

**"ЎЗБЕКИСТОННИНГ УМИДЛИ ЁШЛАРИ"  
МАВЗУСИДАГИ З-СОН РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ  
ТАЛАБА ВА МАГИСТРАНТЛАР ОНЛАЙН  
КОНФЕРЕНЦИЯСИННИГ МАТЕРИАЛЛАРИ  
ТҮПЛАМИ**





**"ЎЗБЕКИСТОННИНГ УМИДЛИ ЁШЛАРИ"  
МАВЗУСИДАГИ З-СОН РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ  
ТАЛАБА ВА МАГИСТРАНТЛАР ОНЛАЙН  
КОНФЕРЕНЦИЯСИННИНГ МАТЕРИАЛЛАРИ  
ТҮПЛАМИ**



**"Ўзбекистоннинг умидли ёшлари" мавзусидаги 2-сон Республика илмий талабалар ва магистрантлар онлайн конференцияси [Тошкент; 2020]**

"Ўзбекистоннинг умидли ёшлари" мавзусидаги 2-сон Республика илмий талабалар ва магистрантлар онлайн конференциясининг материаллари тўплами, 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020.

[http://dx.doi.org/10.26739/conf\\_22/07/2020](http://dx.doi.org/10.26739/conf_22/07/2020)

***Taxrirlar kengashi a'zolari:***

- **Ш.Файзиев** - ю.ф.д., доц. tadqiqot.uz Ҳуқуқий тадқиқотлар журнали Бош муҳарир ўринбосари
- **М.Эшонқулов** - Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий кенгаши "Талаба ёшлар ва волонтёrlар билан ишлаш" бўлими бошлиғи
- **Ж.Хусайнов** - tadqiqot.uz директор ўринбосари
- **Р.Абдуллаева** - координатор, tadqiqot.uz ёшлар бўйича масъул
- **А.Сотвoldиев** - Тошкент темир йўл мухандислари институти Ёшлар билан ишлаш, маънавият ва маърифат бўлими бошлиғи, аъзо
- **А.Бердимуродов** - Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти ёшлар етакчisi
- **Ҳ. Турсунов** - Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти ёшлар етакчisi, аъзо
  - **А.Юлдашев** - Тошкент педиатрия-тиббиёт институти Нукус филиали ёшлар етакчisi, аъзо
  - **О.Олимжонов** - Андижон давлат университети ёшлар етакчisi, аъзо
  - **О.Собиров** - Бухоро давлат университети, аъзо
  - **М.Мирсултонов** - Тошкент давлат аграр университети, аъзо
  - **Н.Пирназаров** - Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети, аъзо
  - **Б.Курбонов** - Тошкент автомобил йўлларини лойиҳалаш, қуриш ва эксплуататсияси институти, аъзо
- **А.Темиров** - Камолиддин Беҳзод номидаги миллий рассомлик ва дизайн институти, аъзо
- **З.Эшонқулов** - Қарши мухандислик иқтисодиёт институти, аъзо
- **Хусен Тўхтаев** - Самарқанд давлат университети, аъзо

**Саҳифаловчи:** Шахрам Файзиев

**Тўпламга киритилган мақола ва тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдор.**

© Муаллифлар жамоаси  
© Tadqiqot.uz

# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

---

<b>№</b>	<b>Ism-Familya</b>	<b>Mavzu</b>	<b>Soha/Bet</b>
<b>1</b>	MIROLIMOVA MUYASSAR MIRSHAVKATOVNA	MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS	Pedagogika 10
<b>2</b>	Turaeva Guzal Shukhrat qizi	PRAGMATIC CONTENT OF MEDIA TEXTS IN TEACHING METHODS FOR STUDENTS	Pedagogika 13
<b>3</b>	Jumanova Ozoda Eshpo`lat qizi	Bolaning sotsiumda rivojlanishi	Pedagogika 17
<b>4</b>	Abdullayeva Rukhsora	PSYCHOLOGICAL PROBLEMS IN WOMEN	Pedagogika 19
<b>5</b>	Xolmurotov O'tkirbek Hoqiqurbon o'gli	МА'NAVİYATGA TAHDID O'ZLIGIMIZGA VA KELAJAGIMIZGA TAHDID	Pedagogika 20
<b>6</b>	Махмудова Маржона  Ф.Б. Марданова	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АНТИЧНЫХ ФИЛОСОФОВ	Pedagogika 23
<b>7</b>	Нормаматова Дилфуза Хусан кизи	"ОИЛАДА ОТА-ОНАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-МАЪНАВИЙ САЛОҲИЯТИ НЕЧОФЛИК МУҲИМ? "	Pedagogika 25
<b>8</b>	Панова Анна Валерьевна ,  Рахманова А.Х	ЛИТЕРАТУРА О ЯЗЫКЕ ПОЭЗИИ АХМАТОВОЙ	Pedagogika 27
<b>9</b>	Ш.Саттарова	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	Pedagogika 30
<b>10</b>	Т.К.Ержанов,  Р.А.Халмуратов	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ	Pedagogika 33
<b>11</b>	Ходжаева Севара Мехридиновна  Рахманова А.Х	ЛИТЕРАТУРА ОБРАЗ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ В.АСТАФЬЕВА	Pedagogika 35
<b>12</b>	САИДОВА ЭТИБОР САИДНАБИЕВНА	БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АМАЛИЁТЛАРИ	Pedagogika 38

# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

---

13	Хакимова Махлийо Махсутали қизи	Учинчи синф ўқиши дарсларида ўзлашма, услугбий бўёқдор, фаол ва нофаол сўзларнинг кўлланиш услубиёти	Pedagogika  41
14	Аҳмедова Дилдора Исройловна	Бошланғич синфларда ҳикоя жанрини ўқитиш услубиёти	Pedagogika  43
1	Anvarova Mumtozbegim Rasuljon qizi	Motivatsiya tushunchasining mazmuni va uning ijtimoiy ahamiyati	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  45
2	Turdyyeva M.	ГЕНДЕРНЫЙ ВОПРОС В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА: Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ РОМАН «ЧТО ДЕЛАТЬ?»	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  47
3	Aliyeva Gulnihol	O’zbek tilida antonimiya hodisasining o’ziga xos leksik-grammatik xususiyatlari	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  50
4	Asal Juraeva Otobek Mutalov	O’ZBEKİSTON RESPUBLİKASIDA XALQARO SAVDO VA INVESTİTSİYAVIY NİZOLAR QANDAY HAL ETİLADI?	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  51
5	Qodirova Munisa Umarali qizi	IX-XII ASRLAR MARKAZIY OSIYO “UYG’ONISH DAVRI”DA YOZILGAN ASARLAR (ABU ABDULLOH AL- XORAZMIYNING “MAFOTIH AL- ULUM” (“ILMLAR KALITLARI”) ASARI MISOLIDA)	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  54
6	Тешабоева Бибиrozия Икболжон қизи	Поиск эффективных способов совершенствования лексических навыков английского языка	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  56
7	Umurzakova Aygul Umarovna	O’ZBEK VA ARAB TILLARIDA TARTIB SONLAR VA ULARNING SANALMISH BILAN MOSLASHUVI	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  58
8	Фирюза Бегматова Рузиева З. М.	ТЕМА ЛЮБВИ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  63

# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

---

9	Қудайбергенова Дильфуза Аскаровна  Ганиев Саламат Турсунбоевич	“ФЛЯГАЛАР – ҚАДИМИЙ ХОРАЗМ НОЁБ СУВ ИДИШЛАРИ”  (Қорақалпоғистон Республикаси И.В.Савицкий номидаги давлат санъат музейи археология бўлими фонди маълумотлари асосида)	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  65
10	Турдыева М.  Родина И.В.	НЕОМИФИЗАЦИЯ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА В РОМАНЕ Ф.СОЛОГОУБА «МЕЛКИЙ БЕС»	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  70
11	Allanazarova Mohira Bakhtiyor qizi	THE COUNTRY ALLAH SAID TO ALPOMISH CHILDREN.	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  72
12	Mavlonova Gulmira Baxrom qizi  M.Omonova	ISLOM TARIXI, SAN'ATI VA MADANIYATINI O'RGANISHNING YANGI ISTIQBOLLARI	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  74
13	Panjiyeva Ro'zixol,  Tursunov Otobek	The relevance of learning styles in teaching English	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  78
14	To`xtasinova Naimaxon Raxmonjon qizi	O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI DARSLARIDA MNEMOTEXNIKADAN FOYDALANISH USULLARI	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  81
15	Tuliyeva Sarvinoz Abdulla qizi  Tuliyev Hasan Abdulla o'g'li	YOSHLAR MA'NAVIIY QIYOFASINING SHAKLLANISHIDA KITOBLARNING O'RNI	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  83
16	Xolmurotov O'tkirbek Hojiqurban o'gli	ODAM SAVDOSI-DAVR MUAMMOSI	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  85
17	Ахмадова Карима	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА “打”	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  88
18	Исмаилова Дильфуза	МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  91
19	Дилафруз Отахонова	АРАБ ВА ФОРС ТИЛЛАРИДА КЎПЛИК ШАКЛЛАРИНИНГ ИШЛАТИЛИШИ.	Ijtimoiy gumanitar va filologiya fanlari  93
20	Nazirova Gulnozxon	O'zbek tilshunosligida tarixiy va	Ijtimoiy gumanitar va

# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

---

<b>1</b>	Qo'ldoshev Sherzod Mansur o'g'li	KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING HUQUQIY ASOSLARI	Iqtisodiy va siyosiy fanlar 97
<b>2</b>	Xolmurotov O'tkirbek Hojiqurban o'gli	JONAJON O'ZBEKISTONIM, MANGU BO'L OMON!	Iqtisodiy va siyosiy fanlar 100
<b>3</b>	Рузиев Камил	ОПЫТ США В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	Iqtisodiy va siyosiy fanlar 103

<b>1</b>	МУРАДОВ СИРОЖИДДИН ҲУСАН ЎГЛИ	«ҲАЁТИЙ ФАОЛИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ ФАНИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ ВА УНДАГИ МУОММОЛАР»	Texnika va aniq fanlar 105
<b>2</b>	Abdullayeva Rukhsora	PROBLEMS OF POWER SUPPLIES	Texnika va aniq fanlar 108
<b>3</b>	Abdullayeva Rukhsora Turdibekov Kamol	PUNCTUALITY OF ELECTRIC TRACTION	Texnika va aniq fanlar 111
<b>4</b>	Xolmurotov O'tkirbek Hojiqurban o'gli	“ALKIMYOGAR” RAMZIY ROMAN	Texnika va aniq fanlar 113

<b>1</b>	Назирбаева Зилола  Юсупова М.А	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЭКЛАМПСИИ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 115
<b>2</b>	Норимметова Богдагул  Матякубова С.А.	ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОЦЕНКА ГРУППЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ГЕСТАЦИОННОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ПРИНЦИП ИХ ВЕДЕНИЯ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 117
<b>3</b>	Нуралиева Зарнигор Саминжон кизи  Каримжанов Мирзоулугбек Расулжон ўғли	НЕПРЯМЫЕ И ПРЯМЫЕ МАРКЕРЫ ФИБРОЗИРОВАНИЯ ПЕЧЕНИ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 119
<b>4</b>	Axmedov Munisbek Muxammad o'g'li  Rajabov Alisher Erkaboy o'g'li	NG-150 NEYTRON GENERATORI ORQALI TEZ NEYTRONLAR OQIMINI HOSIL QILISH	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 123
<b>5</b>	Aytakov Bakhrom Bakhtiyorovich  Djumanyazov Sarvarbek	COMPLICATIONS OF ACUTE CHOLECYSTITIS	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 127
<b>6</b>	Наджимова Зиёда Носир кизи Иброхимова Лобар Иброхимовна	ВРОЖДЕННАЯ ЧЕРЕПО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА. КРАНИОСТЕНОЗ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 129



7	Джуманязов С.С.	ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С МНОГОВОДИЕМ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 131
8	Джуманязов С.С.	ПРОБЛЕМА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО ИЗЛИТИЯ ОКОЛОПЛОДНЫХ ВОД В АКУШЕРСТВЕ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 133
9	Мухаммадиев Улугбек Мамашариф угли  Мухамедова Нурхон Халимовна	Определение активности нейтрофильной эластазы в крови у больных хроническим панкреатитом	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 135
10	Boburjon Subxanov  Dilnoza Salimovna Shomurodova	PARKINSON KASALLIGI BO'LGAN BEMORLARDA HAYOT SIFATINI BAHOLASH	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 139
11	Шавази Рамиз Нуралиевич	ВОЗЗРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 141
12	Maripjonov Jasurbek Ma'mirjon o'g'li  Ergashev Axrorbek Akramjon o'g'li	O'SPIRIN YOSHDAGI BOLALARING QADI-QOMATINING TO'G'RI VA NOTO'G'RI SHAKILLANISHI.	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 145
13	Rivojiddinov Azizbek Muhiddin o'g'li	VITAMINLARNING ANIQLASH USLUBLARI	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 147
14	Абдурасулева Саодат Шухрат кизи  Турсунов Джакангир Хусанович	БИОХИМИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 149
15	Гайбиев Акмалжон Ахмаджонович  Шомуродова Дильноза Салимовна	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИКЛОФОСФАНА ПРИ ОСТРЫХ ДЕМИЕЛИНИЗИРУЮЩИХ ПОЛИНЕВРИТАХ У ДЕТЕЙ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 152
16	Разокова Шаходат Расуловна Нажмиддинов Жамшид Хайритдин угли	Современные лабораторные и клинико-биохимические показатели для диагностики заболеваний мочевыводящих путей	Qishloq xo'jaligi, tibbiyat va tabiiy fanlar 154



17	Малика Эгамова Расулова Ферузабону	ОПТИМИЗАЦИЯ РАННИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyot va tabiiy fanlar 157
18	Nurova Zamira Annakulovna Salimov Oybek Ulugbekovich	OLIY O'QUV YURTI TALABALARINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXOLOGIYANING AHAMUYATI	Qishloq xo'jaligi, tibbiyot va tabiiy fanlar 159
19	Бердиев Эргаш Абдуллаевич Салимов Ойбек Улугбекович	Эндолапароскопические оперативные вмешательства в комплексном лечении и профилактике спаечной болезни у детей	Qishloq xo'jaligi, tibbiyot va tabiiy fanlar 162
20	Малика Эгамова Фарангиз Расулова	УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	Qishloq xo'jaligi, tibbiyot va tabiiy fanlar 164



# ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

## MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Mirolimova Muyassar Mirshavkatovna

*Abstract.* In order to reach the whole benefits of ICT in foreign language class should have certain conditions. Even though it becomes more global using ICT in the world, there is a thing which we must not forget to demand communication between learners and teachers which means social processes. All ICT technologies cannot be replaced social process.

**Key words:** Language, role, young learners, subject, interest, information , benefit, teacher, social processes.

Teaching young learners is different from teaching adults. Young children tend to change their mood every other minute, and they find it extremely difficult to sit still. On the other hand, they show a greater motivation than adults to do things that they are interested in them. The teacher has to be inventive in selecting interesting activities, and must provide a great variety of them.

Nowadays there are many types of teaching and learning which are more adoptable for young learners. It shows that the educating system and tools are changing year by year. Or more precisely, it would be ICT the type of equipment which is used in classroom during the educating. However we live in the 21st century it means "Informative Communicative Technologies Century". That's why we can see technologies in each branch of society. Year by year it became as information and communication technology (ICT) which means the style of e-learning and teaching with the internet having many additional benefits to take up and catch up with multimedia learning materials. As we know children tend to imitate others and they comprehend all things near them according to their impression by imitating. ICT's role is highly effective in making a good impression on children's outlook.

The benefits and challenges in learning and teaching subject with ICT to young learners:

While educating young learners teachers should focus on their psychological features. Taking into consideration this we can say ICT technologies include the best tools of teacher in the class (projector, videos, power point, audios, interactive books). When we use these technologies during the lesson our young learners will get high inspiration if we have chosen to use it in a correct way. For example: if we are going to teach a topic we should use at first presentation with animated pictures depending on the theme. Presentation helps to motivate fast to the teacher and lesson. Also it will be productive to young learners for recalling the words longer. The ICT facilitates our work in a few minutes especially when we want to create other atmosphere and high our learners self-confidence by themselves. It becomes a real day using ICT and interactive technologies for educating the subjects.

However, using technologies does not mean that we stopped using textbooks or our hand-made handouts. Without electricity all technologies cannot do their function at



that time we shall need textbooks, pictures which makes learners to create their worlds real not unreal. For example: We try to use ICT technology for our young learners during teaching English for their theoretical and practical bases but we never forget about playing games and checking them without any technology. According to A.P.Usova's (a Russian psychologist) research 3-4 year children's game activity's length may prolong 10-15 minutes; 4-5 year children's game activity's length 40-50 minutes, 6-7 year children's game activity may lengthen to 1 or more hours. And they also prefer not to use technologies much time, they say that with games they can learn and adopt fast. Games are their essential activity in their ages. Here is second example: In ICT technologies have no this capability although they have already developed.

Human interests and creates for himself comfortable environment for living. Apart from this in everything should have boundary which unofficial rules about limiting something. We can predict that during using technologies should have

a boundary. If we use more ICT technology we may lose young learners' attention and also their INTEREST to theme.

#### The role of teacher in educating with ICT technology:

It is obvious to say that a class needs to have a person who can calm pupils. Of course it is a teacher whom you respect during and after study times. There are two roles of teachers in our entire life that growing-up as well-behaved and teaching as his best learner. They explain everything which you could not understand in many years. In the class every day we communicate with teachers and they try to use different methods for making their speech understandable. Young learners' teachers also use widely ICT technologies for accessing information and learning by heart new words in the language. The process is like that, they greet with children after entering the class and they begin to ask home tasks with different technologies and before beginning new theme children watch an English video for motivating the class and then they use unusual ways to predict themselves the theme. We saw that the role of teachers they went their way step by step not with jumping.

Teachers should integrate the ICT as part of the lesson and not use it as an additional material. Teachers of young learners must consider about time of children's attention is limited. Thus, it is easier for children to acquire new information with the help of update technology. As we have already mentioned, everything should have limit and stages with facts.

In the final part of the article we would like to focus on having alliance among learners, teachers and technology. Having distinguished the challenges and benefits of integrating information communication technologies in teaching and

learning target languages, and also the role of teachers in process, it is arguable to say that without history we cannot develop our capability thus, we should take the way with growing-up and teaching in the same time. We should carefully build and develop this "techno-humanistic" system based on what it already exists.

#### References

1. Lederer M. La tradaction simultanee. Paris: Minard Lettres Modernes, 1981.
2. Gile D. Basic concepts and models in interpreter and translator training. Amsterdam: Benjamins, 1995.
3. Gerver D. The effects of source language presentation rate on the performance of simultaneous conference interpreters. In E. Foulke, (ed) Proceedings of the 2nd



Louisville Conference on Rate and/or Frequency Controlled Speech, university of Louisville, 1969

4. Abby Lingvo Tutor.

5. Internet: <http://www.wikipedia.com/English/compounds/.htm>

6. Internet: <http://www.mpsttu.ru/works/english lexicology/.htm>

7. Internet: <http://www.yahoo.com/english/.htm>



## PRAGMATIC CONTENT OF MEDIA TEXTS IN TEACHING METHODS FOR STUDENTS

**Turaeva Guzal Shukhrat qizi** Master of student of  
Uzbek State University of World Languages,

*Abstract. The main aim of the article is to try to formulate the principles and criteria of picking up foreign media texts which can be used as training material at English classes in Universities in order to form the intercultural competence together with the communicative one. The principles and criteria are worked out on the basis of some really existing television media texts.*

*Keywords:* media text, intercultural competence, principles of picking up, criteria of picking up, foreign languages.

Currently, teaching foreign languages in Uzbek and Europe is carried out within the framework of an intercultural approach, according to which "the main task of the language of experience in higher education is the positive development of the personality and its self-awareness as a result of acquiring a new linguistic and cultural mastery of a foreign language the formation of communicative competence which includes linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences, but also the acquisition of intercultural knowledge and skills, namely, formation.

The use of media texts in foreign language lessons is not an innovation in methodological science. Until recently, foreign language lessons were mainly used in newspaper and magazine articles, but in recent years, along with press materials, teachers began to use radio and television programs, as well as texts taken from the Internet. In this article, we will consider the principles and criteria for selecting television media texts, namely news reports, with the aim of using them as educational material in foreign language classes at a university. Before proceeding to the methodological principles of selecting television media texts for working in foreign language classes at language faculties, we consider it appropriate to consider the advantages of these samples of foreign language and speech, which allow more efficient formation of communicative and intercultural competencies.

Firstly, television news programs of the country of the language being studied reflect the real course of events in all spheres of life of native speakers, which is undoubtedly of interest to students studying this foreign language and the culture of the country of this foreign language. The presence of interest, as a rule, leads to increased motivation of students, which is an important factor in the learning process in general. In addition, the penetration into the social subtext of all events taking place in the country, the analysis of the behavior of native speakers in specific socially determined situations allows a better understanding of national characteristics.

Secondly, a television news text is deployed simultaneously on three interconnected levels: a video sequence, musical accompaniment, and the actual verbal text. In the methodology of teaching foreign languages, it is indisputable that the perception of oral speech by a native speaker is more effective if the audio material is accompanied by a video. In addition, the video, accompanied by a soundtrack, creates the illusion of being in a foreign language environment.

Thirdly, the structure of the text part of the news is heterogeneous. In addition to the moderator's speech, it may include correspondent messages, a direct dialogue between the moderator and the correspondent, and interviewees' speech. Moreover, the news



text is carefully prepared by a whole team of educated native speakers and voiced by them. All this suggests that news texts are the best example for students both in terms of language at all levels (phonetics, grammar, vocabulary, text), and in terms of monological and dialogical speech.

Another important point is the saturation of news texts with words denoting the realities of the country of the language being studied, as well as culture-specific vocabulary. Knowing the realities helps students to better master historical information, as well as information about the culture of the country of the language being studied. Vocabulary conveying culturally significant information is important for understanding the ideology of native speakers, their cultural values and orientations, as well as attitudes towards other peoples and events taking place in other countries. It is also possible to better understand the ideological and political views of native speakers in relation to events in other countries by analyzing the selection of information for television news plots, the perspective of presenting this information and comments by presenters and reporters, despite the constant desire for a more objective presentation of the news text.

The last argument in favor of texts of news programs as educational material will be their stability at all levels: at the level of format, content, language [2]. The organized and stable structure of the news text greatly facilitates the perception, and, accordingly, the understanding of the content. Dividing the news text into thematic blocks allows the teacher to select a list of words and phrases on this topic and use them as lexical material. The presence of a large number of phrases with verbs, passive and other grammatical constructions, repeating from program to program, also makes it possible to distinguish them as potentially easy to remember units. Further work with this lexical and grammatical material will lead to the use of this modern vocabulary and the most common grammatical constructions in the speech of students.

It is important to note that the authentic material, which is any foreign media text, is the most complex educational material, both in terms of language and in terms of background knowledge. In order to adequately perceive such material, students must not only have a certain level of a foreign language (presumably B1 level on a European scale and above), but also country-specific information, including the history of the country of the language being studied and culture, as well as background knowledge of the global character (political, economic and cultural situation in the world, relations between different countries). Accordingly, it is advisable to use this material in senior courses of language faculties.

The abundance of language material does not solve the problem of choosing a media text as an educational material.

For the effective use of the texts of the media in the classroom, the teacher needs to clearly understand what purpose this or that material will be used for. T.G. Dobrosklonskaya believes that "in terms of language, an authentic text should be combined with learning goals, in other words, the selected text should be educational, ... embodying the features of one type or another of media texts and reflecting the basic vocabulary, stable phrases and characteristic syntactic constructions and turns ". The content of the selected media text, according to T.G. Dobrosklonskaya, "must be universal in nature. the text should be deprived of any pronounced time references that quickly turn into "yesterday's" material that has lost its relevance. " [1]

V.V. Safonova believes that audio and video texts need to be selected, taking into account the communicative value, informative value and didactic cultural conformity of the text. The communicative value of any text should be understood as the degree of its



usefulness as a model of communication in a modern foreign language. The informational value of the text determines how much the information in the text opens up for the learner new significant aspects of the life of native speakers in all areas of real communication. The didactic cultural conformity of the text determines its cultural content, namely, the correspondence to the particular contingent of students (their age, interests, general cultural level of development, type of educational institution). Also, didactic cultural conformity is responsible for the lack of distorted cultural information and false stereotypes and the presence of priority universal cultural concepts [1].

The principle of reliability of the source of information involves the use of news broadcasts of the highest priority television channels of the country of the studied foreign language.

By the principle of external mediatext parameters we mean the volume of the text, the duration of the sound, the tempo and clarity of the speech of the presenter and reporter, as well as the quality of the video image in the case of television media texts.

The principle of the internal parameters of the mediatext implies the language design of the text. In accordance with this principle, the teacher needs to correctly assess the complexity of lexical units and grams

textual constructions, the usefulness of lexical and grammatical material, the ability to improve the level of knowledge of a foreign language in the study of this material, the presence of language material that reflects the cultural characteristics and national character of native speakers.

The principle of thematic correspondence implies the choice of a mediatext (reportage) corresponding to the topic of the course for the given training period, as well as the presence in the text of topics and questions, the further discussion of which within the framework of the classes will allow to obtain intercultural knowledge and form intercultural skills and relationships.

The content of the above criteria may vary depending on the purpose of training and the level of knowledge of a foreign language.

An example of a mediatext selected in accordance with the presented principles and criteria is the following report on the topic [3] "Law. Crime and Punishment" (Law. Crime and Punishment) of the BBC1 television channel news release. In conclusion, it must be said that the ability to correctly select the video media text is insufficient for effective work with this material in the classroom. An important way of presenting the selected text, namely, the selection of lexical units to be studied, the system of exercises and tasks for working out lexical material, grammatical constructions, for understanding the text both in terms of explicitly expressed information and context, a system of communicative exercises and exercises of a creative nature, homework variations. It is especially important within the framework of the currently prevailing intercultural approach to teaching foreign languages that all these tasks and exercises are intercultural in nature and contribute to the formation and improvement of not only communicative, but also intercultural competence.

## **References.**

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка [Текст]. - М. : МГЛУ, 2005.
2. Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиятекстов (опять исследования современной английской медиаречи). Изд. 2-е, стереотипное [Текст] / Т.Г.



Добросклонская. - М. : Едиториал УРСС, 2005.

3.Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения [Текст] / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 5. - С. 2-9.



## BOLANING SOTSIUMDA RIVOJLANISHI

**Jumanova Ozoda Eshpo'lat qizi**  
 Samarqand Davlat Universiteti  
 Maktabagcha ta'lif fakulteti talabasi  
 ozoda.jumanova.99@gmail.com

*Annotatsiya. Bolaning ijtimoiylashuv jarayonlari, muhitning inson rivojlanishidagi o'rni, bolani jamiyatga olib chiquvchi omillar, yosh davrlariga mos ravishda muhitning va obyektlarning ta'sir jarayoni.*

*Kalit so'zlar. Sotsium, sotsiolizatsiya, muhit, din, ta'lif, jamiyat, ijtimoiylashuv, oila*

Sotsiumda inson munosabatlari va hayoti ijtimoiy shart-sharoitlari o'zaro ta'sir xususiyatiga ega. Bola uchun muhit- bu nafaqat ko'cha, uy va buyumlar, balki yana o'ziga xos munosabatlari va qoidalar tizimiga ega bo'lgan turli xil insonlar birligidir. Inson qaysidir tomon bilan muhitga ta'sir qiladi, uni o'zgartiradi va shu bilan birgalikda muhit ham insonga o'z ta'sirini o'tkazadi. Unga o'z talabini qo'yadi. Bola maktabgacha ta'lif tashkilotlarida va oilada rivojlanib jamiyat hayoti uchun ijtimoiylashib boradi. Bola rivojlanishida uning jamiyatdagi pozitiv rolini belgilash va unga egalik hissida tarbiyalash juda muhimdir. Inson rivojlanish davrlarida yoshiga mos bo'lgan psixologik o'zgarishlarni boshdan kechiradi. U turli yosh davrlarida turlicha obrazlarda namoyon bo'ladi. Aynan shu obrazlar davomida u o'zini yarata olishi, kashf qilib borishi kerak. Bolaning pozitiv rol: oila a'zosi, jamoa a'zosi, iste'molchi, fuqaro, mutaxasis. Maktabgacha ta'lif tashkilotlaridashaxs shakllanishining ilk bosqichlari namoyon bo'ladi. Bola eng avvalo, o'zining oilaviy muhtidagi o'mini anglay olishi kerak. Maktabgacha ta'lif tashkilotlarida bolalarni vatanparvarlik ruhi bilan tarbiyalash muhim hisoblanadi. Mashg'ulotlar davomida bola atrofdagilar bilan do'stona munosabat o'rnatib boradi. Jamoadagi o'z o'rnini va liderlik qobiliyatlarini namoyon qiladi. Bola bilan ma'lum rolda o'zini tutish mexanizmi unga ijtimoiy munosabatlarda muvaffaqiyatli kirib ketish imkoniyatini beradi.

Sotsium- bola sotsiolizatsiyasi uchun muhim ahamiyatga ega. Bu yaqin muhitda bola ijtimoiylashib boradi. Avvalo bola oilada rivojlanadi. So'ngra, maktabgacha ta'lif tashkilotlarida, maktabda, maktabdan tashqari muassasalar va do'stlar davrasida rivojlanishni davom ettiradi. Bolaning yosh ko'rsatkichlari va xususiyatlari o'zgargan sari ijtimoiy muhitning ham ko'lamni kengayib boraveradi. Muhit o'z qamrovini kengaytirib yangidan-yangi obyektlarni subyekt atrofiga yig'a boshlaydi. Sotsiolizatsiya jarayonida bolaning ijtimoiy moslashuvida insonning hammadek bo'lishi obyektiv ehtiyoji namoyon bo'ladi. Maktabgacha ta'lif davrining barcha bosqichlaridagi bolalar kattalarga va atrofdagilarga taqlid qiladilar va ijtimoiy moslashuv jarayoni uchun o'z harakat ko'nikmalarini aynan taqlid natijalari yordamida boyitib boradilar. Ammo, shu bilan birgalikda bolada boshqa ehtiyoj- o'zini-o'zi o'z individualligini ko'rsatish ehtiyoji namoyon bo'ladi. U qaysi yosh davrida bol'ishidan qat'iy nazar, yetarlichha faoliyat ko'nikmasini egallay oladi. O'z individualligini namoyon qilish uchun esa, yangidan-yangi usul va vositalar qidiradi. U o'z individualligini sotsiumda yaratadi va sotsiumda aks ettiradi. Bolaning ijtimoiy rivojlanishi 2 yo'naliш bo'yicha sodir bo'ladi: sotsiolizatsiya - ijtimoiy- madaniy tajribani egallash va individuallashtirish ya'ni mustaqil bo'lish. Bola rivojlanishiga ta'sir etuvchi turli omillar mavjud. Ulardan eng muhimi va rivojlanishning maksimal asosi bu -tarbiyadir. Rivojlanish jarayonini tarbiyasiz tasavvur qilish mushkul masala. Bola rivojlanish davomida qadriyatlar va me'yorlar to'g'risida ma'lumotga ega bo'lmasa muhitning negativ ta'siri ostida qolishi mumkin.



Shaxs rivojlanishida muhit tushunchasi keng qamrovlidir. Maktabgacha yoshdag'i bo'lgan bolalarning asosiy muhitni MTT va oila hisoblanadi. Har ikkala muhitning ta'siri orqali shaxs shakllanadi. Maktabgacha ta'lif tashkilotlarida bola rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, bola istagan muhitni hosil qilish uning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Avvalo, MTTlari kirish qismi ertakmonand ko'rinishda bo'lishi talab etiladi. Xona jihozlari bolalarning jismoniy va ruhiy holatlaridan kelib chiqqan holda tanlanadi. MTTlari guruhlari, shu jumladan salomatligida nuqsoni bo'lgan, tayanch-harakat a'zolarida nuqsoni bo'lgan, kar va zaif eshituvchi, ko'zi ojiz va zaif ko'ruchchi bolalar uchun maxsus guruhlar bolalarga mos ravishda jihozlanib, ijtimoiy moslashuv uchun muhit hosil qiladi. Bolalarning rivojlanish markazlari to'la qonli pedagogik talablarga javob berishi va qiziqarlilik darajasi yuqori bo'lishi, bolaning psixologik xususiyatlarini ya'ni diqqatini jalb etishi va tafakkurda yetarlicha sharhlanib xotiradan joy olishi talab etiladi.

Bolaning jamiyatga chiqish omillari- oila, ta'lif, madaniyat, dindir. Madaniyat bu-bola moddiy va ma'naviy olami uchun qanday ehtiyoj sezsa, barini o'zida mujassam etadi. Bola shakllanishida adabiyot, musiqa, san'at, ommaviy axborot vositalari va boshqalarning ta'siri sezilarli darajada bo'ladi. Din aslida keng qamroqli va murakkab tushuncha hisoblanadi. Bolaning rivjlanishida va tarbiya jarayonida uning o'rni sodda ko'rinishga ega. Bola rivojlanishining ilk bosqichlarida din axloq normalari vazifasini o'taydi. Muhitga moslashish uchun bolani yetarlicha mustaqil qo'yish talab etiladi. Bola o'zini-o'zi kashf etadi. Bolalarning qiziqishlarini, hatti-harakatlarini, aqliy faoliyatini ma'lum qolibga solib bo'lmaydi. Asosiysi:

- Bolaga kompetensiyaviy yondashuv;
- Bolaga erkinlik berish;
- Vatanga muhabbat,vatanparvarlik ruhini singdirish;
- Bola shaxsini,o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish;
- Bola shaxsiyatiga tegmaslik,qo'rquv hissini yo'qotish;
- Bolalarni amaliy jarayonga olib kirish.

Bolaning rivojlanishini kuzatib borish va u uchun kerak bo'lgan yangi bilimlarni aniqlash va berib borish tarbiyachining asosiy vazifasiga kiradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

- 1.Ijtimoiy pedagogika-Mavlonova.R Toshkent Istiqlol, 2009-yil
- 2.Ijtimoiy pedagogika-Egamberdiyeva Toshkent 2009-yil
- 3." Maktabgacha ta'lif pedagogikasi" SH.Shodmonova. Toshkent-2008
- 4.Pedagogika. Oliy o'quv yurtlari uchun qo'llanma Ziyomuhammedov M.E.



## PSYCHOLOGICAL PROBLEMS IN WOMEN

**Abdullayeva Rukhsora**  
Tashkent state transport university

*Annotation: The problems of the origin and development of the family, family-marriage relations, the role of the family in the life of society and each individual individually for many centuries. On the theoretical side - the problems of choosing a marriage partner are not thoroughly studied today: they remain a lot of controversial issues.*

*Keywords: emotional, direct women, socio-psychological, active life*

Satisfaction, reward and pleasure are seen as forces that contribute to the rapprochement between the future spouses. This theory does not claim that everyone can find a spouse who fully satisfies their needs. It helps to understand why everyone considers only some of the entire "field of favorites" attractive. According to this theory, for example, a meek woman may be attractive to a domineering man, while a calm and gentle man likes energetic and direct women.

We present below the results of diagnostics of respondents, who were students of pedagogical and psychological specialties. The identification of socio-psychological characteristics of young men and women in choosing a marriage partner was carried out using both existing and developed methods.

The girls replied that they would like their marriage partners to have the following values in the first place: health, love, material security, a happy family life, an active life and self-confidence. The young men noted that the main values for them are: health, love, happy family life and having loyal friends. For their marriage partners, the young men noted the following values: health, love and a happy family life. In General, the value orientations and expectations of young men and girls are the same, except for the value of "self-confidence", which the girls noted as expected in the future marriage partner. Perhaps this is due to a kind of infantilism that has been common among men recently, and girls would like men to be more active and confident in their male powers. Young men would also like to attribute such a value as "the beauty of nature and art" to their future spouse, although the girls themselves did not consider it a value. Young men would like their spouse to be interested in art and love nature, so that they can cultivate a sense of taste and love of culture in their children.

The girls note the main ones for themselves: cheerfulness, responsibility, good manners, education, honesty and independence. From their future spouses, they expect: cheerfulness, responsibility, education, honesty and independence. Young people noted the following values as important for themselves: education, cheerfulness, education and independence. Young people see their future spouse with the following values: accuracy, education, independence, education and cheerfulness.

### Used literatures.

1.Gavrilova E. A. Psychological characteristics of the choice of a marriage partner-the basis for the development of harmonious relationships in marriage / / Topical issues of modern psychology: materials of international relations. (Chelyabinsk, March 2011). Pp. 17-22.

2.Andreeva T. V. Family psychology: a textbook. Speech, 2006.P 244.



## MA'NAVİYATGA TAHDID O'ZLIGIMIZGA VA KELAJAGIMIZGA TAHDID

**Xolmurotov O'tkirbek Hojiqurbon o'gli**  
Toshkent arxitektura-qurilish instituti, talaba  
Pochta:Taqi.iqtidor@gmail.com,

*Anotatsiya: Ush bu maqolada ma'naviyatga tahdit soluvchi g'oyalar, inson uchun zararli bo'lgan illatlar va ularni oldini olish to'g'risida bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar: Ma'naviyat, o'zlikni anglash, komillik, giyohvandlik, nasha, qora dori, internet, loqaydlik, ogohlilik, odam savdosi.*

Ma'naviyat - bu butun bir xalqning, jamiyatning buguniga, kelajagiga tamomila daxldor soha. U insonni aqliy, o'zligini, ruhiy, axloqiy, jismoniy komillikka, o'zligini, o'zgalarni, jamiyat va Vatanni anglashga, anglab qadrlashga yetaklaydi. Ma'naviyat- insonni ruhan poklanishga, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosini, irodasini baquvvat, imon- e'tiqodini but qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch. Birinchi prezidentimiz Islom Karimov ma'naviyatni quyidagicha ta'riflaydi, "Ma'naviyat- insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch qudratidir. U yo'q joyda hech qachon baxtsaodat bo'lmaydi". Tarix xotirasi, alqning jona-jon o'lkaning, davlatimiz hududining xolis va haqqoniy tarixini tiklash milliy o'zlikni anglashni, ta'biri joiz bo'lsa, milliy iftixorni tiklash va o'stirish jarayonida g'oyat muhim o'rinn tutadi. Shuningdek Markaziy Osiyo tarixida siyosiy aql- idrok bilan ma'naviy jasoratni, diniy dunyoqarash bilan qomusiy bilimdonlikni o'zida mujassam etgan buyuk arboblar ko'p bo'lgan. Xalq- o'zining ming yillik an'ana va tajribalari, so'nmas xotirasi va buyuk tuyg'ulari bilan yashab kelayotgan qudratli kuch. Yolg'onga , aldovga duch kelgan paytda uning asriy qadriyatlari, doimo uyg'oq vijdoni tilga kiradi, nohaqlikka, qabihlikka qarshi kurashga da'vat etadi.

Har qanday jamiyatning taraqqiyotiga ulkan zarba beruvchi illatlardan biri giyohvandlik hisoblanadi. Giyohvand asli nasha, qoradori, ko'knori, geroin va shu kabi narkotiklarni iste'mol qilishga odatlangan odamdir. Giyohvand moddalar asosan uchga bo'linadi, ko'knor giyohi , nashi giyohi, tamaki giyohidir. Giyohvand moddalarni qaysi birini iste'mol qilishdan qat'i nazar, hammasi nasalga salbiy ta'sir qiladi. Giyohvand moddalarga o'rganib qolgan kishi organizmi uni tez-tez qabul qilmasa turolmaydi. Bunday moddalarga kuchli ehtiyoj sezaveradi. Bunday kishida bosh og'rig'i, yurak bezovtaligi, oyoq- qo'llarining qaltirashi, tirishib - tortishishi, ter bosishi kabi holatlar paydo bo'ladi. Giyohvand moddalarni surunkali iste'mol qilib yuruvchi, usiz yashay olmaydigan bunday kishilar atrof- muhit uchun ham, oila va jamiyat uchun ham xavflidir. Shu bois ham mamlakatimiz hududida giyohvandlik tomir otishining oldini olish va unga qarshi kurashish har bir fuqaroning vatanparvarlik burchi hisoblanadi. Chunki, ba'zi oilada farzand tug'ilishi quvonch emas, aksincha, cheksiz va tunganmas tashvish keltiradi. Bu- ichuvchi va nashavand ota-onalardan ko'pincha aqlan zaif, nogiron farzandlarning dunyoga kelishidir. Aslida mutlaqo begunoh bunday bolalar ota- ona uchun ham, jamiyat uchun ham katta muammo hisoblanadi. Chekishga kelsak, u miya quvvatining pasayishiga, xotiraning sustlashuviga olib keladi. Eng yomoni sigaretni jamoat joylarida, oila muhitida chekilishidir. Bunda sigaret tutunidan faqat chekuvchining o'zi emas, balki atrofidagi atrofidagi odamlar, aksariyat ayollar va bolalar zaharlanadi. Shu bois ham, inson ma'naviyatini, o'zligini yemiruvchi bu illatlar domiga tushib qolgan kimsalardan hamma o'zini olib qochadi, ularning qismati yolg'izlik va umidsizlikka mahkum bo'ladi. Yuqorida keltirilgan fikrlardan ma'lum bo'lmoqdaki, ma'naviy sohada xalqimizni ulug'laydigan buyuk xususiyatlar bilan



birgalikda uning rivojlanishi, ravnaq topishiga salbiy ta'sirini ko'rsatadigan nomaqbul odatlar illatlar ham mavjuddir.Ulardan doimiy ogoh bo'lish shart.

Internet- bu bir- biri bilan aloqa kanallari bo'yicha muloqot qiladigan turli xil kompyuter tarmoqlarining butun jahon tizimi.Internet istalgan foydalanuvchi uchun ochiq bo'lgan, umumiy murojaat qilinadigan tarmoqdir.Internet- bu aborotlarning cheksiz dunyosi. U yer yuzidagi yuz millionlab kompiyuterlarni va local tarmoqlarni birlashtiradi.Internetning muhim xususiyati shundaki, u turli xil tarmoqlarni birlashtiradi va bunda tarmoqqa ulangan barcha kompiyuterlar teng huquqli hisoblanadi. O'zbekistonda internetga ularishga doir xizmatlar 199- yildan boshlangan.Mamlakatimizda jadal rivojlanayotgan kompiyuterlashtirish internet tarmog'ining kengayib borishiga imkon bermoqda.O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2001- yilda qabul qilingan "Interning xalqaro axborot tizimlariga kirib borishini ta'minlash dasturini ishlab chiqishni tashkil etish chora - tadbirlari to'g'risida"gi qarori O'zbekistonning bu borada xalqaro miqyosda o'z mavqeysiga ega bo'lishiga xizmat qilmoqda. Shuningdek, uyali telefonlar orqali ham internetga bog'lanish mumkin. Lekin telefon muammosi hozirgi kunda dolzarb muammo hisoblanadi. Telefon odamlarni uzog'ini yaqin qilish uchun yaratilgan oddiy bir matoh bo'lib, hozirgi kunda telefonning inson uchun ham foydali, ham zararli tomoni bor. Muhimi shundaki, undan ezgu maqsadda foydalanish insonning o'ziga bog'liq.Shu oddiy matoh bugungi kunga kelib, yosh o'g'il- qizlarning eng zumda taqdirini hal qilyapti.Masalan, hali voyaga yetmagan yigitning qo'lida qimmatbaho telefon. U hozir o'sha telefonda ko'rib turgan inson qiyofasidagi shaytonlar yosh bolani bir zumda qalbini, ongini egallab, ma'naviyatsiz odamga aylantirib qo'yadi.O'zingiz o'ylang , bu bolani bu ahvolga tushishiga kim sababchi? Albatta ota-onaning e'tiborsizligi va farzandining loqaydligidir. Bugungi kunda ko'payib ketayotgan aqidaparastlar va diniy ekstirimizimchilar internet orqali yosh o'g'il- qizlarning eng nozik ya'ni his- tuyg'ularidan judo qilyapti va manqurt kishiga aylantiryapti. Axir ota onalar farzandlarini ne-ne umidlar bilan dunyoga keltirishadi.Shu telefon sababli farzandlaridan judo bo'lishni hech kim xoxlamaydi. Lekin, bu ishlarga o'zları sababchi ekanligini juda kech anglaydilar. Shuning uchun ham, ota-onalar farzandlarini yoshligidan har bir bosgan qadamini nazorat qilishlari shart. Farzandingiz hozir qayerda, u hozir nima bilan mashg'ul, kim bilan yuribdi? Nazoratsiz qoldirmang. Asosiysi shundaki, farzandingizni bo'sh vaqtı mazmunli o'tishidadir.

Ogohlik- davr talabi. Butun dunyoning ashaddiy muammosiga aylangan odam savdosi hozirgi kunda keng tarqalgan. Yosh o'g'il qizlarni yo'ldan urish, ularga shavqatsiz hayotni ro'baro' qiladigan kimsalar shular jumlasidandir. Hozirgi kunda dunyo bo'yicha har yili o'rtacha 4,5 million odam qullikning turli ko'rinishlariga mahkum etilmoqda. Odam savdosidek og'ir jinoyatning oldini olish, yurtimiz fuqarolari, birinchi navbatda yoshlarimiz hayoti va taqdirini bu xurujlardan muhofaza qilish borasida O'zbekistonda jiddiy tadbirlar olib borilmoqda. Jumladan, 2008- yilning 8-iyulida O'zbekiston Respublikasi prezidentining mazkur masalaga bag'ishlangan qarori, 2008-yilning 17-aprelida "Odam savdosiga qarshi kurash to'g'risida"gi qonun qabul qilindi. Bu muammoning yechimiga bizning yurtimiz bugungi kunda mamlakatimiz huquqini muhofaza qiluvchi organlari, ta'lim- tarbiya muassasalari, ko'plab jamiyat tashkilotlari kuchlarini o'zaro birlashtirib, bu o'ta xavfli xurujga qarshi samarali kurash olib bormoqda.Meni bugungi zamonamiz yoshlariga talab va maslahatim shuki, to'g'ri yo'ldan borishsin, iloji boricha o'qish va izlanishlarga berilsin. Chunki, birgina noto'g'ri qo'yilgan qadam ularning hayotini butunlay barbob qiladi.

Azaldan ma'lumki, beparvo odam dushmandan ham xavfliroqdir. Chunki, dushmanning kimligi, asl qiyofasi siz uchun oldindan ma'lum bo'ladi. Biroq loqayd va beparvo odamning qiyofasini birdaniga bilib bo'lmaydi. Shuning uchun u ichingizda yurib, sizga qarshi tish



qayraydigan dushmanlar uchun imkoniyat yaratib beradi. Mashhur faylasuflardan biri ana shu hayotiy haqiqatni tahlil etib, quyidagi haqqoniy fikrlarni bayon qilgan: "Dushmanlardan qo'rqma- nari borsa, ular seni o'ldirishi mumkin. Do'stlardan qo'rqmanari borsa, ular senga xiyonat qilishi mumkin. Befarq odamlardan qo'rqa- ular seni o'ldirmaydi ham sotmaydi ham, faqat ularni jim va beparvo qarab turishi tufayli yer yuzida xiyonat va qotilliklar sodir bo'laveradi". Shukurki, bizning yurtimizda qo'lidan ish keladiganga, uquvli mutaxasisga, umumman halol pul topib hayotimni izga solaman degan insonga albatta ish topiladi. Hamma gap odamning biror kasb- hunarni astoydil egallab, o'sha sohaning ustasiga aylanishida, sabr- bardosh bilan halol va fidokorona mehnat qilishidadir.

### **Foydalanimgan adabiyotlar.**

- 1."Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch" I.Karimov. Toshkent "Ma'naviyat" 2008-yil.
- 2."Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari". 9-sinf. Toshkent "Ma'naviyat" 2011-yil.
- 3."Barkamol avlod orzusi" I. Karimov Toshkent "Sharq" 1999-yil.
- 4."Milliy istiqlol mafkurasi- xalq e'tiqodi va buyuk kelajakka ishonchdir" I. Karimov. "O'zbekiston" 2000-yil.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АНТИЧНЫХ ФИЛОСОФОВ

**Махмудова Маржона,** студентка 2 курса  
НавГПИ, факультета иностранных языков  
Науч. рук. док.филос.(PhD) по фил.наукам  
**Ф.Б. Марданова**

*Аннотация: В данной статье рассматривается воспитание и школа в Афинах: умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, педагогические взгляды Демокрита и система взглядов Платона на организацию воспитания.*

*Ключевые слова: античность, воспитание, обучение, агелы, педономы, школы грамматиста и кифариста, физическое воспитание, гимназия, военно-физическая подготовка.*

Древняя Греция - страна, которая объединяла множество рабовладельческих городов-государств - полисов. В истории Греции особое значение имели два полиса - Афины и Спарта. В 7 лет мальчиков забирали из семьи и помещали в специальные государственные воспитательные учреждения - агелы, где они находились до 18 лет. Воспитанием в агеллах руководили педономы, люди, специально выделенные государством. Наибольшее внимание они уделяли военно-физической подготовке детей, учили их бегать, прыгать, бороться, метать диск и копье, приучали беспрекословно подчиняться старшим, презирать рабов и их главное занятие - физический труд, быть беспощадными к рабам. Афиняне стремились при этом к сочетанию умственного, нравственного, эстетического и физического развития человека, поскольку считали идеальным того, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении. Большое внимание уделялось физическому развитию детей. До 13-14 лет мальчики учились в школе грамматиста и кифариста. В школе грамматиста учителя обучали детей чтению, письму, счету. В 18 лет, как и в Спарте, юноши переходили в эфебию, где в течение двух лет продолжалась их военно-физическая подготовка. Такое разностороннее воспитание и образование было доступно лишь детям крупных рабовладельцев.

Педагогика развивалась как часть единой тогда науки - философии и занимала видное место в учениях античных мыслителей: Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля и др.

Демокрит был выдающимся древнегреческим философом-материалистом, создателем атомистической теории. По дошедшим до нас отрывкам его многочисленных сочинений можно видеть, что Демокрит разрабатывал все отрасли тогдашнего знания: известны его труды по философии, математике, физике, биологии, медицине, психологии, искусству, "Первый энциклопедический ум среди греков" - так назвал его К. Маркс. Мысли Демокрита о воспитании имеют важное значение в истории педагогических идей. На основе своей атомистической теории Демокрит выдвинул материалистическую концепцию развития личности. Демокрит отвергал бессмертие души, чем подрывал устои обычных религиозных представлений: греческие боги лишились сверхъестественных свойств и силы. Демокрит считал, что становление личности человека зависит от его природы и воспитания, которое было для него то же, что обучение, упражнение.

Древнегреческий философ-идеалист, идеолог рабовладельческой аристократии,



Платон родился в знатной аристократической семье и получил блестящее для того времени образование. Автор многочисленных сочинений, Платон во многих из них говорил о воспитании. Свою систему взглядов на организацию воспитания он изложил в трактатах "Государство" и "Законы". Воспитание, по мнению Платона, обозначает воздействие взрослых на детей, формирование в детях нравственность и добродетели. В понятие "учение" он включал приобретение знаний посредством изучения наук, а главное свойство науки, по Платону, состоит в том, что она "будит душу пользоваться мышлением для истины". Платон считал, что внутренней основой воспитания маленьких, детей являются эмоции. Он утверждал, что первые детские ощущения - это наслаждение и страдание и что они окрашивают детские представления о добродетели и благе. Платон считал в то же время, что "все науки надо преподавать детям не насилино, играючи", ибо "свободный человек никакой науке не должен учиться рабски". Большое место в воспитании он отводил песням и танцам. Необходимо отметить, что Платон впервые рассматривал вопросы воспитания маленьких детей в системе, что было очень важно для дальнейшего развития теории дошкольного воспитания.

"Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь и права на развитие. По оценкам ЮНЕСКО, его не следует сводить только к общему базовому образованию - оно должно реализовываться всю жизнь: именно в этом заключается права человека на непрерывное образование"

Таким образом, Античная философия дала мировой педагогике мыслителей-философов, в концепциях которых были отражены бесценные идеи о воспитании. Также сама природа души требует всестороннего развития, проходящего в единстве нравственного, физического, эстетического и умственного воспитания.

### **Использованная литература.**

- 1.Андреев В.И. Педагогика. - Казань, 2002. - С. 117.
- 2.Бабишин С.Д. История школы и народных педагогических воззрений в свете фольклорных, этнографических и археологических материалов. - М., 1999. - С. 102.
- 3.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М, 1988. - С. 112.
- 4.Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. - М., 2003. - С. 37.
- 5.Спасская В. В. Право на образование как источник образовательных отношений // Правоведение. 2006. № 3. С. 393



## "ОИЛАДА ОТА-ОНАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-МАЊАВИЙ САЛОҲИЯТИ НЕЧОӦЛИК МУҲИМ? "

**Нормаматова Дилфузада Ҳусан қизи**

Самарқанд давлат университети 2-босқич талабаси

*Аннотация: Уибу мақолада муқаддас саналмиш-оила қўрқонидаги ижтимоий-манавий илми фарзанд тарбиясига, балки уларни кўп йиллар мобайнида ҳамжихат яшаши очиб берилган. Чунки ҳозирги вақтда кўплаб оиласаларда низолар келиб чиқиши, оиласанинг бузилишига олиб кетмоқда. Уларнинг манавий-ижтимоий илми сабабми ёки уларнинг никоҳга тайёр эмаслигими?*

*Калит сўзлар:Оила тинчлиги,мањавият,икки олам,муносабат, теран фикр, низонинг келиб чиқиши, муҳаббатнинг кучи, бепарвоник,манавий салоҳият,фарзанд тарбияси,анъана,хомиладорлик давридаги китобнинг ўрни.*

Президентимиз Мирзиёев Ш.М.айтганидек:"Оила кичик ватан,оила тинч бўлса,ватан тинч бўлади"деганлар.Бизнинг мањавий билимимиз нафақат оиласанинг тинчлигига,балки ватанимизнинг осойишталигига олиб келади.Инсоннинг энг асосий вазифаси ўрни, меҳнати,илми,чиройли,гўзал ахлоқи билан белгиланади.Оилавий муҳитда ота-онанинг ўзини тутиши,бир-бирига муносабати,оиладаги муомила маъданиятига риоя қилиниши жудаям муҳим ўрин тутади.Оиладаги бола тарбияси ҳам айнан шу оилавий муносабатлар маъданиятига боғлиқ.Оилада соғлом муҳитни доимий равишда туришда ота-оналар баравар масъулиятлидир.

Мањавият-инсон руҳий ва ақлий оламини ифодаловчи тушунча. Нега айнан "мањавият" инсонни ўзини англашига ёрдам беради? Чунки айнан "мањавият"сўзи кишиларнинг илмий ҳамда ахлоқий тасаввурларини ўз ичига олади.

Биринчи Президентимиз И. А. Каримов "Юксак мањавият-енгилмас куч "асарида такидлаб ўтканидек: " Бу юруғ дунёда ҳайот бор экан,оила бор.Оила бор экан,фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор.Фарзанд бор экан,одамзот ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди", деб ёзади.

Маълумки, инсоннинг ташки ва ички олами мавжуд. Ташқи оламига унинг буйбости, кўриниши, кийиниши, кўриниши хатти-ҳаракати киради. Ички оламига эса унинг яшашдан мақсади, фикр юритиши, орзу-истаклари,ҳис-туйғуларини ўз ичига оларкан.Инсон шу икки оламини бошқаради,лекин шу айнан ички оламига инсон бепарвоник, яни бўшлиқ пайдо қилиб қўйиши мумкин.Биз бунга бепарвоник билан қарамаслигимиз лозим. Балки биз ёшлар ҳам ижтимоий-манавий билимимизни оширган ҳолда,оиласа тарбиясида ҳам муҳим ўрин тутаркан. Бу-ўзбек оиласининг энг бебаҳо фазилатидир.Халқимиз азал-азалдан амал қилиб келаётган ана шу адолатли тартиб Конституциямизда белгилаб қўйилган." Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиши ва тарбиялашга мажбурдирлар".Оилада анъана тусига кирган бундай муносабатлар, ўзаро ҳурмат, қадр-қимматни ўрнига қўйиш, меҳр-муҳаббат каби сифатлар бугунги кунда жамиятимиз ҳаётида янада мустаҳкамланмоқда.

ХХ аср бошларидаги маърифатпарварлик ҳаракатининг асосчиларидан бири бўлган Фитратнинг "Оила асарида оила асосини тўғри қуриш,оилада ёш авлодга жисмоний,ақлий ва ахлоқий тарбия бериш орқали мана шу турғунликдан



кутилиш, жамиятни ислоҳ қилиш мумкинлигини баён қилган. Миллат тақдири мана шу миллат вакиллари яшаган оиланинг ҳолатига боғлиқдир, деб ёзади. Биз мана шу келтирилган сўзларга амал қилган ҳолда, ҳайотимизни бахти қилган бўламиз. Аксинча, оиладаги ота-оналарнинг муносабатлари ўзаро бир-бири билан тортишса, ҳурмат қилмай низолар келиб чиқса, бу боланинг тарбиясига салбий таъсир кўрсатмай қўймайди. Оилада тез-тез бўлиб турадиган жанжаллар, ота-оналарнинг келишмовчиликлари, фарзандларига жисмоний ва ақлий салбий қилиб қуяди. Бундан муҳитда тарбияланган болалар хулқида асабийлик, ўзига ишонмаслик, иродасизлик, ақлий даражаси сустлашиши, ёлғизликни ҳўш курувчанлик шаклланганини кўришимиз мумкин. Ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларда адолатлилик бўлмаса оила тарбияси таъсирчан ва мақсадга мувофиқ тарзда кечмайди. Шунинг учун ҳам ота-она ва боланинг ўртасидаги муносабат ҳар доим ота-оналик муҳаббати ва ижтимоий бурч нуқтаи назари асосида амалга оширилса, ота-оналик муҳаббати кучайиб, болаларни юксак ахлоқ руҳида тарбиялаш имкониятларини кенгайтирилади. Бундай ҳолатлар юз бермаслиги учун, ҳар бир она учун бахти бўлмиш-хомиладорлик давриданоқ қўп китоб мутолаа қилиб туриши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутоааласини ва китобхонлик маъданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш буйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида" ги ПҚ-3271-сонли қарори китобхонлик маданияти долзаб, кечикириб бўлмайдиган давлат сиёсати даражасидаги масала сифатида кун тартибига қўйди. Ушбу вазифани амалга оширишда биринчи навбатда ҳалқ педагогикаси, буюк мутафаккирларнинг таълимотларида комил инсон қиёфасининг таркибий қисми сифатида китобхонлик маъданиятига инсоннинг ахлоқий талаблари мажмуасига, шарқона ахлоқ кодексига мурожаат этишимиз мақсадга мувофиқдир. Бадий адабиёт болаларни ақлий, маънавий, эстетик тарбиялашнинг қудратини такомиллаштиришга имкон беради. Юқорида келтириб ўтилган, ҳар бир берилган сўзларни қанчалик ўзимизга интизом, деб қабул қиласак, мамлакатимизни ва миллатимизни шунчалик кучли қилишга ҳисса кўшган бўлардик. Келажагимизнинг камолотини бахти қилиш ҳар биримизга боғлиқдир!

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Мирзиёев Ш.М."Оила кичик ватан, оила тинч бўлса, бахти бўлса, ватан тинч бўлади"

2. Каримов И.А."Юксак маънавият-енгилмас куч". Маънавият. 2008 й.

3. Абдурауф Фитрат"Оила". Тошкент-2016 й.

4. Оила психологияси. Тошкент-2007 й.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 й. 13 сентябдаги ПҚ-3271-сонли "Китоб маҳсулотларини нашр этишва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маъданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш буйича комплекс чора тадбирлар тўғрисида" ги қарори.



## ЛИТЕРАТУРА О ЯЗЫКЕ ПОЭЗИИ АХМАТОВОЙ

**Панова Анна Валерьевна,**  
**Навоинский Педагогический Государственный Институт бакалавриат**  
**Науч.рук. доц. Рахманова А.Х**

*Аннотация: Данная статья посвящена замечательной поэтессы XX века Анне Ахматовой. В статье анализируется строй и поэтический язык Ахматовой. Также рассматривается тропы: эпитет, сравнение и метафоры. Поэзия Анны Ахматовой эта целая бездна лаконичных и ёмких стихотворений.*

*Ключевые слова: поэзия; тропы; Анна Ахматова; эпитет; сравнение; метафоры.*

Поэзия-один из лучших видов искусства, в котором люди выражают свои чувства и мысли. Чувства и мысли мы выражаем с помощью образности речи. Слова и выражения, употребленные в переносном значении и создающие образные представления о предметах и явлениях, называются тропами.

Анна Ахматова ярчайшая поэтесса Серебряного века. Она была не только поэтессой, но, и переводчиком и литературоведом. В.Ф. Ходасевич характеризует ее как, " ярчайшую звезду на небосклоне женской поэзии" [1.102]. Она не боялась высказывать свое мнение. В ней всегда был сильный и мужественный дух. В ее жизни было много трудностей ,но она смогла их преодолеть. Все переживания и боль она оставляла в свои стихах. Поэзия ее никого не может оставить равнодушным, она манит, зовет, заставляет раствориться в ней и забыть обо всем. Многие ее стихи овеяны грустью и тоской, например стихотворение " Все ушли , и ни кто не вернулся" , особенно эти строки:

Дом был проклят, и проклято дело,  
 Тщетно песня звенела нежней,  
 И глаза я поднять не посмела  
 Перед страшной судьбою моей.(1960) [2]

У Ахматовой особый строй поэзии. Ее изобразительно-выразительные средства языка это целый микрокосмос, в котором растворяется бездна чувств. Она с огромным вниманием следит за строем своей речи, она улавливает тонкие нюансы слов, раскрывает глубину сравнений и эпитетов.

Эпитеты являются одним из ведущих средств создания выразительности и воздействия в тексте, тем самым дает оценку и качества предмету. В поэзии Ахматовой в основном наблюдаются эпитеты цветообозначения: "белый", "чёрный".. Характеризуя мир природы, А.Ахматова часто использовала эпитет белый: "белая сетка инея", " белый Духов день", "белый камень" "белая божия сирень", "белые нарциссы", "белые павлины", "белая зима", "белая стая", "белая смерть", "белая птица", "белый мрак в сумраке аллей", "белый дом"," белый храм", словно весь мир полон белого цвета. В сборнике "Белая стая" эпитет "белый" встречается реже, зато "черный" встречается чаще. "И ворота чёрные стучат", "чёрное небо", "чёрные ёлки". такая цветовая гамма связана с характером эпохи, сложностями времени, драматичной судьбой.

Сравнение- это сопоставление двух предметов или явлений с целью пояснить один из них предмет.

Ахматова использовала в сравнении не только союзы, но и местоимения и



существительные.

Он не лучше других и не хуже  
Быть может, презрение всех на земле.  
Оставь, и я была как все  
И хуже всех была.  
Всех наряднее и всех выше.

(“Поэма без героя”)

Метафора -это элемент поэтического текста является экспрессивно-эмоциональной и экспрессивно-образным потенциалом, а также носителем авторской оценки. Метафора у А.Ахматовой выступает скорее как вспомогательный троп, поскольку ряд произведений не содержит никаких ассоциативно-образных средств, кроме эпитетов, и даже при наличии метафоры эпитет несёт основную смысловую нагрузку, уступая метафоре формирование образа лишь в отдельных текстовых отрезках. Например, в стихотворении "Смятение" при детальном изучении стилистического материала находим следующий ряд средств в их прямой последовательности: "красив" (эпитет) - "не могу взлететь" (метафора) - "была крылатой" (метафора) - "туман" (метафора) - "красный" (эпитет) [3, с.46].

Р. Тименчик отмечал, "недосказанность" стала не только ее принципом но и одной из тем. [4].

В зависимости от способа реализации принципа сопоставления, Ю.И. Левин вы деляет три типа метафор в поэзии А.Ахматовой:

- метафоры-сравнения, в которых описываемый объект прямо сопоставляется с другим объектом ("колоннада рощи", т.е. "роща, подобная колоннаде");
- метафоры-загадки, в которых описываемый объект замещен другим объектом ("в траве брильянты висли" вместо "росинки");
- метафоры-эпитеты, наделяющие описываемый объект свойствами другого объекта ("месяц смеется") [5;342].

Метафорические эпитеты соотносят реалии внешнего мира с внутренним миром человека, окрашивая их настроениями и эмоциями лирического субъекта. Для А. А. Ахматовой характерны метафоры-эпитеты, наделяющие природные объекты физическими способностями человека. Объекты и явления природы могут передвигаться ("сад заблудился"), говорить ("ивы говорят", "голос ветра"). Абстрактные объекты издают звуки, в основном не ориентированные на диалог с человеком, но вполне понятные ему. К примеру, они могут шептать: "беда шепчет и бормочет", говорить "совесть ведет переговоры", кричать: "судьба вопит". , его эмоции, темперамент ("дружба улыбается", "полный счастья и веселья ветер", "смиренный подорожник", "щедрость и зоркость светил"), действия человека ("дождь косит глаза гневливо").

Но сущий вздор, что я живу грустя  
И что меня воспоминанье точит.

("Подвал памяти", 1940) [6;183. ]

А бешеная кровь меня к тебе вела

("Надпись на книге Подорожник", 1941) [6;187 ]

Под взглядом косым и пьяным Газовых фонарей.

("Из цикла "Юность", 1940) [6;182. ]

А я росла в узорной тишине,  
В прохладной детской молодого века.



("Ива", 1940) [6;181.]

Метафоры-загадки, в которых объект назван именем другого объекта, как правило, именем существительным. Например, снег ^ айсберг, лед ^ хрусталь, речь ^ вода, ночь ^ смерть, дар ^ книга, душистый туман ^ беспамятство:

В грозных айсбергах Марсово поле.

("Годовщину последнюю праздной.", 1938) [6;180.]

Основные черты поэтического языка А. Ахматовой -это ясность и точность слова, его прозрачность, сдержанность и лаконичность стиля высказывания, строгость и стройность поэтической структуры. Ахматовой всегда удавалось тонко прочувствовать и передать своему читателю основную проблему, оставить тёплый след в душе каждого читателя и поселить любовь к своему творчеству.

#### **Список литературы:**

- 1 Колесников. С.А., Черкасов В.А. Концепция личности А.А. Ахматовой в восприятии В.Ф. Ходасевича // ЖУРНАЛ " ННОЛОГОС", 2012.№ 13.с. 102  
2.<http://http://stih.su/>
- 3.Ахматова А. А. Стихотворения. М., 1988. - 274 с.
- 4.<http://http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook046/01/part-015.htm>
- 5.Левин, Ю.И. Структура русской метафоры // Левин Ю.И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. М.: Языки русской культуры, 1998.
- 6.Ахматова, А.А. Сочинения: В 2 т. - Т. 1. Стихотворения и поэмы. // Сост., подгот. текста, comment. В.А. Черных; Вступ. ст. М. Дудина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Худож. лит., 1990 - 180-187с.



## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ш.Саттарова

студентка 1-курса факультета дошкольное образование ТашГПУ,  
r.sh.sattarova.18@gmail.com

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования здорового образа жизни у дошкольников в контексте компетентностного подхода на примере частного детского сада "Лидер".*

*Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, здоровье сберегающие компетенции, ДОУ "Лидер".*

В Узбекистане здоровье населения находится в центре внимания государства, поскольку оно играет важную роль в экономическом, социальном и культурном развитии общества, поэтому одним из важных направлений социальной политики Республики Узбекистан выступает сохранение и укрепление здоровья населения и прежде всего детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них здорового образа жизни.

Об этом свидетельствуют Постановления Президента Республики Узбекистан [1, 2,] и Закон Республики Узбекистан [3].

Президент Республики Узбекистан 8 июля 2019 года подписал постановление "Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования", в котором в числе приоритетных направлений названы:

- "создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста; повсеместное внедрение Государственной программы "Первый шаг" и далее "обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в ДОУ, которая стала основанием для разработки программы и комплекса мер, направленных на развитие дошкольного образования [4].

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях успешно реализуется Государственная учебная программа "Илк кадам" [5], созданная на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан /6/ в которой на основе компетентностного подхода к образованию детей дошкольного возраста выделены компетенции области "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни". В соответствии с этим подходом при эффективной работе дошкольных образовательных учреждений дети к 6-7- летнему возрасту:

- проявляют физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития;
- умеют выполнять различные виды деятельности координированно и с целью;
- используют навыки малой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
- регулируют свои движения при помощи органов чувств;
- применяют навыки личной гигиены;
- знают основы здорового образа жизни и питания;
- следуют правилам основ безопасной жизнедеятельности [5]

С целью изучения опыта работы по претворению в жизнь указанных требований и основных компонентов здорового образа мы ознакомились с деятельностью



частного детского образовательного учреждения "Лидер" (г. Ташкент), в котором очень интенсивно и эффективно реализуются мероприятия по физической культуре и формированию здорового образа жизни. В "Лидере" наряду с обязательной реализацией занятий по физической культуре, проводимых в каждой возрастной группе два раза в неделю специалистом по физкультуре, в ходе которых последовательно и целенаправленно осуществляется работа по оптимизации физического развития и повышению уровня физической подготовленности детей, обеспечивается широкомасштабная деятельность по интеграции здоровьесберегающих знаний, а также умений и навыков по формированию ЗОЖ в процессе проведения других занятий.

Достижение здоровьесберегающей осведомленности детей о здоровье, физической культуре и основных компонентах здорового образа жизни осуществляется комплексно всем медико-психолого-педагогическим коллективом, который в своей деятельности базируется на современном направлении, предусматривающем осознанное и ответственное отношение к выполнению обучающимися соответствующих видов здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающих здоровьесберегающее сознание и мышление, при преодолении насильственного давления со стороны обучающих и стремлении к самостоятельному усвоению жизненных ценностей, культуры, в том числе физической и здоровьесберегающей [7].

Установлено, что в основе воспитания культуры лежит понимание детьми смысла и необходимости тех или иных действий, т.е. через познание осмысливается значимость формирования культуры, являющейся областью социальной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности [8]. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствование его двигательной активности и формирование здорового образа жизни [9].

Как известно, в условиях быстро изменяющейся социально-экономической и культурно-технологической реальности общество нуждается в мобильных и ответственных специалистах дошкольного профессионального образования, готовых и способных обеспечивать качественную подготовку обучающихся к предстоящей школьной жизни, стремящихся использовать внутренние ресурсы, в частности творческие, креативные, деятельностные, инновационные способы [10]. В контексте сказанного все участники воспитательного процесса в ДОУ систематично осуществляют деятельность по формированию здорового образа жизни, в том числе в процессе физического воспитания, в частности, в процессе внеобразовательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики, организации подвижных игр на переменах и в досуговое время, проведения прогулок на воздухе, соревнований и реализации других режимных моментов. Вместе с тем в "Лидере" научно-обоснованно проводится детский туризм, включающий длительные поездки по историческим и культурным местам, спортивный туризм с выездом в горы.

Особого внимания заслуживает организация спортивных соревнований участников спортивных секций по У-шу, гимнастике, шахматам и фигурному катанию, принимавших участие в республиканских и международных соревнованиях и занявших призовые места.



Вместе с тем в детском саду на занятиях и в свободное время с интересом изучают строение и функции организма и влияние факторов среды на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность детей. Наряду с тем воспитанники детского сада приобретают начальные теоретические знания о закаливании, режиме дня, занятиях спортом, которые они используют в своей практической деятельности, развивая здоровье сберегающие умения и навыки и компоненты здорового образа жизни.

В "Лидере" детям предоставлена возможность свободного передвижения по территории детского сада, что способствует развитию крупной моторики (игра в бадминтон, катание на роликах и скейтбордах), а развитию мелкой моторики способствует наличие в группах мини-спорт комплексов (шведской стенки, строительных наборов и др.). Наличие спортивно-игрового оборудования на детских площадках способствует развитию мелкой моторики и двигательных качеств.

Таким образом, в "Лидере" разработана модель организации формирования здорового образа жизни путем эффективной реализации физической культуры.

### **Использованная литература.**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан "Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПП-3305. Г. Ташкент.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы" от 29-декабря 2016 года № ПП-2707.

3. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании". от 16.12.2019 № ЗПУ-595.

4. "Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 г." ПП 4312. 8 мая 2019 г.

5. Государственная учебная программа "Илк кадам" для дошкольных образовательных учреждений. Ташкент, UNICEF, 2019. 35 с.

6. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Ташкент, UNICEF, 2019. 58 с. 10. Аброськина О.В. Медико-социологическое обеспечение в формировании здорового образа жизни. Автореф. дисс. на соискание ученой степени РНД в области социологии. Хайфа. 2020.- 30 с

7. Шарипова Д. Д., Мусурманова О., Таирова М. и др. Здоровье будущего поколения в ваших руках. 2011.-112 с.

8. Физическая культура. <https://ru.n.wikipedia.org>.

9. Чуб Я.В. Методика формирования технологического мышления студентов. Ж. "Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта". №4 (21), 2011.

10. Аброськина О.В. Медико- социологическое обеспечение в формировании здорового образа жизни. Автореф. дисс. на соискание ученой степени РНД в области социологии. Хайфа. 2020.- 30 с.



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ

Студентка: **Ш.Саттарова**

Научный руководитель: **Д.Д.Шарипова,**  
доктор пед. наук, проф. ТашГПУ dilara382@mail.ru

**Т.К.Ержанов, Р.А.Халмуратов**

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития интеллектуальных способностей учеников на занятиях футболу. Содержание интеллектуального воспитания в процессе физического воспитания предусматривает две стороны: образовательную и воспитательную.*

*Ключевые слова: интеллект, деятельность, физическое воспитания, спортсмен, воспитательная сторона.*

Физическое воспитание как учебная дисциплина предусматривает овладение учащихся определенной системой знаний, обучение движениям и развитие физических качеств, овладение профессионально значимыми знаниями, качествами, умениями и навыками, создание установок на активное приобщение учащихся к физической культуре и спорту, включение в процесс самовоспитания и самосовершенствования.

В ходе учебно-тренировочной, соревновательной деятельности ученику-спортсмену приходится постоянно решать задачи различной сложности, поэтому важную роль в успешности спортивной деятельности играют интеллект и уровень его развития. Под интеллектом (от лат. *Intellectus*- понимание) понимается- "качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой". Содержание умственного (интеллектуального) воспитания в процессе физического воспитания предусматривает две стороны: образовательную и воспитательную. Образовательная сторона заключается в передаче специальных физкультурных знаний. На этом этапе происходит осмысливание занимающимися своих действий после инструктивных указаний учителя (например, при обучении сложному движению).

Воспитательная сторона умственного воспитания в процессе физического воспитания заключается в развитии таких интеллектуальных качеств, как сообразительность, сосредоточенность, пытливость, быстрота мышления и др[1].

Интеллектуальные способности для спортсмена -это не только готовность к усвоению и использованию знаний, опыта в организации поведения и спортивной деятельности, но и способность мыслить самостоятельно творчески, продуктивно. По мере повышения уровня спортивных достижений возрастают и требования к интеллектуальным способностям спортсмена, которые развиваются и совершенствуются лишь в той мере, в какой спортсмен интеллектуально активен. В интеллектуальных способностях спортсмена можно выделить некоторые компоненты, которые имеют существенное значение во всех видах спорта и в то же время проявляются в разной мере, в зависимости от специфики спортивной специализации. Такими компонентами являются: способность концентрировать внимание на познании закономерностей спортивной подготовки и эффективном



решении задач в процессе тренировки и соревнований; способность к быстрому усвоению специальных знаний и оперированию ими в ходе спортивной деятельности; способность к оперативной переработке информации, полученной в результате наблюдений, восприятий, и реализация ее в соответствующих действиях; способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению информации; способность мышления, обеспечивающая продуктивность умственной деятельности спортсмена, особенно в сложных ситуациях (скорость и гибкость протекания мыслительных процессов, самостоятельность мышления, широта и глубина ума, последовательность мысли и др.); способность действовать и принимать решения с определенным упреждением в отношении ожидаемых событий. Интеллектуальная подготовка имеет самое прямое отношение к формированию мотивации спортсменов, его волевой и специальной психологической подготовке, обучению спортивной технике и тактике, развитию физических способностей. Развитие интеллектуальных способностей, отвечающих специфическим требованиям избранного вида спорта, в нашем случае футбола, осуществляется путем выполнения специальных заданий и способов организации занятий, побуждающих спортсмена к творческим проявлениям при создании новых вариантов техники движений, разработке оригинальной тактики состязаний, совершенствованию средств и методов подготовки.

Футбол, как вид спорта в системе академических занятий в учебных заведениях по физической культуре, обладает рядом преимуществ, т.к. является одним из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей молодежи, решающих одну из основных задач любого учебного заведения - развитие профессиональной и общекультурной компетентности учеников.

Развивая генетические задатки, спортсмены- футболисты в процессе многолетней подготовки достигают максимального уровня умственной работоспособности, выраженной высокими показателями скорости мыслительных процессов, оперативного мышления, устойчивости, внимания и способности к его переключению, зрительной и оперативной памяти. Происходит восприятие и переработка информации поступающей одновременно по разным каналам, это позволяет принимать решения творчески, решать новые задачи в необычных ситуациях. Следовательно, футбол является средством необходимой неспецифической адаптации интеллектуальных систем организма[2]. Исходя из этого, можно делать выводы что футбол развивает интеллект, разум учащихся и дает возможность сконцентрироваться и сосредоточатся на одном.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб: Питер,2002
- 2.Портнягин И.И. Интеллектуальное развитие школьников-спортсменов.- М:Академия, 2000.-96 с.



## ЛИТЕРАТУРА ОБРАЗ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ В.АСТАФЬЕВА

**Ходжаева Севара Мехридиновна**  
бакалавриат Науч.рук. доц. **Рахманова А.Х**

*Аннотация: В данной статье рассматривается своеобразие художественного мира, творчества современного русского писателя Виктора Астафьева. В данной работе рассматривается философская проблематика повести "Царь-рыба". Особенное внимание уделено теме единства природы и человека. Астафьев подчеркивает безотрадные результаты попыток возврдить гармонию отношения человека и природы.*

*Ключевые слова: Виктор Астафьев; повесть; Царь-рыба; природа; человек; Игнатьич*

Тема природы - величайшая тема в мировой литературе, позволяющая понять самое важное в определении координат своего пространства на земле.

Виктор Астафьев - известный российский писатель. Лауреат государственных премий, член союза писателей. Его книги переведены на иностранные языки и издавались многомиллионными тиражами. Его называют писателем мирового уровня. В его творчестве решались многие злободневные проблемы времени и эпохи. Он один из немногих писателей, кого при жизни признали классиком. Одно из этапных произведений в его творчестве - цикл новелл "Царь-рыба". Название повести берет начало в переосмысленной народной поэзии. Правда, в русском фольклоре тождественного персонажа с таким "именем" нет, но в образе царь-рыбы ощущается древний фольклорный слой связанный с русскими сказками и преданиями о могучей рыбе. Не менее правомерна ссылка на плодоносную языковую традицию, где понятия "царь", "царский" связываются с понятием главенства, высшей степенью проявления каких-либо свойств или качеств. В астафьевской царь-рыбе, помимо реального природного, фольклорного, литературного наполнения, присутствует еще и предметное материальное, "вещественное". Но эта "вещественность" царь-рыбы, зафиксированная еще В. Далем, - тоже неоднозначна. С одной стороны - это первая рыба, царский "презент" [1, с. 590], с другой - это царский "кус", на который соблазнились и претендуют недостойные. Соблазн богатством, вещами - один из распространенных пороков времени появления в свет книги Астафьева. С помощью образа царь-рыбы писатель переводит злободневную для того времени тему борьбы с потребительством в разряд если не вечных, то традиционных для русской словесности. Недаром упоминание о царь-рыбе связывается в повествовании с временами стародавними, дедовскими.

Название произведения - это самый важный ключевой момент во всем рассказе. Рассказ "Царь рыба" заставляет человека пересмотреть свои взгляды на жизнь, изменить отношение к природе. Именно это рыба считается символом огромного величия и превосходства природы над человеком. Здесь автор поднимает очень сложный и психологический вопрос по отношению человека к природе. Основные черты астафьевского стиля - постоянное стремление к широким лирико-философским обобщениям, автобиографичность, склонность к натурализму, авторский максимализм, разоблачительный пафос, ирония. "Проза Астафьева - это всегда размышление о нашей жизни, о назначении человека на земле и в



обществе и его нравственных устоях, о Родном русском характере..." (А. Макаров) [2].

Главный герой Игнатьич - это мастер на все руки, готовый прийти на помощь любому и ничего не требующий за это, хороший хозяин, умелый механик, и истинный рыбак. По крайней мере, нам так кажется на первый взгляд. Но у нашего героя характер был противоречивым. Это объясняется его самостоятельностью. В детстве Зинка рос, надеясь только на себя самого. Он не хотел просить помощи у других, он считал, что всего может добиться сам. И действительно он всего добивался сам, он как-то отдалился от общества, в котором жил. Он был молчаливым, потому что у него в душе был свой собственный мир со своими законами и порядками. Главное в Игнатьиче - это его отношение к остальным чушанцам. Помогая другим людям вроде бы и бескорыстно, он невольно становится над обществом. Со стороны это выглядит так, как будто наш герой стоит на одну ступень выше своих же земляков, так как когда-то в своё время он им чем-то помогал. И это самое образовала пропасть между ним и людьми.

На самом деле Зиновий Игнатьич не почитает общество, не считается с ним и постоянно раздражает всех своим поведением. Этим Астафьев дал нам знать: кто есть на самом деле Игнатьич. В рассказе автор раскрывает суть и цель отношений человека с природой на примере героя. Ведь у него было всё, что необходимо человеку: богатый дом, лучший в его деревне, куча денег и счёт в банке. Но ему этого недостаточно было, и он, как жадный человек, брал от природы всё больше и больше. Игнатьич считал, что может брать от природы всё что угодно и сколько его душа захочет. Это и привело бы его к неминуемой смерти, если бы не встреча с "Царь - рыбой", которая заставила его искренне раскаяться. Автор наказал героя в образе этой рыбы, о которой наш герой очень много узнал от своего деда рыбака. Дед говорил, что встреча с чудесным животным Царь-рыбой может быть губительна для бессовестного рыбака, расхищающего богатства природы. И тут при встрече с этой рыбой он как всегда надеялся только на себя и на свои силы, но не тут-то было, на этот раз он жестоко поплатился. За попытку покорить и подчинить себе рыбу главный персонаж испытал настоящие эмоциональные и физические страдания. Оказывается, Царь-рыба это намного сильнее и могущественнее человека рыба, которая может справиться хоть с кем. Она никого и ничего не боится. Пока он находился в воде с этой огромной рыбой, он сильно изменился. Здесь Астафьев обращается к прошлому. В момент встречи с рыбой главный герой обдумывает свою жизнь, прошлое и начинает ценить каждую прожитую минуту. Игнатьич вовремя понял свои ошибки. Вот только теперь может начаться настоящая жизнь рыбака.

Астафьев дает понять, то что человек и природа - это одно целое и взаимосвязанное между собой. И если мы без всякой причины будем губить нашу землю ради лишней выгоды и обогащения, то мы погубим и себя, в том числе. И все кончится очень плохо, если не пересмотреть своё отношение к природе как к потребительству, в целом. Не стоит забывать о том, что могучая природа не прощает грехов, она указывает на ошибки и даёт знать, что без неё не будет ничего в этом мире...

К концу жизни Астафьев признавался, что написать что-либо подобное "Царь-рыбе" уже не в состоянии, и не потому, что таланта не хватит, а душевных сил не достанет: "Пусть придут другие радетели слова и отразят "действия" свои и



наши, постигнут смысл трагедии человечества, в том числе и поведают о сокрушении Сибири, покорении ее, отнюдь не Ермаком, а гремящим, бездумным прогрессом, толкающим и толкающим впереди себя грозное, все истребляющее оружие, ради производства которого сожжена, расплавлена, в отвалы свезена уже большая часть земного наследства, доставшегося нам для жизни от предков наших и завещанных нам Богом. Они, богатства земные, даны нам не для слепого продвижения к гибельному краю, а к торжеству разума. Мы живем уже в долг, ограбляя наших детей, и тяжкая доля у них впереди, куда более тяжкая, чем наша" [3, с. 421]

### **Список литературы.**

- 1.Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - Т. 4. - М.: Русский язык, 1991. - 685 с.
- 2.[2.http://https://www.chitalnya.ru/work/665791/](http://https://www.chitalnya.ru/work/665791/)
- 3.Астафьев В. П. Комментарии // Собр. соч.: в 15 т. - Т. 6. - Красноярск: ПИК "Офсет", 1997. - 432 с.



## БОШЛАНЎИЧ ТАЪЛИМГА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АМАЛИЁТЛАРИ

Сайдова Этибор Сайднабиевна

**Аннотация.** Бугунги кунда бошлангич таълим компетенциявий ёндашув асосида ташкил этилмоқда. Бошлангич таълимжараёнида компетенцияларни жадал шакллантириши учун мультимедияли воситалардан кенг фойдаланилмоқда.

Компетенциявий ёндашувни амалиётга фаол татбиқ этиши учун бошлангич синф ўқитувчилари билан даврасуҳбатлари, конференция ва йигинлардаги чиқишларида фикр-мулоҳазалар, мунозаралар баён этилмоқда.

**Калитсузлар :** таълим, мухит, технология, компетенция, кўникма, материал, хис-туйғулар, лойиха.

Компетенциявий ёндашув ўқувчиларнинг фаоллигини оширишга хизмат қиласи. Бунда ўқитувчи фаолиятимуҳим аҳамиятга эга. Бошлангич таълим самарадорлигини оширишда таълимнинг мақсад ва вазифаларига мос ўқув материаллари, таълим технологиялари танланиши лозим. Шундагина ўқувчиларда таянч ҳамда фанга оидкомпетенциялар самарали шаклланади. Бу жараёнда ўқитувчи ўзининг касбий билимларини мунтазам бойитиш, ахборот ҳамда педагогик технологиялар билан қуролланишини талаб қиласи. Бу бошлангич синф ўқитувчиси фаолиятига, айниқса, кўпроқ тааллуқлидир. Чунки педагогик технология мазмунининг асоси бўлган таълим субъектларининг ўзаро ҳамкорлиги бошлангич синфларда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Зеро, ўзароҳамкорликда ўқишига, таълим олишга, шу йўналишдаги ёрдамга эндиғина мактабга келган, бу янги дунёни эндиғина кашф этаётган кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар бошқаларга қараганда кўпроқ сезадилар. Шунинг учун мамлакатимизда бошлангич синф ўқитувчиларининг фаолиятини янги педагогик ва ахборот-информацион технологиялар асосида модернизациялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу бошлангич синфлар учун яратилаётган янги дарслар ҳамда улар асосида ташкил этилаётган дарсларда, ўқитувчиларнинг малака ошириш курслари мазмунига педагогик технологиянинг ўрни, аҳамиятидан келиб чиқсан ҳолда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилаётган педагогик жараёнларда яққол намоён бўлади.

Замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этилган мультимедияли дарсда таълим жараёнига компетенциявий ёндашув асосида таълимий мақсадларга эришиш кафолатланади.

Таниқли файласуф Конфуцийнинг таъкидлашича, инсон нимани эшитса унудиши, нимани кўрса хотирасидасақлаши, нимани ўзи қиласа тушуниши ҳақиқатга яқин. Шунинг учун ҳам компетенциявий ёндашув ўқувчиларнинг амалий фаолият кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиласи. Бунинг учун таълим жараённада ўқувчиларнинг фаол бўлишни талаб этадиган методлардан фойдаланиш самарали натижа беради. Ана шундай методлардан бири ўйинлар методидир. Дидактик ўйинлар асосан таълим жараёнини ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ва тайёргарликларига қараб самарали ташкил қилишга, уларга билим ва маълумот беришни енгиллаштиришга, таълимда кўргазмалиликни таъминлашга қаратилган бўлиб, ўқувчиларни ўқув материаллари билан ортиқча банд қилиб қўймаслик имкониятини яратади Зийраклиги, ихтиёрий диққати,



топқирилиги, ташаббускорлиги ошибборади. Ўқувчининг истеъдоди, ижодий қобилияти намоён бўла бошлайди ва олган билимларини ўз фаолиятида, меҳнат ва ўйинда синаб кўриш имконияти туғилади. Ўқувчиларда компетенцияларни самарали шакллантириш учун ўйинлардан кенг фойдаланиш лозим. Ўйин технологиялари асосида ташкил этилган дарслардабироз қатъий қоидалар, ҳаракатларнинг чегараланганлик даражаси камроқ бўлади. Бундан ташқари ўйинжараёнида ўқувчилар жамоа бўлиб яшашга, уюшқоқликка, биргаликда ижод қилишга, ҳамкорликда ишлашга намустақил фикрлашга ўрганадилар. Ўқувчиларда ахлоқий сифатлар, табиат ва жамият ҳақидаги тушунчалар, инсоний фазилатлар таркиб топади. Улар ўйин қоидаларига қатъий риоя қилишга, интизомга ўрганадилар, дўстлик, ўртоқлик, иноклик ҳис-туйғулари ривожланади, эстетик дидлари ўсади, турли касбларга бўлганқизиқишилари ортади, дунёқараш ва фикрлаш қобилияtlари шакллананади.

Биз қуида ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантиришга хизмат қиласиган ўйинларни тақдим этдик. Таклиф этилаётган дидактик ўйинлар ҳам таълим жараёнида ўқувчилар фаолигини

оширишга хизмат қиласи. Бунга мисол сифатида қуидаги ўйин турларини кўрсатиб ўтиш мумкин: "Саёҳат" ўйини, "Қисқа муддатли ёзма иш" ўйини, "Эрудит" ўйини, "Юмалоқланган қор ўйини", "Заковатли зукко" ўйини,

"Образга кир" ўйини ва ҳакозо. Бошлангич таълим жараёнида дидактик ўйинларга ахборотларни ташувчи манбасифатида қаралади. Дарс жараёнида дидактик ўйинларни ташкил этиш ўқувчилар ўртасида мулоқотга киришиш, дикқатни жамлаш ва, ўз навбатида, ҳозиржавоблик каби хислатларни шакллантиришга хизмат қиласи. Бошлангичтаълим жараёнида дидактик ўйинлардан мунтазам равишда фойдаланиш таълимда табиий вазиятни яратади. Буэса ўқувчиларни дарс давомида эркин фаолият кўрсатишларига шароит туғдиради. Ўйиндан самарали ва олиб

борилаётган дарснинг мазмунига мос ҳолда фойдаланиш ўқувчига дарс давомида берилаётган маълумотларнумустақил ўзлаштириши ҳамда ижодий тафаккури шаклланишини таъминлайди. Ўйин ўқувчиларни яширин

имкониятлари ва фанга бўлган қизиқишиларини очиб беради.

Дидактик материаллар ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсга алоҳида тайёрланган бўлиб, у дарсмазмунини тўла ифодалashi ва ўқувчилар дарс мазмунига яхши тушуниб етишлари учун хизмат қилиши керак.

Улар жумласига турли кўргазмали қуроллар, турли муаммоли вазиятларни яратувчи мосламалар, ўйинчоқлар ва ҳоказолар киради. Дидактик материаллар дидактик тамойилларга мос равишда яратилади. Шуни алоҳида

таъкидлаб ўтиш лозимки, дарс давомида фойдаланилаётган дидактик ўйин дарснинг мавзусига мос равишдатанлаб олиниши муҳим аҳамиятга эгадир.

Бошлангич синф ўқувчиларининг математик нутқини ўстиришда дидактик ўйинлардан фойдаланишсамарали натижа беради. Ўқувчиларнинг математик нутқ бойлигини ошириш, рақамлар ва сонларни тўғри

талаффуз қилишда ҳам дидактик ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни муваффақиятли шакллантириш учун ўқитувчи мазкур компетенцияларга оид билимларга эга бўлиши лозим.

**Адабиётлар руйхати.**

- 1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида/Ўзбекистон Республикаси қонун хужжатлари тўплами, 2017-йил, 6-сон, 70-модда.
- 2.Ў.Хошимов. И.Ёқубов. Инглиз тили ўқитиш методикаси.- Тошкент-2003.
- 3.Ма`муроев З. М. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. -Москва: Рус тили, 1981
4. Ўзбек тилининг изоҳли лугати, 2 томлик, 1-2-томлар. - Москва: 1981.
5. Ҳамроев М. Ўзбек тилидан ма`ruzalar мажмуаси. - Тошкент: 2007, -Б 143.
- 6.[www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)



## УЧИНЧИ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ЎЗЛАШМА, УСЛУБИЙ БҮЁҚДОР, ФАОЛ ВА НОФАОЛ СЎЗЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИШ УСЛУБИЁТИ

**Хакимова Махлийо Махсутали қизи**

Фарғона вилояти Ўзбекистон тумани 63-умумий ўрта таълим мактаби

*Аннотация. Мақолада ўзлашма, услугий бўёқдор, фаол ва нофаол сўзлар хусусида илмий маълумот берилган ва бу сўзларниң бошлангич синф ўқиши дарсларида ўқитшии усуллари З-синф дарслиги мисолида таҳлил этилган.*

*Калит сўзлар. Ўзлашма, услугий бўёқдор, фаол ва нофаол сўзлар, ўқиши дарслиги, эпик асарлар.*

Ўзбек халқи қадим замонлардан буён бошқа халқлар билан алоқада бўлиб келган. Бу тилимизда ҳам акс этган. Учинчи синф ўқиши дарслиги матнлари устида ишлашда ҳам ўқувчиларни услугий бўёқдор сўзлар билан таништириш уларнинг лугат бойлигини оширишга кўмак беради. Шу сабабли бу синфда ўрганиладиган эпик асарлардаги бўёқдор сўзлар билан ишлаш йўлларига қисқача тўхталсак.

Дарсликдаги насрый асарларда ижобий ва салбий бўёққа эга бўлган қуйидаги сўзлар келтирилган: "Тил қудрати" ривоятида фаришта, ажнабий, фидо қилмоқ, донишманд, ҳузурига, низо, маъқул; "Ботир мерган ва чақимчи" эртагида ўтюрак, мерган, чақимчи, олампаноҳ, тақсири олам, тақсир, эркалиқ; "Аҳиллик - улуғ баҳт" эртагида болажонларим, душман, иноқ, нақл; "Ҳалоллик" эртагида жўжабирдай, ўғри, жиноятчи, етим-есир, бева-бечора, мурод-у мақсад; "Донишманд йигит" эртагида гуноҳкор, ҳасадгўй, донишманд, ақл, заковат; "Рустамхон" достонидан олинган парчада суюкли, рафиқа, зиёда, кундош, гашлик, жамоли, аждаҳо, бегижон, насиб, от ўйнатиб, ҳайбат, зўравон, Рустамбек, қайсар; "Чумоли ва типратикан" масалида баднафс, ўғрилик, ҳалоллик, шерюрак, жонсарак; М.Муродовнинг "Олма" ҳикоясида яшанглар, азamatлар, бўталоқларим, Содиқжон; "Бобур ва қабутар" ривоятида зийрак, қаср, жонивор, хушхабар, олий ҳазрат, топқирлик, боис; "Бебаҳо бойлик" матнида буважон, қимматли, олтин (зўр), оро кирмоқ, бебаҳо; Нурмат Мақсудийнинг "Илмли минг яшар" ҳикоясида Ёлқинжон, ҳайрат, товланмоқ, соҳибкор, уста; Ўткир Ҳошимовнинг "Хазончинак" ҳикоясида ловиллаб кўринмоқ, қичқирмоқ, қувониб кетмоқ; Абдусодиқ Ирисовнинг "Кўштерак" ҳикоясида антиқа, соз бўлмоқ, боқий, дангиллама, завқ; К.Версариннинг "Ваъда берди" ҳикоясида севинч, дадажон, азиз, жилмаймоқ; Ойдиннинг "Олтмиш газ арқон" эртагида ёв, жавдирамоқ; Сафар Барноевнинг "Бобонур" ҳикоясида чақнамоқ, бибижон, неварагинам.

Ўқувчиларнинг қуи синфданоқ бўёқдор сўзларни ҳис этишга ўргатиб бориш уларнинг тил сезгирилкларини оширади, тилнинг бекиёс бойлигини англаб, ўз она тилларидан фаҳр ила фойдаланишга йўл очади.

Сўзлар ишлатилиш даражасига кўра икки гуруҳга бўлинади:

1.Фаол сўзлар кундалик турмушда ҳамманинг нутқида тез-тез қўлланадиган сўзлардир: нон, сув, бугун, ким, беш, яхши, сотди.

2.Нофаол сўзлар турли сабабларга кўра кундалик турмушда ҳамманинг нутқида ҳам тез-тез қўлланавермайдиган сўзлардир.

Бу сўзларни қуйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин:

1.Атамалар - илм-фан, техника, санъатга хос сўзлардир. Булар одатда бир маънони билдиради: ургу, кесим, термометр (179-).



2. Шевага хос сўзлар - маълум ҳудуддагина ишлатилиб, фақат шу ерда яшовчи кишиларга тушунарли бўлган сўзлардир: хоразмча момо (буви), гашир (сабзи), мояк (тухум), ўжак (бузоқ), тахя (дўппи), сеча (чумчук), така (ёстиқ), ҳовва (ҳа); фарфонача шатта (шу ерда), валиш (ишком) пақир (челак); бухороча каллапўш (дўппи), инак (сигир), нана (она); тошкентча ада (ота), дода (бобо);

3. Касб-хунарга оид сўзлар - маълум касб-хунар эгалари ишлатадиган сўзлардир. Дарсликнинг 72-73-бетдаги Ойбекнинг "Меҳнаткаш қиз" ҳикоясида ип, мумламоқ, махси, шон, локламоқ, чок каби махсидўзлик хунарига оид, 179-бетда тиббиётга доир термометр сўзлар берилган.

4. Эскириб қолган сўзлар - кундалик ҳаётда ишлатилмайдиган бўлиб қолган сўзлардир. Эскирган сўзлар иккита гуруҳга ажратилади:

а) тарихий сўзлар - ҳозирда мавжуд бўлмаган нарса-ҳодисаларнинг истеъмолдан бутунлай чиқиб кетган номлари; бунда сўз ўзи ифодалаган тушунча билан биргаликда эскиради: мирза, мирзабоши (183-), мингбоши, элликбоши, канизак, омоч, додҳоҳ, мумсик, халфа, мўнди...

б) архаик сўзлар ҳозирда мавжуд бўлган нарса-ҳодисаларнинг эскириб қолган атамалари; бунда сўз эскиради, лекин тушунча эскирмайди, у бошқа сўз билан ифодаланадиган бўлиб қолади. Бундай сўзлар истеъмолдан чиқиши арафасида турган, ҳозирги тилда синоними бўлган сўзлардир (қавс ичидаги ҳозирги тилдаги синонимлари берилган): экспресс (тезюар), область (вилоят), врач (шифокор), хирург (жарроҳ), инженер (муҳандис), редактор (муҳаррир), редакция (таҳририят), улус (халқ), битик (ёзув)

5. Янги пайдо бўлган сўзлар - фан, техника ва санъатнинг ривожланиши билан тилда янги пайдо бўлган тушунчаларнинг номларини ифодаловчи сўзлардир: хоккейчи, лимонзор, фермер, телеминора, компьютер, дискет, сайт, файл, чип, шоу, дебат

### **Фойдаланилган адабиётлар.**

1. Асқарова М., Қосимова М., Жамолхонов М. Ўзбек тили. - Т: Ўқитувчи, 1989.
2. Ашрапова Т., Одилов М. Она тили методикаси. - Тошкент: Ўқитувчи, 1984.
3. Бердиёров Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тилининг паремиологик лугати. - Тошкент: Ўқитувчи, 1984. - 124 б.
4. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. - Тошкент: Ўқитувчи, 2002.



## БОШЛАНЁИЧ СИНФЛАРДА ҲИКОЯ ЖАНРИНИ ЎҚИТИШ УСЛУБИЁТИ

Аҳмедова Дилдора Исройловна  
Фаргона вилояти Дангара тумани 11-умумий ўрта таълим мактаби

*Аннотация. Бошланғич синф ўқиши дарслекларида берилган ҳикояларни ўқитиши жараёнида фойдаланиладиган иш турларидан фойдаланиши ва ҳикоя матнини очиб бериши услубиёти "Жалолиддин Мангуберди" ҳикояси воситасида ёритиб берилган.*

*Калит сўзлар. Ҳикоя, портрет тасвири, луғат иши, таҳлил, персонаж*

Ҳикоя мазмунан бошланғич синф ўқувчилари учун мос жанр ҳисобланади. Кичик ёшдаги ўқувчиларни қаҳрамонларнинг хатти-ҳаракати, ташқи кўриниши, портрет тасвири, воқеа-ҳодисалар ҳақидаги ҳикоялар кўпроқ қизиқтиради. Шунинг учун болаларни ҳикоя билан таништириш унинг сюжетини тушунтиришга боғлаб олиб борилади.

Бошланғич синфларда ҳикояни ўқишига бағишлиланган изоҳли ўқиши дарсларида ўқилган ҳикоя мазмунини очиш, луғат устида ишлаш, ўқилган матнни қайта ҳикоялаш кабилар асосий иш турларидан ҳисобланади. Ҳикоя мазмунни одатда саволлар асосида таҳлил қилинади. Сўроқлардан икки мақсадда: ҳикоя мазмунини таҳлил қилиш ҳамда далиллар, мулоҳазалар, хулосаларни таққослаш, воқеа-ҳодисалар, хатти-ҳаракат ўртасидаги боғланишларни аниқлаш ва умумлаштириш учун фойдаланилади.

Ҳикояни ўқиши дарсида ўқувчилар тушунмайдиган сўз ва иборалар маъносини тушунтириш ҳам муҳим, акс ҳолда улар ҳикоя мазмунини тушуна олмайдилар. Ҳикояни ўқишида унинг мазмунини таҳлил қилиш ва шу асосда ўқувчилар нутқини ўстириш марказий ўрин эгаллайди. Ҳикоя ўқиб бўлингач, ўқувчилар ўйлаши, ўз мулоҳазаларини айтиши учун тайёрланишга вақт бериш керак. Ўқилган асар юзасидан бериладиган дастлабки саволлардан мақсад ҳикоя болаларга ёқкан-ёқмаганлиги, ундаги қайси қаҳрамоннинг характеристи болага таъсир этганини билишдан иборат. Шундан кейингина ҳикоя сюжети, воқеанинг йўналишини очишга, персонажлар характеристини тушунишга, ниҳоят, асарнинг асосий гоясини билиб олишга ёрдам берадиган саволлардан фойдаланилади. Бадиий асарни таҳлил қилишда сюжетни тўлиқ тушунтиришга берилиб кетиб, қаҳрамонларга тавсиф бериш, асар қурилиши ва тилини таҳлил қилиш каби иш турлари эътибордан четда қолмаслиги лозим. Ҳикоя бирор бир давр билан боғлиқ бўлади. Ўқувчилар қаҳрамонларнинг маънавиятига бўлган қизиқишилари туфайли ҳаётнинг нурли ва қоронги томонлари хусусида муайян тушунчага эга бўла бошлайдилар. Уларда гўзаллик ва нафосатга муҳаббат, ёвузликка нисбатан нафрат туйғуси ҳикоялар билан танишиш ва уни таҳлил қилиш давомида шаклланиб боради. Масалан, 3-синфда "Жалолиддин Мангуберди" ҳикоясида Чингизхон ва унинг қўшинларига нисбатан нафрат уйғотилса, Жалолиддин Мангубердининг хатти-ҳаракати мисолида она-Ватанга меҳр-муҳаббат уйғотилади, унинг тақдирни орқали ўз аждодларидан фахрланиш туйғуси пайдо бўлади. Ҳикоя таҳлили адабий тур сифатида ўзига хос хусусиятлари ва вазифасидан келиб чиқиб иш кўришни тақозо этади. Ундаги ҳар бир сўз, ибора, гап ёзувчининг фикрини ифодалашга хизмат қиласи.



Ҳикоя матни унинг мазмунини ёки бадиий хусусиятларини ўрганишдагина эмас, таҳлилнинг ифодали, адабий, шартли ёки ижодий ўқиш, муаммоли усуллардан фойдаланиш учун ҳам манба бўлиши лозим.

Бошлангич синфларда ҳикоя сюjetи, композитсияси, қаҳрамонларини ўрганиш бўйича турли таҳлиллар матн устида ишлаш асосида олиб борилади. Бунда ўқувчининг ижодий фаоллиги ортади, ижодий фикрлаш доираси кенгаяди.

"Жалолиддин Мангуберди" ҳикояси қаҳрамонларини, уларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганиш ва таҳлил қилишни матнга таянган ҳолда қуидаги режа асосида амалга ошириш мумкин:

1. Чингизхоннинг ҳийла ишлатган ўрнини матндан топиш. Унинг ўқувчиларда қандай таассурот қолдирганлигини аниқлаш.

2. Жалолиддин Мангубердининг Эрон ва Афғонистонда мўғулларга қарши курашиб, эришган галабаси тасвирланган ўринни топиб ўқиши.

Шундан сўнг ўқувчилар Жалолиддин Мангуберди ҳақида онгли фикр юритадилар. Чингизхон билан Жалолиддин Мангубердининг хатти-ҳаракатларини таққослаб, фарқлайдилар.

Ҳикоя мазмунини ўзлаштириш бўйича матн асосида қуидагича ишлар амалга оширилади:

1. Матн мазмуни юзасидан ўқитувчи саволларига жавоб бериш.
2. Ҳикоя матни асосидаги савол-топшириқларни бажариш.
3. Ҳикоя мазмуни юзасидан ўқувчиларнинг саволлар тузиши.
4. Ҳикоя мазмунига мос расмлар чизиши.
5. Ҳикоя матнини қисмларга бўлиш.
6. Ҳар бир қисмга сарлавҳа топиш.
7. Ҳикояга режа тузиш.
8. Режа асосида қайта ҳикоялаш (тўлиқ, қисқартириб ва ижодий қайта ҳикоялаш).
9. Режа асосида баён ёзиш.

Демак, таҳлилда ўқилаётган ҳикоя матнининг тушунарлилиги ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Тушунарлилик деганда ёзувчи яратган бадиий оламнинг ўзига хослиги, образли тасвирнинг ўқувчи ҳаётий тажрибаси, билим даражасига мувофиқлиги назарда тутилади.

### Адабиётлар рўйхати

1.Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. - Toshkent: Noshir, 2009. - B.115.

2.Ҳомидий Ҳ. Адабиётшунослик терминлари лугати. Тошкент: ўқитувчи, 1967. - Б.115.



## ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ВА ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

### **MOTIVATSIYA TUSHUNCHASINING MAZMUNI VA UNING IJTIMOIY AHAMIYATI**

**Anvarova Mumtozbegim Rasuljon qizi**

Toshkent moliya instituti talabasi

anvarova\_tmi@mail.ru

**Zulxaydarova Feruza Umarali qizi**

Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

feruza\_gdu@mail.ru

*Anotatsiya. Hozirgi kunda yoshlarni mamlakat rivojiga hissa qo'shishda, ularda vatanparvarlik hissini yanada kuchaytirishda va yetuk shaxs bo'lib shakllanishida ham motivatsiya tushunchasining ahamiyat juda dolzarbdir.*

*Kalit so'zlar. motivatsiya, motiv, motivlashtirish, inson xulq-atvori, motiv mexanizmi, asosiy prinsiplar, motivlashgan mexanizmlar, insonni mehnat faoliyati*

Yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy prinsiplarining tarkibiy elementlaridan biri bo'lgan "yoshlar tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish" va asosiy yo'nalishlaridan iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish kelajak avlodni innovatsion faolligini oshirishda muhim dastak bo'lib xizmat qilmoqda. Zero, yosh avlod o'sib ulg'ayar ekan, psixologik jihatdan o'z faolligiga qo'shimcha e'tibor qaratilishini, ya'ni rag'batlantirilishini istaydi. Shu sababli, insonni kuchli o'zgarishiga va biror natijaga erishiga undagi ichki motivatsiya juda muhim hisoblanib, bu motivatsiya tashqi omillar ta'sirida yillar davomida shakllanadi. Ilmiy tadqiqotlarda ko'rsatilishicha "Odamlarni muayyan harakatlar bilan shug'ullanishga motivatsiya (masalan, mashq qilish, sog'lom ovqatlanish) inson salomatligi, psixologiya va ruhiy salomatlik kabi ilm-fanning turli sohalarida muhim muammo bo'lib xizmat qiladi. Ko'pgina sohalar faoliyatida motivatsiyalash qiyin emas, ammo ular bazi sohalarda bu mushkul vazifadir. Xulq-atvorni o'zgartirish tadbirlari odamlarga turli xil alternativlarning xatarlari va foydalari haqida ma'lumot berishga odatda yo'naltirilgan" motivatsiya orqali inson xulq-atvori o'zgarishini ko'rsatib berishgan.

Ilmiy adabiyotlarda qayd etilishicha, motivatsiya (grekcha motif, lotincha moveo - "harakatlantiraman" so'zidan yasalgan) - insonni biron-bir maqsadga erishish uchun astoydil intilish, bunga ishtiyoq uyg'otishga qiziqtirish va buning uchun kuch jamlash jarayonidir. Ruscha-o'zbekcha lug'atda motivatsiya tushunchasi biror ish yoki harakatning yuzaga kelishiga sababchi bo'lgan motivlar, dalillar, isbotlar, bahonalar, vajlar yoki sabablar majmui ma'nosida talqin etiladi.

Motivatsiya tushunchasi bevosita inson omili bilan chambarchas bog'liqdir. Shu nuqtai nazardan: "Motivlashtirish - bu ruhiy omil bo'lib, shaxs faolligining manbasi, sababi, dalili va har xil turli ehtimollaridir. U yoshlarni unumli mehnat faoliyatiga rag'batlantiruvchi kuchli vositadir."

Insonning qobiliyati bevosita motivlashgan mexanizmlar bilan uzviy bog'liq bo'lib, ularning muhitini belgilaydi va dinamik, ma'naviy ta'sir etish munosabatini o'zida aks



ettiradi. Motiv bilan qobiliyatning munosabatlari psixik faollikning bevosita bajarish negizi hisoblangan faoliyat orqali namoyon bo'ladi. Motivlashgan tizimning tarkiblarini amaliyotda ro'yobga chiqaruvchi nafaqat faoliyatnigina aniqlash bilan cheklanib qolmasdan, balki faoliyatning keyingi istiqbol rivoji yoki uning boshqa sohalar bilan qorishib ketish ehtimoli darajasini ham belgilaydi. Lekin muayyan insonning funksional imkoniyati, faoliyati va xuddi shu faoliyatning obyektiv tomonlarining yaqqol ro'yobga chiqishi motiv barqarorlashuvi, rivojlanish (takomillashuv)ga yo'nalganligi ham faoliyatning obyektiv shart-sharoitiga moslasha boradi. Umuman shakllanish jarayoni, shaxsning rivojlanishi motivning faoliyatiga, faoliyatning esa motivga o'zaro ta'siri bilan tavsiflanadi, bizningcha, mazkur ta'sirning ko'rsatkichi, mezoni vazifasini bajaradi.

Motivlarning rivojlanishi tufayli tarbiyaviy talablarni anglashda, ehtiyojlarni ichdan qayta qo'rishda xulq-atvor qoidalari, mezonlari yordami bilan faoliyat doirasining kengayishida, shaxsning borliq bilan munosabati kabilarda o'zgarishlar sodir bo'ladi. Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, motivlarning rivojlanishi, motivlashgan yangi ma'lumotlarning paydo bo'lishi, faoliyat muhiti doirasidagi o'zgarishlar tufayli amalgalashiriladi. Motiv mexanizmi shaxs sifatlarini qayta qurish, ularni rivojlantirish jarayonining faollashuvi tarzida yuzaga chiqadi, shu bilan birga inson kamol topish jarayoniga, faoliyat muhiti va sharoiti asta sekin yoki tez o'zgarishi - motivlarning takomillashuvi, barqarorlashuvi kabi omillarga ta'sir etadi. Insonni mehnat faoliyatida qayta tarbiyalash va muayyan fazilatlarni shakllantirish yuqorida mulohazalar mohiyatidan iboratdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

1.O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr

2.T.M. Marteau, G.J.Hollands, P.C.Fletcher "Changing human behavior to prevent disease: The importance of targeting automatic processes" Science 21 Sep 2012: Vol. 337, Issue 6101, pp. 1492-1495 DOI: 10.1126/science. 1226918 (<https://science.sciencemag.org/content/337/6101/1492>)

3.Ruscha-o'zbekcha lug'at. T., "UzFA nashriyoti", 1953, 111-bet

4.S.Hasanov, D.Abdumadjidova va N.Ataeva "Psixologiya" Ma'ruza matn. TFI, T-2016 49-bet



## ГЕНДЕРНЫЙ ВОПРОС В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА: Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ РОМАН "ЧТО ДЕЛАТЬ?"

Турдыева М.

Студентка Узбекского государственного университета мировых языков

*Аннотация: В данной статье рассматривается проблема равенства женщин в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?", предпосылки появления гендерного вопроса в русской литературе XIX столетия, как один из основных препятствий в развитии всего человечества, а также взгляды Н.Г.Чернышевского, В.Г.Белинского, И.А.Бунина на данную проблему; В ходе научного исследования данного вопроса были изучены философские труды, использованные Н.Г.Чернышевским при создании романа "Что делать?"*

*Ключевые слова:* гендерное равенство, имансипация, символ.

Роман Н.Г.Чернышевского "Что делать?" сыграл важную роль в развитии русской литературы и философии XIX-XX столетий, что было отмечено в трудах многих критиков, в частности В.Г.Белинского, Д.И.Писарева, Добролюбова. Данный роман примечателен, в первую очередь, новизной проблематики, тематики, а также с точки зрения категории формы... формой и языком повествования. Н.Г.Чернышевский "открыл окно", через которое в русскую литературу проник, словно шторм, большой поток новых тем, новых приоритетов, новых художественных образов, востребованных социально-политическим положением социума того периода. Писатель и публицист Н.Г.Чернышевский через образ "новой женщины" совершил попытки свержения патриархального, традиционного, первобытного отношения к женщинам. Н.Г.Чернышевский поднимает проблему второстепенной роли женщины в обществе. Писатель не случайно он восхищался драмой Лессинга "Мисс Сара Сампсон", где изложена "история страданий девушки, нарушившей установления официальной морали и отдавшейся чувству,... презревшая мнение света, полагает, что в вопросах любви первенствующее значение имеет голос сердца, а не какие-либо побочные мотивы" [1, с.508]. В романе Н.Г.Чернышевский упоминает творчество Ж.Санд, чьи произведения в свое время были высоко оценены критиком В.Г.Белинским. В романе "Что делать?" на первый план выходит проблема повышения общего духовного развития женщины и главное ? развития интеллектуального" [2, с.229].

О роли женщины в обществе до писателя и критика Н.Г.Чернышевского писали мадам де Сталь, Герцен, Дружинин, часто роман в этом плане сравнивают и с романом Тургенева "Отцы и дети", но "Что делать?" оказался выше их и "по глубине и социальной конкретности в обсуждении и решении вопроса" [2, с.269]. Жизнь главной героини романа Веры Павловны Розальской в начале кажется похожим на жизнь Ларисы Огудаловой, героини драмы "Бесприданница", но в отличие Ларисы, Вера наделена еще новыми для русской женщины патриархального общества качествами, стремлениями: "Я хочу быть независима и жить по-своему; что нужно мне самой, на то я готова...". Она не хочет быть "лакейкой", она не хочет жить в "праздности, роскоши и гнусности" (слова, сказанные Жюли о своей жизни), она не хочет жить "на счёт мужчины", Вера Павловна хочет новой жизни - настоящей любви, семейного счастья и труда на благо Родины [3, с.72].



Веками женщине дозволялось трудиться только дома, выполнять только домашнюю работу: варить, стирать, убираться, для женщины реализацией считалось лишь замужество, но героиню Н.Г.Чернышевского это не устраивает, в начале произведения ее порывы к труду для всеобщего счастья сдерживают оковы "подвала", а выбравшись оттуда с помощью студента-медика Дмитрия Сергеевича Лопухова, она идет по новому пути становления женщины как личности: ее стремление быть независимой, организация швейной мастерской, "странный" семейный уклад, желание стать медиком, все эти события, разворачивающиеся на протяжении всего романа, показывают читателю, что тому периоду в жизни человечества, когда главное предназначение женщин считалось замужество, рождение детей ,служение мужчине и потакание его желаниям в ущерб своим, приходит конец. В художественно-символических картинах первого сна Веры Павловны утверждается типологическое единство и взаимосвязь личного освобождения героини и гендерного неравенства по отношению ко всем женщинам. Активную роль в сновидении играют символы. Верочка прозревает духовно и готова освобождать других девушек из "тёмного подвала". Действительно, впоследствии действия Веры будут влиять на жизни Крюковой, Кати Полозовой и многих других девушек. По мнению русских писателей и критиков, роман Н.Г.Чернышевского был одним из тех произведений, которые влияли на реальную жизнь людей, к примеру в автобиографическом роман "Жизнь Арсеньевых" И.А.Бунин писал, что многие любовные и семейные отношения в тот период строились по сюжету романа "Что делать?".

Чернышевский утверждал, что для освобождения женщин от того изжившего себя отношения нужны изменения, для постижения того светлого будущего, показанного в четвертом сне Веры Павловны. Именно этот сон является ключевым моментом, в котором автор в краткой форме изображает все формы отношения к женщине за всю историю человечества:... царство Астарты, когда в женщине ценилось только красота, а она сама была собственностью мужчины, который все решал грубой силой;... царство Афродиты, когда женщина поклонялись только как к источнику наслаждения, но не признавали ее равною себе, в силу еще не развитого у нее сознания, она была для мужчины лишь красивым трофеем, ни более;... Скорбное царство Девы, тот период, когда постепенно в женщине пробуждается сознание и чувство собственного достоинства, которые растаптывает мужчина, делая женщину своей рабыней; Далее наступает период уже свободной, умной, образованной женщины, которая утверждает: "Нет ничего выше человека, нет ничего выше женщины... Я та, которой являюсь я, которая любит, которая любима". Именно она определяет важность и суть понятия равноправие: "Это новое во мне то, чем я отличаюсь от женщин других царств... равноправность любящих, равное отношение между ними, как людьми" [4, с.340-343]. Проблема равенства мужчин и женщин не является центральной в проблематике романа, но главная идея Чернышевского заключается в том, что окончательно решить женский вопрос можно только после коренного изменения общественной системы. Главная героиня понимает, что при реализации ее желания стать медиком будет много препятствий лишь потому, что она женщина: "Нам формально закрыты почти все пути гражданской жизни. Нам практически закрыты очень многие,.. почти все... даже из тех путей общественной деятельности, которые не загорожены для нас формальными препятствиями"[4,с.324]. Героиня понимает, что осознанность своего "Я", знания и труд приведут женщин к самостоятельности.



Даже ее желание стать медиком было не столько из личных побуждений, сколько из-за ее стремлений осчастливить всех и помочь женщинам страны: "Нет, пока женщины не будут стараться о том, чтобы разойтись на много дорог, женщины не будут иметь самостоятельности...Мой муж медик. Он отдаёт мне всё время, которое у него свободно. С таким мужем мне легко попытаться, не могу ли я стать медиком. Это было бы очень важно, если бы явились наконец женщины-медики"[4,с.324]. Н.Г.Чернышевский восхищается своей героиней: "Это великая мысль. Полного счастья нет без полной независимости" [3, с.379]. Таким образом, в романе "Что делать?" Чернышевским создан новый для русской литературы образ Женщины. Несмотря на то, что данное произведение было написано два столетия назад, оно не теряет актуальности до сих пор, в силу существования проблемы дискриминации женщин в современном развитом обществе. На примере произведения, можно утверждать, что гендерное равенство ? это избавление от стереотипного восприятия женщины как хранительницы домашнего очага; это восприятие ее как самостоятельной личности.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Артамонов С.Д. История зарубежной литературы 17-18 веков. ? М., 1988.
- 2.Скафтымов А. Нравственные искания русских писателей.? М., 1972.
- 3.Чернышевский Н.Г. Что делать? Из рассказов о новых людях.? Эльбрус, 1973.
- 4.Чернышевский Н.Г. Что делать? ? М., 1977.



## O'ZBEK TILIDA ANTONIMIYA HODISASINING O'ZIGA XOS LEKSIK-GRAMMATIK XUSUSIYATLARI

Aliyeva Gulnihol

Farg'on'a viloyati Furqat tumani 21-umumiy o'rta ta'lif maktabi

*Annotatsiya. Maqola doirasida antonimlarning o'ziga xos xususiyatlari va badiiy matndagi qo'llanilish darajasi tahlil etilgan.*

*Kalit so'zlar: Antonimlar, til, antonimik munosabat, fonetik tuzilish, fe'l, sifat, ravish*

O'zaro qarama - qarshi, zid ma'no bildiradigan so'zlar biri ikkinchisiga nisbatan antonim deyiladi. So'zlarning bunday bunosabatda bo'lish hodisasi anyonimiya deb yuritiladi. Katta - kichik, ko'p - oz, uzoq - yoqin, yuqori - past, qattiq - yumshoq, yoz - qish, to'r - poyga, tun - kun, yo'qotmoq - topmoq, yonmoq - o'chmoq, bog'lamoq - yechmoq so'zlar antonimlar jumlasiga kiradi. Antonimik munosabatda bo'lgan ikki so'z antonimik juft deb ataladi. Antonimik juftlikni hosil qilgan so'zlar, odatda, bir so'z turkumiga mansub bo'ladi: og'ir (sifat) - yengil (sifat), shimol (ot) - janub (ot), tez (ravish) - sekin (ravish), kelmoq (fe'l) - ketmoq (fe'l) kabi. Antonimlar o'ziga hos hususiyati bilan omonim va sinonimlardan farqlanadi. Shakliy (fonetik tuzilish) jihatidan har xillik; ma'nodagi o'zaro zidlik antonimlarning muhim belgisi hisoblanadi. Keyingi belgi, ya'ni zidlik tushunchasi antonimlarni belgilashda asosiy kriteteriya bo'lib hisoblanadi.

Tilda mavjud bo'lgan so'zlaning barchasi o'z antonimiga ega bo'lavermaydi. Chunki ko'p narsa, hodisalar o'zining ziddiga ega emas. Qarama qarshilik ma'nosi ko'proq narsa - hodisalarning belgisida kuzatiladi. Qalin-yupqa, erta - kech, yaxshi - yomon, qattiq - yumshoq, oq - qora, shirin - achchiq, uzoq - yaqin kabilar belgi ma'nosini ifodalovchi antonimlar hisoblanadi.

Ikki so'zning antonimligini belgilashda ularning semema structurasini aniqlash juda muhimdir. Masalan, qalin va yu'qa so'zlarining ma'no (semema) structurasi quyidagicha: yupqa - yon ko'lami me'yordan kam; qalin - yon ko'lami me'yordan ortiq. Bu so'zlar ma'nolari strukturasida yon, ko'lam semalari bir xil bo'lib, umumiy semani; kam, ortiq semalari esa faqlovchi sema bo'lib, o'zaro zidlik ma'nosini bildirmoqda.

Keng - tor, erta - kech, oriq - semiz, katta - kichik antonimlarining ma'no structurasi tubandagicha: keng - en o'lchami nisbatan katta; tor - en o'lchami nisbatan kam; erta - belgilangan vaqtidan biroz oldin; kech - belgilangan vaqtidan biroz keyin; oriq - tanasidagi go'sht - yog'i nisbatan ko'p, et bitgan; katta - hajm yoki shakl o'lchami moyoridan kam. Bu so'zlar semamalari tarkibida zid semalar mavjud bo'lib, ular shu so'zlarining antonim ekanligini yaqqol ko'rsatib turibdi.

Antonimlar asosan sifat, ravish, ot va fe'l turkumiga hos so'zlardan hosil bo'ladi. Shunga ko'ra, ular sifat antonimlar, ravish antonimlar, ot antonimlar, fe;l antonimlarga bo'linadi.

1. Sifat antonimlar. Sifat turkumida antonimlar ko'p. Sifat antonimlar ma'no jihatdan bir necha turga bo'linadi: 1) kishilarning harakter - hususiyatini ifodalovchi sifat antonimlar: sahiy - hasis, botir - qo'rqoq, muloyim-qo'pol, dono - nodon kabilar; 2) kishilarning psixologik holatini, iqtisodiy ahvolini ifodalovchi sifat antonimlar: huasand - hafa, dilhush-dilhun; badavlat - qashshoq, boy - kambag'al; 3) kishilarning o'zaro munosabatini, fiziologik holatini ifodalovchi sifat antonimlar: ahil - noahil, kuchli-kuchsiz, sog'lom-kasalmand; 4) kishilarda tabiiy ravishda oz beradigan belgilarni bildiruvchi sifat antonimlar: yosh - qari, navqiron - mo'ysafid, novcha - pakana, semiz-oriq; 5) narsalarning hajmini, shaklini, ko'lamini ifodalovchi sifat antonimlar: katta-kichik, to'g'ri-egri, baland-past,



keng - tor, chuqur - sayoz, uzun - qisqa; 6) maza - ta'm bildiruvchi sifat antonimlar: achchiq - shirin, mazali - bemaza, hushho'r - badho'r kabilar.

2.Ravish antonimlar. Ravish turkumiga hos antonimlar: holat, tarz (tez - sekin, zo'rg'a - bemalol, birga - alohida, maburan ihtiiyoriy); 2) payt (avval - keyin, erta - kech, bugun - erta); 3) miqdor (ko'p - oz, ortiq - kam); 4) maqsad (atayin - bilmasdan, jo'rttaga - beihtiyor); 5) o'rın (nari - beri) ma'nolarini ifodalaydi.

3.Ot antonimlar. Bunday antonimlar ma'no jihatidan kishilarning psihologik holatini (quvonch - alam, rohat - azob, shodlik - qayg'u), tomonlarga oid tushunchalarni (sharq - g'arb, shimol - janub, kunbotar - kunchiqar, yer - osmon, to'r - poyga, old - orqa), yil fasllari va sutkaning qarama - qarshi tomonlarini (yoz - qish, bahor - kuz, kecha - kunduz, kun - tun, tong - shom), kundalik hayotga, urf - odatga oid tushunchalar (muhabbat - nafrat, vasl - hijron, hayot - o'lim, to'y - aza) ifodalab keladi.

4.Fe'l antonimiyada fe'l antonimlar ham kattagina o'rın egallaydi. Fe'l antonimlar asosan quyidagi ma'nolarni bildiradi: 1)qarama - qarshi tomonga bo'lgan yo'nalishni ifoda qiladi: kelmoq - ketmoq, bormoq - qaytmoq, kirmoq - chiqmoq, ochmoq - yo'moq; 2)kishilarning o'zaro aloqasini bnldiradi: olmoq - bermoq, olmoq - sotmoq; 3)kishilarning ruhiy holatini ifodalaydi: kulmoq - yig'lamoq, qayg'urmoq - sevinmoq, rohatlanmoq - azoblanmoq; 4) kishilaring fizialogik holatini bildiradi: semirmoq - ozmoq, yosharmoq - qarimoq; 5)kishilarning o'zaro munosabatini ifodalaydi: urishmoq - yarashmoq, ajrashmoq - yarashmoq, eslamoq - unutmoq, salomlashmoq - xayrlashmoq; 6) narsa hajmi va holatini o'zgarishini bildiradi: kengaymoq - toraymoq, og'irlashmoq - yengillashmoq, isimoq - sonumoq tezlashmoq - sekinlashmoq kabilar.Xulosa sifatida ta'kidlash joizki, tilimizda sifat va ravish antonimlar ko'p uchraydi. Bu antonimlarning ko'pchiligi belgi bildiruvchi so'zlardan ekanligini ko'rsatadi. Binobarin tilimizdagi 1700 dan ortiq antonim juftlikning 1000 dan ortig' sifat va ravishdan iboratdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1.Sh. Rahmatullaev N Mamatova R Shukurov O'zbek tili antonimlarining izohli lug'ati T. 1980

2.A. G'ulomova, M.Qodirova " Ona tili o'qitish metodikasi" Toshkent -2001

3.Sh. Akramov, M. Boshmonov, M. Mamadieva "Hozirgi o'zbek adabiy tili fanidan konspektiv kurs" Farg'ona-2004



## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA XALQARO SAVDO VA INVESTITSIYAVIY NIZOLAR QANDAY HAL ETILADI?

Asal Juraeva

Xi'an JiaoTong Universiteti magistranti

Otabek Mutalov

Toshkent davlat yuridik universiteti magistranti

*Anotatsiya. Bugungi kunda davlatlar o'rtasida o'zaro savdo va tijorat aloqalari jadallik bilan rivojlanmoqda. Milliy va xalqaro darajada iqtisodiy aloqalarning o'sib borishi mazkur yo'nalishda vujudga kelishi mumkin bo'lgan savdo va investitsiya nizolarini samarali hal etish mexanizmlarini takomillashtirishni talab etmoqda. Mazkur ilmiy ishda xalqaro biznes subyektlarinining qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilish hamda savdo va investitsiyaviy nizolarni xalqaro arbitraj sudi tomonidan hal etilishi sohasida O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan islohotlar haqida so'z yuritiladi.*

*Kalit so'zlar: xalqaro arbitraj; hakamlik sudlari; Toshkent xalqaro arbitraj markazi; nizolarni hal etish*

O'zbekiston Respublikasida (bundan buyon matnda O'zR) biznes subyeklarining qonuniy huquq va manfaatlarini samarali himoya qilish hamda ishbilarmonlik muhitini tobora rivojlantirish maqsadida bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zR 2006-yil 8-fevralda qabul qilingan "Hakamlik sudlari to'g'risida"gi Qonunning 9-moddasiga asosan mahalliy darajadagi fuqarolik va iqtisodiy huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan nizolarni nodavlat hakamlik sudlari hal etish vakolatiga ega. [ ] Qonuning 10-moddasiga asosan hakamlik sudlari nizolarni O'zRning qonun hujjatlariga asoslangan holda ko'rib chiqadi. Mazkur qonun hujjati normalaridan yaqqol ko'rinish turibdiki, hakamlik sudlari xalqaro savdo va investitsiya nizolarini xalqaro arbitr sudyalarini jalb etgan va xorijiy davlat huquqini qo'llagan holda xalqaro arbitraj sohasidagi standartlar asosida hal etishga imkon bermaydi.

Shu sababli, O'zRda investitsion muhitni yaxshilash, xorijiy investorlarning qonuniy huquq va manfaatlarini kafolatini mustahkamlash, xalqaro tijorat va investitsiya shartnomalaridan kelib chiqadigan nizolarni samarali hal etish hamda 2017 - 2021-yillarda O'zRni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida [ ] belgilangan vazifalarni ro'yogha chiqarish maqsadida 2018-yil 5-noyabrda O'zR Prezidentining "O'zR Savdo-sanoat palatasi huzurida Toshkent xalqaro arbitraj markazini (TIAC) tashkil etish to'g'risida" gi PQ-4001-son Qarori qabul qilindi. [ ] Mazkur qaror asosida, O'zRda mavjud bo'lgan xalqaro savdo va investisiyaviy nizolarni hal etish sohasidagi tizimli muammolarni bartaraf etish maqsadida O'zR Savdo-sanoat palatasi huzurida Toshkent xalqaro arbitraj markazini (TIAC - Tashkent International Arbitration Centre) (bundan buyon matnda Markaz) tashkil etish belgilandi.

Markaz tomonidan milliy va xorijiy tadbirkorlik subyektlari hamda investorlar o'rtasida yuzaga keladigan shartnomaviy va boshqa fuqarolik huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan nizolar, shuningdek, investitsiyaviy, intellektual mulk va blokcheyn texnologiyalari bilan bog'liq nizolar hal etiladi.

Aytish joizki, shartnomadan kelib chiqadigan nizolarni hal etish tartibi taraflarning o'zaro kelishuvi asosida belgilanadi. Shu sababli taraflar o'rtasidagi nizoni xalqaro arbitraj sudi tomonidan ko'rib chiqilishi uchun, avvalo, taraflar o'z shartnomalaridan kelib chiqadigan nizolarni arbitraj sudlari tomonidan ko'rib chiqilishiga rozi bo'lishi va



arbitraj shartnomasini tuzishi kerak. Taraflar o`rtasida arbitraj shartnomasining mavjudligi, ular o`rtasida yuzaga keladigan nizolarni arbitraj sudlari tomonidan ko`rib chiqilishiga asos bo`ladi. [ ]

Xalqaro arbitraj sudining asosiy tamoyillari arbitr sudyalarning mustaqilligi va xolisligi, arbitraj qarorlarining yakuniyliги va taraflar uchun majburiyligi, ishda ishtirok etuvchi taraflarning mustaqilligi va teng huquqliligi, taraflarning tortishuvchanligi hamda ishlarga oid ma'lumotlarning sir saqlanishi. Aynan mana shu omillar ya'ni xalqaro arbitraj sudlarining moslashuvchanligi xalqaro biznes subyektlarining arbijrat sudlariga nisbatan qiziqishining ortishiga olib kelmoqda.

Bundan tashqari, O`zRda Investitsiya nizolarini hal qilish to`g`risida Konvensiya (ICSID) 1995-yilning 25-avgustida kuchga kirgan [ ] hamda O`zR 1958-yildagi "Chet el arbitrajlari qarorlarini tan olish va ijroga qaratish to`g`risida"gi Nyu-York Konvensiyasining a'zosi hisoblanadi, shu sababli xalqaro arbitraj sudlarining qarorları O`zR hududida hamda O`zRda mavjud Markaz tomonidan qabul qilingan qarorlar Nyu-York Konvensiyasiga a'zo chet el davlatlari hududida ijro etiladi. [ ]

O`zRning poytaxti Toshkent shahri mintaqadagi eng yirik va aholisi ko`p shahar bo`lganligi hamda Xitoyning 21-asr g`oyasi bo`lgan "Bir Kamar Bir Yo`l" (One Belt, One Road) loyihasi ham Toshkent shahri uchun juda katta imkoniyatlarni vujudga keltirmoqda. Shu sababli yaqin kelajakda Toshkent xalqaro arbitraj Markazining nafaqat O`rta Osiyoda balki MDH davlatlari orasida ham yirik arbitraj instituti maqomiga ega bo`lishi uchun barcha imkoniyatlar mavjud. [ ]

Kelajakda Toshkent xalqaro arbitraj Markazi Osiyoda mavjud yirik va nufuzli Singapur, Gong-Kong va boshqa xalqaro arbitraj institutlari kabi O`rta Osiyoda eng yirik va misli ko`rilmagan darajada mashhur institut bo`lishiga ishonamiz.



## IX-XII ASRLAR MARKAZIY OSIYO "UYG`ONISH DAVRI" DA YOZILGAN ASARLAR. (ABU ABDULLOH AL-XORAZMIYNING "MAFOTIH AL-ULUM" ("ILMLAR KALITLARI") ASARI MISOLIDA)

**Qodirova Munisa Umarali qizi**  
NamDU Tarix yo`nalishi talabasi  
munis05@umail.uz

*Annotatsiya O`z qomusiy ijodi bilan Sharq o`rta asr madaniyatini yuksak cho`qqilar sari ko`tarishga munosib hissa qo`shgan ulug` allomalaridan biri Abu Abdulloh al-Xorazmiyidir. Abu Abdulloh al-Xorazmiyning "Mafotih al-ulum" asari o`rta asrlarda fanlarning rivojlanishi tarixiga molik kamyob manba sifatida davrimizning ko`pgina olimlarining e'tiborini o`ziga jalb etdi.*

*Kalit so`zlar: Uyg`onish davri, IX-XII asrlar, O`rta Osiyo, Xorazm, Somoniylar, Nuh II, Abul hasan al-Utbiy, "Al-kotib al-Xorazmiy", "Mafotih al-ulum", "arab ilmlari", "arab bo`lmagan ilmlar".*

Ma'lumki milodning IX-XII asrlari Markaziy Osiyoda tabobat va kimyo ilmlarini chuqur o'rganib, ularni rivojlantirgan Abu Bakr ar-Roziy, buyuk faylasuf Abu Nasr al-Forobi, ilmu-n-nujum va jug'rofiya fanlarining taraqqiyotiga munosib hissa qo`shgan Abul Abbas Ahmad al-Farg'oniy, olamga mashhur hoziq tabib Abu Ali ibn Sino kabi buyuk allomalar davri edi. Aynan mazkur davr O`rta Osiyoda "Uyg`onish davri" yoki "Musulmon uyg`onishi" (A. Mets) deb nomlangan edi.

O'sha davrning keng bilimli, mavsu`iy (ensiklopedik) peshqadam olimlaridan biri Abu Abdulloh al-Xorazmiyidir. Bu olim haqida juda kam ma'lumot saqlanib qolgan.

Olimning to`liq ismi Abu Ablulloh Muhammad ibn Ahmad ibn Yusuf al- Xorazmiyidir. Uning yoshligi Xorazining Xiva, Zamaxshar va Qiyot shaharlarida o`tgani. U bu shaharlarda yashadi, ta'lim oldi va ilmning bir qancha sohalarida katta muvaffaqiyatlarga erishdi. Olim Xurosonda ham yashagan. Uning mashhurligi 976-997 yillarda hukmronlik qilgan Somoniylar podshohi Nuh II ning vaziri Abul Hasan al-Utbiy (977-982) huzurida kotib bo`lib xizmat qilgan davrida cho`qqisiga chiqqan. Shu vazifasi tufayli u "al-kotib al-Xorazmiy" nomi bilan ham tanilgan. O`z xizmat vazifalari yuzasidan Sosoniylar poytaxti Buxoroga tez-tez borib turgan va u yerda ko`pgina allomalar bilan hamsuhbat bo`lgan. Abu Abdulloh al-Xorazmiy 997-yilda vafot etgan.

Abu Abdulloh al-Xorazmiyning bizgacha yetib kelgan, bu davrdagi asosiy ilm tili - arab tilida bitilgan yagona ma'lum bo`lgan asari - "Mafotih al-ulum" ("Ilmlar kalitlari") asaridir. "Mafotih al-ulum"ning qo`lyozma nusxalari uncha ko`p emas. Asosan, uning to`rt nusxasi bor deb hisoblab kelinardi. Ana shu to`rt nusxdadan uchtasi Buyuk Britaniya muzeyida 7528, 23429 va 2524 raqamlari hamda Berlin kutubxonasida 1051 raqami ostida saqlanadi. XX asr 60-yillarida amerikalik olim K. Bosvort Turkiya kutubxonalarida ushbu asarning yana olti nusxasi borligini aniqladi. Bu olti nusxaning hammasi Istanbul shahridagi kutubxonalarda saqlanadi. Bir nusxa Fotih Miliy kutubxonasida, yana biri Nuri Usmon kutubxonasida va to`rt nusxasi Sulaymoniya xalq kutubxonasida saqlanadi.

Abu Abdulloh al-Xorazmiyning bu asari o`rta asrlarda fanlarning rivojlanishi tarixiga molik kamyob manba sifatida davrimizning ko`pgina olimlarining e'tiborini o`ziga jalb etdi.

Birinchi bo`lib bu manbani o'rgangan va 1160-yildagi qo`lyozma nusxasi asosida uning aniqlangan matnnini 1895-yilda nashr qildirgan olim - gollandiyalik sharqshunos Van



Flotendir. Bu qomusiy manba o'z qimmati, kamyobligi, ahamiyati jihatidan ko'pgina olimlar e'tiborini jalb qildi. Shu kungacha asar H. Xadyujam tomonidan faqat fors tiliga to'liq tarjima qilingan bo'lib boshqa tillarga esa ba'zi bir bo'limlar yoki boblarigina tarjima qilingan.

"Ilmlar kalitlari" o'ziga xos qomusiy asar bo`lib, o'sha davrdagi deyarli hamma asosiy fan sohalarini qamrab olgan. Muallif o'rta asrlardagi har bir fan mazmunini asosiy atamalarini sharhlash yo'li bilan tushuntirib bergen.

Abu Abdulloh al-Xorazmiy "Ilmlar kalitlari" asariga kirish qismida: "...va men bu asarni ("Mafotih al-ulum"ni - R. B.) ikki qismdan iborat qilib tuzdim. Birinchi qism shariat va u bilan bog`liq bo`lgan arab ilmlariga, ikkinchi qism esa arab bo'l'magan, ya'ni greklar va boshqa xalqlar ilmlariga bag`ishlangan", - deb yozgan edi.

Xulosa qilib shuni aytishim mumkinki, Abu Abdulloh al-Xorazmiy ilmlarni ikkiga bo'lib, ularni "arab" va "arab bo'l'magan"larga ajratadi. Bu esa olim o'z davrinimg namoyandalari singari ilmlar tasnifida fanlarni ikki qismga bo'lish an'anasiga sodiq ekanligini ko'rsatadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yuxati**

- 1.Ўзбекистон миллий энциклопедияси. I жилд. -Т.:2002.
- 2.Баходиров Р. Абу Абдуллоҳ ал-Хоразмий ва илмлар таснифи тарихидан. Т.: Ўзбекистон , 1995.
- 3.Исломов З. Буюк алломаларимиз. -Т.:Тошкент ислом университети, 2002.
- 4.Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар). - Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашр., 2001.



## ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тешабоева Бибирозия Икболжон кизи**

Студент Андижанский Государственный Университет направления  
Английского языка и литературы

*Аннотация: в данной статье рассматриваются труды авторов работ по совершенствованию лексических навыков английского языка. Проанализированы наиболее эффективные способы активизации лексических единиц и предложен ряд дополнительных заданий.*

*Ключевые слова: лексическая единица, дефиниция слов, активизация речевых умений.*

На данном этапе обучения школьники сталкиваются с трудностями, определяемыми их неспособностью к овладению новой лексикой. Активизация лексических навыков английского языка у старшеклассников достигается способом регулярной работы над ними. Для запоминания многочисленных лексических единиц учениками необходимо применение определенной методики в практике обучения. Нами были выделены несколько способов совершенствования лексических навыков у учащихся старших классов. Особое внимание уделяется этапу ознакомления с лексической единицей. Целью данного этапа является создание необходимых условий, которые помогут ученику корректно использовать новое слово с другой лексикой. Так, на этапе представления новых слов, на наш взгляд, наиболее эффективной методикой овладения лексикой будет метод "управляемых открытий", который был выдвинутым Дж. Хармером в методическом пособии под названием "The Practice of English Language Teaching". Идея разработанной методики состоит в том, что ученики изучают новые лексические единицы самостоятельно, т. е. учитель презентирует на интерактивной доске или любыми иными путями список новых слов, а школьники занимаются поиском значений данных слов в словарях лексических значений [3]. Согласно методике, мы вводили новый лексический материал по теме "Education". Ученики находили дефиниции слов, после чего мы предлагали также свои варианты значений данных слов, необходимых по программе учебника. Так, процесс запоминания новых слов протекал значительно быстрее и эффективнее, кроме того, у учеников развивался принцип языковой догадки, что, безусловно, влияет на улучшение техники запоминания.

Применение разнообразных методов совершенствования лексических навыков показало, что старшеклассники с успехом запоминают новые слова, которые представлены в стихотворном типе или же в виде скороговорок. Скороговорки - это сочетание различных по значению, но схожих по звучанию слов, которые способствуют изучению нового лексического материала и отработке фонетических звуков. Использование скороговорок на уроке английского языка для совершенствования навыков речи можно заметить практически во всех языках мира. Многократное проговаривание скороговорок на уроке помогает ученикам быстро запоминать новые слова. Задания, которые могут быть проделаны во время освоения скороговорок, очень вариативны. Например, мы практиковали такой тип работы, как написание на доске одного длинного слова заглавными буквами, которое составлялось из скороговорки. Задачей учеников было разделение



на правильные части (слова), чтобы в результате получилась скороговорка со смыслом. Данный вид деятельности требует особой концентрации внимания, а значит, способствует запоминанию новых слов.

**Использованная литература.**

1. Антонова З. В. Игровые приемы работы со скороговорками // Иностранные языки в школе: науч. метод. журнал / под ред. Н. П. Каменецкая, Е. А. Колесникова, Д. А. Попова. - М.: Моск. гор. пед. ун-т, 2015. - Вып. 3.



## O'ZBEK VA ARAB TILLARIDA TARTIB SONLAR VA ULARNING SANALMISH BILAN MOSLASHUVI

Umurzakova Aygul Umarovna

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti talabasi

Telefon: +998(90)3265116

umurzakova050883@mail.ru

*Annotatsiya. Mazkur tadqiqot ishida, "tartib son" mavzusi o'zbek va arab tillarida o'xshash va farqli tomonlarini chog'ishtirma usulida ko'rsatib berilgan.*

*Kalit so'zlar: tartib son (العدد الترتيبی), sanalmish (المعدود), sifat (المعنى) va sifatlanmish (الممدوح).*

Narsalarning ketma-ketlik tartibini bildirib, nechanchi? so'rog'iga javob bo'lган sonlar tartib sonlar deyiladi.

O'zbek tilida tartib son, negizga -inchi, -nchi qo'shimchalarini qo'shish orqali hosil qilinadi: ikkinchi, beshinchi. Tartib sonlar arab raqami bilan yozilganda, -(i)nchi qo'shimchasi o'rnida arab raqamidan so'ng chiziqcha (defis) yoziladi: 9-sinf, 30-dekabr. Yil, oy, kunlar tartib raqami bilan ifodalanganda (1999 yil, 12 oktyabr), chiziqcha qo'yilmaydi. Tartib sonlar rim raqamlari bilan ifodalansa ham, chiziqcha qo'yilmaydi: IX sinf, XXI asr kabi. Tartib sonlardan so'ng nuqta qo'yilsa, undan keyingi so'z bosh harf bilan yoziladi: 1. Bob 3. Tashkiliy masala. Agar yarim qavs qo'yilsa, kichik harf bilan yoziladi va oxiriga nuqtali vergul qo'yiladi: 1) mehnatsevarlik va ishbilarmonlik; . Ba'zi so'zlardagi -(i)nchi qo'shimchasi tartib ma'nosini bildirmaydi. Bunday so'zlarda ular narsaning sifatini bildiradi: qirqinchi ip, yettinchi lampa kabi.

Tartib sonlar ma'no va vazifasiga ko'ra sifatlarga yaqin turadi. Predmetning belgisini bildiruvchi sifat, sifatdoshlar kabi ko'pincha moslashgan aniqlovchi vazifasida ishlatiladi. Masalan: *Kutubxona oltinchi qavatda*.

Tartib sonlar gapning boshqa bo'laklari – ega, kesim, to'ldiruvchi, hol vazifasida ham ishlatish mumkin:

*Birinchi – menman. Sen ikkinchisan.*

*Kecha uchinchini ko'rdim. To'rtinchida uchrashamiz.*

Arab tilida tartib sonlar moslashgan aniqlovchi bo'lib keladi. Shunga ko'ra, ular tartibi bildirilayotgan otdan keyin kelib, u bilan holat, jins, son va kelishikda moslashgan aniqlovchi kabi moslashadi.

Arab tilida **tartib son** (العدد الترتيبی) ham sanoq son (العدد الأصلی) kabi tuzilishiga ko'ra quyidagi to'rt qismga bo'linadi:

1. **(sodda son)** – bir so'z bilan ifodalanadigan son.

(أول، ثان، ثالث، الرابع، الخامس، السادس، سابعة، ثامن، تاسیعه، عاشر، المائة، الآلف)

Sodda tartib sonlarga 1-, 2-, 3-, 4-, 5-, 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, 1000- sonlari kiradi.

2. **(murakkab son)** - ikki sondan tashkil topgan birikma son.

(الحادي عشر، الثاني عشر، الثالث عشر، رابع عشر، الخامسة عشر، السادسة عشر، السابعة عشر، الثامن عشر، التاسع عشر)

Murakkab tartib sonlar 9 ta son: 11-, 12-, 13-, 14-, 15-, 16-, 17-, 18- va 19-.

3. **(yaxlit o'nlik sonlar)** – yigirmadan yuqori yaxlit o'nlik, butun sonlar.

(العشرون، الثلاثون، الأربعون، الخمسون، الستون، السبعون، الثمانون، والتسعون)

Yaxlit o'nlik sonlar esa 8 ta son: 20-, 30-, 40-, 50-, 60-, 70-, 80- va 90-.

4. **(bog'langan son)** – birlik va yaxlit o'nlik son (و) bog'lovchisi orqali uyushib kelgan son.



Bog'langan tartib sonlarga 21-,22-,23-,24-,25-,26-,27-,28-,29-,31-...39-... va 99- gacha bo'lgan sonlar kiradi.

"أَوْلَى" وَاحِدٌ sanoq sonidan tartib son yasalganda, muzakkar jinsga "أَوْلَى", muannas jinsga "أَوْلَى" deyiladi. Tartib sonning sanalmishi (المعدود) birinchi kelib, tartib son unga sifat bo'lib keladi. Sanalmish jumladagi vazifasiga ko'ra harakatlanadi, tartib son esa uning e'robiga moslashib harakatlanadi. Chunki, tartib son uning sifati hisoblanadi. Misol:

حضرَ الطَّالبُ الْأَوَّلُ حَضَرَتِ الطَّالِبَةُ الْأَوَّلِيَّ،  
شَاهَدَتِ الْبَرَنَامَجُ الْأَوَّلُ فِي الْقَنَافِذِ الْأَوَّلِيَّ  
سَلَّمَتْ عَلَى الطَّالبِ الْأَوَّلِ سَلَّمَتْ عَلَى الطَّالِبَةِ الْأَوَّلِيَّ.

Yuqoridagi misollarning birinchi qatoridagi "الْأَوَّلُ" va "الْأَوَّلِيَّ" tartib sonlari, sanalmish bo'lgan (المعدود) so'zlariga ergashib e'roblandi. Chunki, "الْأَوَّلُ" so'zleri foil (الفاعل) (ega) bo'lgani uchun "الْأَوَّلِيَّ" (الفعيل) (qaratqich) (النصب) (الجر) (الرفع)da kelgan.

Ikkinci qatoridagi "الْأَوَّلُ" va "الْأَوَّلِيَّ" tartib sonlari, sanalmish bo'lgan (المعدود) "البرنامَجُ الْأَوَّلُ" (البرنامَجُ) va "الْأَوَّلِيَّ" (القَنَافِذُ الْأَوَّلِيَّ) (الإعراب). Chunki, "الْأَوَّلُ" so'zi maf'ul (to'ldituvchi) bo'lgani va "الْأَوَّلِيَّ" so'zi majrur (qaratqich kelishigida) bo'lgani uchun "الْأَوَّلُ" so'zi nasb (النصب) (tushum kelishigi), "الْأَوَّلِيَّ" so'zi jar (الجر) (qaratqich kelishigi) holatida kelgan.

Uchinchi qatoridagi "الْأَوَّلُ" va "الْأَوَّلِيَّ" tartib sonlari, sanalmish bo'lgan (المعدود) "الْأَوَّلِيَّ" so'zlariga ergashib e'roblandi. Chunki, "الْأَوَّلِيَّ" so'zleri majrur (qaratqich kelishigida) bo'lgani uchun "الْأَوَّلُ" tartib sonlari jar (الجر) (qaratqich kelishigi) holatida kelgan.

"الْأَوَّلِيَّ" so'zi alif maqsura (ى) bilan tugagani uchun bosh kelishik, tushum kelishigi (النصب) va qaratqich kelishigi (الجر) holati taqdiriy harakatlar bilan bo'ladi. Chunki alif maqsura (ى) illat bo'lgani uchun birorta harakatni ko'tara olmaydi.

2 dan 10 gacha bo'lgan sanoq sonlarini tartib son sifatida ishlatganda, ularni muzakkar jinsda , muannas jinsda esa "فاعلة" (فَاعِلَّةً) vaznida keladi. Bunda "ثَانٍ" (ثَانِي) tartib sonlarida, boshidagi "اً" tushib qoladi. Oltinchi tartib soni "ساوِسٌ" (سَاوِسٌ) o'zagi, sanoq sondagi "سِيَّثٌ" (سِيَّثٌ) o'zagi (س،ت،ت) bo'ladi. Misol:

وَصَلَ الْمُتَسَابِقُ الثَّانِي بَعْدَ الظَّهَرِ،  
لَمْ أَرَأُ مُنْذَ الْيَوْمِ الثَّانِي مِنَ الشَّهْرِ التَّاسِعِ  
انْقَضَتِ الْلَّيْلَةُ الْعَاشرَةُ مِنَ الشَّهْرِ

Yuqoridagi misollarning birinchisida "الْأَوَّلِيَّ" so'zi, ikkinchi misolda "الثَّانِي" so'zleri, uchunchisida "الثَّانِي" so'zidan keyin kelib, sanalmish (المعدود) dan e'robi (الإعراب)ga ergashib harakatlanadi.

Soat vaqtlarida ishlatganda, tartib son "السَّاعَةُ" so'ziga muvofiq "فاعلة" (فَاعِلَّةً) vaznida keladi va o'sha son "السَّاعَةُ" so'ziga sifat bo'ladi. Misol:

السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَعَشْرَ دَقَائِقَ،  
تَبَدَّلَ الْمُسَابِقَةُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ وَالرَّصْبُ صَبَاحًا،  
إِنَّ السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ مَسَاءً هِيَ وَقْتُ نَوْمٍ.

Yuqoridagi misollarning birinchisida "الْأَوَّلِيَّ" so'zi, ikkinchida "الْخَامِسَةُ" so'zi va uchunchisida "السَّاعَةُ" so'zidan keyin kelib, uning sifati bo'lib keldi va bu sonlarning barchasi "السَّاعَةُ" ning e'robi (الإعراب)ga ergashib harakatlandi.

"عَامٌ" va "سَنَةٌ" so'zleri tartib sonlar bilan ishlatilganda ikki xil ifodalanadi:  
1. "عَامٌ" va "سَنَةٌ" so'zlarini tartib sonlardan oldin qo'yib, u hol sifatida tushum kelishigi (النصب)da keladi. Tartib son esa unga izofa qilinadi va muzofun ilayh bo'lgani uchun qaratqich kelishigi (الجر)da bo'ladi. Misol:

وَلَدَتْ سَنَةٌ أَفِي وَيْسَعٍ مِنَةٌ وَسَبْعٌ وَتِسْعَيْنَ



1. “سنة” “عام” “سنة” “عام” so’zlarini tartib sonlardan oldin qo’yib, va mavsuf (sifatlanmish), tartib sonlari esa sifat bo’lib keladi.

**وُلِدَتْ فِي السَّنَةِ الْأَلْفِ وَتِسْعَ مِائَةً وَسَبْعَ وَتَسْعِينَ**

11 dan 19 gacha bo’lgan sanoq sonlarini tartib sonlar sifatida ifodalashda, birinchi qismi “فاعل” فاعل vaznida keladi, ikkinchi qismi esa sanoq son shaklida qoladi, hamda doim tanvinsiz ishlatiladi. Tartib sonlarida sanalmish (المعدود) birinchi keladi, tartib sonlari esa sanalmish (المعدود) dan keyin kelib, sanalmish (المعدود)ga sifat bo’ladi.

11 dan 19 gacha bo’lgan tartib sonlarining ikkala qismi ham fathaga mabniy (o’zgarmas) bo’ladi. Sanoq sonlardan farqli ravishda, tartib sonlarida murakkab sonlarning ikkala qismi ham sanalmish (المعدود) ning jinsiga muvofiq keladi. Misol:

**قَرَأَتُ الْبَابَ الْحَادِيَ عَشَرَ مِنَ الْمُوسَوَّةِ،  
قَرَأَتُ الصَّفْحَةَ الْحَادِيَةَ عَشَرَةَ مِنَ الْكِتَابِ،  
أَكْرَمْتُ الطَّالِبَ التَّاسِعَ عَشَرَ مِنَ الْمُتَخَرِّجِينَ،  
سَلَّمْتُ عَلَى الطَّالِبِ التَّسِيعَةِ عَشَرَةَ مِنَ الْمُتَخَرِّجَاتِ.**

yaxlit o’nlik sonlaridan tartib son yasash uchun, yaxlit o’nlik sanoq sonlariga “ال” ni qo’shiladi, bunda ham sanalmish (المعدود) birinchi keladi. Yaxlit o’nlik sonlari sanalmish (المعدود) ga sifat bo’lib, uning e’robi (الإعراب) ga ergashib harakatlandi. Yaxlit o’nlik tartib sonlarining, yaxlit o’nlik sanoq sonlaridan farqi “ال” qo’shilishida ko’rinadi. Misol:

**الفَصْلُ الْذَّلِيلُونَ مِنَ الْكِتَابِ مُتَرْجَمٌ،  
قَرَأَتُ الْعَدَدَ الْخَمْسِينَ مِنْ مَجَلَّةِ الْهَدَايَةِ،  
إِعْتَدَ الْمُحَامِي عَلَىِ الْمَادَةِ الْأَرْبَعِينَ مِنَ الدَّسْوُرِ فِي تَبْرِئَةِ الْمُتَهَمِّمِ.**

21 dan 99 gacha bo’lgan sanoq sonlardan tartib sonlar yasashda, birlik sonlar yoki “فاعل” فاعل vaznida, o’nliklarni esa sanoq son shaklida ifodalanadi. Birlik va o’nlik sonlariga “ال” qo’shiladi. Birlik sonlar sanalmish (المعدود) ning e’robi (الإعراب) ga ergashib harakatlanadi, o’nliklar esa unga uyushib (العطف) keladi. Misol:

**قِيمُ الْحَاجِ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونُ مِنْ مَكَةَ،  
رَأَيْتُ فِي الْحَقِّ الشَّجَرَةِ السَّادِعَةِ وَالسَّيِّئَةِ،  
الْأَخْبَارُ الرِّيَاضِيَّةُ مَشْهُورَةُ فِي الصَّفْحَةِ الْثَّالِثَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنَ الصَّحِيفَةِ.**

Yuz, ming va million sanoq sonlaridan tartib sonlarni yasash uchun, “مئة” ”واحد“ va ”مليون“ so’zlariga “ال” qo’shiladi va tartib sonlaridan oldin ularning sanalmish (المعدود) keladi. ”ألف“ ”واحد“ va ”مليون“ so’zları sanalmış (المعدود) ga sifat bo’lib, uning e’robi (الإعراب) ga ergashib harakatlandi. Sanalmış (المعدود) xoh muzakkar jinsda, xoh muannas jinsda bo’lsın ”مليون“ ”واحد“ va so’zları o’zgarmasdan bir ko’rinishda turadi. Misol:

**حَضَرَ الطَّالِبُ الْمِائَةُ، حَضَرَتِ الْطَّالِبَةُ الْمِائَةُ،  
أَكْرَمْتُ الطَّالِبُ الْمِائَةُ، سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبِ الْمِائَةِ،  
سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبَةِ الْمِائَةِ.**

Yuqoridagi misollarning barchasida so’zi sanalmish (المعدود) dan keyin kelib, sanalmish (المعدود) ning e’robi (الإعراب) ga ergashib, jinsda esa o’zgarmagan.

**حَضَرَ الطَّالِبُ الْأَلْفُ، حَضَرَتِ الطَّالِبَةُ الْأَلْفُ،  
أَكْرَمْتُ الطَّالِبَ الْأَلْفَ، سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبِ الْأَلْفِ،  
سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبَةِ الْأَلْفِ.**

Yuqoridagi misollarning barchasida so’zi sanalmish (المعدود) dan keyin kelib, sanalmish (المعدود) ning e’robi (الإعراب) ga ergashib, jinsda esa o’zgarmagan.

**حَضَرَ الطَّالِبُ الْمَلِيونُ، حَضَرَتِ الطَّالِبَةُ الْمَلِيونُ،  
أَكْرَمْتُ الطَّالِبَ الْمَلِيونَ، سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبِ الْمَلِيونِ،  
سَلَّمْتُ عَلَىِ الطَّالِبَةِ الْمَلِيونِ.**

Yuqoridagi misollarning barchasida so’zi sanalmish (المعدود) dan keyin kelib, sanalmish (المعدود) ning e’robi (الإعراب) ga ergashib, jinsda esa o’zgarmagan.



Butun sonlardan mujassamlangan vaqtini ifodalashda o’zbek tilidan farqli ravishda, arab tilida tartib sonlari qo’llaniladi. Masalan:

*Soat necha bo ’ldi? Soat to ’rt (bo ’ldi). — كم الساعة؟ الساعة الرابعة — نَذْهَبُ إِلَى الجَامِعَةِ فِي السَّاعَةِ الْثَّالِثَةِ.*

Kecha-kunduz (sutka) arablarda 12 soatli davra ichida ifodalangani sababli soat raqamlariga qo’shimcha ravishda payt nomi zikr qilinadi. Masalan:

<i>ertalab — صَبَاحًا ، فِي الصَّبَحِ</i>
<i>kunduzi — نَهَارًا ، ظَهْرًا</i>
<i>tushdan oldin, tushdan so ’ng — قَبْلَ الظَّهَرِ ، بَعْدَ الظَّهَرِ</i>
<i>oqshom — مَسَاءً ، فِي الْمَسَاءِ</i>
<i>tungi payt — [يَلَا]</i>

1 soni o’rniga tartib son emas, sanoq son ishlatiladi. Masalan:

*tungi soat 1 — السَّاعَةُ الْوَحْدَةُ [يَلَا]*

“Roppa-rosa” so’zi quyidagicha ishlatiladi:

*Hozir soat oppa-rosa o ’n ikki. — الْآنَ السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشَرَةً نَمَامًا.*

*Soat oppa-rosa 20 da. — فِي السَّاعَةِ الْثَّانِيَةِ بِالضَّبْطِ مَسَاءً.*

Daqiqalar miqdori soatni bildirgan raqamga “o’tdi”, “oshdi” ma’nosidagi bog’lovchisi yordamida qo’shiladi. Bunda tartib sondagi soatga, daqiqalar sanoq sondan yoki tartib sonlardan foydalanish mumkin. Masalan:

*Soat o ’ndan besh daqiqa o ’tdi. — السَّاعَةُ الْعَاشرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقٍ*

*Soat o ’n-u besh daqiqa (bo ’ldi). — السَّاعَةُ الْعَاشرَةُ وَالدَّقِيقَةُ الْخَامِسَةُ*

*Soat birdan o ’n uch minut o ’tdi. — السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَذَلِكَ عَشَرَةً دَقِيقَةً*

*Soat to ’rtadan o ’n besh minut o ’tdi. — السَّاعَةُ الْرَّابِعَةُ وَخَمْسُ عَشَرَةً دَقِيقَةً*

“إلا” yuklamasi vositasida daqiqalarning etishmasligiga ishora qilinadi. Bunda yuklamadan so’ng kelayotgan va u bilan grammatik munosabatga kirishayotgan so’z tushum kelishigida qo’yiladi. Masalan:

*Soat yigirma besh daqiqa kam beshdir. — السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا خَمْسَ وَعَشْرِينَ دَقِيقَةً.*

*Soat uch daqiqasi kam o ’n birdir. — السَّاعَةُ الْحَادِيَةُ عَشَرَةً إِلَى تِلْكَثَةَ دَقَائِقٍ*

*Soat 2 dan 54 minut o ’tganda. — فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَى سِتَّ دَقَائِقٍ.*

Vaqtni ifodalashda kasr sonlaridan keng foydalilanildi. Masalan:

*Soat sakkiz yarim. — السَّاعَةُ الْثَّانِيَةُ وَالنِّصْفُ*

*Soat uchdan yigirma daqiqa o ’tdi. — السَّاعَةُ الْثَّالِثَةُ وَالثُّالِثُ*

*Soat o ’n beshta kam o ’n ikki. — السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشَرَةً إِلَى رُبْعًا.*

Ba’zan 30 daqiqadan oshgan vaqt kichkina raqamni tashkil etsa, quyidagicha shakllanishi ham mumkin:

*Soat to ’rtadan 34 daqiqa o ’tdi. — السَّاعَةُ الْرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ وَأَرْبَعُ دَقَائِقٍ*

Taqvim kunlarini ifodalash uchun ham tartib son ishlatiladi. Masalan:

*o ’ninchi iyun — الْيَوْمُ الْعَاشرُ مِنْ شَهْرِ حَزَبْرَانَ*

*birinchi sentyabr — الْيَوْمُ الْأَوَّلُ مِنْ شَهْرِ أَبْرَيلٍ*

Ba’zan so’zi tushib qolishi ham mumkin. Masalan:

*Rajab oyining o ’ninchisi — الْيَوْمُ الْعَاشرُ مِنْ رَجَبٍ*

Ba’zan esa “من” predlogi ishlatilmasligi mumkin. Bunda tartib son bilan oy nomi izofa hosil qiladi. Masalan: *o ’ltinchi aprel* — سَابِسُ إِبْرِيلٍ

Arab davlatlarida hozir oy va quyosh taqvimlaridan foydalilanildi. Bular hijriy yil – oy taqvimi, milodiy yil – quyosh taqvimlaridir: ovropa (grigorian) va suryoniy. Hijriy-qamariy taqvim bilan islomgacha bo’lgan davrda ham ishlatilgan asli arabcha oy nomlari qo’llaniladi. Arab mamlakatlarida milodiy taqvim bilan oylarning ikki xil – ovropacha (grigorian) va suryoniy nomlari ishlatiladi.

Yilni ifodalashda tartib son ishlatilishi mumkin. Masalan:

*نَبِيَ السَّنَةِ الْأَلْفَ وَالْتِسْعَمِينَ وَالثَّالِثَةِ وَالدَّمَنِينَ — 1983 yilda*



bo'lib keladi. Lekin shunga qaramay, sonning o'nlar xonasi "yil" so'zi bilan sanalmish ot bilan qanday moslashsa, shunday moslashadi. Masalan:

سنة ألف وَتَمَائِمَةٍ وَأَرْبَعَ وَخَمْسِينَ – 1854 yil

عام ألف وَتَمَائِمَةٍ وَأَرْبَعَةٍ وَخَمْسِينَ – 1854 yilda

عام ألفين وَسِتَّةَ عَشَرَ – 2016 yil

سَأَتَّخَرُ فِي الْجَامِعَةِ سَنَةَ الْقِيَنِ وَعِشْرِينَ . – Universitetni 2020 yil tugataman

Uni yozishni 1999 yili boshladim

بَدَأْتُ كِتَابَتِهِ سَنَةً (فِي سَنَةِ أَلْفِ وَتَسْعِمَةٍ وَتِسْعَعِينَ . –

ثُمَّ كِتَابَتِهِ فِي التَّاسِعَةِ وَالْتِسْعِينَ بَعْدَ أَلْفِ وَتَسْعِمَةِ سَنَةٍ . –

Qadimgi adabiy tilida sanalar boshqa usulda qo'llanilgan. Bunda kunning boshlanishi oy chiqishi bilan bog'lashgan. Oyning kunlari qiyidagicha mazmunda:

A) oyning boshlanishidan boshlab 15 kungacha bo'lgan tunlarning o'tishi bilan hisoblangan;

B) oyning qolgan kunlari, 16 kunidan boshlangan tunlar bilan ifodalangan.

Bunda ikki fe'lni qo'llashgan biri "خلا" o'tgan kunlarga, ikkinchisi "بقي" fe'li bilan qolgan tunlar inobatga olinib, "ليلة" ليل يار "ليال" yoki "so'zlari ko'zda tutilgan jinsga muvofiq qo'llashgan.

Shunday qilib, o'zbek tilida tartib son, sanoq songa -(i)nchi qo'shimchasini qo'shish orqali yasalsa, arab tilida esa tartib sonlar maxsus qolibda yasaladi. O'zbek tilida ko'pincha tartib son sifatga yaqin bo'lib, gapda moslashgan aniqlovchi vazifasida keladi. Arab tilida tartib son – sifat, sanalmish – sifatlan mish bo'lib, gapda moslashgan aniqlovchi bo'lib to'rt jihatdan moslashadi. Arab tilida tartib sonlar gapdagi vazidasiga qarab ucn kelishikda keladi. O'zbek tilida soat sanoq sonda ifodalansa, arab tilida esa tartib son qo'llaniladi. O'zbek tilida sana va yillar tartib sonda ifodalansa, arab tilida sana tartib sonda, yil esa ba'zan tartib sonda ifodalanadi. O'zbek tilida birinchi tartib son keyin esa sanalmish keladi. Arab tilida esa tartib sonlar sanalmish otdan keyin keladi. Xulosa qilib, ikki tilda ham tartib sonni sanalmish bilan moslashuvida o'xshashliklari va farqlari mavjuddir.

### Foydalilanigan adabiyotlar:

- 1.Nurmonov A., Sobirov A., Yusupova Sh. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – T.: 2013.
- 2.Abdujabbarov A. Arab tili. – T.: 2007.
- 3.Ibrohimov N., Yusupov M. Arab tili grammatikasi. I jild. – N.: 2009.
- 4.Shayh Mustafo al-G'alayiniy. Jami' ad-durus al-arabiyya. Qohira, 2007.
- 5.As- Sayyid ibn Husan ad-Dib. Al-hivar fi sharh al-ajrumiyya. Iskandariya, 2015.



## ТЕМА ЛЮБВИ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА "МАСТЕР И МАРГАРИТА"

**Фируза Бегматова**

Студентка Навоийского государственного

педагогического института

Научный руководитель: стар. преп. Рузиева З. М.

*Аннотация: В данной статье рассматривается тема любви в романе русского писателя XX века Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита", раскрываются все её аспекты в отдельности. А также установлена связь анализируемой темы со всем творчеством автора.*

*Ключевые слова: любовь, религия, творчество, вера, преданность.*

"Великая цель всякого человеческого существа - осознать любовь. Любовь - не в другом, а в нас самих, и мы сами её в себе пробуждаем. А вот для того, чтобы её пробудить, и нужен этот другой. Вселенная обретает смысл лишь в том случае, если нам есть с кем поделиться нашими чувствами."

*Пауло Коэльо.*

Любовь... Наверное, нет на нашей планете ни одного живого существа, которое никогда не испытывало бы это волшебное чувство. Так что же такое скрыто за этим прекрасным словом? Любовь, я считаю, есть самое светлое, невероятное, восхитительное, потрясающее, волнующее, чарующее, восторженное, мистическое, всеобъемлющее и душеспасительное чувство из всех тех, которые дано ощутить человеку. Итальянский писатель и философ Умберто Эко в своём романе "Имя розы" писал: "Что такое любовь? На всём свете ни человек, ни дьявол, ни какая-нибудь иная вещь не внушает мне столько подозрений, сколько любовь, ибо она проникает в душу глубже, нежели прочие чувства. Ничто на свете так не занимает, так не сковывает сердце, как любовь. Поэтому, если не иметь в душе оружия, укрощающего любовь, - эта душа беззащитна и нет ей никакого спасения." [1, с. 62] Действительно, это непостижимое и таинственное чувство окружено со всех сторон загадками, которые сможет разгадать лишь по-настоящему любящий и любимый человек.

Не существует во всей мировой литературе такого писателя или поэта, который бы не затрагивал эту тему в своём творчестве, напротив, она является у многих деятелей искусства слова ведущей. Михаил Афанасьевич Булгаков, гениальный русский писатель, драматург, один из лучших литературных деятелей первой половины XX-века, не раз обращался к этой теме в своих произведениях. Доктор филологических наук, литературовед, исследователь творчества М. Булгакова, Мариэтта Омаровна Чудакова писала: "Тому, кто размышляет над биографией и творчеством Булгакова, всегда надо иметь в виду: что бы ни происходило со старшим сыном доктора богословия в первые годы после смерти отца и в последующие десятилетия - всё это возвысились на фундаменте, заложенном в детстве: он был уже не вынимаем и лёг в основу самого творчества" [2, с. 43]. Эти строки помогают нам понять то, как относился писатель к проблеме любви, которая была осмыслена им в его произведениях с трёх сторон: любовь к Всевышнему, любовь к ближнему и любовь между мужчиной и женщиной.



"Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной, вечной любви? Да отрежут лгуну его гнусный язык! За мной, мой читатель, и только за мной, и я покажу тебе такую любовь!", - этими строками начинается вторая часть романа "Мастер и Маргарита". Тема любви в данном произведении раскрывается в двух аспектах: во-первых, это любовь библейская, христианская, которую выражает Иешуа Га-Ноцри, а, во-вторых, любовь между двумя людьми - мастером и его возлюбленной. В первом случае любовь предстаёт перед читателем как нечто всепрощающее, милосердное, мудрое, что чётко прослеживается в следующем эпизоде: "Я думаю, - странно усмехнувшись, ответил прокуратор, - что есть еще кое-кто на свете, кого тебе следовало бы пожалеть более, чем Иуду из Кириафа, и кому придется гораздо хуже, чем Иуде! Люди, которые, как я вижу, - прокуратор указал на изуродованное лицо Иешуа, - тебя били за твои проповеди, разбойники Дисмас и Гестас, убившие со своими присными четырех солдат, и, наконец, грязный предатель Иуда - все они добрые люди? - Да, - ответил арестант". Вот она, великая сила любви - любить и прощать своих врагов, несмотря на все их гнусные деяния, обращённые в твой адрес. В Библии сказано, что Господь мудр и милостив, он потому прощает грешников, что любит их, любит всех своих подданных. Русский писатель и литературный критик Бенедикт Михайлович Сарнов отметил: "Любовь - страсть, понимание, преданность, - которую испытывают Мастер и Маргарита - это "путь в сверхреальность", "дорога, ведущая к постижению третьего измерения бытия" [3, с. 87]. Мастер о своей первой встрече с Маргаритой говорит: "Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!" Именно эта любовь, принесшая так много страданий влюблённым, помогла им преодолеть все те сложнейшие испытания, которые выпали на их пути; она очистила и преобразила их души. Любовь Маргариты, как отмечает сам автор, верная, вечная, истинная. Она покидает свой особняк, жизнь в котором была спокойной и беззаботной, продаёт душу дьяволу, превращается в ведьму, становится королевой на "балу у Сатаны", терпит адские муки с одной лишь надеждой на то, чтобы увидеть своего любимого. Воланд воздаёт им, измученным, по заслугам: он дарит им вечный покой и это единственный путь обретения влюблёнными истинного, великого счастья. "Мастер и Маргарита" - сложнейшее произведение всех времен, в котором вечная тема любви звучит совершенно по-новому. Исследованием и изучением всех тайн этого романа, на мой взгляд, будут заниматься многие поколения литературоведов, и каждый из учёных будет по-своему понимать идеи, заложенные в нём гениальным Михаилом Булгаковым.

#### **Список использованной литературы.**

1. Эко У. "Имя розы" ("Il nome della rosa"), 1980. - 512 с.
2. Чудакова М. О. Жизнеописание Михаила Булгакова. - 2-е изд., доп. - М.: Книга, 1988. - 496 с.
3. Сарнов Б. М. Каждому - по его вере (О романе Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита"). В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам. М., 1997. - 96 с.



**"ФЛЯГАЛАР - ҚАДИМИЙ ХОРАЗМ НОЁБ СУВ ИДИШЛАРИ"**  
**(Қорақалпоғистон Республикаси И.В.Савицкий номидаги давлат санъат музейи археология бўлими фонди маълумотлари асосида)**

**Кудайбергенова Дильфузা Аскаровна**

Қорақалпоғистон Республикаси И.В.Савицкий номидаги давлат санъат

музейи

Археология бўлими илмий ходими. k\_dilfuza93@mail.ru

**Ганиев Саламат Турсунбоевич**

КДУ магистранти

*Аннотация: Мазкур мақола Қадимги Хоразм маданиятини ўзида акс эттирувчи кулолчилик соҳаси ва кулол сув идишлар - флягаларнинг худудимиздан топилган энг қадимйилари ва улар топилган манзилгоҳлар, сув идишларнинг ясалиши, техникаси, нозик нақшлар билан безалиши, шунингдек, кундалик ҳаётда ва диний маросимлардаги вазифаси ва тарихий ёдгорликлардан топилган бундай асори-атиқаларнинг И.В.Савицкий музейи археология фондида сақланиши ва уларнинг ноёблиги хақида.*

*Калит сўзлар: Қадимги Хоразм, антик давр, ўрта аср, кулолчилик, фляга, ангоб, куйдириш, нақш.*

Жанубий Оролбўйи худуди кен тарихий шаҳарлар ва қурғон қалъалар билан безалган. Мазкур тарихий ёдгорликлардан топилган археологик асори-атиқалар орасида инсоният тарафидан ясалган моддий буюмлар ичида ен кўп тарқалгани кулолчилик маҳсулотлари ҳисобланади. М.авв. VI мингинчи йиллардан бошлаб фойдаланилган сопол буюмларни олиб борилган археологик тадқиқотлар замирида ҳозирги қўнда ҳам ўчратамиз. Сопол идишлар ўзоқ тарихий даврни ўз бошидан кечириб келмоқда. Сополнинг яралиш саноати қадимий ва ўрта асрларда хунармандчиликнинг ривожланишига асосий пойdevor бўлди.

Тўрли хил даврларда яшаган сопол ўсталари-хунармандлар ўзига ҳосликни танлаган, яъний ўзига қўлай ҳом ашъёлардан фойдаланган холда кулолчилик технологиясини такомиллаштириб борган. Натижада давр талабига мос тури формадаги буюмлар ўлардаги бежирим нақшлар ва ранглар ўзгариб ўзига ҳосликни акс эттирган.

Бундай топилмалар орасида кулолчиликда ноёб формада ясалган ассиметрик шаклга эга бўлган текисликда аниқ турмайдиган - фляга (мустахара)ларни айтиб ўтиш мумкин. Одатда бундай флягалар бир ёнбошли, тор бўйинли, бир тарафи деярли текис, иккинчи тарафи - ярим шар қўринишда бўлади. Ён тарафларида кичкина тутқалари бўлиб, ўлар ярим цилиндр шаклига эга ва уларга кичкина думалоқ тешик жойлаштирилган. Ўларнинг айримлари тор узун бўйинли бўлса (3-4 см дан 7-8 см гача), айримлари тор калта бўйинли. Бўйин кенглиги хам ҳар хил 4-5сантиметрдан 12-14 сантиметргача. Бундай типдаги флягалар Қадимги Хоразм худудида яшовчи ҳалқлар орасида жуда қўплаб учрайди. Аксарият ҳолларда флягалар уй рузгорчилик буюмлари (уйда сув ёки қандайда бир суюқлик сақлашда) мақсадида ёки узоқ ўлкаларга йўл олган карвонларда суюқликлар сақлаш мақсадида фойдаланилган. Юк ташиш учун фойдаланилган флягаларнинг ўртacha ҳажми 6-7 литр суюқликни орқага осиб ташиш учун мўлжалланган бўлиши мумкин.

Қадимги Хоразм кулол буюмларини давларга ажратиб ўрганишда ХАЭЭ қатнашувчиси археолог М.Г.Воробьев "Хоразм керамикаси" номли асарининг



ўрни алоҳида. Археолог антик даврга оид фляга ва унинг бўлаклари, флягаларнинг текис қисмига туширилган барельеф нақшли, яrim шар тарафи думалоқ чизиқли нақшлар билан безалган топилмалар ҳақида эътироф этади. Айни шундай кўринишдаги барча қисми тўлиқ сақланган флягалар 1952 йил Кўйқирилган-қалъя ва 1953 йил Қалъали-қир ёдгорликларида олиб борилган қазилма ишлари пайтида топилган. Мафтункор нақшлар билан безалган фляга бўлаклари Ёнбош-қалъя манзилгоҳида хам учрайди. Барельеф нақшли флягалар ўзига ҳос ва нозик. Улар қаторида тўлиқ саҳна кўринишларини ўзида акс этган флягалар мавжуд бўлиб уларда: найза билан жанг отланган отли аскар (бўндай типдаги фляга саҳна кўринишларини зардуштилил динининг муққаддас китоби "Авесто"даги жанг ва галаба маъбути Митрага қиёслаш мумкин) хар ҳил ҳайвонлар (фантастик қушлар, тўя, грифон), юк кўтарган еркак, тўр кўринишидаги геометрик нақшлар каби тасвирларни учратиш мумкин. Аксарият ҳолларда бундай идишлар (флягалар) кундалик хаётда юк ортадиган идиш сифатида фойдаланилмаган, балки С.П.Толстов таъкидлаганидек тантанали байрамларда ёки ибодат маросимларида фойдаланилган бўлиши мумкин. Кундалик тўрмушда оддий кўринишдаги мукаммал нақшларсиз безалган флягалардан фойдаланишган. Бундай флягалар қизил ёки жигарранг-қизил ангоб билан бўялиб, яrim шар тарафи (юз қисми) чизиқли думалоқ кўринишдаги нақшлар билан безалган.

1966 йил И.В.Савицкий тарафидан ташкил топган давлат санъат музии 100 минга яқин асори-атиқаларни ўзида жамлаган. С.П.Толстов бошчилигидаги Хоразм археология-этнография экспедицияси, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпогистон бўлими ва музей археология бўлими тарафидан олиб борилган экспедициялар ёрдамида археология бўлими ноёб топилмалар қатори тўлдирилиб борилган. Бугунги кунга келиб музей тўпламидаги археология фондида 9 мингдан ортиқ қазилма ишлари натижасида топилган ноёб топилмалар сақланиб келинмоқда. Бу топилмалар орасида 1800 дан зиёд кулолчиликка оид асори-атиқалар мавжуд. Республикамиз худудидан археологик қазилма ишлари натижасида топилган флягалар музей фондида жуда куп сонда бўлмаса хам ўзига ҳос ва бус-бутунлигича етиб келган флягалар мавжуд. Музей тўпламига кирувчи 1954 йил Кузали-қир ёдгорлигидан топилган м.а. IV-III асрларга оид №1 фляга (КП 36143; инв 26) сақланиб келинмоқда. Кизил лойдан ясалиб, ангоб билан қопланган фляга унча узун бўлмаган бўйинга эга. Кулол идишларнинг қадимиј технологиясин ўрганувчи инглиз олим А.Лукас таъкидлашича ангоб берилган сопол идишлар ўз-ўзидан тўртта ажойиб ҳусусиятка эга бўлади: биринчидан ангоб сопол идишнинг рангини ўзгартиради, иккинчидан идиш деворларидан намликни яхши ўтқазади, учинчидан юз қисмини янада силлиқлаштиради, тўртинчидан деворларни нақшлаб безашда яхши грунт бўла олади. Икки тарафида тутқалари бўлиб ип ёки арқон ўтқазиб осиб юриш учун тешикча ўрнатилган. Унинг бир тарафи текис иккинчи тарафи яrim шар кўринишида. Яrim шар кўринишли қисмининг ўртасига думалоқ кўринишдаги безак берилган. Думалоқ кўринишли безак рельеф чизиқли яъни геометрик кўринишдаги нақшлар сирасига киради.



Топилма	Даври ва сақланиши	Нақш (безаклар)
Фляга №1 Баландлиги-22,2 Диаметри-19,3	м.а.IV-III аср 1954-йил Кўзали-қир Сақланиши 50%	Олд қисмида думалоқ ўйма нақш (кўпинча иккита)
Фляга №2 Баландлиги-21,9 Диаметри-19,2	II-III асир Сақланиши 90%	-//-
Фляга №3 Баландлиги-10,5 Диаметри-23	- Сақланиши 40%	-//-
Фляга №4 Баландлиги-23,5 Диаметри-25	1974 йилда Қават- қалъа. Сақланиши 30%	Олд қисми думалоқ ўйма нақш ва ўлар орасида геометрик ва ўсимликсимон кўриништаги нақшлар
Фляга №5 Баландлиги-55 Диаметри-46	м.а.IV-мелодий IVаср Сақланиши 90%	Катта хажмдаги флягалар -нақшсиз
Фляга №6 Баландлиги-63 Диаметри-55	II-III аср Сақланиши 90%	

Музей фондида ярим шар қисми айнан юқорида кўрсатилган думалоқ рельефли чизиқ кўринишдаги нақш билан безалган флягалар (мустахара) сақланиб келинмоқта. Яна бир фляга №2 (мустахара) (КП 36642; инв 576) очиқ ранг лойдан қўлда ясалган бўлиб қуидирилган ва унча узун бўлмаган бўйинга эга. Ярим шар тарафида икки қаторли рельефли чизик мавжуд, текис қисми эсан-нақшсиз. Қорақалпоғистон Республикасининг Элликқалъа туманидан топилган кутилмаган топилма. Анологик кўринишдаги флягалар Хоразм ҳудудида II-III асрларда фойдаланилган.

Шу билан бир қаторда ҳудди ўша типдаги безакка эга бўлган фляганинг №3 (КП 36553; инв 483) юқори қисмининг (ярим шар тарафи) бўлаги сақланиб келинмоқда. Қизил лойдан ясалган мустахарада тўртта думалоқ шаклдаги рельефли чизикларга эга. Фляганинг текис қисми сақланмаган. Юқорида кўрсатилган топилмалар бир бирига безак жиҳатдан жуда ўхшаш. Бундай чизикли шаклдаги геометрик нақшлар қадимий безаклар сирасига киради. Қадимги Хоразм ҳудудида антик даврнинг ҳар хил маданий қатламларига оид сопол буюмларнинг аксарият қисмида геометрик шакллардаги безаклар фойдаланилган. Улар нуқта, чизик, зиг-заг ёки бармоқ излари кўринишидаги нақшлардир. Қадимда бундай нақшлар



билин буюмларни безаш инсоният ва табият ўртасидаги узвий боғлиқликни кўрсатади.

Мазкур қадимий безакларни ўзида акс эттирган антик даврга оид фляга №4 (мустахара) (КП 36660; инв 595) археология фондида сақланиб келинмоқда. 1974 йилда Қават-қалъя ёдгорлигидан топилган фляга - мустахаранинг 30% қисми сақланган қолган қисми қайта тикланган. Текис ва ярим шарсимон қисмларга эга фляга бўйни тор қилиб ясалган. Икки текис-ялпок, эгилган шаклдаги тутқага эга. Фляганинг текис қисмига улкан ҳажмдаги икки рельефли думалоқ шаклдаги чизиқлар берилган. Чизиқлар оралиғи ўсимликсимон ва геометрик кўринишдаги, шу билан бир қаторда тамга кўринишидаги ўйма нақшлар билан безалган. Нақшлар бир бирига тифиз жойлашганлиги боис фляганинг умумий безаклари нозик ва жилвакор кўриниш беради. Фляга маркази эса ҳажми жиҳатдан кичкина кетмакет рельефли думалоқ чизиқлар билан безалган. Ўйма нақш қадимдан қулолчилик техникасида самарали фойдаланилиб келинган. Бундай шаклдаги нақшга хилмачил услубда ишлов бериш мумкин. Ишлов беришда асосан катта ва кичик ҳажмдаги уни қайрилган металл пичноқ каби асбоблардан фойдаланилган.

Кундалик хаётда кичик ҳажмдаги флягалар билан бир қаторда катта ҳажмли флягалар хам учрайди. Улар мутлоқ безакларсиз, тухумсимон кўринишга эга антик давр қулолчилик намуналариридир. Фляга йўлга олиб чиқиши учун мўлжалланган бўлиб, қизил лойдан қулолчилик шархида ясалган. Хеч бир нақшларсиз оддий кўринишга эга. Яна бир катта ҳажмли фляга №6 (КП 45566; инв 1704) II-III асрларга оид. Музей мухофизлари тарафидан 20 дона бўлакчаларидан йиғилиб қайта тикланган. Флягани таёrlаш жараённида хумнинг таг қисмидан фойдаланилган. Катта ва кичик ҳажли юқорида таъкидланган флягаларни тайёрлашда енг охирги бўлим бу - кулол идишдарни куйдириш. Куйдириш бу қулолчиликнинг енг маъсулятли жараёнларидан бири ҳисобланиб бунинг учун идишларни куйдиривчи печлар катта аҳамиятга эга.

Қадимги Хоразм худуди ҳунармандчиликнинг энг катта марказларидан бири бўлганлиги бизга маълум. Кулол идишларни ишлаб чиқаришда ҳам ўзига хосликни кашф этади. Жанубий Оролбўйи худудида чорак бир аср давомида олиб борилган археологик тадқиқотлар натижасида м.а VI аср - милодий IV асрларга оид кулол ҳунармандчилик нуқталари аниқланган. Уларнинг ўн бештасида қазилма ишлари олиб борилган. Бу нуқталарнинг кўпчилигига кулол пишириш печларининг мавжудлиги алоҳида аҳамиятга эга. Жанубий ва Шарқий Орол атрофида харитага олинган барча манзилгоҳларнинг 73 тасида пишириш печлари аниқланган, бу барча татқиқотларнинг 154,1% ташкил этади. Археолог М.Г.Ворбъева тарафидан таъкидланганидек антик даврга тегишли манзилгоҳлардан топилган қулолчилик печларининг аксарият яхши сақланган қисми Ёнбош-қалъя, Қалали-қир ва Кўйқирилган-қалъя ёдгорликларига тегишли.

Мазкур флягалар билан бир қаторда Республикаиз худудидан топилган хар бир қулолчилик буюимлари ҳунармандчилик намунасиридир. Қадимдан ҳунармандчиликнинг ривожланиши инсоният жамиятининг ва давлат шаклланишининг асосий пойdevori хисобланиб келинган. Ҳунармандчилик намуналари хисобланмуш флягаларни ўрганиш орқали Қадимги Хоразм худудидаги археологик объектларнинг хронологик даврларини аниқлаш, тарихи ва маданиятини, кундалик турмуш тарзини ўрганиш катта аҳамиятга эга. Хар бир халқ ўз тарихини англаш мақсадида бўндай маданият ва ҳунармандчилик намуналарини оммага тақдим этишда музейларнинг хиссаси бекёйс. И.В.Савицкий номидаги давлат санаът музейининг археология коллекцисидаги ноёб топилмалар



шулар сирасидандир. Музей фондида сақланаётган хар бир асори-атиқа қадим манзилгоҳлар ва уларда даврлар оша юзага келган қизғин хаётнинг маданий ва маърифий, ижтимоий ва сиёсий узвийилигини узида акс эттиради.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. С.П. Толстов. Археологические и этнографические работы Хорезмской экспедиции 1949-1953гг. Труды ХАЭЭ. Т. II. Москва 1958
2. С.П. Толстов. "По древним дельтам Окса и Яксарта" Москва. 1962.
3. С.П. Толстов, Б.И. Вайнберг Кой-крылган-кала-памятник культуры древнего Хорезма IV в.до н.э- IV в.н.э. Москва 1967
4. Археология Приаралья. Выпуск III. Ташкент 1986.
5. К.В. Тревер. В.Г. Луконин. Сасанидское серебро. Создания Государственного Эрмитажа. Москва 1987.
6. М.Г. Воробьёва "Керамика Хорезма" Москва 1959 г.
7. Новые открытия в Приаралье. Выпуск 2. Москва 1991.
8. Э.В. Сайко История технологии керамического ремесла Средней Азии VIII-XII вв. Душанбе 1996.
9. МИЦАИ "Художественная культура центральной Азии и Азербайджана IX-XV веков" Т.И. Керамика. Самарканд-Ташкент-2011
10. МИЦАИ "Приаралье на перекрестке культур" Самарканд-2013
11. А.Алимбетов, С.Сайпов. "Хорезм гулалшылық тарийхы" Нө кис-2014
12. И.В. Савицкий музей архиви илимий паспортлар.



## НЕОМИФИЗАЦИЯ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА В РОМАНЕ Ф.СОЛОГУБА "МЕЛКИЙ БЕС"

Турдыева М.

Студентка Узбекского государственного университета мировых языков  
Научный руководитель: преподаватель Узбекского государственного

университета мировых языков  
Родина И.В.

*Аннотация: В данной статье рассматриваются традиции Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, А.П. Чехова, продолженные писателями и поэтами XX века, в частности писателем Ф.Сологубом в романе "Мелкий бес". Выделяются схожие черты таких значимых литературных героев, как: Беликов, Ставрогин, Башмачкин, Передонов. Изучение романа "Мелкий бес" с данного ракурса способствует формированию базиса о тенденциях русской литературы XIX?XX веков.*

*Ключевые слова: неомифизация, Ф.Сологуб, тип героя, маленький человек, гротескный образ, абсурд, лишний человек, миф.*

В романе Ф.Сологуба "Мелкий бес" традиции русской литературы XIX выступают в качестве объектов неомифизации, что является одной из характерных черт русской литературы XX века. Своеобразие сологубовского принципа неомифизации заключается в том, что он строит собственный миф (сюжет) на основе сочетания реалий современной ему действительности и отобранных из произведений Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского и А.П.Чехова художественных образов, мотивов, типов литературного героя, что свидетельствует о сознательной эстетической установке Ф.Сологуба. По мнению критика З.Минц, образ Ардальона Передонова, главного героя романа "Мелкий бес", может быть понятым читателю лишь в соотнесении с гоголевским Башмачкиным, чеховским Беликовым, и Ставрогиным Достоевского [1, с.78].

В предисловии ко второму отдельному изданию романа Сологуб пишет следующее: "Этот роман ? зеркало, созданное искусно. Ровна поверхность моего зеркала и чист его состав...Не имеет никакой кривизны□", что является отсылкой к комедии Н.В.Гоголя "Ревизор": "На зеркало неча пенять, коли рожа крива" [2, с.7]. По мнению А.Н.Долгенко, главный герой Ардальон Борисович Передонов это измельчавший до мелкого бesa "маленький человек", корчащий из себя "лишнего человека", так как он вбирает в себя психологический черты таких типов литературного героя, как: "маленького", "мелкого", "лишнего" и "нового". Сологуб сознательно трансформируя сочетание данных типов, создает новый в русской литературе. Но полученный при этом тип героя, с его мелочной жизнью, наполненной пороком, завистью, мизантропией, пустыми иллюзиями, абсурдом, вызывает не жалость и сочувствие, а напротив лишь ужас. По утверждению Ф.Сологуба, именно таков герой его времени. Нравственное растление, душевная слабость, искаженное восприятие реальности, отсутствие покоя как такового черты Передонова, доведенных автором до предела. Для уяснения своеобразия неомифизации романа "Мелкий бес" большое значение имеет воплощение в нем элементов традиций Чехова, в частности в романе упоминается рассказ "Человек в футляре": устами героини Сологуб подчеркивает некую схожесть Передонова и Беликова, но писатель?постмодернист В.Ерофеев отвергает данную позицию:



"Передонов гораздо более укоренен в бытии, нежели Беликов ? фигура социальная, а не онтологическая,, несвойственны Беликову: тот пугает и сам пугается и в конечном счете умирает как жертва всеобъемлющего страха. Он скорее инструмент произвола, исполнитель не своей воли, нежели сознательный тиран и деспот" [3, с.86]. Для Передонова характерна тоска, испытываемая "лишним человеком", но его тоска имеет не социальный или онтологический, а психопатологический характер. И.Д.Якубович в своих научных работах подчеркивал идеино-тематическую близость романа Ф.Сологуба с романом Ф.М.Достоевского "Бесы" [4, с. 189].

Таким образом, Ф.Сологуб на основе концепции типов героев русской литературы XIX века создает гротескный образ, который вобрал в себя черты героев произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова и Ф.М.Достоевского, при этом все характерные признаки доведены писателем до абсурда.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.3. Г. Минц О некоторых "неомифологических" текстах в творчестве русских символистов// Блоковский сборник, Уч.зап. Тартунского гос. Ун-та.-Вып. 459. ? Тарту,1979.
- 2.Ф. Сологуб Собр. соч.: В 6 т., 2 Т. М., 2000.
- 3.В. Ерофеев На грани разрыва (Мелкий бес Федора Сологуба и русский реализм) // Ерофеев В. В лабиринте проклятых вопросов. М., 1990.
- 4.И.Д. Якубович Романы Ф.Сологуба и творчество Достоевского/ /Достоевский. Материалы и исследования. СПб., 1994.



## THE COUNTRY ALLAH SAID TO ALPOMISH CHILDREN.

**Allanazarova Mohira Bakhtiyor qizi**  
Student of the Tashkent Pharmaceutical Institute.

This is the place where God told Alpomish.  
Sirojiddin Sayid der-Onam Vatan.  
My tongue does not rotate, my pen is full  
Homeland, if the elders talk to you!  
At-Termizi's grandfather's words are a verse  
Shafoat Termizi's poems are bayot  
You are the one who raised the geniuses,  
Homeland! One of your daughters is over.

*Annotation. In this article, I have described the life and work of the great Uzbek poet Sirojiddin Sayyid as an amateur researcher of his homeland.*

*Keywords: Homeland, Village, creativity, poet, poetry, childhood, success, trust, innocence, loyalty, kindness, love, book.*

Yes, the more we sing about this Motherland, the more poems and verses we write about it less .Because he grew up with his hot taffeta and spread his arms around us

I know like a mother who grew up with a gentle caress. I am an amateur artist as I envied a Master, and this man is older than an oasis I am very proud to be from Surkhandarya.Teacher Before writing about Sirojiddin Sayyid, I would like to mention the childhood of that man years before the threshold of creativity and the pen to sharp poetry I want to explain. Sirojiddin Sayyid was born on October 30, 1958 in the Surkhandarya region.He was born in Kundajuvoz village of Sariosiyo district. From childhood in the world of fairy tales and legends grew up. Oybibi's grandmother, Saidumar's uncle, heard it from his uncle Islomiddin folk songs, Abduvahob bobo, poems of the Wahhabi poet, mother HolbibiThe stories told by Nasriddin's daughter play an important role in his poetry holds.Sirojiddin Sayyid Tashkent State University (now the National University of Uzbekistan) He studied at the Faculty of Journalism (1974-1979). Research and Tests and examinations of the student period, which turned into years of intense reading, imitations and repetitions, separations and hijras make his way and his voice played a special role in his discovery, formation as a person and a poet.

His first story, Hayrulla's Team, was published in 1972, the eighth It was published in the republican children's newspaper when he was in class. "Dream" and His first poem, Istak, was published in 1975 at Tashkent University His poems "Love" and "Dream" were published in "Sarosiy Haqiqati" newspapers published. His first book, The Map of the Soul, was published in 1985 by Ghafur Ghulam Published by the Literature and Art Publishing House. Like onion peel This collection is thin and unobtrusive, "printed on economized paper." soon became much more "popular." The ideology of the dictatorial regime accused the poems in the booklet of nonsense. Not long after that Sirojiddin's epic "Eighty Years" published in "Yoshlik" magazine Sayyid was widely known as a poet. After that he wrote "In the palm of cool rocks" (1986), "The Land of Love" (1987), "Asragil" (1990), "Mercy remains, love remains" (poems, articles, 1992), "Kuydim" (1994), "Uyingdagi beshiklar" (1996), "Vatanni exploring"(1996), "The Land of the Owner" (2001), "Give the Swallows Your Tents" (2005),



"Dil fasli" (2007), "Yashasin yamg'irlar" (poems, conversations, literature) articles, 2007) "Yuz oh, Zahiriddin Muhammad Bobur" (epic, 2011), "Bugdoyboy Vatan" (poems, poems, articles, 2011), "Open, O flower, that It's time to dump her "(2014). In 2008 Sharq Publishing and Printing Joint-Stock Company The editors have selected two volumes of the poet's works entitled "The Way of the Word" published. My country, I do not need dice, If my eyelashes kiss, it's from your neck. I became a nasim, I became a nasim, Let me tell you about your old problems. In this sense, Sirojiddin Sayyid's "I burned", "Studying the homeland" beautiful and melancholy, which began to lock in the poems included in his collections. The country of birth, the motherland, whose feelings have become more widespread and serious Nostalgia and excitement about the homeland, love "Vatan abadi"(2001), "The Months Over Us" (2003), "My Blues in My Chest" (2005) appears in all of his collections of poetry. Poet "Coast of the Soul" ("Shamnoma", Quartet, 1995), published in recent years, Poems from books such as "Dil fasli" (2007), "Bugdoyboy Vatan" (2011), poems and epics are welcomed by the scientific and literary community received. S. Sayyid's "Tanazzul" (1989), "Farewell to Topalondaryo" (1992), "Goodness does not become obsolete" (Forty Hadiths, 1992-2001), "Spring from Surkhandarya begins "(2002)," The Story of the Stork and Mankind "(1998)," One Hundred Oh, Zahiriddin Muhammad Babur "(2010) is an epic genre of the years of independence plays an important role in creating the image. Sirojiddin Sayyid also worked in the field of translation, from Pushkin's lyrics examples, Andrei Voznesensky's poems "Eternal Food" (1991) and prose book, poems of the Bulgarian poet Lyubomir Levchev, artist Pablo Picasso's poetic experiences, Abu Hamid al-Ghazali's "Prayer Lazzati "by Jalaliddin Rumi and Hafiz Sherozi with his wisdom, poems by Rudaki, Alexander Feinberg, Loyik Sherali translated into Uzbek.

The poet's poems and epics are in Russian, Turkmen, Ukrainian, Belarusian, Tajik, Kazakh and translated into Azerbaijani. People's Poet of Uzbekistan Sirojiddin Sayyid is now a Writers of Uzbekistan chairman of the association. He was awarded the Order of Friendship in 1999. "Oh, Zahiriddin Muhammad Babur "for the epic" Babur Foundation International awarded the prize.

### **References:**

"Uzbek writers" (S. Mirvaliyev, R. Shokirova. Tashkent, Gafur Gulom from the book Literature and Art Publishing House, 2016).



## ISLOM TARIXI, SAN'ATI VA MADANIYATINI O'RGANISHNING YANGI ISTIQBOLLARI

**Mavlonova Gulmira Baxrom qizi**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Tarix fakulteti O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi 3-kurs talabasi.

Ilmiy rahbar: **M.Omonova**

Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi

*Annotatsiya: Ushbu maqola islam tarixi va madaniyatini keng yoritishga qaratilgan bo'lib, unda islam tarixi, islam davlatlari, ilk davrdan boshlab hozirgi kungacha bo'lgan tarixi va madaniyati yoritilgan. Darhaqiqat, islam madaniyati qanday yuksakligi ochib berildi. Unda buyuk allomalarimiz, muhaddislarimizning muqaddas merosi va islam sivilizatsiyasiga qo'shgan xizmatlari yoritilgan.*

*Kalit so'zlar: Sivilizatsiya, Imom al-Buxoriy, Imom at-Termiziy, "Al-Jome' as-sahih", Libri, Termiz, Buxoro, Samarqand, Ark, Oqsaroy, G'arb, Sharq, Ispaniya, Andalusiya, din, islam, arablar, tarix,*

Insoniyat uchun tarixdan ulug' ustoz yo'q. Tarixdan taralgan nurlar xalqning bugungi va kelajak sari borayotgan yo'lini yoritishga qodirdir. Yurtimiz tarixi ko'hna va takrorlanmas. Bu buyuk tarixni bilish, uni o'rganish har bir farzandning Vatan oldidagi burchidir. Darhaqiqat, tarixning yaratuvchisi va ijodkori xalqdir. Bo'lib o'tgan tarixiy-madaniy jarayonlar, islohotlarni tarixiy shaxslarsiz tasavvur etish aslo mumkin emas. Tarix-xalqning fikr hamda tafakkurining hosilasidir. Aynan shuning uchun ham tarix- ibrat maktabi bo'lib, o'tmishda yo'l qo'yilgan nuqsonlarni anglashni o'rgatuvchi maktabdir. Tarix orqali tiriklar o'zları uchun manfaatli narsani o'rganib, unga amal qiladilar, hamda o'zlariga zarar yetadigan narsalardan voqif bo'lib, undan chetda bo'ladilar. Avvalo, islam tarixi deganda odatda, islam davlatlari hamda musulmon xalqlarining vahiy nozil bo'lgan ilk davrdan boshlab, hozirgi kungacha bo'lgan tarixi nazarda tutiladi. Ammo aslida ushbu tarix dunyo boshlanganidan hozirgi biz yashab turgan paytgacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Tarixdan ma'lumki, avvalgi musulmonlar yer yuzida tarqalib o'zları borgan joylardagi xalqlarga islam da'vatini yetkazganlar. Shu bilan bir vaqtida o'sha yurtda ilm-fan, madaniyat va san'at sohalarini o'rganganlar. Ularni ilmgä bo'lgan qiziqishlari ushbu narsalar yozib qoldirilgan manbalarni o'rganishga undagan. Boshqalarga o'xshab musulmonlar o'zları kirib borgan yurtlardagi ilmiy kitoblarni kuydirib, yo'q qilib yubormaganlar, balki ularni to'plab, katta-katta ilmiy markazlar qurbanlar. Shu kitoblar yozilgan tillarni biluvchi kishilarni yordamga chaqirib, ularni tarjima qildirganlar. So'ngra o'sha kitoblarni o'qib-o'rganishga va hayotga tatbiq qilishga bel bog'laganlar. Bu ulkan ishlarda ularga musulmon podshohlar, amirlar va davlatmandlar yaqindan yordam bergenlar. Arablar o'z yurishlarida o'lja to'plashni maqsad qilib qo'ygan emas edilar. Aksincha, ular fazilatli kishilar bo'lib, ilmni va ilm olishni yaxshi ko'rар, avvalgi madaniy meroslarni e'zozlar edilar. Ularning qalblari diniy birodarlik ruhi bilan to'ldi. Bu ikki taraf bir-biri bilan qo'shilib, kishilar uchun foydli bo'lgan sivilizatsiyani yaratdi. Bu barcha narsadan ustun turuvchi "Islam sivilizatsiyasi" edi.

Arablar Sharqqa ko'rsatgan ta'siri ulug' bo'lganidek, G'arbga ham juda katta ta'sir ko'rsatgan. Yevropa sivilizatsiyasi arablar oldida qarzdordir. Arablarning G'arbga ko'rsatgan ta'sirini arablar o'z sivilizatsiyasini Yevropaga kiritishdan avval u yerda ahvol qanday bo'lganini anglamay turib baholash qiyin. Agar milodiy IX asrga qaytadigan bo'lsak, bu



vaqtida arablarning Andalusiya (Ispaniya) dagi madaniyati o'z cho'qqisiga yetgan edi. Bu vaqtida G'arbdagi madaniyat o'choqlari vahshiy feodal pomeshchiklarning qarorgohlari hisoblanib, ular o'zlarining savodsizliklarini his qilgunlaricha ancha vaqt o'tdi. Faqat XI-XII asrlardagina ilmga rag'bat paydo bo'ldi. Yevropa ustidan jaholat kafanini olib tashlashni xohlovchi odamlar paydo bo'lib, ular arablar tomon yuzlandi. Professor Libri aytganidek: "Agar tarix sahnasida arablar paydo bo'lmasanida, Yevropa uyg'onishi bir necha asrlarga orqaga surilar edi. Arablarning tarjimalari Yevropa dorilfununlarida olti asr davomida yagona o'quv qo'llanmasi bo'lib kelgan. Aytish mumkinki, arablarning ba'zi bir ilmlarga ta'sirlari-misol uchun tibbiyotga -hozirgacha davom etib kelmoqda. Ibn sinoning kitoblari o'tgan asrlarning oxirlarida sharh qilindi". Yuqoridagi gaplar yevropalik olimlarning gaplari bo'lib, ularni keltirishdan maqsad shuki, Islom jamiyki insonlarni taraqqiyotga chorlaydi va albatta, u Allohning dinidir.

Insoniyat qalbida ruhiy ozuqaga ehtiyoj hamisha sezilib turadi. U o'zini kamolotga yetkazish uchun kuch-qudrat manbalarini izlaydi. Islom tarixi, ajdodlar tarixi ana shunday qudratli manba sarchashmasidir. Darhaqiqat, yurtimiz tarixiga nazar tashlasak, Samarqand, Buxoro, Xiva, Termiz kabi shaharlarni, Registon, Ark, Oqsaroy kabi me'moriy yodgorliklarni, Amudaryo va Sirdaryoni, al-Buxoriy va at-Termiziy kabi nomlar bilan dunyoga tanilgan allomalarimizni esga olamiz. Insoniyat taraqqiyoti tarixida shunday shaxslar bo'lganki, ularning faoliyati madaniy hudud chegarasidan tashqariga chiqibgina qolmay, balki davrlar chegarasini yorib o'tib, g'oyalar rivojlanishida umumjahon jarayonining bir qismiga ham aylandi. Ularning asarlari barcha nodir hodisalar singari, avval o'tganlar tajribalarining eng qimmatli tomonlarini o'zida gavdalantiradi, ma'naviy madaniyatining ko'p asrlarda sodir bo'ladigan olg'a harakatni belgilab berdi. Butun islom olami ming yildan ziyod davrdan buyon Imom al-Buxoriy, Imom at-Termiziy nomlarini chuqr ehtirom bilan tilga olib kelmoqda. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, Buxoriy, me benazir merosiga nisbatan tarixiy adolatni tiklash vaqtি boshlandi. Muhtaram Birinchi Prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimov ta'kidlaganlaridek: "Yangi jamiyat barpo etmoqchi bo'lib, eng asosiy yo'nalishlardan biri sifatida xalqimiz tarixini, ma'naviy qadriyatlarimizni tiklash vazifasini qo'yidik. Bobokalonlarimiz Imom al-Buxoriy va at-Termiziylarning nomlarini faxr bilan tilga olamiz. Bugun ularning insonni ma'naviy yetuklikka chorlovchi diniy, ahloqiy va huquqiy hikmatlari qaytadan jaranglay boshladi". Haqiqatan ham, ularning muqaddas nomlari yanada yuksaklarga ko'tarildi. Ularning muqaddas merosi Qur'oni Karimdan keyingi ikkinchi haqiqtlar majmuyi deb baholandi. Shu o'rinda Imom al-Buxoriyning yangicha dunyoqarashni, hamda diniy idealogiyani shakllantirishdagi roli va ahamiyati to'g'risida tasavvur hosil qilishda nodir hodisa sifatida yondashish g'oyhat muhimdir. Buxoriy tartib bergan "Al-Jome' as-sahih" musulmon dindorlar uchun Qur'oni Karimdan keyingi ikkinchi muqaddas va e'zozli kitob bo'lib qoldi. Chindan ham, Buxoriyning "Al-Jome' as-sahih"ni bugungi kunda o'qigan kishi chuqr va keng bilimga, yorqin iste'dodi va mahoratiga, hayotiy maqsad qilib olgan ishni kuyib-yonib ado etganiga qoyil qolmay iloj yo'q. Imom al-Buxoriy va uning zamondoshlari bo'lgam mutakallimlarning insoniyat madaniy hayoti solnomasiga qo'shgan hissalarini munosib baholagan holda, ularning izdoshlari, hamda vatandoshlariining kalom ilmi va dunyoviy ilmlar rivojigadagi ulkan xizmatlarini ta'kidlab o'tmoq darkor. Shu bois olim hayotligidayoq uning shogirdlari va muhlislari ko'p bo'lgan edi. Taassufki, uning merosini qadrlagan mutakallimlarning, hamda olim izdoshlarining nomlari noma'lumligicha qolmoqda. Zotan, Buxoriyning ijodiy merosini xudojo'ylar orasida yoyish, hamda ularning ongida buyuk muhaddis olim xotirasini mustahkamlash uchun ko'p sa'y-harakat qilganlar. Buxoriy mukammal to'plamiga kirgan hadislar odamlarga ham yozma, ham og'zaki



yetkazilgan. Asrlar davomida amal qilib kelgan qoidaga muvofiq diniy bilimlar ustozdan shogirdga berib kelingani singari, hadislar bir mutakallimdan boshqasiga o'tib kelgan. Buxoriy ishonchli hadis to'plamini yaratishni o'z hayotining oily maqsadi qilib qo'ydi. Chunki unung e'tiqodicha, ayni shunday hadislar musulmonlarning Alloh taolo asarlarini, hamda Rasululloh vasiyatlarini bajarishlarida eng ishonchli vosita bo'lib xizmat qilgan. Imom al-Buxoriy va at-Termiziylar singari mutakallam olimlar merosi umumtarixiy jihatdan ham faqat diniy-ahloqiy yo'naliш bilan chegaralanib qolmaydi. Imom al-Buxoriy o'z hadislarining "e'tiqod ramzi" ning eng ishonchli tarzda bayon etilishi, Rasulullohning "Alloh bandalar" iga qarata aytilgan qavllari va fikrlarini aholiga imkoniboricha aniq va haqqoniy yetkazish uchun ulkan shaxsiy mas'uliyat hissi bilan yaratgandi. Markaziy Osiyo mutakallimlardan Imom al-Buxoriy va at-Termiziyyidan tortib Ahmad Yassaviy, Naqshbandiy ulamolarning asarlari xorijiy Sharq mamlakatlarida g'oyat mashhur bo'lib, hozir ham nashr qilinmoqda.

Oolloh taoloning marhamati bilan bizning Vatanimiz Turkistonda milodiy VII-VIII asrlardan boshlab xilma-xil bilimlar, jumladan, Qur'on va hadis ilmining markazlaridan biriga aylandi. Ma'rifatga ixlos va ahamiyatli ajodolarimiz jamiyatida ancha ilgari boshlangan edi. Arablar islam dini bilan birga yangi bilimlarni ham keltirdi. Bular ichida hadis ilmi keng quloch yoydi. Buyuk muhaddislar imomi Imom al-Buxoriy, muhaddis Abu Iso Termiziylarning hadis sohasida qilgan xizmatlari ulug'dir. Islom olamida tafsirlar podshosi sanalgan "Al Kashshof" ning mualifi Zamaxshariydek alloma bizning diyorimizdan chiqqanligi diqqatga sazovorlidir. Imom al-Buxoriy kabi Zamaxshariyning nomini bilmagan biron arab olimini uchratish mumkin emas. Demak, shunday ekan, bu allomalarning meroslarini o'rganish va ularning mazmuniga amal qilish bizning muqaddas burchimizdir. Zotan, bu buyuk madaniyat vorisi bizmiz. Merosini asrash, o'rganish vazifamizdir. Islom madaniyatining taraqqiy etishida Turkiston shaharlaridan Termiz katta ahamiyatga ega bo'lgan. Samarcand va Buxoroni Balx kabi qadimiy ilm markazi bilan bog'lovchi shahar edi. Shuning uchun ham bu yerda ko'plab allomalar yetishib chiqdi. Shunday allomalaridan biri Abu Iso Muhammad ibn Iso ibn Sarvar Termiziyyidir. Imom Termiziylar hadis ilmining taraqqiyotida muhim davr bo'lgan uchinchi hijriy asrda yashab ijod etdi. Imom Termiziylar yoshlikdan Termiz shahrida o'sib, ilm oldilar. U zotni ko'zlari ojiz bo'lgani haqida rivoyatlar bor. Imom Termiziylar 20 yoshga yetganlarida Xuroson shayxlaridan Is'hoq ibn Rohvayh Marvaziydan ilm o'rganadilar. 25-26 yoshlarida Iroqqa borib, allomalaridan dars oladilar. Imom Termiziylar o'z zamonasining eng ulug' olimlari va muhaddislar bilan uchrashgani bilan faxrlanadi. Chunonchi Imom Muslim bilan uchrashib, bir hadisning raviysi matnini aniqlaganini aytadi. Imom Buxoriy bilan uchrashganida esa faqat hadisning matni emas, uning hikmatini ham tushunib yetganini aytadi. Bu hodisa Buxoriyni hayratga soladi. Darhaqiqat, Imom Termiziylar hadisning sahihligini aniqlashda yana bir bosqichga ko'tardi. Agar Buxoriy har bir hadisning sahihligini aniqlashda barchadan ustun bo'lsa, Termiziylar hadisning darajasini aniq "sahih" ustiga "hasan" belgisini kiritdiki, bu juda sahih deganidir. Termiziylar fiqhlar rayini, Abu Hanifa uslublarini o'rgandi. U kishining "Shamoili Nabavriya", "Kitob uz-zuhd", Asmo us-sahoba", "Al-asmo val-kuno", "Kitob ul-dal" asarlari mayjud. Buxoriy va Termiziylar asarlardan keskin ajratish, hatto ularni bir-biriga qarama-qarshi qo'yish butunlay noto'g'ridir. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, turli muhaddislar tomonidan jamlangan ko'plab hadis to'plamlari orasida faqat 6 ta to'plamgina vaqt o'tishi bilan umum e'tirofiga sazovor bo'lib, g'oyat ommalashib ketgan. Ular muhim muqaddas manba, hamda ijtimoiy va shaxsiy qoidalari, diniy, hamda musulmon jamoalari hayoti tuzilmasi masalalari bo'yicha Qur'oni Karim ta'limoti va Muhammad alayhissalom ta'birlari majmuasi sifatida shuhrat topdi. Shunday ekan, minnatdor xalqimiz buyuk olimlarimiz -Buxoriy va



Termiziy nomlarini abadul-abad yodida saqlaydi.

Islom tarixi, madaniyati, ajdodlarimiz madaniy merosi, ularning jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotiga qo'shgan ulkan hissasini o'rganish, targ'ib etish, hamda ta'lif-tarbiya sohasida undan keng foydalanish o'sib kelayotgan avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalshda muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, ma'naviyatning asosi bo'l mish islom tarixi, o't mish voqeligi, milliy g'urur va iftixon. Vatanparvarlik tuyg'ularini yuksaltirishda, tarixiy xotira esa insonni o'zligini tanitishga, irodasini mustahkamlashga, uning dunyoqarashini kengaytirishga ko'mak beruvchi katta kuch hisoblanadi. Shu o'rinda buyuk shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf aytganlaridek: "Insoniyat tarixida hech bir tamaddun Islom tamaddunidek tez rivojlanmagan. Islom ummati tamaddun cho'qqisiga tarixda misli ko'rilmagan oz muddatda insoniyatni taajjubga soladigan darajada yutuqlarga erishdi. Buning sababi-Islom tamadduni Xoliq taoloning ta'lifotiga asoslangan edi".

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbuslari bilan O'zbekistonda islom sivilizatsiyasi markazi tashkil etildi. Mamlakatimizda muqaddas dinimizni, ulamolarimizning boy merosini o'rganish, tarixiy obidalarni asrab-avaylashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Samarcandda Imom Buxoriy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi tashkil etildi. Surxondaryo viloyati Sherobod tumanidagi Abu Iso Muhammad Termiziy ziyoratgohining ta'mirlash ishlari bajarildi. Ayniqsa, Boysun tumanida butun dunyoni lol qoldiruvchi Jome' masjidini qurilish ishlari olib borilmoqda. Bu kabi xayrli ishlar yurtdoshlarimiz va xalqaro jamoatchilik tomonidan keng qo'llab-quvvatlanmoqda. Shularni inobatga olib, davlatimiz rahbari "Islom madaniyati" nomini "Islom sivilizatsiya" si markazi deb o'zgartirdilar. Ushbu markazda kutubxona, arxiv, qo'lyozmalar fondi tashkil etilib, ularni bugungi O'zbekiston zaminidan yetishib chiqqan mutafakkirlar va ulamolar tomonidan asos solingan ilmiy va diniy maktablarga doir yurtimizda va chet ellarda saqlanayotgan qadimiy qo'lyozma va toshbosma kitoblar, tarixiy dalil va arxeologik topilmalarni yurtimizga olib kelish ko'zda tutilgan. Shu o'rinda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Biz ajdodlarimiz bilan doimo faxrlanib kelganmiz". Haqiqatan ham, biz Buxoriy, Termiziy, Ibn Sino, Beruniy, al-Xorazmiy kabi ajdodlarimiz bilan faxrlanamiz. Biz mana shu bobolarning naslimiz, ularning vorislارимиз. Shunday ekan, o'zimiz ham ularga munosib bo'lishimiz kerak.

### **Foydalilanigan adabiyotlar:**

- 1.A.Odilov- O'zbekiston tarixi. Toshkent- 2014
- 2.A.Hasanov- Ilk islom tarixi. Toshkent- 2017
- 3.Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf- "Iymon".1-tom. Toshkent- 2018
- 4.Ibrohim Ali Shaut Mahmud Muhammad Zayyoda- "Islomda oltin davr". Toshkent- 2018



## THE RELEVANCE OF LEARNING STYLES IN TEACHING ENGLISH

Panjiyeva Ro'zixol, Tursunov Otabek  
Termez State University

*Annotation: This article is devoted to the discussion of the role of learning styles in teaching English. This article presents different learning styles and their descriptions as well.*

*Key words: learning style, visual, aural, verbal, physical, logical, social, solitary*

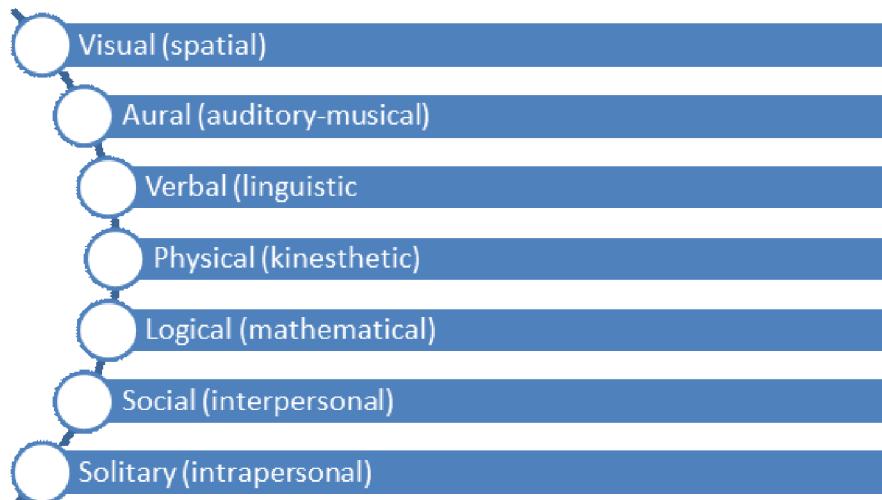
Nowadays, English has become a chief language in most aspects in our life. This has increased the demand for acquiring English quickly, efficiently and fluently. In this case, learners' learning styles play an imperative role in delivering the language to the learners. By realizing these styles deeply, teachers can get a key to teach a learner in an efficient way.

A learning style is not in itself an ability but rather a preferred way of using one's abilities . Learners have various learning styles which can be different in their "natural, habitual, and preferred way(s) of absorbing, processing, and retaining new language and skills". Moreover, some learners have strong style preferences and tendencies and might be based on different situations and tasks.

In general psychology, interest in learning styles goes back to at least the 1920s when Carl Jung proposed the theory of psychological types . In the field of education, the learning style concept has been recognized since at least the mid-1970s . Consequently, many different ways of learning styles have been studied both conceptually and empirically, and numerous theories have been suggested, often classifying individuals into distinct groups .

Students are humans, this means they differ from each other in their preferences. When it comes to learning a new language, each student receives, processes and stores information differently. Some students may learn by using books, pictures, papers and pencils, whilst others prefer integration and even hands-on activities. If their ideal learning styles are not recognized in the classroom, studying gets tough- and students who have a hard time tend to lose their motivation.

Differences in student preferences have been loosely categorized into 7 major learning styles:





### 1. Visual (spatial)

Pictures, images, graphs and diagrams can be the preferred authentic learning media of visual learners. These kind of learners enjoy observing lessons come to life, and often sit at the front of the class to not only get a full view of their teacher's body language and facial expressions, but also to avoid potential visual obstructions (and distractions). Visual learners are detailed note takers. They think in pictures and learn best from visual displays, slide shows, posters, clips and other visual tools. Sometimes, simple things like writing an outline of your grammar lesson on the board will also satisfy your visual learners' desire to take notes and capture everything in their own creative and vivid manners.

### 2. Aural (auditory-musical)

Auditory learners learn things by listening music, the audios of the lessons. They acquire knowledge through discussions, oral lectures, and mini-presentations. Auditory learners identify the meanings of words through listening to the tone, pitch, speed and other phonological nuances of your speech. Auditory learners enjoy reading books aloud and might often record their voice.

### 3. Verbal (linguistic)

These you can see learners who learn best through words regardless of whether they are communicated in speech or writing. While learning something new, students who belong to this category prefer listening to a detailed explanation over viewing a physical, visual demonstration. Like the auditory learners, verbal learners understand in traditional classroom lectures. However, they are also very interpersonal and they like asking question, discussions and teaching fellows. To sum up, verbal learners make great teacher's pets and thrive in group activities that involve lots of interactions and words.

### 4. Physical (kinesthetic)

Hyperactive students may be curious kinesthetic learners who would rather use their body, hands and sense of touch to explore the world. These learners tend to have difficulties in sitting for long periods of time, but with the right strategy teachers may be able to enthrall these energizer learners. Kinesthetic students are commonly distracted and are often the classroom culprit for distracting others. In fact, ESL games such as pantomime and charades are not only great for giving kinesthetic learners an opportunity to redirect their energy, but also for re-invigorating your half-awake class.

### 5. Logical (mathematical)

These students prefer using logic, systems and reasoning. It seems that they have a keen sense for numbers, sequence association and problem solving. Teachers can feed logical students by including classroom activities that involve data collection, multi-step processes and investigations. Teachers could break things like non- finite articles and definite articles into tables and charts

### 6. Social (interpersonal)

Group learning encourages the learning experience of social/interpersonal learners. They are quite verbal and are always anxious to open what they have learned in interactive settings. By giving a chance to social -active students to explain themselves, teachers can get what they intended. Teaching a lesson on cultural differences, etiquette social or awareness

### 7. Solitary (intrapersonal)

From the name suggested, these kind of students are your quiet intelligent who can work alone with few directions from the teacher. They can be shy during the classroom. Solitary learners can be quite extroverted when given the opportunity, as well. The



desire for self-study prevent solitary learners from active, voluntary classroom participation. In a group setting, your solitary learner may seem inactive, reserved. To engage solitary learners and keep them from finishing an entire group project on their own.

**References:**

- 5.Sternberg, R. J.1994. 'Allowing for thinking styles'. Educational Leadership p52/3: 36-40
- 6.Sternberg, R. J.and E. L. Grigorenko.1997. 'Are cognitive styles still in style?' American Psychologist 52/7: 700-12.
- 7.Griffiths, C.2012. 'Learning styles: traversing the quagmire' in S. Mercer, S. Ryan, and M. Williams (eds.). Psychology for Language Learning: Insights from Research, Theory and Practice.
- 8.[www.fluentu.com](http://www.fluentu.com)



## O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI DARSLARIDA MNEMOTEXNIKADAN FOYDALANISH USULLARI

To'xtasinova Naimaxon Raxmonjon qizi

Andijon davlat universiteti Filologiya fakulteti 2-bosqich talabasi  
naimaxontokhtasinova@gmail.com

*Annotatsiya : Ushbu maqola o'quvchi, abituriyent, talaba va pedagoglar uchun mo'ljallangan. Maqolada mnemonika, mnemotexnika vositalari, usullari va uning foydali ahamiyatlari bayon etilgan. Maqoladan ko'zlangan asosiy maqsad xotira hajmini kengaytirishga yordam beradigan usullar bilan tanishtirish, savodxonlikni oshirish .*

*Kalit so'zlar: xotira, mnemonika, mnemotexnika, mnnemotexnik usul, fanlararo integratsiya.*

Inson yashar ekan, hayoti davomida yaxshi-yu yomon kunlarni boshidan kechiradi. Kundalik yumushlar, bilim olish jarayonida ko'plab ma'lumotlarni eslab qolishi kerak bo'ladi. Raqamli ko'rsatkichlar yoki voqealar mohiyatini yodda saqlab qolish, ko'pincha, bizga mushkuldek tuyuladi. Ayniqsa, talabalar, maktab o'quvchilari abituriyentlar va pedagog xodimlar uchun xotira bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish juda muhimdir. Bunda mnemonika, mnemotexnika usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

"Mnemonika" yunoncha so'z bo'lib, "eslab qolish", "xotira san'ati" degan ma'noni anglatadi. Mnemotexnika esa kerakli ma'lumotlarni eslab qolishni osonlashtiruvchi va xotira hajmini kengaytirishga xizmat qiluvchi maxsus mashqlar va usullar uyg'unligidir. Shuningdek, "mnemonika" atamasi eslab qolinishi qiyin bo'lgan mavhum narsani unga qaysidir jihat bilan bog'liq bo'lgan narsa orqali yodda saqlab qolish imkoniyatlarini ham nazarda tutadi.

Mashhur tadqiqodchi olim Gerald Miller tomonidan o'tkazilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, mnemonika mexanizmlarini ishlatgan o'quvchining test natijalarida 77 % o'sish kuzatilgan. Menimcha, bu - har qanday fan taraqqiyoti uchun katta yordam beradigan maksimal ko'rsatkichlardan biri.

O'zbek (ona) tili va adabiyoti darslarida ham eslab qolish biroz qiyin bo'lgan, o'xshash, raqamli ma'lumotlarga ega bo'lgan mavzularni yodda saqlab qolish uchun men tajribadan o'tkazgan mnemotexnik usullardan foydalanishlarini tavsiya etaman.

1.Bilamizki, o'zbek tilida til undoshlarining ko'rinishlarini bittalab harf ko'rinishida yodlab qolish mushkul ish sanaladi .Barcha o'rghanuvchilar uchun eng qulay usullardan biri harflarni jamlab so'z ko'rinishida yod olish. Masalan:til oldi undoshlarini quyidagi jumla orqali eslab qolish mumkin. "Jasur to`la idishni cho`z " bunda unli tovushlar olib tashlanadi J,s,r,t,l,d,sh,n,ch,z shaklda tayyor bo'ladi .Bu usul yodlab qolishning eng samarali usullaridan biri

2.O'zbek tilida 23 ta undosh harf, 24 ta undosh tovush bor. Aksariyat hollarda bu ikki farq almashtirilib qo'yiladi. Buni ajratib olish uchun ham so'z tarkibiga e'tibor berish kerak. Ya'ni "tovush" so'zidagi harflar soni "harf" so'zidagi harflar sonidan ko'proq. Demak, o'zbek tilidagi undosh tovushlar soni undosh harflar sonidan ko'p.

3.Ketma-ketligi eslab qolinishi kerak bo'lgan tushunchalarning bosh harflari, bo'g'inlari yoki qismlaridan o'ziga xos va osonroq jumla paydo qilib olish mumkin. Masalan:Markesning "Yolg'izlikning yuz yili" asarini adib bilan eslab qolish uchun quyidagi jumladan foydalanish mumkin: Markes yolg'izlikda, yoki Markes yuz yil. Mirtemirning asarlarini ketma-ketlikda eslab qolish uchun quyidagi jumladan foydalanish mumkin. Qora ko'zli



bir go`zal bog` ko`cha ustina yal-yaliga o`ynasin. Bunda Qora ko`z. Bir go`zal. Bog` ko`cha. Yal yali. Ustina. O`ynasin.

4.Bilamizki, o'zbek tilida so'zlar tuzilishiga ko'ra to'rt guruh ( sodda, qo'shma, juft va takroriy)ga bo'linadi. Tarkibiga ko'ra esa ikki xil ( tub va yasama) bo'ladi. Biroq ko'p hollarda o'quvchilardan so'zlarning tuzilishiga ko'ra turlarini so'rasak, tarkibiga ko'ra turini aytishadi yoki , aksincha. Bunga javobni savolning o'zidan topib olish mumkin. Qanday qilib deysizmi? Hammasi juda oddiy: "tuzilishi" degan so'zda to'rtta bo'g'in bor ( tu-zi-li-shi) va u to'rt guruhga bo'linadi. "Tarkib" so'zida ikki bo'g'in bor ( tar-kib) va so'zlar bu jihatdan ikkiga tasnif qilinadi. O'quvchiga shu usulni o'rgatmoq lozim.

5.Adabiy asarlarning yozilgan yillarini eslab qolishda o'quvchining shu yilda tug'ilgan yaqin insonining ismidan foydalanish mumkin. Masalan, mening ustozim 1982-yil tug'ilgan. Bu yilda Xudoyberdi To'xtaboyevning "Yillar va yo'llar" romani yozilgan. Men bu asarning 1982-yilda yozilganligini eslab qolish uchun xayolan "Yillar va yo'llar" - ustozim" deb eslab qolaman. Amakim esa 1968-yilda tug`ulgan. Bu menga "Sariq devni minib" asarini eslab qolishim uchun yordam beradi: "Sariq devni minib" - amakim.

Pedagog va murabbiylarga bunday usullardan ko'plab kashf etib, amalda foydalanishlarini tavsiya etaman. Chunki qulaylik hamma joyda kerak. Zero, o'zbek tili va adabiyoti fanlarini mukammal o'zlashtirgan avlodning kelajagi porloq bo'ladi.

### **Foydalilanigan adabiyotlar:**

1.Madrim Hamrayev "Ona tili"( qo'llanma va mashqlar to'plami). "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririysi. Toshkent, 2014

2.Umidjon Jo`rayev "Abuturentlarga ona tili o'qitish metodikasi"(ishchi dasturi) Andijon "Time education" 2020.



## YOSHLAR MA'NAVIY QIYOFASINING SHAKLLANISHIDA KITOBLARNING O'RNI

**Tuliyeva Sarvinoz Abdulla qizi**

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti I  
bosqich talabasi, Zulfiya nomidagi davlat mukofoti sohibasi

Tuliyevasarvinoz@yandex.com

**Tuliyev Hasan Abdulla o'g'li**

Qoraqalpog'iston Respublikasi Ellikqal'a ixtisoslashtirilgan san'at maktabi 11 "C"-  
sinf o'quvchisi

*Annotatsiya: ushbu maqolada yosh avlodning yetuk shaxs va barkamol inson bo'lib voyaga yetishida eng muhim omil bo'lgan - kitob haqida fikr yuritilgan. Kitoblarning yoshlari ma'naviyatiga ta'siri va ular hayotida muhim omilligi haqida ma'lumotlar berilgan. Ustozlar va ota-onalar farzandlar kamoli uchun mas'ul ekanligi yuzasidan misollar keltirilgan.*

*Kalit so'zlar: ma'naviyat, kitob, oila, vatan, farzand, kamolot, shaxs, kadr.*

Barchamizga ma'lumki, kelajagimiz poydevori bo'lgan yoshlari ma'naviyatining shakllanishi dolzarb masalalar sirasiga kiradi. Bu tarbiyaga e'tiborsiz yoki sustkashlik bilan qarash, millatimiz ravnaqiga hissa qo'shadigan istiqbolli yoshlarni bilimsiz va savyasiz manqurtga aylantirib qo'yishi hech gap emas. "Bo'lar bola boshidan" deganlaridek, eng avvalo oiladan - kichik Vatanimizdan ma'naviyatli, ilmli, ziyoli farzandlar kamol topishi uchun harakat qilishimiz kerak. "Insonga xos orzu-intilishlarni ro'yobga chiqarish, uning ongli hayot kechirishi uchun zarur bo'lgan moddiy va ma'naviy olamni bamisoli parvoz qilayotgan qushning ikki qanotiga qiyoslash mumkin. Qachonki ana shu ikki muhim omil o'zaro uyg'unlashsa, tom ma'noda qo'sh qanotga aylansa, shundagina inson, davlat va jamiyat hayotida o'sish-o'zgarish, yuksalish jarayonlari bo'ladi". [1.67 b].

Ma'naviyatning bitmas tunganmas bulog'i hech shak-shubhasiz - kitobdir! Kitob - insonga chin do'st va sirdosh bo'la oladigan, muammoli vaziyat tug'ilsa yechim topa oladigan, kuchiga kuch, g'ayratiga g'ayrat, aqliga aql qo'sha oladigan beminnat va sahiy do'stdir. Do'st inson boshiga og'ir va yoki sinovli kunlar kelganda do'stligini unutishi, hattoki voz kechishi mumkin. Kitob esa haqiqiy do'stdir. Inson aqlu zakovati yetmaydigan narsalar narsalar juda ko'pki, ularning hammasini bilishga bu umr kamlik qiladi. Kitob o'qib bilmagan narsalarni bilish, o'z ustida yana va yana ishlash aqlni charxlaydi. Qaysi kitobni o'qish foydali? Bu borada ota-onalardan, muallim va ustozlardan maslahat olish maqsadga muofiqdir. Yoshlarni to'g'ri, kata hayot yo'liga olib chiqish astoydil mehnat, mashaqqat va harakatni talab qiladi. Yoshlar hayot so'qmoqlari, to'siqlari va qiyinchiliklarini yengib o'tishlari uchun mustahkam poydevorni bolalikdan qo'yish lozim. Har bir shogird bobomiz Alisher Navoiy: "Haq yo'lida kim senga bir harf o'qitmish ranj ila,

Aylamat bo'lmas ado oning xaqin yuz ganj ila", - deb aytganlaridek ustozlarning sermashaqqat mehnatini qadrlashi, bir umrga minnatdor bo'lishi va o'rni kelganda, albatta ishonchini oqlashi kerak. Ustozlar bilan bir qatorda ota-onalarning o'git-nasihatlariga, foydali gaplariga, bergen maslahatlariga ham qulq solish foydadan holi bo'lmaydi. Har biro ta-onsa farzandiga yaxshilikni ravo ko'radi. Kitobxonlik ham eng avvalo oiladan boshlanadi. Oilada ota-onsa bilimli, ziyoli bo'lsa, albatta farzandlari ham bilimga talpinuvchi, ilmga chanqoq, hayotga muhabbat ko'zi bilan qaraydigan, yaxshilik va yomonlikni, rost va yolg'oni farqlay oladigan bo'ladi. Zero "Qush ham uyasida ko'rganini



qiladi!" Inson o'z oldiga maqsad qo'ydimi, unga yetishish uchun astoydil harakat, tinimsiz mehnat qilishi kerak. Bu yo'lida kitob unga hamroh bo'ladi. Yo'l qanchalik mashaqqatlari va uzoq bo'lmasin, sabr-qanoat qilishni, har qanday vaziyatda ham o'z yo'lidan qaytmaslikni o'rgatadi. Men oldinlari kitob o'qiganimda faqat asar qahramonlari va ular bilan bog'liq voqealarni xotiramda saqlab qolar edim. Asarning butun mohiyatini tushunib yetmagan ekanman. Fransuz yozuvchisi Marsel Brionning "Menkim, sohibqiron - jahongir Termur" asarini hayotimga o'zgartirgan, atrofga o'zgacha nigoh bilan boqishni o'rgatgan kitob deb bilaman[4]. Asar shunchalik ta'sir doirasi, uslub darajasi zo'r yozilganki, beixtiyor voqealar ichiga sho'ng'ib ketasan kishi. Amir Temur ikkita qo'lida ham bemalol yoza olgan va shamshir o'ynata olgan ekan. Ikkita qo'lini birdek ishlata olish qobiliyatini o'z ustida tinimsiz shug'ullanish natijasida ko'nikma qilgan. Bitta jangda u o'ng qo'lidan og'ir jarohatlanganida unga chap qo'li yordam berib, o'limdan qutqarib qolgan. Shunday paytda ham u jang maydonini tark etmagan, o'z askarlarini og'ir ahvolda tashlab ketishni o'ziga ma'qul ko'rmagan. Asarning aynan shu joylari eng zo'r motivatsiyalarga boyligi bilan ajralib turadi. O'tkir Hoshimovning "Daftар hoshiyasidagi bitiklar" asarida shunday deyilgan: "Asar o'qiyotganingizda jinday tabassum qilsangiz, bilingki, o'sha sahifalarni qalamkash rostmana kulib yozgan. Kitob o'qiyotganingizda ko'zingizga bir qatra yosh kelsa, bilingki, qalamkash o'sha sahifalarni rostmana yig'lab yozgan"□ chindan ham asrning ta'sir doirasi yozuvchining mahorati va uslubiga bog'liq[3].

Misol keltirilgan asarlar o'sib kelayotgan yosh avlod ma'naviyatining yuksalishiga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Bugungi kunda bu kabi kitoblarni tez va oson topish muammo bo'lmasa kerak. Bunga yurtimizda olib borilayotgan keng ko'lamlı islohotlar, chora-tadbirlar, farmon va farmoyishlar, yangidan yangi qabul qilinayotgan qarorlar tufayli erishmoqdamiz. Zamona viy talablarni hisobga olgan holda kutubxona tarmog'ini tashkil qilishni takomillashtirish, o'sib kelayotgan yosh avlodning intellektual ehtiyojlarini qondirishga, madaniy, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni saqlab qolishga yo'naltirilgan prinsipial yangi axborot markazlarini barpo etish, shuningdek, aholini yanada kengroq va tizimli axborot bilan ta'minlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish to'g'risidagi takliflar qabul qilinsin.[2]. Shu kabi islohotlar natijasida ko'pgina kutubxonalar yangi kitoblar va darsliklar bilan to'ldirildi. Lekin shunday bo'lsa ham, mahallalarda alohida kutubxonalar tashkil qilinsa, aholining undan foydalanishiga zarur shart-sharoitlar yaratilsa foydadan holi bo'lmaydi. Bugungi kun yoshlari shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonda kitobdan o'ziga kerakli ma'lumotlarni olishi, ma'naviyati yanada boyitib borishi, hamda o'rni-o'rnida shu ma'lumotlarni ishlata bilishi, foylana olishi kerak. Buning uchun ko'proq o'qish va uqish maqsadga muofiqdir.

### Foydalilanigan adabiyotlar:

- 1.Islom Karimov. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. - T.: "Ma'naviyat". 2008
- 2.Islom Karimov. "Respublika aholisini axborot-kutubxona bilan ta'minlashni tashkil etish to'g'risida"gi qarordan. 2006.
- 3.O'tkir Hoshimov. Daftар hoshiyasidagi bitiklar.
- 4.Marsel Brion. Menkim, sohibqiron - jahongir Temur. - T.:"Yangi asr avlodi".2014.



## ODAM SAVDOSI-DAVR MUAMMOSI

**Xolmurotov O'tkirkbek Hojiqurban o'gli**  
 Toshkent arxitektura-qurilish instituti, talaba  
 Taqi.iqtidor@gmail.com

*Anotatsiya: Ush bu maqolada butun dunyo bo'yicha dolzarb muammo sifatida e'tirof etilayotgan odam savdosi jinoyati va ularni oldini olish to'g'risida bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar: Loqaydlik, ogohlik, odam savdosi, beparvolik, soddalik, nafs.*

Bugungi kunda masofa va chegara bilmas muammo sifatida e'tirof etilayotgan odam savdosi jinoyati dunyo xalqlarini tashvishga solmoqda. Butun dunyoning ashaddiy muammosiga aylangan odam savdosi hozirgi kunda keng tarqagan. Masalan, yosh yigitlarga "falon davlatda qurilish yoki savdo sohasida ish bor, joningni qiynamay oyiga falon dollardan daromat topasan", qizlarga bo'lsa, "falon mamlakatda mehmonxona xodimlariga, restoranlarda ofitsianlarga talab kata, maoshdan tashqari kunlik topgan choy-chaqangni o'zi uyga bir qop pul bilan qaytishingni kafolatlaydi" deb, aldovlarni aytib, ularni o'zlariga ipsiz bog'lab olishgaurinadilar. Bir amallab yoshlarni ishonchini oqlab, ularni pasportini "vaqtincha bilet olish uchun rasmiylashtirib qo'yaman" deb olib qo'yishadi va xorijga borgach ularni hujjatlarini qaytarib bermaydi. Aksincha, ularni shavqatsizlarcha nopol kimsalarga sotib yuborishadi. Hozirgi kunda dunyo bo'yicha har yili o'rtacha 4,5 million odam qullikning turli ko'rinishlariga mahkum etilmoqda. Odam savdosidek og'ir jinoyatning oldini olish, yurtimiz fuqarolari, birinchi navbatda yoshlarimiz hayoti va taqdirini bu xurujlardan muhofaza qilish borasida O'zbekistonda jiddiy tadbirlar olib borilmoqda.

Erkin demokratik davlat va fuqarolik jamiyatiga inson uchun munosib hayot tarzi tashkil etilgan bo'lib, uning huquqiy erkinliklari, qonuniy manfaatlari har qanday tajavuzlardan himoyalangan bo'lishi shart. Davlatimizda esa, mustaqillik yillardanoq, inson manfaatlari eng oliy qadriyat hamda uni ulug'lash bo'lib, transmilliy jinoyatlardan biri bo'lgan odam savdosining har qanday ko'nishiga qarshi kurashish ustuvor vazifalardan biri darajasiga ko'tarilgan. Albatta, bugun dunyo hamjamiyatini turli dinlararo, millatlararo nizolar, diniy ekstrimizm, terrorizm noqonuniy qurol-yaroqlar, narkotiklar savdosi kabi tahditlardan tashqari keying yillarda avj olib borayotgan, qamrovi jihatdan tobora kengayib borayotgan odam savdosi xavf- xatar solyapti. Hozirda u yangicha ko'rinishlarda namoyon bo'lmoqda. Birlashgan millatlar tashkilotining rasmiy ma'lumotlariga ko'ra, bir yil ichida o'rtacha 2 million 800 ming fuqaro odam savdosining qurbaniga aylanyapti, 600- 800 mingacha ayol va bolalar turli hiyla- nayranglar bilan xorijiy mamlakatlarga olib ketilgani holda qul sifatida sotib yuborilmoqda. Jahon ommasi oldida unga qarshi kurashish eng dolzarb bo'lgan ushbu jinoyat turi bizning yurtimizni ham chetlab o'tgani yo'q.

Mustaqillik yillarda muxtaram prezidentimiz tashabbusi bilan mamlakatimizda odam savdosi jinoyatlarini oldini olish, uni bartaraf etish maqsadida huquqiy asoslar yaratildi. Bundan tashqari davlatimiz 2003-yil 12-dekabrda birlashgan millatlar tashkilotining bosh assambleyasi tomonidan 1950-yilda qabul qilingan "Odam savdosiga va uchinchi shaxslar tomonidan tanfurushlikdan foydalanishga qarshi kurashish to'g'risida"gi qarori Konventsiyaga qo'shildi. Shuningdek, 2000-yil 15-noyabrdagi "Birlashgan millatlar tashkilotining transmilliy uyushgan jinoyatchilikka qarshi Konventsiyasini to'ldiruvchi odam savdosining, ayniqsa ayollar va bolalar savdosining oldini olish hamda chek qo'yish



va uning uchun jazolash haqida"gi bayonnomasi han ratifikatsiya qilingan.

Mamlakatimizda 2008-yil 17-aprelda "Odam savdosiga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonun va bundan tashqari Yurtboshimizning 2008-yil 8-iyulda "odam savdosiga qarshi kurashish samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi. Ushbu qarorga asosan, odam savdosiga qarshi kurashni amalga oshiruvchi davlat organlarining faoliyatini muvofiqlashtirish uchun odam savdosiga qarshi kurashish bo'yicha Respublika idoralararo komissiyachi tuziladi. Ushbu turdag'i jinoyatlar uchun jazo choralari kuchaytirildi. Respublika Vazirlar Mahkamasining 2008 yil 5 noyabrdagi qabul qilgan "Odam savdosi jabridiydalariga yordam berish va ularni himoya qilish bo'yicha Respublika reabilitatsiya markazini tashkil etish to'g'risida"gi 240-sonli qaroriga muvofiq Respublika Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi huzurida odam savdosi jabridiydalariga yordam berish va ularni himoya qilish bo'yicha 30 o'ringa mo'ljallangan respublika reabilitatsiya markazi tashkil etildi. Bu tizim hali birorta mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatlarida yo'q, desak mubolag'a bo'lmaydi. Albatta, qabul qilingan Qonun va qonun osti me'yoriy hujjalarning ijrosini ta'minlanishi borasida huquq-targ'ibot organlari tomonidan targ'ibot-tashviqot qilinyapti. Bu borada davlat, nodavlat, notijorat tashkilot, korxona va muassasalarda samarali ishlar olib borilmoqda. Ularning ijobiy samarasini o'laroq ba'zi o'zga yurtdan "baxt" "boylik topaman"deb noqonuniy mehnat migratsiyasi yo'li bilan xorij mamlakatlariga chiqib sarson-sargardon bo'lib qaytgan, salomatligini yo'qotgan ushbu jinoyatdan jabr-zulm va xo'rangan fuqarolarimizning haq-huquqlari tiklanyapti. Odam savdosiga qarshi kurashish fuqarolarning huquqiy madaniyat saviyasi ongi taffakurini yuksaltirish huquqni muhoqaza qiluvchi organlari oldiga yanadamas'uliyatli vazifalar qo'ymoqda. O'rni kelganda shuni alohida ta'kidlasak kerak. Odam savdosiga noqonuniy mehnat migratsiyasiga keng jamoatchilik, o'zini- o'zi boshqarish organlari, qishloq mahalla oqsoqollari, maslahatchilari ham sidqidildan yondoshsalar, izlanish, tashabbus ko'rsatsalar shuningdek, hamkor tashkilotlar bilan hamjihatlikda faoliyat yuritsalar mamlakatimizda odam savdosiga qarshi qabul qilingan Qonun va qarorlar ijrosini ta'minlanishida samarali natijalarga erishiladi. Shaxs jamiyatning asosiy bo'g'ini, kuchi sanaladi. Shu bois, O'zbekiston ham o'z xalqining tinchligini, osoyishtalagini saqlash yo'lida ko'pgina samarali ishlar olib bormoqda. Bu borada mamlakatimizda normativ-huquqiy baza yaratildi. "Odam savdosiga qarshi kurashish to'g'risida"gi Qonun hamda Prezident I.Karimovning "Odam savdosiga qarshi kurashish samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorining qabul qilinishi mazkur muammoning oldini olish va unga qarshi kurashishga qaratilgan.

Odam savdosi transmilliy jinoyatining oldini olish va unga qarshi kurashishda xalqaro hamkorlik ahamiyatlidir. Shu bois mamlakatimiz inson huquqlari bo'yicha 60 dan ortiq xalqaro xujjatga qo'shilib, odam savdosiga qarshi kurashishga qaratilgan ko'pgina shartnomalarni imzolagan.

Bugungi kunda Odam savdosining oldini olish va unga qarshi kurashish bo'yicha respublika Xotin-qizlar qo'mitasi tomonidan samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada ko'pgina rejali tadbirlar ishlab chiqildi. Xususan, tashkilot, idora va muassasalarda, mahallalarda, chegara nazorat maskanlariga yaqin joylashgan hududlardagi aholi o'rtasida, ta'lim maskanlarida mazkur muammoning oldini olish, unga qarshi kurashish bo'yicha davra suhbatlari, uchrashuvlar, tushintirish - targ'ibot ishlari o'tkazilmoqda. Bu muammoning yechimiga bizning yurtimiz bugungi kunda mamlakatimiz huquqini muhofaza qiluvchi organlari, ta'lim-tarbiya muassasalari, ko'plab jamiyat tashkilotlari kuchlarini o'zaro birlashtirish, bu o'ta xavfli xurujga qarshi samarali kurash olib borilmoqda. Bu borada yoshlarning tarbiyasiga alohida e'tibor berish lozim. Shuningdek, men Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot yonajot yo halokat yo saodat yo falokat masalasidir"



degan fikrini ko'p mushohada qilaman. Buyuk ma'rifatparvarning bu so'zida asrimiz boshida millatimiz uchun qanchalar muhim va dolzarb bo'lga bo'lsa, hozirgi kunda biz uchun ham shunchalik, balki undan ham ko'ra muhim va dolzarbdir. Chunki ta'lim-tarbiya ong mahsuli lekin ayni vaqtida ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir. Binobarin, ta'lim-tarbiya tizimini o'zgartirmasdan turib ongni o'zgartirib bo'lmaydi. Ongni, tafakkurni o'zgartirmasdan turib esa biz ko'zlagan oliy maqsad - ozod va obod jamiyatni barpo etib bo'lmaydi" deb ta'kidlagan edi Islom Karimov.

Meni bugungi zamonamiz yoshlariiga talab va maslahatim shuki, to'g'ri yo'ldan borishsin, iloji boricha o'qish va izlanishlarga berilsin. Chunki bugungi kunda birgina noto'g'ri qo'yilgan qadam ularning hayotini butunlay barbod qiladi.

#### **Fofdalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

- 1.Karimov I.A. Xavfsizlik va tinchilik uchun kurashmoq kerak. Toshkent-2010 "O'zbekiston".
- 2.Karimov I.A. Inson, uning huquq va erkinliklari oliy qadriyat. Toshkent-2014 "O'zbekiston".
- 3."Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari". 9-sinf. Toshkent "Ma'naviyat" 2011-yil.



## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА “打”

Ахмадова Карима

Студент Ташкентского государственного университета востоковедения

*Аннотация: В данной статье особое внимание уделяется выявлению особенностей многозначных слов, даётся определение понятию 'полисемия', а также исследуются отличительные аспекты многозначных слов и их функционирования в китайском языке. На примере слова 打 рассматриваются и выявляются их семантические значения. В ходе анализа глагола 打, нам удалось определить смысловые оттенки, передаваемые им в составе отдельных словосочетаний, что определяет семантический масштаб его употребления в языке.*

*Ключевые слова:* полисемия, семантика, многозначные слова, аналогический перевод, типы полисемии в китайском языке.

На сегодняшний день подавляющее количество слов в языковой речи составляют многозначные слова. В большинстве случаев у одного слова существует несколько устойчивых значений, которые образуют семантические варианты этого слова. Во многих случаях у людей, говорящих на каком-либо языке возникает потребность называть разные предметы или явления одним и тем же словом, что ведёт к тому, что одно слово получает новое значение. Например, в работе Маслова М.Ю. можно увидеть пример, где слово зеленый имеет следующие значения<sup>1</sup>: 1) название известного цвета, 2) 'недозрелый', и 'неопытный вследствие молодости' (например, зеленый юнец). Присматриваясь к примерам, выясняется, что представленное слово 'зеленый' в своем первом значении употребляется чаще, чем во втором значении, а именно «цветовое» значение прилагательного 'зеленый' наиболее свободно: его можно встретить в самых разных сочетаниях, так как многие предметы могут быть зеленого цвета; значение 'недозрелый' менее свободно: оно встречается лишь в сочетаниях с названиями фруктов, плодов и т.п.; третье же значение является очень связанным: оно представлено только сочетаниями зеленый юнец, зеленая молодежь. По мнению Маслова М.Ю. слова, у которых одно и то же название, имеют определенную связь.<sup>2</sup> Неспелый плод обычно действительно бывает зеленым по цвету, а неопытный юноша чем-то напоминает недозрелый плод. Благодаря такого рода связям все значения многозначного слова как бы выстраиваются в определенном порядке: одно из значений составляет опору для другого. Однако нужно отметить, что эта связь не всегда существует, то есть не всегда многозначные слова имеют смысловые связи. Так, в прилагательном 'красный' исторически исходным было значение 'красивый, хороший', а «цветовое» значение возникло как вторичное на его базе. Для современного же языка значение цвета является, несомненно, прямым, а значение 'красивый, хороший' — одним из переносных.

Так же как и в других языках, в китайском языке большинство слов являются многозначными, они называются 多义性 Duìyùxìng. При полисемии все значения слова, так или иначе, связаны между собой и образуют определенную семантическую структуру. В отличие от других языков, в китайском языке полисемия делится на такиетипы, как цепочечный, радиальный и радиально-цепочечный. Цепочечный – каждое последующее значение вытекает из предыдущего. К примеру 锄 chú «мотыга», «сапка», «щапка» (инструмент для рыхления почвы и уничтожения сорняков). От него развилось второе значение «мотыжить», «полоть» — 锁草 chúcǎo «полоть сорники», третье значение «искоренять», «уничтожать» — 勤奸 chújīān «уничтожать предателей».



Цепочечная полисемия — такой тип полисемии, при котором каждое новое значение мотивировано другим ближайшим к нему значением. Второй тип, который называется радиальным, обозначает слова, значения которых расходятся от основного слова. В качестве примера можно привести слово 网 wang, у которого 3 значения:

1. Приспособление из перекрецивающихся нитей для ловли рыб, птиц: 渔网 yuwang “рыболовная сеть”, “невод”

2. Сетка, сетчатое плетение, приспособление различного назначения из перекрецивающихся нитей, веревок, проволоки: 排球网 Páiqíú wǎng- “волейбольная сеть”

3. Сеть, совокупность каких-либо путей, каналов, линий связей и т.п., расположенных в различных направлениях на каком-либо пространстве.

В последнем, а именно в радиально-цепочечном типе последнее значение слова соединяется непосредственно с первым. Радиально-цепочечная полисемия — система значений многозначного слова, в которой совмещаются радиальная и цепочечная полисемия.

Анализируя многозначные слова в китайском и русском языках, У Лижу отметила, что при переводе многозначных слов часто не выявляются их эквиваленты.<sup>1</sup> В данной статье исследуется перевод мно- гозначных слов с китайского на русский язык на примере китайского слова “打” .

打 dǎ является глаголом с особо широкой семантикой. Глагол dǎ имеет 24 значения. Основное значение слова 打 dǎ- «бить», «ударять», «стучать». Например,

不许打人 Bùxū dǎ rén- нельзя прибегать к побоям.

用枪托一打 Yòng qiang tuō yī dǎ- ударить прикладом

打锣鼓 Dǎ luógǔ- бить в гонги и барабаны.

Данный глагол может употребляться в следующих значениях:

1) бить, разбивать; раздроблять; портить.

打了一个碗 Dǎle yīgè wǎn- разбить [одну] пиалу

打玻璃 Dǎ bólí- бить стёкла

帽子叫虫子打了 Màozi jiào chóngzi dǎle- шапка изъедена молью

2) отбить, прозвонить; подать сигнал [звоном].

钟打六点 Zhōng dǎ liù diǎn- часы бьют шесть

3) избивать; убивать.

这只野鸭子是怎么打的 Zhè zhǐyě yāzi shì zěnme dǎ di- как была убита эта утка?

4) делать, вырабатывать; работать; изготавливать; приготовлять, подготавливать.

打了两辆车 Dǎle liǎng liàng chē- изготовить две повозки

打刀 Dǎ dāo- сделать нож

夜打 Yè dǎ- работать ночью (*по ночам*)

5) извлекать [жидкость]; вынимать, доставать; раздобывать; приобретать, покупать.

打了不少的鱼 Dǎ liǎo bù shǎo de yú- выловил немало рыбы

我给你打了四两酒 Wǒ gěi nǐ dǎle sì liǎng jǐ- я раздобыл для тебя 4 ляна вина.

6) вести; организовать, создавать, устраивать.

打掩护 Dǎ yǎnhù- создать прикрытие, организовать заслон

打游击[战] Dǎ yóují [zhàn]- вести партизанскую войну, партизанить

7) поднимать, высоко держать.

打旗子 Dǎ qízǐ- высоко поднять флаг

打灯笼 Dǎ dēnglóng- держать в руке [зажжённый] фонарь (*бумажный или из ткани*)

8) снимать, собирать (урожай)

一亩地打多少粮食? Yī mǔ de dǎ duōshǎo liángshí?-какой урожай снимается с одного му земли?



9) производить (действие), пускать (что-либо) по назначению, пустить в ход.

打电话Dǎ diànhuà- позвонить по телефону

打电[报]Dǎ diàn [bào]- отправить телеграмму

打主意Dǎzhǔyì- принять решение

打路条Dǎ lù tiáo- выправить пропуск (для проезда из одного района в другой)

打短工Dǎ duǎngōng- работать подённо

10) быть; становиться; являться (кем-л.)

他还是打光棍的Tā háishì dǎ guānggùn de- он ещё ходит в холостяках.

В данных примерах глагол 打 dǎ в основном употребляется для обозначения действий, связанных с руками. Кроме того, 打 dǎ в китайском языке может употребляться как предлог:

1) указывает на исходное место действия: из, от, с

刚打天津Gāng dǎ tiānjīn- только что прибыть из Тянь-цзиня

打这里[JL]Dǎ zhèlǐ [er]- отсюда

打这儿走Dǎ zhè'er zǒu- проходите здесь

2) указывает на исходное время действия: с

打今天算起Dǎ jīntiān suàn qǐ- считать (считая) с сегодняшнего дня.

Интересно, то что глагол 打 dǎ также употребляется в качестве счетного слова «дюжина». Например,

买一打手帕Mǎi yī dǎ shǒupà- купить дюжину носовых платков.

В заключении следует отметить, что в китайском языке, так же как и в других языках существуют многозначные слова, которые не всегда имеют аналогичный перевод на других языках. Полисемия в китайском языке отличается тем, что она строится на трех типах как цепочечный, радиальный и радиально-цепочечный. В данной статье нами была осуществлена попытка рассмотреть и проанализировать слова и словосочетания с наличием глагола 打 dǎ, выявить их смысловые оттенки, а также определить семантические аспекты их употребления в речи.

### Список литературы:

- 1.У Лижу. Анализ перевода многозначных слов с китайского на русский язык с точки зрения контекста. -Казань: «Молодой ученый».. 2015. С. 1012.
- 2.Маслов М.Ю. Введение в языкознание.- М.:«Высшая школа», 1987. С. 41-42.
- 3.Реформацкий А.А. Введение в языковедение.М.: «АСПЕНТ ПРЕСС», 1996. С. 44.
- 4.Серебренников Б.А. Общее языкознание. -М.: "НАУКА"., 1970. С. 56-57.
- 5.Чесноков П.В. Спорные проблемы курса.-Таганрог.«Общее языкознание», 2008. С. 34-36.



## МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

**Исмаилова Дильфуз**

студентка Каракалпакского государственного университета имени Бердаха

*Аннотация: В статье рассматривается роль правового государства в политической системе общества, раскрывается роль права как меры свободы и справедливости.*

*Ключевые слова: государство, право, личность, общество, суверенитет, конституция.*

Понятия "государство" и "политическая система общества" соотносятся, как часть и целое. Государство концентрирует в себе все многообразие политических интересов, регулируя явления политической жизни через призму "общеобязательности". Именно в этом качестве государство играет особую роль в политической системе, придавая ей своего рода целостность и устойчивость. Оно выполняет основной объем деятельности по управлению, пользуясь ресурсами общества и упорядочивая его жизнедеятельность.

Государство занимает центральное, ведущее положение в политической системе общества, так как оно:

- 1) выступает в качестве единственного официального представителя всего народа, объединяемого в пределах его территориальных границ по признаку гражданства;
- 2) является единственным носителем суверенитета;
- 3) обладает специальным аппаратом (публичной властью), предназначенным для управления обществом; имеет силовые структуры (вооруженные силы, милицию, службу безопасности и т.п.);
- 4) обладает, как правило, монополией на правотворчество;
- 5) владеет специфическим набором материальных ценностей (государственная собственность, бюджет, валюта и т.д.);
- 6) определяет главные направления развития общества.

Государство выступает не только самостоятельным субъектом политики, но и призвано регулировать поведение иных субъектов политических отношений, обладая в этой сфере весьма широкими полномочиями: может устанавливать в законодательстве правовой режим организации и функционирования всех иных субъектов политики - политических партий, движений, групп давления и т.п.; регистрирует их соответствующими органами (как правило, министерством юстиции) и привлекает к участию в общественных и государственных делах; может осуществлять надзор за законностью деятельности всех иных субъектов политики и применять меры принуждения за соответствующие правонарушения.

Наряду с государством особое место в политической жизни занимает и право как важнейший социальный институт.

Роль права в политической системе общества заключается в том, что оно:

- 1) служит одним из средств связи между обществом и его политической системой (в законах, принимаемых законодательными органами, выражаются интересы большинства людей, различных слоев, классов, групп населения);
- 2) аккумулирует волю общества, всех его политических сил;



3) интегрирует общество, делает политическую систему стабильной (в частности, Конституции и законы обычно на длительный период закрепляют систему политических институтов, правовую основу взаимоотношений между ними, устройство государства и т.п.);

4) устанавливает правовые формы организации, функционирования и смены государственной власти, способы и методы политической борьбы всех существующих в данном обществе политических сил и т.д.;

5) легализует в правовых актах (конституции, законах, подзаконных актах) субъектов политической организации - государство, политические партии, движения, общественные объединения и т.п., которые должны действовать в их рамках.

Социальные правила устанавливаются членами общества. Неповинование социальным правилам сопровождается наказанием социального неодобрения. Нет положительного наказания, связанного с нарушением правил, кроме отлучения от церкви или остракизма. С другой стороны, закон обеспечивается государством. Цель закона - навести порядок в обществе, чтобы члены общества могли прогрессировать и развиваться с некоторой безопасностью в отношении будущего.

Право - это система правил и руководящих принципов, которые применяются, по возможности, через социальные институты для управления поведением. Он формирует политику, экономику и общество по-разному и служит социальным посредником в отношениях между людьми.

Если вред установлен законом, уголовное право предлагает средства, с помощью которых государство может привлечь виновного к ответственности. Конституционное право обеспечивает основу для создания закона, защиты прав человека и избрания политических представителей.

Административное право используется для пересмотра решений государственных органов, в то время как международное право регулирует отношения между суверенными государствами в сфере деятельности, начиная от торговли и заканчивая экологическим регулированием или военными действиями. Таким образом, юридический ответ на данную социальную или технологическую проблему сам по себе является крупным социальным действием, которое может усугубить данную проблему или облегчить ее и помочь решить.

#### **Список литературы:**

- 1.Адилкариев Х.Т. Теория государства и права. - Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2014. - с.353.
- 2.Исламов З.М. Общество. Государство. Право. - Т.: "Адолат", 2001. - с.381.
- 3.Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник - М.: Юристъ, 2004. - с. 51.



## АРАБ ВА ФОРС ТИЛЛАРИДА КҮПЛИК ШАКЛЛАРИНИНГ ИШЛАТИЛИШИ.

**Дилафруз Отахонова**

Тошкент давлат шарқшунослик университети талабаси  
otaxonovadilafroz@gmail.com

*Аннотация: Уибу мақолада араб ва форс тилларидағы күплик шаклларининг ишлатилиши ва уларнинг қиёсий таҳлили берилган.*

*Калит сўзлар: тўғри ва синиқ күплик, аффиксация, флексия, от, сифат.*

Тарихдан маълумки, араб ва форс тиллари қадимдан бир бирига яқин тил бўлиб, асосан бир мақомда ишлатилиниб келинган. Қадимдан то ҳозирги кунгача бу икки тил ўзаро бир-бирига таъсир кўрсатиб келган ва бунинг натижасида араб тилидан форс тилига ёки аксинча форс тилидан араб тилига кўплаб сўзлар ўзлашиб кириб келган.

Ушбу тадқиқотимизнинг мақсади араб ва форс тилларида кўпликдаги имсларнинг ишлатилишини, араб тилидан форс тилига ёки аксинча форс тилидан араб тилига ўзлашган сўзларни тадқиқ этишдан иборат.

Араб тилида сўзларнинг кўплигини ҳосил қилиш анча мураккабдир. У икки усулда ясалади:

1. Тўғри кўплик ясаш усули;
2. Синиқ кўплик ясаш усули.

1. Тўғри кўплик ясашда исмнинг охирига кўплик қўшимчаси қўшилганда бирлик шакли ўзгармай қолади, яъни бу кўплик тури аффиксация усули ёрдамида ясалалади. Тўғри кўплик ўз навбатида 2га (музаккар ва муаннас тўғри кўплик)га бўлинади. Музаккар жинсдаги исмлардан тўғри кўплик ясаш учун сўз охирига وَ نَ ва نَ қўшимчалари қўшилади. Муаннас жинсдаги исмлардан тўғри кўплик ясаш учун сўз охирига اِثْ ва اِثْ қўшимчалари қўшилади. Масалан:

муслимлар

مسلمون  
طَالِبَاتُ

Талаба қизлар

2. Синиқ кўплик. Исмдан синиқ кўплик ясалганида сўзнинг ўзагига бошқа янги ундош ва унлилар қўшилиб унинг бирлик сондаги шакли бошқа шаклга ўзгаради. Шу сабабдан ҳам араб тилида синиқ кўплиқдаги исмлар учун алоҳида қоида мавжуд эмас. Грамматикага оид китобларда ҳам уларнинг маълум бир қолилларда ясалиши баён этилган. Масалан, М. Хасановнинг «Араб тили дарслари» китобида 19 та синиқ кўплик вазнлари берилган бўлса[1:109], Б. М. Гранденинг араб тилига бағишланган китобида 40 та синиқ кўплик вазнлари берилган.[3:75]

«Ан – Наим» луғати бўйича олиб борилган изланиш ва таҳлиллар натижасига кўра араб тили лексикасида умумий синиқ кўплик вазнлари 60дан зиёд, аниқ қилиб айтганда, 62та вазн борлиги аниқланди (булар орасида отларнинг синиқ кўплик шаклларидан ташқари сифатларнинг ҳам синиқ кўплик шакллари келтириб ўтилган). Шу вазнларнинг аксарияти эса отларнинг синиқ кўплик шаклларидир.

Форс тилида эса кўплик сўзларнинг охирига هـ ва نـ қўшимчалари қўшиш орқали ясалади. Бундан ташқари форс тилида араб тилидан кириб келган اشعار، کتب، اثار، اشخاص، جماهير، علوم синиқ кўплиқдаги исмлар ҳам кенг ишлатилади.[1:212] Гарчи улар форс тилидаги бошқа сўзлар билан бир қаторда ишлатилсада, айрим фонетик ўзгаришларга учраган. Масалан араб тилидаги “касра” и унлиси форс тилида “зир” е унлиси каби, “дамма” у унлиси эса форс тилида “пиш” ў унлиси каби талаффуз қилинади:



Таржимаси	Форс тилидаги талаффуз		Араб тилидаги талаффуз	
марказлар	مراکز [марокез]	مركز [марказ]	مَرْكُزٌ [мара:кизу]	مِرْكُزٌ [марказун]
миллат	[мелал] ملل	[меллат] ملت	[милалун] مَلَّعْنٌ	[миллатун] مِلَّعْنٌ

Таржимаси	Форс тилидаги талаффуз		Араб тилидаги талаффуз	
расмлар	رسوم [рўсў:м]	رسم [расм]	رُسُومٌ [русумун]	رَسْمٌ [расмун]
китоблар	[кўтўб] كتب	[кето:б] كتاب	[кутубун] كُتُبٌ	[кита:бун] كِتَابٌ

Шунингдек, форс тилида форсий сўзлар билан бирга арабий сўзларнинг, асосан от ва сифатларнинг синонимияси кўп қўлланилади.

Масалан, форс тилида сўзи билан бир қаторда араб тилидаги رُفِيقَةَ دوست сўзи билан бир қаторда араб тилидаги رُفِيقَةَ қўлланилади. Бундан ташқари, форс тилида арабий тўғри ва синик кўплек шаклидаги отлар форс тилида аффиксация усули билан ясалган кўплек шаклидаги отлар билан синоним бўла олади. Масалан форсий دوستها (дўстлар) ва арабий رَفَقًا (дўстлар, ўртоклар) сўzlари ўзаро синонимдир. Форс тилидаги کتاب (устозлар) сўзи билан араб тилидаги معلمین (устозлар) сўзи ўзаро синоним сифатида форс тилида ишлатилади.

Араб тилидаги کبار، صغیر ва سیغیر сифатлари ва уланинг кўплиги форс тилидаги کبار، صغیر сифатларига синоним тарзида ишлатилади. Бунда سیغیر بزرگ – بزرگан, کوچк - کоچка сифатлари флексия усулида(синик кўплек) ва сифатлари эса аффиксация усулида (араб тилидаги тўғри кўплек сингари) ясалади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, араб ва форс тилларида кўплек ясалиш усули бир бирига ўхшашдир. Араб тилида ҳам форс тилида ҳам кўплек аффиксация усули орқали ясалиши мумкин. Лекин араб тилининг форс тилидан фарқи шуки, араб тилида отларнинг флексия усулида (синик кўплекда) ясалган кўплек шакллари ҳам мавжуд бўлиб, улар араб тилида аффиксация усули орқали ясалган отларга қараганда кўпроқ ишлатилади. Шунга қарамай араб тилидан форс тилига ҳам кўплаб синик кўплек шакллари кириб келган ва улар бир неча фонетик ўзгаришларга учраган.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. M. Abdusamatov Fors tili. "Sharq" nashriyoti, Toshkent - 2007.
2. M. Xasanov «Араб тили дарслиги» “Ниҳол”нашриёти, Тошкент – 2012 йил
3. Б. М. Гранде “Курс арабской грамматики в сравнительно – историческом освещении” издательство “ Восточная литература” Москва – 2001 год
4. «Ан – Наим» лугати “Абдулла Қодирий мероси” номидаги нашриёт, Тошкент – 2003 йил



## O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA TARIXIY VA ARXAIIK SO'ZLARNING INTEGRAL VA DIFFERENSIAL XUSUSIYATLARI .

**Nazirova Gulnozxon**

Farg'ona viloyati Furqat tumani 21-umumiyl o'rta ta'lif maktabi

*Annotatsiya. Maqolada tarixiy va arxaik so'zlarning integral va differensial xususiyatlari badiiy matn nuqtai nazaridan tahlil qilingan.*

*Kalit so'zlar. Tarixiy va arxaik, til leksikasi, til qatlamlari, eskilik va yangilik, terminologik leksika*

Tarixiy va arxaik so'zlar. til uzliksiz harakatda, rivojlanishda bo'ladi, bu uning ijtimoiy mohiyatidan kelib chiqadi. Jamiyatda bo'llib turadigan ijtimoiy - siyosiy hodisalar, iilmiy - texnikaviy taraqqiyot, iqtisodiy va ma'rifiy sohalardagi islohatlar tilning lug'at boyligida yangi - yangi so'z va atamalarning yuzaga kelishini, ayni paytda ma'lum so'zlarning eskirib iste'moldan chiqishini taqozo qiladi.

Til leksikasidagi so'zlar zamonaviyligi hamda eskilik va yangilik bo'yog'i borligiga ko'ra 3 qatlama ajratiladi: 1) zamonaviy qatlam; 2) eski qatlam; 3) yangi qatlam.

Zamonaviy qatlam. Eskilik yoki yangilik bo'yog'iga ega bo'lмаган so'zlar zamonaviy qatlamni tashkil etadi. Zamonaviy qatlamga oid bunday so'zlar zamonaviy leksemalar deyiladi. O'zbek tili lug'at tarkibining asosiy qismi zamonaviy qatlamga mansub bo'ladi. Ular barcha kishilar uchun tushunarli bo'lishi bilan bir qatorda nutqda faol qo'llaniladi: bahor, qish, kuz, g'arb, sharq, yer, osmon, tog', tosh, ariq, yomg'ir, qor, daryo, yaxshi, yomon, chiroqli, tor, chuqur, go'zal, kim, birov, har kim, har qanday, tez, oz, ko'p, asta, yozmoq, ovqatlanmoq, uxlamoq, yashamoq singarilar. Zamonaviy qatlamga oid so'zlarning ba'zilari nutqda faol qo'llanmasligi, tor mutaxasislik doirasida ishlatalishi mumkin. Masalan, terminalogik leksikaga oid so'zlar shunday so'zlardan bo'llib, ularning iste'mol doirasi chegaralangan. Lekin bundan qat'iy nazar terminlarning barchasi zamonaviy leksika hisoblanadi.

Eski qatlam. Bugungi adabiy til nuqta'iy nazaridan eskilik bo'yog'iga ega bo'lган so'zlar asosiy faqli hususiyatlariga ko'raikki turga bo'linadi: 1) tarixiy so'zlar (istorizmlar), 2) arxaizmlar.

Hozirgi kunda mavjud bo'lмаган, yo'q bo'llib ketgan narsa, hodisalarning nomi istorizmlar deyiladi. Ma'lum davrlarda bor bo'lган narsa vaqtlar o'tishi bilan, hayot taqozosiga ko'ra yo'q bo'llib ketishi mumkin. Narsa yo'qolgach, qo'llanishdan qolgach, tabiiyki uni ifodalagan so'zlar ham iste'moldan chiqib ketadi va tarixiy so'zga aylanadi. Amir, kanizak, cho'ri, mingboshi, qalami, qushbegi,sovut, qozi, mirshab, choriq, haram, yuzboshi kabilar tarixiy so'zlardir.

Istorizmlarga odatda uzoq tarixiyjarayon davomida yuz beradigan eskirish mahsuli bo'ladi. Ular ba'zan qisqa vaqtida ham paydo bo'lishi mumkin. Yaqin o'tmishda o'zbek tilining faol so'zları bo'lган ayrim so'zlar (partkom, raykom, kolhoz, sovxozi) hozirgi kunda eskirib istorizmlarga qo'shilgani buning yorqin dalilidir.

Lekin arxaizmlar - hozirgi kunda mavjud bo'lган narsa va hodisalarning eskirgan nomi yoki eskirgan ma'nosidir. Demak, eskirish jarayoni yo yaxlit so'zga, yo uning ma'nosiga aloqador bo'ladi. SHunga ko'ra leksik arxaizm ikki turga bo'linadi: 1) arxaizm leksema (so'z), arxaizm semema (ma'no).

Hozirgi paytda mavjud bo'lган narsa va hodisalarning eski nomi arxaizm leksema yoki



архаизм со'з деялди. Масалан, lab (odam organizmidagi a'zoning nomi) - dudoq (shu a'zoning eskirgan nomi). Demak, со'з shakli arxaiklashsada ma'no saqlanyapti. Yana, tilmoch (tarjimon), salloh (qassob), cherik (askar, armiya).

Olibmen taxti farmonimg'a oson,

Cherik tortmay Xitoydin to Xuroson. (A.Navoiy).

Arxaizm semema - hozirgi tilda mavjud bo'lgan so'zning eskirgan ma'nosi. Masalan, g'am so'zi hozirgi o'zbek tilida (qayg'u, alam, tashvish,kulfat) kabi ma'nolarda qo'llanadi. O'tmishda esa bu so'z (ishq, muhabbat, sevgi)ma'nolarini ham ifodalagan. Bir yuzi gulgun g'midin yuz turgon ko'nglimdadir. (Bir gul yuz ishqida tuz tikon ko'nglimdadir). Hozirgi g'am so'zining "ishq, muhabbat" ma'nolari eskirgan bo'lib, arxaizm semema hisoblanadi.yoki g'arib so'zi hozirgi o'zbek tilida "bechora, nochor" degan ma'noni anglatadi. Lekin eski o'zbek tilida bu so'z "ajoyib" degan ma'noni ham bildirgan. (hozirda g'aroyib shaklida qo'llanilishi buni isbotlaydi.Demak , arxaizm semema yuzaga kelishi uchun so'z ko'p ma'noli bo'lishi shart, qadimda ko'p ma'noli bo'lgan so'zning ayrim manolari hozirda unutilib, u faqat bitta ma'nogagina ega bo'ladi va arxaizm ma'nohosil bo'ladi.

Xulosa sifatida ta'kidlash joizki, istorizm va arxaizm leksemalarning har ikkisi ham eskilik bo'yog'iga ega bo'lsada, ular quyidagi hususiyatlari bilan o'zaro farqlanadi:

1.Arxaizm hozirgi kunda mavjud bo'lgan narsa-hodisalarning atamasi. Istorizm esa bugungi kunda mavjud bo'limgan narsa-hodisalarning atamasi.

2.Arxaizmlarning zamonaviy qatlamda o'z sinonimlari bor bo'ladi. Istorizmlarning esa sinonimlar bo'lmaydi.

3.Arxaizmlarning eskirganligi uning sinonimlariga qiyosan baholanadi. Istorizmda esa bu imkoniyat yo'q. Istorizmlarning eskirganligi davrga ko'ra baxolanadi.

4.Istorizm birdan - bir, yakka nom, uning o'rnini bosuvchi so'z yo'q. Arxaizm esa bir necha nomlardan birining eskirgani; uning o'rnini bosuvchi so'z bor.

5.Arxaizm asosan tilning o'z taraqqiyoti qonunlari bilan izohlanuvchi hodisa. Istorim esa jamiyatning ijtimoiy, siyosiy, madaniy taraqqiyoti tarixiga ko'ra izohlanadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1.M. Yo'ldoshev Q. Yodgorov Badiiy matnning lisoniy tahlili fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish T. 2007

2.Nurmonov A va boshqalar Hozirgi o'zbek adabiy tili T. 2002

3.Qosimova K, Matchonov S Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent,O'qituvchi, 2009



# ИҚТИСОДИЙ ВА СИЁСИЙ ФАНЛАР

## KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING HUQUQIY ASOSLARI

**Qo'ldoshev Sherzod Mansur o'g'li**

Toshkent davlat yuridik universiteti talabasi

*Annotatsiya: Ushbu maqolada korrupsiyaga qarshi kurashishning huquqiy asoslari batafsil tadqiq etilgan. Shuningdek korrupsiyaning davlat va jamiyat manfaatlari uchun qanchalik zararli ekanligi ko'rsatib berilgan.*

*Kalit so'zlar: mansabdor shaxs, qonun, poraxo'rlik, davlat xizmati, huquqni muhofaza qilish organlari,adolat, qonuniylik.*

Bugungi kunda milliy qonunchiligimizni yanada takomillashtirish maqsadida olib borilayotgan sa'y-harakatlar samarasini o'laroq, mamlakatimiz tarixida ilk marotaba 2017-yil 3-yanvarda O'zbekiston Respublikasining "Korruptsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonuni qabul qilindi. Ushbu qonunning 1-bobi umumiy qoidalardan boshlanadi va uni qabul qilishdan maqsad, korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risidagi qonun hujjatlari, qonunda qo'llanilgan asosiy tushunchalarning ta'rifi, korrupsiyaga qarshi kurashishning asosiy prinsiplari belgilangan.

Unga ko'ra, ushbu qonunning maqsadi korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat. Unda quyidagi asosiy tushunchalarga ta'rif berilgan, ya'ni:

Korruptsiya- shaxsning o'z mansab yoki xizmat mavqeyidan shaxsiy manfaatlarini yoxud o'zga shaxslarning manfaatlarini ko'zlab moddiy yoki nomoddiy naf olish maqsadida qonunga xi洛f ravishda foydalanishi, xuddi shuningdek bunday nafni qonunga xi洛f ravishda taqdim etish;

Korruptsiyaga oid huquqbazarlik- korruptsiya alomatlariga ega bo'lган, sodir etilganligi uchun qonunhujjalarda javobgarlik nazarda tutilgan qilmish;

Manfaatlar to'qnashuvi- shaxsiy (bevosita yoki bilvosita) manfaatdorlik shaxsning mansab yoki xizmat majburiyatlarini lozim darajada bajarishiga ta'sir ko'rsatayotgan yoxud ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'gan hamda shaxsiy manfaatdorlik bilan fuqarolarning, tashkilotlarning, jamiyatning yoki davlatning huquqlari va qonuniy manfaatlari o'rtasida qarama-qarshilik yuzaga kelayotgan yoki yuzaga kelishi mumkin bo'lган vaziyat.

Korruptsiyaga qarshi kurashish quyidagi asosiy prinsiplarga asoslanadi:

- Qonuniylik;
- Fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarining ustuvorligi;
- Ochiqlik va shaffoflik;
- Tizimlilik;
- Davlat va fuqarolik jamiyatining hamkorligi;
- Korruptsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlar ustuvorligi;
- Javobgarlikning muqarrarligi

Qonunning 2-bobida korruptsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni bevosita amalga oshiruvchidavlat organlari va ularning korruptsiyaga qarshi kurashish sohasidagi vakolatlari aniq belgilangan. Unga ko'ra, korruptsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni bevosita



amalga oshiruvchi davlat organlari sifatida O'zbekiston Respublikasi Bosh prokuraturasi, Davlat xavfsizlik xizmati, Adliya vazirligi, Ichki ishlar vazirligi, Bosh prokuratura huzuridagi Iqtisodiy jinoyatlarga qarshi kurashish departamenti amalga oshiradi.

Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni bevosita amalga oshiruvchi davlat rghanlari, sh jumladan, O'zbekiston Respublikasi Bosh prokuraturasi korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida:

- Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarini va boshqa dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda ishtirok etadi;
- Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risidagi qonun hujjatlarining aniq va bir xilda ijro etilishi ustidan nazoratni amlga oshiradi;
- Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi tezkor-qidiruv faoliyatini, tergovga qadar tekshiruvni, surishtiruvni, dastlabki tergovni, shuningdek huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshiruvchi organlar faoliyatini muvofiqlashtiraadi;
- Korrupsiya bog'liq jinoyatlat bo'yicha dastlabki tergovni amalga oshiradi;
- Korrupsiyaning holati va korrupsiyaga qarshi kurashish natijalari to'g'risidagi axborotni yig'ish hamda tahlil qilishni amalga oshiradi;
- Jismoniy va yuridik shaxslarning korrupsiya faktlariga doir murojaatlarini ko'rib chiqadi hamda ularning buzilgan huquqlarini tiklash va qonuniy manfaatlarini himoya qilish choralarini ko'radi;
- Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi qonun ijodkorlik faoliyatida, shu jumladan qonunchilik tashabbusi huquqini amalga oshirishda ishtirok etadi;
- Aholi o'rtasida jamiyatda huquqiy ongi, huquqiy madaniyatni yuksaltirishga va qonuniylikni mustahkamlashga qaratilgan huquqiy targ'ibotga doir faoliyatda ishtirok etadi;
- Korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarning o'z vaqtida oldi olinishini, aniqlanishini va ularga chek qo'yilishini ta'minlashga, ularning oqibatlarini, shuningdek ularga imkon beruvchi sabablar vas hart-sharoitlarni bartaraf etishga doir tadbirlarni ishlab chiqadi hamda amalga oshiradi;
- Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi boshqa organlar hamda tashkilotlar bilan hamkorlik qiladi;
- Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida xalqaro hamkorlikni amalga oshiradi.

O'zbekiston Respublikasi Bosh prokuraturasi qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlarni ham amalga oshirishi mumkin.

Qonunning 3-bobi aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish, davlat organlari va boshqa tashkilotlar xodimlarning huquqiy savodxonligini oshirish, ta'lim muasssasalarida korrupsiyaga qarshi kurshish sohasidagi huquqiy ta'lim va tarbiya masalalariga bag'ishlangan.

Shu o'rinda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 2-fevraldag'i PQ-2752 sonli qarori bilan Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha respublika idoralararo komissiyasi tuzildi.

Qoraqalpog'iston Respublikasida, viloyatlarda va Toshkent shahrida korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha hududiy idoralararo komissiyalar qonun hujjatlarida belgilangan tartibda tashkil etildi.

Idoralararo komissianing asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarining va boshqa dasturlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirishini tashkil etish;

Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organlar hamda tashkilotlarning faoliyatini muvofiqlashtirish va hamkorligini



ta'minlash;

Aholining huquiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirishga doir chora-tadbirlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirilishini tashkil etish;

Korrupsiyaga oid huquqbazarliklarning oldini olish, ularni aniqlashga, ularga chek qo'yishga, ularning oqibatlarini, shuningdek ularga imkon beruvchi sabablar vas hartsaroitlarni bartaraf etishga doir chora-tadbirlar samaradorligi oshirilishini ta'minlash;

Korrupsiyaning holati va tendensiyalari to'g'risidagi axborotni yig'ish hamda tahlil etish;

Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilishi yuzasidan monitoringni amalga oshirish, ushbu sohadagi mavjud tashkily-amaliy va huquqiy mexanizmlarning samaradorligini baholash;

Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish va ushbu ushbu sohadagi ishlarni yaxshilash yuzasidan takliflar tayyorlash;

Hududiy idoralararo komissiyalar faoliyatini muvofiqlashtirish.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2019-yil 27-may kuni "O'zbekistonda korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi Farmonni imzoladi. Farmon bilan 2019-2020-yillarda korrupsiyaga qarshi kurashish davlat dasturi qabul qilindi.

Qoraqalpog'iston Respublikasi Jo'qorg'I Kengesi, viloyatlar va Toshkent shahar xalq deputatlari Kengashlari, tuman va shahar xalq deputatlari Kengashlarining tarkibida korrupsiyaga qarshi kurashish komissiyalari tashkil etildi.

Idoraviy korrupsiyaga qarshi kurashishning samarali dasturlarini amalga oshirish, ularning hisobdorligi va faoliyatining ochiqligi mexanizmlarni joriy etish, odob-axloq qoidalariga rioya etilishi va manfaatlar to'qnashuvining oldini olishini ta'minlash bo'yicha amaliy chora-tadbirlarni bajarish orqali tegishli sohada korrupsiyaga oid huquqbazarliklarga imkon yaratayotgan sabablar va shart-sharoitlarni tag-tomiri bilan yo'qotish davlat organlari va tashkilotlari rahbarlarini birinchi darajadagi vazifasi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, korrupsiyaga qarshi kurashish borasida mamlakatimiz qonunchiligi yildan-yilga takomillashtirilib, huquqiy asoslari mustahkamlanmoqda.

### **Foydalilanilgan adabiyotlar:**

- 1.Korrupsiya bilan bog'liq jinoyatlarni huquqiy baholash. O'quv-amaliy qo'llanma. I.ASottiev, S.I. Hamrayev:-T.:O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2008.
- 2.M.X.Rustambayev. Jinoyat huquqi. Maxsus qism. Darslik.-T., TDYI, 2008.
- 3.O'zbekiston Respublikasining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi Qonuni. Xalq so'zi. 2017-yil 3-yanvar.



## JONAJON O'ZBEKISTONIM, MANGU BO'L OMON!

**Xolmurotov O'tkirbek Hojiqurban o'gli**  
Toshkent arxitektura-qurilish instituti, talaba  
Pochta:Taqi.iqtidor@gmail.com

*Anotatsiya: Ush bu maqolada ona diyorimiz O'zbekistonning rivojlanish tarixi, boy imkoniyatlari, ulkan qudratli salohiyati to'g'risida bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar: O'zbekiston, jamiyat, davlat, mustaqillik, tarix, ta'lif, sport, madaniyat, paxta, g'alla, kelajak.*

O'zbekiston davlat mustaqilligining qo 'lga kiritilishi va uning jahonshumul tarixiy ahamiyatiga nazar tashlaydigan bo'lsak, u 80-yillar oxiri 90-yillar boshlarida jamiyatning turli sohalarida mustaqillikka intilish harakatlari kuchayib ketdi. 1989-yil 21-oktabrda davlat tili to'g'risidagi qonunni qabul qilinishi mustaqillik yo'lida muhim bosqich bo'ldi. 1990-yil bahorida markazning qarshiligiga qaramasdan sobiq ittifoq respublikalari orasida birinchi bo'lib O'zbekistonda prezidentlik lavozimi joriy etildi. Bu o'zbek davlatchiligi va mustaqilligi uchun yangi bosqich bo'ldi. 1-sentabr mustaqillik kuni milliy bayram deb belgilandi. Mustaqil demokratik respublikasining tashkil topishi jahonshumul tarixiy ahamiyatga ega bo'ldi. Xalqning asrlar davomidagi mustaqillik uchun kurashi ro'yobga chiqib, mamlakatda huquqiy demokratik jamiyat shakillanishiga shart-sharoit yaratildi. O'zbekistonning boy imkoniyatlarini, xalq turmushini, yaxshilash uchun foydalanishga keng imkoniyatlar ochildi. Eng asosiy natijalardan yana biri - xalqning tarixiy, ma'naviy qadriyatlarini tiklash imkonini yaratildi. O'zbekiston Respublikasida davlat ramzlarining qabul qilinishi ham mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlashda katta ahamiyatga ega bo'ldi. O'zbekiston xalqining istiqlol yillarda erishgan eng katta yutug'i mamlakatda o'rnatilgan tinchlik, osoyishtalik, tartib-intizomdir. Mustaqillik-xalqimiz uchun erkin, baxtli va farovon, hech kimdan kam bo'limgan hayot kechirish imkonini bergani, yurtdoshlarimizning barcha sohalarda o'z isde'dod va qobilyatlarini to'la namoyon etishi, huquq va erkinliklarini ro'yobga chiqarishi uchun beqiyos imkoniyatlar yaratgani bilan qadrlidir. Vatanimiz mustaqillikka erishguniga qadar, ne-ne mashaqqatlarni boshidan kechirgan. Biz O'zbekiston nomizning shonli tarixini bilishimiz zarur. Yurtboshimiz takidlaganidek, "Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q". Haqiqatdan ham o'z yurtini tarixini bilmagan inson mustaqilligimizni yurakdan his qila olmaydi.

Vatan- bu so'z zaminida ulkan bir ma'no yotadi. Uni tariflashga til ojiz. Har bir inson uchun Vatan ostonadan boshlanadi. Bolalarning chaqaloqligidan ona allasi orqali vatanga bo'lgan mehr-muhabbati shakillanib boradi. Asta-sekin ulg'ayib oyladagi muhitga, ko'cha - kuy, mahallasiga moslashadi. Bola ota-onasidan olgan tarbiyasiga qarab, el-yurtiga qolaversa Vataniga sodiq farzand bo'ladi. Vatan qadri shunchalik azizki, uni vatandan yiroqda bo'lgan insongina to'liq anglab yetishi mumkin. Bu borada xalqimiz shunday deydi: "O'zga yurda shox bo'lguncha, o'z yurtingda gado bo'l". Darhaqiqat, o'z yurtida, jona-jon vatanida, oilasi bilan tinch-totuv yashayotgan insondan baxtliroq inson yo'q bu dunyoda. Zero, Vatan sajdah kabi muqaddas. Uning oldidagi burch esa, undanda muqaddas. Bizning ko'z ochib yumishimiz, yoshliklar-u beboshliklar, hayotimizning eng quvonchli va eng qayg'ulilahzalari barcha-barchasi biz tug'ulgan go'shada bo'ladi. Vatan mehri biz tug'ulgan paytimizdan tomirimizda ura boshlaydi. Uni asrash, qadriga yetish har bir insonning burchi hisoblanadi. Buyuk adibimiz



Maxtumqli ijodida shunday misralar bor: "Yot ellarning bog'i bilan boqchasi , o'z elimning yantog'incha ko'rinas".

O'zbekiston jahonga yuz tutmoqda. Darhaqiqat, O'zbekiston bozorida ishlab chiqarilayotgan mahalliy maxsulotlarning yangi turlari nafaqat yuqori va hamyonbop narx bilan, balki bizning eng muhim ehtiyojimizga ham javob beradi. O'zbekiston nafaqat bozor iqtisodiyotida balki, ta'lif sohasida ham ancha rivojlangan. Hozirda yurtimizda ta'lif sohasida ulkan yutuqlar qo'lga kiritilmoqda. Yaqin o'tmisiga nazar tashlaydigan bo'lsak, sovet mustamlakachiligi davrida sanoqli ta'lif muassasalarini bo'lib, ularning aksaryati talab darajasida bo'limgan. Bazi hollarda odamlar savodsiz hatto, oralarida umumiyligida 11 yillik ta'lifni egallamaganlari ham bo'lgan. Yildan-yilga yoshlarga ko'rsatiladigan e'tibor ortib bordi. Zero, mamlakatimiz rivojlanishning muhum sharti zamonaviy iqtisod, fan, madaniyat, texnika, texnologiya rivoji asosida kadrlar tayyorlashning takomillashtirishiga amal qilish bo'lib hisoblanadi. Jumladan, dunyoning sanoqli mamlakatlaridagina 12 yillik bepul ta'lif tizimi yaratildi. Bu qancha oliy ta'lif muassasalarini biz kabi yoshlarni chuqur ta'lif olishi uchun eng ilg'or ta'lif texnologiyalari bilan jihozlandi. Buning samarasi o'laroq, o'zbek yoshlari xalqaro fan olimpiadalarida g'oliblik shohsupalariga ko'tarilmoqda. Shu bilan birga sport sohasida ham katta yutuqlarga erishildi. Yosh sportchilarimiz xalqaro musobaqalarda qatnashib, g'oliblikni qo'lga kiritmoqdalar va Vatanimiz bayrog'ini ko'klarga ko'tarmoqdalar. Shunga muvofiq birinchi prezidentimiz takidlaganlaridek "Farzandlarimiz bizdan ko'ra kuchki, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lishlari shart"

O'zbekistonning asosiy boyliklari bo'lmish paxta, g'alla hamda qazilma boyliklari ancha rivojlangan. O'zbekiston paxta eksport qilish bo'yicha yetakchi o'rinda turadi. Mamlakatimizda paxta yarmarkasini yuksak saviyada o'tkazish yaxshi saviyaga aylandi. O'n yillarda bu yerda dunyoning turli mamlakatlaridan O'zbekiston paxta sanoati bilan tanishish, paxta tolasi va undan tayyorlangan mahsulotlarni yetkazib berish bo'yicha bevosita shartnomalar tuzish imkoniga ega bo'lmoqda. O'zbekiston bilan paxta biznesida o'zar manfaatli aloqalarni kengaytirishga bo'lgan qiziqish yil sayin ortib bormoqda. So'ngi 10 yil ichida O'zbekiston paxtasini eksport qilish geografiyasi ancha kengaydi. Masalan, 2000-yilda yurtimiz dalalarida yetishtirilgan hosil asosan Yevropa davlatidagi bozorlarda sotilgan bo'lsa, keyingi vaqtida Xitoy, Bangladesh va Janubi-Sharqiy Osiyoning boshqa mamlakatlarida ham eksport qilinmoqda. O'zbekistonda paxta sanoatida amalga oshirilgan tarkibiy tub o'zgarishlar yurtimizda yetishtirilgan paxta tolasining jahon bozoridagi nufuzi va raqobatdoshliligin oshirishga xizmat qilmoqda. Yana bir rivojlangan sohalarimizdan biri bu-turizmdir. Millatimiz tarixining tirik timsollaridan biri hisoblangan Buxoro, Samarqand, Xiva shaharlarimizni butun dunyoga ko'rsatish uchun tashrif buyirayotgan chet-ellik sayyoohlar soni ham yildan-yilga oshib bormoqda. Natijada O'zbekistonning dovrug'i butun dunyoga don taratmoqda.

Vatan, sen uchun nima qildim?. Hayotim mobaynida eng uzun hayot kechirsamda, sen menga bergandek ne'matlarni senga hadya etolmasman, sendagi qarzimni uzolmasman. Men sening oldingda har qanaqasiga xaschalik ojizman. Sen menga borliqni anglatding. Sen menga tinchlikni berding. Ona tabiat go'zalliklari-yu, dunyo mo'jizalarini ko'ra olishim uchun, ulardan bahramand bo'lishim uchun eng ulkan boylikni hadya etding. Senda tinchlik bor, senda osoyishta hayotim, obod turmushim, nurafshon tongim, charog'on tunim, xotirjam uyqum bor. Zero, biz mana shunday xayrli kunlarni, quvonchli damlarni qadriga yetishimiz, uni asrab-avaylashimiz lozim. Sobiq prezidentimiz Islom Karimov takidlaganlaridek: "Bizning ajdotlarimiz



hamisha uzoqni ko'zlab yashagan. Millat, Vatan, xalq istiqboli degan muqaddas tushunchalar hamma vaqt qalbimizning to'ridan joy olib, har birimizning hayotimizda, ongimizda charx urib turishi darkor. Chinakkam xalq bo'lsak, ulkan , qudratli daryoga aynalaylik, farzandlarimizga o'zgalar havas qiladigan ozod va obod Vatan qoldiraylik". O'zini o'zbekman degan har bir inson vatan ravnaqi uchun, uning buyuk kelajagi uchun sitqidildan harakat qilishlari lozim.

**Fofdalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

- 1.Karimov I. A. Mamlakatni modernizastiya qilish va iqtisodiyotimizni barqaror rivojlantirish yo'lida. - Toshkent-2016 "O'zbekiston".
- 2."Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch" I.Karimov. Toshkent "Ma'naviyat" 2008-yil.
- 3."Barkamol avlod orzusi" I. Karimov Toshkent "Sharq" 1999-yil.



## ОПЫТ США В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

**Рузиев Камил**

Ташкентский Финансовый Институт Студент

*Аннотация: в статье характеризуются особенности различных государственных и негосударственных программ по повышению финансовой грамотности в различных странах мира. В результате автор приходит к выводу, что для проведения комплексных мер по повышению финансовой грамотности населения в Узбекистане необходимо заимствовать зарубежный опыт на начальном этапе, а также выявляет необходимость взаимодействия государственных органов на всех уровнях.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, зарубежный опыт, повышение финансовой грамотности населения.

Для того, чтобы экономика Узбекистана эффективно развивалась, а также структура финансирования экономики была сбалансированной, необходимо развивать рынок капитала. Одним из основных барьеров, которые мешают этому развитию, является низкий уровень финансовой грамотности населения.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 27 февраля, во время видеоселекторного совещания по мерам, направленным на сокращение бедности через развитие предпринимательства, отметил, что сокращение бедности не означает повышения размеров заработной платы или пособий, массовой выдачи кредитов . Прежде всего, кроме обучения населения профессиям, побуждения людей заниматься предпринимательством, улучшения инфраструктуры, качества обучения и лечения, а также внедрения системы адресной выдачи пособий, Шавкат Мирзиёев отметил необходимость повышения финансовой грамотности.

США имеет богатый опыт в сфере повышения финансовой грамотности населения, так как является государством с крупнейшим финансовым центром мира. Страна добилась значительных результатов в этой сфере, как следствие, финансовая грамотность в стране находится на достаточно высоком уровне.

В целом в США существует практически идентичный с другими развитыми государствами набор мер по обеспечению финансовой грамотности:

- упор на индивидуальный подход;
- запуск телефонных линий по финансовым вопросам;
- обучение в школах детям финансовых навыков.

Организация Jump Start действует в США С 1995 г. Она занимается обеспечением индивидуальной грамотности в области финансов, оказывая поддержку молодым людям до 19 лет . Jump Start является одной из крупнейших организаций, предоставляющих помочь в области приобретения необходимых знаний о финансовой грамотности, в деятельность которой вовлечено около 150 национальных организаций-партнеров различных секторов, ассоциаций и фондов.

Формирование финансовой грамотности в США начинается с пятилетнего возраста и продолжается до окончания общеобразовательной школы, что позволяет овладеть всеми необходимыми базовыми навыками молодым людям.

Согласно Национальным стандартам по повышению финансовой грамотности обучающихся в школе, разработанным Советом по финансовому образованию, в учебные программы должны быть включены темы: система кредитования,



финансовые инвестирования, покупка товаров и услуг, получение дохода, сбережения, система страхования.

Основой государственной политики повышения финансовой подготовки школьников является партнерство государства, частного сектора и общественных организаций. Примером успешной интеграции школы и бизнеса является сотрудничество школы США с банками и кредитными союзами, которое обеспечивает американскую молодежь финансовым образованием, дает возможность открывать банковские счета на территории школы, осуществлять регулярные небольшие депозиты на эти счета.

Можно утверждать, что практически все перечисленные меры целесообразно применять и в Республике Узбекистан. Но следует отметить, что необходимо также знать специфику наших экономики и финансовой сферы при написании программ, не забывая при этом, что территориальные, культурные и исторические традиции Узбекистана достаточно своеобразны.

Таким образом, изучение опыта США в повышении финансовой грамотности подрастающего поколения может быть весьма полезным для отечественной практики.

#### **Список литературы:**

1. Мирзиёев Ш.М. Видеоселекторное совещание по мерам, направленным на сокращение бедности через развитие предпринимательства. 27.02.2020
2. Сергейчик С.И., Сергейчик М.С., Максимова А.А. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Вестник ТГПУ. 2015. № 5 (158).



## ТЕХНИКА ВА АНИҚ ФАНЛАРИ

### "ҲАЁТИЙ ФАОЛИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ ФАНИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ ВА УНДАГИ МУОММОЛАР"

(Муҳокама учун)

**Мурадов Сироҷиддин Ҳусан Ўғли**

- Самарқанд Давлат архитектура-қурилиш институти  
"Ҳаётий фаолият хавфсизлиги" таълим йўналиши З-босқич талабаси.  
Sirojiddinmuradov0@gmail.com

*Анотация: Ушибу мақолада хаётий фаолият хавфсизлиги фанида учраб турган муоммолар ва уларни бартараф этиши юзасидан таклифлар ҳақида сўз юритилади.*

*Калит сўзлар: Мехнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги, Атроф-муҳитни муҳофаза қилиши, Фуқаро мудофааси, Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги, Ҳаётий фаолият хавфсизлиги, Ҳаётий фаолияти хавфсизлиги, Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги ва меҳнат гигиенаси, Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги ва меҳнат муҳофазаси, Инсон-ҳаёт фаолияти хавфсизлиги, "Инсон фаолияти хавфсизлиги, Безопасность жизнедеятельности, Сафетӣ оғ лифе астивитиес, Витал астивитӣ сафетӣ, Шахсий ҳимоя воситалари, Шахсий ҳимояланиш воситалари, Якка тартибдаги ҳимояланиш воситалари, Шахсий ҳимоя воситалари, Жароҳатланганларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш, Шикастланган кишиларга дастлабки тиббий ёрдам кўрсатиш, Шошилинч биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш, Биринчи ёрдам.*

"Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги"ни ўқув жараёни режасига фан сифатида эътироф этилганлигига ҳам йигирма йил бўлиб қолди.

Маълумки фаннинг мазмун-моҳияти ва таркиби, унинг номланишдан келиб чиқади. Фаннинг номланишига асос бўлган ҳужжатда [4], келтирилишича, "Мехнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги", "Атроф-муҳитни муҳофаза қилиши" ва "Фуқаро мудофааси" каби фанлар қўшилган ҳолда "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги" фанини ташкил этади. Фан рус тилида "Безопасность жизнедеятельности" ва инглиз тилида "Сафетӣ оғ лифе астивитиес" ёки "Витал астивитӣ сафетӣ" деб номланади.

Аммо ҳозирги кунда фаннинг турли манбалар ва меъёрий ҳужжатларда турлича номланиш ҳолатларини учратиш мумкин. Жумладан баъзи бир фан дастурлари ва адабиётларда, фан номи "Ҳаётий фаолият хавфсизлиги", "Ҳаётий фаолияти хавфсизлиги", "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги ва меҳнат гигиенаси", "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги ва меҳнат муҳофазаси", "Инсон-ҳаёт фаолияти хавфсизлиги", "Инсон фаолияти хавфсизлиги" ва бошқа шу каби номлар билан аталишини учратиш мумкин. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Олий таълимнинг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарорининг 2 - иловасига асосан таълим соҳаси ва таълим йўналиши бўйича "Ҳаётий фаолият хавфсизлиги" деб номланса [1], фан тармоги бўйича "Инсон фаолияти хавфсизлиги" ва ихтисослик бўйича "Мехнатни муҳофаза қилиш ва



инсон фаолияти хавфсизлиги" деб номланади [2]. Ўз-ўзидан савол туғилади: - фаннинг номини қайси ибора орқали айтиш ўринли?.

Фаннинг турли иборалар орқали номланиши, бу:

-талаба бир таълим муассасасидан бошқа таълим муассасасига ўқишини кўчиришида ёки ўқишдаги академик таътилдан кейин қайта тикланганда, ўқув режадаги фаннинг номланишидаги юзага келадиган тафовут бўлади;

- ўқув - услугбий адабиётларни яратишда;

- ишлаб чиқаришдаги ҳужжатлар ва меъёрий ҳужжатлардаги атамаларни айтилиши ёки ёзилишидагим тавофтларни юзага келишига сабаб бўлади деган мулоҳазалар келиб чиқади.

Келтирилган камчилликларни кўрсатишдан мақсад, фанни турли номланиши туфайли юзага келиши мукин бўлган муаммоларни олдини олиш мақсадида, фанни аниқ ва равшан ибора асосида номланишини таъминлашдан иборат.

Бундан ташқари фанни ўрганиш давомида, фанга хос бўлган баъзи ибораларни ҳам турлича номланишини кузатиш мукин, жумладан "Шахсий ҳимоя воситалари" тушунчасини - "Шахсий ҳимояланиш воситалари", "Якка тартиbdаги ҳимояланиш воситалари" иборалар орқали ёзилишини ҳам учратиш мумкин, ваҳоланки ушбу ибора Ўзбекистон Республикасининг "Меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида"ги Қонуннинг тўртинчи моддасида(янги таҳрирда) "Шахсий ҳимоя воситалари" деб номланган. Худди шундай баъзи бир меъёрий ҳужжатларда жабрланувчиларга тиббий малакага эга бўлмаган шахслар томонидан кўрсатиладиган ёрдамни таърифлаш учун "Жароҳатланганларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш", "Шикастланган кишиларга дастлабки тиббий ёрдам кўрсатиш", "Шошилинч биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш қоидалари ва талаблари" каби иборалар тез-тез учраб туради. Аммо "Биринчи ёрдам" атамаси кўплаб мамлакатларда қўлланиладиган халқаро термин ҳисобланади ва биринчи ёрдам кўрсатиш - бу тиббий ёрдам кўрсатиш тури эмаслиги таъкидланган ва тиббий ёрдам келгунга қадар жабрланувчига кўрсатиладиган ёрдам тури ҳисобланади (5). Шу сабабли ушбу атамани "Жабрланганларга шифокоргача кўрсатиладиган биринчи ёрдам" деб атаса ўринли бўлар эди.

Шу билан бирга "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги" фанини ривож топиши, такомиллашиши ва салоҳиятини ошириш учун қилиниши лозим бўлган ишлардан яна бири, бу фанни қўшимча фанлар (талаба танлов фанлари) блокидан умумкасбий фанлар блокига киритиш ва фан дастурларини ишлаб чиқиша концепцияни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Шундай қилиб, хулоса ўрнида қуидаги мулоҳазалар муҳокама учун таклиф этилади [3]:

- мактабгача, умумий ўрта, ўрта маҳсус, қасб-хунар ва олий таълим муассасалари учун "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги" фанини ўрганиш самарадорлигини ошириш бўйича йўл харитасини ишлаб чиқиш;

- йўл харитасидаги асосий вазифа сифатида фаннинг ривожланиш концепциясини белгилаб олиш;

- концепциянинг устувор йўналишлари қилиб:

\* давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасалари учун ўзбек ва рус тилларида ягона дастурни яратиш ва унинг ўқув услугбий таъминотини амалга ошириш;

\* умумий ўрта таълим муассасалари учун ўрганиладиган фанлар билан "Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги" фанининг интеграциялашган ўзбек ва рус тилларидаги ягона фан дастурини яратиш ва унинг ўқув услугбий таъминотини амалга ошириш;



\* ўрта маҳсус, касб - ҳунар таълим муассасаларининг қасбий хусусиятларидан келиб чиқсан ҳолда ўзбек ва рус тилларида ягона фан дастурини яратиш ва унинг ўқув услубий таъминотини амалга ошириш;

\* олий таълим муассасаларининг билим соҳаларидан келиб чиқсан ҳолда ўзбек ва рус тилларида ягона фан дастурини яратишда фанга доир қонунчилик ва меъёрий ҳужжатларни мукаммалроқ ўрганишга қаратилиб, унинг ўқув - услубий таъминотини амалга ошириш;

- барча бўғиндаги таълим жараёнлари учун умумий веб сайтни яратиш ва уни электрон шаклдаги ўқув-услубий адабиётлар (жумладан хорижий адабиётлар), ҳукуқий - меъёрий ҳужжатлар базаси, мультимедиа ва вертуаль лабораториялар билан таъминлаш;

- фан бўйича дарс берадиган педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказларида маҳсус дастурлар асосида тайёрлаш тартибини ишлаб чиқиши;

- таълим муассасаларида фан олимпиадаларини ташкил ташкил этиш орқали, фанга қизиқиши юқори бўлган талабаларни саралаб олиш ва илмий-изланишларга жалб этиши;

- ривожланган чет эл давлатлари институт ва университетлари билан алоқалар ўрнатиб, илгор инновацион гояларни таълим жараённида жорий этиш бўйича ҳалқаро грантларни ишлаб чиқиши;

Йўл харитасидаги вазифаларини амалга ошириш учун, Республика ва ҳалқаро миқёсдаги юқори малакали профессор-ўқитувчилар, эксперт ва мутахассислар жалб этилган ҳолда ишчи гуруҳ тузиш ва уларни самарали ишлашлари учун зарур бўлган барча ижтимоий - иқтисодий муҳитни яратиб бериш.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарори. Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш түгрисида. ([хттп://лех.уз/досс/361387](http://lex.uz/dosc/361387))

2.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар ихтисосликлари рўйхати. Тошкент - 2019.

3.Раззоқов Ҳ. Ҳ. Ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашнинг тамойиллари. Ҳаётий фаолият хавфсизлигини таъминлашда инновацион ёндашув, илмий ишланмалар ва замонавий технологиялар" мавзусидаги ИИ республика ёш олимлар илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. 13-март 2020й.

4.Государственный комитет СССР по народному образованию.Приказ от 9 июля 1990 г. Н 473. О первоочередных мерах по перестройке образования по вопросам охраны труда и гражданской обороны. [www.Сонсультант.ру](http://www.Сонсультант.ру)

5.Биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш - янги терминология. [хттп://мймедис.уз/тибиёт/биринчи-тиббий-ёрдам/](http://мймедис.уз/тибиёт/биринчи-тиббий-ёрдам/)



## PROBLEMS OF POWER SUPPLIES

**Abdullayeva Rukhsora**  
Tashkent state transport university

*Annotation: This article will cover a variety of network power sources (micro-power, medium-power, high-power). The first problem that both novice and experienced radio Amateurs face when designing any devices is the problem of power supply.. When selecting and developing a power source (hereinafter referred to as SP), a number of factors must be taken into account, determined by the operating conditions, load properties, safety requirements, etc.*

*Keywords: electronic equipment, high-frequency interference, galvanic connection*

First of all, of course, you should pay attention to the compliance of the electrical parameters of the IP with the requirements of the powered device, namely:

- o supply voltage;
- o current consumption;
- o required level of power supply voltage stabilization;
- o acceptable level of supply voltage ripple.

The characteristics of individual entrepreneurs are also important. affecting its performance:

- o availability of security systems;
- o weight and dimensions.

As an integral part of electronic equipment, means of secondary power must meet certain requirements, which are defined as requirements to the equipment in General and the conditions imposed on the power supplies and their workwithin this equipment. Any of the IP parameters that go beyond the limits of acceptable requirements creates dissonance in the operation of the device. Therefore, before you start assembling the IP to the intended design, carefully analyze all available options and choose the IP that will best meet all your requirements and capabilities.

There are four main types of network power supplies:

- \* transformer-free, with a quenching resistor or capacitor.
- \* linear, made according to the classical scheme: step-down transformer-rectifier-filter-stabilizer.
- \* secondary pulse: step-down transformer-filter-high-frequency Converter 20-400 kHz.

o pulse high-voltage high-frequency: filter-rectifier ~220 V-pulse high-frequency Converter 20-400kHz. Linear power supplies are extremely simple and reliable, with no high-frequency interference. The high degree of availability of components and ease of manufacture makes them the most attractive to repeat novice radio designers. In addition, in some cases, a purely economic calculation is also important - the use of linear IP is clearly justified in devices that consume up to 500 mA, which require fairly small IP. These devices include:

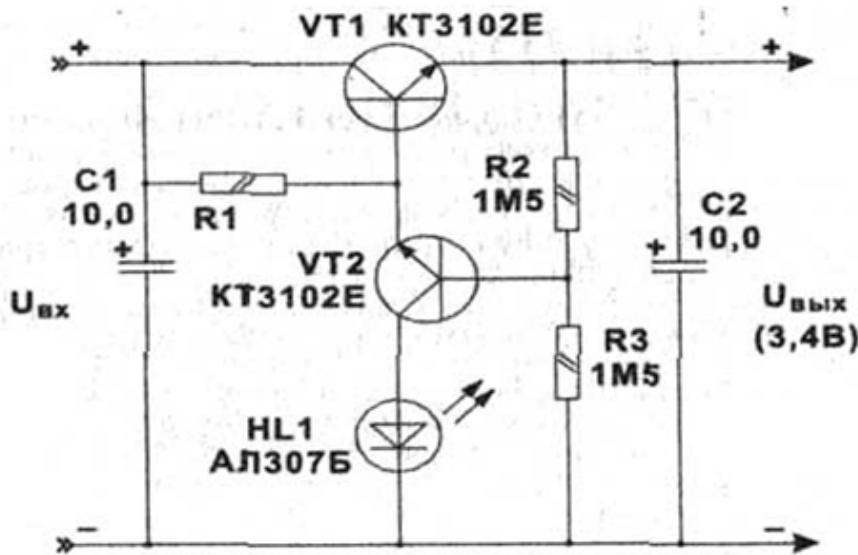
- o battery chargers;
- o power supplies for radios, Aons, alarm systems, etc.

It should be noted that some designs that do not require galvanic isolation from the industrial network can be fed through a quenching capacitor or resistor, while the current consumption can reach hundreds of mA.



Micro-power IP with galvanic isolation from the network ~220 V can be performed using optocouplers, enabling them in series to increase the output voltage (Fig. 3.2-1.). Energy transfer is carried out by means of a unidirectional light flux inside the optocoupler (the optocoupler contains light-emitting and absorbing elements), so there is no galvanic connection with the network.

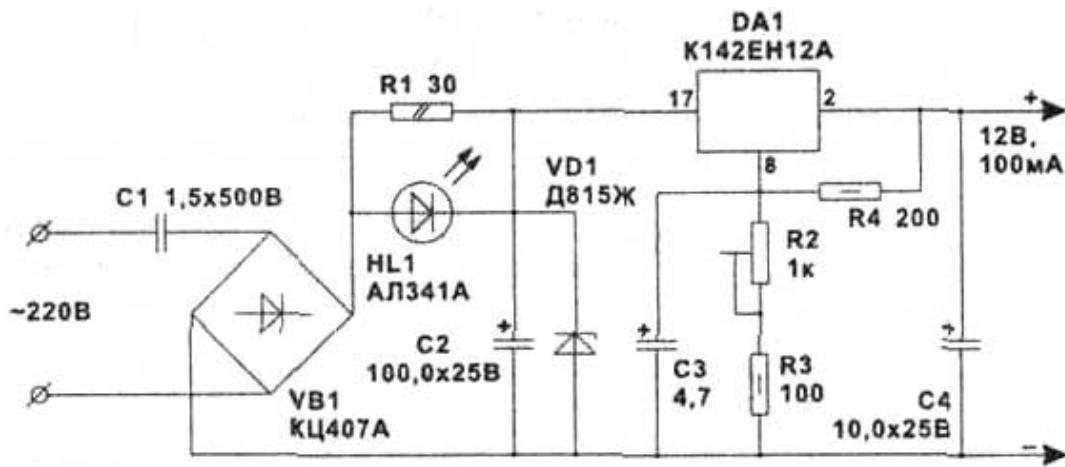
On one optocoupler, 0.5-0.7 V is allocated for AOD101, AOD302 and 4 V-for AOT102, AOT110 (at a current of 0.2 mA). To ensure the required voltage and current values, optocouplers are switched on in series or in parallel. As a buffer accumulating element, you can use an ionistor, battery, or a capacity of 100-1000 UF. LEDs are powered through a capacity of no more than 0.2 UF to avoid destruction. It should be remembered that the efficiency of optocouplers decreases over time (by about 25% over 15,000 hours of operation).



In micro-power power sources with a galvanic connection to the industrial network, so-called separation capacitors are usually used, which are nothing more than shunt resistances that are included in series in the power supply chain. It is known that a capacitor installed in an alternating current circuit has a resistance that depends on the frequency and is called reactive. The capacity of the separation capacitor (if used in an industrial network ~220 V, 50 Hz) can be calculated using the following formula:

$$C = \frac{3200 \cdot I}{\sqrt{U_c^2 - U^2}}$$

Device is suitable for charging batteries with a current of no more than 100 mA at a charge voltage of no more than 15V. The necessary value of the charge voltage is set using the R2 tuning resistor. R1 acts as a current limiter at the beginning of the charge, and the voltage generated on it is applied to the led. By the intensity of the led light, you can judge how low the battery is.



When using this power source (and any other IP without galvanic isolation from the network), you must remember about safety measures. The device and the battery being charged are always under the potential of the industrial network. In some cases, such restrictions make it impossible to operate the devices normally, so it is necessary to provide a galvanic isolation of the IP from the network.

A low-power power source with a separation capacitor, but with a galvanic isolation from the industrial network, can be made on the basis of a transient transformer or a magnetic starter relay, and their operating voltage can be lower than 220 V.

Currently, traditional linear power supplies are increasingly being replaced by pulse power supplies. However, despite this, they continue to be a very convenient and practical solution in most cases of Amateur radio design (sometimes in industrial devices). There are several reasons for this: first, linear power supplies are structurally quite simple and easy to configure, second, they do not require the use of expensive high-voltage components, and finally, they are much more reliable than pulse IP.

### Used literature.

- 1.The Heineman R. PSpice. Modeling the operation of electronic circuits [Text] / R. Heineman; TRANS. from German-M.: DMK Press, 2002. - 336 p.
- 2.Bolotovsky Y. I. simulation Experience power electronics systems in the environment OrCad 9.2. Part 3 [Text] / Y. I. Bolotovskii, G. I. Tantly // Silo- Vai's electronics. - 2005. - № 2. - P. 90-98.
- 3.Bolotovsky Yu. I. Experience of modeling power electronics systems in the environment of ORCAD 9.2. Part 5 [Text] / Yu.I. Bolotovsky, G. I. Tanazly // Power electronics. - 2006. - № 1. - P. 88-92.
- 4.Mustafayev R. I. to the approximation of the magnetization curve [Text] / R. I. Mustafayev, M. A. Na-biev, Z. A. Guliyev, N. M. Hajibalaev // Electricity. - 2004. - No. 5. - Pp. 47-49.
- 5.Nedoluzhko I. Modification of the PSpice model of the magnetic core [Text] / I. Nedoluzhko, D. Kayukov // Power electronics. - 2005. - № 1. - P. 116-119.
- 6.Eichhorn T. Determination of power losses in pulsed power sources [Text] / T. Eichhorn // Components and technologies. - 2005. - № 1. - P. 148-151.



## PUNCTUALITY OF ELECTRIC TRACTION

Student of master degree: **Abdullayeva Rukhsora**

Academic leader: **Turdibekov Kamol**, candidate of technical sciences, associate professor

*Abstract. Historically, the direct current traction system was the first to appear. This was facilitated by the emergence of the first electrical industries that used the technique of direct current, quite well studied at the time. The DC motor was created, which had the best traction characteristics among the engines. The system was so successful that, appearing at the end of the last century successfully operates today. There are various modifications of DC traction systems, which differ mainly in the level of voltage supplied to the electric rolling stock (ERS) - from 750 to 3000 volts.*

**Keywords:** high voltage, electric power systems, electrified Railways

The disadvantage of this system is the need to convert AC to DC. Traction substations receive electricity from General-purpose electric power systems with a high voltage level (most often 110 ... 220 kV). DC traction substations convert high voltage AC energy into DC energy with the voltage level required for traction motor circuits (most often 3000 V). The disadvantage of this system is the need to convert AC to DC. Traction substations receive electricity from General-purpose electric power systems with a high voltage level (most often 110 ... 220 kV). DC traction substations convert high voltage AC energy into DC energy with the voltage level required for traction motor circuits (most often 3000 V).

At present, electrified Railways account for about 30% of the total length of roads, while electric traction accounts for more than 50% of the total freight turnover. In practical terms, this means that the railway's carrying capacity almost doubles when it is electrified. The share of goods transported by electrified suburban roads is even higher, at almost 80%.

The continuous increase in the average weight of a freight train is the result of the improvement of the entire electric traction system from the mains voltage to electric locomotives.

It is also important to reduce the loss of electricity in the power grid by about 3 times. Electric traction on alternating current continues to increase, and now its total length exceeds 15 thousand km.

The main disadvantages include:

1.Low voltage in the traction network and short distances between traction substations (average 15 km).

2.Significant galvanic effect on underground communications (cable sheaths, pipelines, etc.), track devices (fasteners), and contact network fittings, which leads to their corrosion.

3.A relatively large cross-section of the wires of the contact network and a significant consumption of non-ferrous metals.

4.The complexity of the traction substations.

5.The presence of starting rheostats on the electric rolling stock, leading to significant losses during start-up. This is especially evident on suburban ERS with frequent stops and starts.

DC traction systems remain an efficient vehicle. Their technical and economic indicators are not inferior to other systems in suburban passenger electric transport and metro.



The voltage supply to the traction network of the stage occurs when the switch 5 of the feeder of the contact network is turned on. After that, the EPS driver can, by lifting the current collector 27 and turning on the switch 28, apply an alternating voltage to the primary winding of the step-down traction transformer 31. The voltage on the secondary winding of the traction transformer is rectified by the rectifier 32 and through the smoothing reactor 29 is supplied to the traction motors 30. Through the electric motors begins to flow current, which leads them and the ERS in motion.

The decrease in frequency is explained by the desire to use an alternating current traction motor of sequential excitation, widely used in electric traction on direct current. The torque on the shaft of the motor is proportional to the product of current and magnetic flux, so the sequential excitation motor is able to operate at alternating current, since the directions of current and magnetic flux change simultaneously.

### **Used literature.**

- 1."Electric Railways", Moscow state University of Railways, Samara state Academy of Railways. Textbook, 2006.



## ALKIMYOGAR" RAMZIY ROMAN.

**Xolmurotov O'tkirkbek Hojiqurban o'gli**  
**Toshkent arxitektura-qurilish instituti, talaba**  
**Pochta:Taqi.iqtidor@gmail.com**

*Anotatsiya: Ush bu maqolada Paulo Koeloning "Alkimyogar" asari mazmuni va undan kelib chiqadigan xulosa, ya'ni insonni maqsadi sari chorlovchi his-tuygular, sabr-toqat ramzlarini to'g'risida bayon etilgan.*

*Kalit so'zlar: Omad, baxt, hayot, sinov, bardosh, sabr, alkimyogar, muhabbat, rohat, qalb.*

Bugungi kundagi yoshlаримизning kitobxonlik darajasini oshirish hamda ularning intiluvchanligini oshirish maqasadida men "Alkimyogar" asarini tanladim. Paulo Koeloning birinchi adabiy asari- "Sehrgarning kundaligi" hisoblanadi. Ko'p o'tmay "Alkimyogar"ni yozadi. Paulo Koeloning o'zi esa umumman o'zgacha dunyo qarashda:"Mening ba'zi asarlarim kitob do'konining badiiy adabiyotlar bo'limida, ba'zilari falsafa bo'limida turishini xoxlardim, lekin aslo izoterika bo'limida emas. Men buni tortinmasdan, uyalmasdan, g'urur bilan aytay olaman."Qanday yashashni kimdan, nimadan o'rganish lozim, yo'l ko'rsatuvchi, etagidan tutgulik ustoz bormi? Baxt nima, omad nima muhabbat nima, qachon keladi? Kimdan najod va mujda kutish mumkin- tushlardanmi, folu- romdanmi, kitoblardanmi, xudodanmi?. Odamzodning aqli va qalbi ana shu azaliy va savollar javoblarida hech qachon kelisha olmagan."Alkimyogar" ushbu muhorabada qalb tarafida. U tiriklik tashvishlari qirqib tashlagan ruhning qanotlarini yana parvozga yo'llagandek g'amboda ko'ngillarga qayta hayot ufurgandek bo'ladi. Dunyoga, o'zingizga boshqacha nazar tashlashga majbur qiladi: Dunyo- sirli va oddiy, o'zingiz- noyob bir mo'jiza va qudratlari ekanligingizni anglaysiz. "Alkimyogar" anashunday sehriga qodir. Orzular va armonlar, muhabbat va ayriliq, omad va mag'lubiyat qorishiq umrlarning mazmunini izlashyapti. Hayotlari davomida xudo yuborgan, o'zлari e'tibor bermagan alomatlarning sarhisobini qilishyapti.Qalblariga qachondan buyon quloq solmay qo'yanlarini eslashyapti. Ana shu -tiriklikka chorlov, ruhning uyg'onishiga da'vatdir.Qolaversa, roman bizning xalq qissalarimiz kabi roviyonha bir uslubda yozilganligi, Santyagoning yo'li so'fiylikdagi tariqat yo'li singari o'zidan boshlab o'zida tugashi, Maliksiddiqning Xo'jayi Xizirga o'xshab, Santyagoning yo'lida turli qiyofalarda ro'baro' bo'lishi kabi millatimizning ma'naviy dunyosiga, e'tiqodiga yaqin jihatlari bois ham xalqimiz mehrini qozonishga mofaq bo'lgan. Cho'pon yigit Santyagoning sarguzashlari haqida hikoya qiluvchi "Alkimyogar" asari zamiridagi asosiy tushuncha -"O'z taqdirim" tushunchasidir.O'z taqdirimiz bu - hayotimizning oliy mohiyati, ro'yi zamiridagi umrguzaronligimiz uchun Tangrimiz tayyorlab qo'yan yo'l.Broq, eng muqaddas orzulari istiqboliga anashu yo'ldan borishga jurat topish hammaga ham nasib etavermaydi. "Alkimyogar" asarining bosh qahramoni Santyago ham yoshlidan butun dunyoni aylanib chiqishni va cho'ponlik kasbini tanlaganini sababi ham shunda ekanligini zikr etgan. Shuningdek, u xazinaga erishish yo'lida butun dunyoni kezish orzusini ham amalga oshirdi. Santyagoni ikkilamchi fikrlar chalg'itishiga qaramay baribir taqdir uni xazinani izlashni davovom etishga undayveradi. Nega hammaning ham orzu-umidlari ro'yobga chiqavermaydi?. Bu savolga javoban asarda ilgari surilgan fikrlarga tayangan holda to'rtta g'ov xalaqid beradi deyish mumkin. Birinchi g'ov shuki odamzodga go'dakligidayoq hayotdagi eng katta orzulari amalga oshmaydigan orzulari deb singdiriladi. U anashu tushuncha bilan ulg'ayadi, yillar o'ta borgan sayin uning qalbi behisob istiholar va qo'rquvdan



qurum bo'ylab boradi, gunohkorlik hissiga to'lib qoladi. Mobodo, insonga o'z qalbining tub-tubiga cho'kkan orzularini qutqarib olishga jurati yetsa va uni ro'yobga chiqarmoq uchun kurashdan vos kechmaslikka ahd qilsa, u odamni muhabbat! degan sinov qarshi oladi. Qachonki inson muhabbat to'siq emasligini, yo'lagini yo'lidosh ko'makchi ekanligini anglab yetgan chog' uni keyingi g'ov qarshi oladi. Bu omadsizlik va mag'lubiyat qo'rquvidir. O'z orzusi uchun kurashayotgan inson boshqalarga nisbatan ko'proq azob chekadi. Ayni shu damda uni so'ngi g'ov, so'ngi sinov kutib turadi. Hayotingning eng oliv orzusi ushalishi oldidagi qo'rquv. Inson umr bo'yi intilgan orzusi amalgal oshayotganligini anglagan daqiqada qalbi gunohkorlik tuygusiga to'ladi. Anashu to'rt g'ovdan eng dog'ulisi, no'malum bir muqaddaslik, ilohiylik libosiga burkangandek tuyiladigani- muzaffarlik nashidasi va quvonchidan voz kechish tuyg'usidir. "Alkimyogar" anashular haqda ramziy bir ma'noda hikoya qiladi. "Alkimyogar" asarini o'qigan, uni mazmunini anglab yetgan inson avvalo hayot mohiyatini tushunib yetadi. Har bir inson bu dunyoga kelibdiki, o'zini anglagandan oldiga maqsad qo'yadi, turli orzu- umidlar bilan hayotga qadam qo'ya boshlaydi. Ayniqsa, bolalar yoshligidan ko'pchilikka havas qilishadi, juda ko'p sohalarga qiziqishadi. Lekin vaqt o'tishi bilan ular o'zlarini kelajagi uchun aniq qaror qabul qilishadi. Agar inson ezgu maqsadlariga erishishni chin dildan xoxlasa, butun olam, butun koinot u bilan birga yashaydi, unga yordam beradi. Faqat u inson umidini so'ndirmasdan harakat qilishi lozim. Insonlar ulg'aygan sari ularning muammolari, vazifalari ancha ko'payadi. Sokin kelajaklari uchun hayot ulardan juda ko'p mehnat talab qiladi. Mana shu mehnatlari evaziga ular hayotning hamma savollariga javob bera oladilar va falsafiy fikrlarni bemalol tahlil qila oladilar. Zero, inson bu dunyoda hamma narsaga qodir. Faqat, ular bu ishni uddasida chiqishiga ishonsalar bo'lgani. Insondagi mustahkam ishonch bu irodani mustahkamlaydi. Bu fikrlar borasida donolarimiz shunda deydi: "Ishga yarab qolsa ilming bir muddat , yana oshirmoqqa aylagin shiddat". Inson hayoti mobaynida mashaqqatli mehnatlari evaziga erishgan yutuqlari va mag'lubiyatlari hayotining ma'nosini aks ettiradi. Inson o'z maqsadlariga, orzu- umidlariga erishish yo'lida kimlarnidir fel-atvorini, so'zlash madaniyatini, dunyoqarashini umumman olganda yaxshi taraflarini o'ziga andoza qilib olgan inson kelajakda katta yutuqlarga erishadi. Insonning mana shunday mehnatlari evaziga erishgan yutuqlari hayotini ma'noli xotiralar bilan bezab turadi. Zero, inson hamma orzu- umidlariga osongina erishsa ham hayotini qiziq tasavvur etish qiyin. Shuning uchun ham hayot muammolar va yaxshi natijalar bilan qiziq.

### Fofdalaniman adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Paulo Koelo "Alkimyogar" Toshkent-2010
- 2.Deyil Karnegi "Muvaffaqiyat kaliti" Toshkent -2010 "Yangi asr avlodii"
- 3.Robin Sharma "O'lsang, kim yig'laydi?" Toshkent-2019 "Qaqnus-media"



# ҚИШЛОҚ ХЁЖАЛИГИ, ТИББИЁТ ВА ТАБИЙ ФАНЛАРИ

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЭКЛАМПСИИ

**Назирбаева Зилола**

ТТА Урганч филиали магистранти

Научный руководитель: д.м.н., проф.**Юсупова М.А**

*Аннотация. Обследовано 64 беременных женщины: с неосложненным течением беременности (32), с преэклампсией легкой (18) и тяжелой степени (14). Установлено, что для верификации степени тяжести преэклампсии необходимо исследовать функциональное состояние поджелудочной железы, определяя в сыворотке крови уровень панкреатической амилазы и панкреатической липазы.*

*Ключевые слова:* преэклампсия, ферменты поджелудочной железы, диагностика и прогноз.

Проблема диагностики и лечения больных с преэклампсией и эклампсией по-прежнему актуальна и требует дальнейших более углубленных исследований. В структуре материнской смертности на долю преэклампсии приходится 12%, а в развивающихся странах этот показатель достигает 30% [5]. В РФ преэклампсия и эклампсия в структуре материнской смертности на протяжении последних лет стабильно занимает первое-второе место [1,2]. Анатомическая и функциональная общность панкреато-гепатобилиарной зоны нацеливает на усиление интереса к поджелудочной железе, которая недостаточно изучена при преэклампсии.

Цель работы - изучить возможность прогнозировать развитие тяжелой преэклампсии на основании оценки функциональных нарушений поджелудочной железы.

**Материалы и методы.** Обследовано 64 беременных женщины ( $n=64$ ), из них: 32 беременные (50%) с неосложненным течением беременностии (I группа), 18 беременных (28,1%) с преэклампсией легкой степени (II группа) и 14 беременных (21,9%) с преэклампсией тяжелой степени (III группа). Кроме того, определяли массу тела, уровень систолического и диастолического артериального давления, содержание белка в моче, выраженность отечного синдрома. Статистическую обработку результатов проводили с помощью пакета статистических программ Statistica 6.0.

**Результаты и обсуждение.** Известно, что преэклампсия и эклампсия как основная причина материнской смертности занимает первое, второе место во всем мире. Нами проведен анализ 17 случаев материнской смертности от преэклампсии за пятилетний период (2014-2019 гг.). Установлено, что в 12 (71,1%) случаях отмечалась недооценка степени тяжести преэклампсии, что приводило к запоздалому родоразрешению, неадекватной интенсивной терапии, и обуславливало, в конечном итоге, летальный исход. При патоморфологическом исследовании материала, полученного от женщин, погибших от преэклампсии,



в 76,6% случаев были выявлены грубые повреждения поджелудочной железы (9), панкреонекроз (4). Эти факты послужили основанием для углубленного изучения дисфункции поджелудочной железы при преэклампсии, поиска критериев диагностики и прогноза вероятности утяжеления преэклампсии. На основании клинической картины значимо оценить степень тяжести преэклампсии не всегда возможно. Мы не нашли существенного различия в показателях систолического артериального давления у больных с преэклампсией легкой и тяжелой степени. В то же время нами были выявлены значимые различия в показателях среднего артериального давления. При увеличении уровня панкреатической амилазы выше 9,5 МЕ/л и/ или уровня панкреатической липазы выше 7,2 МЕ/л следует прогнозировать высокую вероятность развития легкой степени преэклампсии. При повышении уровня панкреатической амилазы более 15,7 МЕ/л и/или уровня панкреатической липазы более 15,4 МЕ/л, вероятен переход преэклампсии из легкой в тяжелую степень. Таким образом, результаты наших исследований свидетельствуют о том, что для верификации степени тяжести преэклампсии необходимо исследовать функциональное состояние поджелудочной железы. Выявлена сильная корреляционная связь клинических симптомов при тяжелой преэклампсии с признаками дисфункции поджелудочной железы. Для беременных с преэклампсией легкой степени это не было характерно.

Таким образом, у беременных с тяжелой преэклампсией активность липазы и амилазы, свидетельствующие о выраженном повреждении ткани поджелудочной железы, сильно коррелируют с артериальной гипертензией и протеинурией, в то время как при легкой преэклампсии данная связь отсутствовала.

### **Список использованной литературы**

- 1.Макаров О.В., Николаев Н.Н., Волкова Е.В. Артериальная гипертензия у беременных. Только ли гестоз?: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.
- 2.Радзинский В.Е., Галина Т.В.Проблемы гестоза и подходы к их решению // Казанский медицинский журнал. - 2007. - Т. LXXXVIII, № 2. - С.114-117.
- 3.Серов В.Н., Маркин С.А., Лубнин А.Ю.Эклампсия. - М.: МИА, 2002. - 462 с.
4. Шифман Е.М. Преэклампсия, эклампсия, HELLP-синдром. - Петрозаводск: ИнтелTek, 2002. - 432 с.
- 5.Davidson J.M., Homuth V., Jeyabalan A., et al.New aspects in the pathophysiology of preeclampsia // Am. Soc. Nephrol. - 2004. - Vol. 15. - P.2440-2448.



## ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОЦЕНКА ГРУППЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ГЕСТАЦИОННОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ПРИНЦИП ИХ ВЕДЕНИЯ

**Норимметова Богдагул**

Магистрант Ургенчский филиал ТМА Магистратуры Акушерство и гинекология  
Научный руководитель Матякубова С.А.

*Анотация: дать интегрированную оценку факторов риска развития гипертензивных нарушений и разработать принципы ведения беременных в группе риска.*

*Ключевые слова:* фактор риска гестационной гипертензии

**Материалы и методы исследования:** 350 беременных, наблюдавшихся с ранних сроков беременности и до её окончания в семейных поликлиниках г. Ургенча. Ретроспективные, клинические, допплерометрические, лабораторно-биохимические и статистические методы исследования.

**Результаты:** Среди обследованных у 7,5% было оптимальное ( $\text{САД} < 120$ ,  $\text{ДАД} < 80$  мм рт. ст.), у 26,1% нормальное (соответственно: 120-129 мм рт. ст. и 80-84 мм рт. ст.), у 27,4% повышенное нормальное (соответственно 130-139 мм рт. ст. и 85-89 мм рт. ст.), у 24,7 % легкое АГ (соответственно: 140-159 мм рт. ст. и 90-94 мм рт. ст.) и у 14,3% умеренное и тяжелое (соответственно:  $\geq 160$  мм рт. ст. и  $\geq 100$  мм рт. ст.) артериальное давление. Нормальная масса тела была у 40,6%, избыточная - у 39,2% женщин. Ожирение было диагностировано у 20,2%. У 60,3% женщин окружность талии составила 88 см и более. Содержание глюкозы в крови натощак в 65,3% случаях было меньше 5,6 ммоль/л, признаки сахарного диабета (глюкоза в крови натощак  $\geq 6,1$  ммоль / л) были у 1,6% женщин.

Преэклампсия в семейном анамнезе у 26%, наличие гипертензии до беременности 24%, нефропатия 42%, сахарный диабет 1,6%, ожирение 20,2%, многоплодная беременность 1,6%, возраст выше 35 лет 19,5%, беременность в подростковом 24% женщин.

Лабораторные исследования показали, что у 44,9% женщин в крови наблюдался лейкоцитоз (10,5 г/л и выше), нейтрофильный сдвиг лейкоцитарной формулы влево за счет увеличения палочкоядерных форм и гипохромная анемия легкой степени у 50% и средней степени у 17,9%. При биохимическом исследовании крови установлено нарушение белкового баланса, проявляющееся гипопротеинемией у 28,2%; уровень мочевины в сыворотке крови был высоким у 6,4% женщин. При бактериологическом исследовании мочи обнаружено увеличение количества лейкоцитов и протеинурия 38,46. Определение в крови носительства урогенитальных инфекций (уреоплазма, микоплазма, хламидия) выявило их у 29,48% женщин. По данным УЗИ почек одностороннее поражение обнаружено у 66,5% женщин, двустороннее - у 33,5%.

Изучение исхода родов у обследованных женщин выявило, что в 1 и 2 группах преждевременные роды были у 15,5% женщин. Перинатальная патология была представлена рождением детей с гипотрофией 1-степени у 28,12%, второй степени (ЗВУР) - у 15,63%, перинатальной смертностью 3,12% в 1-группе беременных. Во 2-группе родилось детей с гипотрофией 1-степени - 20%. В 3-группе все дети родились без видимой перинатальной патологии. Следовательно, наличие ПМП у беременных не всегда приводит к развитию гипертензивных синдромов. Это в



первую очередь связано с ранним выявлением и своевременным лечением ПМП. Вместе с тем, беременные с ПМП, не выявленной и не пролеченной своевременно часто приводит к развитию гипертензии, преэклампсии и даже эклампсии во время беременности и родов.

**Выводы:** Наличие патологии в мочевыводящей системе приводит к осложнениям беременности, развитию гипертензивного синдрома различной степени тяжести чаще, чем у беременных без данной патологии.

### Литература

1. Гребенник Т.К., Павлович С.В. Возможности прогнозирования преэклампсии// Акуш. и гин. - 2011.
2. Гурьева В.М., Петрухин В.А., Башакин Н.Ф., Котов Ю.Б. Критерии артериальной гипертензии и начала гипотензивной терапии у беременных с позиции акушера// Рос. вестн. акуш.-гин. - 2010.
3. Комарин А.С., Азимов Р.К. Патофизиологияmonoоксида азота: Метод. рекомендации. - Ташкент, 2005.
4. Линде В.А., Погорелова Т.Н., Друккер Н.А., Крукиер И.И., Гунь-ко В.Д. Роль аргининового дисбаланса в развитии плацентарной недостаточности// Акуш. и гин. - 2011.
5. Макаров О.В., Волкова Е.В., Винокурова И.Н., Джохадзе Л.С. Лечение артериальной гипертензии у беременных// Пробл. репрод. - 2011.
6. Метельская В.А., Гуманова М.Г. Скрининг-метод определения метаболитов оксида азота в сыворотке крови// Клин. лаб. диагностика. - 2005.
7. Петрищев Н.Н., Власов Т.Д. Физиология и патофизиология эндотелия. //Дисфункция эндотелия. Причины, механизмы, фар-макологическая коррекция Под ред. Н.Н.. Петрищева. - СПб, 2003.
8. Сидорова И.С., Зарубенко Н.Б., Гурина О.И. Клинико-диагностическое значение определения маркёров дисфункции эндотелия при лечении беременных с гестозом// Вестн. акуш.-гин. - 2010.
9. Хлыбова В.В., Циркин В.И., Дворянский С.А., Ежов А.В., Ро-ман В.В. Содержание аргинина в сыворотке крови при физио-логическом и осложненном течении беременности// Рос. вестн.



## НЕПРЯМЫЕ И ПРЯМЫЕ МАРКЕРЫ ФИБРОЗИРОВАНИЯ ПЕЧЕНИ

**Нуралиева Зарнигор Саминжон қизи  
Каримжанов Мирзоулугбек Расулжон ўғли**

Магистранты Ташкентской медицинской академии

*Аннотация. Рост заболеваний печени как в мире, так и в России обусловлен прежде всего пандемией вирусных гепатитов, хронизацией заболевания с трансформацией в цирроз печени (ЦП). Расшифровка механизмов фиброза печени (ФП) и выявление точек приложения для антифибротической терапии при хронических гепатитах (ХГ) являются актуальными задачами гепатологии. Цитокины, хемокины, факторы роста и ангиогенеза, пероксисомальные активирующие пролиферацию рецепторы, белки острой фазы, каспазы и компоненты ренин-ангиотензинальдостероновой системы служат важными регуляторами фиброза и исследуются как потенциальные мишени антифибротической терапии.*

**Ключевые слова:** печень, фиброз, крысы, хронический гепатит, фермент.

Фиброз печени - ключевое звено в развитии патологического процесса в ткани печени, и степень фиброза является достаточно чувствительным неспецифическим маркером патологических изменений в печени под воздействием различных этиологических факторов [14., 16.]. Поэтому в современной гепатологии особое внимание уделяется методам определения фиброза печени и его роли в развитии различных патологических состояний [4., 1., 2., 5., 8, 10., 12., 13.]. Различают инвазивные, малоинвазивные и неинвазивные методы определения фиброза печени. К инвазивным методам относится пункционная трепанобиопсия [6., 7., 17.]. Отличие пункционной трепанобиопсии от просто биопсии в том, что при обычной биопсии используется "гладкая" снаружи и внутри игла, которой пунктируется полостное образование с целью забора его содержимого, и такая игла плохо подходит для забора печеночной ткани. Биопсионный материал может частично или полностью выскользывать при вынимании иглы. В трепанобиопсии печени используется специальная игла (автоматическая биопсионная машина Bard Magnum или полуавтоматическая Colt Short и др.), состоящая из внутренней и наружной частей, где выставляя-Сама трепанобиопсия печени является золотым стандартом, позволяющим получать качественный биопсийный материал печени для дальнейшего заключения патоморфологов.

Международные требования к морфологической оценке фиброза печени предусматривают заключение по METAVIR стадии фиброза и степени активности [11., 15., 18., 19., 20.]. Стадии фиброза: F0 - отсутствие фиброза, F1 - расширение портальных трактов без формирования септ, F2 - порталный фиброз в сочетании с единичными септами, F3 - порталный фиброз в сочетании со множественными септами, без ложных долек, F4 - цирроз печени. Степени активности: A0 - активность отсутствует, A1 - минимальная активность, A2 - умеренная активность, A3 - высокая активность. В ГУ "Институт гастроэнтерологии НАМН Украины" дополнительно используется метод морфометрии, который позволяет получить индекс фиброза, или процентное соотношение площади фиброзной ткани к площади всего биоптата. Биопсию печени называют золотым стандартом, потому что кроме стадии, степени и индекса фиброза морфологи в своем заключении отражают и апоптоз, и поражение желчных протоков, некрозы и дистрофии



гепатоцитов, изменение синусоидов и наличие воспалительного инфильтрата (рис. 3), что, несомненно, дает значительный информационный материал для клиницистов.

В этих случаях можно воспользоваться малоинвазивными методами определения фиброза печени, для которых необходима венозная кровь человека. Эта группа условно делится на непрямые и прямые маркеры фиброза. Прямые маркеры фиброза характеризуют метаболизм внеклеточного матрикса (фиброгенез и фибринолиз) и/или изменения в стеллатных (звездчатых) клетках, которые доминируют в профиброзных клетках. К прямым маркерам фиброза относятся: - гиалуроновая кислота - полисахарид, присутствующий в экстрацеллюлярном матриксе и повышающийся в сыворотке пациентов с фиброзом печени; - проколлагеновые пептиды. N-терминальный пептид проколлагена III - продукт расщепления коллагена, предложен как сывороточный маркер фиброза печени еще в 1979 году; - коллагены IV и VI, матриксные металлопротеиназы - семейство ферментов, расщепляющих белки клеточного матрикса, когда такие белки в избытке (фибринолиз); - TIMP-I - тканевый ингибитор металлопротеиназы 1, опосредованно способствующий синтезу белков матрикса; - YKL-40 - гликопротеин, участвующий в расщеплении экстрацеллюлярного матрикса; - ламинин и пепсин-резистентный фрагмент ламина - основные неколлагеновые гликопротеины, сывороточный уровень которых увеличивается при хронических заболеваниях печени независимо от этиологии и отражает наличие перisinусоидального фиброза.

Могут применяться и другие маркеры. Непрямые маркеры фиброза. Это традиционные сывороточные маркеры - молекулы, высвобождаемые в кровь из-за воспалительного процесса, осуществляющегося в печени - аминотрансферазы АЛТ (наиболее чувствительный и специфичный индикатор гепатоцеллюлярного повреждения (воспаление и некроз гепатоцитов) и АСТ; соотношение уровней АСТ/АЛТ (коэффициент Де Ритиса); - молекулы, синтезируемые, регулируемые или секрециируемые печенью, например: а) аполипопротеин A1. Многократно показано и подтверждено, что с повышением стадии фиброза сывороточный уровень Апо A1 снижается; б) альфа-2-макроглобулин (A2M). Повышенный A2M - маркер тяжести воспалительного процесса в печени; в) количество тромбоцитов. Используется как показатель тяжести фиброза; г) холестерин и билирубин; гаптоглобин. Связывает свободный гемоглобин (высвобождающийся из эритроцитов). Положительный реагент острой фазы. Имеет отрицательную связь с фиброзом печени. Пониженный гаптоглобин - маркер тяжести воспалительного процесса в печени; д) гамма-глутамилтранспептидаза (ГГТП). По крайней мере 5 процессов повышают активность ГГТП: цитолиз, холестаз, интоксикация алкоголем, опухолевый рост в печени и воздействие гепатотоксичных препаратов (лекарственный гепатит) и др. Существует много различных тестов, использующих два и более непрямых маркера фиброза печени. Вот некоторые из них: - APRI: АСТ/количество тромбоцитов; - AST/ALT ratio (AAR): АЛТ/АСТ; - Model 3: АСТ/АЛТ, протромбиновое время; - FIB-4: АЛТ/АСТ, количество тромбоцитов, возраст; - FibroIndex: АСТ, гамма-глобулин, количество тромбоцитов; - Wai C.T. et al., 2003: АСТ, щелочная фосфатаза, количество тромбоцитов; - Hui A.Y. et al., 2005: билирубин, альбумин, количество тромбоцитов, индекс массы тела; - Forns' score: ГГТП, холестерин, количество тромбоцитов, возраст. Унифицированный подход с использованием стандартизованных методик и приведением нескольких



показателей непрямых маркеров фиброза в абсолютные единицы с переводом их в стадию и степень активности по METAVIR используется в ряде коммерческих тестов, используемых в сетевых лабораториях: - Фибротест (FibroTest) - 5 анализов (альфа-2-макроглобулин (A2M), (Апо 1А), билирубин, гаптоглобин (Hp), гамма-глутамилтранспептидаза (ГГТП). На основе полученных результатов вычисляют стадию фиброза печени по METAVIR (рис. 4); - Актитест (ActiTTest) - FibroTest + АЛТ (активность некроза и вызванного им воспалительного процесса в ткани печени). Вычисляют степень активности по METAVIR; - Стеатотест (SteatoTest) - ActiTTest + Холестерин, ТГ (вычисляют стадию стеатоза печени); - Эштест (AshTest) - SteatoTest + АСТ (вычисляют алкогольный стеатогепатит у людей, склонных к употреблению спиртного); - Нэштест (NashTes) - AshTest + вес, глюкоза (выявляет неалкогольный стеатогепатит у пациентов с повышенным весом и больных сахарным диабетом).

В последние годы достигнут большой прогресс в неинвазивной диагностике ФП как при помощи прямых маркеров, в частности гиалуроновой кислоты (ГК), так и с использованием "печеночных панелей", включающих различные непрямые показатели, в том числе соотношение аспартат- и аланин-аминотрансфераз (АСТ/АЛТ). Проведено сравнение данных функциональной биопсии печени с результатами эластографии, панелью Фибротест, которая содержит 5 непрямых маркеров

$\alpha_2$ -макроглобулин, аполипопротеин A1, гаптоглобин, гаммаглутамилтранспептидаза, билирубин) и тестом выраженного ФП ELF (Enhanced Liver Fibrosis test), включающего 3 прямых маркера фиброза (ГК, амино-терминальный пропептид коллагена 3-го типа, тканевой ингибитор металлопротеиназы-1). При этом установлено, что чувствительность тестов для диагностики выраженного фиброза (цирроза) составила при эластографии 80 %, с помощью теста ELF - 76 %, при исследовании Фибротест - 67 % [9]. Среди прямых лабораторных маркеров ФП большой информативностью обладает ГК, которая позволяет стратифицировать минимальный фиброз при ХГ и выраженный - при переходе заболевания в стадию ЦП с диагностической чувствительностью (ДЧ), равной 80 %, и диагностической специфичностью (ДС) - 80 % по сравнению с биопсией при точке разделения 183,5 нг/мл [3].

### Использованная литература

Глушенков Д.В., Павлов Ч.С., Золотаревский В.Б. и др. Чувствительность и специфичность фибро-теста у больных ХГС/ХГВ на разных стадиях фиброза печени / // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. - 2008. - Т. 18, № 1 (прил. 31). - С. 25.

Глушенков Д.В., Павлов Ч.С., Маевская М.В. [и др.] // Возможности эластометрии и фибро-теста в диагностике цирроза печени / Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. - 2008. - Т. 18, № 1 (прил. 31). - С. 9.

Павлов Ч.С. Биопсия печени: методология и практика сегодня / Ч.С. Павлов, В.Т. Ивашкин // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. - 2006. - Т. 16, № 4. - С. 65-78.

Павлов Ч.С. Как оценить и уменьшить риск фиброза, цирроза и гепатоцеллюлярной карциномы (ГЦК) у пациентов с хронической инфекцией вирусами гепатита В (HBV) и С (HCV) / Ч.С. Павлов, В.Т. Ивашкин // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. - 2007. - Т. 17, № 5. - С. 16-23.

Павлов Ч.С. Принципы диагностики и подходы к терапии фиброза и цирроза



печени / Ч.С. Павлов // Рос. мед. журн. - 2007. - Т. 9, № 1. - С. 11-15.

Павлов Ч.С., Золотаревский В.Б., Ивашкин В.Т. [и др.] Современные методы ранней диагностики фиброза печени. // Клин. мед. - 2005. - Т. 83, № 12. - С. 58-60.

Павлов Ч.С., Золотаревский В.Б., Ивашкин В.Т [и др.] Динамика показателей воспаления и фиброза печени у больных хроническим вирусным гепатитом С (ХВГ-С) на фоне комбинированной терапии (интерфероном- $\alpha$  + рибавиерионом) // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. - 2006. - Т. 16 (прил. 27), № 1. - С. 45.

Beaugrand M. How to assess liver fibrosis and for what purpose? / M. Beaugrand / / J. Hepatol. - 2006. - Vol. 44, № 3. - P. 444-445.

Blanc F., Bioulac-Sage P., Balabaud C. [et al.] Investigation of liver fibrosis in clinical practice // Hepatology Research. - 2005. - Vol. 27. - P. 223-225.

Castera L., Vergniol J., Foucher J. [et al.] Prospective comparison of transient elastography, Fibrotest, APRI and liver biopsy for the assessment of fibrosis in chronic hepatitis C // Gastroenterology. - 2005. - Vol. 128. - P. 343- 350.

Castera L., Vergniol J., Foucher J. [et al.] Prospective comparison of transient elastography, Fibrotest, APRI and liver biopsy for the assessment of fibrosis in chronic hepatitis C // Gastroenterology. - 2005. - Vol. 128. - P. 343- 350., 27.

Castera L., Vergniol J., Foucher J. et al. Prospective comparison of transient elastography, Fibrotest, APRI, and liver biopsy for the assessment of fibrosis in chronic hepatitis C // Gastroenterology. - 2005. - 128. - 343- 350.].

Colletta C., Smirne C., Fabris C. [et al.] Regression of fibrosis among long-term responds to antiviral treatment for chronic viral hepatitis // Hepatology. - 2007. - № 46. - P. 300-301A.].

Don C. Rockey Неинвазивная оценка фиброза печени и портальной гипертензии с помощью транзиторной эластографии / Don C. Rockey // Клиническая гастроэнтерология и гепатология. Украинское издание. - 2009. - Т. 2, № 2. - С. 68-74.

FibroScan and FibroTest to assess liver fibrosis in HCV with normal aminotransferases / L. Castera, J. Foucher, J. Bertet [et al.] // Hepatology. - 2006. - № 43. - P. 373-374.].

Friedman S.L. Hepatic fibrosis 2006: report of the third AASLD Single Topic Conference / S.L. Friedman, D.C. Rockey, D.M. Bissell // Hepatology. - 2007. - № 45. - P. 242-249.].

Friedrich-Rust M., Rosenberg W., Parkes J. et al. Comparison of ELF, FibroTest and FibroScan for the noninvasive assessment of liver fibrosis. BMC Gastroenterology 2010;10:103].

G. Ferard, A. Piton, D. Messous. Intermethod calibration of alanine aminotransferase (ALT) and gammaglutamyltransferase (GGT) results: application to FibroTest and ActiTest scores / G. Ferard, A. Piton, D. Messous [et al.] // Clin. Chem. Lab. Med. - 2006. - Vol. 44. - P. 400-406.];

Georges P.C., Hui J.J., Gombos Z [et al.] Increased stiffness of the rat liver precedes matrix deposition: implications for fibrosis / P.C. Georges, J.J. Hui, Z. Gombos [et al.] // Am. J. Physiol. Gastrointest. Liver. Physiol. - 2007, Oct. 11. - P. 152-153.

Ghany M. Assessment of liver fibrosis: palpate, poke or pulse? / M. Ghany, E. Doo // Hepatology. - 2005. - Vol. 42, № 4. - P. 759-761.



## NG-150 NEYTRON GENERATORI ORQALI TEZ NEYTRONLAR OQIMINI HOSIL QILISH

**Axmedov Munisbek Muxammad o'g'li**

O'zbekiston milliy universiteti Физика факультети

Magistranti e-mail: munisbek95@mail.ru

**Rajabov Alisher Erkaboy o'g'li**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent

axborot texnologiyalar universiteti Urganch filiali

stajor-o'qituvchisi

*Anotatsiya: Ushbu ishda NG-150 netron generatori orqali tez neytronlar oqimini olish usullari ko'rib chiqildi. NG-150 qurilma deytronli va tritiyli nishonlar yordamida tez neytronlarning oqimini ~ 2.4 va 14 MeV energiya diapazonida amalga oshirildi*

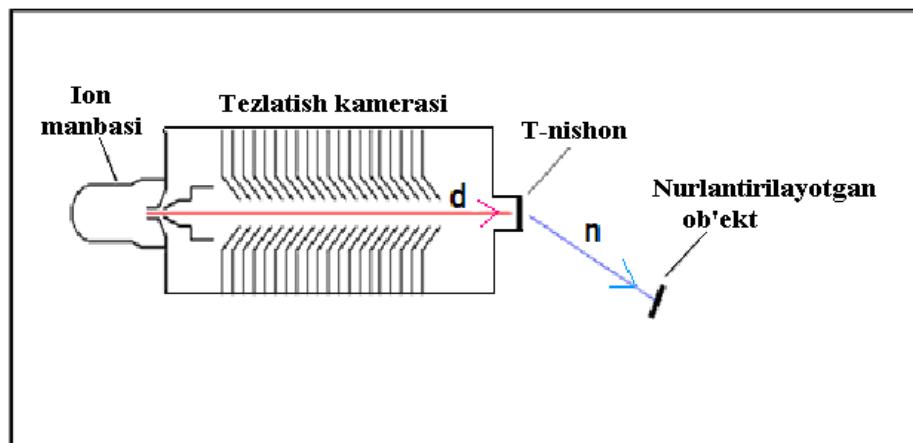
*Kalit so'zlar: (NG)- neytron generator , yadro reaksiyalari, (PQNT)- Past quvvatga ega neytron trubklari, (YQNT)- Yuqori quvvatli neytron trubkalari, ionlar manbasi, ko'ndalang kesim.*

Ilmiy tadqiqotda va amaliyotda monoxromatik neytronlar oqimi zarur bo'ladi. Bunday neytronlar oqimini neytron generatorlari (NG) yordamida olish mumkin. NG-150 neytron generatori ham shunday generatorlardan biridir. Shuning uchun ham masalani umumiylar tarzda ko'rib chiqamiz. Hozirgi vaqtida neytron generatorlarining turli tiplari yaratilgan bo'lib ularga past quvvatga ega neytron trubklari (PQNT) va yuqori quvvatli neytron trubkalari (YQNT) kiradi. NGlarini ishlatilish prinsipiga asosan uch guruhga ajratish mumkin:

1. Qo'zg'almas nishonli qo'zg'almas qilib qurilgan generatorlar;
2. Tezlatish kamerasi so'rib turiladigan generatorlar;
3. Trubkasi kavsharlangan ixcham generatorlar.

NG larida tezlatich kamerasida ishlatilgan kuchlanishning qiymati asosan 100-300kV oralig'ida bo'ladi. Bunday kuchlanish kaskad generatorlari yordamida olinadi. Kuchlanishning bu usul orqali NGini ixcham, turg'un ishlashini va nisbatan arzon bo'lishini taminlaydi. 1-rasmida NG ini soddalashtirilgan sxemasi ko'rsatilgan. NG-150 generatori ham shu tip generatori hisoblanadi. Uning tashkil etuvchilari quyidagilardan iborat: Ion manbasi, bu yerda deytiriy gazi ion holatiga o'tkaziladi; tezlashtirish kamerasi va to'k ta'minoti; vakuum sistemasi, plazma yoki gaz qamalgan tezlatish trubkasi fokuslash moslamalari bilan; neytronlar oqimini beruvchi nishon. Ishlash prinsipiga to'xtalib o'tamiz. Neytron kameralari vakuum ostida bo'ladi.

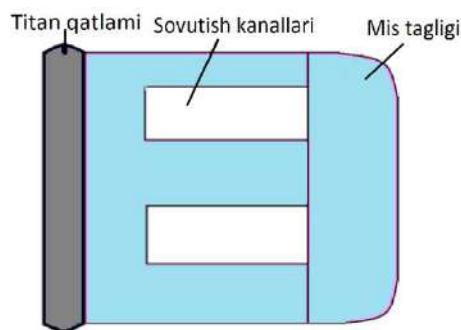
Vakuum nasoslari yordamida  $10^{-5}$ - $10^{-6}$  mm.sim.us. darajasida vakuum olinadi. Vakuum nasoslari sifatida ionli, molekulyar yoki diffuzion yuqori vakuumli nasoslarni ishlatish mumkin. NG ining asosiy qismlaridan yana biri ion manbasi hisoblanadi. U yuqori kuchlanish beriladigan tomonda joylashgan. Bu yerda musbat zaryadli ionlar hosil qilinadi. Hosil qilingan ionlar fokuslanib, ingichka dasta ko'rinishida tezlatish trubkasiga uzatiladi. Trubkaning qarama-qarshi tomoni yerga ulangan bo'ladi. Trubkaning boshlang'ich va oxirgi qismlari orasida kuchlanishlar farqi yuzaga keladi. Bu kuchlanishlar ta'siri ostida ionlarenergiya oladi (100-300keV). NG-150 generatorida deytonlar 150keV energiyaga oladi.



**1-rasm.** Neytron generatorining soddalashtirilgan sxemasi

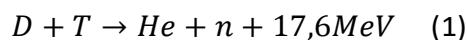
Tezlashtirilgan deytiriy ionlari  $T$ -nishonga kelib uriladi va yadro reaktsiyasini sodir etadi. Natijada yuqori energiyali neytronlar oqimi paydo bo'ladi. Zamonaviy NG lar yordamida  $\sim 10^{14}$  neyt/sek oqimini  $4\pi$  fazoviy(telesniy) burchak ostida olish mumkin. —Standart NGlari yordamida esa  $\sim 10^{10}$  neyt/sek oqimini olish mumkin. Bu oqimni shu darajada ushlab turish uchun nishonning holati katta rol o'naydi.

Bu bosimni ushlab turish uchun gaz nishonlari devorining qalinligi katta bo'lishi kerak. Bu qalinlikdagi devorlardan energiyalari  $100-300keV$  bo'lgan deytronlar o'ta olmaydi. Shuning uchun nishonlar boshqacha qilib tayorlanadi. Bunday usullardan biri moddaga vodorod izotoplarini so'rdirishdir. Bunday usulda tayorlangan nishonlar qattiq nishonlar deb ataladi. Ular quyidagi tartibda tayorlanadi. Mis taglikka qalinligi bir necha o'n mikron bo'lgan titan(skandiy yoki tsink) elementlari qoplanadi. Bu elementlar o'ziga vodorod izotoplarini biriktirib olish xususiyatiga ega. Ular metall gidridlari deb yuritiladi. Metall gidridlarda bitta metall atomi ikkita vodorod atomini biriktirib olishi mumkin. 2-rasmda tritiy nishonining ko'ndalang kesimi tasvirlangan. Rasmdagi titan qatlamiga tritiy gazi kiritilgan



**2-rasm.** Tritiy nishonining ko'ndalang kesimi

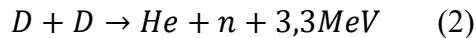
Titan mis ustiga yotqizilgan, mis o'zidan issiqlikni yaxshi o'tkazadi. Misda kanallar bo'lib, bu kanallardan (nishondagi ochiq joylar) oddiy suv oqib turadi, demak nishon shu tariqa sovitiladi. Agar nishon sovitilmasa u qiziydi va tritiy gazi nishondan chiqib ketadi. Nishonni uzoq vaqt ishlatish uchun uni sovutb turish va uni aylantirib turish kerak. Agar deytronlar oqimi nishonning biror joyiga uzoq tushsa, bu joy nishonlik xususiyatini yo'qotadi. NG-150 generatorida titiy nishonidan foydalanib quyidagi reaktsiya orqali  $14MeV$  energiyali neytronlar oqimi olinadi:





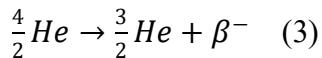
$$(E_n) = \sim 14 MeV.$$

Agar tritiy nishoni o'rniga deytriy nishonidan foydalanilsa quyidagi reaksiya orqali  $2,5 MeV$ li neytronlar oqimini olish mumkin [13]:



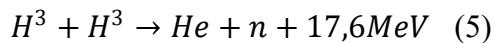
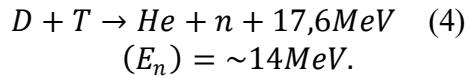
$$(E_n) = \sim 2,5 MeV.$$

Bulardan tashqari ishlatalmay turgan nishonlar sovuq joyda saqlanishi lozim. Nishonlardagi tritiy miqdori aktivlik orqali bilinadi. Sababi tritiy yadrosi raioaktiv bo'lib o'zidan  $\beta$ -nurlarini chiqaradi chiqaradi va  $3He$  turg'un yadrosi hosil bo'ladi.

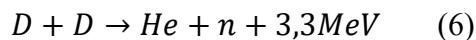


$\frac{3}{2} He$ - yarim yemirilish davri 12,35 yilga teng. Tritiy nishonlari dumaloq disk shaklidagi metall bo'lib, diametri 24 mm, qalinligi 1 mm ga teng. Nishon neytron bilan bombardimon qilinganida, neytronlarning chiqishi 2 soatlardan so'ng asta-sekinlik bilan kamayib borishi tajribalarda ko'p kuzatiladi.

Bundan tashqari deytriy atom va molekulyar holatida bo'lishi mumkin. Elektronlar tasirida musbat ionlar hosil bo'ladi. Bu ionlar elektr maydonida energiya oladi va aralash ionlar oqimi yuzaga keladi. Ionlar nishonga urilib quyidagi reaksiyalar sodir etadi:

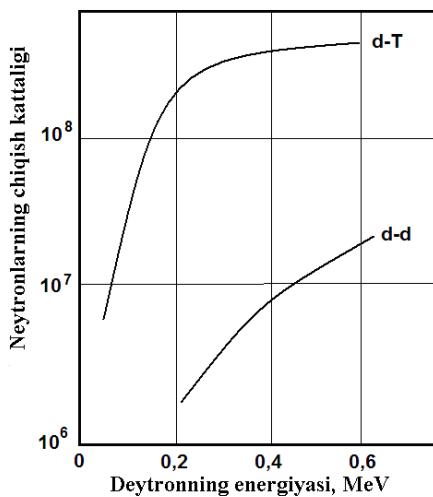


$$(E_n) = \sim 9,5 MeV.$$



$$(E_n) = \sim 2,5 MeV.$$

Neytronlarning chiqish kattaligini deytron energiyasiga bog'liqligi juda yaxshi o'r ganilgan. Deytron energiyasining ortib borishi bilan neytronlarning chiqish kattaligi ham oshib borishi kuzatiladi.  $D-T$  reaksiyada past energiyalarda o'sish keskin ortadi.  $D-D$  reaksiyada esa o'sish bir tekisda yuz beradi. 3-rasmda neytronlarning chiqish kattaligini deytron energiyasiga bogliqligi ko'rsatilgan.



**3-rasm.** Neytronlar chiqish kattaligining deytron energiyasiga bog`liqligi

#### **Qisqacha xulosa**

Neytronli generator NG-150 - qurilmasi yadroviy, radiatsiyaviy fizika va tez neytronlarning oqimi yordamida elementlar tahlilini amalga oshirish sohalarida keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar olib borishga imkon beradi.

NG-150 qurilma deytronli va trityili nishonlar yordamida tez neytronlarning oqimini  $\sim 2.4$  va  $14$  MeV energiya diapazonida amalga oshirib  $D+d \rightarrow {}^3\text{He}+n$  yoki  $T+d \rightarrow \alpha+n$  Bunda neytronlar oqimi  $\sim 10^8$  va  $10^{10}$  n/sek. tashkil etadi.

#### **Foydalilanigan adabiyotlar**

1. Полвонов С.Р., Бозоров Э.Х. Амалий ядро физикаси. Ўқув-услубий қўлланма. -Т.: ЎзРФА ЯФИ, 2017
2. Sh.M.Ruzimov . Neytronlar fizikasi UzMU
3. Мухин К. Н. Экспериментальная ядерная физика: Учебник. В 3-х тт. Т.



## COMPLICATIONS OF ACUTE CHOLECYSTITIS

**Aytakov Bakhrom Bakhtiyarovich**

Assistant of "General practitioner" department

Urgench branch of Tashkent medical academy

Student of 504B group "Medical faculty Djumanyazov Sarvarbek

*Abstract. The article presents the dangerous complications of acute cholecystitis that are found in the practice of a general practitioner and surgeon. Particular attention is paid to the clinical picture and diagnostic criteria.*

**Key words:** *cholecystitis, gall bladder, clinic, empyema, morphology, clinic.*

Cholecystitis is inflammation of the gallbladder and is almost always due to the presence of gallstones. Inflammation may occur over acute or chronic time scales and each is discussed separately below. Acute cholecystitis is an acute inflammatory infiltrate involving the gallbladder. Patients typically present with biliary colic, fever, and leukocytosis. Acute cholecystitis is associated with cholelithiasis in 90% to 95% of cases, and obstruction of the cystic duct is an important factor in its pathogenesis. Stone-induced damage and increased intraluminal pressure lead to disruption of the mucosa, edema, and vascular congestion, with localized mucosal ischemic injury also likely playing a role in further mucosal injury. Bacterial infection, found in roughly 50% of cases, is usually a secondary event and not the inciting factor.

**Gangrenous cholecystitis.** The term gangrenous cholecystitis is used when extensive necrosis of the gallbladder wall, usually accompanied by a marked acute inflammatory infiltrate, is present. This condition is almost invariably associated with gallstones but can rarely be secondary to gallbladder torsion resulting in infarct of the organ. Grossly, the wall of the gallbladder may be markedly thinned or thickened by inflammation, edema, granulation tissue, and hemorrhage, and a site of perforation may be identified. The gallbladder commonly contains blood-tinged bilious fluid [2,3].

**Empyema.** Empyema of the gallbladder occurs when obstruction of the cystic duct results in accumulation of frank pus in the lumen of the gallbladder. Enteric organisms are usually present in the bile [1].

**Emphysematous Cholecystitis.** Emphysematous cholecystitis results from infection of the gallbladder by gas-forming bacterial species such as Clostridium. Air-fluid levels in the gallbladder may be visualized with radiographic studies. The gallbladder may be crepitant to palpation, and spaces resulting from gas accumulation may be identified microscopically in the gallbladder mucosa and deeper layers. The gallbladder in emphysematous cholecystitis is typically gangrenous, and areas of perforation may be seen. A dense neutrophilic infiltrate is common [2].

**Morphology.** The gallbladder is often enlarged and tense, appearing red or reddish due to subserosal hemorrhages. The gallbladder lumen is often full of pyogenic, hemorrhagic, and fibrinous exudate [5].

**Clinical Consequences.** The "Biliary Colic" of cholelithiasis generally lengthens, resulting in extended right upper quadrant abdominal pain that may radiate to the shoulder due to irritation of the diaphragm. Fever, nausea, vomiting together with leukocytosis are often observed.

**Preventing acute cholecystitis** It's not always possible to prevent acute cholecystitis, but you can reduce your risk of developing the condition by cutting your risk of



gallstones. One of the main steps you can take to help lower your chances of developing gallstones is adopting a healthy, balanced diet and reducing the number of high-cholesterol foods you eat, as cholesterol is thought to contribute to the formation of gallstones.

Being overweight, particularly being obese, also increases your risk of developing gallstones. You should therefore control your weight by eating a healthy diet and exercising regularly.

However, low-calorie, rapid weight loss diets should be avoided, because there is evidence they can disrupt your bile chemistry and actually increase your risk of developing gallstones. A more gradual weight loss plan is best.

### References:

- 1.Pessaix P, Tuech JJ, Rouge C, Duplessis R, Cervi C, Arnaud JP. Laparoscopic cholecystectomy in acute cholecystitis. A prospective comparative study in patients with acute vs. chronic cholecystitis. *Surg Endosc.* 2000; 14:358-361.
- 2.Eldar S, Eitan A, Bickel A, Sabo E, Cohen A, Abrahamson J, et al. The impact of patient delay and physician delay on the outcome of laparoscopic cholecystectomy for acute cholecystitis. *Am J Surg.* 1999; 178:303-307.
- 3.Landau Z, Agmon NL, Argas D, Arcavi L, Simon D, Miskin A. Acute cholecystitis caused by *Campylobacter jejuni*. *Isr J Med Sci.* 1995; 31:696-697.
- 4.Norrby S, Herlin P, Holmin T, Sjodahl R, Tagesson C. Early or delayed cholecystectomy in acute cholecystitis? A clinical trial. *Br J Surg.* 1983; 70:163-165.
- 5.Oates E, Selland DL, Chin CT, Achong DM. Gallbladder nonvisualization with pericholecystic rim sign: morphine-augmentation optimizes diagnosis of acute cholecystitis. *J Nucl Med.* 1996; 37: 267-269.
- 6.Savoca PE, Longo WE, Pasternak B, Gusberg RJ. Does visceral ischemia play a role in the pathogenesis of acute acalculous cholecystitis? *ClinGastroenterol.* 1990; 12:33-36.



## ВРОЖДЕННАЯ ЧЕРЕПО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА. КРАНИОСТЕНОЗ

Студент ТашПМИ I педиатрического факультета 109-группы

**Наджимова Зиёда Носир кизи**

Научный руководитель: асс. **Иброхимова Лобар Иброхимовна** Кафедра

Патологической анатомии и анатомии

*Аннотация. Краниостеноз - это тип врожденного порока развития, характеризующийся преждевременной окостенением одной или всех костей черепа. В результате нормальное развитие коры головного мозга нарушается, и форма головы изменяется. Краниостеноз представляет собой тип врожденной аномалии, вызванной преждевременным изгибом одной или всех смежных костей кости в коре головного мозга. В результате нормальное развитие мозговой коробки нарушается, и форма головы изменяется.*

**Ключевые слова:** нарушения краниостеноза, консервативные методы, хирургические методы, деформации черепа.

**Актуальность.** Краниостеноз встречается у одного из тысячи новорожденных. Краниостеноз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, особенно у близнецов. На краниостеноз приходится 38% всех врожденных пороков развития коры головного мозга. В зависимости от времени возникновения краниостеноза и времени формирования костей черепа, существует два типа заболевания: а) потеря кости костей черепа ребенка в матке; б) окостенение коры головного мозга после рождения детей. В то время как все черепа ребенка окостеневают во время утробы матери, у новорожденных форма головы изменяется, а окружность уменьшается. У таких детей последствия неблагоприятные. После рождения ребенка внешний вид черепа изменяется в зависимости от времени окостенения костей черепа.

**Цель:** Сократить количество детей, рожденных и больных краниостенозом в Узбекистане. Меры по профилактике и лечению этого заболевания.

**Материалы и методы.** Консервативное и хирургическое лечение применяют у детей с краниостенозом.

Все дети, рожденные с краниостенозом, лечатся консервативно. Используемые и рекомендуемые препараты направлены на замедление процесса трансплантации костного мозга, а лечение направлено на снижение давления внутри коры головного мозга.

Различные операции используются в хирургическом лечении краниостеноза. Эти операции включают в себя окостенение одного, двух или всех черепов. Все виды операций, запланированных для хирургического лечения этого заболевания, проводятся под общим наркозом. Когда все кости головного мозга преждевременно окостенели, используется операция рассечения купольных костей.

**Результат:** дополнительные меры, рекомендованные и используемые у молодых людей, повышают эффективность линейной краниотомии. После операции размер и форма головы ребенка физиологичны, создавая условия для роста мозга и нормального развития работы.

**Вывод:** В первые годы жизни ребенка размер мозга увеличивается с размером черепа. Размер головы годовалого ребенка составляет 90% от взрослой головы, а



к 6 годам этот показатель составляет 95%. Голова заканчивается в возрасте 12-14 лет. Когда концы черепа повреждены и процесс окостенения развивается преждевременно, рост черепа прекращается и, как следствие, в тяжелых случаях приводит к повреждению головного мозга. Все черепа черепа могут расти преждевременно, но в большинстве случаев отдельные удары (коронка, сагиттальный и т. д.) Растворят. Это деформирует череп.

В дополнение к вышеупомянутым деформациям кости, краниосиндроз также показывает признаки черепно-мозговой травмы. Симптомы черепно-мозговой травмы впервые появляются в конце нескольких разрезов на черепе. В этом случае степень травмы может быть обострена в результате несоответствия между размером растущего мозга и размером черепа. Клиническое течение заболевания характеризуется симптомами внутричерепной гипертензии, такими как головная боль, тошнота, рвота, снижение зрения и одышка. При краниографическом исследовании выявляются симптомы краниосиндроза: появление ушибов и лизаний, а также симптомы отпечатков пальцев и использование обычных хирургических процедур.

### **Использованная литература.**

Получил CG. Французская неврология и деятельность Жана-Мартина Шарко. Это: 63-е ежегодное собрание AAN; 9-16 апреля 2011 г.; Гавайи, США. Миннеаполис: Американская академия неврологии; 2011. Курс 6ПС-003 СДРОМ-ААН 2011.

Яхши Э.Дж., Дархабани З. История развития неврологической экспертизы. Это: Finger C, Boller F, Tyler KL, редакторы. История неврологии. Нью-Йорк: Elsevier; 2010. с. 213-23. (Справочник по клинической неврологии, 95).

Gotz GC, Bunduelle M, Gelfand T. Шарко: Неврология здания. Нью-Йорк: издательство Оксфордского университета; 1995.

Эрик Дж., Папперт Э.Дж., Гетц К.Г. Ранние американские учебники по неврологии. Neuroscience. 1995: 45

Rose FC. Три английских неврологических текста с начала девятнадцатого века. Это: Клиффорд Роуз, редактор. Краткая история неврологии: британский вклад, 1660-1910. Великобритания: Баттерворт-Хайнemann; 1999. с. 117-31.

Ромберг М.Х. Руководство по нервным заболеваниям. Лондон: Общество Sidenham; 1853 (ссылка 12 мая 2013 г.) Том 1.

Историческая библиотека Рейнольдса. Хаммонд, Уильям Александр (1828-1900). Hammond WA. Трактат о заболеваниях нервной системы. 6-е издание. Нью-Йорк: Д.С. Appleton; 1876

Доброе утро История неврологии: происхождение неврологического обследования. Это: 64-е ежегодное собрание AAN; 21-29 апреля 2012 г.; Новый Орлеан, США. Миннеаполис: Американская академия неврологии; 2012.



## ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С МНОГОВОДИЕМ

**Джуманязов С.С.**

Студент 504 Б группы Ургенчского филиала  
Ургенчский филиал ТМА

**Аннотация.** Проведен анализ родов в областном перинатальном центре г. Ургенча за период с 2017-2019 гг. За 3 года было зарегистрировано с многоводием – 964 ( $6,3 \pm 0,19\%$ ) случаев. Первородящие составили 432 (44,8%), а повторнородящие – 532 (55,2%) женщин. Осложнения во время беременности наблюдались у 696 (72,1%) женщин. Родоразрешились через естественные родовые пути 549 (57,0%), а путем операции кесарево сечение – у 415 (43,0%). Осложнения в родах встречались у 759 (78,7±1,48%) женщин. Послеродовой период у 13 (1,3) родильниц осложнился эндометритом и субинволюцией матки. Таким образом, частота многоводия у беременных женщин составляла  $6,3 \pm 0,19\%$ , а осложнения во время беременности  $72,1 \pm 1,70\%$  и в родах  $78,7 \pm 1,48\%$  соответственно.

**Ключевые слова:** беременность, многоводие, роды.

Многоводие – патологическое состояние при беременности, характеризующееся избыточным накоплением околоплодных вод, которое превышает 1,5 л и может достигать 3-5 л и больше. Причины возникновения многоводия до конца не изучены, однако оно чаще наблюдается у беременных с многоплодием, при сахарном диабете, аномалиях развития плода и наличии острого и хронического воспалительного процесса у матери. Поэтому многоводие относится к высокой степени риска акушерских и перинатальных осложнений [1,4]. Течение беременности при многоводии часто осложняется гестозом, неправильным положением плода, преждевременным излитием околоплодных вод, преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты, преждевременными родами, гипоксией и асфиксиею плода [1, 2]. Роды при многоводии характеризуются ранним излитием околоплодных вод, выпадением мелких частей плода, слабостью родовой деятельности, гипоксией и асфиксиею плода, кровотечением [4]. Частота многоводия у беременности, по данным отечественных авторов, составляет от 6 до 9,8% случаев [3,5].

**Цель исследования.** Изучить клиническое течение беременности и родов при многоводии у беременных женщин.

**Материал и методы.** В областном перинатальном центре г. Ургенча за период с 2017-2019 гг. нами были проанализированы 964 ( $6,3 \pm 0,19\%$ ) случаев родов у женщин с многоводием.

### Результаты и обсуждение.

Из сельской местности было 419 (43,5%) женщин, а из городской – 545 (56,5%). По социальному статусу рабочих было 421 (43,7%), домохозяек 350 (36,3%) служащих 99 (10,3%) и учащихся 94 (9,7%) женщин. Обследуемые женщины по возрасту распределились следующим образом: до 20 лет – 90 (9,3 %), от 21 до 25 лет – 276 (28,6 %), от 26 до 30 лет – 318 (33,0%), от 31 до 35 лет – 115 (11,9 %), от 36 – 40 лет – 139 (14,4 %) и старше 40 лет – 26 (2,6 %). Таким образом, в преобладающем большинстве женщины были в возрасте 26-30 лет (318 – 33,0%). Среди обследуемых первобеременных было 376 (39,0%), а повторнобеременных – 588 (61,0%). Первородящие составили 432 (44,8%), а повторнородящие – 532 (55,2%) женщин. В анамнезе имели аборты 132 (13,6%) женщин, самопроизвольные выкидыши – у 97 (10,0%), бесплодие – у 32 (3,3%), а также имели кольпиты – 98 (10,1%) и ИППП (инфекции, передаваемые половым путем) – 185 (19,1%) женщин.

Первичная явка беременных на диспансерный учет в женскую консультацию до 12 недель составила 671 (69,6%), а поздняя – 293 (30,4%). Заблаговременная дородовая госпитализация была только у 683 (70,8%) беременных женщин. Во время беременности – у 651 (67,5%) женщины имелись различные экстрагенитальные заболевания: у 134 (13,9%) – ожирение, у 83 (8,6%) – миопия, у 97 (10,0%) – хронический пиелонефрит, у 54 (5,6%) –



хронический гастрит, у 80 (8,2%) женщин имела место анемия, у 61 (6,3%) – нейроциркулярная дистония по гипертоническому типу, у 53 (5,4%) –нейроциркулярная дистония по гипотоническому типу, у 48 (4,9%) – нейроциркулярная дистония по смешанному типу, у 41 (4,2%) – варикозная болезнь. Послеродовой период у большинства родильниц протекал удовлетворительно и только у 13 (1,3) осложнился эндометритом и субинволюцией матки. Таким образом, течение беременности и родов у женщин с многоводием характеризовалось высоким процентом осложнений.

Выводы.1. Частота многоводия среди беременных женщин в Белгородской области составляет  $6,3\% \pm 0,19$  случаев. 2. Течение беременности и родов у женщин с многоводием характеризуется высоким процентом осложнений, который составил  $72,1 \pm 1,70\%$  и  $78,7 \pm 1,48\%$  соответственно.

#### **Использованная литература.**

- 1.Кулавский, В.А. Перинатальные аспекты патологии околоплодной среды / В.А. Кулавский, У.Р. Хамадъянов, Е.В. Кулавский // «Мать и дитя» Матер. IV Рос. Форума. – М., 2002. – С. 357.
- 2.Многоводие: диагностика и лечение / Н.М. Побединский, М.А. Ботвин, А.П. Кирющенков и др. // Акуш. и гин., 2004. – № 1. – С. 7-9.
- 3.Пономарева, Н.А. Роль многоводия в генезе перинатальной патологии у новорожденных / Н.А. Пономарева, И.Н. Пасхина, Н.В. Орджоникидзе // Вопр. гинекол., акуш. и перинатол., 2003. – Т. 2, № 4. – С. 38-42.
- 4.Acute recurrent polyhydramnion samoniticprolaction / M. DeSantis, A. F. Cavalire, G. Noiaetal // Prenataldiagnosis. 2000. – Vol. 20, № 4 – P. 397-398.
- 5.Panting Kemp, A. Substance abuse and polyhydramnios / A. Panting Kemp, T. Nguyen, L. Castro // Am. J. Obstet Gynaecol. – 2002. –Vol. 187, № 3. – P. 672-605.



## ПРОБЛЕМА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО ИЗЛИТИЯ ОКОЛОПЛОДНЫХ ВОД В АКУШЕРСТВЕ

Джуманязов С.С.

Студент 504 Б группы Ургенчского филиала  
Ташкентской медицинской академии

*Аннотация. В обзорной статье приводятся анализ литературных данных по проблеме преждевременного излития околоплодных вод- одной из актуальных проблем акушерства и гинекологии.*

*Ключевые слова:* преждевременное излитие околоплодных вод, амнион.

Разрывом оболочек плодного пузыря до начала родов (преждевременным излитием околоплодных вод) называется спонтанный разрыв оболочек до начала регулярных сокращений матки [3]. Время между разрывом плодных оболочек и появлением схваток называется латентным периодом, а между разрывом плодных оболочек и рождением плода - безводным промежутком [4]. Как известно, плацента и оболочки плода являются барьером для бактериальной инфекции, в течение всей беременности плод развивается в стерильной среде. Залогом этой стерильности, а следовательно, и благополучия внутриутробного плода, является целостность околоплодных оболочек. Нарушение целостности плодного пузыря является серьезным состоянием, чреватым развитием целого ряда осложнений со стороны матери и плода; по мере удлинения безводного промежутка, независимо от причин разрыва оболочек, риск внутриутробной инфекции возрастает [1,3]. Согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра ВОЗ (Женева, 1995), преждевременный разрыв плодных оболочек включен в рубрику (030 - 048) "Медицинская помощь в связи с состоянием плода, амниотической полости и возможными трудностями родоразрешения".

Вероятность восходящего инфицирования при преждевременном излитии околоплодных вод (ПИОВ) подтверждена многочисленными работами. У пациенток с ПИОВ в посевах из эндоцервикса обнаруживались условно-патогенные и патогенные микроорганизмы [1,3,4]. Околоплодная жидкость вместе с оболочками плодного яйца существенно влияет на правильное течение периода раскрытия. Действие плодного пузыря двойкое: динамическое и чисто механическое. Механическое действие состоит в том, что с появлением родовых схваток нижняя часть плодного пузыря сначала оказывает давление на нижний сегмент матки, затем вступает в маточный зев и, действуя наподобие клина, способствует его раскрытию. С излитием вод маточные сокращения обычно усиливаются и отмечается ускорение течения родов. При этом автор подчеркивал, что преждевременное излитие околоплодных вод, хотя и усиливает маточные сокращения, но при этом способствует нарушению координированного характера схваток [2].

Амниотическая жидкость является биологически активной средой, окружающей плод. На протяжении всей беременности околоплодные воды выполняют самые разнообразные функции, обеспечивая нормальное функционирование системы мать-плацента-плод [1,4]. ПИОВ нарушает нормальное течение родов и приводит к тому, что плод оказывается незащищенным от влияния неблагоприятных



факторов внешней среды, в частности от инфекции [3,4]. Несмотря на то, что ведущим фактором преждевременного разрыва оболочек считают инфицирование, вопросы этиологии и патогенеза преждевременного излития околоплодных вод остаются недостаточно изученными [3]. Амниотическая жидкость вначале секретируется амнионом, к 10-й неделе она представляет собой главным образом транссудат плазмы плода. С 16 недель внутриутробного развития увеличение количества амниотической жидкости происходит за счет небольшого несоответствия между ее поступлением и удалением за счет заглатывания плодом. К концу беременности плод продуцирует около 600 - 800 мл мочи, которая является значительной составной частью амниотической жидкости. Кроме того, через легкие плода происходит диффузия около 600 - 800 мл жидкости в сутки. Околоплодные воды представляют собой в основном фильтрат плазмы крови, содержащий белки, липиды, углеводы, гормоны, ферменты, витамины, факторы, влияющие на свертывание крови (тромбопластин, фибринолизин, факторы X и XIII), другие биологически активные вещества, а также кислород и углекислый газ [4]. При физиологическом течении родов разрыв плодных оболочек наступает в конце первого периода родов. Если околоплодные воды изливаются до достаточного раскрытия шейки матки, говорят о несвоевременном излитии околоплодных вод, а если это происходит до родов - о преждевременном излитии околоплодных вод [3]. Таким образом, все частные случаи излития околоплодных вод до достаточного раскрытия шейки матки относятся к более общей категории несвоевременного излития околоплодных вод.

### **Список литературы.**

- 1.Алгоритм ведения беременных с многоводием инфекционного генеза / Е.К. Ушницкая, Н.В. Орджоникидзе// Журн. Росс. общест. акуш. гинекол., 2007. № 2. С. 16-18.
- 2.Кулавский, В.А. Перинатальные аспекты патологии околоплодной среды / В.А. Кулавский, У.Р. Хамадьянов, Е.В. Кулавский // "Мать и дитя" Матер. IV Рос. Форума. М., 2002. С. 357.
- 3.Пономарева, Н.А. Роль многоводия в генезе перинатальной патологии у новорожденных / Н.А. Пономарева, И.Н. Пасхина, Н.В. Орджоникидзе // Вопр. гинекол., акуш. и перинатол., 2003. ? Т. 2, № 4. - С. 38-42.
- 4.Acute recurrent polyhydramnions amoniticprolaction / M. DeSantis, A. F. Cavalire, G. Noiaetal // Prenataldiagnosis. 2000. - Vol. 20, № 4 - P. 397-398.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ НЕЙТРОФИЛЬНОЙ ЭЛАСТАЗЫ В КРОВИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ

**Мухаммадиев Улугбек Мамашариф угли**

Магистрат Ташкентской медицинской академии

**Мухамедова Нурхон Халимовна**

Доцент Ташкентской медицинской академии

*Аннотация. Исследования. Под острым панкреатитом понимают деструктивные поражения паренхимы поджелудочной железы, окружающих тканей и органов с последующим присоединением воспаления (Черданцев Д.В., 2002; Заривчацкий М.Ф., 2002) о‘2,3g‘. Эти поражения могут прогрессировать с развитием некроза и опасными для жизни осложнениями таковыми являются панкреатогенный шок, развивающийся вследствие выраженной энзимной токсемии о‘4,6g‘. Продукты распада тканей, биологически активные вещества и несекретирован-ные в 12-перстную кишку ферменты поджелудочной железы (ПЖ) попадают в системный кровоток, повреждая лёгкие и воздействуя на сосуды, что обеспечивает развитие тяжёлой эндогенной интоксикации (ЭИ) о‘13,14g‘, которая определяет органные повреждения (лёгкие, печень, миокард) и общие реакции организма в ответ на поступление факторов панкреатической агрессии (Костюченко А.Л и Филин В.И., 2000).*

**Ключевые слова:** нейтрофил, эластаза, хронический панкреатит, инфекция, фермент.

В основе полиорганных нарушений лежат тяжёлые нарушения центральной и периферической гемодинамики, лимфатической, иммунной систем и тканевого метаболизма [8,9]. В то же время показано, что при остром панкреатите (ОП) происходит интенсификация процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) на фоне ослабления антиоксидантной защиты (АОЗ) и нарушения проницаемости биологических мембран [6,7]. По клиническим признакам выделяют несколько стадий функциональных нарушений, последовательно переходящих одна в другую, и различающихся по характеру ведущего синдрома, связанного с поражением ПЖ: стадия колики и шока; ранней эндогенной интоксикации; общих воспалительных изменений и стадия гнойно-некротических процессов. Переход одной стадии в другую происходит в соответствии с деструктивными изменениями в ПЖ и забрюшинной клетчатке (Вискунов В.Г., 1995). Патогенетическую основу каждой клинико-морфологической формы определяет соотношение трёх факторов: протоковая гипертензия, нарушение кровообращения и степень активации ферментов [112, 217].

На этом фоне крайне высокой остаётся летальность: от 15 до 40% при стерильном панкреонекрозе и до 80% при инфицированном (Савельев В.С. и соавт., 2000; Gotzinger P. et al., 2003; Mayerle J. et al., 2003; Nedev P.I., 2003).

Проблема острого деструктивного панкреатита не решается ранним оперативным лечением, как при других заболеваниях группы "острого живота" (Armengol-Carrasco M., Oiler B., 1999) [8,9,10]. В структуре острых хирургических заболеваний органов брюшной полости ОП занимает третье место после острого аппендицита и острого холецистита (Lankisch P.G. et al., 1997; Neoptolemos J.P. et al., 1998). До настоящего времени частота заболевания ОП остаётся высокой и не имеет тенденции к снижению, поэтому интерес к этой патологии возрастает из года в



год (Винник Ю.С. и соавт., 1997) [Абрамова Т.В., 2000; Вашетко Р.В., 2000].

К развитию ОП может привести любая причина, вызывающая гиперсекрецию панкреатического сока и затруднение его оттока с развитием гипертензии в панкреатических протоках, заброс в протоки цитотоксических и активирующих панкреатические ферменты веществ, прямое повреждение секретирующих панкреацитов. Наиболее часто возникновению ОП способствуют заболевания желчных путей и 12-перстной кишки, сердечно-сосудистой системы и злоупотребление алкоголем (Костюченко А.Т. и соавт., 2000; Акопян В.С., 2001).

Острый деструктивный панкреатит принято относить к заболеваниям реаниматолого-хирургического профиля. Однако в последнее время накапливается все большее число аргументов для рассмотрения острого деструктивного панкреатита в круге понятий иммунологии, где появляется возможность решения трудных клинических проблем, устойчивых к стандартным подходам [11,12].

К характеристикам острого деструктивного панкреатита, позволяющим рассматривать его с позиции иммунологии, относятся: бимодальность патологического процесса, в начале асептического, а затем инфекционного, с высокой клинической значимостью инфекционных осложнений, являющихся главной причиной летальных исходов; закономерное образование суперантигена (пан-креонекроза), что является центральным патологическим процессом при остром деструктивном панкреатите, определяет патологический иммунный ответ и имеет яркое клиническое выражение; чувствительность больных острым деструктивным панкреатитом к иммунокоррекции, эффективность которой неодинакова в различные периоды заболевания. При этом иммукоррекция способна решать как самостоятельные задачи (например, профилактика гнойных осложнений и генерализации инфекции), так и служить компонентом лечебного комплекса, улучшая переносимость хирургических вмешательств, эффективность санации деструктивных очагов и другие (Толстой А.Д., 2003).

Следовательно, не вызывают сомнения нарушения иммунного гомеостаза в развитии самого заболевания и послеоперационных гнойно-воспалительных осложнений [14,15].

Установлено, что выраженность вторичного иммунодефицита у больных ОП по ряду параметров (содержание Т-клеток, 0-лимфоциты, IgM, IgG) достаточно значима и находится в прямой зависимости от тяжести процесса (Тара-сенко В.С. и соавт., 1999). В настоящее время цитокины рассматриваются как основные регуляторы межклеточных взаимодействий (Макаренкова В.П. и соавт., 2002; Ярилин А.А., 2000). В процессе воспаления стимулируется выработка провоспалительного интерлейкина-1, освобождающегося из мононуклеарных фагоцитов [4,5]. Он увеличивает эффективность защитных механизмов организма, а также является основным индуктором синтеза большинства белков острой фазы воспаления [7,8].

В норме внешнесекреторная деятельность ПЖ сводится к секреции панкреатического сока богатого ферментами (трипсин, химотрипсин, эластаза и другие), что обеспечивает расщепление пищи. Однако нефизиологическая активация пищеварительных ферментов в ПЖ приводит к поражению её ткани собственными ферментами и их "утечкой" в кровоток (Хазанов А.И. и соавт., 1999; Назаренко Г.И. и соавт., 2002; Губергриц Н.Б., 2000).

Согласно большинству отечественных и зарубежных клинико-патофизиологических концепций панкреонекроза, ведущая роль в развитии этого



заболевания принадлежит основному секреторному протеолитическому ферменту поджелудочной железы - трипсину [6]. Под действием этиологических факторов происходит патологическая активация этой мощной про-тейназы, обладающей способностью как самостоятельно переваривать белковые структуры ткани ПЖ и других органов, так и активировать пищеварительные ферменты панкреатического сока, в том числе панкреатическую эластазу, что обуславливает разнообразие и тяжесть клинических проявлений панкреонекроза (ПН) [9,10].

Среди протеолитических ферментов ПЖ наибольшим деструктирующим действием при ОП обладает панкреатическая эластаза (ПЭ). Она синтезируется в виде зимогена - проэластазы в ацинарных клетках ПЖ и образуется при активации предшественника. ПЭ расщепляет как компоненты соединительной ткани (эластин, коллаген, фибронектин) так и другие белки, что приводит к развитию тяжёлых сосудистых повреждений и геморрагий.

В сыворотке крови больных ОП присутствует как ПЭ так и лейкоцитарная эластаза (ЛЭ). ЛЭ выделяется во внеклеточное пространство из азурофильтральных гранул полиморфноядерных лейкоцитов (ПМЯЛ) при их активации и дегрануляции и, как и ПЭ кроме эластина, коллагена и других структурных белков оказывает тотальное деструктирующее действие на белки плазмы крови и в том числе на факторы основных систем защиты и адаптации, таких как свёртывающая, фибринолитическая, калликреин-кининовая и система комплемента, а также транспортные белки, иммуноглобулины, особенно IgG и IgM (Яровая Г.А., 1996; Seitz R., 1995). В настоящее время ЛЭ рассматривается как один из маркёров воспаления.

Основным ингибитором ПЭ и ЛЭ в плазме крови является один из белков острой фазы воспаления  $\alpha_1$ -протеиназный ингибитор (арПИ). При тяжёлой форме острого панкреатита (ОП) высокая степень потребления ингибиторов (агпротеиназного ингибитора и аг-макроглобулина) приводит к их снижению в плазме крови и к увеличению очага воспаления (Абрамова Т.В., 2000). ац-ПИ может также инактивироваться под действием окислителей, которые высвобождаются фагоцитирующими нейтрофильными гранулоцитами инфильтрующими очаг воспаления и модифицирующими ингибитор так, что он теряет способность связывать эластазу. Нарушение баланса в системе "протеиназы - ингибиторы протеиназ" приводит к неконтролируемому про-теолизу (Доценко В.Л, 1998; Луцевич Э.В., 2001).

Исходя из этого, ведутся постоянные поиски препаратов обоснованного патогенетического действия способных значительно угнетать экзосекрецию ПЖ, подавлять активность агрессивных панкреатических ферментов или эндогенную интоксикацию [1].

Поскольку клиническая картина острого деструктивного панкреатита развёртывается на фоне иммунодефицита и высокой протеолитической активности, то правильная оценка иммунного статуса и протеиназно-ингибиторного потенциала имеет большое значение для прогнозирования течения и исхода заболевания, эффективности лечения больных ОП, а также для обоснования более рациональных схем иммунокоррекции с учетом активности протеолиза.

Вышесказанное свидетельствует с одной стороны, о несомненной актуальности проблемы острого панкреатита, а с другой - о необходимости дальнейшей разработки схем лечения с учётом новых взглядов на патогенез этого заболевания. Исходя из актуальности этой проблемы, мы поставили следующую цель и задачи



настоящей работы.

### **Использованная Литература**

- 1.Абидов М.Т., Пак С.Г., Спесивцев Ю.А. и др. Купирование эндотоксингемии галавитом в эксперименте. - М., 1999. - Т. 127. Прилож. 2. - С. 2224.
- 2.Абрамова Т.В. Состояние протеазной и антипротеазной активности крови при реактивных панкреатитах у детей.: Автoref.дисс.. -М., 2000.-С.26.
- 3.Абрамова Т.В., Доценко В.П., Коровина Н.А., Яровая Г.А. Определение активности лейкоцитарной эластазы и арпротеиназного ингибитора в сыворотке крови при реактивных панкреатитах у детей // Российский мед. вести. 2001. - № 1. - С.62-66.
- 4.Аверкиев В.А., Таrasенко В.С., Латышева Т.В. и др. Коррекция иммунологических нарушений у больных с панкреонекрозом // Иммунология. - 2002.-№6.-С. 356-359.
- 5.Агафонов Н.П. Особенности диагностики и лечения острого холецисто-панкреатита.: Автoref. дисс. канд. мед. наук. М., 2000. - 20 с.
- 6.Акбашева О.Е., Пехтерева Е В., Скороходова Т.М. Фенотипы арпротеиназного ингибитора и активность протеолитических ферментов плазмы крови при язвенной болезни. //Рос. жур. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. 2001. - 11. - №2. - С. 44-46.
- 7.Актуальные проблемы патофизиологии (избранные лекции). Под редакцией акад. РАМН Б.Б. Мороза. М.: "Медицина", 2001. - 420 с.
- 8.Алиев И.М., Алиев Р.И., Родионов И.Е. и др. Новый подход в лечении хирургического эндотоксикоза с применением чрескожного лазерного облучения крови // В книге: "Актуальные проблемы хирургии" Сб. научных трудов. М., 2001. - С. 9-13.
- 9.И.Анисимов А.Ю. Иммунотерапия Ронколейкином в комплексном лечении больных абдоминальным сепсисом. Пособие для врачей. //Казань, 2004, -28 с.
- 10.Бабаджанов Б.Р., Курязов Б.Н. Комбинированное применение лазеров в комплексном лечении больных деструктивным панкреатитом. //9 Всеросс. съезд хирургов, Волгоград, 20-22 сентября 2000 г. Материалы съезда. Ургенч, 2000,-С. 12.
- 11.Бабичев С.И., Ященко А.А., Рябиков А.И. Лимфосорбция в комплексном лечении деструктивного панкреатита. // Хирургия. 1985. -№ 5. - С. 100-105.
- 12.Байгоров Э.Х., Байрамуков Р.Р. Хирургическое лечение гнойных осложнений острого панкреатита. // Инфекции в хирургии. Матер. Всеросс. на-учно-практич. конф. хирургов. 3-5 октября 2001 г. Ставрополь: изд. СГМА, 2001.-С. 60.
- 13.Бенделик Е.К. Контузия глаза (клинико-биохимические исследования, аспекты патогенеза). Автoref. канд. мед. наук М., 1998. 42 с.
- 14.Берлов М.Н., Ладыгина П.А. и др. Выделение и некоторые физико-химические свойства эластазы и катепсина G из нейтрофилов собаки. // Биохимия. -2001.- №9.-66. С. 1238-1244.
- 15.Бецкий О.В., Лебедева Н.Н. Современные представления о механизмах воздействия низкоактивных миллиметровых волн на биологические объекты. // Миллиметровые волны в биологии и медицине. 2001. - № 3. (24).-С. 5-19.



## PARKINSON KASALLIGI BO'LGAN BEMORLARDA HAYOT SIFATINI BAHOLASH

**Boburjon Subxanov**

509-guruh pediatriya fakulteti 5-bosqich talabasi  
Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti

**Dilnoza Salimovna Shomurodova**

ilmiy rahbar, t. f. n.

Samarqand Davlat Tibbiyot Instituti  
nevrologiya va neyroxiturgiya kafedrasi assistenti

*Izoh:* Ishimizning maqsadi Parkinson kasalligi (PK) va ikkilamchi Parkinsonizmli bemorlarning hayot sifatini SF-36 va EQ-5D so'rovnomalaridan foydalanib baholash, davolash va reabilitatsiya bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat edi. Shu maqsadda 16 nafar bemorlarda so'rovnama o'tkazildi. Natijada Parkinson kasalligida motor hamda motor bo'limgan simptomlarning mavjudligi bemorlarning hayot sifatiga juda salbiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

*Kalit so'zlar:* Parkinson kasalligi (PK), ikkilamchi Parkinsonizm, hayot sifati, SF-36 va EQ-5D so'rovnomalar.

Ishning maqsadi: SF-36 va EQ-5D so'rovnomalaridan foydalanib, Parkinson kasalligi (PK) va ikkilamchi Parkinsonizmli bemorlarning hayot sifatini baholash, bemorning hayotiy faoliyatiga to'sqinlik qiluvchi muammolarni hal qilishga yordam beradigan davolash va reabilitatsiya bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqish.

Tadqiqot materiallari va usullari: SamDTI 1-klinikasi asosida 16 nafar bemorlarda so'rovnama o'tkazildi, shu jumladan Parkinson kasalligi bilan 9 nafar bemor va 7 nafar ikkilamchi Parkinsonizm bilan. O'rganilayotgan guruhlarda nevrologik holat va dori-darmonlarni davolash sxemalari o'rqnildi. Parkinson kasalligi va ikkilamchi Parkinsonizm bilan og'rigan bemorlarning o'rtacha yoshi  $67,5 \pm 6,3$  va  $62,3 \pm 13,05$  yil bo'lib, Parkinson kasalligining Xen-Yaru bo'yicha nisbatan og'irlik darajasi  $2,07 \pm 0,85$  tashkil etdi. Kasallikning davomiyligi o'rtacha  $5,5 \pm 2,1$  yil edi.

Natijalar: PK bilan og'rigan bemorlarda 75% motor bo'limgan buzilish kuzatildi. 54,6% bemorlarda ularning sog'lig'i bir yil ilgariga nisbatan yomonroq bo'lishi kuzatildi; bemorlarning 50,0 % hech qanday jismoniy og'riqlarni sezmadni, mo 'tadil va kuchli og'riqlar 32,0% va 18,0% bemorlarda kuzatildi. SF-36 so'rovnomasi yordamida bemorlarning jismoniy holatini va ularning psixologik holatini aks ettiruvchi ko'rsatkichlarni hisoblash amalga oshirildi. Ma'lumotlarni qayta ishslashda deyarli kam ballar aniqlandi, bu esa o'rganilayotgan guruhlardagi bemorlarning hayot darajasi pastligidan dalolat beradi. Statistik ahamiyatli farqlar RE ko'rsatkichi bo'yicha olindi (hissiy faoliyat). Parkinson kasalligining nafaqat barcha bosqichlarida uchrab, balki ayni bemorlarning hayot sifatini sezilarli darajada aniqlaydigan va ko'pincha ularning nogironligiga sabab bo'lgan kasallikning motorsiz ko'rinishlari baholandi. Parkinson kasalligi bo'lgan bemorlarda ko'proq motorsiz buzilishlar ifodalangan. EQ-5D so'rovnomasi yordamida bemorlarning sog'lig'i ularning fikriga ko'ra, kasalxonaga qabul qilingangan kunning birinchi kunida va 1,5-2 hafta ichida baholandi. Bir hafta davomida o'rganilayotgan guruhlardagi bemorlarga dori-darmonlardan tashqari reabilitatsiya usullarini (davolovchi gimnastika, davolovchi massaj, nozik vosita ko'nikmalarini o'rgatish, dietoterapiya) qat'iy tavsiya qilindi. Ushbu so'rovnomaning ikkinchi qismi 5 komponentdan iborat. Dastlabki va qayta baholash o'rtasidagi statistik jihatdan



ahamiyatli farqlar qayd etilmadi. "Odatiy kundalik faoliyat" miqyosida kasallikning har qanday o'g'irlilik darajasida mutlaqo bir xil natijalar olindi. Bemorlarning sog'lig'i holati, ularning fikriga ko'ra, EQ-5D so'rovnomasida 1,5-2 haftadan keyin EQ-5D shkalasi bo'yicha dinamikasi, EQ-5D so'rovnomasi shkalasi, sezilarli buzilishlar darajasi, dastlabki test, 1,5-2 hafta davomida takroriy so'rovnama (dori-darmonli davo, fizioterapiya, massajdan keyin): I - xarakatchanlik -0; 100,0; 0; 8,3; 91,7; 0; II - o'z-o'ziga xizmat qilish-33,3; 50,0; 16,7; 33,3; 16,7; 50,0; 25,0; 16,7; III - odatiy kunlik faoliyat-16,7; 50,0; 25,0; 16,7; 50,0; 25,0; IV - og'riq/noqulaylik-50,0; 25,0; 25,0; 50,0; 50,0; 0; V-vahima/depressiya-33,3; 41,7; 25,0; 41,7; 58,3; 0;

Xulosa: Parkinson kasalligida motor (postural begarorlik, tinch holatdagi qaltirash va rigidlig) hamda motor bo'lмаган simptomlarning mavjudligi bemorlarning hayot sifatiga juda salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ikkinlamchi parkinsonizmga ega bemorlarda, bizning tadqiqotimizga ko'ra, motor bo'lмаган kasalliklarning namoyon bo'lishi (uyqu buzilishi va vegetativ buzilishlar) kamroq darajada namoyon bo'ldi. Parkinson kasalligi bilan og'igan bemorlarning hayot sifatiga ta'sir qiluvchi omillarni baholash psixologik va ijtimoiy muammolarni hal qilish, davolash tavsiyalarini yanada samarali rejalashtirish hdaa sozlash imkonini beradi, bu esa oqibatda bemor va uning oilasining hayot sifatining yaxshilanishiga erishishga imkon beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

Мороз М.Д. Оценка качества жизни пациентов с болезнью Паркинсона и вторичным паркинсонизмом / М.Д. Мороз, А.Г. Гайда // Молодой учёный. - 2016. - №8 (112). - С. 411-415.

Лычева Н.Ю. Влияние клинических и нейропсихологических факторов на качество жизни больных с болезнью Паркинсона, Москва 2002г.



## ВОЗЗРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА

**Шавази Рамиз Нуралиевич**  
 студент 2-курса лечебного факультета  
 Самаркандского Государственного  
 Медицинского института  
 Ramiz.shavazi@bk.ru

*Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования представлений о направлении своей деятельности после окончания вуза у студентов Самаркандского Государственного медицинского института. Затронут процесс осознания студентами трудностей профессионального становления, изменения мотиваций в учебе, внешних аспектов профессионального статуса.*

*Отмечены некоторые гендерные различия в представлениях о роли врача.*

*Ключевые слова: профессии, карьеры, медицинское образование, студенты медицинских вузов, профессиональные статусы, профессиональные роли, социальный статус, коммерческая медицина.*

Государственная медицина сегодня испытывает острую нехватку кадров, хотя в медицинских институтах, академии обучаются множество студентов. Большинство из них, судя по опросам, собираются работать в стационарах и поликлиниках, но, по разным оценкам, менее половины остаются работать в медицинской сфере. В процессе обучения студенты сталкиваются с повседневной практикой будущей специальности, и возникает несоответствие воображаемой и реальной роли медицинского работника.

Цель данной работы - изучить, как в процессе первых двух лет обучения в медицинском институте меняется представление о направлении своей деятельности после окончания вуза.

Субъектами исследования стали студенты 1-2-го курсов Самаркандского Государственного медицинского института. Исследование проводилось методами контент-анализа, анкетирования и интервью. Были выбраны стереотипные представления о будущей профессии, которые были включены в анкету. Анкета состояла из 3-х основных и актуальных вопросов. Вопросы затрагивали разные аспекты врача: представления о взаимоотношения с коллегами, статус в обществе, направление своей деятельности по окончании вуза, уровень зарплаты, конкретную сферу деятельности. Было опрошено 96 респондентов, 36% выборки составили юноши, 64%-девушки, в приблизительно равной пропорции для 1-го и 2-го курсов, что в целом соответствует составу студентов по полу на исследуемом факультете. Кроме того, предполагалось рассмотреть гендерные отличия в представлениях.

Студентам было предложено выбрать, в какой из областей здравоохранения они хотели бы работать после окончания вуза.

Какой вид деятельности в здравоохранении привлекает вас больше всего?

Здесь мы наблюдаем практически одинаковые ответы у студентов 1-го и 2-го курсов. Надо отметить, судя по интервью и результатам опроса, что студенты испытывают противоречивые чувства, когда речь заходит о представлении своего профессионального будущего. С одной стороны, более половины желали бы



работать в стационаре, четверть - в науке. В ответ на вопрос, какими видами деятельности вы бы желали заниматься, можно выбрать было выбрать 2 варианта ответа. Можно совмещать научную деятельность и преподавательскую, научную и работу в стационаре. Но в 80 % анкет, где указывалась работа в стационаре, одновременно выбиралась коммерческая медицина. Студенты не уверены в уровне заработной платы и оставляют вариант, который, как им кажется, даст им достойный заработок. В данном случае речь идет не о каких-то конкретных планах, а скорее о мечтах, увлечении, попытке оценить свои способности и представить себя в том или ином виде деятельности. Это подтверждают и интервью. Пять интервью студентов 2-го курса дали 5 разных типов образа себя в будущей профессии.

Первый тип можно условно обозначить "врач-гуманист". Респондентка в полной мере сохраняет свои взгляды с 1-го курса, готова работать в поликлинике, главное ее желание бескорыстно помогать людям, быть их поддержкой.

Второй тип "врач-ученый". Мотивацией к обретению профессии выступает любопытство. Пациент здесь скорее приложение к интересной истории болезни. Респондентка мечтает о практической и научной деятельности, приобщении к инновационной медицине.

Третий тип - "будущий организатор". Интервьюируемый говорит о социальных проблемах врачей, льготах врачам, статусе врача. Его явно интересует положение врачей как социальной группы.

Четвертый респондент отметил, что не уверен, сформируется ли у него клиническое мышление, не помешает ли ему работать слишком сильное сострадание к пациентам. Одновременно с этим на него большое впечатление произвели преподаватели медицинского университета, и он думает, что смог бы реализоваться в научной и преподавательской деятельности.

И пятый тип относится к числу разочаровавшихся в выборе профессии. На 2-м курсе, в отличие от 1-го, появились люди, не желающие связывать свою жизнь с медициной. Надо отметить, судя по интервью, что здесь речь идет об ошибке профориентации, а не в разочаровании от учебы.

В целом, несмотря на трудности и появление разочаровавшихся, мотивация к обучению у студентов 2-го курса остается высокой, хотя и имеет несколько иную структуру, чем у 1-го курса.

Стоит отметить, что мотивация "хочу помогать людям" по-прежнему остается лидером и на 1-м, и на 2-м курсах, хотя на 2-м курсе она ниже на 12%. При этом на 14,3 % больше тех, кто, несмотря на трудности, видит себя только в медицинской сфере. Только одна десятая студентов желает получить профессию врача, так как она дает уважение общества.

Следующий вопрос анкеты предлагал выбрать утверждение, наиболее полно отражающие отношение к будущей профессии.

Какое из предложенных высказываний отражает Ваше отношение к выбранной профессии?

Данная профессия - мой путь служения людям

Врач для меня - авторитет и пример во всем

Путь заработка денег

Чем дальше учусь, тем больше осознаю, что работать врачом - не моё

Свой вариант

И 1-й, и 2-й курсы на первое место ставят служение людям, на 2-м курсе



таких ответов на 14 % меньше. При этом на 2-м курсе увеличивается количество студентов, ответивших, что врач для них авторитет и пример. Если в начале 1-го курса студенты скорее руководствуются общими представлениями о значимости и благородстве выбранной профессии, то уже в процессе первого-второго года обучения у них появляются конкретные "значимые другие", на которых они ориентируются, на основе чьих взглядов выстраивают собственное отношение к профессии, в первую очередь - это преподаватели.

Следующий вопрос затрагивал мнение студентов о заработной плате.

При каком минимальном уровне заработной платы вы согласны пойти в учреждение здравоохранения после окончания учебы?

Уровень заработной платы ярко показывает уровень притязаний студентов. Вероятно, они понимают, что уровень заработной платы, более 2.000.000, сразу по окончании учебы является недостижимым. В данном вопросе отражается стремление оценить доход для относительно комфортной жизни (цитата из интервью: "Заработка плата врача адекватно должна соответствовать экономической ситуации в стране") и отношение к статусу врача. Сложная, ответственная профессия, требующая длительного и сложного обучения, по мнению большинства студентов, должна быть соответственно оплачена. Гендерная специфика заключается в том, что в 4,5 раза больше девушек готовы работать за заработную плату в 3.000.000 сум и в 2 раза больше юношей хотят иметь заработную плату более 5.000.000 сум. Но в целом, притязания девушек столь же высоки, как и у юношей. Интересно также, что 2-й курс смотрит на ситуацию более реалистично, и в своих запросах умеренное 1-го.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что у студентов в течение 1-го года обучения меняются представления. Формируется образ врача-профессионала. Он компетентен, хладнокровен, способен "абстрагироваться" от человеческого страдания, принять быстрое решение, а главное ответственен. Такой человек высоко себя ценит, это находит отражение в довольно высоких требованиях к уровню заработной платы по окончании вуза. Важное место занимает процесс непрерывного самосовершенствования, удовлетворения профессионального любопытства и даже творчества.

Столкнувшись с трудностями в обучении, некоторые студенты осознали, что неправильно выбрали специальность, тем не менее, высок процент тех, кто, несмотря на трудности, видит себя в будущем только в этой специальности, сохраняет высокий интерес к обучению.

Несмотря на довольно высокие запросы по заработной плате, студенты уже сейчас начинают испытывать тревогу и неуверенность, удастся ли им достаточно заработать в будущей специальности. В 4 раза реже первокурсников студенты 2-го курса называют причину выбора специальности авторитет и высокую оплату. Менее 2 % считает будущую профессию путем заработка денег.

**Заключение.** Следует отметить, что становление будущего профессионала обусловливается не только учебными программами, освоенными умениями и навыками, но, безусловно, теми образами и представлениями о профессиональной роли, которые зачастую неявно прививаются в процессе обучения. Изучение этих скрытых программ и их влияния являются не менее важными, чем составление образовательных стандартов.

**Список литературы:**

Хьюз Р. Изготовление врача : общая формулировка идей и проблем / Р. Хьюз // Журнал. исследований социальной политики. - 2019. - Т. 7, № 3. - С. 313.

Сиваченко О. Ю Мотивация студентов НГМУ при выборе профессиональной деятельности/ О. Ю. Сиваченко // Медицина в Сибири : сетевое научное издание.

Дудина В. И. Экспертные культуры и скрытая учебная программа в высшем образовании / В. И. Дудина // Журнал. социологии и социальной антропологии. - 2015. - Т. 8, № 2. - С. 93-125.



## O'SPIRIN YOSHDAGI BOLALARNING QADI-QOMATINING TO'G'RI VA NOTO'G'RI SHAKILLANISHI.

**Maripjonov Jasurbek Ma'mirjon o'g'li**

Andijon davlat universiteti II bosqich talabasi

**Ergashev Axrorbek Akramjon o'g'li**

Andijon davlat universiteti II bosqich talabasi

jasurbekmari pjonov122@gmail.com

*Anotatsiya: Bolalarda qadi qomatni to'g'ri jivojlanishini to'g'ri tashkil etish, noto'g'ri rivojlanishni oldini olish va ularni inson ichki organlariga ta'sirini o'rganish, noto'g'ri rivojlanish oqibatida qadi-qomatni shakillanishini tayanch harakat sistemasiga ta'siri.*

*Kalit so'zlar: qad-qomat, umurtqa pog'onasi, ko'krak qafasi, qo'l va oyoq suyaklari, cho'zilgan, egilgan, kifotik, lordotik, skolitik, yoysimon va S-simon, : o'pka, yurak, jigar, buyrak, oshqazon.*

Har bir odam o'ztanasini odalangan holatda erkin tutishi qad-qomat deyiladi. Qadi-qomat shakllanishida ayniqsa umurtqa pog'onasining, ko'krak qafasi, qo'l va oyoq suyaklari hamda tana muskullarining rivojlanishi muhim ahamiyatga ega. Odam qad-qomatining to'g'ri bo'lishi muskullar tonusiga, nerv sistemasining holati, hayoti mobaynida gavdasini tutishi, jismoniy mashq bilan shug'ullanishi, turli kasalliklar bilan kasalanishiga bog'liq. Anatomik nuqtai nazaridan, to'g'ri qadi-qomat deyilganda, umurtqa pog'onasi bir me'yorda to'lqinsimon, bosh va bo'yining tanaga nisbatan to'g'ri va tik, ikkala yelka va ikkala ko'krak bir tekislikda, qorin bir oz ichga tortilgan, ko'krak qafasi bir oz qorindan oldinga chiqib turgan, oyoqlari tik va to'g'ri holatda bo'lib, ularni juftlashtrganda tovonlar, tizzalar bir-biriga tegib turadigan holat tushuniladi.

Qadi-qomatning noto'g'ri shakillanishi bir necha xil bo'ladi: cho'zilgan, egilgan, kifotik, lordotik va skolitik qad-qomat. Egilgan qad-qomatli odamlar tik turganda, boshi bir oz oldinga egilgan, yelkalari oldinga osilgan ko'krak qafasi botiqroq, qorin oldinga chiqqan bo'ladi. Bunday holat skelet muskullari ayniqsa, gavdaning orqa qismidagi muskullar yaxshi rivojlanmaganligi va kuchsiz bo'lishi tufayli yuzaga keladi. Qadi-qomatning to'g'ri shakillanishiga bola tug'ulishidan boshlab e'tibor berish lozim. Yangi tug'ulgan bolaning oyoq- qollarini to'g'ri parvarish qilish kerak. Bolani olti oylik bo'lguncha o'tqazmaslik, o'n oylik bo'lguncha oyog'ida uzoq vaqt tik turg'izmaslik kerak, chunki bu yoshdagi bolalarning umurtqa pog'onasi, oyoq suyaklari egiluvchan bolganligi sababli tana og'irligini ko'tara olmasdan, egrilanib qolishi mumkin. Qad-qomatning buzilishidan faqat odamning ko'rinishi o'zgarmasdan, balki u ichki organlar: o'pka, yurak, jigar, buyrak, oshqazon va ichak kabilarning rivojlanishi va funksiyasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday odamlar jismoniy mehnat qilganida, jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanganida nafasi qisadi, yurak urishi tezlashadi, tez charchaydi

Bolalardagi qaddi-qomat nuqsonlaridan biri skolioz kasalligidir. Bu kasallik umurtqaning o'ng yoki chap yon tarafga qiyshayishi natijasida paydo bo'ladi. Kasallik faqat umurtqa pog'onasining xastaligi emas, balki bir butun organizmda chuqur o'zgarishlar bo'lishi bilan farqlanadi. U sekin rivojlanadi, bemorni bezovta qilmaydi. Natijada kasallik kech aniqlanadi. Shuning uchun ham uni davolash nihoyatda qiyin kechadi. Skolioz kasalligiga chalingan bola tez charchaydi, bir joyda uzoq o'tirganda, ko'p yurgan paytda umurtqa pog'onasida og'riq sezadi. Skolioz kasalligining yoysimon va S-simon turlari uchraydi. Kasallik og'ir-yengilligiga qarab, 4 darajali bo'lishi mumkin:



1-darajali skolioz-yengil turi bo'lib, tekshirilganda umurtqa qiyshiqligi bola gorizontal holda yotganda yo'qoladi.

2-darajali skoliozda-bola tekis joyda yotgan payti ham qiyshiqlik yo'qolmaydi. Ko'krak va bel sohasida qiyshiqlik natijasida muskul o'rami yoki bo'rtmasini aniqlash mumkin.

3-darajali skoliozda esa tanada mo"tadillashgan qiyshiqlik kuzatiladi. Bunday skoliozda bukrilik paydo bo'ladi. Tos suyagining qiyshayishi natijasida oyoqning funksional kaltaligi ko'zga tashlanadi. Bola yon tarafga egilib, o'sha kaltalikni yo'qotishga harakat qiladi.

4-darajali skolioz - kasallikning eng og'ir ko'rinishi bo'lib, bolaning ichki a'zolarida patologik o'zgarishlarga olib keladi. Oyoq sohalarida falajlik, nevralgiya qayd qilinadi. Kasallikni davolamasa, uning xuruji natijasida umurtqaning o'z o'qi atrofida aylanib ketishi asosida yana ham murakkab deformatsiyalovchi asoratlarga olib kelishi mumkin. Bunday nuqsonlar o'z-o'zidan bolaning ichki a'zolari joylashgan joyidan u yoki bu tarafga siljishiga sabab bo'ladi va ularning funksiyasi buziladi. O'pka, yurak-qon temir sistemasi zararlanadi. Agar bemorga o'z vaqtida, kasallikning boshlang'ich darajalarida yordam berilmasa, keljakda u nogiron bo'lib qolishi mumkin. Skolioz kasalligi qiz bolalarda o'g'il bolalarga qaraganda uch barobar ko'proq uchraydi

Umumiy xulosalar shundan iboratki, kichik yoshdagi bolalarni qadi-qomatini to'g'ri shakillanishini ota-onalar, o'qtuvchilar, tarbiyachilar tizimli ravishda kuzatib borishlari kerak. Qadi-qomatning shakillanishi 18 yoshgacha davom etadi. Kichik bog'cha yoshidagi bolalar va boshlang'ich sinf o'quvchilari bir joyda uzoq vaqt qimirlamasdan o'trmasligi, turib qolmasligi kerak. Bularning hammasi bolalarning qadi-qomatini buzilishiga ya'nii umurtqa pogonasini noto'g'ri rivojlanishiga olib keladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

Rajamurodov Z.T, Bozorov B.M, Rajabov A.I, Hayitov D.G', "Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi" Toshkent "Tafakkur bo'stoni" 2013- yil

Sodiqov Q, Aripova S. H, Shahmurova G. A. "Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi" Toshkent "Yangi asr avlodi" 2009-yil

Klemisheva L. Ergashev M. Yoshga oid fiziologiya. -Toshkent. "O'qituvchi".1991-yil.



## VITAMINLARNING ANIQLASH USLUBLARI

**Rivojiddinov Azizbek Muhiddin o'g'li**  
 Zahiriddin Muhammad Bobur nomidagi  
 Andijon davlat universiteti II bosqich talabasi  
 azizbek19971227@gmail.com

*Anotatsiya: ushbu maqolada vitaminlarning aniqlash uslublari va ularning o'simlik, hayvon organizmida va tirik hujayralarda qanday holatda uchrashi, vitaminlarning kimyoviy jihatdan qanday tuzilishlarga ega bo'lishi, vitaminlar hayvonlar to'qimalarida nimaning natijasida hosil bo'lishi haqida batafsil yoritilgan.*

*Kalit so'zlar: vitaminlar, provitaminlar, biologik faollilik, metabolizma, gomovitamin, kofermentlar, kofaktorlar, vitamin A, B, C, fizik-kimyoviy uslub, biologik uslub.*

Vitaminlar xilma-xil kimyoviy tabiatga va har xil tuzilishga ega bo'lgan hamda asosan o'simliklar, qisman mikroorganizmlar tomonidan sintezlanadigan past molekulali organik moddalar hisoblanadi.

Ba'zi hollarda vitaminlar hayvonlar to'qimalarida ham provitaminlardan kimyoviy almashinuv reaksiyalari natijasida hosil bo'lishi mumkin. Provitaminlarga yaqqol misol sifatida o'simliklarning organlarida uchrovchi bo'yoq mahsulotlar - karotin  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  larni keltirish mumkin. Ulardan hayvon organizmi to'qimalarida vitamin A(retinol) hosil bo'ladi. Vitaminlar uchun ularning molekulyar tuzilmasidagi maxsuslik xususiyati alohida ahamiyat kasb etadi. Ko'pincha vitaminlarning molekulasi tuzilmasida qisman o'zgarish paydo bo'lishi (qo'sh bog'ning siljishi, bir xil radikalning boshqa radikalga almashinishi va boshqalar) biologik faollikni o'zgarishini keltirib chiqaradi. Vitaminlarga xos bo'lgan bu xususiyat tabiatda ularning gomologik qatorini tashkil qiluvchi va ta'siri bo'yicha o'zaro o'xshash, lekin to'qima metabolizmiga har xil ta'sir etishi bilan farqlanuvchi gomovitaminlarning mavjudligi bilan bog'liq. Vitaminlar tirik hujayralarda har xil kimyoviy tuzilishga ega bo'lgan holatlarda uchraysdi. Bu biofaol moddalar erkin, fosforli efir va oqsillar bilan birikkan (proteinlangan) holatlarda uchrashi mumkin. Ko'p vitaminlar kofermentlar va kofaktorlarning sintezlanishi uchun plastik material sifatida xizmat qiladi. Shuningdek, ular metabolistik jarayonlarning boshqarilishida ishtirok etuvchi garmonlarning sintezlanishi uchun dastlabki kimyoviy modda sifatidagi vazifani bajarishi mumkin. Vitaminlarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri ularning biologik nuqtayi nazardan o'ta faolligi hisoblanadi. Shu sababli ko'p vitaminlar organizmga juda kam miqdorda kirib kelganda ham ularga bo'lgan ehtiyoj to'liq qoplanadi. Shu narsani alohida qayd etish lozimki, o'simlik va hayvon to'qimalaridagi vitaminlarning miqdoriy ko'rsatkichi juda past bo'ladi. Shu bilan bir qatorda ba'zi vitaminlar borki, ularning miqdori o'simlik mahsulotlarida ancha ko'p bo'lib, foiz miqdorgacha yetib boradi (vitamin C). Hayvon organizmining vitaminlarga bo'lgan ehtiyojini doimo qondirilishi shart ekanligi shundaki, ular hayvonlar to'qimasi va hujayralarda sintezlanmaydi.

Kimyoviy jihatdan vitaminlar organik moddalar bo'lishi bilan birgalikda, ular xilma-xil tuzilishga ega bo'lgan moddalar hisoblanadi. Vitaminlar atsiklik, siklik (xalqali) tuzilishli, nukleotidli, spirtli, kislotali, efirli tuzilishli va shuningdek, vitamin B12 kabi o'ta murakkab atsiklik, siklik nukleotidli, mikroelement kobaltli tuzilishli bo'ladi. Vitaminlarni aniqlash fizik-kimyoviy va biologik uslublarda amalga oshiriladi. Vitaminlarni qator kimyoviy moddalar bilan o'zaro ta'sirlanishi tufayli xilma-xil



rangli reaksiyalar yuz beradi. Bunda rang jadalligi vitaminlarning konsentratsiyasiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun vitaminlarni fotoelektrokolometrik (FEK) uslubda aniqlash mumkin. Masalan, B1 vitaminini diazoreaktivdan foydalangan holda aniqlanadi. Ba'zi vitaminlar optik nurlarni spektrning ma'lum bir chegarasida yutish qobiliyatiga ega. Shundan foydalanib biomateriallar (qon zardobi, siydiq, to'qima ekstraktlari) da spektrofotometrik yo'l bilan miqdoriy tahlil o'tkazish mumkin. Masalan, vitamin A spektrning 328-330 nmda maxsus yutish qobiliyatini namoyon qiladi. Bundan foydalanib, spektrofotometrik uslubda miqdoriy tahlil o'tkaziladi. B1 va B2 vitaminlarini flyuorometrik uslubda aniqlanadi. C vitaminini esa filtrlash yo'li bilan, ya'ni 2,6-dixlorfenol indofenoldan foydalangan holda miqdoriy tahlil o'tkaziladi. Vitaminlarni biologik aniqlash uslublari sun'iy tuzilgan ratsionga muayyan vitaminni aniq miqdorini kiritish yo'li bilan gipo- va avitaminozni oldini olishga oid kattalikni aniqlashga asoslangan. Bu miqdor shartli ravishda adabiyotda "Kaftar birligi", "Sichqon birligi", "Kalamush birligi" ko'rinishida ifodalanadi. Bundan tashqari ilmiy adabiyotda vitaminlarning me'yoriy miqdorini milligrammlar, mikrogrammlar va xalqaro birlik (X.B) lar tarzida ifodalash ham uchraydi.

Xulosa qilib aytganda, vitaminlar inson uchun oz miqdorda zarur bo'lsa ham organizm hayotida muhim vazifani bajaradi. Ular modda almashinuvini, ichki bezlar ishini faollashtiradi. Ba'zilari esa ikki komponentli fermentlar tarkibiga kirib, organizmda uzluksiz sodir bo'lib turadigan biokimyoiy jarayonlarning katalizatori sifatida moddalar almashinuvini ta'minlaydi. Vitaminlarning biologik ahamiyati moddalar almashinuviga rostlovchi ta'sir etishdan iborat. Vitaminlar organizmda sodir bo'ladijan kimyoiy reaksiyalarni kuchaytiradi, organizmning oziq moddalarni o'zlashtirishiga ta'sir ko'rsatadi, hujayralarning normal o'sishiga va butun organizmning rivojlanishiga yordam beradi, organizmda fermentlar tarkibiga kirib, ularning normal faoliyati va faolligini ta'minlaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

- 1.M.G.Safin., Y.S.Ro'ziyev. Vitaminlar va ularning ahamiyati. -Samarqand. 2018.
- 2.O.E.Oripov., A.O.Nasrullayev.Bioorganikkimyo.-Toshkent2012.



## БИОХИМИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Абдурасурова Саодат Шухрат кизи  
Тошкент тиббиет академияси магистранти,  
Турсунов Джакхангир Хусанович  
Тошкент тиббиет академияси PhD.

*Аннотация: Сахарный диабет (СД)- это тяжелое хроническое заболевание, характеризующееся нарушением всех видов обмена веществ, и, в первую очередь, углеводного. Сахарный диабет широко распространен во всех странах мира. Он занимает основное место не только в структуре эндокринных болезней, но и среди заболеваний неинфекционной природы (третье место после сердечно-сосудистой и онкопатологии). Самая ранняя среди всех заболеваний инвалидизация, высокая смертность среди пациентов определили СД в качестве приоритетов в национальных системах здравоохранения всех стран мира, закрепленных Сент-Винсентской декларацией.*

*Ключевые слова: гепатит, сахарный диабет, инсулин, фитоэксистероиды.*

**Актуальность.** Согласно данным ВОЗ, в 1985 году во всем мире насчитывалось около 30 миллионов человек, страдающих диабетом, десять лет спустя - 135 миллионов, в 2000 году - 177 миллионов, к 2025 году (по прогнозам экспертов ВОЗ) эта цифра удвоится. В промышленно развитых странах Америки и Европы распространенность СД составляет 5-6% и имеет прогрессивную тенденцию к дальнейшему повышению, особенно это касается возрастных групп старше 40 лет. Согласно данным за 2002 год, сахарный диабет был отнесен к шести главным причинам смертности в США[3,4].

Согласно прогнозу ВОЗ, среди людей старше 20 лет 2030 г. больных сахарным диабетом в мире будет 366 млн чел. (6,4% населения в развивающихся и 8,4% населения в индустриальных странах). При отсутствии революционных изменений в технологиях медицинской помощи и профилактики к 2030 г. смертность от СД достигнет 24,2 млн чел. в год. Кроме того, в 2030 г. вследствие преждевременной смерти или инвалидизации от СД человечество потеряет 187 млн человеко-лет (DALYs).

Печень помогает поддерживать нормальную концентрацию глюкозы в крови как натощак, так и после приема пищи. Потеря инсулина оказывает влияние на печень, приводя к гликогенолизу и увеличению продукции глюкозы печенью. Аномалии хранения триглицеридов и липолиз в инсулинчувствительных тканях, таких как печень, являются ранними проявлениями состояний, характеризующихся резистентностью к инсулину, и выявляются раньше, чем гипергликемия натощак. Однако генетические, экологические и метаболические факторы и последовательность событий, которые приводят к развитию инсулинорезистентности, еще до конца не изучены.

По мнению многих авторов выраженность метаболических расстройств у больных сахарным диабетом (СД) зависит от функционального состояния печени, этим подчеркивается роль печени в поддержании гликемии при СД, её участие в патогенезе заболевания. Печень - первый орган, в который инсулин приносится с кровью, здесь реализуется гормональный эффект инсулина и опосредуются



нарушения углеводного, жирового и белкового обменов.

Как известно, сахароснижающее действие инсулина проявляется в том, что он активирует процесс синтеза гликогена в печени и скелетных мышцах. Скорость образования глюкозы в печени является основным фактором, поддерживающим гомеостаз глюкозы в организме, и определяется содержанием инсулина в синусоидах печени. Помимо прямого влияния на продукцию глюкозы печенью, инсулин оказывает и опосредованное действие. На уровне альфа-клеток островка поджелудочной железы инсулин ингибирует секрецию глюкагона. Глюкагон повышает распад гликогена и стимулирует процессы глюконеогенеза. В жировой ткани инсулин угнетает липолиз и, соответственно, концентрацию глицерина и свободных жирных кислот в крови, поступающих в печень, что также приводит к снижению глюконеогенеза. При развитии СД увеличение количества жирных кислот препятствует связыванию инсулина с гепатоцитами и подавляет ингибирующий эффект инсулина на печеночный глюконеогенез, что усугубляет инсулин резистентность. Снижение активности инсулина в печени обуславливает постоянную повышенную продукцию глюкозы печенью.

Печени принадлежит ведущее значение в осуществление функционального синтеза пластических структур и обеспечении деятельности других тканей и органов энергетическими субстратами.

Современная стратегия лечения СД направлена на достижение оптимального уровня глюкозы и показателей липидного обмена в кратчайшие сроки, т.к. глюкоза и липиды при повышенной концентрации проявляют токсичность, которая может необратимо приводить к макро- и микроангиопатиям, а также поражению самих  $\beta$ -клеток поджелудочной железы, молекулярные механизмы которых мало изучены. В опубликованном в 2009 г. IDF "Общем руководстве по лечению сахарного диабета типа 2" подчеркивается необходимость поддержания HbA1c на уровне 6,5 или ниже, что сводит к минимуму опасность возникновения сосудистых осложнений диабета. Быстрая компенсация СД уменьшает в дальнейшем вероятность появления осложнений, что позволяет сократить дозу самих препаратов, которые имеют побочные эффекты и противопоказания.

В этом отношении наиболее перспективными является фитоэкдистероиды, выделенные из растений, которые не имеют побочных эффектов, особенно гормонального характера (Сыров В.Н. Использование препарата "Экдистен" в подготовке юных спортсменов. 2011). Широкомасштабные изучения фитоэкдистероидов показали, что они проявляют стимулирующе-оптимизирующе действие на обменные процессы в организме. На основе некоторых фитоэкдистероидов, выделенных из местного растительного сырья, в ИХРВ АН РУз создан препарат общеукрепляющего типа действия: экдистен. Он с успехом применяется в клинической и спортивной медицине при многих заболеваниях, в основе которых лежит преобладание катаболических процессов. (Сыров В.Н. Медикаментозные средства и биологически активные добавки на основе фитоэкдистероидов (новые подходы к фармакокоррекции нарушенных метаболических процессов в организме 2009).

Отдельными исследованиями также установлено гипогликемическое действие экдистена. Однако, комплексные исследования его антидиабетических свойств не проводились.



### **Список литературы**

- Дедов И.И., Кураева Т.Л., Ремизов О.В. Генетика сахарного диабета у детей и подростков. - М., 2003. - 72 с.
- Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет глобальная медико-социальная проблема современности // Consilium medicum. - 2009. - Т.11, №12. - С.5.
- Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет (руководство для врачей). - М., 2003. - С.9.
- Мехтиев С.Н., Гриневич В.Б., Кравчук Ю.А. Неалкогольная жировая болезнь печени: клиника, диагностика и лечение // Лечащий врач. - 2008. - №2. - С.11.
- Allison M.E., Wreggitt T., Palmer C.R., et al. Evidence for a link between hepatitis C virus infection and diabetes mellitus in a cirrhotic population // J. Hepatol. - 1994. - P.1135-1139.
- Amedeo L., Luigi E.A., Salvatore P, et al. Hepatitis C and diabetes: the inevitable coincidence? Expert Review of Anti- infective // Therapy. - 2009. - Vol.7, N.3. - P.293-308.
- Baig N.A., Herrine S.K., Rubin R. Liver disease and diabetes mellitus // Clin. Lab. Med. - 2001. - P.193-207.
- Belcher G., Schernthaner G. Changes in liver tests during 1-year treatment of patients with type 2 diabetes with pioglitazone, metformin or gliclazide // Diabet. Med. - 2005. - P.973-979.
- Caldwell S.H., Oelsner D.H., Iezzoni J.C., et al. Cryptogenic cirrhosis: clinical characterization and risk factors for underlying disease // Hepatology. - 1999. - Vol.29. - P.664-669.
- Chan K.A., Truman A., Gurwitz J.H., et al. A cohort study of the incidence of serious acute liver injury in diabetic patients treated with hypoglycemic agents // Arch. Intern. Med. - 2003. - Vol.163. - P.728-734.



## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИКЛОФОСФАНА ПРИ ОСТРЫХ ДЕМИЕЛИНИЗИРУЮЩИХ ПОЛИНЕВРИТАХ У ДЕТЕЙ

Гайбиев Акмалжон Ахмаджонович

Шомуродова Дильноза Салимовна

Кафедра неврологии и нейрохирургии

Самаркандского медицинского института

*Аннотация: Целью нашего исследования явилось изучение эффективности применения «Циклофосфана» при острых демиелинизирующих полиневритах у детей. Нами обследовано 35 детей от 7-х до 17 лет, с острым демиелинизирующим полиневритом. Всем пациентам проведен неврологический осмотр, исследованы ганглиозиды GM1 и GD1b. Результаты оценивали на 10-й день терапии. Применение препарата «Циклофосфан» у пациентов с демиелинизирующими полиневропатиями позволило сократить время пребывания больных в стационаре и предотвратить развитие инвалидизации указанного контингента больных.*

**Ключевые слова:** демиелинизирующая полинейропатия, дети, циклофосфан.

В последние годы увеличение частоты случаев заболевания демиелинизирующими полиневропатиями детей, обусловлено как ростом числа патогенных факторов, вызывающих поражение периферических нервов, так и улучшением выявляемости заболевших, благодаря внедрению новых методов объективизации полиневритического процесса.

**Цель исследования:** Изучить эффективность применения «Циклофосфана» при острых демиелинизирующих полиневритах у детей.

**Материалы и методы исследования:** обследовано 35 детей от 7-х до 17 лет (средний возраст  $13,3 \pm 2,53$  лет), с острым демиелинизирующим полиневритом. Пациенты были разделены на 2 группы: I группу составило 17 пациентов (48,6%), которым применили традиционные методы лечения (ноотропы, витамины группы В, гормонотерапия, физиотерапия), во II группу вошло 18 больных (51,4%), которым в схему лечения включили иммунодепрессант «Циклофосфан». Всем пациентам проведен неврологический осмотр, исследованы ганглиозиды GM1 и GD1b. Результаты оценивали на 10-й день терапии.

**Результаты исследования.** Основным симптомом клинической картины, определявшим тяжесть заболевания, являлись мышечная слабость и снижение мышечной силы. При поступлении в стационар преимущественная локализация периферических парезов в руках в I группе выявлена у 8 (47%) обследуемых, в ногах - у 17 (100,0%). Мышечная сила в проксимальных отделах рук в среднем составила  $3,2 \pm 0,9$  балла, а в дистальных –  $2,3 \pm 1,1$  балла, в проксимальных отделах ног снижение мышечной силы наблюдалось до  $2,8 \pm 0,9$  баллов, а в дистальных - до  $1,9 \pm 1,5$  балла. У большинства пациентов отмечалось симметричное снижение или выпадение сухожильных рефлексов как в руках, так и в ногах. Атрофия мышц ног наблюдалась у всех обследуемых – 17 (100,0%), в то время как в руках только у 6 (35,3%). Показатели GM1 до лечения составили  $1830 \pm 220$ , GD1b- $910 \pm 180$ . Во второй группе локализация периферических парезов в руках выявлена у 10 (55,6%) обследуемых, в ногах - у 18 (100,0%). Мышечная сила в проксимальных отделах рук в среднем составила  $3,1 \pm 0,86$  балла, а в дистальных –  $2,4 \pm 0,9$  балла, в проксимальных отделах ног снижение мышечной силы наблюдалось до  $2,7 \pm 1,1$  баллов, а в дистальных - до  $1,7 \pm 1,3$  балла. У всех пациентов отмечалось симметричное снижение или выпадение сухожильных рефлексов. Атрофия мышц ног наблюдалась у – 18 (100,0%), рук у 9 (50%). Показатели GM1 до лечения составили  $1829 \pm 221$ , GD1b- $912 \pm 183$ . После проведенного лечения в I группе мышечная сила в проксимальных отделах рук оставила  $3,9 \pm 0,88$  балла, а в дистальных –  $3,1 \pm 1,0$  балла, в то время как во второй группе  $4,2 \pm 0,83$  балла, а в дистальных –



пациентов, во второй у 12 (66,7%). Трофика мышц в ногах в 1 группе улучшилась у 6 (35,3%), в руках – у 1 (16,6%), в то время как во 2 группе улучшение трофики в ногах наблюдалось у 15 (83,3%), в руках – у 5 (55,6%). Показатели титра аутоантител в 1 группе составили: GM1 - $1440\pm158$ , GD1b-  $829\pm170$ , во второй показатели GM1 уменьшились до  $910\pm160$ , GD1b- до  $530\pm190$ , что доказывает положительную эффективность циклофосфана при сравнении у больных, получавших только традиционный метод лечения.

**Заключение.** Применение препарата «Циклофосфан» у пациентов с демиелинизирующими полиневропатиями позволило сократить время пребывания больных в стационаре и предотвратить развитие инвалидизации указанного контингента больных.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гайбиеев А.А. Болаларда утқир полирадикулоневритларда кузатиладиган иммуналогик курсаткичлар таҳлили ва такомиллаштирилган давоси. Автореферат на соискание учёной степени кандидата медицинских наук/ Самарканский Государственный медицинский институт. Ташкент 2019г.
2. Kopishinskaya S.V., Gustov A.V. Neuromuscular disorders in celiac disease patients. European Journal of Neurology. 2010. Sep. P. 37-38.
3. Lepers S., Couignoux S., Colombel J.F., Dubucquois S. Celiac disease in adults: new aspects. Rev. Med. Interne. 2004. № 25. P. 22-34.



## СОВРЕМЕННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ И КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

Разокова Шаходат Расуловна

Магистрант Ташкентской медицинской академии

Нажмиддинов Жамшид Хайритдин угли

студент Ташкентской медицинской академии

*Аннотация. Болезни мочевыводящих путей является большой проблемы в системе здравоохранения Узбекистана. Заболевания мочевыделительной системы в настоящее время встречаются достаточно часто и, по данным медицинской статистики, занимают третье место, уступая лишь болезням сердца и органов дыхания. Согласно статистическим данным заболеваемость населения с впервые установленным диагнозом болезней мочеполовой системы составила 1822 на 100 тыс. человек в 1995г и наблюдается рост данного показателя в последние годы. Болезни мочеполовой системы приводят не только к ухудшению качества жизни у больных с такими болезнями, но и приводят к инвалидности.*

*По прогнозам ВОЗ, количество лиц, страдающих этой патологией, каждые 7-10 лет увеличивается в 2 раза.*

**Ключевые слова:** мочеполовая система, инфекция, патоген,

**Актуальность проблемы.** Патология органов мочевой системы, в том числе инфекции мочевой системы, в настоящее время относится к одной из важнейших проблем медицинской науки и практики здравоохранения. Большие экономические потери в связи с утратой трудоспособности в молодом возрасте, инвалидизация детского и взрослого населения, значительная стоимость лечения больных на всех этапах развития патологического процесса определяют социальную значимость болезней органов мочевой системы [1,2]. По данным М.С. Игнатовой (2001), в структуре патологии органов мочевой системы, при общей распространенности 29 на 1000 детского населения, частота инфекций мочевой системы составляет 18% [3] В экологически неблагоприятных регионах этот показатель значительно выше и имеет тенденцию к росту [4].

**Основные виды лабораторных методов исследования.**

Разнообразие анализов зависит от типа забора тканей для исследования. На сегодняшний день выделяются такие виды:

**Анализ крови.** Данный анализ считается наиболее важный среди лабораторных исследований, который позволяет определить любые негативные изменения различных органов и систем. Выделяют общий и биохимический анализ крови.

**Анализ мочи.** Широко используемый анализ, применяющийся для диагностики болезней мочеполовой системы. Его проведения позволяет определить развитие болезней на ранней стадии. Благодаря результатам такого анализа можно разработать оптимальный рацион для пациента.

**Микробиологический анализ.** Особый тип анализа, предназначенный для поиска вредоносных микроорганизмов. Методов проведения такого анализа множество, среди которых выделяют микроскопию и культуральный метод.

Разнообразие клинических форм инфекций мочевой системы у детей определяется уровнем поражения органов мочевой системы, условиями



инфицирования (внутриутробные или приобретенные, нозокомиальные и внегоспитальные), наличием или отсутствием органической или функциональной обструкции мочевых путей, нарушением.

Этиология инфекций мочевой системы за последние десятилетия претерпела значительные изменения. Если в начале XX века в качестве этиологического фактора безусловно доминировала кишечная палочка [7], то в настоящее время наблюдается существенное увеличение числа уропатогенов не только за счет других представителей семейства Enterobacteriaceae, но и грамположительных бактерий, Mycoplasmataceae, Chlamydiaceae, вирусов, грибов. Внедрение в клиническую практику Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) диктует целесообразность уточнения или пересмотра традиционных представлений в диагностике инфекции мочевой системы [10]. Назрела необходимость разработки дифференцированных подходов не только к диагностике и лечению этой патологии, но и эффективных методов профилактики инфекций мочевой системы [9].

Установлено, что в последние годы произошло значительное изменение микробного пейзажа инфекций мочевой системы, что следует учитывать при назначении эмпирической антибактериальной терапии и проведении диспансерного наблюдения. Среди уроштаммов, выделенных от больных с инфекциями мочевой системы, сохраняется доминирование представителей семейства Enterobacteriaceae, но до 40% приходится на стрептококковую и стафилококковую инфекции. Этиологическая структура инфекций мочевой системы у мальчиков и девочек идентична. Кроме того, доказана существенная роль микоплазменной инфекции в этиологии инфекций мочевой системы: в группе детей первых трех лет жизни частота выделения составила 61,1%, а у больных старше 3 лет - 50,0%. Характеристика биологических свойств уроштаммов показала, что в настоящее время наблюдается стирание границ между понятиями условнопатогенная и патогенная микрофлора - выделенные от детей с инфекциями мочевой системы уроштаммы характеризуются высокой вирулентностью, полигенетичностью и комплексом факторов персистенции и патогенности.

Подтверждена роль функциональной и органической обструкции мочевых путей в развитии инфекций мочевой системы. До 30% случаев инфекций мочевой системы имеют бессимптомное течение. Наблюдаются тесная связь пиелонефрита беременной с развитием инфекций мочевой системы у детей первых двух лет жизни.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена поиском новых методических подходов к диагностике, выбору метода лечения и метафилактики у больных различными формами заболеваний мочевыводящих путей.

### **Использованная литература**

1.Агапов, В.Т. Микробная флора мочи при хроническом пиелонефрите у детей / В.Т. Агапов и др. // Нефрологический семинар '2000: сб. трудов VIII ежегодного С.-Петербургского нефрологического семинара, 20-23 июня, 2000. СПб., 2000. - С.62-63.

2.Айназин, Э.С. Влияние pH среды на индуцированный автолиз популяцийэнтеробактерий / Э.С. Айназин // Журн. микробиол. 1998. - №4. - С.6-



8.

3.Айтпаев, Б.К. Диагностика активности при латентном течении первичногохронического пиелонефрита / Б.К. Айтпаев // Сборник трудов V ежегодного Санкт-Петербургского нефрологического семинара, 16-20 июня 1997 г.-СПб., 1997.-С. 114.

4.Аксенова, М.Е. Диагностика пузырно-мочеточникового рефлюкса ирефлюкс-нефропатии у детей / М.Е. Аксенова и др. // Сб. трудов IX ежегод. С.-Петербургского нефрол. семинара, 18-21 июня, 2001. - СПб., 2001. С.93-94.

5.Аксенова, М.Е. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей / М.Е. Аксеноваи др. // Нефрологический семинар 2000: сб. трудов VIII ежегодного С.-Петербургского нефрологического семинара, 20-23 июня, 2000. СПб., 2000. - С.63-64.

6.Албакова, М.Х., Миоглобинурия как раннее проявление канальцевойдисфункции почек / М.Х. Албакова, В.В.Ддин, Э.А. Юрьева, Н.Г. Перцева // Сб. материалов II съезда нефрологов России, 18-22 окт. 1999 г. - М., 1999.-С.7.

7.Алимова, М.М. Клиническое значение определения гаптоглобина всыворотках крови у детей. Автореф. . докт. дисс. / М.М. Алимова // М., 1970.-35 с.

8.Альбот, В.В. Функциональная способность миокарда левого желудочка припиелонефrite у детей / В.В. Альбот, А.П. Носков, А.И. Лавренчик // Материалы I конгресса педиатров-нефрологов России, Санкт-Петербург, 17-19 сент. 1996 г. СПб., 1996. - С.252.

9.Андреева, И.Н. Динамика распространенности заболеваний органовмочевой системы за 15 лет в г. Ярославле / И.Н.Андреева и др. // Материалы I конгресса педиатров-нефрологов России, Санкт-Петербург, 17-19 сент. 1996 г. СПб., 1996. - С.32.

10.Антонова, Е.Б. Роль врожденной энтеровирусной инфекции в развитиихронического абактериального нефрита у детей / Е.Б. Антонова, Е.П. Когут // Сб. материалов II съезда нефрологов России, 18-22 окт. 1999 г. М., 1999.- С.16.



## ОПТИМИЗАЦИЯ РАННИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

**Малика Эгамова**

Ташкентская Медицинская академия PhD докторант

**Расулова Ферузабону**

Узбекистанский Государственный университет мировых языков 1 курс

*Аннотация. Детский церебральный паралич занимает первое место в структуре детской инвалидности. Успешность реабилитации требует своевременной диагностики и оптимизированный организации лечебного процесса начинающего с первых лет жизни.*

**Ключевые слова:** реабилитация, церебральный паралич, оптимизация.

**Цел работы:** Оптимизировать терапию и физическую реабилитацию детей с церебральным параличом

**Материал и методы исследования:** Обследовано 50 больных(21 дев и 29 мал) в возрасте от 7-10 лет. Средний возраст составил 8.2 лет. В исследование не были включены больные которым было противопоказано или ограничено проведение физиотерапевтических и реабилитационных процедур. Приоритетами ЛФК является реализация оздоровительных, лечебно-профилактических и воспитательной-образовательных задач.[1]

Обе группы получили стандартную терапию (медикаментозная терапия, тепловые процедуры(парафинотерапия), ультразвук терапия, лекарственный электрофорез, электростимуляцию, массаж ручной) в клинических условиях. После выписки из стационара дети с матерей продолжали лечебную гимнастику в домашних условиях. Вертикализация существенный элемент реабилитации. Ежедневно принимать вертикальное положение для обеспечения надлежащего функционирования и стимулирования психомоторного развития. Систематическая ежедневная вертикализация чрезвычайно важный элемент в рамках комплексного процесса реабилитации она положительно влияет на работу многих органов и систем организма у детей ограниченными возможностями. Применялись следующие виды массажа: растирание, потряхивание, разглаживание, вибрация. Этими приёмы массажа расслабляется спастические мышцы. Так же применялись глубокие поглаживание для стимуляции функционально ослабленных и гипотонических мышц. Эти методы массажа применяется при отсутствие контрактур. Основном применяется общий массаж начиная шеи, спины, конечности. Перечисленные области массируются при положении пациента лежа на животе

**Результаты:** После проведенного курса лечения клинические исследования в основной группе показали: увеличилась силы мышц; возросла длительность удержания равновесия; снизилась спастичность мышц нижних конечностей, увеличение объема активных движений в коленных и голеностопных суставах.

Данные исследование показало, что применение продолжительную лечебную физкультуру, мануальную терапию, иглоукалывание улучшил состояние ребенка уже после пара месяцев ЛФК.

**Выводы:** Оптимизировать физической реабилитации детям с церебральным параличом применением ЛФК, физиотерапию и иглотерапия длительное время улучшает эффективность лечения и само обслуживать ребенка. Дети из 2 групп



если до исследования не могли манипулировать с мелкими, тяжелыми и хрупкими предметами то после курса реабилитации могли сделать эти движения без поддержки. Те дети которые не смогли удерживать предметы и нуждались посторонним помощам легко могли удержат предмет без помощи кого либо. До реабилитации наблюдалось единый случай который не мог захватывать объект и имел стойкий ограничения в простых движениях. После длительной реабилитации и амбулаторно и домашнем занятием лечебной физкультуры вместе с материм начал участвовать в манипуляции с помощью.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения должна быть направлена: на поддержание психологического комфорта в группе, на формирование навыков адаптивного поведения в новых социальных условиях, на развитие возрастных психологических новообразований, на коррекцию первичных и предупреждение вторичных отклонений ребенка. [2] После курса комплексного мероприятия у детей с ДЦП патологические тонусы снизились, нормализовалось гиперкинезы, улучшилось туго подвижность. У детей постепенно начал восстанавливаться рефлекторные взаимодействии и согласно своего возраста дети начали развивать двигательные функции. Восстановился позитивные повседневные навыки. После эрготерапии детям вырабатывалось обслуживать себя, играть, радоваться и появлялись независимость от окружающих. Так же после курса появилось вера в себя у больного ребенка. Ребенок начал отношение с незнакомыми детьми, появилось интерес ко всему окружающему. Родители тоже начали смотреть позитивно на больного ребенка и у них появилось надежда на положительные результаты. Уже после нескольких занятие с матерями дали положительные результаты, так как дети с родителями выполняли упражнения с уверенностями. С глазах у детей можно было увидеть, что им нравится занимается вместе с родителями , чем с незнакомыми ими людьми. Можно с уверенностью говорит такая комплексная, длительная реабилитация участую в этом процессе самого родителей показало свою эффективность.

#### **Список использованной литературы.**

- 1.Дитте А. А.Организация ЛФК с детьми с ДЦП
- 2.Ерохина А. Коррекционная работа с детьми детского дошкольного возраста.



## OLIY O'QUV YURTI TALABALARINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXOLOGIYANING AHAMIYATI.

**Nurova Zamira Annakulovna**

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Termiz filiali dotsenti

**Salimov Oybek Ulug'bekovich**

TTA Termiz filiali talabasi

*Annotatsiya. Inson organizmida kechayotgan jarayonlar metabolizm xususiyatlarini amalga oshirish bilan bir vaqtda ma'lum qoidalar asosida ma'naviy teranlikning, idrokning, irodaning komponentlari shakillanadi. Shuning uchun talabada mustaqil fikrlashning yagona konsepsiysi shakillanadi va u tufayli odamdag'i harakat, xulq-atvor, bilim, mahorat, g'oya, e'tiqodlarni ro'yobga chiqaruvchi ilmiy dunyoqarash shakillanadi.*

*Kalit so'zi. Ong, g'oya, tafakkur, hissiyat, metabolizm, organizm.*

Dolzarbliji: Tibbiyot oliygochlarda mutaxassislikka oid tafakkur, mantiq, dunyoqarashni shakllantirish deb belgilanadi. Xozirgi zamон yoshlar ijtimoiy psixologiyasi nimalardan iborat? Jonli mavjudotning olam bilan o'zaro munosabati xissiy va aqliy obrazlar, asoslar, muloqot jarayonlari, xatti-harakat predmetlari, ko'rsatmalar, emotsiyonal xolatlar va boshqa shu kabi aktlar vositasida amalga oshiriladi.

Maqsad va vazifasi: Inson organizmida kechayotgan biologik va fiziologik jarayonlar, metabolizm xususiyatlarini, organizm xulq-atvorining turli psixologik imkoniyatlari unga barqarorlik va maqsadni ko'zlovchi faoliyot baxsh etuvchi tuzilmani tarkib toptirishdan iborat. Insonda bu tuzilma shaxsning konkret psixologik, fiziologik ko'rinishlarining o'ziga xosligini belgilovchi psixologik tuzilishini (uning qobiliyatları, xarakteri, temperamenti, qadriyatlar yo'naliishi, o'zini baxolashi, fikrlashining individual uslubi, dunyoqarashi va x) tarzida ifodalanadi.

Shu bois yoshlarni tarbiyalashning muhim elementlaridan biri shuki " ananalarning qadimiyligi, madaniy qadriyatlarning uzviy qabul qilinishi oiladan, mактабдан boshlanishi darkor. Aynan o'qituvchi madaniy, tarixiy, axloqiy qadriyatları tiklanishda ko'maklashadi, bolalarning ma'naviy kamol topishini ta'minlovchi sharoitni yaratadi" (V. Kuzovlev va b., 2001)

Bizningcha, yoshlar ijtimoiy psixologiyasi tuzilmasida fikrlashni, xulq-atvorni xatti-harakatga aylantiruvchi sifatida voqe bo'lvchi dunyoqarash yo'naliislari muxim o'rin tutadi.

Metod: Psixofiziologik ruxiyatni tiklashda innovatsion ya'ni enerjayzer metodidan foydalanish mumkin, enerjayzer metodi bolalarning xarakati, fikrlash xususiyati, taffakkurini rivojlanishiga asos bo'ladi. Bu metod asosida har xil harakatli o'yinli turlaridagi o'qitish usullari kuzatiladi, ya'ni bola stul-partada o'tirib tinglamaydi, o'yinqaroqli tinglash natijasida bola ruhan sog'lom bo'lib voyaga yetadi, uning ruhiyatining sog'lom shakillanishiga, teran fikrlashiga olib keladi. Har qanday xolatda ham bola o'z fikrini erkin ayta oladi, mustaqil fikrlaydi va jamiyatda o'z o'rnini topadi.

- Kuzatuv metodi eng soda, odam xulq-atvorining ko'rindigan, faoliyatida namoyon bo'ladigan tomonlarini o'rganish uchun qo'llaniladigan uslubdir. Kuzatish psixologik o'rganish uslubi sifatida oddiy kundalik xayotdagi kuzatishdan quyidagi xususiyatlari bilan farq qiladi.

- Kuzatish talablari uchun tabiiy sharoitda olib borilishi lozim.



Kuzatish jarayonida o'qituvchi o'zining taxminlarga asoslanmasligi, o'zi ko'rishi, xohlagan narsa yoki xususiyatlarni izlamasligi, balki faqat obyektiv faktlarni, o'quvchilarining haqiqiy namoyon bo'layotgan harakatlarini xisobga olishi va shu faktlar natijasida ma'lum xulosalar qilishi lozim.

Anketa metodi: Ma'lum qoidalar asosida tuzilgan savollardan iborat bo'lgan to'plam anketa deb ataladi va shunday ma'lum mantiqiy bog'lanishga ega bo'lgan savollar tizimi orqali o'quvchilarining fikr muloxazalarini, munosabatlarini, qiziqish va qadriyatlarini o'rganish anketa o'tkazish usulidan ham qisman foydalanildi. Bu faol metodni qo'llashdan maqsad barkamol avlod ruhiyatining tarkib topishida o'z yechimini topadi. Bu innovatsion metod orqali yoshlarning dunyo qarashini shakllantirish, undagi fazilatlarni tarbiyalashni taqozo etadi va ularga quyidagi ya'ni "klaster", "zinama-zina", "tafakkur doirasi", yoki "idrok xaritasi" turlarini shu metod bilan birga qo'llanilganda yoshlар ongida aql, idrok, sabr, xissiyot komponentlari rivojlanadi. Dunyoqarash-umuman olamga qarashlarning umumlashgan tizimi, ilmiy falsafiy, iqdisodiy, siyosiy, axloqiy-manaviy e'tiqodlari hamda ideallarining majmui ekanligi ma'lum. Dunyoqarash inson uchun o'ziga xos ma'naviy murabbiy, yo'boshchidir. Agar dunyoni to'g'ri tushunishdan kelib chiqsa, olamni oqilona o'zgartirish uchun mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi. Voqelikning noto'g'ri intiqosidan iborat bo'lsa, u xolda shaxs xayotida jiddiy to'siqqa aylanadi. Dunyoqarash masalalarida hamda olamni bilish va o'zgartirishda yondashish usullari masalalarida to'g'ri yo'lni topa olmagan inson o'zini ishonchszislak bilan tutadi, ojiz his qiladi. Shu bois, atrof voqelikdan kishi o'zini ongli va erkin tutishi uchun ilmiy dunyoqarashga ega bo'lishi lozim.

J. Tulenov ta'kidlaganidek ilmiy dunyoqarashni shakllantirish har bir kishining dunyoqarash tayyorgarligining ajralmas elementi bo'lган quyidagi fazilatlarni tarbiyalashni taqoazo etadi (J.Tulenov, 2001).

Natija: Ilmiy dunyoqarash poydevorini tabiiy, ijtimoiy, texnik fanlarni bilish tashkil qiladi, ya'ni ilmiy dunyoqarashni shakllantirish ushbu barcha fanlar soxasi fundamental bilimlarni chuqur o'zlashtirishdir. Bilimning shaxsiy e'tiqodga aylanishi ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning navbatdagi ajralmas elementidir. Kishi fanlar keng majmui bo'yicha ajoyib bilimga ega bo'lishi mumkin, biroq agar ular uning shaxsiy e'tiqodiga aylanmagan bo'lsa, bunday kishini dunyoqarashi bo'yicha tayyor deb xisoblab bo'lmaydi. Bilim shaxsning ijtimoiy-siyosiy, axloqiy va estetik pozitsiyasi, kishining ichki e'tiqodi xarakterini shakillantirsagina, ya'ni uning butun hayot tarzi asosiga aylansagina dunyoqarashga aylanishi mumkin.

Bilim kishining shaxsiy e'tiqodiga o'z-o'zidan aylanmaydi, uni shakillantirish ham kerak. Buning uchun ta'lim va tarbiya jarayonida shaxsning aql-idrokiga, his-tuyg'usiga va hoxish-irodasiga muayan maqsadni ko'zlab ta'sir ko'rsatish zarur. E'tiqod mazmunini bilimlar, g'oyalalar xarakteri belgilab berishi ma'lum Shu bois talabalarga yetkazilayotgan g'oyalalar ular tomonidan teran tushunib olinishi va aql-idrok mulkiga aylanishi darkor. Ular shundagina ongda o'z izini qoldirishi mumkin. Buning uchun sub'ektlarda mustaqil fikrlashni rivojlantirish darkor. Busiz ilmiy dunyoqarash kishining shaxsiy e'tiqodiga aylanmaydi.

Xulosa: Mustqil fikrlashni tarbiyalash esa, o'z navbatida, sub'ektni ushbu bilimlar, g'oyalarni egallashi jarayonidagi xissiy kechinmalari bilan bog'liq. Agar kishi ongi faqat aqliy faoliyat bilan chegaralanganida, e'tiqodlar mazmuni biron-bir g'oya bilan, u yoki boshqa mantiqiy bilimlar bilan mos tushgan bo'lardi. Lekin inson xis etgan holda fikrlaydi va fikrlagan holda xis etadi, ontogenez shaxsga oid individuallik shakllanadi. Shuning uchun e'tiqodga ratsionallik bilan xissiylikning ajralmas aloqasi xosdir. Insoniy his-xayajonsiz



inson tomonidan xaqiqatning izlanishi xech qachon bo'limgan va bo'lmaydi ham, demak kuzatish va anketa metodlari e'tiqodni xosil qilish ham xaqiqatni izlashning bir turidir. Binobarin, kishi g'oyani sof mantiqiy aniqlashdan tashqari g'oyalalar borasida muayyan tuyg'uni his etadi, busiz ular kishining e'tiqodining mazmuniga aylanmaydi. Bilimdan e'tiqodga uni o'zlashtirish va xis etish orqali o'tiladi. Shunday kechinmalar tufayli transformatsiya ro'y beradi, shu jarayonda ilmiy bilimlar kishi ongida yangi sifat kasb etadi, uning ilmiy e'tiqodiga aylanadi.

E'tiqodlar iroda tufayli muayyan yo'nalish kasb etadi, sub'ektni tegishli xatti-harakat qilish, xulq-atvorni namoyon etish sari yetaklaydi. Ilmiy e'tiqod kishi boshdan kechirgan, shuning uchun uning irodasi hamda tegishli xatti-harakat va ishlarni amalga oshirishga tayyorligining aniqlovchisiga aylangan g'oyalarni teran o'zlashtirishdir.

Ilmiy dunyoqarashni shakillantirishning uchinchi elementi - kishida o'z e'tiqodlarini ro'yobga chiqarishga tayyorlikni tarbiyalash. Bilimlar kishi faoliyati, o'z tajribasi, xis-tuyg'usi va kechinmalari bilan mustaxkamlangan taqdirlaydigan, bilim va xatti-harakat birligi shaxsni dunyoqarash nuqtai nazaridan tayyorlangan kishiga aylantiradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

- 1.V.Kuzovlev-falsafa tarixi 2001, 2012
- 2.J.Tulenov falsafa-2001
- 3.N.Sermuxammedova "Madaniyat falsafasi" 2014



## ЭНДОЛАПАРОСКОПИЧЕСКИЕ ОПЕРАТИВНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ СПАЕЧНОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ.

**Бердиев Эргаш Абдулаевич,**

Кандидат медицинских наук,

Заместитель директора

по науке и инновации

Термезского филиала

Ташкентской медицинской академии;

**Салимов Ойбек Улугбекович,**

Студент 3- курса лечебного факультета

Термезского филиала

Ташкентской медицинской академии;

*Аннотация. Авторы проанализировали методы лечения 63 пациентов с осложнениями деструктивного аппендицита и аппендикулярного перитонита. Исследование проводилось у 37 больных с деструктивным аппендицитом, у 16 с сопутствующей кишечной непроходимостью, и у 10 больных ранее перенесших оперативное вмешательство в брюшной полости. При использовании эндоскопии уменьшение процессов прилегающей кишечной непроходимости может быть достигнуто путем направления раствора декасана и ФЛА в интероперационную брюшную полость.*

**Ключевые слова:** спаечная кишечная непроходимость у детей, эндоскопия, профилактика, лечение.

Актуальность проблемы: Острая спаечная кишечная непроходимость (СКН) у детей - одно из самых распространенных в абдоминальной хирургии тяжелых заболеваний, требующих экстренного оперативного вмешательства. Частота патологии, по данным разных авторов, колеблется от 1,1 до 6% у детей, перенесших оперативные вмешательства на органах брюшной полости. Актуальность и нерешённость вопросов СКН у детей обусловлены высокой частотой встречаемости патологии, склонностью к рецидивирующему течению (до 7-10%), высоким уровнем осложнений и летальности (до 31,5-40%). По имеющимся литературным данным, спайкообразование с непроходимостью наиболее часто в детском возрасте развивается после аппендэктомий (до 37,5%), операций по устранению обтурационной непроходимости (до 22,9%), колопроктологических операций (до 10%) [2-5]. Любое оперативное вмешательство на органах брюшной полости сопровождается развитием спаечного процесса той или иной степени выраженности.

Цель исследования: Разработка эффективного способа профилактики послеоперационного спаечного процесса брюшной полости.

Материал и методы исследования: В Республиканском научно-практическом центре малоинвазивной и эндovизуальной хирургии детского возраста 63 детям, из них после деструктивного аппендицита - 37 ребенка (58,8%), перитониты аппендикулярного происхождения - 16 больных (25,3%), спаечная кишечная непроходимость - у 10 больных (15,9,0%), проводилось раннее противоспаечное лечение с целью профилактики спаечного процесса.



В начале операции интраоперационно брюшную полость промывали 0,02% раствором декасана 200мл, после чего брюшную полость орошили ФЛС (которая состоит из фибринолизина, гепарина, гентамицина, гидрокортизона и новокаина), затем в послеоперационном периоде до 3 суток в брюшную полость по схеме вводили ФЛС.

**Результаты исследования:** Время наблюдения за больными составило от 3 до 6 месяцев. Эффективность профилактики послеоперационного спаечного процесса оценена у 63 больных при ультразвуковом исследовании; повторной лапароскопии, которая выполнялась через 3 месяца после операции. Таким образом было выявлено формирование спаек после аппендэктомии у 2 (8,3%) больных, но при этом, спайки имели пленочное строение и носили одиночный характер. У всех больных, оперированных по поводу спаечной кишечной непроходимости, при повторной лапароскопии спаечный процесс в брюшной полости не наблюдался. Повторное формирование спаек у больных с перитонитом аппендикулярного происхождения было выявлено в 4 случаях (2,5%), но их интенсивность были значительно меньшей.

**Выводы:** 1. В связи с тем, что спаечный процесс является наиболее частым осложнением хирургического вмешательства на органах брюшной полости, а также то, что основным этиопатогенетическим звеном процесса является повреждение брюшины и организация соединительной ткани между листками поврежденной брюшины, наиболее перспективным исследованием является анализ средств, которые приводят к размежеванию раневых поверхностей и одновременно имеют антисептическое и противоспаечное действие, в нашем исследовании таким раствором являются декасан и ФЛС.

2. Интраоперационное промывание брюшной полости раствором декасана с последующим введением фибринолитический смеси показала высокую эффективность в профилактике образования послеоперационных спаек.

### **Литература:**

Минаев С.В, Доронин В.Ф., Обедин А.Н, Тимофеев С.В. Течение спаечного процесса брюшной полости в детском возрасте // Медицинский вестник Северного Кавказа. - 2009. - Т. 13. №. 1. - С. 17-20.

Смоленцев М.М. "Оперативное лечение детей со спаечной кишечной непроходимостью на современном этапе". Фундаментальное исследования №1, 2015.стр-1680-1684.

Первый опыт применения противоспаечного рассасывающегося полимерного средства "Мезогель" при остром аппендиците / В. А. Лазаренко Б. С. Суковатых, А. И. Бежин [и др.] // Человек и его здоровье. - 2011. - № 1. - С. 51 - 55.

10. Adhesiolysis-related morbidity in abdominal surgery / R. P. Ten Broek, C. Strik, Y. Issa [et al.] // Ann. Surg. - 2013. - Vol. 258, N 1. - P. 98 - 106.

Durgakeri P.U., Kaska M. Post-operative intraperitoneal adhesion prevention-the recent knowledge // RozhlChir. - 2006. - June, № 85 (6). - С. 286-289.

Zhou X.L., Chen S.W., Liao G.D. et al Preventive effect of gelatinizedly-modified chitosan film on peritoneal adhesion of different types// World J. Gastroenterol. - 2007. -Vol. 13(8). -P.1262-1267.



## УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Малика Эгамова

Ташкентская Медицинская академия PhD докторант

Фарангиз Расулова

Узбекистанский Государственный университет мировых языков 2 курс

*Аннотация. Инвалидность детей с церебральной патологией занимает первое место в структуре детской инвалидности по неврологическому профилю и тяжесть её обусловлена как двигательными, так психическими и речевыми нарушениями.*

*Ключевые слова:* детский церебральный паралич, инвалидность, реабилитация.

Детский церебральный паралич- тяжелое заболевание, связанное с поражением мозга на ранних стадиях онтогенеза. Основные проявления этого заболевания - неспособность сохранять нормальную позу и целенаправленно выполнять активные движения, нарушения психики, речи, зрения, слуха. Жизнедеятельности больных с ДЦП состоит во взаимосочетании различных аспектов реабилитации: реабилитационного, физического и психологического, социального, эмоционального и образовательного.[ 1] Серьёзным индикатором ухудшения состояния здоровья детей является уровень детской инвалидности. Достаточно серьёзную проблему для оптимизации комплексной терапии детей раннего возраста с детским церебральным параличом (ДЦП) составляют часто и длительно болеющие дети(ЧБД) и дети с внутриутробной инфекцией. ЧБД -это не нозологическая форма и не диагноз, а группа детей с частыми эпизодами ОРЗ, возникающими из-за транзиторных корригируемых отклонений в защитных системах организма, и не имеющих стойких органических нарушений в них. В основе снижения противоинфекционной резистентности у детей с поражением ЦНС лежат изменения гомеостатического равновесия иммунной системы. В разных исследованиях выявлялись нарушения функциональной активности Т- лимфоцитов, изменение соотношения хелперы/супрессоры, нарушения в звеньях фагоцитоза, дисгаммаглобулинемия, снижение уровня лизосомы. Иммунокоррекция, направленная на повышение иммунной резистентности организма ребенка с ДЦП заключается в правильном выборе оптимального препарата из большого числа иммунотропных средств, действующих на разные уровни повреждения в иммунной системе-фагоцитарный, клеточный, гуморальный. Иммунореабилитация должно проводится как немедикаментозными методами, так и медикаментозными: витамин А, Е, С, поливитамины- антиоксиданты(веторон, бета-каротин), препараты-метаболиты (рибоксин, витамин В6, рибофлавин), препараты интерферона (виферон1). Одним из главных аспектов реабилитации является физический аспект реабилитации. Он направлен на восстановление физической работоспособности больных, что обеспечивается своевременной и адекватной активизацией с церебрального паралича, ранним назначением ему индивидуальной лечебной гимнастики. Затем групповой лечебной физической культуры (ЛФК), работа с логопедами и с педагогами, проводимых сначала в лечебных учреждениях, а затем под контролем вместе с матерей в домашних условиях.

Таким образом, в целом наблюдается достоверное снижение показателя заболеваемости , как улучшение качества жизни и медицинского сопровождения



детей первого года жизни. Полученные данные о состоянии и динамике первичной инвалидности, социально-гигиенической характеристики контингента инвалидов вследствие детского церебрального паралича могут быть использованы при разработке комплексных программ профилактики инвалидности вследствие детского церебрального паралича.[2] Резерв заболеваемости определяется внедрением технологий, позволяющих совершенствоватьпренатальную диагностику, доступностью и качеством медицинских услуг детям до 1года и повышением медицинской грамотности и активности родителей. Внедрять современные принципы питания детей всех возрастных групп, в том числе раннего возраста, содействовать пропаганде грудного вскармливания, активизировать работу по восстановлению системы полноценного питания детей в образовательных учреждения, шире использовать специализированные продукты промышленного производства, в том числе отечественные, с целью профилактики и коррекции алиментарного зависимых состояний, ускорить разработку стандартов оказания специализированной и амбулаторно-поликлинической помощи детям церебральным параличам, обеспечить расширение сети детских реабилитационных учреждений и улучшение их материально-технического оснащения в соответствии с современными требованиями. Физическая работоспособность может возрастать и под влиянием только медикаментозного лечения, однако накопленный опыт по изучению этого вопроса указывает на более важное значение реабилитационных мероприятий в повышении физической. Разница заключается лишь в том, что, будучи узконаправленными по механизму специфического действия, лекарственные средства действуют на одно-два звена в патогенетической цепи, в то время средства реабилитации, как правило, оказывают более широкое воздействие не только на ту систему, но и на легочную систему, тканевое дыхание, свертывающую и противосвертывающую системы и т.д. Усовершенствовать нормативно- методическую базу оказания реабилитационной помощи детям с нарушениями здоровья и детям-инвалидам, принять меры для увеличения объема профилактической работы, в том числе с женщинами на дородовом этапе, усилить внимание вопросам профилактических медицинских осмотров здоровых и диспансеризации больных детей, содействовать обеспечению реализации расширенных программ диспансеризации детей всех возрастных групп.

И так, реабилитация ДЦП это процесс, направленный на многогранную помощь больным с ограниченными возможностями для достижения ими максимально возможной при заболевании физической, психической, профессиональной, социальной и экономической полноценности. Так же деятельность педагогов дошкольного учреждения должна быть направлена: на поддержание психологического комфорта в группе, на формирование навыков адаптивного поведения в новых социальных условиях, на развитие возрастных психологических новообразований, на коррекцию первичных и предупреждение вторичных отклонений ребенка.

### **Список использованной литературы.**

- 1.Акош К., Акош М. Помощь детям с церебральным параличом кондуктивная педагогика / Пер. с англ. - М.: Улисс. - 1994. - с. 36 - 42.
- 2.Эгамова.М.Т. Применение лечебной физкультуры при детских церебральных параличах в домашних условиях. Вестник врача №2 2018 -с.113

**TADQIQOT.UZ**  
**ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН**

---

**"ЎЗБЕКИСТОННИНГ УМИДЛИ ЁШЛАРИ"  
МАВЗУСИДАГИ З-СОН РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ  
ТАЛАБА ВА МАГИСТРАНТЛАР ОНЛАЙН  
КОНФЕРЕНЦИЯСИННИНГ МАТЕРИАЛЛАРИ  
ТҮПЛАМИ**

---

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000