон Ганижонова**  
Андижанский государственный университет  
учитель общей психологии  
and.saida@mail.ru

## КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-19>

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме тревожности в дошкольном возрасте и возможностям ее коррекции у детей 5-6 лет в аспекте детско-родительских отношений. Выявлена взаимосвязь тревожности с особенностями родительского отношения к детям в семье. Представлены основные направления психологической коррекции, разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих снижение интенсивности тревоги у детей и формирование адекватного отношения к детям со стороны родителей в семье.

**Ключевые слова:** тревожность, дети дошкольного возраста, детско-родительские отношения, коррекция тревожности, психологические упражнения.

**Xasanova Saidaxon G'anijonovna**  
Andijon davlat universiteti  
umumiy psixologiya o'qituvchisi  
and.saida@mail.ru

## КАТТА МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA XAVOTIRNI TO'G'IRLASH

### ANNOTASIYA

Maqola maktabgacha yoshdagi tashvish muammosiga va bola-ota-ona munosabatlari jihatidan 5-6 yoshdagi bolalarda uni tuzatish imkoniyatlariga bag'ishlangan. Xavotirning ota-onalarning oiladagi bolalarga bo'lgan munosabatining o'ziga xos xususiyatlari bilan o'zaro bog'liqligi aniqlandi. Psixologik tuzatishning asosiy yo'nalishlari keltirilgan, bolalarda tashvishlanish intensivligini kamaytirish va oilada ota-onalar tomonidan bolalarga nisbatan munosabatni shakllantirish bo'yicha chora-tadbirlar majmuasi ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** xavotirlanish, maktabgacha yoshdagi bolalar, ota-ona va bola munosabatlari, xavotirni to'g'irlash, psixologik mashqlar.

**Khasanova Saidakhon Ganijonovna**  
Andijan State University  
general psychology teacher  
and.saida@mail.ru

## CORRECTION OF ANXIETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

### ABSTRACT

This article is devoted to the problem of anxiety at preschool age and the capacities of its correction at 5-6-year-old children in the aspect of children-parents relationships. The connection of anxiety and peculiarities of parents' attitude towards the children in the family is revealed here. This study presents the main directions of psychological correction and also the complex of instruments, decreasing children's anxiety level and forming adequate children-parents relationships.

**Keywords:** anxiety, preschool children, children-parents relationships, correction of anxiety, mental exercise.

Актуальность исследуемой проблемы. Кардинальные перемены, происходящие в нашей стране, оказывают существенное влияние на уровень и качество жизни людей. В последние годы возрастает количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, такими как: психофизический инфантилизм, эмоциональная нестабильность, отклонения в поведении, невротические расстройства и другие. Их причины кроются не только в экологическом и экономическом неблагополучии, социальной нестабильности общества, отрицательно влияющих на растущую и формирующуюся личность ребенка. Негативное влияние оказывают также причины социально-педагогического генеза, связанные с недостатками семейного и общественного дошкольного воспитания. Одной из главных выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводят к формированию у ребенка тревожно-пессимистических личностных ожиданий.

Необходимость регулярного и как можно более раннего контроля психического развития ребенка и коррекции возникших нарушений давно признана в психологии. Вместе с тем в науке практически отсутствуют сведения о психологических условиях преодоления повышенной тревожности у детей дошкольного возраста в аспекте детско-родительских отношений.

Таким образом, изучение возможностей коррекции тревожности в связи с особенностями семейной среды представляется нам актуальным.

Цель нашего исследования состояла в определении совокупности психологических условий коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного возраста. Были поставлены следующие задачи:

1) определить организационно-методические подходы к конструированию программы мероприятий, способствующих психологической коррекции повышенной тревожности у детей 5-6 лет;

2) разработать коррекционную программу, направленную на снижение уровня тревожности у детей 5-6 лет.

Материал и методика исследований. Экспериментальное исследование проводилось на базе ДОУ № 25, 83, 103, 149 г. Чебоксары. В нем приняли участие 210 детей в возрасте 4-7 лет, имеющие различный уровень тревожности, и 210 семейных родительских пар.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На первом этапе осуществлялось диагностическое обследование с целью выявления уровней детской тревожности и выяснение особенностей внутрисемейных отношений, определение ведущих стилей воспитания. В качестве диагностических средств был использован комплекс психодиагностических методик: «Тест тревожности» М.Дорки, Е.Амен, Р.Тэммел; тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги, В.В.Столина; модифицированный вариант теста «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментausкаса.

Цель второго этапа исследования состояла в разработке и апробации программы психокоррекционной работы, направленной на преодоление повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап работы предусматривал проведение контрольного среза с целью выявления степени эффективности апробированной коррекционной программы.

Результаты исследований и их обсуждение. Анализ данных констатирующего эксперимента показал следующее: во всех исследуемых возрастных выборках (4-5, 5-6 и 6-7 лет) преобладающим оказался высокий уровень тревожности (51,9 %); имеет место тенденция к возрастанию числа высокотреховных детей по мере взросления - с 48,6 % в возрасте 4-5 лет до 57,1 % в возрасте 5-6 лет; круг ситуаций, провоцирующих тревогу дошкольников с высоким уровнем тревожности, связан со сферой внутрисемейных отношений. При этом наиболее высокий процент детей с высоким уровнем тревожности обнаружен в семьях со стилями воспитания «симбиоз», «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация».

С учетом полученных данных об особенностях проявления тревожности в аспекте детско-родительских отношений была разработана программа мероприятий по коррекции тревожности детей 5-6 лет и повышению сензитивности родителей к чувствам детей, коррекции негативных тактик воспитания.

Разрабатывая программу коррекции, мы исходили из того, что эффективное разрешение проблем ребенка, вызванных типом воспитания в семье, возможно при следующих условиях: а) проведении параллельной коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями; б) осуществлении совместной деятельности с целью отработки позитивных навыков общения друг с другом, формирования положительного образа семьи.

Методическое формирование комплекса велось на основе ведущих исследований в этой области (А.И.Захаров, 1998; М.И.Чистякова, 1990; И.Г.Швец, 2000 и др.).

Психокоррекционная программа включала 3 направления работы. Рассмотрим более детально содержание каждого из них.

1-е направление. Психологическая поддержка тревожных детей с целью коррекции личностной тревожности ребенка, гармонизации отношений с окружающими.

Данное направление предусматривало решение ряда задач: обучение детей способам снятия внутреннего напряжения; развитие положительной самооценки через умения принимать себя; формирование способности осознавать свои эмоции и понимать эмоции других людей; оптимизация общения со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия к окружающим, умения считаться с другими; формирование положительного образа семьи и родителей.

В структуру программы были включены игры и упражнения, направленные на оптимизацию развития обозначенных сторон психики и жизнедеятельности детей. В качестве содержательных методов психологического воздействия на тревожных детей были выбраны: психогимнастика, элементы арт-терапии, элементы тренинга, психотехнические игры, музыкотерапия, танцевальная терапия, элементы релаксации, подвижные игры творческого плана.

2-е направление. Социально-психологическая работа с родителями тревожных детей. Цель данного направления состояла в коррекции негативных стилей воспитания, повышении сензитивности родителей к чувствам детей.

Поставленная цель определила ведущие задачи этого направления: актуализация возможности непрерывного развития личности, создание климата максимальной свободы для самовыражения личности в условиях межличностных коммуникаций; формирование отношения к ребенку как к полноценной личности и равному партнеру через осознание родителями позитивных качеств ребенка; развитие способности понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, способности к познанию себя и своего ребенка более полно, чем это возможно в обычных социальных или семейных отношениях; формирование в родителях ценностного отношения к эмоциональной жизни ребенка, пробуждение интереса и эмпатии к проявляемым эмоциям, обучение «видению мира» глазами ребенка; обучение родителей способам активного слушания; обучение родителей способам расслабления и снятия своего внутреннего напряжения, повышения собственной самооценки; расширение

знаний родителей о психических нарушениях в детском возрасте и об особенностях тех или иных воспитательных стратегий (о тревожности, ее особенностях, причинах, возможностях профилактики, стилях воспитания и т. д.).

В качестве основной формы проведения коррекционной работы с родителями был выбран психологический тренинг. Основными методами были следующие: приемы ролевой игры, моделирование, анализ конкретных ситуаций, выполнение домашних заданий, приемы самоанализа, групповые дискуссии, элементы психогимнастики и аутотренинга.

3-е направление. Организация совместных групповых мероприятий родителей и их детей. Целью данного направления стало закрепление детьми и родителями полученных ими знаний, умений, навыков в совместной деятельности.

Данная цель была конкретизирована в таких задачах, как: реконструирование позитивной эмоциональной связи родителей с детьми; формирование навыков эффективного общения с ребенком через отработку конкретных приемов установления контакта; обучение родителей способам расслабления и снятия напряжения у детей, а также способам повышения их самооценки.

В качестве главной формы проведения коррекционной работы выступали совместные групповые занятия. Ведущими методами работы были: ролевые игры, моделирование, психогимнастика, элементы арт-терапии, подвижные игры, элементы расслабления и аутотренинга.

Апробация тренинговой программы для родителей тревожных дошкольников велась одновременно с апробацией коррекционной программы для детей и совместными групповыми занятиями для родителей и их детей.

Рамки статьи не позволяют в целостном объеме представить итоги проведенной работы, однако отметим, что эффективность реализации разработанной нами экспериментальной программы коррекции высокого уровня тревожности у детей 5-6 лет в аспекте детско-родительских отношений оказалась достаточно высокой. Результаты проведенного контрольного этапа эксперимента продемонстрировали динамику в сторону улучшения показателей тревожности у детей 5-6 лет и родительского отношения к ним: увеличилось количество детей, показавших средний уровень тревожности, обнаружилось уменьшение частоты проявления стиля «маленький неудачник» и «авторитарная гиперсоциализация», которые рассматриваются нами как факторы, в значительной степени детерминирующие появление и упрочение неадекватного уровня тревожности у дошкольников.

Резюме. В целом проведенное нами исследование вносит определенный вклад в решение актуальной задачи оптимизации уровня тревожности у старших дошкольников, а также имеет прикладное значение. Материалы исследования могут быть использованы для разработки общей и индивидуализированных программ коррекции тревожности у дошкольников, а также могут быть рекомендованы педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и их родителями.

## Сноски / Иқтибослар / References:

1. Иванов П.И., Зуфарова М., “Умудий психология” Т.; Ўзбекистон, 2008 й.
2. Ғозиев Э., Онтогенез психологияси Т., Ношир., 2010 й.
3. Швец, И. Г. Особенности личности родителей и их отношения к детям в семьях тревожных дошкольников / И. Г. Швец // Тезисы докладов конференции «Проблемы науки и практики: региональный подход». - Архангельск: ПГУ, 2000. - С. 171-173.
4. Дети с аффективным поведением - М., Просвещение, 1966 - с. 48-55.
5. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические полследования – Мецнисреба, 1960 с. 54-57.
6. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969

7. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей // Психологическая наука и образование - 1988 №2 - с. 15
8. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1994-191 с.
9. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990-494 с.
10. Захаров, А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм / А. И. Захаров. - СПб.: Союз, 1998. - 144 с.
11. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.


# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Шукурова У.

старший преподаватель кафедры  
Педагогика и психология

Гулистанского государственного университета

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-20>

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы касательные инновациям в образовании в вузах в XXI веке. Целью данной статья является обобщение текущих изменений в дидактике для использования инновации обучения и изучение понимания изменений педагогами. В статье были рассмотрены четыре области: расширение предмета педагогики, экологический подход к обучению, цифровое поколение и происходящие изменения, и инновации в обучении. Теория образования, образно говоря, имеет два уровня. На макроуровне в отношении «образование-общество» происходит децентрализация и диверсификация, интернационализация образования и внедрение цифровых технологий. На микроуровне в отношении «педагог - студент» происходит активное сочетание традиционных и инновационных методов, сочетание деятельностного подхода с подходом энергоинформационной среды, познания с конструктивизмом и коннективизмом.

**Ключевые слова:** инновационные методы, педагогика, экологический подход.

Шукурова Ў.

Гулистон давлат университети

Педагогика психология

кафедраси катта ўқитувчиси

## ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада 21 асрда олий таълим муассасаларида таълимда инновациялар билан боғлиқ масалалар муҳокама қилинади. Ушбу мақоланинг мақсади таълимга таалуқли янгиликлардан фойдаланиш учун дидактикадаги мавжуд ўзгаришларни умумлаштириш ва ўқитувчилар томонидан ўзгаришларни тушунишни тадқиқ қилишдир. Мақола тўрт йўналишни камраб олади: педагогика мавзусини кенгайтириш, таълимга экологик ёндашув, рақамли авлод ва давом этаётган ўзгаришлар ва таълимдаги инновациялар. Таълим назарияси, образли қилиб айтганда, икки даражага эга. Макро даражада таълим-жамият муносабатлари марказлашмаган ва диверсификациялашган, таълим байналмилаллаштирилиб, рақамли технологиялар жорий этилмоқда. Микро даражада ўқитувчи-талаба муносабатлари анъанавий ва инновацион усулларни фаол бирлаштириб, фаолият ёндашувини энергия-

ахборот мухити ёндашуви, билиш конструктивизми ва коннективизми билан бирлаштирилади.

**Калит сўзлар:** инновацион методлар, педагогика, экологик ёндашув.

**Shukurova U.**

Gulistan state University  
Senior teacher of the Department of  
Pedagogy and psychology

## INNOVATIONS IN EDUCATION

### ABSTRACT

This article discusses issues related to the innovations in education in the 21st century. The purpose of this article is to summarize current changes in didactics for the use of innovations of teaching methods and to study the understanding of changes by teachers. The article examined four areas: the expansion of the subject of pedagogy, the ecological approach to learning, the digital generation and the ongoing changes, and innovation in learning. The theory of education, figuratively speaking, has two levels. At the macro level, in the relations “education-society”, decentralization and diversification, internationalization of education and the introduction of digital technologies are taking place. At the micro level in the “teacher – student” relationship, an active combination of traditional and innovative methods takes place, a combination of an activity approach with the approach of an energy-informational environment, cognition with constructivism and connectivism.

**Keywords:** didactics, innovative teaching methods, environmental approach to teaching, pedagogy.

### Introduction

The new century introduced significant changes in didactics and teaching methods. The pedagogy of the twentieth century differs from the pedagogy of the twenty-first century. Since the beginning of the twenty-first century, there have been many changes in the development of national and world education. The most noticeable phenomenon at present is the internetization of society and the penetration of digital technologies in education. The current generation of students is known as digital, socially digital, and generation Z. Knowledge is the transition from acquiring knowledge through reading, from a teacher’s monologue to visual perception or classroom discussion. Digital technologies are changing the way we live, communicate, think, feel, influence other people, social skills, and social behavior. According to Mamesheva, “the high-tech environment-computers, smart-phones, video games, internet search engines-is changing the human brain”. Novelties or innovations are characteristic of any professional activity of a person and therefore, naturally, become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves; they are the result of scientific research, advanced pedagogical experience of individual teachers and entire teams. This process cannot be spontaneous, it needs to be managed [1, 2016, p.25-29; 2, 2008, p.25-36; 3, 2015, p.152-156].

Pedagogical innovations are innovations in pedagogical activity, changes in the content and technology of training and education aimed at improving their effectiveness. Thus, the innovation process consists in the formation and development of content and the organization of new ones. In general, the innovation process refers to a complex activity for the creation, development, use and dissemination of innovations. In the scientific literature, the concepts of “novelty” and “innovation” are distinguished [2, 2008, p.37].

In the developing educational system of Uzbekistan, innovative processes are being implemented in the following areas: the formation of new educational content, the development and implementation of new pedagogical technologies, and the creation of new types of educational institutions. In addition, the teaching staff of a number of Uzbek educational institutions implements innovations that have already entered the history of pedagogical thought [4, 2015, p.134].



**The aim of the study** is to generalize current changes in didactics for the use of innovative teaching methods and to study the understanding of changes by teachers. Let's consider four areas: (1) expanding the subject of pedagogy, (2) an environmental approach to learning, (3) digital generation and ongoing change, and (4) innovation in learning. These changes lead to an update of teaching methods.

### **Methods of the research**

The sources of research are the works of domestic, Russian and foreign scientists, textbooks on pedagogy of the XXI century, UNESCO recommendations on the development of learning strategies. On the one hand, the reviews of the sections, and on the other hand, present the results of practical research on the use of innovative teaching methods by teachers and understanding their strengths and weaknesses. Changes in didactics in the XXI century were studied in the following areas that lead to the active use of innovative teaching methods: the features of expanding the subject of pedagogy are analyzed; the article analyzes and summarizes approaches in modern foreign didactics to teaching the digital generation of students, taking into account their specifics; attention is focused on pedagogical innovations as a direction of didactics development. The article uses analytical and systematic approaches and summarizes theoretical changes in modern pedagogy [5, 2002, p.98].

### **Main part**

Modern pedagogy has changed from “the science of education and teaching” to “the science of education and upbringing”. The category of “education” was transformed and expanded in the twentieth century. Didactics since the time of Jan Amos Komenski has been understood as a theory of learning. In previous soviet didactics, education was understood as “the result of learning”, “the process and result of mastering the system of scientific knowledge and cognitive skills”. In other words, getting an education was expressed in obtaining a certificate of education or a university diploma. In modern textbooks on pedagogy, for example, Bordovskaya and Rean, education is understood more broadly: (1) as a process and result of learning, (2) as the value of society, because society has spent more than 8 millennia building a cumbersome education system; (3) the value of the individual, since a modern person spends more than 15 years in education and profession; (4) a social institution with its own strong infrastructure, economy, educational programs, management bodies, didactic systems, etc [4, 2015, p.135; 5, 2002, p.99; 6, 2015, p.258-261].

Educational theories consider the interaction of not only students and teachers (micro-level interaction), but also the interaction of the state and the education system, social groups of students and teachers. This is the level of macro-influence of education on society. This is why pedagogical theories and problems are considered not only from the point of view of internal relations between students and teachers, but also as a didactic and at the same time social environment open to innovation and intervention, dynamic changes. Therefore, while forming subject competencies, we simultaneously design the formation of social, communicative, and life competencies [6, 2015, p.262].

**Environmental approach to learning.** Since the twenty-first century, an environmental approach to learning has been actively used. According to Manuilov, we define the functional environment as something in which the subject is located, as a result of which his way of life is formed, which mediates his development and averages the personality. In the 1990-ies of the twentieth century Italian scientist Rizzolati discovered mirror neurons. Mirror neurons are neurons in the brain that are excited both when performing a certain action and when watching another person performs that action. Such neurons were reliably detected in primates, and their presence was confirmed in humans and some birds. These neurons play a key role in the processes of imitation, empathy, imitation, and language learning. According to Albert Bandura's social learning theory, human behavior is not so consistent. Before the theory of A. Bandura, according to the theories of J. Piaget and others, it was believed that abilities and attitudes were formed as they grew. Therefore, as we used to believe, a certain sequence is inherent in actions. A. Bandura believes that human behavior is not so consistent. Rather, it depends on the circumstances. Human behavior is more determined by the existing situation and its interpretation by a person than by the stage of

development, character traits, or personality types. Based on the theory of social learning by A. Bandura, we can conclude that education is playful, discrete and can ultimately be performed situationally [7, 2017, p.21-27; 8, 2014, p.147-149; 9, 2015, p.214-224].

Innovations in teaching according to Volova, in the middle ages in educational institutions the number of students in the university's knowledge was about ten ( $I \approx 10$ ); With the introduction of the pedagogical system of A.Y. Komensky, the ratio of students to teacher in the hundreds ( $I \approx 100$ ); modern innovative technologies increase the ratio of educational technologies in tens of thousands of times ( $I \approx 100\ 000$ ) especially in online courses. The scientific discipline "Pedagogical innovations" serves the development of innovations in education. Helps in the development, implementation and dissemination of innovations in teaching practice. We give several of its provisions. Innovation is a phenomenon that carries the essence, methods, techniques, technologies and content of the new. Innovation (from Latin in-in, nove-new) - introduction of the new, introduction of novelty. According to Taubaev and Laktionov: "The innovation process is a complex activity for the formation and development of the content of education and the organization of new ones" [9, 2015, p.225; 10, 2001, p.216].

Innovative teaching methods are teaching methods that involve new ways of interaction "teacher-student", a certain innovation in practical activities in the process of learning the educational material. There are two types of "new": "purely new" - the first created, which is at the level of adequate discovery, establishment of a new truth; "New", which has a mixture of the old, more precisely, consisting of a layer of the old, etc. We offer another typology of innovations in training (technologies, methods and techniques): [11, 2015, p.165]

- absolute innovation (completely new technology);
- upgraded innovation (significantly improved technology);
- innovations, technologies introduced to a new territory (for example, trainings for the Republic of Uzbekistan, credit teaching technologies for Uzbekistan);
- innovative technology for new applications [12, 2016, p. 330].

Features of innovative learning: work on expectation and development; openness to the future; constant inconsistency, in other words, disequilibrium of the system, in particular the person himself; focus on the individual, its development; mandatory presence of elements of creativity; and partnerships: cooperation, joint creativity, mutual assistance, etc. All innovations in pedagogy, according to I. Derijan, unite: belief that human potential is unlimited; the pedagogical approach is aimed at mastering reality in the system; stimulating nonlinear thinking; they are based on the hedonistic principle, which is based on the pleasure of learning, the joy of achievement, and the pedagogy of success; the mobile role-playing game teacher-student simultaneously teaches and learns from the student. The methodology of innovative training itself is based on a person-oriented approach. In western literature, this is called student-centered learning. It synthesizes synergetic, systemic, competence-based, dialogic and activity-based, cultural, information technology, environmental and other approaches. It is possible to determine the laws and principles of the innovation process in education and the basis of the innovative culture of the teacher. The methodology of innovative training is described in the textbook. According to Podlaski, "teaching methods set the pace of development of the didactic system-learning develops as quickly as the methods used allow it to move forward". In practice, there is a transition from reproductive training methods to innovative ones [13, 2016, p.35; 14, 2016, p.441].

### **Experience of Uzbekistan in exploiting innovation methods and technologies in the sphere of high education.**

Over the past decade, Uzbekistan's higher education system has undergone significant structural changes: universities have gained a greater degree of autonomy in managing their activities, greater freedom in determining education policy, and the orientation of university specialization and competitiveness has changed. However, the increasing demands of society to quality higher education, and the worsening imbalance between the supply of educational services and the needs of the labor market, an inefficient use of society's resources to higher education due to the lack of mechanisms for harmonization. Goals and results of higher education institutions,

taking into account the needs of the state and society, are a radical update of educational technologies, changes in organizational and economic mechanisms for managing the image of individual institutions, increased competition in the market of educational services, creating the need to search for new strategic approaches in higher education management [14, 2016, p.442].

Innovative educational technologies of a modern university are technologies based on innovations: organizational (related to optimizing the conditions of educational activity), methodological (aimed at updating the content of education and improving its quality) and managerial. So, innovative teaching methods include interactive and computer technologies. Interactive technologies include lectures (scientific, social, professional, integrative, etc.) And seminars (debates, educational discussions, brainstorming, etc.). Computer-based learning technologies include collecting, processing, storing, and transmitting information from student to student and vice versa [15, 2015, p.10].

Today, targeted and comprehensive training of a specialist is required, including a wide range of not only information knowledge and skills, but also information competencies related to the search, extraction and critical analysis of information, the ability to independently acquire and produce new knowledge. In other words, we are talking about the formation of the information culture of the future specialist [13, 2016, p.36].

Along with the use of various innovative technologies, it is necessary to actively use teaching methods in the educational process of the university, stimulating the cognitive activity of students, based mainly on dialogue, which involves a free exchange of views on ways to solve a particular problem, characterized by a high level of student activity. Training methods that meet the above requirements include heuristic learning, brainstorming, problem-based learning, debate, cross-discussion, design method, role-playing and “business” games, and so on [12, 2016, p.331].

It is also important to note the advantage of the innovative project is the combination of material, technical, information and human resources of universities provide training of highly qualified specialists for masters and doctors of science with in-depth professional training. However, in our opinion, there are serious problems in the field of postgraduate education, first of all:

- imperfection of the system of selection of candidates for admission to the master’s and PhD programs, training under the state program;
- weak material and technical equipment (lack of equipped research laboratories, modern equipment, computer networks, information technologies, etc.);
- curricula and teaching methods do not fully provide the knowledge and skills necessary for the actual practical work of the future specialist;
- education does not match the labor market;
- diplomas of Uzbek universities are not quoted abroad;

Due to these problems in the system of higher and postgraduate education, additional reforms, modernization and innovation in this vital area are needed. It should be noted that currently in Uzbekistan there is no need for such a huge number of specialists with higher education, there is a fairly tough competition in the labor market. In order for a young specialist to be in demand, they must have a high-quality education. Improving the quality of education in the context of the global crisis is solved in difficult conditions. By reforming the entire education system, optimizing universities and applying innovative teaching methods [12, 2016, p.332].

Realizing the contradiction between the social demand for education and traditional teaching methods, teachers-scientists and practitioners-began to look for innovative teaching methods based on other principles, and, above all, to person-oriented or developing approaches to learning [13, 2016, p.37].

Using the latest innovative technologies helps to solve pedagogical and methodological problems that are difficult or impossible to solve using traditional methods. At the same time, the methodology of teaching historical subjects should take into account that the destruction and loss of positive results of the traditional education system should not be allowed. Innovative and traditional

teaching methods should complement each other as part of a unified educational environment for students [14, 2016, p.443].

### CONCLUSION

Changes in didactics and pedagogy in Uzbekistan have two main directions. The first is related to the change in ideology and the acquisition of independence by countries. The second is related to global trends in the development of education: the introduction of a competence-based approach, Informatization, internationalization, globalization and diversification of education. The teacher, on the one hand, subjectively decides on the design of the content, methods, strategies and technologies of training, but the implementation of educational reforms depends on it. On the other hand, the state and society transmit the pedagogical culture and value aspects of teachers “thinking through professional and professional training and the system of teachers’ professional development”. Subjectivity of consciousness and professional activity is one of the principles of modern pedagogical science. In other words, the use or non-use of innovative methods depends on the teacher’s personality, methodological competence, and pedagogical skills. The task of the teacher training system is to actualize this need and form methodological competence. The task of universities is to encourage the development of the creative potential of teachers and students. An important task of the teacher is to constantly rethink and develop his pedagogical potential; then the student will be an active and competent person under the influence of the teacher’s example [15, 2015, p.12].

### References / Сноски / Иқтибослар:


1. Silova I. Globalization in the fields: education and post-socialist transformations in Central Asia. Charlotte, North Carolina: Information age publishing (IAP), Inc.; 2016; 12(6): 25-29
2. Steiner-Khamsi G. How NGOs respond: globalization and education reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia. Kumar press; 2018; 31(2): 25-36. DOI: 10.1111/j. 1467-873X. 2008. 00426.x
3. Myamesheva G. Virtue in the modern smart world. Bulletin of KazNU. Series “Pedagogical science”. 2015; 44 (1): 152-156
4. Sitarov V.A. Didactics of J. Komensky: The Textbook. M.: publishing house of the Academy; 2015 (3-edition), p. 134
5. Kukushkina V.S. Pedagogical technologies. Publishing house March; 2002; 25(1) p. 98
6. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogy: Textbook for students of pedagogical universities. Saint-Petersburg: Peter publishing House; 2015; pp. 258-261
7. Manuylov Yu.S. Conceptual bases of ecological approach in education. Bulletin of Kostroma state University. Series of humanitarian sciences. 2017; 14 (4): 21-27
8. Rizzolati G. The Mirror-neuron system and imitation. Prospects for imitation: from mirror neurons to memes. Cambridge, MA: MIT Press; 2014; 11(4); 147-149
9. Bounder A. New information technologies of education. Washington, ed. Share; 2015; 14(2): 214 - 224
10. Taubaeva Sh.T, S.S. Laktionova. Pedagogical innovations as the theory and practice of innovation in the education system. Almaty: Gylym; 2001. p. 216
11. Derizhan I, Valchev G. Peculiarities of methods of teaching and modern student audience. In: Yearbook of the free University of Burgas. Burgas: BRU; 2015. p. 165
12. Teaching and learning for a sustainable future: applying innovative methods. UNESCO; 2016. Available at: [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_d.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d.html) [accessed 2016-02-12].
13. Anisimov V.V., Grokholsky O.G., Nikandrov N.D. General principles of pedagogy and modern innovation. M.: Publishing House "Enlightenment"; 2016, p. 35
14. Adrima P., O. Cartaria Category innovative method of education in western universities. 2016; 11 (1): 3-9. DOI: 10.12973 / iser.2016.1101a
15. Tyunnikov, Yu. s. Analysis of innovative activity of a general education institution: scenario, approach/Yu.S. Tyunnikov//Standards and monitoring in education, 2015, no. 5, p. 10.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Тошматова Г.

Гулистон Давлат Университети  
Педагогика ва психология  
кафедраси ўқитувчиси

## ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ МОҲИЯТИ, ХУСУСИЯТЛАРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-21>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола педагогик таълим технологияларининг моҳияти, хусусиятлари ва самарадорлигини ёритишга бағишланган. Бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигига қўйиладиган талабларни ошириш ҳозирги босқичда Ўзбекистонни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш вазифалари ва дастурларини ошириш, ахборот ҳажмини кўпайтириш, ҳамда ижтимоий-маданий ва иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш билан боғлиқ. Шу билан бирга, ўсиб бораётган эҳтиёжлар ва университет талабаларининг ўқитишнинг мавжуд амалиёти ўртасидаги зиддият янада кескинлашмоқда; олий таълимнинг янги йўналишлари, стандартлар, ўқув дастурлари бўйича ўқув жараёнига қўйиладиган талаблар ва таълимнинг янада самарали йўллари танлашнинг ноаниқлиги ҳам мавжуддир. Бу ҳолатдан чиқиш йўли замонавий педагогика фани томонидан ишлаб чиқилган педагогик технологиялардан фойдаланиш ҳисобланади. Олий таълим муассасаларида ўқув фаолиятининг самарадорлик даражасига қўйиладиган ушбу объектив талаблар ушбу мақола мавзусининг танланиши ва долзарблигини белгилаб берди: “ўқитишнинг педагогик технологиялари: моҳияти, уларнинг хусусиятлари ва самарадорлиги”.

**Калит сўзлар:** моҳият, педагогика, самарадорлик, технология, атама, ўқитиш, таълим-технологик жараён.

Ташматова Г.

Гулистанский государственный университет  
Преподаватель кафедры  
Педагогика и психология

## СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена освещению сущности, характеристики и эффективности педагогических технологий обучения. Возрастание требований к профессиональной подготовке будущих специалистов связано с возрастанием задач и программ социально-экономического развития Узбекистана на современном этапе, увеличением объема ин-

формации и совершенствованием социокультурных и экономических отношений. Вместе с тем обостряется противоречие между возрастающими потребностями и существующей практикой обучения студентов вузов; новыми тенденциями высшего образования, требованиями к процессу обучения согласно стандартам, учебным программам и неопределенностью выбора путей наиболее эффективного обучения. Выходом из сложившейся ситуации становится использование педагогических технологий, разработанных современной педагогической наукой. Данные объективные требования к уровню эффективности учебной деятельности в высшем учебном заведении определили выбор и актуальность темы данной статьи: «Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность».

**Ключевые слова:** сущность, педагогика, эффективность, технология, термин, обучение, образовательно-технологический процесс.

**Toshmatova G**

Gulistan state University  
Teacher of the Department of  
Pedagogy and psychology

## ESSENCE, CHARACTERISTICS AND EFFECTIVENESS OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING

### ABSTRACT

This article is devoted to highlighting the essence, characteristics and effectiveness of pedagogical training technologies. Increasing requirements for professional training of future specialists are associated with increasing tasks and programs of socio-economic development of Uzbekistan at the present stage, increasing the volume of information and improving socio-cultural and economic relations. At the same time, the contradiction between the growing needs and the existing practice of teaching university students is becoming more acute; new trends in higher education, requirements for the learning process according to standards, curricula, and the uncertainty of choosing the most effective ways of learning. The way out of this situation is the use of pedagogical technologies developed by modern pedagogical science. These objective requirements for the level of effectiveness of educational activities in higher education institutions determined the choice and relevance of the topic of this article: "Pedagogical technologies of teaching: the essence, their characteristics and effectiveness".

**Key words:** essence, pedagogy, efficiency, technology, term, training, educational-technological process.

Since the 60's, the concept of "pedagogical technology" has gradually gained its place in pedagogical science. Some contributions were made by V.P. Bespalko, M.I. Makhmutov, E.V. Burtseva, L.V. Zagrekova, N.Z. Talipova, M.V. Klarin, T.V. Mosharova, L.M. Nikonorova, Y.G. Fokin [16, 2005, p.328; 3, 1995, p.342 ; 4, 1993, p.213; 12, 1999, p.189; 6, 2004, p.165; 8, 2004, p.156; 15, 2004, p.78; 10, 2004, p.145; 13, 1999, p.98; 14, 2004, p.95].

The term "technology" came to pedagogy from the industrial sphere and is becoming more and more legitimate. The definition of this concept is multi-figurative, depending on the authors' understanding of the structure of the educational and technological process and its constituent elements. The variety of approaches to classifying technologies is due to their complexity and multi-aspect nature, since technology is also the logic of the educational process carried out in different types of pedagogical activities; this is both a skill and a set of techniques and methods of training that ensure high efficiency of the educational process. The General purpose of pedagogical technology is to solve didactic problems in the way of managing the educational process with precisely defined goals, the achievement of which should be clearly described and defined.

V.P. Bespalko defined technology as "a systematic and consistent implementation in

practice of a pre-designed educational process”, i.e. the technology is “a project of a certain pedagogical system implemented in practice” [3, 1995, p.10].

D.V. Chernilevsky gives this definition: “learning technology - it is a system category, focused on the didactic use of scientific knowledge, scientific approaches to the analysis and organization of educational process taking into account the empirical innovation of teachers and direction of this process to achieve high results in development of personality of students”, highlighting the structural components of this system: “learning objectives, learning content, tools, pedagogical interaction, including the motivation and means of teaching, school organization, student, teacher, the result of activities (including level of training)”.. Together with O.N. Filatov, he gives the following definition of learning technology: “technology is a system complex of psychological and pedagogical procedures, including a special selection and arrangement of didactic forms, methods, methods, techniques and conditions necessary for the implementation of the learning process” [8, 2004, p.48-49; 11, 2002, p.10].

V.A. Yakunin writes that “pedagogical technology is a unity of the main functions that are consistently and cyclically replaced during the planning, organization and conduct of the learning process. Pedagogical technology includes the following functions: diagnostics, goal setting, information, forecasting, design (planning), decision making, organization of execution, communication, control and correction with the leading role of goal setting” [19, 1998, p.15].

L.M. Nikonorova notes that pedagogical technologies are used, among other things, for “using the potential of various disciplines that cooperate with pedagogical science”, “improving the effectiveness of teaching” and “bringing all students to a single, pre-planned level of knowledge, skills, and abilities” [14, 2004, p.29].

L.V. Zagrekova considers the main directions of technologization of the educational process at the present stage of development of pedagogical science as follows: “cybernetic aspect (improving the management of knowledge acquisition, skills); communication aspect (improving the ways and directions of information exchange between subjects of the educational process); information aspect (improving and reconstructing the content of education); activity aspect (activation and intensification of students’ activities); personal aspect (accounting and development of personal qualities of subjects of educational activity)” [8, 2004, p.45].

Thus, pedagogical technology is a unity of the main functions that are consistently and cyclically replaced when planning, organizing and conducting the learning process.

Pedagogical technology includes the following functions: diagnostics, goal setting, information, forecasting, design (planning), decision making, organization of execution, communication, control and correction with the leading role of goal setting.

Common features of technologies are “processality, focus on designing and using efficient and economical processes, as well as representability by a set of methods for changing the state of an object”; “specific features are diverse: diagnostic goal formation, economy, algorithmability, effectiveness, integrity; guarantee of achieving goals” ; “projectability, adjustability, manageability, visualization” [10, 2004, p.21; 18, 2005, p.43].

G.K. Selevko characterized pedagogical technologies by the following parameters: “the level of application, philosophical foundation, a leading factor in mental development, the scientific concept of learning, focus on personal structure, the nature of the content and structure of technology, organization and management of cognitive activity, organizational factors, the approach to the student, the predominant (dominant) method, in the direction of modernization of the existing traditional system, by category of students”, namely, “pedagogical technology of personal orientation of the teaching process (education cooperation), based on activation and intensification of activity of students (problem, learning through play) based on management effectiveness and organization of the educational process, private pedagogical, nature deserving, technologies of developmental education.” N.V. Bordovskaya and A.A. Rean propose the following characteristics of technology: “structural-logic, games, computer, and online teaching technologies” [11, 2002, p.43-44].

D.V. Chernilevsky presents such characteristics of technologies as problem-based

learning, concentrated, modular learning, developmental learning, differentiated, active (contextual), and game-based learning.

Problem-based learning has the goal of “developing cognitive activity, creative independence of students; the essence - consistent and purposeful promotion of cognitive tasks to the student, solving which students actively acquire knowledge; the mechanism - search methods, setting cognitive tasks.”

Concentrated training is aimed at creating “the structure of the educational process as close as possible to the natural psychological features of human perception; deep study of subjects by combining classes into blocks; teaching methods that take into account the dynamics of students’ work” [8, 2004, p.45].

The purpose of modular teaching is “to ensure the flexibility of teaching, adaptation to individual needs of the person, the level of its basic training; independent work of students with an individual curriculum; problem-based approach, individual learning rate”.

The purpose of developmental teaching is “the development of the individual and its abilities; orientation of the educational process to the potential of a person and their implementation; involvement of students in various activities”.

Differentiated teaching is “creating optimal conditions for identifying inclinations, developing interests and abilities; mastering program material at various planned levels, but not lower than mandatory (standard); methods of individual teaching” [8, 2004, p.45].

Active (contextual) teaching implies “organization of students’ activity; modeling of the subject and social content of future professional activities; methods of active training”.

Teaching through games means “providing a personal-activity character, mastering knowledge, skills and abilities; independent cognitive activity aimed at searching, processing, and assimilation of educational information; game methods of involving students in creative activities” [17, 1996, p.128].

The increasing use of pedagogical technologies by teachers is due to modern trends in the development of higher education: the development of creative abilities, mastering the methods of cognition, stimulating self-education and creativity, improving the professional qualities of a future specialist, i.e. desire to improve the effectiveness of the learning process. Efficiency is one of the most important characteristics of educational technology, because learning technology includes a holistic process of setting goals, constantly updating curricula and programs, testing alternative strategies and curricula, evaluating educational systems as a whole, and setting goals again as soon as new information about the effectiveness of the system becomes known.

The term “efficiency” has entered pedagogy from other fields of knowledge. Research was conducted by such scientists as M.I. Makhmutov, Y.K. Babanskiy, A.A. Berdichevskiy, V.P. Bepalko, V.M. Blinov, A.A. Verbitskiy, M.S. Kuzmina. Gradually, the meaning of this concept was transformed from improving learning to a concept that characterizes its special quality [12, 1999, p.189; 1, 1982, p.454; 2, 1989, p.254; 3, 1995, p.342; 2, 1989, p.254; 7, 2003, p.122; 11, 2002, p.98].

A.A. Berdichevsky gives the following definition of efficiency: “this is an indicator that characterizes the satisfaction of all the needs of society by this system”, “the most important criterion of optimality, quality” [2, 1989, p.25].

B.M. Blinov defines effectiveness as “an indicator of how specific results are transformed into results of social significance in the course of educational activities” [2, 1989, p.29].

There are two main areas of research on the effectiveness of teaching: a) finding out how to improve the effectiveness of the pedagogical process; b) quantitative research of effectiveness.

The need to enhance learning through the use of effective forms, methods and tools emphasized in the works of M.I. Mahmutova, Y.K. Babanskiy, following the route to the first area of research [12, 1999, p.189 ;1, 1982, p.454].

Analysis of the scientific literature has shown that the second direction is the subject of attention of more researchers (V.P. Bepalko, A.A. Berdichevskiy, V.V. Kraevskiy). According to the theory of V.P. Bepalko, effectiveness is determined by measuring the quality of acquired



knowledge. At the same time, the need for a more accurate description and measurement of the learning process as an externally controlled fact of the didactic process, as the content of the didactic process itself, and as the cognitive activity of the student aimed at learning knowledge is emphasized [3, 1995, p.342 ; 4, 1993, p.213; 2, 1989, p.254; 11, 2002, p.98].

Speaking about the degree of effectiveness, of course, one should not underestimate the disadvantages that sometimes arise when using pedagogical technologies. For example, this is a clearly defined orientation of teaching to the final result, which to some extent leads to a decrease in the pedagogical potential of teaching. It is also important that there is a shift in the focus of attention from a specific student to the learning process. Not all stages of the learning process can be managed, for example, the process of learning at all stages cannot be prescribed by technology.

The teacher's desire to overcome these shortcomings in the use of pedagogical technologies is the key to successful, effective teaching and gradual development and improvement of pedagogical science in general. At the same time, it is important to emphasize the need for constant monitoring by the teacher him/herself according to the specified parameters of the degree of effectiveness of the pedagogical technology used by him/her in the learning process, even in a specific group of students. One of the possible ways to help the teacher avoid at least some of these shortcomings in the course of using pedagogical technologies, as well as to activate teaching, teach students to creatively apply their knowledge in a real situation, is to use pedagogical conditions that allow to increase the effectiveness of the learning process [2, 1989, p.29].

According to our analysis of the degree of effectiveness (quantitative study of effectiveness) of pedagogical technologies most often used in higher education, we can conclude that the most effective of the technologies used are educational technologies on a modular basis, based on the use of a computer, project-based training, training in collaboration; most of them are personality-oriented technologies on a communicative basis, since they are based on a system of interrelated principles, and one of the main principles is a personal approach that develops a system of personal qualities of the student that stimulate the desire to learn independently, motivation (also important are the principles of situationality and modeling, orientation to group communication and professional orientation). We adhere to the opinion of V.V. Serikov, who believes that the basis of personality-oriented learning is an educational situation, for the construction of which it is necessary to use a number of technologies:

- technology of educational dialogue, which involves the assimilation of content in a dialogue that provides subject-semantic communication, self-realization of the individual;
- technology of a given approach, which represents elements of the content of education in the form of multi-level personality-oriented tasks;
- the technology of imitation games, including the imitation of social-role and space-time conditions that ensure the implementation of personal functions in a situation of internal conflict, competition" [11, 2002, p.48].

Our task is to develop pedagogical conditions that increase the effectiveness of teaching by using personality-oriented technologies, taking into account the features of teaching a foreign language in technical universities.

Thus, it can be concluded that pedagogical technologies have quite firmly taken their place in pedagogical theory and practice, their characteristics and methodological recommendations have been developed, when using them, taking into account certain pedagogical conditions, the effectiveness of the learning process as a whole is significantly increased.

#### **Сноски / Иқтибослар / References:**

1. Babanskiy, Y.K. Problems of increasing the activity of pedagogical research/Y.K. Babanskiy. - M., 1982. - 454 p.
2. Berdichevskiy, A.A. Optimization of the system of teaching foreign languages in a

- pedagogical university/A.A. Berdichevskiy. - M: Higher school, 1989. - 254 p.
3. Bepalko, V.P. Pedagogy and progressive learning technologies/V.P. Bepalko. - M.: Publishing house of the Institute of professional education of the Ministry of Education of Russia, 1995. - 342 p.
  4. Bepalko, V.P. Summands of pedagogical technology/V.P. Bepalko. - M.: Pedagogika, 1993. - 213 p.
  5. Blinov, V.M. Effectiveness of teaching/V.M. Blinov. - M.: Pedagogy, 1976. -291 p.
  6. Burtseva, E.V. Project technology as a means of motivating the study of a foreign language in a non-linguistic university/E.V. Burtseva; Ministry of Education of Russia. Federation, Buryat, State University. -Ulan-Ude: publishing house of Buryat, State University, 2004. - 165 p.
  7. Verbitsky, A.A. Active training in higher school/A.A. Verbitsky-M.: "Academy", 2003. - 122 p.
  8. Zagrekova L.V. Theory and technology of teaching/L.V. Zagrekova. - M.: Higher School, 2004. – 156 p.
  9. Kagan, V.I. Bases of optimization of the process of teaching in higher school/V.I. Kagan. - M., "Academy", 2003. - 279 p.
  10. Klarin, M.V. Pedagogical technology in the educational process: analysis of foreign experience/M.V. Klarin. - M.: Knowledge, 2004. - 145 p.
  11. Kuzmina, M.S., Kapichnikova O.B. Modernization of teaching foreign languages in higher educational institutions/M.S. Kuzmina - Balashov: Publishing House "Nikolaev", 2002. - 98 p.
  12. Makhmutov, M.I. Organization of problem teaching at school/M.I. Makhmutov. - M.: Prosveshenie, 1999. - 189 p.
  13. Mosharova, T.V. Pedagogical technology: personally-oriented teaching/T.V. Mosharova. - M.: "Ped-Press", 1999. - 98 p.
  14. Nikonorova, L.M. Technology of problem-module teaching foreign languages in higher professional school: Monograph/L.M. Nikonorova; Ministry of Education of the Russian Federation, Kazan, State Energetics University. - Kazan: KSEU, 2004. -95 p.
  15. Talipova, N.Z. Development of oral activity of students based on foreign technologies of teaching/N.Z. Talipova - Kazan, 2004. - 78 p.
  16. Fokin, Y.G. Technology of teaching in higher school: from the theory to the technological procedures/Y.G. Fokin. - M.: Publishing House of MSTU named after N.E. Bauman, 2005. -328 p.
  17. Chernilyovskiy, D.V. Technology of teaching in higher school. -2<sup>nd</sup> edition. - [text]: Monograph/D.V. Chernilyovskiy. - M.: Expeditor, 1996. - 288 p.
  18. Choshanov, M.A. Flexible technology of problem-module teaching/M.A. Choshanov. - M.: Public Education, 2005. - 157 p.
  19. Yakunin, V.A. Pedagogical psychology/V.A. Yakunin. - SPb., 1998. - 231 p.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Худойназарова Гулбахор Акиевна**

Бухоро давлат университети умумий  
ва ноорганик кимё кафедраси  
доценти, кимё фанлари номзоди.  
g.a.xudoynazarova1967@gmail.com


**Астанова Гулнора Аминовна**

Бухоро давлат университети ўзбек  
тилшунослиги кафедраси доценти,  
филология фанлари номзоди.  
guli4803@mail.ru

**Бердиев Суннат Ғойиббердиевич,**

Бухоро давлат университети умумий  
ва ноорганик кимё кафедраси  
2- босқич магистранти.  
ximiya@mail.ru

## ЎРТА МАКТАБ ТАЪЛИМИДА КИМЁ ФАНИНИНГ АДАБИЁТ ФАНИ БИЛАН БОҒЛАБ ЎТИШ УСЛУБИГА ДОИР

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-22>

### АННОТАЦИЯ

Маълумки, инсоният томонидан тўпланган билимларни, асосан, адабиёт ўқиш йўли билан билиб оламиз. Амалий ҳаётда адабиётдан рационал фойдаланиш жуда муҳимдир. Бирор фанни ўқитишда ўқувчиларга фанлараро боғлиқлигини тушунтирган ҳолда мактаб курсидаги барча фанларни пухта ўзлаштиришга даъват қилинади. Масалан кимё фанининг адабиёт фанлари билан боғлиқлигини ўрганганимизда ўқувчиларда нутқ маданияти ва сўзлаш этикасига риоя этишларини ривожлантириб борилади. Бунинг учун инновацион таълим технологиялардан фойдаланган ҳолда амалга оширилса, таълим сифатининг самарадорлиги ошади. Шу билан бир қаторда кимё фанини адабиёт фани билан боғланган ҳолда ҳам ўқувчиларни китоб билан ишлашга ўргатиш мумкин. Мазкур мақола ҳозирги даврнинг энг мақбул ўқитиш усулларида бири бўлмиш бир фанни иккинчи бир фан билан боғлаб қиёсий ўрганишнинг долзарб масаласи ҳақида фикр юритилган. Мисол тариқасида кимё фанини адабиёт фани билан қанчалик чамбарчас эканлиги аниқ фактлар орқали таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** Кимё, адабиёт, фан, бадиий асар, дoston, ўқувчи, геологик тошлар, қимматбаҳо тошлар.

**Худойназарова Гулбахор Акиевна,**  
доцент кафедры общей и  
неорганической химии Бухарского  
государственного университета,

кандидат химических наук.  
g.a.xudoynazarova1967@gmail.com  
**Астанова Гулнора Аминовна**,  
доцент кафедры узбекского языкознания  
Бухарского государственного университета,  
кандидат филологических наук.  
guli4803@mail.ru  
**Бердиев Суннат Гайрибердиевич**,  
магистрант 2 го курса кафедры  
общей и неорганической химии  
Бухарского государственного университета.  
ximiya@mail.ru

## О МЕТОДЕ УВЯЗКИ ХИМИИ С ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АННОТАЦИЯ

Известно, что знания, накопленные человечеством, познаются в основном путем чтения литературы. В практической жизни рациональное использование литературы имеет очень важное значение. При обучении какого-либо предмета, объясняя ученикам межпредметную зависимость, призывается к тщательному усвоению всех предметов школьного курса. Например, при изучении зависимости химии с литературой развивается культура речи и этика разговора учеников. Если осуществить это, используя инновационные технологии обучения, то эффективность качества обучения повысится. Кроме того, связывая химию с литературой можно также научить учеников работе с книгами. В этой статье рассуждается актуальная задача одного из самого приемлемого метода обучения нынешнего времени, т.е. сравнительного изучения одного предмета химии с литературой посредством точных фактов предмета в связке с другим предметом. В качестве примера проанализирована зависимость

**Ключевые слова:** химия, литература, наука, художественное произведение, ученик, геологические камни, драгоценные камни.

---

**Gulbakhor Akieva Khudoynazarova**,  
Associate Professor Department of  
General and inorganic chemistry,  
Bukhara State University,  
candidate of chemical Sciences.  
g.a.xudoynazarova1967@gmail.com  
**Astanova Gulnora Aminovna**,  
Associate Professor, Department of  
Uzbek Linguistics, Bukhara State University,  
Candidate of Philological Sciences.  
guli4803@mail.ru  
**Sunnat Berdiev**,  
2nd year master's student  
Department of General and inorganic  
chemistry of Bukhara state University.  
ximiya@mail.ru

## ON THE METHOD OF LINKING CHEMISTRY WITH LITERATURE SCIENCE IN SECONDARY SCHOOL EDUCATION

## ANNOTATION

It is known that we will learn the knowledge accumulated by mankind, mainly by reading literature. In practical life, rational use of literature is very important. In the teaching of a subject, students are encouraged to thoroughly master all the subjects in the school course, explaining the interdependence of the subjects. For example, when we study the connection of chemistry with the sciences of literature, students develop their adherence to the culture of speech and the ethics of speech. For this, the effectiveness of the quality of Education will increase if innovation is carried out using educational technologies. At the same time, chemistry can also be taught to students to work with books, even if they are connected with the science of literature. This article provides an idea of the actual issue of comparative study by linking one science with another, which is one of the most optimal teaching methods of the present period. As an example, the science of chemistry was analyzed by the exact facts of how closely it is intertwined with the science of literature.

**Keywords:** Chemistry, literature, science, art, Epic, reader, Geological stones, precious stones.

**Кириш**

Юртимизда таълим-тарбия жадал ривожланаётган бир пайтда педагоглардан ўқувчиларга фаннинг турли нуқталарини очиб бериш, янгиланиш ва ўзгаришларни айтиб ўтиш ва кези келганда фанни бошқа фанлар билан боғлаган ҳолда мустақил билим бериш давр талаби саналади. Ҳозирги кунда давлатимиз таянчи бўлган ёш авлодни тарбиялашда, давлатимиз тараққиётида таълим-тарбия ишларини тўғри йўлга қўйиш илм-фан ва техника, лаборатория ва амалий машғулотларни ўрганиш, шу жумладан, ДТС ва янги ўқув дастур асосида ўқувчиларга кимёвий ва экологик билимларни бериш ва “Таълим тўғрисида”ги қонун асосида ўқувчиларни ўқитиш катта аҳамиятга эга. Шундай экан, педагоглар доимо изланишда бўлмоғимиз лозим.[1; 1]

Кимё фанини ўқитишда ўқувчиларга фанлараро боғлиқлигини тушунтирган ҳолда ўрта мактаб тизимидаги барча фанларни пухта ўзлаштиришга даъват қилинади. Масалан, кимё фанининг адабиёт фанлари билан боғлиқлигини ўрганганимизда ўқувчиларда нутқ маданияти ва сўзлаш этикасига риоя этишларини ривожлантириб борилади. Бунинг учун инновацион таълим технологиялардан фойдаланган ҳолда амалга оширилса, таълим сифатининг самарадорлиги ошади.

Маълумки, инсоният томонидан тўпланган билимларни, асосан, адабиёт ўқиш йўли билан билиб оламиз. Амалий ҳаётда адабиётдан рационал фойдаланиш жуда муҳимдир. Бу борада 2019 йилда Ўзбекистон Президенти томонидан илгари сурилган 5 та ташаббус муҳим аҳамият касб этади. Давлат раҳбари ижтимоий, маънавий – маърифий соҳалардаги ишлари янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган эди. Шундан тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.[2;1.]

Шу билан бир қаторда кимё фанини адабиёт фани билан боғланган ҳолда ҳам ўқувчиларни китоб билан ишлашга ўргатиш мумкин. Масалан, А.Навоий улуғ шоир бўлибгина қолмасдан, ўз даврининг улуғ олими ва мутафаккири ҳам эди. У ўз даври фани даражасида туриб воқеа ва ҳодисаларга фақат шоир эмас, олим ва файласуф кўзи билан қарар, уларни билишга интилар эди.

Назар айла бу корга баъзиға,  
Ки, ортар томошасида хайратим.  
Қуёш ёки, бир зарра моҳиятин,  
Топа олмади саъй ила фикратим.  
Не келмак аён бўлди, не кетмагим,  
Не мабдо яқин бўлди, не ражъатим.

Шоир дунёдаги бор нарсаларнинг моҳиятини билмоқчи бўлади, лекин ҳар бир зарранинг ҳам олам-олам сирларга эгаллигини тушунади. Навоий дунёни тўрт унсур - ўт, тупроқ, сув, ҳаводан иборат деб изоҳлайди.

Тўрт унсуре, етти кўк, олти жиҳот,

Нодиру олий асоси коинот.

(“Бадойи-ул бидоя” асаридан).

Эй алифдек рост қаддинг ҳасрати жонлар аро,

Жисм ичинда жон каби сен барча султонлар аро.

Кишида жонлар ҳасрати билан ёнгувчи жон бўлиб, сен жисмлар султонисан дейиши ўша пайтда ҳам жисм тушунчаси борлигини кўрсатади.

XV асрда Шарқда кимё фани аянчли аҳволда эди. Чунки кимёгарларнинг кўплари мисдан тилла олишга уришиб, фаннинг ривожига тўсқинлик қилган эдилар.

Навоий “Мажолис ун-нафоис” асарида Хожа Абул Вафойи Хоразмий, Хожа Аҳмад Муставфий, Мавлоно Абдулқаҳҳор каби кимёгарларни эслаб Абдулқаҳҳор ҳақида ачиниш билан: “Мавлононинг хаёли кимёгарликка тушиб, кўп нима зойе қилиб, ҳеч нима ҳосил қила олмади. Кўп ўт пуфлагандин модда қулоғи сари иниб, кар бўлиб эрди” деб ёзади. Навоий ўз даври кимёгарлари ишларидан ҳар доим хабардор эди. У кумушнинг ўтда симобдек эриб, шамолдан титрашини гўзалларнинг жисмига ўхшатиб ёзади.

Сийм ўтдин сув бўлур, елдин ажойибдир буким,

Титрамоқдин сиймбарлар жисми чун сиймоб эрур.

Бобурнинг ёзишича Навоийнинг қоғоз ишлайдиган ўз жувози бўлган, чунки ўша давр кимёгарлари қоғозга хино суви билан ранг беришни кашф этган эдилар.

Навоий “Садди Искандарий” достонида душманнинг истеъкомини эгаллашда портловчи моддалардан фойдаланилганини айтиб ўтади, чунки порох кашф этилган, Ҳирот ва бошқа шаҳарларда шиша ишлаш технологияси яхши ўзлаштирилган эди. Навоий бу кимёвий кашфиётларнинг истиқболи катта эканини айтиб ўтади.

Бода ажридин оқармиш кўзларим, эй пири дайр!

Айлагил май шишасидин синдириб айнак манга!

Демак, кимё фанини адабиёт фани билан боғланган ҳолда ўтилганда ўқувчиларни табиий фанлар, жумладан кимёни Навоий ижоди орқали севишга ўргатади ва миллий ғурур тушунчаларини шаклланишга олиб келади.

Бухоро давлат университети профессори фольклоршунос олим Охунжон Сафаров ва шогирди профессор Дармоной Ўраеваларнинг илмий ижод намуналарида ҳам кимёвий элементлардан олтин ва кумиш тўғрисида маълумотлар келтирилган [3,43].

Бир туп палак тагида

Олтин ҳамак.

Олтин ҳамак кўтаргани ани билак?

Бу парчада олтин сўзи кўчма маънода қўлланган бўлиб, олтиндай сап-сарик тусда ялтираб пишган ҳамакнинг (қовун тури - хандалак) кўринишини бадиий тасвирланган.

Оқ олма, қизил олма

Боғда бўлар дейди-ё,

Олтин, кумуш пахталар

Шағда бўлар дейди-ё

Пахта халимизнинг миллий бойлиги ҳисобланиб, уни қимматбаҳо олтин ва кумушга тенглаштирилади. Пахтанинг оппоқ рангидаги жозибадорлик эса кумушга қиёсланишига асос бўлади. Жаҳон адабиёти дурдонаси бўлмиш “Минг бир кеча” асаридаги кўринишларга эътибор қаратамиз.

“Минг бир кеча” асари ҳикоятлари бирида ҳам ғалати тош ҳақида гап боради: “... Баъзи араб шоҳлари жанг вақтида Искандар заминидан хазина топганлар ва уларни беҳисоб қимматбаҳо моллар билан бирга олиб кетганлар. Топилган хазинанинг бири туякуш тухумидек катталигидаги учта тошлардир. Бу тошлар оқ гавҳарларнинг энг олийларидан – ўша даражада қимматбаҳо бўлиб, уларга юнонча хат билан сеҳрли сўзлар наشر этилган экан...”, деб Юнон подшоҳи элчилари шоҳ Умарга маълумот беришади. Асарда тошларнинг турли хил хосиятлари ҳақида ҳам фикр юритилган. Ҳозирга қадар қимматбаҳо тошлар ҳақидаги афсоналар сақланиб қолган. Масалан, асардаги зумрад тоши тўғрисидаги ҳикоятларнинг бирида нақл қилинишича, Исо (а.с.) ўз умрининг сўнги кечасида шароб

тўлдириб ичган Граал шокосаси йирик зумраддан кесиб тайёрланган эмиш. Шунингдек, зумрад тошининг шифобахш хусусияти ҳақида ҳам маълумотлар келтирилган. «Қимматбаҳо ва безак тошлар» деб заргарлик буюмлари, тақинчоқлар ва безак бериб ишланадиган буюмлар учун ишлатиладиган минерал ва тоғ жинсларига айтилади. Ўзига хос ранглар жилоси, шаффофлик, ялтироқлик, қаттиқлик, нур қайтариш, қирраланиш, ишлов берилганда эстетик завқ берадиган манзара пайдо қиладиган минерал ва тоғ жинслари шулар жумласига киради. «Техник тошлар» деб айрим физик хоссалари бўйича (қаттилик, пишиқлик, нур синдириш ва .к.) муҳим аҳамиятга эга бўлган минерал хомашёга айтилади.



1-расм. Техник тошлар ва уларнинг ишлатилиши.

1. Қимматбаҳо заргарлик тошларига қуйидагилар киради: олмос, зумрад (бериллнинг яшил ранглиси), берилл, ёкут (қизил пироп), феруза, сапфир (кул ранг корунд), александрит (олтин ранг берилл), рубин (қизил корунд), шпинел, аметист (гунафша кварц) (1-расм).

2. Безак бериб ишлатиладиган тошларга: лазурит, нефрит, малахит, қаҳрабо, тоғ биллури, опал, яшма, ёзувли гранит, флюорит, мрамар киради (2- ва 3- расмлар).



2-расм. Безак бериб ишлатиладиган тошлар



**3-расм. Қимматбаҳо тошлардан ясалган буюмлар**

1. Техник тошларга: олмос, корунд, гранат, кварц, рубин, сапфир киради. Улар аниқ приборларда, соатларда, лаборатория анжомлари, квантли генераторларда, тошларга жило беришда ишлатилади (1-расм). Ўзбекистон қимматбаҳо ва безак тошларга жуда бой ўлка ҳисобланади. Олимларнинг аниқлаши бўйича (А.Ф.Соседко, 1935-й.) қадимги Рим файласуфи Пиний эрамизнинг I асрида Қизилқумни дунёдаги унга маълум бўлган бешта феруза конидан бири деб атаган. Марказий Осиё халқлари қадим-қадимдан қимматбаҳо тошларга аҳамият берганлар. Бунга аметист, нефрит ва айниқса феруза учун қазилган кўплаб қадимги лаҳимлар гувоҳлик беради. [4]

Қимматбаҳо ва безак тошларининг ҳосил бўлиши конлари, асосан, эндоген ва қисман экзоген ҳисобланади. Олмос – магматик; рубин, сапфир, шпинел, гранатлар-метасоматик; берилл, топаз, турмалин, морион, зумрад, александрит, сапфир, рубин-пегматит жараёнларда; тоғ биллури, ҳаметист, ситрин-гидротермал жараёнда; феруза қадимги нураш пўстларида ҳосил бўлади.

Қимматбаҳо ва безак тошлар конлари Ўзбекистоннинг барча геологик-маъданли регионларида учрайди. Жумладан: феруза Қизилқумда (Аякаши); берилл Ғарбий Ўзбекистонда (Қирок, Кетмончи); корунд Қурамада (Оқтош); аметист Тошкент вилоятида (Мисконсой, Майдонтол); алмандин Султон Увайс тоғида (Қаҳрали, Дарвозатов); топаз Қурамада (Олмабулок, Кенкол, Қова, Чоркесар); кварц Мурунгов, Нурота, Қоратепа, Қулжутов, Султон Увайс тоғларида; халседон Ангрэн ва Фарғона водийсида, Нурота ва Томди тоғларида жойлашган. Олмос учун Томди, Ҳисор, Қурама тоғлари истиқболли ҳисобланади. Чет элларда қимматбаҳо ва безак тошлар Бирма, Таиланд, Камбоджа, Колумбия, Шри-Ланка, Ҳиндистон, Танзания, Жанубий Африка Республикаси, Австралия, Намибия, Замбия ва Жанубий Америкада қазиб чиқарилади. [5; 35.]

Айтиш жоизки, барча табиий рангдор тошларни нодир тошлар сирасига киритиш унчалик тўғрима экан. "... Фақат тўртта энг камёб тошларнигина нодир тошлар деб аташ мумкин. Булар – олмос, лаъл, зумрад ва ёқут тошларидир.

Ёзувчи П.Қодировнинг "Юлдузли тунлар" асарида Бобур билан унинг ўғли Ҳумоюн орасида ҳам "Кўҳинур" олмоси ҳақида гап боради.

Хулоса шуки, ўрта мактаб таълими дарсида кимё фанининг адабиёт фани билан боғлаб ўтишда юқоридаги маълумотлардан фойдаланиб ўқувчиларга тошларнинг кимёвий таркиби, кимёвий хоссалари ва ишлатилиши тўғрисида маълумотларни бериш орқали кимёвий билимларини бойитишга замин яратилади. Шу билан бир қаторда кимё фанининг адабиёт фанлари билан боғлиқлигини ўрганганимизда ўқувчиларда нутқ маданияти ва сўзлаш этикасига риоя этишлари ҳамда ўқувчиларга кимё фанининг фанлараро боғлиқлигини тушунтирган ҳолда мактаб курсидаги барча фанларни пухта ўзлаштиришга даъват



қилинишига замин тайёрланади.


### Иқтибослар / Сноски / References:

1. Таълим тўғрисида : Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрь № ЎРҚ – 637 сонли қонуни// Халқ сўзи.-2020.- 24 сентябрь
2. 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ўзбекистон Республикасининг Президенти Мирзиёев Ш.М. 2017 йил 7 феврал 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ. // Халқ сўзи.-2017 й. 7 февраль, ПФ-4947-сон
3. О.Сафаров., Д.Ўраева. Ўзбек халқ кўшиқларида олтин ва кумуш сифатлашларнинг ижтимоий-эстетик вазифалари. Бухоро давлат университети илмий ахбороти. 2009. 1-сон. Б.42-46.
4. Қўшмуродов О., Конейев Р.И., Умаров А.З. Минералогия.Т. «Университет», 2005.
5. Қўшмуродов О. Фойдали қазилмалар (маърузалар матни). «Университет», 2002.
6. Худойназарова Г.А., Худойназарова Г.А. Ўқувчиларни кимё фанини ўқитишда китоб билан ишлашга ўргатиш. “Ўзбекистонда илмий – амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика миқёсида ўтказиладиган 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция. 2020 й. 20 май.
7. Алишер Навоий. Мажолис ун-нафоис. Мукамал асарлар тўплами. Т., 1997.20Ж. Ж.13.
8. Алишер Навоий. Садди Искандарий. / Тузувчи: А. Ҳожимуҳаммедов.Т.:2009.
9. Минг бир кеча араб эртаклари. / С.Муталлибов тарж.Т.:1959.Ж.2.
10. Қодиров П. Юлдузли тунлар. / Сайланма. Т.: 1988. 3Ж. Ж.3.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Asharina Yekaterina Yuriyevna  
Termiz davlat universiteti.  
2-kurs magistranti

## ХАЛҚ ИЖОДИЁТИ ПАРЕМИЛОГИЯНИНГ БИР ҚИСМИ СИФАТИДА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-23>

### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola xalq ijodiyoti (maqol va matallar) ni tilning frazeologik fondiga kiritish masalasini echishda turli xil yondashuvlarni tasniflash va tahlil qilish zarurati bilan bog'liq. Paremiya har qanday lingvistik madaniyatning yuqori chastotali qatlami sifatida chet elliklar uchun ma'lum bir qiyinchilik tug'dirishi mumkin, bu esa o'z navbatida aloqa etishmovchiligiga olib kelishi mumkin. Ushbu murakkablik maqol va matallarning milliy o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi. Shu bilan birga, turli xalqlarning madaniyatlarida namoyish etilgan paremiyalar ham universal xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin.

**Tayanch so'zlar va iboralar:** xalq ertaklari, rus xalq maqollari, folklor, tilshunoslik, paremiologiya, obraz, hikoyalar, ijod, qahramonlarning xarakteri.

Ашарина Екатерина Юрьевна,  
магистрант 2-курса  
Термезского госуниверситета

## НАРОДНЫЕ ТВОРЧЕСТВА КАК ЧАСТЬ ЕДИНИЦЕ ПАРЕМИОЛОГИИ

**Резюме:** Данная статья обусловлена необходимостью классификации и анализа различных подходов при решении задачи о включении народного творчество (пословиц и поговорок) во фразеологический фонд языка. Паремии как высокочастотный пласт любой лингвокультуры могут составлять определенную трудность для восприятия иностранцами, что в свою очередь может привести к сбою в коммуникации. Данная сложность обуславливается национально-специфическими чертами пословиц и поговорок. Однако, паремии, представленные в культурах разных народов, могут иметь также и универсальные черты.

**Ключевые слова:** народные сказки, русские народные пословицы, фольклор, языкознание, паремиология, образ, рассказы, творчество, характер героев.

Asharina Ekaterina Yurievna  
2nd year master's student  
Termez State University

## FOLK ART AS A PART OF THE UNIT OF PAREMIOLOGY

### SUMMARY

This article is due to the need to classify and analyze various approaches when solving the problem of including folk art (proverbs and sayings) in the phraseological fund of the language. Paremia as a high-frequency layer of any linguistic culture can be a certain difficulty for foreigners to perceive, which in turn can lead to a communication failure. This complexity is due to the nationally specific features of proverbs and sayings. However, the paremias represented in the cultures of different peoples may also have universal features.

**Key words:** folk tales, Russian folk proverbs, folklore, linguistics, paremiology, image, stories, creativity, character of heroes.

Практически невозможно получить знания о мире без языка – как универсального хранителя культуры. Современная лингвистическая наука восполнила этот пробел, выдвинув новую научную парадигму изучения языка и культуры, в число задач которой входит исследование «языковой картины мира» как одной из сфер языкового сознания носителей языка, а также анализ языковых картин мира у носителей различных языков.

Паремиология - это филологическая наука о паремиях, которая привлекает внимание, как фольклористов, так и языковедов, а по сути своей является областью филологии, совмещающей, подобно стилистике, литературоведческие и лингвистические методы исследования. Объект паремиологии - паремия.

Фольклористы изучают в рамках паремиологии сказок, пословицы, прибаутки, присловья, скороговорки, загадки, побасенки, то есть малые фольклорные жанры. Языковеды-паремиологи изучают пословицы, при этом следует иметь в виду, что объект внимания некоторых языковедов часто определяется ими как «пословицы и поговорки».

«Паремиологические изречения в контексте современных лингвистических проблем» паремии исследуются с позиции их принадлежности к фразеологии [1].

Исследование паремий свидетельствует о том, что такие их признаки, как воспроизводимость и устойчивость, являются достаточным условием их включения как своеобразного подраздела в раздел фразеологии. Паремиологические единицы, вошедшие в общенародный «сентенциальный фонд», обладают всеми основными признаками языкового знака и могут рассматриваться как фразеологические единицы, обладающие формальной и семантической структурой предложения.

Изучение пословичного фонда русского языка показало, что в современных лингвистических работах не всегда присутствуют общепринятые объективные критерии классификации паремиологических изречений, что порождает не только терминологический «разнобой», создает трудности при размещении пословичного материала, но и не учитывает цели создания того или иного сборника. Представленные на сегодняшний день различные классификации (тематическая, алфавитная, монографическая и др) чаще всего разделяют паремиологические высказывания по одному избранному принципу, который не всегда охватывает их специфическую сложность [2].

Анализ филологических исследований, посвященных паремиологии, выявил ряд других дискуссионных проблем до сих пор не решенным остается вопрос о разграничении пословиц и поговорок, отсутствует общее определение самого термина «паремия», не закреплено положение паремиологии в системе русского языкознания.

Язык, как известно, является обязательной предпосылкой развития культуры. Отношение между языком и культурой характеризуется как диалектически противоречивое единство.

Основанием для утверждения взаимосвязи языка и культуры могут служить следующие общие онтологические черты их объективно-субъективная детерминация, связь с человеческой деятельностью и с историей общества.

Взаимосвязь языка и культуры проявляется также в их функциональных характеристиках, в частности, развитие языка и культуры детерминировано развитием общества, общественно-преобразующей деятельностью человека. В первом параграфе первой главы {Язык как основа культуры народа) мы рассматриваем проблемы взаимодействия языка и культуры и описываем основные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Язык играет важнейшую роль в формировании «национальной картины мира», являющейся внутренней формой языка, мировоззрением народа.

Одним из первых ученых, начавших разрабатывать вопрос взаимоотношения языка и культуры, был основоположник «философии языка» Вильгельм фон Гумбольдт.

Гумбольдт связывает своеобразие языка с особенностями духовной жизни народа, которое можно обозначить как «глубокое родство между различными видами духовной деятельности и своеобразием каждого языка». Э. Сепир продолжил разработку этой проблемы.

Исходя из теории Э. Сепира, концепция культуры «направлена на то, чтобы охватить в едином термине те общие установки, взгляды на жизнь и специфические проявления цивилизации, которые позволяют конкретному народу определить свое место в мире» (Сепир, 1993). Национальный характер культуры предполагает взаимодействие языков и культур разных народов, их взаимное обогащение до целостного фундаментального основания — мировой культуры [3].

В настоящее время наблюдается возрастающий интерес к различного рода устойчивым речеобразованиям: афоризмам, молодежному, компьютерному сленгу. Не являются исключением пословицы и поговорки. Этот интерес объясняется развитием науки и культуры на современном этапе. Ученые пытаются увидеть особую национальную специфику мировосприятия того или иного народа или, наоборот, стремятся выявить универсальные категории, общечеловеческие принципы, присущие различным этническим картинам мира.

Паремии позволяют лучше понять духовный мир человека, прикоснуться к сокровищнице мудрости. Пословицы и поговорки занимают особое место в языке и культуре, они составлялись в течение многих столетий и присутствуют во всех национальных языках. В них отражена специфика национальных культур и история развития народов.

Надо отметить, что, в последнее время наблюдается повышение интереса к проблемам пословиц и поговорок со стороны как отечественных, так и зарубежных лингвистов. Весьма велико количество исследований, нацеленных на установление лингвистического статуса пословиц и поговорок и разработку их классификации.

Паремии представляют собой определенные языковые знаки, устойчивые фразеологические единства, в которых заключена специфическая информация о неких типовых ситуациях, в той или иной мере представленных в культуре каждого народа. Изучением проблематики паремиологического фонда занимается раздел фразеологии, именуемый паремиологией.

В паремиях отражен и закреплён культурный фонд определенного языкового социума.

Возрастающий интерес зарубежных и отечественных лингвистов к проблематике паремиологического пространства способствовал пристальному изучению пословиц, поговорок, идиом и речевых клише как паремиологических единиц.

Посей, день филологи не могут, прийти к единому мнению касательно отнесения паремиологических единиц к фразеологическому фонду. Долгое время пословицы и поговорки рассматривались только как элементы народного творчества с дидактическим содержанием и причислялись к фольклору. Однако, с развитием лингвистики и филологии как науки паремиологические единицы стали рассматриваться в более широком спектре.

Наука паремиология зародилась с целью изучения пословиц и поговорок. Ряд ученых включает паремии во фразеологическую систему. Таким образом, изучением феномена

пословиц и поговорок занимаются не только фольклористы, но также паремиологи и фразеологи.

Г. Л. Пермяков внес большой вклад в изучение паремий. Ученый характеризует паремии как «устойчивые словесные образования» и именует их одним из видов клише. Среди клише Г. Л. Пермяков выделяет следующие типы: [1].

- 1) Слова;
- 2) Фразеологические обороты;
- 3) Паремии в форме незамкнутых предложений (поговорки, пожелания, проклятия и т. п.);
- 4) Паремии в форме замкнутых предложений (пословицы, приметы, правовые изречения и т. п.);
- 5) Сверхфразовые паремии, воспроизводимые одним лицом (побасенки, одномоментные анекдоты);
- 6) Сверхфразовые паремии, воспроизводимые двумя участниками диалога (загадки, задачи и т. п.);
- 7) Басни и анекдоты;
- 8) Кумулятивные сказки;
- 9) Прочие повествовательные фольклорные формы (не считая представленных в данной классификации);
- 10) Сложные волшебные сказки (с двумя и более дополнительными ходами).

Г. Л. Пермяков также обращает наше внимание на то, что пункты 3-7 относятся к фольклору и являются предметом изучения фольклористики. Типами клише, представленными в пунктах 3-5, помимо этого, занимается паремиология, однако, они могут быть и объектом изучения фразеологии в широком смысле; ровно как и фразеологические обороты. Изучением слов занимается лексика [4].

Фразеологические обороты и паремии слова, обладают функциональным сходством и могут выступать в речи в одинаковой или сходной форме.

В попытке сопоставления слов, фразеологических оборотов и паремий, Г. Л. Пермяков обращает наше внимание на то, что все они «могут обладать или не обладать мотивировкой своего общего значения, причем эта мотивировка может быть, как прямой, так и обратной». Все три типа клише, упомянутые выше, «занимают определенное место в линейном речевом ряду и обладают той или иной парадигмой».

Паремии слова и фразеологические обороты обладают определенным набором парадигм. Паремиям свойственна система логических трансформаций. Здесь Л. Г. Пермяков приводит нам примеры пословиц-синонимов, которые имеют одинаковые лингвистические структуры и одинаковый смысл, однако они различаются реалиями.

Например: «Игра не стоит свеч», «овчинка не стоит выделки»

В шведском языке также встречаются пословицы-синонимы:

Bättre tåga än illatåla (пер.: Лучше молчать, чем плохо говорить);

Bättre fly än illafakta (пер.: Лучше убежать, чем плохо фехтовать).

В выше рассмотренных пословицах прослеживается одинаковый смысл: лучше не делать, чем делать плохо, но способы выражения разные; смысл достигается в каждой пословице за счет различных реалий.

Паремии как отмечает, Л. Г. Пермяков, представляют собой очень, сложные языковые образования, нежели фразеологические обороты. Будет уместным выделить паремии в отдельный класс, который именуется как «паремиологический уровень языка».

Различие между паремиями и фразеологическими оборотами Л. Г. Пермяков видит в том, что паремии характеризуются, как «знаки ситуаций или отношений между вещами», а вторые – как «знаки вещей и понятий» [4].

Кроме того, паремия, как и любой фольклорный текст, характеризуется наличием одной или нескольких тем; слова и фразеологические образования собственных тем не имеют. Если слова и фразеологизмы в большинстве случаев употребляются как

определенные элементы текста, то паремии, являясь текстами, за которыми закреплены собственные значения, могут употребляться самостоятельно.

Согласно Г. Л. Пермякову паремии имеют три четко выраженных структурных плана:

- 1) План лингвистической и композиционной структуры;
- 2) План логической и семиотической структуры;
- 3) План реалий.

Таким образом, есть все основания рассматривать паремии не только как фольклорные тексты, но и как языковые единицы. Е. И. Лазарева обращает наше внимание на то, что «пословицы и поговорки исключались из фразеологического фонда языка в силу своего происхождения и своеобразной семантики.

Как и Г. Л. Пермяков, Е. И. Лазарева указывает на отличие паремий от фразеологических единиц других типов. Пословицы и поговорки, как продукт обобщения опыта, полученного представителями той или иной лингвокультуры, не являются результатом «фразеологизации компонентного состава, как это происходит у фразеологизмов других типов [5].

На сегодняшний день вопрос о причислении пословиц и поговорок к фразеологической системе остается открытым. Неоспорим тот факт, что пословицы и поговорки как паремиологические единицы имеют общие свойства и с другими типами фразеологизмов (что в свою очередь дает возможность рассуждать о причастности паремий к фразеологической системе), а также и отличия от последних.

Однако, выявленные на данный момент различия между паремиями и прочими типами фразеологизмов не дают достаточных оснований для исключения паремий из фразеологической системы языка.

Таким образом, сказки, пословицы и поговорки занимают особое место в языке и культуре, они составлялись в течение многих столетий и присутствуют во всех национальных языках. В них отражена специфика национальных культур и история развития народов.


## Сноски / Иктибослар / References:

1. Абдулфанова А. А. Ситуация скорби-соболезнования в русской языковой картине мира (на материале синонимов, формул речевого этикета, пословиц, фразеологизмов, фольклорной речи) // Предложение и текст. Рязань, 1998.
2. Григорян А. Г. Пословицы в зеркале пословицы // Славянское и балканское языкознание. Вып. 12: Структура малых фольклорных текстов: Сб. статей / Отв. ред. С.М.Толстая, Т.В.Цивьян. М., 1993.
3. Алефиренко, Н. Ф., Семенов, Н. Н. Фразеология и паремиология. Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.
4. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. 1993. №2.
5. Гумбольд В. Фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс. 1985.
6. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М.: Наука, 2004.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2001. 208 с.
8. Поволяева А. Язык – составная часть культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://finoved.madistudio.com>
9. Сорокин Ю.А. Стереотип, штамп, клише: К проблеме определения понятий // Общение: Теоретические и прагматические проблемы. М. 1998.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.
11. Пермяков, Г.Л., Основы структурной паремиологии. – М.: издательство «Наука», 1988, стр. 70 (таблицы)
12. Лазарева, Е. И. Пословицы как объект фразеологии. – М.: 1993, с. 48

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Mamatova Dildora Abduqodirovna  
Termiz davlat universiteti. 2-kurs magistranti

## DUNYONING TIL TASVIRI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-24>

### ANNOTATSIYA

Dunyoning lingvistik rasmlarining mohiyati, shakllanish manbalari, vazifalari va tasnifi ko'rib chiqilgan. Dunyoning kontseptual va lingvistik rasmlari o'rtasidagi farqlar, ularning tashuvchilari xususiyatlarini hisobga olgan holda taqdim etiladi. Ushbu asarda rus tilida so'zlashuvchi va ingliz tilida so'zlashadigan mualliflarning badiiy asarlar matni materiallari bo'yicha dunyodagi lingvistik rasmlarning jins xususiyatlarini taqqoslab tahlil qilishga, bir-biridan janr, vaqt va yozuv uslubi bilan ajralib turishga urinish qilingan.

**Kalit so'zlar:** tilshunoslik, dunyoning lingvistik surati, dunyo surati, dunyoning kontseptual surati, o'quv qo'llanmalari, o'qitish shakli, tilshunoslik, so'z yasalishi

Маматова Дилдора Абдуқодировна  
Термезский государственный университет  
Магистрант II курса

## ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИР

### АННОТАЦИЯ

Рассматривается сущность языковых картин мира, источники их формирования, функции и классификации. Представлены различия концептуальных и языковых картин мира с учетом особенностей их носителей. Данной работе была предпринята попытка проведения сравнительного анализа тендерных характеристик языковых картин мира на материале текстов художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов, отличающихся друг от друга по жанру, времени и стилю написания.

**Ключевые слова:** языкознание, языковая картина мира, картина мира, концептуальная картина мира, средства обучения, форма обучения, лингвистика, словообразования

Mamatova Dildora Abduqodirovna  
2nd year master's student  
Termez State University

## LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD

### ABSTRACT

The essence of linguistic pictures of the world, the sources of their formation, functions and classification are considered. The differences between conceptual and linguistic pictures of the world are presented, taking into account the characteristics of their carriers. In this work, an attempt was made to conduct a comparative analysis of the gender characteristics of the linguistic pictures

of the world on the material of the texts of works of art by Russian-speaking and English-speaking authors, differing from each other in genre, time and writing style.

**Keywords:** linguistics, linguistic picture of the world, picture of the world, conceptual picture of the world, teaching aids, form of teaching, linguistics, word formation

Неразрывное единство культуры и языка, являющегося транслятором духовных ценностей и важнейшим средством этнической самоидентификации, вызывает необходимость внимательного осмысления проблемы диалога культур, межкультурных культурно-языковых контактов. «Глобализация» стала ключевым словом при осмыслении тенденций развития современного мира.

Процесс интеграции населения Земли несет в себе много противоречий, что вызывает тревогу за судьбу современной яркой и пестрой мозаики культур и языков. Языковая картина мира становится в последние годы одной из наиболее обсуждаемых тем отечественного языкознания. И в то же время до сих пор не существует достаточно четкого представления, какой именно смысл вкладывается в это понятие. Всесторонне обсуждается проблема взаимосвязи культуры, языка и сознания: проводятся всевозможные исследования языковой картины мира у носителей определённого языка, создаются ассоциативные словари разных языков, дающие богатый материал для изучения особенностей восприятия действительности в рамках той или иной культуры.

Бесспорно – языки культуры многообразны. Ведь «по сути своей культура полиглотна», – как сказал М.С. Каган. Каждый язык культуры имеет свои особенности, он непередаваем адекватно ни на один другой язык [6].

Понятие языковой картины мира восходит к идеям Вильгельма фон Гумбольдта и неогумбольдианцев о внутренней форме языка, с одной стороны, и к идеям американской этнолингвистики, в частности к гипотезе лингвистической относительности Сепира-Уорфа, с другой.

Гумбольдт был одним из первых лингвистов, кто обратил внимание на национальное содержание языка и мышления, отмечая, что «различные языки являются для нации органами их оригинального мышления и восприятия». Каждый человек имеет субъективный образ некоего предмета, который не совпадает полностью с образом того же предмета у другого человека. Объективироваться это представление может, только прокладывая «себе путь через уста во внешний мир». Слово, таким образом, несет на себе груз субъективных представлений, различия которых находятся в определенных рамках, так как их носители являются членами одного и того же языкового коллектива, обладают определенным национальным характером и сознанием [3].

Понятие «языковая картина мира» ввел в научную терминологическую систему Лео Вайсгербер. Это понятие определило своеобразие его лингвофилософской концепции наряду с «промежуточным миром» и «энергией» языка.

Языковая картина мира – это система всех возможных содержаний: духовных, определяющих своеобразие культуры и менталитета данной языковой общности, и языковых, обуславливающих существование и функционирование самого языка. Она создает однородность языковой сущности, способствуя закреплению языкового и культурного своеобразия в видении мира и его обозначения средствами языка.

Языковая картина мира существует в однородном своеобразном самосознании языковой общности и передается последующим поколениям через особое мировоззрение, правила поведения, образ жизни, запечатлённые средствами языка [2].

Картина мира какого-либо языка и есть та преобразующая его сила, которая формирует представление об окружающем мире через язык как «промежуточный мир» у носителей этого языка. В целом языковая картина мира конкретной языковой общности и есть её общекультурное достояние.

Языковая картина мира не стоит в ряду со специальными картинами мира (химической, физической и др.), она им предшествует и формирует их, потому что человек способен



понимать мир и самого себя благодаря языку, в котором закрепляется общественно-исторический опыт – как общечеловеческий, так и национальный. Последний и определяет специфические особенности языка на всех его уровнях. В силу специфики языка в сознании его носителей возникает определённая языковая картина мира, сквозь призму которой человек видит мир.

Язык – факт культуры, составная часть культуры, которую мы наследуем, и одновременно ее орудие. «Языковая картина мира – это общекультурное достояние нации, она структурирована, многоуровневая. Именно языковая картина мира обуславливает коммуникативное поведение, понимание внешнего мира и внутреннего мира человека. Она отражает способ речемыслительной деятельности, характерной для той или иной эпохи, с ее духовными, культурными и национальными ценностями», – считает В.А. Маслова [5].

Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Языковая картина мира базируется на особенностях социального и трудового опыта каждого народа. В конечном счете, эти особенности находят свое выражение в различиях лексической и грамматической номинации явлений и процессов, в сочетаемости тех или иных значений, в их этимологии (выбор первоначального признака при номинации и образовании значения слова) и т.д. В языке «закрепляется все разнообразие творческой познавательной деятельности человека (социальной и индивидуальной)», которая заключается именно в том, что «он в соответствии с необозримым количеством условий, являющихся стимулом в его направленном познании, каждый раз выбирает и закрепляет одно из бесчисленных свойств предметов и явлений и их связей. Именно этот человеческий фактор наглядно просматривается во всех языковых образованиях как в норме, так и в его отклонениях и индивидуальных стилях» [7].

Таким образом, понятие языковой картины мира включает две связанные между собой, но различные идеи: 1) картина мира, предлагаемая языком, отличается от «научной» и 2) каждый язык рисует свою картину, изображающую действительность несколько иначе, чем это делают другие языки. Реконструкция языковой картины мира составляет одну из важнейших задач современной лингвистической семантики.

Картина мира, закодированная средствами языковой семантики, со временем может оказаться в той или иной степени пережиточной, реликтовой, лишь традиционно воспроизводящей былые оппозиции в силу естественной недоступности иного языкового инструментария. С помощью последнего создаются новые смыслы, для которых старые служат своего рода строительным материалом.

Необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что понятие «языковой картины мира» связано с понятиями «народ», «этнос», «нация» и пониманием национального характера личности. Что определяет принадлежность людей к тому или иному народу, что сплачивает людей?

Английский язык, охватив весь мир как язык бизнеса и информационных технологий, с одной стороны, способствует сближению людей, а с другой – несет с собой не столько просвещение, сколько насаждение идей общества потребления и индустрии развлечений. Современная культура переживает кризис переоценки ценностей, с трудом адаптируясь к системе глобальной коммуникации, созданию единого коммуникационного пространства, нивелирующего особенности национальных культур.

В межкультурном общении, «диалоге культур» важно учитывать особенности эмоционального склада, мышления, национальный характер коммуникантов, т. е. их менталитет. Для этого необходимо изучать язык и культуру разных этносов, выявляя их сходства и различия.

Изучение иностранных языков должно сопровождаться ознакомлением с картиной мира данного этноса, т.к. языковая картина мира может прояснить особенности речеупотребления изучаемого языка, а также, что не менее важно, пролить свет на особенности национального менталитета, сделать чужую культуру более понятной, а свою –

более осознанной, предотвратить опасные последствия межкультурного непонимания. Живой язык существует и развивается в мире его носителей, и изучение иностранного языка без основных элементов картины мира и менталитета народа, говорящего на нем, обедняет учебный процесс, ведет к неполному пониманию и неполноценному общению представителей разных культур. Метафора «живой язык» весьма точно отражает ситуацию взаимодействия языка и культуры: языки живут вместе с народами, говорящими на них, запечатлевая в себе и одновременно формируя культуру своих носителей. Активное использование понятия «менталитет», его популярность не только в разнообразных научных кругах (историков, социологов, психологов, философов, лингвистов, культурологов), но и в обыденном речепотреблении свидетельствуют о возрастании интереса к проблемам межкультурного общения и познания.

Расширение поля межкультурных взаимодействий обусловило необходимость лингвистического закрепления различий мироощущения, миропонимания и мировоззрения между разными культурами, и слово «менталитет» появилось как ответ на данную потребность. Такой интерес к «менталитету» со стороны разнообразных гуманитарных дисциплин объясняется назревшей необходимостью взглянуть на Человека целостно, в системе, всесторонне охватить его сущностные характеристики. При существующем многообразии исследовательских концепций проблема анализа особенностей менталитета и его взаимосвязи с картиной мира, языком и языковой картиной мира остается одной из актуальнейших тем гуманитарного знания.

В заключении хотелось бы отметить, что языковая картина мира отражает состояния восприятия действительности, сложившиеся в прошлые периоды развития языка в обществе. Вместе с тем языковая картина мира изменяется со временем, и её изменения – это отражение изменяющегося мира и появление новых реалий.


#### Сноски / Иктибослар / References:

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного описания // Вопросы языкознания. 1995. №1.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. 1993. №2.
3. Гумбольд В. Фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс. 1985.
4. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М.: Наука, 2004.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2001. 208 с.
6. Поголяева А. Язык – составная часть культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://finoved.madistudio.com>
7. Сорокин Ю.А. Стереотип, штамп, клише: К проблеме определения понятий // Общение: Теоретические и прагматические проблемы. М. 1998.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.
9. Телия В. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. М., 1988.
10. Лазарева, Е. И. Пословицы как объект фразеологии. – М.: 1993, с. 48

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Azimova Shokhista Salokhiddinovna**  
Assistant Tashkent University  
of Information Technologies  
named after Muhammad Al-Khwarizmi  
shohistaazimova1212@gmail.com

## THE ATTITUDE AND MOTIVATION OF STUDENTS FOR ONLINE LEARNING

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-25>

### ANNOTATION

This research explored the attitudes and motives of students toward online learning in Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi (TUIT), Uzbekistan. During the first and last week of the online course, students in the online course of Educational Psychology were asked to complete the questionnaires administered. In the both surveys, a set of questions were asked about attitude. Only at the start of the course questions on interest, self-management and motivation were asked. Questions on the Research Phase Methodology were part of the end of the class survey.

**Key words:** students, attitude, motivation, online learning

**Азимова Шохиста Салохиддиновна**  
Ассистент Ташкентского Университета  
Информационных Технологий  
имени Мухаммада аль-Хорезми  
shohistaazimova1212@gmail.com

## ОТНОШЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ

### АННОТАЦИЯ

В этом исследовании изучались отношение и мотивы студентов к онлайн-обучению в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми (ТУИТ), Узбекистан. В течение первой и последней недели онлайн-курса студентов онлайн-курса педагогической психологии попросили заполнить анкеты. В обоих опросах был задан ряд вопросов об отношении. Только в начале курса задавались вопросы об интересе, самоуправлении и мотивации. Вопросы по методологии этапа исследования были частью анкеты в конце класса.

**Ключевые слова:** студенты, отношения, мотивация, онлайн-обучение.

**Azimova Shohista Saloxiddinovna**  
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent Axborot Texnologiyalari universiteti assistenti  
shohistaazimova1212@gmail.com

## TALABALARNING ONLAYN TA'LIMGA BO'LGAN MUNOSABATI VA MOTIVATSIYASI

### ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalari Universitetida (TATU) O'zbekiston, talabalarning onlayn tarzidagi ta'lim jarayoniga bo'lgan munosabati va motivlari o'rganiladi. Onlayn kursning birinchi va oxirgi haftasida Ta'lim psixologiyasining onlayn kursi talabalaridan so'rovnomalarni to'ldirishlari so'raladi. Ikkala so'rovda ham munosabat haqida bir qator savollar beriladi. Kurs boshlangandan keyingina qiziqish, o'zini o'zi boshqarish va motivatsiya bo'yicha savollar beriladi. Tadqiqot bosqichi metodikasi bo'yicha savollar kurs yakunida bo'ladi.

**Tayanch so'zlar:** talabalar, munosabat, motivatsiya, onlayn o'rganish.

---

### Introduction

While TUIT has been offering students online courses since 2019, from the autumn of 2020, the first online Educational Psychology course was created. The main aim of the course was to meet distance-learning students' general elective requirements. The faculty and administrators were reluctant to allow educational psychology of students to take an online psychology course. In general, educational psychology courses want students to experience psychology directly, through visits to university or contact with students and teachers, or the best available reproductions. The initial step for this research was a series of questions about the performance of the online course. Will the grades of students be higher or lower in the online course using the same assignments and exams? Will students feel that in the online course they have obtained more or less data? How does the online course make the students feel? The next series of questions included the evaluation of the attitudes of students towards the online course. The first step in this study was to decide how to evaluate student motivation. Can a researcher specifically ask students how motivated they are to learn, ask them to score their interest in the subject, ask if their attitude towards online learning has an impact on learning motivation, and assess how their study processes affect their motivation? Or does the locus of control of learners decide their outcome in online learning? What would be the product of high student motivation after deciding how to assess student motivation? Is high internal encouragement going to lead to a high grade? Since a rating may be called an external motivator, can high internal incentive have a detrimental effect on the grade of the course or have no impact on the grade? In online learning, student motivation can be measured by multiple variables. This research looks at a variety of various methods to assessing student motivation in online learning. Student motivation literature pointed to variables of individual interest, external motivation, inner motivation, translation of information into awareness, and depth of research processes to decide how student motivation can be calculated.

### External against Internal Motivation

External motivation usually consists of appreciation and affirmation for a successful job. University students can also continue to be candidates for scholarships, grants, or job promotions. An externally inspired student is finding acceptance and outward signs of value (Sansone & Smith, 2000). Universities typically award marks to students as a validation of the accomplishment of the goals of the course. Grades, nevertheless, are not the only or greatest incentive for students to succeed. Jacobsen (2000) reported that students had higher extrinsic orientation in their late teens and early twenties. This means that traditional age students are usually more motivated to learn through grade than senior students. The disadvantage of external motivators, such as grades and incentives, can negate the underlying incentive for a mission (Deci, Koestner, & Ryan, 1999). More than focus on grades and awards may reduce the student's interest in learning. Intrinsic motivation usually consists of an intrinsic urge to learn about a particular subject. Vansteenkiste, Simons, Lens, Soenens, Matos, & Lacante (2004) revealed that students with an innate motivation processed

reading content more thoroughly, earned better marks, and displayed more persistence than students with an extrinsic motivation. Bye, Pushkar, and Conway (2007) observed that desire and intrinsic motivation predicted beneficial outcomes. They hired students from a conventional, face-to-face program and paid them to complete the questionnaire. Although age was seen as a variable, "interest emerged as the best indicator of both the inner drive for learning and the positive outcome" (Bye et al., 2007). Some studies have linked high intrinsic motivation to positive emotional outcomes (Bye et al., 2007).

### **Studies on theories of education**

Most learning approach models are based on the constructivist viewpoint of learning, which claims that the learner builds understanding and context by a method of connecting new information to existing knowledge and experience (Olgren, 1998). Olgren (1998) supposed "the consistency of learning results depends on how well the learner organizes and incorporates the material". In order for deep learning to take place, students can use a mix of organisation and growth techniques to interpret and synthesize information in ways that create a conceptual model linked to prior experience in memory.

Craik and Lockhart (1972) were the first to differentiate superficial from information processing. It argued that this distinction was critically based on the nature and number of information retrieval achievements, and on the nature and number of mental processes undertaken while the person was studying the information. More precisely, Anderson (1996) identified the relation between learning and prior experience in memory, known as the Elaboration Hypothesis. Their theory was that the information associated with other things already in memory induced a deeper degree of understanding which, when associated with more or more ideas during the initial learning process, was more easily and more reliably remembered from long-term memory. Another approach to learning philosophy focused on the philosophical structure commonly known as 'student approaches to learning' or SAL (Biggs, Kember & Leung, 2001). They find that learners who really understand the material de-structure the material and then restructure it to connect the material to their current information framework. Biggs (1976) created the Study Phase Questionnaire, which defined three learning factors: surface, depth, and achievement. Each element consisted of two types of objects, those relating to a motive and those relating to a congruent strategy. Recio (2004) studied distance learning by the Study Phase Questionnaire. She said, "Today it is known that there are primarily two approaches to learning, deep approach and surface approach". Deep methodology is aligned with inner inspiration and awareness transformation. Characteristics of an in-depth approach are: the intention to understand material for oneself, vigorous and critical interaction with knowledge content, the relationship of ideas to one's previous knowledge and experience, the discovery and use of organizational principles to integrate ideas, the linking of evidence to conclusions, and the examination of the logic of arguments. Surface approach is consistent with extrinsic motivation and reproduction of information. Characteristics of the surface method include: the aim of merely reproducing portions of the content, concepts and knowledge that are passively embraced, focusing solely on what is necessary for appraisal, not concentrating on meaning or tactics, regularly memorizing facts and procedures, and failing to differentiate guiding principles or trends (Recio, 2004). Online education also allows students to take more responsibility for their own learning. They can not necessarily join the crowd of students attending school. Students must log in to the online classroom as a stand-alone initiative, but once in, they can encounter comments from the teacher and other classmates. Intrinsic encouragement is also essential to the completion of online classes. Individual interest was identified as the energizing force behind the inner motivation (Alexander, Murphy, Woods, Duhon, & Parker 1997).

This research measured student incentive to learn on five different scales. Two standardized variables, Locus of Control and Research Processes, were established. In addition, the research analyzed the desires, behaviors and self-management of students as three separate variables. Due to the exploratory aspect of this review, research issues were explored rather than hypotheses implied. The research focused on three issues:

1. Have students changed their approach to online learning from the beginning of the class to the end of the class?
2. What variables have been associated with Deep or Surface Analysis Approaches?
3. What variables have been positively associated with high exam grades?

### **Method**

Educational Psychology was the course selected to learn. It was previously offered primarily in face-to-face format and was created for online instruction at TUIT. Students that were majors in Educational Psychology and were eligible as electives were expected to meet the general education provision for non-majors in Educational Psychology. The online course was created and delivered by the same teacher who had taught it face-to-face for several terms.

The latest online course was provided in an 15-week session. Every week,

Students interpreted graphic details from photos of books that had been scanned in the e-course. This material was made accessible to them within the weekly unit as well as within the Document Sharing space of the course. Recall plays a major part in this type of course, since many of the assessments include retrieving declarative details about education and psychology, the iconic memories of photos of their works. The ranking was based on three tests and a final test, where students defined details relevant to the photograph. Due to this method of information processing, comprehension of research processing, growth hypothesis, and processing theory was important for student success and motivation.

### **Participants**

Students enrolled in the Educational Psychology Online in the autumn of 2020 engaged in this review. There were originally thirty students in the institute, two students dropped out in the first week, resulting in twenty-eight students in the course. Thirteen were students in vocational education, eleven in information security, one in economics, one in telecommunications, and one was a non-graduate student. Demographic information on the students was not gathered because the survey was small enough that age, race or gender may not have a substantial effect on the data collected. Also, maintaining student anonymity was a problem for this small study.

The questionnaires were conducted electronically during the first week of the course and in the fifteen (last) week of the course. The questionnaires administered in the first week asked questions about Interest, Self-Management, Mentality and data correlation. Twenty-four responses were collected from the original questionnaire and twenty-two responses were received from the follow-up questionnaire. Just 16 respondents responded to the both surveys.

### **Materials**

Student motivation was assessed in five respects. Any questions have already been raised for one of the surveys. There were questions on interest, self-management, the Locus of Control and the Research Process. There was a category of Attitude questions that were posed in both surveys.

Four clear questions were asked to the students to assess interest. If the course was a degree requirement and their choice for face-to-face or online mode was asked in a yes or no manner. One query asked them to score their participation in taking this course, and another asked them how many previous online classes they had taken. These questions described students who were not expected to take the program, who were graded as having a strong interest in taking the course, who had taken online courses previously, and who chose to take the class in an online format.

The Locus of Control survey used a structured instrument based on

Rotter 's (1996) research into the internal and external influence of encouragement. This experiment had eleven questions with two options, where the corresponding lower score indicates an internal control locus, and the higher score indicates an external control locus. Seven questions from the writers on self-management challenged students to score themselves on a scale of one to five. Research processes were assessed using the Updated Two-Factor Analysis Process Questionnaire (R-SPQ-2F) developed by Biggs and Kember (2001), which can be used to assess learning or teaching. It composed of twenty subjects with a ranking scale of one to five; ten subjects measured deep learning and ten subjects measured surfaces involved. The main strategy for using

the R-SPQ-2F questionnaire indicates the degree to which the instrument differs from other students in a different approach (Biggs and Kember, 2001).

Attitude was calculated by a series of thirteen questions collected by the authors. These questions were structured to reveal the attitudes of students towards online courses. Questions were asked in the first week of the semester, and again in the last week of the class, to decide whether there was a change in perspective towards online courses after taking part in one.

### Results

On both yes / no questions, the results is labeled with "yes" as 1 and "no" as 0, so that the mean is strictly proportional to the percentage agreement (e.g. if the mean is .71, 71 per cent of the students decided to that statement). The .05 degree of statistical significance is used for all findings recorded here. Effects of p-values between .10 and .05 shall be viewed as non-significant statistical patterns. Two of the 11 pairs of pre-and post-course "Attitude questions" revealed statistically substantial differences. That compliance with the statement "I'll get more information in an online course" increased from 0.06 (0.24) to 0.29 (0.47),  $t(16) = 2.22$ ,  $p = 0.04$ , and agreement with the statement "I'll skip connections with other students in an online course" increased from 0.41 (0.51) to 0.71 (0.47),  $t(16) = 2.58$ ,  $p = .02$ . There was a nearly statistically relevant pattern in one Attitude item, "I'm going to miss getting to know the teacher in an online course." The agreement with this object decreased from 0.53 (.51) to 0.35 (.47),  $t(16) = 1.85$ ,  $p = 0.08$  (trend).

A further substantial association was found for Locus of Control and one of

The method of research. There was a negative link between the Locus of Influence and the Surface Strategy Approach to Learning,  $\rho(16) = -.465$ ,  $p = .03$ .

The Locus of Control test found that most students were much more emotionally motivated than externally motivated. On a scale of 0 (extremely internal) to 13 (extremely external), the mean was 2.5 (.72) with scores varying from 0 to 3, indicating that all students were equally internally inspired. There was a statistically important link between the Locus of Influence and the total score for the four  $Rho(16) = .534$ ,  $p = .014$  tests, suggesting that students with more external LOC scores had better overall exam scores.

Four questions with concern have been asked. Q1 asked whether students were required to take the course, thirteen (59 per cent) said "yes," nine (41 per cent) replied "no." Q2 asked students to rate their intention of taking the class on a scale of one to five. The mean was 3.7 on a one-to-five scale, which is higher than normal interest. Q3 wondered how many online classes students have taken before. 10 respondents had not taken any courses online previously, nine students had taken 5 or more online classes, and three had taken 2 or 4 online courses. Q4 asked if students would have liked to take this class in typical face-to-face mode. Ten replied, "Yes," and eleven said, "No."

The average of students on a scale of 1-5 for self-management was 20.52. This scale consists of 7 questions, from Q5 to Q11. Students recorded how well they distributed their time: "very well" 14 per cent, "well" 55 per cent and "moderately" 23 per cent. They recorded that "currently" 77 per cent of them had their homework completed on time. They announced that they were "never" 59 percent and "only" 36 percent late for appointments. For depending on an instructor to keep them on track, 32 percent said "no," 32 percent said "sometimes" and 27 percent said "sometimes." When asked whether they got things completed only when they were reminded to do them, 64 percent replied "no" and 27 percent said "often". In answer, are you waiting to see what the others are doing before you make a decision? 41 percent said "no," 27 percent said "sometimes" and 27 percent said "sometimes." For the last question in the set, 82% said they "usually" do what their teacher advises them to do.

The findings of the Research Method questions revealed that students had more of a Deep Approach to Learning than a Surface Approach in the course. The mean for Deep Approach was 35.1, which is above 30. The mean for Surface Approach was 21.0, below 30. There were sub-categories of Motive and Policy for each approach, each with five questions. The scale of scores for these ranged from 5 to 25. Deep Motive was 17.7 and Deep Plan was 17.4. This is translated as suggesting that students typically had a strong interest to learn and used techniques to optimize the meaning of the content. Although the Surface Motive was the lowest, it suggests that the students in

our research did not have a surface incentive, such as fear of failure. Students' approach to online learning has shifted more on some subjects than others. On a scale of 0 to 1, where 0 equals 'no' and 1 equals 'yes,' the sum of the agreement with the argument was compared from the first week question to the last week questionnaire. The assertion that contributed to the most shift of attitude was, "I'm going to miss interactions with other students in an online course." The pre-course average post-course reaction rose by 31 per cent, accepting that they missed interactions with other students more than they anticipated. The next significant changes in Attitude were, "I'll get more information through the online course," which increased by 25 percent; "I won't get too much information through the online course," which decreased by 25 percent; and "It'll be easier to study materials in the online course," which decreased by 25 percent. Students felt that they got more information than they anticipated, but they did not find it as easy to review the materials as they expected. The third biggest change of Attitude was on, "I'm going to skip getting to know the teacher in an online course," which declined by 24 percent. The next big change of Attitude was, "I'll get more input from the teacher in an online course." This was a 12 per cent improvement that students thought they got more feedback from the instructor than they expected. The majority of the Attitude changes is less than 10% change, but also a change of attitude.

None of the Personality ratings remained stable. Figure 1 provides a comparison of student answers, pre-and post-course, to Attitude questions.

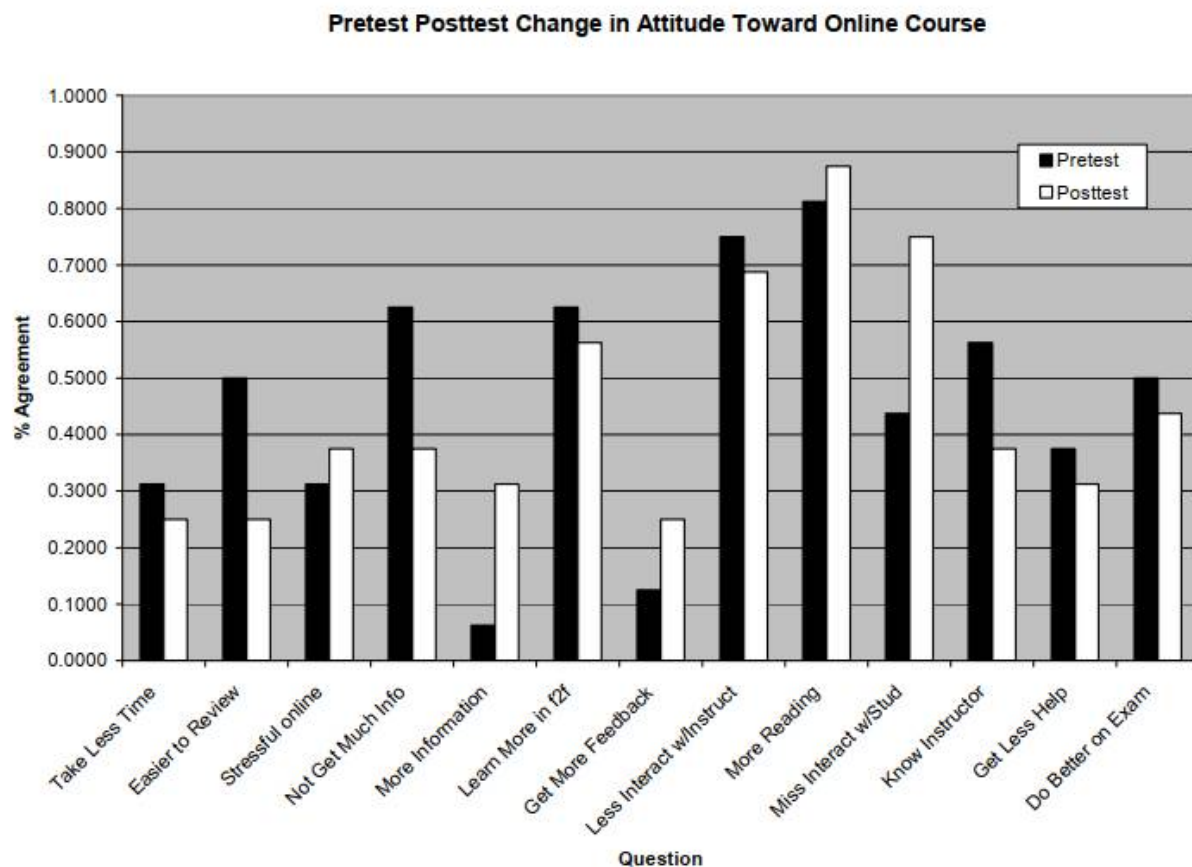


Figure 1.

**Discussion**

The plurality of questions represented an optimistic shift in Attitude, and some of these were encouraging to online supporters.

The students replied that they received more input than they anticipated, did not lack contact with the teacher, got more support from the instructor than they expected, and did not miss to get to



know the instructor. In reality, getting to know the teacher proved to be less essential at the end of the term than the students felt it would be at the beginning of the term.

### Conclusion

Online classes are encouraged to have contact with the student and the material of the course, the student and the teacher, and the student and other teachers. This study found that the online course required more rigor or reading and course work than the students anticipated. The research course allowed for a high degree of contact with students and course materials. An advantage of online courses is that they are fully established before the term begins, with all tasks in place. They are not constrained by a time limit of fifty minutes three days a week. In a live classroom, student questions, technological malfunctions, or other disruptions can prevent the presentation of course material. Another feature of online classes is that students must take greater responsibility for their learning, take the lead to join the online class, and do their homework rather than passively sit in the classroom and listen to lectures.

The analysis also found that students usually did not neglect the instructor's presence and did not lack the instructor's input. The online platform required students to have enough contact with the teacher to satisfy the need for interaction with the instructor. Students lost contact with other students and endured tension. These two things can be resolved by having more spaces for conversation between students, such as a course chat room, where students can openly post on the topics of the course. Another way to minimize the lack of student engagement is by offering a course as a mixed course, one that uses the online interface for 50% of courses, and a face-to-face mode for the majority of classes.

Despite the exponential development in online college courses over the last ten years, concerns exist between college administrators and teachers about the amount of learning and the quality of teaching and learning in online courses relative to face-to-face classes. The results of this research explicitly demonstrated that students accessed more knowledge and learned more than they planned in an online course. The findings of this study promote the practice of teaching educational psychology online and can be converted into tangible meaning by disseminating knowledge on student attitudes towards online learning to psychology faculty and administrators.

Additional experiments will be performed to decide what learning methods students use in this course. Additional statistics about potential classes may be gathered to assess the age of students, whether students are majors in the humanities, and how much college experience students have. These considerations may play a role in the selection of research strategies.

A follow-up research is ongoing to examine the matter of updating the materials in the process of the study. The researchers expected new technologies to assist in the analysis of the visual images required for the tests, and it was thus surprising to discover that the students had not checked the materials online. Methods to promote the review of visual images will be the next step in enhancing the learning of educational psychology through online technologies.

### References/ Чочки/ Iqtiboslar:

1. Alexander, P.A., Murphy, P. K., Woods, B. S., Duhon, K. E., & Parker, D., 1997, "College instruction and concomitant changes in students' knowledge, interest, and strategy use: A study of domain learningz", *Contemporary Education Psychology*
2. Anderson, J.R., 1996, ACT: A simple theory of complex cognition. *American Psychologist*, 51(4)
3. Biggs, J., 1976, "Dimensions of study behaviour: Another look at ATI", *British Journal of Educational Psychology*, 46
4. Biggs, J., Kember, D., & Leung, D. Y.P., 2001, "The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F", *British Journal of Education Psychology*, 71
5. Bye, D., Pushkar, D., & Conway, M., 2007, "Motivation, interest, and positive affect in traditional undergraduate students", *Adult Education Quarterly*, 57(2)


6. Craik, F.I.M., & Lockhart, R.S. 1972, "Levels of processing: A framework for memory research", *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 11
7. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M., 1999, "A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation", *Psychological Bulletin*, 125
8. Jacobson, R. R., 2000, "Differences between traditional and nontraditional students on the Motivated Strategies for Learning Questionnaire", *Dissertations Abstracts International*, 61 (3-A)
9. Marton, F. & Saljo, R., 1976, "On qualitative differences in learning: I. Outcomes and processes", *British Journal of Education Psychology*, 46
10. Olgren, C. H., 1998, "Improving learning outcomes: The effects of learning strategies and motivation", In C. C. Gibson (Ed.), *Distance Learners in Higher Education* Madison, WI: Atwood Publishing
11. Park University, 2006, Bloom's Taxonomy Action Verbs Requiring Cognitive Outcomes, Retrieved September 29, 2020, from <http://www.park.edu/assessment/forms/bloom.xls>
12. Recio Saucedo, M., 2004, "Students approaches to learning, achievement, and satisfaction in a distance course", *Sociotam, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XIV (1)
13. Sansone, D., & Smith, J.L., 2000, Interest and self-regulation: The relation between having to and want to. In Sansone & J. M Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*, San Diego, CA: Academic Press
14. Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Soenens, B., Matos, L., & Lacante, M., 2004, "Less is sometimes more: Goal content matters", *Journal of Educational Psychology*, 96
15. University of North Carolina at Charlotte, 2006, Locus of Control based on Rotter, J.B., 1966, Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement, *Psychological Monographs*, 80, (1, Whole No. 609) accessed November 01, 2020, from [www.psych.uncc.edu/pagoolka/LC.html](http://www.psych.uncc.edu/pagoolka/LC.html)

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Saydakhmatova Khilola**

Alisher Navoiy nomidadgi o'zbek tili  
va adabiyotida ingliz tili o'qituvchisi.  
saydaxmatova.hilola@mail.ru

## DIGITAL GAMES IN LANGUAGE LEARNING

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-26>

### ABSTRACT

The article deals with the issues based on using modern digital games in teaching a foreign language, which make it possible to increase students' motivation for learning, stimulate the development of skills in independent language learning, and reduce the level of anxiety. The problems and prospects of using educational technologies based on digital and mobile applications are analyzed.

**Keywords:** language learning, foreign languages, digital games, process, learning technologies, skills.

**Сайдахматова Хилола**

преподаватель английского языка  
Ташкентского государственного университета  
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.  
saydaxmatova.hilola@mail.ru

## ЦИФРОВЫЕ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, основанные на использовании современных цифровых игр в обучении иностранному языку, которые позволяют повысить мотивацию студентов к обучению, стимулировать развитие навыков самостоятельного изучения языка, снизить уровень тревожности. Анализируются проблемы и перспективы использования образовательных технологий, основанных на цифровых и мобильных приложениях.

**Ключевые слова:** изучение языков, иностранные языки, цифровые игры, процесс, технологии обучения, навыки.

**Saydakhmatova Khilola**

Alisher Navoiy nomidadgi o'zbek tili  
va adabiyotida ingliz tili o'qituvchisi.  
saydaxmatova.hilola@mail.ru

## TIL O'RGANISHDA RAQAMLI O'YINLAR

## ANNOTATSIYA

Maqolada xorijiy tillarni o'rgatishda zamonaviy raqamli o'yinlardan foydalanish, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirishga, mustaqil ravishda til o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishga va til o'rganish jarayonida yuzaga keladigan to'siqlarni yengishga imkon beradigan masalalar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, raqamli va mobil ilovalarga asoslangan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammolari va istiqbollari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** til o'rganish, xorijiy tillar, raqamli o'yinlar, jarayon, ta'lim texnologiyalari, ko'nikma.

## INTRODUCTION

In the past few years, there has been a trend towards digitalization of almost all spheres of human life, including in education. At present, digital technologies act as a high-tech means of communication, a tool for the development of digital education space, contribute to the support of cooperation and creativity, learning the skills needed to live in a digital world. Digital Media-platforms, texts and technologies are gaining popularity in education, as facilitate and support modern flexible educational options for students, allow the use of pedagogical methods that put students and teachers to the center of the network social world [1, p.401].

## MAIN PART

The current, modern stage which is currently undergoing development, is characterized by the emergence of new information and telecommunication technologies, multimedia, as well as the emergence of virtual reality. The computer becomes a tool with which you can control the various devices connected to it, as well as freely and free of charge. A characteristic feature of this process is communication between users through the exchange of information through the global computer network - WorldWideWeb. Today, the knowledge and skills of students play an important role in teaching foreign languages, as they are associated with the study of new information and telecommunication technologies and the acquisition of the necessary technical skills and concepts.

The created global computer networks have led to the possibility of data integration on computers physically distant from each other, and thus to the globalization of the educational process [7, p. 312].

Computerization of society is an objective social process associated with the increasing role and influence of intellectual activity on all aspects of human life. This is the process of restructuring the life of society, based on the wider use of reliable knowledge from safe sources in all spheres of human creative activity. The main attention in the social division of labor is now paid to the collection of information, its processing, storage, use and quick access to it [2, p. 224].

The introduction of new technologies leads to a change in teaching methods and to the organization of new forms of education. So, an important condition for the development of the informatization of society is the "informatization of education", that is, the process of changing the sphere of education in the information environment. This implies the use of modern means of receiving and transmitting information in the methodology, as well as the introduction of this methodology into the practice of teaching a foreign language [6, p. 71].

Considering the statistics of foreign language learning, it becomes obvious that nowadays, thanks to a large number of different programs, sites, applications, games, teaching methods, manuals and textbooks, more and more people are starting to learn foreign languages, regardless of age. This phenomenon is explained by the fact that at the present stage of development, more and more opportunities are opening up for self-education of students outside educational institutions.

Whenever possible, the use of computer tools in educational activities can be identified technologies designed to search for information using browsers and various search engines, technologies for working with texts, automatic translation of texts using translation programs and electronic dictionaries, for storing and accumulating information, for communication (Internet, email, Skype, etc.) and for the processing and reproduction of graphics and sound [2].

However, unlimited access to Internet resources makes it possible to actively use linguistic services as a methodological material for improving writing skills. Foreign language writing skills

have acquired the status of professionally significant in the modern world. The increase in the volume and pace of information exchange brings written communication to the fore [5].

In addition, through the use of modern technologies, students are provided with more opportunities for the development of reflective thinking associated with the study and use of the language (e-mail or message for posting on the forum). As a result of this activity, students are able to more thoroughly apply learning strategies [3], are able to expand and improve their learning skills.

Thus, the systematic use of various technologies in the classroom provides students with the opportunity to reflect and grow both mentally and metacognitively.

The world of multimedia messaging, which has become firmly established in modern life, can help to achieve success in everyday and academic life. Students are attracted and motivated by activities that use educational technologies. However, technology alone is not conducive to active learning. Motivation is ensured when relevant and authentic materials are used to support learning (case inserts, illustrations, audio and video files). For example, web-based multimedia presentations and online simulation programs provide easy-to-use, budget-friendly information that students can explore and test through their own experiences. The use of technology in the classroom helps to reduce anxiety, increase activity and provide students with original materials. All of this can contribute to greater language learning and difficulty in learning, as well as improving critical thinking skills in accordance with specific cultural and national characteristics.

Nevertheless, given all these advantages, the introduction of technology in foreign language classes presents some difficulties and can lead to negative consequences that teachers must take into account. E-mail is an asynchronous communication medium and no immediate response is expected. Synchronous communications require students to have a higher level of language proficiency. Problems can arise, for example, due to the quality of the free software used on the Internet for video conferencing.

It should be noted that the creation of an authentic language situation using modeling and encouraging the use of the target language while working with technologies in the classroom is complicated by the fact that technologies involve more individual learning or self-study. Mobile Learning is the ability to have a creative medium of learning data with you to improve or master a specific skill. In the field of foreign language learning, mobile materials can be compiled by teachers and reused in the classroom to increase resources. Obviously, the Internet is a tool for distributing these materials, and the most common way to connect to the Internet is using a computer, although new technologies allow us to connect to the network in other ways. These new web technologies include telephones, personal digital assistants, iPods, and more. These devices and their potential for mobile learning are especially attractive and useful for today's teachers and students with busy schedules, crowded work and academic events. Many universities now have wireless hotspots that allow anyone with a networked device to access the Internet, browse websites, watch streaming videos, download podcasts, or chat with others via instant messaging, or chats, listen to streaming audio. Learning to listen involves working on two functional types of speech activity: listening in the process of dialogue communication and listening to coherent texts in the context of mediated communication [3].

The introduction of computer technologies into education makes it possible to use computer games in the process of teaching foreign languages, which contributes to a more successful mastery of language and speech material in foreign language lessons. Many scientists involved in the methodology of teaching foreign languages rightly drew attention to the effectiveness of using the game method using a computer [2]. This is due to the fact that in the game the abilities of any person are manifested especially fully and unexpectedly. In addition, there is an opinion that human culture arose and unfolds as a game [1].

For foreign language teachers, one of the biggest challenges in teaching a language in the classroom, online or remotely, is staying motivated. In reality, students' motives for learning a foreign language are a mixture of their own goals and external rewards combined with psychological factors such as fear and desire to be liked. Providing motivation is one of the

traditional functions of a teacher. The reason computer games are so exciting is because the main goal of the game makers is to keep the user engaged. They need to make sure that the player comes back to the game day after day. This measures the success of computer game developers. Starbuck and Webster have found some common characteristics in people who are addicted to games [2]. People often play at work in search of entertainment. Adults who do fun activities concentrate better and increase their endurance. They are so addicted that they may neglect other things, such as long-term goals, non-play tasks, and social relationships. Game tasks encourage creativity. Digital games provide learners with a unique set of incentives to facilitate learning in various fields. Teachers can now create their own customized digital game templates specifically for language learners.

Word Confusion is one of the most interesting and rewarding entertainment on the site. You are given a sentence in which one word is missing, and two possible answers. You need to choose a word that is suitable for the meaning.

Grammar Gorillas will help you understand the parts of speech. In the game, you are given a proposal and asked to choose a certain part of speech. Completed the task correctly - your gloomy gorilla will be happy with a banana, wrong - the monkey will remain hungry. The game has two difficulty levels: for beginners and for advanced players.

Rooting Out Words is an entertaining game that will tell you about word formation. You will be offered several words with the same root and asked what the root means. The game offers several answers. By thinking about the meaning of words, you can give the right answer and earn points. Thus, having met an unfamiliar word with a familiar root while reading, you can guess its meaning without a dictionary.

Currently, in the field of education, innovations are being introduced very intensively. According to the report of the Organization for Economic Cooperation and Development [1], in terms of the general level of innovativeness of school education, Russia is in fifth position among 29 countries. Changes in the domestic education system are primarily due to government policy measures and educational reforms [2, p. 183]. Among the innovations are high-speed Internet access and the intensification of the use of a computer as a source of information in the learning process [3, p. 205]. More and more scientific publications describe the positive role of using smart technologies in the educational process. Traditional textbooks usually offer filling in the gaps and do not really give the feeling of real communication [4]. Today's language teachers must learn not only to take advantage of smart technologies, but also to combine these skills with teaching skills [5, p. 22]. Students can keep pace with advancing advances in technology. In the study by N.G. Maloshonok confirmed the hypothesis of a positive relationship between the use of the Internet and multimedia technologies by teachers with the involvement of students in achieving educational goals and interaction with teachers and fellow students [6, p. 59]. The education system is insensitive to changing technologies, "using only traditional methods and ignoring new ones significantly slows down the modernization process" [5, p. 205]. Existing research suggests that if technology is comprehensively intertwined with pedagogy, it can become a powerful tool for effective student learning [7, p. 251-275]. K. Ilis asserts that the influence of information technology "has penetrated all facets of our life, including educational attitudes" [8]. In the modern school, information technology is a more powerful tool for learning and motivation. The works of foreign authors also describe the study of the effectiveness of smart technologies in the educational process within the framework of pedagogical experiments [9; ten; eleven].

According to researchers at the University of Singapore, the use of technology in the classroom can significantly enrich the experience of students, makes it possible to apply knowledge in practical situations, thereby having a positive impact on learning outcomes [5]. Some empirical research suggests that educators can enhance student engagement by not only using ICT in class, but also by encouraging learners to use the Internet and smart technologies.

## CONCLUSION

Thus, education focused on digital technologies provides an opportunity to captivate students, increase their motivation for independent language learning, overcome the language barrier and reduce anxiety, and help develop a positive attitude of students towards learning a foreign language,

characterized by the systematic nature of educational work, satisfaction study, high assessment of future professional activities.

### References / Сноски / Иқтибослар:


---

1. Zakharova I.G. Information technologies in education: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions. M., 2003. 112 p.
2. Podoprigorova L.A. Using the Internet in teaching foreign languages // Foreign languages at school. 2003. No. 5. p. 25-31.
3. Porozhnyak NF Information and communication technologies in the process of teaching English in non-linguistic universities // Young scientist. 2014. No. 9. p. 559-561.
4. Shakirova DM Formation of critical thinking of pupils and students: model and technology // Educational technologies and society. 2006. No. 4. p. 284-292.
5. Shamne NL, Shovgenin AN et al. The use of computer technologies in the process of teaching foreign languages // Bulletin of the Volgograd State University. Series 6: University education. 2008. No. 11. p. 49-53.
6. Hobbs R. & Coiro J. Design features of a professional development program in digital literacy // Journal of Adolescent and Adult Literacy. 2019. Vol. 62(4). P. 401-409. DOI:10.1002/jaal.907.
7. Nogueira-Frazão A.G. & Martínez-Solana Y. Digital infographics: The key to information paradigm // Studies in Systems, Decision and Control. 2019. Vol. 154, P. 293-312.
8. Belshaw D. The Essential elements of digital literacies. URL: <http://digitalliteraci.es> Breakstone J. et al.
9. Soldatova G.U., Zotova E.Yu., Lebesheva M.A., Shlyapnikov V.N. Internet: Opportunities, competencies, safety. Moscow: Google, 2013. 137 p.
10. Sonnolly N. & McGuinness C. Towards digital literacy for the active participation and engagement of young people in a digital world // Young people in a digitalised world. 2018. Vol. 4. P. 77.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Рахимов Файзулло ибни Хайрулло  
Термз давлат университети магистри

## PISA VA TIMISS ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ ИНТЕРАКТИФЛИГИ ХУСУСИДА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-27>

### АННОТАЦИЯ

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг "Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида" ги қарори асосида PIRLS, TIMSS, PISA ва TALIS халқаро тадқиқотларини Ўзбекистонга жорий этиш белгиланди ва ушбу тадқиқотларни амалга ошириш мақсадида Халқаро тадқиқотлар миллий маркази ташкил этилди.

Бугунги кунда TIMSS-2023 халқаро дастурида қатнашишга тайёргарлик ишлари бошланди. "Халқаро математик ва илмий тадқиқотлар (TIMISS) 2023 тенденцияларидаи қатнашиш бўйича расмий таклиф" га биноан, Ўзбекистоннинг биринчи марта TIMISS дастурида иштирок этиш масаласи кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** PIRLS, TIMSS, PISA ва TALIS халқаро тадқиқотлар дастури, халқаро рейтинг баҳолаш дастури.

Рахимов Файзулло ибн Хайрулло  
магистр Термезского государственного университета

## О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ИССЛЕДОВАНИЙ PISA И TIMISS

### АННОТАЦИЯ

На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» определено внедрение международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и TALIS в Узбекистане, а в целях реализации этих исследований создан Национальный центр по международным исследованиям оценки качества образования при Инспекции по образованию.

Теперь началась работа по подготовке к участию в международной программе TIMSS-2023. Согласно «официальному предложению для участия в тенденциях Международных математических и научных исследований (TIMSS) 2023» был рассмотрен вопрос участия в первый раз Узбекистана в программе TIMSS. На основе диалога между Национальным центром по проведению международных исследований по оценке качества образования при Инспекции по образованию впервые было получено согласие руководства IEA.

**Ключевые слова:** Международная исследовательская программа PIRLS, TIMSS, PISA и TALIS, Международная программа оценки рейтингов.



**Rakhimov Faizullo ibn Khairullo**  
Master of Termez State University

## ON THE INTERACTION OF PISA AND TIMSS STUDIES

### ANNOTATION

On the basis of the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to organize international research in the field of assessing the quality of education in the public education system", the introduction of international studies PIRLS, TIMSS, PISA and TALIS in Uzbekistan was determined, and in order to implement these studies, the National Center for International Research was created assessment of the quality of education under the Education Inspectorate.

Now work has begun on preparing for participation in the international TIMSS-2023 program. According to the "official proposal for participation in the trends of International Mathematical and Scientific Research (TIMSS) 2023", the issue of participation for the first time Uzbekistan in the TIMSS program was considered. Based on the dialogue between the National Center for International Research on Education Quality Assessment under the Education Inspectorate, for the first time, the consent of the IEA leadership was obtained.

**Key words:** International Research Program PIRLS, TIMSS, PISA and TALIS, International Rating Assessment Program.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг "Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида" ги қарори асосида PIRLS, TIMSS, PISA ва TALIS халқаро тадқиқотларини Ўзбекистонга жорий этиш белгиланди ва ушбу тадқиқотларни амалга ошириш мақсадида Халқаро тадқиқотлар миллий маркази ташкил этилди.

Ушбу халқаро баҳолаш дастурлари ва улар доирасидаги тадқиқотлар Иқтисодий Ҳамкорлик ва Ривожланиш Ташкилоти (OECD) ва Таълим ютуқларини баҳолаш халқаро ассоциацияси (IEA) томонидан дунё давлатлари билан ҳамкорликда даврий равишда ташкил этилади.

Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси ва OECD ва IEA ташкилотлари ўртасида имзоланган битим ҳужжатларига биноан, Ўзбекистон PISA-2022 (аввалги PISA-2021) ўқувчиларининг таълим ютуқларини баҳолаш халқаро дастурида ва PIRLS-2021 ўқиш ва матнни тушуниш сифатини ўрганиш халқаро дастурида иштирок этишни бошлайди.

Энди TIMSS-2023 халқаро дастурида қатнашишга тайёргарлик ишлари бошланди. "Халқаро математик ва илмий тадқиқотлар (TIMSS) 2023 тенденцияларида қатнашиш бўйича расмий таклиф" га биноан, Ўзбекистоннинг биринчи марта TIMSS дастурида иштирок этиш масаласи кўриб чиқилди.

IEA раҳбарияти Ўзбекистоннинг ушбу тадқиқотда иштирок этиш таклифини мамнуният билан қабул қилди ва TIMSS таълим тизимига Ўзбекистондаги қандай таълим шароитлари мос келиши тўғрисида тавсиялар берди. Бундан ташқари, IEA 2021 йил февраль ойида Германиянинг Гамбург шаҳрида бўлиб ўтиши режалаштирилган Миллий тадқиқот координаторларининг биринчи йиғилишига мамлакатимизни таклиф қилди ва Бостон коллежи мутахассислари билан турли баҳолаш моделлари бўйича афзалликлари ва тадқиқот йўналишларининг камчиликлари муҳокама қилиш, TIMSS (Халқаро математика ва табиий фанларни ўрганиш тенденциялари) 4 ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар даражасини билиш учун дастур бўлиб, ушбу тадқиқот ҳар тўрт йилда бир марта амалга оширилади.

TIMSS математика ва табиий фанлар бўйича 4 ва 8-синф ўқувчилари томонидан олинган билим даражаси ва сифатини таққослаш билан бир қаторда миллий таълим тизимидаги фарқларни аниқлаш билан бир қаторда мактабларда математика ва табиий

фанлар бўйича олинган таълим мазмуни, ўқув жараёни, таълим муассасасининг имкониятлари, уни ривожлантириш салоҳияти самарадорлигини баҳолайди.

TIMISS дастури 1995 йилда биринчи тадқиқотларини бошлади ва 2019 йилгача улар ҳар тўрт йилда бир марта 1999, 2003, 2007, 2011, 2015 ва 2019 йилларда ўтказилди. Кейинги даврийлик 2023 йилга режалаштирилган.

Дастурда иштирок этадиган мамлакатлар сони ҳам кўпаймоқда. Шундай қилиб, агар 2015 йилда TIMISS тадқиқотларида 57 мамлакат қатнашган бўлса, 2019 йилда бу кўрсаткич 60 дан ортиқ мамлакатни ташкил этди. TIMISS 2015 тадқиқот натижаларига кўра, энг юқори кўрсаткичларни АҚШ, Сингапур, Гонконг, Корея Республикаси, Япония, Россия ва Буюк Британия каби мамлакатларнинг таълим тизимлари олган.

PISA 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш, математик ва табиий саводхонлик даражасини, PIRLS эса - 4-синф ўқувчиларининг матнини ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолайди. Ва TIMISS халқаро баҳолаш дастури 4 ва 8 синф ўқувчиларининг математик ва табиий саводхонлик даражасини баҳолайди. PIRLS ва TIMISS бир-бирини тўлдирувчи дастур сифатида тан олиниши мумкин.

PISA ва TIMISS тадқиқотларининг устувор йўналиши талабаларнинг математик саводхонлигини баҳолашдир. Шуни таъкидлаш керакки, мамлакатимизда бундай тадқиқотлар математикани ривожлантиришга катта аҳамият берилган республикада олиб борилаётган ислохотлар билан ҳамоҳанг бўлади.

Ўзбекистон TIMISS ва бошқа халқаро тадқиқотларда қатнашиш орқали ривожланган мамлакатлар тажрибасини мамлакат таълим тизимида қўллаш, унинг натижаларини бошқа мамлакатлар натижалари билан таққослаш имкониятига эга бўлади.

Тадқиқот давомида Ўзбекистондаги 4 ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар бўйича саводхонлиги бошқа мамлакатлардаги тенгдошларига қараганда қай даражада юқори эканлиги аниқланди.

Тадқиқот қуйидаги саволларни туғдиради:

4 ва 8-синф ўқувчилари учун математика ва табиий фан қизиқ фанми?

Оила фарзандларининг математика ва табиий фанларни ўрганишига қандай ҳисса қўшади?

Бугунги кунда мамлакатимизда математика ва табиий фанларни ўқитиш жараёни қандай ташкил этилган?

Ўзбекистонда математика ва табиий фанларни ўқитиш жараёни бошқа давлатларга нисбатан ўзига хос хусусиятларга эгами, агар шундай бўлса, бу нимани англатади?

Мамлакатимизда математика ва табиий фанларни ўқитиш методикасининг бошқа мамлакатлар ўқитувчиларини ўқитиш методикасидан фарқи нимада?

Ҳар тўрт йилда бир марта олиб бориладиган изланишларда доимий иштирок этиш мамлакатимиз таълим тизимининг самарадорлигини глобал миқёсда кузатиб бориш имкониятини яратмоқда. Ушбу дастурлар миллий сифатни баҳолаш тизимини такомиллаштириш орқали таълим сифатини оширишга хизмат қилади, деб хабар бермоқда

Халқаро талабаларни баҳолаш дастури (PISA) - Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (OECD) томонидан амалга оширилган кенг қўламли оммавий синов лойиҳаси. У турли хил саводхонлик турларини баҳолашга қаратилган: ўқиш, математика, табиий фанлар, компьютер. Синов ҳар 3 йилда бир марта амалга оширилади ва ўнлаб мамлакатлардан ўн минглаб 15 ёшли мактаб ўқувчиларини қамраб олади. Таълим соҳасидаги энг муҳим халқаро рейтинглардан бири PISA топшириқлари натижалари асосида тузилган.

PISA ягона халқаро оммавий тест синови эмас. Ҳар 4 йилда тўртинчи ва саккизинчи синф ўқувчиларининг халқаро синовлари ўзига хос хусусиятларга эга бўлган TIMISS (Trends in Mathematics and Science Study) дастури бўйича амалга оширилади. Ушбу синов пойгасида ўзларини бегона деб биладиган ёки ҳатто қутилганидан пастроқ баҳо олган мамлакатлар бунинг сабабларини таҳлил қилишади. Рейтингларга муносабат шу қадар жиддийки, улар бир қатор мамлакатларда мактаб таълими соҳасида жиддий ислохотларга туртки бўлишган.

Таълимнинг "пизификацияси" нинг баҳолари жуда хилма-хил. PISA топшириқларининг, авваламбор, сўнгги йилларда қандай хусусиятлари бор?

2012 йилда математик саводхонлиги бу таърифига математика ёрдамида контекстда берилган масалани ечиш учун тафаккур жараёнлари билан боғлиқ ўзгаришлар киритилган. Маълумки, қўйилган масалани ечиш учун уни математик тарзда ифодалаш (формализация қилиш), маълум математик тушунчалар, фактлар, усуллар ва мулоҳазаларни қўллаш, олинган математик натижаларни математик масала берилган контекстни ҳисобга олган ҳолда талқин қилиш ва баҳолаш зарурдир. Математик саводхонликнинг янги таърифида турли муаммоларни математикани қўллаган ҳолда ечиш жараёнида интеллектуал фаолиятнинг шу томонлари ўз аксини топди.

" Математик саводхонлик - шахснинг математикани турли контекстларда формализация қилиш, қўллаш ва талқин қилиш қобилиятидир. У ҳодисаларни тушуниш, тушунтириш ва башорат қилиш учун ўз ичига математик мулоҳазаларни юритиш, математик тушунчаларни, усулларни, фактларни ва воситаларни қўллаш каби жиҳатларни олган. Математик саводхонлик инсонларга дунёда математиканинг ўрнини тушуниш, конструктив , фаол ва фикрлайдиган фуқарога зарур бўлган мулоҳазаларни юритиш ҳамда қарорларни қабул қилишга ёрдам беради.

Математик саводхонликнинг аниқлаштирилган таърифи математик воситалар билан ишлаш кўникмаларни ўз ичига олган. Уларга ишлатилиши умумэтироф бўлган ва кенгайтирилиши давом этган 21-асрнинг технологиясига мансуб физик ва рақамли асбоблар киради. Равшанки, бу кўникмага эга бўлиш шарти замонавий инсоннинг муваффақиятли бўлишига зарурдир.

Математик саводхонликни баҳолашни ташкил қилиш

Математик саводхонликни баҳолашни ташкил қилишнинг асосида қуйидаги учта ўзаро боғлиқ жиҳатлар туради:

- топшириқларда ишлатиладиган математик тушунчалар мажмуи (мазмун),
- муаммони тақдим этадиган контекст
- бу контекстни қўйилган муаммни ечишга зарур бўлган математика билан боғлаш учун ўқувчи фаолиятини тасвирлайдиган математик ақлий жараёнлар.

2009 йилгача математик жараёнлар компетентлик термини ёрдамида тасвирланган эди. Бунда турли масалаларни ечиш учун инсон умумий математик компетентликни ифодалайдиган бир қатор математик компетенцияларга эга бўлиши лозимлиги қайд этилган. Компетентликнинг қуйидаги учта даражаси ўрнатилган : қайта тасвирлаш даражаси, алоқаларни ўрнатиш даражаси ва тафаккур даражаси. Бироқ 2010-2012 йилларда тадқиқотчилар масалаларни ечишда когнитив фаолиятини тавсифловчи бундай ёндашувдан воз кечдилар. Тест натижалари ва ўқувчилар билан суҳбатлар таҳлили ўқув дастурлари ва ўқув жараёни хусусиятларига боғлиқ бўлган ҳолда бир хил топшириқни бажаришда ҳар хил ўқувчилар компетентликнинг турли даражаларини намойиш қилганини кўрсатди. Яъни қабул қилинган компетентлик даражалари масалаларни ечишда зарур бўлган фаолиятнинг асосий турларини акс эттирмас эканлиги аниқланди.

Натижада масалалар ечишда фаолиятни тасвирлаб бериш учун қуйидаги учта феълни ишлатиш таклиф қилинган: ифодалаш, қўллаш ва талқин қилиш. Улар ўқувчиларнинг масалалар ечишда вужудга келган фикрлашнинг учта жараёнини ифодалайди:

- вазиятни математик тарзда ифодалаш ;
- математик тушунчаларни, фактларни, фикрлаш усулларини қўллаш;
- математик натижаларни шарҳлаш, ишлатиш ва баҳолаш .

Қуйида PISA- 2012 баҳолашнинг муаллифлари томонидан қабул қилинган таърифларини келтирамиз [2] .

Вазиятни математик тарзда **ифодалаш** (formulating situations mathematically) – математикани тадбиқ қилиш имкониятларини аниқлаш ҳамда вазиятни математик ишлов бериш учун қўлай шаклда ифодалаш, вазиятнинг муҳим жиҳатларини акс эттирадиган

математик модель тузиш каби қобилиятларни ўз ичига олган. (Қаранг «Пицца», «Рок-концерт» тестлари)

Математикани қўллаш (employing mathematics) ўз ичига ечимни ёки хулосаларни ҳосил қилишда математик тушунчаларни, фактларни, усулларни, фикр юритиш қоидаларни ва воситаларни қўллаш қобилиятларни ўз ичига олган. Бу фаолият математик ечимни ёки натижаларни олиш учун зарур бўлган математик процедураларни бажаришни ўз ичига олади (масалан, алгебраик ифодалар ва тенгламалар ёки бошқа турдаги математик моделлар билан ишлаш, математик диаграммалар, графиклар ва бошқа турдаги маълумотларни таҳлил қилиш, фазодаги геометрик шакллар билан ишлаш). Умуман олганда, тест топшириқлари жуда қийин эмас, лекин улар учун нафақат ўқув материални билиш, балки тахмин қилиш, маълум бир вазиятда қандай билимларни (эҳтимол турли соҳалардан) қўллаш кераклигини тушуниш қобилияти талаб этилади. Маълум бўлишича, кўплаб мактаб ўқувчилари учун бу жуда қийин вазифа.

2012 йилда оммавий синовлар тарихида биринчи марта PISA иштирокчиларига муаммонинг махсус тури - интерактив таклиф қилинди. (Улар илгари ишлатилган, лекин халқаро миқёсда биринчи марта.) Уларнинг асосий хусусияти шундаки, улар талабадан илгари номаълум хусусиятларга эга бўлган янги мураккаб тизимни мустақил ўрганишни талаб қилади. Бундан ташқари, у ушбу тадқиқотни соф мавҳум-аналитик усулда эмас, балки тизим билан тўғридан-тўғри амалий ўзаро алоқада - фаразларни илгари суриш ва дарҳол экспериментал равишда синаб кўриш ва объектни бошқаришга уриниш орқали олиб боради.

Ушбу интерактив вазифалар PISA ишлаб чиқувчилари томонидан бошқа турдаги - аналитик вазифалар билан таққосланади. Аналитик масалаларда эчим учун зарур бўлган барча маълумотлар дастлаб шароитларда жойлаштирилган (масалан, мактаб математикаси масалаларининг мутлақ кўплиги, ақл-идрок тестларининг вазифалари ва бошқалар). Ҳақиқий фаолиятда бўлгани каби интерактив вазифаларда ҳам атрофдан янги маълумотларни излаш ва олиш энг муҳим таркибий қисм ҳисобланади.

Барча PISA интерактив вазифаларида умумий методик принцип қўлланилади: ишлаб чиқувчилар талабага махсус яратилган виртуал объект ёки тизимни таклиф қилишади. Ўспиринлар ўзларининг тадқиқотларида (масалан, кўп факториал экспериментларнинг баъзи стратегиялари) маълум когнитив стратегиялардан қай даражада фойдаланганликлари, унда нимани тушунганликлари, уни назорат қила олишлари ва ҳоказолари баҳоланади.

Кузатиш ва хулоса қилиш учун PISA топшириғининг мисоли: виртуал робот чангютгичнинг хона атрофида ҳаракатланишини кузатгандан сўнг, у эрда жойлашган турли хил объектлар билан қандай қоидалар асосида ўзаро алоқада бўлишини аниқлаб, сўнгра унинг муайян вазиятда ўзини тутишини тахмин қилиш керак.

Муҳим тафсилот (XXI-аср!): Иштирокчиларнинг ҳар бирининг шериги ҳақиқий ўспирин эмас, балки одамларнинг мулоқотига тақлид қиладиган компьютер дастури ("бот") (талаба бу ҳақда олдиндан огоҳлантирилади). Ушбу "виртуал агент" саволлар беради, нотўғри тушунишга тақлид қилади, муаммони ҳал қилиш учун муайян қадамларни таклиф қилади, фикр ва баҳоларни билдиради. Тирик одам эмас, балки дастурдан фойдаланиш ушбу "шерикни" барча иштирокчилар учун бир хил қилишига ва ўзгарувчиларни бошқариш нуқтаи назаридан у билан ўзаро алоқаларни янада бошқариладиган ва бир хил бўлишига олиб келиши билан оқланади. Ахир, тирик шерикнинг хатти-ҳаракатини олдиндан айтиб бўлмайди, бу табиат, кайфият ва вазият омилларига боғлиқ ва бу, ишлаб чиқувчилар ёзганидек, қатъий синов процедураси учун жиддий қийинчиликлар туғдиради

## МАТЕМАТИКА, МУАММОНИ ЕЧИШ ВА САВОДЛИЛИК PISA ҲАҚИДА САВОЛЛАРНИ ТОПИШ

ОЭСДнинг Халқаро талабаларни баҳолаш дастури (PISA) дунёдаги таълим тизимларини 15 ёшли болаларни асосий мавзулар бўйича синовдан ўтказиш орқали баҳолайди. PISA 2012 нинг асосий ёъналиши математика эди. Баъзи мамлакатлар бошқа масалаларни, масалан, муаммоларни ҳал қилиш ва молиявий саводхонликни баҳоланиш тизимларини қўлланади. Математика, муаммоларни ҳал қилиш ва молиявий саводхонлик бўйича PISA

2012 тестлари хақида кўпроқ билиш учун қуйидаги тугмани босинг ва намунавий саволларга жавоб беринг. Шунингдек, сиз синовдан ўтадиган тушунчалар ва кўникмаларни ўрганишингиз ва турли хил маҳорат даражаларида 15 ёшли болалар нима қила олишларини кўришингиз мумкин.

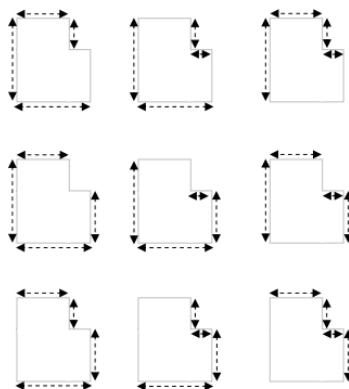
Квартираларни сотиб олиш баллари/

Савол мақсади:

Режада (ёки бошқасида) кўрсатиш учун фазовий мулоҳазалардан фойдаланинг.

Майдонини аниқлаш учун зарур бўлган ён узунликларнинг минимал сони аниқланг.

Математик таркиб соҳаси: Жой ва шакл



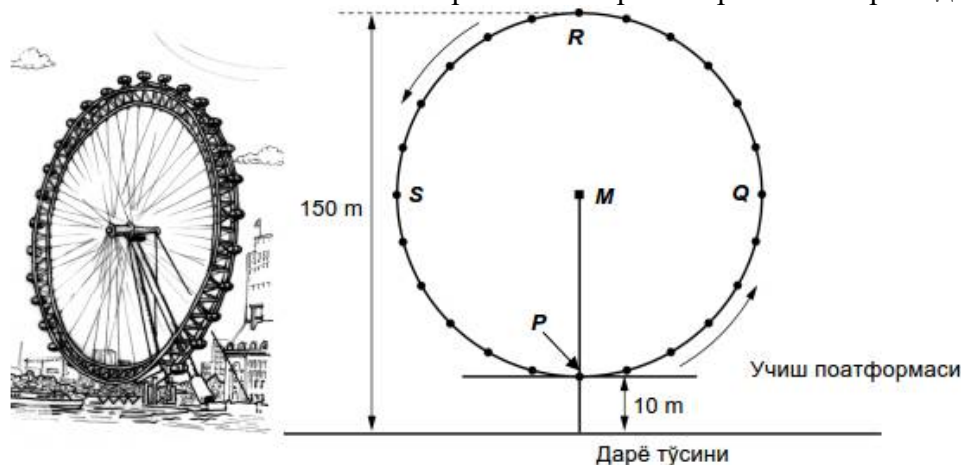
Жараён: шакллантириш майдоннинг майдонини тахмин қилиш учун зарур бўлган тўрт ўлчовни кўрсатди.

Режадаги квартира. Чизмада кўрсатилгандек 9 та ечим мавжуд

қуйидаги диаграммалар. •  $A = (9,7\text{м} \times 8,8\text{м}) - (2\text{м} \times 4,4\text{м})$ ,  $A = 76,56\text{м}^2$  [Фақат 4 узунлик учун ишлатилган керакли майдонни ўлчаш ва ҳисоблаш.]

ФЕРРИС Ғилдираги.(Ал Фарғоний ғояси илгари сурилган)

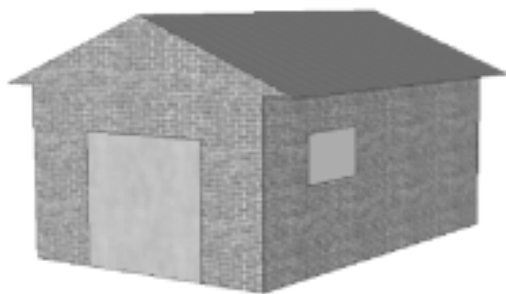
Улкан Феррис ғилдираги дарё бўйида. Қуйидаги расм ва диаграммага қаранг. Муҳандислар шамолни ривожлантиришни режалаштирмоқдалар



кемалар учун қувватни қўллаб-қувватлаш. Уларнинг таклифи шундан иборатки, кемаларга уқуртма сузиб юриб, дизель ёқилғиси ва ёқилғининг атроф-муҳитга таъсирини камайтиришга ёрдам берадиган шамол кучидан фойдаланиш.

Гараж қурилмаси тафсиви.

Гараж ишлаб чиқарувчиси "асосий" қаторига фақат битта ойна ва битта эшикли моделлар қиради.

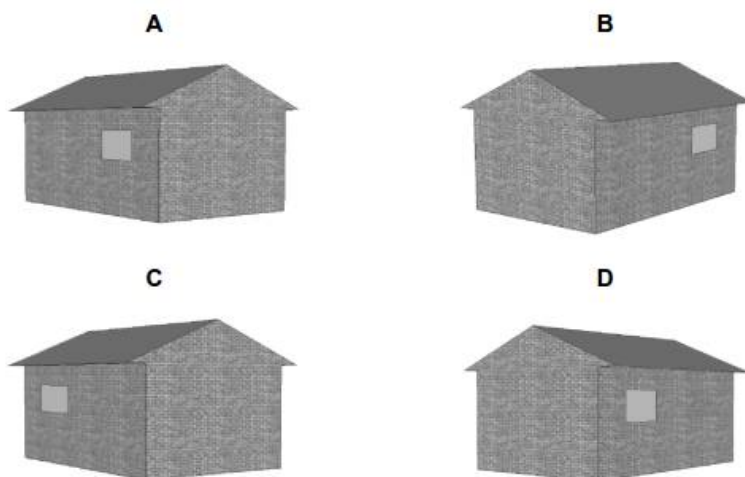


Жорж "асосий" қатордан қуйидаги моделни танлайди. Бу ерда дераза ва эшикнинг ҳолати кўрсатилган.

Савол 1:

Қуйидаги расмларда орқа томондан қараладиган турли хил "асосий" моделлар кўрсатилган. Фақат ушбу расмлардан бири юқоридаги Жорж танлаган моделга мос келади.

Жорж қайси моделни танлади? А, Б, С ёки Д доираси.

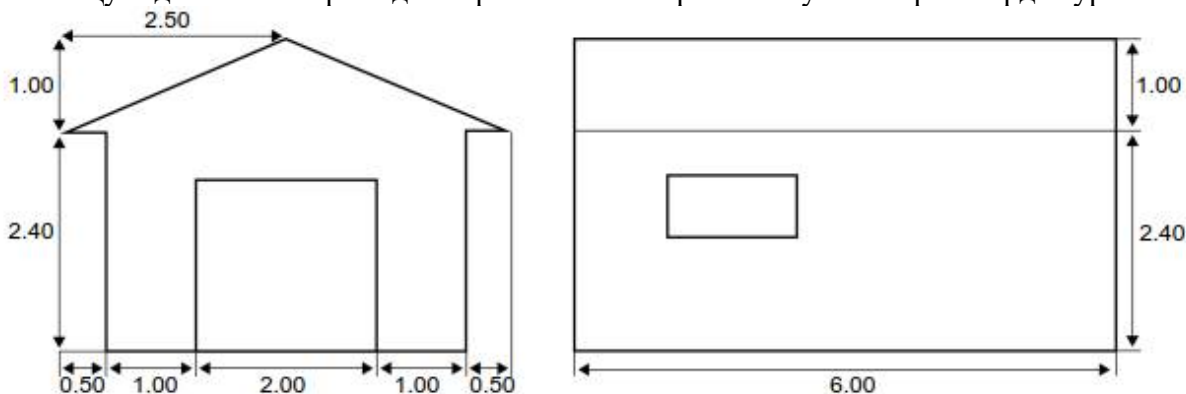


ГАРАЖ тасвири. САВОЛ мақсади: Бошқа 3D кўринишга мос келадиган 3D кўринишини аниқлаш учун космик қобилиятдан фойдаланинг

Математик таркиб соҳаси: Жой ва шакл. Контекст: касбий. Жараён: изоҳлаш

Савол 2:

Қуйидаги иккита режада Жорж танлаган гаражнинг ўлчамлари метрда кўрсатилган.



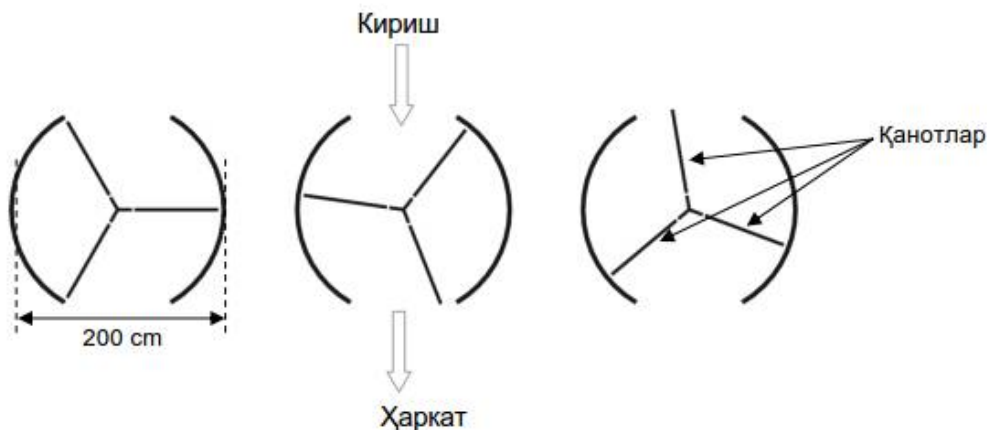
Олд кўриниш Ён кўриниш. Ўлчов қилмаслик учун расм.

Шип иккита бир хил тўртбурчаклар қисмдан иборат.

Томнинг умумий майдонини ҳисобланг. Жавобизни асосланг.

### ЭШИК ИШЛАБ ЧИҚАРИШ

Айланадиган эшик учта қанотни ўз ичига олади, улар думалоқ шаклдаги бўшлиқда айланади. Ушбу бўшлиқнинг ички диаметри 2 метрни (200 сантиметр) ташкил қилади. Уч эшик қаноти бўшлиқни учта тенг секторга ажратади. Қуйидаги режада эшик қанотлари юқоридан қараб уч хил ҳолатда кўрсатилган.



Савол 1: ИШЛАБ ЧИҚИШ ЭШИК

Икки эшик қаноти ҳосил бўлган бурчак даражасининг катталиги қандай?

Бурчакнинг катталиги: .....

САВОЛ мақсади:

Доира секторининг марказий бурчагини ҳисобланг.

Математик таркиб соҳаси: Жой ва шакл. Контекст: Илмий

Савол 2: ЭШИК ИШЛАБ ЧИҚИШ

Иккита эшик тешиклари (диаграммада нуқта ёйлари) бир хил ўлчамда. Агар бу тешиклар жуда кенг бўлса, айланувчи қанотлар ёпиқ жойни таъминлай олмайди ва ҳаво кириш ва чиқиш ўртасида эркин оқиши мумкин, бу эса исталмаган иссиқлик ёқотишига олиб келади.

ёки даромад. Бу карама-қарши диаграммада кўрсатилган.

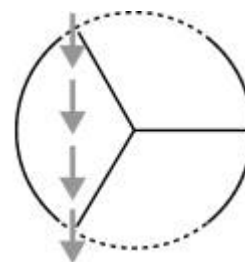
Ҳавонинг кириш ва чиқиш оралиғида ҳеч қачон эркин оқмаслиги учун ҳар бир эшик очилиши сантиметрдаги (см) максимал ёйи қанча бўлиши мумкин? Ва ҳоказо .

PISA ҳамкорлик мақсадлари. 2015 йилда вазифалар нафақат интерактив, балки биргаликдаги (ёки биргаликда эчим интерактив вазифалар - аниқ терминология ҳал қилинмаган). Концепциянинг мазмуни шундаки, муаммо жамоавий равишда ҳал этилади: иштирокчи бошқа иштирокчи билан биргаликда унга таклиф қилинган янги тизимни ўрганиши керак. Масалан, уларнинг иккаласи янги аквариумда сув ҳарорати, атрофнинг ёритилиши ва бошқа хусусиятларининг оптимал параметрларини танлаши керак, шунда виртуал экзотик балиқлар у ерда энг яхши яшашлари мумкин. Иштирокчилар бир-бири билан тўғридан-тўғри эмас, балки суҳбат орқали мулоқот қилишлари ва ҳар ким бошқарув панелининг фақат ўз қисмини кўриши ва бошқариши мумкинлиги ва дастлаб бошқа иштирокчи учун мавжуд бўлган бошқариш параметрлари тўғрисида билмаслиги билан масала мураккаблашмоқда.

Ҳатто жуда фойдали янгиликларнинг дастлабки босқичларида бўлгани каби, ихтирочи Ижодкорлик вазифасини баҳолашда "ижодий жавобларнинг ўзига хос жиҳати ишлаб чиқувчилар томонидан оммавий равишда муҳокама қилинмайди. Шу сабабли, ўқитувчилар, мактаб психологлари, ижодий топшириқларни баҳолаш мезонлари нотўғри тузилганлигини билмасдан ва бошқа нарсалар қаторида ўқувчиларнинг жавоблари учун баҳоларини қайта ўрнатган ҳолда, ҳамма учун очик бўлган PISA топшириқлари ва баҳолаш кўрсатмаларидан намунали фойдаланишлари мумкин.

2015 йилдаги тест натижалари ҳанузгача номаълум (улар бир неча йил ичида нашр этилиши мумкин). 2012 йилда мактаб ўқувчилари ушбу компьютерлаштирилган вазифаларни ҳал қилишда ушбу тест синовлари ўтказилган 44 мамлакат ичида 26-ўринни эгаллашди. Дастлабки еттинчи ўринни Сингапур, Корея, Япония, Хитойдан бошланган Осиё давлатлари талабалари эгаллайди, 8-10 ўринлар - Австралия, Канада, Финляндия.

Умуман олганда, PISA каби кенг қўламли лойиҳада интерфаол ва ҳамкорликдаги вазифаларнинг пайдо бўлиши таълим мазмунини ўзгартиришнинг муҳим ва зарур тенденцияларининг аксидир. Шу билан бирга, дунёда анти-PISA ҳаракати ҳам мавжуд бўлиб, улар таркибига таълимнинг "спецификациясига" қарши чиқадиган PISA танқидчилари киради.



учун

## Иктибослар / Сноски / References:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, "Узбекистан", 2017 г, 104 стр.
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.

3. Джумаев М. Таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотлар тўғрисида (математика фани мисолида). Термиз. Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув. Республика илмий-амалий конференция материаллари 2019-йил 15-ноябрь .9-17 бетлар.
4. Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора табирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси президентининг ПҚ-4708-сон 07.05.2020 Қарори.
5. Тюменева Ю. А., Вальдман А. И., Карной М. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте. Первые результаты сравнительного анализа TIMSS-2011 и PISA-2012 // Вопросы образования. 2014, № 1

### Хорижий адабиётлар


6. Amabile, T. (2012), “Componential theory of creativity”, No. 12-096, Harvard Business School, (accessed on 28 March 2018).
7. Amabile, T. (1997), “Motivating creativity in organizations: on doing what you love and loving what you do”, California Management Review, Vol. 39-58,  
3. Amabile, T. (1996), Creativity In Context: Update To The Social Psychology Of Creativity, Westview Press, Boulder, CO.
8. Amabile, T. (1985), “Motivation and creativity: effects of motivational orientation on creative writers”, Journal of Personality and Social Psychology, <https://pdfs.semanticscholar.org/a2f7/272fe76ce1adfc873382b398a514256f5324> (accessed on 14 February 2018), pp. 393-399.
9. Amabile, T. (1983), “The social psychology of creativity: A componential conceptualization”, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 45/2, pp. 357-376, <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.45.2.357>.
9. Amabile, T. (1982), “Social psychology of creativity: a Consensual Assessment Technique”, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 43/5, <http://product.design.umn.edu/courses/pdes2701/documents/5701papers/01creativity/amabile82.pdf> (accessed on 29 March 2018), pp. 997-1013.
10. Amabile, T. and M. Pratt (2016), The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning, <http://dx.doi.org/10.1016/j.riob.2016.10.001>
11. Baer, J. (2016), “Creativity doesn't develop in a vacuum”, in Barbot, B. (ed.), Perspectives on Creativity Development: New Directions for Child and Adolescent Development, Wiley Periodicals, Inc.
12. Baer, J. (2011), “Domains of creativity”, in Runco, M. and S. Pritzker (eds.), Encyclopedia of Creativity (Second Edition), Elsevier Inc, <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-375038-9.00079-0>.
13. Baer, J. and J. Kaufman (2005), “Bridging generality and specificity: The amusement park theoretical (apt) model of creativity”, Roeper Review, <http://dx.doi.org/10.1080/02783190509554310>.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Насиров Батир Мунирович**  
Андижон Давлат Университети  
педагогика фанлар номзоди, доцент

## ШАХСИЙ СИФАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА СПОРТНИНГ ЮКОРИ НАТИЖАЛАРГА ЭРИШИШНИНГ МУХИМ ОМИЛЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-28>

### АННОТАЦИЯ

Каратечининг шахсий сифатларини тарбиялаш спортда юкори натижаларга эришишнинг мухим омилларидан бири хисобланади. Тарбиянинг таъсири мураббининг тарбия усулларини тугри танлаши ва тугри куллай олишига богликдир. Адабий манбалар ва мураббилар тажрибасига кура тарбия усуллари таснифи (классификацияси) тавсия этилди. Хар бир усулга бирма-бир тавсиф берилди ва уларни каратечилар билан ишлашга тавсия этилди.

**Калит сўзлар:** Метод, жисмоний тарбия, спорт, мураббий, мусабока, махтамок, чоралар.

**Nasyrov Batir Munirovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
Andijan State University

## EDUCATIONAL METHODS USED IN THE TRAINING PROCESS

### ANNOTATION

One of factors to achieve high results in sports is upbringing of the individual features of the karatists. The effectiveness of upbringing depends upon how right the coach and uses the methods of upbringing. On the result of the analysis and generalization of the experience of the trainers there have been proposed the classification of methods of upbringing. Each group in this classification this is proposed to be used while upbringing the young karatists has been characterized in details.

**Key words:** Teaching methods, physical culture, sport, trainer, discussion, competition, encouragement, punishment.

**Насыров Батыр Мунирович**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Андижанского государственного университета

## МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК

## АННОТАЦИЯ

Воспитания личных качеств каратиста – которые являются одними из важных факторов в достижении высоких результатов в спорте. Эффект от воспитания зависит от умения тренера правильно выбирать и использовать методы воспитания. Рекомендованы литературные источники и классификация методов обучения на основе опыта учителей. Каждый метод был описан индивидуально и рекомендован для работы с каратистами.

**Ключевые слова:** Методы, физической культура, спорт, тренер дискуссия, соревнования, поощрение, наказание.

С обретением независимости начался новый этап в развитии физической культуры и спорта в Узбекистане, который обусловлен социально-политическими и экономическими реформами. На современном этапе развития общества сохранение и укрепление здоровья нации, особенно молодежи, приобретает важное государственное значение, на что обращает внимание Президент Республики Узбекистан «Говоря о здоровом поколении, я, прежде всего, подразумеваю поколение, здоровое не только физически, но и со здоровым духом, мыслью, твердой верой, образованное, высоконравственное, смелое и отважное, любящее свою Родину. Великое государство может построить лишь здоровая нация, здоровое поколение».

Последовательная государственная политика в сфере физической культуры и спорта направлена на развитие как массового физкультурно-спортивного движения, так и спорта высших достижений. В республике создана и реализована стройная система спортивных соревнований детей и учащейся молодежи, пиком которой являются состязания «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада». Успешно функционирует Фонд развития детского спорта, в активе которого сотни вновь введенных и реконструированных спортивных сооружений, систематическое и достаточное их оснащение спортивным инвентарем и оборудованием. Общеизвестны достижения наших спортсменов на международной арене, победы в самых престижных соревнованиях.

В настоящее время происходит увеличение масштабов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и с подростками, предусматривающие, прежде всего решение двух основных задач: воспитание физически и духовно здорового молодого поколения и создания функциональной базы для последующих успехов в большом спорте.

Это в полной мере отвечает задаче, поставленной Президентом Республики Узбекистан в докладе на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2019 году и важнейшим приоритетам экономической программы на 2020 год: «Мы ставим перед собой цель – создать необходимые возможности и условия для того, чтобы наши дети росли не только физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, обладающими самыми современными интеллектуальными знаниями, людьми, в полной мере отвечающими требованиям XXI века, в котором им предстоит жить и трудиться».

Вместе с тем, отмеченные тенденции и достижения в сфере физической культуры и спорта нуждаются в строгом научном обосновании, поиске эффективных теоретико-методических подходов и технологий развития массового спортивно-физкультурного движения и спорта высших достижений. Это обуславливает актуальность и научно-практическую значимость подобных исследований.

В настоящее время происходит увеличение масштабов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и с подростками, предусматривающие, прежде всего решение двух основных задач: воспитание физически и духовно здорового молодого поколения и создания функциональной базы для последующих успехов в большом спорте.

Среди многих видов спорта, культивируемых в нашей стране, большое значение уделяется развитию и популяризации спортивных единоборств.

Каратэ является самостоятельным видом спортивных единоборств, сочетающих в себе

оздоровительную и спортивную направленность, соревновательную деятельность, воспитание нравственных и духовных начал.

Соревнования по каратэ проводятся на высоком эмоциональном уровне и отличаются зрелищностью, определяют полноту его технического арсенала, уровень физической и спортивно-технической подготовленности спортсменов.

В последние годы каратисты Узбекистана завоевали немало медалей на чемпионатах, международных турнирах и кубках мира. Однако, для удержания завоеванных позиций необходимо дальнейшее совершенствование и развитие процесса подготовки молодого поколения каратистов Узбекистана.

Одной из наиболее важных и сложных проблем процесса подготовки высококвалифицированных каратистов является применение методов в воспитательной работе каратистов.

Физическое воспитание неотделимо от других видов воспитания, объективной основой их органической взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека и закономерности организации

всей системы воспитания. Физическое воспитание и спорт призваны развивать двигательные качества и навыки, содействовать правильному физическому развитию и укреплению здоровья, воспитывать устойчивый интерес и потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, наряду с этим оно оказывает огромное влияние на такие аспекты воспитания личности как нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Эффективность воспитания в спорте во многом зависит от того, насколько педагог-тренер правильно подбирает и использует методы воздействия на личность каратиста.

В литературе по спорту данный вопрос освещен недостаточно полно и отсутствует исследование, проведенные с учетом особенностей менталитета нашей молодежи.

Целью данной работы является обобщение опыта ведущих тренеров Узбекистана по применению методов в воспитательной работе каратистов.

При сборе материала применялись методы наблюдения и беседы. Как в общей педагогике, так и в спортивной деятельности применяются методы воспитания, которые подразделяются на три группы: методы формирования создания личности; методы организаций; деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Рассмотрим каждую группу методов в отдельности. Методы формирования сознания личности каратистов в процессе тренировок. К этим методам относятся беседы, дискуссий, метод примера, метод проблемного обучения. Из опроса тренеров видно, что в работе с каратистами большое воспитательное значение имеют беседы. Беседы на темы разного характера, например: о выдающихся спортсменах, их настойчивости и достижениях: о вреде курения и алкоголя; о наркомании; о большой пользе занятий физкультурой и спортом и др. беседы проводятся как до тренировки, так и после нее, а также в перерывах, в процессе чего осуществляется и нравственное воспитание.

Дискуссия. Это метод формирования суждений, оценок, взглядов, убеждений. Он помогает спортсменам анализировать понятия и доводы, защищать свой взгляд, убеждать в них других людей, высказывать свое мнение, слушать мнения других. Активное участие каратистов в дискуссиях способствует развитию кругозора, мировоззрения.

Метод примера. Каратисты хотят быть похожими на своих кумиров. Путем подражания у них формируются социально-нравственные цели личного поведения, способы общественной деятельности. В глазах каратистов тренер является подражаемым объектом, так как всем своим поведением, поступками и действиями служит достойным примером.

Метод проблемного обучения. Сущность этого метода заключается в том, что тренер на занятиях создает определенную ситуацию, которая относится к одному из видов спорта (каратэ, таиквандо и т.д.). созданная проблемная ситуация решается полностью или частично спортсменами, если не решается ими, то ситуацию решает сам тренер. Ценность данного метода велика- активизируется мыслительная деятельность каратистов,

способствующих лучшему усвоению техники и тактики данного вида спорта, реализуются принципы сознательности и активности, развивается самостоятельность мышления.

Методы организаций деятельности и формирования опыта общественного поведения. К ним относятся: упражнения, общественное мнение, практическое приучение, создание воспитывающих ситуаций. Упражнения предусматривают многократное повторение, закрепление и совершенствование способов действий. При этом оно ни имеет ничего общего с механической выучкой. Основное назначение упражнения, как метода воспитания - практический опыт отношений, необходимый для формирования у каратистов личностных качеств. Метод упражнения часто реализуется через поручение. Они приучают спортсмена жить и работать по законам команды, чувствовать свою причастность к общественным делам. Но роль поручения выполняется далеко не всегда. Из наблюдения видно, что в команде встречается спортсмены, которые, взявшись с интересом за какое ни будь дело не заканчивают его или, выполнив одно поручение добросовестно, к другому относятся халатно.

Причина этого явления заключается в том, что каратисты, зная нормы и принципы общественной морали мало упражняются в деятельности, формирующей единство сознания и поведения. Привлекая воспитанников к выполнению поручений, тренер управляет мотивами их активности. Без понимания тех внутренних сил, которые побуждают каратиста поступать определенным образом, нельзя успешно руководить его социальным и нравственным развитием, упражнять его в правильных поступках.

Тренер всегда стремится к тому, чтобы его требования стали требованием самого коллектива. Отражением коллективного требования является общественное мнение. Соединяя в себе оценки, суждения, волю коллектива общественное мнение выступает активной и влиятельной силой, которой в руках умелого тренера выполняет функций метода воспитания. Для формирования здорового общественного мнения тренер привлекает воспитанников к коллективному обсуждению всех событий команды. Если каратисты активно участвуют в коллективной деятельности, переживают радость совместных успехов, критически относятся к имеющимся недостаткам и стремятся к их преодолению, это свидетельствует о том, что в коллективе складывается зрелое общественное мнение. И наоборот, отсутствие авторитетного общественного мнения создает почву круговой поруки, взаимопрощенья и нетребовательности, процветания узкогрупповых интересов.

Целесообразным является применение практического приучения, которая представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения каратистами определенных действий в целях превращения их в привычные формы общественного поведения. Приучение необходимо в спорте, так как режим жизни каратиста намного отличается от режима жизни обычного ученика, потому что его деятельность связывается и с тренировкой, и с обучением, и с большими физическими нагрузками в течении дня. Частые отрывы от дома, от попечения родителей приводит к самостоятельному планированию и выполнению режима дня. Метод приучения зависит от возраста, условий жизни, от выполняемой деятельности каратистов. Поэтому задачи приучения не могут быть стандартными для всех. В одном случае они осуществляются с помощью тренера, в другом - самостоятельно. У одних каратистов вырабатываются одни качества, у других - иные качества личности. И в, конечном итоге, эти действия становятся привычкой, играющей большую роль в воспитании каратистов.

Методы стимулирования поведения и деятельности. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность спортсмена применяется различные методы стимулирования, в частности, соревнования, поощрения и наказания.

Соревнования. Соревнования как метод воспитания строятся с учетом социально - психологического факта: каратистам свойственно стремление к здоровому соперничеству. К первенству, к самоутверждению. Соревнования бывают коллективными и индивидуальными. Примером коллективного соревнования служит соперничество между командами на право победителя, индивидуального - показ результатов одного спортсмена. В

процессе организаций и проведения соревнования соблюдается принцип гласности, результаты сравнения, конкретности. С этой целью используется экран, отражающий динамику спортивных результатов каратистов.

Поощрение - способ выражения положительной общественной оценки поведения и деятельности отдельного спортсмена или команды.

Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности. Тренер приучает ценить в каратистах более всего сам факт одобрения, а не его престижный вес. Сила воспитательного влияния поощрения зависит от того, насколько оно объективно и находит поддержку в общественные мнения коллектива. Метод поощрения необходимо применять не только при достижении результатов, но и за активность в общественной работе, воспитывающие нравственные качества личности каратиста.

Наказание в спорте чаще всего бывает в виде лишения каратиста ведущей роли в команде, запрета на участие в соревнованиях, лишения спортивной формы, не допуска на тренировку, вплоть до отчисления и др. Наказание обязано быть обоснованным, спортсмен должен понять ошибку своего поведения и это наказание принять как должное, в противном случае. Это может привести к конфликтным ситуациям, к недовольству спортсмена тренером и в итоге, снизить активность деятельности и мотивацию занятий спортом.

**Выводы.** Автор утверждает, что правильный подбор методов и использование их в воспитательной работе существенно повлияет на управление поведением каратистов в тренировочном процессе и в целом на конечный результат в спорте.

#### Сноски / Иктибослар / References:

---


1. Каримов И.А. О всесторонней развитой личности.
2. Белорусова В.В. воспитание в спорте. С. 50.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. С. 114-119.
4. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Дис. Канд. Пед. наук. - Л.2000 г. С. 132.
5. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. - М., 1984 г. С.57.
6. Верхошанский Ю.В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки //Теория и практика физической культуры. - Москва, 1998. - №2. - С. 21-27.
7. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988. - 331 с.
8. Волков Н.И. Восстановительные процессы в спорте. - М.: ФиС, 1977. - 142 с.
9. Галимов М.А. Азбука каратэ. - Краснодар, 1990. - 49 с.
10. Дегтярев И.Н. Тренированность единоборцев. - К.: Здоровье, 1985. - 140 с.
11. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986. - 286 с.
12. Funakoshi G. Karate-do: my way. - 1989. - 35 p.
13. Official Results. IJF. - 1999. World Championship.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Tukhtaeva Kuysin Davlatovna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Uzbekistan State World Languages University

**SEMANTIC ANALYSIS OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH,  
UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES WITH THE NAMES OF VEGETABLES AND  
FRUITS**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-29>

**ANNOTATION**

The article is devoted to the comparative analysis of the phraseological units of the English, Uzbek and Russian languages with the names of vegetables and fruits.

Phraseological units are of great interest for a comparative study which represent phraseologisms in which national originality of the history, ideas related to work, life and culture of the people. The article is devoted to comparative analysis of the phraseological units of the English, Uzbek and Russian languages with the names of vegetables, fruits, berries. The functional and semantic features of the phraseological units used in the analysis are based on examples. To turn to the phraseological units of the English, Uzbek and Russian languages, which have the names of vegetables and fruits in their composition. Everybody knows about the benefits and significance of these food for human life, but we propose to consider them in terms of their use in different language situations. The meaning of the significant word is not to remote from its ordinary meanings. This meaning is formed as the consequence of generalized figurative meaning of a free and set word combination. It is the result of figurative metaphoric reconsideration of a word-combination in real life.

As a part of the study, we paid attention to the most popular not only in English are phraseological units with fruits, and in Uzbek and Russian the phraseological units with fruits and vegetables, even berries. This can be explained by the difference in the food culture of these peoples, due to climatic, commercial, political and other conditions, fruits in our country are mainly on the tables of all people, while in English-speaking countries fruits were widely distributed and more accessible. Let us turn to a more thorough analysis and try to isolate the aspect and semantic correlations of phraseological units described in our article.

**Key words:** phraseological units, comparative analysis, functional-semantic features, lexical variations, phraseme-semantic group, functional-semantic correlations, phraseological unity, phraseological combination, phraseological units.

**Тўхтаева Қўйсин Давлатовна**

Филология фанлари номзоди, доцент  
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

## ИНГЛИЗ, ЎЗБЕК ВА РУС ТИЛЛАРИДА МЕВА ВА САБЗАВОТЛАР НОМЛАРИ БИЛАН ИФОДАЛАНГАН ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ СЕМАНТИК ТАҲЛИЛИ

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола инглиз, ўзбек ва рус тилларида мева ва сабзавотлар номлари билан қўлланилган фразеологик бирликларнинг қиёсий таҳлиliga бағишланади.

Миллат тарихи, ҳаёти, маданиятини акс эттирган фразеологик бирикмалар инсонлар касби-кори, турмуш тарзи ва уларнинг ҳаёт фаолияти, маданияти ҳар вақт қиёсий тадқиқотлар учун қизиқарли мавзу бўлиб келган. Қиёсий таҳлил қилинаётган мева ва сабзавотлар номлари билан қўлланилган фразеологик бирикмаларнинг семантик-функционал хусусиятлари инглиз, ўзбек ва рус тилларидаги мисолларга асосланган. Мева ва сабзавотларнинг инсон ҳаёти учун фойдаси ва аҳамияти бекиёс эканлигини биламиз аммо биз мақоламизда мева ва сабзавотлар номлари билан қўлланилган фразеологизмларнинг турли нутқий вазиятларда қўлланилишини кўриб чиқамиз. Фразеологик бирликлар ифодалайдиган маънолар уларнинг одатий луғавий маъноларидан узоқлашмайди. Ушбу маънолар сўз бирикмаларининг умумлашган мажозий маъноси натижасида ҳосил бўлади. Бундай иборалар кундалик ҳаётимизда қўлланиладиган нутқий мулоқотимиз натижасида содир бўлади.

Тадқиқотимиз доирасида таҳлил қилинаётган мева номлари билан ифодаланган фразеологизмлар инглиз тилида кўпроқ учраса, ўзбек ва рус тилларида ҳам бундай фразеологик бирликларнинг мева ҳамда сабзавотлар номлари билан қўлланилишига гувоҳ бўлдик. Бу ҳолатни турли миллат вакиллари озиқ-овқат саноати ва овқатланиш маданиятидаги тафовут ва хилма-хилликни: иқлим, тижорат, сиёсий ва бошқа шароитлар билан изоҳлаш мумкин. Қадимдан мева асосан бойларнинг дастурхонида бўлган, чунки азалда барча мамлакатларда мевалар жуда кўп етиштирилиб, уларнинг нархи арзон бўлган. Ушбу фикрларни тасдиқлаш мақсадида мева-сабзавотлар номлари билан қўлланилган фразеологик бирликларнинг семантик муносабати ва уларнинг турли нутқ вазиятларда қўлланилишини кўриб чиқайлик.

**Калит сўзлар:** фразеологик бирликлар, қиёсий таҳлил, функционал-семантик хусусиятлар, лексик вариациялар (тафовутлар), ибораларнинг семантик гуруҳи, функционал-семантик муносабатлар, фразеологик бирикмалар, фразеологик бирликлар, когнитив-номинатив функциялар.

**Тухтаева Куйсин Давлатовна**

кандидат филологических наук, доцент

Государственный университет мировых языков Узбекистана

## СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО, УЗБЕКСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ С НАЗВАНИЯМИ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ

### АННОТАЦИЯ

Фразеологические единицы представляют большой интерес для сравнительного исследования, в котором представлены фразеологизмы, в которых национальная самобытность истории, идеи, связанные с работой, жизнью и культурой людей. Статья посвящена семантическому анализу фразеологизмов английского, узбекского и русского языков с названиями овощей и фруктов. Функциональные и семантические особенности фразеологизмов, использованных в анализе, основаны на примерах английского, узбекского и русского языков, в названии которых есть названия овощей и фруктов. Все знают о пользе и значении этих продуктов для жизни человека, но мы предлагаем рассмотреть их с точки зрения их использования в различных языковых ситуациях. Значение значимого слова не слишком далеко от его обычных значений. Это значение формируется как следствие

обобщенного переносного значения свободной и заданной комбинации слов. Это результат образного метафорического переосмысления словосочетания в реальной жизни.

В рамках исследования наиболее популярными в английском языке являются фразеологизмы с фруктами, а на узбекском и русском - фразеологизмы с фруктами и овощами. Это можно объяснить различием в культуре питания этих народов: из-за климатических, коммерческих, политических и других условий фрукты в нашей стране в основном на столах всех людей, в то время как в англоязычных странах фрукты были широко распространены и более доступным. Давайте обратимся к более тщательному анализу и попытаемся выделить аспект и функционально-семантические соотношения фразеологизмов, описанных в нашей статье.

**Ключевые слова:** фразеологические единицы, сравнительный анализ, семантические признаки, лексические вариации, фразеологическая группа, функционально-семантические корреляции, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологические единицы, номинативные функции.

---

## INTRODUCTION

Phraseological unity is a semantically indivisible phraseological unit the whole meaning of which is motivated by the meanings of its components. In general, phraseological unities are the phrases where the meaning of the whole unity is not the unity of the meanings of its components but is based upon them and may be comprehended from the components. The meaning of the significant word is not to remote from its ordinary meanings.

Thereby a number of linguists who focus on the general view of phraseology and infer to it communicational units. Phraseological expressions are proverbs, sayings and aphorisms of prominent politicians, writers, scientists and artists. They are precise sentences in their form, expressing some truth as ascertained by experience of wisdom and familiar to all. Phraseological units are of great interest for a comparative study which represent phraseologisms in which national originality of the history, ideas related to work, life and culture of the people.

In our article, we propose to turn to the phraseological units of the English, Uzbek and Russian languages, which have the names of vegetables and fruits in their composition. Everybody knows about the benefits and significance of these food for human life, but we propose to consider them in terms of their use in the language.

As a part of the study, the most popular in English are phraseological units with fruits, and in Uzbek and Russian the phraseological units with fruits and vegetables. This can be explained by the difference in the food culture of these peoples, due to climatic, commercial, political and other conditions. Fruits in our country were mainly only on the tables of rich people, while in English-speaking countries fruits were widely distributed and more accessible.

The classification system of phraseological units suggested by Professor A.V. Koonin is the latest outstanding achievement in the theory of phraseology. His classification is based on the combined structural-semantic principle and it also considers the quotient of stability of phraseological units. Phraseological units are subdivided into the following four classes according to their function in communication determined by their structural-semantic characteristics.

1. Nominative phraseological units are represented by word-groups, including the ones with one meaningful word, and coordinative phrases of the type wear and tear (износ), well and good. The first class also includes word-groups with a predicative structure, such as as the crow flies (напрямик, кратчайшим путём) and predicative phrases of the type see how the land lies (понимать положение вещей).
2. Nominative-communicative phraseological units include word-groups of the type to break the ice (нарушить молчание)– the ice is broken.
3. Phraseological units which are neither nominative nor communicative include interjectional word-groups.
4. Communicative phraseological units are represented by proverbs and sayings.



Most scientists dealing with **the semantic criterion** of distinguishing phraseological units from free word-groups as the major one and base their research work in the field of phraseology on the definition of a phraseological unit offered by Professor **A.V. Koonin**, the leading authority on problems of English phraseology in our country: “A phraseological unit is a stable word-group characterized by a completely or partially transferred meaning”.

The definition clearly suggests that the degree of semantic change in a phraseological unit may vary (“**completely or partially transferred meaning**”). In actual fact the semantic change may affect either the whole word-group or only one of its components. The following phraseological units represent **the first case**: to skate on thin ice (= to put oneself in a dangerous position; to take risks. – In Uzbek “олов билан ўйнамоқ”, in Russian ( быть на грани опасности; играть с огнём); to wear one’s heart in one’s sleeve; сир бой бермоқ (= to expose, so that everyone knows, one’s most intimate feelings – не уметь скрывать свои чувства; что на уме, то и на языке); to have one’s heart in one’s mouth (= to be greatly alarmed by what is expected to happen. – “капалаги учиб кетмоқ”, “эсан озмоқ”, Russian (струснуть; душа в пятки ушла).

**The second type** is represented by phraseological units in which one of the components preserves its current meaning and the other is used in a transferred meaning: to lose one’s temper, to fall ill, to fall in love, bosom friends (закадычные друзья), small talk (пустая болтовня). The term “idiom”, both in our country and abroad, is mostly applied to phraseological units with completely transferred meanings, that is to ones in which the meaning of the whole unit does not correspond to the current meanings of the components. There are many scholars who regard idioms as the essence of phraseology and the major focus of interest in phraseology research.

**1. First of all, restriction in substitution.** As a rule, no word can be substituted for any meaningful component of a phraseological unit without destroying its sense. To carry coals to Manchester makes as little sense as В Харьков со своим самоваром. At the same time, in free word-groups substitution does not present any dangers and does not lead to any serious consequences. In The cargo ship is carrying coal to Liverpool all the components can be changed: The ship/vessel/boat carries/transport/brings coal to (any port). But we are going to discuss phraseological units due to their complete and partially transferred meanings on the example of idioms with the names of fruits and vegetables. [1]

Let us turn to a more thorough analysis and try to isolate the aspect and functional-semantic correlations of phraseological units with the names of fruits and vegetables described in our article.

Bibliographies of recent studies on English and general phraseology are included in Welte (1990) and specially collected in Cowie and Howarth (1996) whose bibliography is reproduced and continued on the internet and provides a rich source of the most recent publications in the field. As to phraseological units they have the definite program of functioning which is predetermined by their essence itself. Some functions are constant, for example, inherent in all phraseological units in any conditions of their realization, other functions are variable, peculiar only to some classes of phraseological units. Communicative, cognitive and nominative functions refer to the constant functions. The communicative function of phraseological units is their ability to serve as communicative or message means. Communication presupposes a mutual exchange of statements, and message presupposes the transfer of information without a feedback with the reader or the listener. "The process of cognition also includes such forms of cogitative activity", Cognitive and nominative functions are realized within the limits of communicative function, forming a dialectic unity, and all other functions are realized within the limits of the given functions. The hierarchy of the functional aspect of the phraseological system is shown in it. There is a certain divergence of opinion as to the essential features of phraseological units as distinguished from other word-groups and the nature of phrases that can be properly termed “phraseological units”. The habitual terms “set-phrases”, “idioms”, “word- equivalents” are sometimes treated differently by different linguists. [2]

The terms “set-phrases”, “idioms”, “word- equivalents” with the names of fruits and vegetables are also used in Uzbek and Russian with their own specific features as semantic, functional and communicative meaning, but one should remember that such kind of phraseological unities came to

us from the USA. So, in 1870, an American entrepreneur began to buy bananas in Jamaica and sold them in Boston with a huge margin. At the same time, bananas were cheaper than apples familiar to Americans and were much more nutritious. Of course, sales grew every day, and the United Fruit Company was gradually formed, then transformed into Chiquita. This powerful corporation grew out of a small banana business and controlled most of the Central American countries where its banana plantations were located. In fact, the economy of these states depended directly on Chiquita, that is, on bananas. Therefore, they began to be called "banana republics." In fact, the economy of these states was directly dependent on Chikita, that is, on bananas.

Prof. A. I. Smirnitsky classified phraseological units as highly idiomatic set expressions functioning word equivalents, and characterized by their semantic and grammatical unity.

**The apple never falls far from the tree-** Яблочко от яблони недалеко падает- Олма дарахти тагига олма тушади. Another example, Stacy is envious, just like her mother. – Стейси завистливая, совсем как её мать.- Стейси онасига ўхшаган бахл. - Yeah, the apple never falls far from the tree. - Да, яблочко от яблони недалеко падает. – Онасини кўр, кизини ол!

Fruits and vegetables are favorite summer treats for people not only in Uzbekistan, but all over the world as it is grown whole year. We know that we have healthy life owing to sunny and shining weather and fresh vegetables and fruits. Therefore, we decided to analyze the structure, semantics and nominative features of fragrant juicy fruits, in the structure of phrasemes and idioms in English, Uzbek and Russian about fruits and find out which countries the British call banana republics and why we don't need to compare apples to oranges. For example: A banana republic- банановая республика – камбағал давлат. Therefore, they were called "banana republics". For example, They fear that their country will become a **banana republic** if the government doesn't adopt the measures required to pick up the economy. - Они боятся, что их страна станет **банановой республикой**, если правительство не примет меры, необходимые для экономического роста. – Рахбарлар иқтисодий ўсиш учун керак чораларни қўллаган экан, давлат **камбағал бўлиб қолишидан** кўрқадилар. A "banana republic" is a weak or corrupt country. A "second banana" is a subordinate, and the "top banana" is the leader. To "go bananas" is to become excited or crazed, and "to drive (someone) bananas" is to annoy or irritate someone. Something in "cherry condition" is excellently maintained or restored. To "cherry-pick" is to select carefully. "Life is a bowl of cherries" means that life is easy. To «not give a fig» is to be unconcerned.

One more example, my friend cannot afford to buy a new BMW, so she criticizes my car. But I know it is just **sour grapes**. -У моей подруги нет денег, чтобы купить новый БМВ, поэтому она **критикует** мою машину. Но я не знаю, что это зависть. – Дугонамда BMW русумли машинани сотиб олишга пули бўлмасда, мени машинамни **танқид қилади**. This expression is used in a situation where a person has destroyed someone's plans by his actions, caused trouble or disturbance to someone.

She was enjoying shopping until her husband upset **the apple cart** by taking away his credit card. – Она наслаждалась шопингом, пока её муж **не испортил всё** тем, что забрал свою пластиковую карту. У хотинидан **кредит картасини олиб қўймагунча**, аёл завқ билан ундан фойдаланишда давом этарди. [3]

To compare "apples and oranges" is to uselessly compare unlike things. The "apple of (one's) eye" is a favorite or well-like person. To say that "the apple never falls far from the tree" is to suggest that a person's personality traits are close to those of the person's parents. "As American as apple pie" means that something is quint essentially representative of American culture or values. "As sure as God made little green apples" suggests certainty. To be a "bad apple" or a "rotten apple" is to be a bad person. Meanwhile, to say that "one bad (or rotten) apple spoils the whole bunch (or barrel)" implies that one flawed element or person can undermine an effort or a group, and to be "rotten to the core" is to be thoroughly bad or worthless. "How do you like them apples?" (or "How about apples?") is a neutral or taunting comment, depending on the context, that refers to an undesirable state or situation. To "polish (one's) apple" is to flatter someone; a flatterer is an "apple polisher." To "upset the apple cart" is to ruin plans. [4]

Phraseological unit is a non-motivated word-group that cannot be freely made up in speech but is reproduced as a ready-made unit. Reproducibility is regular use of phraseological units in speech as single unchangeable collocations. Idiomaticity is the quality of phraseological unit, when the meaning of the whole is not deducible from the sum of the meanings of the parts. Stability of a phraseological unit implies that it exists as a ready-made linguistic unit which does not allow of any variability of its lexical components of grammatical structure.

Idioms - expressions that are figurative in nature, and are perceived in a "figurative sense". It is important not only to be able to recognize them, but also to interpret them correctly. Idioms are interesting because in them we, unexpectedly for ourselves, meet with many words already familiar to us. However, the meaning of an idiomatic expression is often unrelated to the meanings of the individual words in it. There are many idioms in English in which the keywords are food names.

"To go bananas" means to go a little crazy/wild or to lose one's temper. It's not always a negative meaning. It could be used as an expression of exaggeration. For example, in this context Dominic and Brian aren't having a negative conversation, they're just both surprised at the actions taken by Dominic. In context 1, George expresses to Ted that he didn't have to become too upset about his gift, while Ted explains to George that his actions were, in his opinion, crazy.

Let's analyze Context 2. **To go bananas**- сойти с ума (обычно в переносном значении), потрять контроль над собой, сильно разозлиться – ақлдан озмоқ- I almost went **bananas** when he told me he was going to move to another city. Я чуть не **сошла с ума**, когда он сказал мне, что собирается переезжать в другой город.– У бошқа шаҳарга кўчиб кетаётганини айтганида, **ақлдан озайин дедим**.

**Peaches and cream** (peaches-and-cream complexion)- приятное событие; красивая, чистая кожа, кожа как персик- сутга чайилгандай (оппоқ), (асосан қизларга нисбатан қўлланилади). She is a young girl that's why she has a **peaches-and-cream** complexion. – Она молоденькая девушка, поэтому её **кожа как персик**. – У қиз ёш бўлганлиги сабабли юзи **сутга чайилгандек оппоқ** (чиройли).

In our research we will consider useful idiomatic expressions with the names of vegetables, also.

**Beans [bi:nz]** – бобы, фасоль- дуккакли сабзавот, ловия.

Beans – is a key word to any idioms. Beans are a key word in many idioms. Let's get to know them.

Be full of beans- быть полным энергии, в приподнятом настроении. Andy is 70 but he is full of beans- Энди етмиш ёшда бўлишига қарамадан, у **жуда ҳам ёш кўринади**. Хотя Энди семдесят лет, но она **выглядит очень молода**.

You are **always** full of beans; you are the most cheerful person I have ever seen. What is your secret? – Ты всегда приподнятом настроении, ты самый энергичный человек, которого я когда-либо видел. В чем твой секрет? – Сизни қачон кўрмасам, ҳар доим кўтаринки кайфиятда юрасиз, бунинг сири нимада деб ўйлайсиз?

**Spill the beans**- проболтаться, выдать секрет. Дословно – "рассыпать бобы". How could you trust Mary?! She will spill the beans at her earliest convenience! –Как ты мог довериться Мэри? Она разболтает твой секрет при первой возможности! - We have to find out who has **spilt the beans** and punish them. – Мы должны выяснить, кто **выдал тайну** и наказать их. Бу **сирни ким очганлигини аниқлаб**, уни жазолашимиз керак.

**Not know beans**- не владеть информацией, быть не компетентным в каком -либо вопросе. – маълумотга эга бўлмастик, саволга жавоб беришда ноаниқликка йўл қўймоқ.

We have to find out who has **spilt the beans** and punish them. – Мы должны выяснить, кто **выдал тайну** и наказать их. – Ким сирни очганлигини аниқлаб, уни жазолаш керак. Not to amount to a hill of beans not to be worth a hill of beans- быть пустяковым, ничего не стоящим, «гроша ломаного не стоит». Hill of beans-пустяки, мелочь, незначительная вещь. This car is not worth a hill of beans, it's **so** old. -Эта машина гроша **ломаного** не стоит, она такая старая. – Бу машина **бир тийинга қиммат**, чунки у **жуда эски!**

Your problem is just a **hill of beans**, stop thinking about it. –Твоя проблема-это просто пустяки, прекрати думать о ней.– Муаммонгиз **хавотирланишингизга арзимаиди**, бу ҳақда ўйлаш ортиқча!

**Be without a bean**– быть (остаться) без гроша, без копейки в кармане, бир тийинсиз қолмоқ. Не удивляйтесь значению этой идиомы,так как слово **bean** имеет ещё одно значению: “монета”: I'd like to join you for a drink but I'm without a **bean**. – Я бы хотел пойти выпить с тобой, но у меня нет ни копейки денег. – Сиз билан бир пиёла чой ичмоқчи эдим, аммо **бир тийиним** ҳам йўқ. - He has already spent **all** his savings, so he hasn't got a **bean**. – Он уже потратил все свои **сбережения** и сейчас он **без гроша**. – У ҳамма пулини сарфлаб қўйди ва **бир тийинсиз** қолди.

**Potatoes** [pə'teɪtəʊz] – картошка (ҳар иккала тилда).

Potatoes are a very popular vegetable; therefore, its name appears in a number of popular expressions. You may be familiar with the expression couch potato, which means a lazy man who spends all the time lying on the sofa in front of the TV. In modern slang there is a similar expression: mouse potato, meaning a person who spends all the time on the Internet or at computer games, dependent on a computer.

Don't be a **couch potato**! Let's go for a walk in the countryside. –Не будь такой **лежебокой**! Давай прогуляемся за городом. – **Боқи беғамлик** қилмасдан тур ўрнингдан, шаҳар четига чиқамиз! [5]

Let's sort out the urgent tasks and put off the small potatoes. – Давайте разберемся со **срочными заданиями**, и отложим на потом всякие пустяки. – Муҳим ишларни тезроқ тугатайлик, орқага сургандан на фойда!

**Cucumber** ['kju:kʌmbə] – огурец, бодринг.

As cool as cucumber – спокойный, невозмутимый, тепса тебранмас: in spite of tense atmosphere, the chairman looked as cool as cucumber. – Несмотря на напряженную атмосферу, председатель выглядел **невозмутимо**. Атмосфера (муҳит) ёмонлигига қарамасдан, раис **бепарводек (бефарқ)** кўринарди.Учитель был зол, но ученик **был полностью спокоен**. – Ўқитувчи жаҳл отига миниб олганига қарамасдан, ўқувчи **бепарво ўтирарди**.

**Carrot** ['kærət] – морковь, сабзи.

**Carry top-** из-за яркого цвета так называют рыжеволосых людей, сочи оч рангли инсонларни сариқсоч дейишади. Many carrot top people have green eyes. –У многих рыжеволосых людей зелёные глаза. – Кўпчилик сариқ сочли инсонларнинг кўзи “кўк” бўлади.

**Dangle a carrot before somebody**– манить, приманивать, соблазнять кого-либо чем-либо. – Йўлдан урмоқ, ўз томонига ўтказиб олмақ.

Sales representatives always **dangle a carrot before you to sell** their goods. – Торговые представители всегда соблазняют вас,чтобы продать свой товар. – Савдо ходимлари товарини ўтказиш **учун ўзига маҳлиё қилади (йўлдан уришади)**.

**Peas** [pi:z] – нўхат, горох.

As like as two **peas** (in a pod)- быть похожими, как две капли воды (как две горошины в стручке), бир хил бўлмақ,бир-бирига жуда ўхшамоқ (эгизаклардек бир-бирига ўхшамоқ). We are as like as two **peas** with my sister. – Вы с моей сестрой похожи, **как две капли** воды. – Опа-сингиллар **бир олманинг икки юзидек** бир-биримизга ўхшаймиз.

**Pea-brained-** глупый, безмозглый, "мозги с горошины", товукмия.

I suspected that he wasn't very intelligent, but now I see that **he's pea-brained**. – Я подозревал, что он не очень умный, но теперь я вижу, что он вообще **безмозглый**. – Уни ақлсиз эканлигини билардим, аммо бунчалик товукмия деб ўйламасдим. [6]

Let's take another example of the phraseological unit “squeezed (sucked) orange” (squeezed orange), in English there are two meanings of this phraseological unit:

- a) the person is exhausted, tired;
- b) the more unnecessary person.

In Uzbek and Russian, this phraseological unit “squeezed lemon” “как выжатый лимон” has only one meaning: a very tired person. In Uzbek, it may be substituted by “холда тойган”, “тинкаси куриган”, ҳатто “зикна - ичи топ”. It should be noted that among the studied phraseological units was identified the so-called phrase - semantic group, describing the nature and distinctive features of a person. Phraseological expressions are also semantically decomposable opposed to phraseological combinations and they may consist of several components the meaning of which is understood without any difficulties. Phraseological expressions include all sorts of clichés and saying, even winged words, sayings having their own contextual meanings. [7]

In English, these are phraseological units such as: “an apple polisher (flatterer), “быть яблочком”, “crazy as a peach” “безумен как и персик” (crazy), ақлдан озган, “a dry bob”, “сухой боб”, “сарвқомат”, “келишган” (athletics student at Eton), peanut politician”, “бутерброд с арахисом”, (minor politician), “кичкина сиёсатчи”, “фаолиятини энди бошлаган тажрибасиз сиёсатчи” “full of beans” (full of energy), “куч-ғайратли”, “some pumpkins” (big boss), “a lemon” (about a stupid person who is easy to fool), “ўта ишонувчан”, “low-hanging fruit” (a person who is very easy to sell, convince or deceive), “алданиши осон бўлган киши”, “my cabbage” (dear, sun), “менинг қуёшим, ойим”.

In Russian and Uzbek: “bitter radish”, вечно недовольная; ҳаётдан норози (about the unbearable, annoying person), “old horse radish”, ёқимсиз, нудный (unpleasant, usually elderly and stinging person), “woe onion”, тепса-тебранмас, (hapless, slow-moving man, foul-hearted), “buffoon”, пала-партиш (absurd, ugly dressed, or frivolous, serving as ridiculous people) and others.

This group of phraseological units is very expressive, with their help the speaker expresses irony, mockery, can negatively or positively assess a person. It is noteworthy that most phraseological units are ironic or have a negative rating. Also noteworthy is the predominant use of fruits in English, and vegetables in Russian, which, as already noted, testifies to the traditions of nutrition and national colors.

Analyzing the data of phraseological units, we were also noted that the assessment and description of Uzbek, Russian and British objects, processes and phenomena of reality occurs through phraseological units with a comparison element (there is a negative, positive and neutral characteristic). For example:

- horse radish is not sweeter, хрен не слаше, (one is not better than the other), иккаласи ҳам бир-биридан қолишмайди, қовун қовундан ранг олади, каби маъносида қўлланилади;
- as if the devils thrashed peas on something, как будто дьяволи побили горох на чем-то; хунук, бадбашара (ugly, uneven);
- like peas about a wall, как горох у стены (nothing works, no effect), чорасиз қолмоқ;
- understand like a pig in oranges, понимать, как свинья в апельсинах; ғалча (ҳеч нимани тушунмайдиган) (not understand at all);
- easier/cheaper than steamed turnip, легче\ дешевле чем пропаренная репа, сув текин, (very easy, very cheap);
- in apple pie order, в шоколаде, рисоладагидек, (in perfect order);
- life is just a bowl of cherries, жизнь это просто ваза с вишней; тотли ҳаёт кечирмоқ, (good, carefree life). [8]

So, imagine a cherry. Incredibly tasty berry, isn't it? And when summer comes, we all run to buy berries - first once, then second, then I want more, and more, and more ... Presented? So, when the British say that they have one more chance to achieve something or get something, they associate it with the cherry, which is so difficult to tear off:

- “a second bite of the cherry”. Literally, it will sound fun enough:
- “another piece of cherry”. “In fact, the expression means “another attempt.” “a second bite of the cherry”, “уриниш”, “ҳаракат қилиш”; “еще один кусочек вишни”. In fact, this expression is used in the meaning of “еще одна попытка”, “яна бир уриниш” (каби маънода қўлланилади).

As another example, one of the favorite fables of I.A. Krylova "The Fox and the Grapes." Yes, the same fable when the annoyed fox, having failed to reach the ripe and beautiful grapes, said: "The grapes are good, but the green." Of course, it's much easier to say that grapes are bad, and in fact you don't really want to try it. [9]

The British would say, **"It's a case of sour grapes."** – **"бирор нарсадан норози бўлмоқ, "БЫТЬ НЕДОВОЛЬНЫМ ЧЕМ-ТО"**. Of course, the literal translation again seems quite amusing: "an incident (case) with sour grapes".-происшествие (дело) с кислым виноградом». For us, the familiar "grapes are good, but green" will sound more familiar. But judging by how often the word "apple" is found in English idioms, this particular fruit is the most beloved. So, talking about something sacred that gives unimaginable joy, they usually use just such an expression:

"the apple (apple) of someone's eye"- «очень дорогой», "кўзимнинг оқу-қораси". And since the literal translation in this case will sound absolutely ridiculous, we will call the meaning of this turnover:**"please the eye"- кўзни қувонтирмоқ- порадовать.**

Now imagine how, having bitten off an apple, you suddenly find a worm there. Unpleasant, isn't it? So it is with a person: if you find in him those character traits that can be attributed to negative, you will most likely not be very happy. Therefore, about such a person they usually say **"a rotten apple" (rotten apple), ичикора, кўролмайдиган, омадсиз киши, невезучий.**

But can you find something in common between oranges and apples? If you manage to do this, then you probably have a very good imagination. Therefore, it is considered a very difficult task to compare these two fruits with each other: "to compare apples and oranges". This idiom can perhaps be explained by the following phrase common in Russian: **"heaven and earth.-"осмон билан ерча фарқ қилмоқ"- "небо и земля".**

Finally, let's talk about the **"apple pie order", "саранжом-саришта", "безупречный порядок"**. So, trying to make a delicious pie that your family loves, you are likely to strictly follow the recipe, observing the proportions, the order of adding ingredients, and more. That is, the perfect order will reign in your dish. And the British in this case say "apple - pie order" (and this expression can be used not only in a culinary context). About a very large amount of something:

- laugh peas, чек-чегарасиз, меъридан ортикча (trill, peas), "sure as God made little green apples", икки карра икки тўрт, (exactly like twice two);
- brown as a berry "тимқора, қопқора," green as a gooseberry " хом, пишмаган, ишда ёки ҳаётда тажриба орттирмаган (inexperienced, not knowinglife) ҳаёт тажрибасига эга эмас;
- like two peas in a pod, very similar, кўр-кўрни қоронғуда топади;
- pea-soup fog-момоҳамир, бўғирсоқ (thick like pea soup, fog), "not potatoes", тоғни талқон қилгудек, (not a joke), "potatoe nose" in Uzbek картошкабурун (about a wide nose that looks like a potato);
- a "lemon" is a flawed or worthless item; the idiom often refers to a vehicle. "Melon" is sometimes used as slang for head or, vulgarly, for large breasts. To say that someone or something is a "peach" means that they are beautiful, excellent, or sweet.
- When everything is "peaches and cream," life is going well. A "plum" assignment or job is a highly coveted one. One is said to have "sour grapes" when one be little something one covets but cannot obtain.

Analyzing this group, it can be argued that people around the world discover the world in comparison. In this group it is not very difficult to guess the meaning of a phraseological unit, if you have met in your life with those berries, vegetables, fruits that are used for the description. Thus, in order to make your speech brighter and more expressive, you must resort to the image, build an analogy, and in the case of luck and repeated repetitions, this expression will be able to gain a foothold in the language and become a phraseological unit.

From the point of view of the stylistic characteristics, from the studied phraseological units, we identified the following groups of phraseological units:

- **interstyle / neutral:** "horse in apples", "like two peas in a pod", "как две капли воды", "узукка кўз қўйгандек";

- phraseological elements of **high stylistic tonality**: “apple of discord”, низо чиқармоқ, ғурбат, ғам-ғусса “to bear fruit”, натижа бермоқ, “forbidden fruit”, таъқиқ;
- **reduced stylistic tonality/ colloquial phraseology**: “a real peach”, “to drive bananas”, ақлдан оздирмоқ, чорасиз қолдирмоқ.
- food, being one of the necessities of life, figures often in traditional expressions. Fruits and vegetables, specifically, account for some of the most familiar idioms, including the following specific features and definitions of just some of them:
- to be “full of beans” is to talk nonsense, бемаъни, ақлсиз and to “not know beans” is to be ignorant or uninformed. To be “not worth a hill of beans” is to be worthless, “бир тийинга қиммат” and to “spill the beans”, “сир бой бермоқ”, “фош қилмоқ”, “выдать секрет” is to tell a secret;
- to “dangle a carrot” before someone is to encourage them with an incentive, and the carrot in “carrot and stick” is an incentive or reward; (The stick is the punishment.)
- a “carrot top” is a red-haired person. Someone “as cool as a cucumber” is very self-possessed under pressure;
- to “pass an olive branch” is to make peaceful or reconciliatory overtures.
- a “pea-brained” person is stupid. Fog or something else very dense can be described as being “as thick as pea soup”;
- to be “like two peas in a pod” is to be very close with or similar to someone. To be “in a pickle” is to experience complication;
- a “couch potato” is someone who spends an excessive amount of time seated watching television or playing video games. A “hot potato” is a controversial or difficult issue, but to “drop (someone or something) like a hot potato” is to abandon the person or thing.
- something that is “small potatoes” is insignificant. “salad days” refers to the youthful period of one’s life.

Fruits and vegetables figure occasionally in figurative references to color, such as “beet red” (the color of embarrassment), or descriptions of specific hues, like “cherry red,” as well as other comparisons, including “pear shaped.” The words fruit and vegetable themselves appear occasionally in idiomatic phrases, including the following:

To “bear fruit” is to produce results. «Forbidden fruit” is something attractive but not allowed. The “fruits of one’s labors” are the results of the person’s efforts. To “become a vegetable” is to be rendered physically disabled or to virtually cease physical activity.[10]

The largest group, according to the content of a larger number of phraseological units, was a group with reduced stylistic coloring / colloquial everyday phraseology, both in English, Uzbek and in Russian.

### CONCLUSION

Summing up, we can say that phraseological units with the names of vegetables and fruits are widely used in English, Uzbek and Russian. In our research, when comparing these three languages, we were able to analyze the data of phraseological units for the following reasons:

- a) in terms of quantitative comparison;
- b) in terms of aspect and functional correlation;
- c) in terms of semantic comparison;
- d) in terms of stylistic coloring.

It should be noted that in this group of phraseological units containing in their composition the name of vegetables, berries and fruits, we identified representatives of all types of correlation: identities, lexical variation, without equivalent identities (homonymy and polysemy)

From this point of view, in this group of phraseological units, we also identified phraseological units representing each of these stylistic layers.

In addition, among the given phraseological units we managed to single out a phrase-semantic group, which includes phraseological units describing the character and features of a person. As well as phraseological units containing a comparison, by means of which a positive, negative, or neutral characteristic is assigned to an action or a phenomenon of

reality. Phraseological units containing in their composition the name of vegetables, berries and fruits have emotional-expressive coloring, stylistic breadth of use, may be evaluative in nature, indicate the cultural characteristics of native speakers (eating habits), and they reflect the brightness and expressiveness of the studied languages, their national character.

Thus, the way in which objects and phenomena are represented in language, including in the form of phraseological units, depends on those analogies with which people connect seemingly dissimilar entities. Each nation, lined up communications can be explained in accordance with the history of a given nation, its life, culture, traditions, peculiarities of thinking, as well as the degree of interest shown by the people to a particular phenomenon or object.

Thus, the way in which objects and phenomena are represented in language, including in the form of phraseological units, depends on those analogies with which people connect seemingly dissimilar entities. Each nation, lined up communications can be explained in accordance with the history of a given nation, its life, culture, traditions, peculiarities of thinking, as well as the degree of interest shown by the people to a particular phenomenon or object related to fruits and vegetables.

### References:


1. Baykov V., Khinton D. *Anglo-russkiy i russko-angliyskiy slovar: 45 000 ... 624 s.* 2001.
2. Cowie, A. P., & Howarth, P. (1996). Phraseological competence and written proficiency. In G. M. Blue & R. Mitchell (eds.), *Language and education*, 11, 80-93. Clevedon: Multilingual Matters. Arnold I.V. "The English Word" Moscow 1986.
3. Yesemuratova G.A. Types of phraseological units from the point of view of semantic and phraseological connection/G.A.Yesemuratova. – *Molodoy uchyoniy.* -2019.-№ 12 (250)-pp.134-135.
4. Fillmore, Charles J. 1985: Frames and the semantics of understanding. pp. 222-254.
5. Kazakova T. A., *Prakticheskiye osnovi perevoda*, Sankt-Peterburg, izdatelstvo «Soyuz»-2000.
6. Karomatova K.M., Karomatov H.S. "Proverbs – maqollar – poslovitsi. Toshkent "Mehnat" 2000.
7. Kunin A. V., *Kurs frazeologii sovremennogo angliyskogo yazika: uchebnyk dlya institutov i fakultetov inostrannix yazikov*, M., Visshaya shkola, Dubna, izdatelstvo Sentr «Feniks» 1996.
8. Кунин А. Курс фразеологии современного английского языка: Учебное пособие". Издательство: Феникс, 2005г.
9. Кунин А.В.Фразеология современного английского языка, Международные отношения, 1972.
10. <http://www.languagesystems.com/>



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Surayo Saidova  
Navoi State Pedagogical Institute

## TECHNOLOGY OF USING COMMUNICATIVE EXERCISES FOR DEVELOPMENT SKILLS OF READING TEXTS OF DIFFERENT GENRES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-30>

### ANNOTATION

The article is devoted to the technology of using communicative exercises in teaching reading, which help to teach students how to work with texts of different genres, and develop, and improve this skill. Repeated reference to the text in accordance with this technology develops not only the ability to read, but also allows you to reach its understanding at the level of meaning. The authors suggested and considered a number of communicative exercises designed to work with texts of different types and contribute not only to comprehension of what was read, but also to high-quality speech expression with the expression of one's own opinion.

**Key words:** communication, functions, reading skills, types of reading, technology, communication exercises, exposure, meaningful identification, meaningful search, semantic choice.

Сурайё Саидова  
Навоийский государственный  
педагогический институт

## ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящается технологии использования коммуникативных упражнений при обучении чтению, которые помогают научить обучающихся как работать с текстами разных жанров, так и развивать, и совершенствовать это умение. Многократное обращение к тексту в соответствии с этой технологией развивает не только умение читать, но и позволяет прийти до его понимания на уровне смысла. Авторами предложены и рассмотрены ряд коммуникативных упражнений, предназначенных для работы с текстами разных видов и способствующих не только пониманию прочитанного, но и качественному речевому высказыванию с выражением собственного мнения.

**Ключевые слова:** общение; функции; чтение; навыки и умения; виды чтения; технология; коммуникативные упражнения; экспозиция; содержательный поиск; смысловой выбор.

Surayo Saidova  
Navoi davlat  
pedagogika instituti

## ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ТУРЛИ ЖАНРЛАРГА ОИД МАТНЛАР ОРҚАЛИ ЎҚИШ МАЛАКАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН КОММУНИКАТИВ МАШҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

### АННОТАЦИЯ

Maqola talabalarga turli janrdagi matnlar bilan ishlashni o'rgatish, til ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga yordam beradigan o'qish turini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan kommunikativ mashqlardan foydalanish texnologiyasiga bag'ishlangan. Ushbu texnologiyaga muvofiq matnga takroran murojaat qilish nafaqat o'qish qobiliyatini rivojlantiradi, balki uning tushunchasini talab etiladigan mantiqiy ma'no ifoda etishga imkon beradi. Biz turli matnlar bilan ishlashga mo'ljallangan va nafaqat o'qilgan axborot va ma'lumotlarni tushunishga, balki o'z fikrini ifoda etgan holda nutqni ravon va tushunarli, aniq ifodalashga yordam beradigan bir qator kommunikativ mashqlarni taklif qilayapmiz.

**Kalit so'zlar:** aloqa, funktsiyalar, o'qish ko'nikmalar, o'qish turlari, texnologiya, kommunikativ mashqlar, ekspozitsiya, mazmuni topish, semantik tanlov.

### INTRODUCTION

The “communicative approach to the teaching of foreign languages” also known as Communicative Language Teaching (CLT) or the “communicative approach” emphasizes learning a language through genuine communication.

Learning a new language is easier and more enjoyable when it is truly meaningful. **Communicative language teaching** (CLT) is an approach to the teaching of second and foreign languages that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of learning a language. It is also referred to as “communicative approach to the teaching of foreign languages” or simply the “communicative approach”.

Communicative language teaching (CLT) is an approach to language teaching that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of study. Language learners in environments utilizing CLT techniques learn and practice the target language through interaction with one another and the instructor, study of "authentic texts" (those written in the target language for purposes other than language learning), and use of the language in class combined with the use of the language not only in class.

Communication is a process and result of establishing contacts between people, which has many functions. Easier speaking, these are the goals that a person pursues throughout his life in the society and the tasks that he solves through communication. Communication has a number of functions, such as:

- coordination (helps people coordinate joint actions);
- emotive (makes you feel the emotions necessary for a fulfilling life);
- the function of self-expression (it is a means of revealing one's essence);
- the function of socialization (in the process of socialization, a person learns to follow generally accepted normative standards) [1].

However, the functions performed by communication also apply to receptive activities, i.e. to reading and listening. In this case, a person acts not on his speech partner, but on himself through a book, article, reference material, thus striving to satisfy his needs:

- learn something new;
- to clarify the data;
- get additional information;
- study the issue of interest in detail;
- get a general idea;
- spend time with benefit;
- relax;
- pass the time.

In the process of reading, the following skills and abilities are formed:

- 1) lexical reading skills;

- 2) grammatical reading skills;
- 3) perceptual reading skills (reading technique);
- 4) the ability to choose material depending on interests, desires and needs;
- 5) the ability to read quickly;
- 6) the ability to guess;
- 7) the ability to anticipate;
- 8) the ability to use a dictionary and reference literature;
- 9) the ability to understand the main idea and meaning;
- 10) the ability to understand the general content of the text;
- 11) the ability to choose the main thing from the text.

These skills are developed in the process of reading texts of different genres (fiction, journalistic, scientific, reference, etc.). [2]

To be able to read means not only mastering the reading technique (visually recognizing speech units), but also quickly correlating these speech units and grammatical design with their meaning. This understanding is based on the ability to anticipate both the meaning of the text and individual grammatical constructions. An equally important role is played by semantic guess, that is, the ability to understand an unfamiliar word based on the context.

A person who can read should not only master all types of reading, but also easily switch from one type to another, depending on the change in the purpose of obtaining information from this text.

Based on the target setting, Folomkina S.K. distinguishes viewing (reading with a general understanding, without going into details), introductory (extracting basic information from the text), studying (the most complete and accurate understanding of all information contained in the text and its comprehension) and search reading (quickly finding the text of the necessary facts, characteristics, dates, instructions, etc.). [3]

The material selected for these types of reading is completely different. It should correspond to the communicative - cognitive interests and needs of students, contain interesting and appropriate information in terms of the degree of complexity for each age group.

Accordingly, the methodology for working with these texts should also be different. In his practice, the teacher usually combines and combines both traditional and innovative technologies and methods, depending on the goals, conditions, learning and other factors.

In our reading lessons, we give preference to communicative exercises that help not only teach students to work with texts of different types, but also develop and improve this skill. These groups of exercises were developed by the Honored Scientist of the Russian Federation Efim Izrailevich Passov.

As A.Kolobkova stated and demonstrated how to work with these exercises using the example of a series of lessons and lessons on teaching reading. For example, a lesson using the military component "Unity in Diversity. Great Personalities of Russia and Great Britain ". [4]

The lesson begins with an exposition in which the teacher begins a conversation about what the concept of "Unity in Diversity" means, gives students the necessary background knowledge for subsequent work with texts and encourages them to formulate their own the topic of the lesson.

**Exhibition example: Every country has its own outstanding people who deserve to be admired and respected for their achievements and heroic deeds.**

- What people is our country proud of?
- What are they famous for?
- What outstanding people of Great Britain can you name?
- What did they do for their country?
- There is a popular motto in our international society called "Unity in Diversity".

It is based on understanding that enriches our human interactions and helps us to understand each other better. Immediately after the exposure, there is a leading question that helps students to concretize the topic of the lesson and develop the ability to predict. For instance:

**1. Read the short factual texts about great people of Russia and Great Britain and say if there are any you have already mentioned. Suggest your own variant of the topic of our lesson.**

- a) Douglas Bader was a Royal Air Force (RAF) flying ace during the Second World War. Before the war, he crashed and lost his legs. But later he was accepted as a pilot again. He had 22 aerial victories.
- b) Pavel Nakhimov is one of the most famous admirals in Russian naval history. His finest hour came during the siege of Sevastopol, where he and Admiral V.A.Kornilov organized the defense of the city and the port. He was killed in action before the siege ended.
- c) Benjamin Disraeli was a British politician who twice served as Prime Minister. he played a certain role in the creation of the modern Conservative party, one of the two main parties in Great Britain.
- d) Horatio Nelson was a British flag officer in the Royal Navy. He was famous for his inspirational leadership, superb grasp of strategy and unconventional tactics, which resulted in a number of decisive naval victories during the Napoleonic Wars. He was significantly wounded several times in combat, and killed during his final victory at the naval Battle of Trafalgar.
- e) Pyotr Stolypin was a famous Russian politician who served as a chairman of the Council of Ministers, Prime Minister, and Minister of Internal Affairs. He introduced land reforms and highly unpopular court system. He was assassinated after 10 other attempts to kill him.
- f) Alexey Maresyev was a fighter ace during the Great Patriotic War. He had taken down 4 German aircrafts before he was shot down and badly injured. It took him 18 winter days to reach the territory. Doctors had to amputate his legs. However, he mastered the control of his prosthetics, returned to flying and shot 7 more German warplanes.

**2. Who are the people described in these texts?**

- a) Famous scientists
- b) Fictional characters
- c) Famous writers
- d) Political and military leaders

Next, work begins with texts using directly communicative exercises. Each exercise begins with a communicative attitude, which should be understood as a written or oral statement of the teacher, which serves as a way to control the speech activity of students in a given situation and in accordance with the received communicative task.[5]

The communicative setting stimulates and regulates the thinking, emotional, intellectual and other processes associated with the educational and cognitive activity of students.

**For instance: Read the texts once again to find the facts that prove that there are similarities between these people.**

Then three groups of exercises are performed. The first group is called **content identification**. These exercises serve so that the student can correlate the content of the information read with the sentences proposed by the teacher that are similar in meaning. The following variants of such exercises are possible: find sentences in the read text that are similar in content to the data; determine the correspondence of these sentences with the text; find sentences in the text that expand the given statements, etc. For example, one of the exercises of this type can be presented as follows:

**In the short factual texts, find sentences, which are similar to these ones.**

- a) He focused on the relations with foreign countries.
- b) He became famous after organizing defense of a Russian city.
- c) His military talents helped him to win in many naval battles.
- d) He tried to change some land laws.
- e) Despite being wounded, he managed to reach the territory not controlled by Fascists.
- f) He had his legs amputated before the war but managed to become a pilot again.

The second group of exercises is called **content search**. These exercises are aimed at developing the mechanism of logical understanding and information retrieval. Tasks of this type can be formulated as follows:

- find the reasons that ....;
- find proposals confirming .....

- find answers in the text ... .. and so on.

One example exercise for this group would be the following exercise:

**Prove with the text that.....**

- a) Pavel Nakhimov was a true patriot of Russia.
- b) Horatio Nelson was a talented naval military leader.
- c) Pyotr Stolypin was an important political leader of Russia.
- d) Benjamin Disraeli's name has a close connection with the British Conservative Party.
- e) Alexey Maresyev showed the example of unbelievable courage during the Great Patriotic War.
- f) Douglas Bader was a true aerial ace of the RAF.

The third group of exercises is called semantic choice.

The purpose of these exercises is to develop not only logical understanding, but also semantic guesswork. Performing such exercises, the student must make not only the choice of the correct answer, but also be able to confirm it. The following variants of such exercises are possible: restore semantic information; write an annotation to the text; choose the correct answer from the suggested ones, etc.,

For example: **Restore the missing information to make a poster about the Great personalities of Russia and Great Britain.**

- a) Pavel Nakhimov is one of the most famous .... in Russian naval history. His finest hour came during the siege of ..., where he and Admiral V.A.Kornilov organized the defense of the ... and the ....
- b) He was killed in action before the siege ended.
- b) Horatio Nelson was a British ... officer in the Royal Navy. He was famous for his inspirational leadership, superb grasp of strategy and unconventional...., which resulted in a number of decisive naval victories during the... Wars. He was significantly wounded several times in combat, and killed during his final victory at the naval Battle of.... [6]

No less important is the final stage of working with texts, the purpose of which is to stimulate students to speak in speech with the expression of their own opinion and attitude to what they read:

1. **Find pairs of people who have something in common and complete the chart with their pictures.**
2. **Choose one pair of people that impressed you the most and give a short report about similarities in their lives and careers.**

**Use the speech model if you need.**

I'd like to tell about..... and .....

They have a lot in common.

Firstly.....

Secondly...

Finally...

I believe that they deserve to be called the great personalities of their countries.

The technology of using communication exercises is universal for texts of various genres. Many teenagers are known to enjoy reading adventure stories. Reading them raises a lot of questions, emotions, and most importantly, the desire to read further.

That is why, as another example, we would like to offer options for tasks for working with texts of the artistic genre, which are contained in the educational and methodological kit of the series "English in Focus" for students of history faculties. So, consider the elements of a lesson built on the basis of an excerpt from Arthur Conan Doyle's novel The Lost World. [7]

**I. Exposition (in the form of a conversation)**

**Many people enjoy reading adventure stories and articles about travelling.**

- Do you enjoy reading such stories? Why? Do you often read them?
- Who is your favorite adventure-story writer?
- Do you like to watch adventure films? Do you find them thrilling? Why?
- We show a small fragment from the film "The Lost World" (2001)
- Do you know what book was the film based on?

– Who wrote this book?

**Leading question.**

**Read the short biography of the author and find if you were right.**

**II. Content identification.**

**Find in the text sentences that expand and detail the information given below.**

- a) Professor Summer Lee was happy with his find.
- b) He had seen such footprints before.
- c) The tracks lead them to something extraordinary.
- d) The creatures looked like big reptiles.
- e) The creatures were busy with something.
- f) The creatures could not notice the travelers.
- g) The creatures were strong but not very clever.
- h) The travelers were too amazed to speak.
- i) The travelers were not sure others would believe them.

**III. Content search**

**Find in the text sentences that characterize...**

- a) the travelers' reaction after the first find.
- b) the amazing creatures
- c) the creatures' behavior
- d) the travelers' amazement and doubts.
- e) semantic choice.
- f) choose the most appropriate alternative heading for the extract.
- g) An extraordinary find.
- h) Reptile-like creatures.
- i) Unbelievable expedition.

**2. Find key sentences or phrases in each paragraph of the extract.**

**IV. The final stage of working with the text.**

**Travelers doubt that anybody can believe in what they have seen in the Amazon Rainforest in South America. How would you try to persuade sceptics if you took part in that expedition?**

**Follow the speech model if you need.**

Our expedition to South America was incredible!

Going through the Amazon Rainforest, we suddenly came across ...

You would not believe that ...

But what impressed me the most was ...

So, I took my diary and wrote there ...

Each module of the educational and methodological kit of the series "English in Focus" for 2nd year students contains a section Culture Corner which contains short texts that give an idea of the culture and life of English-speaking countries.[8]

Taking into account that one of the favorite types of free time is traveling, we decided to conduct one of the lessons in this section using authentic tourist brochures instead of the proposed text about Madame Tussauds.

**I. Exposition (in the form of a conversation).**

Many people like travelling and visiting different museums and galleries.

– Do you enjoy visiting museums and galleries? Why? Do you often visit them?

– What is the last museum or gallery that you have been to?

**II. Leading question.**

**Have a look at some British tourists' attractions in London.**

**Guess what they are famous for...**

**British tourists' attractions in London What they are famous for... The London Eye.**

You can enjoy beautiful works of Modern Art there. Natural History Museum You can learn about technological achievements there. Madame Tussauds Museum You can have a look at the city at the bird's-eye view. Victoria and Albert Museum, you can see dinosaur skeletons there. Tower of London This place has a huge collection of arts and design. Science Museum This place displays the waxworks of famous and historic people and film characters. Tate Modern You can admire the Crown Jewels there. [9]

### III. Content identification.

**Read the advertisements and check if you were right (Pupils read the advertisements and check if their choice was right).**

### IV. Content search.

**Look through the following key words. Guess what place of interest each of them describes.**

- a) Decorative arts and design
- b) Dinosaurs and other specimens
- c) Valuable jewels
- d) Scientific records and achievements International modern Art
- e) Wax models
- f) Breath taking view

**I believe, you can {admire ... at ...} learn about**

**V. Semantic choice. Imagine you are in London. Where could you go if ...**

- a) Are you at Waterloo station?
- b) Is it 9.30?
- c) Are you fond of Science?
- d) Do you want a photo with a celebrity?
- e) Do you want to see something unique and valuable?
- f) Are you walking along the Cromwell Road?
- g) Do you want to see the collection of 4.5 million objects?

**VI. The final stage of working with the text (motivation of students to speech utterance).**

**Make a top list of three tourist attractions you would like to visit and explain your choice.**

**Follow the speech model if you need.**

If I were in London, I would visit ..., ... and ....

My first priority is ... because ...

Then I would go to ... because ....

Finally, I would head for ... because ...

I'm sure this would make my excursion .... [10]

### CONCLUSION

So, what are the advantages of the technology of using the name of communication exercises in teaching reading? Communicative language teaching is seen to language teaching, learning to use a language is weak, using English to learn it strong. CLT focuses on communication from the beginning. CLT should be based on learner-centered and experience-based. Language carries out tasks and is meaningful to learners for these reasons. First, these exercises are universal and are quite effective when working with texts of different genres. Secondly, they involve multiple calls to text, which allows students to understand the text in a semantic level. And, finally, thirdly, performing these exercises sequentially the student rises to a sufficiently high-level reading comprehension, eliminating the need for open control.

### Used Literature:

1. Drozdova V.A. Communication functions and the possibility of their implementation in modern society // Humanitarian research. - 2014. - No. 1 [Electronic resource]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/01/5696> (date of access: 07.06.2018).
2. Passov EI, Kuzovleva N.Ye. Foreign language lesson / Rostov na Donu Phoenix; M.: Glossa-Press, 2010, p 426. - 640 p. - (Handbook of teaching foreign language teacher)

4. Folomkina S.K. Some questions of teaching reading in foreign language in a non-linguistic university // General method of teaching foreign languages: reader / comp. A.A. Leontiev. - M.: Rus. language, 1991, p 212.
5. Колобкова А.А. О педагогическом наследии Е.И. Пассова // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6А. С. 367-375. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.209
6. Arthur Conan Doyle. “The Lost World”, 10 facts about the writer, doctor and physician and his heroes. May 22, 2019.
7. Widdowson H. G. and J. P. B. Allen. ENGLISH IN FOCUS. 21 февраля, 2020 г. — English Club TV - tv-english. club, 2012. Обучающий видеокурс. Язык курса: Английский. Уровень А2 - В1 English Club TV.
8. David Marks and Julia Barfield. The London Eye originated as an entry submitted by of Marks Barfield Architects in 1993, ... December 31, 1999.
9. <https://www.twirpx.com/file/3048527/>
10. [https://www.researchgate.net/publication/226377367\\_Types\\_of\\_Focus\\_in\\_English](https://www.researchgate.net/publication/226377367_Types_of_Focus_in_English)
11. <https://curriculum.binus.ac.id/course/g1382/>




# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ф.А.Досумходжаев

Тошкент давлат юридик университетининг  
Ихтисослаштирилган филиали ўқитувчиси

ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-31>

## АННОТАЦИЯ

Мақолада ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш жараёнининг ўзига хос хусусиятлари, ватанпарварлик муносабатлари ва хулқ-атвори шахсий шаклланиши, қадрият ва муносабат назарияси, ватанпарварлик тарбияси натижаси сифатида уларнинг ватанпарварлик камолотининг шаклланиши, меҳнатсеварлик, тартиб-қоидаларга масъулиятли муносабат, кундалик ҳаётда ўзига хос ватанпарварлик қадриятларига йўналтириш, диний бағрикенглик, шахсининг ҳуқуқлари ва эркинликларига ҳурмат талаба-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш умуммиллий вазифа сифатида кўриб чиқилган ва таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** ватанпарварлик, таълим, тарбия, бағрикенглик, маънавий етук, ахлоқий тарбияланганлик, онгли интизом, фуқаролик позицияси, урф-одат, қадрият.

Ф.А.Досумходжаев,

Ташкентский Государственный Юридический Университет  
Специализированной филиал, преподаватель

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА

### АННОТАЦИЯ

В статье описаны особенности процесса развития чувства патриотизма, становления личных отношений, теории ценностей и установок, формирования их патриотической зрелости в результате патриотического воспитания, трудолюбия, ответственного отношения к дисциплине, патриотических ценностей в повседневной жизни, уважение прав и свобод личности, воспитание учащихся в духе патриотизма рассматривается и анализируется как общенациональная задача.

**Ключевые слова:** патриотизм, образование, воспитание, толерантность, духовная зрелость, нравственное воспитание, сознательная дисциплина, гражданская позиция, традиция, ценности.

Ф.А.Досумходжаев,

Tashkent State Law University  
Specialized branch, teacher

## PROBLEMS OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM

### ANNOTATION

The article describes the peculiarities of the process of developing a sense of patriotism, the formation of personal relations, the theory of values and attitudes, the formation of their patriotic maturity as a result of patriotic upbringing, diligence, responsible attitude to discipline, patriotic values in everyday life. , respect for the rights and freedoms of the individual, the education of students in the spirit of patriotism was considered and analyzed as a national task.

**Key words:** patriotism, education, upbringing, tolerance, spiritual maturity, moral education, conscious discipline, civic position, tradition, values.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ўзгаришлар жамият тараққиётига хизмат қиладиган интеллектуал салоҳиятга эга, жисмонан соғлом, ахлоқан пок, маънавий етук мутахассисларни тайёрлашни кун тартибига қўймоқда. Республикаимизда миллий ватанпарварлик тарбияси ҳамда бўлажак мутахассисларни тайёргарлигида таълим-тарбия ишларини такомиллаштириш орқали ахлоқан пок, касбга садоқатли, юксак маҳоратга ва интеллектуал салоҳиятли, Ватан ва халқи учун жонини фидо эта оладиган, қийинчиликлардан қўрқмайдиган, Ватанга хизмат қилишда барча мураккабликларига бардош бера оладиган фидойиларни тайёрлаш энг долзарб масалалардан саналади.

Ватанпарварликнинг ижтимоий ҳодиса сифатида илдизлари бир қатор омилларга боғлиқ. Иқтисодий нуқтаи назардан, бу аҳолининг етарлича турмуш даражаси, маънавий маънода эса шахснинг ўз мамлакати, урф-одатлари ва миллатнинг ғоявий бирлиги билан фахрланиш ҳисси, сиёсий маънода – мамлакат бошқарув тузилмаларининг барқарор ва самарали ишлашига ишончни англатади.

Инсон тарихий тараққиётида мукамал адабиёт, санъат ва илм-фанга эга бўлган ва кўпинча бутун дунёда ўз динига, подшоҳига ва ватанига бўлган ишонч, иродасини белгилаб берадиган мафкура, ҳарбий урф-одатлар ва ўз мамлакатларидан фахрланиш туйғуси мавжуд бўлган.

Вазиятни баҳолаётганда, ватанпарварликнинг мавжудлиги учун зарур бўлган одатий эски тартиб омиллари йўқолиб бораётганини, янгилари эса уларнинг ўрнини босишга хизмат қила олмаслигини айтиш мумкин.

Сўнгги йилларда маънавий кадриятларнинг кадрсизланиши мамлакат аҳолисининг аксарият ижтимоий ва ёш гуруҳларининг жамоатчилик онгига салбий таъсир кўрсатганлигини, ватанпарварликни шакллантиришнинг энг муҳим омиллари сифатида маданият, санъат ва таълимнинг тарбиявий таъсирини кескин пасайтирганлигини тасдиқлади. Жамоатчилик онгида бефарқлик, худбинлик, индивидуализм, тажовузкорлик ва давлатга ва ижтимоий институтларга нисбатан хурматсизлик ҳолатлари ҳам кузатилмоқда.

Бундай шароитда таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнида ижтимоий аҳамиятга эга бўлган кадриятларни, фуқаролик ва ватанпарварликни шакллантириш ва ривожлантиришни таъминланиши керак; оммавий ватанпарварлик ишлари; оммавий ахборот воситалари, илмий ва бошқа ташкилотлар, ижодий уюшмаларнинг ватанпарварлик тарбияси муаммоларини кўриб чиқиш ва ёритишга, фуқаро шахсини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган фаолияти тубдан ислоҳ қилиниши керак.

Ҳар қандай мамлакатда ватанпарварлик кўрсаткичларидан бири бу давлат ва жамиятнинг ўз қуролли кучларига бўлган муносабатидир. Бунинг учун ҳарбий-ватанпарварлик ишлари комплекси, музей кўргазмаларини яратиш ва ватанпарварлик ва ҳарбий-ватанпарварлик, ҳарбий-тарихий ва маданий-тарихий, ҳарбий-техник ва ҳарбий-спорт клублари ва бирлашмалари, бўлажак аскар, офицернинг клублари ва ўқув марказлари фаолиятини ташкил этиш талаб этилади.

Шу муносабат билан яна бир бор ёшлар орасида ватанпарварликни шакллантириш бўйича давлат чора-тадбирлари тизими, хусусан, унинг тарғиботида иштирок этаётган оммавий ахборот воситаларини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тизими тўғрисида фикр

юрйтиш мақсадга мувофиқдир. Яъни: Ватан тарихини бузиш ва сохталаштириш фактларига фаол қарши курашиш; ватанпарварлик тарбиясини ривожлантириш бўйича Интернетда ахборот базасини яратиш; телевидение ва радиоэшиттириш дастурларида ва босма нашрларда фуқароларни ватанпарварлик тарбиясига бағишланган доимий рукнларни ташкил этиш. Натижада ватанпарварликни тарбиялашга қаратилган ҳаракатлар маънавий ва маданий юксалишга, давлат ва унинг мудофаа қобилятини мустаҳкамлашга олиб келади. Чунки, мамлакатнинг бугуни ва келажаги давлат фуқароларининг ватанпарварлиги, фуқаролик онгининг ривожланиши ва ўсишига боғлиқдир.

Ш.М.Мирзиёев тақидлаганидек, ёш авлодимизда қатъий ҳаётий позиция ва Ватанимиз тақдири учун юксак масъулият туйғусини шакллантириш алоҳида муҳим аҳамиятга эга. Шуни ҳисобга олиб, мамлакатимизда ўрта мактабдан бошлаб олий ўқув юртларигача қамраб оладиган узлуксиз ҳарбий таълим ва ватанпарварлик тарбияси бўйича ўзига хос ноёб ва яхлит тизим яратилмоқда.

Т.Белованинг фикрича, ватанпарварлик туғма туйғу эмас, у инсоннинг кўп қиррали ҳаёти жараёнида тарбияланади. Тарихий тажриба шуни кўрсатадики, ўз-ўзидан ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга қодир бўлмаган жамият муаммоларга дучор бўлади. Ёш авлод ўртасида Ватанга ва у билан боғлиқ бўлган барча нарсаларга бўлган муҳаббатни тарбиялаш бугунги кунда ватанпарварликнинг қандай таркиб билан тўлдирилишини аниқ тушунишни талаб қилади. Ватанпарварлик ҳам шахснинг фуқаролик позициясидир.

Бундай шароитда мавжуд воқеаларни ҳар томонлама таҳлил қила оладиган ва талабалар эътиборини мамлакат тараққиётидаги ижобий ютуқлар ва ҳодисаларга йўналтира оладиган ўқитувчиларнинг роли ортиб бормоқда. Ҳар бир университет профессор-ўқитувчисининг фаолияти талабаларда Ватанга садоқат ва муҳаббат, ўз ватани ва халқи тақдири учун жавобгарлик туйғуларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак.

Айнан ўқитувчининг оқилона алгоритмик фаолияти ўқув жараёнида ватанпарварликни тарбиялаш мақсадларини амалга ошириш учун кўшимча вақт захираларини топишга имкон беради. Бунинг учун ўқув жараёнини бошқариш тизимининг таълим таъсирлари тизими билан таркибий ва функционал алоқаларини таҳлил қилиш ва янгиланган шароитида ватанпарварлик тарбиясини кучайтириш учун янги имкониятларни топиш зарур.

Педагогикада қадимдан таълим ва тарбия бир-бири билан чамбарчас боғлиқ икки жараён эканлиги таъкидланган. Ҳар қандай тренинг таълим беради ва таълим жараёнида унинг барча иштирокчилари янги маълумотларни ўзлаштирадilar, ниманидир англайдilar, чуқурроқ англайдilar – демак улар ўрганадилар. Фуқаролик жамиятига ўтиш бир қатор муаммоларни, шу жумладан янгиланган шароитида фуқаролик, ватанпарварлик тарбиясини белгилаб берди.

Ватанпарварлик тарбияси икки томонлама хусусиятларга эга бўлган ажралмас жараёндир: улардан бири – ватанпарварлик билимларини ўзлаштириш ва у билан ишлаш қобиляти (таълим); иккинчиси - ватанпарварлик муносабатлари ва муносиб хулқ-атворни шакллантириш.

Ушбу масала бўйича олиб борилган изланишлар шуни кўрсатадики, замонавий ахборот жамияти янги таълим парадигмалари билан ажралиб туради, улардан бири ватанпарварлик тарбияси бўлиб, у ватанпарварлик каби қадриятларга асосланган жараён сифатида ишлайди.

Шахсий даражада ватанпарварлик тарбияси ҳар биримиз қадрият сифатида инсон зоти вакили эканлигимизни англаш билан боғлиқ. Бу аввало, ҳар биримиз маълум бир давлат фуқароси эканлигимизни англаган ҳолда, бу давлат, миллий (миллатлараро) қадриятлар билан боғлиқ, шахс этносоциал (миллий) қадриятлар билан боғлиқ бўлган маълум бир миллат вакили сифатида ҳаракат қилиши билан; шахс - бу маълум бир жамиятнинг бир қисми бўлиб, у гуруҳ, жамоавий, корпоратив, синфий қадриятлар билан боғлиқ; шахсий қадриятлар “мен – тушунча” билан боғлиқ.

Бинобарин, ўқувчиларни ватанпарварлик тарбиясининг моҳияти ушбу турдаги таълим қонунларида ифодаланган турли даражадаги кадриятлар ўртасидаги муносабатларни уйғунлигини ўрнатишдан иборат: 1) ватанпарварлик таълимининг энг муҳим назарий асоси бу алоқаларнинг психологик ва педагогик назариясидир, бунинг асосида алоқалар, ўзаро алоқалар ўрнатилади, фуқаролик ва ватанпарварлик кадриятларига йўналтириш; 2) ватанпарварлик муносабатлари ва хулқ-атвори шахсий шаклланиш ва кадрият сифатида муносабат назарияси асосида шаклланади. Ватанпарварлик кадриятларига бўлган муносабат унинг шаклланишида қизиқиш, йўналиш пайдо бўлиш босқичи ва ушбу турдаги кадриятларга нисбатан муносабатни шакллантириш учун шароитлардан фойдаланиш босқичидан ўтади; 3) талабаларни ватанпарварлик тарбиясининг муҳим асосларидан бири бу кадриятларга талабаларни йўналтириш ва акс эттириш билан боғлиқ бўлган шахсга йўналтирилган ёндашувдир.

Талабаларни ватанпарварлик тарбияси натижаси сифатида уларнинг ватанпарварлик камолотининг шаклланиши деб ҳисоблаш мумкин, бу қуйидагиларда намоён бўлади: дунёқарашнинг ватанпарварлик томонини шакллантириш даражаси; шахсни мутлақ қиймат сифатида тан олиш; ватанпарварлик кадриятларига асосланган хатти-ҳаракатлар ва муносабатлар (ўз юртига, ота-онаси, ака-укасига, қариндошлари ва дўстларига, Ватанига бўлган муҳаббат); қонунга бўйсунуш; меҳнатсеварлик, тартиб-қоидаларга масъулиятли муносабат; кундалик ҳаётда ўзига хос ватанпарварлик кадриятларига йўналтириш; диний бағрикенглик, шахснинг ҳуқуқлари ва эркинликларига ҳурмат; уларнинг ҳаракатларига масъулиятли муносабат.

Демак, ватанпарварлик тарбияси – бу ватанпарварлик кадриятларига асосланган жараён, унинг етакчи ғоялари: таълимдаги инсонпарварлик, унга аксиологик ёндошиш; инсоннинг олий кадрият эканлиги. Талаба ёшларнинг ватанпарварлик таълимининг мазмуни ахлоқий, ҳуқуқий, сиёсий, иқтисодий, экологик ва бошқа билимларни бирлаштиради ва тарбия жараёнини тегишли илмий-услубий қўллаб-қувватлашни талаб қилади. Шу билан бирга, инсоннинг Ватанга муносабати, унинг фуқаролик позициясини аниқлашда муҳим ўрин эгаллайди.

### Фойдаланилган манбалар:


1. Белова Т.А “Историческая память и возможности формирования патриотизма у студенческой молодежи” // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.;
2. Нажмидинова Каримахон Усмоновна “Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни” Тошкент «Адолат» 2016й.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й., № 6.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги ПҚ-2833-сонли қарори.-Тошкент, 2017 йил 14 март.
5. Сотиб-Алдиев Абдуқодир Абдушокирович, Мамуров Улуғбек Ибрагимович, Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ўқув қўлланма. 2007й.
6. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича услубий
7. қўлланма. Тошкент – 2018 йил.
8. Метод проектной деятельности в патриотическом воспитании суворовцев военных училищ МВД России. С.А. Козырев
9. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов: дис.кан. пед. наук. Брянск, 2003. 147 с.

10. Военно-патриотическое воспитание студентов университета. В.Н.Ашутов, председатель совета ветеранов МГУ им.Н.П.Огарева.
11. Замонавий шароитда ватанпарварлик тарбиясини янада юксалтиришнинг долзарб масалалари Республика илмий-амалий конференцияси (2016 йил 20 август).

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Каримова Наргиза Яхёевна**  
Андижон давлат университети,  
педагогика-психология таълим  
йўналиши 2-босқич магистранти

## БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МИЛЛИЙ-МАЪНАҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ ЯРАТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-3-32>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола бўлажак мутахассисларни тайёрлашда миллий-маънақий қадриятлар тизимини яратишнинг ўзига хос хусусиятлари очиқ берилган. Истиклол йилларида барча соҳаларда бўлгани каби ёшлар ва уларнинг таълим – тарбиясида ҳам улкан ислохотлар амалга оширилди. Бу ислохотлар энг аввало, аждодларимиздан қолган бой маънавий меросни, бунёдкорлик ғоялари ва эзгу таълимотларни ёшлар онгига сингдириш ва шу билан бирга уларни имон-этикодли, Ватанга садоқат, олийжаноблик руҳида тарбиялашда ўз аксини топмоқда.

Фарзандларимизнинг аждодларимиз каби дунё тамаддуни ривожига хизмат қила оладиган бўлиб камол топишини таъминлаш бугунги кунимизнинг долзарб вазифасидир. Баркамоллик инсоннинг ақлий, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етуклиги, ўз касбининг устаси бўлиши, шахс сифатида шаклланиб, Ватан тараққиёти, эл-юрт фаровонлиги учун жон куйдириши, эзгу ғоя ва ниятлар билан бунёдкорлик ва яратувчанлик қобилиятига эга бўлишини ҳам англатади.

**Калит сўзлар:** миллий ғурур, ахлоқий жавобгарлик, ахлоқий категориялар, мажбуриятлар, ахлоқий талабла, миллий ғоя ва мафкура, миллий менталитет, маънавият, симуляцион, манипуляцион.

**Каримова Наргиза Яхёевна**

Магистрант 2 курса

Андижанского государственного  
университета направления педагогика и психология

## ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ КАДРОВ

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности создания системы национально-духовных ценностей в подготовке будущих специалистов. За годы независимости, как и во всех сферах, в воспитании молодежи и ее воспитании были проведены большие реформы. Эти реформы отражаются, прежде всего, в привитии в сознание молодежи богатого духовного

наследия, творческих идей и благородных учений наших предков, а также в воспитании в ней духа веры, преданности Отечеству и благородства.

Обеспечение того, чтобы наши дети росли и могли служить развитию мировой цивилизации, как наши предки, является актуальной задачей сегодня. Совершенство также означает умственную, духовную и нравственную зрелость человека, владение своей профессией, умение формироваться как личность, стремиться к развитию Родины, благополучию народа, быть творческим и творческим с благородными идеями и намерениями.

**Ключевые слова:** национальная гордость, моральная ответственность, моральные категории, обязательства, моральные требования, национальная идея и идеология, национальный менталитет, духовность, симуляция, манипуляция.

**Karimova Nargiza Yaxyoevna**

Andijan State University,  
pedagogical and psychological education  
direction master 2 steps

## CHARACTERISTICS OF CREATING A SYSTEM OF NATIONAL AND SPIRITUAL VALUES IN TRAINING FUTURE PROFESSIONALS

### ANNOTATION

The article reveals the features of creating a system of national and spiritual values in the training of future specialists. Over the years of independence, as in all spheres, great reforms have been carried out in the education of young people and their upbringing. These reforms are reflected, first of all, in instilling in the minds of young people a rich spiritual heritage, creative ideas and noble teachings of our ancestors, as well as in fostering in them the spirit of faith, devotion to the Fatherland and nobility.

Ensuring that our children grow up and can serve the development of world civilization like our ancestors is a pressing challenge today. Perfection also means mental, spiritual and moral maturity of a person, mastery of his profession, the ability to form as a person, strive for the development of the Motherland, the well-being of the people, be creative and creative with noble ideas and intentions.

**Key words:** national pride, moral responsibility, moral categories, obligations, moral requirements, national idea and ideology, national mentality, spirituality, simulation, manipulation.

Бугунги кунда дунёда мавжуд мураккаб мафкуравий вазият ёшларимизда мафкуравий, маънавий тарбияни фаоллоштиришни талаб қилади. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-қўй бу масалада хушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим” [1]. XXI- асрда Ўзбекистонимизни жаҳоннинг тараққий этган, пешқадам давлатлардан бирига айлантириш учун фарзандларимизда метин мафкуравий эътиқод, юксак маъсулият, миллатга, халққа, Ватанга содиқлик, умуммиллий бирлик бўлмоғи керак.

Халқимиз жуда қадим замонларданоқ тарбия маскани сифатида оилани муқаддас ҳисоблаб келган. Аждодларимиз азалдан юртимизда оила мустаҳкам, унинг аъзолари тинч, фаровон ва соғлом бўлсагина, жамиятда барқарорлик вужудга келишини билишган. “Оила - жамиятнинг энг кичик ячейкаси бўлиб, жамият ана шу ячейкалардан ташкил топган. Оила

мураккаб тузилмага эга бўлиб, табиий-биологик (жинсий муносабатлар, насл қолдириш), иқтисодий (мулкый муносабатлар, уй-рўзғорни бошқариш), маънавий (эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасидаги меҳр-муҳаббат туйғуси ва муносабатларга асосланади” [2].

Жамиятнинг мустақамлиги, осойишталиги оиладаги тинчлик-хотиржамликка, жамиятдаги соғлом турмуш тарзи эса оила аъзоларининг бир-бирларига бўлган самимий муносабат, ахлоқий тарбиясига боғлиқ бўлган. Шарқ халқлари орасида шакланган бундай дунёқараш ва одоб-ахлоқ бугунги кунда ҳам инсон маънавий қиёфасини ифода этиб келмоқда. Шахснинг ахлоқий қадриятларини шакллантиришда оила, мактаб, маҳалла ва жамоатчилик ташкилотлари асосий восита ҳисобланади. Айниқса, ўзбек хонадонларида инсонларга хос маънавий ахлоқий қадриятлар: ўзаро ҳурмат, иззат, ишонч, мулозамат, муҳаббат, ҳамкорлик туйғулари яққол намоён бўлади. Оиланинг муқаддас бурчи ва вазифаси нафақат фарзандни дунёга келтириш, балки ўз мустақил фикрига эга бўлган, юксак маънавийли, маърифатли баркамол ва комил инсон қилиб тарбиялашдан иборатдир.

Жамиятда обод турмушни камол топтиришда соғлом тафаккур, соғлом дунёқарашни шакллантириш бевосита оилавий муҳит билан боғлиқдир. Оилада аввало ота-онанинг ўз фарзандлари тарбиясида шахсий ўрнак, ибрат, намуна бўлиши муҳим мезон саналади.

Отаонанинг оиладаги хулқ-атвори, муомала маданияти, юриш-туриши фарзандлари маънавий тарбиясининг шаклланишида асосий ўринни эгаллайди. Шунинг учун ота-оналарнинг ўзлари шарқона одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этишлари, миллий-маънавий қадриятларга юксак эҳтиромда бўлиши, юксак умуминсоний хислатларга эга бўлишлари керак. Мана шундай ижобий хислатларга эга бўлган фарзандларда ватанпарварлик, фидокорлик, садоқат, мардлик, жасурлик, чидамлилиқ, вазминлик, қадр-қиммат, ташаббускорлик каби хислатларни шакллантиради. Шунинг учун ҳам оиладаги ахлоқий муҳит кишилиқ жамиятида мавжуд бўлган ахлоқий меъёрларнинг энг қадимийси ва энг муҳими бўлиб, нафақат эр ва хотин ўртасидаги муносабатларни тартибга солиб туради, балки фарзандларнинг етук инсон сифатида шаклланишининг дастлабки ва асосий мезонидир.

Бинобарин, маънавий бой, ахлоқан пок, жисмонан соғлом фарзандларни шарқона одоб ахлоқ қоидаларига мувофиқ тарбиялаб вояга етказиш дастлаб оилада амалга оширилади. Инсонга бир умр ҳамроҳ бўладиган инсоний фазилатлар - эзгулик, яхшилиқ, меҳнатсеварлик, яратувчанлик, фидоийлик, садоқат, мардлик кабиларнинг барчаси оиладан бошланади. Оила ёшларни ахлоқ-одоби, ростгўй меҳнатсевар, ҳалол бўлиб вояга етиши учун замин тайёрлайди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналишида: “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш масаласи алоҳида таъкидланади” [3].

Мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичида жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш ва ривожлантириш, инсон омилига катта эътибор бериш асосий вазифа сифатида кун тартибига қўйилмоқда. Бу жамият олдида турган асосий вазифаларни ҳал этишга оқилона ёндашишнинг муҳим бир кўринишидир. Глобаллашув жараёнлари тобора кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ҳозирги даврда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида бутун жаҳондаги 2 миллиарддан ортиқ ёш авлод вакиллариининг инсоният тараққиётида муҳим ўринга эга бўлаётгани ва ёшлар омилининг алоҳида эътиборни талаб қилаётгани ҳақидаги фикри ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Юртбошимизнинг ушбу анжумандаги “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафакқурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир, деган хулосаси эса БМТга аъзо барча мамлакатлар



вакиллариининг диққатини ўзига қаратгани бежиз эмас” [4]. Дарҳақиқат, истиқлол туфайли халқимиз ўз тақдирининг эгаси, тарихининг ижодкори, ўзига хос миллий маданиятининг соҳибига айланди. Миллий ўз-ўзини англашга интилиш кучайди. Мазкур жараёнда тарбиявий миллий ғурурга алоҳида эътибор қаратилиши, унинг юксак маънавиятли шахсни шакллантиришдаги аҳамиятининг очиб берилиши ўта муҳимдир.

Хозирги кунда олий ўқув юртларининг ривожланиши халқаро таълим ва халқаро илмий муҳит билан боғлиқ ҳолатда амалга оширилмоқда. Ўқитувчилар ва талабалар турли мамлакатларда амалиёт ўтамоқда, чет эл грантларини қўлга киритмоқда ва илмий хулосаларни чет элда нашр эттирилмоқдалар. Деярли барча Олий ўқув юртларида халқаро алоқалар бўлими пайдо бўлди, академик уйғунлик ривожланмоқда. Олий таълим муассасаларида талабаларини етук шахс сифатида ривожланишида ва миллий ғурур туйғусини шакллантиришда қуйидагича тарбиявий жиҳатлар муҳим аҳамият касб этади:

- бой маънавиятимиз сарчашмаларидан баҳраманд бўлиб бориш;
- жаҳон маданияти хазинасига катта ҳисса қўшган буюк аждодларимизнинг илмий, маданий мероси чуқурлиги англаб олинганлиги;
- ёшларни ўз ўтмишига, миллий, диний анъаналарга ҳурмат билан қараши, уларни асраб-авайлаш руҳида тарбияланаётганлиги;
- ўз миллатининг ўзга миллатлар олдидаги кадр-қимматидан, обрў-эътиборидан фахрланиш;
- миллат манфаатини ҳимоя қилишдаги масъулиятни ҳис этиш ва келажакка ишонч.

Юқорида қайд этиб ўтилганидек, бирон-бир жамият ўзининг маънавий ва ахлоқий миллий ғурурини ривожлантирмай, ҳамда мустақамламай туриб ўз истиқболини тасаввур эта олмайди. “Халқнинг тарихий миллий ғурури, маънавий мероси минг йиллар мобайнида шарқ ва ғарб халқлари учун қудратли маънавият манбаи бўлиб хизмат қилган. Узоқ давом этган мафкуравий тазйиққа қарамай, Ўзбекистон халқи авлоддан авлодга ўтиб келган тарихий ва маданий миллий ғурурини ҳамда ўзига хос анъаналарини сақлаб қолишга муваффақ бўлди” [5].

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ бебаҳо маданий ва маънавий меросни тиклаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1994 йил 23 апрелдаги Фармони ва Вазирлар Маҳкамасининг 1994 йил 8 июндаги Қарорига асосан Республика “Маънавият ва маърифат” жамоатчилик маркази тузилди. Унинг фаолият йўналиши қуйидагилардан иборат қилиб белгиланди:

- Ўзбекистон халқининг маънавий-маданий мероси, миллий ғурур руҳига мос ғояларни шакллантириш, тегишли тавсиялар ишлаб чиқиш;
- юксак истеъдод ва тафаккур соҳибларининг ақлий-ижодий салоҳиятини Ватан истиқболи сари йўналтириш;
- миллатлараро ҳамжиҳатлик ва фуқаролар тотувлигини таъминлаш ва бошқалар.

Мустақилликнинг ижтимоий, маънавий моҳияти бевосита оммани фикрини уйғотишда, халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажаги хусусида қайғуриш ҳиссини кучайтиришдан иборат. Чунки, “...фақат маънавий соғлом, кучли жамиятгина ислоҳотларга тайёр бўлиши мумкин” [6]. Халқимизга хос бўлган миллий ғурур, анъаналар, унинг энг яхши ҳислатлари жамиятдаги маънавий бирликни мустақамлашга хизмат қилади. Ана шу сабабли келгусида педагогик касби билан шуғулланувчи педагогика олий таълим муассасасининг талабаларида миллий ғурур тизимини шакллантириш ўзида муҳим педагогик муаммони акс эттиради.

Миллий ғурур маънавий тараққиётнинг сифат жиҳатидан янги босқичдир. Маънавият ва миллий ғурур тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқдир. Маънавият миллий ғурур тушунчасига нисбатан бой ва кенг қамровли тушунчадир. Миллий ғурур маънавият таркибига киради ва уни ривожлантирувчи омил бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам ғурур деганда, кишиларда аввало маънавий миллий ғурур тўғрисидаги тасаввур пайдо бўлади. Туб ўзгаришлар ва янгиланиш даврида маънавий миллий ғурур аҳамиятини ортиб бориши ўтиш даврига хос объектив-тарихий қонуниятдир.

Мавжуд илмий-фалсафий адабиётларда миллий ғурур моҳиятини таърифлашда тушунча билан у ифодалайдиган нарса ва ҳодисаларни айнийлаштириш ва бунинг оқибатида миллий ғурурга ғоят жўн таъриф бериш, миллий ғурурга эҳтиёжлар ривожининг маҳсули сифатида қараш каби ҳолларни кузатиш мумкин.

Миллий ғурурга ахлоқий-этик ҳодисалар сифатида ёндашиш у ёки бу даражада барча адабиётларда мавжуд. Бироқ айрим муаллифлар миллий ғурурдаги ушбу белгиларни мутлақлаштиришга мойилдирлар. Масалан, А.И.Кравченко миллий ғурурга қуйидагича таъриф беради: “Миллий ғурур, - деб ёзади у, - кўпчилик кишилар томонидан ижтимоий қўллаб-қувватланадиган эзгулик, адолат, ватанпарварлик, романтик севги, дўстлик каби ҳодисалар ҳақидаги тасаввурлардир... миллий ғурур шубҳа остига олинмайди, улар барча кишилар учун эталон, идеал бўлиб хизмат қилади” [6]

Биринчидан, олимнинг Миллий ғурурни, ҳатто улар барча кишилар учун “эталон, идеал бўлиб хизмат қилса”-да, тасаввурлар тарзида талқин қилиниши кишида эътироз уйғотади. Агар миллий ғурур субъектив тасаввурлардан иборат бўлса, ноосферада ёки моддий маданият соҳасида яратилган бойликлар (Эйфель минораси, Тож Маҳал макбараси, Византия архитектураси, Самарқанддаги мадрасаю миноралар ва ҳ.к.), ахлоқий, ҳуқуқий, диний нормалар, урф-одатлар миллий ғурурга кирмайдими? Деган ҳақли савол туғилади.

Иккинчидан, субъектив тасаввурларнинг барча кишилар учун бир хил андозада, идеалда, эталонда бўлишини фақат хаёлдагина тасаввур қилиш мумкин. Ҳатто бир онадан кетма-кет туғилган ва бир шароитда ўсган, ягона оилавий ва тарбиявий муҳитда шаклланган ака-укалар ҳам ён-атрофни, дунёни, шу жумладан миллий ғурурни ҳам бир хил тасаввур қилмайдилар. Демак, миллий ғурур тасаввурларгина эмас, улар инсон ва тарихий субъектларнинг ён-атрофни, оламни идрок этиши, ўзлаштириши ва ўзгартириши жараёнида ижтимоий норма сифатида яратган моддий ҳамда маънавий бойликларининг ижтимоий муҳит тан олган мажмуасидир.

Ўзбекистонлик олимлар ҳам миллий ғурур тушунчасини ижтимоий-тарихий ва маданий категория сифатида қараб, уларга “инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалардир” [7], - деб таъриф берадилар. Демак, бу ўринда қадрият тушунчаси ҳаддан ташқари кенг талқин этилган. Бундан ташқари, луғатда икки жумла ўтгач, миллий ғурур “моддий ва маънавий бойликлар оламининг гултожи, сараси” [8] деб таърифланади. Ундай бўлса, барча моддий ва маънавий бойликлар эмас, балки уларнинг “сараси, гултожи” миллий ғурурга қиради, деган хулосага келамиз. Ўз-ўзидан маълум бўладики, инсон ва инсоният учун аҳамиятли барча нарсалар эмас, балки моддий ва маънавий бойликларнинг гултожи, сараси – миллий ғуруридир. Ушбу фикрларда ички зиддиятлар борлигини кўрмаслик мумкин эмас.

Р.Нурмухамедов ва И.Юнусовлар инсоннинг кадр-қиммати ва “қадрият” тушунчасини айнанлаштиришга ҳаракат қилишган “Кадр-қиммат– ахлоқ тушунчаси бўлиб, одамни маънавий томондан тўлиқ баҳолашга ишлатилади. Шу билан бирга одамнинг ўз-ўзига ва жамият унга шахс сифатида берадиган қадриятни ҳам кўрсатади” [9]. Муаллифлар ушбу таърифни кенгроқ очиб бермайдилар. Улар кадр-қимматни шунчаки изоҳлаш билан чекланадилар. Миллий ғурур ушбу категориялардан кенг бўлиб, улар ушбу категориялар учун генезис, асос вазифасини ўтаган. Кадр-қиммат, шахс қадри, инсон қиммати каби категориялар фақат инсонга нисбатан ишлатилади; инсон хатти-ҳаракатлари, тушунчалари, хислат ва фазилатлари уларнинг ифода объектидир.

Талабаларда ватанпарварлик ва ўзбекона миллий руҳни ривожлантирадиган мезонларни шартли равишда бир неча гуруҳга бўлиш мумкин:

1) миллат, халқ, давлатчилик, маданият, меъморий ёдгорликлар ва бошқа шу кабиларни камраб олувчи тарихни, минг йиллар давомида ривожланиб келаётган қишлоқ ва сув хўжалиги билан боғлиқ аграр маданий анъаналарни, географик шарт-шароитга алоқадор тарихий муҳитни ифодаловчи моддий мерос;

2) халқимизга хос бир неча минг йиллик диний эътиқод, таълим-тарбия, шунингдек, барча илм-фан соҳалари ва улар ривожига муҳим ўрин тутган мутафаккирлар ва уларнинг асарлари, халқ ижодини қамраб олувчи маданий мерос;

3) халқимизга хос анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, байрамлар, турмуш тарзи билан боғлиқ бошқа маданий омиллар;

4) халқ кадриятлари, тафаккур тарзи, мафқураси, халққа хос маънавий хусусиятлар, ғоялар, руҳият ва ўзаро ижтимоий қонуниятлар;

5) ҳозирги жамиятимизда бевосита амалий фаолият юритаётган, инсон тарбиясида катта таъсирга эга, умуман маънавий дунёқараш шаклланишида бош роль ўйнайдиган таълим-тарбия масканлари, ОАВ, кутубхона, театр, санъат саройлари ва шу каби бошқа маънавий таълим воситаларини ўз ичига олади. Шундай қилиб, педагогик мезонлар – “педагог борлигининг доминанти, педагогик таъсир мавжудлигини таъминловчи фаолиятнинг мазмуни ва моҳиятини белгилаб берувчи қоидасидир” [10].

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, миллий ғурур муаммоси ўтмишда ҳам, ҳозир ҳам у ёки бу олим ёки мутахассис яшаган давр, уни ўраб турган ижтимоий жараёнлар билан узвий алоқадорликда изоҳланади. Ўтмишнинг буюк ақл эгалари у ёки бу кадриятга кўпроқ эътибор берганликлари тасодифий эмас, балки заруриятдир. Улар давр тарозуси тамал тошларини қўйган, замона зайлларига таъсир кўрсатадиган, кишилар учун маънавий мезонлар мавқейга эга бўлган Миллий ғурурни шарҳлаганлар, таҳлил қилганлар ёки уларга етишиш йўлларини изоҳлаб берганлар. Уларнинг маданий-маънавий мероси бир бутун, яхлит умуммиллий бойликдир.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш– юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон”. Т.-2016й.
2. Фалсафа қисқача изоҳли луғат М.Н.Абдуллаева ва бошқалар. Т. «Шарқ». 2004 й 241 б.
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Халқ билан мулоқат ва инсон манфаатлари йили” да амалга оширишга оид давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Тошкент Маънавият 2017 й 203 бет.
4. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида сўзлаган нутқи // "Халқ сўзи", 20 сентябрь, 2017 й.
5. Каримов И. А. Барқарорлик шартлари ҳамда тараққиёт кафолатлари //Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.6. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – Б.125.
6. Кравченко А.И. Социология. – М.: «Логос» Екатеринбург, Деловая книга, 1999. – С.168.
7. Каримов И. А. Ўзбекистон буюк келажак сари. Т.: Ўзбекистон, 1995. – Б.306.
8. Мустақиллик: изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Т.: Шарқ, 1998. – Б.280-285.
9. Нурмухамедов Р., Юнусов И. Маънавият, этика ва эстетика тарбиси. – Т.: Ибн Сино, 2000. – Б.39-40.
10. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – Б.80.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА  
ИННОВАЦИЯЛАР**

---

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И  
ПСИХОЛОГИИ**

---

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND  
PSYCHOLOGY**

**№SI-3 (2020)**

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Тадқиқот город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000