



Tadqiqot.uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

2020

- » Хуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидағи изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



conferences.uz

No 18
31 июль



**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 18-КҮП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
1-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
18-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-1**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
18-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-1**

ТОШКЕНТ-2020



УУК 001 (062)
КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2020]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 18-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 июль 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 30 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишиланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илгор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна(Фаргона давлат университети)

3.Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманганд мухандислик-қурилиш институти)

5.Давлат бошқаруви

PhD Шакирова Шохида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази)

6.Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)

7.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят ҳалқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чарисев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Мусиқа ва ҳаёт

Доцент Чарисев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманганд мухандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдор.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ХУҚУҚИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЙЎНАЛИШИ

1. Samuratov Marat Amanbaevich	
ÁDEP-IKRAMLILIQ HÁM HUQIQTÍÓZ-ARA BAYLANISI	7
2. Абдуллаева Махфуз	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ	9
3. Bekniyazova Zamira Amirjanovna	
QARAMA-QARSI SANLAR. SANNIÝ MODULI.....	12
4. Ҳамдамова Дилрабо Равшанбек қизи	
ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ЮРИДИК ХИЗМАТНИ АҲАМИЯТИ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	14
5. Турсунов Баҳром Бобохонович	
ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА МУРДАНИ ЭКСГУМАЦИЯ ҚИЛИШГА ОИД АЙРИМ НОРМАЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	16
6. A'zamjonova Nazokat	
JAMIyat RIVOJIDA HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNING O'RNI: ILMIY MULOHAZA.....	18
7. Aminova Zilola Nigorovna	
HUQUQ DARSLARIDA ZAMONAVIY TA'LIM MUHITINI YARATISH.....	20
8. Enazarova Dilnoza Ibragimovna, Turayeva Lobar Ikrom qizi	
ONA TILI FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY USULLAR	23
9. To'xtayeva Mahliyo	
FUQAROLIK JAMIYATINI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TA'LIM VA TARBIYANING O'RNI	25
10. Khodjayeva Aziza	
FOOD AND AGRICULTURE IN THE INTERNATIONAL REALM.....	27



ХУҚУҚИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЙЎНАЛИШИ

ÁDEP-IKRAMLILIQ HÁM HUQIQTÍÓZ-ARA BAYLANISI

*Samuratov Marat Amanbaevich
Moynaq rayonlıq 4-sanlı mektep oqtıwshısı
Telefon: + 99 (93) 707 15 87
maratsamuratov@inbox.uz*

Anotaciya: Ádep-ikramlılıq insanlardı jaqsılıqqa sharlaytuğın, minez-qulqımızdı jaman ádetlarden tazalaytuğın, jamanlıqtan qaytarıw ushın jaqsı ádetlardiń jaqsılıgın, jaman ádetlerdiń jamanlıgın bayan etip bildiretuğın ilim. Huqıq – mámleket tárepinen ornatılǵan hám ol tárepinen qorǵalatuğın hámme ushın májbúriy bolǵan ádep ikramlıq qaǵídalarınıń dizimi. Huqıq hám ádep-ikramlılıq bir baǵdarda háreket etedi.

Kalit suzlar: - Ádep-ikramlılıq, huqıq, mámleket, insaniyılıq, jámiyet, ruwxıy, úrp-ádet, qulq, qadir iyatlар, normalar.

Miliy hám ruwxıy qádiriyatlar millet ushın eń joqarǵı ahimiyetke iye bolǵan etnik tárepí jáne qasiyetleri menen tiǵız baylanıslı qadırıyatlar túrleri. Dunyada ózine tán keletuğın qadırıyatları bolmaǵan millettiń ózi bolmasa kerek. Milliy qadırıyatlar millettiń tariyxı, jasaw tárizi, ruwxıy jaqtan hámde mádeniyati menen úzliksız baylanıslı halda boladı. Ózbekstan ǵaresizlikke eriskennen keyin ruwxıy qadırıyatlarǵa itibar kúshiydi. Sonday eken milliy ruwxıy qadırıyatlar mámleketimiz ǵaresizligin bekkemleytuğın ruwxıy tiykarlardan biri esaplanadı. Xalqımızdıń ásirlerden ásirlerge miras tárizinde keletuğın milliy qadırıyatları uzaq tariyxı kóriniste rawajlanadı. Olar ana jurtımızǵa sadıq awladlardı hámıyshe yadında saqlaw hám úlkenlerge húrmet kórsetiw qásiyetlerin jáne basqa xalıqlarǵa uqsamaytuğın úrp-ádetler, máresimler menen ajiralıp turadı.

Jámiyetti ruwxıy jaqtan joqarı dárejede bayıtılımız ushın tariyxı yadımız, babalarımızdıń tariyxın biliw, ózligimizdi ańlaw, milliy hám ádep-ikramlılıq qadırıyat hámde úrip-ádetlerdiń, muqaddes dinimizdiń ornı hám ahimiyeti úlken.

Insanlar qáwim bolip jasaytuğınna baslap óziniń ádep ikramlıq normaların jaratadı hám sol tiykarında ómir süre baslaydı. Áste aqırın qáwim aqsaqalı, başlığı soń mámleket degen túsinikler payda boldı. Endi jámiyet ómirinde ádep-ikramlılıq normalar menen bir qatarda xuqıq normaları payda bola baslaydı. Sol waqittan baslap ádep-ikramlılıqtıń hám xuqıqtıń ózara baylanıslı ekenligi kelip shıǵadı. Ádep ikramlıq penen xuqıq baylanısı uzaq tariyxqa iye. Insaniyat payda bolgannan berli bizge málım nızam bul qaǵídalar, normalar tiykarında jasaydı, hám ómir süredi. Bul normalar nızam qaǵídalar menen insanlar ortasındaǵı óz-ara múnásebetlerdi basqaradı, jámiyettegi sociallıq, ruwxıy, jáne ekanomikalıq jaqtan tártipke saladı. Jazılǵan nızamlar insanlardıń háreketlerin hám jámiyetke bolǵan múnásebetlerin tártipke salıp turiwda úlken rúl atqaradı. Bunday nızamlar sózsiz jámiyet konstituciyasında óz kórinisin tabadı.

Sonday aq adamlar ortasındaǵı múnásebetlerin tártipke salıwda shaxs penen jámiyet ortasındaǵı múnásebetlerdi qayta tiklewde jazılmaǵan nızamlar hám ulken ról oynaydı. Bul úrp - ádetler, ádep ikramlıq normalar hám principler bolıp olar etika pániniń joqarı aximiyetli nızamı esaplanadı.

Yaǵníy huqıqtıń basqarılıwı ádette, lawazımlı shaxslar arqalı májbúriy sankciyalar quralın jolǵa qoyadı; ádep ikramlılıqqa kelsek bul ulıwma qabil qılınǵan milliy úrp-ádetler, insanlardıń bir-birine bolǵan óz-ara húrmetin kórsetip beredı. Mámleket payda bolıwı menen bir waqitta huqıqta payda boldı.

Huqıq – mámleket tárepinen ornatılǵan hám ol tárepinen qorǵalatuğın hámme ushın májbúriy bolǵan ádep ikramlıq qaǵídalarınıń dizimi.

Eger de huqıqqa tiyisli normalar hám minez qulq normaları buzılsa, mámleket huqıqbuzarlarǵa jaza hám májbúrlep sharaların kóredi. Huqıq dáslep ádep ikramlıq kóz-qaraslar, qádiriyatlar



negizinde júzege kelgen.Kiyinirek bolsa huqıqıy mámleket tárepinen ornatılğan yaki maqullanğan hám onıń kúshi menen qorǵalatuǵın hámme ushın májbúriy minez qulıq qaǵidalarınıń sistemasına aylanǵan.

Ádep-ikramlılıq –bul tártip, iybe, kishipeyillik, uyat, izzet, jaqsı tarbiya, jaqsı qulıq dep tariypler beriledi túsindirme sózliklerde. Hámmemizge málim, muqaddes kitaplarımız hám milliy qadırıyatlarımız, ullı oyshıllarımızdıń miyrası derlik ádep-ikramlılıqqa baǵıshlangan. İnsan ruwxına jaylasqan ádetlerden ibarat bolıp olar is háreketlerimiz arqalı minez qulqımızdı sırtqa shıǵarıp otrıdı. Aǵzalarımız háreketleriniń jaqsı bolıwı ruwxımyzǵa shıraylı minez-qulıq jaqsı ádetlerdiń ornalasılıwına baylanıslı. Eger buniń kerisi bolsa qálbimizdi de, tilimizdi de, basqa barlıq háreketlerimizdi de buzadı. Bunday adamnıń jámiyyette óz ornı bolmaydı, hesh nársege erise almaydı. Sonıń ushın danışpanlarımız "Kim nege erisse tek ádeplilik penen erisedi, kim ne menen qulasa, tek ádepsızlık penen qulaydı" degen. Sonı aytıp ótiwimiz kerek huqıqıy mámlekettiń tiykarǵı belgisi bul jámiyyettegi qabil qılınǵan nızamlar insaniylığımızdan kelip shıqqan halda belgilenedi. Eger itibar beretuǵın bolsaq, mámlekетtimizde kúnnen – kúnge nızamnıń qabil qılıniwı hám onıń qayta isleniwi jasap atırǵan ómirimizge mintalitetimizge maslasxan halda islenip atırǵanlıǵına guwa bolamız. Joqarıdaǵı aytılğan sózlerge misalı, keltiretuǵın bolsaq jinayat huqıqınan bir qansha ózgerislerdi alsaq boladı. Házirgi kunde mámlekетtimizde sud-huqıq tizimin liberallastırıw barısında bir qansha isler ámelge asırıldı. Qalaberse, ólim jazasınıń alıp taslanıwı joqarǵı ádep-ikramlılıq belgisi esaplanadı. Yaǵniy jámiyyette ádep-ikramlılıq normalar menen birgelikte huqıq normalar bir baǵdarda háreket etetuǵınnan derek beredi. Bazıda huqıqıy jámiyettiń eski ádep-ikramlılıq normalarınan azat bolıwǵa kómeklesedi (misalı, (ósh) alıw). Sonıń menen birge, huqıq ádep-ikramlılıq ("jaqsılıq" hám "ádillik" túsinkleri) tiykarında qáliplesedi.

Paydalanylǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.
2. И.Каримов "хушёрликка даъват" Т.: Ўзбекистон. 1999. 24-б.
3. Ш.Бахауддинов "Камил инсан" Ташкент.2019. 272-б.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Абдусаламова Махфузা
Магистрант, УМЭД
94 6381674
iman.mahfuz@gmail.com

Аннотация: на основе опыта Европейских стран и Соединенных Штатов Америки анализируется методы регулирования венчурной деятельности.

Ключевые слова: венчурная деятельность, венчурный институт, венчурные инвестиции, предпринимательский риск.

В разных странах в понятие «венчурное финансирование» вкладывается неодинаковое содержание. Так, в США термин «венчурный капитал» относится только к инвестициям, осуществляемым на начальной стадии существования компании для обеспечения ее роста. В Европе в отличие от США этот термин используют в качестве синонима «вложение в непубличные компании».

Вложения в непубличные компании – это общее обозначение для инвестиций в частные непубличные компании (или финансирование так называемых преобразований публичных компаний в закрытые, когда компания приобретается с целью ее «схлопывания» и прекращения обращения ее акций на фондовой бирже). Незаменимым средством коллективного инвестирования в непубличные компании являются инвестиционные фонды. Как пример приведем такие страны, как Австрию, Бельгию. В Австрии образовалась сложная обстановка в сфере финансово-правового регулирования деятельности венчурных фондов. До 2007 г. самой популярной организационно-правовой формой фондовых компаний венчурного и прямого капитала был «Mittelstands finanzierungs aktien gesellschaft» («MFAG») – акционерное общество, инвестирующее в малые и средние предприятия. Для него разрабатывали специальную систему налогов как отдельный пункт в **Законе о налогах на прибыль организаций** (Körper schaftsteuer gesetz; KStG).[1]

MFAG в соответствии с секцией 6б KStG был полностью освобожден от уплаты корпоративного налога на прибыль организаций сроком на пять лет с момента регистрации и внесения в Реестр компаний. Кроме того, MFAG освобождалось от уплаты налога на капитал компании и налога на продажу имущества. Однако согласно поправкам 2007 г. в Закон о налогах Закон KStG был исправлен в секции 5 п. 14 и секции 6б, результатом которых явилось то, что организации, зарегистрированные после 31 декабря 2007 г., больше не являлись предметом льготного налогового режима секции 6б, что соответствовало требованиям, установленным Европейской комиссией согласно **договору о создании Европейского сообщества**. Комиссия заключила, что секция 6б была нарушением регулирования государственной поддержки (ст. 87 договора о создании Европейского сообщества).

29 декабря 2007 г. появился новый **Закон о фондах венчурного и прямого капитала** (Mittelstands-Finanzi erungsgesellschaften; MFG). Условия для инвестиционные фондов существенно отклонялись от предыдущих в следующих пунктах:

- MFG обеспечивает набор регуляторов согласно основным направлениям Европейской комиссии для государственной поддержки стимулирования особо рисковых инвестиций в малые и средние предприятия (2006/C914/02), четко ограничивающим цели использования MFG;

- MFG должно принимать **организационно-правовую форму** (общество с ограниченной ответственностью или акционерное общество) с минимальным капиталом 7,3 млн евро;

- государственным структурам может принадлежать более 50% акций MFG, и т.д. Если все условия для создания MFG будут выполнены, то MFG освобождается от налогов, но в отличие от старых регуляторов только с прибыли, полученной от инвестирования в компании, не представленные на фондовом рынке, а не прибыли, полученной в результате банковских депозитов и акций. Для того чтобы получить налоговые льготы, необходимо проводить деятельность в соответствии с законом в течение по меньшей мере семи лет. В



другом случае налоговые льготы будут аннулированы. MFG также освобождаются от налога на капитал и от налога на продажу имущества (в Австрии налог на капитал обычно равен 1% оплаченного капитала).

В Бельгии существует несколько структур, доступных для прямого и венчурного инвестирования, но среди них выделим Private PRICAF, специально предназначенный для инвестиций в компании, не представленные на фондовом рынке. Private PRICAF может быть учрежден в форме командитного товарищества, или общества с ограниченной ответственностью, или командитного товарищества с долей капитала.

Не обращая внимания на организационно-правовую форму PRICAF, он, как и австрийский MFG, не обладает налоговой прозрачностью для местных партнеров. Однако он полезен тем, что предоставляет специальные налоговые возможности, гарантирующие, что прибыль от инвестирования посредством Private PRICAF не подвергается чрезмерному налогообложению по сравнению с прямыми инвестициями в дочерние компании.

В Германии, например, венчурная деятельность регулируется специальным **Законом «Об обществах участия в капитале»** 1998 г. Под таким обществом понимается акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, командитное товарищество или командитное товарищество на акциях, которое в качестве основной цели своей деятельности вкладывает рисковый капитал в приобретение акций, долей в капитале иных обществ или товариществ в целях последующего управления и продажи. Командитное товарищество не является юридическим лицом и не имеет ограничений на членство участника в других товариществах (§ 161–177а Торгового уложения Германии).[2]

Таким образом, большинство фондов, создаваемых на развитых рынках и осуществляющих вложения в непубличные компании, имеет правовую форму limited partnership, учреждаемого на относительно стандартных условиях, которые предусматривают, что участники, ответственность которых ограничена, играют пассивную роль. Полным товарищем выступает венчурная компания – менеджер фонда, который определяет, какие активы следует приобретать, и в дальнейшем управляет портфелем фонда до тех пор, пока он не будет продан, как ожидается, со значительной прибылью. Эта прибыль затем распределяется между участниками, несущими ограниченный риск.

Обычно limited partnership учреждается на 12-летний срок с возможностью продления на 1-2 года. В течение этого периода участники, ответственность

которых ограничена (т.е. инвесторы), практически не имеют возможности забрать деньги или отказаться от своих обязательств. В течение инвестиционного периода (как правило, 3–5 лет) они должны быть готовы в любой момент предоставить денежные средства в пределах принятых на себя обязательств, в противном случае их доля в доходах limited partnership может быть резко снижена.

В английском и американском праве limited partnership не является юридическим лицом, поэтому у него не возникает налоговых обязательств, что позволяет избежать двойного налогообложения полученной прибыли. Кроме того, в отношении limited partnership отсутствует ограничение на возможность одновременного участия в нескольких партнерствах.

Это положение принципиально важно для венчурной компании, которая, как правило, формирует венчурные фонды с периодичностью 3–5 лет и потому в одно и то же время может быть участником нескольких фондов.

Таким образом, анализ законодательного обеспечения венчурной индустрии в разных странах позволяет сделать следующие выводы:

- в большинстве развитых стран Запада **законодательные акты**, так или иначе касающиеся формы и способов венчурного финансирования, принимаются с целью стимулирования этого вида деятельности через предоставление разного рода налоговых льгот, отсрочек и послаблений инвесторам и инвестируемым компаниям, преимущественно занятым в сфере высоких технологий. В случае, если та или иная национальная система налогообложения венчурных институтов является прозрачной и стимулирующей, эти институты регистрируются в качестве резидентов.

Основной целью при проектировании поощряющего налогового режима для венчурной индустрии является перенос налогового бремени с инвестируемых компаний на инвесторов, но при этом сами фонды и инвесторы не должны быть объектом избыточного налогообложения в местах создания венчурных институтов, равно как и в местах, где сами



инвесторы и инвестируемые компании являются резидентами;

- государственное участие в разных схемах, предусматривающих смешанное бюджетно-частное финансирование малых и средних развивающихся компаний, законодательно регламентируется во всех без исключения развитых странах Запада. Государство при этом выступает на равных с частными инвесторами, признавая для себя возможность риска потери инвестиций. Необходимость разработки **государственного правового обеспечения** смешанного венчурного финансирования обуславливается тем, что во всех без исключения структурах такого типа управление осуществляется профессионалами – частными лицами и компаниями; государственное присутствие в таких структурах выражается в присутствии представителя государства в советах директоров или консультативных советах[3];

- наиболее распространенными организационно-юридическими формами для венчурных институтов являются англо-американская модель партнерства с ограниченной ответственностью и континентальная модель параллельного инвестирования, во многом схожая с формой партнерства с ограниченной ответственностью, распространенная в странах Бенилюкса[4];

- проблема стимулирующего налогообложения венчурных институтов приобретает актуальность в связи с наметившейся в последнее время тенденцией формирования международных и пан-европейских «фондов», инвестирующих в отраслевые, национальные фонды на развитых и развивающихся рынках.

Основные принципы, закладываемые в законодательные акты, регламентирующие венчурную деятельность в разных странах:

- отсутствие мелочной регламентации;
- ориентация на малые и средние предприятия;
- предоставление и использование капитала для развития инноваций;
- ограничение деятельности венчурных институтов рамками основной деятельности;
- преимущественно ограниченный по времени срок существования венчурных институтов;
- установление минимального предельного размера капитала венчурного института;
- установление минимальной номинальной стоимости акций или сертификатов венчурного института;
- ограничение на осуществление инвестиций в отдельных отраслях и видах бизнеса;
- уведомительная процедура государственной регистрации венчурных институтов;
- предоставление налоговых льгот и преференций стимулирующих венчурные вложения и привлечение средств в венчурные институты.[5]

Что касается последнего принципа – предоставление налоговых льгот и преференций, формирование налогового и правового окружения, благоприятного для партнеров с ограниченной ответственностью (limited partners, LPs), управляющих фондами и портфельных компаний, способствующему развитию индустрии прямого и венчурного инвестирования в разных иностранных юрисдикциях, то воспользуемся опытом Европейской ассоциации прямого и венчурного инвестирования.

Список использованной литературы:

1. Вестник Московского университета МВД России № 4 • 2010
2. Торговое уложение Германии § 161–177а
3. Венчурное инвестирование в России (юридические аспекты). Материалы к обсуждению. СПб., 2001.
4. Венчурная индустрия в России. Юридические аспекты и статистика. Рабочие материалы. СПб., 2000.
5. Международный опыт финансово-правового регулирования венчурной деятельности. Р.П. Кулиев



QARAMA-QARSI SANLAR. SANNIÝ MODULI.

Bekniyazova Zamira Amirjanovna
Moynaq rayoni XBB ne qaraslı
4-sanlı orta bilim beriw mektebinin
Matematika pani muğallimi
Telefon : +998996612613
Zamka2612@inbox.uz

Anataciya: Uliwma orta bilim beriw mekteplerinde Qarama-qarsi sanlar. Sanniý moduli. Oqıwshılarımızga MBS tiykarında qağıydalardı, belgilerdi hám qásiyetleriniň ayırmashılıqların túsindiriw, Oqıw protsesinde oqıwshılarǵa túrli tapsırmalar menen jumislar bere otırıp, oqıwshılardıň oylaw qábiletlerin, qıyalın yadin, shıgarmashılıq qábiletin, tapqırılıǵın arttırıw.

Gilt sózler: matematikalıq qabilət, kombinatorika, diqqat, pikirlew, juwmaq, sanlardıň quramı, cifrlar, matematikalıq logika, elementler hádiyseleri, til biliw.

Bir – birinen tek belgisi menen ózgeshelenetuǵıń sanlar qarama –qarsi sanlar dep ataladı. Demek, A hám B sanlarıniń sáykes keliwshi 4 hám -4 sanları qarama – qarsi sanlar. Sonday-aq, -3 hám 3, 2 hám -2, -1 hám 1 hám t.b. sanlar qarama – qarsi sanlar boladı.

Qarama – qarsi sanlar koordinata tuwrı sıziǵında sanaq basınń teńdey uzaqlıqta jaylasqan boladı. Hárqanday sanniý aldına minus “-” belgisi qoyılsa, usı sangá qarama – qarsi san payda boladı.

Misali, 2 ge qarama – qarsi san -2 hám kerisinshe -2 ge qarama – qarsi san bolsa 2; -7 qarama – qarsi san $-(-7)=7$. Uliwma, k sanına qarama – qarsi san $-k$, yaǵníy

$$-(-k)=k$$

formulası orınlı.

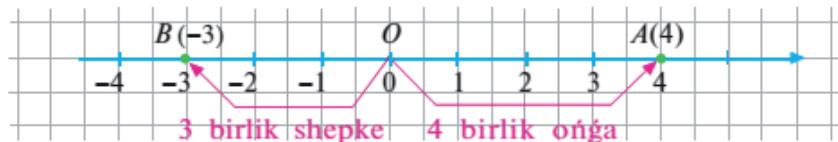
Joqarıdaǵı pikirlerden, qarama-qarsi sanlardıň usı qásiyetleri kelip shıgadı.

1-qásiyet. Koordinata kósherinde hárqanday sangá qarama-qarsi tek ǵana bir san tuwrı keledi.

2-qásiyet. Oń sangá qarama-qarsi san teris san, teris sangá qarama –qarsi san bolsa oń san boladı.

3-qásiyet. 0 sanı ózine – ózi qarama – qarsi san boladı:

$$0 = -0 = +0$$



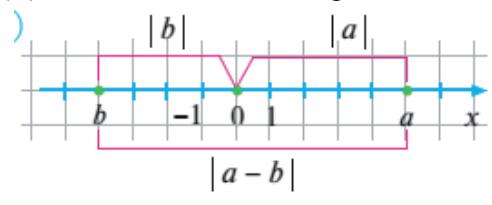
Sanniý moduli dep koordinata tuwrı sıziǵında sanaq basınń usı sangá sáykes keliwhi noqatqa shekemgi bolǵan aralıqqa aytıladı.

Sanniý modulu sanniý absalyut mánisi dep te ataladı. a sanınıň modulu $|a|$ túrinde belgilenedi hám “a niň modulu” dep oqıladı. Sanniý moduii teris emes, yaǵníy $|a| \geq 0$. $|5|$ -bul 5 koordinatalı noqattan 0 noqatına shekemgi aralıq;

$|0|$ -bul 0 koordinatalı noqattan 0 noqatına shekemgi aralıq;

$|-4|$ bul -4 koordinatalı noqattan 0 noqatına shekem bolǵan aralıq. Uliwma, $|a-b|$ san koordinata tuwrı sıziǵında A(a) noqatınan B(b) noqatına shekem bolǵan aralıqtı bildiredi.

Misali, $|5-(-4)| = |5+4| = |9| = 9$ –bul 5 hám -4 noqatlar ortasındaǵı aralıq.



sanniý modulu usı sanniý ózine teń: $|a| = a$, bunda $a > 0$.

Misali: $|5| = 5$; $|7| = 7$; $|100| = 100$; $|0,1| = 0,1$.

Teris sanniý moduli oǵan qarama – qarsi bolǵan oń sangá teń:



$|a| = -a$, bunda $a < 0$

Misali., $|-8| = -(-8) = 8$, $|-15| = -(-15) = 15$ yaki qisqasha :

$|-10| = 10$, $|-7| = 7$,

0 saniniň moduli 0 ge teń: $|0| = 0$.

Misali; Aňlatpanıň mánisine qarama - qarsi sandı tabiń.

1) $1,5 \cdot 4,8 + 1,5 \cdot 5,2 = 1,5 \cdot (4,8 + 5,2) = 1,5 \cdot 10 = 15 = -15$

2) $5,2 \cdot 9,8 - 3,8 \cdot 5,2 = 5,2 \cdot (9,8 - 3,8) = 5,2 \cdot 6 = 31,2 = -31,2$

3) $3,2 \cdot 3,5 + 3,5 \cdot 6,8 = 3,5 \cdot (3,2 + 6,8) = 3,5 \cdot 10 = 35 = -32$

Másele: $|-15| + |-20| - |-3| * |-5|$ moduldi tap hám sheshimin tómendegى teksttegi X ornına alıp barıp qoynıń.

Biz SPID hám norkomaniyaǵa qarsımız. Dunyada hár bir mámlekette SPID keselligine shalınǵan insanlar bar. SPID dunyaniň úlken mashqalasına aylanbaqta. Házir X million úlken jastaǵı hám balalar SPID keselligi menen jasap atır.

Házirgi kunde oqiwshılarımız english tililnde erkin sóyley aladı. Sonlıqtan misaldı english tilinde aytamız: Minus five + plus three =

Plus ten + minus eleven = Minus four + minus nine =

Paydalangan ádebiyatlar:

1. Matematika 6-klass Mirozaqmedovov M.A, Raximkariev A.A, Ismailov.Sh.N.

Toxtaxodjaev.M.E 2017j

2. Matematika páninen interaktiv metodlardan paydalaniw. F.Anapiyayev 2017j



**ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН ПРОКУОР НАЗОРАТИНИ
АМАЛГА ОШИРИШДА ЮРИДИК ХИЗМАТНИ АҲАМИЯТИ ВА УНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.**

**Ҳамдамова Дилрабо Равшанбек қизи
Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси
Академиясининг магистратура тингловччиси
Телефон: +998(99) 300 27 40
E-mail: hamdamova92@inbox.ru**

Анотация: Мақолада Ўзбекистон Республикаси прокуратура органлари томонидан қонунлар ижроси назоратни амалга оширишда юридик хизматни аҳамияти, хориж тажрибаси, бу соҳада амалиётда мавжуд муаммолар ва уларни бартараф қилиш юзасидан тақлифлар ўрин олган.

Калит сўзлар: юридик хизмат, қонунлар ижроси устидан назорат, прокурор, хукукий маслаҳат органи, катта инспектор, прокурор протести.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 январдаги “Юридик хизмат фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2733-сон Қарори қабул қилиниши юридик хизматни ривожлантириш юзасидан илк улкан қадам бўлди. Юқоридаги қайд қилинган Қарор билан тасдиқланган “Давлат органлари ва ташкилотларининг юридик хизмати тўғрисида”ги Низомнинг 8-бандига кўра, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари, шунингдек республика давражасидаги давлат органлари ва ташкилотлари юридик хизмати ходимлари лавозимга Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги билан келишилган ҳолда тайинланадилар ва озод қилинадилар. Туманлар ва шаҳарлар ҳокимликлари, шунингдек худудий даражадаги давлат органлари ва ташкилотлари юридик хизмати ходимлари лавозимга Қорақалпоғистон Республикаси Адлия вазирлиги, вилоятлар ва Тошкент шаҳар адлия бошқармалари билан келишилган ҳолда тайинланадилар ва озод қилинадилар.

Бир қарашда, юридик ходим ишга қабул қилинаётган ташкилот раҳбарига бўйсунмас, мустақилдек кўринсада, унинг қунлик иш фаолияти, ишга келиш-кетиши, хулқ-атвори, рағбатлантириш масалалари иш берувчи томонидан амалга оширади, бу эса ўз навбатида юридик хизмат ходимининг ҳаққоний ва мустақил фаолият олиб боришига салбий таъсир кўрсатади. Бироқ, бунда юридик хизмат ходимлари фаолиятини барibir иш берувчи – давлат органи ёки ташкилоти раҳбарига боғлаб қўйилган деб ўйлайман. Б и р г и н а , 2019 йилда прокуратура органлари томонидан ўтказилган назорат тадбирларида вилоят, туман (шаҳар) ҳокимларининг 3000 тага яқин ноқонуний қарорларини бекор қилиш ёки ўзгартириш юзасидан протестлар киритилган. Ваҳоланки, ушбу қарорларни қонунийлиги юзасидан юридик хизмат ходими ўз хulosаларини берган.

Бундан кўриниб турубдики, юридик хизмат ходимлари фаолиятини самарали ва сифатли олиб бора олмаяпти.

Юртимизда қонунлар ижроси устидан назоратни прокурорлар олиб боради, жумладан туман (шаҳар) ва унга тенглаштирилган прокурорларининг ўртача 2 нафар ёрдамчиси ушбу фаолиятни олиб боради, худудда эса давлат органларининг худудий бўлимлари, мактабгача таълим муассасалари ва мактаблар, академик лицей ҳамда коллежлар, соглиқни сақлаш муассасалари сони ва ҳажми 2 нафар ходим томонидан тўлақонли қонунийликни таъминлашга имкон бермайди. Яъни, прокурор ёрдамчилари фаолияти давомида худудни тўлиқ қамраб олиш имкони бўлмайди, фақатгина иш режа, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари ёки раҳбар кўрсатмалари асосида текширишлар ўтказади ва қонун бузилишларини аниқлайди. Чунки, унинг иш юритувида ўртача 30 дан ортиқ мурожаатлар, иш режа асосида текшириш, юқори турувчи прокурорнинг тошириқлари, жисмоний ва юридик шахс, уларнинг вакилларини қабули мавжуд. Ушбу ҳолатда кўпинча ходимлар штатини кўшимча кўшиш лозимлиги ҳақида фикр билдиришади, бироқ бу ўзини оқламаган, сабаби давлат бюджетига салбий таъсир кўрсатади.

Хўш ривожланган мамлакатларда қонунлар ижроси устидан назорат қанждай амалга оширилмоқда?



Буни АҚШ мисолида кўриб чиксак, АҚШда прокурор назорати тушунчаси мавжуд эмас. Ҳар битта давлат органи: вазирлик, ташкилот ва идораларда ҳуқуқий маслаҳат органи – Юридик бўлинма мавжуд (Legal Councils Office). Улар ҳуқуқшунос бўлиб, ташкилотда қонунлар ижроси тўғри амалга оширилаётганлигини назорат қилиб борадилар. Улар ҳужжатларни текшириб, улар тўғри тузилганлигига баҳо берадилар. Ушбу текширув натижасига кўра, ташкилот раҳбарига муайян қарор қабул қилиш зарурлиги хақида ҳуқуқий асосланган маслаҳат берадилар. Агар жиддий қонун бузилишини аниқласалар, улар бу ҳақда ФБР ёки прокурорга хабар берадилар. Ҳар бир ташкилотнинг юқори турувчи идорасида Катта инспектор идораси (Office of Inspector General) фаолият кўрсатади. Унинг асосий вазифаси: ташкилотда ўғирликлар, камомад, талон-тарожликлар бўлган-бўлмаганлигини текширадилар. Улар суриштирувни худди тергов органи каби амалга оширадилар. Катта инспектор даражасига қараб, АҚШ Президенти ёки ташкилот раҳбари томонидан тайинланади ва у тегишли даражада Конгресс ёки тегишли қонун чиқарувчи идора томонидан маъқулланади. Бу идора етарли даражада мустақил бўлиб, у ҳатто ташкилот раҳбарининг ҳатти-харакатларига ҳам баҳо берадилар. Агар ташкилот ходимлари томонидан жиноят ёки шу каби жиддий қонун бузилишлари содир этилганлигини аниқласалар, улар бу ҳақда прокурорга ёки ФБРга хабар берадилар.

Ташкилот ходимлари томонидан меҳнат қонунчилигига риоя қилинишини ҳуқуқий маслаҳат органлари ёки катта инспекторлар назорат қиладилар. Агар меҳнат қонунчилиги бузилганлиги аниқланса, бу борада тегишли чора кўриш учун ташкилот раҳбарига мурожаат қиладилар.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг “Ижтимоий ва иқтисодий қонунчилик ижроси устидан прокурор назоратини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 166-сонли соҳавий буйруғида қонунийликни мустаҳкамлаш, қонун устуворлигини таъминлаш, инсон ҳуқук ва эркинликларини, давлат ва жамиятнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини химоя қилиш, вазирликлар, давлат қўмиталари, идоралар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, жамоат бирлашмалари, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар, ҳокимлар ва бошқа мансабдор шахслар томонидан соҳадаги қонунчиликка сўзсиз риоя этилишини таъминлаш ва қонунийлик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётининг доимий таҳлили асосида тизимли қонунбузилишларни аниқлаш ва уларни бартараф этишга қаратилган тадбирларни самарали амалга ошириш ҳамда мазкур соҳада қонунчилик, ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва прокуратура органлари фаолиятини такомиллаштириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш прокуратура органларининг энг асосий вазифалари этиб белгиланганлиги боис, қонун устуворлигини таъминлашда юридик хизматни аҳамиятини кучайтириш юзасидан қўйидаги таклиф берилади.

“Ўзбекистон Республикасида юридик хизмат тўғрисида”ги Қонун қабул қилиниши ва унда юридик хизматни сифатини яхшилаш, ходимлар салоҳияти ва малакасини ошириш, ходимларни иш берувчисини Адлия вазирлиги қилиб белгилаш ва юристлар корпусини шакллаштириш лозим, шунингдек, уларга ташкилотда ўғирликлар, камомад, талон-тарожликлар бўлган-бўлмаганлигини текшириш, агарда ташкилот ходимлари томонидан жиноят ёки шу каби жиддий қонун бузилишлари содир этилганлигини аниқласалар, улар бу ҳақда прокурорга хабар бериш ваколатини бериш лозим. Бу қонун устуворлигини таъминлашда муносиб ҳисса қўшади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 январдаги “Юридик хизмат фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2733-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг “Ижтимоий ва иқтисодий қонунчилик ижроси устидан прокурор назоратини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 166-сонли соҳавий буйруғи;
3. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирининг 26.02.2016 йилда 2864-3 рақами билан рўйхатдан ўтказилган “”Юридик хизмат ходимини лавозимга тайинлаш ва озод қилиш масалаларини адлия органлари билан келишиш тартиби тўғрисида”ги Низом.
4. <https://www.prokuratura.uz>
5. <https://www.lawfirmmanagement.ru/trainingusa/reportsusa/russian-american-legal-systems>
6. <http://www.justice.gov/usao/nj/>
- 7.<http://eng.m.wikidepia.org>



ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА МУРДАНИ ЭКСГУМАЦИЯ ҚИЛИШГА ОИД АЙРИМ НОРМАЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Турсунов Баҳром Бобохонович
Ўзбекистон Республикаси,
Сурхондарё вилояти, Узун тумани хокими
Baxromtursunov81@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 18-бобида белгиланган мурдани эксгумация қилиши тергов ҳаракатига оид нормаларни такомиллаштириши масалалари ёритилган бўлиб, шу масалага оид юридик адабиётлар ва айрим хорижий мамлакатларнинг жиноят-процессуал қонунчилиги нормалари таҳлил қилинган. Таҳлил ва тадқиқотлар натижаларига кўра муаллиф томонидан мурдани эксгумация қилишга оид нормаларни такомиллаштириши бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калим сўзлар. Мурда, эксгумация, кўздан кечириши, таниб олиш учун қўрсатиш, экспертиза.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган суд-хукуқ ислоҳотларининг мақсадини жиноят-процессуал қонунини бугунги амалиёт эҳтиёжларига мос равишда такомиллаштириш масаласи эгаллаган. Зоро жиноят-процессуал қонун ҳужжатларининг самарали тизими – қонунийлик ва хукуқ-тартиботни тъминлаш, инсон хукуқ ва эркинликлари, жамият ва давлат манфаатлари, тинчлик ва хавфсизликни ишончли ҳимоя қилишга хизмат қиласди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 майдаги «Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори [1], Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 4 апрелдаги «Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг хукуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилингандиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги қонунининг [2] қабул қилингандиги жиноят-процессуал қонун ҳужжатларини такомиллаштиришга хизмат қилмоқда.

Бизга маълумки, жиноят ишлари бўйича исбот қилишда далилларни тўплашнинг асосий воситалари тергов ҳаракатлари бўлиб, замон талабларидан келиб чиқиб уларни такомиллаштириб бориш мухим аҳамиятга эга. Шундай тергов ҳаракатларидан бири мурдани эксгумация қилиш тергов ҳаракати бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси (кейинги ўринларда ЖПК) 148-бобининг 148-152-моддаларда белгиланган.

Ўзек тилининг изоҳли луғатида «эксгумация» атамасига «суд-тиббий, криминалистик экспертиза, патологик-анатомик текшириш мақсадида мурдани кўмилган еридан ковлаб олиш» деб изоҳ берилган [3] бўлиб, ушбу изоҳ эксгумациянинг ЖПКда белгиланган мазмунига тўла мос келади.

ЖПКнинг 148-моддасида мурдани эксгумация қилиш асослари ва тартиби белгиланган бўлиб, унинг биринчи қисмида кўздан кечириш, таниб олиш, текшириш ёки экспертизага намуналар олиш учун мурдани қабрдан чиқариб олиш зарур бўлган тақдирда прокурор, терговчи ёки суриштирувчи мурдани эксгумация қилиш тўғрисида илтимоснома қўзғатиши хақида мазкур тергов ҳаракатини ўтказиш асосларини баён этган ҳолда қарор чиқариши белгиланган. Ушбу моддани таҳлил қиласидан бўлса, эксгумациянинг туб моҳияти мурдани қабрдан чиқариб олиш бўлиб, у қуйидаги мақсадларда ўтказилиши мумкин: 1) мурдани кўздан кечириш учун; 2) мурдани таниб олиш учун қўрсатиш зарурати туфайли; 3) мурдани текшириш ёки экспертизага намуналар олиш учун.

Шуни алоҳида қайд этиши жоизки, ЖПКнинг ушбу моддасида мурда эксгумация қилинганидан кейин у шу жойнинг ўзида ёки маҳсус экспертиза муассасаларида экспертизадан ўтказилиши мумкинлиги назарда тутилмаган.

Ваҳолангки, ЖПКнинг мурдани эксгумация қилиш тартиби деб номланган 149-моддасининг иккинчи қисмида: «...Агар экспертиза тайинланган бўлса, эксгумация ўтказишида суд тиббиёти экспертигининг иштирок этиши шарт»лиги белгилангандиги ва ЖПКнинг 150-моддаси биринчи қисмида эса: «Эксгумация экспертиза қилиш мақсадида ўтказилаётган бўлса,



экспертиза ўтказиш ҳақида қарор ёки ажрим чиқарилиши лозим. Бунда мурда экспертиза муассасасига жўнатилади ёки экспертиза мурда кўмилган жойнинг ўзида ўтказилади» деган процессуал қоидалар белгиланган.

Бундан ташқари, экспертиза ва экспертиза тадқиқотлари учун намуналар олиш тергов ҳаракатлари бошқа-бошқа мустақил тергов ҳаракатлари бўлиб, бу вазиятда бири иккинчисининг ўрнини боса олмайди. Зоро, суд-тергов амалиётида айборнинг қилмиши билан келиб чиқсан оқибат ўртасида сабабий боғланиш мавжудлиги ишнинг тўғри ҳал этилиши ва айбордга адолатли жазо белгиланиши учун ахамиятли бўлган ҳолат ҳисобланади [4].

Айнан бу борада айрим хорижий мамлакатлар ЖПКларида белгиланган қоидаларни таҳлили ҳам мурда тиббий текширувдан ўтказилиши ёки экспертизадан ўтказилиши мақсадларида экспертиза қилиниши мумкинлиги белгиланганлигини кузатиш мумкин. Хусусан, Озарбайжон Республикаси ЖПКнинг 237-моддасининг иккинчи қисмида экспертиза қилинган мурда тиббий текширувлардан ўтказилиши ва керак бўлса тиббиёт муассасаларига олиб борилиши мумкинлиги белгиланган [5]. Айнан шунга ўхшаш қоидалар Қирғизистон Республикаси ЖПКнинг 169-моддасида [6] ҳам белгиланган.

Шуни алоҳида қайд қилиш лозимки, ЖПК 148-моддасининг биринчи қисмида «текшириш» жумласи қўлланилган бўлиб, ушбу жумла қандай текширувни назарда тутганлиги мавҳум бўлиб, бу экспертизани англатиши ёки англатмаслиги билан бирга қонун нормасини бошқача талқин қилинишига ҳам олиб келиши мумкин. Ваҳолангки, ЖПК нормаларининг ўзида «текшириш» жумласи бир неча ҳил маъноларда келтирилганлигини кузатиш мумкин. Фикримизча, ушбу жумла ҳам аниклаштирилиши мақсадга мувофиқдир.

Юқорида баён этилган ҳолатларни инобатга олган ҳолда фикримизча, ЖПКнинг 148-моддасидаги ушбу хуқуқий бўшлиқ бартараф этилиши ва унинг биринчи қисмидаги «текшириш» жумласи «экспертизадан ўтказиш» жумласи билан алмаштирилиши мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2018 йил 14 майдаги ПҚ-3723-сон қарори // <https://lex.uz/docs/3735818>.

2. Ўзбекистон Республикасининг «Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг хуқуқ ва эркинликлари қафолатларини кучайтириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги 2018 йил 4 апрелдаги қонуни // <https://lex.uz/docs/3609511>.

3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати — Э ҳарфи [Электрон манба] // http://n.ziyouz.com/books/uzbek_tilining_izohli_lugati/O'zbek%20tilining%20izohli%20lug'ati%20-%20E.pdf (мурожаат қилинган вақт: 04.05.2020).

4. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг «Баданга қасддан шикаст етказишига оид ишлар бўйича суд амалиёти тўғрисида»ги 2007 йил 27 июндаги 6-сонли қарори // <http://lex.uz>.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 года (По состоянию на 01.12.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.spinform.ru> (База данных законодательство стран СНГ) / (дата обращения: 25.01.2019).

6. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 2 февраля 2017 года (По состоянию на 10.11.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.spinform.ru> (База данных законодательство стран СНГ) / (дата обращения: 04.05.2020).



JAMIYAT RIVOJIDA HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNING O'RNI: ILMIY MULOHAZA.

*A'zamjonova Nazokat
Toshkent davlat yuridik universitetining
Ixtisoslashirilgan filiali talabasi
Telefon: +998996557980
Azamovanazokat5@gmail.com*

Annotatsiya. Fuqarolarning qonunga bo'lgan ijobiy munosabati hokimiyat mustahkam bo'lishining asosidir. Qonunlarga bo'lgan hurmat esa odamlarning huquqiy ongi va madaniyati asosida shakllanadi.

Kalit so'zlar: huquqiy ong, huquqiy ruhiyat, huquqiy mafkura.

Barcha demokratik mamlakatlarda huquq ustuvorligi asosiy tamoyildir. Fuqarolarning huquqiy ongi, huquqiy madaniyati va huquqiy faolligi huquq ustuvorligini ta'minlaydi va davlat uchun mustahkam poydevor yaratadi. Chunki, fuqarolarining huquqiy ong yuksak bo'lgan mamlakatda qonunlarga hurmat shakllanadi va qonun ustuvorligi ta'minlanadi. Qonunlar ustuvorligi esa demokratik davlatning asosiy belgisidir. Fuqarolarning qonunlarga rioya etishi va qonunlarga bo'lgan munosabati ularning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati bilan belgilanishini hisobga olsak, fuqarolarning huquqiy madaniyati va huquqiy ongi darajasini oshirish davlat uchun muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovni quyidagi so'zlariga e'tibor qaratsak: "Har bir fuqaro, har bir inson o'z haq-huquqini yaxshi bilishi va uni himoya qila olishi zarur. Odamlarni huquqiy madaniyat, huquqiy ong, huquqiy bilimlar bilan qurollantirish asosiy vazifalardan biri bo'lishi shart. Toki, jamiyatning har qaysi a'zosi o'z huquqi, o'z burchi va mas'uliyatini puxta bilmas ekan, bizning islohot, yangilanish haqidagi barcha so'zlarimiz, sa'y-harakatlarimiz besamar ketaveradi".

Huquqiy ong va huquqiy madaniyat har bir shaxsning jamiyatdagi o'rnini, bugunini va kelajagini belgilab beruvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Jamiyat a'zolarining huquqiy ongi va huquqiy madaniyati qanchalik yuqori ekanligini ularning qonunlarda belgilangan talablarni qanchalik bajarish yoki bajarmasliklaridan bilib olsak bo'ladi. Bajarmasliklarini ikki xil holat bilan ifodalashimiz mumkin: birinchisi, qonunni va huquqni bilmaslik; ikkinchisi, bilib turib amal qilmaslik, mensimaslik. Agar jamiyatimizdagi har bir inson yaratilayotgan qonunlarning hayotimizdagi o'rnini qalban his etgan holda, ongli ravishda qabul qilib, ularga o'z ixtiyori bilan rioya etsa bu mamlakat rivojlanishiga, huquq va qonun ustuvorligi taminlanishiga zamin bo'lib hizmat qiladi. O'z haq huquqlarni ongli ravishda bilgan inson jamiyatda o'z o'rnini egallaydi. Aksincha, qonunlarga bee'tibor, o'z haq-huquqlarini, majburiyatlarini bilmaydigan insonlar esa jamiyatimizning rivojlanishiga to'siq bo'lib kelmoqda. Buni huquqiy ongsizlik va huquqiy madaniyatsizlikning ko'rinishi deyishimiz mumkin. Rivojlanishning hal qiluvchi pog'onasida turgan huquqiy jamiyatning oyog'iga bolta urayotgan ongsizlikka qarshi xalq orasida samarali kurash olib borish lozim. Buning uchun yoshlarni kichikligidan tarbiyalash kerak.

Mamlakatimiz aholisining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019-yil 9-yanvardagi "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida" gi PF-5618-son Farmoni muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Farmonning aholi huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga doir huquqiy targ'ibot tadbirlarining samaradorligini oshirish, bu borada davlat organlari va tashkilotlarining mas'uliyatini kuchaytirish hamda huquqiy targ'ibot tadbirlarini tashkil qilish bo'yicha yangi innovatsion uslublarni joriy qilishga qaratilganligi keng jamoatchilikning huquqiy ongi, huquqiy madaniyati, huquqiy savodxonlik darajasi yuksalishida juda katta amaliy ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, huquqiy ongi va huquqiy madaniyati yuqori darajada bo'lgan mamlakatlarda jinoyat sodir bo'lmaydi. Bunga sabab ham qolmaydi. Chunki bunday mamlakatlarda farzandini oliy o'quv yurtida o'qishi uchun ota-onalar qo'lida pul bilan pora beruvchi bo'lmaydi, noqonuniy yo'l bilan boylik orttirmaydi, o'z haq huquqlariga bee'tibor bo'lmaydi, o'z maqsadi



yo'lida qonunlarni buzmaydi, o'zining vazifasi uchun pul talab qilmaydi, sudxo'rlik qilmaydi. Qisqa qilib aytsak, huquqiy ongi va huquqiy madaniyati yuksak bo'lgan jamiyatda jinoyatlar sodir bo'lmaydi. Bunday mamlakat faqat va faqat rivojlanadi.

Foydalanimanligan adabiyotlar ro'yxati.

1. Karimov I. A. Adolat, Vatan va xalq manfaati har narsadan ulug'. T., "O'zbekiston", 1998 bet.

2. Saburov N., Saydullayev Sh. Davlat va huquq nazariyasi/O'quv qo'llanma.-Toshkent: TDYU, 2011.-170 bet.



HUQUQ DARSLARIDA ZAMONAVIY TA'LIM MUHITINI YARATISH

*Buxoro shahar skolioz bilan kasallangan
bolalar uchun ixtisoslashgan sanatoriy turidagi
23-son maktab internatning huquq fani o'qituvchisi
Aminova Zilola Nigorovna*

Annotatsiya: Huquqiy bilim berishni yo'lga qo'yish orqali huquqiy madaniyatning yuksalishiga erishiladi, boshqacha aytganda, tom ma'nodagi huquqiy ong shakllantiriladi. Mustaqil davlatimizning rivojlanish istiqbollari har tomonlama bilimli, yuqori malakali yoshlar qo'lida bo'lib, bu ulardan yuksak huquqiy ong va huquqiy madaniyatga ega bo'lish, huquqni puxta bilishni talab qiladi.

Kalit so'zlar o'quv suhbat; • davra suhbat; • baxs; • miyaga xujum (breystormning); • ishbilarmon yoki rolli o'yin; • "pinbord".

O'quvchi-yoshlarga huquqiy ta'lif berish, ularda milliy huquq tizimi to'g'risidagi tasavvurlarni uyg'otish, huquqiy madaniyatni yuksaltirish, qonun ustuvorligini anglash, huquqiy davlat hamda fuqarolik jamiyatini yuzaga keltirishda ta'lif muassasalarining hamda pedagoglarning o'rni alohida mazmun kasb etadi. Ta'lif muassasalarida amalga oshirilishi ko'zda tutilgan huquqiy ta'limning asosiy maqsadi aynan bir vazifaga, o'quvchilarga huquqiy bilimlar berish bilan bir qatorda, ularning qonun va qoidalarga itoatkorlik bilan ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilishi lozim. Bu o'rinda har bir tashkil etiladigan darslar alohida tayyorgarlikni talab etadi. Har bir darsga alohida yondoshgan holda, o'quvchilarga ta'lif-tarbiya berishning ilg'or usullaridan foydalanish maqsadiga muvofiq bo'ladi.

Men ham 8 yildan beri huquq fanidan yosh avlodga ta'lif berib kelaman. Har bir darslarimda turli metod va texnologiyalardan foydalanib, huquq faniga o'quvchilarni qiziqishlarini yanada ortishiga harakat qilaman. Darslarimda rolli, domino, VEN diagrammasi, "Qoshningni top" va bir qancha metodlar orqali darsni qiziqarli, mazmunli o'tishga harakat qilaman. Misol qilib aytadigan bo'lsam 9-sinflarda O'zbekiston Respublikasi sud tizimi mavzusini oladigan bo'lsak, Temuriylar davridagi sud tizimi hamda bugungi kundagi sud tizimini rolli metodi orqali o'quvchilarga rollar tarqatilib, voyaga yetmaganlar o'rtasidagi huquqbazarliklardan lavhalar namoyish etish orqali o'quvchilarda huquqiy madaniyatni shakllantirish tizimiga, voyaga yetmaganlar o'rtasida sodir bo'ladigan huquqbazarliklarning oqibatlari hamda jazo turlarini aniqlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi deb o'layman.

Prezident SH.Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan "2017-2021 yillar harakatlanish strategiyasi" da ta'lif tizimini, ayniqsa, huquqiy ta'lifni 5 rivojlantirish orqali aholi huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirishga erishish zarurligi, buning uchun ta'lif tizimida islohotlarni yanada chuqurlashtirish zarurligi haqida aytilgan. Ta'lifning, huquqiy ta'lifning samaradorligiga erishish uchun dunyo standartlariga mos bilimlarni innovatsion usullarda berish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash bugungi pedagoglar oldidagi dolzarb muammolardan hisoblanadi.

O'qitish usulining ta'lif texnologiyasidagi o'rni va ro'li

Huquqiy davlatning eng muhim shartlarining biri bu – yuksak darajadagi huquqiy madaniyatning bo'lishidir. Huquqiy madaniyatni yuksaltirish haqida qanchalik tugal va mukammal nazariy fikrlar bildirilmasin, ularni shaxs huquqiy ongiga singdirish borasida muntazam hamda tizimli ish olib borilmasa, ko'zlangan maqsadlarga erishib bo'lmaydi. Buning uchun inson qalbiga yo'l topish zarur. Inson qalbiga yo'l topish avvalo ta'lif-tarbiyadan boshlanadi. Huquqiy savodxonlik va bilimlarni amaliy hayotda qo'llay olish ko'p jihatdan huquqiy ta'lifning mazmun-mohiyatiga bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, huquqiy ta'lif har bir shaxsning o'z huquqlarini bilishi va himoya qilishini ta'minlashning zaruriy sharti va asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

Aholining huquqiy ongi jamiyatning huquqiy madaniyat darajasini belgilaydi. Huquqiy ongning shakllanishi esa to'g'ri tashkil etilgan huquqiy ta'lif va tarbiya berish tizimiga bog'liq. "Chunki ta'lif-tarbiya – ong mahsuli, lekin ayni vaqtida ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir. Binobarin, ta'lif-tarbiya tizimini o'zgartirmasdan turib ongni o'zgartirib bo'lmaydi. Ongni, tafakkurni o'zgartirmasdan turib esa ko'zlagan oliy maqsad – ozod va obod jamiyatni barpo etib bo'lmaydi.

Huquqiy bilim berishni yo'lga qo'yish, huquqiy ta'lifni innovatsion metodlar vositasida tashkil



etish orqali huquqiy madaniyatning yuksalishiga erishiladi, boshqacha aytganda, tom ma'nodagi huquqiy ong shakllantiriladi. Innovatsion ta'limning asosini innovatsion ta'lim metodlari asosida mashg'ulotni olib borish tashkil etadi. Ta'limning innovatsion metodlari talabalarining ulkan ta'limiy qudratidan foydalanish va faollashtirish, o'quv jarayoniga musobaqa, ishbilarmonlik elementlarini kiritish imkonini beradi. Umumta'lim maktablari va o'rta maxsus o'quv yurtlarida huquqiy ta'limni tashkil etish, uning samaradorligini oshirish shuning uchun muhimki, ushbu ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar yosh xususiyatlariga ko'ra mustaqil faoliyat yuritishga tayyorlanish, mikrosotsiumda o'z o'rnini topishga intilish, hayotiy maqsadni belgilab olish, ma'naviy-axloqiy xulq-atvorini takomillashtirish, kasbiy faoliyat yo'nalishini qat'iy belgilab olishga nisbatan jiddiy munosabatda bo'ladilar. Shuning uchun ham jamiyat a'zolari ijtimoiy munosabatlarining huquqiy me'yorlarini singdirish, ularda nomaqbul hatti-harakatlarni sodir etishdan himoya qiluvchi me'zonlar ekanligi haqida tasavvur hosil qilish muhimdir.

O'quv muassasalarida amalga oshirilayotgan huquqiy ta'lim qo'yidagi holatlarning qaror topishi uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qilishi lozim:

1. O'quvchi yoshlarda huquqiy me'yorlar, qonunlarning nafaqat davlat, balki shaxs manfaatlarini birdek himoya qilishiga nisbatan ishonchning shakllanishiga erishish.

2. O'quvchi yoshlarda huquqqa oid bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan ichki ehtiyoj va qiziqishning yuzaga kelishini ta'minlash.

3. O'quvchi yoshlarda ijtimoiy-huquqiy me'yorlar, qonunlarga nisbatan hurmat va itoatkorlikni qaror toptirish.

4. O'quvchi yoshlarda huquqiy faoliyatga oid ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

5. O'quvchi yoshlarda har qanday ko'rinishdagi huquqbazarlikka qarshi kurashish tuyg'usini tarbiyalash..

6. O'quvchi yoshlarda ijtimoiy- huquqiy madaniyat va faollikni qaror toptirish.

7. Jamiyat a'zolarida huquqiy madaniyatning shakllanishi uchun zamin hozirlash.

Ijtimoiy munosabatlar mazmuni chuqurlashgan, axborotlar miqdori va ko'lami keskin oshgan mavjud sharoitda esa huquqiy bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyoj tobora kuchaymoqda.

Huquqiy e'tiqodlar qonunga rioya etish, ota-onaga g'amxo'rlik qilish, qo'niqo'shnilariga jamoa bo'lib yordamlashish, boshqalarning huquq va erkinliklarini hurmatlash, ayollarni e'zozlash kabi qarashlar majmuasidir. Shuning uchun yoshlarda huquqiy faollikni shakllantirishning ilmiy, uslubiy, tashkiliy asoslarini tadqiq etish dolzarb muammolardan biridir. Huquqiy faollik shaxsning ehtiyojidan kelib chiqadi. Hozirgi vaqtida ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta'lim metodlarini tanlashda har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli-tuman ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarining o'zlashtirish darajasining ko'tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarining qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil 10 rag'batlantirilib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishslash, bahsmunozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarini amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Ta'lim usullarini tanlash va amalga oshirish to'g'risida gapirishdan avval, biz, usulning ta'lim texnologiyasidagi ro'li va o'rnnini aniqlab olishimiz lozim.

Usul - (grekcha Metodos so'zidan olingen bo'lib, izlanish yoki bilish yo'li, nazariya, ta'limot manusini anglatadi) konkret vazifani yechishga bo'ysundirilgan, borliqni amaliy yoki nazariy o'zlashtirish operatsiyalarining yoki yo'llarinining yig'indisi.

O'qitish usuli - o'qitishda belgilangan maqsadga erishish uchun ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining o'zaro bog'liq faoliyatini tashkil etishning tartibga solingan usulidir. Ta'lim

Ta'lim usulining modeli Ta'lim maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha ta'lim oluvchilar bilan oqituvchi o'rtaida bo'ladigan birgalikdagi murakkab jarayonda ta'lim usuli muhim vazifani bajaradi. Usullar natijaga erishishni taminlaydi. Ushbu ta'lim davridan chiqishda ta'lim oluvchi quyidagilarni egallaganiga qarab shakllanadi: • bilish; • udallah; • qadrash (qadriyatli yo'nalishlar va ko'rsatmalar, motivatsiya). Ta'limning boshlang'ich davrida, ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchining maqsadlari, qoidaga binoan, bir biridan uzilgan holda bo'ladi. Shuning uchun, avvalo, Siz maqsadingizni ta'lim oluvchiga yetkazishingiz kerak bo'ladi. Ta'lim oluvchi,



ushbu maqsadlarni qabul qilishi va tushunishi; anglashi va xotirada olib qolishi; amalda qo'llashi lozim. Usullar ta'lim mazmunini amalda qo'llashni ta'minlaydi, bunda ta'lim beruvchi faoliyatini tashkil etish yo'li - dars berish usullaridir, ta'lim oluvchining faoliyati esa - o'rganish usullaridir. Oqituvchi va ta'lim oluvchining maqsadlarimiz bir - biriga to'g'ri kelgandagina bиргаликда faoliyat olib borishi mumkin bo'ladi. Bunday faoliyat sub'ekt (ta'lim beruvchi) - ob'ekt (ta'lim oluvchi) ko'rinishida emas, balki sub'ekt xarakterini oladi.

Biz usullar tizimini, ta'lim maqsadlariga erishish bo'yicha o'quvchi va o'qituvchining bиргалидаги исх фаолиятни ташкил qilish usullarini sanab chiqamiz va ularni quyidagi belgilari bo'yicha guruxlarga bo'lamiz:

Birinchi guruh - o'quvchilarining o'zlashtirish, tushunib bilimini mustahkamlash bo'yicha pertseptiv (Pertseptiv - o'zlashtirish) faoliyatini ta'minlaydigan, tayyor holatda o'quvchilarga bayon qilingan va bilim olish usullari: • ma'ruza, hikoya, tushuntirish; • namoyish, illyustratsiya, videousul;

Ikkinci guruh - o'quvchilarining bilimni o'zlashtirish, singdirish, mustahkamlash bo'yicha reproduktiv faoliyatini ta'minlovchi, mahorat va malakanli algoritm (namuna) bo'yicha o'quvchining bevosita boshchiligidagi ishga solishni tashkil etishga asoslangan o'qitish va bilim olish usullari;

Uchinchi guruh - ta'limga muhokama va rivojlantiruvchi xarakter beruvchi, ta'lim oluvchilarni mahsuldar faoliyatini ta'minlovchi dars berish va o'qitish usullari:

- o'quv suhbati;
- davra suhbati;
- baxs;
- miyaga xujum (breynstormning);
- ishbilarmon yoki rolli o'yin;
- "pinbord".

To'rtinchi guruh - o'quvchilar tomonidan muammoni tushunish va yechish, mustaqil bilim olishni kuchaytiradigan va shunga undaydigan usullar: Muammoli topshiriqlar usuli: • Individual amaliy usul: • Loyihalar usuli.

Ma'ruza, hikoya, tushuntirish, namoyish, illyustratsiya, videousul - o'quvchilarining bilimini o'zlashtirish, eslab qolish va tushunish qaratilgan retseptiv faoliyatini ta'minlab beradi va o'qituvchi tomonidan tayyor holda bayon etiladi. Ma'ruza - katta hajmdagi o'quv materialini nisbatan uzoq vaqt davomida monologik bayon etish. Bu usulning asosiy vazifasi - ta'lim berish, o'rgatish. Ma'ruzalar, bizga, o'quvchilar tajribasizlik tufayli e'tibor bermaydigan fanning muhim lahzalarini ajratib ko'rsatish imkonini beradi.

Hikoya, tushuntirish. Hikoya – uncha katta bo'lмаган, ta'riflovchi xarakterga ega bo'lган o'quv materialini monologik, hikoya qiluvchi, xabar beruvchi bayonidir. Tushuntirish – bayon qilinayotgan materialni turli holatlarini tahlil qilish, tushuntirish, izox berish va isbotlash yordamida o'quv materialini bayon qilish.

Namoyish – o'quvchilarni tabiiy holatda hodisalar, jarayonlar, ob'ektlar bilan ko'rgazmali – xissiy tanishtirish. Bu usulining yetakchi vazifasi – o'qitish. Biz namoyishdan o'rganilayotgan hodisalar dinamikasini ochib berish uchungina foydalanamiz.

Illyustratsiya – hodisa, narsa, jarayonlarni tasviriy shaklda sxema, reproduktsiya, yassi modeliar yordamida ko'rsatish va qabul qilishni ko'zlaydi. Bu usulning asosiy vazifasi – o'rgatish. Illyustratsiya usulining vositasi bo'lib suratlar, jadvallar, xaritalar, albomlar va atlaslar xizmat qiladi.

Videousul – axborotni ko'proq ko'rgazmali o'zlashtirishga asoslangan bo'lib, unda kineskop, kodoskop, proektor, kinoapparat, o'quv televideniesi, videomagnitafon, axborotni displayda aks ettiruvchi kompyuterlardan foydalaniladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, mamlakatimizda yangi avlod kadrlarini tayyorlash ishi jamiyatning bugungi, kelajakdagagi talab va ehtiyojlari aniq hisobga olingan holda huquqiy demokratik davlat qurish yo'lidagi keng ko'lamli islohotlar va modernizatsiya jarayonlariga uyg'un tarzda olib borilmoqda.

Huquqiy davlatning eng muhim shartlarining biri bu – yuksak darajadagi huquqiy madaniyatning bo'lishidir.

Huquqiy madaniyatni yuksaltirish haqida qanchalik tugal va mukammal nazariy fikrlar bildirilmasin, ularni shaxs huquqiy ongiga singdirish borasida muntazam hamda tizimli ish olib borilmasa, ko'zlangan maqsadlarga erishib bo'lmaydi.



ONA TILI FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY USULLAR

*Enazarova Dilnoza Ibragimovna
Qoraqalpog'iston Respublikasi Xo'jayli tumani
1-sonli Mehribonlik uyi tarbiyachisi
Turayeva Lobar Ikrom qizi
Qoraqalpoq Davlat Universiteti
Qoraqalpoq filologiyasi va jurnalistika fakulteti 1-bosqich talabasi
Tel:+998975617504*

Annotatsiya: ushbu maqolada bugungi kunda umumta'lim mакtablarida ona tili fanini o'qitishning yangicha usullari, zamonaviy ta'lif tizimining yutuqlari, dars jarayonlarida yo'l qo'yilayotgan kamchiliklarning tub mohiyatini o'rganish zarurligi, ona tili fanini o'qitishda qiziqarli metodlar haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: metodlar, til, Alisher Navoiy, boshlang'ich sinf, metod, "Bumerang", "Venn diagrammasi", "Sinkveyn".

***Hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun uch narsa kerak; diqqat, intizom va harakat.
Jaloliddin Rumiy***

Tarixga nazar solsak, ona tilimiz rivoji, uning yuksalishi va taraqqiy topishi uchun qancha-qancha olim-u fuzalolarimiz zahmat chekishganini ko'rishimiz mumkin. Tilni millat yaratadi, sayqallaydi, jilo beradi. Mana shu sababdan bo'lsa kerak xalqda: "Til – millat ko'zgusi", - degan gap bor. Darvoqe, o'sha ko'zgu onaga qiyoslanishi qanday nafis o'xshatish. Insoniyat yaratilibdiki, o'z ichki kechinmalarini, dil izhori-yu, dard-anduhini, shodligi-yu baxtini kim bilandir sirlashgisi, baham ko'rgisi keladi. Bu esa o'z navbatida til orqali amalga oshiriladi. Bobomiz Navoiydan tug'ilgan ona tilimiz mana asrlar o'tsa hamki, necha ming yillar avlodiga xizmat qilib kelmoqda. Tilga hurmat, tilga e'tibor, tilni asrash bizga bobo me'ros aqida. Lekin, afsuski, bugun sof ona tilimizda gapi rayotgalar ozchilikni tashkil qiladi. Zamon tobora shiddat bilar rivojlanib borar ekan, tenika va texnologiyalarga bo'lgan talab kuchaymoqda. Internet asrida yashayotgan yosh avlod taraqqiyot bilan hamnafas qadam tashlash barobarida, boshqa tillarni o'rganishga ham to'g'ri kelayapti. Bu quvonarli hol, albatta. "Til bilish – el bilish". Shunday bo'lsada tilimiz sofligini asrashimiz, asosiysi, dastlab, o'z ona tilimizni mukammal bilmog'imiz lozim.

Umumta'lim maktablarida 1-sinfdan to 11-sinfgacha ona tili darsi o'qitiladi. Dars soatlari boshlang'ich sinfdan yuqori sinfga qarab kamayib boradi. Mana shu sababli, dastlabki poydevor qanchalik mustahkam qo'yilsa, istiqboli shunchalik porloq bo'ladi. Ona tili fanini boshlang'ich sinfda o'quvchiga o'rgatish boshqa fanlarga qaraganda unchalik murakkablik tug'dirmaydi. Bola tili chiqishi bilanoq o'z ona tilida gapi rayishni boshlaydi, radio, oynai jahon orqali adabiy tilni o'rganishdagi dastlabki bilimlari shakllana boshlaydi. Maktabga kelgandan keyin esa ona tilida Vatan, tabiat, borliq haqida gapi rayishni, tasvirlashni, sevishni va asrashni o'rganadi. O'qituvchining pedagogik mahorati qanchalik yuqori bo'lsa o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi ham shunchalik ko'zga tez tashlanadi.

Bugungi kunda ta'limga bo'lgan e'tibor juda yuqori. Mana shu sababli bo'lsa kerak, ta'lif sohasida bir qancha yutuqlar ko'zga ko'rinxmoqda. Dars jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil qilish bugunning talabiga aylandi. Texnologiyalar asrida ulg'ayayotgan avlodga ta'lif-tarbiya berishda zamonaviylik asosida yondashish to'g'ri bo'ladi. O'quvchini bir xillik zeriktiradi. O'sib kelayotgan avlodni darsga qiziqtirish uchun zamon talabidan kelib chiqqan holda ish ko'rish lozim. Hozirgi kunda darsni qiziqarli va maqsadli olib borishda bir qancha metodlardan foydalanish juda yaxshi natija berib kelmoqda. Ona tili fanini o'qitishda "Sinkveyn", "Bumerang", "FSMU", "Venn diagrammasi", "SWOT", "Blits so'rov", "Aqliy hujum" kabi metodlardan foydalanish mumkin. "Sinkveyn" metodidan o'quvchilarga so'z turkumlari, gap bo'laklari mavzularini o'rgatishda qo'llash mumkin. Bu usul o'quvchilarni topqirlikka, tez va aniq fikrlashga, zukkolikka o'rgatadi. "Bumerang" usulidan mustahkamlash darslarida foydalanish mumkin. Bu usul o'quvchilardan erkin va mustaqil fikrlashni talab qilib qolmasdan, sinfda do'stona munosabatni shakllanitiradi. Bir-birining fikrini hurmat qilishga va birdamlikka o'rgatadi. "Venn diagrammasi" usulini esa antonim, sinonim,



paronim, omonim so'zlarni farqlab o'rgatishda qo'llash mumkin. "Venn diagrammasi" usuli o'quvchilarni sinchkovlikka, ziyraklikka o'rgatadi. Umuman olganda qaysi usuldan qanday foydalanish o'qituvchidan izlanuvchanlikni, ijodkorlikni talab qiladi. Metod samarali bo'lsa-yu darsda qo'llashda xatolikka yo'l qo'yilsa, maqsadga erishilmaydi. Shu bois, o'quvchini darsga qiziqtirish va diqqatini jalb qila olish pedagog mahoratiga bog'liq.

Har bir millatning o'z ona tili bo'lgani kabi bizning ham ona sutimiz bilan jon-jonimizga singgib ketgan biyron tilimiz bor. Mana shu bebaho bobo merosimizni asrab-avaylashda, avlodlarga asl holicha yetkazishda barchamiz birdek harakat qilmog'imiz lozim. Zero, tilni asrash millatni asrash bilan barobar ekanligini barchamiz yaxshi bilamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Kitob mahsulotlarini chop etish va rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini targ'ib qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida. / "Xalq so'zi" gazetasi, 2017-yil 13-yanvar
2. Ashrapova T., Odilova M. boshlang'ich sifda ona tili. Toshkent, "Sharq", 1984.
3. ziyo.net



FUQAROLIK JAMIYATINI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TA'LIM VA TARBIYANING O'RNI

*Andijon viloyati Asaka tumani 31-umumta'lism maktabi
huquq fani o'qituvchisi
To'xtayeva Mahliyo
Telefon raqami:+998934432128*

Annotatsiya: Maqlada fuqarolik jamiyatini shakllantirishda jamiyatning huquqiy madaniyati darajasi, uning tarkibiy qismi bo'lgan huquqiy ta'lism va huquqiy tarbiyaning ahamiyati haqidagi fikr yuritilgan. Shuningdek, muallif fuqarolarning huquqiy savodxonligini oshirish bo'yicha o'z taklif va mulohazalarini berib o'tgan.

Kalit so'zlar. Fuqarolik jamiyati, demokratik islohotlar, huquqiy madaniyat, huquqiy bilim, yuridik kadrlar, huquqiy ta'lism, huquqiy tarbiya.

O'zbekiston xalqi intilayotgan fuqarolik jamiyati demokratik islohotlar zaminida takomillashib bormoqda. Fuqarolik jamiyatida ijtimoiy munosabatlar yuksak ma'naviy zaminga, fuqarolarning siyosiy-huquqiy faolligiga, chinakam huquqiy madaniyatiga, shu bilan birga umuminsoniy qadriyatlarga, inson huquqlari ustuvorligiga asoslanadi.

Fuqarolik jamiyatining huquqiy madaniyati demokratik va adolatli qonunlar tizimi mavjudligiga, barchaning qonun oldida tengligiga, ijtimoiy munosabatalarda inson huquqlarini himoya qilinganligi darajasi bilan belgilanadi. Bu o'z navbatida inson huquqlarini himoya qilishda, qonun ustuvorligini ta'minlashda zamonaliv xalqaro standartlar talablari javob beradigan yuqori malakali yuridik kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy dasturda ta'kidlanishicha, huquqiy ta'lism uzlusiz bo'lib, yoshlikdan boshlab berib boriladi. Bolalar maktabgacha tarbiya muassasalaridayoq xulq-atvor qoidalaridan xabardor bo'ladi, ma'naviy hamda ba'zi huquqiy normalar to'g'risida boshlang'ich tushunchalar oladi, kelgusidagi ta'lism mobaynida mazkur bilimlar kengaytiriladi, aniq ifodalangan huquqiy mazmun va xususiyat ortib boradi. O'tgan davr ichida yuridik ta'lism qonun va xalqaro e'tirof etilgan inson huquqlariga oid normalar va prinsiplarning ustunligidan kelib chiqadigan muntazamlik va ilmiylik, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlariga asoslangan.

Ta'liming milliy xususiyati, o'tmish davlatchiligidan ilg'or tarixiy huquqiy an'analariga hamda hozirgi o'zbek davlatchiligi va huquqni rivojlantirish tajribalariga tayanib, jahon yuridik ta'limi, huquqshunoslikning ilg'or tajribasiga yo'l ochib, yuridik ta'lism bilan mutaxassis – yurist faoliyatida huquqiy, ahloqiy, fuqarolik va vatanparvarlik tarbiyasining uzviyiligi, yuridik ta'lism barcha sohalarning yaxlitligi, uzlusizligi va o'zaro bog'liqligi hamda yuridik ta'lism sohasidagi xalqaro standartlarga rioya qilish tamoyillari asosida shakllantirildi.

Shu bilan birga aholi huquqiy madaniyatini oshirish borasida davlat tuzilmalari va jamoat birlashmalarining keng hamkorligini ta'minlash, ushbu faoliyatni muvofiqlashtirish, kechiktirib bo'lmaydigan istiqboldagi vazifalarni aniqlash masalalari ko'rib chiqilgan.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi va yuristlar jamoat birlashmalari faoliyatining eng muhim yo'nalishlaridan bo'lib qolishiga erishish, huquqiy tarbiya va ta'liming faqat ta'lism-tarbiya muassasalarini tomonidangina emas, balki huquqni muhofaza qiluvchi organlar, davlat organlarining va korxonalarining hamda mahalliy davlat organlari yuridik xizmatlari xodimlari ishtirokida amalga oshirilmoqda.

Shuni ta'kidlash kerakki, huquqiy savodxonlik, huquqiy madaniyat, huquqiy ta'lism va huquqiy tarbiya darajasi qabul qilinayotgan qonunlar va qonun hujjatlarining soni bilan emas, balki ularning mazmuni, ijrosi qanchalik darajada hayotga tatbiq etilayotganligi bilan baholanadi. Zero, huquqiy normalar aholining, har bir fuqaroning ongiga chuqur singishi, ularning ijrosi jamiyat hayotida aks etishi muhim ahamiyatga ega. Mazkur jarayonda, avvalo, aholining keng qatlami qabul qilinayotgan qonunlar mazmun-mohiyatidan to'liq xabardor bo'lishi, undan o'zining huquqiy himoyasi va manfaatlarining ifodasini topa olishi zarur.

Xulosa o'rnila shuni aytish mumkinki, huquqiy ta'liming asosiy maqsadi shaxsda huquqiy ongini shakllantirish, ya'ni huquqiy normalarning mazmun-mohiyatini bilish, ularga hurmatni va



ixtiyoriy, ongli ravishda rioya qilishni tarbiyalash hisoblanadi. Shu bois ham huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish orqali siyosiy-huquqiy faol shaxsni shakllantirishda huquqiy ta'lim va tarbiya alohida o'rinn tutadi.

Foydalilanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiysi. – T.: O'zbekiston, 2010.
2. Abdullayev I.B. Respublikada yuridik ta'limning istiqboli. Kirish so'zi./ Respublikada yuridik ta'lim samaradorligini oshirish istiqbollari. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –T., 2006.
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997, № 7. 179-modda.



FOOD AND AGRICULTURE IN THE INTERNATIONAL REALM

*Researcher Khodjayeva Aziza
University of World Economy and Diplomacy
+998977559028*

Annotation: This article outlines the general recommendation, key features of FAO and the World Food Program, compliance with specific international standards, as well as the importance of food security and analysis of Uzbekistan's measures and their further improvement.

Key words: FAO, WFP, world food problem, food security, fishing, seafood, forestry and forestry products.

The idea of an international organization for food and agriculture emerged in the late 19th and early 20th century, advanced primarily by Polish-born American agriculturalist and activist David Lubin. In May–June 1905, an international conference was held in Rome, Italy, which led to the creation of the International Institute of Agriculture (IIA) by the King of Italy, Victor Emmanuel III. The IIA was the first intergovernmental organization to deal with the problems and challenges of agriculture on a global scale. It worked primarily to collect, compile, and publish data on agriculture, ranging from output statistics to a catalog of crop diseases. Among its achievements was the publication of the first agricultural census in 1930. World War II effectively ended the IIA. During the war, in 1943, United States President Franklin D. Roosevelt called a United Nations Conference on Food and Agriculture, which brought representatives from forty-four governments to Hot Springs, Virginia, U.S. from 18 May to 3 June. The main impetus for the conference was British-born Australian economist Frank L. McDougall, who since 1935 had advocated for an international forum to address hunger and malnutrition. After the war, the IIA was officially dissolved by resolution of its Permanent Committee on 27 February 1948. Its functions, facilities, and mandate were then transferred to the newly established FAO, which maintained its headquarters in Rome.

Farmers joined together into local, national, and international cooperative organizations in the hope of managing the laws of supply and demand to their own advantage; agricultural researchers convened in international congresses to share their findings; and nations joined together in the International Institute of Agriculture (IIA) to centralize the collection of agricultural market statistics and to disseminate information on agricultural legislation, scientific advances, and national agricultural policies around the world. But while technical innovations, price instability, and global competition stimulated efforts at international collaboration, the importance of agriculture to national economic health and to success in time of war meant that international cooperation alternated with periods of fierce agricultural autarchy. Despite the sometimes transient support for agricultural cooperation, however, the development of a body of agricultural professionals, the birth of nutritional science, and other technical advances contributed to a growing transnational consensus about the role of agriculture in international relations. The fundamental tenets of this consensus, which emerged in the interwar period, included the belief that science gave farmers the ability to grow enough food to feed the world's population on a nutritionally sound basis, that flaws in global agricultural marketing and pricing structures prevented a new era of global abundance and prosperity, and that an international body of agricultural experts, acting on the objective standards of science, economics, and nutrition, could remedy these shortcomings, stabilize global commodity markets, and feed the world. These tenets began to emerge in the late 1800s, became more fully developed through the efforts of the League of Nations, were embraced by the Food and Agriculture Organization (FAO) at the end of the Second World War, and animated the staff of this new organization. In other words, the agricultural profession was influenced by the same process of professionalization and the same concepts of cooperation, corporatism, and rational regulation that also influenced economists at the turn of the century, and later the World Bankers. In 1862 Congress laid the foundation for scientific agriculture by creating a federal department of agriculture and a national system of land-grant colleges that specialized in agricultural and mechanical instruction.

Although food production per capita has generally increased over the last four decades, millions of individuals are still unable to have access to food as a result of their economic



circumstances. The irony is that global food adequacy coexists with widespread hunger and food insecurity.

In fact, scholars have noted that countries are becoming less rather than more self-sufficient in food production, which is critical as a source of foreign exchange and as a basic need for domestic populations. The problem of global food insecurity has reached such enormous proportions that scholars have identified what has been coined the "world food problem" - a crisis which began in the early 1970s and that has since been underscored by recent famines that have plagued Africa and Asia.

Since the early 1960 s, this Codex, published by the World Health Organization (WHO) and Food and Agriculture Organization (FAO), became an instrument for setting international food standards. Within its first decade, the Codex had developed a variety of standards for products ranging from honey to lard, canned fruit and vegetables, rendered pork fat and fish sticks; they also established food labelling guidelines, standards for scientific methods of analysis, as well as tolerances and parameters for food additives, food hygiene and pesticide residues. Inspired by the work of its European predecessor, a group known as the Codex europaeus, these two UN agencies assembled teams of health professionals, government civil servants, medical and scientific experts to draft the food standards.

The Codex was intended to meet the agencies' twin aims of protecting human health and promoting trade interests of its member states. Once ratified, the food standards were distributed to governments for adoption and implementation on a voluntary basis. In the 1970s and 1980s, however, several factors began to increase pressure on worldwide markets. With the rising trade agenda of the 1970s, and in the wake of the 1972 global financial and food crisis, the 1973-74 oil crisis, and an increased focus by world leaders on the North-South divide, by the early 1980s it became of paramount importance to harmonize and establish international standards for many commodities and products. This need for standardization was apparent, and some of the issues and tensions inherent to the process of harmonization of food standards first played out on a regional level within the European Economic Community, a microcosm of the Codex. The uniqueness of the FAO position is that it has exceptional opportunities to confirm its high international and professional authority, based on the strengths of its status as the largest international organization, including such factors as: a comprehensive mandate; Huge experience; recognized leadership in many technical areas; interdisciplinary and multi-sectoral coverage within a single organization; a real presence in many countries of the world, as well as generally accepted neutrality and independence.

In this regard, in accordance with the Strategy for Action on Development in the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Further Development of the Republic of Uzbekistan" dated 7 February 2017, modernization and accelerated development of agriculture, in the field of safety:

- deepening of structural reforms and consistent development of agricultural production, further strengthening of food security of the country, expansion of production of ecologically clean products, considerable increase of export potential of the agrarian sector;

- reduction of cotton and grain crops, sowing potatoes, vegetables, feed and lubricant crops, as well as optimization of sown areas due to new intensive gardens and vineyards;

- creation of favorable conditions for stimulation and development of multi-profile farms engaged in processing, preparation, storage, sale, construction and rendering of services, first of all, with agricultural production;

- implementation of investment projects aimed at the construction of new processing plants, reconstruction and modernization of existing equipment for the deep processing of agricultural products, semi-finished products and ready-made foodstuffs;

- measures for the further expansion of the infrastructure for the storage, transportation and sale of agricultural products, and the provision of agrochemical, financial and other modern market services.

Additionally, the law "On Food Quality and Safety" would be appropriate if the food production and production rights and obligations of the undertakings are to be subdivided into a separate substance.

In conclusion, it can be said that some of the existing production technologies have problems with food safety and food quality, which, in turn, adds additional measures to protect consumers' rights requires.



References

1. K.Audra.Grant, International organizations and organization behavior: The case of the food and agriculture organization and the world food programme.
2. Brigit Lee Naida Ramsingh./The history of international food safety standards and the Codex Alimentarius(1955-1995).Institute for the History & Philosophy of Science & Technology University of Toronto.2011y.
3. Brigit Lee Naida Ramsingh./The history of international food safety standards and the Codex Alimentarius(1955-1995).Institute for the History & Philosophy of Science & Technology University of Toronto.2011y].
4. FAO/WHO, "Purpose and Scope of the Codex Alimentarius" ALINORM 62/8/WHO, 1962. Report of the Joint FAO/WHO Conference on Food Standards. 1-5 October 1962. Geneva, page 8.
5. W.H. B. Denner. 1990. "Food Additives: Recommendations for Harmonization and Control" In: Food Control. 1(3): 150-162.<http://www.fao.org/docrep/008/y7867e/y7867e00.htm>
6. Climate Change 2007. Mitigation of Climate Change. Working Group III Contribution to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change.//Ed. by Bert Metz, Ogunlade Davidson and others. UNEP. Cambridge University Press. 2007
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида"ти Фармони.

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 18-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(1-қисм)

Масъул мұхаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусаҳҳих: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 30.07.2020

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Tel: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000