

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

2-МАХСУС СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК-2

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

SPECIAL ISSUE-2

2020 ЙИЛ - "ИЛМ-МАЪРИФАТ ВА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ЙИЛИ"



TOSHKENT-2020

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**
№SI-2 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Аскарров Аббор Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

Урзова Марина Батировна
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джорасев Мухамматрасул
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
Педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
Педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1.Насырова З.М. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	5
2.Пўлатова Д.Р. ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕНСИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ.....	12
3.Холмирзаева З.Й. КИМЁВИЙ ЭЛЕМЕНТЛАР ДАВРИЙ СИСТЕМАНИНГ ЯРАТИЛИШ ТАРИХИ МАЪЛУМОТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШДА ТИЗИМЛИ ЁНДОШУВНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	18
4.Гизатулина О.И. ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
5.Каримова Н.Р. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИНЫХ УМЕНИЙ.....	32
6.G'oyibnazarova N.R. DIDAKTIK VA TA'LIMIY O'YINLAR ORQALI ONA TILI VA MATEMATIKA DARSLARIINI INTEGRATSIYALASH.....	38
7.Самиджонова М.Х. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШИГА ЙЎНАЛТИРИШ МУАММОЛАРИ.....	42
8.Худайбердиева Г.Х., Алланазаров М.М. ЁШЛАРНИ ҲОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ УСУЛЛАРИ, ШАКЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ.....	46
9.Хайтметов Р.К., Мадалимов Т.А., Ахатов Л.К. КАПИТАЛИЗМ ВА ИНСОН ПСИХОЛОГИЯСИ.....	53
10.Ахмедова Н.Я. ОБУЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	62
11.Хайров Р.З., Раҳмонбердиев Ш.Р. ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРГА ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВНИНГ МЕТОДИК УСУЛЛАРИ.....	68
12.Kurbanova D.B., Shaynazarova V.Kh. THE IMPORTANCE OF TEACHING GRAMMAR IN CONTEXT.....	76

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT


13.Адилова М.А., Кенжаева Т.Р. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ.....	86
14.Темиров Ш.Р. МАКТАБГАЧА ВА КИЧИК МАКТАБ YOSHIDAGI BOLALAR BILAN MAXSUS JISMONIY TARBIYA DASTURI ASOSIDA SHUG'ULLANISHNING SAMARADORLIGI.....	92
15.Абдурасулова У. O'QUVCHILARDA MORFOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH.....	98

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Насырова Зарина Мунировна
базовый (PhD докторант 2 курса
кафедры "Общей педагогики"
Андижанского Государственного Университета
zarinochka 31@mail.ru

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

For citation: Z.M. Nasyrova. Competence approach in diagnostic activity of future teachers. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 5-11

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-1>

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается сущность и содержание профессионально-диагностической деятельности, особенности психологической, психолого-педагогической диагностики. Значение педагогической диагностики признавалось всеми учеными-педагогами прошлого, в их работах раскрываются различные компоненты содержания диагностической деятельности учителя.

Ключевые слова: диагностика, профессионально-диагностическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика, развитие, способность, ум, знание, психодиагностический уклон, контроль.

Nasirova Zarina Munirovna
Andijon Davlat Universiteti
"Umumiy pedagogika" kafedrasining
2 bosqich tayanch doktoranti (RhD)
zarinochka 31@mail.ru

**KELAJAK O'QITUVCHILARINING DIAGNOSTIK FAOLIYATIDA
BOSHQARISH**

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola kasbiy diagnostika faoliyatining mohiyati va mazmunini, ayniqsa psixologik,

psixologik va pedagogik diagnostikani ochib beradi. Pedagogik diagnostikaning ahamiyati o'tmishdagi barcha olimlar va o'qituvchilar tomonidan e'tirof etilgan, ularning asarlarida o'qituvchining diagnostika faoliyati mazmunining turli qismlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: diagnostika, kasbiy diagnostika faoliyati, psixologik va pedagogik diagnostika, rivojlanish, qobiliyat, ong, bilim, psixodiagnostik tarafkashlik, nazorat.

Nasyrova Zarina Munirova

basic (PhD) 2nd year doctoral student,
Department of General Pedagogy
Andijan state university
zarinochka 31@mail.ru

COMPETENCE APPROACH IN DIAGNOSTIC ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS

ABSTRACT

This article reveals the essence and content of professional diagnostic activities, especially psychological, psychological and pedagogical diagnostics. The importance of pedagogical diagnostics was recognized by all scientists and teachers of the past, in their works various components of the content of the diagnostic activity of the teacher are revealed.

Key words: diagnostics, professional diagnostic activity, psychological and pedagogical diagnostics, development, ability, mind, knowledge, psychodiagnostic bias, control.

В современном мире все более сложном и взаимосвязанном образовании является ключом к личному и профессиональному успеху на протяжении всей жизни, ведущему к целям устойчивого развития, [1, p.6-7.] в свою очередь совершенствование процессов диагностирования образования и оценка его качества, внедрение механизмов, позволяющих определить достигнутые результаты, являются приоритетными направлениями.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены приоритетные задачи по "повышению качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания" [1], что в свою очередь имеет важную роль в повышении эффективности компетентного подхода и совершенствование взаимосвязи диагностической, исследовательской и управленческой деятельности учителей. С данных позиций, педагогическая диагностическая деятельность является существенной для современного учителя, а потому становится важной подготовка учителей к совершенствованию учебно-воспитательной работы посредством развития компетенций оценивания ее результатов и осуществления систематического мониторинга, вырабатывая стратегию образовательного процесса. [2, с 39]

В Узбекистане велико понимание того, что постоянные инвестиции в так называемый "человеческий капитал" и образование, являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и неременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития. Как справедливо отметил по этому поводу

Президент "□Достижение благородных целей, стоящих перед народом Узбекистана, будущее страны, ее процветание и благоденствие, то, какое место она займет в мировом сообществе в XXI веке, все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими вырастут наши дети". Данный постулат всегда получал должную поддержку и признание на государственном уровне, и более того он изо дня в день крепнет в сознании людей, что создает прочный пласт и основу для светлого и великого будущего Узбекистана [3].

Теория и практика педагогической диагностики имеют свою предысторию развития. Задачи практического диагностирования обозначены со времени становления первых диагностических систем. Их исторические корни уходят в глубины веков. В теоретическом плане они начинают обозначаться вместе с развитием педагогики нового времени. К числу первых разработчиков теории педагогической диагностики с полным основанием можно отнести великого чешского педагога Я.А.Коменского В его представлении педагогический процесс связан с изучением и раскрытием способностей учащегося. Для осуществления того, что сейчас называется диагностикой обучаемости, Я.А.Коменский выделяет в "Великой дидактике" шесть типов врожденных способностей: ученики с острым умом, стремящиеся к знанию и податливости; обладающие острым умом, но медлительные, хотя и послушные; ученики с острым умом и стремящиеся к знанию, но необузданные и упрямые; ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые; ученики тупые и, сверх того, равнодушные и вялые; ученики тупые, с извращенной и злобной натурой [4, с 242-476].

Считается, что изучение воспитанника должно опережать педагогическое воздействие. А именно, выявление особенностей и возможностей формирующейся личности рассматривается как условие эффективной работы воспитателя, прекрасно понимая значение диагностики для управления развитием ребенка. Необходимо "□прежде всего, хорошо изучить ваших воспитанников, ибо вы решительно их не знаете". Пожалуй, впервые в истории педагогики Ж.Ж.Руссо определяет, хотя бы в общих чертах, этико-психологические требования к педагогу как к диагносту: "Что же нужно для того, чтобы хорошо наблюдать людей? Нужен большой интерес к их изучению С.199-297 большое беспристрастие в суждении о них, нужно сердце, настолько чувствительное, чтобы понимать все человеческие страсти, и настолько спокойное, чтобы не испытывать их" [5, с.199-297].

В конце XVIII - первой половине XIX века постепенно обогащается спектр диагностических идей и в Западной Европе, и в России.

Педагог-гуманист И.Песталоцци разрабатывал в конкретно-методическом плане (применительно к народной начальной школе) идею Ж.Ж.Руссо о необходимости изучения детей в процессе воспитания. И.Песталоцци требовал от учителей постоянного и систематического наблюдения за детьми, причем наблюдения проводились как на уроках, так и во внеучебное время старшими учителями. Объектами наблюдений являлись не отдельные свойства личности, а комплекс ее характерологических качеств, определяющих отношение личности к ведущим видам деятельности, психологический склад личности, основные тенденции ее развития, в том числе - наиболее существенные отклонения от гармонического идеала И.Песталоцци. Это позволяло своевременно диагностировать (на основе наблюдения и непосредственного общения) и

предупреждать возникновение и развитие односторонности воспитателя и обучения, нацеливало на педагогическую профилактику. Такое решение задач диагностирования было шагом вперед по сравнению с более общими призывами изучать ребенка в губернерской педагогике и у социалистов-утопистов.

В работах Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского педагогически обосновывается необходимость систематического психологического изучения учащихся, формирования психологической культуры самих педагогов, анализируются различные формы и методы текущего и итогового контроля знаний, выдвигается ряд показателей диагностики индивидуальных особенностей личности (способности и склонности, развитие ума и воли и т.д.). В целом, однако, предлагаемые объекты и показатели диагностики не выходят на уровень конкретных эмпирических показателей, а предлагаемые средства диагностики остаются в рамках традиционных школьных приемов контроля (опрос, сочинение, наблюдение за учащимися, экзамены) [6, с 496; 7, с 39]

Педагогическая диагностика, хотя и с сильным психодиагностическим уклоном, стала реализовываться в массовой практике, создавая почву для педологии как комплексной науки об изучении ребенка и коррекции его развития.

Г.Мюнстерберг, как и другие исследователи, создавшие психотехнику, вел первоначальную работу в двух направлениях: определил в целях диагностики для профессионального отбора с помощью тестов уровень развития функций психологической деятельности (память, внимание, общий интеллект, быстрота реакции и т.д.), а также создал экспериментальные установки, моделирующие деятельность специалистов, с помощью которых и диагностировались ошибки при решении конкретных профессиональных задач (табл.1.).

В первой половине XX века ученый С.П.Боткин, стараясь придать важность диагностике, провозгласил ее одним из видов прикладной науки. В XX веке понятие "диагностика" стало широко использоваться в философии.

Таблица 1.

Поле мнений о сущности и содержании профессионально-диагностической деятельности

№	Авторы	О сущности и содержании
1.	Я. А. Коменский	Идея оперативной диагностики, усвоение знаний, изучение способностей учеников; вычленение конкретных диагностических приемов.
2.	Д. Локк	Разработка идеи о постоянном целенаправленном наблюдении и анализе поступков ребенка.
3.	Ж. Ж. Руссо	Обоснование значения выявления особенностей и возможностей формирующейся личности для эффективной работы воспитателя.
4.	Ш. Фурье	Обоснование диагностики в целях профотбора.
5.	Т. Дезами	
6.	Т. Мор	Разработка идеи о диагностике ранних способностей личности в целях социального управления.
7.	Т. Кампанелла	
8.	И. Песталоцци	Разработка методики систематического наблюдения за детьми на уроках и во внеурочное время.
9.	Н. И. Пирогов	Обоснование необходимости диагностики индивидуальных особенностей личности.
10.	К. Д. Ушинский	
11.	А. П. Нечаев	Изучение индивидуальных особенностей школьников
12.	С. П. Боткин	Провозглашение диагностики как одного из видов прикладной диагностики

Таким образом, значение педагогической диагностики признавалось всеми учеными-педагогами прошлого. В их работах раскрываются различные компоненты содержания диагностической деятельности учителя, в них не показана сущность самого понятия "педагогическая диагностика". Научное понимание данного термина стало возможным благодаря дальнейшему развитию наук о человеке.

Сравнительный анализ процесса диагностики в медицине, технике, психологии позволил выявить следующие факты. В целом, диагностирование человеком любых объектов может рассматриваться как познавательный процесс, включающий сбор диагностической информации, ее систематизацию и анализ, определение причин реального состояния изучаемого объекта. Наивысшим уровнем диагностирования является прогнозирование.

Наиболее близкой к педагогической диагностике является психологическая диагностика. В школьной практике используются оба эти вида. Учителя осуществляют педагогическую диагностику процесса обучения и воспитания учащихся, а выявление индивидуально-психологических особенностей детей - задача школьного психолога (табл.2).

В течение последних лет активно обсуждается вопрос о создании психологической службы в системе школьного обучения и воспитания.

Намечаются основные направления работы психолога в школе. Основной целью психологической службы является оказание помощи школе и семье в деле всестороннего и гармоничного развития личности ребенка: психически здорового, физически крепкого, хорошо успевающего, и обязательно счастливого.

Таблица 2.

Сравнительная таблица особенностей психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики

Вид диагностики	Цель диагностики	Методы диагностики	Результаты
Психологическая	Измерение индивидуально-психологических особенностей личности как само-цель диагностирования	Строго формализованные методы: точные валидные тесты, опросники, анкеты, проективная техника, психофизиологические методики, требующие строгой научной обработки.	Заключение об актуальности и потенциальности и состояния индивидуально-психологических особенностей личности.
Психолого-педагогическая	Определение психологических особенностей объекта педагогического воздействия, установление диагноза, имеющего прикладной	Строго формализованные методы в сочетании с малоформализованными методами диагностики: непосредственное наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности.	Выводы о психолого-педагогическом состоянии объекта изучения, заключение о рекомендациях по правильной постановке педагогической

	характер		ческой задачи и способах педагогического действия.
Педагогическая	Установление исходного и текущего уровня развития объекта педагогического исследования как основа проектирования и корректирования педагогического процесса	Частичное использование строго формализованных методов с их адаптацией в сочетании со средствами малоформализованной диагностики.	Получение материалов о психолого-педагогическом состоянии развития личности учащегося в их действительности. Заключение об оптимальном построении и коррекции учебно-воспитательного процесса на основе лонгитюдных наблюдений.

Нахождение оптимальных путей интеллектуального и личностного развития учащихся является одним из основных условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Для этого необходимо глубокое и всестороннее знание о способностях учащегося, об основных качествах личности, которые еще недостаточно изучаются и учитываются в учебно-воспитательном процессе. Необходимо, чтобы в своей практической деятельности педагоги опирались на весь комплекс имеющихся психологических знаний. В психологии имеются научные данные о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития учащихся, разработаны определенные приемы и методы диагностики и коррекции этого развития.

Психологическая диагностика - это, прежде всего, прикладная дисциплина. Практики обращаются к ней, когда сталкиваются с задачами, в которых необходимо считаться с индивидуально-психологическими различиями между людьми.

Задача психологической диагностики состоит в том, чтобы дать информацию о разных сторонах человеческой психики. Признаки, на выявление которых направлена диагностика, получают истолкование только при соотнесении их со всей системой психологических знаний. И сами эти признаки выбираются не случайно. Они представляют такие стороны психики, от актуализации которых зависит успешное осуществление какой-либо деятельности - учебной, профессиональной, спортивной и т.д.

Отличие педагогической диагностики от психодиагностики заключается в том,

что она никогда не была только исполнителем, который по заказу исследует клиентов, отличает их признаки и затем передает полученные данные заказчику. Педагогическая диагностика выполняет служебную функцию внутри системы воспитания и обучения. Эта функция определила дальнейшую дифференциацию применения педагогической диагностики, сферы ее "приложения" [8, с 238].

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что в нашем исследовании в качестве основных отношений должны рассматриваться познавательные отношения в системе "учитель-ученик".

Практическая потребность в педагогической диагностике, обозначенная в нормативных документах, обуславливает необходимость подготовки учителей к этому виду деятельности, однако вопросы совершенствования технологий подготовки учителей к педагогической диагностике на основе компетентностного подхода не рассмотрены в настоящее время.

Общие вопросы теории педагогической диагностики освещены в литературе, но вопрос о скоординированности диагностической деятельности учителя с другими видами его профессиональной деятельности освещен недостаточно.

Профессиональный характер диагностической деятельности учителя предполагает рассмотрение ее основ с позиций познавательных отношений в образовательной сфере.

На промежуточных этапах обучения диагностика и исследование могут иметь общую цель - регулирование процесса обучения. Средства диагностики используются в исследовательской деятельности, а результат диагностирования является информацией для оптимального управления образовательным процессом.

Сноски / Иқтибослар /References:


1. International Education - 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. - p.6-7. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 "Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах". Собрание законодательства Республики Узбекистан. Т., 2017.- с 39.
3. За 10 лет Узбекистан должен стать образовательным хабом Центральной Азии // Инт.: <http://www.gazeta.uz/ru/2018/09/18/education/>
4. Коменский Я.А. Великая дидактика //Избр. пед. соч.: В 2-х т. - Т.1. - М.:Педагогика, 1982. - С.242-476.
5. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании //Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1987. - С.199-297.
6. Пирогов Н.И. Избранные педагогические произведения. - М.: Педагогика, 1985. -с 496.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. - М.: Педагогика, 1990. -Т.5. - с.39-527.
8. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер.с нем. - М.: Педагогика,1991. - с 238.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Пулатова Дурдона Равшановна
Тошкент Давлат Педагогика Университет,
"Ўорижий тиллар-1" кафедраси ўқитувчиси
e-mail:Durdonapulatova88@gmail.com

**ТАЛАБАЛАРДА ИНТЕНСИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ**

For citation: D.R. Pulatova. Principles of teaching english based on intensive educational technologies for students. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 12-17

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-2>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада олий таълим муассасалари талабаларида интенсив таълим технологиялари асосида инглиз тилини ўқитиш сифатини ошириш тамойиллар мазмуни ёритиб берилган бўлиб, булар шахсга йўналтирилган ўқитиш тамойили, жамоавий ўзаро таъсирлашув, ўқув материалларини ташкил этиш бўйича ўқув жараёнини кўпайтириш тамойили, машқларнинг кўп бажарилиши, таълим жараёнини ташкил этишнинг ролли тамойилларининг мазмуни ёритиб берилган. Шунингдек, интенсив таълим технологиялардан фойдаланишда коммуникатив компетенцияларни ривожлантирувчи тизимлар: фаоллик технологияси, ижодкорлик технологияси, мустақиллик технологияси келтирилган.

Таянч сўзлар: интенсив таълим, интенсив таълим технологиялари, ўқитиш сифати, ўқитиш тамойиллари, коммуникатив компетенция

Пулатова Дурдона Равшановна
Ташкентский государственный
педагогический университет,
преподаватель кафедры
"Иностранные языки-1"
e-mail:Durdonapulatova88@gmail.com

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается содержание принципов повышения качества преподавания английского языка на основе интенсивных образовательных технологий у студентов высших учебных заведений, это принцип индивидуально-ориентированного обучения, принцип коллективного взаимодействия, принцип умножения учебного процесса на организацию учебного материала, выполнение большого количества упражнений. А также, приведены системы развивающие коммуникативную компетентность при использовании интенсивных образовательных технологий: технологии деятельности, технологии творчества, технологии самостоятельности.

Ключевые слова: интенсивное образование, интенсивные технологии обучения, качество обучения, принципы обучения, коммуникативная компетентность.

Pulatova Durдона Ravshanovna
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami
Department: Foreign Language 1
e-mail: Durdonapulatova88@gmail.com

PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH BASED ON INTENSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR STUDENTS

ANNOTATION

This article discusses the content of the principles of improving the quality of teaching English on the basis of intensive educational technologies for students of higher educational institutions. This is the principle of individually oriented learning, the principle of collective interaction, the principle of multiplying the educational process by organizing educational material, performing a large number of exercises. In addition, there are systems that develop communicative competence when using intensive educational technologies: technologies of activity, technologies of creativity, technologies of independence.

Key words: intensive education, intensive learning technologies, quality of learning, learning principles, communicative competence.

Бугунги кунда инглиз тили амалиётда қўлланилиш даражаси жиҳатидан дунёда ётакчи ўринлардан бирини эгаллаб келмоқда. Жаҳонда хорижий тилларни ўқитиш ва унинг сифатини оширишда халқаро стандартларни қўлаш, ўқитиш мазмунини модернизациялаш, таълим ва инновациянинг уйғунлигини таъминлаш ҳамда таълим жараёнида замонавий педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланишга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда.

"Инглиз тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарорда инглиз тилларини ўрганишдан асосий мақсад - замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йғли билан ўсиб келаётган ёш авлодни

инглиз тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш эканлиги белгилаб қўйилган [1, ПК-1875].

Бунда шахснинг тарбияланиши, ўқитилиши ва ривожланиши муаммоларини ҳал қилишда ўқитишнинг интенсиф таълим технологиялари асосий ролни ўйнаб, уларда интенсиф ўқитиш ўқитилаётган шахснинг фикрлашга доир ишларини қатъийлик асосида ташкил этишга, мустақиллик, ўз-ўзини долзарблаштириш, ташаббускорлик, ижодкорлик, ўз-ўзини баҳолаш каби ўқитилаётган шахснинг қобилиятларини таъминловчи ўқитиш жараёни субъектларининг фаол ўзаро ҳаракатларига йўналтирилади.

Ўқув жараёнини интенсиф таълим технологияси асосида ташкил этиш талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти ривожлантирилишини амалга ошириш имконини берадиган компьютерли ва ахборотли технологияларни жорий қилиш зарурдир. Ўқув жараёнини интенсиф таълим технологияси асосида ташкил этиш учун талабаларнинг ўз билимларини танқидий баҳолашга, мавжуд индивидуал камчиликларни аниқлашга ва билимларни чуқурлаштириш учун ўзларининг ўқув фаолиятидаги нуқсонларни бартараф этишнинг қўшимча имкониятларини топишга тўғри келадиган пайтларда талабаларнинг мустақил таълим олиш бўйича фаолиятини рағбатлантириш керак бўлади.

Интенсиф ўқитиш одатий тарзда ўқитиш методикаси ҳисобланади, лекин у ҳафтасига юқори ўқув соатлари билан ташкил этилади [2, С. 277]. Шунини таъкидлаш керакки, таълим самарадорлигини оширишда интенсиф таълим технологиялари барча дастурлар ва барча даражалар учун қуйидаги элементлардан фойдаланилади:

* асосий эътибор оғзаки нутқ ва нутқни эшитиш орқали тушуниш кўникмаларига қаратилади;

* машғулот давомида талаффуз ва интонация бўйича тизимли ишлар;

* асосий эътибор ўз фикрларини инглиз тилида оғзаки баён этиш (тил тўсиғини енгиб ўтиш) кўникмаларини эгаллашга қаратилган;

* ролли ўйинлар, амалий тадқиқотлар, мунозаралар, оғзаки тақдимотлар ва мулоқот вазиятларини моделлаштириш;

* талабаларнинг индивидуал мақсадлари асосида ўқув материал ва ўқув дастурларини оптималлаштириш, яъни фақат касбий фаолиятга оид нарсалар ўрганилади.

Ўқув жараёнларини интенсиф таълим асосида ташкил этиш унинг оптималлаштирилишини назарда тутди. Кўриниб турибдики, ҳар бир таълим жараёнида юқори натижага эришиш нафақат катта куч билан, балки барча мавжуд заҳираларни ишга солиш, яъни, интенсификациялаш йўли билангина амалга ошириш мумкиндир.

Интенсиф таълим асоси сифатида педагоглар фаоллик, мустақиллик ва ижодкорликни кўрсатадилар.[3, С. 41,44] Интенсиф таълим технологиялардан фойдаланишда биз мазкур қойдаларни коммуникатив компетенцияларни рағбатлантирувчи интенсиф технологияларнинг учта тизим ҳосил қилувчи - фаоллик технологияси, ижодкорлик технологияси, мустақиллик технологияси тамойиллари сифатида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Талаба мустақил бўлиши учун ва у ўзининг ижодкорлигини фаол намоён қилиши учун мустақил фаолият технологияларининг эҳтимолий вариантларини ҳисобга олиш зарурдир. Мустақиллик даражаси бўйича мустақил билиш фаолиятининг тўртта турлари фарқланади: мақсадни белгилаш ва топшириқни режалаштириш

ўқитувчининг ёрдами билан амалга оширилади; мақсад ўқитувчи ёрдамида белгиланади, ишни эса талабаларнинг ўзлари режалаштирадилар; талабаларнинг ўзлари ҳам мақсадни белгилайдилар, ҳам ишни режалаштирадилар (ўқитувчининг топшириғи доирасида); иш талабалар томонидан ўз ташаббуслари бўйича амалга оширилади: талабанинг ўз мақсадни, мазмунни, режани белгилайди ва уни ўзи амалга оширади.

Мустақиллик бу - топшириқни ўзи бажаришгина эмас, балки топшириқни белгилай олиш ҳамдир. Шунинг учун мустақилликни ижодкорликсиз амалга ошириб бўлмайди. "Мустақил бўлиш - бу ўз олдига топшириқни қўя олиш ва уни ўзи еча олиши учун режаларни туза олиш, кейин эса уни амалга ошириш имкониятга эга бўлишидир. Мустақиллик ҳар доим ижодкорлик элементларига эга бўлади ёки унинг намоён бўлишини талаб қилади" [4, С.188] .

Интенсив таълим технологиялар воситасида бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш концепцияси доирасида таълимнинг ижтимоийлашуви учта - назарий, методик ва технологик йўналишлари бўйича амалга оширилади:

- назарий жиҳатдан бўлажак мутахассис шахсининг қадриятли сифати тарзида коммуникатив компетентлилик ҳақидаги билимларни кўзда тутари;
- методик жиҳатдан эса коммуникатив фаолиятнинг субъектлари учун қулай муҳитни яратиш учун йўналтирилладиган фаол шакллар ҳамда методлар жамланмасини кўзда тутари;
- технологик жиҳатдан ўқитувчининг интенсив технологиялардан фаол фойдаланиш жараёнида бўлажак мутахассиснинг коммуникатив компетентлиги шакллантирилишини рағбатлантириш жараёни натижавийлигига, мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатлари алгоритми сифатида олиб қаралади.

Коммуникатив компетентликни рағбатлантирувчи интенсив технологияларнинг тамойиллари бўлиб, талаба фаолиятини фаоллаштириш, талабанинг ижодий ўз-ўзини юзага чиқариши, талабанинг билиш мустақиллиги ҳисобланади, амал қилиш механизмлари бўлиб эса фойдаланиладиган мавзуларнинг амалий аҳамиятлигига асосланадиган мотивация, ўқитишдаги муаммоли ёндашув, фаол шакллар ва методлар, интенсив технологияларни танлаб олишга мажмуавий ёндашув сифатида намоён бўлади.

Жамият ривожланишининг ҳозирги замон даражаси, қайта ишланиши ва англаниши лозим бўлган ахборотларнинг ҳажми ҳамда бошқа кўплаб омиллар инглиз тилни ўқитишда инсон қобилиятларидан максимал даражада фойдаланишни талаб қилади. Мулоқот, билиш, ахборотни олиш ва тўплаш воситаси сифатида инглиз тилидан фойдаланишнинг ҳозирги замондаги шарт-шароитлари нутқ фаолиятининг барча турлари - инглиз тилида гапириш ва эшитиб тушуниш, шунингдек, таҳлилий ўқиш, ўқув ахборотларининг кетма-кетликда мантиқий муҳокама қилиниши ва ёза олиш кабиларни эгаллаш заруратини белгилаб беради. Ўқитишнинг интенсив таълим технологиялари ўқитилаётган шахсда нафақат қисқа муддатларда маҳорат ва кўникмаларнинг маълум бир мажмуаси шакллантирилишига, балки ўқитилаётган шахснинг иккинчи тилга оид компетенциясини сунъий шакллантириш жараёнида муқаррар ҳолда пайдо бўладиган психологик тўсиқни енгиб ўтишга мўлжаллангандир.

Таълим жараёнини интенсив таълим технологияси асосида ўқитиш курси учта босқичга бўлинади:

- биринчи босқич - тил ташувчилари билан эркин мулоқот қила олиш ва

луғат ёрдамида адабиётларни ўқиш олиш маҳорати;

- иккинчи босқич - адабиётларни эркин ўқий олиш ва мулоқот қила билиш;
- учинчи босқич - оғзаки мулоқот қила олиш кўникмаларини эгаллаганлик ва оғзаки таржимонлик компетенцияси берилади.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, битта ёки бир неча назария доирасида, масалан, муаммоли ўқитиш назарияси ва амалиётида битта эмас, балки бир неча технологияларни ишлаб чиқиш ва уларни қўллаш мумкин. Бошқа томондан, таълим амалиётида пайдо бўлаётган янги технологиялар битта ёки ўша назарий иловалар (муаммоли, шахсга йўналтирилган таълим ва бошқалар) билан бирлаштирилиши ёки гуруҳланиши мумкин бўлиб, уларга таълим жараёни субъектларининг ҳаракатлари тизими (ўқитиш тизими, мотивациялаш тизими, ўқув жараёнини психологик-дидактик таъминлаш тизими ва ҳ.к.) асосланади ва тузилади. Шунингдек, ўқув жараёнини интенсив таълим технологияси асосида ташкил этиш анъанавий методлардан фарқ қилувчи ўйинли ўқитиш катта ўрин тутди: бунда ўйинли ўқитиш реал амалий фаолиятга максимал даражада яқинлаштирилган бўлади; у низоли вазиятларда индивидуал ечимларни қабул қилиш имконини беради; талабаларнинг турли хил далиллари ва қарши фикрлари мавжуд бўладиган вазиятларда гуруҳий фикрни жамоавий ишлаб чиқиш учун мусобақалашув муҳитининг мавжудлигига эга бўлади; ўқитиш жараёнини сезиларли даражада фаоллаштиришга замин

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларида нофилологик йўналишлари талабаларида инглиз тилини ўқитиш жараёни олдига қўйилган талаблар, шунингдек, унинг самарадорлигини таъминлашнинг психологик-педагогик шарт-шароитлари кўп жиҳатдан инглиз тилини интенсив ўқитиш тизимига киритилган ва унинг тамойилларидан келиб чиқади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, интенсив ўқитишнинг алоҳида қоидаларидан фойдаланиш ҳам ижобий натижаларни беради. Бироқ, таълим жараёнидаги юқори даражадаги сифатга фақатгина интенсив таълим технологияси асосида ўқитиш тамойилларида акс эттирилган барча қоидалар унинг яхлит тизимида намоён бўлгандагина эришиш мумкиндир:

1. Шахсга йўналтирилган ўқитиш тамойили кишилар томонидан бир-бирларининг англанишига йўналтирилган ва иккита ўзаро боғланган ўқув-билиш фаолияти ва мулоқот фаолиятида рўй еради. Бу тамойил ўқитиш мақсадини - коммуникатив мотивациянининг даражаси оширилишини юзага чиқаришда етакчи аҳамиятга эга бўлади. Инглиз тилида шахсий-ролли мулоқот - бу ўқув-билиш жараёнини тузишнинг асосидир.

2. Жамоавий ўзаро таъсирлашув тамойили ўқитиш ва тарбиялаш мақсадларини бир-бири билан боғлайди, таълим олувчилар бир-бирлари билан мулоқот қилиш орқали билимларини кенгайтирадиган, нутқ кўникмаларини такомиллаштирадиган яхлит таълим жараёнининг воситалари, шарт-шароитлари ва усулларини тавсифлайди. Ўқув мулоқоти иштирокчилари орасида жамоавий ўзаро муносабатлар шаклланиб, улар ўқиш самарадорлигини ошириш воситаси ва ҳар бир кишининг муваффақияти - ҳаммининг муваффақияти шартлари бўлиб хизмат қилади.

3. Ўқув материалларини ташкил этиш бўйича ўқув жараёнини кўпайтириш тамойили интенсив ўқитишнинг нафақат сифат, балки миқдорий ўзига хосликларини ҳам тавсифлайди. Бунда у турли жиҳатларда - ўқув соатлари ва машғулотларининг кўпайган пайтида ва унинг курсни ўқитиш давомидаги тўғри ҳамда ўз вақтида тақсимланганлигида намоён бўлади. Ўқув машғулотларининг кўпайган вақтларда табиий ва юқори "мулоқот зичлиги"га максимал даражада

яқинлаштирилган вазиятнинг яратилишига ёрдам беради.

4. Машқларнинг кўп бажарилиш тамойили интенсив режимда инглиз тилини ўқитишдаги натижадор ёндашув билан намоён бўлади. У тил материални ва нутқ фаолиятини бир вақтда ҳамда параллел равишда эгаллашни кўзда тутди. Ҳар бир "кўп бажарилувчи" машқлар бир вақтнинг ўзида машғулотларнинг ҳар бир босқичи учун иерархик аҳамияти билан белгиланиши орқали ифодаланадиган бир нечта вазифаларни бажаради.

5. Таълим жараёнини ташкил этишнинг ролли тамойили таълим олувчи аниқ ролни ижро этишда "ўз-ўзини намоён этиши" ёки "ўз ролига кириб, яшириниши" мумкин бўладиган ноформал таълимларда, ўзини намоён этиш ёки ролли ўйинларда имитациялашлар орқали ташкил этилади. Мазкур тамойилнинг намоён бўлиши талабаларга ўз ижодий қобилиятларини намоён қилиш, тасаввурнинг шаклланиши ва фантазия эркинлигининг кенгайишига имкон беради.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шунини айтиш мумкинки, инглиз тилини интенсив таълим техноогияси асосида ўқитишнинг барча санаб ўтилган тамойиллари ўқув материали ва ўқув фаолиятининг аниқ ўзаро алоқадорликларини таъминлайди ва бу ўқитиш мақсадларига самарали тарзда ташкил этилишига ҳамдан юқори натижага эришишга ёрдам беради.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг 2012 йил 10 декабрдаги "Инглиз тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-1875-сонли қарорда

2. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебно-методическое пособие. - М. : Высшая школа; "Школа Китайгородской", 2009. - 277 с.

3. Арипова М., Носирова Ш. Инглиз тилини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш/ "Замонавий таълим" журнали. Т.: 2014. -№2, - Б.41-44.

4. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие [Текст] / А.Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2008. - 188 с.


**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Холмирзаева Зохидахон Йўлдашевна

Наманган вилоят Халқ таълими
ходимларини қайта тайёрлаш ва
уларнинг малакасини ошириш
худудий маркази. Аниқ ва табиий
фанлар методикаси кафедраси
катта ўқитувчиси.

**КИМЁВИЙ ЭЛЕМЕНТЛАР ДАВРИЙ СИСТЕМАНИНГ
ЯРАТИЛИШ ТАРИХИ МАЪЛУМОТЛАРИДАН
Фойдаланишда тизимли ёндошувнинг ўрни ва
аҳамияти**

For citation: Z.Yu. Kholmirezayeva. Place and importance of a systematic approach when using information about the history of the creation of a periodic system of chemical elements. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 18-24

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-3>

АННОТАЦИЯ

Мақолада кимё тарихи ва кимёвий элементлар даврий системанинг яратилишида кимёгар олимларнинг олиб борган ишлари ўқитишда тизимли ёндошувнинг ўрни ва аҳамияти асосланган.

Калит сўзлар: Даврий система, тизимли ёндошув, спектрал анализ, атом оғирлик, изоморфизм ва солиштирма ҳажмлар.

Холмирзаева Зохидахон Йўлдашевна

старший преподаватель кафедры методики
точных и естественных наук
регионального центра переподготовки
и повышения квалификации работников
народного образования Наманганской области.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СВЕДЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы истории создания периодической системы химических элементов, а также приводятся сведения о научных исследованиях учёных-химиков, о месте и значении системного подхода в обучении предмета, изоморфизм, удельный вес

Ключевые понятия: периодическая система, системный подход, спектральный анализ, масса атома, изоморфизм, удельный вес.

Zokhida Yuldashevna Kholmirezayeva
a senior teacher of the Regional
Center for Retraining and Advanced
Training of Public Education
Staff at Namangan region.

PLACE AND IMPORTANCE OF A SYSTEMATIC APPROACH WHEN USING INFORMATION ABOUT THE HISTORY OF THE CREATION OF A PERIODIC SYSTEM OF CHEMICAL ELEMENTS

ABSTRACT

This article discusses the history of the creation of a periodic system of chemical elements, as well as provides information on scientific research by chemical scientists, on the place and importance of the systematic approach to teaching the subject, isomorphism, specific gravity

Key concepts: periodic system, systematic approach, spectral analysis, atomic mass, isomorphism, specific gravity

*"Дунёнинг асл моҳиятини билувчи
кишилар бу-кимёгарлардир."*

Ландау

Хар бир фанни ўрганиш билан бир вақтда унинг пайдо бўлиш, ривожланиш босқичлари, фан ривожланишида ўз ҳиссаларини қўшган изланувчи, тадқиқотчи олимларларнинг ишлари ва уларнинг бугунги фан ривожланишидаги ўрни билан танишиш катта аҳамиятга эгадир. Бу каби маълумотлар мажмуаси мазкур фаннинг тарихини ташкил этади. Фанни ўрганиш билан бир вақтда унинг тарихи билан танишиш, шу фанни жадал ривожланишига олиб келади.

Ҳозирги кунга келиб кимё тарихини ўрганиш соҳалари энг муҳим илмий йўналишлар қаторига кириб бормоқда. Бу борадаги маълумотлар кўп йиллар давомида изланувчи олимлар: Пьер Эжен Марселен Бертло, Герман Франц Мориц Копп, Альберт Ладенбург, Юлиус Лотар Мейер, Владимир Васильевич

Марковников, XI асрда яшаган лотин тили бўйича лексикологафи Свида ва бошқалар томонидан ўрганилишига қарамай, сўнги пайтларда унинг ҳақиқий тикланиш даври энди ўрганила бошланди дейиш мумкин. Бунинг асосий сабаби фан тарихини ўрганмай, асл моҳиятига етмай туриб бу фанни ривожлантириб ҳам мукамалликка эришиб ҳам бўлмаслигидир.

Мустақиллик йиллари - халқимиз учун чиндан ҳам ўзликни англаш, маънавий-руҳий тикланиш даври бўлди. Ватанимизнинг қадим ва шонли тарихига, халқимизнинг бой маънавий ва маданий меросига бўлган муносабат ўзгарди. Бетакрор тилимиз, муқаддас динимиз, азалий қадриятлар, урф-одат ва анъаналаримизнинг ҳаётимиздаги ўрни ва нуфузи қайта тикланди. Донишманд аждодларимиз хотирасига муносиб ҳурмат ва эҳтиром кўрсатилди. [5. С. 3]

Юқорида айтилган фикрларимиздан кимё фани ҳам мустасно эмас. Унинг ҳам ўз тарихи, ривожланиш босқичлари бор. Бу тарих билан танишиш кимё фани қерда пайдо бўлгани, қандай ривожлана бошлагани, унинг ривожланишига нима туртки бўлгани, фан ривожланишидаги асосий кашфиётлар, кимё фанининг кишилар ҳаётидаги эгаллаган ўрни ва қачон фанга айлангани, у қандай даврларни босиб ўтгани ҳақидаги саволларга жавоб топиш талабаларнинг шу фанга бўлган қизиқишларини кучайтиради.

Химия атамаси қадимги Мисрдан келиб чиққан. Қадимда Мисрни тупроғи қора рангли бўлганлиги учун уни "хема" яни қора ер деб номлашган. Кейинчалик бу шунчаки тупроқ эмас балки, олтин сақловчи руда эканлиги маълум бўлди. Шундай рудани қайта ишлаб олтин ажратиб олувчи қабила "хема қабиласи" деб номланган. Агар кимки олтин ажратиб олиш сирини фош қилса, у қабилада қатл этилган. [1.С. 12]

Хаттоки қадимги славян тилида ҳам "Хюмес" атамаси ишлатилган бўлиб, у хюма метални эритиб "қуйиш" (литьё) маъносини англатган. атамаси аста ўзгариб химия атамасига айланган.

Шу билан бирга Қадимда Миср кохинлари кимёвий тажрибаларнинг усталари бўлишган ҳамда кимё фанини "Миср фани" деб аташган. Қадим замонларда кимё (-hemea) деб одатдаги металлларни олтин ва кумуш ёки уларнинг қотишмаларига айлантириш санъатига айтилар эди. Қадимги Юнонистонда ҳам рудаларни эритиб металл ажратиб олинадиган соҳа "Kimia" деб номланган. Бу сўз юнончадан ўзбекчага ўгирилганда "эритиш" деган маънони англатган. Бундан икки ва икки ярим минг йил илгари ҳам ўзбек халқи қизларига "Кимёхон" деб исм қўйгани ҳаммага маълум. Кимёхон ҳам ўзбек халқининг идеали бўлиб, унинг гўзаллиги, одоби билан кўрган кишини эритиб юбориши орзу қилинган. Шундай қилиб "химия" ва "кимё" деган атамаларнинг келиб чиқиши ҳақида турли хил фаразлар бор, улар русча ҳам, ўзбекча ҳам эмас ва халигача ягона фикрга келинган эмас.

Кимё фанининг тараққиёт йўлида унинг тарихини билмаслик асосий муаммолардан бири ҳисобланади. Фан тарихи бўйича берилган ўқув материалларини тизимли ёндошув асосида ўқитиш фан тарихини ўрганишда маълумотларни тушунган ҳолда қабул қилиш ҳамда улардан фойдаланиш имкониятини беради.

Тизимли ёндошув тадқиқот методологиясининг йўналиши бўлиб, унинг асосида объектга элементларнинг улар орасидаги боғлиқликлар ва муносабатлар билан биргаликдаги тўлақонли йиғиндиси сифатида қараш ётади, яъни объектга тизим (система) сифатида қаралади. [6. С. 97]

Кимё тарихини тизимли ёндошув асосида ўрганишда таълим олувчиларнинг фаолиятларини ташкил этишнинг бир неча усуллари тўғрисида гапириш мумкин. Бу усуллар уларнинг фойдали қўлланилиш қонуниятлари ва ўзаро боғлиқликларини очиб беради. Бунда тизимли ёндошув масалани ечиш эмас, балки масалани қўйиш методи ҳисобланади. Яъни бирор бир масаланинг ечиш усулини танлаш ва мақсадга етиш унинг қандай қўйилганига боғлиқдир.

Кимёвий элементлар даврий жадвалининг яратилиши фан тарққиётида муҳим ўрин эгаллайди.

Кимё XVIII аср охири XIX аср бошларига келиб фан сифатида ривожлана бошлади. XVIII аср охирида 25 та элемент маълум бўлса, XIX асрнинг биринчи чорагида яна 19 та элемент кашф қилинди. 1802-1812 йилларда Швед кимёгари Барон Йёнс Якоб Берцелиус элементларни металллар ва металлмасларга ажратди. Барон Йёнс Якоб Берцелиус аллотропия ходисаси кашф этилиши билан айрим элементларни металллар ёки металмаслар группаларининг қайсинисига киритишга қийналди. XIX аср 60 -йилларининг охирига келиб, элементларнинг сони 63 тага етди.

Элементларнинг кетма - кет кашф қилинишида спектрал анализнинг қўлланилиши катта роль ўйнади. Элементларнинг сони ортиши билан уларнинг атом оғирликлари ва хоссалари ўрганила борилди. Бу текширишлар натижасида баъзи элементларнинг табиий группалари:

ишқорий металллар, галогенлар маълум бўлди.

Металларга ўзига хос ялтироқлик, қаттиқлик, болғаланувчанлик, электр токини ўтказиш, иссиқликни ўтказиш, симобдан ташқари барчаси қаттиқ ҳолатда бўлиш каби хоссалар мансуб; металлоид ёки металмасларда бу хоссалар учрамайди. Улар иссиқликни ва электр токини ёмон ўтказди, кўплари газсимон ҳолатда бўлади. Металлоид тушунчаси металга ўхшаш деган маънони беради. Бу термин кимёга 1808 йилда Барон Йёнс Якоб Берцелиус томонидан киритилган.

Элементларни металл ва металмасларга ажратиш мукамал бўлмаган классификация ҳисобланади. Олимлар элементларни металллар ва металмасларга ажратишда фақат уларнинг кимёвий ва физикавий хоссаларидан фойдаландилар. Париж Олий тоғ мактаби профессори Француз олими Александр Шанкуртуа 1862 йилда ўзининг "Яшил спирал" деган асарига элементларни атом массалари ортиб боришига қараб цилиндр сатҳига спирал шаклида қўйиб чиққанда, хоссалари ўхшаш элементлар цилиндрнинг битта тузувчиси бўйлаб жойлашганлиги аниқланган. Александр Шанкуртуа 1863 йилда элементлар даврий жадвалини тузиш учун цилиндр асосини 16 бўлакга бўлди, цилиндр сирти бўйлаб пастдан юқорига қаратиб спираль чизиқ чизди, бу чизиққа барча элементларнинг атом оғирликлари ортиб бориш тартибида жойлаштирганида, ўзаро ўхшаш элементлар цилиндрда вертикал чизиқларда устма-уст ётиши маълум бўлди. Бунга ўхшаш элементларнинг атом оғирликлари орасидаги айримларнинг 16 га, 32 га ва 48 га баробар бўлиши аниқланди. Александр Шанкуртуа жадвалидан кимёвий элементларнинг хоссаларида даврийлик бор деган фикр келиб чиқсада, ўша замон олимлари Александр Шанкуртуа ишини етарлича даражада қадирламадилар, унга хатто тузук эътибор ҳам бермадилар, унинг ўзи ҳам ўз кашфиётидан аниқ хулосалар чиқара олмади. Александр Шанкуртуанинг ишлари 30 йилдан кейин босилиб чиқди ва тезда унутилиб кетди.

Александр Шанкуртуа билан бир вақтда англиялик олим Жон Александер Ньюлендс (1837-1898) элементларни атом массаси ортиб боришга қараб жойлаштириб, 1863 йил ўзининг "Октавалар қонуни" ни кашф қилди. [2. С. 209]

У элементларни атом оғирликлари қиймати ортиши тартибида бир қаторга жойлаштирганида 7 таси бирга битта группани ташкил қилишини ва ҳар саккизинчи элемент ўз хоссалари билан биринчи элементга ўхшашлигини кўрди. Бу тартиб мусиқа нотасидаги гаммалар каби такрорланди. Жон Ньюлендснинг "Октавалар қонуни" ўша вақтда унинг ватандошлари томонидан кўнгилсиз қабул қилинди. 1864 йилда инглиз олими Одлинг янги атом оғирликлари бўйича элементларнинг классификацияси жадвалини таклиф қилди. Бу жадвал Жон Ньюлендс жадвалидан ва Одлинг замондошлари жадвалидан анча яхши ишланган бўлсада, ҳозирги замон жадвалидан жуда узоқ турар эди.

Немис олими Лотар Мейер (1830-1895) 1864 йилда ўзининг жадвалини ишлаб чиқди. Элементларни атом массаси ортиб бориши билан кетма -кет ёзиб чиққанда, хоссалари яқин ёки ўхшаш элементлар вертикал устунларга жойлашиши аниқланди. У 27 та элементни олти группага бўлди. Л.Мейер ўз жадвалидаги ҳар қайси группада кетма-кет келадиган элементларнинг атом оғирликлари орасидаги айирма тафовут маълум катталиққа эга эканлигини таъкидлаб ўз асарини "Атом оғирликларининг сон билан ифодаланган қийматларида бирор қонуният борлигига шубҳа бўлиши мумкин эмас" - деган иборалар билан тугатади. Аммо Л. Мейернинг ўзи бу қонуниятни тополмайди.

Л.Мейер ўзининг иккинчи мақоласини Д.И.Менделеев мақоласидан кейин нашр эттирган эди. Оддий моддаларнинг яъни эркин ҳолатдаги элементларнинг солиштирма ҳажмлари даврий равишда ўзгаришини кашф қилди. Лекин бу кашфиёт даврий жадвал тузиш учун етарли эмас эди.

Фақат 1870 йилдагина у тўлиқ жадвални таклиф қилди. Бу қисман Д.И.Менделеев жадвалининг нусхаси эди. Л.Мейер ўз мақоласида "менинг ушбу жадвалим Д.И.Менделеевникига ўхшайди"- деб ёзган эди. Аммо Л.Мейер ўзи тузган жадвалдан ҳеч қандай хулосалар чиқармади. Олдиндан айтиб бериш тўғрисида асар ҳам йўқ эди. Шундай қилиб, кимё фанида тизимли ёндошув асосчиси Д.И.Менделеев ҳисобланади. Д.И.Менделеевга қадар олиб борилган ишларнинг ҳеч бирида кимёвий элементлар орасида ўзаро боғланиш борлиги топилмади. Бундай жадвални яратиш, элементларнинг фақат физикавий хоссаларидагина эмас, балки кимёвий хоссаларида ҳам даврийлик борлигини кўра олган буюк олим Д.И.Менделеевга муяссар бўлди.[4.С.9] Д.И.Менделеев элементларнинг даврий қонуни ва даврий системасини қандай кашф қилганини кўриб чиқайлик. 1869 йилда "Журнал русского физико-химического общества" деган журналда Д.И. Менделеев шу вақтгача энг тўлиқ ва энг мукамал бўлган жадвални эълон қилди. Элементнинг табиати унинг атом оғирлик қийматида боғлиқ эканлигига чуқур ишонч ҳосил қилган.

Д.И.Менделеев фикрича ўша замон олимлари ўзаро ўхшаш бўлмаган элементларнинг атом оғирликларини бир-бири билан таққослаб кўрмаганлар. Д.И.Менделеев элементларнинг ва уларнинг бирикмаларининг физикавий ва кимёвий хусусиятлари фақатгина уларнинг атом оғирликларининг функцияси дебгина қолмай шу билан бирга баъзи принципларни таклиф қилди, улар кимёнинг ривожланишида "Йўлчи юлдуз" ролини ўйнайди. Д.И.Менделеев фикрича ўша замон олимлари ўзаро ўхшаш бўлмаган элементларнинг атом

оғирликларини бир-бири билан таққослаб кўрмаганлар. Д.И.Менделеев ўзаро ўхшаш бўлмаган элементларни бир-бири билан солиштириб кўриш натижасида, элементларнинг атом оғирликлари ўзгариши билан уларнинг хоссалари ўзгариши орасида қонуний боғланиш борлигини топиш мумкин, - деган қарорга келди. Бир бирига ўхшаш бўлмаган элементларни ўзаро солиштириб кўришнинг ўша вақтда ниҳоятда қийин эди. У вақтда ҳаммаси бўлиб неча элемент борлиги номаълум ва ундан ташқари жуда кўп элементларнинг атом оғирликлари нотўғри топилган эди. Шунга қарамадан Д.И.Менделеев барча элементларни атом оғирликлари ортиб бориш тартибида узлуксиз бир қаторга жойлаштира олди. Бу қаторда, хали кашф этилмаган элементлар учун бўш жойлар қолдириш керак эканлигини яхши фаҳмлади. Номаълум элементларни башорат қилди. Уларнинг физикавий ва кимёвий хоссаларини ҳисоблаб чиқарди. Элементларнинг жадвалдаги ҳақиқий ўрнини кўрсатди ва уларни ўша гуруҳларга жойлаштирди. Ҳозирги вақтда эса юзаки "номутаносибликлар" нинг сабаби изотоплар эканлиги аниқланди.

Бу масалани ечишда Д.И.Менделеев галогенлар, ишқорий ва ишқорий ер металлар каби ўзаро ўхшаш элементлар группалари мавжуд бўлиб, улар узлуксиз қаторнинг аъзолари эканлигига эътибор берди.

Д.И.Менделеев элементларнинг даврий қонунини таърифлаш ва уларнинг табиий системасини тузишга ёрдам берди. Шунини айтиш керакки, Д.И.Менделеев элементларни биз юқорида кўрсатганимиз каби, горизонтал қаторга термади, балки уларни юқоридан пастга томон териб, ўзининг биринчи марта 1869 йилда нашр этилган "Кимёвий элементларнинг даврий жадвали"ни тузди. Бу жадвал кимёвий элементларнинг хоссалари асосини тушуниш ва тушунтириш нуқтаи назаридан яратилган тизимли ёндошувни ифодалайди. Бундай жадвалларнинг мазмунан бир хиллиги ва шаклан-ҳар хиллиги кимё фанини ўрганиш, ўқитиш нуқтаи назаридан қулайлиги билан белгиланади.

Д.И.Менделеев ўзи кашф этган даврий қонунни қуйидагича таърифлади: "Оддий моддаларнинг, элементларнинг хоссалари шунингдек, элементлар бирикмаларнинг шакл ва хоссалари, элементларнинг атом оғирликларига даврий равишда боғлиқ бўлади". Даврий қонуннинг очилиши, шундай қилиб, тасодифий бир воқеа бўлмасдан, балки чуқур илмий тадқиқот самарасидир.

Д.И.Менделеев ўз ўғлига қуйидаги гапларни айтган эди "Менда энг аввалданоқ, ҳар қайси элементнинг хоссалар, атомларнинг асосий хоссасига - атом оғирликка ёки атомларнинг массасига боғлиқдир, деган эътиқод ҳосил қилинган эди. Бу эътиқодга суяниб мен талабалик чоғимдаёқ "изоморфизм" ва "солиштирма ҳажмлар" номли иккита илмий тадқиқот ўтказган эдим. Бу ишларда менинг тутган йўлим, мени албатта даврий системага олиб келиши керак эди, бу ерда фақат дастлаб бошланган ишни охиригача олиб боришнинг ўзигина кифоя қилар эди.

Мен бу умумий қонунни мумкин бўлган ҳамма йўлларда кунт билан изладим. Мен барча манбаларни қайта кўриб чиқдим. Топилган маълумотларни таққослаб кўрдим. Шундан кейин мен рад қилиб бўлмайдиган аниқлик билан даврий қонунни кўришга эришдим ва бу қонунда моддаларнинг чуқур ички табиати акс этишга эътиқод ҳосил қилдим. Бу қонун фаннинг янги-янги соҳаларини нақадар ёритишни кўз олдимга келтирдим. Менда ҳар қандай жиддий ишда муваффақият қозониш учун зарур бўладиган ишонч рўёбга чиқади. Мен бу қонунга ишондим. Мана шундан кейин элементларнинг ўзим яратган

классификациясини узил-кесил расмийлаш вақти келди, мен ана шу вақтда ҳар қайси элементни, унинг бирикмаларини алоҳида-алоҳида карточкаларга ёзиб қўйдим, бу карточкаларни группа ва қаторлар тартибида жойлаштириш натижасида даврий қонуннинг дастлабки аниқ жадвалига эга бўлдим. Лекин бу иш мен илгаридан бажариб келган узоқ меҳнатимнинг хотимасигина бўлди".

Д.И.Менделеев даврий системани тузишда элементлар атом оғирлиги ортиб боришини асос қилиб олган эди.

Д.И.Менделеев барча элементлар бўйсунадиган даврий қонунни тўла-тўқис намоён қилиб олиш учун баъзи элементларнинг ўша вақтда қабул қилинган атом оғирликлар қийматларини 1,5 -2 марта ўзгартириш, баъзиларнинг кобальтни никелдан аввал, теллурни йоддан аввал ва кейинчалик аргонни калийдан аввал жойлаштириш тартибини ўзгартириш лозимлигини ва ниҳоят 11 та элементнинг франций, радий, актиний, скандий, галлий, германий, протактиний, полоний, технеций, рений, астат очилишини олдиндан айтди. Уларда учта элемент экан-бор, эка-алюминий ва эка-силицийнинг барча кимёвий ва физикавий хоссаларини батафсил баён қилди. Кейинги текширишлар Д.И.Менделеев ишларининг тўғрилигини исботлади. [3. С. 482]

Д.И.Менделеев жадвали 1902 йилда Богуслаб Браунер (1855 -1935) деган олим томонидан шаклан ўзгартирилди.

Даврий система элементлар ўртасида чуқур боғланиш борлигини кўрсатар эди. Атом тузилиши тўғрисидаги ҳозирги замон назариясини тўла тасдиқлади.

Хулоса қилиб айтганда, кимё тарихини яхши ўрганмасдан туриб замонавий билимларни эгаллаш бир ёқламалик ҳисобланади. Кимё фанининг тарихидаги узоқ ва машаққатли меҳнат тарих тарозисида одилона ва ва холис баҳоланмоғи ҳамда қўп минглаб изланувчи, тадқиқотчи фидойиларнинг хурмати кимё таълими ва тарбиясини тарихийлик тамойилига итоат этган тизимли ташкил этиш асосий вазифадир. Кимё тарихини ўқитишда тизимли ёндошиш бу билим сифати ҳисобланади. Фан бўйича билимлар тизимлилигини шакллантириш таълим олувчиларнинг назарий билимларни уларнинг хотираларида тўла блоклар кўринишида сақланган ҳолда ўзлаштиришларини таъминлашдан иборат.

Узлуксиз кимё таълими қатнашчилари учун кимё тарихидан давлат тилидаги ўқув адабиётларини яратиш ва унга юртимиз номи ва унинг алломалари номи билан боғлиқ маълумот ва материалларни киритиш ҳамда тарихга холис ва ўринли тузатишлар киритиш мақсадга мувофиқ иш бўлади деб ўйлаймиз.

Иқтибослар / Сноски /References:


1. "У ким бу нима ? " Болалар энциклопедияси. 3 том.Тошкент 1988 йил.12_б
2. Б.Б.Умаров, Т.Н.Ниязхонов. Кимё тарихи. Т. 2015 й. 572_б. 209 б.
3. М.Джуа. История химии. Москва. 1975 г. 482.
4. Marie Curie. La radioactividad y los elementos. Barcelona 2012 . 151/9
5. Умумий ўрта таълим муассасалари фан ва ўқув-лаборатория хоналарининг жиҳозланиши бўйича тавсиялар N-2012 йил 46_б, 3-б
6. Кимёвий технология ва озиқ-овқат саноати корхоналарида ишлаб чиқариш технологияларини такомиллаштиришда инновацион ғоялар. Коференция материаллари. Наманган 2016 й. 212-б. 97-б

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Гизатулина Ольга Ивановна
преподаватель кафедры
Русского языка и литературы
Факультет Филологии Гулистанский
государственный университет
(г. Гулистан, Узбекистан)

ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

For citation: O. I. Gizatulina Practical methods of teaching russian language and literature. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 25-31

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-4>

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению методики преподавания русского языка и литературы на основе педагогики. Автор раскрывает о взаимосвязи методологии с двумя другими предметами. Она утверждает, что помимо методологии эти два предмета важны для изучения основ преподавания языка. Она также делится мыслями разных ученых о методах преподавания русского языка. Среди них самая впечатляющая работа о методах обучения русскому языку написано Л.В. Щербой. Кроме того, автор раскрывает принцип взаимосвязи русского языка с литературой. Даны критерии метода грамматики и правописания..

Ключевые слова: Язык, техники, коммуникации, дисциплина, методология, изучения, словарь, стилевые рамки, навыки.

Gizatulina Olga Ivanovna
Teacher department of Russian
Language and Literature, Philology
Faculty Gulistan State University
(Gulistan, Uzbekistan)

PRACTICAL METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

ABSTRACT

The following article is devoted to study the methodology of teaching Russian language and literature on the basis of pedagogy. The author tells the interconnection of methodology with other two subjects. She claims that besides the methodology these two subjects are important to investigate the basis of language teaching. She also shares the thoughts of different scientist about teaching methods of Russian. Among them Sherba's findings about Russian teaching methods are much impressive. Furthermore author mentioned the principle of Russian language interconnection with literature. There are given some criteria about grammar and correct writing methods.

Keywords: language, technology, communication, discipline, methodology, learning, dictionary, stylistic frame, skills.

Гизатулина Ольга Ивановна

ўқитувчи

Филология факултети,

Рус тили ва адабиёти кафедраси,

Гулистон давлат университети

(Гулистон, Ўзбекистон)

РУС ТИЛИ ВА АДАБИЁТИНИ ЎҚИТИШНИНГ АМАЛИЙ УСУЛЛАРИ

Аннотасия: Ушбу мақола рус тили ва адабиётини педагогика асосида ўқитиш усулларини ўрганишга бағишланган. Муаллиф методологиянинг бошқа иккита фан билан ўзаро алоқаси ҳақида гапирди. Унинг таъкидлашича, методология билан бир қаторда, ушбу икки фан тилларни ўқитиш асосларини ўрганиш учун ҳам аҳамиятлидир. Шунингдек, у турли олимларнинг рус тилини ўқитиш усуллари ҳақидаги фикрлари билан ўртоқлашади. Улар орасида рус тилини ўқитиш методикаси бўйича энг таъсирли ижод маҳсули Л.В. Щербаникидир. Бундан ташқари, муаллиф рус тилининг адабиёт билан ўзаро боғлиқлиги тамойилини эслатиб ўтди. Грамматика ва имло усулига оид баъзи мезонлар ҳам мақоладан ўрин олган.

Калит сўзлар: тил, технология, алоқа, интизом, методология, ўрганиш, луғат, услублар доираси, кўникмалар.

Первым методом обучения русскому языку является отработка техники произношения. Психолого-педагогические закономерности учебного процесса подобны потребностям общества. В начале этих потребностей стоит инструменты коммуникации. Коммуникационные инструменты определяют способы преподавания русского языка студентам в соответствии с их языковыми характеристиками. Методика преподавания русского языка состоит из литературных частей языковых навыков учащихся, концепт грамматики, изменения языковой системы во времени (ассимиляции) и других частей языковой науки. Методология; педагогика, психология и философия в линии пересечения дисциплины. Эти дисциплины имеют общий интерес.

Язык - один из самых интересных инструментов для общения между людьми. Для правильного использования языка необходимо изучить особенности и детали языка [4, С. 75]. Методология предназначена для изучения языковой концепции и аналитических навыков студента. Методология предназначена для изучения языковых и аналитических навыков учащегося [3, С. 114]. Лингвистический анализ обеспечивает соблюдение различий между языковыми уровнями. Методология также работает на уровне знаний и навыков учащихся. Метод находит причины успеха и ошибок учащегося. В методике обучения есть 4 основных правил. Первый - "почему", второй - "чему я должен учить", третий - "как учить", а четвертый - "почему не использовать другой способ".

Методология, педагогика и философия являются общественными науками. Эти науки исследуют направление личности. Методология и эти две науки, исследует основы языка, цели и задачи преподавания языка. Методология русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. Это очень хорошо определено в книге Бабайцева "Русский жалость". Языковая наука работает непосредственно с другими отраслями науки. Методология и философия связано напрямую. Язык и наука о мышлении имеют прямое отношение. Общество и отдельные науки имеют прямое отношение. Эти результаты помогают улучшить методологию [2, С. 143]. Согласно другой идее, методика преподавания русского языка включает в себя языковые навыки студентов, грамматику, ассимиляцию и русскую литературу [5, С. 128]. Языковая методология; дисциплина на линии пересечения с другими дисциплинами, а именно педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины представляют общий интерес [2, С. 201].

В 1844 году Буслаев написал свою знаменитую работу "О преподавании русского языка". В этой работе, впервые в истории российской педагогики, существует методологическая система. Буслаев говорит, что "необходимо различать метод изучения и метод обучения". Буслаев изучает, прежде всего, способность студентов правильно использовать информацию в своей речи. Буслаев создал группы как "знания и навыки, учения и упражнения". Во-вторых, Буслаев говорит, что способность учеников к обучению - это роль изучения языка. Он делит его на две формы обучения: учащийся находит истину с помощью преподавателя (эвристический метод) или изучает текущие знания о языке (догматический метод). Обычно первый метод является предпочтительным из этих стилей обучения. Книга Алферова "Родной жалость в средней школе", изданная в 1911 году, и учебники "Русский язык", написанные со стороны Щерба в 1952 году, способствовали развитию методов обучения. Эти книги описывают языковые системы, которые необходимо развивать посредством говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, она основывает свою методологическую систему. Щерба считает, что лучшие методы обучения русскому языку - это читать грамматику, читать литературные примеры и выполнять систематические упражнения. На протяжении всей своей жизни Щерба работал над повышением качества советских вузов, подготовкой учебников русского и иностранных языков и составлением школьных программ. Работа Щерба и его учеников была основной работой при составлении русского словаря [5, С. 156].

Русский язык как национальный язык русского народа является основой формирования и совершенствования речи. Язык - это не только средство точной речи, но и инструмент мышления. Развитие языка способствует развитию мышления и наоборот. Анализируя это, происходит разложение объектов по

элементам, синтез - это изучение объектов целиком и в интерактивном режиме. На изучение языкового и речевого феномена влияют универсальные методы анализа и синтеза. Анализ фонетического состава слова, частей речи, синтаксический анализ, предлагаемый путем разложения объектов по элементам. Русский язык - один из самых богатых языков в мире, это общепризнанный факт. К.Г.Паустовский писал: "Настоящая любовь к стране невозможна без любви к ее языку". Одной из целей русского языка является воспитание гражданина и патриота, формирование представлений о русском языке как о духовных, нравственных и культурных ценностях. Подбор материалов для уроков, иллюстративных речевых материалов мотивируется стремлением раскрыть сокровищницу русской лексики и фразеологии, совершенствовать способность выражать "все тона и оттенки" с помощью русского языка, побуждать учащихся восхищаться русским языком и гордиться своим разнообразием и выражать мысли и чувства хорошей русской речью. Русский язык необычайно богат. Где в мире вы найдете такое богатство и разнообразие речевых единиц, например, глагол, плавать может иметь 12 различных форм и сочетаний.

Принцип связи изучения русского языка - литература. В практике преподавания русского языка используются произведения художественной литературы. Студенты учатся создавать различные речевые типы языковых моделей: описание, аргументация, повествование. Этот принцип достигается индивидуальным подходом к студентам, основанным на их компетентности и навыках. Примером такого дифференцированного подхода к студентам, основанного на их компетенции, является довольно традиционная задача написания списков слов, которые легко написать с помощью диктовки. Затем студентов просят изучить: 1) определить, из каких частей речи эти слова; 2) создать предложение, включающее в себя это слово; 3) создать другие слова из этого слова, причем, чем больше, тем лучше.

Эти задания очень полезны для улучшения бдительности, когда студенты вглядываются в алфавитную структуру слов, они запоминают их. В этих заданиях наблюдаются три уровня сложности; во-первых, механическое копирование, затем анализ - чтобы определить, из какой части речи оно возникло, а наиболее творческий уровень - синтез - создание новых слов в предложении. В школе ученики формируют базовые навыки. Никто не может вспомнить все возможные случаи использования слов, правила совместимости, стилистические характеристики словарного запаса и идиоматической композиции и т. д. Поэтому нужно больше времени тратить на формирование и совершенствование языковой интуиции, что дается при рождении, но разные люди имеют это на разных уровнях.

Одним из основных предметов, который готовит учащихся к профессиональной деятельности преподавателя начальных классов, является русский язык. Методика преподавания русского языка - это процесс изучения языка и его практическое использование. Эта наука помогает учить русский язык как средство общения, а также учитывать различные социальные потребности общества. Методология русского языка поможет студентам понять законы, регулирующие формирование у студентов умений в области языка, системы изучения научных понятий грамматики и других разделов науки о языке. Ряд лингвистических наук, таких как фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование, грамматика, стилевые рамки и орфография, являются важными основами методов

преподавания русского языка. Литературный метод чтения основан на теории литературы. Этот метод позволяет студентам развивать теоретические и практические знания в процессе преподавания русского языка, помогает понять основные понятия, совершенствовать профессиональные навыки, а также позволяет студентам самостоятельно изучать и использовать учебную литературу. Метод обучения чтению и письму, то есть элементарные навыки чтения и письма. Задача предмета "литературное чтение" в начальной школе призвана развить навыки быстрого, точного и выразительного чтения и побудить их создать особое отношение к литературе как к искусству слова.

Метод грамматики и правописания. Он включает в себя обучение письму и каллиграфии, формирование элементарных грамматических понятий и навыков правописания. Студенты сначала осознают язык, как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также совершенствовать навыки письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, лексикой и синтаксисом. Метод развития языка должен еще больше обогатить словарный запас детей; развивать свои устные и письменные способности.

Методика преподавания русского языка взята из опыта зарубежных стран [7, С. 82]. Тот, кто заметил и разработал эти методы, был известный лингвист и профессор академик Лев Владимирович Щербо [1, С. 49]. Обучение чтению, письму и говорению являются важными аспектами для формирования определенных языковых навыков и способностей. Методы преподавания русского языка нельзя отделить от возрастной психологии и педагогической психологии. Техника чтения также основана на теории литературы. Современные методы преподавания литературы основаны на ценном опыте преподавателей языка и литературы прошлого. История методического мышления неразрывно связана с развитием русского общества и русской литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и педагогов, которые были первыми авторами учебников, учебных пособий и статей по теории и истории литературы. Не существует единого универсального метода обучения языку (Долгова, 2008). Опыт показал необходимость сочетания разных методик в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается студентам ориентированным технологиям, которые стимулируют творчество и повышают мотивацию к изучению языка. Сфера языка и литературы заключается в том, чтобы помочь студентам, заинтересованным в получении максимальной беглости в общении. Содержание изучения языка ориентировано на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковые навыки основаны на лингвистических знаниях. Важнейшим компонентом коммуникативной деятельности является лингвистическая компетентность, основанная на определенном объеме знаний, построении грамматически правильных предложений и понимании нюансов речи. Наиболее удобной и подходящей формой обучения является урок. Это - практическое обучение. Важным условием хорошего урока является выполнение какой-то особой цели, которая была поставлена ранее. Преподавание русского языка преследует реализацию целей образования, обучения и развития. Решение образовательных проблем способствует литературному воспитанию и повышению культуры общения. Образовательная цель - создать у студентов позитивное отношение к культуре русского народа и людей, говорящих на этом языке.

Функциями уроков русского языка являются формирование и развитие мотивационных и эмоциональных сфер личности, ценностей, познавательных

процессов, наблюдения, памяти, мышления, языка, воображения и интеллект. Таким образом, обучение русскому языку опирается не только на образовательные интересы студентов, но и на необходимость общения.

Выбор правильного словарного запаса, хорошо составленных предложений и коммуникативных функций мотивирует студентов и облегчает общение. Русский язык как национальный язык русского народа - это основа для формирования и совершенствования речи. Принцип системы может выявить связи между разделами науки о языке (Sietrich, 2008). В лингвистике упорядоченный набор элементов, которые действуют как единое целое. Принцип системности имеет большое значение для практики преподавания русского языка. Позволяет показать логические связи между отдельными компонентами русского языка:

- Фонетика.
- Орфография.
- Лексикология.
- Фразеология.
- Морфология.
- Синтаксис.
- Пунктуация.
- Речь.
- Язык.
- Типы речи.
- Стили речи.

Принцип общения в развитии языка и мышления. Язык - это не просто средство выражения, но и инструмент мышления. Это способствует развитию речи и развитию мышления, и наоборот. Анализ звуковой структуры слов, частей речи, предложений производится путем разбивки их на составные элементы и исследования их взаимосвязей.

Метод исследования, является важной составной частью общей методологической системы - это способ взаимодействия преподавателя и ученика, это совокупность приемов их совместной деятельности. В теории и практике преподавания русского языка не существует единой классификации меньших шансов обучения. Некоторые ученые используют дидактических классификации, которая основана на особенностях познавательной деятельности студентов. Лернер выделяет пять методов: объяснение предметно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного разложения, частичный поиск (эвристический) и метод исследователь [3, С. 167].

В порядке организации совместной деятельности преподавателя и учеников выделяются методы: обсуждение, объяснение, самостоятельная работа. Профессор Л.П. Федоренко выделяет следующие методы обучения:

- Практические методы изучения языка - это объяснение непосредственно естественных слов, подготовка устных и письменных сообщений, составление, подготовка планов, рефератов, аннотаций, исправление грамматических и стилистических ошибок в речи учащихся, подготовка к работе со справочниками.

- методы теоретического изучения языка - сообщение, беседа, чтение в книге правил;

Приемы теоретического и практического изучения языка это упражнения что включает в себя следующее: анализ лингвистического материала, изучение грамматического разбора, его изменение, экспозиция, грамматический дизайн,

композиция, орфография и пунктуация, копирование, диктовка, стиль изучения - стилистический анализ и редактирования.

Сноски / Иқтибослар /References:


1. Щерба, Л. (1974). Преподавание Иностранных Языков в Средней школе. Москва:ЛКЛ
2. Барабанова, М. (2014). Методика преподавания русского языка. Москва: Тула.
3. Долгова, А, (2000). русское обучение, Истанбул: Бесир Китап
4. Егорова, Н.В. (2008). Поурочные разработки по-русскому, языку. Москва: Ҳилл Галай.
5. Ларин, Б.А.(1977). История русского языка и общее языкознание. Москва: ЛКЛ
6. Литневская, Е. (2006). Методика преподавания русского яз?кав средней школе. Москва Лвов.
7. Нуанс, (2017). Русская рукописная практика. Истанбул: Нуанс Сиетрич, А.П. (2008). русская грамматика. Истанбул: Кападокия Яин.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Каримова Нилуфар Раимжановна
преподаватель РЦППКРНО
Наманганской области, Узбекистан

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИНЫХ УМЕНИЙ

For citation: N.R.Karimova. Game technologies as an incentive for the development of reflexing abilities. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 32-37

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-5>

Аннотация: В этой статье речь идет о игровой деятельности, которые учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от прямой постановки учебной задачи, как это происходит на традиционных уроках, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка, способы же ее решения являются учебными.

Ключевые слова: знание, преподаватель, умение, самонаблюдение, обращать назад, действие.

Karimova Nilufar Raimzhanovna
lecturer RCCPCRNO
Namangan region, Uzbekistan

GAME TECHNOLOGIES AS AN INCENTIVE FOR THE DEVELOPMENT OF REFLEXING ABILITIES

ABSTRACT

In this clause the speech goes about game. All know that the pupils get new knowledge of the contents of game. As against direct statement of an educational task, as it occurs at traditional lessons, in didaktik to game she arises as a game task of the child, the ways of its(her) decision are educational.

Key words: knowledge, a teacher, conception, self-observation, review, action.

Karimova Nilufar Raimjanovna
o'qituvchi RCCPCRNO
Namangan viloyati, O'zbekiston

O'YIN TEXNOLOGIYALARI REFLEXING QILISH UCHUN KO'RSATMALAR

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'yin texnologiyalarini qo'llash orqali o'quv materialini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish shuningdek, ko'rgazmali vositalar, qiziqarli savollar o'quvchilar o'zlashtirishini oshirishi haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: bilim, o'qituvchi, tushuncha, o'z-o'zini kuzatish, ortga qaytish, xarakat.

При анализе игровых технологий особое внимание мы уделяли личностно-ориентированным антропоцентрическим технологиям, которые ставят в центр образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных и безопасных условий его развития, реализации его природных потенциалов. Игровые технологии по целевым установкам относятся к группе личностно-ориентированных, антропоцентрических, они отличаются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью развитие субъектных характеристик личности.

Игровые технологии также могут быть отнесены к группе технологий сотрудничества, поскольку предполагают демократические, партнерские отношения педагогов и студентов, совместное согласование цели, содержания, правил, процедур игровой деятельности, участие в групповой рефлексии. Игровые технологии, наряду с тренинговыми, компьютерными, диалоговыми, проектными, относятся также к группе активных (или интерактивных): ориентированы на взаимодействие (интеракцию), кооперацию, сотрудничество равноправных субъектов образовательного процесса (Т.Ю. Аветова, Б.Ц. Бадмаев, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева, Е.Л. Руднева и др.).

Рассмотрение игровых технологий с необходимостью требует обращения к смысловому полю игры. Феномен игры чрезвычайно сложен, многообразен, однако определение игры как понятия, включающего субстанциальную, содержательную и функциональную ее сущность отсутствует. Известный голландский ученый Йохан Хейзинга под сущностью игры понимал "действие, протекающее в определенных границах времени, пространства и смысла в очевидном порядке, по добровольно принятым правилам, вне сферы полезности или необходимости". Действие игры приводит к радости и разрядке" [10. 42]. Понятие "игры" является одним из наиболее емких и неопределенных: Педагогическая энциклопедия рассматривает игру и игровую деятельность как синонимичные понятия и определяет игру как "один из видов деятельности, характерных для человека и животных". В психолого-педагогических определениях игры главным является фиксация ее специфики как особого вида деятельности. Так, Д.Б. Эльконин, рассматривая разные подходы к определению игры и ее ведущие характеристики, отмечает, что в игре воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. И далее: "игрой у человека является такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть -- ее задачи и нормы отношений между людьми".

Д.Н. Узнадзе обращает внимание на игру, как форму психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности. Д.Н. Узнадзе справедливо утверждал, что в качестве содержания игры могут выступать:

- собственно игровые действия;
- учебные действия (решение задач);
- общение (дискуссии, обсуждение вопросов);
- трудовые действия (изготовление моделей) и другое.

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов"

Вместе с тем, игра, при всей ее специфичности, обладает характеристиками, общими для любой другой деятельности человека: целенаправленность, осознанность, предметность и преобразующая направленность. Для учителя особенно важно то обстоятельство, что в игре "подлинны чувства, желания, замыслы, реальны и вопросы, которые решаются" (С.Л. Рубинштейн). Огромное значение в теоретическом осмыслении игры как деятельности имеет классическая работа Л.С. Выготского "Игра и ее роль в психическом развитии ребенка". Для образовательного процесса важно, что игра - пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок. В психологических исследованиях (Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и другие) игра анализируется как самостоятельный вид деятельности. Г.П. Щедровицкий утверждает, что игра-это особое педагогическое творение, хотя творцом ее были не отдельные люди, а общество в целом.

И.С. Кон в игре видит обобщенную модель формирования человека, собирания своего "я", в игре идут процессы "самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореабилитации". Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. Игра как особый социокультурный конструкт общества может выполнять определенные социальные заказы.

Для игры как вида человеческой деятельности характерно следующее:

- игра -- вид непродуктивной и непроизводительной деятельности;
- игра способна воссоздать другие виды человеческой деятельности;
- мотив игры заключается не в результатах, а в самом процессе.

Большинству игр присущи такие черты как:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере импровизационный, характер этой деятельности (наличие "поля творчества");

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.; (по выражению С.А. Шмакова "эмоциональное напряжение");

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Исследователи дидактических игр большое внимание уделяют изучению психических процессов (Дж. Клэйсон, М. Лэлли, И. Маклеод, Й. Бинт), обращаясь к мотивационному, стимулирующему, развивающему воздействию игры в

обучении, показывают, каким образом в игре высвобождаются скрытые возможности личности, происходит развитие способностей, совершенствование системы умений и навыков, компетенции, формирование нового стиля мышления. Игра рассматривается как средство изучения и формирования личности. Выдающийся отечественный педагог-философ С.И. Гессен подчеркивает, что, "игра есть именно характерная для детства деятельность, и притом деятельность до крайности неутомимая, почти не знающая перерывов". О.С. Газман отмечал, что игровая деятельность обеспечивает развитие личности ребенка, выступает важнейшим способом усвоения предметного мира и опыта человеческих отношений. Ученый подчеркивает, что "игра всегда выступает одновременно в двух временных измерениях - настоящем и будущем. С одной стороны, она дарит сиюминутную радость, служит удовлетворению актуальных потребностей ребенка, с другой - всегда направлена в будущее, так как в ней либо моделируются какие - то жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности ребенка для выполнения им социальных, профессиональных, творческих функций". Развивая это положение, Т.Е. Конникова подчеркивает воспитательное влияние игры, как средства формирования нравственных чувств и привычек.

В игре происходит глубокое осознание окружающего мира, что подтверждает ее связь с потребностями и мотивациями детей. По мнению С.А. Шмакова "игра автономна и ценновечна как долговременная школа реализации практически всех возможностей ребенка и во многом взрослого человека. Игра - это совокупность способов взаимодействия ребенка с окружающей средой, с миром, познание его и нахождение своего места в нем". К современному понятию игровой технологии близко понятие учебной (обучающей) (дидактической) игры (Л.С. Выготский, Д.К. Эльконин, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Ю.К. Бабанский, Ш.А. Амонашвили), которое рассматривалось как сложное системное образование, допускающее различные способы представления. Учебная игра может выступать как самостоятельная, автономная деятельность, процесс, "вплетающийся" в другую деятельность, как метод стимулирования познавательного интереса (Ю.К. Бабанский); как технология активного обучения (например, деловые игры, игровое проектирование (Н.С. Сытина); как форма воссоздания предметного мира и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики (деловые, ролевые игры); как вид игры, организуемый взрослыми для решения обучающей задачи.

Дидактические игры имеют богатую историю, связанную с именами Ф. Фребеля, М. Монтессори, Р. Штайнера, О. Декроли и других. Игры, ориентированные на обучение детей письму, счету развивались в различных гуманистических системах. Если проследить эту тенденцию, можно заметить, что игры могли быть формой образовательного процесса, его методом, приемом, средством. Например, в педагогике Фребеля в игре дети получали представление о форме, величине, цвете предметов; в системе О. Декроли игры употреблялись как образовательное средство; в практике Потти и Хилл на первый план выступают аксессуары игры - материалы для конструирования и моделирования.

Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности (В.В. Петрусинский). Р. Штайнер подчеркивал, что "изучение игровой деятельности очень важно для педагогического искусства, она чрезвычайно многообразно связана с жизнью". В отличие от игр вообще педагогическая игра

обладает существенными признаками технологии -- четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Поэтому представляется вполне обоснованным и целесообразным применение понятия "игровые технологии" к педагогически организованным играм. Технологический подход к педагогически организованной игре позволит сделать эту категорию более однозначной, четкой, наметит границы и условия её применения.

При реализации игровых технологий, на наш взгляд, наиболее значимы следующие принципы:

субъектность игрока; учет особенностей аудитории; наглядность; эмоциональность; сочетание индивидуального и группового характера игры; состязательность; проблемность.

Рассмотрим каждый из перечисленных принципов:

- субъектность - этот принцип связан с активным проявлением интеллектуальных, эмоционально-волевых характеристик личности. Предполагает стимулирование инициативности, самостоятельности, автономности, креативности всех участников игры;

-учет особенностей студенческой аудитории - связан с необходимостью проведения соответствующих диагностических процедур, предполагает понятность, ясность для игроков целей, правил, содержания, игры;

-принцип наглядности - применение различного игрового материала, символики, атрибутики, оформление игрового пространства;

-принцип эмоциональности - усиливает познавательную и социальную мотивацию в процессе подготовки, организации, проведения, а также рефлексивного анализа игры;

-принцип сочетания индивидуального и группового характера игры отражает ориентацию игры на развитие личностных профессионально значимых характеристик и качеств каждого студента, с одной стороны, и совместный характер игровой деятельности, с другой. Образовательные игровые технологии ориентированы на развитие готовности студентов мыслить и действовать сообща, согласовывать свои ценности, позиции, представления;

-принцип состязательности связан с результативностью игровой деятельности. Соревновательность, стремление достичь высокого игрового результата мобилизуют интеллектуальные и психические возможности студентов, стимулируют их мыслительную деятельность;

-принцип проблемности связан с тем, игровая ситуация расширяет пространство решения проблемы, обостряет противоречия, стимулирует поисковую деятельность студентов, обогащает их субъективный опыт разрешения проблемных ситуаций.

Игровые технологии включают целеполагание, проектирование, организацию, коррекцию первоначального замысла, рефлекссию. Дидактическая задача при использовании различных игровых технологий реализуется чаще всего через игровую задачу: при этом знания усваиваются ситуационно, без особого интеллектуального напряжения.

Сноски / Иқтибослар /References:

1. Бедерханова, В.П. Образовательные возможности обучающих игр как одной

из моделей концентрированного обучения [Текст] / В.П. Бедерханова // Школьные технологии. - 2003. - №2.

2. Белянкова, Н. Игра? Не только□[Текст] / Н. Белянкова, К. Чунаева // Воспитание школьников. - 2002. - № 7,

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/В.П. Беспалько. - М., 1992.

4. Борзенков, В.Л. Теоретико-методологические основания педагогической игротехники [Текст]: Дис. □ кан. пед.наук / В.Л. Борзенков- Великий Новгород, 2001.

5. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.М. Букатов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

6. Вараксин, В. В игре развиваем личность [Текст] / В. Вараксин // Воспитание школьника. -2005. -№5.

7. Воронина, Т. Играя, обучаем и воспитываем [Текст] / Т. Воронина // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С. 62-65.

8. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка [Текст]/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - №6.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

G'oyibnazarova Nargiza Raximjonovna

Namangan viloyat XTXQTMOHM
Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim
metodikalari kafedrasida katta o'qituvchisi

DIDAKTIK VA TA'LIMIY O'YINLAR ORQALI ONA TILI VA MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASH

For citation: N.R. Goyibnazarova. Integrating native language and mathematics lessons through didactic and educational games. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 38-41

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-6>

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich sinf ona tili va matematika darslarini integratsiyalashda didaktik va ta'limiy o'yinlardan foydalanish, ularning ahamiyati bo'yicha fikrlar yuritilgan, metodik qarashlar misollar orqali asoslangan.

Kalit so'zlar: didaktik o'yinlar, imkon, topshiriq, xususiyat, bog'lanish, metodik jihat, fikrlar, mavzular.

Гойибназаровой Наргизы Рахимжоновный

ДЦППКРНО Наманганский области
старший преподаватель кафедрры методики
дошкольного, начального и специального
образования

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКА ПУТЁМ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ОБУЧАЮЩИХ ИГР.

АННОТАЦИЯ

Данная статья о б использовани дидактических и обучающих игр в начальных классах об их роли в воспитании детей

Ключевые слова: дидактические игры, возможности, задание, связь, методические стороны, мнения, темы.

Goyibnazarova Nargiza Rakhimjonovna

Senior teacher of the Department of preschool,
primary and special education in NIRCFPES

INTEGRATING NATIVE LANGUAGE AND MATHEMATICS LESSONS THROUGH DIDACTIC AND EDUCATIONAL GAMES

ABSTRACT

In the article, it is given information on the use of didactic and educational games in the integration of mother tongue and mathematics in primary education and its importance with examples

Keywords: didactic games, opportunity, task, character, connection, methodical approach, ideas, topics.

Boshlang'ich ta'lim jarayonlarida fanlar o'rtasidagi interatsiyalashuv jarayonini o'z ichiga olib va matematika fanlari mavzulari orqali ham ulardagi uyg'unlikni ko'rish mumkin.

Didaktik o'yinlar o'yin usullarini cheksiz takrorlash va o'zgartirish, o'yinga turli narsalar kiritish imkonini beradi. Didaktik o'yinlar o'zining shakli jihatidan asosan bog'chada o'ynaladigan ijodiy o'yinlardan ham, o'qituvchi o'zi hikoya qilib berish yo'li bilan tushuntiradigan, o'quvchilarni birma-bir so'rab chiqish natijasida mustahkamlanadigan va shu singari o'yinlardan ham har tamonlama farq qiladi. Didaktik o'yinlar o'qitish vazifasiga xizmat qiladi va qiziqarli, maroqli, tushunarli darajada olib boriladi. Bolalar g'olib chiqish maqsadida jonu dili bilan mashq qiladilar, berilgan har bir topshiriqni albatta bajarishga odatlanadilar, natijada qoladilar, ularda didaktik topshiriqlarni bajarishga bo'lgan qiziqish orta boradi. Didaktik o'yinlar har bir darsning maqsadini, har bir mashqning maqsad va vazifalarini yaxshiroq tushunib olishga yordam beradi.

Didaktik o'yinlar ta'limning ko'rgazmaliligini, o'qituvchining nutqini va bolalar harakatini o'z ichiga oladi, buning natijasida idrokda (ko'rish, eshitish, teri sezgisi belgilarida) birlik tug'iladi. Bu esa o'qituvchining aytganlarini bolalarning zehnan o'ylab olishiga va o'sha aytilganlarni ifodalab berishlariga, ya'ni didaktik o'yinlar qoidalarini o'quvchilarning o'zlari bajarishlariga imkon beradi. Didaktik o'yinlarning bu tarzda tuzilish xususiyatlari o'quvchilar faoliyatini tahlil qilish imkoniyatini beradi. Shuning uchun ham barcha bolalar o'yin vaqtida qiziqish bilan harakat qiladilar.

Didaktik o'yinlar bolaning his-tuyg'usiga ta'sir etib, unda o'qishga ijobiy munosabat va qiziqish hislatini tarkib toptiradi. Bolalar o'yinni zo'r ma'mnuniyat bilan o'ynaydilar, o'yin boshlanishini esa sabrsizlik bilan kutadilar, ularning ongida ertangi o'quv kunining quvonchli manzarasi gavdalanadi. Har bir didaktik o'yinda ko'pchilik bolalar yoki butun bir sinf o'quvchilari ishtirok qiladi. Masalan, "Doiraviy misollar" o'yinida hamma bolalarga masalalar beriladi. Uni doiraviyligi barchani ishtiroki va doira o'rtasida o'qituvchining ko'magi va nazoratidir. Ta'limiy o'yinlarda o'quvchilar o'z o'rtoqlarining qanchalik to'g'ri noto'g'ri yechim ayotganlarini ham kuzatib boradilar. O'yin paytida bolalar psixikasining individual xususiyatlari, ularda shartli reflekslarning paydo bo'lish tezligi va ularning mustahkamligi yanada yaqqolroq namoyon bo'ladi. Bu esa o'qituvchiga o'quvchilar faoliyatiga individual munosabatda bo'lish imkonini beradi. Bu o'yinlarda bolalarning o'z-o'zlarini boshqara bilishga o'rganishlarini ta'kidlab o'tilgan edi. Bu o'yinlar bolalarni intizomli qiladi.

Boshlang'ich sinflar darslarida o'quvchilarga o'tilganlarni mavzularni o'rgatishda,

mustahkamlashda va takrorlash uchun didaktik va ta'limiy topshiriqlar taqdim etish mumkin. O'qituvchilar dars jarayonida ona tili va matematika fani bilan bog'liq holda o'rganisi ikki fan o'rtasidagi bog'lanishni ko'rsatib beradi.

Boshlang'ich sinflarda so'z turkumlaridan ot, sifat, son, fe'l, kishilik olmoshlari, tovush va harflar, barcha mavzularda matematika bilan bo'g'lanishini ko'rish mumkin. Quyida boshlang'ich sinflar ona tili darslarida so'z turkumlarini o'rgatishga oid talimiy topshiriqlarni matematika fanlarining bog'liqligini o'rgatib borihga oid oyin topshiriqlar tavsiya etiladi. Bu topshiriqlar mazmuni o'quvchilarga bilimlar berish bilan bir qatorda fanlar o'rtasidagi bogliqlikni ham kora olishiga yordama beradi.

"So'z o'yini" Bu topshiriq orqali o'quvchilarga son so'z turkumiga oid so'zlarni aytish va aytilgan sonlarni raqam bilan yozishlari aytish vazifasi beriladi.

Ular qancha? va nechta? so'rog'iga javob bo'lishi kerak.

Masalan, uchta, besh, sakkiz, ikkita, yuz, to'rt, bir, bitta, ming, olti, qirq, to'qqiz, yetti. Bu so'zlarni o'quvchilar navbatma -navbat aytadilar. O'quvchilar eslab qolgan so'zlarni raqam bilan yozishlari ta'kidlanadi. M: 3 ta, 5, 8, 2ta, 100, 41, 1 ta, 1000, 6, 40s

So'z bilan: Uchta, besh, sakkiz, ikkita, yuz, qirq bir, bitta, ming, olti, qirq.

"Kim to'g'ri aytadi" topshirig'ida esa o'quvchilarga so'zlar audio orqali eshittiriladi. Bunda o'quvchilar eshittirilgan so'zlarda nechta tovush va harflar borligini aytishlari kerak. O'quvchilar hushyor va nutq tovushlarini talaffuzini ehitish qobiliyatini ishga solib tezkor tovushlarni ajratib sanaydilar. Masalan, Sabo

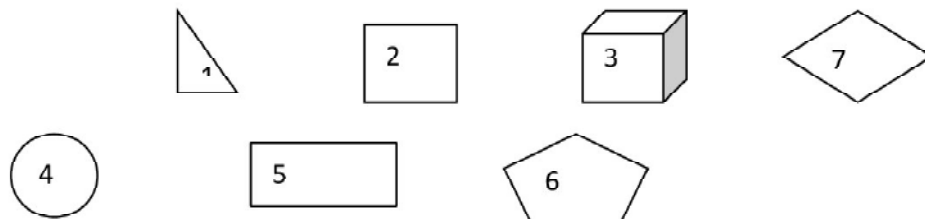
osmon, lola, quyosh, kurtak, vatan, shoh, barg, iboli, sayr.

O'quvchilar javobi: Sabo - to'rtta tovush va to'rtta harf bor ikkita unli, ikkita undosh, osmon - beshta harf va beshta tovush bor, ikki bo'g'inli so'z, ikkita unli va ikkita undosh bor va hakazo

"Harflarning o'rnini" didaktik topshirig'ida o'quvchilar "Raqamlarda yashirin harflar" qutichasidan 29 ta raqamlar shakli aks etgan tarqatmalardan oladilar. O'quvchilar qutidan qaysi raqam aks etgan tarqatma chiqsa alifbodagi shu raqamda turgan harf nomini topib, shu harf bilan boshlanadigan so'z aytishi kerak bo'ladi. Masalan 1 raqami aks etgan tarqatma chiqdi 1-raqamda alifboda A harfi turadi. U unli tovush-anor

O'quvchilar bunda harflarning raqamlar orqali alifbo tartibini o'zlashtiradi, so'z topish orqali lug'at boyligi o'sib boradi. Alifboda 29 ta harflar borligini, ularning o'rnini eslash orqali mustahkamlaydi.

"Shakllarni nomini alifbo tartibida yoz" topshirig'i orqali o'quvchilar berilgan shakllarni nomini alifbo tartibida so'z bilan ifodalab yozishlari kerak bo'ladi. Unda tartib raqamiga asoslanib ketma-ketlikda lug'at diktanti hosil qilinadi: Masalan, Aylana, ko'pburchak, kvadrat, kub, romb, to'rtburchak, to'g'ri to'rtburchak, uchburchak.



Topshiriqning maqsadi o'quvchiarni shakllar nomini bilish bilan bir qatorda uni to'g'ri xato qilmasdan, chiroyli yozuv asosida yozishlariga erishshdir.

"Mening kun tartibim" o'yinida har bir guruhdan (o'quvchilar guruh yoki qatorga

bo`linadi) bittadan o`quvchi ishtirok etadi. Ishtirokchi o`quvchilar kun tartibini navbat bilan aytadilar. Ular o`zlari tuzgan gaplarini so`z turkumlari bilan, xususan fe'l so`z turkumiga oid so`zlar bilan boyitishlari lozim. Gap tuza olmagan o`quvchishu qatordagi boshqa o`quvchi bilan almashadi. Eng so`ngida qolgan va almashmagan ishtirokchi g`olib sanaladi. Kun tartibingizdagi harakatni bildirgan so`zlarni ayting va yozing? O`quvchilar quyidagicha bajaradilar.

- Men ertalab soat 7:00 da turaman va yangi kunimni boshlayman.
- Soat 7 10 da rtalabki badantarbiyani quvnab bajaraman.
- Soat 7 30 da mehribon ota - onam bilan nonushta qilaman.
- Nonushtada shirin kulcha yeymiz.

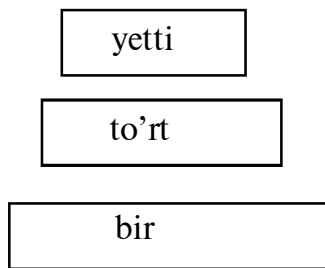
Vaqt 7 50 bo`lganda kiyinib, jonajon maktabimga yo`l olaman....

O`quvchilar o`z kun tartibini soat orqali aytishi orqali mateatikadan vaqt o`lchovlari haqidagi bilimlariga bog`laydi, fe'l so`z turkumi yuzasidan bilimlarni o`zlashtirganliklari aniqlanadi.

"Quruvchi" o`yini" da esa o`quvchilar guruhlariga ajratiladi va har bir guruhga "Zamonaviy uylar" qurish uchun "g`ishtchalar" taqdim etiladi. Gi`shtcha shaklidagi tarqatmaga

yozilgan bu so`zlardagi harflar soniga qarab ortib borish tartibida qo`yib uyni ko`tarishlari kerak bo`ladi. Masalan, Bir, to`rt, yetti, sakkiz, o`n t`qqiz

Uy qavati ko`tariladi. Bunda o`quvchilar so`zlardagi harf sonini ham hisobga oladi, yana uy qavati necha qavatli ekanini biladilar. Sonlarni harflar bilan yozishni ko`nikmasi ham rivojlantiradi.



Yuqorida berilgan didatik va ta'limiy topshiriqlar boshlang`ich sinf ona tili va matematika darslarida xususiy va umumiy tushunchalarni o`rgatadi.

Иқтибослар / Сноски /References:


1. Ona tili o`qitish metoikasi - G. Ernazarov, 2013 yil ,Toshkent
2. 4- sinf Ona tili darsligi - 2017 yil To

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Самиджонова Мухаббат Холиқжонова
Наманган вилоят ХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШИГА ЙЎНАЛТИРИШ МУАММОЛАРИ

For citation: M.Kh. Samidjonova. The problems of students' scientific researches in higher educational institutions. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 42-45

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-7>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада олий таълим талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтиришнинг зарурияти, унда учрайдиган муаммолар ва уни ҳал этиш масалалари очиб берилган.

Таянч сўзлар: илмий тадқиқот, метод, илмий тадқиқот методлари, анализ, синтез, умумлаштириш, муаммолар, муаммоларни ечиш.

Самиджоновой Мухаббат Холиқжонова
преподаватель РЦППКРНО
Наманганской области, Узбекистан

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные проблемы необходимости направления научной исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений, проблемы и решения.

Ключевые слова и понятие: научные исследования, метод, методы научных исследований, анализ, синтез, проблемы, решение проблем.

Samidjonova Mukhabbat Kholikzjonovna
lecturer of the Namangan region
CRPDPEE, Uzbekistan

THE PROBLEMS OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCHES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

In this article, it is presented students' motivation for research works in higher education, problems they face and ways to solve them.

Keywords: scientific research, method, methods of scientific research, analysis, synthesis, abstraction, problem-solving.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг "Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари" бўйича узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш алоҳида долзарблик касб этмоқда. [2] Шуни эътиборга олган ҳолда олий таълим тизимида тайёрланадиган мутахасисларни жаҳон стандартлари даражасига етказиш, илмий-педагогик кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор бериш, талабаларни илмий-тадқиқот ишига йўналтириш профессор-ўқитувчилар учун энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Олий таълим тизимида илмий тадқиқот иши билан шуғулланмоқчи бўлган талабалар, магистрлар, олдида муҳим муаммолар мавжудлиги аниқланди. Бу муаммолар:

1. Илмий тадқиқот мавзусини тўғри танлай олмаслик
2. Илмий тадқиқот методлари ва ундан фойдалана билмаслик
3. Тадқиқот иши асосномасини тайёрлай олмаслик
4. Керакли манбаларни топа олмаслик ва улар билан ишлай олмаслик
5. Тажриба -синов ишларини статистик таҳлил қила олмаслик ва бошқалар.

Талабаларни илмий тадқиқот ишига йўналтириш икки йўналишда олиб борилиши мумкин [3]

-биринчиси, бевосита дарс жараёнида, семинар, амалий машғулот, дарсларида муаммоли дарсларни ташкил этиш, муаммоли вазифаларни кўйиб, уларни ечишга ундаш талабаларнинг мутахасислиги ёки бирор фан доирасида ўқув лойиҳа (дарс ишланма, технологик харита, электр, технологик харита, электрон қўлланма) ларни яратишга эришиш;

-иккинчиси, дарснинг мантиқий давоми бўлиб, дарсдан ташқари вақтда ўқув-тадқиқот ишларини бажариш, олимпиада ва кўргазмаларда ўз чиқишлари ва конференцияларда илмий мақолалар билан иштирок этиш.

Бўлажак мутахасисларни илмий тадқиқот ишини бажаришга ўргатиб боришда олий таълим профессор -ўқитувчилари томонидан берилган топшириқларни кутубхоналардаги илмий адабиётлардан фойдаланиб, мустақил бажара олса ва уни мустақил иш, реферат, курс иши кўринишида тақдим этса, иккинчидан ўрганилган тизимли билимларни шахсий тадқиқот иши (битирув малакавий иши, турли лойиҳаларда иштирок этиш)да қўллаш орқали амалга оширилишини кузатиш мумкин. Олий таълим профессор -ўқитувчилари талабаларни илмий тадқиқот ишига киришишлари учун улар олдида учрайдиган мавжуд муаммоларни ҳал

этишга ўргатиб боришимиз лозим.

Энг аввало илмий тадқиқот иши мавзусини тўғри танлай олишга ўргатиб боришимиз керак. Бу жуда мураккаб жараён бўлиб, тадқиқот ишининг ривожини ва ижобий яқун топиши мавзунини танлашга боғлиқ бўлади. Мавзу тадқиқот ишининг ўзига хос хусусиятларини ўзида акс эттириб, у талаба ва унинг илмий раҳбари ҳамкорлигида танланади. Илмий тадқиқот мавзусини танланганда:

- илмий тадқиқот саҳифаларида мунозара юритиш, ўз шахсий қарашларини баён эта олиш, илмий изланиш олиб бориш имкониятларини мавжуд бўлишини;
- илмий тадқиқот мавзусини кенг кўламда бўлмаслиги, тадқиқот бажарувчисининг илмий билими, қобилиятларнинг етарлигини ҳисобга олиш;
- тадқиқот олиб бориш учун материалларнинг мавжуд бўлиши, баъзи ҳолларда, мавзу қизиқарли, лекин уни бажариш учун материалларнинг етарли эмаслиги кузатилади.

Талабаларни илмий тадқиқот ишига йўналтиришда илмий тадқиқот методлари ва улардан фойдаланишни ўргатиш ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Барчамизга маълумки, ҳар қандай илмий тадқиқот маълум илмий талқиқот методларидан фойдаланиб олиб борилади. Тадқиқот методлари - илмий ишларда мақсадга эришиш йўлидир. Методларни ўрганиш билан шуғулланадиган фан "Методология" деб номланади. Методология - (юнонча-методлар ҳақида таълимот) ижодий жараён сифатида илмий билиш йўллари ва воситаларининг, илмий тадқиқот қонуниятларининг, уларни таққослаш ва тизимлаштириш замирида юзага келган. Демак, методология илмий билиш фаолиятининг моҳиятини йўллари ва воситаларининг назарий муаммоларини, шунингдек, ижтимоий жараён сифатида илмий тадқиқот қонуниятларини ўрганади. Методология тушунчаси мураккаб ва ҳар доим ҳам бир хилда талқин қилинавермайди. Биринчи навбатда у кенг маънода - фан методологияси сифатида қўлланилиб, барча илмий фанлар учун илмий билишнинг фалсафий таянчи ҳисобланади. Бошқача қилиб айтганда, методология фан сифатида объектив борлиқни билиш ҳақида таълимот (назарияси)дир. Тор маънода эса аниқ илмий фанлар (шу жумладан, педагогика) учун илмий билиш назариясини айглатади. Демак, методологик билимларнинг умумий тизимида методология ўрнини аниқлаштириш учун мавжуд. Аниқ фанлар методологияси умумий методологияга таянган ҳолда:

1. Унинг талабларини муайян фан объекти ташкил этадиган ҳодиса ва жараёнларни ўрганишга татбиқ этади;
2. Ўзида билишнинг аниқ илмий методлари ҳақидаги назарияни ўрганилаётган ҳодиса ва жараён қонуниятларининг ўзига хос жиҳатлари билан боғлиқ ҳолда мужассамлаштиради.

Педагогика - бошқа ривожланган фанлар қатори ўзининг алоҳида предметига, назарий принципларига эга ва алоҳида тадқиқот методологияси билувга тортилган объектив воқеликнинг ўзига хос хусусиятлари ва қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда қўллайди.

Методологик муаммоларни ишлашдаги силжишларнинг мавжудлигига қармасдан, қатор назарий-методологик муаммолар ечимсиз қоляпти. Етарлича тадқиқ қилинмаяпти. Фикримизча, методологик муаммоларни ишлаб чиқиш камида икки шартни ҳисобга олишни тақазо этади.

Биринчи шарт - педагогика бирмунча долзарб муаммолари билан мактаб, академик лицей, олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг амалий вазифалари ўртасидаги алоқадорликни кучайтириш лозим. Бу бизни схолистик назариялаштиришдан, умумий мулоҳазалашдан тийиб туради. Асосий эътиборни

шундай тадқиқот йўналишлари ва муаммоларига қаратиш лозимки, натижада педагогика фанининг ҳаётий муҳим масалалари ечимини топиш учун методологик ёндашувлар билан бизни қуроллантиришсин, таълим ва тарбиявий жараённинг амалий вазифалари ечимини таъминлашсин.

Иккинчи шарт - методология ва педагогика назарияси муаммоларини ишлаб чиқишга юксак малака ва тажрибага эга, илмий жиҳатдан етук университет, институт ҳамда илмий-тадқиқот муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагог ходимларни жалб этиш лозим.

Методологияга эътиборнинг кучайиши, кун тартибида турганлигининг объектив омиллари мавжуд: мамлакатимизда инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат заминида кучли фуқаролик жамияти курилмоқда ва таълим тизими жамият тараққиётига мос ҳолда тубдан янгиланди. Бу янги моделнинг муваффақияти кўп жиҳатдан педагогик тадқиқотлар натижасига, умуман, педагогика фанининг ривожланиш даражасига бевосита боғлиқдир.

Дастлаб педагогик тадқиқотларнинг назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг мантиқи, методологик тавсифи билан боғлиқ қуйидаги масалалар аниқлаштирилмоғи лозим:

- педагогиканинг назарий тадқиқотлари самарасини ошириш;
- педагогик тажрибани ўрганиш ва натижаларидан фойдаланиш;
- педагогик тажриба-синов, унинг моҳияти, методикасини оидинлаштириш;
- фан ютуқларини таълим ва тарбия жараёнига татбиқ этиш муаммолари;
- тарбияга яхлитликда ёндашиш, бунда мафкуравий тарбиянинг аҳамияти;
- педагогика фанини миллий ва умуминсоний тажрибалар асосида ривожлантиришнинг методологик жиҳатлари ва х.к.

Ану шу саволлар доирасидан маълум бўладики, мавжуд билимлар билан яшаш, замонавий талаб ва эҳтиёжларга бефарқ қараш, мумкин эмас. Бундай шароитда табиийки, "таянч" нуқта амалиёт бўлиши лозим, яъни замонавий таълими ҳолати - ҳақиқий ҳақиқат мезони ҳисобланади. Амалиёт таъсири остида назария илмий кашфиётларнинг асосий омилига айланади. Фақат кенг ва ҳар томонлама ташкил этилган амалиётгина фаолиятнинг камчилигини ва етилмаганлигини ҳамда айни вақтда педагогик воқеликни билишга хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, фан ва техника тараққиёти ривожлангани сари олинган билимларни янгилаш, чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаб бориш зарур бўлиб, талабаларни илмий тадқиқот ишига йўналтириш, илмий фаолият билан шуғулланишини шакллантириб бориш, келгуси авлодни илмий фаолият билан шуғулланишига йўл очиб бериш, рўй берадиган муаммоларни ўз вақтида ва ўз ўрнида аниқлаш, уларни бартараф этишга эътибор қаратиш лозим.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

2. Рябова Л.Г. Исследовательская деятельность учащихся. Открытый урок.рф/статья/581619

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Худайбердиева Гулнора Хурсандовна,
Алланазаров Мурод Мирзаевич
Термиз давлат университети
"Фуқаролик жамияти"
кафедраси ўқитувчилари.

ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ УСУЛЛАРИ, ШАКЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ

For citation: G.Kh. Khudayberdieva, M.M.Allanazarjd. Ways, forms and means of ideological education of youth. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 46-52



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-8>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада муҳим масалалардан бири ёшларни ғоявий тарбиялаш, ғоявий тарбиянинг усуллари, шакллари ва воситаларининг мустақил Ўзбекистонимиздаги ўрни ва ёшлар тарбиясида интернетнинг ўрни ҳақида баён қилинади.

Калит сўз: Ғоявий тарбия, интернет, ёшлар, усуллар.

Худайбердиева Гулнора Хурсандовна,
Алланазаров Мурат Мирзаевич,
преподаватели кафедры Гражданское общество
Термезского государственного университета.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ИДЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется одной из важных, актуальных вопросов идейного воспитания идейное воспитание молодёжь, в частности, методы, формы, средства идейного воспитания в условия независимости Узбекистана.

Ключевые слова: Идеинога воспитанига, интернет, молодёж, методга.

**Khudayberdieva Gulnora Khurcandovna,
Allanazarjd Murat Mirzatsdich**
Lecturer, Civil Society Department,
Termtz State Universitu.

WAYS, FORMS AND MEANS OF IDEOLOGICAL EDUCATION OF YOUTH

ANNOTATION

The article analyzes the issues of human development, the essence of the concept of globalization, its research, the emergence of global challenges, the emergence of global plans, radical changes in globalization, and threats, including external and internal risks to Uzbekistan.

Keywords: its positive aspects, internet.

Миллий гога ва мафкура инсон онгига, унинг қалбига йўл очиб, шахснинг дунёқарашига таъсир этувчи қудратли гогавий қуролдир. Гогавий тарбия ҳозирги вақтда жаҳон миқёсида турлича мақсад, манфаатларни ифода этувчи ҳар хил эски, янги мафкураларнинг, бир-бирига мутлақо зид дунёқарашлар, сиёсий, миллий, диний оқимлар, мазҳаб ва секталарнинг гоҳ яширин, гоҳ ошкора ўзаро курашлари, тортишувлари ҳар қачонгидан ҳам шиддатли кураши давом этаётган бир шароитда амалга оширилишини талаб қилмоқда.

Мафкуравий курашлар, баҳслар, тортишувлардан қўзда тутилган асосий мақсад инсон, аввало ёшлар, жумладан, талабалар қалбини эгаллаш, муайян мамлакат ёки минтақадаги миллат ёки халқнинг онгига, унинг ҳис-туйғуларига таъсир ўтказиш, уларни ўз дунёқарашига бўйсундириш, маънавий жиҳатдан заиф ва тобе, муте қилиш, фикрлар қарамлиги ва мафкуравий қулликни юзага келтиришни ўзига мақсад қилиб қўймоқда. Шунинг учун Биринчи Президентимиз И.А.Каримов мафкура полигонлари ядро полигонларига нисбатан ҳам кўпроқ кучга эга. Ҳар хил ёт, зарарли мафкураларнинг таъсирига берилмаслик учун ҳар бир инсон, айниқса ёшлар мафкуравий қуролланган бўлиши зарур, чунки "гога қарши фақат гога, фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан баҳсга киришиш, олишиш мумкин" [1, 5-6] деган эди.

Маълумки, Ўзбекистоннинг миллий гога ва мафкураси халқимизнинг бунёдкорлик фаолиятида кучига куч, ғайратига ғайрат қўшиб, мамлакатимиз келажаги бўлиши буюк давлат қурилишига мустаҳкам, юксак ишонч бағишлайди, фуқароларнинг руҳини тетаклаштирувчи қудратли кучдир. Шунинг учун ҳам ҳозирги даврда миллий гога ва мафкуранинг олижаноб мақсадларини халқимизга содда, ҳаққоний тушунарли тарзда етказиб беришда гогавий тарбиянинг аҳамияти муҳимдир. Ҳар қандай янги гога, мафкура омма онгига чуқур сингандагина, ҳаётда чуқур илдиз отсагина, ижтимоий амалиётда ўзини тўла оқласагина, ўшанда у реал воқеаликка, катта ижтимоий кучга айланган бўлади.

Миллий гога ва мафкура фуқароларнинг, ёшлар, талабалар, ижтимоий гуруҳлар, қатламлар, кенг жамоатчиликнинг кундалик амалий фаолиятида қўлланса, бу соҳада ўз ифодасини топа олсагина, ўзбек жамиятининг ривожланишига ўз таъсирини кўрсатади, мамлакатимиз аҳолисининг миллати,

тили, динидан қатъи назар уюштиради, бирлаштиради, Ватаннинг XXI асрдаги янги тараққиётига даъват этади.

Миллий ғоя ва мафкура ўз-ўзидан ҳаётга татбиқ этилмайди. Ғоявий тарбия анча мураккаб ва ўта маъсулиятли жараёндир. Бу жараёнда шошма-шошарлик қилиш, ўйламасдан иш тутиш, ўзи бўларчилик асосида ҳаракат қилиш, юксак маъсулиятни унутиб қўйиш миллий ғоя ва мафкурани ҳаётга, турмушга жорий қилиш масаласига катта зарар бериши ҳеч гап эмас. Бу ҳолатда жуда эҳтиёт бўлиш мақсадга мувофиқдир. Миллий ғоя ва мафкурани ҳаётга жорий этиш, талабалар онгига сингдириш учун, аввало унинг мазмун-моҳиятини чуқур ўрганиш, мақсадлари, асосий йўналишлари, ўзига хос хусусиятларини билиб, ўзлаштириб, англаб олиш, ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш зарур. Бунинг учун аввало мавжуд кучлар ва имкониятларни илмий, ижодий, системали тарзда тўла сафарбар қилиш, мафкуравий тарбиянинг мавжуд шакллари ва воситаларидан кенг фойдаланиш муҳим ўрин эгаллайди.

Миллий ғоя ва мафкурани тарғиб қилиш, омма онгига сингдиришда халқимизнинг зукко фарзандлари зиммасига катта маъсулият юклатилади. Ғоявий тарбияни ташвиқ-тарғиб қилиш бизнинг фикримизча қуйидаги йўллар орқали олиб борилади. 1. Давлат қурилиши ва жамиятни демократлаштириш жараёнини тушунтириб бериш; 2. Меҳнат тарбияси жараёнида иқтисодий тафаккурни шакллантириш орқали; 3. Маънавий-маърифий тарбиянинг шакллари, баркамол авлодни тарбиялаш жараёни орқали; 4. Ватан тарихи, маданий меросни тиклаш ва халққа етказиш, замонавий миллий маданиятни ривожлантириш орқали; 5. Жамият ижтимоий-табақавий тузилмасини такомиллаштириш орқали; 6. Жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашув жараёни орқали; 7. Маънавий-маърифий, тарбиявий ишларнинг таъсирчанлигини ўрганиш ва янада ошириш орқали мафкуравий тарбиянинг самарадорлигини ошириш мумкин.

Миллий ғоя ва мафкурани шакллантиришда таълим ва тарбия, фан ва илмий муассасалар, маданий-маърифий муассасалар, адабиёт ва санъат, дин, жисмоний тарбия ва спорт, маҳалла, меҳнат жамоалари, сиёсий партиялар, нодавлат ва ношароит ташкилотлар, оммавий ахборот воситалари муҳим ўрин эгаллайди. Табиий, ғоявий тарбиянинг янги концепциясига кўра, у қуйидаги тарбия шакллари ўз ичига олади: ақлий тарбия, ахлоқий тарбия, ҳуқуқий ва сиёсий тарбия, эстетик ва бадиий тарбия, экологик тарбия, иқтисодий тарбия, жисмоний тарбия. Тарбиявий жараёнда у қаерда олиб борилишига қарамасдан, боғчадами, мактабдами, лицей ва коллеждами, институт ва университетдами, меҳнат жамоасидами тарбиянинг барча шаклларига эътибор берилиши лозим. Ҳеч қачон уларнинг биронтасига имтиёз ёки бошқасига паст назар билан қарамаслик мақсадга мувофиқдир.

Мафкуравий тарбиянинг айна пайтда қайси шаклда олиб борилиши ҳам диққатга сазовардир. Одатда ғоявий тарбия қуйидаги уч шаклда олиб борилади:

1. Оғзаки. Ғоявий тарбиянинг бу шакли одатда суҳбат, маъруза, савол-жавоб, баҳс, тренинг ва бошқа кўринишларда олиб борилади. Бу шаклнинг самарадорлиги, воизнинг билими, эътиқоди, жамиятимиз муаммолари ва уни бартараф этиш йўллари аниқ, батафсил, далиллар билан илмий асосда тушунтириб бера олишига боғлиқ.

Ҳозирги даврда ғоявий тарбиянинг мулоқот, савол-жавоб шаклига катта эътибор берилмоқда. Чунки бундай тартибда ўтказилган тарбиявий ишда нафақат маълум мавзуда фикр билдирган маърузачи, айна пайтда шу тадбирда иштирок

этаётган тингловчи ҳам тадбирда фаол иштирок этади. У пассив тингловчи бўлибгина қолмай мавзунинг ўзини қизиқтирган жойда тадбирда фаол қатнашиш имкониятига ҳам эга бўлади. Ёки мавзуда қўйилган муаммо, масалаларни баён этишда ўзининг маълум саволлари ёки шахсий фикр асосида вужудга келган жавоблари билан ҳам қатнашади. Бундай тадбирларнинг ўтказилиши, бизнинг фикримизча тадбир, ишнинг самарадорлигини ҳам, сифатини ҳам оширади.

2. Кўргазмали. Гоявий тарбияда замон, давр талабларига жавоб бера оладиган шиор, лозунг, панно, фильм ва бошқалар бу соҳада кенг қўлланилади. Мустақиллик йилларида бу соҳага катта эътибор берилмоқда. Лекин бу борада эски мафкурага хизмат қилган шиор, лозунг ва бошқа кўргазмали воситаларнинг сақланиб қолиши фуқаролар онги, дунёқарашига салбий таъсир қилади. Мафкуравий тарбиянинг кўргазмали шакли ҳам нафақат замон, давр, мустақиллик талабларига жавоб бериши, балки айна пайтда илмий асосланиши, эстетик жиҳатдан дид билан амалга оширилган бўлиши керак. Шу жиҳатдан кейинги йилларда шаҳар, қишлоқларимизда Амир Темур, мотамсоро Она ҳайкалларининг ўрнатилиши диққатга сазовордир.

3. Ёзма. Мафкуравий тарбияда тарбиянинг ёзма шакли ҳам муҳимдир. Айниқса Ўзбекистон мустақилликнинг муваффақиятлари, аҳолининг маънавий-маърифий даражасининг ошиши, аҳолининг эътиқоди, дунёқараши, ахлоқий фазилатлари, хуллас миллий гоя ва мафкура муаммоларига бағишланган китоблар, рисоаларнинг кўплаб чиқарилиши, мамлакатимизда нашр қилинаётган газета, журналларда гоявий тарбияга доимий, системали, илмий асосда эътиборнинг ошиши, бу соҳада амалга оширилаётган ишларнинг самарадорлигини оширади, ёзма адабиётнинг таъсирчанлигини кучайтиради.

Гоявий тарбиянинг амалга оширилишида унинг усуллари ҳам катта аҳамиятга эгадир. Унинг усуллари одатда икки гуруҳга бўлинади:

1. Илмий усуллари: мантиқийлик ва тарихийлик, мавҳумлик ва конкретлик, кўргазмалилик ва намунавийлик;

2. Амалий усуллари: тушунтириш, ишонтириш, инонтириш, маърифатчилик, табақалашган ёндошиш, системали ёндошиш, маъмурий йўл, зўрлик ишлатиш. Гоявий тарбиянинг илмий усуллари фалсафа фанида батафсил ёритилган. Лекин бу ерда шуни алоҳида таъкидлашимиз лозимки миллий гояга ҳам, миллий мафкурага ҳам илмий усуллар орқали ёндошилса бу масаланинг ўрганилиши тарғиб-ташвиқ қилиниши замон талабларига тўла ва аниқ жавоб беради. Чунки илмсиз тарбия ҳеч қачон етарли натижа бермайди.

"Гоявий тарбиянинг амалий усуллари тўғрисида фикр билдирганда шуни алоҳида қайд қилмоқ керакки, аввало маъмурий йўл ва зўрлик усулига эътиборни қаратиш лозим. Имкони борича зўрлик қилиш усулидан фойдаланмаслик мақсадга мувофиқдир. Чунки зўрлик йўли билан таъсир қилинган тарбия вақт ўтиши билан олиб борилган тарбия ишига зарар келтиради. Гоявий тарбиянинг бошқа усуллари, хусусан, тушунтириш, ишонтириш, маърифатли қилиш, инонтириш, табақалашган ҳолда ёндошиш, системали ёндошиш тарбия олиб борилаётган давр, шароит, муҳит, объект, вазиятга қараб белгиланади." Шунга кўра талабаларни гоявий тарбиялаш жараёнида бу усулларнинг барчасидан ҳам фойдаланишни тақозо этади, уларни устувор деб кўрсатиш шароит, муҳит, объектсиз ўринсизроқ ҳисобланади. Лекин уларнинг барчасининг асосий мақсади миллий гоя ва мафкуранинг мақсади, асосий гоялари: Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаравонлиги, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик ва бошқаларни

талабалар онгига сингдириш, буюк Ўзбекистоннинг буюк фуқаросини тарбиялаш ҳисобланади. [2, 176-б]

Ёшлар ўртасида олиб бориладиган ғоявий тарбиянинг таъсирчанлигини баҳолаш, аниқлашнинг мезонлари ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Улар қуйидагилардан иборат:

1. Аҳолининг ижтимоий сиёсий фаоллигининг ошиши;
2. Меҳнат унумдорлигининг ўсиши;
3. Ҳукумат қарорларига, ижтимоий-сиёсий воқеаларга, маданий ҳодисаларга, турли ахборотларга қизиқишнинг ортиши;
4. Фуқароларнинг ўз муносабатларини билдириши;
5. Салбий ҳодисаларнинг, жиноятчиликнинг пасайиши;
6. Нодавлат, нотижорат, жамоатчилик ташкилотлари, сиёсий партиялар, ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятида иштирок этувчилар сонининг кўпайиши ва бошқалар.

Айни пайтда ёшларни ғоявий тарбиялашнинг таъсирчанлиги, самарадорлигини аниқлашнинг ҳам ўзига хос қуйидаги усуллари мавжуд:

1. Социологик тадқиқотлар, кузатувлар, интервьюлар (оғзаки сўровлар), анкета ёрдамида сўровлар;
2. Хат, ариза ва шикоятларни таҳлил қилиш;
3. Турли хил ижтимоий ҳодисалар статистикасини ўрганиш ва бошқалар.

Ёшлар ўртасида ғоявий тарбиянинг таъсирчанлигини ошириш қуйидаги усуллари бажаришни талаб қилади:

1. Тарбиявий ишлар ўтказилаётган жамоанинг хусусиятларини ҳисобга олиш;
2. Тарбиявий иш олиб боришда табақалашган ҳолда ёндошиш;
3. Индивидуал ва жамоавий усуллари биргаликда олиб бориш;
4. Тарбиявий ишларнинг конкретлиги;
5. Тарбиявий ишларни одамларнинг қизиқиши, манфаатлари ва долзарб муаммоларни ҳам қилиш заруриятини қўшиб олиб бориш;
6. Тарбиявий ишда икки томонлама ахборотни йўлга қўйиш ва бошқалар.

Миллий ғоя ва мафкура талабалар ўртасида қатор масалалар тарғиб қилишни ўз ичига олади. Улар миллий ифтихорни тарғиб қилишни, соғлом мулоқот маданиятини, миллий виждон, орият, ватанпарварлик, миллатпарварликни тарғиб қилишни ҳам қамраб олади. "Миллий ифтихор, миллий гурур инсоннинг шу юртда туғилиб вояга етиши, ўз миллати, мамлақати, Ватани билан фахрланиш, гурурланиш фазилатларини қамраб олади. Табиий, Ўзбекистонда туғилиб яшаётган ҳар бир фуқарони шу хусусиятга эга бўлиши, айни пайтда ўзбек фуқаролиригагина эмас, балки мамлакатимизнинг бошқа фуқаролирига ҳам шундай ўзига хос гурур ифтихорни шакллантиришни ҳам ўз ичига олади". [3, 45-б]

Мамлакатимизда фикрлар хилма-хиллиги, ранг-баранглиги амал қилар экан, соғлом мулоқотни ҳам қарор топиши долзарб масала ҳисобланади. Чунки юртимизда турли миллат, элат вакиллари, хилма-хил эътиқод, дунёқарашларга эга бўлган фуқаролар яшар экан, улар ўртасида соғлом мулоқот маданиятини шакллантиришни, ҳар қандай миллатчилик кўринишидаги ва бошқа салбий ҳолатларни бартараф этишни тақозо қилади. Ҳар бир инсон ўзбекона виждон, ориятга эга бўлиши мақсадга мувофиқдир. Ёшларни ғоявий тарбиялашда катта эътибор талаб масалалардан бири - ватанпарварлик ва миллатпарварлик ҳиссиётларини тарбиялаш ҳисобланади. Ватанпарварлик кучли бўлган жойда, табиий мард ўғлонлар, фидокор фуқаролар кўп бўлади. Улар Ватаннинг бахт-

саодатига, тараққиётнинг барча жабҳаларида ривожланиш бўлишига, буюк Ўзбекистоннинг барпо этилишини тезлашишига муносиб ҳисса қўшади. Миллатпарварлик эса ҳар бир фуқарода, аввало ёшларда, талабаларда ўз миллати билан фахрланиш, шу миллатнинг янада ривожланиши учун ҳисса қўшишимиз, ниҳоят миллат учун жон куйдириш, меҳр-муҳаббатни оширишга, миллат менталитетидаги мавжуд нуқсонларни бартараф этиш имкониятларини кучайтиради.

"Ғоявий тарбиянинг яна бир муҳим соҳаларидан бири фуқароларда эътиқодни шакллантириш масаласи ҳисобланади. Иймон - эътиқодни шакллантириш айниқса ҳозирги мафкуравий кураш кучайган шароитда, хилма-хил мафкуралар тарқалаётган шароитда энг долзарб мафкуравий масалалардан ҳисобланади. Жамиятда, инсон - талаба ҳаётида эътиқоднинг роли жуда каттадир". Халқимиз орасида "Эътиқодсиз киши ўзансиз дарёдир" деган мақол кенг тарқалган. Чунки ҳар бир инсон ўзининг ижтимоий ва шахсий ҳаётида, фаолиятида маълум қарашларга, эътиқодларга амал қилади ва қилмоғи лозим. Эътиқодсиз инсон бирон ишни бажаришда мустақиллик ва ижодкорликка эга бўла олмайди. Хўш, эътиқод деганда нимани тушуниш мумкин? Бизнинг фикримизча, эътиқод кишилар ўз фаолиятларида чин юракдан амал қиладиган, қўллаб-қувватлайдиган маълум ғоялар, қарашлар бўлиб, унинг инсон онгида, у меҳнат қилаётган, яшаётган маълум шароитнинг, вақтнинг таъсирида шаклланадиган дунёқарашнинг маълум муҳим таркибий қисмидир.[4, 27-6]

Маълумки, ҳақиқий ижобий эътиқод инсон онгли фаолиятининг ғоявий асосини ташкил қилади. Барча онгли ўзбекистонлик фуқаролар, хусусан, ёшлар Ўзбекистон Республикасининг Президенти ва ҳукуматининг ички ва ташқи сиёсати тўғрилигига чуқур ишонадилар, улар қаерда ишламасинлар, яшамасинлар, ўқимасинлар, барибир келажаги буюк Ўзбекистоннинг барпо этилиши йўлида ўзларининг бутун куч, ақллари бу соҳага сафарбар қилмоқдалар. Изчил, принципиал эътиқоднинг муҳим белгиси кишиларда ўзларининг қарашларига, муносабатларига қаттиқ ишониш мавжудлигидадир. Ҳар бир киши шаклланиб, қарор топиб, бир қолипга тушиб улгурган эътиқодга эга бўлгандагина у ўз фаолиятида муваффақият қозониши мумкин. Эътиқоднинг мазмунини сиёсий, ахлоқий, ҳуқуқий, фалсафий, эстетик ва бошқа ғояларнинг йиғиндиси ташкил қилади. Бу ғоялар конкрет, реал шароитдаги кишиларнинг мақсадлари, талаблари, идеаллари, хатти-ҳаракатларидаги ахлоқий нормалар, қоидаларга қараб белгиланади.

Ҳар бир кишидаги эътиқоднинг характери конкрет шахснинг яшаш шароитига, уни ўраб олган ижтимоий муҳитга, у олган тарбиянинг характериға, унинг дунёқарашининг хусусиятиға, жамоатчилик фикрининг таъсириға, маълумотиға, билим даражасига, конкрет шахснинг ҳаётий тажрибалари ва бошқа омилларга қараб белгиланади, шаклланади, ривожланади.

Мана шу омилларнинг ижобий ё салбийлигига қараб бировларнинг эътиқоди мустаҳкам, беқарор ёки омонат бўлиши мумкин. Олиб борилаётган ғоявий тарбия тажрибалари шундан далолат берадики, уларнинг сўнггисини мустаҳкам ижобий эътиқодга айлантириш осонроқдир. Бирон муҳим ғояга мустаҳкам, барқарор ишонч ҳисси бўлмасдан, унга амал қилмасдан, у билан яшамасдан, унга эътиқод қилиш ҳам бўлмайди. Тўғри, эътиқод шакллари ҳам хилма-хилдир. Улар сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик, фалсафий, диний, илмий, даҳрийлик, экологик, демографик, иқтисодий эътиқод шакллариға бўлинади.

Ўзбекистон аҳолиси, айниқса, ёшлари, талабалари ўртасида иймон-этиқоди кучли бўлган кишилар кўпчиликини ташкил қилади. Лекин, айти пайтда фуқаролар орасида иймон-этиқоди мустаҳкам бўлмаган маълум миқдордаги ёшлар ҳам мавжуддир. Оқибат натижада мана шу гуруҳда ёшларга мамлакатимиз тинчлиги, осойишталигига таҳдид солаётган "ваҳҳобийлик", "хизбут-тахрир", "нурийлик", "акромийлик", "узун соқол", "шайтончилар", "адолат уюшмаси", "ислом лашкарлари", "товба" каби ҳаракатлар таъсир қилмоқда.

Шунинг учун ҳам фуқаролар орасида бу соҳага тааллуқли кўплаб маънавий-маърифий, маданий, мафкуравий тадбирлар амалга оширилмоқда. Лекин бундай ҳаракатларга қўшилиб қолганларни фақат жинсий жавобгарликка тортиш, маъмурий жазолар қўллаш йўли билан бутунлай тугатиб бўлмайди. Шу билан бирга бундай салбий ҳаракатларга аралашиб қолган ёшларни бугунги ҳаётимизнинг улғувор ютуқларига миллий ғоя ва миллий мафкурамизнинг истиқболига, ўзбекистоннинг ўзига хос, ўзига мос хусусиятларига ишонтириш орқали нотўғри қарашлар, фикрлар, хатти-ҳаракатлардан қайтариш ҳам мумкин. Табиий, бу соҳада охириги чора маъмурий йўл, жинсий жавобгарликка тортиш бўлиши ҳам мумкин. Бундан олдин ғоявий тарбиянинг хилма-хил воситалари, шакллари, усулларидан кенгроқ фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.[5, 528-б]

Айниқса, бу жараёнда мафкуравий иммунитетни шакллантириш муҳим ўрин эгаллайди. Яъни фикрлар хилма-хиллиги шароитида ҳар бир ўзига хос мафкурага, ўзига хос муносабатда бўлишни талаб қилади. Янги тафаккур таъсирида ҳар бир мафкура илгари сураётган ғояни тош-тарозига солиб кўриш керак. Агар мамлакат, Ватан, халқ, миллат, юрт манфаатига хизмат қиладиган ғоядан фойдаланишга, агар уларнинг акси бўлса уни инкор қилишга ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Мафкуравий, ғоявий тарбияни юқорида кўрсатилган усуллар, шакллар, воситалар орқали ташкил қилиш, баркамол авлодни тарбиялашга мустақил Ўзбекистоннинг янги авлод келажагини тарбиялашга хизмат қилади.

Иқтибослар / Сноски /References:


1. Каримов И.А. Жамиятимиз мафкураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизматэсин.-Т.: "Ўзбекистон", 1998, 5-бет.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.: "Маънавият", 2008, 176-б.
3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2017.
4. Мирзиёев Ш.М. Танкидии таҳлил катъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик хар бир раҳбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак. Т.: Ўзбекистон, 2017
5. Мустақиллик. Изоҳли-оммабоп луғат.-Т.: " Шарқ" 2009, 528-б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хайтметов Раимберди Кудратуллоевич
Мадалимов Тимур Абдувалиевич
Ахатов Лутфулло Кароматуллоевич
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика
институтининг "ижтимоий фанлар кафедраси"нинг ўқитувчилари

КАПИТАЛИЗМ ВА ИНСОН ПСИХОЛОГИЯСИ

For citation: R.K. Khaitmetov, T.A. Madalimov, L.K. Akhatov. Capitalism and human psychology. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 53-61

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-9>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада франциялик машҳур файласуф ва социопсихолог Эмиль Дюркгеймнинг жамиятнинг моддий тараққиёти ривожининг инсон психологиясига таъсири борасидаги қарашлари муҳокама қилинади. Хусусан муаллифнинг суицид ҳақидаги қарашлари, унинг келиб чиқиши борасидаги фикрлари, ўз замонасига оид статистик маълумотлари келтириб ўтилган. Суицид турлари унинг жамият инқирози билан боғлиқлиги қачон ва қай ҳолатда содир этилиши очиқ берилган. Яна капиталистик жамиятнинг камчиликлари, инсонлар психикасида содир бўлаётган ўзгаришлар, ҳозирги ва қадимги жамиятнинг асосий фарқлари ҳақидаги Дюркгейм қарашлари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: социология, психология, суицид, альтуризм, эго, аномия, индивидуализм, атеизм, меланхолия, капитализм.

Khaitmetov Raimberdi Kudratulloevich
Madalimov Timur Abduvalievich
Akhatov Lutfullo Karomatulloevich
Teachers of the Department of "Social Sciences"
of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region

CAPITALISM AND HUMAN PSYCHOLOGY

ABSTRACT

This article discusses the views of the famous French philosopher and socio-psychologist

Emile Durkheim on the impact of the development of the material development of society on human psychology. In particular, the author's views on suicide, his views on his origin, and statistics on his time are given. Types of suicides have been identified when and under what circumstances it is associated with a social crisis. At the same time, Durkheim's views on the shortcomings of capitalist society, the changes taking place in the human psyche, and the main differences between modern and ancient society are examined.

Keywords: sociology, psychology, suicide, altruism, ego, anomie, individualism, atheism, melancholy, capitalism.

Хайтметов Раимберди Кудратуллоевич
Мадалимов Тимур Абдувалиевич
Ахатов Лутфулло Кароматуллоевич
 преподаватели кафедры "социальных наук"
 Чирчикского государственного педагогического
 института Ташкентской области

КАПИТАЛИЗМ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

АННОТАЦИЯ

В данной статье обсуждаются взгляды известного французского философа и социально-психолога Эмиля Дюркгейма на влияние развития материального развития общества на психологию человека. В частности, приведены взгляды автора на самоубийство, его взгляды на его происхождение, статистика его времени. Типы самоубийств были выявлены, когда и при каких обстоятельствах это связано с социальным кризисом. В то же время рассматриваются взгляды Дюркгейма на недостатки капиталистического общества, изменения, происходящие в психике человека, и основные различия между современным и древним обществом.

Ключевые слова: социология, психология, суицид, альтруизм, эго, аномия, индивидуализм, атеизм, меланхолия, капитализм.

ХХ аср инқирозни кучли ҳис этиш билан бошланган эди ва у шу ҳиссиёт билани поёнига етди. [1, С.132] Хўш XXI асрчи? У нима билан бошландию қандай давом этмоқда? Шу каби саволларни қўйиб яшаётган асримизни муҳокама қиладиган бўлсак, ҳозир ҳам вазият ўзгармаганлигини кўришимиз мумкин. Бунга яққол мисол сифатида бугунги кунда бутун инсониятни ларзага солаётган COVID-19 пандемиясини ҳам келтиришимиз мумкиндир. Бу эса ўз навбатида глобаллашув деган буюк бир феноменнинг маҳсулидир.

Умуман ҳозирги кунда глобаллашмаган соҳанинг ўзи қолмади. Барча соҳоларнинг глобаллашуви, уларнинг ривожланиши темпини олдинги даврга нисбатан анча ошириб юборди. Лекин минг афсуски айрим жамиятлар руҳий жиҳатдан мана шу темпга тайёр эмасдилар. Яъни улар айрим соҳаларда яратилаётган инновацияларнинг орқасидан қўвиб етолмаяптилар, бу эса ўз навбатида турли оқибатларга олиб келмоқда:

Биринчидан: Мутахассис ўз соҳаси доирасида кашф этилаётган янгиликларидан қолиб кетмаслик учун сутканинг асосий қисмини ўз ўстида ишлашга сарфлаши керак. Акс ҳолда у рақобатга бардош беролмайди ва ишсиз қолиб кетиш эҳтимоли

катта. Натижада инсонларнинг бир-бири билан мулоқот қилишга, оиласи билан кўпроқ вақт ўтқазилган вақти кам ва ёки умуман йўқдир. Бу эса бегоналаниш деган иллатни олиб келди.

Иккинчидан: Барча соҳаларда яратилаётган инновациялар ўз-ўзидан инсон эҳтиёжлари доирасининг кенгайишига олиб келмоқда. Ушбу эҳтиёжнинг ҳаммасини қондиришни эса деярли имкони йўқдир.

Учинчидан: Эркинлик меъёрининг бўзилиши. Глобаллашган замонавий жамиятда яшовчи инсон керагидан ортиқро эркинликни талаб қилмоқда. Бу эркинлик шу даражага етдики, ҳаттоки улар энди нафақат жамият қонунлари балки, табиат қонунларини ҳам либераллаштиришга ўринишмоқда. Биржинсли никоҳлар шулар жумласидандир...

Юқоридаги ва бошқа омилларнинг натижасида инсон руҳий тушқунликка тушиб қолмоқда. Бу эса ўз навбатида жаҳонда ўз жонига қасд қилишдек мудҳиш ҳодисанинг сонини ошишига сабаб бўлмоқда.

Умуман инсониятга суицид ҳодисаси антик даврдан бошлаб маълумдир. Масалан барча соҳаларга эркинлик берган Қадимги Юнонистон ҳаттоки ўз жонига қасд қилиш ҳуқуқини ҳам ўз фуқароларидан дариф тутмаган. Фақатгина ўлим жазосига маҳкум этилганларгина бундай ҳуқуққа эга эдилар. [2] Давлат (агеорagus)нинг рухсатсиз бошқа ҳолатларда агар фуқаро ўз жонига қасд қилса, ўлимидан кейин давлат томонидан қаттиқ жазоланган. Яъни унинг танаси парчаланиб турли жойларга кўмилган. Агар давлат рухсат берса яъни муҳокама қўйиб ижобий жавоб берса фуқаро ўз жонига қасд қилиши мумкин бўлган.

Аммо Юстиниан (VI-аср Византия императори) қонунларида асоссиз ўз жонига қасд қилиш қораланади. "Ким агар ўзини айямаса, бошқани ҳам айямайди. Шунингдек ўзини осган инсонни дафн қилмаслик лозим, чунки у ҳаёт қийинчиликлари туфайли эмас, балки ўзининг иродаси билан бу ишни амалга оширган. Бунда суицид жинояти, армиядан қочган аскар жиноятига тенглаштирилган.

Қулдорлик жамиятида ҳам қулнинг олди-соттисида агар қул сотиб олинганидан кейин олти ой давомида ўзини ўлдириб қўйса у сотган одам пулини қайтарган. Ва ёки рус ёзувчиси Григорий Шалвович Чхартишвили тили билан айтганда "Тарихий тенденция шундан иборатки, синфлар ва давлатларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши билан жамият ўз жонига қасд қилишни тобора қаттиқлаштирди. Бу тушунарли - давлатнинг манфаатлари тобора кўпроқ шахсий эркинликни чеклашни талаб қилди;..."[2, С.86.]

Ўрта асрлар христиан дунёсида ўз жонига қасд қилиш нафақат жиноят, балки гуноҳ ҳам бўлган. Уларга дафн маросимлари христиан эътиқодига кўра бажо келтирилмаган. Бир сўз билан айтганда суицид эгаси шайтоннинг малайи деб ўқитилган. Аммо шарқда вазият сал бошқачароқ эди. Хусусан Ҳиндистон ва Япония жамиятларида суициднинг альтуристик тури жуда ҳам ривожланган эди. Улар бу ҳолатни қаҳрамонлик, жасорат, мардлик, садоқат рамзи сифатида қарар эди. Масалан Ҳиндистондаги "сати" одати яъни эри ўлган аёлнинг ўз жонига қасд қилиши, япон самурайларининг "харакири" ва ёки "сеппуку" каби суицидга алоқадор одатларини келтиришимиз мумкиндир. Шу билан бирга буддизм эътиқодига кўра суицид ҳодисаси эркин индивиднинг иродасига кўра ҳал қилинади. Яъни ўз жонига қасд қилиш қораланмаган. Лекин исломда вазият умуман бошқача. Исломга кўра инсоннинг жони ўзига тегишли эмас. У худдики Тангри берган омонатдек қаралади. Демак жонни берган ўзи олади. Инсонни ўз жонига қасд

қилишга ҳаққи йўқдир. Яна у энг катта гуноҳлардан бири сифатида қабул қилингандир. Суицид борасидаги ўрта аср одамнинг қараши гуманизм даврига келиб ўзгарди. Бу даврга келиб инсон ва унинг ҳаётига қадрият сифатида қарай бошлади. Бу ҳолат 18 асрда инсоннинг табиий ҳуқуқларидан бири сифатида, яшаш ҳуқуқини қонун сифатида тасдиқлашга олиб келди. Эндиликда ўз жонига қасд қилганларни таналари омма олдида таҳқирланмаса ҳам, лекин барибир суицид ҳодисаси яхши кутиб олинмас эди. Ҳаттоки 1881 йилда Нью-Йорк штати қонунчилик палатаси томонидан агар ўз жонига қасд қилган одам омон қолса унга 20 йиллик қамоқ жазоси берилиши қонун билан тасдиқланиб қўйилди. Ҳозирги замон жамиятлари ҳам суицидга иллат сифатида қарайди. На дунёвий ва на диний нуқтаи назарга кўра бу ҳолат оқланмаслигига қарамай, ўз жонига қасд қилишнинг сони йилдан-йилга ошиб борапти. Фикримизни исботи сифатида Россиялик мутахассислар статистикасини келтиришимиз мумкин: "Шуни таъкидлаш керакки эркаклар орасида, 1956 йилдан бошлаб 2005 йилгача эркаклар орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари 2 марта кўпайди (1 миллион аҳолига 296,3 дан 598,8 гача), ва бошқа заҳарланишлардан ўлим даражаси 3,5 баравар кўпайди (1 миллионга 78,4 дан 270,4 гача) аҳолиси). Бундан ташқари, худди шу даврда, аёллар орасида ўз жонига қасд қилиш даражаси ошди 24,6% (1 миллион аҳолига 75,2 дан 93,7 гача)..." [3. С. 52] Шу муносабат билан мазкур мавзу жуда кўп олимларни ўзига жалб қилиб келган. Хусусан улардан энг машҳурларидан бири бўлмиш француз файласуфи ҳамда социологи Эмиль Дюркгейм ижодига қисқача назар ташлаш бугунги ишимизнинг асосий мақсадидир.

Социология тарихида ўзига хос фигуралардан бири бўлмиш 19-20 асрда яшаб ўтган, француз мутафаккири Эмиль Дюркгейм (1858-1917) қизиқ бир назарияни илгари суради. Унинг фикрича иқтисодий ривожланиб бораётган жамият яъни капитализмнинг гуллаб яшнаши, социал ҳаётда фундаментал ўринга эга бўлган баъзи бир феноменларни инқирозга олиб келади. Нима сабабга кўра капитализм бизни бой қилиш баробарида, бахтли қила олмайди? Нимага иқтисодий яхши таъминланган жамиятларда суицид ҳолатлари, иқтисодий яхши ривожланмаган жамиятларга нисбатан кўпроқ? У бундай фикрларга ўзининг "Суицид" асари устида олиб борган статистик тадқиқотлар ёрдамида келган. Умуман у бу асарида ўринли савол қуяди. "Қанчалик социология фани суицид ҳодисаси билан шуғулланишга ҳақли? У индивидуал ҳодиса бўлса, у билан психология шуғулланиши керак эмасми? Аслида жонига қасд қилиш ҳаракати инсон феъл-атвори, темпераменти, олинроқ содир бўлган шахсий ҳаётидаги воқеалар билан боғлиқ эмасми?".[4, С. 12.]

Лекин унинг фикрича агар бу масалани ўзаро бир-бирига боғлиқ бўлмаган фактлар асосида тушинтириш ва унинг сабабларини фақатгина индивид билан боғлаш, тор маънодаги ёндошувдир. Аслида масалани, "sui generis" яъни бир-бирига боғланган ва узоқ муддатли ҳодисалар йиғиндиси сифатида ўрганиш лозимдир. Айнан мана шунинг учун ҳам ўз жонига қасд қилиш ҳодисаси социологиянинг объектига киради. Унинг фикрича социология фани гина суицид ҳодисасини тўлиқ қамраб олиб ўргана олади ва моҳиятини очиб бера олади.

Дюркгейм фикрича жамият ҳаётида содир бўладиган турли инқирозлар, суицид ҳолатини ошишига олиб келади. Шу билан бу инқирозлар тўлқинсимон ҳаракатга эгадир. "Шундай тўлқинлардан бири Европада 1948 йилдаги инқилобдан кейин содир бўлади. Хусусан Германияда 1866 йилдаги воқеалардан кейин содир бўлган бўлса, шундай тўлқинни Францияда 1860 йилда кўриш мумкин. Англияда

1868 йилда кўзга ташлана бошлаган." [4, С. 13] Бу йиллар бизга тарихдан маълум, бир ижтимоий тизимдан бошқа бир ижтимоий тизимга ўтиш давридир.

Қизиғи шундаки, жамият қанча бой бўлса шунча руҳий инқироз сари йўл олади. Бу факт ҳозир ҳам деярли ўз кучида қолмоқда. Масалан унинг тадқиқотларига кўра "Францияда капитализм ривожланган сари, ўз жонига қасд қилишлар сони ҳам ортиб бормоқда. Буюк Британия эса Францияга нисбатан иқтисодий яхши бўлганлиги учун, унда бу сон яна кўпроқ. Ривожланиш борасида Буюк Британиядан олдинда бўлган Данияда эса тўрт баробарига кўпроқдир." [4, С. 14.] Яна бу асарида файласуф суицид фақат гина ақлдан озган одамларда содир бўлиши мумкиндир, деган ўз замонасининг психологларига қарши чиқади. Умуман унга кўра суициднинг учга альтуристтик, [2] эгоисттик, [2] аномия [3] тури мавжуддир. Айнан мана шу тартибда улар инсоният тарихида содир бўлган.

Суициднинг альтуристтик тури бу инсоннинг эътиқод, миллат, давлат, табақа, жамият ва ёки гуруҳлар учун ўзини қурбон қилишидир. Бу ерда алоҳида инсоннинг ҳаёти умум ҳаётини яхшилаш учун қурбон бўлади ва бу ҳодисани ҳозирги кунда биз қаҳрамонлик деб номлаймиз. Чунки унинг ҳаёти умумжамият ҳаётига сингиб кетади. Инсоннинг алоҳида мени йўқ бўлиб кетади, фақатгина жамият ва ёки у қурбон бўлмоқчи бўлган жамият ва ёки гуруҳ қолади холос. Шарқда бу яхши ҳолат яхши кутиб олинади. Сабаби Шарқ жамияти Ғарб жамиятига нисбатан ижтимоийлашгандир. Ва ёки рамзий қилиб айтганда Шарқда инсонни характер эмас характеристика белгилайди. Масалан ҳар бир иш жамият учун қанчалик фойдалилигига қараб баҳоланади. Мен аслида яхши мутахассис бўлишим шарт эмас, мени жамият яхши деб баҳоласа бўлгани ва б. Бундай мисолни кўндалик ҳаётимиздан кўплаб топишимиз мумкин. Агар мабодо инсон вазият тақазо қилганда суицидни амалга оширмаса у жамият томонидан яхши кутиб олинмайди одатда. Масалан уруш бошланганида аскар унда қатнашишни хоҳламаса у албатта жамият томонидан қаттиқ жазолангани каби. Чунки индивиднинг манфаати гуруҳ манфаатидан устун туриши мумкин эмас. Бундай жамиятларда индивиднинг қадр, шахси, манфаатлари етарли даражада эътиборга олинмайди. Бир сўз билан айтган альтуристтик суицид бу қандайдир маънода мажбурийдир. Сабаби бу уша жамият учун қайсидир маънода қадрият сифатида тан олинган. Қадриятни бузишга эса ҳеч ки ҳақли эмас. Ҳиндларнинг одатларига кура агар эри ўлса, хотини ҳам биргаликда дунёни тарк этиши лозим. Яъни хотинини ҳали тирик бўлишига қарамай эри билан биргаликда гулханда ёқишган. Агар аёл бундай альтуристтик суицидга рози бўлмаса, у энг пастки кастага (чандал) туширилган. Шунинг учун ҳам бундай ҳолатлар деярли содир бўлмаган. Улар буни оддий ҳолат сифатида қабул қилиб чин кўнгилдан бажаришган. Ва ёки буни альпинистларнинг қўйидаги қойдаси билан қиёслаш мумкин. Агар агар альпинистлардан биронтаси қояга осилиб қолса, фақат ва фақат осилиб қолган альпинистгина арқонни кесиши мумкин. Тепада турган ва ёки уни ушлаб турган шерги бундай қилишга ҳақли эмас. Бу қарорни альпинист ўз манфаати учун бошқаларни қурбон қилмаслик мақсадида қабул қилиши мумкин. Яна шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, бундай жамиятларда ўзгани ўлдириш ҳам осон кечади. Сабаби агар инсон ўз жонига қасд қила олса у ўлимдан қурқмайди ва ўзгани жонига ҳам жамият учун жуда осонлик билан қасд қилиши мумкиндир. Альтуристтик суицид қадрият сифатида тан олинган жамиятларда қаҳрамонлар, фидойий аскарлар ва шунга ухшаш бошқа инсонларни тарбиялаш психологик бирмунча осон кечади, бошқа жамиятларга нисбатан.

Иккинчи тоифа бўлмиш эгоисттик суицид бу инсоннинг ўз ҳаёлида у шахс

сифатида жамиятга кўроқ нарса беришти, жамият унга бераётганига қараганда. Мана шу руҳи тушкунлик унинг ҳаётини фожеавий тугатишга сабаб бўлиши мумкин. Яъни у агар ўз ҳаётига нуқта қўядиган бўлса, у ҳам ўзига ва ҳам бошқаларга яхшилик қилган бўлади. У энди ўзига раво кўрмаган нарсани, бошқага ҳам раво кўрмаслик керак деб уйлайди. Унга жамият шахс сифатида ҳеч нарса беролмаяптими, демак у ҳам жамиятнинг бир бўлаги сифатида бошқаларга ҳеч нарса бера олмайди. Шу ва бошқа шу каби ҳаёллар уни эгоистик суицидни бажаришга мажбурлаши мумкиндир.

Энг мавҳум ва тушунарсиз суициднинг аномия туридар. Бу инсоннинг реал имкониятларидан кўпроқ бўлган нарсага эга бўлиш фикрига келгандан кейин кўпинча содир бўладиган суициддир. Бунда инсон абсурд ҳолатига тушиб қолади ва яшаш у учун ортиқча бир машғулотдай кўринади. Масалан ҳозирги замонамизнинг "истеъмолпараст"лик касаллигига чалинган инсонларда ҳам, шундай психология доменантлик қилмоқда десак хато бўлмайди. Сабаби Дюркгейм айтганидек бизда иқтисодий ривожланиш билан параллел тарзда эҳтиёжларимиз ҳам ўсиб бормоқда. Лекин афсуски барча эҳтиёжларини қондиришга ҳамма ҳам қодир эмас. Мана шундай ҳолатларда инсон тушкунликка тушиши мумкиндир. Ва у учун энди яшашдан маъно қолмайди. Мана шундай ортиқча бўлган орзу-ҳаваслар гирдобига тушиш ҳолати уни ушбу суицид турига олиб келиши мумкин.

Дюркгейм ақлдан озган одамлар худкушлик ҳолатларини қўйдаги тўрта бир-биридан фарқ қилувчи турларга бўлиб ўрганиб чиқади. Яъни унинг айтишича ўз жонига қасд қилувчи руҳий хаста одамлар тўрт хил ҳолатда суицид ҳодисасини содир этиши мумкин.

I. Маньякларча ўз жонига қасд қилиш: ўз жонига қасд қилишнинг бу тури галюцинациялар ва ёки алданишлар билан оғриган беморларга хосдир. Уларнинг мативацияси шарманда бўлмаслик, ва ёки митсик оламдан келган гоёллар билан боғлиқдир. Бу ҳолат кутилмаганда келиб, агар омадсиз тугаса яна кетиши мумкин. Яъни агар ўз жонига қасд қилувчи инсоннинг ҳаракати зое кетиб у омон қолса у бунга тезда унутиб яна одатий ҳаёт тарзига ўтиши мумкиндир.

II. Меланхоликлар суициди: ўз жонига қасд қилишнинг бу тури руҳий тушкунлик ҳолатлари ва чуқур қағуга ботган одамларда учрайди. Бундай ҳолатда инсон ўзида бўлмайди ва ташқи дунё билан онгли алоқага кириша олмайди. Уни қанчалик руҳини кўтаришга ҳаракат қилманг, барибир фойдаси йўқ. Сабаби у энди ҳамма нарсани оқ-қора рангда кўра бошлайди. Лекин бу биринчи турдан фарқли улароқ, беморни бир дақиқага ҳам тарк этмайдиган уй-ҳаёллар билан боғлиқдир. Ўз жонига қасд қилиш фикри қайта-қайта беморнинг онгида тўғилаверади ва ҳар бир қайтарилганда янада кучлироқ мативация билан қайтади. Бундай вазиятларнинг охири кўпинча фожеа билан тугайди. Бунда у 14 ёшли қиз билан бўлган воқеани мисол тариқасида келтиради. Қиз бутунлай соғлом ота-онадан тўғилган. У 14 ёшга тўлганида уни шаҳарга ўқиш учун юбордилар, шунда уни соғинч азоби қийнайди ва у бутунлай тушкунлик кайфитига тушиб қолади. Лекин бошида у суицид ҳолатининг жиноят деб уйлаб уни амалга оширишни бир йил кейинга қолдиради. Аммо бир йилдан кейин уни ўз жонига қасд қилиш гоёси тўлиқ қамраб олади ва натижада у бир нечта муваффақиятсиз ҳаракатларни амалга оширади.

Бу турдаги инсонлар ўз суицид ҳақидаги фикрларини жуда хотиржам амалга ошира олишлари билан, бошқа тоифалардан фарқланиб турадилар. Улар ҳаттоки ўз ниятларини амалга ошириш учун, ҳийла ишлатиб бошқаларни чалғитишлари

ҳам мумкин. Муаллифнинг фикрича бу беморлар икки тоифага бўлинадилар. Яъни айримларда тезда содир бўлади, айрим касалларда эса сурункали давом этиши ҳам мумкин. Бу кўпинча беморнинг табиатига боғлиқ.

III. Обсесён (таъқиб қилиш) билан боғлиқ бўлган худкушлик. Бундай вазиятда инсонни ҳеч қандай сабабларсиз, тинимсиз суицид ҳақидаги хаёллар таъқиб қила бошлайди. Унда суицидга мойиллиги бўладию, лекин унга ҳеч қандай сабаб йўқлигини билиб туради. Лекин бу ирода ҳеч қандай соғлом хаёлларга буйсунмайди. Шу ўринда Дюркгейм бир шу тур касал билан чалинган бир беморнинг ўз психиатрига ёзган хатини келтиради. "Мен бир савдо билан шуғулланувчи фирмада ишлайман. Ишим менга жуда ёқади. Лекин ҳар гал менга мурожаат қилганларида худдики бир бўшлиқни сезиб тураман. Ман шу бўшлиқ менни бир лаҳза ҳам тарк этмайди ва мени суицид ҳақидаги фикрларни чулғаб олади. Бир йил давомида мен шундай яшадим. Бошида у гуёки мавҳум фикрлардек эди. Аҳамият бермасдим. Ҳозир икки одирким у мени бутунлай маҳв этган. Лекин шу билан бирга менда суицидга асос йўқ. Сабаби мен соғломман, ҳаётимда ҳамма нарса ўз ўрнида. Аксига олиб оиламизда ҳам бундай касалга чалинганлар бўлмаган. Ҳаётимда бирон марта ҳам стресс ва ёки тушкунлик кайфиятига тушмаганман. Нормал ҳаётда яшаш ва уйнаб-кўлиш учун менда ҳаммаси етарли. Лекин бемор ҳаммасига нуқта қуйиш қарорига келади ва ўз жонига қасд қилишга ўриниб кўради. Лекин ўриниш мувафақиятсиз яқун топади шу билан у хотиржам яна олдинги соғлом ҳаётига қайтади. Агар бемор шу ишга бир марта қўл урса ва ҳаракатлари мувафақиятсизлик билан тўгаса у вақтинча ва ёки бутунлай соғайиши мумкин." [4, С. 21]

IV. Беихтиёр содир этилувчи суицид. Бу турда бемор тусаттан ўз жонига қасд қилади. Бу турнинг учинчи турдан фарқи ҳам айнан мана шундир. Бунда бемор ойлаб ва ёки йиллаб ўз жонига қасд қилишни режалаштириб юрмайди. Суицид ҳақидаги қарор энгилмас даражада кучли келади ва беморда уни амалга оширишдан бўлак бошқа чора қолмайди. Касалликни юқорида номлари келтириб ўтилган турларида ўз жонига қасд қилишга мантиқсиз бўлса ҳам сабаб қидиради ва у сабаб албатта топилади. Бу турда эса бемор шу даражада заифлашиб қоладиги унга сабабнинг кераги йўқ. У яна шу даражада тез содир бўладиги, ҳатто беморнинг ўзи ҳам нима бўлаётганини тўлиқ ангал олишга улгуролмайди. Уларнинг ўринишлари мувафақиятсиз тугаган олиб борилган суриштирувлар шуни кўрсатадиги, улар нима учун бундай қилганини ўзлари ҳам билмаслиги ва ёки олдин бундай фикр ҳеч қачон безовта қилмаганлигини айтишган. Агар касаллик кучсизроқ формада келса улар келаётган хавфни сезишлари ва уни олдини олишлари мумкин.

Бир сўз билан айтганда суицид ҳолатларининг ҳаммаси ҳам ақлдан озган инсонлар билан боғлиқ эмас Дюркгеймнинг айтишича. Ундай фикр нормал инсонлар билан ҳам содир бўлиши мумкин. Фақат ақлан ва руҳан носоғлом одамлардагина бундай ҳодиса содир бўлиши мумкин ва ушбу ҳодисанинг сабабларини у содир бўлишидан унчалик ўзоқ бўлмаган воқеалардан қидириш хатодир.

Дюркгейм жамиятни тадрижий жиҳатдан икки даврга, яъни механик бирдамлик даври ва органик бирдамлик даврига бўлиб ўрганади. Механик бирдамлик даври, қадимги даврдан то капитализмгача бўлган даврни ўз ичига олиб, унда ҳар бир шахс жамиятнинг махсули бўлган ва тўлиқ унинг қоидалари асосида яшаган. Органик бирдамлик давр эса капитализм даври бўлиб, унда шахсга алоҳида бир система ва ёки жамиятдан алоҳида феномен сифатида қарала бошлаган [5, С.54,55]

ва натижада қўйдаги бешта муаммога дуч келган.

Биринчидан: ИНДИВИДУАЛИЗМ бу қадриятларнинг инқирозга учраши билан боғлиқ бўлиб, олдинги одамлар ўзидан олдинги аждодлари яратиб кетган қоидалар ва социал ирархияга сўзсиз амал қилиб, ҳеч қандай руҳий исёнларсиз бахтли яшаган бўлса. Эндиликда капитализмга келиб эса, улар ўз қадриятлари, эътиқодлари, ва жамиятдаги мавқеини ўзи ҳал қиладиган бўлди. (Бугунга 21 асрга келиб ҳатто ўз жинсини ҳам ўзи танлайдиган бўлишди.) Агар омади келса бу яхши албатта, агар омади келмаса бунга унинг ўзи айбдорлигини тан олади ва ўз-ўзини кечира олмай охири бахтсизлик билан якун топади. Олидинлари эса хато қилишга асос йўқ эди, чунки ҳаммаси гуёки олинги авлод томонидан тўғри белгилаб қўйилган эди.

Томас Гоббс ва Руссонинг фикрича жамият ва индивид мақсадлари нафақат бир-бирига мос эмас, ҳатто қарама-қаршидир. Мана шу қарама-қаршилиқ натижасида индивид қурбон бўлмаслик учун, ўз "эго"сини яшириши лозим бўлади. Шундагина улар ўзаро келишиб, тўзилган шартномага кўра яшай оладилар. [6, С.67]

Иккинчидан: "ОРТИҚЧА УМИД"лар инсонлар энди эҳтиёжларини бошқара олмай қолди ва бунга турли рекламалар уларга ёрдам бериб келмоқдалар. Бир сўз билан айтган инсонлар эндиликда истемолпарастлик касалига чалиниб қолдилар. Уларнинг бахтсизлиги ўз нафслари чегарасининг кенгайиб кетканлигидадир.

Учинчидан: "ҲАДДАН ТАШҚАРИ КЎП ЭРКИНЛИК" бунда капитализм олдинги жамият қабул қилган умум мажбуриятларни яъни оила қуриш, фарзанд тарбияси ва ҳоказоларни тан олмайди ва бу мажбуриятларни ҳар ким ўзига қулай бўлган тарзда амалга оширади. Олдинги инсонлар қайси жамиятда тўғилишига қараб, ўз-ўзига жамият олдиндан амалларга қараб чекловлар қуя олган. Ҳозирга келиб эса улар яъни индивидлар мана шу чекловларни буза бошлади. Энди инсонларга ўзлари яшаб турган жамият қўйган талаблар оғирлик қила бошлади. Бунинг оқибати эса улар керагидан ортиқча бўлган эркинликка эришдилар.

Тўртинчидан: АТЕИЗМ капиталистик жамиятлар асосан динсиздир. Олдинги жамиятда дин муҳим бир функцияни бажарар эди. У инсонларни бирлаштирар, тинчлантирар ва ўзини бахтли ҳис қилишга бир қанча асослар топиб берар эди. Бир сўз билан айтганда ҳаётларидан маъно топиб бера оларди. "Ҳар қандай дин учун шу нарса характерлики, уларга ишонувчи кишилар гуруҳи иштирок этадиган доимий такрорланувчидиний маросимлар ва урф-одатлар мавжуд бўлиб, ўтказиладиган бу расм-русмлар туфайли уларда гуруҳий ҳамкорлик юзага келади ва у мустаҳкамланиб боради." [7, С.600] Лекин капитализм уни инкор қилиши билан биргаликда ўрнига эквивалент топиб бера олмади. "Динга эквивалент сифатида фанни қўймоқчи бўлди, лекин иш бермади. Фан оммани ўзига жалб қила олмади. Яъни Дюркгейм нуқтаи назарига кўра дин ва гоё синонимлардир. Иккаласи ҳам инсонларни бирлаштириш учун хизмат қилади." [8, С.499]

Бешинчидан: "МИЛЛАТ ВА ОИЛА ИНСТИТУТЛАРИНИНГ КУЧСИЗЛАНИШИ" ҳозирда инсонлар учун на миллатни ва на оилани қадрли бор. Улар бундай туйғуларни эркинликни буғувчи занжир деб аташмоқда. Ҳозирги инсон ўзидан мукамалроқ бўлган қандайдир тизимнинг таркибий бир элементлигини тан олмайди. Шунинг учун ҳам миллат қаҳрамонлари борган сари камайиб бормоқда. Буни охири эса бахтсизликдир.

Хулоса

Минг афсуски бизнинг мамлакатимизда ҳам бундай иллат тез-тез учраб туради. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг 2018 йилги маълумотларига қараганда Ўзбекистон 183 та мамлакат ичида суицид борасида 99 ўринни эгаллаб турибди. Марказий Осиё мамлакатлари ичида эса Қозоғистондан кейинги иккинчи баъзи йиллари эса учинчи ўринни эгаллаб келмоқда. Демак вазият яхши эмас. Ва ачинарлиси шундаки унинг ёши ёшариб бормоқда. Айниқса ўсмирлар билан бу масалада эҳтиёт бўлиб муомала қилиш лозим. Бу эса Дюркгейм асарлари ҳозир ҳам ўз аҳамиятини юқотмаганидан ва қолаверса жамиятимизда психологларга эҳтиёж катталигидан дарак беради.

Жамият аъзоларининг бирдамлиги юқорида келтириб ўтилган иллатларни олдини олиши мумкин. Бунда ҳар бир миллат урф-одатлари, эътиқоди, қадриятлари ва оила институти катта рол уйнайди. Шарқ мамлакатларида, хусусан Ўзбекистонда ҳам бу масалага давлат миқёсида аҳамият бериб келинади. Бунинг яққол мисоли сифатида жорий йилнинг феврал ойида ташкил этилган "Маҳалла ва оила масалалари вазирлиги"нинг ташкил этилишини келтиришимиз мумкин. Бу вазирлик ўз фаолиятини, юқоридаги иллатлар оқибатида келиб чиқадиган социопсихологик инқирозларни олдини олишга қаратади. Шу ерда динни функциясини ҳам алоҳида таъкидлаш лозимдир мутахассисларнинг айтишича эътиқодли жамиятларда, атеист бўлган жамиятларга қараганда худкушлик ҳолатлари анча пастроқдир. Диннинг психологик функцияси мана шундай вазиятларда ўзини кўрсатади. Биз катталар кейинги авлодда бундай иллатлар кўпайиб кетмаслигига масъуллигимизни унутмаслигимиз лозим.

Иқтибослар / Сноски /References:


1. Дудник С.И. Парадигмы истерического мышления XX века: очерки по современной философии культуры. СПб.: 2001. С. 132.
2. Чхартишвили Г.Ч. Писатель и самоубийство. Изд. 1-е.-М.,1999. С - 86.
3. Разводовский Ю.Е., Зотов П.Б. Суициды и смертность от прочих отравлений: сравнительный анализ трендов. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019; 2 (103): 47-54.
4. Э. Дюркгейм. Самоубийство-"Издательство АСТ", 1897. С-12, 13, 14, 21.
5. А.И. Кравченко, В. Ф. Анулин. Социология. Учебник для вузов. - Питер.: 2008. С 54-55.
6. Эмиль Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод и назначение. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ В ПАМЯТНИКАХ. Серия основана в 1993 г. С - 67.
7. Тузувчи ва масъул муҳаррир: Қимиддин Назаров. Фарб фалсафаси. Т.: 2004. Б - 600.
8. А.Г.Спиркин. Философия. - М.: 2004. - С. 499.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Ахмедова Нилуфар Яхияевна
старший преподаватель кафедры
Узбекского и иностранных языков
Таможенного института
Государственного таможенного
комитета Республики Узбекистан
e-mail: gulnilufar77@mail.ru

**ОБУЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КУРСЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

For citation: Akhmedova N.Y. Learning customs terminology in the course of professional russian language. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 62-67

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-10>

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается методика обучения профессиональным терминам курсантов Таможенного института. Терминология рассматривается как средство обучения языку специальности. Обосновываются значимость терминологической подготовки в профессиональной деятельности и коммуникации, необходимость овладения терминологической компетентностью как важнейший показатель профессионализма и фактор повышения качества профессиональной коммуникации. В статье выделены основные методические приемы, позволяющие повысить эффективность усвоения таможенной терминологии на русском языке.

Ключевые слова: термины, методика обучения, таможенная терминология, дефинированность, номинативность, профессиональный русский язык.

Axmedova Nilufar Yaxiyayevna
O'zbekiston Respublikasi
Davlat bojxona qo'mitasining
Bojxona instituti O'zbek va xorijiy tillar
kafedrasi katta o'qituvchisi
e-mail: gulnilufar77@mail.ru

BOJXONA TERMINOLOGIYASINI PROFESSIONAL RUS TILI KURSLARIDA O'RGANISH

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Bojxona instituti kursantlariga kasbiy atamalarni o'rgatish usullari yoritiladi. Terminologiya mutaxassislik tilini o'qitish vositasi sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada terminologik tayyorgarlikning professional faoliyati va muloqotdagi ahamiyati, terminologik kompetentsiyani o'zlashtirish zarurligi, professionallikning muhim ko'rsatkichi va professional aloqa sifatini oshirish omili sifatida ta'kidlangan. Maqolada rus tilida bojxona terminologiyasini o'zlashtirishning samaradorligini oshirishga imkon beruvchi asosiy o'qitish usullari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: atamalar, o'qitish usullari, bojxona terminologiyasi, ta'riflar, nominativlik, kasbiy rus tili.

Akhmedova Nilufar Yakhiyayevna

Senior teacher of the department of
Uzbek and foreign languages
Of Customs Institute
Of the State Customs Committee
Of the Republic of Uzbekistan
e-mail: gulnilufar77@mail.ru

LEARNING CUSTOMS TERMINOLOGY IN THE COURSE OF PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE

ANNOTATION

This article describes the method of teaching professional terms to cadets of the Customs Institute. Terminology is considered as a means of teaching the specialty language. The article substantiates the importance of terminological training in professional activity and communication, the need to master terminological competence as the most important indicator of professionalism and a factor for improving the quality of professional communication. The article highlights the main methodological techniques that allow to increase the efficiency of mastering customs terminology in Russian.

Key words: terms, methods of teaching, customs terminology, definitivamente, nominatively, professional Russian language.

В настоящее время происходит обновление всех сфер образовательной деятельности, что вызвано реформами, происходящими в системе образования. Одна из задач изменяющейся системы образования в Узбекистане - усилить практическую подготовленность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Высокий уровень специалиста таможенного дела во многом зависит от свободного владения русским языком, знания его норм в профессиональной коммуникации. Современная система подготовки специалиста таможенного направления предъявляет высокие требования не только к профессиональным знаниям, но и к его лексической компетенции, а именно наличию в словарном резерве курсантов специальной лексики, позволяющей свободно и точно употреблять понятия и термины, связанные с таможенной службой. Точность употребления специальной лексики занимает ключевое место в служебной

деятельности, так как при проведении устного опроса любая неточность или двусмысленность в получении информации может привести к её искажению.

В связи с этим, всё более возрастает потребность в изучении профессионально-ориентированной лексики, в преподавании их на русском языке, в сравнительном их исследовании на материале различных языков, а также в изучении тенденций развития языка специальности.

Основной целью обучения русскому языку является формирование коммуникативной компетенции. Профессиональный русский язык, или русский язык для специальных целей, решает профессионально-ориентированные коммуникативные задачи. Решить такие задачи без знания терминологии своей специальности невозможно.

Таможенная терминология - совокупность профессиональных терминов, употребляемых в правовых документах, регулирующих порядок управления таможенным делом, а также в процессе практической реализации таких документов. Таможенная терминология проявляется в области функционирования, где терминологические единицы существуют в контексте и где осуществляется взаимодействие терминов в рамках данной терминосистемы. Примером может служить, например, специальная литература по таможенному делу и таможенному праву, тексты законодательных актов (Таможенный Кодекс Республики Узбекистан, Закон "О государственной таможенной службе" и другие нормативно-правовые акты, регулирующие таможенное дело). Признаками таможенного термина, отличающими его от общеупотребительных слов, являются:

- номинативность (термин используется для наименования специального понятия и может быть именем существительным (например - пошлина), или словосочетанием имени существительного с прилагательным (например, грузовая таможенная декларация), сокращением (ГТД);
- принадлежность к определенной тематической области и терминологической системе (например, к области таможенного права);
- дефинированность, то есть наличие определения, отражающего существенные признаки предмета или явления [1- 90] .

При подготовке специалистов по разным направлениям в гражданском вузе преподаватели русского языка для групп с узбекским языком обучения в основном работают по одним и тем же учебным пособиям и тематическим планам. В специализированных вузах дела обстоят иначе. Поскольку здесь используется специальная терминология при изучении профильных дисциплин, преподаватель должен на основе имеющихся учебных пособий составлять специальные учебно-методические комплексы, учебные пособия, включающие тексты профессионально ориентированного содержания.

Изучение терминологической лексики осуществляется нами не одномоментно, а в комплексе упражнений, систематизирующих и закрепляющих новую терминологическую единицу. В связи с чем, нами разработана система упражнений и заданий по усвоению таможенной терминологии. В работе с терминами соблюдается следующая последовательность:

- введение терминологической лексики (подготовительные упражнения) - языковые упражнения - коммуникативно-речевые упражнения.

Разделение упражнений на 3 вида предполагает одновременное выделение и функционирование в работе с терминами предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений, поскольку текст по специальности является основной

единицей обучения.

В курсе дисциплины "Русский язык в служебной деятельности таможенных органов" для курсантов текстовая информация, как источник новой информации, - это тексты по служебной специальности. У курсанта, необходимо сформировать аналитическое отношение к воспринимаемой текстовой информации. При этом обучаемый должен владеть просмотровым чтением текстов, чтобы уметь оценить значимость для него источника текста и найти актуальную для него информацию с целью выявления терминов своей специальности, выяснения значений использованных в тексте терминов. Информация для выявления таможенных терминов может быть представлена текстами на профессиональную тему. При восприятии текстовой информации можно выделить четыре этапа использования информации текста для выявления терминов языка для специальных целей с последующей их реализацией в сфере профессионального общения.

1. Просмотровое чтение текста.
2. Аудирование текста. На этом этапе проводится ознакомление с текстом в целом, выявление в тексте терминов определенной специальности.
3. Профессиональное толкование терминов. На этом этапе необходимо соотнести термин с толковым словарем, выявить явление многозначности, внутриотраслевой и межотраслевой синонимии и антонимии терминов.
4. Составление в ходе работы с текстом собственного словаря терминов языка для специальных целей. Использование собственного словаря терминов языка для специальных целей в ситуациях профессионального общения на занятиях по обучению диалогической и монологической речи.

Рассмотрим некоторые послетекстовые задания:

1. Составление кластера на основе справочного материала. Составьте схему понятий, упорядочив представленную в справочных материалах информацию. (В справочных материалах даны таможенные термины, представляющие две группы (термины таможенного права и таможенного дела). Задача: правильно распределить их по группам. Например: правонарушитель, экспорт, декларирование, задержанный и др.

2. Составление предложений. Курсанты с одним и тем же термином, с которым был связан текст, составляют 6 предложений. Обязательное условие: термин должен быть в разных падежных формах.

3. Конструирование микротекста. Курсанты получают задание составить текст, включив в него изученные термины (5 терминов). Текст может иметь как форму монолога, так и диалога. В нем должны быть представлены значения терминов. Например: Используя следующие термины и терминологические словосочетания составьте мини-текст: приграничный таможенный пост, досматриваемое лицо, понятые, инспектор, протокол личного досмотра.

4. Использование мультимедийных средств. При демонстрации учебного фильма (дополнение к учебному тексту) отключить звук и попросить обучающего прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить описание дальнейшего протекания процесса, попросить объяснить процесс. (Нами разработаны учебные видеофильмы с участием самих курсантов на приграничных таможенных постах)

5. Тренинги: а) "Четвертый лишний". Необходимо убрать в ряду лишний термин, обосновать свой выбор; б) "Продолжите предложение" и др. Например: Впишите пропущенные термины. Число букв в них обозначено цифрами.

Таможенная ...(6). Офицерское ... (6). Служебная ...(10). Должностное ...(4). Правоохранительный ...(5). Доследственная ...(8). Конституционное ... (5).

Кроме того, в качестве тренировочных упражнений в рамках коммуникативного подхода при обучении терминам можно предложить следующие:

- выберите синонимы/антонимы к данному термину;
- выразите дефиниции терминов;
- расположите термины по определенному признаку или принципу;
- выявите термин, который не подходит к данной смысловой группе;
- обратный перевод термина с русского языка на узбекский язык и наоборот;
- постановка вопросов к выделенным терминам в предложении;
- написание вопросов, ответами на которые могут быть данные термины;
- закончить следующие предложения;
- соединение разрозненных частей предложения в связный текст;
- ознакомьтесь с приведенными ниже утверждениями и выскажите свою точку зрения по данному вопросу;
- закончите предложения из левой колонки, используя части предложения из правой колонки;
- составьте свои собственные предложения с новыми терминами;
- объедините некоторые группы терминов в небольшое монологическое высказывание и другие.

При разработке комплекса упражнений нами учитывались все главные составляющие процесса обучения русскому языку в служебных целях, среди которых выделим: условия обучения (профессиональная подготовка осуществляется на узбекском языке), уровень языковой, речевой и методической подготовки курсантов, учет родного языка. Все разработанные в нашем комплексе задания дополняют друг друга и способствуют успешному обучению курсантов чтению и овладению таможенной терминологией. Предлагая подобные задания и следя за их выполнением, мы ставили своей целью облегчить работу курсантов над текстом, приближая и контролируя его понимание.

Профессиональные языковые потребности обуславливают необходимость приобретения в процессе обучения определенного объема терминологической лексики, наиболее подходящей для конкретных ситуаций профессионального общения. Следовательно, решение проблемы формирования профессиональных лексических навыков требует системного и комплексного подхода к выбору методов, способов и средств обучения.

Таким образом, тщательное планирование дидактического обеспечения при обучении профессиональным терминам, а также четкое формулирование задач и выбор средств реализации на каждом этапе подготовки гарантируют успешное достижение цели профессионально-ориентированного обучения.

Сноски / Иқтибослар /References:

1. Е.А. Федорченко "О дефинициях терминов таможенного дела" // Вестник Российской таможенной академии. 2009. N 2. 90 - 96 . (E. A. Fedorchenko "On definitions of customs terms" // Bulletin of the Russian customs Academy. 2009. N 2. 90 - 96).

2. Е.В. Тихонова "Методика обучения терминологии в курсе профессионального

иностранного языка". Научный журнал "Динамика систем, механизмов и машин" №5. - М.: 2014. (E. V. Tikhonova "Methodology of teaching terminology in the course of a professional foreign language". Scientific journal "Dynamics of systems, mechanisms and machines" no. 5. - Moscow: 2014.).

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хайров Расим Золимхон ўғли


Гулистон давлат университети "Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси" кафедраси ўқитувчиси

Раҳмонбердиев Шавкат Раимжон ўғли

Сирдарё вилояти Боёвут тумани ХТБ га қарашли
48-сонли мактабининг тасвирий санъат ўқитувчиси
e-mail: xayrov@mail.ru

ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРГА ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВНИНГ МЕТОДИК УСУЛЛАРИ

For citation: R.Z. Khairov. Sh.R. Rakhmonberdiev Methods of the individual approach to pupils in the figures of the fine arts. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 68-75

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-11>

АННОТАЦИЯ

Мақолада тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларга индивидуал ёндашишнинг методик усуллари ва унинг илмий аҳамияти кўрсатилган. Муаммо юзасидан педагог-олимлар фаолияти таҳлил қилинган. Ўқувчиларга индивидуал ёндашиш технологияси ва тасвирий санъат дарслари учун дарс ишланмалари илмий асосланган.

Таянч сўз ва тушунчалар: индивидуал ёндашув, ўқитувчи, болалар, гуруҳлар, ўқувчилар, дарс ишланмалар, тарқатма-топшириқлар.

Хайров Расим Золимхон углы,

преподаватель кафедры "Изобразительное искусство и инженерная графика"

Гулистанского государственного университета

Раҳмонбердиев Шавкат Раимжон углы

Преподаватель изобразительного искусства

48-школы УНО Баявутского района

Сырдарьинской области

e-mail: xayrov@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧЕНИКАМ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

АННОТАЦИЯ

В статье показана научная значимость методических приёмов индивидуального подхода к ученикам на уроках изобразительного искусства. Проанализирована деятельность учёных-педагогов по данной проблеме. Научно обоснована технология индивидуального подхода к ученикам и поурочные разработки для уроков изобразительного искусства.

Ключевые слова: индивидуальный подход, педагог, дети, группы, учитель, ученики, поурочная разработка, карточки-задания.

Khairov Rasim Zolimkhon

corners, Lecturer of the Department of Fine Arts and Fine Arts
Engineering Graphics "Gulistan State University
Rakhmonberdiev Shavkat Raimjon corners
48-art teacher UNO of the Bayavutsky
district of the Syrdarya region
E-mail: xayrov@mail.ru

METHODS OF THE INDIVIDUAL APPROACH TO PUPILS IN THE FIGURES OF THE FINE ARTS

ANNOTATION

The article shows the scientific significance of methods techniques of an individual approach to students in the lessons of fine art. The activity of scientists and teachers on this issue is analyzed. Scientifically based technology for an individual approach to students and classwork for visual arts lessons.

Key words and concepts: individual approach, teacher, children, groups, teacher, pupils, lesson development, task cards.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги "Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-5538-сон Фармонига мувофиқ:

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тасдиқланди ва унда замонавий педагогик технологияларнинг муҳим қисмларидан бири сифатида индивидуал таълимга алоҳида эътибор берилган. Хусусан мазкур қарорда ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, деб белгиланган.[1, С.1]

Бу шароитда мамлакатимиз фан ва амалиётида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларга янгича ижодий услубда ёндашиши кузатилмоқда. Айниқса, ёшларнинг таълим-тарбияси учун чора-тадбирларни ўз ичига олган 5 ташаббуснинг биринчисидан эстетик туркумдаги фанларга алоҳида эътибор берилган бўлиб, тасвирий санъатда намоён бўладиган бадиий қобилиятни тадқиқ этишга қаратилган ишлар, бугунги кунда долзарб муаммолардан бирига айланди. Мактаб ёшидаги болаларни муваффақиятли ривожланишида тасвирий санъат дарсларида турли

хил методларини қўллаш зарур бўлади. Ўзининг методик тўпламида кўплаб дарс ишланмаларига эга бўлган ўқитувчи, таълимнинг самарали кўрсаткичига эришади.

Маълумки, синфдаги ўқувчиларнинг қобилиятлари, тасвирий санъатга қизиқиши, психологик ва эстетик хусусиятлари турлича бўлганлиги сабабли, тасвирий санъат ўқитувчиси томонидан берилаётган ўқув материаллари кўпинча ўргача ўзлаштирувчи ўқувчиларга қаратилган бўлади. Синфдаги юқори ўзлаштирувчи ўқувчилар топшириқни осон бажариб қўйиб, дарсда зерика бошлашади, берилаётган ўқув материаллари уларда кўпинча қизиқиш уйғотмайди, паст ўзлаштирувчи ўқувчилар эса берилган топшириқни бажара олмай қолади. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, болаларга тасвирий санъат дарсларида қандай педагогик таъсир кўрсатилса кўзланган мақсадга эришиш мумкин? деган муаммо пайдо бўлади. Бизнингча, унинг ягона йўли - мактаб ёшидаги ўқувчилар таълимига индивидуал ёндашувни жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Ушбу мақолада, биз тасвирий санъат дарсларида индивидуал ёндашувни амалга оширишда фойдаланиладиган, тарқатма карточкалар билан ишлаш мазмунини ёритишга ҳаракат қилдик. Албатта бундай методларни ҳар бир тасвирий санъат ўқитувчиси ўзининг маҳорати ва ижодкорлигидан келиб чиқиб уни бойтиши ва тўлдириши мумкин. Биз тавсия этаётган услуб дарсда ўқувчиларга индивидуал ёндашувнинг бир дебочаси, деб ҳисоблаймиз.

Таълимда ўқувчиларга индивидуал ёндашув бўйича ривожланган ҳорижий давлатлардан АҚШ, Франция, Германия, Англия, Япония, Жанубий Корея, Россия ва Эстония каби мамлакатларда катта ижобий тажриба тўпланди. Таълимда индивидуал ёндашув масаласи бўйича франциялик Р. Дотренс, америкалик К. Вашбурн, Б. Блум, англиялик Д. Грифин, германиялик Т. Коханский, австриялик С. Вагнер, россиялик Н. Шохмаев, И. Бутузовни киритиш мумкин [4, С.69]. Индивидуал ёндашувнинг назарий масалалари ечимини топишда ўзларининг бебаҳо хиссаларини қўшган педагоглардан А. Макаренко, Я. Ковальчук, К.В. Ушинскийларни таъкидлашимиз мумкин [6, С.5]

Ўзбекистонда мазкур муаммонинг умумий қирралари билан Ҳ. Ибрагимов, Ў.Толипов, Г. Сафоева, В.Андрянова М.Салаева, Н. Бекбаева, Н. Нигматов, Ш. Мустафоев, К.Қодировлар шуғулланганлар. Тасвирий санъат дарсларида табақалаштириб ўқитиш принципларини қўллаш юзасидан Р.Хасанов, Б.Азимов, С.Абдуллаев, Б.Орипов, Н.Слугина, О.Худоёрова, Х.Эгамов, А.Сулаймоновлар шуғулланганлар. [8, С.8] Аммо тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларни индивидуал ёндашиш муаммоси юзасидан ҳали ҳеч бир педагог-рассом ёки мутахассислар чуқур шуғулланмаган.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, тадқиқот ишимизнинг мақсади - умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга индивидуал ёндашувнинг самарали йўллари ва методларини ишлаб чиқиш, тажриба-синов ишлари орқали ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат дарсларида индивидуал ёндашувни қўллаш, унинг моҳияти ва ўрнини аниқлаш, деб белгиладик.

Тажриба-синов ишимизнинг турли босқичларида қуйидаги тадқиқот усуллари қўлланилган:

- педагогик кузатишлар, 5-6-7-синф ўқувчиларининг тасвирий ва ижодий фаолияти маҳсулотларини таҳлил қилиш (мавзулар асосида расм ишлаш, натурага қараб расм ишлаш, декоратив расм);

- тасвирий фаолиятда индивидуал ёндашувни амалга ошириш учун психодиагностик усуллар орқали ўқувчиларни тасвирий қобилиятларидан келиб

чиқиб гуруҳларга ажратиш. [5, С.28]

Индивидуал ёндашувни амалга ошириш учун ўқувчиларни шартли равишда уч гуруҳга ажратиб олдик:

- Биринчи гуруҳ (бўш ўзлаштирувчилар); бу гуруҳда тасвирий фаолияти суст, бўш ўзлаштирувчи, бажарган ишларида қўпол хатоликлар мавжуд, Қўйилган мақсадга тўлалигича эриша олмайдилар. Бу гуруҳга ижодкорлик фаолияти ва бадиий диди шаклланмаган болаларни киритишимиз мумкин.

- Иккинчи гуруҳ (ўрта ўзлаштирувчилар); бажарган ишларида қўпол хатоликлар йўқ, ammo ифодалилиқ, жонлилиқ сезилмайди. Қўйилган мақсадга хар доим тўлалигича эриша олмайдилар. Бу гуруҳга ижодкорлик фаолияти ва бадиий диди суст болаларни киритишимиз мумкин.

- Учинчи гуруҳ (юқори ўзлаштирувчилар); бадиий қобилиятларига эга, ҳамда тасвирий фаолиятга кўникма ва малакаларга эга болалар ташкил этади. Бу гуруҳдаги болаларнинг ишлари композицион ва оригиналлиги билан қизиқарлидир. Ўқитувчи томонидан берилган топшириқларни бажаришда мақсадга тўлиқ эришадилар. Тассавури кучли, бой фантазияга эга бу болалар эркин мавзуларда ижод этишни ва расм ишлашни яхши кўрадилар.

Синфда ўқувчиларни қобилиятларига қараб гуруҳлаганда ўқитувчи уларга бунини маълум қилмайди!

Мутахассисларнинг асарларида тасвирий санъат дарсларида индивидуал ёндашишнинг иккита йўналиши кўрсатилган:[7, С.8]

1) ўқувчилар тасвирий санъатни ўзлаштиришидаги бўшлиқларни олдини олиш ва бартараф этиш;

2) ўқувчининг индивидуал қобилиятини, индивидуал таълим услубини шакллантириш.

Тасвирий санъатни ўқитиш методикаси бўйича дарсларни ташкил этилиши уч хил вариантда бўлиши мумкин: [7, С.11]

1-вариант:

Дарс барча ўқувчилар учун янги материалларни намойиш этиш билан бошланади, сўнгра паст ўзлаштирувчи гуруҳга карточка-топшириқлари берилади. Дарс давомида ўрта ва юқори ўзлаштирувчи гуруҳ ўқувчиларига индивидуал маслаҳатлар берилади. Дарс ўқувчиларнинг ишларини таҳлил қилиш билан якунланади.

Вариант 2:

Вазифанинг мавзуси эълон қилингандан сўнг, юқори ва ўрта ўзлаштирувчи гуруҳ ўқувчиларига мустақил иш учун топшириқ берилади, паст ўзлаштирувчи гуруҳ билан индивидуал иш олиб борилади. Дарс ўқувчиларнинг ишларини таҳлил қилиш билан якунланади.

3-вариант:

Юқори ўзлаштирувчи ўқувчилари янги мавзунини тинглангандан сўнг топшириқни дарҳол бажаришни бошлашади. Паст ва ўрта ўзлаштирувчи гуруҳларга эса карточка-топшириқларини бериш билан индивидуал иш олиб борилади. Дарс охирида болаларнинг ишлари таҳлил қилинади.

2019-2020 ўқув йилининг биринчи ярим йиллигида тажриба-синов ишимиз Сирдарё вилояти Гулистон шаҳридаги 9 ва 2-умумтаълим мактаблари ҳамда Жиззах вилояти Зомин туманидаги 34-умумий ўрта мактабларининг 5-6-7-синфларида олиб борилди. Кузатишларимиз жараёнида шулар маълум бўлдики, тасвирий санъат дарсларида баъзи ўқувчилар ўзларига берилган вазифаларни тез ва сифатли

базардилар, уларнинг ишлари ёрқин, қизиқарли; бошқалари эса тезда ишласалар ҳам, аммо расмларида жуда кўп хатоликлар бор; учинчилари эса берилган вазифаларни бажара олмадилар, чунки ўқитувчини кам тинглашгани туфайли кўпол хатоларга йўл қўйишган; тўртинчи гуруҳ ўқувчилари ишни иложи борича чиройли чиқиши учун секин ишлашди, натижада вақтдан унумли фоидалана олишмади. Бу муаммоларни бартараф этиш учун дарсларда болаларни гуруҳларга ажратганда, умумий тенглик кайфиятида таълим жараёнини ташкил этиб, қуйдагиларни тавсия этдик:

а) топшириқлар дозасини ўқувчиларнинг индивидуал тасвирий қобилиятларидан келиб чиқиб тақсимлаш;

б) таълим олувчилар учун топшириқлар карточкасини тайёрлаб қўйиш;

б) бажарилиши шарт бўлган фронтал топшириқларни бажаргандан сўнг қўшимча топшириқлар бериш;

в) ўқувчиларни индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиб, суҳбатлар ўтказиш.

Асосий топшириқлар ўқувчилар томонидан бажарилиши шарт, қўшимча топшириқлар - иқтидорли ҳамда бўш ўзлаштирувчиларга мўлжалланган бўлиб, билим олишдаги камчиликларни тўлдиришга қаратилган. Индивидуал карточка-топшириқларини ҳар бир тасвирий санъат ўқитувчиси олдиндан тайёрлаб қўяди. Бугунги фан-техника ривожланган даврда, бундай карточкаларни тайёрлаш кўп вақтни олмайди. Қуйида келтирилган карточка наъмуналарини шахсий компютерингизда тайёрлашингиз ва чоп этиб кўпайтиришингиз мумкин.

Машғулотлар асосан янги материални баён этиш билан бошланиб, сўнг гуруҳ ўқувчиларига топшириқлар берилади. Юқори ўзлаштирувчи ўқувчиларга уларнинг индивидуал қобилиятларидан келиб чиқиб, мураккаб тузилган композициялар таклиф этилади. Дарс давомида болаларнинг ишлари кузатилиб, индивидуал маслаҳатлар берилиб борилди. Бажарилган ишларни таҳлил этиш билан дарс яқунланди.

Қуйида биз тасвирий санъат дарсларида айрим мавзулар асосида ўқувчиларга индивидуал ёндашиш бўйича методларини таклиф этмоқдамиз.

Мавзу: "Баҳор гуллари" мавзусига композиция ишлаш. 4-синф

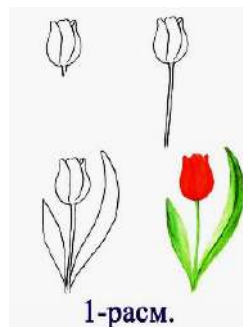
Жиҳозланиши: қалам, ўчиргич, қоғоз, акварель, гуашь, мўйқалам.

Дарсинг мазмуни: Баҳор фаслида гуллар ва уларнинг хусусиятлари ҳақида ўқитувчи қисқача тушунча берганидан сўнг, ўқувчиларга баҳорги гуллар тасвирланган тарқатма-карточкалар берилади.

1. Биринчи гуруҳ (бўш ўзлаштирувчи) ўқувчилари учун: "Баҳорги гулни (лола) рангли қаламда тасвирланг" (1-расм)

2. Иккинчи гуруҳ (ўртача ўзлаштирувчи) ўқувчилари учун: "Баҳорги гуллардан (бойчечак, қоқиўт)ни рангли қалам ёки акварельда тасвирланг" (2-расм)

3. Учинчи гуруҳ (юқори ўзлаштирувчи) учун: "Бир даста баҳорги гуллар композициясини тузинг ва акварель ёки гуашьда тасвирланг" (3-расм)



Мавзу: "Миллий идишлардан натюрморт чизиш" 5 синф.

Жиҳозланиши: қалам, ўчиргич, қоғоз, рангли қаламлар, акварель, мўйқалам.

Дарсинг мазмуни: Ўқувчиларга натюрморт жанри ҳақида тушунча берилади. Кўргазмали ўқув плакатлар, проектордан ва доскадан фойдаланиб, натюрморт чизилган намуналар орқали тушунтирилади.

Натюрмортни учта жойга (!) ўрнатилади. Бунда болаларнинг тасвирий санъатга бўлган қобилияти ва лаёқатларидан келиб чиқиб, натюрмортни содда, ўртача ва мураккаб тарзда тузиб ўрнатилиши мумкин.

1. Биринчи гуруҳ (паст ўзлаштирувчи) ўқувчилар учун "Пахта" сервизини тасвирлашда бир рангдан ташкил топган мато (драпировка) ва бир дона чойнак ёки бир дона пиёла. (4-расм)

2. Иккинчи гуруҳ (ўртача ўзлаштирувчи) синфнинг кўпчилигини ташкил этувчиларга, бир рангдан ташкил топган мато (драпировкани ранги биринчи гуруҳдан ранг бўйича фарқланиши мумкин), чойнак ва пиёла бирга тасвирланади. (5-расм)

3. Учинчи гуруҳ (юқори ўзлаштирувчи) иқтидорли ўқувчиларга "Пахта" сервизини тасвирлашда турли хил ранглардан ташкил топган мато (драпировкани ранги биринчи ва иккинчи гуруҳдан ранг бўйича фарқланиши мумкин), чойнак, пиёла ва лаган тасвирланади. (6-расм)



5-синф



5-расм.



6-расм.

Мавзу: "Манзара жанридаги асарларни таҳлил этиш ва ижодий иш. Манзарани тасвирлашда ранглар уйғунлиги"

Жиҳозланиши: қалам, ўчиргич, қоғоз, акварель, гуашь, мўйқалам.

Дарсинг мазмуни: Манзара жанрида ишланган рассомлар асарлари таҳлил этилади. Ўқувчиларга илиқ ва совуқ ранглар тусида тасвирланган манзара бўйича репродукция-карточкалари берилади.

1. Биринчи гуруҳ (паст ўзлаштирувчи) учун: "Илиқ тусланишга эга мўл ҳосилли мева дарахтини рангли қаламларда тасвирланг" (7-расм)

2. Иккинчи гуруҳ (ўртача ўзлаштирувчи) учун: "Илиқ тусланишга эга мўл ҳосилли боғни рангли акварельда тасвирланг" (8-расм)

3. Иккинчи гуруҳ (юқори ўзлаштирувчи) учун: "Турли хил ранг тусланишига эга бўлган 2 та манзарани тасвирланг: яъни одам ва ҳайвон тасвири иштирокида бири илиқ, бошқаси совуқ тусланишдаги манзараларни гуашь ёки акварельда тасвирланг. Композицион ечим топилсин. Танланган ранг тусларидан келиб чиқиб, қайси йил фаслини тасвирлагансиз?" (9-расм)



7-расм.



8-расм.



9-расм.

Мавзу: "Ўзбек халқ миллий либослари" 7-синф.

Жиҳозланиши: қалам, ўчиргич, қоғоз, рангли қаламлар, акварель ёки гуашь, мўйқаламлар.

(10-расм)

1. Биринчи гуруҳ (бўш ўзлаштирувчи) ўқувчилар учун: "Андаза ёрдамида миллий либосини қалам билан чизинг, ички контури ва рангини намуна бўйича яқунланг".

2. Иккинчи гуруҳ (ўртача ўзлаштирувчи) ўқувчилар учун: "Андаза ёрдамида миллий либос кийган одамни чизинг ва рангли қаламларда бўяб намуна бўйича яқунланг".

3. Учинчи гуруҳга (юқори ўзлаштирувчи) ўқувчилар учун: "Карточка ёрдамида миллий либосдаги ўзбек халқ рақсларини ижро этаётган одамларни чизинг ва акварель ёки гуашьда бўянг. Расмларни қирқиб, картонга ёпиштириб, кичик панно ташкил этинг"



Индивидуал ёндашувнинг методик усуллари ўзига хос эмасдир, улар умумий педагогикдир. Тасвирий санъат ўқитувчисиси вазифаси умумий методикадан, муайян вазиятда энг самарали бўлган, ўқувчининг индивидуал хусусиятларига мос келадиган ўқув воситаларини танлашдир. Таълим жараёнини қуришда биз таклиф этган индивидуал ёндашув методлари катта ёрдам бериши мумкин.

Тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларга индивидуал ёндашишнинг методик усулларидадан моҳирона фойдаланиш ўқув жараёнининг самарадорлигини оширади, чунки барча ўқувчилар, истисносиз, ўқитувчининг диққат ва эътиборида бўлишади; мактаб ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларига асосланиб, ўқитувчи барча ўқувчиларига нафақат тасвирий санъат соҳасидаги билим, кўникмаларнинг минимал зарурий билимларни бериши, шу билан бирга уларнинг ижодкорлиги, бадиий қобилиятларини, маълум даражада маҳоратларини максимал даражада оширишга имкон берадиган тарзда машғулотларни ташкил қилиши мумкин; тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларга индивидуал ёндашиш туфайли мактаб ўқувчиларининг ўқув ва ижодий фаоллиги фаоллашади, топшириқларни бажаришда мустақил ишлаш даражаси, янги билимларни ўрганишга, фанга қизиқиши янада ошади.

Шундай қилиб, тажриба-синов ва ўрганилган адабиётларни таҳлил қилганимиздан сўнг, ҳар учала гуруҳ ўқувчилари қобилиятига қараб берилган вазифаларни бажаришда фаол иштирок этган деган хулосага келишимиз мумкин. Индивидуал ёндашувни қўллаш орқали ўқувчиларнинг тасвирий фаолиятини сезиларли ўсиш динамикасини аниқлашга имкон берди. Шунинг учун илмий ишга қўйилган мақсадга эришилди, вазифалар бажарилди, гипотеза тасдиқланди. Индивидуал ёндашувни муайян кетма-кетликда ва тизимда, доимий, аниқ ташкил этилган жараён сифатида амалга оширилса, ҳар бир боланинг шахсиятининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. - Тошкент: www.lex.uz. 2018.
2. Ҳасанов Р. Мактабда тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. -Т.: Фан.


- 2004.-250 б.
3. Ҳасанов Р. Тасвирий санъатдан даср ишланмалари. 1-7-синфлар. -Т.: Тафаккур. 2015.
 4. Унт И. Индивидуализация и дифференциация в общеобразовательных учебных заведениях. -Эстония: Рига. 1990. -420 с.
 5. Аманжолов С.А. Индивидуальный подход в обучении младших школьников изобразительному искусству. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Шымкент.:2004. - 440 с.
 6. Цыбанова Т.Н. Психолога - педагогические условия индивидуального подхода к художественно одаренным детям старшего дошкольного возраста. - <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics>
 7. Кайсина И.Ю. Развитие художественно - творческих способностей через индивидуальный подход к учащимся на уроках изобразительного искусства. - <https://infourok.ru>
 8. Хайров Р.З. "Тасвирий санъат дарсларида иқтидорли ўқувчиларга индивидуал ёндашувнинг илмий-методик асослари". Магистрлик диссертацияси. -Т.: ТДПУ. 2006. - 102 б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Kurbanova Dildor Babanazarovna,
Shaynazarova Vazira Khushbokovna**
Termez branch of Tashkent State Agrarian University
Teachers of the Department of Uzbek Language and Literature

THE IMPORTANCE OF TEACHING GRAMMAR IN CONTEXT

For citation: D.B. Kurbanova, V.K. Shaynazarova. The importance of teaching grammar in context. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 76-85

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-12>

ABSTRACT

Grammar instruction is one of the most difficult issues of language teaching. Context-based grammar holds an important place for effective learning. It will be more motivating for learners if grammar is taught in context as students will have an opportunity to perceive how the new grammar structures work. Grammar rules are made easier if they are given in a context and teaching grammar in context provides accuracy in the foreign language. This article explains why we should teach grammar in context and presents two sample lessons.

Keywords: teaching grammar, context, accuracy, communication

**Курбанова Дильдор Бабаназаровна,
Шайназарова Вазира Хушбаковна**
Термезский филиал Ташкентского
государственного аграрного университета
преподаватели кафедры Узбекского
языка и литературы

СУЩНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ

АННОТАЦИЯ

Обучение грамматике является одним из самых сложных вопросов в преподавании языка. Грамматика в контексте занимает важное место в эффективном обучении языка. Это будет более мотивирующим для учащихся, если грамматика

преподается в контексте, поскольку у студентов будет возможность понять, как работают новые грамматические структуры. Грамматические правила упрощаются, если они даны в контексте, а обучение грамматике в контексте обеспечивает точность в иностранном языке. Эта статья объясняет, почему мы должны преподавать грамматику в контексте, и представляет также примеры из уроков.

Ключевые слова: обучение грамматике, контекст, точность, коммуникация.

**Курбонова Дилдор Бабаназаровна,
Шойназарова Вазира Хушбоқовна**
Тошкент давлат аграр университети
Термез филиали Ўзбек тили ва
адабиёти кафедраси ўқитувчилари

ГРАММАТИКАНИ КОНТЕКСТДА ЎҚИТИШНИНГ МОҲИЯТИ

АННОТАЦИЯ

Грамматикани ўқитиш тил ўргатишдаги энг қийин масалалардан бири ҳисобланади. Грамматикани контекстда ўқитиш самарали тил ўрганишда муҳим рол ўйнайди. Агар грамматика контекстда ўқитилса, бу талабалар учун кўпроқ мотивация бўлади, чунки талабалар янги грамматик тузилмалар қандай ишлашини тушуниш имконига эга бўлишади. Грамматик қоидалар контекстда берилган бўлса, соддалаштирилади ва грамматикани контекстда ўқитиш чет тилида аниқликни таъминлайди. Ушбу мақола нега грамматикани контекстда ўргатишимиз кераклигини тушунтиради, шунингдек, дарслардан намуналар ҳам келтирган.

Калит сўзлар: грамматика, контекст, аниқлик, мулоқот.

INTRODUCTION. Grammar is rules of a language. "Grammar is a system of meaningful structures and patterns that are governed by particular pragmatic constraints" [16, p.523]. In another definition -grammar is a description of the rules for forming sentences, including an account of the meanings that these forms convey" [28, p.13].

In foreign language acquisition accurate understanding of the language structures is the key part so teaching grammar is an essential aspect of foreign language instruction. There has always been a debate about the most effective way of teaching grammar. Grammar instruction through context positively affects learners' competence to use grammatical structures accurately in language skills. It is always useful for learners to see how language works in sentences or paragraphs; therefore, teaching grammar in context will give learners opportunities to see how grammatical structures function in sentences. Teaching grammar in context will help learners to acquire nature of the language which will facilitate their understanding of the language.

IS TEACHING GRAMMAR NECESSARY?

Grammar instruction should not be ignored. About grammar teaching, Krahnke [15, p.598] suggests that "much of the effort spent arguing against the teaching of grammar might be better spent on convincing true believers in grammar instruction that grammar has a newly defined but useful role to play in language teaching and in showing them what it is" [27, p.54]. For a better language improvement, grammar plays a crucial role.

To be an effective language user, learners should study grammar because grammar skills will help learners to organize words and messages and make them meaningful.

Knowing more about grammar will enable learners to build better sentences in speaking and writing performances. A good knowledge of grammar helps learners to make sentences clear enough to understand. Improper use of grammar will not convey meaningful messages. Tabbert stresses the importance of grammar simply as: "It is frequently pointed out that students confuse lie and lay, do not choose who and whom correctly, say infer instead of imply, mismatch subjects and verbs, mix up pronoun reference, use double negatives, etc., and that these mistakes are evidence of their need to study grammar" [26, p.39].

To establish an effective communication, learners need grammar skills; therefore, without grammar, speech gets meaningless. Grammar is an essential aspect to communicate effectively. Moreover, grammar simply is creating well-organized reading and writing performances. John Warriner supporting this idea (n.d., p. 8) writes: "The chief usefulness of grammar is that it provides a convenient and, indeed, as English is taught today, an almost indispensable set of terms to use in talking about Language [26, p. 40)."

Grammar will give learners the competence how to combine words to form sentences. To create fully-developed sentences, grammar knowledge is indispensable. With little understanding of how language functions, learners cannot develop their language skills. "Just as there are careful and effective drivers who do not know what makes a car run, so there are those who, through practice and skillful observation, have become satisfactory, even effective, writers with very little understanding of the mechanics of the language. But it follows that the more you know about the form and function of the parts that make up the larger unit, the sentence, the better equipped you are to recognize and to construct well-formed sentences..." [9, p. 1]

Grammar instruction holds an important place in foreign language learning. It needs to be noted that grammar skills will make great contribution to language competence. "The study of the structure and history of language, including English grammar, is a valuable asset to a liberal education and an important part of the English program. It should, however, be taught for its own sake, not as a substitute for composition, and not with the pretense that it is taught only to improve writing" [22]

Teaching grammar is to show how language works. Accurate teaching of grammar guides learners how to use the language correctly. Azar highlights the significance of teaching grammar as: "One important aspect of grammar teaching is that it helps learners discover the nature of language, i.e., that language consists of predictable patterns that make what we say, read, hear and write intelligible. Without grammar, we would have only individual words or sounds, pictures, and body expressions to communicate meaning. Grammar is the weaving that creates the fabric" [3, p.1,12]. To establish precise sentences, grammar knowledge is essential. In another idea about why teaching grammar is important Ellis writes: "Grammar Teaching involves any instructional technique that draws learners' attention to some specific grammatical form in such a way that it helps them either to understand it meta-linguistically and / or process it in comprehension and/or production so that they can internalize it" [8, p.84].

Language acquisition without grammar will be confusing. Learners will fail to use the language correctly without grammar skills. "People now agree that grammar is too important to be ignored and that without a good knowledge of grammar, learners' language development will be severely constrained" [23, p.145]. Richards and Renandya point out two good reasons for teaching grammar [23, p.152]:

a) Comprehensibility:

Knowing how to build and use certain structures makes it possible to communicate

common types of meaning successfully. Without these structures, it is difficult to make comprehensible sentences. We must, therefore, try to identify these structures and teach them well.

b) Acceptability: in some social contexts, serious deviance from native-speaker norms can hinder integration and excite prejudice- a person who speaks 'badly' may not be taken seriously, or may be considered uneducated or stupid. Students may therefore want or need a higher level of grammatical correctness than is required for mere comprehensibility.

Teaching grammar will help learners to understand the nature of language. Azar notes down the benefits of grammar teaching as: "One of the principal benefits of GBT (Grammar-Based Teaching) is that it helps students gain an understanding of grammar concepts: concepts such as subordination and coordination; concepts of expressing time relationships through the use of verb forms; concepts of nouns and adjectives, subjects and verbs, clauses and phrases. Students can understand grammar concepts with simplified terminology, with a minimum of meta-language and grammatical analysis, and even without definition of key terms such as noun or verb" [2, p.1,12]. With a good knowledge of grammar, the relationship between grammatical concepts gets clear. Being aware of this relationship facilitates understanding the language.

Grammar skills will enable learners to be aware of parts of a language such as verbs, and nouns. Learners will understand and use the grammatical concepts better if they study grammar. Mulroy states the importance of grammar teaching as: "Sentences always have and always will consist of clauses with subjects and predicates and of words that fall into classes fairly well described as verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, prepositions, conjunctions, and interjections. Individuals who understand these concepts have a distinct advantage over others where the use of language is involved-and that means everywhere" [21, p. 118].

Grammar instruction provides learners with a better improvement. Grammar knowledge will increase learners' comprehension of the language. Azar, from her experiences writes that "she observed that students in her writing class who had experienced grammar instruction had an advantage over those students who had not. Students with a good grounding in grammar needed only to be reminded that, for example, they were trying to say "I was really bored" not "I was really boring." Those without that grounding in grammar needed a lot more teaching time in order to understand, just as one example, the difference between -ing and -ed adjectives [2, p.1,12]".

WHAT IS TEACHING GRAMMAR IN CONTEXT

"Across the various languages and subsystems of grammar, perhaps the most widely practiced traditional approach to grammatical instruction has been portrayed as the three Ps- present, practice, produce" [16, p.523]. Long and Doughty, criticizing the three Ps model, state that the traditional approach has some disadvantages. "One of the most trenchant criticisms of this approach is that students fail to apply their knowledge of grammar when they are communicating. Students know the grammar- at least, they know the rules explicitly- but they fail to apply them in communication. This problem has been discussed by others as the "non-interface" problem, in that there is no apparent connection between explicit knowledge of the rules and implicit control of the system, and the "learn ability problem" following from the observation that grammar is not learned in a linear and atomistic fashion" [19, p. 523]. In this approach students are unable to use the grammar rules in speech. They do not understand how grammar rules work in a sentence. Learning grammar in context will allow learners to see how rules can

be used in sentences. "Language is context-sensitive. This means that, in the absence of context, it is very difficult to recover the intended meaning of a single word or phrase" [28, p.69].

"The teacher's chief task when teaching grammar is to show the students what the language means and how it is used; and must also show them what the grammatical form of the new language is and how it is said and written" [12, p.56]. Teaching grammar in context will give learners an opportunity to understand how language works and this will improve their communication skills. "Students need to get an idea of how the new language is used by native speakers and the best way of doing this is to present language in context" [12, p.57]. Accuracy in language acquisition plays an important role to understand both speaking and writing performances. "Context gives a more precise understanding of how to use the grammar, and provides accuracy in the studied language both in oral and written skills" [29, p.6].

Presenting grammar in isolated sentences will not allow learners to see how grammatical structures function in sentences. "By dealing with related units of information rather than isolated bits, more efficient processing becomes possible" [20, p.138]. Context-based instruction has always been useful for learners. "Students need to learn language in logical contexts, either through authentic discourse-length input or through language learning materials that stimulate authentic input using sentences that follow in logical sequence" [11, p. 152].

Brown explains the advantages of context-based teaching as:

"A single sentence can seldom be fully analyzed without considering its context. We use language in stretches of discourse. We string many sentences together in cohesive units such that sentences bear interrelationships..."

Both the production and comprehension of language are a factor in our ability to perceive and process stretches of discourse, to formulate representations of meaning from not just a single sentence, but referents in both previous sentences and following sentences" [5, p. 189].

In another criticism of teaching grammar through isolated sentences, Nunan writes that "in textbooks, grammar is very often presented out of context. Learners are given isolated sentences, which they are expected to internalize through exercises, involving repetition, manipulation, and grammatical transformation. These exercises are designed to provide learners with formal, declarative mastery, but unless they provide opportunities for learners to explore grammatical structures in context, they make the task of developing procedural skill- being able to use the language for communication- more difficult than it needs to be, because learners are denied the opportunity of seeing the systematic relationships that exist between form, meaning, and use" [23, p. 102]. In grammar instruction the goal is not to teach grammar rules but to teach how to apply them in language skills. "What many may not realize is that, with the absence of transformational stage, we are training ELL students to become grammarians who may excel in diagramming and analyzing language but fail to apply this knowledge to communicative use" [10, p. 233,248 ; 18, p.35,40]. "Students need guidance to translate and transfer traditional grammar knowledge to functional use" [14, p.70,80]. unless learners know how to apply grammatical concepts in language skills, knowledge of grammar will not be useful.

"We have learned that grammar should not be taught in isolation from content. But then, neither should content be taught without regard to the language involved. A carefully planned integration of language and content however, holds considerable promise" [25, p. 153]. Weaver stresses that teaching grammar in isolation will not be

useful for learners and concluded that [25, p.18] "teaching traditional grammar in isolation is not a very practical act". Thornbury adds "if learners are going to be able to make sense of grammar, they will need to be exposed to it in its contexts of use, and, at the very least this means in texts" [28, p.72].

"Teaching grammar in context provides a meaningful framework that connects to reality in the targeted language" [1, p.1,9]. Nunan stressing the advantage of teaching grammar in context writes: "An approach through which learners can learn how to form structures correctly, and also how to use them to communicate meaning. If learners are not given opportunities to explore grammar in context, it will be difficult for them to see how and why alternative forms exist to express different communicative meanings" [23, p.103]. "Many researchers stress the fact that learners need to experience grammatical conventions in various contexts in order to control and use them correctly" [3, p.10,12]. Context-based teaching will help learners how grammar structures function in context that will give them an opportunity to develop their comprehension of the grammar rules.

Byrd states that when grammar is studied as arising from context, then a variety of forms emerge as essential to the expression of particular meanings in particular discourse contexts (Byrd, 1998). "It's not just that different types of verbs are related to each other but that in particular kinds of discourse the idea of relationship must be expanded to include the bond among verbs, nouns, adverbs, textual order, and even particular vocabulary" (Byrd, 2005, p.546).

HOW TO TEACH GRAMMAR IN CONTEXT?

"In genuine communication beyond the classroom, grammar and context are often so closely related that appropriate grammatical choices can only be made with reference to the context and purpose of the communication" [23, p.102]. "Some advantages of this method are, students are exposed to the target language in an authentic or near authentic setting, they see or hear the target language before having to focus on it" [24, p.46].

Using dialogues is an effective way of teaching grammar. "The use of dialogues in grammar teaching is useful because the use of dialogues generally matches learners' expectations of how language is used in the real world: people use language primarily to talk to each other" [28, p.76].

In the first sample lesson Scott Thornbury uses a scripted dialogue to teach the present simple to beginners: In the lesson the teacher has chosen the following recorded dialogue from a coursebook to use as a vehicle for introducing the present simple with adverbs of frequency (e.g. usually, always) to a group of beginners [28, p.73].

Joe: What do you do on weekends?

David: well, that depends. During the school year, I usually have to study on Saturdays.

J: And how about on Sundays?

D: Well, we always have lunch together, you know, the whole family. Then after lunch, I sometimes go to the park and meet my friends.

J: Oh? What do you do there?

D: We play soccer, take a walk, or just talk. After that, I go out. I usually go to the movies.

J: How often do you go out of the city?

D: About once a month. My uncle has a small farm in the mountains, so I sometimes drive up there.

J: That sounds nice. Do you go alone?

D: No, my mom, my two sisters and some of our friends usually go too.

J: But why do you go?

D: A lot of things: green trees, clean air, and no people.

J: Oh, just like LA!

D: Ha! That's a good joke.

(adapted from How to Teach Grammar, Scott Thornbury)

Thornbury explains the steps as:

In the first step the teacher tells the class that she is going to play them a conversation between two friends. She asks students to close their books and to listen to the first part of the conversation and to answer this question: What are they talking about: last weekend, next weekend, or every weekend? In the second step once she has established that the conversation is about every weekend she asks the students to listen to the whole conversation and to put these words in the order that they hear them: movies, drive, soccer, go out, study, lunch, park, walk. In the third step she asks the students if they can tell her which of the activities in the list David does on Saturdays, on Sundays, and about once a month. In the fourth step the teacher asks learners to listen for the following words and to match them with the words in the list on the board: usually, always, sometimes. For example: usually study always have lunch sometimes go to the park

In the fifth step the teacher asks learners to focus their attention on two or three of these sentences and to tell her exactly what the speaker says. For example:

We always have lunch together I sometimes go to the park.

In the sixth step the teacher draws the students' attention to the form of the structure, underlining the verbs and explaining that the present simple is used for routine activities. In the seventh step she asks learners to write two or three more sentences about David, using the above sentence pattern, i.e. subject + adverb + verb + ...

In the eighth step students listen to the conversation again and check their answers to Step 7, and in the final step she invites the students to write four or five original sentences about themselves using the pattern she has highlighted in step 6 [28, p.73-74].

"What is important in this exercise is to choose a text with a high frequency of instances of the targeted grammar item. This will help learners notice the new item, and may lead them to work out the rules by induction" [28, p.75]. Through conversations grammar can be instructed easily and it will facilitate learner's perceiving the rules better. "Communicative teaching and grammar teaching are not mutually exclusive. They fit hand in glove" [1, p.3].

In the second sample lesson David Riddell teaches two English tenses in a context:

Bertrand is French and he lives and works in the north of France. His English is very good because he studies it at school and uses it in his job. A few months ago, he went to San Francisco for the first time to visit some friends he met in France a few years ago. He stayed for a week and in that time Bertrand and his friends had a very busy time - they visited Fisherman's Wharf, rode the cable cars, saw the sea lions by Pier 39, ate in a different restaurant every day, walked up the steep hills, and did lots of shopping in the fantastic department stores. And, of course, they took lots of photographs.

At dinner one evening Bertrand and his friends- Marie, Myrienne and Norbert- were having dinner when the fire alarm sounded, but the waiters didn't seem to be worried, they just carried on working. Everyone around them carried on eating. They thought it was so weird, everyone carrying on with their meals even though the fire alarm was sounding. Bertrand and his friends decided to get out quickly, but just as they went out

of the door they saw a sign by the entrance warning customers that there was going to be a fire alarm test that evening and they should ignore it. Bertrand and his friends quietly sat back down again to continue their meal feeling a bit embarrassed (adapted from Teaching English as a Foreign Language, David Riddell).

Riddell explains the steps as:

In the first step the teacher asks the class if anyone has been to/would like to go to San Francisco. If anyone has, they can tell the others about it. If no one has then they can tell you what they imagine San Francisco to be like. Alternatively the teacher shows pictures of San Francisco to get the class talking about it.

In the second step the teachers tells students that they are going to read about Bertrand who visited San Francisco. They read the text and answer the questions:

Why did Bertrand visit San Francisco?

How many people was he with?

Why did they stop eating?

Did they finish their meal later?

In the third step the teacher highlights the sentence from the text They were having dinner when the alarm sounded.

In the fourth step the teacher asks students to find other examples of the past progressive and the simple past in the text, to underline them and discuss the use of these tenses in pairs or small groups.

In the fifth step the teacher makes the following points.

In this example from the text, we are using two verb forms - the past progressive (continuous), and the past simple. The progressive is were having and the simple is sounded. In the sentence, they started dinner before the fire alarm sounded, and may or may not have continued after. Thus, the simple interrupts the progressive.

In the sixth step the teacher asks the students to write sentences using these two tenses [24, p.43-44].

Through context learners will see the usage of grammatical patterns better, and the context will help them understand how to use grammar forms and structures. In the following context again two English tenses are presented.

Some company has been producing top-class cars with unbeatable value for 12 years. We have been talking to you our customers a lot recently to find out if there was any way of making our cars even better than before and you told us that our product is as good as it gets. The only way to make that company's cars even more attractive would be to reduce the price, but that can't be done. or can it? Well, yes it can! From the beginning of next year, for a period of six months, we are cutting the cost of all our cars by 10%-yes 10%! So from January 1 next year, our cars will be 10% cheaper, but still top class. We have been doing business with you for 12 years. Now for the next 12!

(adapted from Teaching English as a Foreign Language, David Riddell)

using this text, present perfect and perfect progressive tenses are taught. The teacher highlights the perfect sentences in the text and following the steps given above, these two tenses can be presented to learners of English. An advantage of learning grammar in context is learners will see how structures function in sentences and how sentences are related to each other. This text will help learners to identify the differences between these two tenses and learners will have ideas what these tenses mean and how they are used.

CONCLUSION

Grammar instruction is a difficult issue in language teaching. Teaching grammar

through context will help learners perceive the structures of the language effectively. If learners are given grammatical structures in context, they will be able master the language better. Teaching grammar in context will help learners to acquire new grammar structures and forms. Learners will use grammatical conventions more effectively in communication if they learn them in context.

Иқтибослар / Сноски /References:

-
- [1] Anderson, J. (2005). *Mechanically Inclined*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.
- [2] Azar, B. (2006). *Grammar Teaching and Communicative Teaching: A Hybrid That Works*. Retrieved September 12, 2012 from <http://www.azargrammar.com/assets/authorsCorners/Transcript-TE SOL2008_HybridThatWorks.pdf>
- [3] Azar, B. (2007). *Grammar-Based Teaching: A Practitioner's Perspective*. *TESL-EJ*. 11(2). 1-12 Retrieved September 12, 2012 from <<http://www.tesl-ej.org/ej42/a1.pdf>>
- [4] Bradford, Arthur. (1973). *Teaching English to Speakers of English*. New York: Harcourt
- [5] Brown, H.D.(1980).*Principles of Language Learning and Teaching*.Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- [6] Byrd, Patricia. (1998). *Grammar from Context*. In P. Byrd & J. Reid (Eds.), *Grammar in the Composition Classroom: Essays on Teaching ESL for College-bound Students*, 54-68. Boston: Heinle & Heinle.
- [7] Byrd, Patricia. (2005). *Instructed Grammar*. In Eli Hinkel (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, 545-563. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- [8] Ellis, Rod. (2006). *Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective*. *TESOL Quarterly*. 40(1): 83-107.
- [9] Emery, D., J. Kierzek, and P. Lindblom. (1978). *English Fundamentals*, 6th ed. New York: Macmillan.
- [10]Frodesen, J. (2001). *Grammar in Writing*. In Marianne Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 233-248, (3rd ed.). Boston:Heinle.
- [11] Hadley, A.O. (2003). *Teaching Language in Context*. USA: Heinle & Heinle.
- [12] Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- [13] Hartwell, Patrick. (1985). *Grammar, Grammars, and the Teaching of Grammar*. *College English*. 47(2): 105-127.
- [14] Hillocks, G.J. (1986). *Research on Written Composition: New Directions for Teaching*. Urbana, IL: National Council of Teachers.
- [15] Krahnke, Karl. (1985). *Rev. of Stephen Krashen & Tracy Terrell, The Natural Approach*. *TESOL Quarterly* 19: 591-603.
- [16] Larsen-Freeman, D. (2001). *Teaching Grammar*. In M. Celce-Murcia (ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd edn., pp. 251-66). Boston, MA: Thomson/ Heinle.
- [17]Larsen-Freeman, D. (2009). *Teaching and Testing Grammar*. In Long, M.H. & Catherine, J. Doughty (ed.), *The Handbook of Language Teaching* (pp. 518-542). Malde, MA: Wiley Blackwell.
- [18]Leki, I. (1992). *Understanding ESL Writers: A Guide for Teachers*. Portsmouth: Boynton/Cook.
- [19] Long, M.H. & C., J. Doughty (2009). *The Handbook of Language Teaching*.

Malde, MA: Wiley Blackwell.

[20]McLaughlin, B., T. Rossman, B. McLeod. (1983). Second Language Learning: an information-Processing Perspective. *Language Learning* 33: 135-158.

[21] Mulroy, D. (2003). *The war against grammar*. Portsmouth, NH: Boynton/Cook.Publishers, Inc.

[22] NCTE Commission on Composition. (1974). "Teaching Composition: A Statement." Urbana, Illinois: NCTE,

[23] Nunan, D. (1998). *Teaching Grammar in Context*. *ELT Journal* 52(2): 101-109. Richards, J. & W. Renandya. (2002). *Methodology in language Teaching*. USA: Cambridge University Press.

[24] Riddell, D. (2003). *Teaching English as a Foreign Language*. London: Hodder Education

[25] Swain, M & S. Lapkin. *Canadian Immersion and Adult Second Language Teaching; What's the Connection?* *The Modern Language Journal* 73:150-159.

[26] Tabbert, Russell. (1984). Parsing the Question "Why Teach Grammar". *The English Journal*. 73(8): 38-42

[27]Terrell, T.D. (1991). The Role of Grammar Instruction in a Communicative Approach. *The Modern Language Journal*. 75(1): 52-63. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1989.tb02537.x>

[28]Thornbury, Scott. (1999). *How to Teach Grammar*. Essex: Pearson Education Limited.

[29] Wajnryb, Ruth. (1990). *Grammar Dictation*. Oxford: Oxford University Press.

[30]Warriner, J. E. "The Teaching of Composition." Pamphlet published by Harcourt School Department, n.d.


[31] Weaver, C. & C. Mc Nally & S. Moerman. (2001). To Grammar or Not to Grammar: That is Not the Question. *Voices from the Middle*. 8(3): 17-34. Retrieved on September 14, 2012 from <www.learner.org/workshops/middlewriting/images/.../W8ReadGrammar.pdf>

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Адилова Мухаббат Асадовна
Термезский филиал Ташкентского
государственного Аграрного университета
преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Кенжаева Тулганой Рахмановна
преподаватель кафедры Фруктовых
овощей виноградуической селекциии и семян

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ВУЗАХ**

For citation: M.A. Adilova, T.R.Kenjaeva. Problems of increasing educational quality at higher educational institutions. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 86-91

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-13>

АННОТАЦИЯ

Профессиональная деятельность будущего специалиста в современном обществе предполагает профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять технологии, брать на себя ответственность за решение задач. Современному обществу необходимы такие работники в системе образования, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.

Ключевые слова: образовательный процесс, творческая деятельность, осуществление, подход, непрерывное образование, профессиональная подготовка.

Адилова Мухаббат Асадовна
Тошкент давлат аграр университети
Термез филиали ўзбек тили
ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси
Кенжаева Тулганой Рахмоновна
мева сабзавотчилик, узумчилик селекциия
ва уруғчилик кафедраси ўқитувчиси

ОТМЛАРДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

АННОТАЦИЯ

Замонавий жамиятда бўлажак мутахассиснинг касбий фаолиятига доир касбий ҳаракатчанлиги, ўз-ўзини ижодий англаши, касбий мулоқотда малакаси, технологияларини қўллай олиши ва муаммоларини ҳал қилиш масъулиятини назарда тутди. Замонавий жамият таълим тизимида шундай мутахассисларга муҳтожлик сезиладики, улар нафақат ўз олдида турган муаммоларни кўра олиш, балки уларни унумли ҳал қилишга ҳам қодир бўлишлари зарур.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, ижодий фаолият, амалга ошириш, ёндашув, узлуксиз таълим, касбий тайёргарлик.

Adilova Muhabbat Asadovna

Termez branch of Tashkent State Agrarian University teacher of the Department of Uzbek Language and Literature

Kenjaeva Tolganoy Rahmanovna

Teacher of the Department of Fruit Vegetables, Viticulture Breeding and Seeds

PROBLEMS OF INCREASING EDUCATIONAL QUALITY AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

The professional activity of a future specialist in modern society implies professional mobility, creativity in self-realization, proficiency in professional communication, the ability to implement technologies, and take responsibility for solving problems. Modern society needs such employees in the education system that is able not only to see problems, but also to solve them productively.

Keywords: educational process, creative activity, implementation, approach, continuing education, professional training.

По мнению Л. А. Колядиной, педагогический аспект повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузах направлен на рассмотрение его как результата образовательного процесса, отвечающего запросам личности студента и социального заказа. Вузу необходимо готовить работников, подготовленных к творческой деятельности, способных к высокоинтенсивному труду, к осуществлению непрерывного профессионального образования. Это все говорит о новом подходе к профессиональной подготовке студентов, отказе от сведения этого процесса только - к усвоению знаний, умений и навыков, что обуславливает необходимость формирования у студентов профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение конкретных функций, связанных с будущей профессией. Качество образования, с нашей точки зрения, есть такая подготовка работников образовательной организации, которые способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в современных условиях, владеющих технологиями в своем направлении, умением использовать полученные им знания при решении профессиональных задач. Одна

из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в вузе - это оценка качества получаемого каждым образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной специализации, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества. Поэтому возникает вопрос о том, какие условия необходимо создавать для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, какими критериями будет характеризоваться качество профессиональной подготовки студентов, они будут определены в педагогическом процессе. В Законах Республики Узбекистан об Образования обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Сегодня наше государство нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющими не только искать рабочие места для себя, но и создавать их для других - это одна из задач соответствия высшего образования требованиям современности. И поэтому гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, соответствующая подготовка специалиста, отвечающая всем происходящим изменениям. Сегодняшний переход в системе образования на новые стандарты требует переструктурировать и систему обеспечения качества подготовки специалистов, которая включает и процессы, и результаты качества образования. Поэтому проблемы качества образования конкретного вуза актуальны, сегодня в стране и в частности в нашем регионе. В то же время, модернизация и интеграция российской системы образования в единое образовательное пространство диктует необходимость создания системы контроля качества образования. На государственном уровне ставится задача: в каждом вузе создать систему контроля качества образования. Понятие "качество образования" в отечественной педагогике трактуется по-разному [2, С. 14-18; 4, С. 20-28;].

Наиболее приемлемым является определение К. Н. Мешалкиной, "качество - степень соответствия результатов учебно-воспитательного процесса, выраженных в характеристиках обученности и воспитанности, их социально обусловленному нормативному уровню". Ф. Махлупа подчеркивает, что исключительно особой является оценка качественных аспектов обучения, а также разработка механизма их отслеживания. Качество так же понимается как степень соответствия характеристик присущим объекту установленным требованиям. К сожалению, качество образования некоторые ученые понимают как контроль обученности, успеваемости. Однако качество образовательного процесса намного шире. Поэтому можно говорить о качестве образования как многокомпонентной системе, которая включает в себя: качество образования (качество цели, качество результата) качество содержания образования качество образовательного процесса (качество педагога, качество обучающегося) качество управления Система качества подготовки конкурентоспособных специалистов в нашем вузе осуществляется по следующим направлениям: трудоустройство и анализ востребованности выпускников на региональном рынке труда, качество среды жизни и деятельности студента, инфраструктура обеспечения качества образования; нормативно-правовая база обеспечения качества образовательного процесса; качество информационного и методического обеспечения процесса обучения; сам процесс обучения;

компетентность профессорско-преподавательского состава; технологии и средства обеспечения качества образования; контроль результативности. Существуют следующие факторы, непосредственно влияющие на качество образования в вузе: - уровень содержания образования в современном вузе; - содержания учебных курсов; - уровень квалификации преподавателей вуза и обеспеченность учебного процесса специалистами соответствующего направления; - научно-исследовательская деятельности вуза; - использование результатов НИИ в учебном процессе; - развитие научных исследований учебного процесса; - обеспеченность соответствующей литературой; - внедрение информационных технологий в учебный процесс; - уровень организации производственных практик, а также ориентированность на работу образовательных организаций; - сбалансированность графика учебного процесса; - нормирование нагрузки преподавателей и студентов. Важно отметить, что качество результатов деятельности вуза обеспечивается управлением качеством, как ключевых процессов вуза. Сегодня много говорится о качестве образования любой образовательной организации, однако оно определяется не только его содержанием. Сейчас как никогда качество и результативность образования зависят, прежде всего, от процесса качества взаимодействия, взаимоотношений и взаимосвязей, которые разворачиваются внутри него. Перед образованием на сегодняшнем этапе развития нашего общества стоит сложная задача: найти необходимый путь трансформации образования в соответствии с европейскими стандартами, не потеряв при этом своих достоинств и самобытности, аутентичного пути развития. Обеспечение современного уровня содержания образования является главной составляющей качества высшего образования, соответствующего государственным и международным стандартам. Решение данной проблемы связано с системой контроля качества образования в вузе, их соответствие современному состоянию развития общества, науки. Проследим этапы создания системы управления качеством образования в нашем вузе, которые выполняют функцию систематизации: Создание центра управления качеством образования. Организация обучения разных категорий персонала с учетом их будущей роли в системе обеспечения качества. Разработка и принятие многоуровневой системы управления качеством образования. Разработка механизмов мониторинга и критериев результативности процессов системы. Создание рабочих групп и проведение внутреннего аудита. Самооценка по моделям качества [3, С. 10, 14; 4, С. 20, 28;].

Необходимо перечислить факторы, определяющие качество профессионального образования в нашем институте: 1 группа: качество образовательных целей, качество образовательных программ, качество системы мониторинга результативности, качество инфо-коммуникационного обеспечения процесса профессиональной подготовки, качество организации самостоятельной работы студентов, качество материально-технического и финансового обеспечения процессов. 2 группа: качество подготовки абитуриентов, качество подготовки выпускников, качество организации практик, качество использования инновационных образовательных технологий, качество кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, качество среды жизнедеятельности потребителя услуг. Отсюда вытекают критерии измерения системы качества в институте: а) качество и результативность образования: - структуру выпуска - уровень подготовки и степень загрузки преподавателей - качество трудоустройства выпускников - достижения выпускников б) качество и результативность научной деятельности: -

публикационная активность; цитирование - уровень квалификации исследователей - участие в значимых научных проектах Важнейшей составляющей частью оценки качества образования является оценка качества "конечного продукта". Центр качества образования организует процессы мониторинга и оценки качества образования непрерывно в течение каждого семестра, используя следующие группы измерителей качества: психолого-педагогические тесты, "объективная" оценка результатов обучения на основе независимых тестов, "субъективная" оценка результатов обучения преподавателем, прямые измерения качества ресурсов специальности, социологические опросы, экспертные оценки качества процессов. Исследования по проблеме востребованности выпускников вуза на региональном рынке образовательных услуг показало достаточный высокий уровень: из 78 выпускников 2015 г. трудоустроились по полученной специальности 57 молодых специалистов. Социологический опрос работодателей показал что, в целом оценка работы выпускников факультетов позитивна, однако, имеются предложения по совершенствованию знаний, умений, навыков обучающихся в области современных образовательных технологий и современных технологий работы с различными типами семей. Был организован мониторинг и оценка качества образования, который проводится в течение каждого семестра. Дан анализ результатов само-мониторинга кафедр вуза, результаты которого предоставлены руководителям структурных подразделений. В процессе мониторинга были использованы следующие направления измерителей качества: планирование качества образовательной деятельности, обеспечение качества образовательной деятельности, улучшение качества самостоятельной работы студентов, работа по улучшению качества контроля, информационно-методическое обеспечение и применение информационных технологий в учебном процессе. Проведен мониторинг студентов с использованием анкет по следующим направлениям: "Адаптация первокурсников к учебе", "Студенческое самоуправление", "Мнение студентов об организации учебной и внеучебной работы", "Культурно-досуговая деятельность студентов", "Жизненные планы выпускников", "Учебное заведение глазами студентов", "Мнение студентов о качестве организации образовательного процесса на факультете", "Преподаватель глазами студентов". Так же проведен мониторинг по: входному контролю по отдельным дисциплинам 1 курса, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации студентов, контроля остаточных знаний и сформированных навыков студентов, итогового контроля выпускников. Для проведения мониторинга качества подготовки студентов по дисциплинам циклов разработаны собственные фонды тестовых заданий, сопровождающиеся разработкой комплектов аттестационных педагогических измерительных материалов. В дальнейшем так же планируется ежегодное проведение мониторинга качества деятельности филиала и удовлетворенности заинтересованных сторон по следующим направлениям: - исследование удовлетворенности студентов качеством образовательной деятельностью института. - исследование удовлетворенности администрации и преподавателей качеством образовательной деятельностью института. - исследование удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников на региональном рынке труда.

Сноски / Иқтибослар /References:

1. Болотов В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных

перемен.- Волгоград, 2001.

2. Пузанков Д., Федоров И., Шадриков В. Взгляд на развитие системы высшего профессионального образования // Высшее образование в России, № 9. - 2004. - С. 14-18.

3. Рысбаев И. И. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих педагогов-психологов в студенческом коллективе: Диссертация на соискание канд. пед. наук.- Магнитогорск, 2006. - С. 10-14.

4. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. // Высшее образование сегодня. -№ 3, 2004. - С. 20-28. Радионова Н. Ф., Тряпицына АЛ. Компетентностный подход в педагогическом образовании// Электронный научный журнал "Вестник Омского государственного педагогического университета",- Омск, 2006.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Temirov Shoirbek Raimjonovich
Andijon Davlat Universiteti "Fakul'tetlararo
jismoniy madaniyat va sport" kafedrasining
2 bosqich tayanch doktoranti(PhD)

**МАКТАБГАЧА ВА КИЧИК МАКТАБ YOSHIDAGI BOLALAR
BILAN MAXSUS JISMONIY TARBIYA DASTURI ASOSIDA
SHUG'ULLANISHNING SAMARADORLIGI**

For citation: SH.R. Temirov. The effectiveness of work with children of preschool and primary school age on the basis of a special program of physical education. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 92-97



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-14>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 6-8 yoshli bolalarning maxsus jismoniy tarbiya dasturi asosida shug'ullantirib, ularning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va jismoniy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi ko'rsatilgan. Olingan natijalari "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus test mezonlari asosida baholangan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tayyorgarlik, harakatchanlik, tezlik, kuch, egiluvchanlik, jismoniy qobiliyat.

Темиров Шоирбек Раимжонович
базовый (PhD) докторант 2 курс кафедры
Межфакультетской физической культуры и спорта
Андижанского Государственного Университета

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

АННОТАЦИЯ

В этой статье показана эффективность разработки показателей физического развития и физической подготовленности детей в возрасте 6–8 лет на основе специальной программы физического воспитания. Полученные результаты оценивались на основе специальных критериев испытаний Алпомиш и Барчиной.

Ключевые слова: Физическая подготовка, мобильность, скорость, прочность, гибкость, физическая способность.

Temirov SHoirbek Raimjonovich
basic (PhD) 2nd year doctorant student,
Interdepartmental physical culture and
sport Andijan state university

THE EFFECTIVENESS OF WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE ON THE BASIS OF A SPECIAL PROGRAM OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRAKT

This article analyzes the effectiveness of the development of physical progression indicators and physical qualities of 6–8 year old children is shown on the basis of a special physical education program. The results were evaluated on the basis of Alpomish and Barchinoy special test criteria.

Key words: Physical training, mobility, speed, strength, flexibility, physical ability.

Yurtimizda ta'lim sifatini yuksaltirish pedagogika ilm fanining dolzarb muammolaridan biri bo'lib hisoblanadi. Hozirgi kunda jahon tajribasidan ko'rinib turibdiki, ta'lim jarayoniga o'qitishning yangi, zamonaviy usul va vositalari jadal kirib kelmoqda va ulardan samarali foydalanilmoqda. Bizda ham zamonaviy texnologiyalardan ta'lim tizimida samarali foydalanish tizimi o'quvchilarning organizmini jismonan rivojlanishiga, hayotiy zarur harakat, malaka va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori yosh avlodni sog'ligini mustaxkamlash va himoya qilishda uzluksiz ta'lim bosqichlarida ta'lim jarayonining sog'lomlashtirishga yo'naltirilganligini ta'minlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Ta'limning dastlabki bosqichlarida jismoniy tarbiya jarayoni, jismoniy tayyorgarlik asoslarini yaratishni, harakatchanlik qobiliyatlari shakllantirishni va shaxsning har tomonlama barkamol rivojlanishini ta'minlaydi. [1]

Bundan tashqari Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 29 yanvardagi 65-son qaroriga muvofiq Aholining jismoniy tayyorgarligi va salomatligi darajasini belgilovchi "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus testlarini qabul qilish va musobaqalarini o'tkazish tartibi to'g'risida yangi nizomning maqsadi va vazifalari ham aholining barcha qatlamlari o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish orqali ularni jismoniy hamda intellektual jihatdan kamol toptirish, jismoniy qobiliyati va harakat faolligini takomillashtirish, jismoniy va ruhiy barkamollikka erishtirish, mehnatga layoqatini oshirish, zararli odatlar hamda turli kasalliklarning oldini olish va sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish, sport musobaqalari orqali yoshlarda iroda, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonch kabi fazilatlarni mustahkamlash, ularda jasorat, Vatanga bo'lgan vatanparvarlik va sadoqat xislatlarini

rivojlantirish, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralash bo'yicha tizimli ishlarni tashkillashtirishdan iborat ekanligi bizni yanada ko'proq izlanishlarga undaydi. [2]

O'rganilayotgan muammo bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich maktab yoshidagi sezgir davr bolalarning jismoniy rivojlanishiga maqsadli ta'sir qilish uchun eng qulaydir. So'nggi yillarda o'tkazilgan eksperimental tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bolalarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan qulay yosh davridan foydalanmaslik ularning rivojlanishining keyingi bosqichlarida salbiy namoyon bo'ladi. [4, C.60] Bola hayotidagi hal qiluvchi bosqich bo'lgan boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun ommaviy sport va jismoniy tarbiyaning barcha turlarini o'quv jarayoniga kiritish alohida ahamiyatga ega. Bolalarning jismoniy holatini ko'rsatkichlarini aniqlash va tadqiqotlar asosida samarali vositalarni, jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalashning eksperimental shakllari va usullarini asoslash muhimdir. Bolalarning harakatchanligi va jismoniy tayyorgarligini jismoniy rivojlanish darajasini aniqlash, o'quv muassasalarida jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish ishlarini olib borish bolalarning har tomonlama jismoniy tayyorgarligini ta'minlashga yordam beradi. Bolalarni sog'ligini va jismoniy tayyorgarligini aniqlashda albatta "Alpomish va Barchioy" maxsus test me'yorlari asos bo'lib hizmat qiladi.

Ta'limning boshlang'ich bosqichida bolalarni jismoniy tarbiyalash jarayonlari izchilligini tadqiqot qilish mavzusi ustida olib borayotgan ilmiy izlanishlarimizning dastlabki natijalaridan shuni aytishimiz mumkinki, 6-8 yoshli bolalarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarining dastlabki natijalari 1- jadvalda keltirilgan.

Bolalarning jismoniy rivojlanishining dastlabki ko'rsatkichlarini eksperimental tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, 6 yoshli MTM tarbiyalanuvchilarining tana uzunligi 115.6+4.27 sm, tana og'irligi 19.2+1.94 kg, KQA tinch xolatda 55.6+2.7 sm, O'TS 1022+222.6 ml.ni tashkil qilgan bo'lsa, 7 yoshli birinchi sinf o'quvchilarining tana uzunligi 118,2+4,7 sm, tana og'irligi 20.72+5.4 kg, KQA tinch xolatda 57.1+2.8 sm, O'TS 1184+169.4 ml.ni tashkil qilgan. 8 yoshli ikkinchi sinf o'quvchilarining tana uzunligi esa 126.7+4,1 sm, tana og'irligi 24.84+2.2 kg, KQA tinch xolatda 58.7+2.7 sm, O'TS 1350+269.7 ml.ni tashkil qilgan.

I-jadval

6-8 yoshdagi o'g'il bolalarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari

T/r	Ko'rsatkichlar	6 yosh		7 yosh		8 yosh	
		X	σ	X	σ	X	σ
1	Tana uzunligi [sm]	115.6	4.27	122.84	4.23	126.76	4.1
2	Tana og'irligi [kg]	19.2	1.94	20.72	5.43	24.84	2.23
3	KQA, tinch holatda[sm]	55.6	2.7	57.12	2.77	58.76	2.76
4	O'TS[ml]	1022	222.6	1184	169.46	1350	269.73

Tabiiyki, o'sayotgan organizmning harakatchanlik qobiliyatlarini rivojlanishining boshlang'ich darajalari haqida ma'lumotga ega bo'lmasdan, maqsadli pedagogik ta'sirlarning natijalarini baholash va o'rganilayotgan kontingentning harakatchanlik qobiliyatini yaxshilash jarayonini rejalashtirish mumkin emas. 6-8 yoshli bolalarning jismoniy tayyorgarliklarini aniqlash uchun "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus testlarini shu yosh guruhiga tegishli sinov turlari va mezonlari majmuasi o'quv yili davomida nazorat qilingan. Dastlabki pedagogik sinovlarning natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

II-jadval

6-8 yoshli bolalarning jismoniy tayyorgarliklari dastlabki tahlili

T/r	Ko'rsatkichlar	6-yosh		7-yosh		8-yosh	
		X	σ	X	σ	X	σ
1.	30 m ga yugurish [sek]	8.55	0.4	7.33	0.26	6.69	0.24
2.	Turgan joyidan uzunlikka sakrash [sm]	91.8	12.2	104.8	13.1	117.4	15.6
3.	Polga tayanib, qo'llarni bukib-yozish[marta]	9.68	4.59	10.28	3.10	13.8	3.45
4.	Gimnastika o'rindig'idan oyoq tizzalarini bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga hisoblanadi) [sm]	3.26	1.34	2.42	0.92	2.86	1.49

Pedagogik tajriba davomida o'quv yili davomida jismoniy qobiliyatdagi o'zgarishlar kuzatilgan. Tadqiqot gipotezasiga ko'ra, MTM mudirlari va umumta'lim maktablari rahbarlari bilan kelishgan holda ishlab chiqilgan harakatchanlik sifatini mukammallashtirish dasturiga asosan jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jismoniy tarbiya fakultetini bitiruvchi talabalari yordamida sinab ko'rildi. Pedagogik testlarning dastlabki natijalari tahlili shuni ko'rsatdiki, 6 yoshli o'g'il bolalar 30 m masofaga o'rtacha hisobda 8.55+0,4 sek, turgan joyidan uzunlikka sakrash 91.8+12.2 sm, polga tayanib qo'llarni bukib yozish 9.7+4.6 ta, Gimnastika o'rindig'idan oyoq tizzalarini bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga hisoblanadi) 3.3+1.3sm.ni tashkil etgan bo'lsa, 7 yoshli o'g'il bolalar 30 m masofaga o'rtacha hisobda 7.33+0,26 sek, turgan joyidan uzunlikka sakrash 104.8+13.1 sm, polga tayanib qo'llarni bukib yozish 10.3+3.1 ta, Gimnastika o'rindig'idan oyoq tizzalarini bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga hisoblanadi) 2.42+0.9 sm.ni tashkil etgan, 8 yoshli o'g'il bolalar esa 30 m masofaga o'rtacha hisobda 6.7+0,24 sek, turgan joyidan uzunlikka sakrash 117.4+15.6 sm, polga tayanib qo'llarni bukib yozish 13.8+3.45 ta, Gimnastika o'rindig'idan oyoq tizzalarini bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga hisoblanadi) 3.86+1.5 sm.ni tashkil etganligi aniqlandi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, 8 yoshli bolalar "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus testlarini 4 ta sinov turlari mezonlarini o'rtacha II darajali ko'krak nishoni meyorlarini bajargan, 7 yoshli bolalar esa o'rtacha II darajali ko'krak nishoni meyorlarini bajargan bo'lsalar, 6 yoshli bolalar o'rtacha xisob meyorlarini bajarganliklarini ko'rishimiz mumkin.

O'rganilayotgan kontingentning yoshga bog'liq xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan engil atletika va gimnastika turlarining oddiy jismoniy mashqlar majmualari [3, C.27] 30 metr ga yugurish sinov ko'rsatkichlarini tahlil qilish natijasida 8 yoshli bolalar 6.7+0.24 dan 6.2+0.27 ga, 7 yoshli bolalarda 7.3+0.26 dan 6.8+0.32 ga, 6 yoshli bolalarda esa 8.5+0.4dan 7.6+0.42 ga o'zgarganini ko'rish mumkin. Uzunlikka sakrash sinov ko'rsatkichlarini tahlil qilish natijasida esa 8 yoshli bolalar 117.4+15.6 dan 131.3+12.1 ga, 7 yoshli bolalarda 104.8+13.1 dan 114.7+12.2 ga, 6 yoshli bolalarda esa 91.8+12 dan 103.2+9.5 ga o'zgarganini ko'rish mumkin. Tezkorlik va kuchlilikni oshirish yo'nalishida harakatchanlik sifatini yaxshilash bo'yicha pedagogik tadbirlar majmuasi ularning o'rtacha 11,1 %ga o'sishini ta'minladi va o'quv yilining oxiriga kelib bolalarning natijalari mos ravishda 13,0% ga yaxshilandi.

Polga tayanib qo'llarni bukib yozish sinov mezonlari 8 yoshli bolalar 14+3.4 dan

17.2+2.7 ga, 7 yoshli bolalarda 10+3.1 dan 13+2.3 ga, 6 yoshli bolalarda esa 9.7+4.6 dan 11.2+2.4 ga o'zgarganini ko'rish mumkin. Gimnastika o'rindig'idan oyoq tizzalarini bukmay oldinga egilish (oyoq ostidan pastga hisoblanadi) mezoni esa 8 yoshli bolalarda 2.8+1.5 dan 3.4+1.1 ga, 7 yoshli bolalarda 2.4+0.9 dan 3.1+1.3 ga va 6 yoshli bolalarda esa 3.2+1.3 dan 3.6+1.4 ga o'sganligini ko'rsatdi.

Qayta o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari jismoniy mashqlar orqali ilgari surilgan farazni tasdiqladi. Bizga kerakli harakatchanlik fazilatlarini rivojlantirish bo'yicha mashqlar mashg'ulot yo'nalishi bilan tasdiqlangan bo'lib, o'rtacha ish imumdorligini 16,1 % ga oshirish imkonini beradi.

Bu nazorat qilish standartlarining ishonchligini aniqlash bilan bir qatorda vositalar to'plamiga ilmiy asoslangan yondoshishni ta'minlaydigan jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va 6-8 yoshli bolalarning jismoniy tayyorgarligi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik bo'lishi zarurligini aniqladi. [7, C.432]

Olib borilgan pedagogik eksperiment bolalarning jismoniy holatining etarli darajada emasligini aniqladi va quyidagilarni talab qiladi:

- 6-8 yoshli bolalarining jismoniy rivojlanishining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda va ularning jismoniy holatiga qarab guruhlar tashkil qilish kerak;
- vazifalarni belgilashda bola organizmining biologik darajasiga muvofiq harakatchanlik faoliyati hajmi va intensivligining tuzilishi;
- o'sayotgan organizmning funksional xususiyatlarini inobatga olgan holda jismoniy faollikni mos ravishda yuklash;
- bolalar salomatligini tibbiy-pedagogik kuzatuvlarini muntazam ravishda amalga oshirish.[5, C.26]

Eksperimental tadqiqotlar natijalarini monitoring qilish 6-8 yoshli bolalarni jismoniy tarbiya soati va darsini o'qitishning yillik siklida ishlab chiqilgan maxsus dasturining kiritilishi, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari hamda jismoniy sifatlarining rivojlanishiga va boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiyasi uchun vosita samaradorligini oshirish dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishga yordam beradi degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 5368 sonli qarori. Toshkent 5 mart 2018 yil.(Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 5368 "On measures to radically improve the system of public administration in the field of physical culture and sports". Toshkent. March 5, 2018)

2. Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 29 yanvardagi 65-son qarori. Aholining jismoniy tayyorgarligi va salomatligi darajasini belgilovchi "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus testlari. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2019 yil 4 fevral. (Resolution of the Cabinet of Ministers No. 65 of January 29, 2019. Alpomosh and Barchinoy special tests. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. February 4,2019)

3. Goncharova O.Y. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda jismoniy tarbiya jarayonida yuqori konsentratsiyalangan portlovchi kuchlarni namoyon qilish qobiliyatini rivojlantirish usullari. ta'lim. dis. fanlar. T. 2007-27 b. (Methods of developing the ability to demonstrate highly concentrated explosive forces in the process of physical education in children of primary school age. education. diss. fans.T.2007-27 c)

4. Seythalilov E.A. O'zbekiston umumta'lim maktablarida o'quv jarayonini takomillashtirish yo'nalishining pedagogik asoslari. Xulosa. diss. hujjat ped.science. T. 2000-

60 b.(Pedagogikal bases of improvement of educational process in secondary schools of Uzbekistan. Conclusion. diss. document ped. science. T.2000-60 c)

5. Tulenova X.B. 5-7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim muassasalari bolalarining jismoniy tarbiyasini yaxshilash. Xulosa. diss. f.f.n. fanlar. T.2000-26 b.(Improving the physical education of children in preschool institutions aged 5-7. Conclusion. diss. p.f.c. fans. T.2000-26 c)


6. Xankeldiev Sh.X. Talabalarning jismoniy holati. Toshkent 2018-432b. (Physical condition of students. Toshkent 2018-432 c)

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Abdurasulova Umida,
Namangan viloyati Xalq ta'limi xodimlarini
qayta tayyorlash va ularning
malakasini oshirish hududiy markazi o'qituvchisi
E-mail: umida77@inbox.uz

**O'QUVCHILARDA MORFOLOGIK KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISH**

For citation: U. Abdurasulova Developing morphological competence on pupils. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020 Journal of innovations in pedagogy and psychology 2020, special issue 2, pp. 98-102

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-2-15>

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ona tili fanini o'qitishning maqsadi va o'quv mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilarda lingvistik kompetensiya elementlarini rivojlantirish, o'quvchilarda morfologik kompetentlikni rivojlantirishda matn bilan ishlashning afzalliklari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, lingvistik kompetensiya, morfologik kompetentlik, interfaol metodlar

Абдурасулова Умида

преподаватель регионального центра
переподготовки и повышения
квалификации работников народного
образования Наманганской области
E-mail: umida77@inbox.uz

**РАЗВИТИЕ MORFOЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

АННОТАЦИЯ

в данной статье рассматриваются вопросы развития элементов лингвистической компетенции на уроках родного языка. Также приводятся примеры формирования морфологической компетенции в работе с текстом и их особенности

Ключевые понятия: компетенция, лингвистическая компетенция, морфологическая компетенция, интерактивные методы.

Abdurasulova Umida,
Namangan regional in-service
and retraining center, teacher
E-mail: umida77@inbox.uz

DEVELOPING MORPHOLOGICAL COMPETENCE ON PUPILS

ANNOTATION

In this article it is written about the aim of teaching mother tongue, improving linguistic competence elements in the process of classes and the importance of working with texts in improving pupils' morphological competence.

Key words: competence, linguistic competence, morphological competence, interactive methods.

U mumta'lim maktablarida ona tili fanini o'qitishning bosh maqsadi -o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri va ravon bayon qiladigan, kitobxonlik madaniyati shakllangan, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, o'zgalar fikrini anglaydigan - muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishdan iborat bo'lsa, asosiy vazifasi o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani rivojlantirish, o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat[1].

Ona tili fanini o'qitishda interfaol metodlarni qo'llab dars o'tish o'quvchilarda har tamonlama ilmiy-nazariy bilimlarni mustaqil egallash, bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirish va shu asosida o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashlarini tarkib toptirish hamda faolligini oshirish, erkin fikr yurita olishga o'rgatish, o'qituvchi - o'quvchi hamkorligini shakllantirish va nihoyat kafolatlangan yakuniy natijaga erishishni ta'minlaydi, o'quvchini o'quv jarayonining faol qatnashchisiga aylantiradi va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Masalan,

"O'timli fe'llar mamlakati" metodi. 6-sinfda "O'timli va o'timsiz fe'llar" mavzusini o'tishda ushbu metodni qo'llash mumkin.

Maqsadi: o'quvchilarni mashg'ulotda o'tilgan mavzuni egallaganlik va mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirib olinganlik darajalarini aniqlash, o'z bilimlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, mavzu bo'yicha o'zlarining bilim darajalarini aniqlay olish, mavzu bo'yicha lingvistik kompetensiya elementlarini rivojlantirish.

Qo'llanishi. O'tilgan mavzuni o'zlashtirganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash, shuningdek, o'quvchilarning bilimlarini tekshirib olish uchun mo'ljallangan.

Ushbu metodni mashg'ulot jarayonida yoki mashg'ulotning bir qismida yakka, kichik guruh hamda jamoa shaklida tashkil etish mumkin. Ushbu metoddan uyga vazifa berishda ham foydalansa bo'ladi.

Qadim zamonda O'timli fe'llar saltanati bo'lgan ekan. Bu mamlakatga barcha fe'llar borishni orzu qilar ekan. Lekin mamlakat kirish darvozasini bir pahlavon qo'riqlar ekan. Bu yerga kirish uchun tushum kelishigi bilan shartnoma qilish kerak ekan. U bilan shartnoma qila olmaganlar bu yerga kiritilmas ekan. Endi o'quvchilar olgan bilimingizdan foydalanib ayting-chi, quyida berilgan fe'llar bu mamlakatga kira oladimi?

Kulmoq, o'ynamoq, jilmaymoq, ichmoq, yuvmoq, chizmoq, topmoq, sanamoq, o'stirmoq, qo'riqlamoq, yaratmoq, sotmoq, qurmoq, sakramoq, yashnamoq.

O'quvchilar berilgan fe'llarni o'timli va o'timsiz fe'llarga ajratadilar.

O'timli fe'llar	O'timsiz fe'llar
<i>sotmoq</i>	<i>jilmaymoq</i>
<i>qurmoq</i>	<i>yashnamoq</i>

Natijada o'quvchilar mavzuni qay darajada o'zlashtirganliklari aniqlanadi.

Ma'lum bir fikrni batafsil ifodalash uchun gaplarni tilimizning muayyan qoidalari asosida bog'lab, matn tuzamiz. Mazmun va grammatik jihatdan bog'langan, bir mavzuni ifodalovchi gaplar matnni hosil qiladi. Matn orqali so'zlarning ma'nolari, gapdagi vazifasi, so'z shakllarining ma'nolari, so'z va so'z shakllarining imlosi kabi til hodisalarini ko'rish, o'rganish imkoniyati mavjud[2, S.40]. Masalan, "Fe'llarning vazifa shakllari" hamda "Fe'llarning zamon shakllari" mavzusini o'tishda o'quvchilarga quyidagi matnlar yuzasidan topshiriq berish mumkin.

Tabiat bilan oshnolik

1-matn

Xalqimizda tabiatni muhofaza qilishga oid juda ko'p odatlar bor. Lekin keyingi paytda bunday odatlarga kamroq ahamiyat beriladigan bo'lib qoldi. Shunday odatlardan biri suvga bo'lgan hurmatdir. Ilgarilari kichik ariqcha yuzlab xonadonlardan oqib o'tar va uni hech kim iflos qilmas edi. Qo'l yuvish kerak bo'lsa, ariqdan suv olib, undan uzoqroqda yuvilar edi.

2-matn

Xalqimizda qadim - qadimdan daraxt ekish, bog' qilish odati mavjud. Farg'ona vodiysida o'g'il farzand tug'ilganda 10 ta terak ekish odati bo'lgan. O'g'il balog'atga yetguncha, bu teraklar ham o'sib, uy-joy qurish uchun yaroqli bo'lib qolar edi. Hozirgi vaqtda daraxt ekish yana odat tusiga kirib bormoqda.

I. Fe'lning vazifa shakllari yuzasidan topshiriq.

Matndan fe'lning vazifa shakllarini topib, jadvalga joylashtiring.

Sof fe'l	Harakat nomi	Sifatdosh	Ravishdosh
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Fe'l zamonlari yuzasidan. Matndagi fe'llarning qaysi zamonda ekanligini aniqlang.

O'tgan zamon	Hozirgi zamon	Kelasi zamon
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tildan, undagi imkoniyatlardan foydalanishning ma'lum me'yorlari, mezonlari, ilmiy jihatdan belgilangan qoidalari mavjud. Mana shu hodisalar tildan foydalanishning to'g'ri, maqbul imkoniyatlari doirasini belgilaydi, uni ma'lum yo'singa solib turadi. Bu esa o'z navbatida ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklaydi, o'qitish jarayonining samaradorligini oshirishda asosiy e'tiborni ta'limga qaratishga va interfaol usullarni, innovatsion texnologiyalarini kiritish hamda ulardan mohirona foydalanishga undaydi.

5-sinfda o'quvchilar turdosh va atoqli otlar haqidagi bilimga ega bo'ladilar. Darslikda kitob, gazeta, jurnal, kinofilm, binolar hamda tashkilotlarga atab qo'yilgan nomlar qo'shtirnoq ichiga olinishi, ammo shahar, kinoteatr, jamoa xo'jaligi kishilar nomiga qo'yilgan bo'lsa, qo'shtirnoq ishlatilmasligi aytib o'tilgan. Mavzu yusazidan olgan bilimlarini qay darajada o'zlashtirganliklarini aniqlash hamda mavzuni mustahkamlashda quyidagi matndan foydalanish mumkin.

Mirtemir Tursunov 1910-yilda, o'zi yozganidek, qoratog' etaklarida- Turkiston shahrining iqon qishlog'ida tug'ilgan. Avval bobosi qo'lida, keyin eski maktabda tahsil olgan. So'ng toshkentga kelib, almaiy nomidagi bolalar namuna ish maktabida tarbiya ko'radi. Samarqanddagi O'zbekiston davlat pedagogika akademiyasida o'qiydi. O'qishni bitirib, maktablarda muallimlik qiladi, nashriyotlarda, yozuvchilar uyushmasida ishlaydi. Shoirning birinchi she'ri tanburim ovozi 1926-yilda, 16 yoshida ye'lon qilinadi. 1928-yilda uning shu'lalar qo'ynida nomli ilk she'riy to'plami nashr yetiladi. Keyin zafar, qaynashlar, tong to'plamlari dunyo yuzini ko'radi.(5-sinf adabiyotidan)

Matn yuzasidan topshiriq.

1. Matnda berilgan atoqli otlarni toping va qo'shtirnoq ichiga olinadigan va olinmaydigan otlarni ajrating. Masalan,

Qoratog'	"Tanburim ovozi"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Topshiriq bajarib bo'lingach, to'g'ri varianti ko'rsatiladi. O'quvchilar o'zlari bajargan ishlarini tekshirib oladilar.

Bunda o'quvchilar atoqli otlar doimo bosh harf bilan yozilishi hamda ayrimlari qo'shtirnoqqa olinishi kerakligi haqidagi morfologiyaga oid bilimlarini mustahkamlaydilar. T. Ziyodova fikricha: "O'quvchilarning matn ustida ishlash faoliyatini tashkil qilishda o'qituvchi faqat darslik bilan chegaralanib qolmasdan, ilmiy va badiiy adabiyot, davriy matbuotdan tanlab olingan matnlar, audio-videolavhalardan ham unumli foydalanishi, mazkur mashg'ulotning mahsuldorligini, o'quvchilar uchun qiziqarli va zavqli kechishini ta'minlaydi"[3, S.35].

Dars jarayonida o'tilgan mavzular takrorlanadi, yangi bilimlar beriladi va mustahkamlanadi, O'zaro tushunish va tushuntirish, anglash va anglatish, qiziqish va qiziqtirish bilan bilim uzatiladi va qabul qilinadi. Bunday dars jarayonlarida rivojlanish yuz beradi. Chunki, bilim o'zlashtirilmasa, tushunilmasa, hayot bilan bog'lanib o'tilmasa dars jarayoni o'quvchi uchun murakkablik kasb etadi.

Ona tili darslarini innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish o'quvchilarni o'z ona tillarini chuqur o'rganishga sharoit yaratadi. Ularda mavzu bo'yicha kompetensiyalarning shakllantirilishi dars davomida o'quvchining faqat tinglovchi yoki eshitganini takrorlovchi emas, balki chuqur mushohada yurituvchi, mustaqil fikrini bayon etuvchi, boshqalar bilan o'zaro hamkorlikda ishlovchi, o'zgaralar fikrini hurmat qiluvchi, keng dunyoqarashli shaxsga aylantirishda yordam beradi.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori.
2. Ismoilova S. Matn -nutq aloqasining mahsuli// Nutq madaniyati va o'zbek tilshunosligining dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Andijon, 2015,40-b.
3. Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. Toshkent.: Fan.2008, 35-b.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**2-МАХСУС СОН
(2020)**

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000