

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА  
ИННОВАЦИЯЛАР**

**4 СОН, 3 ЖИЛД**

---

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**НОМЕР 4, ВЫПУСК 3**

---

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND  
PSYCHOLOGY**

**VOLUME 4, ISSUE 3**



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
№4 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Аскарров Аббор Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши**  
**Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology**  
**Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

**Урзова Марина Батировна**  
Педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Джорасев Мухамматрасул**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
Педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
Педагогика фанлари номзоди, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
Педагогика фанлари доктори

**Тўракулов Олим Холбўтаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов**

**Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000


# МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

<b>1.Насырова З.М.</b> ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	4
<b>2.Хошимов Ф.М., Мухторова Б.А.</b> ТУРЛИ ТИЗИМЛИ ТИЛЛАРДА "ПУЛ" КОНЦЕПТИНИНГ ВЕРБАЛИЗАТОРЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ-ТИПОЛОГИК ТАДҚИҚИ.....	11
<b>3.Shonazarov O., Isoqov J.</b> O'QUVCHILARDA XARAKTER XUSUSIYATI SHAKLLANISHINI O'RGANISHNING NAZARIY ASOSLARI.....	16
<b>4.Kozlova Y.V., Erjigitov D.</b> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINI O'QUVCHILARDA IJTIMOIY FAOLLIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH STANDARTLARI.....	22
<b>5.Мирахмедов Ф.</b> ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	26
<b>6.Кодирова Л.М.</b> МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ.....	33
<b>7.Narziqulova G.A.</b> DEPRESSIYANING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI VA PSIXOLOGIK TALQINI.....	37
<b>8.Салахутдинова М.И., Сафарова М.И.</b> ИСТЕЪМОЛЧИ ПСИХОЛОГИЯСИНИ ИДРОК ЭТИШДА МУЛОҚОТ ТРЕНИНГЛАРИ МЕТОДОЛОГИЯСИ.....	42
<b>9.Абдуллажанова Д.С.</b> ФАОЛЛИК МУАММОСИ АЁЛЛАРНИ КАДРЛАР ЗАХИРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛИ СИФАТИДА.....	49
<b>10.Махсудов Р.А.</b> МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ДОЛЖНЫХ НОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ, ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ.....	58
<b>11.Ураимов С.Р.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЛИЦЕЯ.....	63
<b>12.Yo'ldosheva D.A., Shokirova M.M.</b> BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH-TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA.....	69
<b>13.Burxonova M.M.</b> TEACHERS ARE AGAINST TERRORISM.....	73

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Насырова Зарина Мунировна,**  
базовый (PhD) докторант 2 курса  
кафедры "Общей педагогики" Андиганского  
Государственного Университета  
zarinochka 31@mil.ru

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-1>

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье раскрываются особенности системы социальной защиты и социальной поддержки студентов, их социально-психологическая адаптация к новым для них условиям обучения в высшем образовательном обучении, обозначаются трудности адаптационного процесса, причины их возникновения и возможные пути их преодоления.

**Ключевые слова:** адаптация, социальная защита, социальная поддержка, социально-психологическая адаптация, воспитание, студент, высшее образовательное учреждение,

**Nasrova Zarina Munirovna**  
Andijon Davlat Universiteti  
"Umumiy pedagogika" kafedrasining  
2 bosqich tayanch doktoranti (RhD)  
zarinochka 31@mil.ru

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ  
ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ВА ҚЎЛЛАБ ҚУВВАТЛАШ  
МАСАЛАЛАРИ**

**АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақола талабаларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва ижтимоий қўллаб - қувватлаш тизимининг хусусиятлари, уларнинг олий таълимда улар учун янги ўқув шароитларига ижтимоий - психологик мослашуви, мослашув жараёнининг

қийинчиликлари, уларнинг пайдо бўлиши сабаблари ва уларни бартараф этишнинг мумкин бўлган усуллари ҳақида маълумот беради.

**Калит сўзлар:** мослашув, ижтимоий химоя, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ижтимоий - психологик мослашув, таълим, талаба, олий ўқув юрти, педагогика.

**Nasyrova Zarina Munirovna,**  
basic (PhD) 2nd year doctoral student,  
Department of General Pedagogy  
Andijan state university  
zarinochka 31@mil.ru

## ISSUES OF SOCIAL PROTECTION AND SUPPORT OF STUDENTS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### ABSTRACT

This article reveals the features of the system of social protection and social support of students, their socio-psychological adaptation to the new learning conditions for them in higher education, outlines the difficulties of the adaptation process, the reasons for their occurrence and possible ways to overcome them.

**Key words:** adaptation, social protection, social support, socio-psychological adaptation, parenting, student, higher educational institution, pedagogy.

**В** современном мире значимую важность заслуживает создание схемы социокультурной поддержки и защищенности студентов, главной задачей которой есть формирование системы сохранения и укрепления как физического так и психологического здоровья, нравственности молодежи, помощь в сложных ситуациях, организация отношений в социальной среде, оценка конкретно сложившихся ситуаций социальной направленности, обеспечивающих самосовершенствование личности студента, реализацию его творческого и научного потенциала. Данная система предусматривает организацию работы по таким направлениям, как социально-психологическое, социально-правовое, валеологическое, социально-информационное, культурно-досуговое и тп. Если говорить обобщенно, то социальная защита студентов представляется как систематичное и планомерное формирование среды для целенаправленного становления молодежи в процессе ее социализации, воспитании гармонично развитого поколения и последующего формирования профессиональных знаний, навыков, умений, личностного становления.

По определению С. В. Тетерского (2004) - защита и социальная поддержка студентов имеет свою особенность, которая в свою очередь определяется целями, задачами, средствами и формами ее осуществления. Вне зависимости от ведомственной принадлежности она решает проблемы личности и поэтому не может не иметь педагогической направленности. Освоение и применение педагогических сторон социальной защищенности и социальной помощи и поддержки студенчества в действительности является реальностью успешного разрешения проблем и преодоления социальных рисков студенчества сегодняшнее время.

Внедрение в реальность защитных механизмов по отношению к возрасту студентов имеет уникальное значение, так как в полном объеме может содействовать успешному профессиональному и личностному развитию будущих квалифицированных кадров. И здесь, на этом этапе необходимо вовремя обратить внимание и своевременно отреагировать на те перемены, которые происходят в сфере студенческой жизни, их безопасности социального характера, также выявлять положительную и отрицательную направленность данных перемен.

Понятию "социальная защита" присущи множество определений. В обширном смысле понимания "социальная защита" - это род деятельности государства по внедрению жизненных целей и первостепенных целей социальной политики, по совокупности законодательно укрепленных правовыми, социальными и экономическими гарантиями, предоставляющих всем представителям республики соблюдение значимых социальных прав.

В общем понимании защита социальной поддержки представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение равного доступа каждого представителя нашего общества к соответствующему минимуму социального благосостояния.

Исследование и использование педагогических сторон социальной поддержки и социальной защиты является в действительности возможностью благополучного решения современных проблем социального характера и направленности.

По определению К.А.Гаврилова (2005), риск - это решение (действие), следствием которого может быть некоторое ожидаемое негативное последствие, существенное с точки зрения действующего субъекта (влияющее на осуществление действия). Так как понятие риска, является многоплановым, в научной литературе используются различные производные этого понятия в зависимости от области применения, стадии анализа опасности и т.д. Так, в зависимости от основной причины возникновения рисков выделяют природные, техногенные, экологические, коммерческие и другие виды рисков.

Серьезное значение имеет социальный риск, предполагающий событие, влекущее изменение материального и (или) социального положения работающих и иных категорий граждан, в случае наступления которого осуществляется обязательное социальное страхование (Экономический словарь, 2000).

Таким образом, студенческие социальные риски - это негативные обстоятельства и факторы, их последствия, вызванные социальным и экономическим положением и связанные с ухудшением материального и социального положения студенческой молодежи.

В отношении студенческой молодежи система рисков довольно в значительной степени многогранна. К преобладающим системам социальных рисков молодого поколения студентов, требующих учет в организуемой в высшем образовательном учреждении социальной системной поддержки и защиты, присущи следующие:

1) социально-экономические риски:

- недостаточная финансовая составляющая для завершения обучения и наиболее благоприятного жизнеобеспечения за период учебы в высшем образовательном учреждении;

- сложность дальнейшего трудоустройства по окончании обучения высшего образовательного учреждения по направлению профессиональной деятельности;

- проблемный вопрос частичной занятости студентов во время обучения в высшем образовательном учреждении для обеспечения собственной материальной

составляющей;

2) культурно-социальные риски, связанные с такими адаптационными периодами студентов как:

- новые условия обучения (отличительные от системы школьного образования и системы среднего специального образования);

- к жизни в другом городе, мегаполисе (данный риск относится к той части студенческой молодежи, которая на период обучения переезжает из областных регионов в другой город, к месту учебы);

- к иным условиям проживания (студенты, проживающие не в семьях, а в домах проживания студентов, на съемных квартирах; вдали от родителей, семейного родительского контроля);

3) риски здоровья:

- увеличение объема учебной нагрузки и влияние социокультурных рисков;

- риск злоупотребления алкогольных напитков, наркотических средств, других психоактивных, психотропных препаратов.

В связи с этим, социокультурная структура защиты и поддержки студенческой молодежи в высшем образовательном учреждении понимается как комплексные методические меры, нацеленные на актуализацию воспитательной, социальной, научно-образовательной функций высшего образовательного учреждения, с целью предостережения, минимизирование или компенсирование социальных рисков молодых студентов.

Будучи частью населения, не относящейся к производительной, и практически не принимая участия во вторичной занятости, в целях обеспечения своей жизнедеятельности студенческая молодежь практически не имеет самостоятельных дополнительных источников материального дохода, тем самым пребывая в материальной привязке к своим близким (родителям) к социальной и материальной поддержке. Это, в свою очередь, говорит о том, что высшее образовательное учреждение должно акцентировать внимание не только на функцию обучающего характера, направленную на формирование и становление высокопрофессионального специалиста, но и в не менее значимой степени на формирование личности студента, становление его гражданской позиции, развитие его индивидуальных и личностных качеств, формирование условий для поддержки его в социуме.

По этой причине в роли высших образовательных учреждениях немаловажное место целесообразно отвести всевозможным его структурам и подразделениям, начиная от управленческого органа, преподавательского состава до социальных, духовно-нравственных, воспитательных, самостоятельных студенческих, которые непосредственно связаны с принятием и исполнением комплекса социальных и защитных мероприятий, нацеленных на обеспечение социальной поддержки студента на весь период его обучения в высшем образовательном учреждении.

Так же, одним из таких важнейших структур формы социальной защищенности студентов являются и работа духовно-просветительской направленности, педагогов - воспитателей, отдел организации научной и исследовательской деятельности одаренных студентов, студенческого научного общества. Как показывает практика их деятельность включает в себя следующие основные тенденции в организации: экономической и социально - правовой защищенности; работы спортивно - оздоровительной направленности; развития и поддержки студенческой научно-исследовательской деятельности; жилищно-

бытовых условий; досуга и отдыха; обеспечения безопасности жизнедеятельности; воспитательной работы; информационно - методической работы; психологической помощи и т. д. Все это определяет значительный потенциал в осуществлении комплексной системы поддержки и социальной защищенности студентов высшего образовательного учреждения.

В высших учебных заведениях наиболее перспективными подходами по организации деятельности социальной защиты и ее содержанию должны лидировать те, которые нашли свое применение прежде всего, в социальной педагогической работе. В данном случае рассматриваются такие подходы как методологический, педагогический, психологический.

Методологический подход, с успехом решающий значительно важные проблемы населения, должен складываться, первоначально, на основе перехода от бюрократической, административной модели к гуманистической, учитывая при этом приоритеты личности, насущных ее проблем, потребностей и интересов. Данная вариация тем важна, что решаются проблемы личности, и по этой причине она не может не иметь педагогической направленности.

Важно отметить педагогический подход, в котором соединены различные подходы (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и др.), используемые теориями и практиками психологических, педагогических, социологических направлений.

Педагогический подход является базовым, комплексным источником в организации и содержании системы социальной помощи и поддержки студенчества высших образовательных учреждений и позволяет своевременно определить, выявить и педагогически целенаправленно повлиять на отношения в студенческой социальной среде, развить разнообразие инициатив, сформировать личностные и ценностные ориентации студента по отношению к себе, социуму, к окружающей природе, к своему здоровью, как физическому так и моральному.

Подход к развитию содержания социальной защищенности студентов в учебном заведении связан, в первую очередь, с рассмотрением данной деятельности как части молодежной политики высшего образовательного заведения вместе с социальной, педагогической, воспитательной, культурной, досуговой работой, спортивно-оздоровительной и тп. Это тоже является одним из педагогических аспектов социальной поддержки и защиты студентов в высшем образовательном учреждении.

Субъектами данного рода деятельности в высшем образовательном учреждении являются ректорат, профессорско-преподавательский состав, деканаты, кафедры, духовно-просветительские отделы, отделы по работе с молодежью, педагоги-воспитатели, психологи, досугово-оздоровительные центры, студенческие и другие общественные организации и др.

Такой метод по организации и реализации молодежной политики высшего учебного заведения представляет собой не только воспитательную работу, в традиционном смысле, а социально-защитную, социально-адаптирующую и профессионально-ориентированную работу, как исключительно поставленный и контролируемый процесс поддержки студентов в период его подготовки его высококвалифицированного специалиста. Итогом такого рода деятельности должно стать вхождение выпускника вуза после его окончания в трудовую деятельность и систему социально-экономических отношений, формирование конкурентоспособного специалиста в условиях рыночного производства.



Учет и использование аспектов педагогической направленности в организации и содержании социальной защищенности и поддержки студенчества в высшем учебном заведении в большей степени способствует повышению ее эффективности. Это позволяет обобщить информацию следующего характера:

1. Студенты высших образовательных заведений для своего жизнеобеспечения практически не имеют самостоятельных материальных источников, находятся в родительской зависимости и системы поддержки и социальной защиты, что определяет потребность реализации в учебном заведении функции, которая связана с созданием поддерживающих и защитных условий в социальном плане.

2. В большей степени продуктивности достигает социальная защитная деятельность высшего образовательного учреждения, основанная на использовании и учете педагогических методов социальной поддержки и защиты личности студента. А именно: подход педагогической направленности к содержанию и организации данного рода деятельности, определяющий преимущество личности как главного объекта социальной поддержки и защиты; управление системой социальной поддержки и защиты студентов педагогическими аспектами; взаимная связь социальной и защитной деятельности с социально-педагогической, воспитательной, спортивно - оздоровительной, культурной и досуговой работой со студенческой молодежью; реализация и использование педагогических функций и средств.

3. Система социальной поддержки и защиты студентов высшего образовательного учреждения представляет собой совокупность организационных мер, воплощаемые в, социальной, воспитательной, образовательной деятельности высшего учебного заведения, направленных на минимизацию, компенсацию или предупреждение социальных студентов, среди которых приоритетными направлениями являются социокультурные, индивидуальные, социальные и экономические риски здоровья.

4. Одну из главных ролей роль в реализации и организации поддержки и социальной защиты является так же студенческая профсоюзная организация, которая активно сотрудничает со структурой педагогического управления учебного заведения, поддерживает внешние связи и тесно взаимодействует с социальными институтами в решении таких актуальных вопросов как социальная адаптация, воспитание, профессиональное самоопределение студента.

Вместе с тем оно ставит и ряд новых проблем, в том числе связанных с решением вопросов проектирования социальных, научно-педагогических программ со студентами и психолого - педагогической подготовки специалистов служб социальной защиты высших образовательных учреждений.

Можно отметить, что, адаптация к обучению в высшем учебном заведении представляет собой процесс проникновения личности в комплекс ролей и форм деятельности, приспособление личности к специализации выбранной профессии, что влечет за собой распределение оптимального режима функционирования личности в учебной среде.

Исследователями выделены внешние и внутренние факторы, позволяющие влиять на студенческий процесс адаптации. К внешним факторам относятся те, которые связаны с функционированием учебного заведения и таким образом влияют на студента, а внутренние факторы связаны со свойствами личности отдельного студента и психическими процессами. Высокий уровень адаптации студента влияет на позитивные результаты учебной деятельности. Есть большая необходимость на постоянной основе проводить комплексы мероприятий,

направленные на оптимизацию процесса адаптации студентов.

### Список литературы:


---

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Гаврилов К.А. Понятие "риск" в социологии: к вопросу о дефиниции // II Всероссийская научная конференция "Сорокинские чтения-2005. Будущее России: стратегии развития"
4. Дроздова, Т.В. Исследование динамики личностных новообразований студентов / Т.В. Дроздова // Актуальные проблемы высшего профессионального образования. Кострома: Изд-во КГСХА, 2005.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М., 1975.
6. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. 1991.
7. Хрипкова, А.Г. Юность / А.Г. Хрипкова. М.: Педагогика, 1988.
8. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. Кемерово. 1995.
9. (Экономический словарь, 2000)

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Ғанижон Мирзааҳмедович Хошимов,**  
филология фанлари доктори, профессор,  
Андижон Давлат Университети  
**Барно Алишеровна Мухторова,**  
магистрант, Фарғона Давлат Университети

**ТУРЛИ ТИЗИМЛИ ТИЛЛАРДА "ПУЛ" КОНЦЕПТИНИНГ  
ВЕРБАЛИЗАТОРЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ-ТИПОЛОГИК  
ТАДҚИҚИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-2>

**АННОТАЦИЯ**

Мазкур мақолада замонавий тилшуносликда олиб борилаётган илмий изланишлар ва бу йўналишдаги тадқиқотларда тил бирликларининг структурал-семантик қурилиши ва уларнинг кундалик мулоқотда коммуникатив-прагматик жиҳатдан онгли қўлланиши ҳамда когнитивтилшунослик ва лингвокультурологиянинг асосий ўрганиш объекти саналадиган "концепт" назарияси ривожланиши, бошқа концептлар қатори "пул" концепти ҳам ўзига хос лингвокогнитив асосга ва лингвокультурологик тавсифи тўғрисида сўз олиб борилган.

**Калит сўзлар:** концепт, морфема, лексема, синтаксема /фразема, сентенсема/  
, фразеома, паремиема, текстема, карренсионема

---

**Ғанижон Мирзааҳмедович Хошимов,**  
доктор филологическийт наук, профессор,  
Андижанский Государственный Университет  
**Барно Алишеровна Мухторова,**  
магистрант, Андижанского Государственного Университета

**СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПОНЯТИЯ "ДЕНЬГИ" В РАЗНЫХ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ  
ЯЗЫКАХ**

**АННОТАЦИЯ**

В этой статье рассматриваются исследования в области современной лингвистики и структурно-семантическая структура языковых единиц в исследованиях в этой области, а также их концептуальное использование коммуникативного и прагматического в повседневном общении, а также развитие "концептуальной" теории, которая является основным объектом когнитивной науки и лингвокультурологии, среди других понятий. Специфическая лингвокогнитивная основа и лингвокультурологическая характеристика концепта "деньги".

**Ключевые слова:** концепт, морфема, лексема, синтаксема /фразаема, сентенсема/ фразеоема, паремиема, текстема, каренсионема

**Fanizhon Mirzaaxmedovich Khoshimov,**  
Doctor of Philology, Professor,  
Andijan State University  
**Barno Alisherovna Mukhtorova,**  
undergraduate, Andijan State University

**COMPARATIVE-TYOLOGICAL STUDY OF THE CONCEPT OF "MONEY" IN DIFFERENT SYSTEMATIC LANGUAGES****ABSTRACT**

This article discusses research in the field of modern linguistics and the structural-semantic structure of language units in research in this area, as well as their conceptual use of communicative and pragmatic in everyday communication, the development of the "conceptual" theory, which is the main object of cognitive science and linguoculturology, among other concepts. This concept has specific linguistic, cognitive basis and linguistic and cultural characteristics.

**Key words:** concept, morpheme, lexeme, syntaxeme, phraseme, sentenceme, pareme, texteme, currenceme

Замонавий тилшуносликда антропоцентрик парадигма қобиғида олиб борилаётган илмий изланишлар сони тобора ортиб бормоқда. Бунинг боиси шуки, бу йўналишдаги тадқиқотларда тил бирикларининг структурал-семантик қурилиши, уларнинг кундалик мулоқотда коммуникатив-прагматик жиҳатдан онгли қўлланиши ва энг муҳими - у ёки бу тил жамоаси вакиллари бўлмиш социуслар мулоқотининг тўлақонли кечишида, қолаверса мулоқотдек бир мураккаб жараёнга дахлдор бир қатор лингвокогнитив ва лингвокультурологик муаммоларга илмий асосланган ечимлар беришда айнан тилда сўзлашувчи/ёзувчи инсон омилининг роли беқиёс эканлиги, шунингдек бу омилга доимо асосий эътиборни қаратиш лингвокогнитив тахлилнинг қатъий тамойилларидан бири эканлиги соҳа тадқиқотчилари томонидан бевосита тан олиниб, унга оғишмай, қатъий амал қилиб келинаётганлигидадир.

Когнитив тилшунослик ва лингвокультурологиянинг асосий ўрганиш объекти саналадиган "концепт" назарияси ривожланиб, тобора сайқал топиб бормоқда. Шу маънода олганда, бошқа концептлар қатори " пул" концепти ҳам ўзига хос лингвокогнитив асосга ва лингвокультурологик тавсиф ҳамда таснифга даъвогар бўлган ментал воқелиқдир.

Асрлар оша жаҳон цивилизациясида, айниқса иқтисодда, савдода, меҳнатга

ҳақ тўлашда "пул" тушунчаси муҳим роль ўйнаб келмоқда, инсон ҳаётида пулнинг ўрни, унга эҳтиёж, унинг кучи, мавқеи ва имкониятлари чексиз бўлган, ваҳоланки ҳозирда ҳам шундай ва келажакда ҳам шундай бўлиб қолади. Глобал жараёнлардан бири бўлган, жаҳон товар айира бошлаш ва савдо-тижорат жараёнида, шунингдек инсон меҳнат фаолиятини ташкил этиш ва пировардида унинг натижасини рағбатлантириш жараёнида "пул"нинг беқийёс аҳамияти бор.

Бугунги кунда жаҳон мамлакатлари пул тизимида қуйидаги молия атамаларини тез-тез учратиб турамыз ва эҳтиёжга кўра улардан кундалик мулоқотда ўринли фойдаланишга ҳаракат қиламыз: пул, тийин, танга, сўм, кўки, қоғоз, доллар, валюта, ақча, рубль, копейка, шиллинг, фунт, стерлинг, пенс, пенни, цент, юань, йень, динар, рупия, евро, биткойн, шекол, песо, анголар, франк, крузейро, лев, кьят, риель, колон, крона, сукре, колон, пулам, кинтара, киндарка, сентаво, грош, филс, марка, драхма, кетсал, гурд, лемпира, лар, форинт, риал, иена, вона, кип, рэнд ва ҳ.к.

Қийёсий типологик нуқтаи назардан ёндашганда юқоридаги зикр этилган, "пул" маъносини воқелантирувчи барча субстантив лексемаларни шартли равишда "карренсионим"лар ("currency" - валюта сўзидан ҳосила олинган), "пул" тушунчасига алоқадор бўлган барча бошқа сатҳлараро тил бирликларини (морфемалар, лексемалар, яъни феъллар, сифатлар, сифатдошлар, равишлар, равишдошлар, шунингдек синтаксемалар /фраземалар, сентенсемалар/, фразеомалар, паремиемалар ва текстемаларни эса "карренсионема"лар деб номлаш мақсадга мувофиқдир.

"Пул" концепти (ёки концептуал семантикаси) тилда барча мулоқот олиб борувчилар концептосферасида мавжуд бўлган ментал бирлик бўлиб, универсал табиатга эга, чунки у объектив борлиқни инъикос қилишда вазиятга кўра "пул" концептуал семантикаси билан боғлиқ барча билимларни вербал ва новербал воситалар, яъни вербализаторлар орқали воқелантирилишини тақозо этадиган, шу боис коммуникатив эҳтиёж нуқтаи назардан олинганда ўзига хос равишда фреймлашган (қолиплашган) таркибга эга бўлган муҳим концептуал ҳодиса бўлиб, у тилларда қуйидаги вербал ва новербал (паралингвистик) воситалар орқали воқелантирилиши мумкин:

1. морфемалар( пул-: money-: moneywise, moneygrubber, moneyworship, moneyworshippers, moneymania; "-box": strong-box, деньги, денежный, пул-: пуллик, пулсиз, пулдор, пулдорлик; бе-: бе-пул, бе-нарх, бе-баҳо; сўм-: сўмли, сўмсиз, сўмлик; ой-: ой-лик, ойликчи, ойликчилар ва ҳ.к.)

2. лексемалар (money, salary, wage, monetary, moneymania, moneyworship, moneyworshippers, moneygrubbers; пул, тийин, танга, сўм, кўки, қоғоз, доллар, ақча, маош, ойлик, мояна, ; копейка, рубль, шиллинг, фунт, стерлинг, пенс, пенни, цент, юань, валюта ва ҳ.к.);

3. синтаксемалар (фраземалар, масалан: corruption charges, spend money on smth. , charged with bribery, lend some money, пул бермоқ, пулга ишламоқ, бепул ишламоқ, пул сарфламоқ, пул йиғмоқ, пулдор одам, бой хотин, бир пул бўлмоқ, бир тийинга қиммат, бир пуллик ишим йўқ, икки пулга қиммат, чўнтагида ҳемирсини йўқ, давать деньги, зарабатывать деньги, добывать деньги, гроша в кармане нет, копейки не стоит; денежное пожертвование; сентенсемалар, масалан: "Сўм ҳам пул, тийин ҳам", "Чўнтакда шабода эсяпти". "Сўм - ўзбек пули", Sum is an Uzbek currency, "Доллар эса халқаро валютадир", Dollar is an international currency", "Были бы деньги, а все остальное найдется" ва ҳ.к. );

4. фразеомалар (фразеологик бирликлар), масалан: charged with bribery, Watergate case, guilty of bribery and consumption, palm-greasing( graft , hush) money; порахўрлик қилмоқ, пул топмоқ, пул қилмоқ, соқоли бор, шапкаси бор, томоғини ёгламоқ, қўлига урмоқ, чўнтагига қистирмоқ, беш юмалоқ , юз бакс, кўки билан; брать взятки, заниматься взяточничеством, тратить бешеные деньги, бросать деньги на ветер, брать деньги взаймы, быть в крупном долгу ва ҳ.к.);

5. паремиямалар (мақол ва маталлар) масалан: Save a penny and pounds will save themselves, Пул бўлса, чангалда шўрва, Юз сўм пулинг бўлмасин, юзта дўстинг бўлсин; No money, no honey, Rather have a hundred friends than a hundred roubles; A friend in court is better than a penny in purse; A friend in the market is better than money in the chest; Не имей сто рублей, а имей сто друзей ва ҳ.к.);

6. текстемалар (дискурсемалар), масалан: Money is a main means of trade and commercial and business relations. Today the most widely spread international currency is dollar. After dollar there comes pound-sterling. Euro is also gaining its permanent financial importance; Пул халқаро савдо-сотикда, тижорат ва бизнесда энг муҳим муомала воситаси. Бугунги кунда энг кенг тарқалган халқаро валюта бу доллардир. Удан кейин фунт-стерлинг туради. Евро ҳам ўзининг мунтазам молиявий аҳамиятига эга бўлиб бормоқда : Деньги являются самым важным средством взаимоотношения в коммерсии и бизнесе. На сегодняшний день самой широко распространенной международной валютой является доллар. После него идет фунт-стерлинг. Евро также приобретает свою постоянную финансовую значимость).

7. Паралингвемалар (паралингвистик воситалар: мимика, пантомимика, жестлар ва ҳ.к.), масалан: бир қўл бармоқларининг учларини бир бирига бараварига ишқалаб, уриштириш орқали (ёки ҳар икки қўл бармоқларининг учларини бир бирига бараварига ишқалаб, уриштириш орқали ) кўрсатиладиган жест;

Турли тизимли тилларда "пул" концепти ва унинг вербализаторларининг қиёсий-типологик тадқиқи инглиз ва ўзбек тилларидаги ушбу концепт вербализаторларининг юзаки(surface) ва ички(deep) структуралари тавсифи ва таснифини беришни, "пул" концептининг лингвокогнитив майдон табиатини очиб беришни, шунингдек мазкур майдонда унинг вербализаторлари бўлган ядровий, доминант ва перифериал мақомдаги аъзоларини аниқлашни ва уларни статистик тавсифини беришни ҳам тақозо этади.

Турли тизимли (инглиз, ўзбек ва рус) тилларда "пул" концепти ва унинг вербализаторлари қиёсий-типологик тадқиқи қиёсланаётган тиллардаги ушбу концепт вербализаторларининг нафақат лингвокогнитив асосларини( пуллар ва улар билан боғлиқ концептлар ва уларнинг сатҳлараро вербализаторларини), балки уларнинг психоллингвистик, биоллингвистик, нейролингвистик, социоллингвистик, лингвопрагматик ва лингвокультурологик хусусиятларини ҳам тизимли тадқиқ қилишни тақозо этади, чунки ҳар бир концептнинг шаклланиши, тилда йўғрилишида ва мулоқотда онгли қўлланилишида юқорида зикр этилган, ўзаро бир бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган омилар муҳим бўлиб, улар концептнинг лингвокогнитив бирлик сифатида бир мақомига эга бўлишида ҳал қилувчи роль ўйнайдилар.

"Пул" концептуал семантикаси лингвокогнитив майдонидаги ядровий, доминант ва перифериал аъзолари инвариант типлари ( яъни морфемалар, лексемалар, синтаксемалар, фразеомалар, паремиямалар, текстемалар (дискурсемалар) ва паралингвемалар) одатда бир-биридан структурал-семантик, коммуникатив-прагматик ва лингвокультурологик хусусиятлари билан фарқланадилар, вахоланки

улар ўртасидаги фарқли томонлар уларнинг у ёки бу тилда бир вақтда мавжуд бўлиб, мулоқотда ўзларига хос ва мос функционал юктамаларни бажаришларининг гаровидир, чунки тилда бир хил тавсифга эга бўлган икки ёки ундан ортиқ тил бирликлари бўлиши мумкин эмас. Демак, уларнинг бир вақтда тилда биргаликда мавжуд бўлиши ва нутқда қўлланилиши уларнинг ўртасида маълум (концептуал-семантик, лингвосемантик, лингвопрагматик, лингвостилистик ва лингвокультурологик) фарқлар борлигининг исботидир.

"Пул" концептига дахлдор кўпчилик вербал воситаларнинг ўзига хос

лингвокультурологик хусусиятлари ҳам борки, бундай хусусиятлар уларнинг лингвокультурема сифатидаги мақоми билан бевосита боғлиқдир, масалан: паремиологик бирликлардан "Пул бўлса, чангалда шўрва", " Были бы деньги, а все остальное найдется"; A friend in court is better than a penny in purse; A friend in the market is better than money in the chest; ёки фраземик бирликлар: "пора бермоқ, пора олмоқ, пора узатмоқ"; ёки фразеоемик бирликлар: "мулла жиринг, порахўрлик қилмоқ,"; "charged with bribery, bribery scandal, money talks", ёки лексемалар: "пора, порахур, порахўрлик, взятка, взяточничество, взяточник, взяточничать, bribe, briber, bribery, bribing" каби вербализаторларни лингвокультуремалар деб атасак, хато қилмаган бўламиз, чунки уларнинг тарқибида ҳам культурологик семантика, ҳам лингвистик(референциал, денотатив) семантика бирга қоришиб кетганлигининг гувоҳи бўламиз.

Турли тизимли тилларда "пул" концептини воқелантирувчи вербал ва новербал воситалар бир қатор изоморфик ва алломорфик жиҳатларга эга бўлиб, уларга таржима ва тилни ўқитиш жараёнларида алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир. Бундай жиҳатлар маърузада батафсил ёритилиб, тегишли мисоллар билан далиллаштирилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Агаркова Н. Э. Концепт "деньги" как фрагмент английской языковой картины мира (на материале американского варианта английского языка): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Иркутск, 2001.
2. Антология концептов / под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. М.: Гнозис, 2007.
3. Воркачев С. Г. Лингвоконцептология и межкультурная коммуникация: истоки и цели // Филологические науки. 2005. № 4.
4. Майоренко И. А. Концептуализация понятия "деньги" в лексической системе и фонде устойчивых единиц русского, английского, французского языков: дисс. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2005.
5. Based on the Random House Dictionary. Random House, Inc., 2011.
6. Merriam-Webster's Dictionary of Law. Merriam-Webster, Inc., 1996.
7. Online Etymology Dictionary. Douglas Harper, 2010.
8. The American Heritage Dictionary of Idioms / by Christine Ammer. Houghton Mifflin, 1997.
9. "Ўзбек халқ мақоллари" Tuzuvchilar: filologiya fanlari doktori, professor To'ra MIRZAYEV, filologiya fanlari doktori, professor Asqar MUSOQULOV, filologiya fanlari doktori, professor Bahodir SARIMSOQOV "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik korapaniyasi Bosh tahririyati, 2005.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**


**Shonazarov Otabek**

Nizomiy nomidagi Toshkent  
Davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

**Isoqov Jamshid**

A.Qodiriy nomidagi Jizax  
Davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

**O'QUVCHILARDA XARAKTER XUSUSIYATI SHAKLLANISHINI  
O'RGANISHNING NAZARIY ASOSLARI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-3>

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqola hozirgi davrda insonning psixologik imkoniyatlaridan oqilona foydalanish va ularni to'laroq ro'yobga chiqarish, shu asosda muayyan ijtimoiy istiqbollarni belgilash har bir davlat, jamiyat va xalqning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Zero, har bir shaxsning o'zi jamiyat va xalqning tarkibiy qismi sifatida o'zini o'zi anglashi, o'zini o'zi rivojlantirishi, kamol toptira borishi muqarrardir.

**Tayanch so'zlar:** kurash, ta'lim oluvchilar, psixologik tashxis, psixologik rivojlanish, komponentlar, pedagogik tajriba.

**Шоназаров Отабек**

преподаватель Ташкентского государственного  
педагогического университета Имена Низами

**Исаков Жамшид**

преподаватель Жиззакского государственного  
педагогического Института Имена А.Кадири

**ТЕОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА У УЧАЩИХСЯ**

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья включает в себя вопросы правильного воспользования психологических возможностей человека и их осуществление, и на основе этого



назначать планы на будущее. Это считается основной задачей каждого государства, каждого народа. Каждый человек должен осознать что он часть обществ и народа

**Ключовые слова:** борьба, обучающиеся, психологический диагноз, психологическое развитие, компоненты, педагогический опыт.

**Shonazarov Otabek**

teacher Tashkent state pedagogical  
University the names of Nizami

**Isoqov Jamshid**

teacher Zhizzak state pedagogical  
Institute names of A. Kadiri

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEARNING FORMATION FEATURES OF CHARACTER IN STUDENTS

### ANNOTATION

This article includes questions about the correct use of human psychological capabilities and their implementation, and on the basis of this, assign plans for the future. This is considered the main task of every state and every nation. Each person must realize that they are part of the community and the people

Key words: struggle, students, psychological diagnosis, psychological development, components, pedagogical experience.

**K**elajak avlod haqida qayg'urish, sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalashga intilib yashash bizning milliy xususiyatlarimizdan biridir. Yurtimizda ko'plab yangi sohalar qatori psixologik tashxis qo'yish hamda maslahat berish sohasini rivojlantirishga xizmat qiladigan tadqiqotlarga bo'lgan muayyan ehtiyoj tobora ko'proq sezilmoqda. Zero, bunday xizmatlarga ehtiyoj, bir tomondan, ta'lim tarbiya maskanlaridagi munosabatlarni muvofiqlashtirishga xizmat qilsa, ikkinchi tomondan, shu maskanda tarbiyalanayotgan bolalarning psixologik rivojlanishiga pedagog, tarbiyachi va ota-onalar tomonidan ko'rsatilayotgan e'tiborning samarasini belgilaydi.

Hozirgi davrda insonning psixologik imkoniyatlaridan oqilona foydalanish va ularni to'laroq ro'yobga chiqarish, shu asosda muayyan ijtimoiy istiqbollarni belgilash har bir davlat, jamiyat va xalqning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Zero, har bir shaxsning o'zi jamiyat va xalqning tarkibiy qismi sifatida o'zini o'zi anglashi, o'zini o'zi rivojlantirishi, kamol toptira borishi muqarrardir.

Har bir inson boshqa har qanday odamdan o'zining individual psixologik xususiyati bilan ajralib turadi. Mana shu ma'noda, oddiy tilde mazkur odamga xos bo'lgan xarakter xususiyatlari haqida gapiriladi. "Xarakter" so'zi grekchadan aynan tarjima qilinganda, "bosilgan tamg'a" degan ma'noni anglatadi. Lekin psixologiyada "xarakter" so'zi bir muncha tor bo'lib, o'ziga xos ma'lum ma'noga egadir.

Psixologiyada xarakter deganda mazkur shaxs uchun tipik hisoblangan faoliyat usullaridanamoyon bo'ladigan, tipiksharoitlaridako'rinadigan vabu sharoitlargashaxsning munosabati bilan belgilanadigan individual psixik xususiyatlar yig'indisi tushuniladi.

Shaxs munosabatlari xarakter xislatlarining individual o'ziga xos xususiyatini ikki xil tarzda aniqlaydi. Bir tomondan, xarakterning mazkur xususiyati namoyon bo'ladigan har bir tipik vaziyat emotsional kechinmalarining individual o'zigaxos xususiyati shaxs

munosabatiga bog'liq.

Boshqatomondan olganda, har bir tipik vaziyatdagi harakat sifatleri vaimdividual o'ziga xos usullari shaxs munosabatlariga bog'liqdir.

Inson harakatlarning sifati va usullari faqat shaxs munosabatlarigagina bog'liq bo'lmay, balki iroda, hissiyot, diqqat, aql xususiyatlariga ham, ya'ni psixik jarayonlarning individual xususiyatlariga ham bog'liqdir. Masalan, mehnatda namoyon bo'ladigan tirishqoqlik va puxtalik faqat mehnatga ijobiy munosabatda bo'lishga emas, balki diqqatning to'planishiga, harakatlarning aniqligi va chaqqonligiga, irodaviy zo'r berishga va shu kabilarga bog'liqdir.

Xarakter xislatlari odamni ma'lum tarzda harakat qilishga, ba'zan esa sharoitga qarama-qarshi harakat qilishga undar ekan, ular hayotning qiyin daqiqalarida hammadan ko'ra yaxshiroq namoyon bo'ladi. Xarakter xususiyatlarining faolligi harakatga undovchi kuch sifatida iroda kuchiga muhim jihatdan ta'sir qiladi. Xarakter xususiyatlari qancha aktiv bo'lsa, bu xususiyatlar ta'siri bilan yuzaga keladigan iroda kuchlarini ham odam shunchalik ko'p namoyon qiladi. Aktiv xarakter xislatlarisiz kuchli irodaning bo'lishi mumkin emas.

Xarakter xususiyatlarining namoyon bo'lishidagi ayrim qiyinchiliklar va murakkabliklar, ayniqsa, talabalik yillarida keskin ko'zga tashlanadi va bunday ijtimoiy holat shaxsning bundan keyingi kamolotiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Uzoq xorij psixologiyasida shaxsning xakteri an'anaviy ravishda oltita yo'nalishda tadqiq qilingan. Amerikalik psixolog Robek zamonaviy shaxs psixologiyasini asosiy yo'nalishlarga ajratdi. Birinchi yo'nalishga muallif konditsionist deb atalgan psixologlarni kiritdi. Ikkinchi yo'nalishga shaxs madaniyatining mahsuli va uning in'ikosi deb hisoblovchi psixologlar kiritilgan.

Uchinchi yo'nalish muallif interpersonalistik deb nomlaydi. Shaxsning xakteri haqida tortishuvlarni olib brogan yo'nalish - bu psixoanalitik yo'nalishdir. Shaxs va uning xakterini o'rganishga yo'naltirilgan beshinchi yo'nalish - bu biogenetiklar va konsultitualistlar. Shaxs xakterini talqin qilishdagi oltinchi yo'nalishni faktoralistlar tashkil qiladi.

Xarakter muammosi - sobiq ittifoq psixologiyasi fanining eng muhim muammolaridan biri bo'lgan. Shaxsning xakteri va qobiliyatlarining o'zaro aloqasi muammosini yechishga nazariy yondashish birinchi marta B.G.Ananev tomonidan "Xarakter va qobiliyat rivojlanishidagi o'zaro aloqalar haqida" nomli asarida amalga oshirildi. Uning nazariy fikrlari o'z vaqtida V.N.Myasishev ishlarida o'z rivojlanishini topdi. I.S.Straxov esa xakterni irodaviy sifatlar orqali aniqlash nazariyasiga o'z munosabatini shunday tasvirilaydi: "Bunday izohlashning ilmiy zarurligini baholash orqali shunu ta'kidlash zarurki, ya'ni irodaning tutgan o'rni xakterning zaruriy qismidir" - deb ko'rsatdi.

A.G.Kovalevning fikricha, iroda - onging amaliy tomoni hisoblanadi va ongli ravishda tatbiq qilishda namoyon bo'ladi.

N.D.Levitov bir-biriga o'xshash fikrlarga qarab, quyidagicha xulosa qilgan: "Shaxsning tarkibi sifatida xakter barcha Sobiq ittifoq psixologlari ishlarida yo'nalish yoki munosabatlar tizimi sifatida tahlil qilindi". A.N.Leontovning fikricha, xakter insonning individual xususiyatlariga kiritiladi.

Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Al-Xorazmiy, Beruniy, Al-Farg'oniy, Muhammad Rizo Ogahiy, Ahmad Yugnakiy, Alisher Navoiy va boshqa allomalarning ishlarida xakter xususiyatlarini rivojlantirish masalalari bayon qilingan. Ogahiy yoshlarning ilm olishi xakterning ijobiy xususiyatlarini shakllantirishning omili ekanligini tushuntiradi. U xakterning irodaviy xususiyatlariga ham yuqori baho beradi. Abu Nasr Forobiy

"Fozil odamlar shahri" asarida yaxshilik va yomonlik to'g'risida fikr bildirib, yaxshilik baxt-saodat keltirishini, yomonlik esa kishiga baxt-saodat keltirmasligini aytadi. U kishilarni shijoat, saxovat, iffat, sadoqat, jasorat, matonatli, mustaqil fikrlovchi, tajribali, odobli odam bo'lishga da'vat qiladi. Kaykovusning fikrlari inson xarakterida ijobiy sifatlarni shakllantirish to'g'risida boradi.

Sharq xalqlarining yirik ma'naviy merosi "Avesto" kitobida ham inson xarakteri to'g'risida fikrlar mavjud bo'lib, savol-javob tarzida berilgan. Inson xarakterini belgilovchi beshta asosiy xususiyat "Avesto"da ta'riflangan. Ulardan ikkitasi bevosita ezgu so'zga aloqadordir. Bular so'zning aniq va ma'noli bo'lishi hamda Oliy Tangri - Axuramazdaga e'tiqod faqat ezgu so'z bilangina ifodalanishidir. Ibodat al-Buxoriy asarlarida inson xarakteriga ta'sir etuvchi ikkinchi vositadir, deb aytish mumkin. Ibn Sinoning fikricha, agarda uning bilimlari ma'naviy me'yorlar bilan to'ldirilmasa, u jamiyatning to'liq shakllangan a'zosi bo'la olmaydi va unga foyda keltira olmaydi. Xarakter muammosi bilan E.G'.G'oziyev, M.G.Davletshin, V.A.Tokareva, M.M.Mamatov kabilar shug'ullanganlar. Muammo bo'yicha V.A.Tokareva, M.M.Mamatovlar qiyosiy tadqiqotlar olib borishgan. Lekin ularning tadqiqotlarida kollej o'quvchilarida xarakterning intellektual va irodaviy xususiyatlarini shakllantirish o'rganilmagan. "Hozirgi zamonpsixologlari ta'limotida xarakterning tadqiq qilinishi" qismida hozirgi davrda xarakter muammosi ustida tadqiqot olib borayotgan psixologlar ishlari tahlil qilingan. Bu yerda rus pedagoglari va psixologlari A.O.Proxorov, T.N.Vasileva, V.R.Silov, V.I.Slobodchikov, Ye.I.Isaev, O.A.Konopkin, V.N.Shlapnikov, V.I.Morasanova kabi olimlarning izlanishlari chuqur tahlil qilingan. V.I.Morasanova "Individual o'z-o'zini boshqarish va inson xarakteri" nomli maqolasida xarakter tipologiyasi muammosig alohida e'tibor qaratadi.

Psixologiya fani insonning ruhiy olami, muomalasi, xulqi, xarakteri, temperamenti, qobiliyati va insonlararo munosabatini o'rganadi. Uning amaliy yo'nalishi tadqiqot predmetining cheklanganligi bilan chegaralanib qolmasdan, balki insonning shaxs sifatida yordam beruvchi bir qancha jabhalarini o'ziga qamrab oladi va tekshiradi.

Inson shaxsining eng muhim xususiyatlaridan biri - bu uning individualligidir. Individuallik deganda shaxsning xarakteri, temperamenti, psixik jarayonlari, holatlarning xususiyati yig'indisi, irodasi, faoliyat motivlari, inson maslagi, dunyoqarashi, qobiliyatlari va shu kabilar kiradi. Xarakterga turlicha ta'rif berilishiga qaramay, uning asosiy belgilari ta'kidlanishi bilan bir-biriga mohiyati bilan muvofiq tushadi. O'quvchi xulqining tipik usullari bilan bog'liq, faoliyat muammolari va munosabatda namoyon bo'luvchi, mujassamlanuvchi, uning barqaror individual xususiyatlari majmuasi xarakter deyiladi. Shaxsning tabiatga, jamiyatga, o'ziga, ashyolarga (narsalarga) nisbatan munosabatlari asosiy va muhim belgisi bo'lib hisoblanadi.

O'quvchining butun hayoti davomida uning xarakterining tarkib topishga ijtimoiy muhit avvalo kishi birga yashab va ishlab kelgan jamoa kata ta'sir ko'rsatadi. Xarakterning taraqqiyosida muhitning roli kishining bolalik chog'laridan boshlaboq nihoyat kattadir. Ma'lumki, bola kichik yoshdan boshlaboq taqlidchan bo'ladi. O'quvchilar ota-onasiga va atrofdagi boshqa yaqin kishilariga o'xshashlikka moyil bo'ladilar. Ular kattalarning yurish-turishlari, xulq-atvori, imo-ishoralari, dasturxon ustida o'zlarini qanday tutishlari va kichkina bolalarga munosabatda bo'lishlariga va ularning gap-so'zlariga hattoki ularning gap ohanglarigacha hamma mayda narsalarigacha taqlid qilishga urinadilar. Shuning uchun ham ijtimoiy muhitning ta'siri ostida boladagi ayrim xarakter xislatlari juda yoshlikdan boshlaboq, go'yo o'z-o'zicha hosil bo'lgan xususiyat tariqasida mustahkamlana boshlaydi. O'quvchilar xarakterining tarkib topishida taqlidning roli kata ekanligini hisobga olib, ota-onalar va kata yoshdagi kishilar faqat o'z bolalarigagina e'tibor bilan qarab qolmay,

balki o'zlariga ham har doim e'tibor bilan qarashlari, o'zlarida ijobiy xarakter xislatlarini har doim tarbiyalab borishlari lozim.

O'quvchilarda, ayniqsa, juda yoshlikdan boshlab ijobiy, irodaviy va axloqiy sifatlar tarbiyalab yetkazmoq uchun ota-onalar va o'qituvchilarning o'zlari bunday sifatlarni o'zlarida tarbiyalashlari va ko'rsatishlari lozim. Ota-onalar o'z farzandlarida qanday sifatlarni tarbiyalab yetkazmoqchi bo'lsalar, ular o'zaro bir-birlari va boshqa odamlar bilan munosabatlarida ham xuddi shunday sifatlarni aks ettirishlari lozim.

Xarakterning o'sishida tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalash asosiy rol o'ynaydi. O'sib kelayotgan yosh avlodning xarakteri avvalo oilada va maktabda tarbiyalanadi. O'quvchilarning xarakterni tarbiyalashda kata mas'uliyatli vazifa ota-onalar, o'qituvchilar zimmasiga tushadi. Xarakterni tarbiyalash shundan iboratki, o'qituvchi maktab o'quvchisiga namuna bo'lishi mumkin bo'lgan kishilarni bolaga, o'quvchiga ataylab ibrat qilib ko'rsatadi; shu kishining qilayotgan ishlari, xatti-harakatlariga o'quvchi e'tiborini jalb etadi va bu ish xatti-harakatlarning qaysi biri yaxshi, ijobiy, qaysi biri salbiy, yomon ekanligini aytadi. O'qituvchi bolaning xatti-harakatlaridagi yaramas qiliqlarni yo'qotish va yaxshi, foydali odatlarni mustahkamlashga yordam beradigan vositalarni izlab topadi va ularni tatbiq etadi. Tarbiyaviy ish yana shundan iboratki, pedagog tarbiyalanuvchida muayyan ijobiy sifatlarni o'z xarakterida o'z-o'zi paydo qilish zaruriyati ongini uyg'otishi va bu ongni o'stirishi lozim.

Pedagog bolalarda xarakterni tarbiyalayotganida ularda tarbiyalanadigan temperamentni bilishi, har bir temperamentning ijobiy va salbiy tomonlarini bilishi zarur.

Xarakterni tarbiyalash, jumladan, temperamentning ijobiy tomonlarini o'stirishdan, uning salbiy tomonlarini va bu salbiy tomonlarni xarakterning ijobiy xislatlari bilan "almashtirishdan" iboratdir. Xarakterning salbiy tomonlarini yo'qotmoq uchun, ijobiy tomonlarini tarbiyalab yetkazmoq uchun o'quvchini o'z temperamentini o'zi idora qila olsin, temperamentiga bo'ysunmaydigan bo'lsin. Xarakter maktab ta'lim-tarbiyaviy ishlari va o'qituvchining har tomonlama ta'sirida, o'qituvchi boshchilik qilgan o'quvchilar jamoasi, kamolot yoshlar tashkilotlari ta'sirida, ijtimoiy foydali mehnatda tarkib topadi. O'rtoqlari bilan yaqindan aloqada bo'lishida bolalarda o'z shaxsiy intilishlarini jamoa irodasiga bo'ysundirish ko'nikma va malakalarini o'stiradi, jamoatchilik o'rtoqlik va do'stlik hislarini taraqqiy ettiradi.

Jamoa sur'atda bajariladigan ma'lum bir mehnat faoliyati kishida ijobiy xarakter xislatlarini tarbiyalashga yordam beradi. O'quvchi jamoa a'zosi sifatida boshqa odamlarga, mehnatga va o'z-o'ziga munosabatida o'z xarakterining har xil xususiyatlarini namoyon qiladi. O'quvchi xarakteri faqat pedagoglar tomonidan olib boriladigan tarbiyaviy ta'sir etishning samarasi bo'libgina qolmay, balki o'z-o'zini tarbiyalashining ham mahsulidir. Shu sababli har bir kishi ma'lum yoshdan boshlab o'z xarakteri va uning ayrim sifatlari uchun o'zi javobgardir. O'z xarakterini tarbiyalashda u avvalo yaxshi fazilatlarini, shaxs idealini o'zida tarbiyalab yetkazishni ko'zda tutmog'i lozim. Shu bilan bir vaqtda o'quvchi o'z xarakteridagi salbiy tomonlarni o'zi tan olishi kamchiliklariga o'zi iqror bo'lishi kerak. O'z kamchiliklariga o'zi iqror bo'lish o'quvchi xarakterining ijobiy, progressive xislatidir. O'z kamchiliklariga iqror bo'lish o'quvchini o'z-o'zini tarbiyalash yo'lga boshlaydi.

Maktab o'quvchisi xarakterining tarkib topishida o'z-o'zini tarbiyalash katta o'rin egallaydi. O'z-o'zini tarbiyalashga harakat qilish ko'p jihatdan atrofdagi odamlarning ta'siri va avvalo pedagogning ta'siri ostida tug'iladi va taraqqiy etadi. Tarbiyaviy ish o'sib kelayotgan yosh avlodga, jumladan o'z xarakterida muayyan ijobiy xislatlarni o'zi tarbiyalash zaruriyatini paydo qilish va o'stirish hamdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**


---

1. Qodirova F. Pedagogik kadrlarga ilg'or pedagogik texnologiyalar haqida. Metodika. Til va adabiyot jurnali. 2001-y.
2. Madayev O. "O'quvchilar bilimini baholashda vaqtdan samarali foydalanish usullari". Toshkent 2007-y..
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузов преподавателей / Н.В. Бордовская и др.; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 431
4. Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 364
5. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya>

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Kozlova Yelena Vyacheslanovna**  
Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat  
pedagogika universiteti katta o'qituvchisi  
**Erjigitov Dilshod**  
A.Qodiriy nomidagi Jizzax Davlat  
pedagogika institute katta o'qituvchisi

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI  
O'QUVCHILARDA IJTIMOY FAOLLIK KO'NIKMALARINI  
SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH STANDARTLARI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-4>

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada pedagogik tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy, pedagogic va psixologik standartlari asoslab berilgan. Bunda, "Pedagogik ensiklopediya" mualliflari o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning quyidagi keng ko'lamlı standartlarini ta'kidlab ko'rsatadi:

Tayanch so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilari, ta'lim oluvchilar, ta'limga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar, komponentlar, pedagogik tajriba.

**Козлова Елена Вячеслановна**  
старший преподаватель Ташкентского  
государственного педагогического университета  
Имена Низами  
**Эржигитов Дилшод**  
преподаватель Жиззакского государственного  
педагогического института Имена А.Кадири

**СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье обоснованы научно-теоритические, педагогическо-психологические стандарты формирования умений социальной активности у учеников начальных классов на педагогических исследованиях:

**Ключавые слова:** ученики начальных классов, обучающиеся, нормативно-правовые документы сфере образования, компоненты, педагогический опыт.

**Kozlova Elena Vyacheslanovna**

senior teacher Tashkent state pedagogical  
University the names of Nizami

**Erjigitov Dilshod**

Teacher Zhizzak state pedagogical Institute  
names of A. Kadiri

## STANDARDS FOR ADJUSTING THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

### ANNOTATION

This article describes the scientific-theoretical, pedagogical- psychological standards for the formation of social activity skills in primary school students on pedagogical research:

**Key words:** primary school students, students, legal documents in the field of education, components, pedagogical experience.

O'zbekiston Respublikasida barpo etilayotgan demokratik huquqiy jamiyatda shaxsning ijtimoiy faol bo'lishi birlamchi maqsadlardan hisoblanadi. Chunki ijtimoiy faol shaxs o'zi va o'zgalar uchun ibrat va namuna sifatida hayot va kasbiy faoliyatda namoyon bo'ladi. Shu ma'noda oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini 6-11 yoshli o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash masalasi O'zbekiston ochiq demokratik jamiyatida asosiy vazifalaridan bo'lib turibdi. Ta'kidlash lozimki, mazkur masalada standartlar tizimini belgilab olish muhimdir.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash standartlarining metodologik asoslarini O'zbekiston Respublikasi ta'limga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlari va ilmiy-nazariy pedagogic tadqiqotlar tashkil qiladi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning quyidagi standartlari qo'yilgan:

- 1) Yuksak ma'lumotlik
- 2) Yetuk kasbiy tayyorgarlik
- 3) Axloqiy mukammallik

Shu ma'noda boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishda quyidagi milliy standartlar muhim ahamiyatga ega:

- 6-11 yoshli o'quvchilar ongini haqqoniy, ilmiy va ishonchli ma'lumotlar asosida shakllantirish;
- boshlang'ich sinf o'quvchilariga chuqur bilim berish vositasida ularni dunyoqarashini to'g'ri shakllantirish va kasbga yo'naltirish ko'nikmasini tarkib toptirish;
- o'quvchilarning axloqiy fazilatlarini shakllantirish, korreksiyalsh va ularni jamiyat axloqiy me'yorlariga moslashtirish.

E'tibor berilsa, bu milliy standartlarda o'quvchilarning ongi, dunyoqarashi va axloqi masalalari ijtimoiy faollik ko'nikmalarining asosi sifatida belgilanmoqda. Shu sababli bu standartlarda ta'lim va tarbiyaga oid milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar uyg'un mujassam bo'lgan. Bu masala O'zbekistonlik pedagoglar tomonidan to'g'ri idrok etilgan. Misol uchun,

H. Tojiboyeva umumta'lim maktablari o'quvchi-yoshlarining ijtimoiy faolligini oshirish muammosiga bag'ishlangan tadqiqotida mazkur masalaning negizi sifatida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni ko'rsatadi. Bu yondashuv asosli bo'lib, unda ta'kidlangan milliy standartlardan kelib chiqilgan.

Pedagogik tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy, pedagogic va psixologik standartlari asoslab berilgan. Bunda, "Pedagogik ensiklopediya" mualliflari o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning quyidagi keng ko'lamli standartlarini ta'kidlab ko'rsatadi:

- o'quvchilarda muayyan maqsad, ehtiyoj va dunyoqarash vositasida tegishli faoliyat olib borish layoqatlarini shakllantirish;
- o'quvchilarning mehnatsevarlik, qobiliyatlik va jamiyat hayotiga kirishish ko'nikmalarini tarkib toptirish;
- o'quvchilarni faoliyatga yo'naltirish va motivatsiya qilish.

Diqqat qilinsa, bu standartlarda nisbatan umumpedagogik talab va ehtiyojlar o'z ifodasini topgan. Shu ma'noda ularni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida qo'llash mumkin. Chunki mazkur yondashuvda maqsad, ehtiyoj, faollik va jamiyat hayotiga moslashish masalalari ilk rejaga qo'yilgan. Aynan bu ehtiyojlar boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini maqsadli shakllantirish asoslarini beradi.

Zero, aslida shaxsning ijtimoiy faolligi masalasi aniq va keng ko'lamli standartlarga asoslanishni taqozo etadi. Shu jihatdan sotsiolog olimlar tomonidan bayon qilingan yondoshuvlardan kelib chiqib, boshlang'ich o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning quyidagi ijtimoiy standartlarini belgilash mumkin:

- o'quvchilarning maqsad sari ongli intilish ko'nikmalarini shakllantirish;
- o'quvchilarning ijtimoiy sifatlari va hatti-harakat ko'nikmalarini tarkib toptirish;
- o'quvchilarni faol hayotiy pozitsiyaga ko'niktirish.

Mazkur yondashuv ham o'ziga xos bo'lib, undan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish jarayoniga tayyorlash ishida oqilona foydalanish taqozo etiladi. Negaki ijtimoiy faollik negizida "shaxs faoliyatining o'ziga xos bolishi" turadi. Bunday o'ziga xoslikni nimalar tashkil qiladi?

Birinchidan, o'quvchi shaxsi kutilgan darajada ijtimoiy shakllangan bo'lishi kerak;

Ikkinchidan, o'quvchi o'z ijtimoiy ko'nikmalarini har qanday vaziyat va sharoitda namoyon qilishni bilishi lozim;

Uchinchidan, o'quvchi ijtimoiy faolligining darajasi va ko'lami baholab borilishi darkor. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini bunday malaka bilan qurollantirish kerak bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy faollik ko'nikmalari shakllanganligi turli shakllarda namoyon bo'ladi. Misol uchun, bunday shakllarning eng muhimlari quyidagilardir:

1. tashkiliy;
2. individual;
3. jamoaviy

Tashkiliy shaklda, boshlang'ich sinf o'quvchilarida tashkilotchilik, tashabbuskorlik va biror tadbirni kutilgan darajada o'tkazish ko'nikmalari shakllanganligi ma'lum bo'ladi. Individual shaklda muayyan o'quvchida yangi g'oyalar, maqsad-muddaolar va me'yorli hatti-harakatlar shakllanganligi namoyon bo'lishini ta'kidlash joiz. Jamoaviy shaklda esa butun bir sinf o'quvchilarida faollik, uyushqoqlik va birlashuvchanlik ko'nikmalari tarkib topganligi yuzaga chiqadi. Shu ma'noda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida bu masalalarga e'tibor berish lozim.

Hozirgi zamon "Pedagogika" fanining tadqiqot ko'lami kengayib borayotganligini



ta'kidlash joiz. Shu ma'noda muayyan muammo bo'yicha o'nlab tadqiqotlar yaratish taqoza etilmoqda. Oliy pedagogic ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlashning standartlarini belgilab olish muammosi izchil tadqiq etib borilishi kerak. Mazkur masalada bizning yondoshuvimiz quyidagicha:

- Milliy ta'lim hujjatlari va tajribalarini chuqur o'rganish;
- Xalqaro pedagogik yutuqlarni o'zlashtirish va amaliyotga tadbiq etish;
- Maqbul va ma'qul, asosli va samarali standartlar tizimini ishlab chiqish.

Bu masalalar bo'yicha tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish va uning negizida o'quvchi shaxsini ko'rish muhimdir. Buning uchun imkoniyatlar yetarli ekanini eslatib o'tish joiz.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

---

1. Barkamol avlod yili davlat dasturi. ?Xalq so'zi?. №4, 28 yanvar 2010 yil.
2. Abdullayeva Sh., Hamidov N., Jumayev A., Ungarov B. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida pedagogik amaliyotni tashkil qilishga oid uslubiy ko'rsatmalar. Uslubiy ko'rsatma. Navoiy. 2003.
3. A.Xolbekov. - T.: DJQA ?Rahbar? markazi; ?YUNAKS-PRINT? MChJ, 2006. - 230 b.
4. Prikladnaya socialnaya psixologiya G' Pod red. A.N.Suxova i A.A.Derkacha. - M.: Izd-vo ?Institut prakticheskoy psixologii?; Voronej: Izd-vo NPO ?MODEK?, 1998. - 688 s
5. Xekxauzen X. Psixologiya motivasii dostijeniya G' Per. s angl. - SPb: Rech, 2001. - 240 s

---


# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Фатхулла Мирахмедов**

преподаватель Ташкентского государственного  
педагогического университета имени Низами

## ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-5>

### АННОТАЦИЯ

Данная статья включает в себя технологический подход к педагогической системе можно рассматривать как аналогию производственных процессов. Общеизвестно, последние связывают тем или иным образом технику и человека. Тогда можно говорить об известной системе взаимодействия "человек - машина - среда", которую изучает научная дисциплина эргономика.

**Ключовые слова:** педагогической системе, обучающиеся, эргономического подходов, аналогию производственных процессов, компоненты, обучения студентов.

---

**Fatxulla Miraxmedov**

Toshkent davlat pedagogika Nizomiy  
nomidagi universitet o'qituvchisi

## TALABALARNING TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING ERGONOMIK YONDASHUVLARINING MAQSADLARI, TAMOYILLARI, SHARTLARI VA MEZONLARI

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim tizimiga texnologik yondashuv ishlab chiqarish jarayonlari o'xshashlik sifatida qaralishi mumkin o'z ichiga oladi. Ma'lumki, ikkinchisi texnika va insonni bir-biriga bog'laydi. Keyin ergonomikaning ilmiy intizomini o'rganadigan "inson - mashina - muhit" o'zaro ta'sirining mashhur tizimi haqida gapirish mumkin.

**Tayanch so'zlar:** ta'lim tizimi, ta'lim, ergonomik yondashuvlar, ishlab chiqarish jarayonlari o'xshashlik, komponentlar, talabalar ta'lim.

**Fathullah Mirakhmedov**  
teacher of Tashkent state  
Nizami Pedagogical University

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEARNING FORMATION FEATURES OF CHARACTER IN STUDENTS

### ANNOTATION

This article includes a technological approach to the pedagogical system can be considered as an analogy of production processes. It is well known that the latter link technology and man in one way or another. Then we can talk about the well - known system of interaction "man - machine-environment", which is studied by the scientific discipline of ergonomics.

**Key words:** pedagogical system, students, ergonomic approaches, analogy of production processes, components, student learning.

Технологический подход к педагогической системе можно рассматривать как аналогию производственных процессов. Общеизвестно, последние связывают тем или иным образом технику и человека. Тогда можно говорить об известной системе взаимодействия "человек - машина - среда", которую изучает научная дисциплина эргономика. Аналогичный подход позволяет в педагогических технологиях изучить систему "преподаватель - средства обучения - учебная среда", "студент - средства обучения - учебная среда".

В сфере производства и управления результаты эргономических исследований широко используются. В области обучения, воспитания и образования эргономика переживает пока только период становления, хотя об использовании эргономики в педагогике и необходимости создания педагогической эргономики было высказано В.М.Муниповым еще в 1976 г. В последние годы опубликованы работы, подтверждающие эффективность применения эргономики при разработке и внедрении современных технологий обучения.

Деятельность обучаемого и обучающего должна быть "спроектирована", организована. Для этого должна быть отобрано оптимальное количества информации, подобраны условия и средства осуществления деятельности. Появляется необходимость работы и преподавателя и студента с учебным оборудованием в учебной аудитории. Все это ставит задачу проектирования оборудования, приспособленного к деятельности студента и преподавателя. Приспособленность средств обучения создает комфортные условия для учебной деятельности. Комфортные условия, по мнению психологов, повышают работоспособность преподавателя и студентов. В конечном итоге, возможно достижение высокой эффективности обучения.

Педагогика-эргономической проектирование позволяет создать такие средства, комплексы и системы средств обучения, приспособленные к особенностям деятельности преподавателя и студентов. Очевидно, что эти средства будут обладать потенциальной педагогической эффективностью. Для педагогика-эргономического проектирования характерны методы, сходные с эргономическим проектированием в технике.

При проектировании учебного оборудования, новых средств обучения должны быть учтены санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические,

экономические требования, а также требования техники безопасности. Педагогика-эргономическое проектирование может быть рассмотрено в трех аспектах: учет особенностей деятельности обучающего и обучаемого; выявление состава необходимых средств обучения для доминантных видов деятельности; организационные условия для реализации деятельности со средствами обучения, например, кабинет активного обучения в нашем исследовании. Создание системы средств обучения имеет два направления педагогика-эргономического проектирование: 1) создание отдельных средств обучения; 2) комплексное использование учебного оборудования в педагогическом процессе. Первое направление отражает потенциальную эффективность созданных средств обучения. Педагогическая эффективность средств обучения может быть достигнута в случае комплексного использования учебного оборудования, что предполагает обязательное условие - рационально оборудованный учебный кабинет.

Изменение вида технологий человеческих цивилизаций приводит к изменению их аспектов. Так, для индустриального общества первичным продуктом выступали товары и ключевой технологией выступали машинные. Роль человека в производстве сводилась к роли оператора. Поэтому эргономика и другие науки, в основном изучали человеко-машинные системы, т.е. системы "человек - техника - среда". В постиндустриальном обществе первичными продуктами являются услуги. Изменяется и характер ключевых технологий. Для этого этапа развития характерны технологии организационные, деятельностные и информационные. Роль человека также меняется он становится творцом вместо оператора. Новый характер взаимоотношений требует новой основы взаимодействия. Взаимодействие из системы "человек - машина - техника - среда" трансформируется в систему "человек - человек". Все эти изменения касаются кадров, технологий обучения.

Приобретает новый смысл и развитие эргономического подхода к технологиям. На первый план выдвигается проблема социально-психологические и эмоциональные аспекты учебной деятельности.

Технологии обучения должны способствовать развитию межличностных отношений, общения сотрудничества, взаимодействия и т.д.

"Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми". В учебном процессе в ходе решения творческих задач, игровых занятий, курсовом и дипломном проектировании устанавливаются различные межличностные отношения между студентами, между студентами и преподавателями, между преподавателями. Межличностные отношения развиваются в динамике, механизмом их развития является эмпатия. Н.Н.Обозов выделяет несколько уровней эмпатии. Понимание психического состояния другого человека (без изменения своего состояния) относится к первому уровню - когнитивной эмпатии. Второй уровень включает эмоциональную эмпатию. Эмпатия проявляется не только в форме понимания состояния объекта, но и сопереживания ему. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты включает третий уровень эмпатии. Для эффективного функционирования педагогических технологий важен последний уровень эмпатии, который предполагает межличностную идентификацию. Она может быть мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и главной действенной. Наличие этого уровня эмпатий существенно облегчит технологию работы в творческих группах, повысит эффективность игровых занятий.

Технологии подготовки инженеров-строителей, технологии обучения

содержат различные виды совместной деятельности обучающихся, обучающихся и обучающихся, самих обучающихся. Идея Г.М.Андреевой о единстве общения и деятельности предполагает создание комфортных условий общения при внедрении эргономических технологий. Это достигается изменением планировки учебной аудитории, применением соответствующих средств обучения. По нашему мнению, это приведет к эффективности использования разрабатываемых технологий, значит, повысится качество обучения студентов.

Общениј, направлено на решение конструкторской задачи, нетиповых заданий должно обеспечить эффективное внедрение эргономических технологий В.В.Занкова. "Общением я буду называть такую форму взаимодействия субъектов, которая изначально мотивируется их стремлением выявить психические качества друг друга и в ходе которой формируются межличностные отношения между ними... Под совместной деятельностью далее будут подразумеваться ситуации, в которых межличностное общение подчинено общей цели - решению конкретной задачи".

Эффективность учебного процесса зависит от активности субъекта обучения - студента. Б.Ф.Ломов рассматривает общение как особую форму активности субъекта. В ходе общения происходит взаимный обмен представлениями, идеями, чувствами, проявляется и развивается система отношений "Субъект - субъект(ы)", а также деятельностью. В структуре общения он выделяет три уровня анализа:

- 1) Макроуровень;
- 2) Мезоуровень;
- 3) Микроуровень.

Для наших исследований наиболее важным является макроуровень, где общениј индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни, учебной деятельности и выступает как сложная развивающаяся сеть взаимосвязей. Обеспечение общения на таком уровне, безусловно, является важной эргономической характеристикой технологии обучения.

Б.Ф.Ломов под функциями общения понимает те роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека. Им выделяются информативно-коммуникативная, и аффективно - коммуникативная функции.

Обмен информацией между студентами происходит в любых формах и методах организации учебных занятий. Он предполагает взаимодействие мыслей, чувств и поведения партнеров. Роль преподавателя - максимально реализовать информативно - коммуникативные функции общения для создания творческого духа на занятиях.

Организация совместной деятельности студентов в творческих группах, игровых командах в процессе их взаимодействия актуально для преподавателей высшей школы. При этом создаются условия для регуляции поведения участников общения через изучение реальных контактов и описание взаимных влияний друг друга в ходе совместной деятельности - в процессе социальной активности. Эти характеристики относятся к регуляционно-коммуникативной функции общения.

Аффективно-коммуникативная функция общения характеризует регуляцию эмоциональной сферы человека. В ходе занятий преподаватели должны создать условия для сближения эмоциональных состояний обучающихся. При необходимости в зависимости от вида занятий преподаватель может регулировать эмоциональное состояние студентов: либо усилить, либо добиться их ослабления.

Известно, что благоприятное или отрицательное влияние на протекание

трудовой деятельности оказывают самые разнообразные виды состояний человека. Эти состояния психологи называют функциональным состоянием. А.Б.Леонова пишет, что термин функциональное состояние вводится для характеристики эффективности стороны деятельности или поведения человека и предполагает прежде всего решение вопроса о возможностях человека, находящегося в том или ином состоянии, выполнять конкретный вид деятельности. Общеизвестным является определение В.И.Медведева. Функциональное состояние человека определяется как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение рабочих операций.

Анализ структуры любой трудовой (учебной) деятельности позволяет выделить ее базовые компоненты: субъект труда, средства труда, предмет труда, процесс труда и условия его протекания. На формирование функциональных состояний могут оказывать влияние структура и содержание каждого компонента. Это позволяет утверждать, что на функциональное состояние студентов влияют: сами студенты, преподаватели, средства обучения, состояние учебных аудиторий, внутренние резервы и индивидуальные особенности человека и т.д. Технологии обучения должны обеспечивать оптимальные функциональные состояния обучающихся с целью достижения качественного усвоения учебного материала.

Л.Д.Чайнова при изучении функциональных состояний человека ввела новое понятие - "Функциональный комфорт".

Функциональный комфорт она понимает как оптимальное функциональное состояние, при условии труда функциональным возможностям работающего человека. Это способствует появлению положительного отношения к деятельности. При этом отодвигается развитие утомляемости, создаются условия для сохранения длительной и высокоэффективной работоспособности без ущерба для здоровья. При адекватном уровне мобилизации психофизиологических функций и созданном благоприятном фоне для деятельности работающий человек получает внутреннее удовлетворение. Такая форма внутренних и внешних связей порождает функциональный комфорт. Для функционального комфорта, как утверждают специалисты в области эргономики, характерно сочетание высокой оценки цели деятельности с высокими показателями всех остальных факторов, обуславливающих удовлетворение от работы.

Функциональный комфорт возникает в случае, когда достигается соответствие характеристики средств труда и характеристике условий деятельности функциональным возможностям работающего человека. В случае учебной деятельности - это соответствие трудности задачи, заданий, проектов и т.д. умственному уровню знаний.

При функциональном комфорте отношение к деятельности представляет также многокомпонентную структуру. Она включает удовлетворение от результатов труда, технических и эстетических характеристик и надежности используемого изделия, показателей обитаемости и безопасности и другие факторы.

Задачи эргономических и непосредственно связанных с ними инженерно-психологических исследований на различных стадиях и фазах разработки и внедрения технологий обучения определяются методологией и технологией проектирования. Проектирование носит поэтапный характер. При переходе от этапа к этапу эргономические требования детализируются, корректируются и охватывают все более конкретные и частные технические вопросы. Так, на

начальном этапе проектирования педагогических технологий, при анализе вариантов, выборе и обосновании общей структуры технологии вряд ли можно поставить какие-либо эргономические вопросы, кроме главного - определения общей структуры условий деятельности студентов и преподавателей. Конкретный эргономический анализ и учет эргономических рекомендаций и требований осуществляется на этапах отбора содержания, выбора методов, средств обучения и разработки распределенной в пространстве и времени структуры взаимосвязанных технологических операций. При этом разрабатываются логика, методы, средства взаимодействия и методы согласования обучающего и обучающихся со средствами обучения.

В качестве основных целей эргономики в области педагогических технологий можно указать следующие цели:

1. Повышение эффективности и качества педагогических технологий, которые будут обеспечивать качество подготовки специалистов в заданных условиях и с определенным в государственных образовательных стандартах уровнем профессиональных знаний, умений, навыков.

2. Обеспечение комфортных условий для деятельности студентов и преподавателей, что будет способствовать сохранению и росту уровня их здоровья.

3. Обеспечение условий для творческого развития, саморазвития как студентов, так и преподавателей, формирования личностных качеств будущих специалистов.

Для реализации указанных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка принципов эргономических технологий с учетом деятельности преподавателя, студента в определенной информационно-предметной среде.

2. Разработка средств обучения, информационно-предметной среды в педагогических технологиях, определяющих условия для повышения качества обучения студентов.

3. Установление принципов создания средств обучения и алгоритмов деятельности с ними как преподавателей, так и студентов.

4. Выдвижение и проверка возможности интеграция технологического и эргономического подхода к педагогической системе, приводящих к повышению качества обучения студентов.

5. Разработка, внедрение эргономических педагогических технологий и их элементов, обеспечивающих комфортные внешние и внутренние условия для деятельности обучающихся и обучаемых.

6. Определение специфических категорий эргономики, отражающих особенности ее предмета, содержания и метода в области педагогических технологий.

7. Исследование, обнаружение и описание фактов, демонстрирующих качество обучения с эргономическими характеристиками педагогических технологий.

Предметов эргономики в области педагогики будет учебная деятельность (деятельность обучения преподавателя и деятельность учения студента) в процессе взаимодействия со средствами обучения и в условиях существенного влияния на него факторов внешней среды (уровень развития эргономики в стране и регионе, традиции и материальная база учебного заведения, кадровый состав вузов, структура и организация учебного процесса в вузе, вопросы финансирования вуза и т.д.).

С психологических позиций фундаментальным для эргономики является представление учебной деятельности, по аналогии с представлением о труде, в


виде двух взаимодействующих аспектов: внешнего и внутреннего. Во внешнем плане учебная деятельность предстает как процесс материальных, информационных и энергетических взаимодействий субъекта с определенной учебной дисциплиной. Эти взаимодействия опосредуются со средствами обучения и развиваются в соответствии с конкретной технологией, организацией и условиями обучения. В процессе определенной технологии обучения студенты приобретает знания, умения, навыки, которые в той или иной степени удовлетворяют общественные и личные потребности. Субъект учебного процесса во внешнем плане предстает как движитель деятельности, в меру своей работоспособности и желания достижения профессиональных качеств.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Кодирова Лола Музафаровна  
Гулистанский государственный университет

## МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-6>

### АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает методы и способы извлечения информации у учащихся в процессе обучения языку. Статья также выявляет положительные и отрицательные стороны методов и способов извлечения информации у учащихся а также доказывает причину, по которой мы используем эти способы сбора информации. Если раньше в традиционных классах учитель считался носителем всей информации, а основной задачей учителя было передавать эту информацию, то в наши дни ожидается, что ученики будут играть более активную роль в процессе обучения.

**Ключевые слова:** сбор информации, различные подсказки, ассоциации, напоминания, предыдущий, наглядные пособия, ситуационная идея, анекдоты, картинки, видео.

Qodirova Lola Muzafarovna  
Guliston davlat universiteti

## TIL O'RGATISH JARAYONIDA TALABALARDAN MA'LUMOT OLISH METOD VA USULLARI

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada til o'rgatish jarayonida talabalardan ma'lumot olish metod va usullari muhokama qilinadi. Maqolada, shuningdek, talabalardan ma'lumot olish metod va usullarning ijobiy va salbiy tomonlari ochib berilgan va nima uchun biz bu usullardan foydalanishimiz isbotlangan. Agar ilgari an'anaviy darslarda o'qituvchi barcha ma'lumotlarning tashuvchisi hisoblangan bo'lsa va o'qituvchining asosiy vazifasi bu ma'lumotni etkazish bo'lgan bo'lsa, bugungi kunda talabalar o'quv jarayonida yanada faol rol o'ynashi kutilmoqda.

**Kalit so'zlar:** ma'lumot olish, turli xil maslahatlar, assotsiatsiyalar, eslatmalar, oldingi,

ko'rgazmali qo'llanmalar, vaziyatli fikr, hazillar, rasmlar, videolar.

**Kodirova Lola Muzafarovna**  
Gulistan State University

## **METHODS OF ELICITING THE INFORMATION FROM STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING A LANGUAGE**

### **ANNOTATION**

This article discusses methods of eliciting the information from students. The article also reveals the positive and negative aspects of the methods of extracting information from students and proves the reason why we use methods of elicitation, which is that our attitude towards teaching has changed. If earlier in traditional classes the teacher was considered the carrier of all information, and the main task of the teacher was to transmit this information, nowadays it is expected that students will play a more active role in the learning process.

**Key words:** elicitation, various tips, associations, reminders, previous, visual aids, situational idea, jokes, pictures, videos.

**М**етод извлечения информации - этот термин часто используется в отношении преподавания английского языка для обозначения техник, которые преподаватель может использовать, чтобы гарантировать, что ученики предоставляют максимальный объем информации во время урока, а не просто рассказывает всё учитель. Если все сделано правильно, этот процесс может выявить удивительное количество знаний среди студенческой группы, которые затем могут быть расширены преподавателем. Словарные и грамматические структуры, разработанные таким образом, с большей вероятностью будут запоминаться студенту в долгосрочной перспективе, чем язык, который просто предоставляется одним учителем. Использование методов и способов извлечения информации в классе может также привести к более сосредоточенной на ученике, среде, которая, как правило, более стимулирует класс в целом. Простые способы извлечения включают в себя использование визуальных элементов, таких как картинки, фотографии, рисование от руки и реальные объекты, извлекающие словарный запас из класса. Другие примеры включают использование мимики, диалогов и примеров предложений на доске, которые поощряют участие студента.

Преподавание языка во многом зависит от использования методов и способов извлечения информации у учащихся, хотя и с огромным количеством участия учителя в форме подсказок. Чтобы иметь возможность развивать языковые навыки учащихся, учитель использует различные подсказки, ассоциации и напоминания о предыдущей информации в виде наглядных пособий или написания на доске. Ситуационная идея в форме предложений, анекдотов, картинок, видео или статей для чтения также может быть предоставлена, чтобы обеспечить контекст для обучения. Вопросы, основанные на этих ситуациях, могут затем использоваться для определения целевого языка. Извлечение информации - это термин, обозначающий ряд способов, которые учителя используют, чтобы побудить учащихся придумывать информацию, а не предоставлять ее им. Если говорить конкретно, извлечение информации может использоваться для мозгового штурма

по теме или для создания целевого языка или словарного запаса с целью выяснить, сколько ученики уже знают. Причина, по которой мы используем методы и способы сбора информации, заключается в том, что изменилось наше отношение к преподаванию. Если раньше в традиционных классах учитель считался носителем всей информации, а основной задачей учителя было передавать эту информацию, то в наши дни ожидается, что ученики будут играть более активную роль в процессе обучения. Другими словами, учащиеся больше не являются пустышками, а приносят с собой свой жизненный опыт и знание языка. Эти знания могут быть использованы в качестве основы для дальнейшего обучения.

Еще одна причина, по которой мы любим собирать информацию, заключается в том, что она превращает ваш класс в пространство, более ориентированное на учащихся. На уроках внимание должно быть сосредоточено на учениках, а не на учителе, и выявление информации помогает передать власть ученикам. Благодаря методу выявления информации, учитель осознает, что нужно учить, а что нет.

Проблема со способом выявления информации возникает, когда учителя пытаются использовать его при каждой возможности. Метод сбора информации - только одна из многих техник, которые должны использоваться в классной комнате, но иногда учителя слишком сильно полагаются на это, и уроки могут стать играми в догадки. Помните, во-первых, что ваши ученики не знают всего - иначе их бы не было в вашем классе! Вы не можете ожидать, что они придумают все, что вы хотите. Кроме того, учащимся может быть трудно понять, что именно вы ожидаете от них, когда вы извлекаете у них информацию. Необходимо предоставить достаточный контекст или информацию, чтобы направлять учащихся к языку, к которому вы стремитесь. Будьте осторожны, используя открытые вопросы, или вопросы, которые открыты для толкования, потому что тогда невозможно сказать, сколько разных ответов вы получите. Не пытайтесь вытянуть кровь из камня. Если наступает долгое молчание или если сбор не идет в том направлении, к которому вы стремились, не позволяйте этому продолжаться до тошноты. Прекратите извлекать информацию и предоставьте учащимся язык. Может быть, они действительно не знают. Метод выявления информации может быть полезным инструментом для классной комнаты, если оно используется эффективно. Если вы получаете много пустых взглядов от ваших учеников во время извлечения информации, или если вы обнаружите, что этот процесс занимает половину урока, подумайте о том, какую информацию вы хотите извлечь, и как вы можете сделать это лучше. Предположим, ваш класс обсуждает вопросы окружающей среды. Можно задать вопрос: "Утилизируете ли вы?". Соответствующий ответ "Да" или "Нет" не стимулирует дискуссию. Затем, задающий вопрос, может добавить определители "Почему или почему нет?". Тем не менее, этот тип надстройки все еще может не стимулировать большую дискуссию, особенно с учениками более низкого уровня или младшими учениками. Отвечающий мог бы сказать: "Да, я перерабатываю, потому что это правильно". С другой стороны, подумайте над этим вопросом: "Если бы вы собирались создать плакат для утилизации отходов для своего города, на чем бы вы сосредоточились? , и почему?" При наличии соответствующих подсказок даже начинающие могут обсудить этот вопрос. Для учащихся высшего уровня вопрос, стимулирующий дискуссию, может быть следующим: "Некоторые города предлагают возмещение людям, когда они перерабатывают, и налагают штрафы, когда люди этого не делают. Какую программу стимулирования, по вашему мнению, должен принять ваш город,

чтобы стимулировать переработку? ". В этом вопросе дается основа и идеи со вступительным заявлением, а затем предлагается респонденту представить свои собственные идеи. В рамках урока, который предоставляет справочную информацию, учащиеся среднего уровня также должны иметь возможность обсудить этот вопрос. Учитель, однако, не должен предполагать, что учащиеся поняли слово (слова) если они соглашаются, кивая головой. Метод извлечения информации часто используется для предварительного обучения ключевому словарному запасу (слова, которые появятся в процессе изучения и активируют этапы урока). Выполняя эту стадию в интерактивном режиме, когда учитель и ученики сотрудничают и обсуждают язык (учитель выбирает, ученики обнаруживают, и вместе вы достигаете понимания), ученики, скорее всего, будут придерживаться значения этих слов не только на уроке, но за его пределами. Метод извлечения информации помогает создать ориентированный на ученика класс и стимулирующую среду, в то же время делая обучение незабываемым, связывая новую и старую информацию. Извлечение информации не ограничивается языком и глобальными знаниями. Учитель может выявить идеи, чувства, смысл, ситуации, ассоциации и воспоминания. Для учителя извлечение информации - это мощный диагностический инструмент, предоставляющий ключевую информацию о том, что учащиеся знают или не знают, и, следовательно, отправную точку для планирования урока. Способы извлечения информации также поощряют учителей проявлять гибкость и двигаться дальше, а не останавливаться на информации, которая уже известна.

#### **Использованная литература:**


---

1. Coan, J. A., & Allen, J. J. B. (Eds.). (2007). Handbook of emotion elicitation and assessment: Oxford University Press. 109-110.
2. Dalton-Puffer, C. (2007). Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms. Amsterdam: Benjamins. 178-179.
3. Dudeney, G. (2000). The internet and the language classroom. Cambridge University. Amsterdam: Benjamins., 85-88.
4. Ellis, K. (1993). Teacher questioning behaviour and student learning: What research says to teachers. Paper presented at the annual meeting of the western states communication association, retrieved February 12, 2010.
5. Freeman, D.L. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 402-408.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Narziqulova Gulruh Axrorovna**  
Samarqand davlat universiteti  
1 bosqich magistranti. (psixologiya)  
gulruh.narzikulova@bk.ru

**DEPRESSIYANING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI VA  
PSIXOLOGIK TALQINI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-7>

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada depressiyaning kelib chiqish shakllari va uning psixologik xususiyatlari hamda psixologik talqini ko'rsatib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** depressiya, ruhiy tushkunlik, xulq-atvor, his-tuyg'ular.

**Нарзикулова Гулрух Ахроровна**  
Самаркандский государственный университет  
магистр 1 курса. (Психология)  
gulruh.narzikulova@bk.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕПРЕССИИ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье описаны формы депрессии, её психологические особенности и психологическая интерпретация.

**Ключевые слова:** Депрессия, поведение, чувства.

**Narzikulova Gulruh Ahrorovna**  
Samarkand State University  
master of Level 1. (psychology)  
gulruh.narzikulova@bk.ru

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASIS OF DEPRESSION AND  
PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION**

## ANNOTATION

This article describes the forms of depression its psychological characteristics and psychological interpretation.

**Key words:** Depression, behavior, feelings.

**D**epressiya - bu kayfiyatning buzilishi, ya'ni asosan hissiy sohaga bog'liq ruhiy kasalliklar majmui.[1] Ushbu buzuqlik turli xil hissiy kasalliklar bilan tavsiflanadi, bunda odamlar sabrsizlik, tashvish, aybdorlik, anhedoniya, ya'ni zavqlanish yoki befarqlikni boshdan kechirish qobiliyatini yo'qotish yoki befarqlik - odam na salbiy, na ijobiy his-tuyg'ularni boshdan kechiradigan holat. Bundan tashqari, depressiya fikrlash sohasidagi muayyan buzilishlar bilan tavsiflanadi. Masalan, depressiya bilan og'rigan odamlarning diqqatini jamlash, kontsentratsiya bilan bog'liq maqsadli aqliy faoliyatni amalga oshirish qiyin kechishi mumkin. Depressiya holatida odamlar qaror qabul qilishda qiynalishadi. Ular o'zlari, atrofidagi dunyo va odamlar haqida g'amgin fikrlarga ega.

Depressiya fiziologik ko'rinishga ega, masalan, uyqu buzilishi, ichak faoliyati va jinsiy ehtiyojlar. Depressiya bilan og'rigan bemorlarda umumiy energiya ohangi buziladi, ular charchoqni his qilishadi. Somatizatsiyalangan tushkunlik bilan odam tanadagi yoqimsiz hislarni boshdan kechiradi. Agar siz bunday odamga qarasangiz, unda uning xatti-harakatlarida passivlikni, odamlar bilan aloqa qilishdan saqlanishni, o'yin-kulgini rad etishni kuzatishingiz mumkin. Tushkunlik ko'pincha kayfiyatni yaxshilash uchun ishlatiladigan alkogol yoki boshqa psixoaktiv moddalarni suiiste'mol qilish bilan birga keladi.

Antik davrda melankoliyaning namoyon bo'lishi tasvirlangan. Gippokrat "mania" va "depressiya" atamalarini kiritdi. XIX-asr oxirida Kraepelin maktabining asoschisi, nemis psixiatr Emil Kraepelin birinchi bo'lib manik-depressiv psixozni tasvirlab berdi.[2] Keyinchalik uni poliyar vabipolyar depressiv buzilish shakllarini farqlay boshladilar. Zamonaviy tushunchalardan manik-depressiv psixoz bi poliyar kasallik deb ataladi. Bundan tashqari, biz ruhiy kasallikka duchor bo'lmagan, ammo ruhiy tushkunlikka moyil bo'lgan psixologik qiyinchiliklarga duch keladigan odamlarga duch keladigan nevrotik depressiya haqida gapirishimiz mumkin. Manik-depressiv psixoz uzoq vaqt davomida tasvirlangan va endi bu tushuncha eskirgan deb hisoblanadi. Zamonaviy dunyoda, turli darajadagi zo'ravonlikka ega bo'lishi mumkin bo'lgan depressiv epizod tashxisi ko'proq uchraydi.

Depressiya haqidagi hozirgi g'oyalar biopsixotsial modellarda tasvirlangan. Depressiyaning sabablari hech qachon aniq emas. Tushkunlikning biologik omillari genetik tadqiqotlar bilan tasdiqlangan, ammo genetik omillarning hissasi odatda past. Neyrokimyoviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, depressiyaga moyil bo'lgan odamlar asab hujayralari va elektr impulslarining o'tishiga hissa qo'shadigan neurotransmitter metabolizmini buzgan. Depressiyaning psixologik sabablarini ikkita asosiy yo'nalishda umumlashtirish mumkin. Birinchidan, bu o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini hurmat qilishning buzilishi - tushkunlikning introjektiv variantlari, unda odam o'z sevgisi va hurmatiga loyiq emas deb o'zining "men" haqida ma'lum bir fikrga ega. Shu munosabat bilan kompensatsion xatti-harakatlarning turli xil variantlari shakllanadi.

Masalan, uni shaxsiy xususiyat sifatida perfektsionizm bilan ifodalash mumkin. Bunday vaziyatda odam o'zini mukammal bo'lganida qabul qilishi mumkin, boshqa odamlar uni ideal deb bilishadi va uning faoliyatida hech qanday kamchilik yo'q. Agar insonning hayoti va faoliyati o'ziga nisbatan yaxshi munosabatni tasdiqlashga qaratilgan bo'lsa, unda ruhiy tushkunlik paydo bo'ladi. Ya'ni, agar barcha harakatlar natijalarga erishishga qaratilgan

bo'lsa, odam ijobiy his-tuyg'ular tajribasi tufayli yuzaga keladigan aqliy energiyani yo'qotadi: quvonch, zavq, qiziqish. Bunday depressiya mexanizmlari erkaklarda ko'proq uchraydi.

Depressiyaning psixologik sabablarini tushunishning yana bir yo'nalishi yaqin munosabatlardagi muammolardir. Biror kishi boshqa odamni tirik his qilishi va voqelikka moslashishi kerak bo'lsa, u boshqa odam bilan birlashishga va masofani minimallashtirishga moyil bo'ladi. Bunday hollarda, odam o'zini boshqa odam orqali boshdan kechiradi. O'zaro munosabatlarga moyillik bu tushkunlikka tushishi mumkin. Bunday munosabatlarda sherik ko'pincha g'alati his qiladi. Ular unga joy qoldirmaydilar, unga juda yaqin egiladilar. Bunday munosabatlar ko'pincha buziladi va bu birlashishga muhtoj bo'lgan odam o'zini yo'qotish deb his qiladi. Odamlar bu tajribani quyidagicha tavsiflaydilar: "Go'yo men tashlab ketgandek bo'lmagandekman". Bunday giyohvandlik ko'pincha depressiyaga olib keladi, chunki odam o'z-o'zidan mustaqil yashashga imkon beradigan ego kuchiga ega emas.

Bundan tashqari, depressiyada ijtimoiy mexanizmlar mavjud. Muayyan madaniyatdagi ruhiy tushkunlikning jiddiyligiga ta'sir qiladigan ma'lum madaniy ta'sir mavjud. Shimoliy madaniyatlarda ruhiy tushkunlik holatlari janubiy va sharqdagiga qaraganda yuqori. Bu erda ommaviy axborot vositalari va ota-onalar tomonidan singdirilgan muvaffaqiyat, ratsionallik, farovonlik dini paydo bo'ladi. Katta bo'lish jarayonida odamlar yaxshi bo'lishlari uchun ma'lum yutuqlarning ro'yxatiga ega bo'lishlari kerak degan fikrni qabul qiladilar, ya'ni dunyoqarashlarini chuqur anglaydilar. Ijtimoiy taqqoslash mexanizmlari faollashadi va agar odam o'zini boshqa odamlar bilan taqqoslasa va taqqoslash uning foydasiga bo'lmasa, bu tushkunlikka tushishi mumkin. Bundan tashqari, odamlar o'zlarining jismoniy jihatidan erishilgan yutuqlarga juda ko'p e'tibor berishadi: ijtimoiy maqbul bo'lish uchun tananing qanday bo'lishi kerak va jamiyatda qabul qilinishi uchun ushbu tanani nima qilish kerak.

Jismoniy jihatdan tananing ba'zi qismlarida siqish shaklida sezish mumkin. Ko'pincha odamlar ko'kragiga siqish haqida gapirishadi. Biror narsa yomon ekanligini his qilganda, lekin nima aniqligini tushunmasa, hayotiy orzu tushunchasi mavjud. U yo'qotishlarni boshdan kechirmaydi, yaqin kishidan ajralishdan aziyat chekmaydi, balki hayotga intilish holatini boshdan kechiradi. Ushbu alomat bilan og'riqan bemorlar ko'pincha o'zlarini yomon his qilishlarini, tushkun kayfiyatdan shikoyat qilishlarini aytishadi.[3]

- Xavotirlanish - bu ichki zo'riqish hissi, salbiy narsani kutish. Anksiyete ko'pincha depressiyaga hamroh bo'ladi, ammo u o'zini o'zi namoyon qilishi mumkin. Depressiyada tashvish melanholik va tushkun kayfiyatga qo'shimcha ravishda paydo bo'lishi mumkin. O'zini ayblash hissi va umuman o'zini ayblash moyilligi o'zini past baholaydigan odamlarga xosdir. O'ziga past baho berish va tushkunlik o'rtasida bog'liqlik mavjud. Ayb, qoida tariqasida, shaxsiylashtirish bilan, ya'ni fikrlashdagi xato bilan bog'liq bo'lib, unda odam ko'pincha yomon voqealarni o'z hisobiga oladi va yaxshi voqealarni tashqi sabablar oqibati deb biladi. [4]

- Anhedoniya - bu odam unga yoqadigan narsadan lazzatlana olmaydigan holat. Masalan, ruhiy tushkunlik bilan og'riqan bemor baliq ovi uchun yarim umrini bag'ishlaganini aytadi, ammo hozir u bu haqda o'ylashni ham istamaydi. Bu anhedoniyaning oqibati, ilgari tegib ketgan narsalardan uzoqligi.

Odamlar ko'pincha o'zlarining passivligi tufayli beparvolikka duch kelishadi. Apatiya - bu depressiyaning eng jiddiy namoyonidir, chunki bu holatni psixologik usullar bilan davolash qiyin. E'tiborsizlik bilan, inson hissiy narsalarga yomon yoki yaxshi tarzda tegmaydi. E'tiborsizlik holatida, kishi to'shakda yotishni xohlaydi, u hech qanday his-tuyg'ularga ega emas, hech narsa uni qo'zg'atmaydi, hech qanday sabab yo'q. Bundan tashqari, insonning majburiyatlari bor. Masalan, u o'rnidan turib, nonushta qilish, bolalarni boqish kerakligini

aytadi, lekin bu maqsad yoki xohish sifatida emas, bosim, burch kabi boshdan kechiriladi. Ko'pincha, odamlar to'shakda yotishdan boshqa hech narsa istamaganlarida, beparvolik borligini tushunishadi.

Tuyg'ular bu katta fiziologik, somatik tarkibiy qismga ega bo'lgan psixologik hodisalar. Ular tajriba darajasida kognitiv tarkibiy qismga ega: biror narsani his qilishdan oldin, biz nima sodir bo'lganligini izohlaymiz. Hissiy holat muvaffaqiyatsiz bo'lganda, ichki organlarni boshqaruvchi avtonom asab tizimining funktsiyalari buziladi. Biror kishi turli xil fiziologik simptomlarni boshdan kechiradi: ishtahaning u yoki bu yo'nalishda buzilishi, uyquning buzilishi. Ichki stresslar tushni yuzaki qiladi yoki uxlashga xalaqit beradi.[5]

Xulq-atvor darajasida depressiya passivlik, aloqalarni chetlab o'tish, o'yin-kulgilarni rad etish, asta-sekin alkogolizm yoki moddalarni suiiste'mol qilish bilan namoyon bo'ladi. Bundan tashqari, his-tuyg'ular fikrlashga ta'sir qiladi. Fikrlash, aksincha, hissiyotlarga ta'sir qiladi. Ba'zi odamlarda depressiya uning shaxsiga bog'liq bo'lmagan biokimyoviy mexanizmlar tufayli rivojlanadi. Masalan, bolaligidan bir kishi ertalab uning kayfiyati yomonligini, kechki ovqatdan keyin uning kayfiyati yaxshilanishini biladi. Biror kishi og'ir hissiy holatni his qilsa, ongli ravishda ushbu holatni kognitiv asosda oqlash kerak. Odamda yomonlik haqida o'ylash kerak. Fikrlash hissiyotlarga ham ta'sir qilishi mumkin. Depressiya uchun kognitiv terapiya mexanizmlari psixoterapevt yordamida odamning depressiv fikrlashga xos bo'lgan ushbu fikrlash xatolari ustida ishlashiga asoslanadi. U bu xatolarni bilim darajasida taniy boshlaydi.

Depressiyaning bir shakli bipolyar buzuqlikdir. U o'zini fazali kurs bilan yuzaga keladigan kayfiyatning buzilishi sifatida namoyon qiladi. Fazalar haftalar yoki oylar davom etadigan vaqt oralig'idir. Bipolyar buzilishda maniyaning fazasi depressiya fazasi bilan almashtiriladi. Mania ijobiy kayfiyatga ega. Bunday holatda, odam rejalarga to'la, ozgina uxlaydi, to'siqlarni tahlil qilmaydi vatoshmaharakatlar qiladi. Bipolyar buzuqlikda genetik hissa qo'shadigan muhim koeffitsientlar kuzatiladi. Nevrotik depressiyada genetik hissa past bo'ladi va psixososiologik omillar muhimroq rol o'ynaydi. Bunday buzuqlik bilan maniya, buzilgan fikrlash va haqiqatni tekshirish, deliryum yoki gallyutsinatsiyalarning fazasi yo'q. Nevrotik depressiyani davolash ko'proq psixoterapevtik protseduralarga bog'liq.

Depressiyaning yanabir shakli - bu unipolyar depressiya, ya'ni depressiv epizod. Uning og'irligi uch darajaga ega bo'lishi mumkin: engil, o'rtacha va og'ir. Ushbu holat kamida ikki hafta davom etadi. Agar depressiv epizod takrorlansa, unda tashxis depressiv epizoddan takrorlanuvchi depressiv kasallikka, ya'ni vaqti-vaqti bilan paydo bo'ladigan depressiyaga o'zgaradi. Biror kishi umrida bir marta depressiyadan azob chekishi mumkin va yiliga ikki marta azob chekishi mumkin. Bundan tashqari, kayfiyat buzilishining siklotimiya va distimiya kabi shakllari mavjud. Bu kasallik emas, balki shaxsiy xususiyatlar. Distimiya - bu odamning ma'yus kayfiyatda bo'lish, dunyoni pessimistik tasavvurga ega bo'lish qobiliyati, lekin shu bilan birga butun hayotini boshqarish, hech qachon psixiatrga murojaat qilmaslik. Distimikada depressiv simptomlarning intensivligi past, ammo yillar davom etadi.

Siklotimiya - bu distoni fazasi yaxshi kayfiyat fazasi bilan almashtirilgan fazalar bilan distimiya. Bipolyar buzilishdan farqi shundaki, bu odamning dunyoqarashi va shaxsiyati bilan bog'liq bo'lgan xususiyatdir. Shaxsning siklotimik yoki distimik tabiati haqida gapirishimiz mumkin. Bunday tushkunlik umr bo'yi davom etadi, agar odam u bilan maxsus ishlamas. Va bu hayotda uni tubdan cheklamaydi. Ammo haqiqiy klinik tushkunlik bo'lsa, inson hayotda cheklangan. Ko'pincha u kontsentratsiya qila olmasligi, uxlay olmaganligi sababli ishlay olmaydi, aqliy tabiati yo'q, ammo kuchli melanxolik



mavjud.

Depressiyani davolash uchun bir nechta psixoterapevtik sohalar mavjud. Xususan, psixoanalistlar depressiya bilan ishlaydi. Ular ko'proq erta yo'qotishlarni, jarohatlarni tahlil qilishga qaratilgan. Eng samarali biri Aaron Bek tomonidan ruhiy tushkunlik uchun kognitiv-xatti-harakatlar terapiyasi. Bekning kontseptsiyasi depressiyani davolash uchun kognitiv terapiya deb ataladi. Asosiy nazariy asos shundaki, odamda salbiy asosiy e'tiqodlar, o'zi, dunyo, uning kelajagi haqidagi tasavvurlar, uni depressiv chuqurga tutib turadi.

Inson kompensatsion xatti-harakatlar strategiyasiga amal qiladi, bunda unga hamma yoqishi kerak va adashmaslik kerak. Ushbu xatti-harakatlar strategiyalari charchashga yoki umidsizlikka olib keladi. Kognitiv terapiyada ushbu asosiy e'tiqodlarni tuzatishga qaratilgan bir qator usullar mavjud. Birinchidan, ko'proq yuzaki e'tiqodlar to'g'rilanadi. Biror kishi bu fikrlash xatolarini tan olishni o'rganadi. U buni hayotda sinab ko'rganda, asta-sekin asosiy e'tiqodlar ham to'g'irlana boshlaydi. U o'zini boricha ko'proq o'ziga torta boshlaydi, boshqalarning fikri va qarashlariga bog'liqlikni to'xtatadi, xato qilishiga va ularga munosib munosabatda bo'lishiga imkon beradi. E'tiqodlar tuzatiladi va hayotiy vaziyat boshqa e'tiqodlar prizmasidan va ko'proq moslashuvchan dunyoqarash orqali izohlana boshlaydi. Bundan tashqari, depressiya dorilar bilan davolanadi. Ma'lumki, AQSh aholisining yarmi antidepressantlarni qabul qiladilar Odamlarning ongida oldindan tushunchalar mavjud.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

---

1. Zarif Ibodullayev. Asab va ruhiyat/ Toshkent 2014
2. Вильюнас В.К. psixologiya emotsionalnix yavleniy. M1976; 500
3. Рейковский Я. Eksprementalnaya psixologiya emotsiy. M1979;392
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. M1960; 500
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. M1975;304.
6. Seligman M. Helplessness: On depression, development and death. San Francisko1975
7. Найссер У. Познание и реальность М 1981; 230
8. Каплан Г.И.,Сэдок Б.Дж.,Клиническая психиатрия. Пер. с англ.M1994

---


**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,**  
Самарқанд давлат университети  
психология кафедраси доценти  
salaxiddinovam@gmail.com

**Сафарова Мафтуна Ибодулла қизи,**  
Самарқанд давлат университети  
психология кафедраси магистранти

**ИСТЕЪМОЛЧИ ПСИХОЛОГИЯСИНИ ИДРОК ЭТИШДА  
МУЛОҚОТ ТРЕНИНГЛАРИ МЕТОДОЛОГИЯСИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-8>

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада олий таълимнинг психология йўналишларида истеъmolчи психологияси фанининг зарурлиги, истеъmolчи шахс психологияси ҳамда истеъmolчилар билан мулоқот юртишда психологик тренинглари ўтказиш методологияси ўрганилади.

**Таянч тушунчалар:** истеъmolчи, идрок, мулоқот, тренинг, ишлаб чиқарувчи, маркетинг, таълим.

---

**Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,**  
доцент кафедраси психологии  
Самарқандского государственного университета  
salaxiddinovam@gmail.com

**Сафарова Мафтуна Ибодулла қизи,**  
магистрант кафедраси психологии  
Самарқандского государственного университета

**МЕТОДОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВ ОБЩЕНИЯ В ВОСПРИЯТИИ  
ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

**АННОТАЦИЯ**

В статье изучается актуальность внедрения предмета потребительской психологии в программу психологических направлений высших образовательных

учреждений в республике. Анализируется психология личности потребителя, а также, методология психологических тренингов в общении с потребителями.

**Ключевые слова:** потребитель, восприятие, общение, тренинг, производитель, маркетолог, образование.

**Salakhutdinova Musharraf Isamutdinovna,**  
Associate Professor, Department of  
Psychology, Samarkand State University  
salaxiddinovam@gmail.com

**Safarova Maftuna Ibodulla kizi,**  
master student of the Department of  
Psychology, Samarkand  
State University

## COMMUNICATION TRAINING METHODOLOGY IN PERCEPTION OF CONSUMER PSYCHOLOGY

### ABSTRACT

The article examines the relevance of introducing the subject of consumer psychology into the program of psychological directions of higher educational institutions in the republic. It analyzes the psychology of the personality of the consumer, as well as the methodology of psychological training in communication with consumers.

**Key words:** consumer, perception, communication, training, manufacturer, marketer, education.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ўқитишни сифат ва мазмун жиҳатидан янги даражага кўтариш, талабалар томонидан олинган билимларни амалиётда самарали қўлланилишига эришиш бугунги кунда долзарб масаладир. Бу борада чиқарилган Президентимиз Фармонлари ва республикада психология соҳасини янада ривожлантиришга қаратилган ЎзР Вазирлар Маҳкамаси томонидан чиқарилган қарорлар буни тўлиқ тасдиқлайди. Булар ЎзР Президентининг "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори (ПҚ 2909. 2017 йил, 20 апрель, Тошкент ш.), ЎзР Президентининг "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги фармони (2019 йил, 8 октябрь, Тошкент ш.), "Республикада психология соҳасида кадрларни тайёрлаш ва психологик хизмат тизимини такомиллаштириш тўғрисида" (ВМ 475-қарори. Тошкент, 2019 й.) ва ҳ.к.

Шахс жамиятда ўзини истеъмолчи сифатида кўп томонлама намоён этади. Шахс бир вақтнинг ўзида - товар истеъмолчиси, таълим истеъмолчиси, хизматлар истеъмолчиси, санъат ва маданият истеъмолчиси сифатида жамият билан иқтисодий-сиёсий, маданий-маънавий муносабатларга киришади. Истеъмолчилик унинг ижтимоий ҳаётида катта ўринни эгаллайди.

Демак, истеъмолчи шахсини тушуниш, қабул қилиш, идрок этиш ушбу муаммонинг бир томони, истеъмолчи маданиятини шакллантириш ва такомиллаштириш иккинчи томони, истеъмолчи билан мулоқотга киришувчи

бозор инфраструктураси вакилининг психологик малакаси бу муаммонинг учинчи томонидир. Шу нуқтаи назардан, бугунги кунда олий таълим психология йўналишлари таълим дастурларига истеъмолчи психологияси фанини киритиш давр талабидир.

XXI аср бошида маркетинг бозорни бошқаришда муҳим восита бўлиб ҳисобланмоқда. У ўз ичига истеъмолчи хулқ-атвориغا йўналтирилган кўпгина ташкилий, тадқиқий, техник, молиявий, коммуникацион жиҳатларини қамраб олади. Истеъмолчини доимий харидорга айлантириш мақсадида унга таъсир этиш орқали савдо-сотиқ барқарорлигига эришиш мумкин.

Савдо соҳаси билан боғлиқ маркетингнинг муҳим функцияси истеъмолчи билан ишлаб, унинг хулқ-атворини баҳолаш, дастурлаш ва бошқаришдир. Маҳсулотни сотишда истеъмолчи учун манфаатли бўлган янги имкониятларни яратиш орқали талабни шакллантириш мумкин. Бунга эришиш самарали маркетингнинг асосий масаласидир. Бу масалага истеъмолчи психологиясини, хулқ-атворини ўрганиш орқали жавоб топилади. Истеъмолчи психологияси фалсафа, социал психология, иқтисодиёт, инженерлик психологияси ва маркетингга доир билимлар мажмуасига эга бўлишни талаб қилади.

Шу вақтгача ишлаб чиқаришга технократларча муносабат бўлиб, ишлаб чиқарувчи сотишга мўлжалланган маҳсулотни ижодий ёндашув билан яратиши талаб қилинган бўлса, энди асосий вазифа маркетингга юкланмоқда. Бундан ташқари, маркетинг бозор талаби ва рентабелликни тартибга солиш учун истеъмолчи психологиясини ташхис ва башорат қилиш вазифасини ҳам бажаради. Истеъмолчи хулқ-атворини бошқаришнинг назарий ва амалий асосларини ўрганиш учун мақсадли стратегияларни ишлаб чиқиш, истеъмолчи психологиясини моделлаштириш ва товарларни сотиб олиш тўғрисида қарор қабул қилишда улар билан самарали мулоқот юритиш қобилиятига эга бўлиши керак.

Истеъмолчи психологиясини ўрганиш муаммосига ўзбек, рус ва хориж олимлари томонидан етарли эътибор берилган. Улар, жумладан, У. Саидов, И. В. Алешина, Д. Майерса, Д. Статт, Н. Г. Федько, Д. Ф. Энджел, Р. Д. Блэкуэлл, П.У. Миниард ва бошқалар.

Айтиб ўтиш лозимки, истеъмолчи психологияси иқтисодчилар ва файласуфлар томонидан бошқа-бошқа нуқтаи назардан асосланиши ҳам мумкин. Масалан, файласуф олим У. Саидов истеъмолчи психологиясини маънавий қадриятлардан кўра, моддий эҳтиёжларни устувор қўядиган шахсни шакллантиришга қаратилган, деган фикрни билдиради.

Товар ишлаб чиқарувчи, бозор ва истеъмолчи ўртасида психологик тўсиқлар бўлмаслиги, истеъмолчини тўғри идрок этиш шахсдан бошқа психологик малакалар билан бирга самарали мулоқот юритиш малакасини ҳам талаб этади. Ушбу малакаларни махсус социал-психологик тренинглар орқали шахсда шакллантириш мумкин.

Тренинглардан мақсад - талабалар ва савдо ва ишлаб чиқариш корхоналари мутахассисларини истеъмолчи хулқ-атворини бошқариш методологиясини ўргатишдир. Маркетинг ишининг самарадорлиги керакли харидорни танлаб, ҳар бир истеъмолчи хоҳлаган қадриятни яратувчи ишлаб чиқариш, инвестицион, молиявий ва меҳнат потенциалини ярата олишидадир. Бунинг учун эса истеъмолчи психологиясини мулоқот жараёнида тўғри идрок этиш муаммоси ҳам илмий, ҳам амалий аҳамиятга эга.

Шахслараро мулоқотчанлик кўникмаларини ҳосил қилиш учун ташкил

этиладиган тренингларнинг мақсади - мулоқот жараёнида вужудга келадиган низоли ва муаммоли вазиятларни ечишга ўргатишдан иборатдир. Бу борада олиб борилган тренинглари иштирокчиларга нима беради?

- гуруҳ аъзоларининг ҳар бирида кузатувчанликнинг ошишига олиб келади;
- мулоқотга киришаётган шеригининг вербал ва новербал мулоқотидаги фарқни ажрата билишга ўргатади, яъни иштирокчилар мулоқотдаги шеригининг сўзлари билан мос келмаётган хатти-ҳаракати, ҳолати, имо-ишораларини ўқий билишга, уларни таҳлил қилишга ўрганади;
- турли хил вазиятларда суҳбатдоши билан мулоқотга кириша олиш йўллари эгаллашга ўргатади;
- низоли ва муаммоли вазиятларда хулқ-атворини меъёрида ушлаб туришга ўргатади.
- мулоқот жараёнида бошқаларни, ўзини, шунингдек одамлар орасидаги муносабатларни яхшироқ тушунишга ўргатади.
- шахснинг ўз-ўзини англаш жараёни тезлаштиради.
- ўзи ва суҳбатдошининг эмоционал ҳолатини солиштиришга, ўзидаги эмоционал зўриқишни пасайтиришга ўргатади.

Тренинг жараёнида тренер шахслараро муносабатларни яхшилаш учун мўлжалланган ўйин ва машқлар, баҳс-мунозараларни таклиф этиши учун айнан мулоқот ҳақида, шунингдек бу борадаги психологик билимларга эга бўлиши талаб этилади. Шахслараро муносабатлар психологиянинг энг мураккаб ва асосий йўналиши бўлиб, буни билмасдан туриб тренинг жараёнини ташкил этиш ва унинг самарасини таъминлаш мумкин эмас.

Одатда ўзаро муносабатда бўлаётган одамлар - мулоқот иштирокчилари турли хил позициялардан келиб чиққан ҳолда ўзаро муносабатларда бўладилар. Бу позициялар кўп жиҳатдан мулоқот иштирокчиларининг ўзаро ҳолатига, мулоқот натижасига таъсир этади ва кейинги муносабатлар мазмунини ҳам белгилаб беради. Инсонлар ўзаро муносабатларда қандай позицияда туриб мулоқот ўрнатишларига қараб психологияда 5 хил муносабат типлари фарқланади:

I. Рақобат усули - мулоқот жараёнидаги бир томоннинг иккинчи томон устидан ҳукмронлигини намоён қилган ҳолда мулоқот вазиятини бошқаришга ва бутун жараённи ўз қўлига олишга ҳаракат қилишини англатади. Одатда, катта ёшлилар ва кичиклар ўртасида, раҳбар ва унга тобе ходим муносабатларида шундай манзарани кузатишимиз мумкин. Бунда биринчи томон ўз устунлигидан фойдалангани ҳолда иккинчисининг устидан ўз эркини намоён этади. Табиийки, мулоқотдан мулоқотга томон ўзини тобе деб ҳис этаётган одамда ички ноқулайлик ва зўриқишлар йиғилиб боради. Бундай ҳолатни психологик тил билан ифодаланганда "яширин низо йиғилиб боради" дейиш мумкин. Бу эса ўзаро муносабатларнинг кескинлашуви ва вақти келиб каттароқ низоларнинг пайдо бўлишига олиб келади.

II. Ён бериш - юқорида айтилган ҳолатга ўхшашроқ, бироқ ундан кўра фарқлироқ ҳолат ҳисобланади. Бунда шахс мулоқот жараёнида ён беришга мажбур эмас, лекин у ён беришга бурчлиман деб ҳисоблайди. Бунда киши ўздан ёши, мансаби, мавқеи жиҳатдан катта киши олдида ўз манфаат ва истакларини тўла ифода этолмай ўзини тобе ҳис этади. Агар юқоридаги мисолда тобелик ўзга киши тазйиқи остида вужудга келса, ён бериш позициясида шахс ўз ихтиёри билан шу хил муносабат тарафдори бўлади. Лекин маълум вақт ва натижалардан сўнг унда ички қониқмаслик ҳислари пайдо бўла бошлайди. Бундай қониқмаслик ҳислари

ортиб бориши натижасида эса ён бераётган кишисига нисбатан ички норозилик келиб чиқади. Ён бериш инсонни пассивликка ундайди, унинг ички ташаббусини бўғиб қўяди ва эркинлигини чеклайди. Кўп жиҳатдан бу позиция ҳам муқаррар низоларга олиб келади.

III. Пассивлик - бирон масалани ҳал этиш лозим бўлган вазиятлардан шахснинг ўзини олиб қочиши, турли баҳоналар билан қарорни орқага суришини англатади. Кўпинча бу хил ҳаракат низоли вазиятларни ҳал этиш жараёнида намоён бўлиши мумкин. Айтиш мумкинки, пассивлик - низодан қочиш эмас, балки масалани узил- кесил ҳал этишдан қочишдир. Муаммони иссиғида ҳал қилиш керак, уни ҳал қилишни чўзиб юриш керак эмас. Чунки низони ҳал этишдан қочганимиз билан низо ўз-ўзидан ҳал бўлиб қолмайди. Бу ўринда ўқувчида "Келишмасдан қолган ёки орасида низо пайдо бўлган икки киши вақт ўтиши билан бир-бирини кечириб кетиши ҳам мумкин-ку, буни қандай тушуниш мумкин?" каби эътироз туғилиши ҳам мумкин. Бу эътироз ташқи томондан қараганда туғри, лекин психологик жиҳатдан таҳлил қилинса, атрофдагилар назарида улар бир-бирини кечиргандек кўринсаларда, аслида маълум муддатгача бир-бирларига нисбатан ички норозилик ҳолатида қолаверадилар.

IV. Компромисс - яъни келишувчанлик. Баҳсли вазиятларда "Сен ҳам ютқизма, мен ҳам ютқизмай" қабалида иш тутиш, мунозарали вазиятдан иккала томон ҳам хафа бўлмай чиқиб кетиш имкониятини излашдан иборат бўлган ҳолдир. Албатта, бу юқорида санаб ўтилган муносабат типларининг орасида энг самаралиси ҳисобланади. Лекин бу хил муносабат вазиятни айнан ҳозир ҳал этишга, "кейин нима бўлса бўлар" қабалида иш тутишга қаратилган бўлади. Бунда салбий жиҳати шундаки, муаммони охиригача ҳал этилмаса, бора-бора барибир низо келиб чиқиши мумкин.

V. Ҳамкорлик - бу ҳолат мулоқот жараёнда иштирок этаётган барча иштирокчиларнинг ўзаро манфаатларини ҳисобга олган ҳолда мулоқотда бўлиш ва муаммоли вазиятни охиригача ҳал этишга интилишдир. Ҳар қандай мулоқот жараёнида ҳамкорликка эришиш учун эришиладиган охириги натижа иккала томоннинг ҳам манфаатларининг қондирилиши ва уларнинг қизиқишларига мос келиши керак. Оилавий муносабатлар, ишхонадаги вазиятлар ва турли ҳоллардаги инсоний муносабатларда бу усул жуда кўп қўлланилади.

Ҳаётий вазиятларда фақат ўзининг манфаатинигина эмас, балки бошқаларнинг ҳам манфаатини ўйлаш, бошқаларнинг манфаатлари ҳақида ҳам қайғуриш ҳамкорлик муносабатларининг гарови ҳисобланади. Замонавий психология фанида ҳамкорлик муносабатларини шакллантиришнинг қонуният ва механизмлари етарли даражада тўла ишлаб чиқилган. Шу маълумотларга таянган ҳолда ҳозирги пайтда махсус ташкил этиладиган тренинг машғулотларида турли хил ўйин ва машқлар ёрдамида одамларга ҳамкорлик муносабатларининг амалга оширилиши ҳақида маълумотлар бериш, инсоннинг ҳамкорлик позициясида туриб мулоқотга киришиши борасида кўникма ва малакаларни шакллантириш йўлга қўйилган.

Шу ўринда алоҳида таъкидлаш лозимки, бу жараёни ташкил қилиш ва олиб боришда нафақат тренинг ўтказиш услуби, балки тренернинг шахсий позицияси ҳам етакчи омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Яъни бу хил муносабат услуби тренернинг эътиқодига айланган бўлиши ва у ҳар қадамда буни намоён қилиши керак.

Юқорида айтганимиздек, самарасиз мулоқот услублари инсонлар ўртасида низоли вазиятларнинг келиб чиқишига олиб келади. Одатда низо - манфаат,

қизиқиш ва дунёқарашларнинг қарама-қаршилиги сифатида таърифланади. Ҳар бир инсон бошқалар билан муносабатга киришар экан, у албатта бирон манфаатни, ҳатто айтиш мумкинки, энг аввало ўз манфаатини кўзлаган ҳолда ва масалага ўз қарашини ифодалаб мулоқотга киришади. Лекин мулоқот камида икки томоннинг ўзаро фикр алмашувидан иборат ва иккала томон ҳам мулоқот муаммосига нисбатан ҳар хил фикрларни билдириши мумкин. Натижада фикрлар қарама-қаршилиги, яъни низоли вазиятлар вужудга келиши муқаррар. Одатда низоли вазиятларда бир томон ўз фикрини тўғри деб ҳисоблайди, иккинчи томоннинг фикрини эса инкор этади, натижада мулоқот жараёнида узилиш ва мулоқотдан қониқмаслик ҳисси юзага келади. Бу қониқмаслик ҳисси очиқ-ойдин ифода этилса - томонлар ўртасида келишмовчиликлар келиб чиқади, ҳатто ўртада низо (жанжал) пайдо булади. Лекин баъзи ҳолларда биз бундай қониқмаслик ҳиссини очиқ ифода эта олмаймиз ва ичимизга "ютиб" кетамиз, натижада томонлар ўртасида яширин низо пайдо бўлади ва ўртадаги давомий совуқчиликнинг асосига айланади.

Демак, айтиш мумкинки, биргаликдаги фаолият ва ҳаётга, яъни мулоқотга ҳалақит берувчи тўсиқ ҳамда нохушликларни ўз вақтида бартараф этишга интилиш керак. Бунинг учун энг яхши усул - унутишдир. Унутиш вазифасини эса вақт бажариши мумкин, яъни вақт ўтиши билан биз низоли вазиятларни, ким биландир ўртамазда пайдо бўлган нохуш вазиятларни унута бошлаймиз. Лекин ҳозирги жадал тараққиёт даврида вақтга ишонгандан кўра, фаол ҳаракат қилиб низоли вазиятлар натижаси бўлган нохушликларни ихтиёрий равишда бартараф этиш самаралироқ натижалар бериши мумкин. Бунинг учун эса шу мақсадда ташкил этиладиган тренинглар яхши натижа беради.

Шахслараро мулоқотчанлик кўникмаларини ҳосил қилиш учун ташкил этишга мўлжалланган тренинг давомида қуйидаги машқ албатта ўтказилиши керак.

Ҳар бир иштирокчи "Қаршимдаги одам ким?" деган саволга жавоб ола билинадиган саволларни билиши лозим. Умуман шахс ўз қаршисидаги одам, яъни суҳбатдоши ҳақида имкон даражасида кўпроқ маълумотга эга бўлиши лозим. Психологик адабиётларда таъкидланишича, ҳеч бўлмаганда мулоқотга киришаётган одам ҳақида 7 та маълумотга эга бўлиш мақсадга мувофиқдир. Бу маълумотлар суҳбатдошнинг:

- исми
- мутахассслиги
- оилавий аҳволи
- соғлиги ҳақида маълумотлар
- касбининг ўзига ёқадиган ва ёқмайдиган томонлари
- у қадрлайдиган инсоний сифатлар
- қизиқиши ёки хоббиси.

Бу маълумотлар қатори қанчалик кўп бўлса, шунча яхши, чунки суҳбатдоши ҳақида маълумотларнинг кўплиги самарали мулоқот ўрнатиш кафолати ҳисобланади.

Самарали мулоқотни ташкил қилишда эътиборга олиниши лозим бўлган яна бир ҳолат шундан иборатки, бунда тренинг иштирокчилари "Қаршимдаги одам қандай ҳолатда?" деган саволга жавоб билишлари талаб этилади.

Демак, ҳар қандай одам муваффақиятли мулоқотга киришиш учун суҳбатдоши ҳақида кўпроқ маълумот билиши талаб этилади.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

---

1. Дубровин И.А. Поведение потребителей. Учебное пособие. Москва, Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. С. 312.
2. Социал тренинг ва амалиёт. Тузувчи - Х. Шарафутдинова. Тошкент, 2006 й. - 76 б.
3. Ўзбекистонда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш борасида раҳбар кадрлар олдида турган вазифалар: мавжуд ҳолат, муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжумани материаллари // Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси. Тошкент, 2019. - 234 б.




---

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Д.С.Абдуллажанова**  
Мирзо Улуғбек номидаги  
Ўзбекистон Миллий университети  
Ижтимоий фанлар факультети,  
Психология кафедраси  
таянч докторанти(PhD)

**ФАОЛЛИК МУАММОСИ АЁЛЛАРНИ КАДРЛАР  
ЗАХИРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИ ИЖТИМОЙ-  
ПСИХОЛОГИК ОМИЛИ СИФАТИДА**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-9>

**АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақола бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, танлаш, тайинлаш, аёлларга хос ижтимоий-психологик хусусиятлар, аёлларни кадрлар захирасига киритилишини аҳамияти, фаолликни шакллантириш ва унинг бошқарувдаги аҳамиятини очиб беришга қаратилган.

**Калит сўзлар:** фаоллик, бошқарув кадрлари, танлаш, тайинлаш, кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, кадрлар захираси, аёллар, ижтимоий-психологик хусусиятлар.

---

**Д.С.Абдуллажанова**  
базовый докторант(PhD)  
кафедры Психологии,  
факультета Социальных наук  
Национального университета  
им. М.Улуғбека.

**ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗЕРВА КАДРОВ  
ЖЕНЩИН**

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена вопросам подготовки, переподготовки, отбора,

назначения управленческих кадров, социально-психологические особенности, присущим женщинам, важности включения женщин в кадровый резерв, формированию активности и ее значимости в управлении.

**Ключевые слова:** активность, управленческие кадры, отбор, назначение, подготовка кадров, переподготовка, кадровый резерв, женщины, социально-психологические особенности.

**D. S. Abdullajanova**

Phd Student,

Department of psychology,

Faculty of Social Sciences,

National University of Uzbekistan

named Mirzo Ulugbek

## THE PROBLEM OF ACTIVITY AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTOR IN THE FORMATION OF WOMEN'S PERSONNEL RESOURCES

### ANNOTATION

This article is devoted to the issues of training, retraining, selection, appointment of managerial personnel, socio-opsychological characteristics inherent in women, the importance of including women in the personnel reserve, the formation of activity and its importance in management.

**Key words:** Management personnel, activity, selection, appointment, training, retraining, personnel reserve, women, socio-psychological characteristics.

**Т**адқиқотнинг долзарблиги. Ўзбекистонда вазирлик, идора ва ташкилотларда кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйиш, ташкилотларда кадрлар қўнимсизлиги масаласини ижобий ҳал этиш. Айниқса, янгича қарашга, мустақил фикрга, ташкилотчилик ва бошқарув қобилиятига эга аёллардан иборат кадрлар захирасини шакллантириш институтини қўллаш амалиётини ривожлантириш. Ҳар бир соҳага рақобатбардош кадрларни танлаш ва тайинлаш, бошқарув лавозимларига тавсия этишда юзага келиши мумкин бўлган сунъий тўсиқларни олдини олиш, аёлларгагина хос психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда уларни билим ва салоҳиятларидан тўлиқ фойдаланиш механизмини амалиётга тадбиқ этилишига зарур шароит яратилишида иштирок этиш.

Инсон ўзини жамиятнинг бир бўлаги сифатида намоён этишида, мавқейга, мақсадга эришишида, шахс хатти-ҳаракати, фаолияти, шахслараро муносабати, ўзини-ўз англаши, назорат қилиши, баҳолаши, бошқариши, ички ва ташқи мотивлар, эҳтиёжлар билан бирга унинг фаоллиги муҳим ўрин тутди. Тадқиқотчиларнинг фикрича, психологияда фаоллик - шахсни ижтимоийлашуви жараёнидаги эҳтиёжлари ва онтогенезда орттирилган, туғма, ҳаётни умумжамланган ҳарактеристикаси ҳисобланади.

Фаоллик - (ингл. activity, немс. tatigkeit) фаолият, ташқи муҳит билан ҳаётий муносабатни қўллаб-қувватлаш ёки уни ўзгартиришнинг манбаси[14;14] ҳисобланади. Фаоллик барча тирик жонзотга нисбатан, универсал хусусият сифатида ҳам қўлланилади. Фаоллик бир томондан хатти-ҳаракат, иккинчи

томондан фаолият, учинчи томондан эса, уни ташкил этувчи компонентлар билан аниқланади.

Психологияда фаоллик тушунчасига илмий қарашлар асосини Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Узнадзе, Н.А.Бернштейн, Н.С.Лейтес гоёлари ташкил этади.

Шунингдек, фаоллик муаммосини таҳлил этишда кўплаб тадқиқотчилар инсонни ташқи муҳитга интенсив таъсири ва мақсадга эришишидаги тўсиқ (қарама-қаршилиқ)ларни енгиб ўтишидир. Бу организм ва ташқи муҳит, субъект ва ташқи-муҳит, шахслараро ва ижтимоий муҳитдаги қарама-қаршилиқларни бартараф этишга қаратилиши тўғрисидаги қарашларни илгари сурилади. Жумладан, фаоллик шахс хусусиятлари ва психик жараёнларни характерловчи омил. Фаоллик асосини мотив ташкил этади. Фаоллик инсонларни бошқариш, инсонни ташқи оламга муносабатининг фаол - фаолият турлари билан бирга, жанговарлик, жисмоний фаолият, билиш, муомаладир. Бунда фаоллик фаолиятнинг махсус кўриниши ёки махсус фаолиятга мос келади. Фаоллик ички шароитни бузилиши (синиши) ташқи таъсирлар эффектини юзага келтиради деган принцип илгари сурилади. А.Леонтьев назарияларида фаоллик ташқи муҳитни ички муҳитга таъсир қилиши ва шу орқали субъект ўзини-ўз ўзгартиришидир. Фаоллик фаолиятни ички, ўз-ўзидан ҳаракатга келтирувчи кучидир деб тушунтирилади[15;352]. Д.Узнадзе назарияларида эса, субъект фаоллиги установкага боғлиқ ҳисобланади. Шахсни фаолликнинг ҳақиқий субъекти. Фаоллик - ҳаракатланиш (ҳаётий фаолият), субъектни ҳаётда яшаб қолиш имконияти, фаолият ривожланишининг олий формасидир. Бу борада К.А.Абульханова-Славская инсон бевосита фаоллик орқали фаолиятнинг объектив ва субъектив томонларини ҳал этиши деб ифодалайди [17]. Фаоллик ва фаолият ўртасидаги фарқ шундаки, фаолият эҳтиёжлар предметдан келиб чиқади, фаоллик эса - фаолиятга бўлган эҳтиёждир[17;299].

Фаоллик фаолиятни юзага келтиради. Унинг мотивлари, мақсадлари, йўналганлиги, хоҳиши фаолиятни амалга оширади. Яъни, инсонда мавжуд "уйқудаги потенциал"ни кўзғатувчи, ҳаракатга келтирувчи куч ҳисобланади[17;43]. Тадқиқотчи Л.И.Божович ҳам шахсдаги ривожланиш ва фаоллик ўзини-ўзи ҳаракатлантириш яъни, эҳтиёжни мавжудлиги. Унда ўзини- ўзи ҳаракатлантириш, айнан қандай эҳтиёж шакли ташкил этиши шахснинг "аслий сифатига" - яъни ички қарашлари ва йўналганлиги билан боғлиқ деб тушунтиради[3]; А.Маслоу бўйича инсондаги фаоллик бирламчи детерминант ички, имманент яъни инсонгагина хос бўлган интилиш ва хоҳиш ҳисобланиб, шахс фаоллиги бош омил сифатида қаралади[18].

Л.Ф.Алексеева ташқи муҳитдаги қарама-қаршилиқлар ёки субъект ўзини-ўзи ўзгартириши фаоллик билан бартараф этилади[19]. Г.В.Вержибюк, Л.М.Семенюк тадқиқотларида фаоллик муаммосига ижтимоий янгиликларни фаолиятда қўллаш, ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатни тушуниш, шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга хатти-ҳаракатлар мажмуини, ижтимоий қадриятларни, ижтимоий ҳаётдаги норма ва қонуниятларни қабул қилиш, ижтимоий аҳамиятга молик масалаларни ҳал этиш, ечимини ишлаб чиқиш, амалга оширишда масъулиятни олиш, билим, ақл билан социумга мослашиш қобилияти, шахсий ва ижтимоий фаолликнинг интегратив жиҳати ҳисобланади деб қаралади [20;21]. Ижтимоий фаолликни ривожлантириш ўзини-ўзи англашни билдиради ҳамда бу шахсда индивидуал хусусиятларни англаш, мақсадга йўналганлик, келажакни белгилаш ва ўзини ривожлантириш йўлини аниқлашга олиб келади[2].

Тадқиқотчилар Т.А.Терехова ва А.О.Шишкиналар фаоллик ҳар бир тирик организм жумладан, инсониятнинг ажралмас хусусиятидир. Фаолликсиз инсон биологик жиҳатдан ҳам, жамиятнинг аъзоси сифатида ҳам мавжуд бўлиши мумкин эмас[22;22] деб тушунтиради. С.Л.Рубинштейн фаоллик жамият талаблари ва шахсий хатти-ҳаракатлар ўртасида муҳим роль ўйнайдиган, субъектнинг асосий характеристикаси(тавсифи) [23;26]; А.Г.Асмолов шахс фаоллиги у ёки бу эҳтиёжнинг ҳар қандай биринчи қўзғалишида юзага келмайди. Шахс фаоллиги юзага келиши учун уни ҳаракатга келтирувчи қарама-қарши фаолият жараёни яъни, "двигатель"ни топиши керак. Ана шу шахс ривожланишини ҳаракатга келтирувчи куч ҳисобланади[24;367].

Фаоллик муаммоси жамиятнинг турли соҳалари тараққиётига таъсир этувчи ижтимоий-психологик хусусият сифатида хилма хил қарашлар ва шароитлардан келиб чиқиб ўрганилиши мумкин.

Фаолликни шакллантириш ҳамда йўналтириш асосини жамиятни фаол ҳаракатга келтирувчи барча ижтимоий-психологик хусусиятлар ва психо-эмоционал жараёнларни яхлит мажмуи ташкил этади. Шахсдаги ижтимоий-психологик хусусиятлар индивидуаллиги тадқиқотчилар томонидан турлича талқин этилади. Жумладан, шахс хусусиятлари индивидуаллиги Л.И.Дементий ва Е.В.Купченко томонидан ўрганилганда шахсдаги ҳаёт стратегия ва ҳаёт йўли муаммоси, шахсни ўз ҳаётини эркин танлаши ва ташкил этиши, ўзини англашини индивидуаллиги, борлиқда мавжудлигини мақсад ва маъносини аниқлашга интилиши аниқланган. К.А.Абульханова-Славская эса, субъект ҳаётининг оптимал сифат даражаси - шахсий ҳаёт йўлини танлаш, ташкил этиш, мақсад ва қадриятларга бўйсунуш ҳамда тартибга солиш қобилияти[13;9-10].

Аёллар фаоллиги масаласида Ўзбекистоннинг Биринчи Президент И.Каримов асарларида хотин-қизлар масаласига муносабатимизни тубдан ўзгартириш тадбирлари ҳақида ўйлаб кўришимиз керак. Биз хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳуқуқларини, нуфузи ва қадр-қимматини ҳимоя қилишнинг етарли кафолати учун, уларнинг ижтимоий ишлаб чиқаришда ва бошқаришда иштирок этиши учун энг қулай шароитларни яратишимиз лозимлиги таъкидланади[2;439].

Ижтимоий-психологияда аёллар фаоллиги муаммоси бошқарув, лидерлик, раҳбарлик хусусиятлари ҳамда ҳиссий-эмоционал жараёнлар билан узвий боғлиқдир.

Л.В.Бабаева ва А.Е.Чирикова тадқиқотларида аёллар иштирокидаги фаолият асосан юқори масъулиятлилиқ, янгиликка интилувчанлик, инсонпарварлик нуқтаи назаридаги бошқарув билан характерланади[12;2]. М.А.Алексеева эса, аёллар қарор қабул қилишида уларни ҳиссиётлар бошқаради деб ҳисоблайди. И.И.Серегина аёлларни бошқарувдаги фаоллигида ҳамда карьерада "тўхтаб қолиши"га сабаб аниқ ҳаракат қилмаслиги, раҳимдиллик, ишонувчанлик, барчага яхшилик қилишга интилишида. Г.В.Турецкая муваффақиятга эришишга нисбатан мотивация кўп ҳолларда ишбилармон ва бошқарувдаги аёлларга хос эканлигини эътироф этади. Р.Козмецкий эса, аёллар фаоллигидаги муваффақиятда, кўп меҳнат қилиш ва ташаббускорликдан ташқари "яшаб қолиш" инстинкти кучли бўлиши кераклигини таъкидлайди. Ж.Аткинсон (J.W.Atkinson) эркаларга нисбатан аёллардаги мотивацион муҳит махсус хусусиятларга эга[13;9].

Демак, бошқарувда аёллар фаоллигини эффективлигини оширишда психоэмоционалликни нейтраллаштириш билан бирга уларда билим, кўникма, соҳага оид умумий тасаввур ҳам шаклланган бўлиши керак экан. Бу борада

Л.И.Уманский бошқарувдаги фаолликнинг умумий хусусиятларини - психологик топқирлик, амалий-психологик ақл, психологик такт(мувозанат), жамоат ишидаги фаоллик, талабчанлик, танқидий қараш, ташкилотчиликка қизиқишда деб ҳисоблайди. Мақсадни аниқ белгилай олиш, тахмин(прогноз) қила билиш, режалаштириш, қарор қабул қила олиш, коммуникатив қобилиятни шакллантириш бошқарувдаги фаоллик самарадорлигини ошириш учун хизмат қилади. Доминантлик, стрессга чидамлик, ўзини-ўзи бошқариш, эмоционал турғунлик субъектнинг шахсий хусусиятларидир[12;4].

Умуман олганда ижтимоий-психологияда кадрлар захирасини шакллантириш институтини қўллашда "кадр" тушунчасини - менежмент, бошқарув, раҳбар тушунчаларининг синоними сифатида қўллаш мумкин. Шу билан бирга социология, коммуникация, кибернетика, лингвистика ва бошқа ижтимоий ва гуманитар фанлар қатори когнитив психологияда "кадрлар" муаммосини ўрганишда "фрейм" (инг.frame- кадр, рамка, каркас) тушунчаси ҳам қўлланилади. Фрейм инсонларни ташқи оламда яхлит(шахс, жамият) ҳолида ўзини англашидир[8;20]. Фреймлар назарияси М.Мински томонидан фанга киритилган бўлиб, Ч.Филмор томонидан ривожлантирилган[9;24-25]. Фрейм психологик (Г.Бейтсон) ва социологик нуқтаи назардан (И.Гофман) кунлик ўзаро фаолиятдаги таркибий контекстдир[9].

Умумий муомалада (ижтимоий, сиёсий, иқтисодий соҳаларда) "кадр" (франц. Cadre) шахсий таркиб тушунчасини ифодалайди. Кадр корхона, муассаса, фирма, хиссадорлик жамиятлари, банклар, касаба уюшмалари ва жамоат ташкилотларда малакали ходимларга нисбатан қўлланилади. Кадр муайян йўналиш бўйича аниқ мутахассислик, билим, тажрибага эга бўлган, айна пайтда маълум бир жамоада ишлайдиган шахсдир[11;12-13].

Ижтимоий-психологияда кадрлар захираси бошқарув фаолиятини амалга оширадиган, маълум даражадаги мансаб(лавозим) талабларига жавоб берадиган, мақсадли тайёрловдан ўтган раҳбарлар ва мутахассислар жамоаси сифатида тушунилади. Кадрлар захирасини шакллантириш ҳуқуқий, ташкилий, ижтимоий-психологик асосга эга.

Ижтимоий-психологияда кадрлар муаммосида раҳбар, бошқарувчи, лидер тушунчалари деярли бир хил маънода ва кўп ҳолларда ёнма-ён қўлланилади.

Раҳбарни лидердан фарқли жиҳати шундаки, у қонуний ўлчовларга эга, расмий ташкилотдаги фаолиятида ҳуқуқий асосда функционал вазиятларга киришувчи субъект. Раҳбар формал жиҳатдан ҳокимият вакили.

Лидер эса, муайян гуруҳларга бирлашган субъектлар қизиқиши ва мақсадларини бирлаштирувчи, хатти-ҳаракати ва фаолияти билан ажралиб турувчи харизматик шахсдир. Лидернинг фаолияти кўпроқ ўзаро ҳамкорликдаги алоқа ва муносабатларнинг маънавий, ижтимоий-психологик меъёрларини барқарор сақлаш ва ривожлантиришда намоён бўлади.

Жамият тараққиётида тарихий жараёнлар, унинг босқичлари муҳим аҳамиятга эга. Бизнинг фикримизча, аёллар ижтимоий фаоллигини шаклланишида ижтимоий-сиёсий муҳит ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди.

Ҳар бир жамият ижтимоийлашуви негизида инсон тақдири ва унинг келажаги ётади. Аёллар ижтимоий фаоллигини шаклланиши, кадрлар сиёсати, жамиятнинг сиёсий, маънавий ҳаётидаги кескин бурилишлар асосан мамлакатимиз тарихида қарийб 130 йилдан кўпроқ (XIX аср охири ва XX аср бошлари) даврни ўз ичига олган собиқ совет тузуми даврига тўғри келади. Аёллар фаоллигини ижтимоий-

психологик хусусиятлари муаммосида ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-ҳуқуқий аспектларнинг аҳамияти катта. Ижтимоий соҳада кадрларга оид муаммони ўрганишда унинг сиёсий ҳамда ҳуқуқий мотивларини кўриб чиқишга зарурат бор. Зеро, жамиятдаги кадрларга оид муаммо таълим соҳасидан бошлаб халқ хўжалигининг барча соҳаларини қамраб олади. Маълумки, собиқ шўро тузуми даврида кадрлар ишида бир-бирига зид икки тенденция мавжуд бўлиб, биринчиси - кадрлар корпусида турғунлик ҳолатлари, иккинчиси - миллий раҳбар кадрларга ишонмаслик, тез-тез алмаштириш тенденцияси эди.

Собиқ шўро тузуми нафақат сиёсий, балки мазкур сиёсат хотин-қизлар "озодлиги" ниқоби остида мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-психологик муҳитини тубдан ўзгартириб юборган. Мамлакатимиз мустақиллигигача бўлган даврни ўз ичига олган илмий изланишларда кадрлар муаммоси собиқ совет тузуми даврида асосан партия тарихи ва жамиятшунослик фанлари орқали ўрганилганлигини гувоҳи бўламиз. Тарихчи О.Т.Джавланов 20-50 йилларда партия ва давлат хизматчилари томонидан чоп этилган нашрлар асосан кадрлар масаласига бағишланганлигини таъкидлайди. У ўз тадқиқотида "номенклатура тизими"[4;4] жорий этилиб, кадрлар сиёсати концепциясида илк бор 1929 йилда собиқ СССР КПСС МК аппарати кадрларини асосий ҳамда танқид қилинмайдиган категорияга тенглаштириш мақсадида қўлланилганлигини таъкидлайди. Натижада, тизимда ўта қаттиқ бюрократик иерархия яратилиб партиявий аппарат ва давлат органи давлат бошқарувидаги асосий қурол деб ифодаланди[3].

Ўша даврнинг 50 йиллар охири ва 60 йиллар бошидан эса, кадрлар муаммоси конкрет доираларда, яъни кадрлар сиёсати назарияси, партия съездларининг қарорлари ва собиқ КПССнинг бошқа қатор ҳужжатлари билан ўрганилди[4]. 20-50 йилларда собиқ совет ҳукумати Ўзбекистонда хотин-қизлар фаоллигини ошириш ва жамиятдаги ўрнини белгилашни сиёсий мотивлар асосида амалга оширди.

Ўз даврининг етук намоёндолари А.Фитрат, А.Авлоний ва бошқа қатор жадид маърифатпарварлари ҳам хотин-қизларни маърифатли қилиш, ижтимоий фаоллигини ошириш, уларнинг истеъдод ва қобилиятларини ишга солиш, диний ва дунёвий илм имкониятларидан фойдаланишлари учун шароит яратиш, ўзбек аёлларини европа аёлларидек эркаклар билан тенг ҳуқуқли ҳаёт кечиришлари мумкинлиги ҳақида мушоҳада юритишиб, уларни янгича озод ҳаёт кечиришга чақиришган.

Бироқ, аёллар фаоллигини ошириш муаммосини ҳал этишда ёндошув ва унинг мотивлари собиқ совет тузуми ва жадидлар ҳаракатида бир-биридан тубдан фарқ қиларди.

Жадидлар "хотин-қизларни жамиятнинг тўлақонли аъзолари сифатида қабул қилмасдан, оила масаласини тўғри ҳал этмасдан, ёш авлодни тўғри йўлда тарбияламасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, унинг ривожини тараққиёт сари йўналтириш мумкин эмас. Охир оқибатда миллат тақдири унинг аёллари ва оиласининг ҳолатига боғлиқ"[3;375].

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач бошқарув кадрларига бўлган талаб сезиларли даражада ортиб борди. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти томонидан 1995 йил 19 апрелдаги ПФ-1097-сонли Фармон билан ўша даврда Ўзбекистонда ягона бўлган Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академияси ташкил этилди. Академия олдида ҳокимият органлари, вазирликлар, идоралар, жамоат ташкилотлари

вакилларининг сиёсий, маданий, маънавий ва профессионал тайёргарлигини ошириш вазифаси белгиланди. И.Каримов кадрларга бўлган эҳтиёжни қуйидагича баҳолаган: -"Биз олдимизга қандай вазифа қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурати туғилмасин, гап охир оқибат, барибир кадрларга ва яна кадрларга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимизнинг келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқачароқ айтганда, қандай кадрлар келишига боғлиқ бўлади"[1;18].

Бугунги кунгача кадрларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш, бошқарув кадрларини малакасини ошириш, шунингдек, аёллар фаолияти билан боғлиқ бўлган жумладан, аёлларни ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, иқтисодий фаровонлигини таъминлаш, улар меҳнатини рағбатлантириш йўналишида ҳукумат томонидан ўнлаб қарор ва фармонлар қабул қилинди. Жумладан, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони, 2017 йил 8 августдаги ПҚ-5139-сонли "Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви Академиясида кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва бошқарув кадрлари малакасини оширишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори, 2017 йил 14 августдаги ПФ-3206-сонли "Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқарув Академияси қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони, 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сонли "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустақамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони, 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4235-сонли "Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида"ги Қарори, 2019 йил 2 сентябрдаги ПҚ-562-сонли "Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида"ги Қарори, 2019 йил 3 октябрдаги ПФ-5843-сонли "Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони, шунингдек, 2019 йил 28 ноябрдаги "Давлат бошқарувида илғор давлат менежменти ва "ақли" бошқарув принципларини босқичма-босқич жорий этишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ВМ-959-сонли қарорлари ва бошқалар шулар жумласидандир.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, кадр - шахс, субъект сифатида жамиятнинг турли жабҳаларида фаоллик билан бевосита фаолиятни, хатти-ҳаракатни амалга оширади. Унинг фаоллиги яратиш, ташкиллаштириш, тартиб-қоидалар, ўзгаришлар билан узвий боғлиқ бўлади.

Кадр шахслараро муносабат орқали ташқи муҳитни, жамиятни ривожлантиришга бевосита таъсир этувчи куч ҳисобланади ва у халқ хўжалигининг барча соҳаларининг асосини ташкил этади.

Кадрлар сиёсати ҳар қандай давлат ҳокимияти воситасидаги жамиятни бошқаришнинг энг муҳим ва долзарб вазифаларидан биридир. Зеро, давлат ҳокимиятининг самарали ишлаб туришини таъминлашга хизмат қиладиган изчил ва тизимли кадрлар сиёсатини кадрлар захирасини шакллантириш институтини қўллаш орқали ишга солмаган жамият ривожлана олмайди, бундай жамиятни бошқариш ҳам онсон эмас.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. И.А.Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интиломқда. Тошкент, 1999 й., 18 Б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. Тошкент: Ўзбекистон. 2011 й., 439 Б.
3. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Ўзбекистон совет мустанлакачилиги даврида. Иккинчи китоб.-Т.: Шарқ. 200. 375 б.
4. Джавланов О.Т. Кадровая политика в СССР во второй половине 80-х - начале 90-х годов (на материалах Российской Федерации и Узбекистана). Авт.реф.дисс... к.ист.наук. Москва. 1992. С. 4.
5. Дмитриев Ю.Л., Дмитриева А.В., Емшин С. Подбор. Раствонка и обучение руководящих кадров. Вестник Ленинградского университета №23, 1971.
6. Зиямов Ш.С. Кадровая политика КПСС в действии. Ташкент, 1980 г.
7. Расумов Е.С. Проблемы кадровой политики КПСС.-М., 1983г. Кадрь - решающая сила партийного руководства. (ред.колл.: Королев А.М. и др.) - М., 1984 г.
8. Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев/под общ.ред. Ядова В.А., Даниловой Е.Н., Клеман К. М.:Логос, 2010,с.20
9. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания//НЗЛ, 1988. Выпуск№23: Когнитивные аспекты языка. 24-25с.
10. Shank R.S., Abelson R.P., Scripts, Plans, Goals and Understanding. NJ.:Erlbaum, 1977
11. Юсубов Ж.Қ. Ўзбекистонда давлат хизмати соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимининг такомиллаштирилиши. сиёс.ф. буй.фал.док.(PhD) дисс...автореферати. Т.:2018. 12-13б.
12. Маркова Е. "Социально-психологический портрет женщины предпринимателя". Статья. С.2,4 <https://superinf.ru>
13. Щелокова Е.Г. авто.реф диссертации на тему "Ценности-смысловое содержание карьерной направленности". ФГБОУ ВПО Южно-Уральский Государственный Университет(НИУ). Челябинск. 2012, с.9,10
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. 1998. Минск. ХАРВЕСТ. С.14
15. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность. / А.Н. Леонтьев. - М., 2004. - с. 352,
16. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни /К.А. Абульханова-Славская - М., 1991. - 43,299 с.
17. Маслоу А. Психология бытия. М. 1997 г.
18. Алексеева Л.Ф. Проблема активности личности в психологии. Авто...реф. дисс..д.пс.наук.Новосибирск.1997
19. Вержибок Г.В. Гендерные различия активности и лидерства. Ученые записки. 2009.Т.1. сер. Психология. Педагогика. №1(5). С.21
20. Семенюк Л.М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. М. 2006
21. Терехова Т.А., Шишкина А.О. Инновационная активность личности: подходы, формы, механизмы. Психология в экономике и управлении. №2. 2013. С.22




23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн - СПб: Издательство "Питер", 2000. -26 с.
24. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник /А.Г. Асмолов - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Махсудов Р.А**  
Ферганский государственный университет

**МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ДОЛЖНЫХ НОРМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-10>

**АННОТАЦИЯ**

В статье изложены результаты теоретических исследований направленных на разработку должных норм физической подготовленности допризывной молодежи.

**Ключевые слова:** Норматив, принцип "должных величин, физическая подготовленность, эксперимент.

**Maxsudov R.A**  
Fargona davlat universiteti

**MUDDATLI HARBIY XIZMATGA CHAQIRILGAN YOSHLAR  
UCHUN TO'G'RI JISMONIY TAYYORGARLIK STANDARTLARINI  
SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

**ANNOTATSIYA**

Maqolada muddatli harbiy xizmatga chaqirilgan yoshlarning jismoniy tayyorgarligi me'yorlarini ishlab chiqishga qaratilgan nazariy tadqiqotlar natijalari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** standart, printsip "tegishli qiymatlar, jismoniy tayyorgarlik, tajriba.

**Makhsudov R.A**  
Ferghana State University

**METHODOLOGY FOR BUILDING PROPER PHYSICAL FITNESS  
STANDARDS FOR PRE-CONSCRIPTION YOUTH**

**ANNOTATION**

The article presents the results of theoretical studies aimed at developing proper standards of physical fitness for pre-conscription youth.

**Key words:** Standard, principle of "due values, physical fitness, experiment.

Служба в Вооруженных Силах предъявляет повышенные требования к двигательной подготовке юношей достигших призывного возраста. Ежегодный мониторинг физической подготовленности учащейся молодежи, их сопоставительная динамика с результатами экспериментальных данных полученных за последнее десятилетие показали, что в существующих государственных стандартах по физическому воспитанию нет четкой преемственности, согласованности и единых требований к двигательной подготовленности юношей обучающихся в средних общеобразовательных учебных заведениях. Отсутствие единых нормативных требований к физической подготовленности юношей в данном звене образования, существенно влияет на систему их подготовки к предстоящей службе в Вооруженных Силах.

Задачи, стоящие перед каждым звеном системы физического воспитания, конкретизируются нормативными требованиями в виде тестов, составляющими содержание учебных программ по физической культуре. Результаты физического воспитания, выражаемые через постановку конкретных задач, имеют нормативное (количественное) выражение, из чего следует, что уровень норматива, заложенного в государственные программы по физической культуре для разных типов учебных заведений, в значительной мере регламентирует процесс обучения и определяет цель конечного (или промежуточного) этапа физического воспитания. Уже это предъявляет высокие требования к научному обоснованию существующих нормативных показателей, функционирующих в системе физического воспитания..

Проведенные нами теоретические исследования направленных на разработку должных норм для допризывной молодежи по физическому воспитанию в значительной степени послужит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5368 от 5 марта 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта".

В современной теории физического воспитания отсутствуют законченные рекомендации по методологии построения должных норм, что оказывает отрицательное влияние на уровень научной обоснованности программно-нормативных основ системы физического воспитания.

Поднимаемый нами к обсуждению вопрос о разработке должных норм является качественно новым подходом к методике построения нормативных требований системы физического воспитания.

В настоящее время разработка норм оценки физической подготовленности еще не удовлетворяет всем возросшим требованиям, предъявляемым трудовой, оборонной и спортивной практикой к моторике людей разного возраста.

Необходимость разработки (или постулирования) общих принципов, которые целесообразно положить в основу разработки нормативных требований учебных стандартов по физическому воспитанию для разных типов учебных заведений, очевидна.

С учетом полученных нами экспериментальных данных многолетних исследований считаем возможным в основу построения нормативных требований государственных стандартов по физической культуре положить следующие принципы:

Принцип "цикличности" - состоит в потребности иметь нормы двигательной подготовленности, отвечающие условиям жизни. Они должны быть динамичны и соответствовать физическим возможностям людей.

Принцип "реального учета уровня физической подготовленности" (доступности). Программирование нормативов без учета реального уровня физической подготовленности контингента приводит к нарушению принципа доступности в обучении.

Принцип "единых шкал". При программировании нормативов без достаточного основания и произвольно, применяются различные шкалы и их комбинации, что совершенно недоступно при разработке норм учебных программ.

Принцип "реального учета особенностей физического развития". Двигательные возможности людей в определенной мере зависят от особенностей телосложения: тотальных размеров, пропорции тела и конституциональных особенностей. К сожалению, представленные нормативы в тестах здоровья "Алпомиш" и "Барчиной" в случае их выполнения, в полной мере не обеспечивают готовность юношей к оборонной деятельности.

Принцип "должных величин". Реализация данного принципа состоит в разработке уровня нормативных требований позволяющий успешно справляться с задачами, выдвигаемыми жизнью, спортивной и оборонной деятельностью.

В предлагаемом экспериментальном материале изложена методология и технология построения должных норм для целей физического воспитания; приведен конкретный статистический материал по физической подготовленности учащейся молодежи с учетом требований со стороны службы в Вооруженных Силах.

Закон о всеобщей воинской обязанности предопределяет логический переход от учебных нормативов по физическому воспитанию в системе образования, к требованиям Вооруженных Сил для личного состава первого года службы в армии.

По данным В.М.Зациорского, рост спортивных достижений во времени удовлетворительно описывается кривой степенного типа и выражается уравнением:

$$Y = a \cdot x^b \quad (1)$$

Если использовать данное уравнение для установления норм по годам обучения, то наибольшая разница будет отмечаться между нормами для X и X1 класса обучения образовательного учреждения.

Для определения параметров логистической кривой рекомендуется применять метод трех точек, ибо данная кривая выраженная уравнением (2) прошла через некоторые заданные точки исследуемого отрезка времени.

$$Y_t = \frac{K}{1 + 10^{a+bt}} \quad (2)$$

В качестве примера получим рабочее уравнение логисты для расчета должных норм по прыжкам в длину с разбега. Результат определяется экспертным методом, допустим это 170 см и 380 см, а норматив для военнослужащих первого года службы равен 450см.

Необходимо провести логистическую кривую через три точки, соответствующие уровням  $Y_0=170$ ,  $Y_1=380$  и  $Y_2=450$ .

Для определения параметров  $K$ ,  $a$  и  $b$  существуют формулы

$$K = \frac{2 \cdot Y_0 Y_1 Y_2 - Y_1^2 (Y_0 - Y_2)}{Y_0 Y_2 - Y_1^2} \quad (3),$$

$$a = \lg \frac{K - Y_0}{Y_0} \quad (4),$$

$$b = \frac{1}{n} \lg \frac{Y_0 (K - Y_1)}{Y_1 (K - Y_0)} \quad (5),$$

Подставив в формулы соответствующие значения и получим:

$$K = \frac{2 \cdot 170 \cdot 380 \cdot 450 - 380^2 (170 + 450)}{170 \cdot 450 - 380^2} = 462,3 ;$$

$$a = \frac{462,3 - 170}{170} = 0,235;$$

$$b = \frac{1}{5} \lg \frac{170 \cdot (462,3 - 380)}{380 \cdot (462,3 - 170)} = -0,180$$

Таким образом,

$$Y_t^\wedge = \frac{462,3}{1 + 10^{0,235 - 0,180t}} \quad (6)$$

Для проверки уравнения (6) подставим в него последовательно значения  $t=0$ ,  $t=5$  и  $t=10$ . Получим:

$$Y_{t_0}^\wedge = \frac{462,3}{1 + 10^{0,235 - 0,180}} = \frac{452,3}{1 + 10^{-0,235}} = 170;$$

$$Y_{t_5}^\wedge = \frac{462,3}{1 + 10^{0,235 - 0,180 \cdot 5}} = \frac{452,3}{1 + 10^{-0,665}} = 380;$$

$$Y_{t_{10}}^\wedge = \frac{462,3}{1 + 10^{0,235 - 0,180 \cdot 10}} = \frac{452,3}{1 + 10^{-1,565}} = 450.$$

Следовательно, уравнение (6) установлено правильно.

Подставив в него значения  $t$ , равные 1,2,3,4,5,6,7,8 и 9, получим соответствующие значения  $Y_1$ . Это и будут искомые должные учебные нормативы по прыжкам в длину с разбега на оценку "хорошо" для учащихся (юношей) общеобразовательной школы.

При помощи логарифмов вычисляются значения  $10^{0,235-0,180t}$ .

Пусть  $t=10$ , тогда

$$\lg 10^{0,235-0,180} \cdot 10 = \lg 10^{-1,565} = -1,515 = 2,435$$

Этому логарифму соответствует число 0,02723. Отсюда:

$$Y_{10} = \frac{462,3}{1 + 0,02723} = 450,045 = 450$$

В случаях, когда условия выполнения упражнений программы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных учреждениях и НФП - не совпадают, переход от результатов в одном упражнении к вероятным результатам в другом можно делать по корреляционному уравнению вида:

$$\bar{X}_1 = \bar{X}_1 + r \frac{\sigma_1}{\sigma_2} (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$$

Параметры этого уравнения  $X_1$  и  $X_2$  (средне-квадратическое отклонение) и  $r$  (коэффициент корреляции между результатами) устанавливаются экспериментальным путем. При невозможности установить необходимые корреляционные уравнения применяется экспертным методом определения эквивалентных достижений.

По описанной выше методике были рассчитаны должные учебные нормы по физической подготовленности учащихся среднего звена образовательных учреждений и предложены к практическому применению педагогическим коллективом осуществляющих подготовку юношей к предстоящей службе в Вооруженных Силах.

Построение нормативных требований государственных стандартов на единой методологической и метрологической основе позволит: улучшить преемственность нормативного содержания программ по физическому воспитанию учащейся молодежи в системе образования; повысить научную обоснованность их нормативного содержания и приблизить их к современным требованиям жизни, спортивной и оборонной деятельности.

### Литература:

- 
1. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Ташкент. 2018г. 432с.
  2. Зацюрский В.М. Спортивная метрология. Учеб. для ИФК. - М., 1982 й. - 256 с.


---

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Ураимов С.Р.**  
Ферганский государственный университет

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО  
ЛИЦЕЯ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-11>

**АННОТАЦИЯ**

В статье изложены результаты разработанной модели формирования готовности специалиста по физическому воспитанию к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода и определены основные дисциплины учебного плана предусмотренных государственными образовательными стандартами.

**Ключевые слова:** моделирование, компетентность, стандарты, структура, интеграция, инновации.

---

**Uraimov S.R.**  
Fargona davlat universiteti

**IXTISOSLASHGAN LITSEY JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHISI  
KOMPETENTLIGINI MODELLASHTIRISH**

**ANNOTATSIYA**

Maqolada vakolatli yondashuv asosida jismoniy tarbiya mutaxassisining kasbiy faoliyatga tayyorligini shakllantirish bo'yicha ishlab chiqilgan model natijalari va davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan o'quv dasturlarining asosiy fanlari aniqlangan.

**Kalit so'zlar:** modellashtirish, kompetentsiya, standartlar, struktura, integratsiya, innovatsiya.

---

**Ураимов С.Р.**  
Ferghana State University

**MODELING OF THE COMPETENCE OF THE TEACHER OF  
PHYSICAL EDUCATION OF THE SPECIALIZED LYCEUM**

**Annotation:** The article presents the results of the developed model for the formation of the readiness of a physical education specialist for professional activity on the basis of a competency-based approach and defines the main disciplines of the curriculum provided for by state educational standards.

**Key words:** modeling, competence, standards, structure, integration, innovation.

Теоретической основой любой системы профессиональной подготовки является целостная концепция профессионализации, которая выступает в качестве ведущего ориентира при разработке ее основных компонентов.

Основное направление обновления профессионального образования заключается в поиске путей способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности. Ориентация образования на его новый результат требует инновационного подхода к организации образовательного процесса и управления им.

Для подготовки преподавателя физического воспитания характерна высокая степень взаимосвязанности организации учебного процесса и организацией предстоящей профессиональной деятельности.

Основными задачами компетентно ориентированной подготовки преподавателя физического воспитания специализированного лица целесообразно считать:

1. формирование у будущих специалистов по физическому воспитанию системы профессиональных знаний;
2. овладение необходимым для специализированных лиц комплексом профессионально-педагогических умений и навыков;
3. усвоение опыта творческой педагогической деятельности в сфере физического воспитания
4. формирование системы ценностно-эмоциональных отношений к теории физической культуры и педагогической деятельности.

Исследования позволили определить, что основным фактором, способствующим созданию фундамента для успешной педагогической деятельности преподавателя физического воспитания является изменение существующих узкопрофессиональных стереотипов.

Это связано с необходимостью осуществить переход от модели подготовки специалистов по физической культуре, к модели его профессионального развития, где основной акцент необходимо перенести на становление осознанного формирования двигательных умений и навыков, необходимых для работы в системе специализированного лица и конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Сегодня компетентностный подход переходит из стадии самоопределения в стадию реализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки находят свое подтверждение в различных прикладных разработках.

Чтобы выпускник факультета физической культуры высшего гуманитарного образовательного учреждения был востребован на рынке труда, необходимо кардинально перестроить педагогический процесс обучения и чтобы на протяжении всего периода обучения решались задачи формирования комплекса общих и профессиональных его компетенций.

Общеизвестно, что компетентность специалиста по физической культуре



неразрывно связана с опытом успешной педагогической деятельностью, где необходимо получить теоретические и практические знания в процессе обучения и перспективы будущего места работы.

С целью разработки модели формирования готовности будущих специалистов по физической культуре и их готовности к профессиональной деятельности на основе требований компетентностного подхода, предлагалось детально проанализировать структуру педагогической деятельности и связанную с ней систему необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Теоретический анализ научной литературы по данной проблематике позволил выделить три взаимосвязанных компонента в структуре педагогической деятельности специалиста по физической культуре: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Конструктивная деятельность подразделяется на компоненты как: конструктивно-содержательная, конструктивно-оперативная и конструктивно-материальная.

Организаторская деятельность педагога предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды физкультурно-спортивной деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление связи с педагогически целесообразными отношениями педагога с учащимися, ведущими специалистами по допризывной военной подготовке, представителями общественных организаций специализированного лицея и родителями.

Состав и содержание компетенций определены в соответствии с учетом особенностей и специфики педагогической деятельности в сфере физического воспитания; квалификационными требованиями к выпускникам высших гуманитарных образовательных учреждений по данной специальности, предусмотренных государственными образовательными стандартами.

Содержание является ключевым фактором образования.

Содержательный компонент системы представлен теми элементами содержания физкультурного образования, которые обеспечивают его направленность на формирование профессионально-личностных компетенций. Данный компонент подразделяется на четыре концептуальных положения, относящихся к содержанию образования и видам учебной деятельности, что должно быть гибким, толерантным, непрерывным и целесообразным.

**ГИБКОСТЬ** содержания обеспечивается модульным подходом к формированию структуры коллектива, индивидуализацией и наличием эффективной обратной связи, привязывающей содержание к определенному времени и месту.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** программ выражается в целенаправленном развитии уважения к другим и себе, бережном отношении к окружающей среде.

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ** отражает отсутствие в программах временных и возрастных барьеров и ограничений.

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** содержания складывается из ответственности, сбалансированности, проблемности и личностной ориентированности обеспечивающих интеграцию знаний и умений.

Общие компетенции будущих преподавателей физического воспитания специализированных лицеев не являются профессионально обусловленными, что дает возможность будущим специалистам быть востребованными и успешно

реализовывать себя в предстоящей профессиональной деятельности. Необходимо помнить, что общие компетенции преподавателя физического воспитания профессионально значимы и составляют базовую основу для компетенций узкой направленности и позволяют более полноценно их реализовывать на практике.

Профессиональные компетенции - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

При формировании модели компетентности преподавателя физического воспитания в группу профессиональных базовых компетенций были включены требования предъявляемых к выпускникам высших гуманитарных образовательных заведений по направлению "физическая культура".

Таблица 1. Компетенции специалиста по физическому воспитанию

Группа компетенций	Отношение к профессиональной деятельности и их характеристика	Сфера формирования
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные;</li> <li>- интеллектуальные;</li> <li>- социально-коммуникативные;</li> <li>- субъектные.</li> </ul>	<p>Характеризуют культурный уровень, связанный с решением познавательных задач и поиском нестандартных решений.</p>	<p>Формируются в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин.</p>
<p><b>Профессиональные общепедагогические компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические;</li> <li>- профессионально-личностные.</li> </ul>	<p>Готовность к решению общих профессиональных задач совокупность которых должен решать специалист с высшим физкультурным образованием .</p>	<p>Формируются в цикле общих профессиональных дисциплин предусмотренных учебным планом.</p>
<p><b>Профессионально-профильные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно ориентированные;</li> <li>- управленческие.</li> </ul>	<p>Обеспечивают подготовку специалиста направленного на овладение алгоритмами</p>	<p>Формируются в цикле специальных дисциплин как технология физкультурно-</p>

	<p>деятельности по моделированию, проектированию и научным исследованиям в области физического воспитания</p>	<p>спортивной деятельности и дисциплин специализации,</p>
--	---	---

Профессиональная компетентность преподавателя физического воспитания определяется как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективность его профессиональной деятельности. В состав изучаемых качеств личности целесообразно включение характеристик, как профессиональные знания, умения и навыки, способности, мотивация и опыт профессиональной деятельности, позволяющих специалисту данного направления проявлять их на практике, способности реализовать свой теоретический и практический потенциал.

Анализ структуры педагогической деятельности преподавателя физического воспитания и системы необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков позволили выделить компетенции специалиста по физическому воспитанию (Таблице 1).

Заметим, что компетенции 1-2 групп образуют некий фундамент, позволяющий выпускникам гибко ориентироваться к потребностям сферы образования и быть готовыми в перспективе, к продолжению и реализации различных форм образования, к переквалификации, самообразованию и саморазвитию. Компетенции третьей группы решают задачи предметной подготовки, определяя уровень специальной компетентности специалистов по физическому воспитанию.

С учетом вышеизложенного была разработана модель формирования готовности специалиста по физическому воспитанию к его профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода.

В разработанной модели формирования готовности специалиста по физической культуре к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода были определены основные дисциплины учебного плана предусмотренных государственными образовательными стандартами, в рамках которых возможно как формирование компетентности по отдельным группам компетенций, так и дальнейшее совершенствование отдельных показателей внутри каждой изучаемой группы.

### Литература:

1. Курдюков Б.Ф. Модернизация учебного процесса в вузе физической культуры //Теория и практика физ. культуры. 2004, № 8.
2. Латыпов И.К. Непрерывное профессиональное образование в сфере физической культуры: состояние, проблемы и перспективы //Теория и практика физ. культуры. 2004, № 9.
3. Синявский Н.И. Реализация национально-регионального компонента в

подготовке педагогов по физической культуре и спорту в системе высшего образования // Теория и практика физ. культуры. 2004, № 6.

4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход// Высшее образование сегодня. 2005, № 9.

---

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Yo'ldosheva Dilfuza Alisher qizi**

Farg'ona davlat universiteti, 2-bosqich magistranti  
dilfuzayuldasheva876@gmail.com

**Shokirova Mavjudaxon Mehmonaliyevna**

Farg'ona viloyati, Beshariq tumani 8-umumiy o'rta ta'lim maktabi  
ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi

**BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH-  
TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA**



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-12>

**ANNOTATSIYA**

Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy bosh maqsadi bugungi ta'lim sohasini isloh qilish, milliy ta'lim tizimini jahon ta'lim standartlariga tenglashtirish, pedagogik ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalarni zamonaviy, yuqori malakali pedagog kadrlar qilib tayyorlashdan iborat. Maqolada shu kabi masalalar hal etilishi yuzasidan takliflar keltirigan.

**Kalit so'zlar:** Kreativlik, kompetentlik, intellekt, oliy ta'lim, pedagogika, divergent, ijodkorlik, g'oya.

---

**Юлдашова Дильфуза Алишер кизи**

Ферганский государственный университет,  
магистр 2 курса  
dilfuzayuldasheva876@gmail.com

**Шокирова Мавюдахон Мехмоналиевна**

Учитель родного языка и литературы  
Ферганской области средней школы № 8  
Бешарикского района

**БУДУЩЕЕ КРЕАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

Основной целью государственной политики в области образования является

реформирование системы образования, приведение национальной системы образования в соответствие с международными стандартами и подготовка современных высококвалифицированных педагогических кадров для педагогического образования. В статье приводятся предложения по решению таких вопросов.

**Ключевые слова:** Творчество, компетентность, интеллект, высшее образование, педагогика, идеи.

---

**Yuldashova Dilfuza Alisher kizi**

Fergana State University, 2nd year Master's Degree  
dilfuzayuldasheva876@gmail.com

**Shokirova Mavjudaxon Mehmonaliyevna**

Mother tongue teacher  
Ferghana region secondary school number 8  
Besharik region

## **FUTURE PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF CREATIVITY - IMPORTANT IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY**

### **ANNOTATION**

The main purpose of the state education policy is to reform the education system, bring the national education system into line with international standards, and modern, highly qualified teaching staff for pedagogical education. The article cites suggestions to address such issues.

**Key words:** creativity, competence, intelligence, higher education, pedagogy, divergent, creative, ideas.

---

**X**ususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 20-aprel, PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari" to'g'risidagi qarorida Oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan kelib chiqqan holda, kadrlar tayyorlash mazmunini tubdan qayta ko'rish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratilishini ta'minlash maqsadida rivojlantirish chora-tadbirlari belgilab olindi.

Ta'lim sifatini oshirish-bu bugungi kunda, jahon hamjamiyatidagi eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Uni hal etish uchun esa, ta'lim mazmunini modernizatsiyalash, ta'lim jarayoni texnologiyalarini va ta'limning yakuniy maqsadini qayta ko'rib chiqish talab etiladi.

Respublikamizda jadal davom etayotgan yangilanish va taraqqiyot davrida yoshlarning bir qancha ijtimoiy-iqtisodiy muammolar bilan birga jamiyatda tutgan o'rni va roli bilan bog'liq masalalarga duch kelinayotganligi sababli, ularni bartaraf etish uchun ustuvor chora-tadbirlar ishlab chiqilmoqda. Shuni ham aytish kerakki, yoshlar muammosini respublika oldidagi umumiy vazifalardan ayri holda ko'rib chiqish mumkin emas.

Ma'lumki, talabani shaxs, mutaxassis, fuqaro sifatida shakllantirish oliy ta'limning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Talaba mustaqil fikrlashga, izlanishga, fan, texnika, madaniyat va jamiyatdagi fundamental va hayotiy-amaliy muhim muammolarni hal etish jarayonidagi muloqotga tayyor bo'lishi kerak.

Hozirgi vaqtda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatining tahlil qilinishi shuni ko'rsatdiki, aksariyat hollarda amalga oshiriladigan ta'lim metodlari talabalarning qobiliyatini to'liq ochib berishga imkon bermaydi. Buning sababi shundaki, fan sohasida o'qitish ko'nikma va malakalarni shakllantirish hamda rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, o'quvchilarning kreativligini rivojlantirish imkoniyatlarini to'liq hisobga olmaydi.

Ta'lim muassasalarida kreativlikni shakllantirish va rivojlantirib borish alohida pedagogik vazifa hisoblanadi. Har bir bo'lajak pedagogning bosh maqsadi- o'z ishining ustasi, ya'ni mahoratli pedagog bo'lib yetishishdir. Pedagogik mahorat zamirida esa pedagogik kompetentlik yotadi. Pedagogning professional kompetentligi kreativlik bilan tavsiflanadi.

"Kreativlik" termini Angliya-Amerika psixologiyasida 60-yillarda paydo bo'ldi. "Kreativlik"(lot.,ing."reate"-yaratish, "creative"-yaratuvchi, ijodkor)-individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati. Ya'ni, "kreativlik"- individning yangi tushuncha yaratishi va yangi ko'nikmalar hosil qilish qobiliyati, xislatini bildiradi[1].

Amerikalik olim D.Veksler "Kreativlik fikrning shunday turiki, u shaxsga bir muammo yoki masala yuzasidan birdaniga bir nechta yechimlar paydo bo'lishini taqozo etadi va shablonli, zerikarli fikrlashdan farq qilib, narsa va hodisalar mohiyatidagi o'ziga xoslik, noyoblik sifatlarini anglashga yordam beradi"-deb ta'rif beradi.

Amerikalik psixolog olim Djo Pol Gilford o'zining ilmiy tadqiqot ishlarida kreativlik va intellektni birinchi marotaba taqqosladi. U intellekt strukturasi modelini yaratishda tafakkurni "konvergent" va "divergent" turlariga ajratdi.

Konvergent tafakkur- (lotincha "convergere"- "bir yo'ldan") tafakkur formasi bo'lib, muammoning bir qancha yechimlaridan faqat yagona to'g'risini tanlashdir. Konvergent tafakkur asosida intellekt yotadi, shuning uchun u intellektual tafakkur deb ham ataladi.

Divergent tafakkur-(lotincha "divergere" -"bo'linish") ijodiy tafakkur metodlaridan biri bo'lib, berilgan bir muammoning bir qancha yechimlarini topish, shuning bilan bir qatorda, divergent tafakkur -bir vaqtning o'zida turli yo'nalishlarda izlanish, ya'ni bir muammoga bir nechta to'g'ri javoblar borligini va original ijodiy g'oyalarning tug'ilishiga xizmat qiladi. Divergent tafakkurning asosida kreativlik yotadi[2].

J.Gilford kreativlikni tavsiflaydigan qator individual qobiliyatlarni ko'rsatadi:

- fikrning ravonligi;
- fikrni maqsadga muvofiq yo'llay olishi;
- o'ziga xoslik (originallik);
- qiziquvchanlik;
- farazlar yaratish qobiliyati;
- hayol qila olish, fantastika(fantaziya).

E.P.Torrens kreativlikni tafakkur terminlarida ta'riflab, ijodiy tafakkurni "qiyinchiliklar, muammolar, axborotdagi kamchilikni his qilish; shu kamchiliklarning gipotезalar tuzilmasi, ularni tekshirish va baholash, qayta ko'rish va nihoyat, natijalarni umumiyashtirish" sifatida tushunadi. Torrens bolalar kreativligini shakllantirish dasturini, "yosh bolalardan kattalargacha" kreativlikni aniqlash testlarini yaratdi[3].

Odatda bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi.

Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning kreativ kompetentligi ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor

qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini-o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega.

Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur.

Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, bo'lajak pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi.

Respublikamizda, bugungi kunda, oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan modernizatsiyalash jarayoni va tub islohotlar bir-biriga uzviy bog'liq bo'lgan quyidagi ikki omil bilan shartlashilgan: 1) ta'limning "bakalavr- magistr" ikki bosqichli tizimiga o'tish; 2) bo'lajak mutaxassisni kasbiy tayyorlash jarayoniga kompetentli yondoshuvni joriy etish. Qayd etilgan omillar orasida bo'lajak o'qituvchilarni, tayyorlashda ikkinchi yondoshuv asosiy rol o'ynaydi. Chunki, oliy ta'lim muassasasida ta'lim olish vaqtida talaba kompetentli yondoshuvni amalga oshirishning ob'ekti bo'lib hisoblanadi. Boshqa tomondan esa, oliy ta'lim muassasasini tugatgandan so'ng uning oldida ushbu yondoshuvni amaliyotda qo'llash masalasi turadi.

Oliy ta'lim tizimiga kompetentli yondoshuvning joriy etilishi ta'lim maqsadi, mazmuni, o'qitish shakli, o'qitish usullari, pedagogik texnologiyalari, nazorat usullarini hamda ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi munosabatlarida jiddiy o'zgarishlarni amalga oshirishni talab etadi. Shunga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarida ta'limni tashkil etishning mavjud shakllari bo'lgan ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini mazmun jihatidan o'zgartirish nazarda tutiladi. Ma'ruza darslarining muammoli ta'lim shaklida, seminar darslarni kreativ tafakkurni va amaliy mashg'ulotlarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan bo'lishligi maqsadga muvofiq. Mustaqil ishlarni tashkil etishda individuallikka ahamiyat qaratish va ular hajmi jihatidan ko'proqni tashkil qilishi kerak.

Bo'lajak pedagoglarni kreativ fikrlashga o'rgatish, ularda kreativ tafakkurni shakllantira olish uchun avvalo o'qituvchining o'zi kreativ, ijodkor shaxs bo'lishi zarur. Bordi-yu, uning o'zi kreativlik sifatlariga ega bo'lmasa, u holda qanday qilib, bo'lajak pedagoglarni kreativ fikrlashga rag'batlantira oladi.

Chiqariladigan yagona xulosa quyidagicha: o'qituvchining o'zi kreativ, ijodkor bo'lsagina, bo'lajak pedagoglar ham shunday bo'la oladi.

O'qituvchining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur.

### **Adabiyotlar:**


- 
1. Кузмина Н.В. Основы акмеологии. М., 2007
  2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 2007.
  3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/ Пер. С. Ант. М.: 2002.



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Burxonova Munojatxon Maxkamboyevna**  
Andijan region, district of Marhamat  
Biology teacher of school № 16  
(e-mail) burhonova.munojathon@mail.ru

**TEACHERS ARE AGAINST TERRORISM**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-4-13>

**ABSTRACT**

This article describes the subtle aspects of child rearing, the salient aspects, and the seemingly insignificant impact that we have. It`s hard to do, but not impossible.

**Key words.** Upbringing, experience, good words, attention, angel, crystal, water, music.

---

**Бурхонова Муножатхон Махкамбоевна**  
Учитель по биологии школы № 16  
Андижанский область, Мархаматский район  
(e-mail) burhonova.munojathon@mail.ru

**УЧИТЕЛЯ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА**

**АННОТАЦИЯ**

В этой статье обсуждаются тонкости воспитания детей, с незначительными последствиями, которые нас не волнуют. Это сложно, но не невозможно.

**Ключевые слова.** Воспитание, опыт, добрые слова, внимание, ангел, кристалл, вода, музыка.

---

**Burxonova Munojatxon Maxkamboyevna**  
Andijon viloyati Marhamat tumani  
№ 16-maktab biologiya fani o`qituvchisi  
(e-mail) burhonova.munojathon@mail.ru

**O`QITUVCHILAR TERRORIZMGA QARSHI**

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bola tarbiyasining nozik tomonlari, biz ahamiyat bermaydigan ammo jiddiy oqibatlarga olib keluvchi jixatlari haqida yozilgan. Buni qilish qiyindir ammo ilojisiz emas.

**Kalit soʻzlar.** Tarbiya, tajriba, yahshi soʻzlar, eʼtibor, farishta, kristall, suv, musiqa.

**I**ntroduction. This scientific article is the result of my ongoing research based on my strong interest for about 7-10 years. I discovered the truth when I became a mother. After watching scientific shows, listening to various broadcastings, reading articles and different literatures, scientific books and magazines, I have learned a lot of scientists' experiences and conclusions. Their children's upbringings, their health, happiness and what kind of people they will be in the future depend on their parents' hereditary data, as well as on water which they drink and words that they hear during their lives and their education.

This information has been known to humanity for a long time through a lot of legends, religious books and modern scientific books. I believe that this is true and trusted way to bring up physically strong, mentally clever children. Thus, all parents, teachers and trainers must know this useful information and use it in correct manner.

The main part / basis.

Human body uses water, which has dissolving character, in order to perform all activities. Water helps to keep humidity of the body, digest the meals, melt food substances, and get rid of the bodily waste.

Water connects with the power of molecules and organizes structural cage. Bundle of power, which collects in one place, molecules are open to good or bad effects that come from outside. The water becomes light or heavy based on the positive or negative power of molecules. Japan researcher, doctor Masaru Emoto carried out several experiments with water. He brought three bottles into one room and put the same rice into them and filled them with water. When he came into the room, he approached the bottles and he said to the 1st bottle "Thanks", he said "Crazy" to the 2nd bottle, but he did not say anything to the 3rd bottle. After a week, three bottles gave three types of results. The rice, which is in the first bottle, smelled good and its color became gold, also its water became like juice. The rice, which is in the second bottle got bluish, its water had mold. The rice and water which is in the third bottle got black and smelled bad. Also, Masaru Emoto collected samples of water, and he took their photos after freezing them. Natural flowing water generated beautiful crystals. Tap water generated ugly crystals.

Water in the bottles with "Love", "Pray", and "Angel" words written on them, generated beautiful crystals. Water in the bottles with the word "Devil" written on them, generated dark black colored shapes. Water responded to different pictures and music differently. This is written in the book of "True medicine" by Oydin Solih. The Russian scientists have proved this experiment again. They had different music played to the water in several bottles. After that, they had frozen them, and they took their photos. The water crystals, which listened to classical and folklore music were white, like snow and beautiful. The water that listened to heavy, rock, noisy music became dark, terrible, and ugly crystals. According to statistical data, there were no rock concerts without any fights. There are always a lot of policemen in the rock concerts for calming down the crowds. Because, these types of music effect people badly.

People never have fights in opera or classical music concerts. Because, these types of concerts calm people down mentally, feed people's spiritual minds and stimulate emotions of sympathy, humaneness, love and mercy, and forgiveness. People who like such music do not do bad things. Scientists tested the effects of music to alive cells. They had three tulips listen to three types of music during several times. As result, the classical music helped the first tulip to grow faster than others. And the folklore music effected the second tulip to grow well too. However, rock music killed the last tulip. Scientists concluded that rock music may kill cells. Perhaps, therefore, our mothers' lullabies are always calm and pleasant. Our great ancestor, medical scientist, Abu Ali Ibn Sino treated his patients with music too.

According to the report of "Medicine" magazine, which is printed in Russia, the doctors have recently cured the baby patients who were born with physical disabilities with the music by Vivaldi and Mozart instead of giving medicine.

Our respectful president, Islam Karimov, was right when he said: "Do not speak aloud or if possible, do not say bad words in the house, where there are pregnant women or babies!" in his speech on December 8th, the constitution day. Certainly, as much as how the word that comes from outside, music, electromagnet waves and images effect the bottle of water, they also effect the human body, which consists of 70 % water. According to the scientific researches, water effects the health of spirit, body and mind directly. It was discovered that the circulation of liquid was in steady state in a sick body. It is necessary for water in our body to circulate and clean the body in order to be healthy.

Our president declared 2016, as a year of "Healthy mother and healthy baby". So, upbringing of our future generation is one of our important goals. If we want our children to grow up as well rounded/perfect people, who do not lack spiritual knowledge and wisdom in their education, we must be vigilant when we talk to our own children, as well as all babies, toddlers, teenagers, and the youth. Also, we must be careful in our speeches and interactions with the youth, so that our bad words should not affect them and cause to shape their bad characters. Besides, we should pay close attention to the types of music they are listening to, the kinds of computer games they are playing, the pictures they are looking at, the movies and shows they are watching and the books they are reading, as well as their likes, dislikes and interests. If we can be as much involved as we can, then, we will be able to defend them from foreign ideologies, bad effects, negative influences, harmful ideas and we can bring them up to be spiritually and physically healthy human beings.

Therefore, while respectfully acknowledging our president's utmost trust to teachers, I would also like to ask dear parents the same. A child gains 70% of his or her entire lifetime education and knowledge till the age of 7. Therefore, please help us fill in the remaining 30% during the period of school years by means of education and teaching good manners. Let's create the same enriching environment at home, at school, in the streets, which are well connected to each other. I strongly believe that we all: school staff, community and parents can achieve a lot of success and great achievements together.

#### Conclusion.

Being a parent is a great blessing, a divine miracle and a gift, a great responsibility. If we are able to overcome our own shortcomings, then there is a competition between parents, whose child has good manners and manners, whose child has a wider and fuller view of the world, whose child is fair and educated.

**Used literature:**

---

1. Др. Ойдин Солиҳ, "Ҳақиқий тиббиёт" (йўқотилган шифо изидан) Истанбул 2009 й.
2. Поль Брегг, "Дорисиз даволаш" Тошкент 2013 йил.
3. Ғайбуллоҳ ас-Салом, "Эй умри азиз" Тошкент "Шарқ" нашриёти 1997й
4. Поль Брегг, "120 ёшга кириш сири" Тошкент 2013 йил.
5. Ғайбуллоҳ ас-Салом, "Эзгуликка чоғлан одамзод" Тошкент "Шарқ" нашриёти 1997 йил.
6. Поль Брегг, Патрисия Брегг, "Соғлом юрак" Тошкент "Турон замин зиё" 2014 йил.
7. Журнал "Медицина России" Москва 2010 йил.
8. "Тиббиёт энциклопедияси" Тошкент 2006 йил.
9. "Саломатлик энциклопедияси" Тошкент 2002 йил.
10. А. Нурмонов, Б. Йўлдошев "Тилшунослик ва табиий фанлар" Тошкент "Шарқ" нашриёти 2001 йил.йф

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**№4 (2020)**

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000