



Tadqiqot.uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

2020

- » Хуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



№16
2 июнь

conferences.uz

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 16-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
2-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
16-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-2**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
16-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-2**

ТОШКЕНТ-2020

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2020]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 апрел 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 146б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

PhD Шакирова Шоҳида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжонова (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқажом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазилидин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазилидин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Раҳмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпلامга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

| | |
|--|----|
| 1.Сагдуллаева Дилбар Шухратовна ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИ - ХАЛҚ ҲОКИМИЯТЧИЛИГИНИНГ ЗАРУРИЙ БЎҒИНИ СИФАТИДА..... | 9 |
| 2.Ғаффарова Гулчеҳра Ғуламжановна КОГНИТИВ ЖАРАЁНДА АУТОПОЭЗИС НАЗАРИЯСИ..... | 11 |
| 3.Ahmadjonova Dilzoda INSONPARVARLIK - XALQIMIZNING EZGU FAZILATI..... | 14 |
| 4.Karimov Zafar REPRADUKTIV SALOMATLIKNI SAQLASHDA RUHIY-FALSAFIY OMILLARNING O`RNI..... | 17 |
| 5.Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich THE DIALECTIC OF NATIONAL AND UNIVERSAL PRINCIPLES OF BUILDING A DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN..... | 20 |
| 6.Хайдарова Момокиз Рузибаевна ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ҲАДИСЛАРНИНГ ЎРНИ..... | 22 |
| 7.Атакулов Мавлонбек Саиткулович ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИДА ОДОБ-АХЛОҚ ВА ТАРБИЯ МАСАЛАСИ..... | 26 |
| 8. Маликов Турдали Тошмирзаевич ЦЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ..... | 28 |
| 9.Тураев Тахир Юлдашович ОДОБ АҲЛОҚ, САҲОВАТ ҚАРАМЛИК ФАЗИЛАТЛАРИ ТАРБИЯСИДА НАСР ВА НАЗМ ЖАНРИ..... | 33 |
| 10.Boltayeva Dilsora TERRORCHI TASHKILOTLARNING TELEGRAM MOBIL MESSENERIDAN FOYDALANISHI..... | 35 |
| 11.Po'latova Sayyora Mo'minjonovna OILA - TARBIYA MASKANI..... | 37 |
| 12.To'rayeva Malohat Xusenovna MENING PEDAGOGIK FALSAFAM..... | 39 |
| 13.Toshnazarova Zumrad Xoshimjanovna AYOLLARNING JAMIYAT VA DAVLAT BOSHQARUVIDA TUTGAN O'RNI..... | 41 |
| 14.Xusanova Gulnoza Meliquziyevna SO'ZNING MOHIYATI VA AHAMIYATI..... | 43 |
| 15.Zaitova Muazzam Ibragimovna YOSHLAR DUNYOQARASHLARINI SHAKLLANTIRISHDA KITOBXONLIK SAVODHONLIGINI RIVOJLANTIRISH MADANIYATI..... | 45 |
| 16.Biyimbetov Jaksilik Kilishbaevich PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF INFORMATION AND INFORMATION SOCIETY..... | 47 |
| 17.Болтаев Фаррух Фарходович ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА, МЫШЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ..... | 49 |
| 18.Mambetkarimov Rinat Rustemovich PROBLEMS OF ETHICS IN THE CREATION OF IBRAYIM YUSUPOV..... | 52 |
| 19.Миракбарова Дилдора Миралишер қизи ФАРЗАНДЛАРНИНГ ҲАМ СОБИҚИ БЎЛАДИМИ?..... | 54 |

| | |
|---|-----|
| 20.Хайтова Олмахон Махмудовна ОНЛАЙН ДАРСЛАРНИНГ MAЗМУН-МОҲИЯТИ ВА САМАРАДОРЛИГИ..... | 59 |
| 21.Р.Э. Юлдашева Сущность нравственного отклонения с точки зрения гуманитарных наук..... | 62 |
| 22.Махмудова Азиза Нугмановна, Артикова Шахида Ильясовна ПРАВА И РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ..... | 67 |
| 23.Axmedova Shahnoza. AJR АҲҲОМИ..... | 70 |
| 24.Mirzaliyeva Ozoda Xolmirzayevna BOLA TARBIVASIDA MAQOLLARNING O`RNI..... | 72 |
| 25.Меликулова Малика Абдухалиловна МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРДА-ИНСОННИ ХОТИРЛАШ, ҚАДРЛАШ УЛУҒЛИҚДИР..... | 73 |
| 26.Низомиддинов Одилжон ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ТОЛЕРАНТЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИНГ ЎРНИ..... | 77 |
| 27.Amonova Muhiba Botirovna TADQIQOTCHILIK FAOLIYATI.O`QITUVCHI MAHORATINI OSHIRISHDA TADQIQOTNING ROLI..... | 79 |
| 28.Avazova Malika Salayevna KITOB O`QISHNI TASHLAMANG..... | 81 |
| 29.Axmatullayeva Azizaxon Artikaliyevna. KITOB- MA'NAVIYAT XAZINASIDIR..... | 82 |
| 30.Abdulla Bayeshanov YOSH AVLOD VA SOG`LOM TURMUSH TARZI..... | 84 |
| 31.Бекимбетова Альбина Адильхановна, Абдижамалов Айтмурат Пулатбаевич ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И 2АУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 86 |
| 32.Sadoqat Do'stova Zavqiyevna USTOZ FARZANDIMNI SHOGIRDLIKKA OLASIZMI?..... | 88 |
| 33. G'aybullayeva Munisa Rizoqulovna OTA-ONA BILAN FARZANDLAR O`RTASIDA ILIQ MUNOSABATLAR..... | 89 |
| 34.Jonbo'tayeva Zumradxon Abdujabborovna TA'LIM SOHASIDAGI O'ZGARISHLAR VA YANGILIKLAR..... | 90 |
| 35.Jo'rayeva Gulsora Mirzaboyevna ZAMONAVIY TA'LIM-TARBIYA TARAQQIYOTINING MUHIM ASOSI..... | 92 |
| 36.Matnazarova Muhayyo Axmetjonovna O'ZBEKISTON MILLATLARARO MUNOSABATLARNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI..... | 94 |
| 37.Shamsiyeva Huriyat ADABIYOT DARSLARINI O'QITISHDA SAMARADORLIK VA INNOVATSION TEXNALOGIYALARNING AHAMIYATI..... | 96 |
| 38.Soliyeva Shaxnoza Nematjonovna "JANNATGA KON O'ZBEKISTONIM!"..... | 98 |
| 39.Sultonova Saida EHSON VA SADAQA..... | 100 |
| 40.Sherali To'rayev INSON QALBIGA YO`L YOHUD QALB TUSHUNCHASINING ASL MOHIYATI..... | 102 |

| | |
|--|-----|
| 41.Urimboyeva Vasila Begimqulovna ILM-MA'RIFATNING BUGUNGI KUNDAGI O'RNI..... | 104 |
| 42.Xolbutayev Sharifjon INSON HAYOTIDA BAHTIYOR BO'LISHI UCHUN YARATILGAN..... | 106 |
| 43.Ziyayeva Nazira Isaqovna YOSHLAR QANCHALIK MA'NAVIY BARKAMOL BO'LSA, TURLI YOT ILLATLARGA QARSHI IMMUNITETI HAM SHUNCHA KUCHLI BO'LADI. | 108 |
| 44.Аъзамов Ином Салимжонович ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ ҶОЯЛАРИНИНГ - ЁШЛАР ОНГИГА ТАЪСИРИ..... | 111 |
| 45.Кенжаев Журат Шухратович ОИЛА-ҲАҚИҚИЙ МАЪНАВИЯТ ҶОУИ, МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯ ОМИЛИ ВА МУҶИТИДИР..... | 114 |
| 46.Осмонбекова Н.М, Қозоқбоев Бунёд АЁЛНИ ЭЪЗОЗЛАШ, УНГА ЭҶТИРОМ КЎРСАТИШ, ЎЗБЕК ХАЛҚИГА ХОС ХУСУСИЯТДИР..... | 117 |
| 47.Рузметова Раъно Кадамбоевна БОЛА ТАРБИЯСИ - МУҶИМ МАСАЛА..... | 120 |
| 48. Ш.Б.Суюнов МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ОНА ТИЛИНИНГ ЎРНИ..... | 122 |
| 49.ХАЛИЛОВ ФАЗЛИДДИН ВИРТУАЛ ОЛАМ ТАҲДИДЛАРИ!..... | 125 |
| 50.Шарипова Наргизахон Абдуқоххоровна Мафкуравий омилнинг ўқитувчилар дунёқарашлари ва қадриятлар тизимига таъсири (1946-1989 йиллар)..... | 127 |
| 51.Mahmudova Gulbahor Vohidovna FALSAFA VA HAYOT SOHASIDAGI QARASHLAR HIKMATLI DUNYO.... | 131 |
| 52.Raximova Sayyora, Norchayeva Ma'mura КИТОВ- INSON UMR YO'LLARINI YORITUVCHI SO'NMAS NUR..... | 134 |
| 53.Shamsidinova Shahnoza Sayfullayevna, Suvanova Zumrad Abdisamad qizi YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI - BU DAVLATNING DEMOKRATIK TARAQQIYOT YO'LI..... | 136 |
| 54.Рахмонова Зилфия Рахматовна БИЛИМГА НАЗАР..... | 138 |
| 55.Зулфияхон Арипова Солижоновна ЖАМИЯТНИНГ ДЕМОКРАТЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА АҶОЛИНИНГ ЭҶТИЁЖМАНД ҚАТЛАМЛАРИНИ ИЖТИМОИЙ ҶИМОЯ ҚИЛИШ ДОЛЗАРБ МАСАЛА..... | 140 |
| 56.Ярапова Насиба Жумаевна, АНТРОПОНИМЛАР МИЛЛИЙ-МАДАНИЙ БИРЛИК СИФАТИДА..... | 144 |



ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ СОҲАСИДАГИ ҚАРАШЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИ - ХАЛҚ ҲОКИМИЯТЧИЛИГИНИНГ ЗАРУРИЙ БЎҒИНИ СИФАТИДА

Сагдуллаева Дилбар Шухратовна

Ф.ф.н., Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ доценти

E mail:sagdullaeva.76@mail.ru

Тел.:99 003 46 18

Аннотация. Ушбу тезисда жамият демократлашуви шароитида жамоатчилик назорати институтининг аҳамияти асосланган.

Калит сўзлар: жамоатчилик назорати, фуқаролик жамияти, давлат, демократия.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ, давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этишни назарда тутувчи "Жамоатчилик назорати тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси қонуни 2018 йил 13 апрелдан кучга кирди. Ушбу қонуннинг қабул қилиниши давлат органларига юклатилган вазифаларни бажариш самарадорлигининг ошишига, улар томонидан инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларига риоя этилиши устидан жамоатчилик назоратини ўрнатишга имкон беради.

Жамоатчилик назорати - давлат бошқарувини эркинлаштириш ва демократлаштиришнинг асосий шarti бўлиб, аҳолининг давлат бошқарувидаги фаол иштирокини таъминлайди. Қонунга кўра, Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда рўйхатга олинган нодавлат ноижорат ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари жамоатчилик назорати субъектлари сифатида давлат органлари ва муассасалари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш ҳуқуқига эгадирлар. Бундан мақсад жамоатчиликнинг эҳтиёж ва иродаси давлат миқёсидаги ваколатларини амалга оширишнинг меъёрий механизмини қўллаб-қувватлашдан иборатдир.

Жамият аъзоларининг эгаллаб турган мавқеларида ўз мансабларини суиистеъмол қилмай, фаолиятларига виждонан, маъсулият билан ёндошишлари, давлат бошқаруви органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг зарурлиги файласуфлар асарларида алоҳида қайд этилади. Хусусан, Абу Наср Форобийнинг "Фозил одамлар шаҳри" асарида ҳукмдорларнинг халқ олдида ҳисоб бериб туришлари ва уларнинг қонунларга сўзсиз бўйсунушлари зарурлигига алоҳида урғу берилган¹. Беруний эса давлат бошқарувчисига қуйидаги вазифаларни юклайди: "Бошқариш ва бошчилик қилиш бу зўравонлар томонидан жабрланган кишиларнинг ҳақ-ҳуқуқларини тиклаш йўли билан фуқаро ҳаловатини таъминлаш ниятида ўз ҳаловатидан маҳрум бўлиш демакдир. Бу фуқаро оиласини, мол-мулкни, ҳаётини муҳофаза ва ҳимоя қиламан деб ўз вужудини толиқтириш, фуқаро учун жанг-жадал олиб бориш ва уни мудофаа қилиш учун зарур воситаларни ҳозирлаш ниятида жон койитиш демакдир"².



Демак, давлат раҳбари ва фуқаро ўртасидаги муносабатга ўзига хос тарзда ёндашиш масаласи бўйича файласуфлар бири бирини истисно этмайдилар. Улар наздида давлат бошқарувининг қайси шакли амал қилишидан қатъи назар давлат раҳбарлари ҳар қандай шароитда ўз фуқаролари олдидаги бурчи ва мажбуриятини бажаришга мажбурдирлар. Буюк аждодларимиз таълимотларида илгари сурилган тараққийпарвар гоёлар бугунги глобаллашув даврида халқ ҳокимиятчилигининг ривожланиши шароитида давлат ҳокимияти органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ўрнатиш имкониятлари реаллашиб боришида намоён бўлади. Бугунги кунда мамлакатимизни янада демократлаштириш жараёни Ҳаракатлар Стратегиясида белгиланган вазифаларни тўла амалга ошириш учун жамоатчилик назоратини кучайтиришнинг долзарблигини кўрсатмоқда. Хўш, жамоатчилик назорати қандай амалга ошади ?

1. Давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш, яъни ҳар бир фуқаро давлат идорасининг ҳужжати билан бемалол танишиши мумкинлиги, фуқароларнинг мурожаатлари дарҳол кўриб чиқилиши ва уларга зудлик билан жавоб берилиши лозимлигини англатади; 2. Давлат ҳокимияти ва ўзини ўзи бошқариш органларига юбориладиган петициялар; 3. Давлат ва жамият ишларида фуқароларнинг бевосита қатнашиши, асосан маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари фаолияти орқали амалга оширилади; 4. Давлат сиёсатига таъсир ўтказувчи илмий-тадқиқот ишлари олиб бориш, илмий экспертизани амалга ошириш, таҳлилий ҳужжатлар тайёрлаш, публицистик асарлар чоп этиш, ижтимоий аудит ва бошқалар¹.

Санаб ўтилган мезонларнинг ишлаши демократик давлатнинг асосий белгиси сифатида жамиятда турли иллатлар бартараф этилишининг муҳим воситаси ҳам ҳисобланади. Жамоатчилик назорати бир томондан, давлат ҳокимияти органлари фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилса, иккинчи томондан, фуқароларни давлат органлари, мансабдор шахсларнинг ноқонуний хатти-ҳаракатларидан ҳимоя қилиш механизми вазифасини ўтайди. Демак, жамоатчилик назоратининг амал қилиши, аввало, фуқаролик жамиятининг ривожланиши йўлидаги тўсиқларни бартараф этишга хизмат қилса, ўз навбатида фуқаролик жамияти ривожланиб боргани сари жамоатчилик назорати учун кенгроқ имконият ва истиқболлар пайдо бўлади. Фуқаролик жамиятининг ривожи жамоатчилик назоратисиз амалга ошмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони // "Халқ сўзи" 2017 йил 8 феврал.

2. "Жамоатчилик назорати тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.04.2018 й., 03/18/474/1062-сон.



КОГНИТИВ ЖАРАЁНДА АУТОПОЭЗИС НАЗАРИЯСИ

Гаффарова Гулчеҳра Гуламжановна,
фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.,
Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари,
Тел.: (90)3299367; gulchehra_3@mail.ru

Аннотация. Дунёни мураккаблиги, содир бўлаётган тартибсизликлар, мувозанатсизликлар тадқиқи учун янги парадигма, методология, концепциялар яратилган. Шундай замонавий концепциялардан бири аутопоэзис концепциясидир. Шунинг учун мазкур мақолада билиш жараёнида аутопоэзис концепциясининг фалсафий моҳиятини ёритиб берилади.

Калит сўзлар: аутопоэзис, билим, билиш, билиш назарияси, концепция, когнитивлик, жараён.

Маълумки, ҳаёт мезонини ифода этишнинг замонавий уринишларидан бири аутопоэзис назариясидир. Ушбу назария муаллифлари чилилик нейробиологлар, Сантьяго билиш назарияси вакиллари У.Матурана ва Ф.Вареладир. Жумладан, У.Матурана ва Ф.Варела мезонларида - айнан аутопоэзис органи (ташкilotи) ҳаётни аниқлаш учун хизмат қилади. Дарҳақиқат, аутопоэзис биологик ҳаётнинг етарли ва зарурий хусусиятига эга бўлган автономиянинг кичик шаклини ўзида акс этади.

Шуни айтиш керакки, аутопоэзис ҳамда айтопойезис, аутопоэз, аутопоэз (қадимги юнонча ???ауто - ўзини, ????? - яратиш) ишлаб чиқариш, ўз-ўзини қуриш маъносини билдиради [4]. Дарҳақиқат, аутопоэзис тушунчаси грекча таржимасида "ўзини ўзи яратиш" ёки "ўзини ўзи қайта ишлаб чиқиш" маъносини билдиради.

У.Матурана ва Ф.Варела ўз-ўзини қайта бунёд этиш тизимларнинг янги тизимли назарий парадигмасини таклиф этдилар. Улар ҳаётнинг пайдо бўлиши, жонли объектнинг жонсиздан фарқи, ҳаёт ва билиш жараёни каби муаммоларни ўрганганлар. Тадқиқот натижасида улар томонидан "ўз-ўзини қайта тикловчи (барпо этиш) тизим парадигмаси"ни ишлаб чиқдилар. Ўз-ўзини қайта тикловчи тизим, компонентлар ва муносабатлардан ташкил топиб, элементларни ҳамда улар орасидаги боғланишларни фақат ўзларининг ҳаракати билан қайта ишлаб чиқаришга қодирлар, яъни операциялар, тизимнинг ўзига тааллуқли (тегишли), уни қуршаб олган дунёга эмас.

У.Матурана ва Ф.Варела ижодий ҳамкорлигида яратилган концепция дастлаб жамоатчилик қабул қилинмади. Аммо улар ўзларининг тадқиқотларини давом эттирдилар. 1980 йилларда аутопоэтик назарияси илмий жамоатчиликда қабул қилинди. Хусусан, Бошқариш энциклопедиясида (2006 йил Марк Бевир таҳрири остида), Никлас Луман асарларида - ижтимоий фанлар бўйича зарур ишлов бериш ва узатишда, Континентал фалсафа луғати (2006, Джон Протев таҳририда), Феликс Гваттар ижтимоий фанларда аутопоэзис концепцияси адаптацияси кабилар.

Аутопоэзис концепцияси муаллифлари У.Матурана ва Ф.Варела билиш жараёнининг "тайёр" ҳолатида эмас, балки дунёни яратилиши ҳаёт жараёнининг асосида шаклланишини эътироф этадилар. Яъни, "ҳар қандай фаолият билишдир, ҳар қандай билиш фаолиятдир"[2, 103]. Шу билан бирга, билишнинг "ҳеч қандай объекти йўқ. Билиш - ўзаро индивидуал ёки кооператив таъсирлар билан боғлиқ вазиятларда ўзини адекват тарзда тутмоқдир"[2, 135].

Албатта, "билиш феноменига ташқи дунёда" қандайдир "фактлар ёки объектлар



мавжуд ва биз уларни англаймиз ва онгимизда сақлаймиз деб ёндашиш мумкин эмас. Аммо, дунё тўғрисида олинган маълумотлар ўзига хос кўринишда (шаклда) "инсоннинг структураси билан тасдиқланади, унинг натижасида биз нарса тўғрисида билимга эга бўламиз ва уни тавсифлаш имкониятига эга бўламиз"[3, 6].

У.Матурана ва Ф.Варела концепцияси эволюцион эпистемологияга янгича қарашларни шакллантирди. У.Матурана ва Ф.Варела аутопоезия назариясини яратишда тирик мавжудотлар метаболизмининг цикли табиати ва унинг когнитив фаолияти (билиш фаолияти) орасидаги алоқадорликни тушунишга ҳаракат қилишди.

Ф. Варела ва У. Матурана фикрича, аутопоезис асосида учта соҳани аниқлаш мумкин, улар борлиқ, билиш ва фаолият. Ҳаёт ўзида фаолиятни акс эттиради; олам ҳаёт жараёнида билиш учун тайёр организмни яратади. Концепциянинг асосий ғояси билиш фаолият билан узвий боғлиқ ва у орқали амалга оширилади. Демак, фаолият ва билиш, ҳаёт соҳаларини аниқлаш учун тирик тизимлар асосий хусусияти сифатида аутопоезис асосдир. Ушбу концепция маданий феномен ва ижтимоий жараёнларни тушунтириш имконини беради.

Фаолият ва билиш, ҳаёт соҳаларини аниқлаш учун тирик тизимлар асосий хусусияти сифатида аутопоезис асосдир. Ушбу концепция маданий феномен ва ижтимоий жараёнларни тушунтириш имконини беради. Жумладан, У.Матурана ва Ф.Варела мезонларида - айнан аутопоезия органи (ташкилоти) ҳаётни аниқлаш учун хизмат қилади. Шундай қилиб, аутопоезис назарияси тирик мавжудотлар репродуктивликни (кўпайиши) ҳисобга олишдаги қийинчиликлар ва дарвинизм билан боғланиш деярли йўқлигини танқид этади.

Ушбу концепция тизимли ёндашувга асосланган бўлиб, ҳаётда муҳим сифатлари бўлган мураккаб ўзини ўзи бошқариш тизимларининг назарияси ишлаб чиқилмоқда. Аутопоезис функцияси шундаки, биринчидан, доимо ўз ўзини кўпайтириш қобилияти, иккинчидан, атроф-муҳит билан боғлиқ автоном муносабатини сақлаб қолиши. Шунинг айтиш керакки, аутопоез - тирик тизимларда ўз компонентларининг ўзаро таъсирлар тармоғи хусусияти орқали (тил элементи, асаб тизими, организмлар ҳужайрасига мурожаат қилиш, ўзаро фаолияти) ва янги компонентлар таълимини бутунликда автоном сақлаш имкониятидир.

Е.Н. Князева: "Оламдаги билиш фаоллиги когнитив агентга нисбатан атроф муҳитнинг ўзини ҳам яратади, яъни когнитив агент оламдан фақат унинг когнитив қобилияти ва установкаларига айнан ва мос нарсаларни танлаб, "кесиб олади"" [1, 267], - деб таъкидлайди. Албатта, бунда билиш тушунчасини аутопоезис нуқтаи назардан таҳлил қилганда жонли тизим атроф муҳит билан доим, узлуксиз ўзаро таъсирда бўлишини ва структуравий алоқалари воситасида унда мустаҳкам илдиз отганлигини ҳисобга олиш зарур.

Шундай қилиб, когнитив агент реалликни акс эттирмайди, балки конструкциялайди, ўз оламини яратади. Тизим ўзининг изловчи фаоллигига ва когнитив имкониятларига мос келадиган оламнинг қатламини "кесиб олади". Организм учун ҳаёт - билиш жараёнида конструкцияланган оламдан бошқа олам мавжуд эмас. "Биз ўзимиз айнан нимани кўрмаётганлигимизни кўрмаймиз, биз кўрмаётган нарса эса мавжуд эмас" [3, 213], - деб хулоса қиладилар муаллифлар. Физиологик хусусиятларига кўра, тизимнинг бошқа когнитив соҳага кўчиш имконияти йўқ.

Хулоса қилиб айтганда, аутопоезис концепцияси назарий биологияни қайта тақсимлашга, шу жумладан когнитив фанлар, сунъий интеллект, оилавий психотерапия, ҳуқуқшунослик ва социологияларга муҳим таъсир ўтказди. Дастлабки



аутопозис биология назариясида вужудга келган бўлса, кейинчалик илмий жамоатчиликда кенг тарқалиши натижасида мураккаб тизимлар назариясининг (синергетика) ажралмас қисмига айланди [5]. Ҳозирги кунда аутопозис назарияси когнитив фанларда, эпистемология, социология ва бошқа ижтимоий ва гуманитар соҳаларда фойдаланилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Князева Е. Н. Кибернетические истоки конструктивистской эпистемологии / / Когнитивный подход / под.ред. акад. В. А. Лекторского. - М., 2008. - С. 267.
2. Матурана У. Биология познания. Язык и интеллект. - М., 1995. -С.103.
3. Матурана У., Варела Ф. Древо познания. Биологические корни человеческого познания. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
4. <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/>
5. Абдуллаева М.Н., Фаффарова Г.Ф. Аутопозис концепциясининг моҳияти // Замонавий фалсафанинг долзарб масалалари: назария ва амалиёт уйғунлиги: Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2018. -Б.34-36.



INSONPARVARLIK - XALQIMIZNING EZGU FAZILATI

Ahmadjonova Dilzoda

Namangan shahar 57-umumiy ta'lim maktabi Milliy

istiqlol va ma'naviyat asoslari fani o'qituvchisi

Telefon: +998977230608

Annotatsiya: Insonning o'zini o'zi anglashi insonparvarlikning ma'naviy mezonini vatan ravnaqi xalq farovonligi masalalari. Iymon adolat, e'tiqod tushunchalari. Yoshlar dunyogarashlari va hatti harakatlarida inson fazilatlarining ahamiyati

Kalit so'zlar: Insonparvarlik, mehribonlik, mutafakkirlar, erkinlik, pandemiya, g'oya.

Inson - bu dunyoning azizu mukarram xilqati. Aqllilik, manaviyat insonga xos eng muhim xususiyatlar bo'lib, ular insonning tarixiy mohiyatidan kelib chiqadi. Insonning yana bir xususiyatlaridan biri bu "Insonparvarlikdir".

Insonparvarlik-insonning qadri, erkinligi, baxt-saodati, teng huquqliligi to'g'risida, insoniylikning barcha tamoyillarini yuzaga chiqarish uchun shart sharoitlar yaratib berish haqida g'amxo'rlik qilishni ifodalovchi tushuncha. Unga ko'ra, dunyoda eng qimmatli narsa insondir, butun mavjudot, borliq insonga, uning baxt-saodatiga xizmat qilishi lozim. Inson taqdiri, xalq manfaatlari, mamlakat kishilari haqida g'amxo'rlik insonparvarlikning asosiy masalasidir.

Insonparvarlik g'oyalari uzoq tarixga ega. Ular baxt-saodat va adolatga erishish orzulari tarzida qadimdan xalq og'zaki ijodida, adabiyotda, diniy va falsafiy ta'limotlarda o'z aksini topib kelmoqda.

Sharq falsafasi va ijtimoiy tafakkurida insonparvarlik g'oyalari azaldan keng tarqalgan bo'lib, uning ko'p ming yillik tarixi bilan chambarchas bog'liq. O'rta osiyolik mutafakkirlardan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy va boshqa mutafakkirlar asarlarida insonparvarlik, inson erkinligi, uning qadr-qimmatini g'oyalari olg'a surildi. Forobiy insonlarning inoq va do'st yashashi, mamlakatda xalqlar uchun katta foyda keltirishini isbotlashga intilgan va tinchlikni qat'iy quvvatlab, butun faoliyatini inson xizmatiga qaratgan. Navoiy inson taqdiri, xalq manfaati, mamlakat haqida g'amxo'rlikni asosiy masala qilib qo'ygan. Rahm-shafqat qilish, mehribonlik, inson farzandini o'z bag'rim deb tushunib, ularga ham o'zini ayagandek ayab qarash - bularning hammasi yurak ishidir.

Dunyodagi barcha mavjud hodisalarning sirini hech bo'lmasa yuzakiroq bolsa ham bilmaslik - bu odamgarchilikdan emas.

Odamgarchilik vazifasini ado qilish uchun mard yurak kerak. To odamlarning hammasi chinakam insonlik darajasiga yetmaguncha bu yurak ishdan toxtamasligi kerak.

"Inson manfaati-har narsadan ulug'". "Inson, uning huquq va erkinliklari hamda manfaatlari-eng oliy qadriyat". "Islohot islohot uchun emas, avvalo inson uchun, uning farovon hayoti uchun". "Hamma narsa - inson uchun, uning kelajagi uchun". "Bu muqaddas Vatanda azizdir inson"...

Biz shunday xalqmiz! Avvalo, dunyo bo'ylab tarqagan pandemiyada, so'ngra Buxoroda sodir bo'lgan tabiiy ofat va nihoyat Sirdaryodagi suv toshqini xalqimizning kimligini namoyon etdi. To'y uchun, qiz chiqazaman, o'g'il uylantiraman deb yiqqanlarini hech o'ylab o'tirmay, ikkilanmay sirdaryolliklarga berib yuboryapti. Ijtimoiy tarmoqlarda tarqalayotgan xabarlarini kuzatar ekansiz, saxovat va ko'mak tadbirlarida ishtirok etaman, hissa qo'shaman deganlarning chek-chegarasi yo'q. Savob umidida borini berishga tayyor bo'lgan xalqni yana qaydan topasiz.

O'zbekiston Respublikasi birinchi prezidenti Islom Karimov mamlakatimiz davlat



mustaqilligini qo'lga kiritishi arafasida va istiqloq yillarida izchillik bilan ilgari surgan hamda hayotimizga chuqur tatbiq etib kelinayotgan bunday ezgu da'vatlar va hayotbaxsh g'oyalar zamirida Inson omiliga yuksak e'tibor eng oliy mezon sifatida o'z ifodasini topgan. "Insonparvarlik - bu o'zbek xalqi milliy ruhiyatining ajralmas fazilatidir", deb ta'kidlaydi Prezidentimiz "O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida" kitobida.

Mamlakatimizda bugungi kunda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar, ulkan bunyodkorlik, ma'naviy sohadagi tub o'zgarishlar zamirida azaldan xalqimizga xos bo'lgan bag'rikenglik va kechirimlilik fazilatlarini mujassam.

Mana shunday yangilanish jarayonlarida faol ishtirok etayotgan fuqarolarimiz bilan bir qatorda, hayot yo'llarida adashib, hozirgi vaqtda xatolaridan to'g'ri xulosa chiqargan yurtdoshlarimizga mamlakatimiz ravnaqiga hissa qo'shish uchun yana bir bor imkoniyat berish - jamiyatimizning insonparvarlik va adolat tamoyillariga uyg'un va hamohangdir.

Ma'lumki, jinoyat sodir etgan shaxs nafaqat o'zining, balki farzandlari, ota-onasi, qavmu qarindoshlarining ham kelajagi va taqdiriga ta'sir o'tkazmasdan qolmaydi. Ozodlikdan mahrum bo'lgan kishi aziz farzandlarini o'z mehridan ayirib, ota-onalarini ham ayriliq dog'iga muhtalo qiladi.

Shu sababli, xato qilgan va bugungi kunda qilmishiga chin dildan pushaymon bo'lgan shaxslarni kechirish - yuksak insonparvarlik namunasi bo'lib, u yaqin insonini iztirob va intizorlik bilan kutayotgan butun bir oilani yangidan hayotga qaytarish bilan barobardir.

Ana shu holatlarni inobatga olib, bugun O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev muborak Ramazon hayitini nishonlash arafasida davlatimiz gumanistik siyosatining hamda xalqimizga xos ezgulik va mehr-oqibat, kechirimli bo'lish kabi olijanob fazilatlarining amaliy tasdig'i sifatida "Jazo muddatini o'tayotgan, qilmishiga chin ko'ngildan pushaymon bo'lgan va tuzalish yo'liga kat'iy o'tgan bir guruh shaxslarni afv etish to'g'risida"gi Farmonni imzoladi.

Mazkur insonparvarlik akti - davlatimizning har qanday holatda ham fuqarolar uchun g'amxo'rligining yorqin misolidir.

K'hna tarix O'zbek xalqining insonparvarlik xislatini juda ko'p sinovdan o'tkazgan. Bu o'rinda birgina ikkinchi jahon urushi (1939-1945-y.) yillarini eslash kifoya. Mashhur " SEN YETIM EMASSAN" filmi barchamiz ko'rganimiz. o'n to'rtta yetim bolani oq yuvib, oq taragan film qahramonlari hayotda ham oddiy temirchilar oilasi edi. o'zbek xalqi ularning barchasiga uyining va qalbining to'ridan joy berdi. o'zbek bolalariga yetmayotgan nonidan ushatib, ularga tutdi, shuncha insonning hayotini saqlab qoldi. Bir so'z bilan aytganda buni biz insonparvarlik- xalqimizga xos ezgu fazilat deyishimiz mumkin.

Bugungi erkin va ozod, tinch va osuda hayotimiz qadrini, mustaqillik bergan imkoniyatlarni chuqur anglashda, inson manfaatlari ustuvorligini ta'minlash - barcha islohot va o'zgarishlarning bosh maqsadidir. Bu ezgu g'oyani hayotimizga keng joriy etishda, yosh avlodni Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalashda davlatimiz rahbarining kuchi va ta'siri g'oyat beqiyos ekanini alohida qayd etish zarur.

Xalqimizning asriy qadriyatlari, millatimizning ulug' fazilatlarini sirasiga kiradigan, yuksak insoniy tuyg'ularni ifodalaydigan "Xotira va Qadrlash" degan muqaddas kalom va ezgu tushunchalarni olaylik. Bu tushunchalar aynan mustaqillik sharofati bilan qayta tiklandi, lug'atimizdan muqim joy oldi, mazmunan yanada boyidi. Ular zamiridagi inson botiniy dunyosiga daxldor olijanob tuyg'ularning mohiyati va ahamiyati g'oyat teranlashdi. Shu o'rinda ulug' bobokalonimiz A.Navoiyning insonsonparvarlik to'g'risidagi misralarini lozim deb topdim.

Na'fing agar xalqqa beshak erur,

Balki bu naf o'zingga ko'prak erur.

Xulosa qilib aytish joizki, bag'rikenglik, o'zgaralar dardiga sherik bo'lib, ularga shafqat ko'rsatishdek insonparvarlik tuyg'ulari xalqimiz tabiatiga azaldan xosdir. Inson odamlarni



sevishi kerak. Agar u odamlarni sevsa , yashashi oson bo'ladi, quvnoqroqroq yashaydi, chunki jahonda hech kim odamovilardek miskin umr kechirmaydi. Demak, yurtimizning bugungi va ertangi kuni qanday bo'lishi bizning, yoshlarning qanday bo'lishiga bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Karimov I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. - T.: O'zbekiston, 1997.

Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi xam ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon b'ladi.-T.: O'zbekiston, 2019

Karimov I.A. Milliy istilol mafkurasi-xalq e'tiqodi va buyuk kelajakka ishonchdir. -T.: O'zbekiston, 2000.

Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch. -T.: Ma'naviyat, 2008

Navoiy va adabiy ta'sir masalari.T., 1968,



REPRADUKTIV SALOMATLIKNI SAQLASHDA RUHIY-FALSAFIY OMILLARNING O'RNINI

Karimov Zafar

Urganch davlat universiteti tadqiqotchisi

Tel: +998939227097

zafarbak.karimov.88@mail.ru

Anotatsiya: Ushbu maqolada sog'lom turmush tarzi, eng avvalo, uning kishilar yaxlit hayotiy faoliyati bilan uzviy bog'liq holda namoyon bo'lishi, kishilar xulq- atvoridagi rang - baranglikning mohiyati, uni faol o'zlashtirishning ijtimoiy tabiatini ifodalanishi, shu bilan birga uni o'zgartirish shakli, usullari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: reproduktiv salomatlik, inson psixologiyasi, melatonin.

Xalq, millat mavjudligining asosi sog'lom avlod va sog'lom turmush tarzi bilan bog'liqligi isbot talab qilmas haqiqatdir. Biroq keyingi yillarda, ayniqsa texnogen va ekologik muhitning global miqyosda buzilishi xalq, millat salomatligiga, hatto genotipiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgani kuzatilmoqda. Mutaxasislarning hisob-kitoblariga ko'ra, bugun sog'lom odamlar 15 foizni, bemorlar 15 foizni, yarim sog'lom odamlar 70 foizni tashkil etadi. Yarim sog'lom odamlarning ko'pchiligi noto'g'ri ovqatlanish, atrof muhitning ifloslanishi va ruhiy-asabiy zo'riqish (stress) bilan bog'liqdir. [1.1] Agar repraduktiv salomatlik tushunchasining ta'rifiga e'tibor beradigan bo'lsak jismoniy sog'lomlik bilan birga ma'naviy tarbiya, tibbiy madaniyatli va bilimli bo'lish ham muhim ro'l o'ynaydi. Albatta bular insonning ruhiy holatiga ham ta'sir qilmay qolmaydi. Bugungi kunda ruhiy salomatlik bilan bog'liq muammolar yurak-qon tomir va saraton kasalliklari, shuningdek, erta o'lim xavfini oshirishi hech kimga sir emas. Ushbu oddiy, ammo samarali maslahatlardan foydalanib, psixologik holatingizni yaxshilashga harakat qiling va bu orqali tanangizning reproduktiv salomatligi bir maromda ushlang.

Birinchi navbatda kutish jadvaliga rioya qiling. Uyquning buzilishi nafaqat sog'liqning holatiga, balki ruhiy salomatlikka ham bevosita ta'sir qiladi. Uzoq vaqt davomida uyqu muammolari bo'lgan odamlarda ruhiy holatning buzilish ehtimoli ko'proq. Nima uchun bu sodir bo'ladi? Uyqusizlik paytida bezovtalanayotganda juda muhim gormon melatonin ishlab chiqarilmaydi. Melatonin etishmovchiligi quyidagilarga yordam berishi mumkin: depressiya va xotira buzilishining rivojlanishi, uyqusiz uyqu va erta uyg'onish, diqqatning pasayishi, charchoqning kuchayishi. [2.1] Shuni ta'kidlash kerakki, melatonin vazn yo'qotish va yoshlikni saqlab qolish uchun javobgardir. Siz qayta ko'rib chiqishingiz kerak sizning uyqu jadvalingiz.

Birinchi, uxlash vaqti 7-8 soat bo'lishi kerak. Ikkinchi, o'zingizni har kuni bir vaqtning o'zida yotishga o'rgatishingiz kerak. Melatonin ishlab chiqarilishi uchun kechasi 12 dan oldin uxlab qolish kerak. Shu vaqtdan boshlab gormon sintezi sodir bo'ladi. Engil yorug'lik oqimi melatonin sintezini buzishi mumkinligini bilish muhimdir.

Ikkinchi navbatda barcha kasalliklarda sog'lom ovqatlanish. Ko'pchiligimiz sog'lom ovqatlanish jismoniy sog'liq uchun foydali ekanligini bilamiz. U tana vaznini boshqarishga qodir, ammo shu bilan birga ko'plab kasalliklar, shu jumladan semirib ketish, yurak-qon tomir kasalliklari, diabet va hatto xavfli o'smalarni rivojlanish xavfini kamaytiradi. Shu bilan birga, inson miyasi ham to'g'ri ishlashi va inson tanasidagi boshqa tizimlarning ishlashini nazorat qilish uchun ozuqa moddalarining to'plamiga muhtoj. Ruhiy salomatlikni sezilarli darajada buzadigan bir qator oziq-ovqatlar mavjud, masalan: shakar, ozuqa qo'shimchalari, ortiqcha kofein, spirtli ichimliklarni iste'mol qilish.

Uchunchidan tana va ong uchun jismoniy faollik. Jismoniy faollik sog'liqning barcha



jihatlari, shu jumladan ruhiy farovonlik uchun juda muhimdir. Shuning uchun sport uchun kuniga kamida 20 daqiqa ajratish tavsiya etiladi. Bunday holda, yugurish yo'lida uzoq va zerikarli yugurish bilan o'zingizni toliqtira olmaysiz. Tabiatda vaqt o'tishi yaxshi ruhiy holatni ham ta'minlaydi. Yurish jismoniy faoliyatning eng qulay shakli bo'lib, u tabiat va do'stlar bilan muloqotda stressning salbiy ta'sirini kamaytirishga yordam beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, o'tiradigan turmush tarzi (ofisda va uyda) ruhiy salomatlikka salbiy ta'sir qiladi.

To'rtinchidan tana va ong signallarini tinglang. Inson tanasi noyob o'zini davolaydigan va o'zini tozalash tizimidir. Kiruvchi va zararli ta'sirlarni qayd etadigan ko'plab "sensorlar" mavjud. Tana biron bir narsani o'zgartirish zarurligini ogohlantirganda, ko'p usullar mavjud. Inson tanasi aqlli, bizni har kuni biror narsadan qutqarishga harakat qiladi. Shuning uchun bunday signallarni tinglash kerak. Meditatsiya va yoga amaliyoti bunga qaratilgan, har kuni sinab ko'ring!

Beshinchidan minnatdor bo'ling! Minnatdorchilik bu shifobaxsh iksirga o'xshash tuyg'u. Biror kishi biron bir yorqin narsani sezishni boshlaganda, hayot yorqin ranglar bilan gullaydi. Doimiy tushunish va minnatdorchilik bildirish (har kimga, hatto mushukingizga yoki yaxshi ob-havoga) kayfiyatingiz va farovonligingizni yaxshilaydi.

Oltinchidan miyangizni oziqlantiring: o'rganishda davom eting. O'rganish miyani yaxshi holatda saqlashga yordam beradi va Altsgeymer kasalligi rivojlanish xavfini kamaytiradi. Chet tillarini o'rganish yoki boshqa oliy ma'lumot olish shart emas. Jarayonning o'zi juda muhim: ko'nikmalarni rivojlantirish uchun professional adabiyotlarni o'qing. Pishirish darslariga boring. Badiiy va badiiy kitoblarni o'qing. Trikotajning yangi naqshlarini o'rganing yoki original hunarmandchilik qiling. Asosiy qoida - yangilikka intilish.

Yettinchidan hech qachon maydonchadan tushmang. O'tmishni va nima sodir bo'lganligini va hech qachon bo'lmasligi mumkin bo'lgan narsalarni o'ylamasdan, hozirgi paytda yashash ruhiy salomatlik uchun juda muhimdir. Siz hozirgi paytda yashashni, o'zingizni va tanangizni his qilishni o'rganishingiz kerak. Ba'zi odamlar bu davlatni xabardorlik deb atashadi. Bu sizning atrofingizda va yoningizda nima bo'layotganini aniq bilishingiz shartidir. Bir qarashda, bu juda sodda ko'rinadi, lekin aslida diqqat va murosasiz halollikni talab qiladi.

Masalan, nima uchun g'azablanganingizni tushuning: kimdir idishlarni yana yuvmagani uchun emas, balki ishda muvaffaqiyatsizlikka uchraganingiz uchun ertalabdan bezovta bo'lganingiz uchun. Va endi siz g'azabni olib tashlash uchun bahona izlayapsiz.

Sakkizinchidan sizni baxtli qiladigan narsani tanlang! Hayotingizda qanday baxtli va yoqimli kechinmalar bo'lsa, umumiy ahvolingiz shunchalik yaxshi bo'ladi. Haftalik tartibda o'zingizni baxtli his qilish uchun etarli sabablarga ega bo'lish muhimdir. Odamlar va salbiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradigan vaziyatlar bilan aloqa qilishni rad etishni o'rganing. Yodingizda bo'lsin, sizni baxtli qiladigan narsa bu sizning zaxirangiz, bu stressga va hayotdagi to'siqlarga qarshilikni kuchaytiradi. Har kuni bu kichik tanlovlarni qilishni unutmaslik juda muhimdir. O'zingizni salbiylikdan himoya qilishni va hayotingizga ijobiy va baxtli onlarni keltirishni o'rganing.

To'qqizinchidan gadgetlar va ma'lumotlardan tanaffus qiling. Barcha elektron qurilmalaringiz va Internetdan tanaffus oling. Bir kun davomida smartfoningizni uyda qoldiring, ogohlantirishlarni o'chiring va sizni chalg'itadigan har qanday narsa. Jonli suhbatga vaqt ajrating, oila yoki do'stlar bilan qiziqadigan narsaga ega bo'ling. Buni bir marta qilsangiz, darhol boshingiz qanday ravshanlashayotganini his qilasiz.

O'ninchidan vaqtni tabiatga bag'ishlang! Ko'p odamlar bu arziyas tavsiyalarni berishadi, biz allaqachon hamma narsadan charchaganmiz, shuning uchun biz ushbu tavsiyani yangi burchakdan yoritmoqchimiz. Harakatlanuvchi tabiiy ob'ektlarni (shamolda daraxtlarning tojlari, oqayotgan suv, bulutlar va boshqalar) kuzatish odamni tananing



barcha qo'llab-quvvatlovchi tizimlari, shu jumladan aqliy faoliyati uchun foydali bo'lgan sayoz transga olib keladi. Bundan tashqari, uy o'simliklari yoki sabzavot bog'i bo'lgan odamlar kamroq stressga duch kelishadi. Toza havo, yangi taassurotlar va ko'zlar uchun dam olish ham foydali "sotib olish" dir, buning uchun hech qanday maxsus narsa kerak emas. Tabiatga yaqinroq bo'ling!

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati!

1.1 Qarang. Smotrov YU. Xavf bo'sag'asida. Salomatligingiz o'z qo'lingizda.- Toshkent: "SHarq", 2011. 6 b

2.1 www.emergency-live.com. Inson ruhiyatining salomatlik bilan bog'liqligi



THE DIALECTIC OF NATIONAL AND UNIVERSAL PRINCIPLES OF BUILDING A DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN

Sultaniyazov Madiyar Baxtiyarovich

Assistant of Karakalpak State University

Phone +998 (99) 682 27 47

Annotation. The article reflects the specifics of building a democratic society in Uzbekistan, which is mainly presented as a basis for the holistic development of national and universal principles, and provides a comprehensive analysis.

Keywords. democracy, social relations, national principles, universal principles, interethnic harmony, religious tolerance.

After gaining its independence, the people of Uzbekistan, like the majority of the world's population, set themselves the goal of building a democratic society based on a socially oriented market economy. Naturally, in the formation of such a society, first of all, it should be borne in mind that the specific national principles of development of Uzbekistan are combined with the universal principles prevailing in the world. They cover the material and spiritual aspects of their work. In the transition to a market economy, our state has chosen a democratic path, taking into account the peculiarities of our people, the rich historical traditions of our people, their unique way of thinking.

As we all know, Uzbekistan is a multinational state. It is home to more than 130 nations and ethnic groups. That is why the ideas of interethnic harmony and tolerance are one of the important aspects of building a democratic society. It is also impossible to ignore the formation of a certain social consciousness of people who have certain values in building a democratic society. For more than 130 years before independence, our people have become alienated from their national, cultural and material wealth. It was completely cut off from the world community. Therefore, it is expedient to take this situation into account in the integration of Uzbekistan with the world community. In building a democratic society, our state has put forward nationalism on the one hand, and universalism on the other. In other words, their dialectical integrity was ensured. The Constitution of the Republic of Uzbekistan is also a shining example of universal and national principles.

National and universal principles include legal, religious and moral principles that are important aspects of the development of a society. It should be based on the principles of human interests, human relations, respect and justice. In addition, the ideas of interethnic harmony and tolerance are important in building a democratic society. Interethnic harmony strikes at the idea of chauvinism among the people. The idea of interethnic harmony is enshrined in the 1948 Declaration of Human Rights, which sets out its legal basis. In building a democratic society, first of all, human interests must be reflected in the law.

After all, national values are not only one of the spiritual foundations that strengthen the independence of our country, but also the main source of building a democratic, just, legal state and civil society. In fact, national values are inextricably linked with the history, way of life, future of the nation, the social strata that make it up, the national consciousness, language, spirituality and culture. The national values of the peoples of Central Asia, inherited from centuries, have been formed in a long historical process and have undergone many severe tests.

In short, values are material and spiritual values that are formed and developed in the process of historical development of society, have a positive impact on social development



in the past, present and future, are absorbed into the minds of people and acquire social significance. In this sense, historical experience, the inheritance of traditions - all of these must become values that nurture new generations. If it is harmonized with national and universal democratic principles, then its role in the development of society will be of special importance.

List of used literature:

1. Mo'minov A.R., Tillabaeyev M.A., Inson huquqlari (darslik). Toshkent - 2013. 315-b
2. Mustaqillik izohli ilmiy-ommabop lug'ati. - T.: "Sharq", 1998, 141 b.



ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ҲАДИСЛАРНИНГ ЎРНИ.

Хайдарова Момокиз Рузибаевна
Тошкент давлат техника университети
Термиз филиали ассистенти
Телефон+998912302190

Аннотация: мазкур мақолада муҳаддислар томонидан яратилган ҳадислар тадқиқ этилиб, юртимизда этишиб чиққан буюк муҳаддисларнинг хусусан Имом ат-Термизий асарларининг ёшларимиз ҳаётидаги аҳамияти ва ўрни тўғрисидаги ҳадисларига шарҳлар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Муҳаддислар, Имом Бухорийнинг "Ал-Жоме ас-Саҳих", Имом ат-Термизий "Сунан" китоби, педагогика, ҳадисларнинг, тарбиявий аҳамияти ва ёшларнинг камолотга эришиши учун талаб этиладиган инсоний фазилятлар.

Юртимизда яшаб ижод этган буюк аллома мутафаккирларнинг бебаҳо илмий-маънавий меросини тадбиқ қилиш, улар қолдирган асарларни илмий-изоҳли таржима қилиб, оммалаштириш ҳамда хорижий давлатлардаги кутубхоналар, архив фондларида сақланаётган қўлёзмаларнинг электрон нусхаларини тўплаб, халқимизга етказиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларига айланмоқда.

Бу борада Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислон Каримов шундай деган эди: "Буюк мутафаккир ва алломаларимизнинг ислом маданиятини равнақ топтиришга қўшган бетакрор ҳиссаси тўғрисида сўз юритганда, энг аввало, ҳақли равишда мусулмон оламида "муҳаддислар султони" дея улкан шуҳрат қозонган Имом Бухорий бобомизнинг муборак номларини ҳурмат-эҳтиром билан тилага оламиз. Бу мўътабар зот меросининг гултожи бўлмиш энг ишонарли ҳадислар тўплами- "Ал-Жоме ас-Саҳих" китоби мусулмон оламида Қуръони каримдан кейинги иккинчи муқаддас манба бўлиб аҳли ислом эътиқодига кўра, башарият томонидан битилган китобларнинг энг улуғи ҳисобланади. Мана, ўн икки асрдирки, бу китоб миллионлаб инсонлар қўлида иймон нури билан мунаввар этиб, ҳақ ва диёнат йўлига чорлаб келмоқда".

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йилнинг 14-15 апрель кунлари Самарқанд вилоятига қилган ташрифи Имом Бухорий ёдгорлик мажмуаси қошида халқаро-тадқиқот марказини қуриш таклифини билдириб шундай деган эди: "Буюк мутафаккир бобомиз, барча муҳаддислар пешвоси Имом Бухорий мангу қўним топган ушбу масканда ўзига хос маънавий-рухий муҳит мавжуд. Мажмуага келганлар бу марказга кириб, ўзига катта озуқа олсин, боболаримиз ҳикматларидан ўрганиб кетсин. Шунда уларнинг қалбида улуғ ажодларимиз билан фахрланиш туйғуси ривож топади айни пайтда шундай буюк зотларнинг авлоди масъулиятни ҳис этади".

Ҳадис илмининг ривожига олтин давр ҳисобланган хижрий учинчи (милодий тўққизинчи) асрда ҳадисшуносликда катта муваффақиятлар қўлга киритилган. Чунончи, бутун ислом дунёсидаги энг нуфузли манбалар деб тан олинган олти ишонарли ҳадислар тўпламининг муаллифлари яшаб ижод этган.

Яна шуниси диққатга сазоворки, мазкур, олти муҳаддиснинг деярли ҳаммаси Марказий Осиёлик бўлиб, улар: Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий, Имом Муслим ибн ал-Халлож (206/819 - 261/874), Абу Муҳаммад ибн Исо ат-Термизий (209/824 - 279/892), Имом Абу Довуд Сулаймон Сижистоний (202/817 - 275/880), Имом Ахмад Ан-Насоий (215/830 - 303/915), Имом Абу Абдуллоҳ



Мухаммад ибн Язид ибн Можжа (209/824 - 273/886) каби сиймолардир. Муҳаддислар ичидан "Ҳадис илмида амир ал-муминийн" деган шарафли номга сазавор бўлган киши Имом ал-Бухорийдир.

Термизлик машҳур муҳаддис Абу Мухаммад ибн Исо ат-Термизий Имом ал-Бухорийга ҳам шогирд, уларнинг ўзаро муносабатлари ибратли бўлган. Имом ал-Бухорийнинг ат-Термизий билан учрашуви Нишопурда юз бериб, диёримиздан чиққан икки машҳур муҳаддис ўртасида унитилмас, қизгин баҳслар, кўпдан-кўп ижодий, дўстона учрашувлар бўлиб ўтади. Ат-Термизийнинг ёзишича, у ўз асарлари учун кўп маълумотларни ал-Бухорий билан учрашувларидан олган. Шу билан бирга Имом ал-Бухорий ҳам ат-Термизийнинг билимини юқори баҳолаб: "Мен сендан кўрган фойда сен мендан кўрган фойдадан ортиқроқ", дебунга нисбатан чуқур ҳурмати билдирган. Ат-Термизий ўз устози ва сафдоши бўлган ал-Бухорийни бутун умри давомида ҳурматлаб, унга самимий садоқатда бўлган.

Бундан ташқари имом Муслим, имом Абу Давуд, Қутайба ибн Саъийд, Исҳоқ ибн Мусо, Маҳмуд ибн Файлонлар каби машҳур муҳаддислар ҳам ат-Термизийга устозлик қилган. Манбаларда ёзилишича, ҳадисларни тўплашда ва ўрганишда ат-Термизий ҳар бир қулай фурсатдан унумли фойдаланган. У йўлда, сафарда бўлганда ҳам ёки бир жойда муқим турганда ҳам ўз устозларидан, учратган ровийларидан эшитган ҳадисларни дарҳол ёзиб олиб, уларни тартибли равишда алоҳида-алоҳида қайд қилиб борган.

Ат-Термизийнинг асарлари ичида энг машҳури, шубҳасиз, "Ал-жомий" бўлиб, пайғамбар алайҳиссаломга доир олтига ишончли ҳадислар тўпламларидан биридир. Ушбу асар илмий адабиёт ва манбаларда "Ал-жомий ал-кабир" ("Катта тўплам"), "Ал-жомий ас-саҳийҳ" ("Ишончли тўплам"), "Жомий ат-Термизий" ("Термизий тўплами"), "Сунанат-Термизий" ("Термизий суннатлари") номи билан ҳам аталиб, пайғамбар алайҳиссалом ҳаёти ва фаолиятига доир муҳим манбалардан ҳисобланади.

Мухаммад ибн Исо ат-Термизий томонидан ёзиб қолдирилган асарларда ўз ифодасини топган ҳадислар ҳам Имом ал-Бухорий томонидан баён этилган ҳадислари каби инсонни ҳалоллик, адолат, эътиқод, диёнат, поклик, меҳнатсеварлик, мурувватлилик, меҳр-шавқат, ёши катталар, ота-она ва қариндошларга ҳурмат гоёларини илгари суриш хусусиятига кўра шахс таълими ва тарбиясини ташкил этишда катта аҳамиятга эга.

Ҳадисларда инсоннинг камолотга эришиши учун талаб этиладиган инсоний фазилатлар ифода этилган бўлиб, ушбу фазилатлар сирасига ўзгаларга меҳр-оқибат кўрсатиш, саҳийлик, очиқкўнгиллик, ота-она, катталар ва қариндошларга нисбатан мурувватли бўлиш, уларга ғамхўрлик қилиш, ватанга мухаббат, меҳнат ва касб-хунарни улуғлаш, ҳалоллик, поклик, дўстлик, олийжаноблик, раҳм-шафқатлилик, камтарлик, ростгўйлик ва виждонлилик каби хислатлар киритилади. Бундан ташқари, инсоннинг ўзини ёмон иллатлардан тийиши, яхшилик сари интилиши кераклиги борасидаги панд-насиҳатлар ҳам ўз аксини топганки, буларнинг барчаси Қуръони Каримда қайд этилган кўрсатмаларга асосланган ва комил инсонни шакллантиришда асосий меъзон бўлиб хизмат қилади.

Имом ат-Термизий "Сунан" китобида таълим-тарбия, ахлоқ-одобга оид фикрларини ифодалайди. Унинг таъкидлашича: "Оллоҳ назарида энг яхши дўст деб одамларга доимо хайрли ишларни қилиб юрувчи кишиларга айтилади. Оллоҳ наздида энг яхши кўшни ўз кўшниларига яхшилик қилувчисидир", "Одамларга шукр айтмайдиган киши Аллоҳга ҳам шукр қилмайди".

Имом ат-Термизий хайрихоликни улуғлайди. Хайрли ва яхши ишлар қилишга даъват этиш ва зулмдан қайтариш ҳам садақа эканлигини айтади Унинг айтишича,



"Адашган кишиларга тўғри йўл кўрсатишинг ҳам садақа", "Ҳатто камбағалларга хушмуомалада бўлишинг ҳам - сенинг садақанг", "Ерда халақит бериб ётган бирор тош, тиканак ёки суякни бир чеккага олиб қўйишинг ҳам - садақа", дейди у.

Имом ат-Термизий педагогик таълимотида раҳм-шафқатлилик, хушмуомалалик, камтарлик улуғ инсоний фазилат ҳисобланади. Алломанинг ҳадисларида сабр-тоқатлилик, ахлоқ, -одоб, болаларни марҳумларга ҳурмат руҳида тарбиялаш ҳам алоҳида ўринда туради. Имом ат-Термизий ҳадисларида одамларни аҳил бўлишга, кулчиликка, жамоага фойда, наф келтиришга, дўстлик ва биродарликка даъват этилади: "Кимда-ким бир кўчат ўтказса, ё бўлмаса кўчат экса-ю, улар ҳосилидан одамлар, қушлар ва ҳайвонлар баҳра олса - бу ҳам ўша одам учун садақа саналади";

"Барча мусулмонлар ўзаро биродардурлар. Улар ҳеч қачон бир- бирларига ёмонликни раво кўрмасликлари керак. Кимда-ким ўзининг мусулмон биродарига ёрдам қилса, охиратда Оллоҳ унга ёрдам қилади. Кимда-ким ўз биродари ҳожатини енгиллатса, Оллоҳ ҳам унинг охиратини енгил қилади"

Ҳадисларда инсон маънавий камолотининг меъзони, унинг тафаккур доираси, дунёқарашининг кенглиги, илмий билимларни қай даражада эгаллаганлиги, ўз билими билан атрофдаги ва жамиятга фойда келтиривчи шахс бўлиб етишишида муҳим омилдир дея кўрсатилади. "Толиби илм қилиш фарздир. Толиби илмга ҳар бир нарса истиффор айтади, ҳатто денгиздаги балиқлар ҳам". Билимсизлик кишиларнинг нодонлигига заминҳозирлаши, илмси жамиятда эса жаҳолат ҳамда разолатнинг ҳукмронлик қилиши алоҳида таъкидлаб кўрсатилади "Илм ўрганмоқ ва ўргатмоқнинг фазилати" борасидаги ҳадис (21-боб) да илм ўрганиш кўп ёққан ёмғирга қиёсланади.

Ислонда икки хил илм ҳақида сўз юритилади: бири ҳуқуқий (фикх), диний йўл-йўриқлар тўғрисидаги илм бўлса, иккинчиси дунёвий илмлардир. Ҳар икки турдаги билимларни чуқур эгаллаш ва уларга қатъий амал қилиш ҳар бир мўмин учун фарз ҳисобланади. "Илмнинг офати унутишдир. Уни ноаҳил кишига гапириш эса уни зое қилишдир" мазмунидаги ҳадис орқали ўзлаштирилган илмни такрорлаб бориш, фақат чуқур ва пухта билимларгагина эга бўлган кишиларнинг атрофдагиларга илм беришининг мақбул эканлигига урғу берилади. Шунингдек, ҳадисларда илмнинг кишиларни фаҳм-фаросатли, ўткир зеҳнли, зукко ҳамда хотирани кучли қилишдаги аҳамияти ҳам таъкидланади ва "Илму ҳунарни Хитойдан бўлса ҳам бориб ўрганишлар", -дея даъват этилади. "Олим бўл, илм берувчи бўл ёки илм ўргатувчи бўл ёки тингловчи бўл. Бешинчиси бўлма, ҳалок бўласан" мазмунини илгари сурувчи ҳадиснинг баён этилиши орқали ҳам илмли бўлиш инсонни фалокат ва унинг ёмон оқибатларидан сақловчи омил эканлигига урғу берилади (41-ҳадис).

Бир қатор ҳадисларда илмнинг ибодатдан устун эканлиги кўрсатиб ўтилади. Хусусан, "Илм ибодатдан афзал ва у тақво динининг устунидир" (268-ҳадис). Бироқ илмнинг манфаатсиз ҳолда сарфлашдан сақланиш мақсадга мувофиқ эканлиги айтилади ва илм аҳлини ана шунга даъват этилади (173-ҳадис), ҳақиқий комил инсоннинг билимга бой, хушхулқ, соғлом бўлиши (182-ҳадис), уни фақат фойдали ишлар ва инсонларнинг фаровон ҳаёт кечиришларийўлида сарф этиш кераклиги ҳам уқтирилади: "Бошлиқ бўлмасингиздан аввал илмни чуқур ўрганиш! Расуллоҳ саллаллоху алайҳи-вассаламнинг саҳобалари ёшлари улғайганда ҳам илм ўрганганлар. Расуллоҳ саллаллоху алайҳи-васаллам: икки нарсадан ўзгасига ҳасад қилмоқ жоиз эмас, бири-кишига Оллоҳ таоло ҳалол мол-дунё берса-ю, уни ҳақ йўлида сарфлаётган бўлса, иккинчиси-кишига



Оллоҳ таоло илму хикмат ато этса-ю, у шу туфайли олий мақомга эришиб, ҳукм сўраётган, одамларга билганини ўргатаётган бўлса", - дейдилар".

Маълумки, ислом таълимотида энг юксак хислатлардан бири сифатида ота-онага гамхўрлик, уларни эъзозлаш, ота-она ҳаққини ўз ўрнига қўйиш, фарзанднинг улар олдидаги ҳаққи борасидаги масалаларнинг ёритилигига алоҳида эътибор берилади. Ҳар бир инсон қилган эзгу амаллари ва одоб-ахлоқи билан яхши ном қолдиради.

Демак, Ҳадислар Мухаммад пайғамбаримизнинг суннатлари бўлиб, мазмунан ҳар бир мўминнинг ишончи, эътиқодини мустаҳкамлайди, шу билан инсонни маънавий камолотга етаклайди. "Ислом дини маърифатга асослангани учун ҳам ҳар бир шахсни ақлий, жисмоний жиҳатдан камолга етказишга оид эътиқод ва иймондан иборат бўлиб, фақат эзгуликка хизмат қилиш, олийжаноб бўлиш, покиза юриш, бир бурда луқмани ҳалол қилиб ейиш, жаҳолат ва жаҳолатпарастликка йўл қўймаслик, ўз биродарининг, қариндош-уруғларининг, миллатининг ва ватанининг қадриятларини асрашдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ислом Каримов. "Маърифат" газетаси. 24 октябрь 1998.
2. Ўрта Осиёда педагогик фикр тараккиётидан лавҳалар. Тошкент. "Фан", 1996,
3. "Маънавият юлдузлари" (Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, Тошкент, 1999
4. Мухаммад пайғамбар қиссаси. Ҳадислар. - Тошкент, Камалак, 1991, 60-бет.



ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИДА ОДОБ-АХЛОҚ ВА ТАРБИЯ МАСАЛАСИ.

Атакулов Мавлонбек Саиткулович
Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника
университети Термиз филиали ўқитувчиси
+99897-774-37-96
worldstudent@mail.ru

Аннотация: Тезисда Ўрта Осиё мутафаккирларининг ахлоқ ва тарбия масаласидаги қарашлари, ўз замонасига хос бўлган фикрлари мужассамлашган. Фалсафий тафаккур тараққиётида ахлоқ ва тарбия масаласида ҳар бир миллатнинг ўз қарашлари борлиги яққол намоён бўлмоқда.

Калит сўзлар: маънавий камолот, хушфеллик, тарбия, одоб-ахлоқ

Истиқлол йилларида мамлакатимизда буюк аждодларимизнинг азиз номларини қайта тиклаш, улардан қолган меросни асраб-авайлаш ва келажак авлодга етказиш йулида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилди. Бу эса халқимизнинг ўчмас қадриятларга, буюк аждодларимиз қолдирган илмий адабий меросга бўлган юксак ҳурмат-эътиборининг ёрқин тимсолидир. Мамлакатимизда ёш авлод тарбияси, маънавий камолоти ва одоб-ахлоқи каби масалаларга ҳам бошқа соҳаларга эътибор берилгани сингари жиддий қаралди. Дунёдаги барча мавжуд динларнинг муқаддас китобларида таъкидланганидек, ислом динида ҳам инсоннинг энг гўзал ҳислати бу унинг одоб-ахлоқ ва хушфеллиги эканлиги айтиб ўтилган. Инсоннинг бошқа мавжудотлардан фарқи жиҳати албатта унинг юксак ақли ва гўзал одобидир. Барча даврларда бўлгани каби ёшлар тарбияси ва ахлоқи долзарб масала бўлиб келган. Шу ҳусусида "Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала - бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгарибди. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ хис этадиган ким - ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаби билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унитмасин. Биз киммиз, қандай улуг зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан", дея таъкидлаган президентимиз Ш. Мирзиёев.

Таъкидлаш жоизки, таълим-тарбия жараёнида аждодларимиз яратган бебаҳо маънавий меросдан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. IX-XII асрлар Шарқ мутафаккирлари томонидан яратилган тарбиявий қадриятлар, ёш авлодни ахлоқий жиҳатдан тарбиялашда ҳамон долзарб бўлиб турибди.

Ўрта асрлар, фалсафий тафаккур тараққиётига улкан ҳисса қўшган мутафаккир Абу Наср Фаробий номи билан боғлиқ бўлиб, унинг таълимоти тарбия ва одоб ахлоқ масаласида аҳамияти каттадир. Абу Наср Фаробий таълим-тарбияга бағишланган асарларида тарбиянинг инсон ҳаётида муҳимлиги, тарбия жиҳатлари ва усуллари алоҳида эътибор қаратган. Фаробий таълимга ҳамда тарбияга биринчилардан бўлиб таъриф берган аллома ҳисобланади. Фаробийнинг "Фозил одамлар шаҳри", "Бахт саодатга эришув тўғрисида", "Илмларнинг келиб чиқиши", "Ақл маънолари тўғрисида" каби асарлари асосан таълим, тарбия ва одоб-ахлоқ масалаларига йўғрилган. Машҳур мутафаккирлардан бири Абу Райхон Беруний инсон камолатида ахлоқий тарбиянинг ўрнини алоҳида таъкидлайди. Берунийнинг ахлоқ ва тарбия масалаларига бағишланган "Қадимги халқлардан қолган



ёдгорликлар", "Ҳиндистон", "Минералогия", "Китоб ас-Сайдана", "ал-Қонуни ал-Масъудий", "Гиодезия" ва бошқа асарларида кўришимиз мумкин. Беруний ахлоқий тарбияга ислом дини талабларидан келиб чиққан ҳолда ёндошган ва таъриф берган. Ўрта Осиё алломаларининг таълим тарбияга оид қарашларида маънавий қадриятларга бўлган эътибор асосий ўринда туради. Бу билвосита инсон камолоти шакллантиришга омил бўла оладиган ҳодисадир. Мутафаккир ва тиб илмининг устози Абу Али Ибн Сино фикрича тарбия ва одоб - ахлоқ хусусида ўз фикрларини баён қилган. Ибн Сино ёшларга ақлий ва ахлоқий тарбия беришда ҳунар ўргатиш муҳим эканлиги назарда тутди. Шарқ мутафаккирларининг илмий меросида тарбия масаласи муҳим ўрин тутди. Асосан улар оилада фарзанд тарбиясига алоҳида эътибор беришган. Зеро ёш авлод тарбияси инсониятнинг келажак тақдирини белгилайдиган, уларни ижобий жиҳат билан қуроллантирадиган ҳодисалар бўлганлиги туфайли ҳам алломаларимиз бу масалани ҳал қилишга ҳаракат қилиб келганлар.

Шарқ мутафаккирлари асарларидаги фикрлар теранлиги, маъносининг чуқурлиги, фарзанд таълим-тарбияси, инсон ҳаёти манфаатларига яқинлиги билан барча давр ва жамият учун муҳим дидактик қимматга эга ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Хайруллаев М.М. Мировоззрение Фараби и его значение в истории философии. Ташкент: Фан, 1967. - 332с.
2. Аль-Фараби и развитие восточной философии. Астана, 2005. 301с
3. Ziyonet.uz



ЦЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ.

Маликов Турдали Тошмирзаевич
доцент Наманганского инженерно-технологического
института, кандидат философских наук.
+99897 777 26 22
malikov.turdali@mail.ru

Аннотация

Значение духовной культуры является ключевым фактором формирования и развития национальной идеологии. В этой научной статье утверждается, что духовная культура является ценностью, что духовность и культура взаимосвязаны и неразделимы. Кроме того, научно и философски исследована роль и влияние духовной культуры в развитии национальной идеологии. Содержание освещается через концепцию аксиологии, которая является ценностной философией. Научные исследования проводились с помощью таких понятий, как аксиология, оценка ценности, ценностный подход, нравственное качество духовного человека.

Ключевые слова: национальная идеология, философия ценностей, национальная идея, аксиология, духовное наследие, духовная культура, индивидуальная духовность, социальные ценности, социальная культура, отношения человека и общества, человеческие качества.

Ценность - это объективная значимость многообразных компонентов действительности, содержание которой определяется потребностями и интересами общественных субъектов. Понятие ценность по смыслу очень близко к таким понятиям как "потребность", "интерес", "благо", "полезность", но к ним не сводится и имеет свое собственное самостоятельное значение. Ценностная оценка духовности есть как бы критерий степени развития духовности человека и его культуры. В ценностной ориентации аккумулируются представления людей о значимости самых разнообразных явлений материальной и духовной жизни общества. Определить и объяснить ценность чего либо в том числе и ту или иную сторону духовности можно только с позиций такой науки как аксиология. Аксиология это и есть философия ценностей. Понятия ценностей обозначает характеристику различных объектов и материальной и духовной жизни. Понятие ценности отражает объективную действительность. Высшей ценностью с точки зрения аксиологии является сам человек, его жизнь как высшее творение эволюционного развития. Вся совокупность человеческой деятельности, в том числе, и прежде всего трудовая являются ценностями. Ценностная ориентация личности выражает ее мировоззренческую, гражданскую позицию. Она входит в состав мотивов и стимулов всех видов поведения человека, она не только определяет, но и направляет смысл поступков современного человека. В качестве стержневой основы ценностная ориентация пронизывает духовную культуру и по вертикали и по горизонтали. В отличие от других компонентов духовной культуры она выражает общую тенденцию развития и функционирования духовной культуры на разных уровнях: теоретическом и социально - психологическом. Ценностная ориентация, по нашему мнению выступают в качестве регулятора взаимоотношений между объективной основой и субъективной стороной культуры. В ценностях выражается единство материального и идеального в духовной культуре личности. Ценностная ориентация очень тонко реагирует на изменение социальных отношений, характеризующих



соотношение различных носителей духовной культуры. Она определяет активность личности в жизни, её поступки и их мотивацию. Она ориентирует личность на осознание и выработку наиболее важных ценностей, способствующих прогрессивному развитию общества и самой личности.

Сама ценностная ориентация неотделима от общественных ценностей. Ценностная ориентация выступает как субъективное восприятие личностью достижений материальной и духовной культуры. По существу она означает совершенно осознанный выбор ценностей, умение личности подчиняться в определенных обстоятельствах до общественной целесообразности. Духовные ценности играют исключительно важную роль в жизни человека и всего общества, так как в своей совокупности представляют совокупность знаний, чувств и стремлений. Они способствуют не только осознанию смысла и целей жизни, но и способствуют самоутверждению человека как творческой личности, они определяют его жизненную позицию ко всем сторонам общественной жизни. Они дают нам возможность оценить действительные заслуги того или иного человека перед человечеством, а также истинную ценность каждого конкретного этапа общественного развития в общем, социальном прогрессе.

Не уяснив смысла и содержания духовности человека, невозможно понять содержание и характер духовной культуры личности, её нравственных качеств, понять выбранную им ценностную ориентацию.

Ценности всегда функционально значимы, они выражают духовные устремления человека, ориентацию его поведения и конкретных поступков. Духовно - нравственные качества личности могут выступать в качестве регуляторов взаимоотношений между людьми, а также между человеком и обществом. Духовные ценности обретают социальный смысл и оказывают воздействие на поведение личности, когда они глубоко осмысливаются, осознаются личностью и обществом. Если у человека нет гармонии между ценностной ориентацией и ее социальным смыслом, то его духовные качества остаются не реализованными, они существуют сами по себе, и выступают одним из источников противоречий между человеком и обществом, между общественными и индивидуальными ценностными ориентациями. Бывают в жизни случаи когда тот или иной человек знающий, умеющий понять и осмыслить те или иные социальные ценности, но игнорирует их в своем поведении. В таких случаях возникает ситуация, когда широкая пропасть отделяет осознание человеком определенных ценностей от того, что он делает и как поступает в действительности.

Процесс выработки потребностей и возможность формулирования ценностей очень сложный процесс. Как правило в процессе выбора из всего многообразия ценностных ориентации человек испытывает серьезные затруднения, колебания, сомнения, в результате не всегда верно выбираются пути реализации в жизни тех или иных ценностей, как не один раз имело место в историческом процессе. Известно, что исторический процесс осуществляется не автоматически, он осуществляется через деятельность ценностно ориентированных личностей, масс, социальных партий и движений. Из этого вытекает, что развитие и прогресс цивилизации непосредственно опирается на духовные качества человека, которые представляют собой комплекс индивидуальных свойств и черт общественных ценностей, историческим опытом социальной среды. Поэтому, изучая ценностные ориентации личности, как движущие силы ее поступков и мотивов ее деятельности, можно не только раскрыть сущностные качества личности, но и объяснить закономерности развития ее сознания и поведения, понять характерные черты и своеобразие развития общества, современной эпохи с точки зрения их



ценности. При этом нужно учитывать, что ценностное отношение формируется в процессе человеческой деятельности, носящей общественный характер.

Результаты человеческой деятельности опредмечиваются, объективируются, приобретают способность стать достоянием не только своих творцов, но и других людей, могут включиться в культуру общества, что прослеживается в овладении людьми орудиями труда, средствами связи, духовным наследием, закрепленном в традициях, в произведениях искусства, нравственных императивах и нормах поведения. Конечно, не все результаты и не всякой человеческой деятельности становятся элементами культуры, а только те, которые являются социально значимыми, отвечающими общественным потребностям и интересам людей. Причем не только духовные отношения и духовное производство выступают как ценности, но и результаты материальных отношений в процессе производства. В известном плане ценность - это объективная значимость многообразных компонентов действительности, содержание которой определяется потребностями и интересами общественных субъектов. При этом недопустимо понятие значимость отождествлять с практической значимостью. Дело в том, что социальная значимость может быть как позитивной, так и негативной. При этом и позитивная и негативная ценность затрагивает интересы и потребности больших групп людей или даже всего человечества. Однако в ценности выражается именно, и только позитивная значимость. Хотя в действительности каждая данная конкретная вещь или свойство может в различных отношениях приносить человеку и благо и вред, и добро и зло, справедливость и несправедливость, может также одновременно быть и позитивно, и негативно значимой. Каждую вещь как ценность мы рассматриваем с позитивной стороны. При этом сами по себе вещи не выступают как ценности, они становятся ценностями, приобретают ценностную ориентацию. Ценности являются характеристикой не вещей самих по себе, а явлений действительности, включенных прямо или косвенно в общественные отношения, ценность есть проявление социального бытия, что свидетельствует о том, что в процессе взаимодействия вещи приобретают социальную природу. Изменение и развитие анализируемых процессов и явлений, обусловлено изменением их ценностных отношений, сложную диалектическую взаимосвязь между абсолютным и относительным в ценности. В процессе развития общества меняются и сами ценности и их ценностная ориентация. То, что вчера выступало как ценности, может сегодня перестать быть ценностью. В будущем наряду с возникновением новых ценностей возможен поворот к ценностям прошлого. Существующие в обществе материальные и духовные ценности показывают ту сторону отношений, которая оказывает непосредственное воздействие на субъект. Через освоение многообразных ценностей человек приобретает социальный опыт иначе говоря социологизируется, он получает информацию о разных сторонах сложного социального организма, общается к духовной культуре. В рамках развития культуры человек создает новые ценности и сохраняет старые, которые также влияют на дальнейшее развитие культуры.

Ценность принадлежащих определенному историческому периоду поступков, мыслей, Вещей заключается в том, что они способствуют общественному прогрессу, а также в той или иной степени способствует совершенствованию субъекта. Характеризуя различные типы ценностей важно не упускать различия между ценностями материальной и духовной культуры. Духовные ценности существуют не только в предметной форме, но и как акт деятельности, неотделимой от самого духовного производства[Межуев В.Н, 2001.с62].

В понятии ценности и производном от него понятии ценностной ориентации



отражаются наиболее важные стороны духовно - нравственных отношений. В этих понятиях преломляется весь комплекс нравственных, политических и в целом мировоззренческих ценностей, которые определяют мировосприятие и гражданскую позицию личности. Ценностная ориентация органически входит в состав мотивов всех видов и форм поведения субъектов нравственности, определяет их смысл и направленность. Тем самым ценностная ориентация выступает регулятором воплощающим в себе волевые и иные качества поведения личности. Ценностная ориентация как бы направляет поступки и всю деятельность общества и каждого его субъекта, как носителя общественных отношений. Ценностная ориентация это осознанный выбор ценностей, умение человека ориентироваться в определенных обстоятельствах общественной целесообразности. Наличие в обществе огромного разнообразия ценностей создает у человека значительные трудности в выборе правильной ценностной ориентации. Поэтому в процессе формирования морально - ценностных ориентации личность должна опираться на фундаментальные социальные, политические, нравственные и культурные ценности, в содержании которых сконцентрированы представления об общественном идеале, социальной справедливости и долге чести и достоинстве. Историческая практика подтверждает, что все виды ценностных ориентации оказывают регулятивное влияние на поведение человека. Однако сила и направленность этого влияния для каждого из них неодинакова. Ценности и ценностные ориентации являются производными понятиями от социальной реальности. В связи с этим является обоснованным определение ценностной ориентации как отражение определенных объективных отношений, складывающихся до процесса ценностных ориентации и выступающих конечной детерминантой ее содержания. Иными словами говоря, как обязательный элемент структуры всех форм общественного сознания, ценностные ориентации являются вторичными, производными от социальной реальности и детерминированы прежде всего тем или иным характером общественных отношений [Назаров К.Н, 2018. сс478].

Историческая практика показывает, что все виды ценностных ориентации оказывают регулятивное воздействие на поведение человека. Однако сила и направленность этого влияния для каждого из них неодинакова. Так на уровне психологии ценностные ориентации проявлялись чаще всего в разного рода несистематизированных ценностных установках, направляют поведение человека на удовлетворение его отдельных потребностей и интересов, на выходящих за рамки его повседневной обыденной жизни. При этом механизм этих потребностей опирается на эмоциональные факторы, нежели на логическое осмысливание предстоящих решений. Поэтому на уровне социальной психологии ценностная ориентация не может быть перенесена на духовную культуру в целом, на моральные, политические, правовые и другие виды социального поведения, она в таком виде не может быть и критерием оценки их поведения, даже в своем осмысленном виде ценностная ориентация в психологическом аспекте выступает только в качестве психологического механизма функционирования личности. Ценностная ориентация как отражение объективных социальных отношений определяется, детерминируется теми социальными отношениями, которые в ней отражены. В этой связи ценностная ориентация личности наполняется глубоким социальным смыслом, становится фактором ее мировоззренческой позиции.

Несмотря на то, что социальный прогресс осуществляется в результате взаимодействия различных культур, каждая из которых обладает своими неповторимыми, самобытными и оригинальными духовными ценностями, и имеет



естественно свою национальную ценностную ориентацию. Тенденция к интеграции различных культур сплетается с стремлением каждой из культур сохранить и развить традиционные национальные ценности, обряды, обычаи, язык, свой образ жизни. И в этом плане стремится к определенной изоляции. Различные культурные программы и системы ценностей воспроизводят в сознании и поведении субъектов ценностные ориентации, связанные с конкретным носителем тех или иных духовных ценностей, ценностными ориентациями.

Библиография

1. Межуев В.Н. (2001). "Суверенность философского знания", Философские науки. Москва, №3, сс.62-64
2. Назаров К.Н. (2018). "Философия: логика, этика, эстетика", Учебник пособия. Ташкент, -478с.



ОДОБ АҲЛОҚ, САҲОВАТ ҚАРАМЛИК ФАЗИЛАТЛАРИ ТАРБИЯСИДА НАСР ВА НАЗМ ЖАНРИ.

Тураев Тахир Юлдашович

Низомий номидаги ТДПУ Термиз филиали ўқитувчиси

Телефон: +998(90)747 12 59

taxir.turayev@bk.ru

Аннотация: Ушбу мақолада мустақил Ўзбекистон Республикасизнинг равнақида, баркамол авлодимизни маънавий етук комил шахс сифатида тарбиялашда зарур бўлган одамийлик, эътиқод, инсонпарварлик сингари инсоний фазилат-истеъдод ва ижод сабоқлари ҳақида баён қилинади.

Калит сўзлар: Шижоат, эҳсон ва саҳоват.

Одобли, билимдон, меҳнатсевар иймон-эътиқодли фарзанд нафақат ота-онасининг балки, бутун жамиятнинг катта бойлигидир. Бундай фазилатларни тарбиялашда наср ва назм жанрининг аҳамияти катта. Инсон эҳсони билан эҳсон султони билан, султон замони билан, замон имконияти билан, имконият эса маконнинг белгилаб бериши билан. Дунё-совчиси кўп келин, подшоҳлик-харидорга сероб бир мол. Кишиларга маълум бўлмаса ҳам ҳақиқат ҳақиқатдир, кўр кўрмаса ҳам, кундузи кундузидир. Шижоат, ҳатто унга қарши киши учун ҳам севимлидир, кўрқоқликнинг у билан муносабатда бўлган кишига жирканчли (бўлиши) ҳам ҳудди шундай, сахийликнинг ҳатто ўз душмани қалбига ёқимли (бўлиши), бахилликнинг эса ҳатто унга меросхўр ва унга дўст киши учун оғир (бўлиши) ҳам ҳудди шундай. Даҳр секин ҳаракат қилади, эҳтимол шошилиши ва иқболга нима хоҳласа, шуни қилиши мумкин. Саҳоватни кўп тақдирлаган киши, карамлидир, динорни кам йиққан киши буюқдир. Муҳаббат ҳар қандай қиммат нарсанинг баҳосидир ва ҳар қандай нарсанинг шотисидир. Давр хоинлик қилгандан кейин вафо қилади, синдиргандан кейин тузатади, гуноҳдан кейин тавба қилади, ҳақорат қилгандан кейин тақдирлайди. Мақсадга ортиқча интилиш ундан кейин қолишдир, етарликдан зиёдаси унинг кам (бўлишидир). Қариндош қариндошнинг биродари, адиб адибнинг бир дарахт илдизидан кўкарган шоҳи. Шухратли кишилар орасидаги шон-шараф-насаб, қариндошчилик, бурч ва ҳурматдир, карамли карамликнинг биродари, улуғ-улуғликнинг биродари, ҳатто уларнинг шаҳарлари бошқа-бошқа ва ёшлари турлича бўлса ҳам. Қилич аъзонинг қувватига қараб санчилади, от эса минган кишининг ҳолига қараб чопади. Раҳбарлик (қилиш) тобеларнинг кўплигига боғлиқ, тобеларнинг кўп (бўлиши) хайру саҳоватнинг кўп бўлишига боғлиқ. Қаерда рағбатлантириш бўлса, умид шу томонга йўл олади, қаерга дон сепилса, шу ерга қуш кўнади. Агар ҳокимият атрофида адолат ҳукм сурмаса, у инқирозга юз тутати. Ташаккур айтганнинг шукурини қабул қилиш унинг (янада) кўпайиши учун қарздир, маддоҳ сўзини тинглаш унинг ҳожатини (чиқариш) гаровидир. Кўрганнинг тили айтиб берганнинг тилидан нотикроқдир, воқеанинг гувоҳи бўлиш (бирова) сўзининг гувоҳи бўлишидан адолатлироқдир. Ҳаяжонланган (киши) нинг тили жавраш билан нотикдир. Кичикка мурувват энг латиф ва энг энг ёқимли бўлади, худди озгина сув энг ширин ва маззали бўлганидай. Адабнинг меваси катта ақлдор, илмнинг меваси яхши амалдор. Узоқ хизмат ҳурматни мустаҳкамлайди, ҳурматнинг мустаҳкам бўлиши эса, яқинлик ва қариндошликни қаттиқ боғлайди. Таги бўлмаган фазилатни даво қилиш камчилликдор, гуё камчиллика узр сўраб иқрор бўлиш фазилат бўлганидай. Қочаётган аскар томонидан жанг қилиниши амри маҳолнинг бир тури ва ажал ўқларига ўзини тутишдир. Эҳсон эшиги унга



киришни хоҳлаганлар учун очиқдир, мурувват қилишни хоҳлаган киши учун унинг ихота қилинган жойи бемалолдир. Карамли (киши) учун тўсиқ йўқдир, унинг олдидан эшик беркитилмайди ҳам. Яхши кўрган китобни ўқиш қайғу заҳарига қарши доридир. Фаравонликка шукур (қилиш) балога сабр (қилиш)дан осонроқдир, саломатликни сақлаш дардни даволашдан енгилроқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

- 1.С.Турсунов "Халқ хикматларининг Баркамол авлод тарбиясидаги аҳамияти" -Т.: "Янги нашр" 2014. 170 бет.
- 2.С.Турсунов "Буюк сиймолар" -Т.: "Шарқ", 2002.



TERRORCHI TASHKILOTLARNING TELEGRAM MOBIL MESSENERJERIDAN FOYDALANISHI.

Boltayeva Dilsora

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi

Dinshunoslik mutaxassisligi 1-kurs magistranti

(998990925177)

Annotatsiya: Globallashayotgan dunyoda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ayniqsa, Internet kishilar kundalik hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Globallashuv jarayonining muhim qismi bo'lgan internet bugun jamiyat a'zolari kundalik hayotidan muhim joy egalladi. Har kuni global tarmoqda bir necha milliondan ziyod axborot resurslarining paydo bo'lishi uning hajmi har daqiqa sayin o'sib borayotganidan dalolat beradi.

Kalit so'zlar: obuna qilish va obuna bo'lish, ommalashtirish uchun katta auditoriyaga xabarlarni tarqatish.

Internet-inson tafakkuri, aql va bilimi qudratining mahsuli hisoblanib, qaysidir ma'noda uni ulkan "ummon"ga qiyoslash mumkin. Kimdir bu ummonda manziliga juda tez hamda aniq yetib bormoqda va yana kimdir ana shu ummon girdobida qolib ketmoqda. Biroq shuni alohida qayd etish lozimki, bu global tarmoq afzalliklarini inkor etmagan holda, uning inson ma'naviyatiga tug'diradigan xavf-xatarlari to'g'risida fikr yuritish maqsadga muvofiqdir. Telegram deb nomlangan mobil messenjer jihodchilar uchun o'z tashviqotlarini tarqatishda yangi yangilik bo'lib hisoblanadi. Ishid kabi terrorchilik tashkiloti ham ushbu mobil messenjerdan foydalanuvchilari ustidan g'alaba qozonish uchun foydalanadi. Ishid terrorchi tashkiloti telegramda jugendschutz.net kontentidan nemis tilida foydalanadi. Bu kontentda Ishid terrorchi tashkiloti juda ko'p grafik tarkibni hujjatlashtirgan va har xil insonlarni vahimaga soladigan videolarni joylashtirgan. Jihodiy mazmundagi kanallar, masalan, Ishid terrorchilik tashkilotining insonning boshini kesish videolari, urush chaqiriqlari kabi radikal da'vatlari telegram messenjeriga joylashtiriladi. Terrorchi tashkilotlar kuniga kamida muxlislari tomonidan 200 dan ortiq javoblar oladi.

Telegram terrorchi tashkilotlar uchun quyidagi afzalliklarni taqdim etadi:

Telegram xavfsizlik va tezlik masalalariga qaratilgan yuqori darajada shifrlangan xabarlar ilovasidir. Bu mobil foydalanish uchun mo'ljallangan va foydalanuvchilarga doimiy eksteremistik kontentlarni topish, obuna qilish va obuna bo'lish, ommalashtirish uchun katta auditoriyaga xabarlarni tarqatish uchun kanallar yaratishga imkon beradi. Telegram - bu yuqori darajada shifrlangan xabar almashish dasturi bo'lib, xavfsizlik va tezlikka e'tibor qaratadi. U mobil foydalanish uchun mo'ljallangan va foydalanuvchilarga keng auditoriyaga xabarlarni uzatish uchun kanallar yaratishga imkon beradi. Telegram foydalanuvchilari o'zlarining smartfonlaridagi yangiliklarni avtomatik ravishda olishadi. Telegram messenjerida terrorchilar tomonidan ko'pincha quyidagi mazmunga mos mavzular ko'p qayd etilyapti. Masalan, "Islomga mos" fitnes mashqlari yoki afg'on oshxona retseptlari ko'rsatmalari bo'lgan kanallar shariatni (Islom qonuni) tatbiq etilishini va G'arb jamiyatiga qarshi nafratni qo'zg'atuvchi radikal bayonotlar bilan bog'langan. Ushbu kanallar yana boshqa kanallarning jangari harakatlarga chaqiruvchi va Al-Qoida yoki "Islomiy Davlat" kabi terrorchilik tashkilotlarini olg'a suradigan bayonotlarini o'z ichiga oladi.



Terrorchi tashkilotlar telegram messenjerida ommaviy va kulgili elementlardan foydalanib, jihodchi obrazlarini tarqatish va Ishid yoki Al-Qoida kabi terroristik guruhlarini qo'llab-quvvatlash uchun foydalanadilar. Bu yerda ular o'zlarining stikerlar to'plamini yaratishga imkon beradigan maxsus Telegram funksiyasidan foydalanishadi. Foydalanuvchi shaxsiy rasmni tanlaydi va uni kulgichga aylantirishi mumkin. Xususan, terrorchi tashkilotlar Telegramdan jangovar operatsiyalarni namoyish qilish uchun foydalanadi



OILA - TARBIYA MASKANI

Po'latova Sayyora Mo'minjonovna
Samarqand viloyati, Katta qo'rg'on shahar
2- maktab Milliy istiqlol g'oyasi fani o'qituvchisi
Tel: 93.991-27-55

Annotatsiya: Mazkur maqolada oila tarbiya maskani ekani, unda tarbiyalanayotgan farzandlar kelajagi uchun ota-onalarning mas'uliyati hamda bola tarbiyasidagi o'рни haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: oila, ta'lim- tarbiya, ota-ona, bola tarbiyasi, farzand, e'tibor, mehr-muhabbat

Farzand oilaning quvonchi, ota-onaning tayanchi, jamiyatning hayotbaxsh kuchi. Bolalarning sharofati bilan hayot yanada shirin, mazmunli bo'ladi. Ular yashshaga maqsad qo'yishga undaydi. Farzand umr mevasi, oila faxri, kelajagi, baxtidir. Ammo tarbiya nihoyatda mashaqqatli ish bo'lib, ota-onalar bolalar tarbiyasida har doim ham istagan natijalariga erishavermaydilar.

Hayotining birinchi yilidan boshlab bola shaxsini shakllantirish, ya'ni uning ta'lim-tarbiyasi bilan shug'ullanish oilaning asosiy vazifasidir.

Navoiy tarbiya usuli sifatida namuna ko'rsatishga alohida e'tibor berar va kishilarni, ayniqsa yoshlarni yaxshi kishilardan o'rganishga, ulardan ibrat olishga, ularning davrasida bo'lish, ular bilan tez-tez suhbatlashishga chaqirar edi. U bola tarbiyasida ota-onalarning ibrati to'g'risida shunday yozadi:

Madaniy va ma'naviy merosimiz bo'lgan Hadisda tarbiya, axloq-odob, o'zaro do'stona munosabatlar, qarindoshlik, mehr-oqibat, adolat, insof-tavfiq bilan bir qatorda ota-ona va farzandlarning haq-huquqlari ham o'z ifodasini topgan. Masalan, Hadisda "Farzandlaringizni izzat-ikrom qilish bilan birga axloq-odobini ham yaxshilangizlar", deyilgan.

Agar oila mahnosiz hayot kechirsa, faqat shaxsiy huzur-halovati bilan mashg'ul bo'lsa, agar oilada rahmsizlik va xudbinlik hukm surayotgan bo'lsa, bularning hammasi bolaning ma'naviy qiyofasiga salbiy tahsir etmasdan qolmaydi, albatta. Shuning uchun ota-onalar uchun oila tarbiyasi, avvalo o'z-o'zini tarbiyalashdan iborat bo'lmog'i kerak. Ota-onalarning yuksak ijtimoiy ongi bolalarda ham shunga mos ong tarkib topishiga yordam beradi.

Oilada kattalarga hurmat, kichiklarni avaylash kabi qoidalar kundalik odatga aylanib borishi kerak.

Ota-ona oldidagi mas'uliyatning naqadar muhimligi shundan iboratki, ular bolaning har biri qadamini, har bir xatti-harakatini zimdan kuzatib boradilar. Bolalar har qanday janjalni, yomon no'rin so'zni uzoq vaqt eslab yuradilar, o'zni kelganda, vaziyat bo'lganda amalda qo'llashga harakat qiladilar.

"Qush uyasida kurganini qiladi", deydi xalqimiz. Ayniqsa, bolaning izzat nafsiga tegmaslik, uni kamsitib gapirmaslik, xullas, ota-onaning o'zi madaniyatsizlik, odobsizlik qilmasliklari maqsadga muvofiqdir.

Ota-onaning jamiyatda tutgan o'zni, nufuzi farzand tarbiyasida katta ahamiyatga ega. Bu narsa mansab bilan belgilanmaydi. Eng yaxshi obro' va e'tibor halol mehnatdir. Halol mehnat bilan jamiyatda orttirilgan obro' oilada farzandlar tarbiyasiga ijobiy tahsir qiladi. Farzand ham ota-onalaridek bo'lishga intiladi. Mehmondo'st oilada o'sgan farzandlar ham mehmondo'st bo'ladilar.

Ota-onalarning shakllanib, kamol topib borayotgan shaxsga ko'rsatadigan ta'sir kuchi



juda katta. Ularning bolaga ta'sir etishining asosi ularning bolaga nisbatan beg'araz muhabbati, uning haqida talabchanlik bilan qo'shib olib boradigan g'amxo'rligidir. Muhabbat har qanday yaxshilik, mehribonlik va yorqinlikning ijodkoridir.

Ona o'z farzandiga alla aytishi ham uning jajai qalbiga ezgulik urug'ini solidi. Onalar farzandlariga kischikligidanoq uy ishlarini birga qilishi bilan mehnat qilishga o'rgatishni shakllantirishi kerak. Bolalar o'z ishlari bilan xursand bo'ladi. Ona yoki otasiga berayotgan ko'magidan o'zini juda baxtiyor his etadi. Uni sho'xligi haddan oshganda yoki noma'qul ish qilgan paytida bolani terqash boshlab yubormaslik, aksincha u bilan suhbatlashib nega bunday ish qilganini so'rab bunday ish to'g'ri emasligini tushuntirish ertak yoki misollar bilan bartaraf etishga erishish kerak.

Badiiy adabiyotlar ham bolani tarbiyasida muhimligini bilamiz. Uning ma'naviy kamolatini yuksalishida o'z o'rniga ega. Oilada ota-ona kitob o'qish soatlari bo'lsa u bolani ham kitob bilan ishlashiga o'rgatadi. Kichik yoshdagi bolalarga kitob o'qib berish kerak.

Ota-onalar atoqli pedagoglardan Bolalarni tarbiyalash - hayotimizning davomchilari. To'g'ri tarbiya-bizning bolalarning baxtli kelajagini yaratishiga zamin bo'ladi. Shuningdek bizning kelajak, jamiyat oldidagi burchimizdir.

Bolani tarbiyalash oila va maktab, mahalla hamjihatligi asosida yanada mustaghkamlanadi. Kelajak avlod uchun barchamiz mas'uldirmiz

Foydalanilgan adabiyotlar

1. P. Yusupova "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi" Toshkent-1993-y
2. "Bolajon" tayanch dasturi, Toshkent- 2010 -yil
3. G. Jalilova "Bolalarni maktabga tayyorlashda noan'anaviy usullardan foydalanish" Toshkent. 2004- yil



MENING PEDAGOGIK FALSAFAM

To'rayeva Malohat Xusenovna
Navoiy viloyati Karmana tumani
5 - maktab boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi.
Telefon: +998 (97) 797 21 65

Annotatsiya: Ushbu maqolam orqali pedagogika faoliyati va mahorati qay darajada muhimligini yoritganman.

Kalit so'zlar: Mahorat, ta'lim, o'qituvchi, dars, DTS.

Muallim, murabbiy - mo'tabar, muhtaram zot. Uni mo'tabar qilgan - talabalarga cheksiz mehri, muhtaram qilgan - muhabbati. Maktabdan kelgan bolalarni misli nihollar kabi nafaqat muallim mehri, muhabbati qolaversa, ustozlik mahorati ila ulg'aytiradilar, dunyoni tanitadilar. Tarbiyaning maqsadi uyg'unlikka erishishdir - tabiat bilan, jamiyat bilan, o'z-o'zi bilan. Birinchi o'rinda tabiat bilan uyg'unlik bo'lmog'i lozim, zero busiz inson ham , jamiyat ham bo'lmas edi. Odam bu ulkan dunyoning bir qismi ekanligini his etmog'i lozim, uning dushmani emas, do'sti bo'lishi kerak. Pedagogik maqsadga erishish yo'li - bu pedagogik sa'y - harakatdir. Biz faol pedagogika tarafdorimiz, faqat uning yordamida shaxsni shakllantirish mumkin. Nimanidir qayta ishlash emas, nimanidir yaratish oson va samaraliroq.

O'zbek xalqining boy ma'naviy merosi tarixi uzoq asrlarga borib taqaladi, bizgacha bo'lgan ajdodlarimizning matematika faniga qo'shgan cheksiz hissasini o'rganish biz uchun ham farz, ham qarzdir. Istiqloq tufayli qo'lga kiritilgan eng katta ma'naviy yutug'imiz bu o'zligimizni anglab olganimiz, tilimiz, dinimiz, mafkuramiz, milliy qadriyatlarimizga munosabatning yangilanganligi bo'ldi. Zamon bizning zimmamizga yangi demokratik jamiyat qurish bilan birga yuksak ma'rifatli, ulkan salohiyatli avlodni tarbiyalashdek muqaddas vazifani yukladi. Bu vazifani ado etishda biz matematika fani o'qituvchilarining ham va mas'uliyatimiz ulkan ekanligini his etmoqdamiz. Barkamol avlodni voyaga yetkazishda milliy qadriyatlarimizga hurmat, xalqning an'alariga, til va madaniyatiga muhabbat ruhini uyg'otishda matematika fani alohida o'rin tutadi.

Pedagogik faoliyatim davomida darslarimda ajdodlar merosini o'rgatishda, buyuk bobokalonlarimizning nodir asarlaridan foydalangan holda yoshlar bilimini mustahkamlashda va mukammallashtirishda: barkamollik hislarini rivojlantirish, mustaqillik, ijodkorlikni umumlashtira olish, turli nuqtayi nazardan muhokama qila olish, qiziqтира olish, turli muammoli masalalarni yechishda to'g'ri baho bera olish kabi yo'nalishdagi ta'limning yangi usullaridan muntazam foydalanishga intilaman.

Matematika fanining siru-sinoatlarini talabalarga targ'ib qilish va yetkazib berishda matematik terminlar bilan ishlash, o'rganilayotgan yangi formulalarni misol va masala yechish jarayoniga tatbiq eta olish, geometrik shakllarni tasavvur eta olish va shakllar tasvirini chizish ko'nikmalarini hosil qila bilish bilan bir qatorda quyidagilarni bajarishga ham harakat qilaman: milliy qadriyatlarga iftixor; yuksak ma'naviy xislatlarni shakllantirish; ajdodlar merosiga hurmat ruhini rivojlantirish.

Matematika - misli noyob chashma, uning zilol suvlaridan simirgan har kishi borki, ilm ummonining naqadar cheksiz ekaniga yana bir karra ishonch hosil qiladi. Shunday ekan talabalarni mustaqil ishlashga yo'naltirilgan darslarimni quyidagilar asosida tashkil etaman: qo'shimcha adabiyotlardan foydalanish; matematik termin, atamalar va tayanch iboralar bilan ishlash; ko'rgazmali materiallardan foydalanish; zukkolar "Zakovati"; intellektual ring; turli noan'anaviy darslar.

Matematika fanini o'qitishda o'qituvchining metodik mahorati o'ziga xos ahamiyatga ega



. Chunki o'qituvchi ta'limning eng samarali usullaridan oqilona foydalansagina ko'zlagan maqsadga erishish mumkin. Maqsadga erishish ko'p jihatdan o'qituvchining shaxsiy fazilatlariga ham bog'liq deb o'ylayman. O'qituvchi tegishli pedagogik mahorat egasi bo'lishi bilan, yuksak insoniy fazilatlarni ham o'zida mujassam etmog'i lozim, negaki, puxta ma'lumot va bilimga ega barkamol shaxsgina barkamol avlodni, ma'lumotli insonlarni yetkaza olishi mumkin. Matematika fani o'qituvchiga xos kasbiy fazilatlarni sanab o'taman: bilimdonlik; pedagoglik, amaliyotchilik; tashkilotchilik; pedagogik ijodkorlik, ixtirochilik.

O'quvchilarni fanimga qiziqtirish uchun turli xil dars usullaridan foydalanaman, buning uchun esa turli usullar ustida izlanaman. Pedagogik faoliyatim davomida didakik vositalarsiz zerikarli, mazmunsiz his qilaman, bunga yo'l quymaslik uchun esa ushbu qoidalarga muntazam amal qilaman: ilg'or usullardan foydalanish; texnika vositalaridan foydalanish; o'quvchi shaxsiga xos intellektual imkoniyatlarni shakllantish; o'quvchi o'quv jarayonining ob'yekti emas, sub'yekti sifatida yondashish; o'quvchi ma'naviyatini shakllantirish ustivorligini ta'minlash; mustaqil fikrlashga o'rgatish; bilim olishga qiziqish va ijtiyoj o'ygotish; kashf etish lazzatini his etish; masala yechimiga to'g'ri yondashishga o'rgatish; o'quvchi ijodkorligiga tayanish; darsda erkin bahs-munozara sharoitini yaratish.

O'qituvchi dars materiallarini aniq, ravonbayon etib bergan bo'lsa, birgalikda bir fikrga kelgan bo'lsa, mavzuning mohiyatini anglab olgan bo'lsa, o'quvchilar bilim olishga qiziqib, yana ilgari tomon harakat qilishga intilishi sezilgan bo'lsa bunday dars samarali va maqsadga erishildi, deb o'ylayman. Xulosa qilib shuni aytamanki, darsning muvaffaqiyati o'qituvchining tayyorgarligi, bilim saviyasigagina emas, uning dars jarayonini tashkil qilishda ijodiy va munosabatda bo'lishiga ham bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. - T.: O'qituvchi, 2001.
2. Kaldibekova A.S., Xodjayev B.X. O'quvchilarning bilish faolligini oshirish yo'llari - T., 2006.
3. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. - Qarshi., Nasaf, 2000.



AYOLLARNING JAMIYAT VA DAVLAT BOSHQARUVIDA TUTGAN O'RNI

Toshnazarova Zumrad Xoshimjanovna

Namangan viloyati Uchqo'rg'on tumani 17-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining 1-toifali milliy g'oya fani o'qituvchisi

Telefon: +998945090749

zumradtoshnazarova@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada sharq ayollarining qadimdan ijtimoiy hayotda faol bo'lishlari bilan birga, ular orasida jamiyat va davlat boshqaruvida munosib o'rin tutgan ayollar, ular tomonidan amalga oshirilgan ishlar tarixiy manbalar asosida yoritilgan. Shuningdek, muallif bugun davlatimizda ayollarning jamiyat va davlat qurilishidagi roliga alohida e'tibor berilayotgan, demokratik islohatlar amalga oshirilayotgan bir davrda, ularning avlodlari bo'lmish hozirgi davr ayollarining jamiyatdagi o'rni hamda nufuzi haqida to'xtalib o'tgan.

Kalit so'zlar: To'maris, Kesh, Chor Rossiyasi, bolshevik, vaqf

Shonli tariximizga nazar tashlaydigan bo'lsak, qadimgi sharqda ayollarning jamiyat va davlatda huquqiy mavqeyi nihoyat darajada mustahkam bo'lgan. Tarixiy manbalar ham yuqoridagi fikrimizni yaqqol tasdiqlaydi. Aniq faktlarga tayanadigan bo'lsak, Kesh yaqinidagi xarobalardan topilgan kumush tangada hukmdor bilan birgalikda malika ham tasvirlanganligi davlat boshqaruvida ayollarning o'rni sezilarli bo'lganligidan dalolat beradi. Shuningdek, tarixchi Gerodotning ma'lumotlariga tayanadigan bo'lsak massagetlar malikasi To'maris davlat yetakchisi sifatida Kir IIga qaqshatqich zarba berganligi qadimda O'rta Osiyoda davlat boshqaruviga ayollarning ta'siri o'ta kuchli bo'lganligidan dalolat beradi. Bu jarayon o'rta asrlarda ham davom etib, buyuk sohibqiron Amir Temurning 28 davlatni o'ziga bo'ysundirishida Bibixonimning ham hissasi bo'lgan. Umuman olganda, Temuriylar davrida davlat ishlarini boshqarishda ayollarning ta'siri sezilarli bo'lgan. Xonzodabegimning qo'llab-quvvatlashi natijasida Bobur kuchli hukmdorga aylangan. Qo'qon xoni Amir Umarxon Qo'qon xonligini boshqarishda Nodirabegimning xalqqa bo'lgan kuchli ta'siridan foydalangan.

O'rta Osiyo Chor Rossiyasi tomonidan istelo etilgandan so'ng, ayollarning ta'siri davlat boshqaruvida deyarli sezilmadi. Chor Rossiyasi ongli tarzda ayollarni davlat boshqaruviga umuman yaqinlashtirmadi. To' istiqloq yillarigacha sobiq SSSR mustamlakachiligi davrida xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi ishtiroki nolga tenglashtirildi. 1927-yil bolsheviklar tomonidan milliy qadriyatlarimiz va diniy an'analarimizga zarba berildi, ya'nikim, majburan O'rta Osiyo ayollari paranji tashlash tadbirlariga jalb etildi. Bu jarayon inson haq-huquqlariga mutlaqo zid edi. Ayollarimiz homilador va farzandlari ikki yoshga to'lmagan bo'lishiga qaramay eng og'ir dala ishlariga jalb etilishi, bu esa o'sha davrda ayollar va bolalar o'limining oshishiga sabab bo'lgan.

Faqatgina istiqloq yillariga kelib birinchi navbatda ayollar va qizlar sog'lig'ini tiklash uchun katta ko'lamdagi ishlar amalga oshirildi. Istiqloq yillarida ta'sis etilgan "Sog'lom avlod uchun" ordeni zahirida ham ayollarimizga bo'lgan katta e'tibor yotar edi.

I.Karimov tomonidan 1995-yil 2-martda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasining davlat va ijtimoiy qurilishida xotin-qizlarning rolini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonda O'zbekiston xotin-qizlar qo'mitasi raisi, ayni paytda O'zbekiston Respublikasi Bosh vazirining o'rinbosari hududiy xotin-qizlar qo'mitalarining raislari esa joylardagi hokimlarning o'rinbosarlari etib tayinlanishi belgilangan. 1999-yilda Zulfiya nomidagi davlat mukofoti ta'sis etildi. Ushbu mukofotga ijodda, ijtimoiy hayotda, sportda, ilm-fanda yuksak natijalarga erishgan qizlar sazovor bo'ladi. Umuman olganda Zulfiya davlat



mukofoti ham ayollarimizga berilayotgan e'tiborning bir ko'rinishidir.

2004-yil 25-mayda qabul qilingan "O'zbekiston xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmonga ko'ra fuqorolarning o'zini-o'zi boshqarish organlarida diniy-ma'rifiy va axloqiy-ma'naviy tarbiya muassasalari bo'yicha maslahatchi lavozimi joriy etildi. Yuqoridagi farmonlarning, chora-tadbirlarning barchasi davlat va jamiyat qurilishida ayollarning rolini yanada oshirish imkoniyatini berdi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Muqaddas islom dinimizda ham "Ayollar vaqflarga nozir bo'lishi, yetimlarga vasiy bo'lishi joiz" deyilgan, demak ayollarning qozilik qilishlarini ham amalga oshirishi mumkin. Mashhur Hanafiy olimi Ibn Nujaym al-Misriy "Bakr ar-raq" asarida: "Ayol kishining davlat boshqaruviga kelsak durust bo'ladi. Misrga ham ayol podshohlik qilgan"-deydi. Bu yerda 1248-1257 yillarda Misrda hukmronlik qilgan, asli Xorazmlik bo'lgan Shajarat ad-Dur degan Malika nazarda tutilgan. Malika Shajar "Ismal val muslimin (Musulmonlarning va dinning ma'suma ayoli)" degan faxrli nomga sazovor bo'lgan.

2016-yil 2-sentabrda mustaqilligimiz asoschisi, birinchi Prezidentimiz I.Karimov vafotidan keyin, demokratik saylovlar natijasida 2016-yil 14-dekabr kuni Shavkat Mirziyoyev Markaziy saylov komissiyasi tomonidan mutloq ko'p ovozga ega deb topilib, Prezidentlik qasamyodini qabul qildi. Shavkat Mirziyoyevning davlat boshqaruvidagi islohotlari ayol va qizlarning yangi etakchi mavqega ega bo'lishiga keng yo'l ochdi. Natijada bugungi kunda Oliy Majlisning Senat Raisi lavozimini Tanzila Norboyeva egallab faoliyat yuritmoqda. Prezidentimizning qo'llab-quvvatlashlari bilan joylarda hokim ayollarimiz ham o'z faoliyatini boshlashdi. Bu jarayonlar Yangi O'zbekistonning qurilishida ayollarga ham keng imkoniyatlar berilayotganini va kelajakda ayollarimiz bundanda yuksak marralarni egallashlari uchun poydevor vazifasini o'taydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. A.Asqarov. O'zbekiston xalqlari tarixi II jild. T.: "Fan" nashriyoti. 1993-yil
2. Z.Choriyev. Tarix atamalarining qisqacha lug'ati. T.: Sharq nashriyoti. 1999-yil
3. Q.Usmonov, M. Sodiqov. O'zbekiston tarixi. T.: Sharq nashriyoti. 2006-yil



SO'ZNING MOHIYATI VA AHAMIYATI

Xusanova Gulnoza Meliquziyevna
Namangan viloyat Chust tuman
59-maktabning o'qituvchisi
Telefon+998993454875

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatdagi barcha insonlar so'zning kuchli qudratga egaligini anglashlari uchun ,so'zni to'g'ri talaffuz qilishlari, suhbatlashish jarayonida e'tiborsiz bo'lmasliklari uchun mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy aloqala, COVID 19, Avesto, qavl, farah.

„Odamlar so'z uvidan ham non uvidan qo'rqqanchalik qo'rsalar olam guliston edi" (O'tkir Hoshimov)

So'z- yaratganning biz bandalariga bergan eng oliy ne'matidir. Bu ne'mat tilimiz orqali ro'yobga chiqishi barchaga ayondir. Ijtimoiy aloqalarda (insonlar bilan suhbat jarayoni) kimningdir nutqi so'zga boy, kimningdir nutqi esa so'zga no'noqroqligini anglab yetasan kishi. Shunday insonlar borki, suhbat jarayonida qalblaridagi gavhar orqali oz maqsadlarini tinglovchiga yetkaza oladilar. Chunki ular har bir so'zdan unumli va to'g'ri foydalanadilar. Ba'zilar esa buni aksi. O'z fikrlarini o'ziga tushuntirmaydilar.

Yuqoridagi fikrlarni nima uchun SO'Z dan boshladim? Men bu xususda ko'p o'yladim, bugungi kun talablaridan kelib chiqib, bu mavzuga to'xtaldim. Sababi yurtimiz hozirgi kunda og'ir kunlarni boshidan o'tkazmoqda. COVID 19 (o'tkir yuqumli kasallikning yangi turi) tufayli nafaqat bizning xalqimiz, barcha dunyo xalqlari ham ko'rinmas yov bilan kurashib kelmoqdalar. Albatta, bu sinovli kunlar o'tib ketadi. Muqaddas hadislarimizda sinovli kunlardan so'ng farahbaxsh (baxtli, saodatli) kun kelishi aytilgan.

Endi asosiy masalaga o'tsam. Ba'zan televideniya dasturlarida so'zning ma'no-mohiyatiga e'tibor bermayotgan, jurnalistlarimizni, qo'shiqchilarimizni ikki yil kuzatdim. „Aleykum salom“, „Salom aleykum“ degan so'zlarini eshitib juda-juda xafa bo'laman. „Assalomu alaykum“ va „Va alaykum assalom“ deb salomlashishga kim to'sqinlik qilmoqda ekan? Salomlashishning ham suhbatlashishning ham o'ziga xos odobi bor. „Avesto“ (Zardushtiylikning muqaddas kitobi) da Zardushtning nutq odobi, so'zlash madaniyati borasidagi faoliyati namuna qilib keltirilibgina qolmay, balki insonlar yaxshi, ezgu so'zlarni so'zlashga, yomon kalom aytishdan saqlanishga da'vat etilgan: „Yana xo'roz deydi: -Hargiz bu uchlikda sustkashlik qilma: ezgu fikratda, ezgu amalda va ezgu kalomda. Ushbu „yomon uchlikdan yuz bur! Yomon fikratdan, yomon amaldan, yomon kalomdan“. (1.89-90-bet) yuqoridagi soha egalarning aytgan so'zlari tomoshabinlarga tilak va o'rnakdir. Ba'zi tomoshabinlar orasida ko'rgan va eshitganlariga taqlid qiluvchilar ham talaygina. Natijada, so'zning ma'nosini tushunmay, jamiyatda foydalana boshlaydilar bu oqibatda, yaxshiliklar olib kelmasligi mumkin. Abdulla Avloniy bobomiz shunday yozadilar: "Boshimizga kulfat va zahmatlarning aksari yomon tilimizdan, me'yorida ortiq so'ylaganimizdan kelur". (2.3-bet) Men bu bilan bugungi kundagi (COVID 19) ko'rinmas dushman yurtga xavf solib turgan bir davrda, shu salom-alikdagi so'zning ma'nosi o'z ta'sirini ko'rsatmayaptimikin deb tasavvurlar qilaman. Siz ham bir mushohada qilib ko'ring.

Biz so'z boyligiga ega bo'lishimiz, so'zning ma'no nozikliklarini anglashimiz, ulardan to'g'ri, o'rinli va odob bilan foydalansak yurt osoyish toparmidi? Yuqorida nomlari tilga olingan soha vakillari, biz ustozlar, onajonlarimiz bobomiz Yusuf Xos



Hojibaytganlaridek: Har na so'zni so'z deb gapirma uzoq,

Kerak so'zni so'zla,bo'lib ko'z-quloq.(3.40-bet)

Buni qarangki, bundan ko'p asrlar avval ham so'zni o'ylab so'zlash, so'zlagan so'zimizning ma'nosidan xabardor bo'lishimiz aytilgan. Shunday ekan, yosh avlodning tarbiyasiga e'tiborli bo'lib, bor kuch-quvvatimizni ularning ertangi istiqbollariga bag'ishlaylik .Yurt obodligi yo'lida muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich qator sohalarda yurt ravnaqi uchun buyuk ishlarni amalga oshirmoqdalar. Raxbarimiz boshlagan ishlarga biz ham o'z xissamizni qo'shaylik. O'z vazifamizni bajarish jarayonida to'g'ri suhbatlashaylik . „Assalomu alaykum" va „Va alaykum assalom " deyish hech kimga malol kelmasa kerak. Chunki, so'zlarning ham qulog'i bor emish, samolarda uchib yurarmish, biz insonlar faqat va faqat ezgu qavllar (so'z, gap)ni so'zlaylik.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1.Uluqov Nosirjon. „Avestoda nutq odobi va madaniyati masalalari" . „Til adabiyoti ta'limi " jurnali.2012-yil.

2.Muhammadjon Qodirov va b.8-sinf darslik to'rtinchi nashr.Cho'lpon nashriyoti. Toshkent-2019.

3.Buxor Mamedov „Boqijon To'xliyev."Donolar gulshani,, Toshkent.,O'qituvchi,,1989-yil.



YOSHLAR DUNYOQARASHLARINI SHAKLLANTIRISHDA KITOBXONLIK SAVODHONLIGINI RIVOJLANTIRISH MADANIYATI

Zaitova Muazzam Ibragimovna
Namangan viloyati Uchqorg'on tumani
44-sonli maktab o'qituvchisi
Telefon+998(99)9362481

Bilimni buyuk bil, o'quvni ulug'
Shu ikkisi ulug'lar kishini to'lig'

Annotatsiya: Yoshlarning kitobxonlik savodxonligini rivojlantirish , yoshlarni hayotga tarbiyalashda kitobning ahamiyati, metin iroda , sabr qanoat, kuchli bilim egasi ahli donishlar butun insoniyatni kitob o'qishga, undan ilmu odob sirlarini o'rganishga chorlab kelishgan.

Kalit so'zlar: Kompyuter texnologiyalari, internet va axborot-kommunikatsiyalari vositalari va boshqalar.

Darhaqiqat, kitob insonni eng yaqin do'stidir. Kitobga oshno bo'lgan kishidan hech qachon yomonlik chiqmagay, balki barchaga yordam qo'lini uzatuvchi samimiy oqko'ngil shaxs gavdalanadi.

Yurtboshimiz, Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbus ham Yoshlarning ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish ulardagi iqtidorlarini yuzaga chiqarishga xizmat qilmoqda.

4-Tashabbus, yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlik madaniyatini keng targ'ib qilish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etishga yo'naltirilganligi yuqoridagi fikrning yaqqol isboti desam mubolag'a bo'lmaydi.

Ayniqsa davlatimiz rahbari ko'p ta'kidlaganlar bizning asl durdonalarimiz yozuvchi shoirlarimiz ular tomonidan yozib qoldirilgan kitoblardir. Kitob insonga ma'naviy ozuqa beribgina qolmay, balki uning hayotga yengil yelpi qarashlardan yiroqlashtiradi, metin iroda bilan tarbiyalashga xizmat qiladi. So'zimni misoli tariqasida O'tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" romanidan parchaga diqqatingizni qaratmoqchiman: „Bu xonadonda hech narsa bekor ketmas ekan. Oyim (qora xotinni shunaqa deyishga o'rgandim) piyoz archsa, "soqolini" tashlab yubormaydi, yerga suqadi, shunaqa qilsa, yana piyoz o'sib chiqarkan. Kimsan aka oyim tayinlagani uchun "aka" deb sizlayman, o'rik yesa danagini, tashlamaydi. Chaqib mag'izin olib qo'yadi. Tandirdan chiqqan kul piyoz pushtasiga sepiladi. Gunajinning tezagi tappi qilib devorga yopiladi. Hatto hojatxona kesagi ham bekorga ketmaydi. Tomorqadagi, toklarning tagi kovlanib ildiziga solinar ekan". Ushbu romanni o'qib har kim o'zi uchun kerakli xulosani chiqaradi deb o'ylayman. Kitob, avvalo, hayotiy maktab, ma'naviyat manbai. U kitobxonni hayot bilan tanishtiradi, unda hayotni sevish, yashash mohiyatini anglash hislarini tarbiyalaydi. Atrof-muhitga, tabiatga ijobiy munosabatini shakllantiradi. Inson xarakterining murakkabligini tushuntiradi, ruhiy qiyofaning rangin qirralarini kashf qilish qobiliyatini, ona Vatanga, xalqiga adoqatli bo'lish tuyg'usini o'stiradi. Badiiy adabiyot o'qish orqali kitobxonning badiiy idroki, mustaqil fikrlash qobiliyati, mutolaa madaniyati, Vatan taqdiri uchun javobgarlik tuyg'usi tarbiyalanadi. Hoh badiiy kitob bo'lsin, hoh ilmiy lekin barcha kitoblarning xotimasida ezgulik yotadi, kitob inson kamolotini ezgulikka chorlaydi.

Jahon hamjamiyatida sog'lom raqobat qila oladigan, sog'lom fikrlashga ega bo'ladigan, xorijiy innovatsion g'oyalarga ega bo'ladigan, zamonaviy ta'lim tizimini har tomonlama mustahkam tarzda targ'ib qila oladigan, bir so'z bilan aytganda yurtimizdagi har bir



sohada faol bo'ladigan, muhtaram bo'lishimiz uchun beminnat xazina hisoblangan ya'ni kitob hayotimizda muhim ahamiyat kasb etadi.

Yoshlar tarbiyasining barcha mezon va unsurlari, avvalo, oilada shakllantirilganidek, kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda ham oilaning o'rni nihoyatda kattadir.

Xurmatli azizlarim! Kitob bilim o'chog'i, kitob insonni yaxshilikka yetaklaydi. Shunday ekan kitob mutolaa qilishdan hech qachon charchamaylik

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shavkat Mirziyoyev. Harakatlar strategiyasi.- Adolat nashriyoti.
2. Yoshlarga donolar o'giti. Tuzuvchilar: O.Salimov, Q.Qurbonboyev,
- 3.O'tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi " romani.



PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF INFORMATION AND INFORMATION SOCIETY

Biyimbetov Jaksilik Kilishbaevich
Assistant of Karakalpak State University
Phone +998 (97) 902 97 91

Annotation. This article provides a comprehensive analysis of the information, the essence of the information society, the peculiarities of this new stage of development of mankind.

Keywords. Information, information society, new human civilization, security, emerging factors.

The next stage in the development of the world countries has taken the form of information. Information is one of the most important aspects of today. Today, the concept of "information" is becoming more and more comprehensive and versatile. It is impossible to find a field of knowledge in which it does not participate and is not discussed. It is a huge information front, that today is really surrounded by people.

If we regard the importance of information in the XXI century, both theoretically and practically, we find out that it has reached its peak. That is why the XXI century is called the century of information and technology. Here we will define the concept of information. Information (Latin "informatio" - derived from the meaning of interpretation, narration) is one of the most difficult concepts of modern science and politics, it is first conveyed by people orally, later in writing or in other forms. Information - notion about a person, fact, object, event-gift and process.

Information is a social phenomenon. It serves individuals, groups, and community groups. Today, the political phenomenon has become a remarkable circumstance. As we know, information can take various forms: for example, distributed information, computer-generated information, "copies", letters or memoirs, archives, formulas, diagrams, charts, originals, and dissertations.

Like other products, information has its users and customers. That's why every piece of information has a certain age. Information must have the properties to meet the requirements of its developers, distributors and recipients. From the client's point of view, the amount and quality of information used should provide additional material and moral results. Distributors believe that the preservation of the necessary business secrets should allow them to compete successfully in the sale of goods and services in the manufacturing market. This natural state requires an impact on the protection of information that should be kept confidential.

Well-known scholar Khurshid Dostmuhammedov describes his views on information as follows: "It seems that everyone knows what information is, but this concept is changing so much that humanity can no longer understand what it is and how powerful it is."

Claude Shannon, an English scholar who quoted modern information theory in a series of articles published in the late 1940s, does not consider any information to be information, but only information that reduces ambiguity. Marshall McLuhan, who has made great discoveries in the science of information and communication, describes information as "the expansion of the individual". This, of course, implies the intellectual expansion of the human mind. For humankind, information is the most effective tool.

As mentioned above, the decisive criterion for the perception of information by a person is the consciousness of the person. The first threat of information psychological



security is the person himself.

Now we come to the part where we talk about the middle ground. As for the question of what the information society is, it can be answered as follows. Information society is a concept that characterizes the current state of development of human society and describes the qualitative situation in all spheres of social life, which prohibits the rational use of information and communication.

Opponents of the theory of the information society link social development with the realization of the fourth news sector, which emerged after the economy of agriculture, industry and services. According to them, capital and labor, which are the backbone of an industrial society give way to information and knowledge in an informed society.

The occurrence of all processes today is associated with the information society. Therefore, the study of this process has not lost relevance. In short, information and the information society require a much broader analysis as a stepping stone to the development of human civilization.

List of used literature:

1. Дўстмухамедов Х. Ахборот - мўзиза, жозиба, фалсафа. Тошкент. Янги аср авлоди - 2013. 318 б.
2. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Изд. иностр. лит, 1963. 830 с
3. Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. М., 2003. С. 97.



ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА, МЫШЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Болтаев Фаррух Фарходович

Соискатель кафедры общественных наук

Самаркандский государственный институт иностранных языков

e-mail: martaba.m@rambler.ru +998972850595

Аннотация. В данной статье предпринята попытка философского анализа вопроса соотношения языка, мышления и культуры. Освещены взгляды об определяющем факторе языке по отношению к мыслительной деятельности, а значит, и по отношению к культуре. Показано, что язык и мыслительная деятельность человека относительно независимы, так как сущность языковых структур и грамматических единиц не имеет логических взаимосвязей. Несомненен факт влияния культуры на трансформационные процессы в языке, но обратная сторона воздействия языковых структур на культуры до их пор еще не изучен.

Ключевые слова: язык, мышление, культура, цивилизация, духовный мир, форма бытия, человеческая деятельность, познание, индивид.

Проблема соотношения языка, мышления и культуры имеет различные пути решения. Одни исследователи сходятся во мнении об определяющем факторе языке по отношению к мыслительной деятельности, а значит, и по отношению к культуре. Другие ученые полагают, что и язык и мыслительная деятельность человека относительно независимы, так как сущность языковых структур и грамматических единиц не имеет логических взаимосвязей.

Исследователи Л. Вайсгербер, Г. Гольц, Г. Ипсен, П. Гартман придерживаются точки зрения, высказанной Гумбольдтом, которая была продолжена в работе американского этнолингвиста Э. Сепира "Язык": "Люди живут не только в материальном мире и не только в мире социальном, как это принято думать: в значительной степени они все находятся во власти того конкретного языка, который стал средством выражения в данном обществе. Представление о том, что человек ориентируется во внешнем мире, по существу, без помощи языка и что язык является всего лишь случайным средством решения специфических задач мышления и коммуникации, - это всего лишь иллюзия. В действительности же "реальный мир" в значительной мере неосознанно строится на основе языковых привычек той или иной социальной группы... Миры, в которых живут различные общества, - это разные миры, а вовсе не один и тот же мир с различными навешанными на него ярлыками... Мы видим, слышим и вообще воспринимаем окружающий мир именно так, а не иначе, главным образом благодаря тому, что наш выбор при его интерпретации предопределяется языковыми привычками нашего общества" [4, с.261].

Далее данная идея продолжила свое развитие в гипотезе лингвистической относительности Э. Сепира и его последователя Б. Уорфа, согласно которой тип мышления определяется языком, его логической конструкцией. Исследователь отмечает: "Было установлено, что основа языковой системы любого языка (иными словами, грамматика) не есть просто инструмент для воспроизведения мыслей. Напротив, грамматика сама формирует мысль, является программой и руководством мыслительной деятельности индивидуума, средством анализа его впечатлений и их синтеза. Формирование мыслей - это не независимый процесс, строго рациональный в старом смысле этого слова, но часть грамматики того или иного



языка и различается у различных народов в одних случаях незначительно, в других - весьма существенно, так же как грамматический строй соответствующих народов" [5, с. 174].

Направленность познавательной деятельности индивида взаимосвязана с языковой традицией этносов, так как различия в языке сводит познавательный процесс народов к различным выводам. "Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим родным языком, - отмечает Б. Уорф. - Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они (эти категории и типы) самоочевидны; напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном - языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном потому, что мы - участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка" [5, с.174-175].

Ученый Л. Вайсгербер определяет язык как первичную действительность, и люди по его мнению, познают не объективную реальность, а язык, который является для них родным. Никакое познание не дает объективных знаний о мире, потому как люди находятся в зависимости от языка. Каждый этнос имеет свою собственную картину мира, особенности которой зависят от того языка, на котором они общаются. В качестве иллюстрации он приводит следующий пример: в немецком языке существует слово Unkraut в значении 'сорняк, сорная трава', однако в реальной научной классификации растений такого вида нет, а есть Nahnfuss 'лютик', Gansedistel 'чертополох', т.е. это не факт действительности, а результат интерпретации этой действительности человеком [1, с.135].

Одной из важным проблем лингвистики является изучение статуса территориальной и общественной разновидностей языков. Территориальные различия языков включает в себя всех людей, проживающих в данном регионе, а социальная дифференциация взаимосвязана с некоторыми социальными слоями общества.

Язык нации и язык народности детерминируются ролью литературного языка в жизни социума. Фундаментальная проблема взаимосвязи языка и культуры заключается в определении национальной основы языка. В связи с этим, считаем необходимым выделить критерии, которые включают в себя структуризации национально-культурной значимости языка и единиц реализации, механизмы номинации в национальной маркировке, версификация национального и культурного содержания языка на различных ступенях создания текстов в различных интерпретациях. Если что-либо меняется в окружающем мире, это отражается и в культурно-национальных оценках мира, тем самым меняется и сама природа языка. Поисками ответа относительно влияния отдельно взятых областей культуры на процесс развития языка занималась Пражская школа и современная социолингвистика.

Несомненен факт влияния культуры на трансформационные процессы в языке, но обратная сторона воздействия языковых структур на культуры до их пор еще не изучен. Исследователь К.Леви-Строс считает, что язык является и продуктом культуры, и ее составляющей, а также решающим фактором развития культуры [3, с.226]. Кроме того, язык является особым способом существования самой культуры, определяя условия эволюции национально-культурных комбинаций существования этносов.



Язык может быть представлен одновременно и как часть культуры и как способ существования культуры, хотя язык имеет своеобразную самостоятельность относительно культуры, рассматриваясь вне культуры, как принято представлять его в традиционных теория лингвистики.

Так как каждый представитель этноса является и носителем культурного кода, и знаки языка выражают знаки культуры, тем самым способствуя реализации на практике главных установок развития культуры. И потому языки имеют свойство отражать культурную и этническую ментальность его представителей. Культура соотносится с языковыми единицами посредством пространства.

В каждой культуре есть свои опорные понятия, как, например, для французов свобода, культура, гуманизм и для того, чтобы стали ключевыми для какого-либо народа или этноса, необходимо, чтобы они были обиходными, были частью фразеологизмов, использовались в народных пословицах, сказках, поговорках.

Правила и нормы языка напрямую взаимосвязаны с традиционными культурными установками, хотя и носят обязательный характер, как языковые нормы, а носителям культурного кода, который распределяется по различным сообществам, представляется право на то, чтобы выбрать что-то, что ближе всего к их реалиям и национальному мировосприятию.

Язык является орудием культуры, но вовсе не определяет векторы ее развития. Язык обладает свойством создания словесных иллюзий, которые могут создавать виртуальную, несуществующую реальность.

Словесные иллюзии способны создавать так называемые социальные стереотипы или ярлыки, как стереотип "русского", "азиата", которые формировать национальные, которые существуют на протяжении долгого времени. В сознание индивидов проникают слова, которые становятся штампами, способными окрашивать мир в разные краски: великие открытия, холодная война, железный занавес, однополярный мир.

Посредством языка люди способны воспринимать вымысел как объективно существующую реальность, переосмысливая несуществующее через душевные поиски, сочувствуя или ненавидя, любя и соперничая, испытывает очищение души. Все это становится возможным благодаря языковым системам, которые позволили сложиться новым способам его передачи, таким как кино, краски, жесты. Одним из ведущих мест среди всех языков необходимо отдать естественным языкам индексу культуры. Язык существует в тесной взаимосвязи с мифологией, наукой, религией. Философ Х.Г.Гадамер справедливо отмечал взаимосвязь философии с языком, находя в последнем отражение своего бытия [2].

Библиография:

1. Вайсгербер Л. Родной язык и формирование духа. М., 1993. С.135.
2. Гадамер Х.-Г. Пути Хайдеггера: исследования позднего творчества / науч. ред. А. А. Михайлов; пер. с нем. А. В. Лаврухина. 2-е изд.-е. Минск: Профилен, 2007. 240 с.
3. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985. С.226.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. С. 261.
5. Уорф Б. Наука и языкознание // Новое в лингвистике. I. М., 1960. С. 174-175.



PROBLEMS OF ETHICS IN THE CREATION OF IBRAYIM YUSUPOV

Mambetkarimov Rinat Rustemovich
Assistant of Karakalpak State University.
Phone: +998 (91) 384 27 34

Annotation: The article analyzes the essence of the work of Ibrayim Yusupov from a philosophical point of view, the issues of renewal and development in the spiritual sphere, patriotism, humanity, manners and ethics.

Keywords: philosophy, patriotism, humanity, etiquette, morality, justice, dignity.

Today, a number of progressive developments are taking place in all spheres of society. As a manifestation of such developments, we can cite the ongoing developments in the spiritual sphere. The field of spirituality develops people's philosophical, legal, scientific, moral, religious, artistic ideas. Consider the literature as one of the innovations and developments in the spiritual realm. Literature has a high place in man's understanding and knowledge of the world. The reason is that if literature dies, the nation dies. In this context, the demand for the development of literature is growing worldwide.

Each nation has its own literary representatives who have expressed their views on man, the world, and society in their works. There are many poets and writers in Karakalpak literature who have made great contributions to progressive ideas and the development of society. One of them is the Hero of Uzbekistan, People's Poet of Uzbekistan and Karakalpakstan Ibrayim Yusupov. He is a poet who shakes the pen, reflecting many kinds of issues in his works. His poems are deeply rooted in the hearts of our people today. In his poems, he wrote poems about the Motherland, humanity, respect for each other, teachers who guide people to the right path, honor, conscience, beauty, courage, bravery, generosity, friendship and other similar topics. Academician Jumanazar Bazarbaev said that when Ibrayim Yusupov was mentioned, everyone listened to his poetry with sincerity, thanked him for the existence of such poets in the world and wished him a long life. Ibrayim Yusupov's philosophical and moral views are considered to be the central issue of man and his unique qualities as a human being. In his work, the poet focuses mainly on the human mind and thinking. His views are close to those of Farabi and Aristotle. While these thinkers have argued that morality is created by man himself, and in some sense it is artificially created, we can see similar views in the works of the poet. Ibrayim Yusupov in many of his poems quoted ideas about humanity. For example, consider the poet's poem "A man is a man." In this poem, the poet describes the idea of humanity and humanism, emphasizing the need to treat people with respect throughout his life, the importance of living with the ideas of humanism. The reason is that this world was not created in a straight path, it is embodied in the evil people living in this mortal world. It is these evil people who have tried to mislead the good people and use them for their own benefit, their own selfish ends, and try to explain philosophically that this behavior is wrong.

Analyzing the moral views of I. Yusupov, we rely on the reasonable interpretation of Alima Karlibaeva, Doctor of Philosophy, Professor Berdimuratova. In a number of scientific works of Berdimuratova Alima Karlibaeva we can get solid information about the theory of man, society, beauty, morality and ethical views. Professor Berdimuratova Alima Karlibaeva, analyzing the moral views in the works of I. Yusupov, first of all drew attention to the fact that in him and man, human life, what qualities he introduced into the human model. Basically, in the views of I. Yusupov, we can get a lot of theoretical



information about manners and the human soul. This knowledge serves as a methodological direction for a person to be polite, knowledgeable and live well.

In short, as long as a person lives in a society, he must take into account all the factors throughout his life. At the same time, an understanding of the place of poets and writers is an important aspect of developing the ability to understand the specific aspects of depicting a world of fine imagery. Therefore, we have every right to say that literature has a special place in people's lives. Literature plays an important role in inculcating ethical views in the general public. The reason is that literature lives on as an integral part of human spirituality.

List of used literature:

1. Ж.Базарбаев. Даналығы г?ззаллыққа уласқан шайир. (?дебий - философиялық ойлар). Н?кис. "Билим". 2008.
2. И.Юсупов - та?ламли шығармалар. I-II-III том.
3. А.К.Бердимуратова - Философия. Билим баспаси 2010.
4. А.К.Бердимуратова - Эстетика. Билим баспаси 2012.



ФАРЗАНДЛАРНИНГ ҲАМ СОБИҚИ БЎЛАДИМИ?

ТДИУ "Ижтимоий фанлар" кафедраси
1-босқич таянч докторанти (PhD)
Миракбарова Дилдора Миралишер қизи
dmirakbarova@yandex.com
(+99897 7039307)

Аннотация. Оила мустақамлиги, оилавий қадриятларнинг давомийлиги ҳар бир одамнинг жамият, инсоният олдидаги инсонийлик бурчи ҳисобланади. Оила нафақат икки инсоннинг, балки оиланинг бошқа аъзолари, айниқса, фарзандларнинг, келажак авлоднинг, жамият тараққиётининг бахтли тақдири кафолатидир. Фарзандларнинг бахти фақатгина моддий тўкинлик билан эмас, кўзларидаги қувонч, маънавий осойишталиклари билан ўлчанади.

Калит сўзлар: оила, фарзанд, ажрим, "тирик етим" болалар, ҳизона, алимент.

Маълумки, қимматбаҳо шиша дарз кетганда уни қайтиб яроқли ҳолатга келтириш қийин. Ямалганда ҳам асл ҳолидагидек фойдаланиб бўлмайди. Худди шундай, инсон қалбан меҳр билан боғланган оилада ҳам. Оила аталмиш кўрғон дарз кетганда маънавий қурбонлар кўп бўлади. Шулар орасида энг кучли маънавий зарбага учраган инсонлар - бу норасида фарзандлардир. Синовли дунёга келиши билан "тирик етим", "ярим етим" номини олганлар сони, афсуски, бугунги кунда йилдан йилга ошиб бормоқда.

Мустақил давлатимиз томонидан оила муносабатларини мустақамлашга оид кўплаб чора - тадбирлар ўтказилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази Тошкент шаҳар бошқармаси томонидан берилган 2019 йил якуни маълумотларга кўра, Тошкент шаҳрининг ўзида ажралиш арафасида турган 1 256та оила аниқланган. Шулардан яраштирилганлар сони 1 140та ва ярим етимликдан сақланиб қолинган болалар сони 1 665 нафарни ташкил этади. Ажрашган оилалар сони эса 4 529талигини кўрсатмоқда[6].

Маълумки, ўзбек оилаларида ажралишлар миқдори бошқа миллатлар, масалан рус оилалариникига қараганда икки марта кам. Лекин ҳар бир ажралишган оилага тўғри келадиган "тирик етим" болалар сони ўзбек оилаларида 2 - 2,5 мартага кўп[5:188]. Келтирилган статистик маълумотлар расман қонуний никоҳдан ўтиб расмийлаштирилган оилалар ва уларнинг фарзандларининг кўрсаткичларидир. Лекин орамизда қонун меъёрларини четлаб ўтувчи инсонлар ҳам учраб туради. Расман никоҳдан ўтмаган, никоҳи қонуний қайд этилмаган ёхуд шаръий никоҳ билан оила қурган инсонлар ва уларнинг фарзандларининг барини ҳам тақдири бизга маълум эмас.

Аксарият ҳолатларда оилалар бузилганда болалар онада қолади. Бунга сабаб, онаси фарзандини барча талабларини, инжиқликларини яхши билиши, кўп вақтини асосан фарзанди билан ўтказганидир. Аммо бу ота энди оталик вазифасидан озод дегани эмас. Ислом дини тарихида ҳам шундай ҳолатлар учраб турган. Бундай вақтда, яъни аёл эри билан муроса қилиб, яшаб кетолмаслиги аниқ бўлганда, муроса йўлига ўтишган. Яъни аёл ва унинг фарзандлари учун алоҳида уй ажратилган ва ота эрлик вазифаларини бажармаса ҳам, оталик бурчини адо қилиб, болаларини моддий ва маънавий таъминлаган.

Шариат истилоҳида ота ва она ажрашганидан кейин гўдак болани ўз қарамоғига олиш ва тарбия қилиш - "ҳизона" ("қучоғига олиш") дейилади. Ота - онанинг



нима сабабдан ва қандай ҳолатда ажрашганларидан қатъи назар, онаси истаб турса, бола онага берилади. Агар аёл олишни истамаса, у мажбурланмайди[3:332]. Лекин иложи борича онага, она томонидан аёл қариндошга бериш Саодат асридан бизга мерос бўлиб келмоқда. Ҳадисларда бу ҳақида саҳобалар ҳаётидан кўплаб мисоллар бор.

Ёш болани қарамоғига олиш уни зарарли нарсалардан муҳофаза қилиш, уни тозалаб, едириб - ичириб, кийинтириб, роҳати учун керакли нарсалар ила таъминлаб, тарбиялашдан иборатдир[3:336]. Албатта, бу масъулиятнинг маънавий томонини эркакларга нисбатан аёллар яхши бажара олишлари ҳаммага маълум. Аммо ҳадиси шарифларга кўра, болани ва бола тарбияси билан банд бўлган онани моддий таъминлаш отанинг бурчи бўлиб қолаверган ва бундай мажбуриятдан бўйин товлаш оталар учун ҳам ор ҳисобланган.

Бугунги кунда эса, асосан, ажримдан сўнг болаларнинг таъминоти тўлиқ онасининг зиммасига ўтади. Ота учун эса нафақат аёли, балки фарзандлари ҳам "собиқ"лик мақомини эгаллайди. Энди улар ундан узоқда, "ёмон" онасининг кўлида, демак ўша она боқиб олсин, деган тушунча билан уялмай, бошқа янги ҳаёт қуришни кўзлаб юрган одамлар орамизда оз эмас. Боланинг маънавий ҳолати у ёқда турсин, моддий эҳтиёжлари ҳам таъминланмайди. Суд томонидан ундириладиган алимент ҳам мутасадди ташкилотларнинг мажбурловлари билан, тегишли тартибда жавобгарликка тортилмаслик учун тўланади. Шундай оталар ҳам борки, ўз фарзандига алимент тўловини қисқартириш учун, бегона инсонлардан ёрдам сўраб, "рози қилиш"ларини айтиб юришади. Ўз фарзандига шу пулни бериш эса "увол"дек туюлади. Гўёки бу билан улар фарзандларини эмас, собиқ рафиқаларини "ёмонлиги", "бесабрлиги" учун жазолаётгандек. Лекин аслида ким қийналмоқда? Кимнинг болалик йиллари ўзининг болалик орзуларини чегаралаш билан ўтмоқда? Боланинг барча турдаги таъминотини ўз бўйнига олган, тинмай меҳнат қилиб, боласини оёққа қўяётган она "ёмон"ми ёки бошқа одам? Нега бесабр деб аталган она боласини ўз хузур - халоватидан воз кечиб таълим ва тарбия бермоқда? Онаси ҳар томонлама таъминласа ҳам нега бу бола кўнгли тўлиб кула олмаяпти?

Маълум бўлишича, Мажбурий ижро бюросига келиб тушаётган ижро ҳужжатларининг 60%и алиментни тўламаслик масалалари билан боғлиқ. Шу масалалар юзасидан 2017 йил Наманган вилояти бюро суд ижрочилари томонидан бир қатор ишлар амалга оширилди. Оталик бурчини унутган инсонларга масъулиятларини ёдига солиш, маънан таъсир кўрсатиш мақсадида "Фарзандларнинг ҳам собиқи бўладими?", "Дадажон бизни эсингиздан чиқарманг!" шиорлари остида баннерлар ишлаб чиқарилиб, вилоятнинг туман марказларига жойлаштириб чиқилди[7].

Халқимиз болапарвар, етимпарвар халқ деб бутун дунёда ном қозонган. Бунинг тарихий исботини Иккинчи жаҳон уруши йилларида темирчи Шоаҳмад Шомаҳмудов ва унинг аёли Баҳри Акрамова томонидан кўрсатилган маънавий жасоратда кўришимиз мумкин. Мустақиллигимизни қўлга киритишимиз биланоқ Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 64 - моддасида "Давлат ва жамият етим болаларни ва ота - оналарининг васийлигидан маҳрум бўлган болаларни боқиш, тарбиялаш ва ўқитишни таъминлайди, болаларга бағишланган хайрия фаолиятларни рағбатлантиради"[1:22], деб белгиланган. Шунингдек, бола ҳуқуқларига оид кўплаб халқаро қонун ҳужжатларини ратификация қилган, қонун ва қонуности ҳужжатлар қабул қилинган. Ота - она қармоғидан айрилган болалар учун "Меҳрибонлик уй"ларида керакли шарт - шароитлар билан таъминланган. Саҳовалти халқимиз томонидан кўплаб хайрия ишлари амалга оширилмоқда.



Дунё бўйича 210 миллион ота - онаси қармоғидан айрилган, давлат тасарруфидаги болалар аниқланган. Бу болаларнинг аксариятининг ота - онаси ҳаёт, аммо қамоқдалиги, моддий етишмовчиликлар туфайли болалар "Меҳрибонлик уйлари"га жойлаштирилган. Бу рақамларни эшитганда, албатта, уларга ачинамиз. Лекин ҳеч ўйлаб кўрганмизми, ота - онаси тирик, моддий таъминланган, аммо бошқа оила қуриш мақсадида ташлаб кетилган тирик етим болалар сони қанча? Ота - онасининг ажрими туфайли ёки онаси, ёки отаси меҳридан айрилган норасидалар қанча?

Ота - онанинг қабул қилган қарори фарзандининг тақдирига, бугуни ва келажагига ҳам таъсир этмай қолмайди. Афсуски, тор фикрловчи инсонлар нафақат ажрашган икки инсоннинг ҳаётини муҳокама қилиш билан, балки уларнинг фарзандини тирик етимлигини, гўёки гап орасида бот - бот ёдига солиш билан банд бўлишади. Ривоят қилишларича, Ҳазрати Исо алайҳиссалом бир куни қараб турсалар, шайтон қўлида бир нарсалар кўтариб, ховлиқиб югуриб кетаётганмиш. Ҳазрати Исо шайтонни тўхтатиб, қаерга кетаётганини, қўлида нима борлигини сўрабдилар. Шайтоннинг бир қўлида асал, бир қўлида кул бор эди. Исо алайҳиссалом "Уларни нима қиласан?" деб сўрабдилар. Шайтон "Асални ғийбатчиларнинг оғзига суриб қўяман. Асалнинг таъми унга ёқиб, ишини давом эттираверади. Бошқаларга ҳам буни мақтайди. Натижада ғийбатни тарқатаман. Мусулмонларнинг бир - бирига "гўшини едираман". Кулни эса етимнинг бошига сепаман. Одамлар етимнинг бошини силашга ҳазар қисинлар. Қўли кулга ботиб, ифлос бўлишидан чўчиб, ундан тийилсинлар. Натижада етимпарварлик жамиятда йўқолсин. Одамларда етимларга нисбатан раҳм - шавқат эмас, жирканиш ҳосил бўлсин" деб айтган экан[8].

Кўшнилари билан йиғилиб, уй атрофидаги ўриндиқларни тўлдириб ўтирган "ғийбат асали"ни тоттиш билан банд бўлган инсонлар гўёки ён - атрофдаги кўшнилари, қариндошлари ва бошқа инсонларнинг ҳаётидаги муаммоларни шу бир ўтиришлари билан ўзларининг "тўғри" ҳукмлари, маслаҳатлари билан ҳал қилишади. Шу ўринда, бир ҳадис ёдга тушади. "Ким бирор диндошини у яширин қилган ёки тавба қилган бирор гуноҳи учун айбласа, ўзи ҳам ўша гуноҳ ишни қилмагунча ўлмайди" [4:295]. Буюк хулқ эгаси бўлмиш Пайғамбаримиз соллаллоҳу алайҳи васаллам бировни ёмонлаш, айблаш, ғийбат қилишдан биз умматларини қайтарганлар. Четдан туриб биров қилган хатони муҳокама қилиш, унинг ҳаракатларини баҳолаш, маслаҳат бериш осон, аммо шу вазиятда ҳар бир инсон ўзи қандай йўл тутишини, ўзининг сабрини шу вазиятга тушмагунча олдиндан айтиб бера олмайди. Танзимизга ўйлаб кўрайлик, бугун ажрашиб келган йигит ёки қиз бизнинг фарзандимиз бўлганида биз нима қилган бўлардик? "Тирик етим" номини олган, айбсиз айбдор бўлиб қолган норасида ўрнига ўз невараларимизни қўйиб кўрайлик. Албатта, буни тасаввур қилиш оғир. Бизда бундай вазият бўлмайди, деб айтишга эса шошилманг. Ҳаётнинг биз кутган ва кутмаган синовлари жуда кўп.

Раҳмли ва Меҳрибон Аллоҳ таоло ўзининг Каломида "(Эй Муҳаммад, Парвардигорингиз) сизни етим ҳолда топгач, бошпана бермадимми? У Зот сизни гумроҳ - гофил ҳолда топиб, (Ҳақ йўлига) ҳидоят қилиб қўйдику! У Зот сизни камбағал ҳолда топиб, бой қилиб қўйди-ку! Бас энди сиз ҳам етимга қаҳр қилманг!"[2:635] деганда нафақат Пайғамбаримиз, балки барча етим болалар Аллоҳнинг ўзининг паноҳида эканлиги, улардан эса фақат мустаҳкам ирода ва эзгу амаллар талаб қилинишини тушунишимиз мумкин.

Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам ҳадиси шарифларида "Етимни бошини силаган одамга, етимнинг бошида қанча соч бўлса, шунча миқдорда савобу ажр



бўлади" деганлар[8].

Агар ажралишларнинг аёл ва эркакка кўрсатадиган асосий таъсирлари санайдиган бўлсак, улар қуйидагича бўлади:

Жамият учун - нотўлиқ оилалар сони кўпаяди, оилалараро ёки қариндошлараро адоват юзага келади, бир жинснинг иккинчи жинсга нисбатан нафрати пайдо бўлади, фоҳишабозлик ортади, тери - таносил касалликларнинг ортиши кузатилади, шахснинг ижтимоий фаоллиги сусаяди.

Эркак учун - ёлғизлик ҳиссининг ортиши, гиёҳвандлик ва ичкиликбозликка берилиш, турли касалликлар.

Аёллар учун - ёлғизликни ҳис қилишнинг ортиши, қайта оила қуриш имкониятининг чекланганлиги, неврозлар, стресслар, турли хасталиклар, ўз жонига қасд қилиш. Психолог олим Фаҳриддин Рўзиқулов ажралишнинг асоратлари юзасидан қилган тадқиқот натижаларига кўра, аксарият ҳолда ажралиш қурбони аёл бўлади. Яъни ажралиш эркакларга нисбатан аёлларни келгуси оилавий бахтига, болаларнинг тарбиясига, оила бюджетига, аёлнинг саломатлигига, ўз ота - онаси билан бўлган ота - она ва фарзанд муносабатларига, ажралишган аёлнинг руҳиятига кучли салбий таъсир кўрсатади. Шу билан бирга аёл учун катта ҳаётий муаммоларни - қайта оила қуриш ва ёлғизлик муаммосини келтириб чиқаради[5:187].

Айниқса, айбсиз айбдор бўлган норасида гўдакларнинг келажагидаги мавҳумлик энг оғриқли нуқта.

Машойиҳларнинг айтишича, "Ҳар бир етим ўзининг синови биландир". Яъни етимлик ҳам бир синов. Ундан ўта олиш ўша инсоннинг иродаси ва атрофидагиларининг кўмагига боғлиқ. "Етим бола асрасанг - оғзи бурнинг қон бўлади" деган гапни шу синовдан ўтолмаган, тўғрироғи етимга бу синовдан ўтишида ёрдам бера олмаган инсонлар ишлатишади. Баҳона қилиб етим болаларнинг ўзлари одобсиз, агрессив эканлигига йўйишади. Аммо хулоса қилишга шошмаслик лозим. Тарихга назар ташласак, қанчадан - қанча олиму фузалоларнинг аксарияти етимлик синовидан ўтган инсонлардир. Ислом тарихига кўра, Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам туғилмасларидан олдин оталаридан, 6 ёшларида оналаридан етим қолганлар. Лекин бу уларни пайғамбарлик давригача ҳам ёмон ишлар қилишларига сабаб бўлмади. Аксинча, улар болаликларидан тўғрисўзликлари, одоблари билан ўз қавмлари орасида ҳурмат қозонган эдилар. Марказий Осиёлик аллома Имом Бухорий ҳам оталаридан ёш етим қолганлар. Солиҳа оналари уларнинг таълим ва тарбиясига катта эътибор қаратиб, шундай ҳадисшунос алломани вояга етказганлар. Бундай мисоллар тарихда ҳам, бугунги кунда ҳам кўп топилади. Фақат унга ибрат ва ҳурмат билан назар солиш, муайян инсонлар томонидан ўйлаб топилган тор доирадаги фикрлардан четланиб, ҳолис баҳо беришни ўрганиш лозим. Зеро, қалб - Аллоҳнинг уйдир. Уни вайрон қилишга ҳеч кимнинг ҳаққи йўқ.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. "Ўзбекистон" нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент - 2017-йил.
2. Қуръони Карим. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Алоуддин Мансур. "Чўлпон" нашриёти, Тошкент - 1992-йил.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф "Бахтиёр оила". "HILOL-NASHR" нашриёти. Тошкент - 2018-йил.
4. Баҳора Холмуродова "Ғам - қайғусиз яшай десангиз (ўксинма)". "Sano-standart" нашриёти. Тошкент - 2016-йил.
5. Ғ. Шоумаров ва бошқалар. "Оила психологияси". Академик лицей ва касб - ҳунар коллежлари учун ўқув қўлланма. "Шарқ" нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. Тошкент - 2010 йил.
6. "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази Тошкент шаҳар бошқармаси маълумотлари.
7. Мехроб.уз



ОНЛАЙН ДАРСЛАРНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

Хаитова Олмахон Махмудовна

**Тошкент шаҳар Чилонзор туманидаги 90 мактабнинг математика фани ўқитувчиси,
илмий изланувчи.**

Телефон: +998(93)6379131

Аннотация: Мазкур тезисда Халқ таълими вазирлиги томонидан онлайн дарсларнинг эфирга узатилиши орқали ўқувчилар онг ва тасаввуридаги ижобий ўзгаришлар, унинг мазмун -моҳияти ва самарадорлиги борасида фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: Онлайн дарслар, фанлараро интеграция , таълимнинг вариативлиги, таълимни ижтимоийлаштириш .

Кейинги йилларда Давлатимиз Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан таълимда олиб борилаётган ислохотлар, чиқарилаётган қарорлар ва фармонлар умумий ўрта таълим соҳасида ҳам бир қанча ишларни амалга ошириш вазифаларини белгилаб берди. Хусусан, ахборот технологиялари жадал суръатлар билан ривожланиб, такомиллашиб бораётган айни кунда барча фанлардан ахборот технологияларига таянган ҳолда дарс мазмунини ўқувчиларга тўлақонли сингдириш долзарб муаммо сифатида қолмоқда эди. Умумтаълим фанларини ўқитишда информатика ва ахборот технологиялари фанини қўллаш, бошқача айтганда информатика курсининг бошқа фанлар билан интеграциялашуви асосида дарсларни ташкил этиш ва шу орқали ўқувчиларнинг малака ва кўникмаларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш масаласи ҳали етарлича ҳал этилмаган эди. Айниқса, ушбу муаммолар юртимизда карантин ҳолати жорий этилиши билан ўз долзарблигини намоён этди. Аммо юртимизда карантин ҳолати жорий этилиши билан ўқувчилар учун Халқ таълими вазирлиги томонидан онлайн дарсларнинг эфирга узатилиши орқали юқорида изоҳи келтирилган муаммолар ўзининг сезиларли ечимини топди. Онлайн дарслар энг ҳавфсиз таълим жараёни бўлиши билан халқимиз ва айнан ўқувчилар онг ва тасаввурида бир қанча ижобий тушунчаларни шакллантирди. Онлайн дарсларнинг эфирга узатилиши короновирусга қарши курашда энг ҳавфсиз таълим жараёни эканлиги баробарида тарбиявий аҳамиятини:

- 1) ота-оналарнинг фарзандлари таълими жараёнида бевосита иштирок этиши;
- 2) онлайн дарслар ранг- баранг ва кўرғазмали бўлиб, ҳар бир фанга нисбатан ўқувчилар қизиқишининг ортиши ;
- 3) ўқувчиларда интернет тармоғидан оқилонга ва самарали фойдаланиш бўйича кўникма ва малакалар ҳосил бўлишида кўриш мумкин.

Ҳар бир пунктга эътиборни қаратиб ўтайлик. 1. Ота-оналарнинг фарзандлари таълими жараёнида бевосита иштирок этиши орқали

- фарзандларининг таълим ва таълим жараёнига нисбатан асл муносабатини англаб етишиди ;

- фарзандлари билимларидаги бўшлиқларни кўра олдилар;

- фарзандлари характеридаги нуқсонларни ҳис этишиди;

- ўзларининг ҳаётий ва таълимий билимларини такрорлади, оширди ва мустаҳкамлашди. Натижада, фарзандлар таълим -тарбиясида, камол топишларида мактабнинг ҳамда устозларнинг аҳамияти ва ўрни беқиёслиги ўз тасдиғини топди. Арзимаган сабаблар билан мактаб ва мактаб жамоасини айбашларга қандайдир даражада барҳам берилди.



2. Онлайн дарсларнинг ранг- баранг ва кўргазмалилиги ҳар бир фанга нисбатан ўқувчилар қизиқишининг ортишига сезиларли таъсир кўрсатди. Буни ўқитувчиларга телеграмм каналлари орқали ўтилатган мавзулар юзасидан ўқувчилар ва ота-оналар томонидан келатган мурожатлар, саволлар ҳамда бажаришган уй ишлари мисолида кўриш мумкин.

3. Ўқувчилар интернет тармоғидан оқилона ва самарали фойдаланишга ўрганишди. Ахборот воситалари ва ижтимоий тармоғлар орқали таълимга оид маълумотлар алмашинуви тезлашди.

Онлайн дарслар Ўзбекистонда умумий ўрта таълим муассасаларининг жаҳон таълими тизимига интеграциясининг кенгайтиришига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшди. Таълимнинг вариативлиги ўқув жараёнига табақалашган ўқув фанларини ва интеграллашган фанларни киритиш орқали таъминланади. Бизнинг назаримизда таълим муассасалари дастурига информатикадан интеграллашган онлайн дарсларни киритиш қуйидаги:

-таълимни ижтимоийлаштириш тенденцияси мавжудлиги ва кенг умумий таълим зарурлиги ўртасидаги;

-замонавий дастур ва дарсликларда акс этган таълим мазмуни билан цивилизациянинг ҳозирги замон босқичи ривожланишини характерловчи муаммолар мажмуи ўртасидаги;

-интеграллашган таълимни кенгайтириш зарурати ва интеграллашган таълимни ташкил этишнинг дидактик концепцияси йўқлиги ўртасидаги айрим зиддиятларни ҳал этишга имкон яратди.

Онлайн дарсларнинг эфирга узатилиши таълимий натижалари

1. Ўқув режаларнинг тўлиқ бажарилишига эришилди .
2. Илғор педагогик ва янги ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмалари шаклланди.
3. Моддий-техника базаси бойитилди.
4. Фан техника тараққиёти янгиликларидан самарали фойдаланиш кўникмалари ҳосил бўлди.
5. Янгича таълим жараёни шакллантирилди ва мазмунан бойитилди.
6. Ўқувчиларда етарлича билим, кўникма ва малакалар шаклланди.
7. Ўқувчи ёшлар дунёқараши кенгайди ва янгича фикрлашни ўрганишди.
8. Ўқувчиларнинг қизиқиши ва билими, тизимли ва мантиқий фикрлаши ривожланди.



Онлайн дарслар ўқув-тарбия жараёнининг барча таркибий элементлари (мазмун, шакл, метод, усул ва воситалари)ни яхлит бир тизимга бирлаштирди. Бундан ташқари, таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омили бўлди. Онлайн дарслар қуйидаги:

-ўқувчиларда илғор умуммиллий ғоя ва тушунчаларни ривожлантириш асосида билимлар тизимини шакллантириш ва ривожлантириш;

-ўқувчиларнинг қизиқиши ва билимини, тизимли ва мантиқий фикрлашини ривожлантириш;

-ўқувчиларнинг политехник билими, малака ва кўникмасини, дунёқарашини, бирор касбга қизиқишини шакллантириш ва ривожлантириш;

-турли предмет ўқитувчиларининг ҳамкорлигини таъминлаш ва улар учун умумлаштирилган ягона педагогик талабларни ишлаб чиқиш имконини берди.

Юқоридаги фикрларни умумлаштирган ҳолда онлайн дарсларнинг тўғри ташкил этилганлиги муҳтарам юртбошимизнинг 2020 йилни "Илм маърифат ва рақамли тараққиётни ривожлантириш йили", - деб атаганликларига амалий жавоб бўлди десак, муболаға бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2018-yil 25-yanvar farmoni.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Замонавий мактаб" ларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида 2019 йил 26 ноябрь, ПҚ-4537-сон қарори.



Сущность нравственного отклонения с точки зрения гуманитарных наук

Р.Э. Юлдашева

старший преподаватель Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова

Телефон: +99893 557 30 97

yulduzkhonk5155@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется проблема нравственного отклонения с точки зрения гуманитарных наук. Предлагаются пути устранения нравственных отклонений в условиях рыночных отношений.

Ключевые слова: отклонение, нравственные отклонения, категории отклонения, поведения личности, моральное зло, гуманизм

Научный анализ "отклонения" должен начаться с этимологического анализа. С точки зрения науки требуется, чтобы понятие и слово были адекватны. Этому требованию, однако, не соответствует большинство слов из разговорной речи, к которому относится слово "отклонение". В узбекском языке слово "отклонение" употребляется в обыденном языке, как "рад қилмоқ", "рад этмоқ". Например, "отклонять предложение" - "таклифни рад қилиш", "отклонять просьбу" - "истакни, тилакни рад этиш". В научном смысле понятие "отклонение" передается арабским словом "мунофиқ", например, "отклонение" от оси" - "ўқидан қайтармоқ", "отклонение от темы" - "мавзудан қайтармоқ". Словом, "отклонение" в узбекском, да и во всех тюркских языках, имеет множество оттенков и передать адекватно его смысл очень сложно. Известно, что еще Алишер Навои в своем труде "Суждение о двух языках", писал:

"Слово - такое сокровище, где даже

Мужи красноречия бессильны в толковании его достоинств" [1].

Когда слово "отклонение" употребляется в психологических, религиозных, юридических, политических значениях, оно привносит в них из разговорной речи многозначность, сложившаяся на протяжении веков. В современной узбекской разговорной речи распространены два смысла слова "отклонение" (если, конечно, суммировать все его оттенки и нюансы). Один имеет объективный характер, второй - субъективный.

В первом смысле "отклонение" означает исключительно неблагоприятные события, которые случаются с кем-либо, во втором - неприятные переживания. В этической науке "отклонение" передается латинским словом "deviatio", что в буквальном смысле означает уклонение, отклонение от чего-то. В строго научном смысле отклонение - особый вид морального зла, выражающийся в негативных отступлениях от норм и образцов нравственного поведения.[2]

Известно, что в любом человеческом обществе, как бы оно не было идеальным, порою происходят также события и люди поступают так, что трудно определить эти поступки привычными понятиями. Так, например, на вид благовоспитанные люди совершают кражу и даже убийство.

Некоторые отцы и матери вдруг как бы лишаются нравственных чувств, безжалостно оставляют своих несовершеннолетних детей на произвол судьбы. Эти люди теряют вложенное самой природой чувство отцовской и материнской любви, забывают об элементарных родительских обязанностях.

Дети вступают в конфликт со своими родителями из-за наследства или



жилплощади. В некоторых семьях мужчины безжалостно избивают своих жён. В наше время уже кое-где наблюдается многоженство.

Категория отклонения широко применимы к явлениям как природы, так и общества, как индивидуальным, так и коллективным, относящихся к сфере их деятельности. Осмысление нравственных отклонений привлекало и привлекает внимание философов, мыслителей, поэтов, писателей и даже ученых-естественников с древнейших времен до наших дней. Политическое отклонение, религиозное отклонение, психо-физиологическое отклонение, механическое отклонение (отклонение от привычной траектории движения тел). Мы не намерены анализировать все формы отклонения, которые возникают в природе и обществе. Мы также не намерены изучать отклонения в развитии человеческого тела, его органов и функций, которые известны по таким понятиям, как уродство и болезни. Они изучаются патологической анатомией и патологической физиологией. Говорить о каких-то особенностях строения и функционирования человеческого организма, как об отклонениях можно только тогда, когда существует определенная антропологическая норма. Точно также на основе сопоставления с нормой психического развития человека вычисляются психические отклонения, изучаемые психиатрией.

В психологической науке исследования, способствующие изучению отклонения, в наше время дали несомненные положительные результаты. Однако отклонение в нравственной области и в области физиологии и психологии не тождественны. Особенно сложным становится понимание отклонения, когда мы касаемся нравственных явлений, ибо в нравственной жизни характеристики отклонения зависят от комплекса явлений (конкретно-исторической, экономической, традиционной, воспитательной и т.д.).

Нравственные отклонения выделяются как таковые путем установления нормального поведения личности. Уже при определении границы между нормой и патологией в анатомии и физиологии человека возникают разнообразные сложности. Но значительно больше их появляются при попытке провести грань между нормальным и ненормальным в сфере морали. Главная из этих сложностей заключается в том, что в отличие от биологической конституции человека и даже его психологической организации, мораль выступает как непрерывно изменяющийся феномен, который не экономичный и гибкий.

О нравственных отклонениях и нормах можно судить только конкретно исторически, а именно, соблюдая ту или иную разновидность поведения с соответствующим уровнем развития культуры. Нравственные отклонения не могут быть предметом только абстрактного рассмотрения: они всегда суть отступления от норм и правил определенного общества и его культуры. Так, например, в зороастрийской культуре (VI в до н.э.), согласно Геродоту, люди очень почитали реки. Они не плюют и не моют в них руки, и ни кому не позволяют этого делать. Далее Геродот о нравах и поведении зороастрийцев пишет, что "они считают лгать самым подлым. Правдивость - это то, чему зороастрийцы обучали своих детей"[3]. При конкретно-историческом подходе такое отношение к природе было нормальным в зороастрийской культуре. В зороастрийской культуре существовало распространенное мнение, что для человека большой ценностью является правда. Именно правда, сказать правду - действительно подлинное благо, все остальное имеет ценность лишь постольку, поскольку ведет к правильной жизнедеятельности человека.

В ходе развития человеческого общества мораль, совершенствуясь, налагает запреты на какие-то одни формы деятельности и, наоборот, разрешает другие.



Более совершенная моральная система отличается от примитивной не большим количеством запретов, а тем, что она запрещает и что разрешает. Грань между нравственной нормой и отклонением следует проводить на содержательном уровне.[4]

Вопрос о том, какова природа нравственных отклонений, упирается в вопрос о сущности человека и сущности морали. Нравственные отклонения в сознании и поведении людей совпадают с тем, что противоречит сущности человека и противостоит закономерности исторического становления человека.

Философский подход к проблеме нравственного отклонения помимо того, о чем говорилось выше, означает: беспристрастный анализ отклонения, свободный от затемняющих рассудок эмоций. Подавляющему большинству людей, не склонных к рефлексии на нравственные темы, проблема нравственного отклонения кажется банальной. По нашему мнению, в значительной степени это обусловлено непониманием сути и смысла нравственного отклонения. Широкий взгляд на эту проблему - это стремление охватить многообразие конкретных проявлений отклонения с другими фактами индивидуальной и общественной жизни в их временном измерении.

Понятие "отклонение" является своеобразным обобщением всего начального в природе, в человеке, в общественной жизни. Условно можно сказать, что отклонение распадается на три разновидности: природное отклонение, социальное отклонение и нравственное отклонение.

Природное отклонение выступает как действие противоречащее общим закономерностям развития и изменения. Применительно к природному отклонению нельзя говорить о субъекте отклонения и т.д.

Социальное отклонение также по большей части выступает как до конца неосознанное действие общественных сил и закономерностей.

Поэтому часто бывают безрезультатными поиски конкретных виновников тех или иных социальных проблем и бедствий. Лишь по отношению к нравственному отклонению имеет смысл говорить о субъектах нравственного отклонения. Только человек, наделенный сознанием и свободной волей, является нравственным существом, несущим ответственность за свои поступки, за самого себя.

Нравственное отклонение в своих проявлениях неоднозначно. Нам представляется, нельзя отождествлять нравственное отклонение с моральным злом, хотя между ними существует глубокая связь.

"Моральное зло, по определению известного исследователя этого нравственного феномена Скрипкина А. П. представляет собой диссонанс отдельных сторон, функций и механизмов самой морали"[5]. Что касается нравственного отклонения, то оно есть частный случай морального зла. Нравственное отклонение можно причесть к моральному злу с определенной долей условности. Систематическое и сознательное нарушение определенной нравственной нормы есть признак порока, а не нравственности отклонения.

Итак под нравственным отклонением мы понимаем нарушение человеком традиционных нравственных норм, совершаемое им умышленно или неумышленно, чем и определяется мера его нравственной ответственности за содеянное. Нравственное отклонение - это единственный акт, случайный и нетипичный для поведения данного человека.

В силу этого как бы ни велики были негативные последствия от нравственного отклонения, ему желательно дать возможность самому разобраться в своей поступке и ни в коем случае не унизить его человеческое достоинство, подвергать сомнению его личность. Моральное давление, попреки, нравоучение, публичное осуждение



не всегда помогает в направлении нравственных отклонений. Искренне раскаяться в своем поступке человек может только при условии уважения окружающими его личного достоинства.

Моральное зло или моральное преступления - это также поведенческие акты, совершенные сознательно, причем с жестокостью и цинизмом, по отношению к людям, животным, природе, культурным ценностям, попирающие нравственные нормы и идеалы равносильные аморализму (например, терроризм, вандализм, убийство). Есть связь между моральным преступлением и криминалом, хотя они и не тождественны друг другу. С одной стороны, это связано с тем, что не всякое условное преступление совершается умышленно и злонамеренно. С другой, - ввиду деформации нашего законодательства, уголовным преследованиям подвергались нередко и нравственные в своей основе люди. Моральные преступления, как никакой вид морального зла требуют немедленного активного вмешательства и пресечения., потому что они наносят не только моральный, но и физический урон людям.

Моральные пороки имеют более глубокие причины, чем человеческие слабости. Они в значительной степени связаны с ценностными ориентациями, идеалами, нравственным мировоззрением человека и имеют в своей основе социальную подоплеку. Отсюда и борьба с ним чрезвычайно затруднена. Пожалуй лучший способ борьбы с чужими пороками, выработанный в мировой этике, педагогике, состоит в том, чтобы, поощряя имеющиеся у каждого человека достоинства, стараться нейтрализовать его нравственные изъяны. Конечно, при этом нужно не забывать об устранении их социальных причин, нравственно уродующих людей.

Нравственные отклонения в основном связаны с волевыми слабостями, с недостатком культурного уровня, с недостаточной воспитанностью и образованностью человека, с недостаточностью материального обеспечения, с генетическими и психологическими факторами. Под человеческими волевыми слабостями следует понимать такие черты характера, которые лишь несколько нравственно принижают человека. Эти легкие изъяны человеческой природы не несут в себе сколько-нибудь заметного ущерба достоинству окружающих людей, а вызывают у них первоначально насмешки, иронические замечания, легкое раздражение. Человеческие слабости, ставшие следствием недосмотра в воспитании, недостатка воли для их устранения у их носителя или генетических факторов, превращаются в привычки людей. Попытки решительно бороться с человеческими слабостями чаще всего порождают конфликтные ситуации. Поэтому разумнее, как учили великие деятели культуры Средней Азии и Востока в целом, особенно представители суфизма, бороться с собственными недостатками, чем обращать внимание на чужие. Столкновение с моральными пороками людей вызывают в человеке отрицательные чувства, подтачивающие веру в человека и общество.

В условиях рыночных отношений в нашей республике, научно осмыслить и теоретически представить и обнаружить их в практической жизни человека и общества представляется, как никогда, актуально. Выявления нравственных отклонений должно быть направленно против углубления и широкого их распространения в молодом, независимым обществе нашей республики, когда рыночные отношения, рыночная экономика во все времена сопровождалась нравственными отклонениями и моральным злом. Неслучайно переход к рыночной экономике одни оценивают как зло ("безжалостный капитализм"), а другие, напротив, как благо ("вступление в мировое сообщество"). В условиях рыночных отношений человек своей деятельностью стремиться удовлетворить жизненные потребности. Но, будучи существом общественным, он может это сделать не



иначе, как включившись в систему существующих общественных отношений и овладев необходимой для этого культурой. Чтобы получить возможность удовлетворения элементарных потребностей, ему нужно стать человеком. Назначение нравственности предельно широко. Оно заключается в утверждении гуманного в человеке. Одновременно богатство и мощь общества в Узбекистане обусловлены степенью духовной развитости каждого человека в республике. Существенной чертой человека является способность совершенствоваться и обогащаться, действуя на благо страны, на благо каждого человека. В этом смысле весьма показателен сам термин "инсонпарварлик" то есть гуманизм, человечный, уважение и любовь к человеку, которые испокон веков присуще нашему народу.

Безусловно, на нынешней стадии развития человеческой цивилизации множество факторов влияют на возникновение нравственных конфликтов. До тех пор пока существуют рыночные отношения будут сохраняться нравственные отклонения. Есть частная собственность, возникают новые грубые формы отклонения от нравственных норм: мошенничество, убийство, грабеж, воровство. Каждый конкретный вид морального зла поражается комплексом причин.

Но есть одна, предельно общая и абстрактная причина, которая охватывает собой множество причин. Она заключается в недостаточном воздействии совокупной культуры на человечество. Степень воздействия культуры определяется её способностью обеспечивать, объединять людей против морального зла.

Узбекская культура сохранила свою многовековую целостность. Эта культура прочно связывала индивидуальное существование с судьбой всего народа, общества, причем она делала и делает это последовательно, объединяя людей, она одновременно сплачивает их. Узбекская культура как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры всегда твердо стояла против безнравственности и различного рода нравственных отклонений.

Литература

1. Алишер Навои. Соч. в 10 томах. Т 10. Ташкент 1970. С.108..
2. Словарь по этике. Изд. 6-ое. М:1989. С. 233.
3. Мэри Бойс. Зороастрийцы. Верования и обычаи- М: 1988. С. 94-95.
4. Зыбковец В.В. Происхождение нравственности- М: 1974. С. 48-49.
5. Скрипкин А.П. Моральное зло- М: 1992. С.319.



ПРАВА И РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Махмудова Азиза Нугмановна

Самаркандский государственный медицинский институт

Заведующая кафедры "Гуманитарные и социально-экономические науки"

Артикова Шахида Ильясовна

СамМИСИ, базовый докторант

Телефон: +998(90)5305445

gustamovamaxmudova@bk.ru

Аннотация: Забота о женщине, являющейся опорой семьи и общества, наполняющей жизнь радостью и красотой, оказание ей должного уважения всегда были неотъемлемой частью менталитета узбекского народа. Благодаря женщинам жизнь обретает ещё более глубокий смысл, озаряется светом любви и доброты, в домах царят мир и благополучие. В статье рассматривается роль и деятельность женщин в современном обществе, которые являются опорой семьи и общества.

Ключевые слова: женщина, права женщин, семья, современное общество, поддержка женщин.

В наше время деятельность женщин сильных с активной гражданской позицией, особых заниматься политической и общественной деятельностью, не менее, а с учётом стоящих перед нашим обществом задач, даже более востребованы, чем когда либо. В современном обществе женщина готова стать любящей женой и заботливой матерью, верной и надёжной опорой в любых испытаниях, в нашей стране огромное внимание уделяется им.

2 февраля 2018 г. в целях повышения активности Комитета женщин Узбекистана, а также коренного совершенствования его деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи, был принят Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи". В соответствии с Указом определены приоритетные направления в которых поставлены важные задачи обеспечения эффективной реализации государственной политики по поддержке женщин, защите их прав и законных интересов, а также повышения их роли и активности в общественно-политической жизни нашей страны.

В республике образован Общественный фонд по поддержке женщин и семьи, основными задачами которого определены оказание материальной помощи женщинам и семьям с инвалидностью, а также содействие в реализации предпринимательских инициатив женщин[3].

С 1 января 2018 года заработала специальная электронная система распределения льготного жилья и дополнительных преференций по ипотечным кредитам для особо отличившихся молодых семей. Следует отметить, то что, на доступное жильё на основании программы в соответствии с постановлениями Президента Ш.М.Мирзиёева могут также рассчитывать женщины с инвалидностью, попавшие в трудное социальное положение, малообеспеченные матери воспитывающие детей в неполной семье. Оплата стоимости жилья покрывается следующим образом: первоначальный взнос в размере 15% за счёт Союза молодёжи, организации работодателя заявительницы, а также других незапрещённых источников, 85% за счёт льготных ипотечных кредитов некоммерческих банков., со временем погашая кредиты за счёт собственных нужд. Если у женщины из малообеспеченной семьи нет постоянного дохода,



кредит можно погасить за счёт организации, в которой она работает, Совета Федерации профсоюзов Узбекистана, общественного благотворительного фонда "Махалла" и других источников[3].

Сегодня женщины составляют почти 50 % населения нашей страны. В настоящее время более 1400 женщин являются руководителями государственных и общественных организаций страны. 17 сенаторов, 16 депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса, 1075 депутатов местных Кенгашей народных депутатов являются женщины. В сферах здравоохранения и социальных услуг доля женщин превышает 82%, науки, образования и воспитания, культуры и искусства -72%, сельского хозяйства -45%, промышленности -38% [4].

Следует отметить, то что, государство особо ценит незаменимый и добросовестный труд каждой женщины. В годы независимости более 2180 женщин удостоены высоких государственных наград, среди них десятки Героев Узбекистана, заслуженных деятелей науки, народных учителей, поэтов, артистов. Более 500 женщин - академиков и докторов наук, тысячи женщин - кандидатов наук отдают свои знания и опыт, самоотверженно трудятся во имя процветания Родины[1].

В стране также особое внимание уделяется молодым и талантливым девушкам в возрасте от 14 до 30 лет, учитывая их успехи в учёбе и достижения в области литературы, культуры, искусства, образования и спорта. Ежегодно в преддверии Международного женского дня в соответствии с Указом Президента двум представительницам от каждого административно-территориального образования страны присуждается Государственная премия имени Зульфийи. Лауреаты премии помимо вознаграждения 50-кратной минимальной заработной платы в торжественной обстановке награждаются дипломом и нагрудным знаком, а также право поступления высшие учебно-образовательные учреждения страны по соответствующим направлениям и специальностям образования без вступительных испытаний на государственный грант в бакалавриат и магистратуру.

Ежегодно более 10000 женщин нуждающиеся в социальной поддержке и женщины с инвалидностью обеспечиваются работой со стороны государства. Малообеспеченным и потерявшим кормильца семьям в общем выделено более 242 миллиардов сумов. В 2018 году женщинам-предпринимателям были выделены кредиты на сумму 2 триллиона 800миллиардов сумов, только за 2017-2018 год около 100000 женщин обеспечены постоянными рабочими местами, для женщин организованы специальные курсы на которых тысячи женщин получили различные профессии.

Ш.М.Мирзиёев подписал постановление "О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин", усиливающее гарантии трудовых прав женщин. В постановлении глава государства подчеркнул, что несмотря на предпринимаемые меры имеется ряд системных проблем и недостатков, препятствующих созданию механизмов гарантий прав и эффективной деятельности женщин в сфере предпринимательства, такими как, недостаточная организация по переподготовке женщин, долгое время которые были заняты уходом за ребёнком профессиям востребованным на рынке.

С 1 мая 2019 года в республике отменили запреты применения труда женщин в определённых отраслях или профессиях; запрещается расторжение по инициативе работодателя трудового договора, заключенного на определённый срок, в связи с достижением женщинами пенсионного возраста или согласно законодательству с возникновением права на пенсию по возрасту; при рассмотрении в судах дел о правонарушении равноправия мужчин и женщин оплата юридических



услуг, оказываемых женщинам со стороны адвокатов покрывается по их желанию за счёт государств.

В 5 инициативе Президента, которая называется "Создание новых рабочих мест для женщин", особое внимание уделено созданию в каждом районе швейно-трикотажных предприятий и обеспечения женщин работой, открытие в колледжах курсов по швейно-трикотажному делу и другим профессиям, что является поддержкой по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав женщин и их поддержке в будущем.

Литература:

- 1.Ш.Мирзиёев Одобрение народа -высшая оценка нашей деятельности. Т., Том 2, стр.377-382
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Международному женскому дню 7.03.2019г.
3. Общественно-аналитический журнал Стратегия Узбекистана. №2.2018г.стр.94-95.
4. Саидов А.Х. Узбекистан и всеобщая декларация прав человека. Т., 2018г., стр.203-212.
- 5.Махмудова А.Н. Роль женщин в современном обществе. Материалы конференции "Профессиональное становление личности 21 века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы". Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. 20 апреля 2019 г.



AJR AYYOMI

Axmedova Shahnoza.
Xorazm viloyati
Qo'shko'pir tumani
28-sonli maktabning o'qituvchisi
Tell.:+998990568236
@mail: shahnozaxmedova@mail.ru

Annotatsiya: Sir emaski mazkur oy butun dunyo musulmonlari uchun muqaddas Islom dinimizning eng muborak oylaridan biri mohi Ramazondir. Ramazon oyi shafolat,shafqat,savob,mukofoti oyidir. Ushbu oy qalbimiz va jismimizni turli illatlardan tozalash uchun Alloh tomonidan berilgan in'omdir. Mazkur maqolada shu haqda alliteratsiya(Tovushlar takroriga asoslangan san'at turi)usulida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Ajr, azaliy an'analar, a'lo amallar, aziyatkorlik, arshning abadiy ayvoni,

Ayon-ki, azal-azaldan aholiga andishasizlik,aziyatkorlik,ayyorlik-u aldamchilik ,adolajtsizlik-u arazgo'ylikday afsuslanarli amallar aybligi aytilgan. Ayniqsa, Ajr ayyomida ayni amallar,albatta ,anduhlidir.Asilda, axloqi a'lolar ayb amallarni afzal atamaydilar, alarning azizligi,arjumandligi-yu asilligi a'lo amallaridandir. Ajr ayyomi, albatta, ayni ayblardan, anduhlardan ayirguvchi, ahillikning , adolatparvarlikning afzalligini anglatuvchi aziz ayyomdir.Ammo, afsuski, aksari aziyatpeshalarga aholi ahilligi , azizlar ardog'i,andisha-yu ajrning ahamiyatsizligi,albatta, anchayin achinarlidir. Ajabo,axir, ayni amallar azaliy, asriy an'analarimizda ardoqlangan, ahamiyatli atalgan-ku. Allalar-u alyorlar, afsona-yu asotirlarda andisha, adolat, ahillik asosiy axloqiy atamalarni anglatgan. Ayni amallar ,ayniqsa, aziz, atoqli adiblarimizning ardoqli asarlarida aniq akslangan. Avazxon("Avazxon"dostoni)-u Alpomish("Alpomish"dostoni)lar, Anvar("Mehrobdan chayon"romani)-u Aziz("Girdob"romani)larning ajoyib amallari ayni asarlarda akslansa-da, alohida ahamiyatlidir. Avazxon-u Alpomishlarning abjirligi, aqli, ajabtovur afsonaviy amallari, Anvarning adolatliligi,ahdida aniqligi,azmi, Azizning anduhlari,andishasi, allaqaysi adirlardagi ajoyib amaliyoti, alamlari, ayniqsa, ardoqli ayolining ahdsizligi azobi --- aqlimizni aniqlashtiradi, asarning ajib alomatlarini ayon aylaydi, asosiysi, Alpomish,Avazxon,Anvar-u Azizlarning alamlariga alamdoshga, azoblariga azobdoshga , abjirliklaridan abjirga aylanamiz. Afsuslansa afsuslanib, azoblansa azoblanamiz. Anglaganimizdek, adiblarimiz asarlarida allaqanday afsun, ajoyibotlar akslantirilgan,ahamiyatlisi, aksariyat asarlardan ayricha asrorlarni anglaymiz.

Asilda, anchagina adabiy asarlarda adabiyotimizning ajabtovurliklari ajib alfozda aqlimizni asir aylaydi, anduhlarimizni aritadi, asablarimizni allalaydi.Adabiy asarning ahamiyati anchayin aniqlashadi.

Alqissa, ajdod - avlodlarimizning asrlararo ardoqlagan Ajr ayyomi araz-u adovatni arituvchi ajib ayyomdir. Axir, arazgo'ylik aqlimizga,axloqimizga adovat aralashtiradi,afsuski , adovat ajoyib amallarimizning ajrini ayiradi. Asosan ,avlodlarning a'lo axloqini achinarli alfozga aylantiradi.

Azizlar,Allohim, avvalo, aqlsizlikdan,adovatdan, asossiz aybdor atalishdan, ayanchli ahvoldan, ag'yorlarga asirlikdan , adabsizlikdan,ayniqsa , arosat azobidan asrasin. Ayaganlarimizdan, ardoqlaganlarimizdan, aziz ataganlarimizdan aslo ayirmasin. Alhamdulillah, ajrlarni arituvchi ayblarimizni afu aylab, afzal amallarimizning ajriga Arshi a'loning abadiy ayvonlaridan ato aylasin.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.Sarvarova D. Muqaddas oylar va mustajob duolar. Toshkent.:O'zbekiston,2019.



BOLA TARBIYASIDA MAQOLLARNING O'RNI

Mirzaliyeva Ozoda Xolmirzayevna

Namangan viloyati, Chortoq tuman XTBga qarashli 6-sonli maktab o'qituvchisi
+998946750770

mirzaliyeva07@umail.uz

Annotatsiya: ushbu maqolada xalqning axloqiy qarashlari va turmush tajribalaridan tug'ilgan saboqlar haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: maqol, xalq, donishmandlik, tarbiya.

Maqola xalq og'zaki ijodi janri; qisqa va lo'nda, obrazli, grammatik va mantiqiy tugal ma'noli hikmatli ibora, chuqur mazmunli gapdir. Muayyan ritmik shaklga ega, maqollarda avlod-ajdodlarning hayotiy tajribalari, jamiyatga munosabati, tarixi, ruhiy holati, etik va estetik tuyg'ulari, ijobiy fazilatlarini mujassamlashgan bo'ladi. Asrlar mobaynida xalq orasida sayqallanib, ixcham va sodda poetik shaklga kelgan.

Bolalar xalq og'zaki ijodida maqollar yetakchi o'rinda turadi. Xalq yaratgan g'oyat ixcham, chuqur va tugal ma'noli gaplar maqol deb yuritiladi. Maqol xalqning, bir necha avlodlarning aql-u farosati hamda turmush tajribasining yakuni, ular donishmandligining mahsulidir. Maqollarda hayotning achchiqchuchugini tatib ko'rgan, turmushdagi hodisalarga aql ko'zi bilan qaraydigan, sof vijdonli, oliyanob mehnat ahlining biror voqeahodisadan, biror kishidan yoki biror ishdan chiqqan xulosasi bayon qilinadi. Bu xulosa biror kishi uchun yo'l ko'rsatuvchi bo'lib xizmat qilishi mumkin. Maqollar xalqning aql-idroki, ijtimoiy-tarixiy tajribasi, kurashi hamda mehnatning badiiy ifodasi sifatida yaratib kelinmoqda.

Maqollar mavzu jihatdan nihoyatda boy va xilma-xil. Vatan, mehnat, ilm-hunar, do'stlik, ahillik, donolik, hushyorlik, til va nutq madaniyati, sevgi va muhabbat kabi mavzularda, shuningdek, salbiy hislatlar xususida rangbarang shaklda yaratilgan. Mazmun va shaklning dialektik birligi, ko'p hollarda qofiyadoshlik, ba'zan ko'p ma'nolilik, majoziy ma'nolarga boylik kabi xususiyatlar harakterlidir.

Maqollarning muhim xususiyatlaridan biri shundaki, u yo tasdiqni, yo inkorni bildiradi: "Aytar gapni ayt, aytmas gapdan qayt", "Husnli tuyda kerak, muhabbat kunda kerak". Dono xalqimiz maqollarida mehnatkash xalq ideallari aks etgani uchun ham har bir shaxsni, mehnatkash xalqni, vatanni, adolat va sadoqatni, mardlik va qahramonlikni, insonparvarlik, to'g'rilik, halollik, omonatga xiyonat qilmaslik, mehr-muhabbat, ota-ona hurmatini joyiga qo'yish singari insoniy fazilatlar ulug'lanadi. Turkiy xalqlarning maqollaridan namunalar dastlab Maxmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida keltirilgan. Bu maqollarning bir qanchasi hozir ham o'zbek xalqi orasida turli variantlarda ishlatiladi.

Xalqimizning maqollari shunday sarmazmun ahamiyatga egaki ulardan foydalanib so'zlaganda tilimizning go'zalligi yanada nomoyon bo'ladi. Shu bilan birga maqollar kelajagimiz egalari bo'lmish sog'lom bola tarbiyasida ayniqsa muhim ahamiyatga ega. Bola tarbiyasida maqollarni aytish, mazmuni qisqagina so'zlash bilan cheklanib qolmay, shu maqollarga mos ertaklar, kichik hikoyalar, ibratli hayotiy voqealar orqali yetkazilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. www.ziyonet.uz
2. "Bolalar adabiyoti" (O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent, 2013) darsligidan
3. www.wikipedia.org



МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРДА-ИНСОННИ ХОТИРЛАШ, ҚАДРЛАШ УЛУҒЛИҚДИР.

Меликулова Малика Абдухалиловна

**Ислон Каримов номли Тошкент Давлат Техника унверситети Термиз филиали
ўқитувчиси**

Аннотация: Мазкур мақолада хотиранинг муқаддаслиги, унинг инсоний фазилат эканлиги ҳақида сўз боради. Шу билан бир қаторда уруш тарихи бўйича ҳам сўз юритилган.

Калит сўзлар: инсон, жамият, умр, умуминсоний қадрият, қадрлаш, хотира, ғалаба, қарор, ватанпарварлик, қатоғон, ҳайкал, музей, шаҳидлар хотираси, қадриятлар;

Миллий қадриятларда инсонни улуғлаш, қадрлаш хотирлаш, маросимларини ўтказилиши инсонни ёруғ оламдаги эзгу ишларини натижасидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 9- май хотира ва қадрлаш кунинг нишонлаш тўғрисидаги қарорининг эълон қилиниши, қарорида иккинчи жаҳон уруши даврида халқни ватанпарварлик, руҳида фронт ва фронт ортида хизмат қилган, шахсларни моддий ва маънавий жиҳатдан рағбарлантириш, ҳурматини жойига қўйиш, қадрлаш тўғрисида олиб бораётган ишларининг натижаси инсонни олий қадрият эканлигини исботлади.

Тирик мавжудотлар орасида энг гултожи бу инсондир. Инсон олий мавжудот онг тафаккур дунёқарашнинг мавжудлиги билан бошқа жонзотлардан ажралиб туради. Инсон яшаш давомида ўзининг ҳаёт тарзини шакиллантиради. Ҳаётда соғлом турмуш тарзи қонуниятларига амал қилади. Зеро инсон жамиятда ўз ўрнига эга. Инсон бу дунёда яшар экан ўзидан бир из ёки боғ қолдиради. Ҳар бир инсонни жамиятдаги ўрни унинг салоҳияти маънавияти ва дунёқарашига қараб белгиланади. Инсон ўз ҳаёти давомида эзгу ишларни бажаришга қодир кучдир. Инсон яхши яшаши учун меҳнат қилиши, бунёдкорлик гоёларига амал қилиши лозим. Оила қонунларига асосан шахс камолати оилавий муносабатлардаги муҳит таъсирида шаклланади. "Умр дарё" дейди халқимиз йиллар бир-бирини қувиб ўтаверади, инсоннинг ҳаёт дарахти ўсиб вояга етади, мева беради ва ўз эҳсонларидан бошқаларни баҳраманд қилади. Аммо вақт деган нарса асов дарё бир жойда тўхтаб турмайди. Ҳаёт дарахти ўз кўркамлигини бир куни йўқотади. Умр баҳори ўтиб қарилик онлари етиб келади. Инсоният тарихида кексалар ортиқча одамлар деб қаралган, руҳан камситилган замонлар ҳам бўлган. Аммо ёшлик чоғларида жамиятга ва давлатни ривожлантириш учун муносиб хиссасини қўшган ажойиб фарзандларни дунёга келтирган, вояга етказган кишилар қариб қолганларида „кераксизга“ ортиқча ,, одамларга чиқарилсалар, руҳан камситилсалар, бундай ҳолат инсониятга шон -шуҳрат келтирмайди. Бу ўша жамиятнинг тубанликка юз тутганлигини, одамларнинг маънавий соғлом эмаслигини кўрсатади.

Шарқнинг улуғ шоири Носир Хисрав: -

Ақлнинг дарахти қарилик чоғи чунон
Дарахт аёну, меваси пинҳон.

Тутгил ҳар қарининг титраган қўлин,

Қаригач билурсан қарининг йўлин

деб бежиз ёзган эмас".(1.49. б) Алломанинг ушбу сўзлари халқимиздаги "қари билгани, пари билмас", "қариси бор уйнинг- париси бор", " қариси бор уйни - баракаси бор" деган ўзбек халқ мақолларига тўғри келади. Инсон учун берилган умр мазмуни, унинг қилган хайрли ишларига қараб белгиланади. Ҳаётда шундай



инсонлар борки улар ўлганда ҳам тирикдир, мангу яшайди, халқ юрагидан чуқур жой олади, халқ гами, ташвишига ўз елкасини тутати. Юрт оғирини енгил қилади, инсониятни яхши яшаши, бахт-саодати, адолатли жамият, умуминсоний қадриятлар негизда, ватанпарварлик, мустақиллик учун интилган шахслар тарихимизнинг олтин зар варақларида, муҳрланган буюк сиймолар, давлат арбобларини номларини мисол қилишимиз орқали, ёшларга маънавий меросимизнинг бой тарихга эга эканлигини тушунтириш орқали, ватанга мухаббат, ажодлар хотирасини - ҳурмат қилиш, буюк шахслар авлоди эканлиги билан, фахрланиш фазилатлари шаклланади. Ватан озодлиги келажаги, адолат учун курашган шахслар, Жалололдин Мангуберди, Темур Малик, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, И.Каримов каби шахслар тарихда буюк ишлари орқали халқимиз қалбида барҳаёт яшайдилар. Ислоом Каримов мустақиллик асосчиси Ўзбекистонни дунёга танитган халқнинг қалбида чуқур из қолдирган буюк тарихий шахсдир. Ҳаётда инсон туғилади, яшаш давомида камолга етади, халқ уни шахс қилиб тарбиялайди. Биринчи президентимиз Ислоом Каримов шундай ёзади.

"Барчамизга маълумки, Оллоҳнинг ўзи инсон зотини вужудга келтирар экан, уни турли қиёфада, нафақат юз кўзи балки феъли атворини ҳам бир- бирни ўхшамайдиган қилиб яратган. Ер юзида қанча инсон яшайдиган бўлса, бармоғининг изи ҳам, ички дунёси ҳам бир хил бўлган иккита одамни топиш, учратиш мушкул ва яшаш тарзи ҳам бир- биридан фарқ қилади. Табир жойиз бўлса кимдир раҳмон измидан, кимдир шайтон измида юради". (2.52 б) Ўзбекистон тарихида мустабид тузумнинг қатоғон сиёсатининг қурбонлари ҳақида манбалар тилга кирганда, ёзувчи ва шоирларнинг ҳаёти ачинарли ҳолатда бўлганлигини 1936 -1938 йилларда қатоғонлик сиёсати авжга чиқди. Қизил террор оқибатида Ўзбекистонда давлат арбоблари, зиёлилар, уломалар, ва ҳарбийларни қатоғон қилиш қонунбузарлик ҳолатлари юзага келди. 1938- йил Қатоғонлик сиёсати айниқса авж олди. Ўзбекистон ССР ХКС раиси Ф.Хўжаев ва Ўзбекистон Компартияси МК биринчи секретари А. Икромов ҳамда халқ комиссарлари, вилоятлар, шаҳарлар, ва туман раҳбарлари, кўплаб хўжалик ходимлари қамоққа олиниб, терговдан кейин СССР Олий суди ҳарбий коллегияси сайёр сессиясининг қарорига кўра отиб ташланди. Уларга миллатчилик айби қўйилган эди. XX аср бошларида ўзбек маданиятининг 3 - нафар ёрқин юлдузлари Фитрат, Чўлпон, ва А. Қодирий бир кунда 1938- йил 4- октябрда Тошкент шаҳри атрофида отиб ташланди. Қамоққа олинган кўплаб юртдошларимиз оммавий равишда 4- октябрь куни қатл қилинди. Шоир Усмон Носир қатон сиёсатини оқибатида қамоқхонада вафот этди. 1937- 1938 йиллада Ўзбекистон 41000 нафардан ортиқ киши ҳибсга олиниб, улардан 37000 нафари жазоланди 6920 киши ҳибсга олиниб, отишга ҳуқум қилинди. Давлат арбоблари, шоирлар, ёзувчилар, олимлардан 5758 нафар киши қамоққа олинди улардан 4811 нафари отиб ташланди. Ўзбекистон мустақилика эришгандан кейин, қатоғон қурбонларини кўпчилиги оқланди. Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти И. Каримов ташаббуси билан 2000 йил -12 майда Тошкент шаҳри Юнусободнинг Бўзсув канали бўйида "шаҳидлар хотираси" ёдгорлик мажмуи очилди. 2001 - йилдан бошлаб ҳар йили 31- август мустақиллик эълон қилинган, санада қатоғон қурбонларини ёд этиш куни сифатида ҳам нишонланди. Шаҳидлар хотираси мажмуасида 2002- йил 31- августда Қатоғон қурбонларини ёд этиш музейи очилди. Уруш даврида Ўзбекистон аҳолиси ҳам фронт ва фронт ортида ватанпарварлик нуқтайи назаридан фидокорлик билан астойдил хизмат қилди. Ўзбекистонликлар ҳам моддий ва маънавий жиҳатдан талофатлар кўрди. Урушда қатнашган 1,5- млн аҳолидан Ўзбекистонликлардан ярим млн киши ҳалок бўлади. 133 - мингга яқин киши бедарак йўқолди, 60000 дан ортиқ киши ногирон бўлиб



қайтди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти Ислом Каримов томонидан 9 - майни хотира ва қадрлаш куни сифатида нишонлаш тўғрисидаги қарори эълон қилинди. Хотира китоби 33 томдан иборат нашр этилди. Уруш фахрийлари ва фронт ортида хизмат қилганлар муносиб тақдирландилар. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёев томонидан 9 - майни хотира ва қадрлаш кунини нишонлаш тўғрисидаги қарори умуминсоний қадриятлар негизида инсонни олий қадрият эканлигини кўрсатади.

"Оловли жанггоҳлардан омон қайтган боболаримизга, фронт ортида оғир кунларни сабр-бардош билан енгган, машаққатли синовларда ўзлигини йўқотмаган, имони бутун аждоқларимизга меҳр-оқибат кўрсатиш том маънода миллий анъанага айланди. ушбу бешафқат урушда қатнашган 1,5 миллиондан ортиқ ўзбекистонликларнинг ярим миллиондан зиёди ҳалок бўлганини халқимиз ҳеч қачон ёдидан чиқармайди, Иккинчи жаҳон урушида фашизмга қарши курашишга ҳисса қўшган, мустақиллик йилларида хизмат бурчини бажариш чоғида ҳалок бўлган ҳарбий хизматчилар ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларининг хотирасини абадийлаштириш, барча фахрийларга ҳурмат кўрсатиш мақсадида: Иккинчи жаҳон урушининг ҳар бир қатнашчисига, фронт орти меҳнат фахрийларига, мустақиллик йилларида хизмат бурчини бажариш чоғида ҳалок бўлган ҳарбий хизматчилар ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларининг оила аъзоларига моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш мақсадида тегишли вазирликлар, идоралар ва бошқа ташкилотлар, ҳарбий қисмлар вакиллари бириктириб, ушбу тоифадаги шахсларни қутлаш мақсадида уларнинг яшаш жойига раҳбарларнинг ташрифини ташкил этди. Иккинчи жаҳон урушига Ўзбекистондан кетиб галабага ўзининг беқиёс ҳиссасини қўшган ва уруш қаҳрамони бўлган фахрийлар номларини абадийлаштириш мақсадида ўзлари туғилиб ўсган кўчаларга уларнинг номларини бериш юзасидан тегишли чора-тадбирларни амалга оширилди; Иккинчи жаҳон уруши қатнашчилари ва ногиронларининг истаклари асосида уларни республика ҳудудидаги санаторияларга бепул юборилишини ташкил этилди; Республикаси Президенти номидан бирйўла тўланадиган пул мукофотини тантанали равишда топширилди". (3. 9 б) Мустақил Ўзбекистон давлатининг асосчиси, буюк давлат ва сиёсат арбоби, ўзбек халқининг улуғ ва ардоқли фарзанди, мамлакатимизнинг биринчи Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримов Ватанимизни мустабид тузум қарамлигидан озод қилиб, ҳалокат ёқасига келиб қолган юртимизни қайта тиклади. Буюк Йўлбошчимиз ғоят қалтис ва таҳликали бир вазиятда оғир қийинчиликлар ва синовларга қарамай, тарихан қисқа даврда Ўзбекистонни жадал ва барқарор суръатлар билан ривожланаётган замонавий демократик давлатга айлантирди. Ислом Абдуғаниевич Каримов ўзининг серқирра сиёсий фаолияти, олижаноб инсоний фазилатлари билан Ватанимизнинг кўп асрлик тарихида ўчмас из қолдирди. У нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон миқёсида катта ҳурмат ва обрў-эътиборга сазовор бўлган улкан шахс ва арбоб сифатида танилди. Самарқандда И. Каримов мақбарасини зиёрат қилиш учун халқимиз бориб эъзозлаб зиёрат қилади. Самарқандга келган ҳар бир меҳмон Ислом Каримов мақбарасига зиёратга келади. Ислом Каримов хотираси халқимиз қалбида мангуликка даҳлдор барҳаётдир., Инсониятга хос маънавиятликнинг асосий белгисидан - бири марҳумлар хотирасини ёд олишдир. Уларнинг ижобий ишларининг ёш авлодга мерос тариқасида ўтказиш, таълим тарбиянинг муҳим омилларидан биридир. Бутун маданий оламда инсон вафот этгандан кейин хотираси унутилмайди. Марҳумларни хотирлаб мусулмонлар маросимлар ўтказди. қабристонларга бориб Қуръон тиловат қилади. ёдгорлик тошларини



қўядилар, миллат ва мамлакат тараққиётида ўчмас из қолдирган алломалар, буюк шахсларга ҳайкал ўрнатадилар. Бу инсонни номини абадийлаштиришнинг бир ўзига хос шаклидир" (4. 31.6) Ҳадисларда дунёдан ўтганларни фақат яхши сўз билан хотирланглар дейилган. Шариат қоидаларида ҳам улуғ кишиларни улуғлаш суннат амаллар жумласига киритилган.

Адабиётлар.

1. Х. Шайхова. Қ. Назаров. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолат. Тошкент Ўзбекистон. 1992й.
2. И. Каримов Юксак маънавият енгилмас куч Тошкент Маънавият 2008 й
3. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш. Мирзиёевнинг 9 май хотира ва қадлаш кунининг нишонлаш тўғрисидаги қарори. Интернет саҳифалари. 2019 й
4. Э.Юсупов. Исломий қадриятлар ва экстримизм. Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти .1999 й



ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ТОЛЕРАНТЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИНГ ЎРНИ

Низомиддинов Одилжон,

Фарғона давлат университети ўқитувчиси

тел: (91)-108-38-14, e-mail: Odiljon_1991@mail.ru

Аннотация: мақолада толерантлик тушунчаси, шунингдек талаба-ёшларни толерантлик руҳида тарбиялашда ижтимоий фанларнинг аҳамияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: толерантлик, тарбия, педагогика, ахлоқ-одоб, глобаллашув, педагогик технология.

Толерантлик атамаси лотинча "чидамлилиқ" сўзидан олинган бўлиб, ўзгаларнинг фикрлари ва қарашларига нисбатан бағрикенгликни англатади. "Толерантлик - бу тинчликка эришиш имконининг мавжудлиги ҳамда уруш маданиятсизлигидан тинчлик маданияти сари етакловчи омилдир", дейилади 1995 йилда ЮНЕСКО нинг Бош Конференцияси томонидан қабул қилинган "Толерантлик тамойиллари декларацияси"да. Дарҳақиқат, толерантлик, биз яшаётган дунё маданиятларининг ранг - баранглигини, ўзини намоеън этиш шакллари хурмат қилиш, тўғри тушуниш ва қабул қила олиш; ақидапарастлик, мутлоқ ҳақиқатдан воз кечиш ва инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган меъёрларга кўшилиш демакдир.

Толерантлик ёшларнинг ўзгача фикрловчи шахсларга ҳамда бошқа маданиятларга нисбатан деструктив ҳатти - ҳаракатларнинг олдини олишга асос бўлиб хизмат қилади.

Толерантлик, яъни бағрикенлик турли диний эътиқодда бўлган кишиларнинг ўзаро ҳамкор ва ҳамжамият бўлиб яшашини, жамият равнақи йўлида хизмат қилишини ўзида ифодалайди. Толерантлик миллий мафқуранинг асосий гояларидан бири бўлиб, Ўзбекистон тарихида ҳам, бугунги кунда ҳам ижтимоий ҳамкорлик ва миллатлараро тотувлик динлараро бағрикенглик гояси асосида амалга оширилиб келинмоқда. Халқимизнинг тарихий тараққиётида Марказий Осиё ҳудудида зардуштийлик, буддавийлик, христианлик, яҳудийлик, ислом дини ёнма-ён яшаб келиб, бу ҳудудда турли миллат, элат ва динга мансуб бўлган кишилар ўз диний амалларини эмин-эркин адо этиб келган бўлсалар, бугунги кунда ҳам Ўзбекистон ҳудудида турли диний конфессиялар фаолият олиб бориб, турли диний эътиқодга мансуб кишилар Ўзбекистонда адолатли, инсонпарвар жамият барпо этишда ҳамкор ва ҳамжамият бўлиб фаолият олиб бормоқда.

Талаба-ёшларни толерантлик руҳида тарбиялашда ижтимоий-гуманитар фанлар муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ҳуқуқшунослик фанини ўқитиш жараёнида Ўзбекистон Республикаси Конституциясида давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни ифодаловчи моддаларни ўрганиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади. Ўзбекистон тарихи ва жаҳон тарихи фанларидан дарс ўтиш жараёнида эса диннинг вужудга келиши, жамият ҳаётида тутган ўрни, тарихий воқеаларга диннинг таъсири, давлатлар ривожидида тутган ўрни ҳақида маълумот берилади.

Инсонда болалиқдан бошқа одамни қандай бўлса, шундайлигича, унинг фикри, табиати, маданияти, қарашларидаги мураккабликлар билан қабул қила олиш лаёқатини шакллантириш лозим. Таълим ва тарбия орқали ёшларга шундай фикрни сингдириш орқали одамлар турмуш тарзи, маданияти, ижтимоий келиб чиқиши, моддий фаровонлиги ва ҳоказоларга қарамай, ўзаро тенг эканлигини англатиши лозим.



Огоҳ бўлиш, содир бўлаётган воқеаларга нисбатан бефарқ қолмаслик ҳозирги даврда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини тақозо этади. Бу эса ёшларни меҳр - оқибат, адолат, демократия руҳида тарбиялаш, уларда ўз ўзини тарбиялаш ва ривожлантириш туйғусини шакллантириш, ижтимоий фаолликка бўлган эҳтиёж, турли ва кенг кўламдаги ахборотларни тўғри баҳолай олиш ва янги билим соҳаларини ўзлаштириш каби хусусиятларнинг шаклланишини жонлантиради. Замонавий таълимнинг вазифаларидан бири ёшлар ўртасида ижтимоий фаоллик ва толерантликни ривожлантиришдир.

Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтириш ва бағрикенглик руҳида тарбиялаш бошқаларга нисбатан кўрқув ва ётсираш туйғусини уйғотадиган таъсирларга қарши йўналтирилмоғи лозим. У ёшларни мустақил фикрлаш, танқидий мулоҳаза юритишга ўргатиши, уларга ахлоқий қадриятларга асосланган қарашларни шакллантиришга кўмаклашиши лозим. Ҳозирги шароитда фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида ижтимоий фанларга алоҳида эътибор берилиши натижасида ёшларнинг ижтимоий фаоллиги тобора юксалиб бораётганлигини гувоҳи бўлмоқдамиз.

Хулоса қилиб айтганда, инсон маънавий баркамоллигининг муҳим меъёр ва мезонларидан бири эса инсондаги меҳр-шавқат ва бошқа дин вакилларига, уларнинг диний эътиқодига, моддий ва маънавий меросига, урф-одат, анъана ва қадриятларига ҳурмат билан муносабатда бўлишдан иборат бўлиб, толерантлик Ўзбекистонда озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт, яъни инсонпарвар фуқаролик жамияти барпо этишнинг муҳим омилларидан биридир.

Адабиётлар:

1. Қ.Назаров ва бошқ.(муалифлар жамоаси). Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар лугати. Тошкент, 2007 йил.

2. Қодирова З.Р., Шарипов А.Ж., Алимасов В.А., Каримова Э.Г., Мадаева Ш.О. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Тошкент, 2006 йил.

3. Б.Фаниев, Ў.Каримов. Фуқаролик жамияти. Маърузалар матни. ФарДУ, 2018 йил.



TADQIQOTCHILIK FAOLIYATI.O'QITUVCHI MAHORATINI OSHIRISHDA TADQIQOTNING ROLI.

Amonova Muhiba Botirovna

Navoiy viloyati Nurota tuman 5-umumiy o'rta ta'lim maktab

Boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchisi

Annotatsiya: O'qituvchi mahoratini oshirishda tadqiqotchilik bilan shug'ullanish pedagogic faoliyatda qanchalik muhimligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'z; tadqiqotchilik, mahoratni oshirish.

Har birimiz tabiatimizga ko'ra tadqiqotchimiz. Barcha insonlarga o'z-o'zidan vujudga keladigan tadqiqotchilik faoliyati xos.

Bizning qiziquvchanligimiz doimiy tadqiqot olib borishimizga sabab bo'ladi. Bolalar-sinchkov kuzatuvchilar. Ular sodir bo'layotgan voqealarni esda yaxshi saqlashadi, biroq har doim ham to'g'ri xulosa chiqara olishmaydi. Maktabda o'qitishning tadqiqot usulidan foydalanish ushbu holatni bartaraf etishga imkon beradi. Uning maqsadi-fan uchun emas, balki o'quvchi uchun yangilikni kashf qilishdan iboratdir. Tadqiqot faoliyati o'quvchiga tadqiqot maqsadini belgilash tamoyillarini, kuzatish va ifodalash usullarini o'zlashtirish, olingan tadqiqot natijalarini anglab yetishga imkoniyat yaratadi. Tadqiqot izlanishning bugungi holati avvalambor, "o'quv tadqiqoti bilan ilmiy tadqiqotning umumiyligi nimada?" va "ular bir-biridan nima bilan farq qiladi?" degan savollarga javob berishga harakat qilamiz. Kuzatuvlar va taqqoslashlar natijasida o'quv va ilmiy tadqiqotlar quydagi umumiy bosqichlardan iborat, degan xulosaga kelingan:

-masala(muammoni) ifodalash;

-taxminiy yechim-taxmin, faraz;

-taxmin farazlarni kuzatish, tajriba, nazariy tahlil orqali tekshirish;

-natijalarni yozuv, rasm, kolleksiya va shakllarda qayd etish. Shunday qilib, ilmiy tadqiqotning ham, o'quv tadqiqotning ham asosida kuzatuv, faraz, tajriba(sinov) vamantiqiy xotima, xulosa chiqarish yotadi. Tadqiqotning ikki turi orasidagi farq esa ularning hajmi va yangilik darajasidan iborat; ilmiy tadqiqot obyektiv muammoni hal etadi, o'quv tadqiqoti-o'quvchiga taaluqli bo'lgan subyektiv muammoni. Bundan tashqari, o'quv tadqiqotida intellektual refleksiyaning ayrim bosqichlari tashlab ketiladi yoki yashirin holatda kechadi. Tadqiqotni o'qitish usulida boshlang'ich maktab o'quvchilarining faoliyat turlari juda rang-barang bo'lishi mumkin. Ayrimlarini sanab o'tamiz: o'z oilasi(uyi, ko'chasi) tarixini so'rab bilish va hikoya qilib berish; berilgan mavzu asosida mustaqil xabar tayyorlash va uni taqdimot qilish; ob-havoni kuzatish va uni maxsus kundalikka qayd qilish vahokazo. Tadqiqotchilik usulini qo'llashda boshlang'ich maktab o'quvchilarining kuzatish qobilyatlari alohida o'rin egallaydi. Ushbu qobilyatni rivojlantirish bo'yicha ajoyib qo'llanmani amerikalik pedagog Sandra Kaplan ishlab chiqqan. U bolada quydagi tadqiqotchilik qobilyatlarni rivojlantirish zarur deb hisoblaydi:

1)ilmiy kashfiyot yoki tadqiqot bilan bog'liq atamalarni aniqlash;

2)tadqiqotni yo'naltiruvchi tayanch so'zlarni ajratish;

3)tadqiqot savollarini qo'yish;

4)axborotni toppish va tasniflash.

Ushbu qobilyatlarni rivojlantirish uchun bolalar bilan maxsus tadqiqotlar o'tkazish lozim.

Olimning oylari

Qishloqda biro dam yashar edi. Uyning yonida biro limning dala- hovlisi joylashgan edi. O'sha odam bir kuni:



-Bilasizmi,qo`shni,narigi qo`shnim-olim.Vaqt-vaqti bilan sayr qilgani chiqadi.Shunda o`zi bilan daftar va qalam olib yuradi.Uyimning devoir yonida o`tayotib,unga uzoq tikilib qoladi va daftariga nimalarnidir yozadi,so`ng tomorqam atrofidagi qurigan shox-shabalarga qarab turadi-da,yana daftariga nimalarnidir yozadi.U ketgach,men ham borib uyimning devoriga uzoq tikildim,lekin u yerda somon va loudan boshqa narsani ko`rmadim,so`ng tomorqamga borib atrofini aylandim,u yerda ham hech narsa ko`rmadim .lekin men aniq bilamanki ,olim o`z g'oyalari va fikrlarini o`sha yerlardan olyapti.Men shulardan o`zim uchun biror foyda chiqarsam bo`larmikin?-deb so`radi qo`shnisidan.Shunda qo`shnisi unga:

-Ey qo`shni,o`sha olim sizning devor va tomorqangizni umuman ko`rmayotganini bilmaysizmi?-dedi.Hurmatli hamkasb!Bilingki,g'oya va fikrni devor va tomorqa emas,miya yaratadi.

Foydalangan adabiyotlar ro`yxati:

1.Umumta'lim maktablarining o`quv- uslubiy materiallarga bo`lgan ehtiyojini maktab jamoatchilik tashkilotlari ishtirokida aniqlash va baholash:"maktab ta'limini rivojlantirish"loyihasi doirasida nashr qilgan qo`llanma.-T.,2007.-96 b

2.G'oziyev E.Psixologiya .T.O`qituvchi,1994,456 b.



KITOB O'QISHNI TASHLAMANG

Avazova Malika Salayevna
Xorazm viloyati Bogot tumani
21-sonli umumta'lim maktabi
Nemis tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ichki olamingizni hech narsa kitobchalik benazir boyita olmaydi. Ruhiyatingizni hech narsa kitobchalik, o'qish o'rganish, meh-natchalik muvozanatga, to'g'ri yo'lga sola olmaydi. Intellektual rivojlanishda kitob asosiy o'rinni tutishi haqida juda ko'p eshitgansiz, albatta. Chunki kishining o'zini o'zi tarbiyalashida kitob ham bilim manbai, ham o'zingizni ko'rish, taqqoslash, taqlid qilish, munozara yuritish, bahslashishda ma'lum darajada ko'zgu vazifasini o'taydi.

Kalit sozlar: Kitob, ziyo, fikr va boshqalar

Dugonalarigizning ayrimlari bir kechada bir romanni "tu-shirib" kelganlari haqida maqtanib gapirishadi. Buning nimasi yaxshi? Nima o'rganishdi? Nima bilishdi? Shu kitobning qahra-moni bo'lgan "yigit" + "qiz"ning muhabbat yo'lining "boshlani-shi" va "tugashini" kuzatishdi, xolos.

Hayotda odam yolg'iz o'zi yashay olmaydi-ku! Odamlar, muhit, tabiat bilan munosabatda bo'ladi. Ana shu munosabatlarda qiynalgan, to'g'ri yo'l izlagay paytda suygan kitobimizga, ruhiyatimizga ruhi yaqin bo'lgan qahramonlar kechinmasiga murojaat qilamiz. Ba'zan ulardan quvvat olib, hozir bizga ogir bo'lsa ham, ular tutgan yo'lni tutamiz. Negaki, bilamiz, shu qahramon boshida qiyinchilik kurgan bo'lsa ham, uni iroda bilan yengib o'tgach, yuragi ancha halovat topadi. Demak biz undan iroda, sabot, ma'lum darajada kechirimli bo'lishni, chekinishni o'rgandik, evaziga halovat topdik, ya'ni ruhiy muvozanatimizni to'g'riladik. Haligi, kitobdan faqat "qiz" + "yigit"ning muhabbat chizig'ini kuzatgan dugonangiz shu chiziqning nima bilan tugaganini bildi, xolos. Ertalab qahramonlarning "topishishgani" yoki "ajralishgani" haqida sizga xabar berdi. U hatto qahramonlarni "oqlash" yoki "qoralash"ga ham ojiz. Chunki ularni boshqalar bilan munosabatda, ya'ni insonning ichki va tashki murakkabligi jarayonida ko'rmadi-da. Ularning u yoki bu harakati zaminida nima yotganini bilmaydi.

Kitobni bunday o'qigan qizlar - hayotni, atrofii, odamlarni kuzata bilmaydigan, mushohada qila bilmaydigan, hayotda ham mustaqil fikriga, irodaga, mulohazakorlikka ega bo'lmagan in-songa aylanib qolishlari oson. Ayrim shunday dugonalarigiz haqida "yengil uchib yurgan kapalakka o'xshaydi" deyishganini ham eshitgandirsiz. Bu sizning yoshingizda eshitish nojoiz bo'lgan sifat. Lekin, shunday uchib kelib, hayot ustidan uchib ketadiganlar toifasi ham borda. O'qiydigan kitoblaringizda ular obrazi ham juda ko'p.

Kitob bizga ulkan ta'sir ko'rsatib, juda katta, chuqur hayotiy tajriba berishini qayd etar ekan, akademik D. S. Lixachev quyi-dagilarni ta'kidlaydi: "U kishini ziyoli qiladi, unda guzallik tuyg'usinigina emas, hayotni, uning butun murakkabliklarini tushuntirish kabi qimmatli tuyg'uni rivojlantiradi, boshqa davrlar va boshqa xalqlarni tushunishda yo'lboshchilik qiladi, sizga kishilarning qalbini ochib beradi. Bir so'z bilan aytganda, sizni donishmand qiladi". Shuning uchun kitob o'qishni tashlamang. Yoshligda, hozir undan olgan barcha yaxshi fazilatlarini bir umr qalbingizda saqlab qoling.

Adabiyotlar ro`xati

1. Milliard.uz
2. Kitob.ziyo



КИТОБ- МА'NAVIYAT XAZINASIDIR

Farg'ona viloyati Quva tumani
9-maktab MMIBDO'
Axmatullayeva Azizaxon Artikaliyevna.
+998 91 2837607

Annotatsiya: Ushbu maqolada kitobxonlikni targ'ib qilish va mutolaa ma'daniyatini yuksaltirish g'oyasi ilgari surilgan. Badiiy asarni mutolaa qilish ahamiyat naqadar zarur ekanligi targ'ib qilinadi.

Kitob mutolaasiga havas avvalo, oiladan boshlanishi, ota-onalar farzandlarida kitob o'qishga mehr uyg'otishi uchun o'zlari kitobxon bo'lishlari lozim.

Shavkat Mirziyoyev

Kalit so'zlar: kitob, kitobxonlik, targ'ibot, vatan, yurt, kelajak, mamlakat, burch, ma'daniyat, ma'rifat, ma'naviyat, istiqloq, yoshlar, asar, oila, ilm, tadbir, tanlov.

Mustaqil va navqiron O'zbekistonimizga zukko, aqlli hamda fidoyi yoshlar yarashadi. Ona Vatanga, xalqqa muhabbat, Vatan taqdiri va kelajagi uchun ma'suliyat hissi esa, har bir yosh avlodga avvalo kitob orqali singdiriladi. Kitob- inson hayotini rang-barang qirralarini ochib beruvchi, o'quvchining qalbiga oilaga, vatanga bo'lgan mehrni olib kiruvchi bebaho kuchdir. O'sib kelayotgan har bir yosh avlodga porloq kelajak uchun eng to'g'ri va munosib yo'lni tanlashga yordam beruvchi, biz yoshlarni ma'naviy va ma'daniy dunyomizni boyitishga xizmat qiluvchi, katta-katta orzu maqsadlarga yetaklovchi do'st bu albatta kitobdir. Insoniyat yaratgan mo'jizalar ichida eng buyugi bu-kitob. Kunlardan bir kuni Luqmoni Hakimdan: "Shuncha ilmni qanday to'pladingiz", deb so'rashibdi. Shunda donishmand: "Kitob o'qiyotgan paytlarimda yondirgan chiroq moyini hisoblang, uning qiymati yeb-ichgan narsalarimdan ko'proqdir", deb javob bergan ekan. Agar biz hayot yo'limizda kitob bilan oshno bo'lsak o'ylaymanki hech ham qoqilmaymiz. Hayot haqidagi keng qamrovli fikrlar va haqiqatlarning bari kitoblarda jamlangan. Hayot sur'atlari nihoyatda tezlashib borayotgan bir paytda bizga kitob har qachongidan kerak va zarur. Ze'roki kitob bizga hayotni, yashashni, qanday yo'l tutishni, qaysi yo'ldan borishni o'rgatadi. Bejizga sohibqiron bobomiz A. Temur Kitob barcha bunyodkorlik, yaratuvchanlik va aql idrokning, ilm donishning asosidir, hayotni o'rgatuvchi murabbiydir" deb yozmagan. Asrlar, vaqtlar o'tsa hamki kitobni ahamiyati yo'qolmagan. Faqat kitobxon yoshlar kamayib ketgan. Kitob o'qish ma'daniyati pasayib, sustlashib qolgan. Kitobni avvalo hayotiy maktab, eng yaxshi ustoz ekanligini, jamiyatimiz shuuriga singdirishimiz lozim. Bu borada yurtimizda ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Barkamol shaxsni tarbiyalashda beqiyos ahamiyatga ega bo'lgan, eng yaxshi yo'l bu-badiiy va ilmiy kitob mutolaa qilish ekanligini hech birimiz unutmasligimiz kerak. Kitobxonlikni targ'ib qilishga, mutolaa ma'daniyatini rivojlantirishga yosh-u katta barchamiz birdek ma'sulmiz. Ze'ro, kitobxon yoshlar kelajagimiz kafolatidir. Yurtboshimiz aytganlaridek, kitobxonlikni avvalo oiladan boshlashimiz kerak. Oilada otalarimiz badiiy kitob o'qisa, onalarimiz ibratli asarlar mutolaa qilsa, bolalarda kitobga mehr- muhabbat ortadi. Kitoblarni tanlaganda ham o'quvchining yoshiga, saviyasiga qarab tanlash kitobxonlik ma'daniyatini yuksaltiradi.

Bundan tashqari, mamlakatimiz bo'ylab "Yosh kitobxon bola", "Eng faol kitobxon guruh", "Oilaviy kitobxonlik" va shunga o'xshash bir qancha tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bularning barchasi ma'daniyatimiz va ma'rifatimizni yuksaltirishga qaratilgan ishlardir. Bu jarayonlar yurtboshimizning quydagi fikrlarida ham sezilib turadi: "Ayni



paytda, axborot-kommunikatsiya sohasidagi oxirgi yutuqlarni o'zlashtirish bilan birga, yoshlarning kitob o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirishga, ularni kitob bilan do'st bo'lishga, aholining kitobxonlik saviyasini yanada oshirishga alohida e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Buning uchun, avvalo, milliy adabiyotimiz va jahon adabiyotining eng sara namunalarini ijtimoiy tarmoqlarga joylashtirish va ularni keng targ'ib qilishga alohida e'tibor berishimiz muhim ahamiyat kasb etadi". Xulosa qilib aytganda, biz kitobxonlikni har sohada rivojlantirmog'imiz kerak. Siyosat bo'ladimi, iqtisod bo'ladimi barchasida, avvalo, kitob bizga eng yaqin hamrox. Kitobxonlikni yana va yana rivojlantirish biz yoshlarning asosiy burchimiz. Oilaviy kitobxonlikni, ijtimoiy tarmoqlardagi kitobxonlikni hamda kitobxonlik tanlovlarini jamiyatimizda keng targ'ib qilsakkina biz eng oliy maqsadimizga erishgan bo'lamiz. Ze'ro, bizdan rivojlangan ma'daniyat va ma'rifat qolishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Shavkat Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" Toshkent 2016-yil 14-bet.
2. www.ziyonet.uz
3. Ahmad Lutfiy Qozonchi „So'nggi to'fon“.



YOSH AVLOD VA SOG'LOM TURMUSH TARZI

Abdulla Bayeshanov

Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

Telefon: +998915042524

Gulas-2010@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola hozirgi kunimizning dolzarb masalalaridan bo'lgan yoshlarimizning turmush tarzi va unga bog'liq bo'lgan turmush darajasi haqida. Yoshlarimizni sog'lom turmush tarziga odatlantrish, mehnat, uning ijtimoiy yo'naltirilganligi, yoshlarning bo'sh vaqtdan foydalanish usullari, ular hayotining maishiy jihatlari, siyosiy va ijtimoiy hayotda qatnashuvi, moddiy va ma'naviy ehtiyojlarni qondirish shakllari, axloq qoidalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarzi, turmush darajasi, moddiy va ma'naviy ehtiyojlar, yoshlar turmush tarzi

Hozirgi davrning dolzarb masalalardan biri-bu turmush tarzimiz va unga bog'liq bo'lgan turmush darajamiz masalasidir. Mustaqil O'zbekiston taraqqiyotidagi ijtimoiy turmush muammolari bilan bog'liq ba'zi masalalar xalqimizning an'anaviy turmush tarzi va mamlakatimizda amalga oshirilayotgan zamonaviy bozor iqtisodiyoti yoshlar o'rtasidagi munosabatlarning ijobiy hal qilinishiga bog'liqdir.

"Provard maqsadimiz ijtimoiy yo'naltirilgan barqaror bozor iqtisodiyotiga, ochiq tashqi siyosatga ega bo'lgan kuchli demokratik huquqiy davlatni va fuqarolik jamiyatini barpo etishdan iboratdir" - deb yozadi birinchi prezidentimiz I.Karimov. Shundan kelib chiqib, demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati barpo etilayotgan bir sharoitda xalqimizning turmush tarzi va turmush darajasi yuksalishiga hukumatimiz tomonidan e'tiborning kuchaytirilishi tabiiy holat ekanligi o'z-o'zidan ma'lum bo'ladi. Har bir millat, xalq va mamlakatning turmush tarzi uning fuqarolari (jamiyat, sinf, ijtimoiy qatlam, shaxs) ijtimoiy hayotining barcha jabhalarini qamrab oladi. Shu bilan birga mehnat, uning ijtimoiy yo'naltirilganligi, fuqarolarning bo'sh vaqtdan foydalanish usullari, ular hayotining maishiy jihatlari, siyosiy va ijtimoiy hayotda qatnashuvi, moddiy va ma'naviy ehtiyojlarni qondirish shakllari, axloq qoidalari o'z ichiga oladi.

Shu bois turmush tarziga faqatgina iqtisodiy munosabatlar emas, balki insonlarning madaniyatga, ma'rifatga bo'lgan munosabati va ma'naviyati hamda dunyoqarashi ham ta'sir ko'satadi. Bu esa o'z navbatida kishilarning turmush darajasini yuksalishiga olib keladi. Turmush darajasi bir tomondan, kishilar ehtiyoj darajasi bilan, boshqa tomondan esa hayotdagi moddiy va ma'naviy boyliklar hamda xizmatlar soni va sifati bilan belgilanadi. Turmush darajasining yuqoriroq cho'qqiga ko'tarilishi jamiyatning asosiy ishlab chiqaruvchi kuchlari-yoshlarning qobiliyatlarini takror yaratish bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq hisoblanadi.

Xalqimiz orasida hali ham shunday kishilar uchrab turadiki, ularning birdan-bir tashvishi, fikri-hayoli yemay-ichmay mol yig'ish, qavat-qavat uylar qurish, ortiqcha dabdabalar bilan to'y-hashamlar o'tkazish va xokozo.

Adolat yuzasidan shuni tan olib aytish lozimki, xalqimiz orasida o'z mablag'lari hisobiga mamlakatimiz madaniyati va ma'naviyatini yuksaltirish borasida juda ko'p ibratli ishlarni amalga oshirayotgan vatandoshlarimiz ham ko'pchilikni tashkil etadi. Bu borada hurmatli birinchi prezidentimiz quyidagi fikrlari tahsinga sazovordir: "Biz ma'rifat va ma'naviyatga tadbirkorlik va tijorat sohalari tomonidan qilinayotgan homiylikni qo'llab-quvvatlaymiz, bunday homiylarga yengillik berish lozimligini ham bilamiz. Lekin homiylik mablag'lari chinakam badiiy asarlarga, chinakam ijodiy tadbirlarga sarflanishi shart.



Xalqimizning kelajagi uchun suvday, havoday zarur bo'lgan bunday sohalarga birinchi va eng katta homiy - davlatning o'zi".

Bunday o'ylab qarasak, hayot boqiy, umr esa o'tkinchidir. Lekin masalaning bu tomonlariga kamroq e'tiborni qaratamiz. Eng achinarlisi shuki, insonni ulug'lovchi narsa uning mol-davlati emas, balki undan qoladigan yaxshi, ezgu ishlar ekanligini ba'zan unutib qo'yamiz. Yoki buni bila turib, unga shunchaki e'tibor bermaymiz. Shu ma'noda har bir fuqaro o'z mablag'larini to'g'ri tasarruf etsa, ortiqcha mol-dunyo yig'ishga berilmay, farzandlari kelajagi uchun safarbar etsalar maqsadga muvofiq bo'lardi.

Zero, barkamol avlod millat kelajagidir. O'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalashda ota-onalardan tashqari mehnat tashkilotlari, o'quv muassasalari hamda mahallarning ham o'ziga xos o'rni borligini xalqimiz turmush tarzi va turmush darajasining yuksalishida ular faoliyati muhim rol o'ynaydi.

Adabiyotlar:

1. Karimov I.A. O'zbekiston iqtisodiy islohatlarni chuqurlashtirish yo'lida. -T.: 1995. 9 - bet.
2. Jo'rayev N. O'zbekiston tarixi. -T.: 2004. 160 - bet.



ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бекимбетова Альбина Адильхановна
Республика Каракалпакстан, Чимбай 9-я школа ,учитель
+998995947591
albinabekimbet@gmail.com
Абдижамалов Айтмурат Пулатбаевич
Республика Каракалпакстан, Чимбай 9-я школа ,учитель
+998990639146
albinabekimbet@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена периоду подготовки учащегося в начальном образовании и психологическому состоянию ученика, развитию его уровня знаний, объяснению научных выражений в начальной школе для повышения их знаний о них.
Ключевые слова: ученик начальной школы, период подготовки к школе.

В возрасте 8 лет у ребенка развивается функция мозга, а кроме того развивается функция аналитико-синтетической функции коры головного мозга. Развивается костная система маленького ребенка. Он больше не может играть с куклой или игрушкой, которую хочет, теперь это его работа. В школе ребенок должен учиться быстрее. Ученик открывает для себя другой мир, который ему неизвестен. В новом мире у новых друзей появляются новые законы. Теперь они учатся концентрироваться. Работа учителя заключается в том, чтобы открыть для себя красоту этого мира. Чтобы работать с детьми, вы должны любить их. Если учитель хорошо относится к ученику в новом мире, чтение для него - это не праздник, но так много нужно узнать. Важно объяснить, что ученик 1-го класса все еще не до конца понимает систему оценок, и в этот момент важно отношение учителей, то есть у меня есть два оценка (у него два "2"), а у тебя один (у этого ребёнка один "5") Они нуждаются в поддержке и похвале в начальной школе. Они должны гордиться своей работой. Например, "Вы очень хорошо написали сегодня", "Вы думаете, как взрослый сегодня", "Если вы будете работать усерднее, вы будете писать лучше, чем все остальные". В начальной школе учащиеся могут менять буквы, цифры или орфографические ошибки. Например, они могут писать цифру "3" в обратном порядке. В таких случаях им может понадобиться помощь родителей. Они также должны проходить практические занятия дома.

Предметом чтения является система научных понятий, которые формируются о важных особенностях вещей. Как развивать научные концепции в процессе чтения? Другими словами, в дополнение к научным концепциям, которые они изучают в процессе чтения. Например, научная концепция "диких животных" несовместима с жизненным опытом (они считают крыс дикими животными, кошек - домашними животными, а летучих мышей - птицами). В процессе освоения научных концепций им дают факты и идеи. Блонски сказал: "Пустая голова не может думать. Но чем больше у вас знаний, тем больше вы сможете думать".

Начальная школа - это фундамент знаний. И. Каримов сказал: "Если фундамент силен, никто не сможет победить нас". Каждый обязан воспитывать наших будущих детей как сильных, образованных, непобедимых людей.



Ссылки:

1. В.А.Круцкий "Психология" Нокс: Издательство "Знание", 1991
2. Робин Шарма "22 пути к успеху"
3. Ислам Каримов "Мечта о гармонично развитом поколении" Ташкент



USTOZ FARZANDIMNI SHOGIRDLIKKA OLASIZMI?

Sadoqat Do'stova Zavqiyevna

**Navoiy viloyati, Navbahor tumanidagi 14-umumta'lim maktabining
tasviriy san'at va chizmachilik fanlari o'qituvchisi**

Telefon raqami: +99893 6611248

sadoqatdustova@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada amaliy fanlar (tasviriy san'at, musiqa jismoniy tarbiya) bo'yicha yangi qaror va o'zgarishlar, ayniqsa tasviriy san'at fanining rivojlanishi va o'qitilishi haqida ma'lumotlar beriladi. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich tomonidan ta'lim sohasiga kiritilayotgan yangidan - yangi qaror va o'zgarishlar yillar davomida ikkinchi darajali sanalib kelinayotgan tasviriy san'at faniga ham o'z ta'sirini ko'rsatmoqda.

Kalit so'zlar. badiiy fikrlash, musavvirlar, naqqoshlar, xattotlar, san'atga bo'lgan muhabbat, badiiy fikrlash doirasi.

Aslida tasviriy san'at fani bolalarni har tomonlama garmonik rivojlanishi uchun yordam beradi. Ularning badiiy fikrlash doirasini kengaytiradi, mustaqil fikr yuritish va tashabbus ko'rsatish qobiliyatini tarbiyalaydi. O'quvchilardagi his hayajonni rivojlantiradi, san'atga qiziqishini oshiradi. Borliqni va san'atni idrok etishni o'rgatadi. Bolalarda badiiy ijodiy qobiliyatni va fazoviy fikrlash doirasini kengaytiradi.

Atrofga nazar tashlaydigan bo'lsak bizni o'rab turgan borliq o'ziga xos ranglar va chizgilardan iborat. Barcha narsalarda hatto insolarga ta'rif berishda ham tasviriy san'atga murojat etiladi. Misol uchun qosh- ko'zlari qop qora, yuzlari oppoq sutdek, lablari qizil g'unchadek kabi o'xshatishlardir.

Sharqda olimlar, musavvirlar, naqqoshlar, xattotlar ranglarning 100 dan ortiq turlarini ajrata olganlar. Xulosa qilib aytganda tasviriy san'at fani ham inson hayotida muhim o'rinni egallaydi.

Amaliy fanlar jumladan tasviriy san'at, musiqa, jismoniy tarbiya fanlari bo'yicha Oliy o'quv yurtlariga kirish imtihonlarining amaliy o'tkazilishi va qabul qilinishi haqidagi qarordan so'ng bu fanlarga e'tibor kuchaydi. Ota-onalar tomonidan farzandlarining qobiliyatlariga qarab maktabda tashkil etilgan to'garaklarga olib keladigan bo'ldilar. "Ustoz farzandimni shogirdlikka olasizmi? Ha albatta olamiz qobiliyatli, iste'dodli o'quvchilar bilan ishlash insonga zavq bag'ishlaydi. Ular bilan to'garaklar tashkil etish, tuman, viloyat, respublika tanlovlarida ishtiroklarini ta'minlab, faxrli o'rinlarni egallash. Bu bilan o'quvchi yoshlarni bo'sh vaqtlarini unumli o'tkazish, va san'atga bo'lgan muhabbatlarini oshirish. Zero san'atga oshno qalblardan also yomonlik chiqmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. www.ziyonet.uz

2. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz//O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq. - Toshkent: O'zbekiston, 2016. - 56 b.

3. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent: O'zbekiston, 2017. - 488 b.

4. T. G'afforova Boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalar. Qarshi. Nasaf. 2008yil.



ОТА-ОНА БИЛАН FARZANGLAR O'RTASIDA ILIQ MUNOSABATLAR

Navoiy viloyati Qiziltepa tumani
41 maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi
G'aybullayeva Munisa Rizoqulovna
Tel +998909563828

Anotatsiya: Bu mukaddas zaminda yashayotgan har qaysi inson o'z farzandining baxtu saodati, fazlu kamolini ko'rish uchun butun hayoti davomida kurashadi, mehnat qiladi, o'zini ayamaydi.

Kalit so'zlar: Bola, Oilaga xos an'analar, qadriyatlar, urf-odatlar va boshqalar .

O'zbek xalqi urf-odatlari, qadriyatlari o'ziga xos noziklik bilan shakllanganki, ularda insoniy xislatlari ustuvor. Bu insoniylik xislatlari asrlar osha silsilalarga bardosh berib, o'z mohiyatini yo'qotgani yo'q. U o'zining falsafiy teranligini hamisha namoyon qiladi. Shu sababli ham ota-ona bilan farzandlar o'rtasida iliq munosabatlar, o'zaro hurmat-izzat, mehr-oqibatlar markaziy o'rinni oladi. Ular o'rtasidagi bu holatlar zaruriy davrda bir-birini to'ldiradi ham. To'g'ri, ota-ona faoliyati farzand uchun tengi yo'q mehr-oqibat bilan yo'g'rilgan asosli his-tuyg'ular yig'indisidir. Ota-onaning farzand oldidagi burchlari, o'zlarining oxiratini obod etuvchi qarzlari bor. Dinu-diyonatli xonadon oqsoqollaridan so'rasangiz, ularni lo'nda qilib sanab beradi: yaxshi nom qo'yish, yaxshi muallim qo'liga topshirib, savodini chiqarish, ilmi, kasbli-hunarli qilish, boshini ikki, uyli - joyli qilish.

Ana shu istaklar zaminida ota-ona o'z farzandlarini kelajagini mustahkamlash uchun hali ularni turmush qurishidan oldinroq, hayotga tayyorlashni unutmaydi. Avvalo oila qurishga undalayotgan farzandlarni o'zaro mosligi, sog'lig'i, ruhiy tayyorligi, iqtisodiy jihatdan mustahkamligi, kasb-hunariga egaliklari tahlil qilinadi. Bu o'rinda bobokolonlarimizdan Amir Temur faoliyatiga nazar tashlasak, u kishi farzandlarining uylanishini nafaqat bir oila uchun kerakligi balki, jamiyat miqyosidagi vazifa ekanligini sezgan holda:

"O'g'illarim, nabiralarim va yaqinlarimni uylantirmoq tashvishida kelin izlamoqqa e'tibor berdim. Bu ishni davlat yumushlari bilan teng ko'rdim. Kelin bo'lmishning nasli-nasabini, etti pushtini surishtirdim. Xos odamlar orqali sog'liq-salomatligini, jismonan kamolatini aniqladim. Kelin bo'lmish nasli-nasabasi, odob-ahloqi, sog'lom va baquvvatligi bilan barcha qusurlardan holi bo'lsagina el-yurtga katta to'y-tomosha berib, kelin tushirdim", - deydi.

Farzandalarni tarbiyalash homiladorlik davridan boshlab muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, bo'lajak inson, shaxs o'zini shakllanishini asosini shu davrlarda poydevorini qo'yadi. Ba'zi xalqlarda insonga yosh berganda ona qornidagi 9 oyni ham e'tirof etib aytishlari bejiz emas. Albatta, ota-ona farzandi to'g'risida sog'lom fikr yuritib uni ardoqlashi, sevishi, qayg'urishi darkor. Bolaga ta'sir qiladigan har qanday nojo'ya harakatdan himoya qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Shavkat Mirziyoyev. Xarakatlar strategiyasi.- Adolat nashriyoti. 112-bet. 2017.
2. Yoshlarga donolar o'giti/ tuzuvchilar: O.Salimov, Q.Qurbonboyev, M.Bekmurodov, L.Tangriyev, N.Xalilov,-Toshkent, G'afur-G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018-236 b



ТА'ЛИМ SOHASIDAGI O'ZGARISHLAR VA YANGILIKLAR

Jonbo'tayeva Zumradxon Abdujabborovna
Namangan viloyati Uchqo'rg'on tumani 3 -umumta'lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Yurtimizda mustaqillikning ilk kunlaridan e'tiboran ta'lim- tarbiya tizimini chuqur isloh etish, tizimni takomillashtirgan holda davlat siyosati darajasiga olib chiqish, jahonning eng rivojlangan mamlakatlarining ta'lim tizimidan namuna olib zamonaviy, innovatsion va raqobatbardosh sharoitlarni yaratib bergan holda, har tomonlama qobiliyat va iste'dod egasi bo'lgan yoshlarning intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, ma'nan va jismonan barkamol avlodni tarbiyalab borish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlar: zamonaviy, innovatsion va raqobatbardosh sharoitlarni yaratib bergan holda, har tomonlama qobiliyat va iste'dod egasi.

Ta'lim- tarbiyaning tarkibi, tuzilishi va sifati har qanday davlatning siyosiy- ijtimoiy, iqtisodiy rivojlanish darajasini ko'rsatib beradigan, jamiyatning farovonligi va ravnaqini ta'minlaydigan asosiy omil sifatida davlatning ustuvor masalasiga, bugungi davr global iqtisodiyotining talablarini o'rgangan holda milliy elita kadrlarni tayyorlash va ularni dunyo hamjamiyatida raqobatbardoshligini tashkil qilish esa mamlakat strategiyasining asosiy vazifalaridan biriga aylanmoqda. Bu o'ta muhim siyosiy jarayonning har qanday yutuq va muvaffaqiyati davlatning har bir fuqarosi ta'lim tizimidagi islohatlarida faol ishtrok etishini taqozo qiladi. Prezidentimizning 2017- yil 7- fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida ijtimoiy soha, xususan, ta'lim va ilm-fan sohalarini rivojlantirish borasida bir qator vazifalar belgilangan. Hujjatda ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yangi ta'lim muassasalarini qurish, ta'mirlash va kapital ta'mirlash barobarida ularni zamonaviy o'quv va laboratoriya jihozlari, kompyuter texnikasi va o'quv-metodik qo'llanmalar bilan ta'minlash nazarda tutilgan.

Oxirgi yillarda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining yetmishga yaqin qaror, farmon va farmoyishlari qabul qilindi. Bu esa chinakamiga ta'lim tizimida yangi davr va yangilanishlar jarayonini boshlab berdi. Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyevning ta'lim sohasida, ayniqsa, yoshlar ta'lim- tarbiyasiga chuqur e'tibor bergan holda, ularning salohiyatini oshirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash siyosati sababli, yaqin 5- 10 yilda yurtimizda ta'lim, fan va texnologiya yangi pog'onalariga ko'tarilishi uchun mustahkam asos yaratilmoqda. Xususan, ta'lim sohasidagi o'zgarishlar va yangiliklar jarayoni O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimining quyi bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilishdan boshlandi. Eng muhim jarayonlardan biri bu Maktabgacha ta'lim vazirligining ta'sis etilganligi va ushbu vazirlik zimmasiga tizimning eng muhim halqasi bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasalarini tubdan isloh qilish, zamon talablariga javob beradigan, zamonaviy va shinam bog'chalarni barpo etish masalasi yuklandi. Ushbu sohaning mazmunan va tashkiliy jihatdan mutlaqo yangicha shaklda ko'rinish berishi uchun barcha chora- tadbirlar, qonunlar ishlab chiqildi. Tizimda bog'cha yoshidagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasiga jalb qilibgina qolmasdan, bolalarni 3- 6 yoshidanoq ular qiziqqan, erkin muloqot qilish qobiliyatiga qarab, alohida- alohida kichik guruhlarga ajratgan holda ta'lim- tarbiya berish mexanizmi joriy etildi. Tizimdagi asosiy muammolardan biri bo'lmish kadrlar ham e'tibordan chetda qolmadi. Oliy ta'lim muassasalarida bog'chalar uchun tarbiyachilar, murabbiylar tayyorlashning son va sifat jihatidan yangi davri boshlandi.

Kasb-hunarga qiziqishi bo'lgan iqtidorli, mehnatsevar, fidoyi yoshlarning kasb-hunar egallashiga shart-sharoitlar yaratib berilmoqda. Har bir hududning imkoniyat va



salohiyatidan kelib chiqqan holda ma'lum kasb-hunarga ixtisoslashgan, barcha talablarga javob beradigan, zamonaviy jihozlangan kasb-hunar kollejlari tashkil etilishi ko'zda tutilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 14-martdagi "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bu borada muhim omil bo'lmoqda. Bu esa kadrlar tayyorlashda kafolatlangan ish o'rni va muassasaning rolini oshiradi.

Ta'lim tizimidagi yana bir e'tiborli, kelajak uchun poydevor bo'lgan bo'g'inlardan biri bu oliy ta'lim muassasasidir. Ushbu sohada ham bir qancha ko'zga ko'rinadigan o'zgarishlar ro'y bermoqda. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini takomillashtirish, yoshlarga zamonaviy talablar asosida ta'lim berish bugungi kunning asosiy masalalaridan biri ekanligi bot-bot takrorlanar ekan, eng avvalo, oliy ta'lim muassasalariga bo'ladigan test sinovlarining ochiq va oshkoraligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etishi va bu jarayonni tubdan isloh qilish lozimligi bir qator qonun va farmonlarda o'z tasdig'ini topdi. Shu o'rinda bugungi global svilizatsiya jarayonlarini e'tiborga olgan holda oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan har bir talabaning yuksak salohiyatli, o'z fikrini erkin bayon eta oladigan, innovatsion talablarga javob beradigan, o'z sohasining yetuk mutaxassisi bo'lgan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash eng ulkan burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

3. Mirziyoyev Sh. Harakatlar strategiyasi 2017-2021.- T.: O'zbekiston, 2017.
5. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz.- T.: O'zbekiston.NMIU, 2017.
6. Ergashev. Q. O'zbekiston xalq ta'limining rivojlanish tarixi.. T. "O'qituvchi" 1998.



ZAMONAVIY TA'LIM-TARBIYA TARAQQIYOTINING MUHIM ASOSI

Jo'rayeva Gulsora Mirzaboyevna
Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumani
29-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ch sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Istiqloq yillarida mamlakatimizda ta'lim tizimi tubdan isloh etilib, ertangi kunimizning munosib davomchilari bo'lgan barkamol avlodni voyaga yetkazishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim mazmuni umumiy o'rta ta'limning o'quv dasturlariga kiritilgan mavzular asosida ta'limning barcha turlarida uzviylik, uzluksizlik va davriylikni ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, o'quv dasturlar, zamonaviy va boshqalar

O'qituvchi, o'quvchi va ota-onalar uchun o'quv-metodik materiallar, multimediali axborot-ta'lim resurslari ishlab chiqilib, o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etiladi. Ta'lim-tarbiyajarayonigapriinsipial yangi yondashuvning joriy etilishi orqali o'quvchilardaolgan bilimlarini amaliyotda to'g'ri qo'llay olish, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, mustaqil ijodiy fikrlash kabi ko'nikmalar rivojlantiriladi.

Harakatlar strategiyasida mamlakatimizni rivojlantirishning besh ustuvor yo'nalishi - davlat va jamiyat qurilishini takomillashtirish, qonun ustuvorligini ta'minlash va sud-huquq tizimini yanada isloh qilish, iqtisodiyotni yanada rivojlantirish va liberallashtirish, ijtimoiy sohani taraqqiy ettirish, xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash, chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy ruhdagi tashqi siyosat yuritish bo'yicha aniq, hayotiy islohotlar, ularni amalga oshirish mexanizmlari belgilab berilgan. Harakatlar strategiyasidagi beshta ustuvor yo'nalishdan to'rtinchisi ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan. Aholi farovonligini ta'minlash, bandlik, salomatlikni muhofaza qilish, uy-joy masalalari qatoridan ta'lim-tarbiya tizimini taraqqiy ettirish masalasi ham o'rin olgan.. Bunda xalq ta'limi tizimida keng islohotlarni amalga oshirish orqali ta'lim-tarbiya sifatini oshirish, yangi maktab binolari barpo etish, rekonstruksiya qilish, kapital ta'mirlash, ularni zamonaviy o'quv-laboratoriya uskunalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va o'quv-metodik qo'llanmalar bilan to'liq ta'minlash kabi qator masalalar amalga oshirilishi ko'zda tutilgan. Umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirishda qator fanlar, jumladan, chet tillar, matematika, fizika, informatika, kimyo, biologiya fanlarini chuqurlashtirilgan tarzda o'qitishga alohida e'tibor qaratiladi., O'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda. Masofaviy texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda Yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqeini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda masofaviy o'qitish texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot-ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o'zgarishlar bilan kuzatilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish jarayonining eng muhim qismidir. AKT - bu turli texnik va dasturiy qurilmalar bilan axborotga ishlov berish usullaridir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta'minotga ega bo'lgan kompyuterlar va ma'lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Shavkat Mirziyoyev, 2017-yil, 22-dekabr, Oliy majlisga murojaatnomasidagi nutqidan.
2. Islom Karimov. "O'zbekiston mustaqil taraqqiyot yo'lida". -T.: "O'zbekiston", 1994.
3. Birinchi prezidentimiz I.A. Karimovning "Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash - mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti" mavzusidagi Xalqaro konferensiyada so'zlagan nutqidan. - Toshkent, 2012 yil, 17 fevral.



O'ZBEKISTON MILLATLARARO MUNOSABATLARNI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI

Matnazarova Muhayyo Axmetjonovna
O'zbekiston Milliy Universiteti tayanch doktoranti
matnazarova2020@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu tezisdagi O'zbekistonda yashab kelayotgan millat va elatlarning bugungi kundagi turmush tarsi, ularga yaratib berilayotgan imkoniyatlar, yoshlarni milliy va umumsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash masalalari tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: qadriyat, milli va umuminsoniy qadriyat, yoshlar, vatanparvarlik, millat, elat,

Millatlararo totuvlik deganda ko'p millatlar yashayotgan mamlakat hududidagi turli millat va elat vakillarining hamjihatlik va o'zaro hamkorlikda yashashlari, ularning ongi va qalbida yagona Vatan tuyg'ularining mustahkamligi, uning istiqboli yo'lida sidqidildan mehnat qilish va fidoyilik ko'rsatish ruhiyatining amal qilinishini tushunish mumkin.[1] Bu haqda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev qayd etganidek: "Mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab bag'rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, millatlararo va konfessiyalararo hamjihatlikni, jamiyatda fuqarolar totuvligini mustahkamlash, barcha fuqarolarga millati va diniy e'tiqodidan qat'iy nazar, teng huquq va imkoniyatlar yaratish, yosh avlodni vatanparvarlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash O'zbekistonda davlat siyosatining muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan"[2],- deya ta'kidlagani ayni haqiqatdir.

Mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab, millatlararo va konfessiyalararo hamjihatlikni mustahkamlash, millatlararo totuvlikni ta'minlash, bag'rikenglik va insonparvarlik g'oyalari yoshlar ongiga singdirish. Shuningdek mamlakatimizda yashayotgan turli millat va elat vakillarining urf-odat va an'alarini hurmat qilish, tinchlik va totuvlikning muhim omili ekanligi alohida e'tibor kasb etdi. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida qarash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan

Millatlararo munosabatlar hamda ular o'rtasidagi tinch va totuvlikni mustahkamlash masalasi harakatlar strategiyasida ham o'z aksini topgan. Ma'lumki, mamlakat hududida yashayotgan barcha millat va elat vakillarining ehtiyojlarini hisobga olish, manfaatlarni uyg'unlashtirish va yagona maqsad sari, ya'ni Vatanni taraqqiy qildirishga yo'naltirish milliy hamjihatlikni ta'minlashning asosiy omili hisoblanadi.

Agarda biz statistik ma'lumotlarga yuzlanadigan bo'lsak bugungi kunda mamlakatimizda 136 millat va elat, xalq va etnik guruhlarining vakillari yashaydi. Ularning har biri o'z milliy madaniy urf-odatlarini, an'analari, tiliga, konstitutsiyaviy huquqiy tenglikka ega.

Shu bois ham bugungi kunda mamlakatimizda yashab kelayotgan millatlarni o'zaro hamjihatlik ruhida tarbiyalash maqsadida istiqbol mafkurasi asosiy maqsadlaridan biridir. U xalqimizga bo'lgan olijanoblik va insonparvarlik fazilatlariga asoslanadi. Ma'lumki, milliy siyosat olib borilganida ko'p millatchilik maqsadimiz yagonaligini, taqdirimiz birligini, hamjihatlik zarurligini tushunishga yordam beradi, umuminsoniy g'oyalarning ustuvor bo'lishini, shaxsiy manfaatlarni to'g'ri anglab olishni osonlashtiradi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev turli millat vakillaridan iborat xalqimiz bilan muloqot qilish, ularning qalbiga quloq solish, muammolariga yechim topish borasidagi yangi islohotlar davrini boshlab berdi. Davlatimiz rahbari 2016-yil 14-dekabrda Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqida "mamlakatimizda hukm surayotgan millatlar va fuqarolar totuvligi, o'zaro hurmat va mehr-oqibat muhitini ko'z qorachig'idek saqlash hamda mustahkamlashni



o'zining ustuvor vazifam, deb hisoblayman"[3], deb ta'kidlagani buning yorqin hayotiy isbotidir.

Xalqimizning moddiy va ma'naviy boyliklari juda ko'p, lekin bizning eng katta boyligimiz, bu jamiyatimizda hukm surayotgan millatlararo tinchlik va hamjihatlikdir. Millatlararo totuvlikda yashash xalqimizga ajdodlarimizdan qolgan ulug'meros hisoblanadi. Bugungi avlodlarimiz ana shu merosga sodiq bo'lgan holda mamlakatimizda yashayotgan barcha millat va elat vakillarida yagona Vatan tuyg'usini mustahkamlash yo'lidagi fidoyiligi ma'naviyatimizni boyitib borishimizning muhim yo'nalishi sifatida namoyon bo'lmoqda.

Xulosa qilib aytganda, mamlakatimizda millatlararo totuvlik g'oyasining hayotga tatbiq etish va yoshlarni baynalmilal ruhda tarbiyalash uchun aholi orasida olib borilayotgan targ'ibot va tashviqot ishlar samaradorligini yanada oshirish lozim. Shuningdek yoshlar ongiga vatanparvarlik g'oyasini singdirish bilan birga o'zga millat va elat vakillarining urf-odat va ana'nalarini hurmat qilishni, bir tan bir jon bo'lib, O'zbekiston tinchlikni ta'minlash uchun hamjihatligimizni yanada mustahkamlashimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdurahmonov M, Otamuratov S. Ma'naviy salohiyat. T. 2009y 51 bet
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni T. 2017-yil 9-may
3. 2016-yil 14-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqidan 2016-yil 14-dekabr



ADABIYOT DARSLARINI O'QITISHDA SAMARADORLIK VA INNOVATSION TEXNALOGIYALARNING AHAMIYATI.

Shamsiyeva Huriyat

**Qashqadaryo viloyati Koson tumani 14-umumiy o'rta ta'lim maktabining
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada adabiyot darslarini o'qitishdagi ayrim muammolar va ularning yechimi haqida mulohazalar yuritilgan. Adabiyot darslarini o'qitishda shu soha metodistlarining fikrlariga atroflicha to'xtalib o'tilib, zamonaviy adabiyot darslarida innovatsion texnologiyalar va usullardan foydalanishning samarasi haqida fikr yuritilgan

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, o'qitish usullari, kakografiya, lingvistik zakovat, musiqiy zakovat, jismoniy harakatga asoslangan zakovat texnologiyalari.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev ustoz va murabbiylarga: " Biz xalqimizning eng katta boyligini - millionlab farzandlarimiz, jondan aziz o'g'il-qizlarimizning taqdirini, O'zbekiston istiqbolini sizlarga ishonib topshirganmiz va bu vazifani mas'uliyat bilan ado etib kelayotgan sizlar kabi fidoyi insonlar, kelajak bunyodkorlariga har qancha tahsin va tasannolar aytsak, arziydi." degan edilar. Yurtboshimizning ushbu fikrlarida jamiyatimizda o'qituvchilik kasbiga alohida e'tibor qaratilayotganining yorqin isbotidir. Jamiyatimizda o'qituvchi va murabbiylarning nufuzini oshirishga qaratilgan davlat siyosatiga shaxsan Muhtaram yurtboshimizning o'zlari boshchilik qilmoqdalar.

Bugungi shiddat bilan jadallashib borayotgan taraqqiyot davrida dunyo har daqiqada o'zgarimoqda, avlodlar o'zgarimoqda va o'sib kelayotgan avlodning fikrlashi, dunyoqarashi turlicha va bu jarayon bugungi ta'lim tizimida o'qituvchining tinimsiz izlanishga, yangidan-yangi g'oyalarni qo'llashga, ta'limda innovatsion texnologiyalardan, AKTdan foydalanish zaruratini tobora orttirmoqda.

Yosh avlodni har tomonlama mukammal, barkamol inson sifatida kamol toptirish, dunyoning istalgan burchagidagi tengqurlari bilan tenglar ichra teng bo'lib muloqotga kirishini ta'minlash uchun adabiyot darslaridagi samaradorlik, texnologiya va usullarning to'g'ri tanlanayotganligi yanada dolzarblikni kasb etadi. Binobarin, metodist R.Keldiyorov ta'kidlaganidek, "Adabiyot o'qituvchisining o'zi kashfiyot yaratish yo'lini bilmasa, o'nlab metodik kitob-u ko'rsatmalar befoyda". Darhaqiqat, dars o'qituvchining bilimdonligi, ijodkorligi va improvizatsiya mahsulidir. Shuning uchun ham har bir dars takrorlanmas bo'lib, o'qituvchi va o'quvchining hamkorligiga asoslandi. Hozirgi kunda o'quvchilarning intellektual salohiyatini oshirish va ma'naviy kamol toptirish uchun o'qituvchi darslarida turli xil interfaol metodlar va zamonaviy texnologiyalardan foydalanadi. Har qanday innovatsion texnologiya va interfaol metodlarning asosiy vazifasi axborotni o'quvchilarga tez va aniq, tushunarli tarzda yetkazib berishdan iborat.

Zamonaviy interfaol texnologiya va usullar o'quvchiga tayyor bilim bermaydi, u o'quvchilarni to'g'ri yo'l orqali yo'naltiradi. Fikrlarni jamlashga o'rgatadi. Savollar yordamida muammoning yechimini topishga undaydi. Bularning barchasiga adabiy ta'lim jarayonida o'qituvchining kreativ yondashuvi tufayligina erishish mumkin.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Xalq so'zi.// 2016 yil 16 dekabr
- 2.Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. - T.: O'zinkomsentr,2003. - B
- 3.Egamberdiyeva N. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik. - T., 2016.
4. A Rafiyev. L Rafiyeva. "O'zbek tili va adabiyoti".T., 2008
- 5.Yo'ldoshev Q, Qosimov B.Adabiyot. 9-sinf. - T.: NMIU,2019



"JANNATGA KON O'ZBEKISTONIM!"

Andijon viloyati Asaka tumani
56-umumiy o'rta ta'lim maktabining
Tabiiy fanlar(geografiya) fani o'qituvchisi
Soliyeva Shaxnoza Nematjonovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonimizning naqdar jannatmakonligi qolaversa uning geografik tabiiy tuzilishi va sharoitlari haqida maqola muallifi tomonidan chuqur teran fikrlar aks ettirilgan. Maqolada Vatanimizning boy tabiati haqida kata ma'lumotlar berilgan. Ushbu ma'lumotlar o'quvchilar va pedagoglarga katta yordam beradi degan ummitdamiz.

Kalit so'zlar: so'lim go'shalari, ye rust va ost boyliklar, mineral xom ashyo, yer zahiralari, tabiiy boyliklari, tabiatni muhofaza qilish, cho'l va vodiylar.

O'zbekistonning tabiati benihoya go'zal va so'lim go'shalarga boy bo'lib, undagi Shoximardon, Baxmal, Chimyon singari tog'li hududlar ba'zi ma'noda haqli ravishda Shveysariya tabiatiga qiyoslanadi. Bahor va yoz oylarida Omonkuton, Og'aliq va Sarmishning tabiati qo'nida olingan bir kunlik dam insonga ko'pga yetadigan ma'naviy va jismoniy oziqa bag'ishlaydi. Respublikadagi cho'l va vodiylarning tabiati ham o'zgacha. Ular inson uchun ma'naviy va moddiy boylik manbai bo'lib xizmat qiladi. Dunyoda mashhur qorako'li va antiqa terilari ham O'zbekiston cho'llarida yaratiladi.

O'zbekiston shuningdek yer usti va yer osti boyliklarining mo'lligi bilan ham MDH mamlakatlari o'rtasida alohida o'rin tutadi. Uning hududida 658 turdagi umurtqali hayvonlar, shu jumladan 97 tur sut emizuvchi, 424 turdagi qush va 79 turdagi baliqlar, xilma-xil amfibiyalar va reptiliyalar yashaydi. Undagi o'simliklar dunyosi 4,5 mingdan ortiq turni o'z ichiga oladi.

O'zbekiston zamini mineral xom ashyolarga boy. Bu zaminda Mendeleev davriy sistemasining deyarli barcha elementlari topilgan. Bu mineral boyliklar 900 ta topib o'rganilgan konlarda va 2000 ga yaqin kelajakda o'rganib foydalaniladigan konlar joylashgan. Oltin zahiralari bo'yicha O'zbekistonning dunyoda to'rtinchi o'rinni egallashi ham uning tuprog'i naqadar boy ekanligidan darak beradi. Bundan tashqari respublika tabiiy boyliklari jihatidan neft, gaz, rangli va nodir metallar, ko'mir va fosforitlar, ohaktosh, marmar, granit va turli tuz konlariga boyligi bilan ham ajralib turadi. Undagi shifobaxsh suvlar o'zining zahirasi va tarkibidagi foydali minerallari bilan jahonda mashhur kavkaz suvlaridan qolishmaydi. Bu suvlar bazasidan 12 ta sanatoriya ishlab turibdi, 9 ta konning suvi zavodda qadoqlanib, xalq iste'moliga yetkazib berilmoqda.

Dunyoning ko'pgina rivojlangan mamlakatlarida o'zlashtiriladigan yer zahiralari tugab qolgan bir sharoitda O'zbekistonda bunday yerlarning yetarli darajada mavjudligi respublika yorqin istiqbolining yana bir yarqiroq qirrasidir. Respublikada qishloq xo'jaligi uchun foydalanish mumkin bo'lgan 27,5 mln gektar maydondan 5,0 mln gektariga dehqonchilik qilinadi (18%). Shundan 4,2 mln gektari sug'oriladigan yerlar bo'lib, qolgani lalmiklar maydonlardir. Suvdan unumli foydalanish, tomchilatib, yomg'irilatib va namlatib sug'orish texnologiyalarining joriy qilinishi suvning qishloq xo'jaligidagi sarfini kamaytirgan holda yangi yerlar o'zlashtirib, sug'oriladigan dehqonchilik maydonlarini kengaytirish imkonini beradi. Yer maydonlari zahirasi yetarli ekanligi respublikada chorvachilikni rivojlantirish, aholini go'sht, sut va teri mahsulotlari bilan ta'minlashni yaxshilash imkonini beradi. Respublikadagi mavjud 44,9 mln. gektar maydonning 22,5 mln. gektari chorvachilikda foydalanilmoqda. Yer resurslari orasida muhim o'rinni sug'oriladigan yerlar egallaydi. Bu yerlar garchi qishloq xo'jaligida foydaniladigan maydonlarning atigi 15% ni tashkil



qilsada, ammo ular ishlab chiqariladigan jami dehqonchilik mahsulotlarining 95 % ni beradi. Bu zaminda millionlab tonnalab qimmatli texnik xom ashyo hisoblangan paxta, don va sabzavot mahsulotlari yetishtiriladi. Serquyosh O`zbekiston yerida yetishtirilgan shirin-shakar mevalar dunyoda tengi yo`qdir. Meva va sabzavotlar respublika aholisini ta'minlabgina qolmay, balkim qo`shni davlatlarga va hatto uzoq mamlakatlarga ham eksport qilinmoqda.

O`zbekistonning yana bir muhim tabiiy boyligi uning hududidan oqib o`tdigan kattayu-kichik daryolardir. 20 dan ortiq bo`lgan bu daryolarning umumiy uzunligi 7,5 ming km atrofida bo`lib, ko`p yillik o`rtacha ma'lumotlarga ko`ra ulardan sekundiga qariyb 3,7 km. kub suv oqadi. Respublikada shu kundagi suvning jami yillik sarfi 65 km. kubligini hisobga olsak, Orol dengizini tiklashga yetarli darajada suv yuborgan holda xalq xo`jaligini rivojlantirishga hali yana qo`shimcha imkoniyatlar mavjudligi ko`rinib turibdi.

O`zbekistonda tabiat muhofazasi ishi mamlakat mustaqilligining dastlabki yillaridayoq konstitutsion asosga qo`yildi. 1992 yilning 8 dekabrda qabul qilingan O`zbekiston respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasida O`zbekiston hududida yashayotgan barcha fuqarolar atrof muhitni muhofaza qilishga majbur ekanliklari belgilandi. Uning 55-moddasida esa barcha turdagi tabiiy boyliklar umummilliy bo`lib, ular davlat muhofazasidan ekanliklari ko`rsatib o`tildi. Respublika hududida jamiyat va tabiat o`rtasidagi munosabatlarni hukumat doirasida tartibga solib turish maqsadida xalq deputatlari Oliy Majlisida, viloyat, shahar va tuman Kengashlari huzurida xalq xo`jaligining boshqa sohalari qatori tabiat muhofazasi sohasida ham doimiy komissiyalar tuzilishi Konstitutsiyaning 100-moddasida belgilandi.

Respublikada tabiat muhofazasiga doir o`nlab Qonunlar ishlab chiqib qabul qilinganki, bular atrof muhitning sofliqini saqlash va tabiiy boyliklardan foydalanishni tartibga solib turishda ta'sirchan yuridik hujjat bo`lib xizmat qiladi. Bunday hujjatlar respublika mustaqil bo`lgani qadar Ittifoq qonunchiligi bilan ham belgilangan edi.

Maqola yozish davomida fikr yuritdim O'zbekistonning tabiiy sharoiti naqadar yaxshi ekanligini ko'rib uni jannatga qiyoslash mumkin deb aytsam yanglishmasam kerak deb o'yladim. Haqiqatdan ham vatanimiz tabiati betakror ayniqsa yoz va bahor fasllarida..

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.F.E Gulmetov A.A Allabergenov "Turizm geografiyasi" kasb hunar kollejlari uchun qo'llanma 2004

2."Bolalar uchun enskilopediya" 2010

3."Umumiy tabiiy geografiya" P.Baratov tarjimasini



EHSON VA SADAQA.

Sultonova Saida

Xorazm viloyati, Qo'shko'pir tumani

25-sonli umum ta'lim maktabning o'qituvchisi.

Tell: +998975261244.

@mail: Sultonova@mail.ru.

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek millatiga xos odamiylik, mehr, oqibat, ezgulik ulashish kabi fazilatlaridan biri ehson va sadaqa haqida so'z yuritiladi. Insonlardagi but jihatlarini hozirgi kundagi ahamiyati, o'rini haqida ham ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: Ehsan, muqaddas kitob, ne'mat, hayr-u sahovat, zikr.

Ehsan va sadaqa-savob omili.

Ehsan-bu, albatta, biz bilgan hayr-u saxovatdir. Lug'atlarda keltirilishicha "Ehsan" so'zi "Yaxshilik qilish, ezgulik ko'rsatish" degan ma'nolarni anglatadi.

"Ehsan" so'zining ta'rifi juda ko'p. Odatda birovga biror ne'matni berish va unga mehr-muruvvat ko'rsatish ham ehson hisoblanadi. Bizning muqaddas dinimiz bo'lmish islom dini ham ehson dini sanalarkan. Muqaddas kitobimiz Qur'oni karimda ehsonning fazilati haqida to'liq ma'lumotlar keltirilgan. Ehsonning fazilati shundaki, ehson qiluvchilarga beriladigan savob va mukofotlar juda ko'p. Biror kishiga ehson qilsangiz yoki unga biror yaxshilik ko'rsatsangiz, albatta, bundan dilingiz quvonsa, o'zingizda katta bir yengillik paydo bo'ladi. Ehsan qilingan kishi ham o'ziga ko'rsatilgan yaxshilikdan sevinadi, dilida sizga muhabbat paydo bo'ladi, unda qaysidir muammo o'z yechimini topadi. Mana shunday ehsonlar jamiyatdagi kishilar o'rtasidagi totuvlikni, hurmat e'tiborni paydo qiladi, oz bo'lsada dushmanchilik degan so'zdan ancha yiroqlashtiradi. Kimki bironing eng og'ir kunida unga yaxshilik qilsa, Alloh taolo unga bir yaxshiligi uchun o'n, yuz karra qaytarib beradi. Chunki bu foni dunyo bizga Alloh taolo tomonidan berilgan bir omonatdir.

Ehsan deganda faqat birovga pul yoki biror narsani chin ko'ngildan berish yoki yaxshilik qilishdan iborat emas. Bu so'zning juda ko'p turlari bor. Masalan, Muhammad alayhissalomga ergashish ham-ehson, bironi kechirish ham-ehson, hattoki birovga yaxshi muomala qilish ham-ehson sanaladi. Alloh taolo ehson qiluvchilarni juda yaxshi ko'rarkan. Yaxshilik qiluvchilarga bu dunyoda ham yaxshilik bor kan. Bu dunyoda bitta yaxshilik qilsak, oxirtda o'ndan to yetti yuzgacha yaxshilik bizni kutib yuradi.

Sadaqa in'omdir. Evaziga Alloh taolo savob beradi. Bajarilishi lozim bo'lgan yaxshi amallarni qilish ehson deyiladi.

Har bir inson shu dunyoda yashab turgan ekan, xayolimiz, fikrimiz, qo'limiz va zikrimiz yaxshilik qilishda bo'lishi kerak. Hadisi sh'riflarning birida shunday keltirilgan: "Yaxshilik qilish qo'lingdan kelmasa, hech bo'lmaganda yomonlik qilma". Muborak oylarimizdan bo'lmish ro'za-i ramazon oyi aynan ehson oyi hisoblanadi. Ushbu oyda haqiqiy musulmon o'z nafsini Olloh taolo yo'lida tiyishi va o'zidan ortirgan narsasini yoki yaxshiligini birovga beradi. Chunki sadaqa eng afzali ushbu oyda qilingani ekan. Bizning jamiyatimizda shunday insonlar borki ular bironing yaxshilik qildim deya ko'p aytishadi. Men o'zimning kichik bir hayot tajribamdan kelib chiqib aytishim mumkinki, ya'ni 80 yoshni qarshilab olamdan o'tgan buvimning bizga aytgan o'gitlaridan misol qilib aytsam, bironing kimki yaxshilik yoki ehson qilsa uni hech qachon unga yoki bironing men shunday yaxshilik qildimku demasligi kerak ekan. Aks holda u qilgan ehson minnat deb hisoblanarkan. Shunchaki ehson insonning chin ko'ngildagi eng go'zal ishlaridan biri bo'lishi kerak. Ehsan va sadaqa yoki



yaxshilik hech qachon bozorda sotilmaydi yoki bo`lmasa qiymati o`lchanmaydi.

Hozirgi kunda xalqimizni, nafaqat xalqimizni, balki butun dunyoni xavf ostiga qo`ygan karanavirus balosining tarqalishida har kim har xil mish-mish tarqatyapti. Bu bizning yurtimizda ro`za ramozon oyining kirib kelishi bilan asta sekinlik bilan yo`qolib borayapti. Ollah taolomizning ro`yosining qarangki bu ofat musulmonlik dini tarafdorlarini tutgan ro`zalari va qilayotgan ehsonlarining samarasidir. Hatib domlalarimizning fikricha mana shu ro`za ramozon oyi tugaganiga qadar ushbu qora o`lat ofatidan butun musulmon olami butublay holos bo`larkan.

Ohirgi zamon kelishini oldini olayotgan narsalardan biri bu mening fikrimcha dunyodagi komil insonlar tomonidan qilinayotgan ehsonlar va ezgu amallardir. Ana shunday yaxshi, insofli, kambg`alni qayg`urguvchi insonlar uchun haligacha hayot davom etmoqda. Bir o`ylab ko`ring! Nima uchun hozirgi kunda kofe, restoronlarga borib ko`ngil ocharchilik uchun, yoki bo`lmasa har bir to`y, bazm uchun alohida libos kiyib xohlaganimizcha pul sarf qilamiz-u qaysidir ulug` pir-u ajdodlarimiz qabrlarini ziyorat qilishga borganimizda cho`ntagimizni ichidan eng mayda pulni topib sadaqa qilamiz. Bu bizning musulmonchiligimizga to`g`ri keladimi? To`g`ri bu gaplar bilan yaxshi yeyish, yaxshi kiyinish kerak emas deganimas. Har bir narsani nafsimizni tiyib ishlatishimiz kerak.

Bir yurtidan boshqa yurtga ziyoratga borib kelgandan ko`ra shunga sarflanadigan mablag`ni bir faqirga berib shuni duosini olgan afzalroq emasmi? Bu katta bir haj safariga borib olgan savob bilan teng emasmi? Eng avvalo yetti qadam yaqin joydagi yoki yaqin qarindosh- urug`laring holidan xabar olib keyin ko`ngilni hotirjam qilib ziyorat safariga borgan afzal.

Boyligni Ollah taolomiz bировга sinab, birvga esa siylab beradi. Shu ikkala yo`l bilan kelgan boyligni nafsimiz tiyib, qo`ldan kelganicha yetim-yesirlarga, beva- bechoralarga har doim ehson qilib turishimiz kerak. Chunki biz musulmonmiz. Bizning bir tutgan ro`zamiz, o`qigan namozimiz va butun umrimiz davomida qilgan ehsonimiz bizni Ollahimiz oldida yuzimizni oq qilguvchi ishlarimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Zoirov D. Islom Nuri. Toshkent. :O`qituvchi, 1998.



INSON QALBIGA YO'L YOHUD QALB TUSHUNCHASINING ASL MOHIYATI

Sherali To'rayev
Samarqand davlat tibbiyot instituti talabasi
Telefon:+998(99)5051215
torayevsherali490@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada barchamizning nutqimizdan keng o'rin olgan qalb tushunchasi haqida so'z boradi. Qalbni pok saqlash va uning asl mohiyatini to'laqonli anglashimiz borasidagi mulohazali savollarga maqolani o'qish davomida o'rinlicha javob topish mumkin.

Kalit so'zlar: Ma'naviyat, qalb tarbiyasi, o'zlikni anglash, ruhning bulog'i, jismoniy qalb, ilohiy tuyg'ular

"Ma'naviyat haqida har qancha da'vatlar, muhim nazariy fikrlar bildirilmasin, agar ularni jamiyat ongiga singdirish uchun doimiy ish olib bormasak, bu boradagi faoliyatimizni har tomonlama puxta o'ylangan tizimli ravishda tashkil etmasak, tabiiyki biz ko'zlangan maqsadga erisha olmaymiz, ya'ni, inson qalbiga yo'l topa olmaymiz".

Islom Karimov

Darhaqiqat, inson qalbiga yo'l topilmas ekan, nafaqat ma'naviyat, ayni damda boshqa jabhalarda ham o'sish, o'zgarish, yangilanish haqida so'z bo'lishi mumkin emas. Zero, insonning mohiyati uning qalbidadir. Qalbi qattiq, toshbag'ir, hissiyotsiz inson har qanday qabihlikka qodir. Faqat qalb tarbiyasigina insonni ma'nan yuksaltiradi, ezgulikka safarbar etadi.

Birinchi Prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimovning "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" asari to'rtinchi bobining birinchi fasli "Inson qalbiga yo'l" deb ataladi. Bundan shuni sezish mumkinki, qalb insonni hayotdagi o'rnini, turmush faoliyatini belgilab berar ekan. Shu o'rinda savol tug'iladi. Qalb o'zi nima? Uning mohiyati qanday? Bu savollarga javob topish o'zlikni anglash bilan barobardir.

Qalb so'zi ikki xil ma'no uchun ishlatiladi. Birinchisi-ko'krak qafasining chap tomonidagi sanavbar (ignabarg daraxt turi) daraxti shaklidagi bir bo'lak go'shtdir, uning ichi bo'shliq bo'lib, ana shu bo'shliqda qora qon bor. U ruhning bulog'i va ma'danidir. Bu bir bo'lak go'sht chorva mollari, o'liklarda ham mavjud.

Ikkinchi ma'no-Robbimiz bandalariga ato etgan ruhoniylar narsaki, uning jismoniy qalbgaga bog'liqligi bor. Ana shu ilohiy ne'mat insonning asl mohiyati, haqiqatidir. U insonning idrok qiluvchisi, biluvchisi va tanuvchisi hisoblanadi. Uning jismoniy qalb bilan mustahkam aloqasi borki, ko'p insonlarning ana shu mushtaraklik holatini bilishga aqlari yetmay qoladi. Chunki ilohiy qalbning jismoniy qalbgaga bog'liqligi shakl-ranglarning jismlarga, sifatlarning sifatlanuvchiga, biror asbob ishlatuvchining o'sha asbobga, bir yerga o'rnan kishining o'sha o'ringa bog'liqligiga o'xshaydi. Bu qalb Allohni biluvchi, Allohga yaqinlashuvchi, Alloh uchun amal qiluvchidir.

Qalb shunday narsaki, agar inson uni tanimasa, o'zini ham tanimabdi, agar o'zini tanimasa Robbini ham tanimaydi. Shunday ekan, qalbimizni doim pok saqlab, uning tuprog'iga ezgulik urug'larini ekaylik. Toki bu tuproqdan unib chiqqan nihol ulkan daraxtga aylanib, totli mevalar bersin. Bunday mevalar ta'mini tatib ko'rgan dudoqlar o'z qalbidagi yashiringan ilohiy tuyg'ular lazzatini his qilib yashasin.



Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Abu Homid G`azzoliy. Ihyou ulumid-din (Qalb kitobi). - Toshkent. 2006.
"Movarounnahr". 2-3 betlar.
2. www.ziyouz.com.
3. www.manaviyat.uz.



ILM-MA'RIFATNING BUGUNGI KUNDAGI O'RNI

Urimboyeva Vasila Begimqulovna

Sirdaryo viloyati Oqoltin tumani

1-umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Аннотация: Biz bilamizki komillikning asosi - ilm! Komil inson tarbiyasi hamma davrlarda muhim ijtimoiy vazifa hisoblanib, yaxshi tarbiya ko'rgan insonga jamiyat boyligi, deb qaralgan. Inson ziynati u egallagan bilimlari bilan o'lchangan. Islom dini ta'limotida bilimli insonlar yetuk komil inson hisoblangan. Mutaffakirlarimiz qarashlarida komil inson bo'lishi uchun ko'pgina xususiyatlarini egallash lozimligi o'z aksini topganini ko'rishimiz mumkun .

Husan Voiz Koshifiyga ko'ra: - "Insonning ta'lim tarbiya orqali: qayta - qayta tarbiyalash, aqliy qobiliyatini o'stirish mumkin" - u o'zining pedagogik qarashlarida bolalarda mustaqil fikirlash qobiliyatini o'stirish masalasiga alohida e'tibor beradi.

Kalum cўzlap: Ta'lim tarbiya, ma'naviyat, yuksalish va boshqalar

Birinchi Prezidenti Islom Karimovning ma'naviyatni yuksaltirishda sharq allomalarining tutgan bebaho o'rnini juda qadrlagan, allomalarning yozgan asarlarni oltindan qimmatligini va ularni amalga oshirgan kashfiyotlari zamonaviy ilm-fan va taraqqiyot uchun naqadar dolzarb va zarur ekanligini ochib berishining ahamiyati shunchalik muhim deb hisoblaydi. Va shu o'rinda shuni takidlab o'tish ham kerakki, yuqorida ko'rilgan kashfiyotlar, yozilgan asarlar hamma hammasi bu bizning yoki bo'lmasa jahon ravnaqi osudaligi yo'lida qilinga ishlar sirasiga kiradi. Birinchi yurt boshimiz shunday jabhalarni nazarda tutib aytgan ta'lim , madaniyat va ilm-fan bularning hammasi bizda bo'layotgan tibbiyot, san'at va arxitektura sohalarida beqiyos yuksalishlar, va boshqa jabhalarning ko'zda tutilishi bu abvalom bir nisbiy barqarorlikning ta'minlanishi bilan bevosita bog'liq bo'lgan deb hisoblaydi.

Bir so'z bilan aytganda ilm-fan , madaniyat , marifat bularning hammasi bugun va erta uchun qilinayotgan zamin desak yanglishmaymiz, negaki, Amir Temur takidlaganidek " Hech qachon marifatli, ilmi insondan buzg'unchi, yurtni vayron qiluvchi kimsalar yetishib chiqmaydi " degan edi.

Bu borada muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham o'zining fikrlarini bildiradi va bugungi kunda xalqning va biz yoshlarning ma'naviyatini yuksaltirishda ilgari surilgan tashabbuslar, qilinayotgan islohotlar hammasi siz yoshlar va kelajagimiz uchun deya takidlaydi va buning uchun bizdan faqat oldinga harakat qilishimizni, yurt uchun, kelajak uchun intilishni maqsad qilishimizni uqtiradilar. Negaki xalqi, yoshlari ilmi, ziyoli yurt hech qachon rivojlanishdan, o'sishdan to'xtamaydi va boshqa yomon illatlarning yurtga raxna solishiga yo'l qo'ymaydi deb takidlaydilar.

Va shu bilan birgalikda, o'zining murojaatnomasida ham biz yoshlarga qarata o'z fikrlari va talablarini bildirib o'tdilar. Xalqimiz shuni yaxshi bilishi kerak: oldimizda uzoq va mashaqqatli yo'l turibdi. Barchasi ji pslashib , tinimsiz o'qib-o'rgansak, ishimiz , ishimizni mukammal va unumli bajarsak , zamonaviy bilimlarni egallab, o'zimizni ayamadan oldinga intilsak, albatta hayotimiz va jamiyatimiz o'zgaradi.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abu Nasr Forobiy: "Fozil odamlar shahri"-Toshkent., Yangi asr avlodi. 266-267-
betlar.
2. Maqola.uz



INSON HAYOTIDA BAXTIYOR BO'LISHI UCHUN YARATILGAN.

Navoiy viloyati Uchquduq tumani
Tuman xalq ta'limi bo'limi metodisti
Xolbutayev Sharifjon
sharifjon.xolbutayev@mail.ru
Telefon raqami: +998934334845

Annotatsiya: Hayotda inson har doim nimagadir erishish uchun harakat qiladi. Albatta bu harakati davomida o'zining yaxshi yashashi va kamol topishi uchun faqat oldinga intilib, yo'lning goh oq yo'laklaridan, goh qora yo'laklaridan yurishga majbur bo'ladi. Siz azizlarim bir narsaga e'tibor bering! Shunday insonlar bo'ladiki bir insonni yumushlarini deb o'zini shaxsiy hayotidagi ishlarini unutib yuborishga qodir. Hayotingiz naqadar tubanlikka qarab ketayaptimi a qani o'zingiz bir turib oynaga qarangchi? Nimani ko'rar ekansiz. Oynaga qaragan zahoti dunyoni o'zgartirishga qodir insonni aksiga duch kelasiz.

Kalit so'zlar: o'ziga ishonch, jamiyat qusurlari, insonlar hayoti, oila muqaddasligi erta turmush, qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, insonni hayotga nazari

O'zingiz bilasizmi shu o'tkir nigohlar o'zgalarga naqadar o'zgacha ta'sir eta olishini nahotki bilmasangiz! Yo alhazar inson o'zini anglashi uchun nahotki butun umri etmasa.....bu hayotimizda azizlarimi har biringiz ma'lum bir darajada o'zingiz olamingizda o'zingiz yaratgan hayot tajribalariga ega insonsizlar, balki bu hayot tajribalari bilan sizlar baxtiyorlik sari o'zlaringizga yo'l ochganlaringizni bilsangiz kerakdir. Inson hayotida baxtiyor bo'lishi uchun yaratilgan. Zotan kishi hayotida boy bo'lishi uchun emas baxtli yashashi uchun yashaydi. Balki mana shu baxtiyorlik sari o'zini anglash uchun kamol topishi uchun komil inson bo'lib etishishi uchun bu dunyoda hech narsa kam emas. Shunday ekan azizlarim o'z o'zimizni anglash uchun hozir ham kech emas bizni tariximiz milliy ma'naviy boyliklarimiz, umuminsoniy qadriyatlarimiz ajdodlarimizdan bizgacha saqlanib qolgan. Bu saqlanib qolgan xazinamizni o'rganib izlanib kelajak avlodga etkazish biz va siz azizlarni oldimida turgan eng asosiy vazifalarimizdan biri ekanligini unutmasligimiz kerak. Shunday ekan jumladan yana bir narsaga to'xtalib o'tmoqchiman. Jamiyat qusurlari deymiz deymiz o'zi jamiyat qusurlari nima ekanligini o'zimiz bilamizmi Qusur bir jamiyatdagi ijtimoiy faollikda o'zini salbiy oqibatlar bilan jamiyatdagi nomutanosiblikni keltirib chiqaruvchi omilar sarasiga kiritamiz. Atrofga nazar soling azizlar atrofni rang barang ekanligi uning nafosat va nafisligini his etadigan insonlar juda kamchilikni tashkil etgan bu osmoni falak ostidagi olamda. Bir zum o'zimizning o'y hayollarimizni o'zimiz yaratamiz o'zimiz barbod qilamiz. Men jamiyatda, jamiyatning duru gavhari bo'limish insonlar orasida yurganimga ancha bo'lmagan bo'lsada, o'xshashi yo'q o'zaro bo'ladigan munosabatlarni ancha mazmun mohiyatini tushunadigan bo'lib qolganman. Bu gaplarim bilan men o'zimni yuksak aql idrok egasi sanamayman aslo siz va siz orqali insonlar hayotida ajb bir ser mazmun o'tkazishi uchun qandaydir kuch orqali tushunishlarini istadim. O'zbek adabiyoti o'chmas iz qoldirgan adiblarimiz, o'zlarini betakror asarlarida qimmatli so'zlarni tashlab ketgan. Sen yaxshi inson bo'lganing bilan senga dushman insonlar hayoting davomida hamisha topiladi. O'ylama menga hamma insonlar do'st men ham hammaga birdek do'st bo'laman deb: yanglishasan chunki insonlarni yaratgan egam bir xilda yaratmagan. Qo'lingdagi barmoqlaringga nazar solgin barmoqlaring bir xil emasmi demak insonlar ham bir xilda oq emaslar. Ustozimiz O'tkir Hoshimiovning "Daftar hoshiyasidagi bitiklar" kitobida shunday deganki; yomonlarni ehtiyot qiling chunki yomonlar du dunyoda yo'q bo'lsalar yaxshi insonlarning qadri bilinmay qoladi. Nahotki yaxshiga kun yo'q yomonga o'lim yo'q deyдилar. Men bu bilan sizlarni bu olamga



bir hil nazarda boqolmaslingizni aytmoqchiman. Ba'zida o'ylab qolaman insonlar nega bir biriga bo'lgan eng buyuk narsa bu mehri ravo ko'rmaydilar. Insonni bir ibiriga bo'lgan mehri bu olamga qayta tug'iliganidek bo'lmaydimi bir insonni mehri boshqasiga u inson uchun qanchalik muhim ekanligini bugungi kundagi yoshlarimizdan tortib yoshi ulug'larimizgacha ko'zga ko'rinmas bo'lib boryapti. Nazarimda yana bir 50 yildan keyin faqat yaqin insonlar qo'ni qo'shnilar qarindosh urug'lar faqatgina oila a'zoldardan tashkil topga bo'lib qoladi. Aksariyat yoshlarimiz bugungi kunda oila degan tushunchani anglay olmasligi ota ona tomonidan erta turmush berishlar erta nikohlab qo'yishlar bular nega kerak axir inson o'sib ulg'ayib voyaga etib oila muqaddasligini anglab etganidan so'ng nikohlansa nima bo'ladi. Yo'q aslo unday bo'lmaydi ota ona orzusi nima bo'ladi. Ota ona hali hayotligida farzandini to'yini ko'rsa baxli hayotini ko'rsa nevaralarini bag'riga bosib katta qilgisi keladi. Natijada nima bo'ladi erta uylangan yigit erta turmush qurgan qiz o'rta turmush tashvishlari qiyinlik qilib oxir oqibat ajrashish eng oson yo'l ekan deb bir oila buzulib ketadi. Natijada oila muqaddasligini anglab etolmagan aksariyat yoshlarimiz baxtli hayot sari yo'l olmoqchiga o'xshaydi. Bilasizmi gohida yosh oilalar o'rtasida bir birini tushunmaslik o'zaro nomutanosib munosabatlar vujudga keladi. Bu munosabatlarni ijobiy hal etish mumkinmi qarang a bir kuzatib ko'ring; bir oila baxtiyor edi baxti edi, qizi maktabda shoira edi sinfdoshlari o'rtasida o'z o'rni bor edi qizcha orzu qilardi, maktabni tugatib nasib bo'lsa o'qishga kiraman ota onamani yuzini yorug' qilaman. Kunlar ketidan kunlar o'tdi. Oylar ketidan oylar o'tdi qiz kursga borib o'qida izlandi maktabni tugatgach o'qishga topshirdi qarangi o'qishga kirolmadiyu onasi aygandi qizim o'qishga kirolmasang erga berib yuboraman. Bu masalada oilada necha necha bor janjallar bo'ldi qiz bechora nimalarni boshidan o'tkazmadi. Ona orzusi kuchlilik qildi. O'zining yaqin qarindoshidan kelgan sovchilarga rozilik berdi qiz kuyidi o'kindi foydasi bo'lmadi, qizni qarshliklariga qaramay ota ona baribir qizini turmushga berib o'zini orzu havasini amalga oshirdi qizini o'qishiga qiziqishi ham bir tomonda qolib kedi. Qiz turmush chiqqanidan so'ng qanchalar qiynalganini yolg'iz qizni o'ziga ayon bo'ldi holos, qiz o'qishga bo'lgan qiziqishlarini so'ndirmadi baribir o'qiyman dedi, bir yilda bir qiz farzandli bo'ldi, baxtil edi yosh farzandi bilan qiz azoblandi, qiz umidini uzmay o'qishga topshirdi. Qiz orzulari amalga oshdi va nihoyat o'qishda oliy ta'limda o'qish niyatlari amalga oshdi. Lekin ikki to'siq bor edi biri farzandi ikkinchisi oilasi bu ikki to'siq ni ham uddasidan chiqdi. Qizni onasiga topshirdi oilasi bilan esa xayrlashdi ya'ni ajrashdi. Ikki oilada bu vaqt mobaynida ancha vaqtgacha kelishmovchiliklar bo'lib o'tdi qiz bolasini o'z onasiga topshirib o'qishga ketdi , shaxsiy fikrim bunday hayoti o'xshashlar necha necha son sanoqsiz kuzatishmiz uchratishmiz mumkin. Ey insonlar nahotki o'z-o'zlaringizni bilmasalaringiz qilayotgan bajarayotgan amallaringizni atrofdan bir turib kuzating nazar soling o'zingizni tahlil qiling! O'zingizga holisona baho bera oling ana shunda siz o'zingiz ustingizda ishlashingiz mumkin bo'ladi. Hayotingizni qadrlaydigan insonlar davrasini hech qachon tark etmang! Ular sizga yomon bo'lishini aso istamaslar.... Yuqorida aytganimdek erta turmushni oldini uchun amaliy takliflarimni aytmoqchiman: jumladan: jamiyatimizning asosini oila insonlar tashkil etadi, shunday ekan ularda jaji bolajonlar tarbiya topadi o'zi kamolga etadi, maktab ta'lim dargohiga ilk qadamlarini bosib kelganidan u jamiyatning ma'lum bir a'zosiga aylanadi, to'g'rimi... Endi diqqat qiling maktablarimizda falsafa psixologiya, yosh o'g'il-qizlarni hayotga tayyorlash bo'yicha davlat ta'lim standartlari asosida fanlarni kiritsak qanday natijaga erishgan bo'lamisiz. Eng qizig'i endi bu tomonda jamiyatda insonlarni shaxs uning jamiyatda tutgan o'rnini belgilaydigan darajaga yetkazadigan olia bog'cha asosiysi maktabning o'rini beqiyosdir asosiy fundamental bilimlarni o'quvchi yoshlarimiz maktablardan bilim olishadiyu dunyoqarash mana shu dargohdan shakllanadi. Yosh o'g'il-qizlarimiz o'smirlikdan balog'at yoshigan o'tish davrida o'zidagi ma'lum bir darajada o'zgarishlarni, bu o'zgarishlarni shakllantirishni maktab paytidan boshlab to'g'ri



yo'naltiruvchi aniq bir yo'nalishlarni ham mana shu fanlar belgilab beradi. Aksariyat yoshlarimiz bu davrda ota onasiga aytolmaydilar, ota onalar esa o'z ishlari bilan ovvora bo'lishib farzandlaridagi bu o'zgarishlardan befarq qolib ketaveradilar. Ana shuning uchun ham bu fanlarni dasturga kiritishni maqsadga muvofiqligini bildiradi.

Xulosalarim shundan ibortki azizlarim biz hozirdan boshlab o'zimizga nazar tashlamas ekanmiz bez hech qachon o'zligimizni insoniyligimizni yillar davomida qidirib yuraveramiz yuraveramiz...

Foydalanilgan adabiyotlar

1. www.ziyonet.uz

2. kitobxon.com



YOSHLAR QANCHALIK MA'NAVIY BARKAMOL BO'LSA, TURLI YOT ILLATLARGA QARSHI IMMUNITETI HAM SHUNCHA KUCHLI BO'LADI.

Namangan viloyati Chortoq tumani

43- o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Ziyayeva Nazira Isaqovna

+998945011172

Annotatsiya: Mamlakatimizda yoshlar masalasi xar doim davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Yoshlarga oid davlat siyosati - bu davlatning demokratik taraqqiyot yo'lida rivojlanishida yoshlarni muhim strategik kuch sifatida tan olishi, zamonaviy dunyoda yoshlarning ehtiyojlari, ularning mavjud demokratik muhitga to'g'ri moslashuviga yo'naltirilgan qonunchilik va ijro etish xususiyatining yig'indisi hamda o'zining yoshlarga nisbatan boshqaruv va ijtimoiy funksiyalarini demokratik siyosiy tizim, xalqaro yohud milliy huquq normalari talabi darajasida to'liq bajarishidir. Yosh avlod vakillarining manfaatini, boshqa ko'pchilik qatlamlar vakillarining manfaatiga qarshi qo'ymasdan, umummilliy manfaat bilan uyg'unlashtirish - yoshlar siyosatining asosiy vazifasidir.

Kalit so'zlar: ma'naviy-ma'rifiy sohalar, aqliy faoliyat, siyosiy tizim,

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi.

Mamlakatimiz aholisining 30 foizi 14 dan 30 yoshgacha bo'lgan yoshlardir. Ularning ta'lim olishi, kasb-hunar egallashi uchun zamonaviy sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Shu bilan bir qatorda, yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishni tashkil etish dolzarb masala hisoblanadi. Ma'lumki, davlatimiz rahbari ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surgan edi. Yoshlar qanchalik ma'naviy barkamol bo'lsa, turli yot illatlarga qarshi immuniteti ham shuncha kuchli bo'ladi.

Biz pedagoglarning oldimizga muhim vazifa qilib, kuchli bilimga ega bo'lgan, o'z mutaxassisligi bo'yichayangilik yarata oladigan, yetuk marralarga erishishni maqsad qilgan yosh kadrlarga ta'lim-tarbiya berish qo'yilgan. Inson tafakkuri faoliyat davomida shakllanadi. Shuning uchun o'quv amaliyoti oldida o'quvchilarni aqliy faoliyat usullarining o'ziga o'rgatish vazifasi qo'yiladi. Bu bilan bog'liq ravishda o'rganish bir vaqtning o'zida bilimning to'planishi va undan foydalanish usullarini o'zlashtirish jarayoni sifatida tavsiflanadi.

Usullarni o'zlashtirish, birinchidan, o'quvchilarning ular bilan tanishuvi orqali, ikkinchidan, mashqlar - turli materiallarda aqliy faoliyatning mos keluvchi usullarini qo'llash orqali, uchinchidan, ko'chish - yangi masalalarni hal etish uchun usullarni tatbiq etish orqali ro'y beradi.

Shunday qilib, aqliy faoliyatning shakllanish yo'li taxminan shunday: usul mazmunini o'zlashtirish - mustaqil ravishda uni qo'llash - yangi vaziyatlarga tatbiq etish hisoblanadi.

Bugungi kunda amalga oshirilgan tadbirlar tahlili yoshlarning keng qatlamlariga daxldor bo'lgan dolzarb masalalar, ayniqsa uyushmagan yoshlarning hayotda o'z o'rnini topishi uchun munosib sharoit yaratish, har tomonlama qo'llab-quvvatlash, kasbga yo'naltirish va bandligini ta'minlash, tashabbuslarini rag'batlantirish borasidagi ishlarga asoslangandir.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirov B.R. Sinf zukkolarini tanlash metodikasi (Yosh iste'dodlarini izlaymiz): Metodik qo'llanma. T., 1998.
2. G'oziev E.G'. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi). T., 1994.
3. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya: darslik. I, II kitob. T., 2002



ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ ҒОЯЛАРИНИНГ - ЁШЛАР ОНГИГА ТАЪСИРИ

Аъзамов Ином Салимжонович
Низомий номидаги ТДПУ
ҳарбий таълим факультети ўқитувчиси
Телефон: +998(90) 985 84 03
ainom118@gmail.com

Анотация: Ушбу мақолада ёшларимиз онгига турли ёд тушунчаларни кириб келиши, жамият учун анъанавий бўлган диний қадриятларимизни тўғри етказишимиз, терроризм ва экстремизм хавфидан ёшларимизни доимий огоҳ ва ҳушёр бўлишга чорлашимиз муҳимлиги баён этилган. Бундан ташқари диний экстремизмнинг келиб чиқиши ва кенг тарқалишига сабаб дунёвий ва диний билимларнинг саёзлиги, соф диний тушунчаларнинг асл мазмун-моҳиятини билмаслик, ёлғончи ҳавасларга берилиш, кишилардаги фикрлаш, дунёқараш сингари тушунчаларнинг настлиги эканлигини келажак авлодга етказишдан иборат.

Калит сўзлар: Диний экстремизм ва терроризм, диний бағрикенглик, глобал хавфсизлик, Имом Бухорий, ат-Термизий, зўравонлик, виждон эркинли.

"Сайёрамининг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз - ёшларнинг салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси "вируси" тарқалишининг олдини олишдир" .

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев

Бизга маълумки, мустақиллик йиллари давомида юртимизда виждон ва эътиқод эркинлиги, турли миллат вакилларининг ҳуқуқлари кенг кафолатланиб, диний бағрикенглик муҳити мустаҳкамланмоқда. Ҳозирги вақтда диёримизда 130 дан зиёд миллат ва элат вакиллари ўзаро ҳамжиҳат яшамоқда, 16 та конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда . Жамиятимизда ҳукм сураётган ўзаро дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада ривожлантириш, қайси миллат, дин ва эътиқодга мансублигидан қатъи назар, барча фуқаролар учун тенг ҳуқуқларни таъминлаш давлатимизнинг эътибор марказида бўлиб, у Конституциямизда ҳам ўз аксини топган, зеро, давлатимизда фуқаролар ўртасига нифоқ соладиган экстремистик ва радикал ғояларни тарқатишга асло йўл қўйилмайди.

Диний шиорлар остида сиёсий ҳокимиятга интилаётган диний ташкилотлар Марказий Осиё мамлакатларидаги ижтимоий-сиёсий вазиятга салбий таъсир ўтказишга уринмоқда. Шу сабабли бугунги кунда дунёнинг айрим минтақаларида тобора кескинлашиб бораётган қонли можаро ва зиддиятлар, терроризм ва экстремизм хавфи биздан доимий огоҳ ва ҳушёр бўлишни талаб этмоқда. Бугунги кунда диний экстремизм ва халқаро терроризмнинг кўламини ортиши глобал хавфсизликка йўналтирилган жиддий таҳдидга айланди. Диний экстремистик ва террористик гуруҳлар глобализация жараёнлари ва йирик геосиёсий давлатлар орасидаги манфаатлар тўқнашувидан, шунингдек, илмий-техника ютуқларидан фойдаланган ҳолда, терроризм ва экстремизмга кенг кўламли кураш олиб борилаётган муҳитга мослашиб олди.

Диний экстремизм - жамият учун анъанавий бўлган диний қадриятлар ва ақидавий аҳкомларни рад этиш ва ўз ғояларини муросасизлик ва зўрлик билан тарғиб қилишдир. Диний экстремистик гуруҳларнинг бош мақсади- "халифалик"



ёки "ислом амирлиги" давлати тузиш шиори остида сиёсий ҳокимиятни эгаллашдир. Бугунги кунда экстремизм анархизм ва фашизмнинг архаик шакллари аралашган, ислом ғояларидан фойдаланилган, аслида исломга ҳеч қандай алоқаси бўлмаган терроризм тусини олди. "Ас-Савсана" ахборот агентлигининг хабар беришича, Тибетнинг диний раҳбари Далай Лама "Мусулмонлар террорчи бўлиши мумкин эмас", деб таъкидлаган. Зеро, бу ҳақида Имом Бухорий қўйидаги ҳадиси ёзганлар: "Расулуллоҳ (с.а.в)дан сўрадилар: "Ё Расулуллоҳ, мусулмонларнинг афзали қайси кишидир?". "Қўлидан ва тилидан бошқа мусулмонлар озор топмаган кишидир", - дея, жавоб бердилар". Бугун террорчи гуруҳлар тўғри деб ҳисоблаётган зўравонлик, босқинчилик, бир жинслиларнинг никоҳи, фоҳишабозлик, шовинизм, бесоқолбозлик ва бошқа иллатларни ақлга сиғдириб бўлмайди.

1. Улар амалга ошираётган ушбу ҳаракат нафақат илм-фан, балки дин жиҳатидан ҳам қораланади. Лекин шунга қарамасдан улар мақсадларини амалга ошириш учун ўз фаолиятини ташкил этишга уринмоқда:

2. Зўравонлик яъни террористик ҳаракатларни амалга ошириш натижасида омма ичида қўрқув пайдо қилиш ва ўзларининг кучларини кўрсатиш орқали ҳукуматга тазйиқ ўтказиш.

3. Иқтисодни турли йўللار билан (диверсия, қишлоқ хўжалиги ва саноат манбаларини издан чиқариш) таназзулга учратиш орқали ҳукуматни кучсизлантириш ва заифланган ҳокимиятга зиён етказиш.

4. Турли ташкилот ва оммавий ахборот воситаларининг имконияти ва "беғараз" ёрдамида гўё "мамлакатда фуқароларнинг виждон эркинлиги борасидаги ҳуқуқлари бузилмоқда ва диний эътиқод поймол этилмоқда" каби иддаолар билан ҳукуматни обрўсизлантириш ва унга бўлган ишончни йўқотиш.

Диний экстремизм келиб чиқишига асосий сабаб кўпинча мутаассиб фикр ва ғояларнинг пайдо бўлиши дея эътироф этилади. Аслида мутаассиблик муайян ғояларнинг тўғри эканига қаттиқ ишониш, уларга муккасидан берилиш, "ўзгалар" ва "ўзгача" қараш ва ғояларга муросасиз муносабатда бўлиш, бошқа фирқа ва мазҳабларни бутунлай рад этган ҳолда, уларни тан олмасликда намоён бўлади. Мутаассиблик барча даврларда турли дин ва йўналишлар орасида кескин низо ва тўқнашувлар келиб чиқишига сабабчи ҳисобланиб, кишиларнинг эркин эътиқод қилишларига раҳна солган. Бундан ташқари диний экстремизмнинг келиб чиқиши ва кенг тарқалишига сабаб дунёвий ва диний билимларнинг саёзлиги, соф диний тушунчаларнинг асл мазмун-моҳиятини билмаслик, ёлгончи ҳа-ю ҳавасга берилиш, кишилардаги фикрлаш, дунёқараш сингари тушунчаларнинг пастлиги, шунингдек, маънавиятнинг шаклланмаганлиги каби ҳолатларни мисол келтириш мумкин. Муҳтарам биринчи Президентимиз Ислом Абдуганиевич Каримов ўзининг "Юксак маънавият - енгилмас куч" асарида динни - маънавиятнинг юксалиши билан чамбарчас боғлиқ бўлган мезон дея эътироф этиб, дин ҳақида қўйидаги фикрларни айтиб ўтганлар: "Барчамизга яхши маълумки, дин азалдан инсон маънавиятининг таркибий қисми сифатида одамзотнинг юксак идеаллари, ҳақ ва ҳақиқат, инсоф ва адолат тўғрисидаги орзу - армонларини ўзида мужассам этган, уларни барқарор қоидалар шаклида мустаҳкамлаб келаётган ғоя ва қарашларнинг яхлит бир тизимидир. Шу нуқтаи назардан қараганда, муқаддас ислом динимизни пок сақлаш, уни турли хил ғаразли хуруж ва ҳамлалардан, тухмат ва бўҳтонлардан ҳимоя қилиш, унинг асл моҳиятини униб-ўсиб келаётган ёш авлодимизга тўғри тушунтириш, ислом маданиятининг эзгу ғояларини кенг тарғиб этиш вазифаси ҳамон долзарб бўлиб қолмоқда".

Бугунги кунда дунё аҳолисининг сони 7 млрд дан ошиб кетди. Уларнинг аксарияти ёшлардир. Шу ўринда Президентимизнинг қўйидаги сўзларини эслаш



ўринли: "Бугунги дунё ёшлари - сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 млрд ни ташкил этмоқда". Диний экстремизм гуруҳлар тузоғига тушиб қолганларнинг кўпчилиги ҳам айнан ёшлар (14 ёшдан 30 ёшгача бўлган қатлам) ҳисобланиб, бу эса ёшларга бўлган эътиборни кучайтириш лозимлигидан далолатдир. Шу боисдан ёшларни ақидапараст оқимларнинг таъсирига тушиб қолишини олдини олишнинг амалий йўналишлари сифатида қўйидагиларни айтиб ўтишимиз мумкин:

- дарсларни ўз вақтида ўзлаштириш, асосий эътиборни чуқур ва мукамал билим олишга қаратиш, ҳар томондан, яъни жисмонан ва маънан соғлом бўлиб ривожланишга интилиш;

- тарбияни фақат ота-онамиз, устозларимиз, маҳалладаги кўпни кўрган ҳаётий тажрибага эга оқсоқол ва онахонлардан олишимиз;

- ноқонуний тарзда диний сабоқ бериладиган "ҳужралар" ва "отинойилар" га бормаслик, диний масалада қизиқтирган саволларни турли сайтлардан эмас расмий диний сайтлардан излаш лозим.

Бугун юртимизда динимиз ривожига беқиёс ҳисса қўшган Имом Бухорий, ат-Термизий каби боболаримизнинг асарларини янада кўпроқ ўрганиш, улар номидаги халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чоралари кўрилмоқда. Халқимизнинг диний билимларини ошириш, диний саводсизликка чек қўйиш мақсадида кўпгина ишлар қилинмоқда. Бундай ишлар сирасига Республика бўйича ўтказилган "Қурон мусобақаси", шунингдек "Маданият ва маърифат" телеканали орқали намойиш этилаётган "Араб тилини ўргатамиз", "Имом Бухорий сабоқлари", "Ҳадислардан наъмуналар" каби кўрсатувларнинг барчасини мисол қилиш мумкин.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, давлатимиз раҳбари бошчилигида олиб борилаётган ҳаракатлар ижобий натижасини бериши учун биз педагоглар ёшларни ўз устида тинмай ишлашга кўмакчи бўлишимиз бугунги куннинг долзарб масалаларидан. Зеро, мамлакатимиз аҳолисининг 32 фоизини яъни 10 миллионини ёшлар ташкил қилар экан, мустақил Ватанимизнинг асл фарзандларини тарбияси ота-оналар билан биргаликда бизнинг асосий вазифаларимиздан биридир!

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида"ги қонун. 2006. 24 август 3-модда

2. Шавкат Мирзиёев "Эркин ва фаровон, демократик ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз". Ўзбекистон. 2016. 9-бет.

3. Ислом Каримов "Юксак маънавият - енгилмас куч". Ўзбекистон. 2008. 24-бет.

4. Ислом Каримов "Юксак маънавият - енгилмас куч". Ўзбекистон. 2008. 24-бет.

5. Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган миллатлар ташкилоти бош ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқини ўрганиш бўйича илмий-оммабоп рисола. Тошкент. 2017. 143-бет

6. Имом Бухорий. "ал-жомеъ ас-саҳиҳ". (Зокиржон Исмоил таржимаси) Тошкент. 1991. 4-бет



ОИЛА-ҲАҚИҚИЙ МАЪНАВИЯТ ЎЧОҒИ, МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯ ОМИЛИ ВА МУҲИТИДИР

Кенжаев Журат Шухратович

УрДУ Жисмоний маданият факультети ўқитувчиси

Телефон: +998919974000

joni0717@mail.ru

Аннотация: ушбу мақолада ўзбекано оилаларга хос хусусиятлар ҳақида маълумот берилган ва оила ҳар қандай жамиятнинг дастлабки асоси, негизи ҳисобланади. Демак, жамиятдаги ижтимоий муносабатлар инсоний ёки ғайриинсоний томонга оғиб кетишида оила ўзига хос ўринга эга эканини назарда тутилган. Ҳар мамлакат ва минтақада маълум бир тарихий давр руҳи, аввало оилавий муносабатларда ўз ифодасини топгач, у руҳ асосида, одамларнинг муайян мақсадга қаратилган умумий ҳаракатини юзага келтиши ана шу руҳ мафкура орқали оилага кириб бориши ҳақида ва мамлакатимизда олиб борилаётган оқилона сиёсатимизни оилаларга бўлган ғамхўрлиги ҳақида байён қилинган.

Калит сўзлар: оила, ғоя, иммунитет, мафкура, маънавий-маърифий, миллат, дунёқараш, меҳр-оқибат, ор- номус, эзгулик, олижаноблик, андиша, руҳ, соғлом ғоя, ота- она, анъана, буюк аждодларимиз.

Ҳақиқатдан ҳам оила ғоявий иммунитет ҳосил этишнинг қудратли воситаси бўлиб келган мафкуравий ижтимоий институтлардан бири ҳисобланади. Оилаларда инсонлар ҳар куни фикр алмашадилар, ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий масалаларга ўз муносабатларини билдириб, индивидуал ва ижтимоий онг муайян йўналиш олишига ўз таъсирларини ўтказадилар.

Президентимиз жамият ва миллат ҳаётида оиланинг ўрни ҳақида тўхталиб шундай деган эдилар: "Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар - яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор- номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир."

Оила ҳар қандай жамиятнинг дастлабки асоси, негизи ҳисобланади. Демак, жамиятдаги ижтимоий муносабатлар инсоний ёки ғайриинсоний томонга оғиб кетишида оила ўзига хос ўринга эга эканини назарда тутишимиз лозим. Ҳар мамлакат ва минтақада маълум бир тарихий давр руҳи, аввало оилавий муносабатларда ўз ифодасини топгач, у руҳ асосида, одамларнинг муайян мақсадга қаратилган умумий ҳаракатини юзага келтиради. Ана шу руҳ мафкура орқали оилага кириб боради .

Ўзбек оиласида бола онгида соғлом ғоя ва билимлар шаклланиши жараёнида ота- она ва бошқа яқин қариндош-уруғлар ҳам бевосита иштирок этади. Азалий удумга биноан, бола тарбиясида ота-онадан ҳам кўпроқ бобо ва бувиларнинг таъсири кучлироқ бўлади. Улар оиладаги маънавий муҳитнинг бошқарувчилари ҳисобланади. Бундай тарбия анъанаси буюк аждодларимиз тақдирида муҳим ўрин тутган. Масалан, Амир Темурнинг набиралари тарбияси билан уларнинг оналари эмас, улуғ бибилари-Сароймулкхоним шуғулланган. Хусусан, Шохрух Мирзо, Муҳаммад Султон Мирзо, Ҳалил Султон Мирзо, Улуғбек Мирзо сингари темурий шаҳзодалар Сароймулкхоним қўлида тарбия топган. Сароймулкхоним ушбу



шаҳзодаларнинг етук шахс бўлиб етишишларида хизмат қилган, болани дунёга келтиришдан кўра уни жамиятга нафи тегадиган, юксак маънавиятли, соғлом эътиқодли, солиҳ фарзанд қилиб тарбиялаш- одамликдан инсонликка ўтказиш мушкулроқдир.

Оила-ҳақиқий маънавият ўчоғи, мафкуравий тарбия омили ва муҳитидир. Бинобарин, миллий мафкурамизга хос илк тушунчалар инсон қалби ва онгига, аввало, оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга оширилади.²

Оила, унинг асрлар мобайнида сақланиб келаётган муқаддас анъаналари орқали ёшларда Ватанга муҳаббат, имон-эътиқод, масъулият, ватанпарварлик, инсонпарварлик, илмга иштиёқ ва маданият кўникмалари шаклланади. Зеро, ҳар бир фуқаро оиланинг жамиятдаги ўрни ва вазифасини, Ватаннинг остонадан бошланишини тушунмасдан туриб, ўзини мукамал инсон деб ҳис қила олмайди.

Болаларда ёшлиқдан халқ ва юрт тақрири учун фидоийлик туйғусини шакллантириш мафкуравий тарбияда муҳим ўрин тутди. Бунинг учун бола ҳаётининг дастлабки йилларидан бошлаб, уни нарсалар олами билан таништиришнинг миллий анъаналаримизга хос шакллари қўллаш лозим. Бу жараёнда миллий турмуш тарзимизга ёт бўлган "жангари" ўйинчоқлар, мультфильмлар, кинофильмлардан имкон қадар фойдаланмаслик, ана шундай сериаллар берилаётган вақтда уларни бошқа юмушлар билан банд қилиб қўйиш лозим. Шарқона одоб ва башариятнинг эзгу интилишларини акс эттирувчи ўйинлар, ўйинчоқлар, расми китобчалар, миллий эртақлар асосида яратилган мультфильмлар болалардаги илк ёшлиқдан мафкуравий қарашларнинг тўғри шаклланишида қўл келади. Масалан, болалар ўртасида машҳур бўлган "Зумрад ва Қиммат", "Ёрилтош", "Хўжа Насриддиннинг саргаштлари" каби қатор эртақлар орқали болаларда яхшиликка муҳаббат, ёмонликка нафрат туйғуларини тарбиялаш, адолат тантанасига ишонч ҳиссини уйғотиши мумкин.

Юқорида тилга олинган тарбия шакллари амалга оширишнинг энг қулай йўли- аввало ота-оналарнинг маънавий билим савиясини ошириш, уларда соғлом тафаккур ва замонавий дунёқарашни шакллантиришдир. Бу эса ота-онанинг фарзанд олдидаги, эл-юрт олдидаги бурчининг тўғри англашни инсоннинг дунёга келиши ва камол топиб ривожланишига оид қонуниятларни пухта билишини, оилавий муносабатлар доирасида миллий урф-одат ва анъаналаримизни энг нодирларини турмушга синдириш орқали болаларда миллий қадриятларга меҳр-муҳаббат уйғотиш, уларни мустақил фикрлайдиган кишилар қилиб тарбиялашни тақазо этади. Бинобарин, ота-оналик шундай масъулятли вазифаки, унинг жамиятимиз манфаатига мос тарзда амалга оширилиши учун инсон ҳам маънавий жихатдан, ҳам психологик жихатдан тайёр бўлиши керак. Оилада бош тарбиячи ва ҳакам ота-онадир. Бинобарин, оилада ота ва онанинг инсоний сифатлари, билим савияси, уларнинг соғлом турмуш тарзига муҳаббати, дунёқараш йўналиши ёш авлодда ғоявий иммунитет ҳосил этишда ҳал қилувчи роль ўйнайди, десак муболага бўлмас.

Оила гўёки бир мевали дарахтга ўхшайди. Агар кўчат яхши, юмшоқ, унумдор ерга экилса ва уни доимо парваришлаб борилса, илдизлар ер қаъридан мустаҳкам ўрин олади, бундай дарахт ўз мевалари билан ҳаммани бахраманд этади. Аксинча бўлса, у униб-ўсмайди ёки мазали мева бера олмайди. Шунинг учун ҳам оила, ундаги муносабатлар шахсий иш эмас, балки ижтимоий моҳиятга молик масала экан, мустаҳкам, соғлом турмуш тарзига асосланган оилалар - мафкуравий ижтимоий институт сифатида миллий ва давр руҳи асосида ёш авлодни тарбиялай олишини назарда тутиш муҳимдир. Оилавий муносабатларни йўлга қўйишда барча



давлат муассасалари, ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар фаол иштирок этишлари, хусусан "оммавий маданият" деб аталган тамаддуннинг ғайриинсоний, ғайритабиий таъсирларидан сақлаб қолишлари даркор.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, биз эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишдек улуғ мақсад сари йўл олар эканмиз, Ватан равнақига ҳисса қўшиши учун давлатимиз яратган имкониятлардан фойдаланган ҳолда таълим-тарбия бериб бориши мақсадга мувофиқдир. Бунда, аввало, ота масъулияти талаб қилинади. У оила бошқарувини, аёли ва фарзандлари тарбияси масаласини эътиборсиз қолдирмаса бас.

Ота оила раҳбари сифатида онага кўрсатмалар беради ва фарзандлар тарбияси учун қулай шароитлар яратиб беради. Оналар эса, болаларни боадаб қилиб тарбиялаш, бунинг учун аввало ўзлари уларга ўрناк бўладиган даражада ахлоқ ва одоб соҳибаси бўлишлари талаб этилади. Зеро қуш уясида кўрганини қилади.

Фойдаланган адабиётлар

1. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси - халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. 23-бет.

2. Давлат, жамият, оила ва ёшлар муаммолари. (Давлат, жамият, оила ва ёшлар муаммолари республика конференцияси материаллари). Тошкент: Ўзбекистон, 1997 й.

3. Д. Ходжакулова - п.ф.н. ТТЕСИ. Соифназаров И., Соифназарова Ф. Маънавиятимизнинг умрбоқий сарчашмалари. Т., Меҳнат, 1997 й.



АЁЛНИ ЭЪЗОЗЛАШ, УНГА ЭҲТИРОМ КЎРСАТИШ, ЎЗБЕК ХАЛҚИГА ХОС ХУСУСИЯТДИР

Осмонбекова Н.М.

УрДУ Жисмоний маданият факультети ўқитувчиси

Телефон: +998939226331

pnurjamol@mail.ru

Қозоқбоев Бунёд

Жисмоний маданият факультети 2 курс талабаси

Аннотация: ушбу мақолада мамлакатимизнинг сиёсий ҳаётида, давлат ва жамият бошқарувида, иқтисодийтимизнинг барча тармоқларида, маданият, илму - фан, халқ таълими, соғлиқни сақлаш, спорт каби ижтимоий соҳаларда аёлларимизнинг ўрни ва роли ортиб бораётганлиги айниқса аёлни эъзозлаш, унга эҳтиром кўрсатиш Шарқ халқларига, жумладан, ўзбек халқига хос хусусиятлар ва мамлакатимизда аёлларга бўлган ўзига хос давлат аҳамиятига молик салмоқли ишлар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: эъзоз, эҳтиром, ижтимоий, сиёсий, ислохотлар, фазилатлар, мукаррам, сабр, меҳр, назокат, ораста турмуш, ифтихори, қадр, келажак оқила, гўзал, ғамхур, меҳрибон, қалби дарё, поклик, ҳалоллик.

Инсоният тарихи шундан гувоҳлик берадики, минг йиллар давомида ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси ва маънавий баркамоллиги аёлларга бўлган муносабат билан белгиланган. Аёлни эъзозлаш, унга эҳтиром кўрсатиш Шарқ халқларига, жумладан, ўзбек халқига хос хусусиятдир.

Муборак ҳадиси шарифдаги "Жаннат оналар оёғи остидадур", "Аввал онангизга, яна онангизга, ва яна онангизга, сўнгра отангизга яхшилик қилинг", деган беназир сўзларда ҳам ана шу адоқсиз эҳтиром намоён бўлиб турибди. Шу маънода мустақил Ўзбекистонимизда хотин - қизларнинг жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлаш борасида давлат аҳамиятига молик салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

Ватанимизда аёлларга алоҳида берилган эътиборни шунда кўриш мумкинки, 1999 йил "Аёллар йили", 2000 йил "Соғлом авлод" йили, 2001 йил "Оналар ва болалар" йили, 2005 йил "Сиҳат- саломатлик йили", 2012 йил "Мустаҳкам оила йили", 2014 йил ни "Соғлом бола йили" ва ниҳоят амалдаги 2016 йил ни "Соғлом она ва соғлом бола йили" деб эълон қилинишида ва шу муносабат билан амалга оширилаётган эзгу ишлар, тадбирлар замирида ҳам аёлга ҳурмат, эҳтиром, жисмоний камолоти хусусида фикрлаш, қайғуриш ҳисси борлиги яққол намоён бўлади.

Республикаимизда аёллар билан боғлиқ масалалар давлат ва жамиятнинг диққат марказидадир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46 - моддасида "Хотин - қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар" деб таъкидланишида, ҳамда бунга ҳаётнинг барча жабҳаларида амал қилиниши фикримиз далилидир.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Шу билан бирга, ушбу соҳадаги ишларнинг ҳолати хотин-қизларни ҳар



томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни мустаҳкамлаш ва соғломлаштиришнинг самарали механизмларини яратишга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар мавжудлигидан далолат беради.

Оила ва унинг таъсирида шаклланувчи инсоний фазилатлар, биринчи галда, онанинг оқ сутидан, унинг чақалоққа бўлган меҳр - муҳаббатидан, бешик тебратиб ўтказган бедор тунларидан, эҳтиросга ва завқ - шавққа тўла ҳавасманд онларидан бошланади. Аёл алласи ўзига хос миллат мадҳиясидир. Чунки бунда Ватанни ўзига жам қилган онанинг орзуси, унинг жавобгарлиги, унинг меҳри жўш уриб туради.

Оналикдек мукаррам туйғулар, доимий машаққатга сабр қила олиш, фарзандга муносабат борасидаги чексиз меҳр ва назокат - бу улуғ сифатларнинг барчаси аёлга юклатилганлиги, хомиладор бўлиш ва эмизиш вазифаларини қийналмай бажариш учун манба бўлган сифатлардир. Ана шу сифатларнинг ҳатто бири бўлмаган тақдирда ҳам аёллик ва оналик табиатига путур етади. Меҳрнисорлик, мухлислик, маъсумалик - мана шу хусусиятлар фақат онага хос бўлган туйғуларки, она фарзандининг ҳар бир ҳаракати ва талаб - эҳтиёжини ана шу туйғулар орқали идрок этади.

Миллат аёлларни нечоғлик улуғласа, унинг ўзи ҳам шунчалик улуғланади. Давлат аёллар, уларнинг эркинлигини, ораста турмуш шарт - шароитларини қанчалик кенг яратса, аёл ифтихори, унинг қадри, келажак олдидаги масъуллиги учун шунча кенг имконият очилади. Оқила, гўзал аёллар ўзларининг ғамхурлиги, меҳрибонлиги, қалби дарёлиги билан оиладаги, қолаверса бутун жамиятдаги мувозанатни, поклик, ҳалоллик, самимият ва адолат муҳитини сақлаб турадилар.

Мамлакатимизнинг сиёсий ҳаётида, давлат ва жамият бошқарувида, иқтисодиётимизнинг барча тармоқларида, маданият, илму - фан, халқ таълими, соғлиқни сақлаш, спорт каби ижтимоий соҳаларда аёлларимизнинг ўрни ва роли ортиб бораётганлиги айниқса эътиборлидир.

Бугун Ўзбекистонда демократик давлат, фуқаролик жамияти барпо этилмоқда. Фуқаролик жамияти аёллардан ҳам ўз ҳақ - ҳуқуқларини, манфаатларини ҳимоя қилишни ва улардан ўз муаммоларини ечишга бўлган табиий интилишни талаб қилади. Хотин қизларнинг бунга тайёр бўлиши муҳим ижтимоий аҳамиятга эга. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, фермерлик, кичик ва ўрта бизнес, хусусий тадбиркорлик фаолияти каби ҳозирги замон ва бозор муносабатлари талаб қилаётган соҳаларда ҳам хотин - қизларнинг фаол иштироки ва нуфузи тобора кучайиб бораётганига гувоҳ бўлиб турибмиз.

Қизларимиз, аёлларимизнинг жисмонан бақуват бўлиши бизнинг бундан кейинги тараққиётимизнинг муҳим заминларидан ҳисобланади. Қизларимизнинг идеали машҳур Тўмарис, Бибихоним, Зебунисо, Барчиной, Нодирабегим кабилар бўлиши керак. Чунки улар ўзларида ақлий ва жисмоний баркамолликни бенуқсон уйғунлаштирганликлари билан, ўзларининг жасорат ва матонатлари, ақл - заковати, нафосат ва назокати билан ўчмас ном қолдирганлар.

Бугунги кунда кўплаб ёш қизлар, аёлларимизнинг асосий мақсади ижтимоий - иқтисодий ислоҳотлар жараёнида фаолликни ошириш, юксак маънавий фазилатларни мужассамлаштириш, миллий тафаккурни шакллантиришдан иборат. Ёшларни маданий, тарихий анъаналаримизга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, истиқлол ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш, қизларни оилавий турмушга тайёрлаш, тадбиркорлик ва касб - ҳунарга ўргатиш бугунги куннинг долзарб масалаларига айланди. Ёш аёллар, қизларни иш билан банд этиш, тадбиркорлик ташаббусларини амалга оширишда, кичик ва ўрта бизнесда, айниқса қишлоқ жойларида хотин - қизлар ташаббусларини қўллаб қувватлаш, уларга ҳуқуқий ва ижтимоий шарт -



шароитларни кенгайтириш муҳим аҳамиятга эга. Хулоса қилиб айтганда, аёл - ижодкор, аёл - ҳар ишда мададкор. Ҳаётни ҳаётга, авлодни авлодга уловчи аёл. Аёл - оиланинг, жамиятнинг ишончи, таянчидир.

Фойдаланган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон.

2. Вафоев О. Маънавият тараққиёт омили. Истиқлол ва маънавият. "Мулоқот", 1995, 2-сон.

3. Муҳитдинов Н.А. Маънавиятимиз сайқал топиб бормоқда. "Ўзбекистон овози", 1994, 2 март.

4. Интернет сайтлар.



БОЛА ТАРБИЯСИ - МУҲИМ МАСАЛА

**Хоразм вилоят Урганч шаҳридаги
8-сонли умумий урта таълим мактабининг
бошлангич синф
Ўқитувчиси Рузметова Раъно Кадамбоевна**

Аннотация: Фарзанд ота-онанинг эзгу орзуси, қувончи, бахти. Ҳар бир ота-она фарзандини сиҳат-саломат, бахтли бўлишини, ҳаётда бирор яхши ном қолдиришини орзу қилади. Бола инсонийликни дастлаб ота-онасидан олади. Шундай экан ота-она биринчи ҳаёт муаллими ҳисобланади. Улар болаларни ҳаётга ўргата бошлайдилар. Мехр-муҳаббат эса ана шу катта ҳаёт жараёнида тўғилади. Шунингдек, ёш авлод камолида таълим-тарбия тўғри йўлга қўйилишининг аҳамияти катта. Болани ёшликдан тўғри тарбиялаш ҳар бир ота-онанинг масъулияти ва шарафли бурчидир.

Калит сўзлар: Сабр- токат,каноат, садокат ,халолик, оила бағри.

Бола ота-онадан андоза олади. Оилада топа олмаган меҳрни узга макондан излайди. Сабр- токат,каноат садокат халолик оила бағрида шаклланади.

Одатда болалар ҳар нарсага қизиқувчан бўлишади. Уларнинг ўзлари тўшунмаган саволларига ота-она, яқинлари ҳеч эринмай ширин сўз билан тўлиқ, тўғри жавоб беришлари зарур. Бундан ташқари, болаларда тақлидчанлик ҳисси кучли. Улар кўпроқ ота-оналари, ўқитувчиларига тақлид қиладилар. Бу нарса яхши, лекин улар яхши нарсани ҳам, ёмон нарсани ҳам тақлид қилаверадилар. Баъзи ота-оналарнинг ўзлари меҳнаткаш, фарзандлари эса дангаса, ялқов бўлиб ўсади. Бирор ишни бажаришини айтсангиз ақл ўргатадиганлар хилидан бўлишади.

Бола ота-онадан андоза олади. Оилада топа олмаган меҳрни узга макондан излайди. Сабр-токат, каноат садокат халолик оила бағрида шаклланади.Мактабда такомиллашади. Оилада тарбия яхши булса ,боланинг атрофдагилар билан муомаласида,муносабатида ҳам сезилади. Яхши булса, хуп ,акси булсачи ,барчага, айникса, синф раҳбарига муаммо олиб келиши тайин. Айтайлик ота : "Болам ,мени уйда йук деб айт ! " дейди .Шу кундан бошлаб боланинг ёлгон гапириш рефлекслари ишга тўшади. Хар хил ёлгон тўкийди .Аслида ота - она -биринчи муаллим . Уларга тўғри сузликни ў ргатмок жоиз. Боланинг кунглини самимият билан тўлдирайлик.Фарзандларимиз калбида униб чиккан окибат, гурур, орият,уларга йулчи юлдуз булсин.

Ўқитувчи бўлиш ҳам осон эмас. Чунки, Ўқитувчилик феъли кенгликни, самимийликни ва болажонликни талаб этади. Оилада болаларнинг ақлий фаолиятини тараққий эттириш учун ҳамма қулай имкониятлар мавжуд бўлишини таъминлаш катталар зиммасида. Негаки, оила ўз хусусиятларига кўра кичкина бир корхона ҳисобланади.

Ақлий тарбия ва меҳнат кўникмасисиз бола камолотини тасаввур этиш қийин. Кузатишлардан аёнки, бола ўсмирлик даврида ўзини деярлик мустақил кишидай ҳис қилади. Болалар ота-оналари доимо ўғит-насиҳат қилишларидан, уларни тўшунмасликлари, кескин, қўпол муомалада бўлишлари ва эътибор бермасликларидан хафа бўладилар. Шу боисдан бўлса керак, мутасаддилар ўқитувчиларнинг кўпчилиги ота-оналар ўз фарзандлари тарбиясига етарли эътибор бермаслигини интизомсизликнинг асосий сабаби, деб ҳисоблашмоқда. Баъзилар боланинг меҳнатга бўйин эгмаганлигига, ялқов бўлиб ўсаётганлигига таълим масканларини айблашади. Юзаки қараганда бу фикр тўғридек тўюлади. Чунки боланинг кўп вақти боғча, мактабда ўтади. Ота-онаси эса кун бўйи ишда бўлади.



Аmmo бу билан ўқитўвчи айбдор, деган хулоса келиб чиқмайди. Донишмандлардан бири "Тартиб интизомнинг энг зур мактаби - оила" ,деган эди. Фарзанд оилада интизомли булса , мактабга уз вақтида боради ,яхши ўқийди ,устоз угитини кулоқка олади .

Тарбияда болага дўстона муносабат муҳим. Оилада ота-она бўлса, таълим муассасаларида устозлар боланинг фикрлари, тўйгулари, ташвиш - хавотирлари, хулқи, одобини чуқур ўрганиб, у билан яқин муносабатда бўлсаларгина уларнинг кўнглига йўл топа оладилар ва кўзланган мақсадга эришадилар. Атрофидаги яқин кишилари, устозларининг қандай фойдали иш билан шуғулланишаётганини кўрган бола, албатта, уларга ҳавас кўзи билан қарайди. Ўзи ҳам уларнинг изидан бориш, уларга ўхшашга ҳаракат қилади. Ўзига, ҳаётга бўлган ишончи янада ортади. Бунинг учун қанча кўп билим олиш, ўқиб-ўрганиш лозимлигини англаб етади. Юртига фойдаси тегадиган, маърифатли, комил инсон бўлиб етишишга ҳаракат қилади.

Шуни унутмайликки, ўзи яшаб тўрган маҳалладаги кўни-кўшнини ҳурмат қилишни, таълим олаётган илм даргоҳини авайлаб-асрашни, ота-онаси олдидаги фарзандлик бурчини чуқур англашни, яхши муомалани бола энг аввало, оиладан, мактабдан, қолаверса, ён-атрофидаги дўстларидан ўрганади. Ота-оналарнинг юксак маънавияти, қилаётган меҳнати, дарёдай тўлиб-тошган меҳри фарзандлари учун ҳамиша қадрли бўлиши зарур. Ёш авлод азиз ота-оналари ва кексаларни ҳамиша ардоқлашлари улар олдидаги юксак фарзандлик бурчи эканлигини доим эсда тўтишлари лозим. Ҳаётимизнинг ҳар бир сониясида бола тарбиясига маъсулликимизни есдан чиқармайлик. Ҳамкорликда ҳикмат кўп. Маҳалла аҳллари, ота-оналар, ўқитўвчилар ёшларнинг талаб ва истакларига пешвоз чиқишлари, уларнинг ҳаётда қоқилишларига йўл қўймасликлари муҳим вазифа эканини унутмайлик!

Адабиётлар

1. Shavkat Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" Toshkent 2016-yil 14-bet.
2. www.ziyounet.uz



МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ОНА ТИЛИНИНГ ЎРНИ

Ш.Б.Суюнов

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси

e-mail: sh.suyunov89@gmail.com

+998932212131

Аннотация. Ушбу мақолада халқнинг миллий ўзлигини англашда она тилининг роли ва таъсири ёритилган. Мақолада она тилимиз кўҳна тарихимиз, ҳаётбахш қадриятларимиз, дину диёнатимиз, халқимизга хос дунёқараш, ҳис-туйғулар эволюциясини, яъни тадрижий тараққиётини кўрсатадиган, аждодлар меросини авлодларга етказадиган кўзгу сифатида баҳо берилган.

Калит сўзлар: она тили, ўзликни англаш, миллат, маънавият, давлат сиёсати, тарих, миллий онг, тафаккур.

Инсоният фалсафий тафаккури тарихида миллий ўзликни англаш масаласи турлича талқин қилинган. "Ўзликни англаш", "Миллий ўзликни англаш" ва она тилини билиш узвий бир-бири билан боғлиқ. Мустақиллик шароитида ўзбек халқининг ўз-ўзини англашини ривожлантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Негаки, чоракам бир аср давомида ҳукмронлик қилган истибдод назарияси ва мафқураси ўз-ўзини англаш ҳиссини йўқотиб борди.

Биринчи Президентимиз Ислом Каримов "Юксак маънавият - енгилмас куч" китобида бу ҳақда алоҳида тўхталиб, шундай фикрларни баён қилади: "Ўзликни англаш, миллий онг ва тафаккурнинг ифодаси, авлодлар ўртасидаги руҳий-маънавий боғлиқлик тил орқали намоён бўлади. Жамики эзгу фазилатлар инсон қалбига, аввало, она алласи, она тилининг бетакрор жозибаси билан сингади. Она тили - бу миллатнинг руҳидир". [1, 83 б.].

Она тили - кўҳна тарихимиз, ҳаётбахш қадриятларимиз, дину диёнатимиз, халқимизга хос дунёқараш, ҳис-туйғулар эволюциясини, яъни тадрижий тараққиётини кўрсатадиган, аждодлар меросини авлодларга етказадиган кўзгудир. Шунинг учун ўз тилини йўқотган миллат ўзлигидан ҳам маҳрум бўлади, маънавий заволга юз тутади.

Тил - халқнинг, миллатнинг энг буюк қадриятларидан бири ҳисобланади. Шунинг учун халқнинг озодликка, ўзлигини англаб етишга интилишида тилнинг қадрини тиклаш, нуфузини ошириш муҳим ўрин тутади. Ўтган асрнинг сўнггида эса халқимиз Биринчи Президентимиз Ислом Каримов бошчилигида мустақиллик учун кураш олиб борар экан, аввало, тилимизга давлат тили мақомини бериш йўлида саъй-ҳаракатлар қилди ва 1989 йилда, ҳали собиқ мустабид тузум ҳукмронлиги тугамаган бир пайтда бу ишни амалга оширди.

Мустақилликка эришганимиздан кейин ўзбек тили ривожига катта эътибор берилгани натижасида Конституциямизда, "Давлат тили ҳақида"ги Қонунда ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги мақоми, уни ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари белгилаб қўйилди. Шу тариқа ўзбек тили мустақил давлатимизнинг байроғи, герби, мадҳияси, Конституцияси қаторида турадиган, қонун йўли билан ҳимоя қилинадиган муқаддас тимсолларидан бирига айланди. Бу она тилимиз тараққиётида илгари ҳеч кўрилмаган янги давр бошланганининг ифодаси эди. [5].

Диёримизда амалга оширилаётган ислоҳотлар тилимиз ривожига ҳам ижобий таъсир этмоқда. Масалан, мустақиллик йилларида Қуръони карим ва ҳадиси шариф



бир неча бор таржима қилиниб, нашр этилди.

Шу билан бирга, она тилимизнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш, унинг халқаро майдондаги обрў-эътибори ва нуфузини юксалтириш, энг замонавий соҳа ва тармоқларда фаол қўлланишини таъминлаш бўйича кўпгина ишларни амалга оширишимиз лозим. Бу ҳақда ўйлаганда, Биринчи Президентимиз қуйидаги фикрларини доимо ёдда сақлашимиз керак: "Айни вақтда жамиятимизда тил маданиятини ошириш борасида ҳали кўп иш қилишимиз лозимлигини ҳам унутмаслигимиз зарур. Айниқса, баъзан расмий мулоқотларда ҳам адабий тил қоидаларига риоя қилмаслик, фақат маълум бир ҳудуд доирасида ишлатиладиган шева элементларини қўшиб гапириш ҳолатлари учраб туриши бу масалаларнинг ҳали-ҳануз долзарб бўлиб қолаётганини кўрсатади. Бу ҳақда сўз юритганда, бобомиз Алишер Навоийнинг "Тилга эътиборсиз - элга эътиборсиз" деган сўзларида нақадар чуқур ҳаётий ҳақиқат мужассам эканига яна бир бор ишонч ҳосил қиламиз". [1, 89-90 б.]

Алишер Навоий туркий ва форсий тилларнинг ривожланиши ҳамда араб тилининг ривожланишида хизматлари каттадир. А.Навоийнинг фикрича, араб тили ва ёзуви бошқалари каби бундай улуғланишга муҳтож эмас, ҳеч шубҳасиз, у барча тиллардан мумтоз ва "мўъжизатироз"дир, чунки Аллоҳнинг каломи ва расули акрам ҳадислари шу тилда яратилган. [3].

Шулар қатори ўзбек тили дунёнинг энг қадимий ва бой тилларидан биридир. Бу тилнинг беқиёс имкониятлари қадимий тошбитикларда, халқимизнинг замонлар синовидан ўтиб келаётган мақол ва ҳикматли сўзлари, бетакрор иборалари, қўшиғу-у дostonларида, мумтоз шоирларимиз, ХХ асрдаги ижодкорларимиз асарларида яққол намоён бўлган.

Биринчи Президентимиз Ислom Каримовнинг "Ўзбекистон мустақилликка еришиш остонасида" асарида "Ўз она тилини билмаган одам ўзининг шажарасини, ўзининг илдизини билмайдиган, келажаги йўқ одам, киши тилини билмайдиган унинг дилини ҳам билмайди, деб жуда тўғри айтишади" деб таъкидлаган. [2, 69 б.]

Она тилини севиш - ватанпарварлик белгиси, аждодлар руҳига ҳурмат рамзи. Ўз тилини асраб-авайлаган халқ ўзлигини, гурурини асраб-авайлаган бўлади. Шунини эсда тутингки, она тилимизда халқимизга хос ҳис-туйғулар, тушунча ва тасаввурлар, урф-одат ҳамда анъаналар чуқур акс этган. Тилимиздаги ҳаё, ибo, андиша, орият, номус, меҳр-оқибат деган сўзларни бошқа тилларга айнан таржима қилиб бўлмайди. Уларни фақат ўзбек тили орқали ифода этиш мумкин. Чунки бу тушунчалар кўпроқ бизнинг халқимизга хос ва уларни баён этишга ҳам фақат шу халқнинг тили қодир. Бир сўз билан айтганда, она тилимиз халқимиз дилининг тубида бўлган энг мураккаб туйғу ва тушунчаларни ҳам ифода эта олади. Чунки бу тил неча асрлар, минг йиллар давомида шу халқ билан биргаликда шаклланган. Шунинг учун ҳам она тили миллатнинг руҳи деймиз.

"Ўшанда айрим сиёсий гуруҳлар Ўзбекистон шароитига мутлақо тўғри келмайдиган, бир-бирига бутунлай зид ва қарама-қарши фикрларни олға сурган, шунинг ҳисобидан ўзига обрў топиш, одамларни ортидан эргаштиришга уринган эди. Нега деганда, тил билан боғлиқ муаммолар орқали миллий туйғуларни рўқач қилиб, улардан ғаразли мақсадларда фойдаланиш мумкин, - деб ёзади И.Каримов. - Ана шундай қалтис ва мураккаб вазиятда эҳтиросга берилганимизда, ҳушёрликни йўқотганимизда учқундан ўт чиқиб кетиши ҳеч гап эмасдию. [1, 83-84 б.]

Китобда тилшунослик фанини ривожлантириш учун, айниқса, тилнинг жамиятда тутган ўрни, қўлланиши ва ривожланиши учун зарур омиллар ҳамда тилнинг инсонлар маънавияти, маданияти, урф-одати, менталитети билан боғлиқ



этнолингвистик ва психоллингвистик жиҳатларини чуқур ўрганишга ундовчи даъватлар бор. Юртбошимиз ўз асарида шундай ёзади: "Биз аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган бебаҳо бойликнинг ворислари сифатида она тилимизни асраб-авайлашимиз, уни бойитиш, нуфузини янада ошириш устида доимо ишлашимиз зарур. Айниқса, фундаментал фанлар, замонавий коммуникатсия ва ахборот технологиялари, банк-молия тизими каби ўта муҳим соҳаларда она тилимизнинг қўлланиш доирасини кенгайтириш, этимологик ва қиёсий луғатлар нашр этиш, зарур атама ва иборалар, тушунча ҳамда категорияларни ишлаб чиқиш, бир сўз билан айтганда, ўзбек тилини илмий асосда ҳар томонлама ривожлантириш миллий ўзликни, Ватан туйғусини англашдек эзгу мақсадларга хизмат қилиши шубҳасиз [1, 87 б.].

Биринчи Президентимиз ўзбек тили асрлар давомида араб ёзуви асосида ривожланиб келгани ва 1929 йилда маърифатпарвар зиёлиларимизнинг сайъ-ҳаракатлари билан лотин ёзуви асосидаги ўзбек алифбоси ишлаб чиқилиб, ўн йил мобайнида қўлланганини, бироқ собиқ шўро сиёсати туфайли бу ижобий тажриба ниҳоясига етмай қолганини куюниб ёзадилар.

Тил билиш - маданият белгиси. Халқимиз таъбири билан айтганда, тил билган эл билади. Шунинг учун юртимизда нуфузли халқаро тиллар сирасига кирадиган тилларни ўрганишга ихтисослашган махсус мактаб ва лицейлар, олий ўқув юртлари очилмоқда, талабаларимиз тил ўрганиш учун хорижга юборилмоқда. Лекин она тили ҳар қандай шароитда ҳам инсон учун руҳий таянч бўлиб қолади. Айниқса, миллий ўзликни англаш, "Ким эдим-у, ким бўлдим?" деган саволга жавоб топиш, хотира туйғуси билан яшашда она тилининг аҳамияти беқиёс. Айнан она тили туфайли инсон ўз аждодлари билан доимо руҳий мулоқот қилиб яшайди. Яъни, уларнинг айтган ўғитлари, ёзиб қолдирган асарлари, қилган эзгу ишлари она тили орқали авлоддан авлодга ўтиб боради.

Хулоса қилиб, шунини айтишимиз мумкинки, миллий ўзликни англаш ва она тилини билиш орқали, ўтмишда халқимиз дуч келган муаммоларни ва уларнинг қандай ҳал қилинганлиги билиб олиш, шубҳасиз бугунги кундаги муаммоларни тўғри ва тезроқ ҳал қилинишига ёрдам беради ва жамиятимизнинг тараққиётини тезлаштиради.

Адабиётлар руйхати:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. -т.: "Маънавият", 2008.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка еришиш остонасида. -т.: "Ўзбекистон", 2011.
3. Юсупова Д. Ўзбек мумтоз адабиёти тарихи (Алишер навоий даври) -т. "Академнашр", 2013.
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси - т. 1992.
5. Ўзбекистон Республикасининг давлат тили ҳақида"ги Қонуни. - т. 1995.



ВИРТУАЛ ОЛАМ ТАҲДИДЛАРИ!

ХАЛИЛОВ ФАЗЛИДДИН

Андижон туман 6-мактаб ўқитувчиси

998906461442

Аннотация: Ушбу мақола виртуал таҳдидлар туфайли келиб чиқаётган ўсмир ёшлардаги психологик муаммоларни ёритишга қаратилган.

Калит сўзлар: Виртуал ўйинлар, ижобий ва салбий воқеликлар, ижтимоий муаммолар.

Техника тараққиёти жадал суръатларда ривожланиб бораётган бир даврда янгидан янги қулайликлари кашф этилмоқда. Аммо шу билан бирга, зарарли жиҳатлари ҳам бизни четлаб ўтмаяпти.

Қисқа фурсатларда жамиятнинг барча соҳаларига компьютернинг кириб келиши, ижтимоий ҳаётимиздан у билан боғлиқ хизматларнинг тобора кенг ўрин олаётгани, компьютердан тижорат мақсадида фойдаланишнинг кун сайин такомиллашиб бораётгани талайгина муаммоларни ҳам келтириб чиқармоқда. Хусусан, мўмай даромад топиш илинжида айрим тадбиркорлар томонидан компьютер ўйингоҳларининг очилиши оз вақт ичида кўплаб ёшларни (айниқса ривожланган давлатларда) ўз аудиториясига қамраб олди.

Тан олиш керак, ҳозирда умумтаълим мактаблари ҳамда ўсмир ёшидаги кўплаб ёшларнинг компьютер клубларида мониторга тикилган ҳолда соатлаб ўтирганларига гувоҳ бўламиз. Бу ачинарли ҳол.

Ижобий воқеликдан кўра салбий нарса ёки воқеликка тез кўникиш уйғониши инсонга хос психологик хусусиятдир. Ўсиб келаётган ёшларда ҳаётининг малаканинг йўқлиги, мустақил фикрлаш ёки ижобий ва салбий жараёнларни таққослаш, қийинлаш қобилияти ҳали -бери шаклланимаганлиги уларнинг компьютер ўйинларига қаттиқ боғланиб қолишига сабаб бўлмоқда. Ваҳшийлик, зўравонлик, жангариликни тарғиб қилувчи турли ўйинлардаги даҳшатли саҳналар, очиқдан очиқ одам ўлдириш ҳолатларини киприк қоқмай кўравериш ўсмирларнинг дийдаси қотиб, улардаги меҳрибонлик, ачиниш, раҳм-шавқат туйғуларининг йўқолиб боришига замин яратаётгани ҳам бор гап. Яна бир хавотирли жиҳати шундаки, жангарилик ва зўравонлик акс этган саҳналар ёшлар руҳиятига қаттиқ шикаст етказиши тажрибаларда бир неча бор синалган.

Россияда содир бўлган воқеа фикримизни тасдиқлайди. Мактаб ёшидаги ўсмир компьютер ўйинларига боғланиб қолиши оқибатида росмана унинг қулига айланади. Яқинларининг ҳар қанча тергашлари ҳам унга таъсир қилмайди. Кунларнинг бирида жангарилар ҳақидаги ўйин билан машғул бола онасининг навбатдаги тергашларидан ўзини тутолмай қолади ва қўлига илинган болтани кўтарганча онаси томон ташланади...

Биргина мана шу воқеанинг ўзиёқ компьютер ўйинлари келтириб чиқараётган салбий иллатларнинг қанчалик катта хавфга эга эканлиги, энг ёмони бу ўсмирларда эндигина шаклланиб келаётган ижобий ҳислатларни ҳам бутунлай йўқ қилаётганлигини тасдиқлайди.

Одатда, компьютер ўйинлари икки турга бўлинади: буларнинг биринчиси яратувчанликни ифодалаган, муайян бир ижобий воқеликни акс эттирган ўйинлар, иккинчиси эса ўзида ҳеч қандай ижобий мақсадни ифода этмаган, аксинча, зўравонлик, ваҳшийлик, жангарилик ва бузғунчиликни акс эттирган ўйинлар. Компьютер ўйинлари келтириб чиқараётган тузатиб бўлмас зарарлар эса янада



хавфлидир. Яна бир мисол, Жанубий Кореялик ўсмир компьютер ўйинларига ҳаддан ташқари боғланиши оқибатида, оддийлик босқичидан тортиб юқори босқичи энг мураккаб бўлган жараёнларни қамраб олган ўйиннинг сўнгги босқичини забт этишга уринади ва шу таҳлит 18 соат (!!!) вақт давомида компьютер қаршисида ўтиради, орада 5-10 дақиқа овқатланиш учун вақт ажратади холос. Узлуксиз ўйин ўйнаши оқибатида мия қон томирлари зўриқади ва... Ўсмир компьютер қаршисида жон беради. Ажабланарлиси шундаки, ўсмир ўлаётганини билса-да ўйинни давом эттирган. Кузатувлардан маълум бўлишича, компьютер қаршисида соатлаб ўтирган ўсмирнинг танасида қон яхши айланмайди ва умуртқа суяклари қийшайиши натижасида организмда салбий жиҳатлар кўзга ташланади. Иккинчидан, мониторга узоқ ва давомли тикилиб ўтириш натижасида инсоннинг кўзи хиралашади, қуриб қолади. Бу ўз навбатида турли касалликларни чақиради. Қолаверса компьютер ўйинларига боғланиб қолган ёшлар асабий, жирраки, ота-онасининг тергашини, панд-насихатни ёқтирмайдиган бўлиб қолади. Ўз айбини ёпиш учун эса бошқалар билан қўпол муомалада бўлади. Учинчидан, ўсмирлардаги руҳий ўзгаришлар туфайли уларнинг бирор -бир наф келтирадиган фаолият билан шуғулланишга бўлган иштиёқи пасаяди. Атрофдаги реал воқеа -ҳодисаларга лоқайдлиги, бепарқлиги кучаяди, ижтимоий ҳаётдан деярли узилиб, ўз қобилигига ўралашиб қолади. Бундан ташқари, салбий омиллар таъсирида миянинг ишлаш фаолияти бузилади, догматик ва агрессив хусусиятлар шаклланиши ўсмир ёшларнинг жиноятга мойиллигини оширади.

Бундай салбий иллатларни бартараф этишнинг йўли битта. У ҳам бўлса ёшларни Ватанпарварлик ва бунёдкорлик ғоялари руҳида тарбиялаш, маънавий - марифий ишлар самарадорлигини ва таъсирчанлигини янада кучайтириш уларда кучли маънавий иммунитетни ҳосил қилиш билангина ўз мақсадимизга эрмшамиз.

Азиз ватандош! Ёшлар миллатимиз келажаги. Уларни техника асрини зарарли салбий таҳдидларидан асраш- ҳар биримизнинг бурчимиздир.

Ушбу мақола интернет маълумотлари ва теле кўрсатув маълумотлари асосида тайёрланди



Мафкуравий омилнинг ўқитувчилар дунёқарашлари ва қадриятлар тизимига таъсири (1946-1989 йиллар)

Шарипова Наргизахон Абдуқаххоровна
Қўқон Давлат Педагогика Институтининг
академик лицейи ўқитувчиси, мустақил тадқиқотчи
+99891-141-13-03 (nash.kokand@gmail.com)

Аннотация: Ушбу тезисда совет ҳокимияти йилларида ўқитувчиларнинг мафкуравий ғоя тарғиботчиси сифатида қўлланилиши ва унинг оқибатлари архив ва даврий нашр материаллари асосида таҳлил қилинган

Калит сўзлар: ўқитувчи, тарғиботчи, партия, коммунистик, сиёсат, касаба уюшмаси.

Кириш: Ўқитувчилик энг қадрли ва ҳурматга сазавор касблардан биридир. Унинг билими, салоҳияти, сўзи ўқувчиларни келажак ва тақдирини белгилашда катта аҳамиятга эга. Шу сабабдан ҳар қандай ғоя ва ислохотни тарғиботида улардан самарали фойдаланишга ҳаракат қилинган.

Тадқиқот натижалари: Совет даврида ўқитувчилар билим бериш билан чегараланмай, балки коммунистик партия ғояларини аҳоли оммасига етказиб берувчи, тарғиботчи бўлган. Шунинг учун зиёли кадрлар тайёрлаш, уларни ижтимоий фаоллигини ошириш коммунистик партия сиёсатининг муҳим таркибий қисми бўлган. Коммунизм асосчиларидан бири В.И.Лениннинг "Биз эндиликда ўқитувчи кадрларнинг янги армиясини шакллантиришимиз лозим. Улар партия сафларида ҳамоҳанг бўлишлари, партия ғояларини ёйиш ва келажак авлодни тарбиялашлари керак" деган сўзлари натижасида ўқитувчилар диққат-эътибор марказида бўлдилар.

Ўқитувчилар сиёсий онгини ўстириш, уларни ғоя тарғиботчиларига айлантиришга катта аҳамият берилди. Партия ташкилотлари томонидан сиёсий тўғарақлар ташкил этилиб, уларга аҳолининг зиёли, ўқимишли қатлами жалб этилди. Ўқитувчиларга талабалик чоғида ўқув юртларида, иш фаолиятида дарсдан кейин, малака ошириш курсларида сиёсий мазмундаги мавзулар сингдириб борилди. Давлат имтиҳонлари топширилди.

Республикада 1947-1948 ўқув йилининг ёзги малака ошириш курсларида 4886 минг ўқитувчи малака оширган. Улар учун фанларга қўшимча тарзда сиёсий дарслар ўқитилди.[1, 19] Мактабларда марксча-ленинча таълимни ташкил этиш бўйича советлар тузилди. Сиёсий тарғиботчиларни етишмаслиги аҳолининг сиёсий билимларни оқшашига олиб келади деб ҳисобланиб, тарғиботчилар сонини кўпайтиришга ҳаракат қилинди. Илғор тарғиботчиларга "Ўзбекистон ССР да хизмат кўрсатган маданият ходими" унвони берилди.

Касаба уюшмаларининг туман ва шаҳар ташкилотлари партиянинг таянч ёрдамчиси вазифасини бажарди. Ташкилот томонидан ўқитувчиларнинг ғоявий-сиёсий савиясини ошириш учун тўғарақлар ташкил этилди. Масалан 1947 йилда Фарғона вилоятида "И.В.Сталиннинг таржимаи ҳоли" ва "Коммунистик партия - ВКП(б) тарихини ўрганиш" бўйича 234 та тўғарақ фаолият олиб борди. Бу тўғарақларда вилоятнинг 2587 ўқитувчиси маърузалар тинглади. Тўғарақга жалб қилинмаган ўқитувчилар мустақил равишда марксизм-ленинизм ғояси асосларини ўзлаштириши лозим эди. Вилоятда марксизм-ленинизм ғоялари бўйича кечки университет ҳам ташкил этилиб, унда раҳбар ходимлар билан биргаликда 64 нафар ўқитувчилар ҳам ўқиган.[10, 3] Бу тўғарақлар иши билан қифояланмай,



дарсдан кейин ҳам сиёсий ўқишлар ташкилланди. Фарғона вилоятида ишлаётган 5963 ўқитувчидан 3000 мингтаси дарсдан кейинги сиёсий ўқишларга жалб қилинди.[9, 51]

Ўзбекистон ССР Маориф Министрининг 1951 йил 8 февралдаги буйруғига асосан аҳоли ва фаоллар ўртасида тарғибот ишлари билан шуғулланадиган тарғиботчилар номзоди алоҳида эътибор билан кўриб чиқилган. СССР ва Ўзбекистон ССР Конституциялари, коммунистик партия ва комсомол ташкилоти низомлари бўйича тушунтириш ишлари албатта катта тажрибага эга ўқитувчиларга топширилган. Тарғиботчиларга камида 2 йиллик иш тажрибасига эга ўқитувчилар олинган. Масалан Водил район партия комитетининг пропаганда ва агитация бўлимида ишлаётган 28 кишини 22 нафари ўқитувчилар бўлган. 1957-1958 ўқув йилида 540 киши тингловчи сифатида тўғарақларда ўқиган ва улардан 33 нафари аёл кишилар бўлган.[1, 19]

Саводсизликни тугатиш бўйича олиб бориладиган тарғибот ишларида хотин-қизларни таълимга тортишга кўпроқ аҳамият берилишга ундалди.[3, 65-68]

Мазкур буйруқ ижросини таъминлаш мақсадида Фарғона вилоятида 1951 йилда ўқитувчиларнинг сиёсий онгини ошириш мақсадида 404 та сиёсий тўғарақлар очилиб, унга 5295 та ўқитувчи қамраб олинди.[8, 3]

1952 йил 21-22 феврал кунлари бўлиб ўтган Ўзбекистон Коммунистик партияси Марказий Комитетининг X пленумида ўқитувчилар ғоявий-сиёсий тарбиясини яхшилаш юзасидан чора тadbирлар режаси ишлаб чиқилди. Мактабларда марксизм-ленинизм асослари ўқитиладиган тўғарақлар кўпайтирилди. Бу тўғарақларда билим бериш учун олий таълим муассасаси ўқитувчилари жалб қилинди. Ўқитувчиларнинг сиёсий онгини ўстиришда марксизм-ленинизм ғоялари бўйича ташкил этилган кечки университетлар ҳам катта ишларни амалга оширди.

Тарғибот ишларига жалб қилинган фаол ўқитувчиларни таълимдан чиқариб олиб, махсус тарғибот бўлимларига ишга қабул қилинган. Лекин уларнинг кейинги тақдирлари, таълимга қайтишга ҳаракатлари самарасиз бўлди. Чунки фақатгина сиёсий янгиликлар ва партия ғоялари билимдонига айланган ўқитувчи ўз фанидан йироқлашиб борди. Масалан архив ҳужжатларида Фарғона вилояти Ёзёвон тумани агитация-пропаганда бўлимида ишлаган Усмонова Маҳфузанинг аризаси сақланган. Ўқитувчилар институтини битириб, 1936-1952 йиллар давомида ўқитувчилик қилган Усмонова М туман агитация бўлимининг хотин-қизлар билан ишлаш бўлимини бошқарганлиги, мактабга қайтиш учун берган аризалари қаноатлантирилмаётганидан шикоят қилган.[5, 3]

Ўқитувчилар томонидан олиб борилган тарғибот мавзулари турлича бўлиб, ҳатто "Чигитни квадрат уялаб экиш - юқори ҳосил олишни таъминлайди", "Дин ва унинг реакцион моҳияти" мавзуларида ҳам маърузалар ўқишган.[11, 4] Ҳар йили тарғиботчилар таркиби қайта кўриб чиқиб янгилаб турилган. Тарғибот ишлари учун кўпроқ ижтимоий-гуманитар йўналишни битирган ўқитувчилар жалб қилинган. Масалан 1955 йилда Фарғона вилоятининг Қува туманида агитаторлар таркиби қайта кўриб чиқилиб, 161 нафар малакали ва сиёсий тайёргарлиги кучли бўлган ўқитувчилардан жалб қилинган.[6, 7]

Ўзбекистон ССР Коммунистик партиясининг таркиби 1961-1985 йиллар оралиғида 237 мингдан-640 минг кишига ўсди.[2, 5] Партия аъзоларини сонини кўпайиб боришида албатта тарғиботчилар роли катта бўлган. Республика сиёсий ташкилотлари томонидан халқ таълими ходимларини ғоявий сиёсий онгини ошириш учун катта кураш олиб борилди. Фарғона вилояти тарғиботчи-ўқитувчилари томонидан 1964 йил давомида 528 марта маърузалар ўқилган. Маърузаларнинг 330 таси сиёсий мазмунга эга бўлиб, жами 3960 та одам



қатнашган.[8, 3] Жумладан, Фарғона вилояти Қувасой районидаги 5-мактаб ўқитувчилари Ленин номли колхозда тарғибот ишларини олиб борганлар. "Ўзбекистон - СССРнинг асосий пахта базаси", "СССРда социализмнинг иқтисодий ривожини" мавзусидаги маърузалар ташкилланган.[12, 1]

Ўзбекистон ССР Марказий Комитетининг 1978 йил 14 июндаги "Республика аҳолисини атеистик руҳда тарбиялашни кучайтириш "ҳақидаги қарори"[13, 2] асосида динга қарши кураш - атеизм авж олди.

Олий таълим муассасаларида илмий атеизм курсидан 24 соатли лекциялар ўтилди. Бу дарс соатлари 1988 йилдан бошлаб 36 соатга кўпайтирилди. Турмуш қураётганда шаръий никоҳ, инсон вафот этганида таъзия ўқилишини ҳам танқид қилинди. Даврий нашрларда совет кишиси эскилик сарқитларига берилишини қораланган мақолалар чоп этилди[14, 2]. Мактабларда илмий-атеизм ғояларини қандай ўқитиш, эскилик сарқитларига қарши курашиш бўйича методик қўлланмалар чиқарилди. "Совет мактаби" ойлик журналида бу мавзудаги кўрсатмалар тез-тез чоп этиларди.

"Дин ва маориф", "Дин халқ учун афьондир" мавзулари кўп муҳокама қилинар эди. Мавзуга доир карикатуралар чизилиб, ўқувчиларга кўргазма сифатида кўрсатилди. Қоронғу хонада бир қўлида тасбеҳ, иккинчисида узун калтак ушлаган домла, ҳафтияк ўқийётган ўқувчилар энг кўп қўлланилган.

Аҳолида динга бўлган муносабат ва мавжуд муаммолар билан ҳисоблашилмаган. Ҳаттоки атеизмга оид қўлланма ва дарсликлар Москва - марказдан юборилган. Ўзбекистонда дастур тузиш учун рухсат берилмаган.

Ўқув юрларининг сиртқи бўлимларида илмий атеизм бўйича дарслар қишки сессия вақтига кўчирилган. Дастурни ўзгариши юзасидан атеистлар ўз эътирозларини билдирган. Яъни бундай камчилик натижасида ёш авлодни атеизм руҳида тарбиялаб бўлмаслигини айтишди: "Биз оддий худосизлар ёки худога қарши курашувчиларни тарбияламаслигимиз керак. Атеистик тарбиянинг вазифаси чинакам инсонпарвар, ватанпарвар, интернационалист, ҳалол меҳнатчи, юксак ахлоқий ҳамда эстетик маданиятга эга бўлган кишини, гражданини тарбиялашдан иборат".

Қайта қуриш йилларида ҳам ўқитувчилар жамиятнинг зиёли қатлами сифатида ғоя ва сиёсат тарғиботчилари бўлиб қолаверди. Уларга нисбатан катта маъулият юклаган ҳолда шундай таъкидланган: "Ўқитувчи - у партия аъзоси ёки партия аъзоси эмасми, бундан қатъий назар мактаб соҳасидаги қайта қуришнинг асоси экан, унинг ўзи биринчи навбатда, партия сиёсатини англаб етган, тушунган, уни ҳимоя қилишга қодир шахс бўлиши лозим. Ўқитувчи ўз сиёсий саводи, билими малакаси устида жиддий, индивидуал иш олиб бориш учун, ҳаракат қилиши керак"[14, 1]. Лекин Ўзбекистон мустақилликга эришиш арафасида мамлакатда юз берган иқтисодий ва сиёсий инқироз ўқитувчиларни ғоя тарғиботчиси сифатида ролини пасайтирди. Чунки коммунистик ғоянинг ўзи инқирозга юз тутди.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда ўқитувчилар оммаси доимий равишда давлат сиёсати билан ҳамоҳанг равишда фаолият юритган. Ўқувчиларга билим бериш билан бирга тарғибот ишларини амалга оширишда бевосита, беминнат ёрдамчи бўлди. Таълим ва мутахассислиги бўйича ўз устида ишлашдан кўра, ғоя тарғиботчиси вазифасини яхши уйдлаши юқори баҳоланди. Оқибатда таълим сифати тушиб борди.



Фойдаланилган адабиётлар:

- [1]. Кадиров И. Развитие школ УзССР в послевоенный период.(1945-1962гг) - Ташкент, 1965. - Б 216 19- стр
- [2]. Усманов К. Партийное руководство формированием кадров интеллигенции в Узбекистане.(1961-1985 гг.). Автореферат. - Ташкент, 1989. - Б 39 С 5
- [3]. Ўзбекистон Республикаси Миллий архиви, ф 94, р 7, й 194. В 65-68 "Приказы производственные Министерства просвещения УзССР" том 1
- [4]. ФВДА, ПА, ф 1, р 7, й 104, в 19 "Докладные записки о состоянии работ среди женщин"
- [5]. ФВДА, ПА, Ф1, р10,й 94, в 3 "Жалобы, заявление трудящихся"
- [6]. ФВДА. ПА.Ф1, р 10, й 95, в 7 "Справки о партийной работе среди женщин"
- [7] ФВДА, ф 716, р 1, й 48, в 79 "Текстовые отчёты о работы Ферганского обкома профсоюза работников"
- [8]. ФВДА, ф 716, р 2, й 22, в 3 Статистические отчёты обкома профсоюза работников просвещения за 1962-1964 г.
- [9]. ФВДА, ф1125, р.5, й 72, в 51. Ферганский областной отдел народного образования 1950-1952 йиллар
- [10]. Фарғона область касаба союз комитети ўз ишида бурилиш ясамоқда.// Ўқитувчилар газетаси - 1948 йил 28 июль - №30 - Б 3
- [11]. Бобожонов А. Ўқитувчилар колхозчилар орасида. //Ўқитувчилар газетаси. - 1955 йил 8 апрел - № 18 - Б 4.
- [12]. Қаяюмов С. Ўқитувчи агитаторлар.//Ўқитувчилар газетаси. - 1955 йил 8 июль. - № 28 - Б 1
- [13]. Илғор агитаторлар. М.Жўраев.//Ўқитувчилар газетаси - 1979 йил 18 январ. - № 5 Б 2.
- [14]. Ҳайдаров Т. Қайта қуриш етакчилари.//Ўқитувчилар газетаси 1989 йил 1 феврал - №13 - Б 1
- [15]. Шарикова Н. Лекциядан кейин мачитгами?//Ўқитувчилар газетаси - 1987 йил 30 сентябрь. - № 77 - Б 2.



FALSAFA VA HAYOT SOHASIDAGI QARASHLAR. HIKMATLI DUNYO

Mahmudova Gulbahor Vohidovna Namangan viloyati Norin tumani Xalq ta'limi bo'limiga qarashli

40-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Telefon: +998974686567

quyosh0817-@gmail.com

Tarbiya biz uchun yo hayot -yo mamot,
yo najot - yo halokat, yo saodat -
yo falokat masalasidir

Abdulla Avloniy

Annotatsiya: Ushbu maqolada komillikka erishish, yetuk inson g'oyasi buyuk allomalar asarlarida va qoldirgan adabiy meroslarida keltirilishi, Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan bugungi yoshlariga bildirilgan ishonchning ma'suliyati, buyuk allomalarning bilimni yoshlikda egallashning samarasi haqidagi fikrlari, uzoq umr ko'rishdan mazmunli umr ko'rgan buyuk ajdodlarimiz haqida ma'lumotlar va hikmatli fikrlar bilan yoritilgan.

Kalit so'zlar: Yosh avlodni yetuk inson qilib tarbiyalashda buyuklar o'g'itlari, muallimlar zimmasidagi yuk, xalq orasidagi hikmatli so'zlar, Shavkat Mirziyoyev tarbiya haqida, Hikmat izlaganga hikmatli dunyo.

Inson Alloh taolo tomonidan jonzotlarning eng mukammali etib yaratildi. Komillikka intilish, yetuk inson darajasiga yetish uchun bajariladigan amallar azaldan buyuk bobokalonlarimizni o'z oldilariga qo'ygan maqsadlari bo'lganini, ular yozib qoldirgan asarlaridan, ma'nodor hikmatli gaplaridan bilishimiz mumkin. Bunday allomalardan Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Jaloliddin Rumiy, Imom Buxoriy, Az-Zamaxshariy, Moturudiy, Navoiy kabilarni misol qilib keltirishimiz mumkin.

Yosh avlodni yetuk inson etib tarbiyalash bugungi kunning eng asosiy mavzusi bo'layotgan bir paytda, ushbu maqsadga erishishning katta yuki muallimlarning zimmasidadir. Kingadir bilim olishni o'rgatmoqchi bo'lgan shaxs eng avvalo o'zi kuchli bilim va tafakkurga ega bo'lmog'i shart. Bu bilim va tafakkurni esa o'z ustida ishlash, ilmning noyob durdonalari bo'lgan asarlar mutolaa qilib, faoliyati davomida qo'llay bilish pedagog mahoratini, salohiyatini o'shishidagi eng to'g'ri yo'ldir. Xalq orasida "Ko'p o'qigan - ko'p bilar" va shu ma'nodagi tez-tez takrorlanadigan hikmatli so'zlar kecha yoki bugun paydo bo'lgan emas.

Mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor va juda katta imkoniyatlar, sharoitlar yaratilmoqda. O'g'il-qizlarni zamonaviy bilim olishi, yuksak ma'naviyatli bo'lib ulg'ayishi uchun zarur sharoit yaratish borasidagi ishlar izchil davom ettirilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o'z nutqlaridan birida "Agar mendan sizni nima qiynaydi?", deb so'rasangiz, "farzandlarimizning ta'lim tarbiyasi" deb javob beraman", deb aytgan fikrlari bejiz emas.

Prezidentimiz 2017-yil 15-iyun kuni Toshkentda bo'lib o'tgan "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash - davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqida yuqoridagi fikrlarini davom ettirib, "Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala - bu yoshlarimizning odob-ahloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan ayganda dunyoqarashi bolan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ko'proq his etadigan kim - yoshlar. Mayli yoshlar o'z davri talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning



avlodimiz, degan savol ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobiga erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan", deya ta'kidladilar.

Har tomonlama rivojlanib borayotgan mamlakatimizda qaysi jabha borki yosh avlodni tarbiyalash uchun befarq emasligin ko'ramiz. Lekin, bu ishlarda qaratilayotgan e'tiborlarga yarasha javob qaytarish uchun "Har bir inson har kuni qiladigan ishini xuddi birinch marta qilayotgandek qilishi kerak. Shundagina ishda rivojlanish bo'ladi". Prezidentimizning ushbu so'zlari ma'suliyatli o'z kasbini ustasi va halol muallimlarga ham yanada mas'uliyatli bo'lishga undasa ajab emas.

"Ota-onam boshqa mollionlab ota-onalar kabi, topgan tutganlarini, umrlarini farzandlarining ta'lim olishi va baxtli hayot kechirishi uchun sarf qilganliklari tufayli shu darajaga yetishdim.", deydi bugungi kunda siz va biz foydalanayotgan ma'lumotlar ombori Google kompaniyasi vitse-prezidenti Sundar Pichai.

"Yigitlikda yig' ilmning maxzini, Qarilik chog'i sarf qilg'ani" deb yozgan edi "Mahbub ul-qulub" asarida Alisher Navoiy. Bu bilan alloma, o'zbek xalqini "Yoshlikda o'rgangan ilm toshga oyilgan naqshdir" maqoli bilan bog'lab o'quvchilarda yoshligida bilim, hunar egallashning zavqi va foydasi haqida, insonga ota-onasi tomonidan qolgan boylklari qachondir tugashi yoki yo'qotilishi mumkin, lekin ota-ona hamkorligida, to'g'ri tarbiya natijasida o'rgatilgan bilimni insondan vafoitiga qadar hech kim tortib ololmasligini hadislar, allomalar asarlari orqali misol keltirib tushuntirish bolada yoshligidan kitobga bo'lgan mehrini buning ijobatini esa yorqin keljagida ko'rish mumkinligini tushuntirish yosh avlod tarbiyasida juda ham muhim omildir.

"Garchand uzoq umr ko'rgan bo'lsalarda, ko'p odamlar g'o'r va tajribasizlardir". Abdulqosim Zamaxshariy "Al-Kashshof" asarida keltirilib, "Xorazm faxri" nomi bilan mashhur adib, tavsir, hadis olimi bu so'zlari bilan inson uzoq umr ko'rishi mumkin, lekin umri davomida o'rnak oldigan, biror hislatini boshqa inson o'rganadigan ta'limi bo'lmasligi bu uning uchun besamar va bemaqsad umr kabidir. Zamaxshariyning bu so'zlarini "Aql yoshda emas - boshda" degan so'zlar, yoshgina Navoiy 2 bayt g'azali bilan yoshi ulug' Lutfiyni qoyil qoldiradigan asari haqida bolalarga so'zlash ularni bilmga bo'lgan chanqoqlik xissini kuchaytirishda bevosita sabab bo'lishi mumkin. Lekin aslida Lutfiy ham komillik darajasidagi o'z davrining buyuk allomasi, kelajak avlod uchun o'rnak bo'la oladiga shaxs ekanligini ham asarlari yordamida tushunturish ilm o'rganuvchi xotirasida kentik bo'lmasligiga sabab bo'ladi.

"Yaxshi yashalgan har qanday umrni uzoq umr hisoblasa bo'ladi". Lenardo da Vinchi italiyalik buyuk rassom, shoir, me'mor, haykaltaroshning ushbu so'zlarini inson peshonasiga qancha umr yozilganini faqat Allohga ayonligi, "hali ulguradi" yoki "hali ulguramanda" degan so'zlarni kundalik lug'atimizdan o'chirib, bizga berilgan har bir daqiqani unumli va yaxshi amallar qilishga sarflashimiz umrimizni uzaytirishi mumkin. Bu fikrimizni qaysi hadis bilan yoki qaysi alloma asarlaridan foydalanib ilm oluvchilaga keng yoritib berish mumkin? Buyuk ajdodlarimizdan Jaloliddain Manguberdi 33 yoshda, Navoiy 60 yoshida, Mirzo Ulug'bek 55 yoshida, Amir Temur 69 yoshida, Zahiriddin Muhammad Bobur 47 yoshida vafot etgan bo'lsada, ular qoldirgan o'g'itlari va asarlarini kim o'qib hayotida amal qilsa kamolotga va ulardek buyuk insonlar darajasiga ko'tarilishi shubhasizdir. Chunki yuqorida nomlaini zikr etgan barcha ajdodlarimiz ilm o'rganishni yorug' chirogi bilan abadiy hayotda yashab kelmoqdalar.

Inson qachon samarali, mazmunli umr ko'rishi mumkin degan savolga birgina gap bilan "Hikmat izlaganga hikmatdir dunyo..." iborasi bilan javob berib, bu so'zlarimiz isboti tariqasida, ko'p ilm egallagan, ko'p asarlar o'qigan inson hayotda hech ham qoqilmaydi. Bilimli insonlar hayotida ko'ngilsizliklar, sinovlar bo'lmaydi deysizmi? Also yo'q. Balki bunday ilmli kishilar yomon insonlarga yoki noxush vaziyatlarga duch kelganlarida



ularga nisbatan qilgan nohaqliklaridan to'g'ri xulosa qilishga, tushkunlikka tushmaslikka, qaysidir o'qigan asarlarida shunga o'xshash holat yuz berganda, asar qahramoni qaysi to'ri yo'llardan borgan bu u inson uchun chorasini o'ylab o'tiradigan vaziyat bo'lmasligini ko'rishimiz, barchamizni "Beshikdan to qabrgacha ilm izla", "Bu dunyoying obod bo'lishini istasang savdogar bo'l, U dunyoyim obod bo'lsin desang taqvodor bo'l, Ikki dunyoying obod bo'lishini istasang ilmli bo'l!" kabi hikmatlar ilmni qanchalik qadrlil va tunganmas boylilik ekanini ana shunday so'zlar bilan o'rgatish yosh avlodni yanada bilim keng fikrli yetuk insonlar bo'lishiga chorlab, bu dunyodan hikmat topishga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar va manbalar ro'yxati:

1. Sh.Mirziyoyev. 2017-yil 15-iyun kuni Toshkentda bo'lib o'tgan "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash - davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqi.
2. A.Navoiy. Mahbub ul-qulub.-T.: Gofur Gulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti. 2010
3. Zamaxshriyning "Al-Kashshof" asari haqida internet ma'lumotlari.
4. www.ziyonet.uz



KITOB- INSON UMR YO'LLARINI YORITUVCHI SO'NMAS NUR

**Sirdaryo viloyati Xovos tumani 10-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi Raximova Sayyora,
Sirdaryo viloyati Xovos tumani 10-umumiy o'rta ta'lim maktabi
boshlang'ich sinf o'qituvchisi Norchayeva Ma'mura.
snipe_shoot@inbox.ru**

Anotatsiya: Kitob- inson umr yo'llarini yorituvchi so'nmas nur, inson hayotiga mazmun baxsh etuvchi saodat manbai, har qanday vaziyatda ham hamroh bo'lguvchi sodiq do'st. Insonning ruhiy-manaviy kamolotini taminlashda kitobchalik kuchli qudratga ega vosita yo'qdir. Shu boisdan azal-azaldan ma'rifat peshvolari, ahli donishlar butun insoniyatni kitob o'qishga, undan ilmu odob sirlarini o'rganishga chorlab kelishgan.

Kalit so'zlar: Kompyuter texnologiyalari, internet va axborot-kommunikatsiyalari vositalari va boshqalar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan Yoshlarning ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbuslarining aynan 4-tashabbusi yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlik madaniyatini keng targ'ib qilish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etishga yo'naltirilganligi yuqoridagi fikrning yaqqol isboti desam mubolag'a bo'lmaydi.

Ayniqsa, davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan mazkur masalalarga davlat siyosati darajasida qaralib, samarali ishlar yo'lga qo'yilayotgani quvonarli hol albatta.

Shuncha sa'y-harakatlar kim uchun? Albatta, biz yoshlar uchun, negaki, ertangi kunning egasi, kelajakning mustahkam poydevorlari biz yoshlar hisoblanamiz. Jahon hamjamiyatida sog'lom raqobat qila oladigan, sog'lom fikrlashga ega bo'ladigan, xorijiy innavatsion g'oyalarga ega bo'ladigan, zamonaviy ta'lim tizimini har tomonlama mustahkam tarzda targ'ib qila oladigan, bir so'z bilan aytganda yurtimizdagi har bir soxada faol buladigan, muhtaram Prezidentimizning har bir chaqiriqlariga labbay deb javob bera oladigan yoshlar bo'lishimiz uchun beminnat xazina hisoblangan ya'ni kitob hayotimizda muhim ahamiyat kasb etadi. Kitob, avvalo, hayotiy maktab, ma'naviyat manbai. U kitobxonni hayot bilan tanishtiradi, unda hayotni sevish, yashash mohiyatini anglash hislarini tarbiyalaydi. Atrof-muhitga, tabiatga ijobiy munosabatini shakllantiradi, inson xarakterining murakkabligini tushuntiradi, ruhiy qiyofaning rangin qirralarini kashf qilish qobiliyatini, ona Vatanga, xalqiga sadoqatli bo'lish tuyg'usini o'stiradi. Badiiy adabiyot o'qish orqali kitobxonning badiiy idroki, mustaqil fikrlash qobiliyati, mutolaa madaniyati, Vatan taqdiri uchun javobgarlik tuyg'usi tarbiyalanadi. Hoh badiiy kitob bo'lsin, hoh ilmiy lekin barcha kitoblarning xotimasida ezgulik yotadi, kitob inson kamolotini ezgulikka chorlaydi.

Yoshlar tarbiyasining barcha mezon va unsurlari, avvalo, oilada shakllantirilganidek, kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda ham oilaning o'rni nihoyatda kattadir. Qush uyasida ko'rganini qiladi, degan naqlga tayansak, bu mohiyat yanada dolzarb bosqichga ko'tariladi. Kitobxon ota-onalarning farzandi ham kitobgao'zgacha mehr ko'rsatadi., bu ma'naviyat xazinasiga tabiiy qiziqish va intilish tuyadi. Kitob dunyosiga oshufta, adabiy olamga hamnafas, badiiyatdan bahramand qalb egasi o'zidagi bu tuyg'u va fazilatlarni atrofdagilarga, ayniqsa, oilasiga ham yuqtirishi, singdirishi ehtimoli yuqori. Shu bois kitobxon avlod tarbiyasida, avvalo, ota onaning tarbiyali bo'lishi, badiiy adabiyotga oshno ekanligi muhim zaruriyatdir.



Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Shavkat Mirziyoyev. Xarakatlar strategiyasi.- Adolat nashriyoti. 112-bet. 2017.
2. Yoshlarga donolar o'giti/ tuzuvchilar: O.Salimov, Q.Qurbonboyev, M.Bekmurodov, L.Tangriyev, N.Xalilov,-Toshkent, G'afur-G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018-236 b



YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI - BU DAVLATNING DEMOKRATIK TARAQQIYOT YO'LI

Shamsidinova Shahnoza Sayfullayevna. Sirdaryo viloyati Xovos tumani 1-sonli umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi.

Suvanova Zumrad Abdisamad qizi Sirdaryo viloyati Xovos tumani 1-sonli umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi.906461442

Annotatsiya: Mamlakatimizda yoshlar masalasi xar doim davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Yoshlarga oid davlat siyosati - bu davlatning demokratik taraqqiyot yo'lida rivojlanishida yoshlarni muhim strategik kuch sifatida tan olishi, zamonaviy dunyoda yoshlarning ehtiyojlari, ularning mavjud demokratik muhitga to'g'ri moslashuviga yo'naltirilgan qonunchilik va ijro etish xususiyatining yig'indisi hamda o'zining yoshlarga nisbatan boshqaruv va ijtimoiy funksiyalarini demokratik siyosiy tizim, xalqaro yohud milliy huquq normalari talabi darajasida to'liq bajarishidir. Yosh avlod vakillarining manfaatini, boshqa ko'pchilik qatlamlar vakillarining manfaatiga qarshi qo'ymasdan, umummilliy manfaat bilan uyg'unlashtirish - yoshlar siyosatining asosiy vazifasidir.

Kalit so'zlar: ma'naviy-ma'rifiy sohalar, aqliy faoliyat, siyosiy tizim,

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi.

Mamlakatimiz aholisining 30 foizi 14 dan 30 yoshgacha bo'lgan yoshlardir. Ularning ta'lim olishi, kasb-hunar egallashi uchun zamonaviy sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Shu bilan bir qatorda, yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishni tashkil etish dolzarb masala hisoblanadi. Ma'lumki, davlatimiz rahbari ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surgan edi. Yoshlar qanchalik ma'naviy barkamol bo'lsa, turli yot illatlarga qarshi immuniteti ham shuncha kuchli bo'ladi.

Biz pedagoglarning oldimizga muhim vazifa qilib, kuchli bilimga ega bo'lgan, o'z mutaxassisligi bo'yichayangilik yarata oladigan, yetuk marralarga erishishmi maqsad qilgan yosh kadrlarga ta'lim-tarbiya berish qo'yilgan. Inson tafakkuri faoliyat davomida shakllanadi. Shuning uchun o'quv amaliyoti oldida o'quvchilarni aqliy faoliyat usullarining o'ziga o'rgatish vazifasi qo'yiladi. Bu bilan bog'liq ravishda o'rganish bir vaqtning o'zida bilimning to'planishi va undan foydalanish usullarini o'zlashtirish jarayoni sifatida tavsiflanadi.

Usullarni o'zlashtirish, birinchidan, o'quvchilarning ular bilan tanishuvi orqali, ikkinchidan, mashqlar - turli materiallarda aqliy faoliyatning mos keluvchi usullarini qo'llash orqali, uchinchidan, ko'chish - yangi masalalarni hal etish uchun usullarni tatbiq etish orqali ro'y beradi.

Shunday qilib, aqliy faoliyatning shakllanish yo'li taxminan shunday: usul mazmunini o'zlashtirish - mustaqil ravishda uni qo'llash - yangi vaziyatlarga tatbiq etish hisoblanadi.

Bugungi kunda amalga oshirilgan tadbirlar tahlili yoshlarning keng qatlamlariga daxldor bo'lgan dolzarb masalalar, ayniqsa uyushmagan yoshlarning hayotda o'z o'rnini topishi uchun munosib sharoit yaratish, har tomonlama qo'llab-quvvatlash, kasbga yo'naltirish va bandligini ta'minlash, tashabbuslarini rag'batlantirish borasidagi ishlarga asoslangandir.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirov B.R. Sinf zukkolarini tanlash metodikasi (Yosh iste'dodlarini izlaymiz): Metodik qo'llanma. T., 1998.
2. G'oziev E.G'. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi). T., 1994.
3. G'oziev E.G'. Umumiy psixologiya: darslik. I, II kitob. T., 2002.



БИЛИМГА НАЗАР

Рахмонова Зилфия Рахматовна

Сирдарё вилояти Оқолтин тумани

1-умумтаълим мактаби бошланғич синф ўқитувчиси

998996832644

Аннотация: Билим оламнинг тафаккуримизда акс этишидир. Билим кенг маънода тасаввур, тушунча, назарияларнинг йиғиндисидан иборат. Тор маънода эса билим бирор нарса, воқеа, ҳодиса, олам, табиатни, инсонни тушуниш ва бирор ишни амалга ошириш имконини берувчи ахборотдан иборат. Оддийгина қилиб айтганда билим бу дунёни англашга, тушунишга сўнгра эса тўғри фаолият олиб боришга ёрдам берувчи дастурил амал, яъни оддий сўз билан айтганимизда биз учун дастурдир.

Калит сўзлар: Билим, ривожланиш, таълим ва бошқалар

Биз доимо билим зарур эканлигини англаймиз, тушунамиз, таъкидлаймиз. Болаларимизга билимли бўлиш зарурлигини уқтираемиз. Хўш, билим ўзи нима дегани? Инсоният тараққиёти исботлаб турибдики, билим доимо инсонга ривожланиш, хавфсизлик, ривожланиш имконини бериб келган. Айниқса, сиз ва биз яшаётган жуда ҳам ўзгарувчан, мураккаб даврда билим ҳар қачонгидан ҳам зарур ресурсга айланиб бормоқда! Масалан, ҳар куни жаҳонда янги бир технологик ўзгариш ва ихтиролар ҳақида эшитамиз, кўрамиз. Керак бўлса, тобора мураккаб технологиялардан фойдаланамиз. Давримизнинг ўзгарувчанлигининг асосида ҳам аслида билимлар ётибди. Янги бир телефон, компьютер, турли ахборот технологиялари бизга беминнат хизмат қилмоқда. Борадиган жойимизни яқин, манзилимизни яқин, этказадиган хабаримизни тезлаштиради. Корхоналарда ҳам компьютер ва интернет хизматларидан фойдаланамиз. Болаларимиз мактаб ва бошқа таълим даргоҳларида ҳам маълум маълумотларни олиш, ўқиш, ўрганиш учун замонавий ахборот технологияларидан фойдаланадилар. Кўйингики, ҳар биримиз учун ахборот технологияларидан фойдалана олиш заруриятга айланиб бормоқда. Бу технологиялар ҳам билимлар асосида яратилган ва маълум билимлар асосида ишлатилади. Мураккаб даврда яшайбмиз деб айтиб ўтдик. Давримизнинг мураккаблиги шундаки, бутун дунёда яшаш ва ишлаш учун кўпроқ ва сифатлироқ билим олиш зарур бўлмоқда. Замонавий инсондан у қайси касбда бўлмасин сифатли таълим талаб этилмоқда. Шу сабабли ҳозирда билим олиш узлуксиз, бир умрлик жараёнга айланиб бормоқда. Биз яшаётган даврнинг яна бир хусусияти, доимо жамият, давлат ривожланиши учун янги билимларнинг зарур бўлиб бораётганидир. Шу сабабли ривожланган давлатлар тобора билим жамияти сари бораётганларини олимлар таъкидламоқдалар. Бундай жамиятда кимнинг билими сифатли, муқкамал бўлса, яхши ва сифатли ҳаёт кечириш имкониятига кўпроқ эга бўлади. Билимларини кўпроқ намоён этса, улардан амалда фойдаланса, яхши даромадга, обрў эътиборга эга бўлади. Оиласи, халқи ва жамиятга кўпроқ фойдаси тегади. Масалан, билими яхши бўлганлиги сабабли кредит олиб бирон кичик корхона очиши, кишиларни иш билан таъминлаши пировардида рўзгорини гуллаиб юритиши мумкин. Ёки яхши доктор бўлса, кўпроқ беморлар унинг қабулига келишга интилади, натижада маблағи ҳам кўпроқ бўлади. Фарзандимиз яхши маблағ ва обрў эътиборга эга бўлади. Бундан фарзанд, ҳоҳ ўғил бўлсин, ҳоҳ қиз ўзи ҳам, унинг оиласи ҳам, қолаверса жамият ҳам, давлат, қолаверса бутун дунё ҳам наф кўради. Чунки яхши билимга эга бўлган, тилларни муқкамал билувчи фарзандларимиз дунёнинг исталган жойида бемалол ишлаши, ҳамкасблари билан



рақобатлашиш имкониятига эга бўлади. Яъни дунёда рақобатбардош мутахассис бўлади. Буюк аждодларимиз, улуғ мутафаккир олимларимиз қадимдан билим олишга катта эътибор қаратганлар. Билим бахт калити, ҳаётни ёритиб турувчи нур сифатида эъзозланган.

Демак, билимдан тўғри фойдаланиш инсонга тўғри, бахтли яшаш имкониятини беради. Кўпинча билимли аммо ночор бўлиб қолган кишиларни учратамиз. Инсоният тўплаган бебаҳо ҳаётий тажриба, донишмандлар исботлаб турибдики, инсон билимини амалиёт билан боғлай олмаса, Бедил айтганидек, ортиқча тош бўлиб қолади. Демак, билимни ахлоқ ва амал билан боғлай олишимиз зарур экан. Шундай экан, фарзандларимизга қандай билимлар беришимиз, қандай усулларда беришимиз бугунги куннинг энг долзарб, муаммоси десак, хато бўлмайди!

Фойдаланилган адабиётлар:

1. "Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги қонуни"
Тошкент 1997 йил.
2. Maqola/uz



ЖАМИЯТНИНГ ДЕМОКРАТЛАШУВИ ЖАРАЁНИДА АҲОЛИНИНГ ЭҲТИЁЖМАНД ҚАТЛАМЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ДОЛЗАРБ МАСАЛА

Зулфияхон Арипова Солижонова
Фалсафа фанлари номзоди, доцент.
Андижон машинасозлик институти
+998 (93) 426-10-20

Аннотация

Мақолада жамиятнинг демократлашуви жараёнида аҳолининг эҳтиёжманд қатламларининг ижтимоий ҳимоясини янада яхшилаш масаласига қаратилган. Шунингдек, кексаларни қўллаб-қувватлаш давлат тизимини такомиллаштириш мақсадида қариялар ва фахрийларни ижтимоий ҳимоялаш ва бошқа масалалар ифодаланган.

Калит сўзлар:

Жамият, демократия, эҳтиёж, ижтимоий ҳимоя, тинчлик, патранаж ҳамширалар, касаллик профилактикаси, онкология диспансерлар, халқаро молиявий тузилма, кредит, грант, ҳуқуқ, нодавлат ташкилот, оила.

Тараққиётимизнинг бугунги босқичида ижтимоий соҳанинг аҳолига мажбурий ижтимоий кафолатларни таъминлаш, аҳолининг эҳтиёжманд қатламларининг ижтимоий ҳимоясини ҳамда кексалар ва имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтириш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш масалаларига янада эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистонда 2010-2015 йиллар мобайнида кексалар ва пенсионерлар учун мўлжалланган 12 та Саховат ва Мурувват интернат уйлари моддий-техника базалари, 14,6 минг ёлғиз кексалар, пенсионер, ногиронларнинг тураржой шароитлари яхшиланди, 5,4 минг одам реабилитация техник воситалари ва протез-ортопедия маҳсулотлари билан таъминланди, 6,4 минг ногирон ва пенсионер санаторияларда соғлиқларини тиклашди. Кўрсатилган тиббий-ижтимоий ёрдамнинг умумий ҳажми 132,2 миллиард сўмни ташкил этди [1,173].

Жамиятнинг демократлашуви жараёнида аҳолининг эҳтиёжманд қатламларининг ижтимоий ҳимоясини янада яхшилаш учун "Нуроний" жамғармаси давлат томонидан қўллаб-қувватланиши, ёлғиз кексалар, пенсионерлар ва ногиронларни муҳофаза қилиш тизимини янада такомиллаштириш, унинг манзиллигини таъминлаш, кекса ёшдагилар, имконияти чекланган одамлар ва ёлғиз кексаларга кўрсатиладиган тиббий-ижтимоий ёрдам даражаси ва сифатини кўтаришни, шунингдек жойларда туман ва шаҳарлар аҳолисининг замонавий диагностика ва даволаниш услубларидан фойдаланиш имконларини таъминлайдиган тубдан янги ёндашувлар ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатди.

Кексаларни қўллаб-қувватлаш давлат тизимини янада такомиллаштириш мақсадида қариялар ва фахрийларни ижтимоий ҳимоялаш, уларнинг фаоллигини ошириш, мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида тўлақонли иштирок этишлари учун шарт-шароитлар яратиш, тинчлик ва осойишталикни таъминлаш соҳасида катта авлод вакилларининг ролини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2016 йил 28 декабрь куни "Ўзбекистон фахрийларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш "Нуроний" жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"[2]ги Фармон ҳамда "Кексалар ва ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада



такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"[3]ги Қарорнинг қабул қилиниши бу борада ислохотларнинг янги босқичга кўтарилиши бўлди. Мазкур фармон ва қарорда оқсоқоллар, кексалар ва фахрийларни ижтимоий фаолиятга жалб этиш, жойларда кексалар турмуш сифатини ошириш, уларнинг ижтимоий фаоллигини қўллаб-қувватлаш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан ҳамкорликда ёлғиз ва муҳтож кексаларга ижтимоий ва моддий кўмак кўрсатиш, "Нуроний" жамғармаси марказий аппаратини, унинг вилоят ва туманлардаги бўлинмаларини моддий қўллаб-қувватлаш, "Нуронийлар маскани" комплексларини яратиш, касалликларни ўз вақтида аниқлаш ва даволаш учун 2,8 миллион кекса ёшдаги фуқароларнинг барчаси ихтисослаштирилган тиббий бригадалар томонидан чуқурлаштирилган тиббий кўрикдан ўтказилишини таъминлаш, бириктирилган патронаж ҳамширалари томонидан саломатликлари устидан доимий назорат орқали кекса ёшдаги фуқаролар орасида касалликлар профилактикаси чораларини кенгайтириш, 15,5 минг ёлғиз кексаларнинг турмуш сифати ва даражасини уларга шахсий ижтимоий ходимларни бириктириш орқали ошириш, кекса ёшдаги шахсларни тўловсиз асосда даволаш ва соғломлаштириш кўзда тутилган. Шу муносабат билан республика ихтисослаштирилган тиббиёт марказларига 20 минг ва вилоятлардаги тиббиёт муассасаларига 215 мингдан зиёд, жами 178,9 миллиард сўм миқдоридagi ордерлар ажратиш кўзда тутилган. Жойлардаги барча тиббиёт бирлашмалари ва муассасаларини, шунингдек, барча вилоятлардаги онкология диспансерларини умумий миқдори 108,7 миллион АҚШ долларига тенг бўлган тегишли замонавий тиббиёт ускуналари билан жиҳозлаш, кексалар ва ногиронларнинг 23 та "Саховат" ва "Мурувват" уй-интернатлари моддий-техник базасини умумий миқдори 207 миллиард сўм ҳажмда мустаҳкамлаш мазкур фармон ва қарор ижросида ўз аксини топди.

Ушбу ишларни амалга ошириш бўйича ишлаб чиқилган дастурни молиялаштиришга 688,2 миллиард сўм йўналтирилади, шунингдек, халқаро молиявий тузилмаларнинг 108,7 миллион АҚШ доллари ҳажмидаги кредит ва грант маблағларини жалб этиш кўзда тутилган [4].

Бундан ташқари, 2016 йил 26 декабрда "Кексалар, ногиронлар ва аҳолининг бошқа ижтимоий ҳолатманд тоифаларига ижтимоий хизматлар тўғрисида"ги қонун қабул қилинди.

Мазкур қонун моҳияти аҳолининг ҳолатманд тоифаларига кўрсатиладиган ижтимоий хизматларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг умумий талаблари ва асосий йўналишларини белгилаш, шунингдек, ушбу соҳада давлат ва нодавлат ташкилотларининг ролини ошириш, ижтимоий ҳимоя соҳаси тизимидаги асосий тушунчаларни белгилашга қаратилган бўлиб, унда ижтимоий хизматларни аниқ ва манзилли амалга ошириш, эҳтиёжманд шахсларга ёрдам кўрсатиш, уларга бошқа фуқаролар билан бир қаторда жамият ҳаётида иштирок этиш имкониятларини яратиш ва уларнинг одатий ҳаётий эҳтиёжларини мустақил равишда таъминлаш бўйича комплекс ҳуқуқий, иқтисодий, психологик, таълимий, тиббий, реабилитацион ва бошқа чораларни амалга ошириш назарда тутилган.

Аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож эҳтиёжманд қатламлари ҳимоясини кафолатлаш бугунги кунда мамлакатимиз олдида турган устувор вазифалардан бири сифатида белгиланмоқда. Хусусан, бу масала 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини "Халк билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили"да амалга оширишга оид Давлат дастурида тўла ўз аксини топди.

Дастурда кекса ёшдаги аҳоли ижтимоий фаоллигини ошириш ва уларнинг



жамиятдаги мавқеини юксалтириш мақсадида 2017 йил давомида "Нуроний" жамғармаси, "Маҳалла" жамғармаси, Хотин-қизлар қўмитаси, "Оила" илмий-амалий маркази, Ўзбекистон мусулмонлари идораси, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари иштирокида кекса ёшдаги фуқароларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётида кенг қамровли иштирок этиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш, жамият, оилалар ва маҳаллаларда тинчлик ва осойишталикни таъминлаш, шунингдек, ёш авлодни халқимизнинг кўп асрлик анъаналарини ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш ишидаги ролини оширишга эришиш назарда тутилди. Мазкур тadbирлар учун ижрочилар маблағлари ҳисобидан 200 миллион сўм маблағ йўналтирилиши режалаштирилмоқда [5].

Мазкур йўналишда кекса авлодни қўллаб-қувватлаш ва манзилли ижтимоий ҳимоясини, кенгайтириш борасида иш берувчилар ва касаба уюшмаларининг масъулиятини ошириш назарда тутилмоқда. Хусусан, бунда жамоа шартномалари ва келишувлари орқали кекса авлод вакиллари маънавий ва моддий қўллаб-қувватлаш мақсадида 15 минг нафар пенсия ёшидаги шахсга пенсияга чиқишдан олдин бир йўла моддий ёрдам бериш ва уларни қимматбаҳо совғалар билан тақдирлаш, 14 минг нафар ходимга юбилей саналари муносабати билан қимматбаҳо совғалар топшириш, 55 минг нафар ишламайдиган пенси-онерга (корхоналарнинг собиқ ходимларига) моддий ёрдам бериш кўзда тутилган. Мазкур ишларни амалга ошириш учун иш берувчилар маблағлари ҳисобидан 7 миллиард, Касаба уюшмалари маблағлари ҳисобидан 1 миллиард сўм маблағ йўналтирилмоқда.

Кекса ёшдаги аҳоли саломатлигини тиклаш ва уларга сифатли тиббий-ижтимоий хизмат кўрсатишни янада самарали ташкил этиш мақсадида 2017 йилда мамлакатимиз ҳудудларидаги ижтимоий муассасаларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш бўйича комплекс чоралар амалга оширилмоқда. Шу мақсадда давлат бюджети маблағлари ҳисобидан жами 49 миллиард 312 миллион сўм маблағ йўналтирилади [5].

Шундай қилиб, жорий йилда Ҳаракатлар дастурида ҳақиқатан ҳам эҳтиёжманд ва давлат кўмагига муҳтож бўлган кам таъминланган оилаларни аниклаш, уларга нафақа ва моддий ёрдам тайинлаш, вақтинчалик яшаш жойи бўйича нафақа, моддий ёрдам тайинлаш тартибини белгилашда қулайликлар назарда тутилган ҳолда, кам таъминланган оилаларга ижтимоий нафақалар ҳамда моддий ёрдам тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисидаги Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 15 февралдаги 44-сон қарори билан тасдиқланган низомга ўзгартиш ва қўшимчалар киритишни назарда тутувчи Вазирлар Маҳкамасининг қарори лойиҳасини ишлаб чиқиш кўзда тутилмоқда [5]. Бу ўз ўринда ижтимоий ҳимояни манзилли равишда ташкил этиш учун ҳуқуқий база яратилишига хизмат қилади - деб таъкидлайди, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ўз сўзида.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини "Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили"да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Тошкент. "Маънавият" - 2017. -Б. 173.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 28 декабрдаги "Ўзбекистон фахрийларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш "Нуроний" жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-4906-сон Фармони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 28 декабрдаги



"Кексаларни ва ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-2705-сон қарори.

4. Кексалар ва ногиронларни қўллаб-қувватлаш кучайтирилади. - <http://www.gazeta.uz/uz/2016/12/29/keksalar>.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" ПФ-4947-сон Фармони, 214, 216, 217-бандлар.



АНТРОПОНИМЛАР МИЛЛИЙ-МАДАНИЙ БИРЛИК СИФАТИДА

ЯРАШОВА НАСИБА ЖУМАЕВНА,

Навоий давлат педагогика институти, ўқитувчи

yarashovanasiba9009@gmail.com

Tel. raqami: 99 891 926 89 66

Аннотация: Исмлар ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, уларда жамиятнинг маданияти ва ижтимоий ҳаёти акс эттирилган бўлади. Исмлар маълум бир шахснинг авлоди, унинг жамиятда тутган ўрни ҳақида ҳам хабар беради. Ҳар бир исм маълум бир сабабларга кўра пайдо бўлади. "Бир-биридан ажралмас амалий ва назарий вазифаларнинг мавжудлиги билан антропонимика бахтлидир".

Калит сўзлар: Абдурахмон, Абдурасул, Абдулазиз, Абдумўмин, Тангриқул, Аҳмадқул, Эсонқул, Эшонқул, Орзиқул.

Исм инсон ҳаётида муҳим аҳамият касб этади. Ўзбек халқида ҳам исмларнинг ўрни ва моҳияти жуда улуғланади. Бола туғилгач, унга яхши ниятда исм танланади. Бу, албатта, номинаторлар, яъни исм қўювчилар томонидан амалга оширилади.

Э.Бегматовнинг таъкидига кўра, антропонимларнинг инсон хоҳиши ва фаолияти билан боғлиқ эканлиги, уларда инсоннинг эҳтиёжи ва ижоди намоён бўлиши, инсон номида қадимий давр кишиларининг маданий-маънавий ва этник қарашлари ўз ифодасини топганлиги, умуман, исмлар халқнинг ижтимоий-иқтисодий ҳамда маданий-маиший турмуши билан боғлиқ эканлиги уларни антропоцентрик парадигма асосида тадқиқ этиш учун асосдир.

Маълум бир тилдаги ономастик бирликлар шу тилда сўзлашувчи халқ вакилларининг тарихи, маданияти, урф-одатлари, адабиёти билан боғлиқ томонларини ўзида акс эттириши билан ажралиб туради. Зеро, бадиий адабиётда қўлланган антропонимлар ижодкорнинг бадиий-эстетик қарашларини намоён этиб, турли поэтик вазифаларда қўлланиши мумкин.

Ўзбек исмлари тизимининг катта қисмини диний тушунча, тасаввур ва ақидалар билан боғлиқ бўлган исмлар ташкил қилади. Бу жиҳатдан ҳам исмларни бир нечта гуруҳга ажратишимиз мумкин:

Болага диний руҳдаги исмлар, яъни пайғамбарлар, уларнинг яқинлари ва саҳобалари номлари билан боғлиқ ҳолда исм қўйиш ўзбек халқига хос анъаналардандир: - Расулжон, Юсуф, Мария, Ойша, Умаржон, Усмон, Али. Масалан: Биргалашиб бориб, Али Усмоновичга Қримга бора олмаслигимни ётиғи билан тушунтирдим. ("Сариқ девни миниб". 376-бет) // - Катта синглим Ойшахон тўртинчи синфда ўқийди. ("Сариқ девни миниб", 16-бет) // - Уста Усмон Ақромов номида сартарошхона очадиган бўлдим. ("Сариқ девни миниб", 453-бет) // - Мария Павловна ҳам ёлвориб кўрди бўлмади. ("Беш болали йигитча", 282-бет) Бу билан фарзанд Оллоҳ таолонинг марҳамати билан дунёга келди, умри узун бўлсин, худо ёрлақасин деган ният қилинган.

Болага Ислом динининг муқаддас, хосиятли ойлар, кунлар ҳақидаги ғояларини ифода қилувчи сўзлардан ясалган исмлар қўйилган: - Сайид, Хўжа, Ҳожи, Намоз, Рамазон, Муҳаррам, Ҳайитвой каби. Бир бор экан, бир йўқ экан, Ҳайит калла деган бир афанди бўлган экан... ("Беш болали йигитча", 13-бет)

Болага Аллоҳнинг бандаси, қули, хизматкори деган маънони англатувчи исмлар қўйилади. Бундай исмларни алоҳида сўзлардан ёки компонентларидан бирида абду-, -қул, -ғулом иштирок этган номлар ташкил қилади: - Абдурахмон, Абдурасул, Абдулазиз, Абдумўмин, Тангриқул, Аҳмадқул, Эсонқул, Эшонқул,



Орзикул. Абдурасул деган йигит учинчи қаватдан икки хонали шинамгина уй сотиб олди. ("Жаннати одамлар". 217-бет) // - Аҳмадқул бобомга ўхшаб тиловат қилиб ўқийми? ("Жаннати одамлар". 196-бет)

Бадий матндаги ўзбек исмларини бу жиҳатдан тадқиқ қилиш шуни кўрсатадики, антропонимлар миллатнинг, халқнинг миллий урф-одат ва анъаналари, дунёқараши, маданиятини ўзида акс эттира олади. Исмлар шахсларни ўзаро фарқлаш эҳтиёжидан ташқари ижтимоий-лисоний вазифасига кўра исм берувчилар (номинаторлар)нинг муайян мақсадини ҳам ифодалайди. Мана шу мақсад болага исм танлаш ва яшаш учун асосий, етакчи мотив ҳисобланади.

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 16-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ

(2-қисм)

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 30.05.2020

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000