

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

3 СОН, 3 ЖИЛД

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 3, ВЫПУСК 3

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 3, ISSUE 3



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
№3 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Аскарров Аббор Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши**  
**Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology**  
**Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

**Урзова Марина Батировна**  
Педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Джорасев Мухамматрасул**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
Педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
Педагогика фанлари номзоди, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
Педагогика фанлари доктори

**Тўракулов Олим Холбўтаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Саҳифаловчи:** Хуршид Мирзахмедов

**Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

## МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

<b>1. Mirzanova N.M., Mirjamolova M.A., Ermamatova Sh.E., Jamolov X.M.</b> TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH.....	4
<b>2. Yuldasheva M.B., Ergashova Z.T.</b> THE THEORETICAL ANALYSIS OF LONELINESS AND AGGRESSIVE BEHAVIOR CHARACTERISTIC.....	8
<b>3. Абдуазизова Д.А.</b> РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ.....	14
<b>4. Абдужаббаров Ш.</b> ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ.....	19
<b>5. Абдурахманова А.Т.</b> РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ.....	25
<b>6. Гуломова К.</b> БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ВА АХБОРОТ ТАЪЛИМИ МУЎИТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ.....	32
<b>7. Хайтметов Д.Т.</b> БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ.....	37
<b>8. Куватова Н.</b> ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК ТАЪМИНОТНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	42
<b>9. Сарсенбаева Р.М.</b> ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТОПШИРИҚЛАРГА АЙЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ.....	47
<b>10. Усмонов А.Ш., Жиянов О.П.</b> БЎЛАЖАК МУЎАНДИС ПЕДАГОГЛАРНИ КОМПЕТЕНТЛИ ТАЙЁРЛАШНИНГ СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ.....	52
<b>11. Хикматуллаева Д.</b> ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	56
<b>12. Юсупова К.Н.</b> КОМПЕТЕНЦИЯ ВА КРЕАТИВЛИК ТУШУНЧАЛАРИ. ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИ МАЗМУНИ ВА КОМПОНЕНТЛАРИ.....	61

---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Mirzanova N.M.**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU "KT"  
kafedrası o'qituvchi-stajyori, zyoma88@mail.ru

**Mirjamolova M.A.**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU "AVT"  
kafedrası o'qituvchi-stajyori, msmirjamolova@mail.ru


**Ermamatova Sh.E.**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU "KT"  
kafedrası magistri, muhammadamin90@mail.ru

**Jamolov X.M.**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU "KT"  
kafedrası magistri, jamolov@umail.uz

## TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-1>

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqola axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bag'ishlangan maqola. Maqolada ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib, dars jarayonini samarali tashkil etish va belgilangan maqsadga erishishning optimal usulidan foydalanish ko'rsatiladi. An'anaviy o'qitish usullari bilan taqqoslaganda axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklariga alohida e'tibor qaratiladi.

**Kalit so'zlar:** Axborot texnologiyalari, multimedia, Interfaol doska, masofaviy ta'lim, raqamli ta'lim resurslari.

---

## ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Эта статья о применении информационных технологий в учебном процессе. В статье показано, как использовать новейшие информационные технологии в образовании для эффективной организации учебного процесса и достижения наилучшей возможной цели. По сравнению с традиционными методами обучения особое внимание уделяется преимуществам использования информационных и коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** Информационные технологии, мультимедиа, интерактивная

доска, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

## EFFECTIVE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

### ABSTRACT

This article is about the use of information technology in the educational process. The article shows how to use the latest information technology in education to effectively organize the educational process and achieve the best possible goal. Compared to traditional teaching methods, special attention is paid to the advantages of using information and communication technologies.

**Key words:** Information technology, multimedia, interactive whiteboard, distance learning, digital educational resources.

**A**xborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishining zamonaviy jahon darajasi shundayki, respublikada jahon axborot makonining infratuzilmalari va milliy axborot-hisoblash tarmog'i integratsiyasiga mos keluvchi milliy tizimni yaratish milliy iqtisodiyot, boshqarish, fan va ta'lim samaradorligining muhim omili bo'lmoqda. Bu muammolar ancha murakkab va ayni paytda respublikamiz uchun dolzarbdir. Hozirda olib borilayotgan iqtisodiy, tuzilmaviy va boshqa o'zgarishlarni amalga oshirish natijalari respublikada axborotlashtirish bilan bog'liq muammolarning qanday va qaysi muddatlarda hal etishga ham bog'liqdir[1].

O'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda. Axborot texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda Yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqeini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda noan'anaviy o'qitish texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot-ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o'zgarishlar bilan kuzatilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish jarayonining eng muhim qismidir[2]. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari - bu turli texnik va dasturiy qurilmalar bilan axborotga ishlov berish usullaridir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta'minotga ega bo'lgan kompyuterlar va ma'lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir.

Ta'lim muassasasi bitiruvchisining kasbiy bilimlarni puxta egallashi uchun ta'lim jarayonini yuqori sifatitashkil etilishi kerak. Ta'limda yuz berayotgan o'zgarishlar mehnat bozori talablariga javob berishga yo'naltirilishi kerak, bu yuqori darajali kasbiy malakaga ega, doimiy o'zgaruvchan sharoitlarga tez moslasha oladigan yetarli malakaga ega, raqobatbardosh kadrlarga ehtiyoj sezadi. Zamonaviy ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari va yo'nalishlarini batafsil ko'rib chiqamiz[3].

1) Axborot makonini yaratish va rivojlantirish. Axborot texnologiyalari istalgan vaqtda ma'lumot olishni osonlashtiradi. Talabalar va o'qituvchilar Internetda o'quv materiallarini sotib olishda axborot texnologiyalaridan foydalanadilar. Axborot texnologiyalari tezlashadi

axborotni uzatish va tarqatish. Axborot texnologiyalari mutaxassislari o'quv dasturlarini yaratadilar talabalar tomonidan ishlatilishi mumkin, endi talabalar elektron kutubxonadan foydalanishlari mumkin bu vaqtni tejashga yordam beradi va istalgan vaqtda va istalgan joyda o'qishlariga yordam beradi.

2) Multimedia va interfaol doskadan foydalanish. Multimediyadan foydalanish yangi materialni o'zlashtirish darajasini oshirish uchun muhimdir. Multimedia vositalaridan foydalanishning afzalliklari quyidagilarda namoyon bo'ladi: ular o'quvchilarning xususiyatlariga moslashish, ma'lumotlarni o'zlashtirish tezligini o'zgartirish imkonini beradi; o'qituvchining yashash mehnatidan samarasiz xarajatlarni kamaytirishga imkon berish; o'rganish motivatsiyasini oshirish; ko'rishni ta'minlang, bu materialni to'liq anglashga va yaxshiroq yodlashga hissa qo'shadi.

Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

a) berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati bor;

b) ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;

v) ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;

g) olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq saqlanib, kerak bulganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

3) Masofaviy ta'lim. Axborot texnologiyalari talabalarga bilim olishga imkon beradi onlayn kurslar orqali kerakli fanlar va kasbiy modullar. Talaba barcha o'quv materiallari va topshiriqlarni elektron pochta orqali yoki ta'lim muassasasining veb-saytida oladi. Masofaviy ta'lim ikkinchi oliy yoki qo'shimcha kasbiy ma'lumot olishni istaganlar orasida ayniqsa mashhur.

4) Raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish. Raqamli ta'lim resurslari zamonaviy o'qituvchi faoliyatining eng muhim tarkibiy qismidir. Asosiy afzalliklarga raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish quyidagilarni o'z ichiga oladi: yangi imkoniyatlardan to'liq foydalanish pedagogik vositalar; talabaning individual o'quv traektoriyasini yaratish; o'qituvchi tomonidan yozilgan o'quv kursini tashkil etish qobiliyati; ta'lim motivatsiyasini rag'batlantirish talabalar; sifatni yaxshilash va bilimlardagi bo'shliqlarni to'ldirish.

5) Kompyuter simulyatorlaridan va virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish. Kompyuter simulyatorlaridan foydalanganda yoki virtual laboratoriya ishlarini bajarishda zamonaviy texnik jihozlar yordamida ishlab chiqarish yoki texnologik jarayonni simulyatsiya qilish mumkin. O'qituvchi rahbarligi ostida talabalar o'z bilimlarini amalda qo'llash, ijodiy qobiliyatlarni namoyish etish, taqlid qilingan vaziyatni tahlil qilish, muayyan ishlab chiqarish sharoitida qaror qabul qilish.

6) Bilimlarni nazorat qilishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish. Kompyuterni boshqarish tizimi talabalarning bilimlarini nazorat qilish uchun yanada samarali texnologiyani joriy etishga imkon beradi. Talabalarning bilimlarini nazorat qilish uchun kompyuterdan foydalanish o'qituvchiga test sinovlari, testlar uchun vaqtni qisqartirishga imkon beradi va bu tez-tez kuzatish va baholashga imkon beradi va o'quvchilar ko'pincha shikoyat qiladigan sub'ektivlik omilini sezilarli darajada kamaytiradi. Shunday qilib, o'quv jarayoniga yangi axborot texnologiyalarini joriy etish an'anaviy ta'lim tizimini sezilarli darajada o'zgartiradi, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash uchun zarur bo'lgan mutlaqo yangi tarkibiy qismlarni kiritmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish o'qitishning samaradorligini oshirish va o'qitish usullarini takomillashtirish uchun zaruriy shartdir[4].

Axborot ta'limi texnologiyalari kompyuter texnologiyalari vositalaridan foydalanishda vujudga keladi. Ta'lim axborot texnologiyalari joriy etiladigan o'quv muhiti u bilan

ishlaydigan tarkibiy qismlar tomonidan belgilanadi:

- texnik (ishlatiladigan kompyuter uskunalari va aloqa turlari);
- dasturiy va texnik vositalar (amalga oshirilayotgan o'quv texnologiyalarini qo'llab-quvvatlovchi dasturiy vositalar);
- tashkiliy va uslubiy (talabalar va o'qituvchilar uchun ko'rsatmalar, o'quv jarayonini tashkil etish)[6].

Axborot texnologiyalari o'quv jarayoni modelining o'zini o'zgartirish imkoniyatini va ehtiyojini keltirib chiqaradi: reproduktiv ta'limdan o'tish - bilimlarni bir boshdan boshqasiga "to'ldirish", o'qituvchidan talabalarga - ijodiy modelga o'tish (yangi texnologik va texnik yordamni qo'llagan holda sinfda hayotiy vaziyat simulyatsiya qilinganida). yoki jarayon, o'qituvchi rahbarligida talabalar o'z bilimlarini qo'llashlari, taqlid qilingan vaziyatni tahlil qilish va echimlarni ishlab chiqish uchun ijodiy qobiliyatlarini namoyish etishlari kerak. vazifalar). Axborot texnologiyalari o'quv jarayoni modelining o'zini o'zgartirish imkoniyatini va ehtiyojini keltirib chiqaradi: reproduktiv ta'limdan o'tish - bilimlarni bir boshdan boshqasiga "to'ldirish", o'qituvchidan talabalarga - ijodiy modelga o'tish (yangi texnologik va texnik yordamni qo'llagan holda sinfda hayotiy vaziyat simulyatsiya qilinganida). yoki jarayon, o'qituvchi rahbarligida talabalar o'z bilimlarini qo'llashlari, taqlid qilingan vaziyatni tahlil qilish va echimlarni ishlab chiqish uchun ijodiy qobiliyatlarini namoyish etishlari kerak. vazifalar). Mutaxassislarning fikriga ko'ra an'anaviy va yangi texnologiyalarning rivojlanishi bir-birini to'ldiruvchi va o'zaro bog'liqlik tamoyiliga amal qilishi kerak, bu esa o'z navbatida ta'lim muhitining tubdan yangi yo'nalishi - real vaqt rejimida mavjud bo'lgan va ta'lim texnologiyalarining barcha to'plamlarini birlashtirgan global jihat to'g'risida gapirishga imkon beradi[5].

Hozirgi vaqtda ta'limda axborot texnologiyalarining roli ortib bormoqda, bu talabalar va o'qituvchilarni universal kompyuterlashtirishni ta'minlaydi, bu kamida uchta asosiy vazifani hal qilishga imkon beradi:

- o'quv jarayonining har bir ishtirokchisiga, istalgan vaqtda va turli xil joylardan Internetga ulanishni ta'minlash;
- ta'lim sohalarining yagona axborot makonini rivojlantirish va unda turli vaqtlarda va mustaqil ravishda o'quv va ijodiy jarayonning barcha ishtirokchilarining mavjudligi;
- boshqariladigan o'quv axborot resurslarini, shu jumladan foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlar bazalarini va talabalar va o'qituvchilarning ular bilan ishlash uchun hamma uchun ochiq bo'lgan ma'lumot ma'lumotlarini yaratish, yaratish va ulardan samarali foydalanish[2];

Ta'lim jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib dars jarayonlarini tashkil etish orqali, ta'lim beruvchi tomonidan dars uchun qo'yilgan maqsadga erishish va ta'lim oluvchiga darsni o'zlashtirish osonlashadi. Bu esa qisqa vaqtda ko'p narsaga, dars samaradorligini oshirish erishish imkonini beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Otamuratov Obidjon Toirjonovich "Ta'lim jarayonlarida axborot texnologiyalarning tutgan o'rni" - "Fan va texnologiya" nashriyoti 2016-yil. 4-bet
2. Mavlonova R., Vohidova N., Rahmonqulova I., Pedagogika nazariyasi va tarixi (darslik) -T.; "Fan va texnologiya" nashriyoti 2010-yil. 464-bet.
3. www.tdpu.Uz
4. www.Ziyonet.Uz
5. w.w.w.google.uz
6. International Scientific Journal "Internauka" <http://www.inter-nauka.com/>

---

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---


**Yuldasheva Makhliyo Bakhtiyorovna**

Ferghana state university,  
the teacher of Psychology department.  
makhliyo1975@gmail.com

**Ergashova Zarnigor Tukhtamurot kizi**

Ferghana state university, the student  
of pedagogy-psychological direction

**THE THEORETICAL ANALYSIS OF LONELINESS  
AND AGGRESSIVE BEHAVIOR CHARACTERISTIC**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-2>

**ABSTRACT**

Accumulating evidence suggests aggression are uniquely related to a variety of negative outcomes. Person with higher levels of aggression score lower on measures of social preference and score higher on measures of internalizing symptoms. There is also evidence that aggressive children struggle more with loneliness. The current study of this article theoretical sought to examine whether aggression uniquely predict self-reported loneliness and whether social preference mediates these relations.

**Key-words:** loneliness, aggression, frustration, lonely, unequal, aggressiveness.

---

**Юлдашева Махлиё Бахтиёрвна**

Фаргона давлат университети  
Психология кафедраси ўқитувчиси  
**Эргашова Зарнигор Тўхтамурот қизи**

Фаргона давлат университети  
Педагогика-психология йўналиши талабаси

**ЁЛФИЗЛИК ҲИССИ ВА АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОРНИНГ  
НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ**

**АННОТАЦИЯ**

Агрессия туфайли пайдо бўлган хулқ-атвор аломатлари турли-туман салбий оқибатларга олиб келади. Юқори даражадаги агрессивликка эга бўлган инсонда ижтимоий муносабатлардаги афзалликлари пасаяди ҳамда ташқи таъсирларни ўзлаштириш кўрсаткичи юқори натижани беради. Шунингдек агрессив болаларда



ёлғизликка мойиллик кучаяди. Мазкур мақолада ёлғизлик ҳиссининг юзага келишида агрессивликнинг таъсири назарий таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** ёлғизлик, агрессия, фрустрация, ёлғиз, ноадекват, агрессивлик.

**Юлдашева Махлиё Бахтиёровна**

преподаватель кафедры Психологии,

Ферганский государственный университет

**Эргашова Зарнигор Тухтамурот кизи**

студент направления педагогика-психология

Ферганский государственный университет

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ

Накопленные признаки вызванные агрессией связанными с различными особенностями приводят к негативным последствиям. В человеке с высоким уровнем агрессивности снижаются социальные преимущества и завышается высокий уровень усвоения внешних воздействий. Также бывает что агрессивные дети уединяются в одиночестве. В данной статье теоретически рассмотрены особенности агрессий воздействующие на чувства одиночества.

**Ключевые слова:** одиночество, агрессия, фрустрация, одинокий, неадекватный, агрессивность.

There are various classifications of age periods of personality development in the works of domestic and foreign authors. The most famous of them are Z. Freud, E. Erickson, P. Blonsky, L.S. Vygotsky and D. B. Elkonin. In this article is accepted the period of personality development from 17 to 23 years as a youthful age. In this age period, the person enters into an adult, relatively independent life. The social situation of development is the choice of life path, sometimes leaving the parental home. The leading activity, in the case of our subjects, is studying at a university. In adolescence, the need for self-determination is actualized, vocational guidance tasks are being solved, people are being searched for in the context of emancipation from adults, which leads to introspection and self-reflection, according to S.L. Rubinstein - formed the final, generalized attitude towards life [9]. A person in this age period is characterized by an increase in reactivity and emotional excitability, relationships with the opposite sex are established. The person becomes more vulnerable when it is impossible to achieve the needs for deeply personal communication, if the desired plans and real living conditions do not match, when disappointed in the chosen profession. Often, boys and girls fall into thought and doubt, against the background of separation from the parental family, which can cause a feeling of loneliness. As a result of this, despite the fact that in the ordinary consciousness there is an opinion that loneliness is more inherent in older people, modern studies show that the problem is even more relevant for adolescence [8]. It is obvious that the last century has brought into our lives qualitative changes of negative character: an increased level of stress, the abundance of information and the high consumption of Internet content by the younger generation has a destructive effect on the psyche of youth.

The experiences of loneliness in adolescence differs from that in childhood and

adolescence, as well as experiences in an older age. The determinants of differences are differences in the needs and tasks that a person faces in each of the periods of his life. The most important problem of youth is the formation of one's "I", worldview, self-awareness, as well as the establishment of intimate and friendly relations. In particular, in the youthful period, according to E. Erickson (youth, according to E. Erickson - from 12 to 20 years old), the main problem is in the formation of identity, at this age a holistic form of identity is formed for the first time. The task of a person at this age is social choice and gaining intimacy. Any disruption to this task can lead to a deep sense of loneliness and isolation. In contrast to adolescence, for example, where a person focuses on a reference group of peers, preferring communication with her to other types of communication, in his youth a person often seeks solitude. By G.M. Tikhonov, loneliness in this period is a very widespread phenomenon and proceeds intensively rapidly. The author notes that young men are more vulnerable to him than mature and elderly people [9]. Youthful loneliness is caused by a desire to build one's own life, to be independent from parents, to find one's "I", to find a sense of existence, and living conditions also change - a new place of study, work, change in social status. The experiences associated with this also affect the feeling of loneliness.

The loneliness of youth can be caused by the frustration of the need for individual communication, intimate or friendly, in recognition of status and respect from peers, in implementation personal solvency. Physiological factors can also influence the subjective feeling of loneliness in adolescence, as the body still continues to form. It should also be noted that methods of overcoming loneliness at this age may differ from methods used in other age categories. In particular, it can be listening to loud music, going into communication on social networks, shopping, any destructive forms of behavior - something that is not always possible at an earlier, youthful age or for the older generation, accustomed to other forms of activity. A.A.Lyubyakin and L.V.Okonechnikova having studied the emotional and behavioral reactions of students to loneliness, they note that Internet communication, on the contrary, complicates building relationships with other people. The authors also established the presence of differences in attributive processes characteristic of explaining the reasons for loneliness among "lonely" and "unequal" students. Students who feel lonely feel that their loneliness is based on problems associated with self-esteem, with a negative opinion of themselves, as not attractive and not interesting for others. Students with a low level of subjective loneliness use detailed attribution, explain everything by circumstances. In this study, it was found that subjectively lonely young men do not see the reasons for loneliness in their own shortcomings, but attribute them to others, believe that they experience inattention on the part of society. The authors also found that lonely young people have high emotional excitability and are characterized by an alarming reaction to frustration [2].

Thus, feelings of loneliness in youth are dictated by frustration of the basic needs of a given age, and ways to overcome loneliness have their own age specifics. There is also its own specificity in the causes and manifestations of youthful aggressiveness. Differences are determined by the specifics of needs, youthful age tasks and personal characteristics. The search for "I" inherent in youth, inadequate self-esteem and assessment of the other, an underestimated or, conversely, overestimated level of claims, contradictions characteristic of a given age, dissatisfaction in personal and social spheres, failure in educational activities are the determinants of aggression. According to A.A. Rean degree of severity of aggression in youth is associated with self-esteem [1], while the higher the self-esteem, the greater the likelihood of high aggression. There are a number of studies

of different types of aggressiveness in the youth sample, an in-depth analysis of which is not within the scope of the objectives of this study, but it should be noted that a number of studies noted gender differences in the types of aggressiveness shown: for example, young men show higher levels of negativity and physical aggression than girls, while girls have higher verbal aggression and suspicion than boys [8]. However, research in this area is not enough. In particular, there are many open questions about the relationship of aggressive manifestations with the experience of psychological loneliness.

Thus, it can be stated that a number of studies have found a relationship between personality aggressiveness and a subjective feeling of loneliness, but there is insufficient empirical evidence on the interconnection of different types of aggressiveness and types of loneliness among themselves. In this direction, there is a large field for research that could help in the work of consultant psychologists with aggressive, psychologically lonely students.

Similar to the link between reactive aggression and internalizing symptoms in general, prior research has found that higher levels of aggression are correlated with greater self-reported loneliness (Boivin & Hymel, 1997; Boivin, Poulin, & Vitaro, 1994; Coplan et al., 2007; Prinstein, Boergers, & Vernberg, 2001; Schinka et al., 2013; Xu & Zhang, 2008). In a study of trajectories of loneliness over time, aggression in middle childhood was associated with consistently higher levels of loneliness and increasing levels of loneliness across childhood into adolescence (Schinka et al., 2013). Schinka and colleagues concluded that this finding may be

due to aggressive children being rejected by their peers, resulting in higher levels of loneliness. However, they did not examine this proposed pathway by examining social status or social preference as it relates to aggression and eventual loneliness. The current study will expand upon previous research by assessing this proposed model of aggression leading to poorer ratings of social preference, and eventual greater self-report of loneliness. A number of studies to date provide further information on the role of social preference in the link between aggression and loneliness. Some studies have relied on categorical groupings of students based on social status and loneliness. In a single time point study of school-aged children, Qualter and Munn (2002) used cluster analysis to identify groups of children based on sociometric ratings and self-reported levels of loneliness. Four groups of students were identified: rejected children, lonely children, rejected and lonely children, and children of average social standing and loneliness. When comparing the groups on symptoms of maladjustment, it was found that children in the rejected and lonely groups had the highest reported level of aggressive behavior. The authors concluded that it is a combination of these factors, poor social status and loneliness, which relates to higher levels of peer aggression (Qualter & Munn, 2002). Similarly, studies have classified children as withdrawn, aggressive, withdrawn-aggressive, and of average social standing. Results of a three year longitudinal study of trajectories of adjustment (Ladd & Burgess, 1999) found that individuals who were both withdrawn and aggressive had the highest self-reported levels of loneliness, and children who were aggressive received lower scores on a sociometric measure of social preference [4]. The authors concluded that aggression is a precursor to social rejection, withdrawal, and isolation, which then puts children at risk for a negative emotional state, such as loneliness. Although the authors hypothesized that children with higher levels of proactive or reactive aggression may constitute subgroups with different outcomes, these subtypes of aggression were not measured.

Several studies provide further information on peer acceptance and exclusion as a

mediator of the link between aggression and loneliness (Boivin & Hymel, 1997; Coplan et al., 2007). In a single time point study of kindergarten students, Coplan and colleagues (Coplan et al., 2007) found a significant association between aggression and loneliness; however, when controlling for peer exclusion the significance of this effect was significantly diminished, suggesting that social relationships play a role in the development of loneliness from aggressive behaviors. In a short-term longitudinal study, Boivin and Hymel (1997) hypothesized that aggressive behaviors lead to lower social preference, which in turn cause poor social self-perceptions and loneliness [5]. Indeed, in their sample of school-aged children, they found that over the course of 6 weeks aggressive behaviors predicted later loneliness and, as expected, social preference completely mediated the correlation of aggression on loneliness. Thus, although aggression and loneliness may be related, these studies suggest that this association may be due to the role of peer rejection and social preference. While these studies provide support for the association between aggression and loneliness, and the potential mediating role of social preference, these prior studies examined aggression as a unidimensional construct, without examining the differential impact of proactive and reactive aggression. Therefore, the current study will extend these findings by examining the role of proactive and reactive aggression in peer relationships and loneliness.

Although a number of studies have examined the relationship between aggression and loneliness, to our knowledge only Xu and Zhang (2008) have examined this relationship separately for proactive and reactive aggression. This study of Chinese school-aged children found that reactive, not proactive, aggression was uniquely associated with higher levels of loneliness for both boys and girls. Although the authors noted differences in aggression between Western and Eastern cultures they found that this association between reactive aggression and loneliness coincided with previous findings in Western samples that reactive aggression is uniquely associated with internalizing symptoms [6]. However, this study did not examine the role of social preference or use multiple time points to establish a longitudinal relationship. Thus, prior research suggests that the association between aggression and loneliness may be mediated by peer rejection, and that proactive and reactive aggression are differentially related to loneliness. However, no studies to date have integrated these models to examine the relationship between proactive and reactive aggression and loneliness over time, and the possible mediating effect of peer rejection.

On the strength of the aforementioned theoretical analysis we arrived at a conclusion: "Aggression" is any form of behavior aimed at insulting or harming another living creature who does not want such treatment. "Aggressiveness" is a personality trait, manifested in the subject's predisposition to behavior aimed at causing harm, or to express anger directed at external objects. "Loneliness" is a painful mental state of a person arising as a result of frustration of his need for communication with other people, including in trust.

The review provides data on the scientific development of the problem reflected in the hypothesis of this work - on the relationship of the subjective feeling of loneliness with the general index and specific forms of aggressiveness. When studying on this issue, it was found that a connection between some forms of loneliness and aggressiveness exists. In understanding the problem, we rely on the theory of "frustration - aggression". Aggression occurs due to frustration of human needs, which allows in this perspective to approach the study of the relationship of loneliness and aggressiveness in the context of a cognitive approach in which the phenomenon of loneliness is explained by the differences between the desired and the real levels of communication.

## References:

---

- [1] Asher, S. R., Hymel, S., & Renshaw, P. D. (1984). Loneliness in children. *Child Development*, 55(4), 1456-1464.
- [2] Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. New York: Prentice-Hall.
- [3] Boivin, M., & Hymel, S. (1997). Peer experiences and social self-perceptions: a sequential model. *Developmental Psychology*, 33(1), 135.
- [4] Connor, D. F., Steingard, R. J., Anderson, J. J., & Melloni Jr, R. H. (2003). Gender differences in reactive and proactive aggression. *Child Psychiatry and Human Development*, 33(4), 279-294.
- [5] Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- [6] Galanaki, E. (2004). Are children able to distinguish among the concepts of aloneness, loneliness, and solitude? *International Journal of Behavioral Development*, 28(5), 435-443.
- [7] Heinrich, L. M., & Gullone, E. (2006). The clinical significance of loneliness: A literature review. *Clinical Psychology Review*, 26(6), 695-718.
- [8] Koenig, L. J., & Abrams, R. F. (1999). Adolescent loneliness and adjustment: A focus on gender differences. In K. J. Rotenberg & S. Hymel (Eds.), *Loneliness in childhood and adolescence* (pp. 296-322). Cambridge: Cambridge University Press.
- [9] Weiss, R. S. (1973). *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*. Cambridge, MA; M.I.T. Press.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Абдуазизова Дурдона Абдузухуровна**  
Таможенный институт Государственного  
таможенного комитета, Республики Узбекистан,  
начальник кафедры Узбекского и иностранных языков, к.ф.н, доцент

## РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-3>

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос необходимости изучения иностранного языка в сфере таможенной деятельности. Автором предлагается дифференцированный подход обучения иностранного языка, который будет отличаться существенными особенностями от других методов обучения.

**Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникация, креативное мышление, дифференцированный подход, повышение квалификации, тренинг, семинар, проект.

**Абдуазизова Дурдона Абдузухуровна**  
Давлат божхона кўмитасининг Божхона институти,  
Ўзбек ва хорижий тилларкафедраси бошлиғи, ф.ф.н., доцент

## БОЖХОНА ОРГАНЛАРИ ХОДИМЛАРИНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

### АННОТАЦИЯ

Мақолада божхона органлари фаолиятида чет тилларни ўқитишнинг долзарблигига эътибор қаратилган. Муаллиф томонидан чет тилини ўргатишда бошқа методлардан фарқланувчи дифференциал ёндашув таълим усулининг ўзига хос хусусиятлари тавсия этилади.

**Калит сўзлар:** хорижий тил, коммуникация, ижодий фикрлаш, дифференциал ёндашув, малака ошириш, тренинг, семинар, лойиҳа.

**Abduazizova Durdona Abduzuhurovna**

Customs Institute of the State Customs Committee of the Republic of Uzbekistan,  
Head of Uzbek and foreign languages Department, Ph. D., docent

## THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A CUSTOMS OFFICER

### ANNOTATION

The article discusses the need to learn a foreign language in the field of customs activities. The author suggests a differentiated approach to teaching a foreign language, which will differ in significant features from other teaching methods.

**Keywords:** foreign language, communication, creative thinking, differentiated approach, professional development, training, seminar, project.

---

Основные усилия системы профессионального образования в Узбекистане сегодня направлены на подготовку квалифицированных работников, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.[2]. Поэтому в числе важнейших направлений следует назвать работу с сотрудниками таможенных органов в процессе их повышения квалификации.

Современная система обучения иностранному языку характеризуется тем, что, во-первых, практическое владение иностранным языком стало насущной потребностью широких слоев общества, и, во-вторых, общий социальный контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранному языку. С реализацией новой языковой политики связано создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативной системы форм и средств обучения, отражающих современное состояние теории и практики обучения.

Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов в профессиональной деятельности каждого человека.

Иностранный язык является не только средством коммуникации, но и условием успешного взаимодействия, как отдельных людей, так и различных стран мира в условиях экономической, политической, военной и культурной интеграции.

В условиях расширения связей с зарубежными странами и интернационализации научных знаний особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немислимо без специалистов, владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке, использовать в научной работе, а также в практической деятельности.

Система образования тесным образом связана с теми социально-экономическими и политическими условиями, в которых она существует. Усиление конкуренции по разным направлениям является неотъемлемым фактором глобализации и характеризует современное развитие мирового рынка образования. Растет конкуренция между университетами. Увеличивается борьба за студентов между вузами внутри страны и на межстрановом уровне.

Нынешняя молодёжь стремится и добивается больших успехов в любой сфере жизнедеятельности благодаря знанию иностранного языка. Сегодня студенты выдвигают новые требования к преподаваемым дисциплинам. Наблюдается резкий рост рейтинга таких предметов, как компьютерная грамотность и иностранный, особенно английский, язык. На вопрос, какими навыками должен обладать современный специалист, ответы распределились следующим образом: умение работать с компьютером - 91%, владение иностранным языком - 84%, умение выражать мысли в устной и письменной форме - 56%, умение работать в команде - 24%, коммуникабельность - 22%. [1,с.13]

Можно сказать, что под давлением рынка набор навыков и качеств специалиста будет изменяться и дальше. И поэтому, преподаватели образовательных учреждений должны ставить себе высокую планку, чтобы не отставать от нынешней молодёжи и идти в ногу со временем и работать над собой, повышая свою квалификацию.

Конкурентоспособность преподавателя вуза напрямую связана с быстротой реакции на изменения в сфере образования посредством изыскания внешневнутренних резервов. Характерной особенностью преподавателя в наше время является способность достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач, которые отражают, в том числе инновационные тенденции профессиональной деятельности преподавателя вуза. Возможные нереализованные ресурсы преподавателя вуза - преподавателя обладающего системой ценностных ориентаций, мобильностью, стремлением к высокому качеству результатов труда; обладающего умениями и качествами, свойственными конкурентоспособной личности профессионала; ориентированного на профессиональные ценности; способного находить "динамический баланс" между данными компонентами.

Изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их карьеры, освоения новых областей деятельности, изменения карьеры и т. п.

В Таможенном институте ГТК РУз функционирует факультет переподготовки и повышения квалификации кадров, где разработан высший курс по подготовке руководящего состава.

В институте регулярно проводятся различные семинары и тренинги в рамках проектов Всемирной таможенной организации, Международного агентства по атомной энергии, Азиатского банка развития, Управления ООН по наркотикам и преступности (UNDP), "Экспортный контроль и безопасность границ EXBS" (США), программы БОМКА ЕС и др. Для участия в такого рода мероприятиях, обсуждениях многих проблем, с участием зарубежных партнёров, требуется успешное владение иностранным языком, что на данный момент является актуальным в сфере таможенного дела.

А повышение квалификации в свою очередь, должно носить системный характер и предполагать со стороны организаторов курсов участие на семинарах, выезды на стажировки за рубеж, составляя при этом совместные программы и проекты и пр. Кроме этого, целесообразно практиковать приглашение зарубежных ученых и специалистов для проведения курсов и семинаров, привлекать высококвалифицированных преподавателей, имеющих высокий уровень языкового педагогического образования.

Имеется тенденция привлекать на курсы по повышению квалификации



носителей языка, что поддержит мотивацию к изучению языка.

Модернизация системы образования предполагает модель специалиста, готового к инновационной, творческой самореализации в профессиональной деятельности. Современному специалисту, чтобы справляться с возложенными на него функциями, для его профессионального развития и карьерного роста, также необходимо креативное мышление и умение преподнести свои идеи на иностранном языке.

Предложения и выводы.

Для обучения сотрудников имеет место дифференцированный подход обучения, который должен отличаться несколькими особенностями и методами преподавания:

- обучение должно строиться исходя из уровня владения иностранным языком;
- важно учитывать имеющийся индивидуальный опыт человека, в том числе опыт освоения родного языка и владения им. Известно, что освоение любого языка, как родного, так и иностранного, требует использования практически всех аспектов индивидуального опыта человека, а обучение иностранным языкам важно строить, постоянно проводя аналогии с родным языком;
- обучение должно быть интересным и разнообразным (прежде всего по форме и использованию различных способов мышления и восприятия, познавательным позициям);
- вокруг изучающих иностранный язык важно выстраивать языковое окружение;
- полезно, изучая новый материал, сразу применять полученные знания в реальной жизненной ситуации (или смоделированной);
- в распределении различных языковых видов деятельности приоритет следует отдавать реальной разговорной практике, чтобы постоянно создавать жизненные ситуации приобретения конкретного личностного опыта. Обучать чтению и письму тоже желательно через призму говорения;
- групповое обучение обладает значительным преимуществом перед индивидуальным, так как позволяет организовать многомерную коммуникацию и переходы с позиции "обучаемого" в позицию "обучающего";
- необходимо больше использовать возможности позитивной обратной связи от участников группы и преподавателя, стараться закреплять только позитивные результаты обучения.

Для проведения комплексных научных исследований по актуальным проблемам обеспечения экономической безопасности страны, в части, касающейся совершенствования таможенного контроля, правового и информационно-технического обеспечения таможенной деятельности, в целях внедрения результатов научных разработок в деятельности таможенных органов важно вести сотрудничество с ведущими зарубежными образовательными учреждениями. Посредством обмена опытом, повышения квалификации и прохождения стажировки непосредственно на иностранном языке сотрудник таможенных органов осуществит самореализацию и закрепление практических навыков по основному направлению своей деятельности.[3]

Обучение, связанное с профессиональной деятельностью, предполагает повышение квалификации, решение новых профессиональных задач, приобретение коммуникативных умений и навыков, обучение пользованию компьютером, освоение новых технологий и оборудования, умение руководить или управлять, наличие профессиональной грамотности, изучение

профессионального иностранного языка и приобретение прочих профессиональных знаний.

### **Литература**


---

1. Высшее гуманитарное образование за рубежом: структура и системы управления / Сост. И. В. Карапетянц. М.: РГГУ, 1999.
2. Указ Президента республики Узбекистан № УП-5139 "О мерах по дальнейшему развитию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан" от 8 августа 2017 г.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3995 "О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки кадров таможенных органов Республики Узбекистан" от 2 ноября 2018 года.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Абдужаббаров Шерзод,  
студент 1 курса магистратуры  
Исторического факультета, кафедры Всемирная история  
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

## ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-4>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада назарий қарашлар ва парадигмаларнинг таҳлили асосида инновацион таълимда педагогнинг ўрни ва рўли очиқ берилган, шунингдек таълимнинг инновацион соҳа фаолияти сифатида шакилланишига тўсқинлик қилувчи муаммолар ва омиллар келтирилган.

**Калит сўзлар:** инновацион глобаллашув, инновацион ғоя, таълим жараёни, меҳнат манбалари, давлатнинг иқтисодий потенциали, таълим тизими, юқори малакали мутахассис, педагогик тажриба, касбий тайёргарлик, педагогнинг хабардорлиги, академик ҳаракатчанлик, таълимни интернационаллаштириш, кросмаданий, нейроинтерфейс, тьютор, прагматизм, парадигма, педагогик таълим, педагогик технологиялар, инновацион тузум, стереотиплар, детерминизм.

## РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе анализа ряда теорий и парадигм, раскрывается место и роль педагога в инновационном образовании, а также приводятся факторы и проблемы, препятствующие формированию образования как инновационной сферы деятельности.

**Ключевые слова:** информационная глобализация, инновационная идея, образовательный процесс, трудовые ресурсы, экономический потенциал страны, интеллектуальный потенциал страны, образовательная система, высококвалифицированный специалист, педагогический опыт, профессиональная подготовка, компетентность педагога, академическая мобильность, интернационализация образования, кросскультурный, нейроинтерфейс, тьютор, прагматичность, парадигма, педагогическое образование, педагогическая технология, инновационный режим, стереотипы, детерминизм.

## THE ROLE AND PLACE OF THE TEACHER IN INNOVATIVE EDUCATION

### ANNOTATION

Based on the analysis of a number of theories and paradigm this article reveals the place and a role of the teacher in innovative education, as well as the factors and problems that prevent the formation of education as an innovative sphere of activity.

**Key words:** informative globalization, innovative idea, educational process, labor resources, economic potential of the country, intellectual potential of the country, educational system, highly qualified specialist, pedagogical experience, professional training, teacher competence, academic mobility, internationalization of education, cross-cultural, neurointerface, tutor, pragmatism, paradigm, pedagogical education, pedagogical technology, innovative time managing, stereotypes, determinism.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своих выступлениях неоднократно подчеркивает, что в образовательных учреждениях Республики Узбекистан "необходимо сформировать такую среду, которая бы активно способствовала бы процессам обучения, духовно-нравственного обогащения и воспитания на основе истинных ценностей". В эпоху бескрайних технологических возможностей и информационной глобализации не мыслиться возможным осуществление вышеназванных задач без применения инновационных идей в образовательном процессе.

8 октября 2019 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан о "Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". В данной концепции рассматривается современный уровень образования в Узбекистане с помощью критического и сравнительного анализа, а также перечисляются ряд недостатков. В свою очередь в Концепции приводятся ряд стратегий и программ по решению возникших проблем и развития сферы

высшего образования по внедрению в процесс обучения и воспитания инновационных технологий.

Инновационные технологии в высшей школе представляют собой системный психолого-педагогический комплекс. Этот комплекс включает специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приёмов и условий, необходимых для процесса обучения. В результате реализации этого комплекса осуществляются требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся, совершенствуется интеллектуальное творчество преподавателя.

Изучение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в Республике Корея достойна внимания сегодняшнего исследователя. Основные принципы современной системы образования Республики Корея были заложены во времена президентства Чон Ду Хвана. Государство взяло под свое покровительство всю образовательную сферу и создает комиссию по реформированию системы образования, основной задачей которой была разработка программы развития системы образования, а именно: модернизация вступительных испытаний в вузы, улучшение качества обучения в них, развитие мастерства педагогов.

В Республике Корея высшее образование считается обязательной квалификацией, чтобы быть успешным в обществе. Поскольку образование

является наиболее важной и жизненно необходимой квалификацией для достижения социальных успехов в Республике Корея всем абитуриентам крайне важно поступить в среднюю школу, где начинается путь к высшему образованию. Хотя среднее образование является важной ступенью в образовании, число полиэтнических учащихся зачисленных в средние школы значительно меньше процентного показателя зачисленных корейских студентов. Менее 60% полиэтнических учащихся записываются в среднюю школу и менее 52% из них обучаются в средней школе. По данным сервиса корейской образовательной статистики (KESS, 2018) 94,2% коренных корейцев записываются в среднюю школу и 93,7% из них продолжают обучение в средней школе. Поэтому важно более углубленно изучить смысл и значение системы образования в Республике Корея.

Важным условием обеспечения стабильного экономического роста страны является формирование высококвалифицированных специалистов, которые могут работать в современной рыночной экономической среде. Исходя из этого, можно сказать, что образование является основой современного информационного общества, а также движущей силой инновационного развития страны, поскольку ее качество играет важную роль как для общества в целом, так и для каждого человека в частности. В современных условиях повышение уровня качества образования требует формирования новых подходов и в самой системе образования, а именно перевод образования на инновационную основу.

Прежде чем говорить об инновационном образовании и более того о роли и месте педагога в нем, нужно определиться с понятием "инновация". В результате изучения научной литературы можно узнать, что определений, предназначенных данному термину столь много, сколько направлений человеческой деятельности, в которых он применяется. Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Ключевой фигурой в решении задач, поставленных в данном процессе, несомненно является педагог, а главное условие успешной реализации его миссии - качество его профессиональной подготовки, способность к саморазвитию, самореализации, к продуктивной творческой и инновационной деятельности. Современное общество предъявляет к образованию ряд серьезных вызовов, ответом на которые

является кардинальная перестройка образовательного процесса и новые компетенции педагога. К таким вызовам, можно отнести: 1) глобализацию, которая влечёт за собой развитие сетевого взаимодействия и академической мобильности, интернационализацию образования, единые стандарты, необходимость формирования кросскультурных и коммуникативных компетенций и др.; 2) цифровизацию образовательного контента, тотальность интернета, on-line обучение, нейроинтерфейсы, массовые виртуальные миры, автоматизацию рутинных операций и т.д., и как следствие, необходимость формирования информационно-коммуникационных компетенций у педагогов и обучающихся, а также активное использование в образовательном процессе цифрового контента

и технологий электронного обучения; 3) индивидуализацию образования, предполагающую индивидуальные образовательные траектории, развитие тьюторства и, в перспективе, развитие альтернативных классно-урочной системе форм обучения; 4) прагматизацию образования, которая в основе своей имеет практикоориентированный и компетентностный подходы, а значит и более прагматичное содержание и организацию учебного процесса, построенного в проектной парадигме. В условиях быстро развивающейся цивилизации главной целью модернизации педагогического образования было и остается подготовить современного педагога способного ответить на вышеперечисленные вызовы и обеспечить формирование у обучающегося таких компетенций, которые позволят ему успешно социализироваться.

В связи с этим перед педагогом стоит сегодня непростая задача: ему необходимо обеспечить собственное профессиональное развитие, которое позволит осуществлять инновационное развитие образовательного процесса. Процесс совершенствования профессионального опыта педагога сложен и противоречив. Он сопряжён с непрерывным преодолением многочисленных проблем, трудностей и разрешением разнообразного спектра теоретических и собственно практических противоречий.

Профессиональный опыт формируется в процессе профессионального развития учителя. Л.М. Митина предлагает понимать профессиональное развитие учителя как рост, становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное-это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

Характерный признак истинно современной школы-работа педагогического коллектива и отдельных педагогов в инновационном режиме. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создавать условия для творчества, новаторства, обеспечения вариативности в отборе содержания, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, обучающихся как для отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов. Участие учителя в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт. А с другой, инновационная деятельность сопряжена с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести учителя к кризису профессионального развития.

В результате кризиса у педагога, работающего в инновационном режиме, могут возникать негативные эмоционально-психологические состояния, неблагоприятно сказывающиеся на его профессионально-личностном самочувствии, а, следовательно, и здоровье. Отметим некоторые типичные причины, вызывающие кризис профессионального развития учителя - участника инновационной деятельности.

Исторически всё чрезмерно новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. В силу возникающих отрицательных чувств, спровоцированных наличием стереотипов индивидуального и массового сознания, внедряемые в школе инновации, затрагивают образ жизни, сложившиеся привычки, профессиональные навыки людей. Кризисные явления в этом случае обусловлены

блокированием жизненно важной потребности в безопасности, защищённости, комфорте и т.д. Факторами, детерминирующими кризис, могут стать: чрезмерно быстро вводимые инновации, неоправданно часто меняемые инновации, слишком крупномасштабные программы, безальтернативные способы внедрения инновации и т.д.

Таким образом истинной необходимостью внедрения инновационных преобразований в образовательный процесс является воспитание и формирование высококвалифицированных кадров и гармонично развитого поколения, которые на определенном этапе обучения смогут раскрыть свой творческий потенциал. В данном процессе преодоления различного рода трудностей, проблем, стереотипов и установок, ключевое значение занимает роль педагога.

## Литература

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. - Ташкент, 2017. - 103 с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. от 8 октября 2019 года №УП-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". Источник: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
3. Азизходжаева Н.Н. Инновации в реформировании непрерывного образования Республики Узбекистан. УДК 37.014.5-025.32:001.895(575.1). Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-reformirovanii-neprepryvnogo-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan>. 1-4 с.
4. Чон Ду Хван - корейский военный и государственный деятель, Президент Республики Корея с 1980 по 1988 год.
5. Булавинцева М.Г., Зимонина О.Г. Традиционные и глобальные ценности в системе непрерывного образования Южной Кореи. Среднерусский вестник общественных наук. том 12. №6. 2017. 58 с.
6. Kim Bo La. Professional development and building diversity inclusive educational settings in South Korea: an innovation study. 한국의 교사 교육 및 다양성 포용적 교육 환경 구축: 혁신. United States. University of Southern California. 2019 y. 15,16 p.
7. Ковалева И.Л. Место педагога в инновационном развитии страны: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/14/mesto-pedagoga-v-innovatsionnom-razviti-strany>
8. Сластенин. В.А. Педагогика. учеб. пос. М. "Академия", 2002. - 445 с.
9. Алтыникова Н.В. Роль инновационной деятельности педагога в совершенствовании его профессионального опыта. Педагогика. Психология. Социокинетика. №4. Вестник КГУ., 2016. - 21 с.
10. Компетентность (лат. competens подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий)-наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Источник: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1526590>
11. Академическая мобильность - это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр

или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований. Источник: <https://kuef.kz/ru/cooperation/mobility/>

12. Интернационализация образования - это увеличение общих элементов в национальной образовательной практике различных стран, обусловленное определенным сходством в характере и темпах технологического и социально-экономического развития, а также процессом международной интеграции. Источник: [https://professional\\_education.academic.ru](https://professional_education.academic.ru)

13. Кросскультурный - связанный с культурами разных народов и социальных групп, их взаимодействием. Источник: <https://ru.wiktionary.org>

14. Нейроинтерфейс (или интерфейс "мозг - компьютер") - так называется устройство для обмена информацией между мозгом и внешним устройством. Источник: <https://rostec.ru/news/neurointerfeys-upravlyat-siloy-mysli/>

15. Тьютор - (англ. tutor. лат. tutor - защитник, опекун) в англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента.

16. Прагматичность как качество личности - склонность следовать во всём узкопрактическим интересам, соображениям пользы и выгоды; выстраивать свою систему поступков и взглядов на жизнь в аспекте получения практически полезных результатов. Источник: <https://podskazki.info/pragmatik-pragmatizm-pragmatichnost/>

17. Парадигма (от греч. paradeigma - пример, образец) - совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований. Источник: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/902/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/902/)

18. Алтыникова Н.В., Барматина И.В. Модель подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата в контексте модернизации педагогического образования // Вестник педагогических инноваций. - 2015. - № 3. - С. 12-29.

19. Алтыникова Н.В., Герасёв А.Д. Стратегические приоритеты развития современного педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 5. - С. 26-31.

20. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.

21. Морозова О.П. Эвристический потенциал системы ДПО в формировании профессионально-педагогического сообщества // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 6. - С. 89-93.

22. Педагогическая технология (от др.греч.- искусство, мастерство, умение, учение) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Источник: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24075>

23. Чеснокова Г.С., Морозова О.П. Профилактика кризисов профессионального развития учителя в условиях инновационной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 4. - С. 92-96.


24. Инновационный режим - порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса. Источник: <https://banauka.ru/2467.html>



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Абдурахманова А.Т  
Преподаватель, кафедра Психология  
Термезский государственный университет

## РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-5>

### АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день одной из наиболее важных задач концепции образования является переход нравственного и интеллектуального развития в преподавании, обучение на основе инновационных, креативных форм и методов обучения молодого поколения, повышение их социальной активности, развитие навыков свободного самостоятельного мышления и активизация познавательной творческой деятельности. Педагог, работая над развитием студентов в направлении нравственности, духовности, должен обладать глубокими знаниями, навыками и искусством преподавания.

**Ключевые понятия:** образование, обучение, креативность, технологии, знания.

Абдурахманова А.Т  
Термиз давлат университети  
Психология кафедраси ўқитувчиси

## ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУР РИВОЖЛАНИШИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЕНДОШУВНИНГ АХАМИЯТИ

### АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда ўқитувчилар учун энг муҳим вазифаларидан бири бу ёшларнинг ўқиши, уларнинг фаоллигини ошириш, эркин мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш ва таълимда интеллектуал ижодий фаоллигини оширишдир. Ўқитувчи талабаларни одоб-ахлоқ, маънавият, таълим-тарбия соҳасида ривожланиши устида иш олиб боради, шунинг учун унинг ўзи чуқур билим, катта маҳорат ва ўқитувчилик санъатига эга бўлиши керак. Янги дарсликлар ва замонавий педагогик ва ахборот технологияларини ўз вақтида ишлаб чиқиш ва жорий этишга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Инсонлар тобора кўпроқ ҳаётларининг барча

соҳаларига кириб борадиган технологиялар билан қуролланишмоқда.

**Таянч тушунчалар:** таълим, ўқитиш, ижод, технология, билим.

**Abdurahmanova A.T.**

Lecturer, Chair of Psychology, TSU.  
Uzbekistan Termez

## THE ROLE OF THE INTELLECTUAL APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN STUDENTS

### ANNOTATION

Today, one of the most important tasks for educators is to educate young people, increase their activity, develop their free independent thinking skills and activate their intellectual creative activity in education. The teacher works on the development of students in the direction of morality, spirituality, education, training, so he himself must have deep knowledge, great skills and the art of teaching. Particular attention should be paid to the timely development and implementation of new textbooks and modern pedagogical and information technologies. People are becoming more and more armed technologies that penetrate all spheres of their lives.

**Keywords:** education, training, intellectual features, mental functions, success.

**В** системе общего образования проводятся последовательные реформы, направленные на создание возможностей для получения качественного образования в соответствии с передовым международным опытом и современными требованиями общества, укрепление материально-технической базы и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами учреждений народного образования, создание дополнительных условий для образования и воспитания молодежи. Образовательные учреждения играют неопределимую роль в воспитании физически, умственно и духовно зрелых людей. Система образования, являющаяся основой нашего государства, вводит молодое поколение в мир общественной жизни и человеческих отношений. Наше государство заинтересовано в том, чтобы сегодняшнее поколение было полноценным, самостоятельно мыслящим.

Воспитание молодежи - одна из самых актуальных проблем нашего времени. С первых лет независимости особое внимание к воспитанию и обучению молодого поколения как обладателю современных знаний стало необходимостью и социальной обязанностью государства. В результате были приняты Закон "Об образовании" и Национальная программа подготовки кадров. Эти программы фокусируются на свободе выражения личности, формировании независимого мышления потомков нашего национального менталитета. В обществе формируются нормы социального поведения с измененным отношением к своим обязанностям. Общество развивает духовно зрелых, физически здоровых, высокоинтеллектуальных людей, независимых личностей, с уверенностью идущих в будущее. Они обеспечивают рост, развитие и устойчивость общества в целом.

С первых лет правления Президент Мирзиёев Ш.М. обратил особое внимание к образованию, чтобы привело к качеству и эффективности современных требований обучения. Одним из необходимых направлений образования стало обновление содержания учебной программы, необходимости развития обучение

на основе современного передового опыта и новых идей, интеллектуального подхода к технологиям, усовершенствование креативных педагогических методов.

Обучение является основой образования. Желание учиться, получать знания, образование приоритет нынешней молодежи. Это большое достижение нашего правительства. В этом контексте модернизация образовательного просвещения в свете инновационных технологий является необходимой предпосылкой на сегодняшний день.

В системе образования стало необходимо использование современных методов и средств обучения. Высшее учебное заведение является центром просвещения. Обучение в высших учебных заведениях должно быть максимально эффективным.

С гордостью можно сказать, что почти тридцать миллионов человек в нашей стране молодые люди. Молодые люди внимательно следят за судьбой и будущим Узбекистана.

В годы независимости Узбекистана, с 1991 года, тенденция расходов государственного бюджета на социальные услуги и социальную защиту упала ниже 50 процентов. Но в нашей стране происходят большие, глобальные изменения, такие изменения прививают молодому поколению уверенности в завтрашнем, чувство гордости за свою Родину. Молодое поколение понимает появилось больше возможностей для развития интеллектуальных способностей, потребностей.

Сегодняшняя внутренняя политика нашего государства требует, чтобы каждый педагог находился в неисчерпаемом поиске идей и разработок, экспериментировал, активно участвовал в научной жизни страны. Производительность учебно-воспитательного процесса, зависит от педагогического потенциала преподавателя, личных качеств, опыта и навыков в сфере образования. Особое внимание следует уделить современным разработкам и внедрению нового учебного материала, преподавание с использованием современных педагогических и информационных технологий. Общество использует новые параметры, применяемые к технологиям, такие как интеллектуальный подход, креативность, творчество, которые можно применять во всех направлениях обучения.

Педагог, развивая студентов по направлению духовности, воспитания, обучения, должен обладать глубокими знаниями, большими навыками и искусством преподавания. На сегодняшний день одной из наиболее важных задач для педагогов является обучение молодых людей, повышение их активности, развивая навыки самостоятельного мышления и активизации интеллектуальной творческой деятельности в обучении.

Сосредоточившись на интеллектуальном подходе к обучению в образовательном процессе, однако не разработаны критерии в обучении развития креативного мышления, которые до сих пор не отражены в учебниках, учебных пособиях, методических указаниях и исследованиях нынешнего образования. Содержание ряда категорий, связанных с понятиями "интеллект" и "креативность", еще не усвоено. К этим категориям относятся "творческая деятельность", "творческие способности", "творческий процесс".

Изучение творческой активности человека, воспитание его творческой активности в духе творчества имеет давнюю историю. Девиз античных философов: "Мы ищем то, чего еще не знаем". Идея интеллектуального потенциала является наследием великих мыслителей Востока и на протяжении тысячелетий вносит

достойный вклад в развитие человеческой цивилизации, социально-экономическое, духовное и образовательное развитие. Из наследия наших предков остались такие понятия, как интеллектуальный потенциал, интеллект, творческий потенциал, талант, способности, изобретательность и новаторство, что являются важным фактором в развитии научных знаний молодого поколения.

Из исторического развития человечества ясно, что по мере развития общества совершенствуются система образования, сам образовательный процесс, критерии. Вследствие этого, развитие каждой страны, ее место в мировом сообществе, ее статус определяются интеллектуальным потенциалом жителей страны. Вопрос воспитания физически и духовно молодого поколения, подготовки современных квалифицированных кадров предпринимается ряд практических шагов. В частности, социально-экономические реформы в обществе в исторический период глобализации, внедрение различных инноваций в нашу жизнь. Понимания необходимости и анализа требует изменения системы образования основан на различных принципах обучения, критериях, методах, технологий.

Интеллектуальный подход к обучению по-прежнему выражается в контексте общих идей творчества и технологий. Однако состав, структура этих понятий еще не нашли своего истинного отражения в обучении и образовании молодого поколения. Общеизвестно, что процесс приобретения знаний - это систематическое развитие умственных способностей, формирование знаний и понимания и умение использовать полученные знания. [3,57].

Интеллектуальный подход к обучению - определяет структуру образовательного процесса, которая в свою очередь представляет учебный процесс, основанный на одном или нескольких последовательных методах, креативных технологий в обучении.

Интеллектуальный подход в обучении как образовательную модель, условно можно разделить на следующие группы критериев: организации взаимодействия ученика и учителя: традиционное обучение; модель совместного обучения; урок моделирования; исследовательская модель обучения. Преподаватель с профессиональными навыками знает, что каждое молодое поколение - это новое поколение молодых людей, которые способны взаимодействовать с своим окружением, соответствовать современным требованиям, устанавливать чаяния молодых людей и прививать хорошие идеи, которые могут пробудить национальную гордость, направить выбор. (А.Т., Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся, 2019 8 (141)).

Креативные педагогические технологии дают возможность для эффективной реализации, управления учебным процессом, достижения поставленной цели. Однако игнорирование результатов методологических и дидактических исследований подрывает серьезную теоретическую основу для образовательных технологий. Это приводит к ограничению некоторых специфических проблем технологической проблемы.

Для организации успешного учебного процесса применяют: умение педагога заинтересовать учащихся, непрерывное участие ученик-преподаватель в учебном процессе, методов обсуждения, дебатов, работа в малых группах, исследовательская ролевая игра, использование интерактивного обучения в аудитории.

Совместное обучение предусматривает обучение студентов через работу в независимых группах. Моделирование создание легкого и более упрощенного представления о событиях и процессах, происходящих в реальной жизни и в

классе, а также для обучения и участия учащихся в классе.

Чтобы информировать подрастающее поколение о необходимых знаниях и навыках, речь педагога должна свободной, владеть литературным языком с содержательной и эффективной речью. Современный педагог должен уметь приспосабливаться к культуре по созданию современного образа.

Педагог должен активно участвовать в изменениях, происходящих в социальной жизни общества, понимать суть проводимых социально-экономических реформ, а также быть в курсе последних достижений науки, техники и современных информационных и коммуникационных технологий.

Педагог формируя самостоятельность детей, должен уважать их трудолюбие, инициативу, старание в самостоятельной творческой креативной работы.

Учебные занятия, разработанные с помощью креативных технологий, позволяют молодым людям вырабатывать и реализовать собственные идеи, разработки, решения.

Интеллектуальный подход в обучении позволяет находить новые пути развития самостоятельности, активности, мышления, понимание.

Процесс эффективного формирования и повышения интеллектуального подхода к инновационным технологиям в обучении можно разделить на пять этапов.

На первом этапе обучения умственную инициативность можно развить и повысить за счет интереса, любознательности студентов, что свойственно этому возрасту.

На втором этапе формируются такие качествами, как активность, независимость мышления, креативность и самостоятельный поиск новых знаний.

На третьем этапе увеличивается количество и качество выполнения практических заданий, направленных на развитие познавательной деятельности. Поскольку наиболее важным фактором активизации творческой деятельности студента, данного возрастного этапа, является интеллектуальное мышление, креативность. Они сочетаются с когнитивными процессами учащихся, индивидуальными качествами личности, эмоционально-волевым подходом к обучению.

Интеграция теоретических знаний активизируется с практическими познавательными творческими знаниями в программируемом обучении четвертого этапа в небольших научных изысканиях, изучаемых предметов.

На пятом этапе заключительным этапом процесса интеллектуального подхода в обучения являются завершением самостоятельно- исследуемых работ в виде рефератов, статей, докладов, обзоров и конкурсов. Учащиеся получают навыки научного опыта, экспериментов, исследований.

Современные методы обучения - интерактивные методы, инновационные технологии чрезвычайно важны в образовательном процессе учебных заведений. Знание инновационных технологий и их использование в обучении может гарантировать, что учащиеся приобретут теоритические и практические знания и навык.

В настоящее время каждое занятие необходимо преподавать с помощью инновационных технологий. Использование интерактивных технологий в изучении предметов открывает возможности для повышения эффективности обучения.

Молодёжь - это новое поколение людей, которое воспитывается взаимодействовать с социальным окружением, соответствовать современным требованиям. Педагог должен развивать коммуникативное общение, интерактивные навыки, на мотивацию успешного достижения молодых людей, прививать

положительные привычки, которые вырабатывают стойкий характер.

Повышение интереса к книгочитательству, расширение поиска информации (книги, журналы, учебники, материал из интернета), понимание социальной роли образования, замена слова "я хочу" на слова "должен" и поддержание эмоционально-волевой мотивации работы над собой - эти факторы надо развивать с детства со школьной скамьи. Уметь работать и исправлять собственные ошибки, прогнозирование будущего результата, успехов и беспристрастная самооценка являются мотивирующими элементами обучения и ключевым фактором, который формирует интеллектуальные принципы в образовании.

Задача системы образования совершенствование условий и качеств объектов образования, современное оборудование, учебные пособия, мультимедийные ресурсы, а также повышение квалификации подготовки учителей и профессионального развития планов и программ с учетом современных технологий и методов обучения, Для этого эксперты должны проанализировать деятельность существующих образовательных учреждений, в полной мере использовать их потенциал, создать механизм повышения профессиональной квалификации педагогического персонала, обеспечить участие родителей в процессе образовании и обучить психологической грамотности.

Повышение осведомленности о важности интеллектуального подхода в образовании через средства массовой информации, повышение общественного внимания и перцептивных отношений в области образования.

Необходимо развивать основную задачу обучения - развитие познавательных функции с помощью интерактивных технологии, на основе креативного мыслительного процесса.

Следует отметить, что принцип интеллектуального подхода в преподавании на основе интерактивных технологий является методологической, педагогической и психологической областью, которая еще не получила широкого изучения. Ключевой задачей современного развития системы образования является широкое внедрение передовых новаторских, инновационных технологий, повышение качества учебников и учебных пособий.

Исходя из вышеизложенных соображений, технологии разрабатывают факторы: инновационный проект разрабатывается одним студентом или творческой командой, которым в дальнейшем как разработкой могут пользоваться учителя и другие учащиеся, учиться обучатся самостоятельно, повышать решительность, самооценку, самостоятельно работает с источниками, мыслит, отстаивать независимую позицию, приобретать навыки и умения на основе полученных знаний, формировать представления целого из теоретических и практических знаний.

Таким образом, рода работы показывает, что работа в рассматриваемой области продолжается, но это решение и текущие требования к учащимся нуждаются в дальнейшем улучшении за счет повышения качества и эффективности современного образования. Необходимо кардинально повысить уровень подготовки детей к школе, расширить внедрение в практику передовых инновационных и информационно-коммуникационных технологий. В частности, усилить роль обучения, с инновационными технологиями, креативным мышлением в развитии здорового поколения, расширить сеть образовательных учреждений, оснастить их современным оборудованием, обеспечить высококвалифицированными педагогами и специалистами.

## Литература:

---


1. Богомолова М. В. Влияние обогащённой среды на развитие интеллекта и креативности: автореф. дис. к. псих. н. - М. -2008. 22с.
2. Абдурахманова А.Т. "Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся" Проблемы современной науки и образования. 8 (141), 2019, pp. 75-77.
3. Валуева Е.А. Интеллект, креативность и процессы активации семантической сети: автореф. дис. .к. псих. н. - М. - 2007 -24 с.
4. Варламова Е.П. Динамика творческой уникальности человека в рефлексивно-инновационном процессе./ Дис-я к. псих, н, М., 1997.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений - М.: 1982.В.2
6. Панкова Т.А. Роль интеллекта в эффективности лидера [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. научный журнал 2010. N 2 (10). URL: <http://psystudy.ru> (доступ: 17.07.2011).
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001.446 с.
8. Лютова Е.К. Личностное развитие и творчество студентов с разным уровнем и структурными характеристиками интеллекта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2000.24 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Гуломова Комила**

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими  
бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг  
малакасини ошириш институти таянч докторанти  
komila5@list.ru

## БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ВА АХБОРОТ ТАЪЛИМИ МУҲИТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-6>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада профессионал таълим тизимининг ахборот муҳитига инновацион  
ғояларни жорий қилиш, педагогик инновацияларнинг умумий вазифаси,  
инновацияларни яратиш, тарқатиш ва ўзлаштириш орқали ўқитиш  
самарадорлигини оширишнинг усул ва воситалари ёритиб берилган.

**Таянч сўзлар.** Инновация, ахборот муҳити, таълим предметлари, профессионал  
таълим, атамалар.

**Гуломова Комила**

Докторант институти инноваций, управления  
и переподготовки педагогических кадров профессионального  
образования komila5@list.ru

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье выделены методы и средства повышения эффективности  
обучения через внедрение инновационных идей в информационную среду системы  
профессионального образования, общая задача педагогических инноваций,  
создание, распространение и освоение инноваций.



**Ключевые слова.** Инновации, информационная среда, предметы образования, профессиональное образование, термины.

---

**Gulomova Komila**

PhD student of the Institute of Pedagogical Innovation,  
Management of Vocational Education, Retraining and Advanced Training  
komila5@list.ru

## **INNOVATIVE TRAINING FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION AND IMPROVING THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

### **ANNOTATION**

This article describes the implementation of innovative ideas in the educational environment of the vocational education system, the general mission of pedagogical innovations, as well as ways and means of increasing the effectiveness of training through the creation, distribution and dissemination of innovations.

**Key words.** Innovation, information environment, academic subjects, professional education, terms.

---

**Т**аълим жаройинини тубдан ислоҳ қилиш, ахборот муҳитини такомиллаштириш, унда янги инновацияларни жорий қилиш бугунги куннинг муҳим масалаларидан ҳисобланади. Мамлакатимизда жадал суръатлар билан амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа соҳалардаги ислоҳотлар Ватанимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, юрт равнақи йўлида муносиб ҳисса қўшувчи малакали кадрлар тайёрлашни устувор вазифалардан бири этиб белгиламоқда.

Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш, соҳада давлат бошқаруви самарадорлигини янада ошириш, тизимдаги муассасаларнинг сифатли фаолият юритишини таъминлаш орқали юқори малакали мутахассислар тайёрлашни ташкил этиш мақсадида, шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди, олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари белгиланди. [1]

Инновацион фаолият аста-секин касб-ҳунар таълими тизимини ривожлантиришнинг асосий механизмига айланиб бормоқда. Бу доимий равишда эскирган билимларни талабаларга беришга эмас, балки доимий равишда янгиланиб турадиган маълумотларни олиш, ўзлаштириш ва улардан фойдаланишга имкон берадиган янги технологиялар ва усуллар билан ўзлаштиришга қаратилган.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда инновацион ғоялар ривожлана бошлади, унинг асосий тизимларидан бири педагогик инновациялардир. Таълимдаги инновацион жараёнлар, тахминан, 1950 йилларнинг охиридан бошлаб фан сифатида ўрганила бошланди. Бу фанни тадқиқ қилиш жараёнида педагогик янгиликларни баҳолаш жараёни, уларни амалга ошириш, ўқитувчиларнинг педагогик ижоди, ўқув юртларидаги экспериментал ишлар, ўзгариш жараёнларини

бошқариш, педагогик инновацияларни тарқатиш ва ривожлантириш йўлидаги тўсиқлар ва бошқа муаммолар ўрганилди. [2]

Педагогик инновациялар учун "инновация", "инновацион жараён" ва "инновацион фаолият" тушунчалари дастлабки тушунчалар бўлиб хизмат қилади.

Инновация - бу потенциал ўзгаришдир, яъни содир бўлган ўзгариш янгилик деб аталади. Инновация даврида тизим бир ҳолатдан бошқасига ўтади. Шу сабабли инновацияларнинг ўзига хос хусусияти қуйидагилар билан изоҳланади:

- улар доимо долзарб муаммонинг янги ечимини ўз ичига олади;
- инновациялардан фойдаланиш сифат жиҳатидан янги натижаларга олиб келади;

- инновацияларни жорий қилиш тизимнинг бошқа қисмларида сифат жиҳатидан ўзгаришларни келтириб чиқаради. Шу билан бирга, инновациялар деганда инновациялардан фойдаланган ҳолда тизимнинг бир сифат ҳолатидан иккинчисига ўтиш жараёни тушунилади. [3]

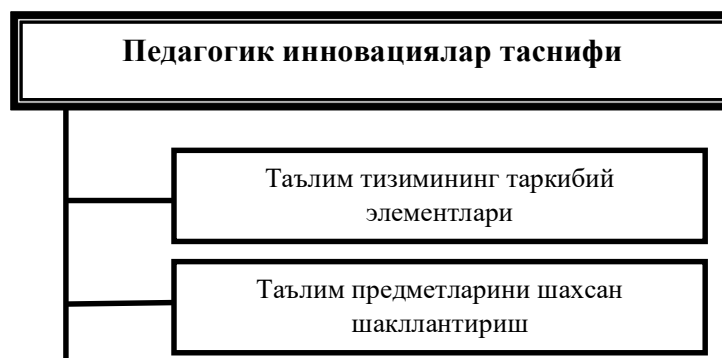
"Инновация" атамаси "модернизация" тушунчаси билан боғлиқ. Янгилик деганда мутлақо янги ғоя яъни таълимга бошқача ёндашув, мавжуд таълим технологиясини, таълим муассасасининг янги турини ёки таълимни бошқаришни тубдан ўзгартирадиган янги ғоя тушунилади.

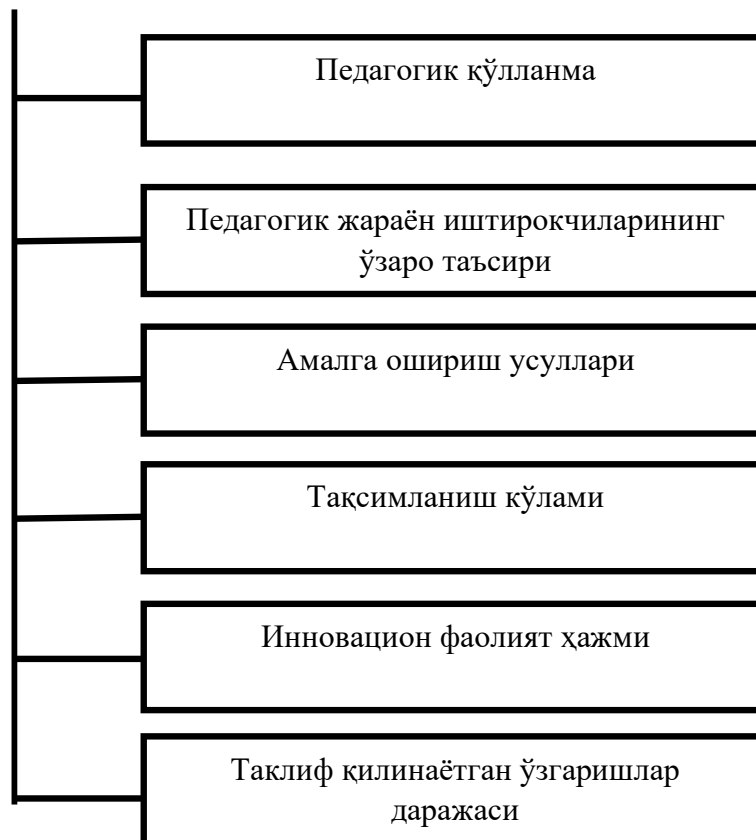
Педагогик инновацияларнинг умумий вазифаси инновацияларни яратиш, тарқатиш ва ўзлаштириш жараёнларининг самарадорлиги, инновацион фаолиятнинг тузилишига, уни амалга ошириш усулларига, таркибий қисмларининг хусусиятларига, уни самарадорлигини ошириш воситаларини яратишга боғлиқлигини ўрганиш сифатида белгилаш мумкин.

Педагогик жараёнга нисбатан қараганда инновация деганда таълим ва тарбиянинг мақсадлари, таркиби, услублари ва шаклига янгиликларни жорий қилиш, ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро фаолиятини шакллантириш тушунилади.

Педагогик инновация - педагогик фаолиятга янгиликни жорий қилиш, самарадорлигини ошириш мақсадида таълим ва тарбиянинг тузилиши ва технологиясидаги ўзгаришлар.

Инновацияларнинг яратилиши унинг турли даражаларида ўқув амалиётининг сифати ва самарадорлигини ошириш учун имкониятларни кенгайтиради. Педагогик инновациялар таълим амалиётида инновацияларни яратиш жараёнларининг умумий кўринишини, уларнинг йўналтирилганлиги, ўзгариш жараёнлари, бу ерда мавжуд муаммолар ҳақида маълумот бериш учун мўлжалланган. Инновацияларни ўзлаштириш билан шуғулланадиган педагогларнинг юқори малакаси унинг ривожланиш тезлиги ва сифатига ижобий таъсир кўрсатиши аниқ. Қуйидаги жадвалда педагогик инновацияларнинг таснифи ва қандай вазифаларни бажарилиши келтирилган:





1. Таълим тизимининг таркибий элементлари - мақсадларни белгилашдаги янгиликлар, вазифалар, таълим ва тарбия мазмуни, шакллари, усуллари, усуллари, ўқитиш технологиялари, ўқитиш ва ўқитиш воситалари, мониторинг, натижаларни баҳолаш;

2. Таълим предметларини шахсан шакллантириш - педагоглар ва талабаларнинг маълум қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг билимлари, кўникмалари ва бошқаларни ривожлантириш;

3. Педагогик қўлланма - ўқув жараёни, ўқув курси, таълим соҳаси, ўқув тизими ва таълим тизими даражасини ошириш;

4. Педагогик жараён иштирокчиларининг ўзаро таъсири - коллектив таълимда, гуруҳда ўқитиш, репетиторлик, оилавий тарбия ва бошқалар;

5. Амалга ошириш усуллари - режали, тизимли, даврий, ўз-ўзидан, тасодифий;

6. Тақсимланиш кўлами - битта педагог, ўқув муассасаси, ўқув муассасалари гуруҳи, минтақавий миқёсда, халқаро ва ҳқ. фаолиятида;

7. Инновацион фаолият ҳажми - маҳаллий, оммавий, глобал ва ҳқ.;

8. Таклиф қилинаётган ўзгаришлар даражаси -тузатувчи, ўзгартирувчи, модернизация қилувчи, радикал, инқилобий.

Инновациянинг асосий хусусияти унинг самарадорлигидир. Таниқли менежмент олими П.Друкер самарадорлик бу тўғри бажарилган иш натижасидир деб белгилаб қўйди. Самарадорлик даражаси, натижа мақсадга мувофиқ бўлса, натижалар ва харажатлар ўртасидаги нисбат билан белгиланади. Агар бу шарт бажарилмаса, у ҳолда ҳаракат (жараён) самарасиз деб тан олинади.

Таълим жараёнида инновацияларнинг муваффақиятига таъсир қилувчи асосий омиллар қуйидагилардир:

-таълим муассасасининг ҳақиқий якуний мақсадларга йўналтирилган ва

ҳаракатларнинг коммуникатив мувофиқлигини таъминлайдиган вақтинчалик тузилмаларни яратиш қобилияти;

-тушунарли, эришиш мумкин бўлган мақсадлар ва ўзгаришларни аниқ режалаштириш мавжудлиги;

-ташкilotнинг имиджи ва бошқарув услуги;

-жамият аъзоларининг ички ва ташқи алоқалари, мотивацияси ва хабардорлиги;

-амалга ошириш жараёнини мунтазам ва самарали кўп босқичли бошқариш.

Бундай фаолиятнинг мақсади янги таълим қўйи тизимлари ва уларнинг таркибий қисмларини яратиш, тарқатиш ва ўзлаштириш орқали ўқув амалиётини мақсадли равишда ўзгартиришда қўйидаги натижаларга эришиш мумкин:

1) меҳнат бозорида талаб ва талаб катта бўлган касблар ва мутахассисликлар бўйича профессионал кадрлар тайёрлаш зарурати;

2) талабалар контингентини кенгайтириш - ўсмирлар, ёшлар, катта ёшдаги аҳолига, шу жумладан меҳнат ва бандлик органлари томонидан касбий қайта тайёрлаш учун юборилганларга таълим хизматлари кўрсатилади;

3) ўқув жараёнини нафақат касб-ҳунар таълимининг умумий дидактик мақсадлари ва вазифаларига, балки ўқувчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини, уларнинг ижтимоий мавқеини, таълимга бўлган эҳтиёжини, ўқув ва касбий фаолиятга бўлган қизиқишини ҳисобга олишга йўналтирилади.

## **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-5812-сонли Фармони

3. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997. - С.8

4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика, 2003 - №3; Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы. - М., 2003

5. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. 176 с.

6. Анисимов П. Ф. Современное состояние и основные направления развития среднего профессионального образования//Среднее профессиональное образование. 2001. № 12. С. 5 - 9.

7. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. - М.: Наука, 2006. - 221 с.


---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Д.Т.Хайтметов**  
Камолиддин Бехзод номли Миллий  
рассомлик ва Дизайн институти  
Бадий кулол ва меъморий  
ёдгорликлар беагини таъмирлаш  
кафедраси мудири

## БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-7>

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола тасвирий ва амалий санъат фани ўқитувчиларининг ўқув жараёнида замонавий ёндашувлар ва инновацияларни қўллаш компетенцияларини ривожлантириш, замонавий ёндашувларни татбиқ қилиш, учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш, шунингдек дарсларида замонавий таълим воситалардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган.

**Калит сўзлар:** Таълим; компетентлик; илм-фан; тасвирий санъат; амалий санъат; инновация; иқтидор; педагогик технология.

---

### АННОТАЦИЯ

Эта статья направлена на развитие компетенций преподавателей изобразительного и прикладного искусства в применении современных подходов и инноваций в учебном процессе, применении современных подходов, формировании необходимых знаний и навыков, а также использовании современных средств обучения в своих педагогических деятельности.

**Ключевые слова:** Образование; компетентность; наука; изобразительное искусство; прикладное искусство; инновация; талант; педагогические технологии.

---

### ABSTRACT

This article is aimed at developing the competencies of teachers of fine and applied art in the application of modern approaches and innovations in the educational process, the application of modern approaches, the formation of necessary knowledge and skills, as well as the use of modern teaching tools in their pedagogical activities.

**Keywords:** Education; competence; the science; art; applied art; innovation; talent;

pedagogical technologies.

**Б**угунги кунда дунё ҳамжамияти ҳаёт фаолиятининг барча соҳаларида кўп қиррали ўзгаришлар бўлиб ўтмоқда, бу эса ўз навбатида бўлажак профессионални шакллантиришга янгича ёндашувни талаб этади. Бутун дунёда бўлгани сингари юртимизда ҳам таълим мақсадлари соҳасида кечаётган ўзгаришлар, инсоннинг ижтимоий оламга киришини таъминлашга қаратилган глобал масалаларга мос келади. Хусусан, таълим тизимини такомиллаштириш ҳужжатларида компетентли ёндашув таълим мазмунини янгилашнинг муҳим бир концептуал ҳолати сифатида эълон қилинмоқда. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек "Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз"

Ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак. Шу мақсадда мактабгача таълим тизимини ривожлантиришимиз, ўрта ва олий ўқув юрларининг моддий-техник базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилашимиз керак.

Олий ўқув юрлари нуфузини ошириш, нодавлат таълим масканлари сонини кўпайтириб, соҳага юқори малакали кадрларни жалб этиш ва рақобатни кучайтириш лозим. Ёшларимизга бир вақтнинг ўзида бир нечта олий ўқув юртига ҳужжат топшириш имкониятини беришимиз, ўйлайманки, уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини кенгайтиришга хизмат қилади.

Республикамиз ўз мустақиллигини қўлга киритган кундан бошлаб барча соҳаларда, айниқса, таълим тизимини ислоҳ қилиш борасида жуда катта ижобий ўзгаришлар амалга ошириб келинмоқда. Хусусан, 1997 йилнинг 29 августда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг IX сессиясида қабул қилинган "Таълим тўғрисида"ги Қонун ҳамда "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" бунинг яққол мисолидир. Ушбу қонунларда ёш авлодни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялашда тарбиянинг бошқа турлари қаторида эстетик тарбиянинг ва унинг таркибидаги тасвирий санъатнинг аҳамиятига катта эътибор қаратилган. Ҳозирги кунда миллий маънавиятимиз ривожини тасвирий санъат намуналарисиз тасаввур этиб бўлмайди.

"Таълим тўғрисида"ги қонун ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида кайд этилган тамойиллардан бири ёшлар орасидаги қобилиятли ва истеъдодлиларини аниқлаш ва уларнинг ҳар томонлама камол топишини таъминлаш ҳисобланади. Таълим тизимининг барча босқичларида ёшларнинг ижодий истеъдодларини ривожлантиришга катта эътибор қаратиш лозим ўқитувчиларнинг асосий вазифаларидан бири-ёшларнинг ташаббуслар инновацион ғоя ва фикрларини, истеъдод ва иқтидорини ўз вақтида кўра олиш ва уни рўёбга чиқариш учун кўмаклашишдан иборатдир. Инноватциялар долзарб аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шаклланган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмуни ривожини учун истиқболли ҳисобланади, шунингдек, умуман таълим тизми ривожига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Олий таълим тизимида талабаларга тасвирий ва амалий санъат асосларини ўргатиш муҳим ҳисобланиб, тасвирий ва амалий санъат ўқитувчилари зиммасига жуда кўп нарса олий ўқув юрларидаги ўқув жараёни ва унинг мазмунига боғлиқ. Олиб

борилган кузатиш ишлари шуни кўрсатдики, ҳозирда олий таълим муассасаларида талабаларга тасвирий ва амалий санъат фанидан сабоқ бераётган ўқитувчиларнинг билимлари замон талаблари даражасида етарли шаклланмаган. Бунинг асосий сабаби таълим жараёнига янги ахборот ва педагогик технологияларни киритиш суст даражада эканлиги ва машғулотлар ўтишда ноанаъанавий усулларни кам қўлланишидир. Бугунги кунда олий педагогик таълим жараёни бўлажак тасвирий ва амалий санъат усталарини тайёрлашни тубдан яхшилаш вазифасини қўяди, шунингдек миллий ва умуминсоний қадриятларни умумлаштирган ҳолда замонавий билим, интеллектуал салоҳият ва илғор технологияларга эга кишиларгина ривожланишда ўз олдига қўйган стратегик мақсадларга эриша олади. Ҳар қандай мамлакатнинг жаҳон бозорида рақобатбардошлиги нафақат табиий ресурсларнинг мавжудлиги, балки биринчи навбатда, замонавий мунтазам янгилашиб турган технологияларни ўзлаштиришга қодир, юксак билим ва интизомли ишчи кучини мунтазам тайёрлашга боғлиқ. Таълим жараёнида ёшларга тақдим этилаётган бундай имкониятлар эртамик эгалари бўлган ёш авлоднинг ўз салоҳиятини тўла намоеън этиши, ўзи танлаган касб бўйича ўқиши, ишлаши, ҳаётда ўз ўрнини топиб олиши ва жамият равнақига муносиб ҳисса қўшадиган мутахассислар бўлиб етишиши учун мустаҳкам пойдевор яратади. Шунингдек бугунги кун ёшларининг мустақил ижодий қобилиятларини шакллантириш, уларда эгаллаётган билимларга оид мавжуд муаммоларни мустақил ҳал қилишга доир кўникма ва малакаларни шакллантиришни тақозо қилмоқда. Хусусан, талабаларга тасвирий ва амалий санъатдан сабоқ беришда барча фанларни ноанаъанавий методлар тарзда ўтиш айниқса муҳим аҳамият касб этади. Олий ўқув юртларида бўлажак тасвирий ва амалий санъат усталарига уларни касбий тайёргарлигини таъминловчи тасвирий ва амалий санъат туркумидаги барча фанлар, хусусан қаламтасвир, рангтасвир, композиция, амалий санъат асарлари, лойихалаш, ашёда ишлаш, фанларининг назарий асосларини, амалий жиҳатларини мукамал ўргатиш ва уни ўқитишнинг замонавий технологияларини ишлаб чиқиш ҳамда амалда тадбиқ қилиш мазкур тасвирий ва амалий санъат усталарини мустақил ижодкорлик фаолиятга пухта тайёрлашда муҳим роль ўйнайди. Шунингдек янги замонавий информацион технологияларни турли соҳаларга жорий этиш оммавий тус олиб бораётган ҳозирги даврда уларни ўз касбий фаолиятларида қўллай оладиган мутахассисларни тайёрлаш учун етарли шароит яратиш масалалари етакчи мавқега эга бўлиб бораяпти.

XXI аср ҳақида бутун дунёнинг ахборотлашуви ва компьютерлашуви даври деб башорат этишар эди. Ҳақиқатан ҳам "рақамли инқилоб" шиддати билан юзлаб ва минглаб миллий, ҳудудий ва дунё миқёсидаги информацион тизимлар ва компьютер тармоқлари вужудга кела бошлади. Кўплаб мамлакатларда ахборот жамияти ва ҳатто ахборот иқтисодиётини барпо этиш томон борилмоқда. Бутун замин узра телекоммуникация тизими юзага келди. Албатта мазкур жараёнлар ижтимоий бошқарув такомиллашувига, давлат равнақи ва фаолиятига, ҳуқуқий ва демократик муносабатларга ўзларининг улкан ижобий таъсирларини ўтказди. Шунинг учун ҳам бўлажак тасвирий ва амалий санъат усталарини мустақил ижодкорлик фаолиятга замон талаблари даражасида тайёрлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Маълумки, ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялашда муҳим рол ўйновчи субъектлар сирасида ўқитувчи ва унинг роли юқори қадрланган. Бизнинг юртмизда асрлар давомида ўқитувчи шахсига нисбатан алоҳида ҳурмат кўрсатилган. Ўз навбатида, унинг профессионал

тайёргарлиги ва маҳоратига катта эътибор берилган ва унга юксак талаблар қўйилган. Узлуксиз педагогик таълим тизимида талабаларга мукамал билимлар бериш шахсини камол топтириш ва тайёрлаш, ўқув-тарбия жараёнида миллий маданиятни шакллантириш, тасвирий санъат туркумидаги фанларни ўқитиш жараёнида ёшларга юксак эстетик билимларни бериш, шунингдек, тасвирий ва амалий санъатдан юксак маҳоратни қарор топтириш масалалари муҳим бўлиб келмоқда. Малакали кадрлар тайёрлашнинг муҳим омилларидан бири-бу таълим сифати ва самарадорлигини оширишдир. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ўқитишнинг замонавий усуллари, шакл ва воситалари, ўйин технологиялари, муаммоли ўқитиш, хусусан, мустақил таълимнинг ноанъанавий методлари ҳам муҳим ўрин эгаллайди.

Шу билан бирга ўз касбининг устаси бўлган бугунги кун профессор ўқитувчилари турли даражадаги айниқса замонавий бадиий билимга, хоҳиш ва иродага ҳамда тарбияга эга бўлган талабаларни ажойиб санъаткор каби ўзига эргаштира олиши зарур.

Бўлажак тасвирий ва амалий санъат усталарини касбий тайёрлашда ҳозирги кундаги инновацион педагогик технологияларни ўрни беқиёслиги ҳамда долзарблигини тўла англаган ҳолда Ҳукуматимиз мамлакат молиявий ва моддий ресурсларининг етарли улушини таълим соҳасига йўналтиришни давом эттирмоқда. Бунинг ҳосиласини ахборот жамияти сари интилаётган хур диёримизнинг, ватандошларимизнинг истиқлол йилларида эришаётган ютуқларида кўриб турибмиз.

Шундай қилиб, бўлажак тасвирий ва амалий санъат усталарини касбий тайёрлашда авваламбор устоз-шогирд анъаналари муҳим ўрин эгаллайди, айтайлик, тасвирий ва амалий санъатни ўзлаштира олиш даражасидаги барча билимларни бериш, амалиётда эркин ишлай олиш даражасидаги кўникмаларни шакллантириш, олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, уларнинг базасида тизимли асосда республикамиз олий таълим муассасалари магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини, профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил қилиш, ўз устиларида мунтазам ишлаб бориш ҳамда инновацион педагогик технологиялардан тезкор ва унумли фойдалана билишни ўргатиш, қолаверса, жаҳон талабига мос сифатли билим бериш Республикамиздаги нафақат тасвирий ва амалий санъат йўналишида балки барча олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган мутасадди шахсларнинг, хусусан, профессор-ўқитувчиларнинг касбий, керак бўлса, ватанпарварлик бурчидир.

### **Адабиётлар рўйхати**

1. Мирзиёев Ш.МЭркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.-Т: "Ўзбекистон", 2016.-56 б
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси / Ш. М. Мирзиёев. - Тошкент : Ўзбекистон, 2018. - 72 б.




3. И.А.Каримов Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т: "Маънавият", 2008.-176 б.
4. И.А.Каримов Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. -Т.: Шарқ, 1997. 64 бет.
5. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.-Тошкент: Шарқ, 1997.
6. Ишмухаммедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. -Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
7. Қосимова З. Таълим технологиялари. -Т.: Тафаккур қаноти, 2014.
8. Замонавий таълимнинг ташкилий ва илмий-методик муаммолари" мавзусида Респуб. илмий-амалий анжуман материаллари. Т.: ОПИ-2005, 95-99-б.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Куватова Нозима**

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув  
ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини  
ошириш институти таянч докторанти  
ori.pova1984@list.ru

## ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК ТАЪМИНОТНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-8>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим жараёнини мукамал ташкил этишда дидактик таъминотнинг ўрни ва аҳамияти, дидактик таъминотни тўғри танлаш воситалари ҳамда уни ўқув жараёнига тадбиқ этишнинг самарали усуллари мазмунан ёритиб берилган.

**Таянч сўзлар.** Дидактика, таълим жараёнлари, тамойиллар, усуллар

**Куватова Нозима**

Докторант институти педагогических инноваций,  
управления и преподавания  
педагогических кадров профессионального образования  
ori.pova1984@list.ru

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются роль и значение дидактического обеспечения в совершенной организации учебного процесса, инструменты для правильного подбора дидактического обеспечения, а также эффективные методы его реализации в учебном процессе.

**Ключевые слова.** Дидактика, образовательные процессы, принципы, методы

**Kuvatova Nozima**

PHD student of the Institute of Pedagogical Innovation,  
Management of Vocational Education,

Retraining and Advanced Training  
ori.pova1984@list.ru

## THE ROLE AND IMPORTANCE OF DIDACTIC SUPPORT IN TRAINING

### ANNOTATION

This article, the role of the didactic teaching and its importance in the perfectly organising the process of education and the means of correct choice of didactic materials, besides the effective ways of inculcating them to the educational process have been meaningfully depicted.

**Key words.** Didactics, educational processes, principles, methods

**Х**озирги замон педагогикасида дидактика таълим ва маърифат бериш назарияси билан шуғулланадиган алоҳида соҳа сифатида қаралади. Таълим мазмунини аниқлаш, таълим жараёни қонуниятларини очиш ҳамда ўқитишнинг энг самарадор усул ва йўллари топиш дидактиканинг асосий муаммоларидир.

Дидактикага оид замонавий асарларда таъкидланишича, таълим-тарбия барча халқлар ва барча замонлар учун жамиятнинг ажралмас вазифасидир. Таълим тобора кенгайиб бормоқда ва доимий фаолият кўрсатадиган муассасани яратишни талаб қилмоқда, ушбу фаолиятнинг илмий асосланганлиги ва уни амалга ошириш учун жалб қилинган материаллар ва воситаларга эҳтиёж мавжуд. Дидактика ана шундай пайдо бўлади. Дидактика-таълим олиш жараёнида еришиладиган мақсадлар, мазмун, методлар, воситалар ва ўқув натижаларини ўз ичига олган таълим ва тарбия ҳақидаги фандир. Дидактика юнонча "didasko" сўзидан олинган бўлиб, "ўқитиш", "didaskol ўқитувчи" деган маъноларни билдиради.

Таълим назарияси тарихига назар ташлайдиган бўлсак, ўзбек халқ педагогикасида инсон ақлан баркамол бўлишининг энг муҳим шарти уни ўқитиш ва тарбиялаш деб ҳисоблайди. Ал-Хоразмий, Беруний, Фаробий, Абу Али Ибн Сино, Умар Ҳайём, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навоий каби кўплаб Шарқ алломалари дидактик қарашларининг муҳим хусусияти шундан иборат эдики, улар билишнинг предмети ва манбаларига, билиш жараёни қандай босқичлардан таркиб топишга, билиш фаолияти билан амалий фаолият ўртасидаги муносабатларга эътибор берганлар.

Дидактика таълим, билим бериш жараёни ва ўқитиш назариясини умумий қонуниятларини аниқлаб бериш билан бирга, ҳар бир ўқув фанининг ўқитиш методлари учун асос бўлиб хизмат қилади. Дидактика бутун педагогик фаолият учун, яъни таълим тарбия билан шуғулланувчиларнинг назарий ва амалий ҳаракатлари учун методологик асос вазифасини ўтайди. [3]

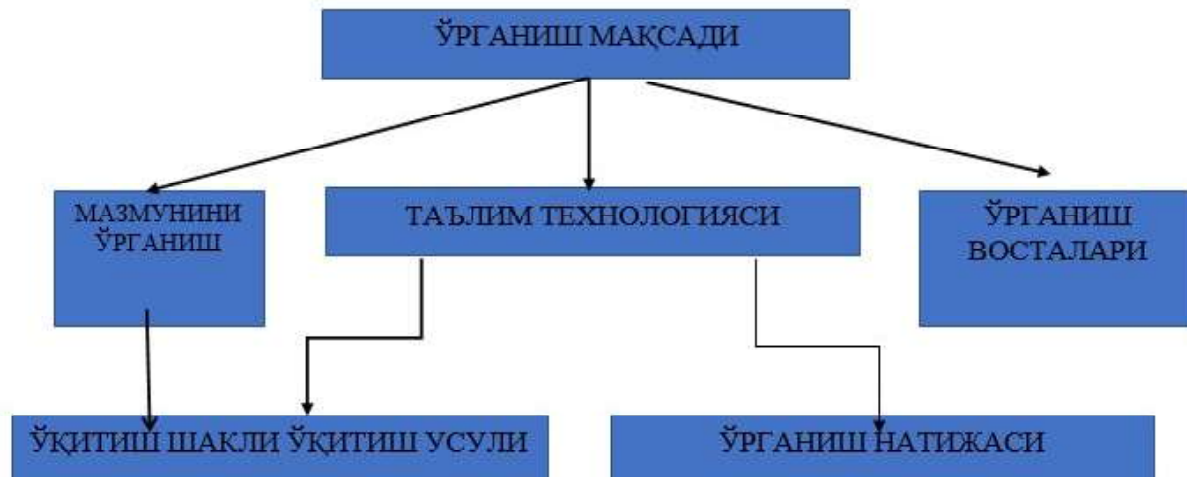
Дидактиканинг предмети таълим-тарбия муассасаси шароитида педагог раҳбарлиги остида амалга ошадиган ўқув жараёнидир. Дидактикада ана шу жараённинг қонуниятлари тадқиқ қилинади, ҳар хил типдаги таълим-тарбия муассасаларида у ёки бу даражада бериладиган таълим мазмунини белгилашнинг илмий асослари, ўқитиш воситалари ва методларининг самарадорлигини ошириш йўллари ҳамда таълимнинг ташкилий шакллари ишлаб чиқилади.

Дидактиканинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

- таълим жараёнлари ва уларни амалга ошириш шартларини таърифлаш ва тушунтириш;

- таълим жараёнини янада мукаммал ташкил этиш, яъни, таълим тизимлари ва технологияларини ишлаб чиқиш;
- таълим жараёни учун хос бўлган умумий қонуниятларни аниқлаш, омилларини таҳлил қилиш ва таърифлаш.

Ўқув жараёнининг дидактик тизими



Дидактика-назарий ва меъёрий амалий фан. Унинг илмий вазифаси реал ўқув жараёнларини ўрганиш, ўрганишнинг турли жиҳатлари ўртасида фактлар ва табиий боғланишларни ўрнатиш, уларнинг моҳиятини очиб бериш, ривожланиш тенденциялари ва истиқболларини аниқлашдан иборат. Таълим мазмунини танлаш, ўқитиш тамойилларини, ўқитиш усул ва воситаларидан фойдаланиш стандартларини белгилаш муаммоларини ишлаб чиқиш дидактика меъёрий ва амалий, конструктив ва техник вазифани бажаради. Дидактиканинг конструктив функцияси унинг тамойилларига мос келади.

Дидактик билимлар ҳажми "диққатни жалб қилиш" (ўқув жараёни, дидактика тамойиллари, таълим мазмуни, ўқитишнинг ташкилий шакллари) атрофида тузилган. Дидактик билимларнинг замонавий мазмуни ўқитиш тамойилларини алоҳида бўлимга ажратиб XIX аср билимларидан фарқ қилади. Унинг асосий мазмуни қуйидаги таркибий қисмларга мос келади:

- Ўқув жараёнининг моҳияти;
- Ўқитиш тамойиллари;
- Таълим мазмуни;
- Ўқитиш усуллари;
- Ўқитувчи
- Ўқув жараёнини ташкил қилиш.

Дидактика умумий психология, ўқитиш психологияси ҳамда билиш назарияси билан узвий боғлиқ. Бу фанларнинг ҳар бири боланинг билиш фаолияти ва уни амалга оширилиш жараёни тўғрисида алоҳида билим беради. Таълим мазмуни ва усуллари белгилаш борасида ҳам мазкур алоқадорлик катта аҳамиятга эга. Дидактика ҳар қандай алоҳида предметни ўқитиш ва унинг мазмунини тайин этиш қонуниятларини аниқлайдиган фан сифатида таълим ва маърифат ишларини самарали ташкил этишнинг умумий усуллари белгилаб бериши лозим. Айни вақтда, алоҳида предметларни ўқитиш методикаси мактаб амалиётининг аниқ тажрибаларидан келиб чиққанлиги учун дидактиканинг тамойиллари таълим

жараёнида учрайдиган ҳар хил фавқулодда ҳодисаларнинг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда тузилади. [4]

Дидактик тамойиллар таълим мазмунини танлашда, ўқитиш усуллари ва шакллари танлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Дидактиканинг барча тамойиллари уларнинг бирлашувида ўқув жараёнининг энг муҳим қонуниятларини ҳолисона акс еттиради.

Кўриниш тамойили. Объектлар ва ҳодисаларни ҳиссий идрок этиш асосида ғоя ва тушунчаларни шакллантириш зарурлигини ифодалайди.

Онг ва фаолият тамойили. Таълим жараёнида фақат билим узатилади ва ҳар бир инсон ўз еътиқодларини мустақил, яъни онгли равишда ривожлантиради. Таълим жараёнида онгли ўрганишнинг умумий белгиларини ҳисобга олиш зарур. Билимни тўғри оғзаки шаклга солиш керак, онг ўрганилаётган материалга ижобий муносабатда, қизиқишда ифодаланади. Материални онгли ўзлаштиришнинг белгиси мустақиллик даражаси қанчалик юқори бўлса, шунчалик онгли билим олинади. Ўқувчиларни ўрганиш жараёнига қизиқтириш керак. "Сиз дўконда эътиқодларни сотиб олмайсиз, улар билиш фаолияти жараёнида шаклланади"

Мавжудлик тамойили ўқув материалининг мазмуни, методлари ва шакллари талабаларнинг ривожланиш даражасига мос келиши зарурлигидир. Мавжудлик кўпгина омиллар билан белгиланади: дидактика тамойиллари, мазмун материални пухта танлаш, ўрганишнинг энг самарали тизимидан фойдаланиш, ишнинг янада оқилона усуллари, ўқитувчининг маҳорати ва бошқалар.

Илмийлик тамойили. Тамойилнинг асосий мақсади талабалар ҳамма нарса қонунларга бўйсунганини ва уларни билиш замонавий жамиятда яшаётган ҳар бир киши учун зарурлигини тушунишидир. Таклиф этилаётган ўқув материали замонавий илмий ютуқларга жавоб бериши керак. Шунинг учун талабаларни ўқув режасининг тегишли бўлимидаги илмий фикрнинг сўнгги ютуқлари билан доимий равишда таништириш лозим.

Индивидуал ёндашув тамойили. Индивидуал ёндашувни амалга оширишда талабаларнинг ўқишга бўлган сезувчанлигини, яъни ўрганиш қобилиятини ҳисобга олиш керак. Таълим белгиларига: билим ва малакалар захираси, ўқув материални идрок ета олиш, турли вазифаларни ҳал этишда мустақил қўллай олиш, умумлаштириш, янги материалнинг муҳим хусусиятларини ёритиб бера олиш кабилар киради.

Мунтазамлик ва изчиллик тамойили. Ўқув материални тақдим этиш ўқитувчи томонидан ўқувчилар онгида изчиллик даражасига етказилади, билимлар маълум кетма-кетликда берилади ва улар ўзаро боғланган бўлиши керак. Мунтазамлик ва изчиллик тамойилини амалга ошириш ўқув жараёнидаги узлуксизликни, яъни ўрганилаётган фанлар ўртасидаги мантиқий кетма-кетлик ва алоқани назарда тутати, янги материаллар илгари ўрганилган нарсаларга асосланиши керак.

Билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришда кучлилилик тамойили. Бу тамойил шундан иборатки, куч нафақат чуқур ёдлаб олиш, балки эслаб қолган нарсдан фойдаланиш қобилиятидир

Назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги тамойили Амалиёт билим асосидир. Назарий тадқиқотлар фаннинг ўзи учун эмас, балки амалий фаолиятни такомиллаштириш учун амалга оширилади. Таълим ҳар доим маърифий ҳисобланади. Ўқитиш ва таълим - бу яхлит жараён. Ўқув жараёни - бу билимларни узатиш жараёни, ўқув жараёни эса талабанинг муносабатлар тизимида унинг атрофидаги воқеликка таъсир қилиш жараёнидир.

Дидактика таълим усуллари муаммосини ҳам қамраб олади. Ўқитувчи бирор предмет бўйича ўқувчиларнинг тизимли билим олишини таъминлаш мақсади сари интилар экан, маълум ишларнинг бажарилиш наъмунасини кўрсатади. Айти вақтда, у таълимнинг барча босқичларида ўқувчининг фаоллиги ва мустақиллигини таъминлайди. Ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлигида тажриба ва кузатувлари асосида янги билимларни ўзлаштиради. Уларга чуқур ва мустақил ўзлаштиришлари, ўрганган билимларини амалиётда ижодий қўллашлари учун махсус топшириқлар берилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

---

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-5812-сонли Фармони
3. Атаева Н., Салаева М., Хусанов С. Умумий педагогика.- Т.:Фан ва технология. 2015.-133б.
4. Гребенёв И. В. Дидактика предмета и методика обучения // Педагогика, 2003. - № 1, с.14-21.
5. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. - (Серия "Учебное пособие").
6. Осмоловская И. М. Дидактика. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 240 с.

---


# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

Сарсенбаева Райҳон Маханбетовна

Тошкент молия институти,  
"Ижтимоий фанлар" кафедраси доц., п.ф.н.

## ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТОПШИРИҚЛАРГА АЙЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-9>

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада таълим муассасаларида ўқув машғулотларини топшириқларга айлантириш методикаси ўз ифодасини топган

**Таянч сўзлар:** таълим, таълим олувчи, ўқитувчи, таълим муассасаси, ўқув машғулотлари, топшириқлар, оптималлаштириш

---

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### АННОТАЦИЯ

В этой статье описывается, как превратить педагогическую деятельность в образовательные учреждения

**Ключевые слова:** образование, ученик, преподаватель, учебные занятия, обучение, задания, оптимизация

---

## METHODOLOGY FOR TRAINING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### ANNOTATION

This article describes how to turn teaching activities into educational institutions

**Keywords:** education, learner, teacher, training sessions, training, tasks, optimization

---

Маълумки, биринчи Президентимиз И.А.Каримов ўзининг "Юксак маънавият - энгилмас куч" асарида "Барчамизга аёнки, инсон қалбига йўл аввало, таълим-тарбиядан бошланади", -деган бўлса, ҳозирги Президентимиз Шавкат Мирзиёев 24-январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида "Халқимиз шуни яхши билиши керак: олдимизда узоқ ва машаққатли йўл турибди. Барчамиз

жипслашиб, тинимсиз ўқиб-ўргансак, ишимизни мукамал ва унумли бажарсак, замонавий билимларни эгаллаб, ўзимизни аямасдан олдинга интилсак, албатта, ҳаётимиз ва жамиятимиз ўзгаради", деди. Шундай экан, таълим муассасалари ўқув жараёнини ўқитишда ўқув машғулотларини бугунги кун талабига жавоб берадиган тарзда, оптималлаштирилган ҳолда ташкил этиш ва ўтказиш масаласи долзарб ҳисобланади.

Биз биламизки, ўқув машғулотлари ни оптималлаштирилган ҳолда ўқитиш дейилганда дастлаб, ўқув машғулотларининг мақсадларини аниқлаштириш, уларни топшириқларга айлантириш орқали ўқув машғулотлари жараёнини тушунарли, қизиқарли, самарали ва хотирада узоқ муддатда эса қолишлигини таъминлаш тушунилади. Ҳамда, бу жараёнда кам куч, кам вақт ва кам меҳнат сарф қилиш орқали эришилади. Бунинг учун эса, ўқитувчидан ўқув машғулотлари ўтказилиш жараёнига қадар кўп куч, кўп вақт ва кўп меҳнат қилиши талаб этилади. Шундай экан, ўқитувчи дарс бошланишидан олдин барча ўқув машғулотлари жараёнига мукамал ва тўлиқ тайёргарлик кўриши керак бўлади. Шунингдек, таълим оловчиларни ҳам ўқув машғулотларига олдиндан тайёрланиб келишларини таъминлашлари, уларга ўқув топшириқларини олдиндан беришлари керак. Ушбу масала умумтаълим мактабларининг ўқув-тарбия жараёнидан бошланса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Чунки, биз биламизки, синф - ўқувчиларни мустақил ишлашга йўналтирса, аудитория эса, талаба ҳамда магистрларни ижодий фикрлаб, янгилик ва ихтиролар қилишга йўналтирадиган ўқитишнинг асосий таълим шакллари ҳисобланади.

Таълим оловчиларнинг мустақил ва ижодий ишлари ҳақида бир қатор мутафаккирларимизнинг фикр-мулоҳазалари қуйида келтирилди: Масалан, Абу Райҳон Беруний: "Билим қачон ҳосил бўлади, қачонки такрорлаш ва қайтариш натижасида" деганлар; швед педагоги Иоганн Генрих Песталоцци: "Болага бирон бир муаммонинг ечимини ечишда унга тушунтириш, кўрсатиш билан эмас, балки унинг ўзини ушбу муаммо ечимини топишига йўналтириш керак" деган бўлса; буюк Хитой файласуфи Конфуций: "Айтсанг унутаман, кўрсатсанг эслаб қоламан, ўзим бажариб англаб етаман", деган дидактик фикрларини мисол келтириш мумкин.

Дарҳақиқат, бундай усуллардан фойдаланишнинг самарадорлиги юқоридир. Бунда, таълим оловчи ўзи меҳнат қилади, вақт сарф қилади, кунлар давомида изланади ва натижада излаётган масаланинг ечимини топишга ҳаракат қилади, уни топади ва ўзи қилган меҳнатининг қадрига етади. Бундай усул билан амалга оширилган изланиш натижасида таълим оловчи ушбу масалани бутун умр давомида ёдда сақлаб қолиши мумкин. Агар, таълим оловчи шу масаланинг ечимини ўқитувчи томонидан тезда эшитиб, билиб олганида эди, уни тез вақт ичида унитиши мумкин бўларди. Негаки, таълим оловчи бу жараёнга на меҳнат, на вақт ва на куч сарф қилмади. Бундай ҳолат, ўқитувчи учун ўқув машғулотларига тайёргарлик кўришни оптималлаштириш дейиш мумкин.

Шунингдек, ўқув машғулотларини оптималлаштириш дейилганда, фақат ўқитувчининг меҳнати маҳсули орқали эришилади дейиш мумкин эмас, чунки, таълим оловчиларни мустақил фикрлашга ҳамда мустақил ишлашга йўналтириш орқалигина таълим-тарбия жараёнини оптималлаштириш мумкин бўлади.

Биз биламизки, ўқув машғулотлари мақсадларини топшириқларга айлантириш учун аввало, биринчидан, ўқитувчидан маълум маънода обрў орттира олиш қобилияти бўлиши керак (таълим муассасасининг ёзилмаган жиҳатлари). Чунки,



Ўқитувчи умумий ўрта таълим мактабидами, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларидами ёки олий таълим ўқув юртидами фаолият юритишингиздан қатъий назар, у шу вақт давомида қандай ўқитувчи бўлган яъни, унинг билими, хулқ-атвори, муомала маданияти каби шахсий сифатлари ҳақида таълим олувчилар маълум маънода маълумотларни ҳосил қилиб олган бўлади ва улар шунга қараб иш тутадилар. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда, бу жиҳат ҳам муҳим аҳамият касб этишини унутмаслик керак бўлади.

Иккинчидан, ўқитувчидан нафақат педагогик билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиши билан бирга, педагогик маҳоратли ҳам бўлиши талаб этилади. Бунда, ўқитувчи дарсларга олдиндан тайёрланиши тарқатмали материаллар, мавзуни ўрганишга оид амалий топшириқларни олдиндан тайёрлаши ва уни дарс жараёнида моҳирона қўллаш билиши талаб этилади. Бунда, ўқитувчи таълим олувчиларни рағбатлантириш масаласи ҳам муҳим ҳисобланишини унутмаслиги керак. Масалан, рағбатлантириш дейилганда нималар назарда тутилади? Ўқитувчи ҳар бир таълим олувчининг топшириқларга тайёрланишини эътиборидан четда қолдирмаслиги керак. Ўқитувчи, ҳар бир таълим олувчи топшириқларга тайёрланиб келганидан сўнг, унинг иш дафтарига "Раҳмат", "Баракалла", "Жуда яхши", "Ота-онасига ҳам Раҳмат" каби сўзларни ёзиб қўйса, таълим олувчининг юзида табассум пайдо бўлади. Ҳамда, ушбу ёзувни ота-онасига ҳам кўрсатади. Бу билан, таълим олувчининг ўқитувчига нисбатан меҳр-муҳаббати ошади, ўқитувчини ва ўқитувчи орқали унинг фанини яхши кўради, меҳр-муҳаббати ортади.

Маълумки, ўқитувчи топшириқларни икки хил шаклда олиб бориши мумкин. Биринчиси, дарс вақтида бўлса, иккинчиси уйга вазифа сифатида берилади. Бундай топшириқларни амалга ошириш учун ўқитувчидан нималар талаб этилади? Ўқитувчи ўқув машғулотларига олдиндан ҳар иккала топшириққа тайёрланиши керак бўлади. Масалан, ўқув машғулотлари давомида таълим олувчиларни мустақил топшириқларни бажаришлари учун мавзуга оид топшириқларни тарқатмали материал сифатида тайёрлаб олиб келиши керак. Ушбу топшириқлар савол тариқасида берилиши, таълим олувчи эса, жавоб ёзиши учун махсус жойларни қолдириши керак. Масалан, ўқитувчи гуруҳда 25 нафар таълим олувчилар бўлса, ҳар бири учун алоҳида-алоҳида топшириқларни тайёрлаши керак. Чунки, топшириқ ёзма шаклда бўлса, таълим олувчилар бир-бирларидан жавобларни кўчиришлари мумкин, агарда оғзаки шаклда берилган бўлса, бири айтиб ўтган фикрни иккинчиси ҳам такрорлайди ёки фикрига қўшиламан, дейди. Бунда, ўқитувчи машғулот давомида биринчидан, вақтни тежайди, иккинчидан ҳар бир таълим олувчини баҳолайди, учинчидан ўқитувчининг ҳурмати ошади. Чунки, бундай дарс ўтишни ҳамма ўқитувчи ҳам қўллавермайди. Тўртинчидан, ўқитувчи ўқув машғулотлари жараёнида таълим олувчиларнинг нафақат оғзаки нутқини, балки ёзма маҳоратини ҳам ривожлантиришга ҳисса қўшган бўлади.

Уйга бериладиган топшириқларни ҳам ўқитувчи ҳар бир таълим олувчи учун алоҳида-алоҳида шакллантириб дарсга келиши керак бўлади. Бунда, ўқитувчи ҳар бир таълим олувчига тарқатмали шаклда топшириқларни беради ҳамда ўзида ҳам кимга қайси мавзуни берганлиги ҳақида маълумотларни қолдириши керак. Чунки, ўқитувчи келгуси ўқув машғулотлари жараёнида таълим олувчилардан мавзуларни сўраши, текшириши ва баҳолаши талаб этилади, шунинг учун ҳам берилган топшириқлар нусхаси керак бўлади. Бунда, таълим олувчилар бир-бирларининг тайёрлаб келишган топшириқларини тинглашади, тақдиротни кўришади ва тушунмаган жойларига саволлар беришади. Ўқитувчи ушбу саволлар

билан муружаат этган фаол таълим олувчиларни ҳам баҳоласа мақсадга мувофиқ бўлади.

Биз биламизки, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ва олий таълим ўқув жараёни 80 дақиқани ташкил этади. психологларнинг аниқлашларича маъруза машғулотларининг 30-40 дақиқасини таълим олувчилар тинглашлари, қабул қилишлари мумкин экан қолган вақт давомида ўқитувчи ўтган мавзуларни сўраши, янги мавзунини мустақкамлаши, тестлар ўтказиши, ўқитиш методларидан фойдаланиниб, машғулотни қизиқарли ўтказиши мумкин. Шундай бўлса ҳам, биз сизга айрим ўзимизнинг методикаларимиздан айтиб ўтишўни лозим деб ҳисобладик.

Хусусан, ўқитувчи таълим олувчиларнинг зукколигини, топқирлигини топиш мақсадида бир қатор топишмоқлардан фойдаланишса, мақсадга мувофиқдир деб ҳисоблаймиз. Масалан:

Ҳақ йўлинда сенга бир ҳарф ўқитмиш ранж ила,  
Айламак бўлмас адо онинг ҳаққин юз ганч ила",  
кимнинг қаламига мансуб (Алишер Навоий)?, ёки:

Ҳеч гап қолмади маълум бўлмаган,  
Жуда оз сир қолди мавҳум бўлмаган.

Билимим ҳақида чуқур ўйласам -  
Билдимки, ҳеч нарса маълум бўлмаган,  
кимнинг қаламига мансуб (Абу Али ибн Сино) ёки:

Филдай кучинг бўлса ҳам, мўр бўлиб кўрин,  
Молинг ошиб тошса ҳам, ур бўлиб кўрин.

Бировнинг айбини кўрганинг ҳолда -  
Ҳеч нарса кўрмагандек, кўр бўлиб кўрин  
кимнинг қаламига мансуб (Паҳлавон Маҳмуд)?

Бундан ташқари, ўқитувчи математикага оид саволларни ҳам ўқув машғулотлари жараёнида қўллаши ёки таълим олувчиларга савол сифатида бериши мумкин. Масалан, сўроқлар ўрнига яширинган рақамларни топинг?

1-мисол жавоби:  $(1+7=8)$ ,  $(7-1=6)$ ;  $(1+7=8)$ ,  $(7+1=8)$ ;

2-мисол жавоби:  $(3,5+4,5=8)$ ,  $(9,5-3,5=6)$ ;  $(3,5+9,5=13)$ ,  $(4,5+3,5=8)$

1-мисол:

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ + \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{?} \\ + \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ - \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{r} = \\ 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} = \\ 8 \end{array}$$

2-мисол

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ + \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{?} \\ + \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ - \\ \boxed{?} \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} = \\ 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} = \\ 8 \end{array}$$

Ёки, ўқитувчи дастлаб осондан бошлаб саволлар берса, мақсадга мувофиқ бўларди:  $1+2+3+5+8+ \dots +21$ . Бунда, таълим олувчилар нуқталар ўрнида жойлашган тўғри жавобни топишлари керак бўлади. Шу каби саволларни бериши мумкин. Яна бир мисол,  $5+5+5=550$  ишланмани ечинг. Бунда, рақамлар орасига 1 таёқчасини шундай жойлаштирингки, натижа тўғри чиқсин ( $545+5=550$ ) кабилар.

Мабода, таълим олувчилар саволларга жавоблар топа олишмаса, ўқитувчи

уларни уйга вазифа сифатида ҳам бериши мумкин. Бундай ҳолатлардаги ўқув машғулотларини ўтишдан мақсад, юқорида айтилганидек, таълим олувчиларни зукколикка, топқирликка ўргатиш ҳамда ўқув машғулотини қизиқарли, самарали бўлишига олиб келишдир.

Ўқитувчи шу каби мисолларни ўқув машғулоти жараёнида келтириши биринчидан, таълим олувчилар учун лирик чекиниш ҳисобланса, иккинчидан диққатларини жамлаб олиш учун имкониятлар ҳосил қилинади, учинчидан, уларда зукколик, топқирлик, ҳозир жавоблик каби сифатлар шаклланади, тўртинчидан ўқитувчига нисбатан, ўқув машғулотига нисбатан меҳр-муҳаббатлари ошади, бешинчидан, зеркиш, чарчаш нималигини ҳис қилишмайди ва машғулотнинг қандай тугаганини билмай қолишади.

Мазкур ўқув машғулотлари юзасидан қуйидаги фикр-мулоҳазаларни билдириш мумкин:

- таълим олувчиларнинг мустақил топшириқларни ишлаш қобилиятлари шакллантирилади;
- таълим олувчилар мустақил изланади, тайёрланади ва масъулиятни ҳис қилади;
- таълим олувчиларнинг нутқи равон бўлиши билан бирга, уларнинг ёзма маҳоратлари ҳам шаклланади ҳамда ўзларига бўлган ишончлари ошади;
- таълим олувчиларлар бир-бирларини тушунишади, қўллаб-қувватлайди ва мавзунини севиб эшитишади;
- таълим олувчиларлар ўртасида турли-туманлик вужудга келади, яъни бири гапириб тушунтиради, бири савол беради, яна бири очилмай қолган саволларга жавоб беради;
- таълим олувчиларнинг компьютерда ишлаш кўникмалари ошади;
- таълим олувчиларлар бир-бирларини рағбатлантиради ва баҳолашади, бунда ҳаққоний баҳолаш амалга оширилади;
- таълим олувчиларлар мавзунини тушунишлари осон ва қизиқарли бўлади, чунки, ўқув машғулотлари давомида ранг-баранглик мавжуд бўлади;
- энг асосийси, таълим олувчиларлар бир-бирларига нисбатан дўстона муносабат, ўқитувчига нисбатан эса ҳурмат ҳисси пайдо бўлади.


## Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. -Т.: Маънавият, 2009. - 176 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. - Т.: 24-январь, 2020 й.
3. Сарсенбаева Р.М. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув қўлланма. - Т.: Iqtisod-moliya, 2019. -272 б.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Усмонов Аслиддин Шамшиддинович,  
Жиянов Ойбек Пардабаевич  
ТАТУ Самарқанд филиали ассистентлари.

## БЎЛАЖАК МУҲАНДИС ПЕДАГОГЛАРНИ КОМПЕТЕНТЛИ ТАЙЁРЛАШНИНГ СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-10>

### АНОТАЦИЯ

Мақола мамлакатимизнинг ҳар бир вилоятида ахборот технологиялари бакалавр йўналиши ва магистрлар тайёрлаш тизими ҳамда ахборот технологиялар таълимининг педагогик-психологик ва методик таъминоти, муҳандис педагогларнинг компетентлик модели, ихтисослик фанлар ва ишлаб чиқариш талаблари хусусиятидан келиб чиқадиган ўқитишнинг дидактик қонуниятлари ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** компетентлик, дидактик қонуниятлар, интеллектуал салоҳият, ҳиссий сифатлар, амалий кўникмалар, ташаббускор, ислоҳотчи.

Усмонов Аслиддин Шамшиддинович,  
Жиянов Ойбек Пардабаевич  
ассистенти Самарқандского филиала ТУИТ.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕР ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются степень бакалавра в области информационных технологий в каждом регионе страны и системы подготовки магистров, а также педагогическое-психологическое и методологическое обеспечение образования в области информационных технологий, модель компетенций инженеров и дидактические законы обучения.

**Ключевые слова:** компетентность, дидактические закономерности, интеллектуальный потенциал, эмоциональные качества, практические навыки, инициативность, реформатор.

Usmonov Asliddin Shamshiddinovich,  
Jiyanov Oybek Pardabayevich  
assistants of the Samarkand branch of TUIT.

## IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF COMPETENT TRAINING OF FUTURE ENGINEER PEDAGOGUES

The article discusses a bachelor's degree in information technology in each region of the country and a master's training system, as well as pedagogical, psychological and methodological support for education in the field of information technology, a competency model of engineer pedagogues and didactic laws of instruction.

**Keywords:** competence, didactic laws, intellectual potential, emotional qualities, practical skills, initiative, reformer.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислохотлар инсон манфаатларини мукаммал равишда рўёбга чиқариш, халқимизга фаровон турмуш тарзини яратиб беришдек эзгу мақсадларга йўналтирмоқда. Ушбу вазифаларнинг қисқа муддатларда муваффақиятли ҳал қилиниши бугунги кунда нафақат давлатимиз, балки ўзимиз яшаётган жамиятнинг ҳар бир аъзосининг бу борадаги собитқадам ва онгли фаолияти билан ҳам боғлиқдир.

Ахборот-коммуникация технологияларининг жадаллик билан ривожланиши, ахборотлар ҳажмининг кескин ошиб бориши, турли хил ахборот тизимларининг ишлаб чиқилиши, интернет тармоғи хизматларининг ортиб бориши, турли таълимий порталларнинг ишлаб чиқилиши муҳандис педагогдан АКТ соҳасида кенг билим ва малакага эга бўлишни талаб этади.

Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бу ҳақда президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистоннинг янги парламентиغا мурожаатномасида тўхталиб ўтди. "Бунинг учун, авваламбор, ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур" деб таъкидлади.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида "Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш" каби муҳим вазифалар белгиланган.

Мамлакатимизда халқаро стандартлар асосида юқори малакали ўқитувчилар тайёрлашнинг сифатини ошириш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологиялар ва ўқув дастурларини кенг жорий қилиш амалиёти кенг қулланилмоқда.

Ҳар бир касб учун лавозим вазифасини бажаришга имкон берувчи минимал зарурий талаблар мавжуд. Юксак касбий даражани эгаллаш эса, шахсий сифатлар, мотивация ва қадриятлар ва компетентликга боғлиқ. Асословчи тажриба-синов ишлари жараёнида АКТ соҳасидаги касб таълими йўналиши 3-босқич талабаларидан касбий компетентлик ҳолатини аниқлаш мақсадида "Замонавий ўқитувчи" тажрибаси ўтказилди.

Талабаларга замонавий ўқитувчи қандай бўлиши лозимлиги ҳақидаги

тасдиқларни ўқиш таклиф этилди. Натижалар қуйидаги мезонлар асосида таҳлил этилди: 15-20 балл - касбий сифатлар шаклланганлигининг юқори даражаси; 10-15 балл - касбий сифатлар шаклланганлигининг ўрта даражаси; 10 баллдан паст - касбий сифатлар шаклланганлигининг паст даражаси.

Асословчи тажриба-синов ишлари натижасида қуйидаги хулосага келинди: касбий сифатлар шаклланганлигининг юқори даражаси - 35 %; касбий сифатлар шаклланганлигининг ўрта даражаси - 45 %; касбий сифатлар шаклланганлигининг паст даражаси - 20 %.

Нима қиламиз? Биз айтдик, ўқув стандартлари ва дастурларини тузишга ёндашувни ўзгартирамиз. Дунё тажрибасида бор, яъни компетенция масаласи. Етиштирилган кадр нимани билиши керак, иш берувчи ундан нимани кутяпти? Ана шу компетенциялар шакллантирилиши керак. Бунга ким буюртма бериши керак - ишга олувчи.

Тажриба синов орқали аниқланган муаммоларни тўлиқ ечиш ва дидактик қонуниятлар асосида бўлажак муҳандис педагогларни компетентли тайёрлашнинг сифат ва самарадорлигини оширишни шакллантиришда бизнинг нуқтаи назаримизда қуйидагиларни эътиборга олиш керак деб ўйлаймиз:

1. Янгиланиб бораётган жамиятнинг маҳоратли педагог шахсига нисбатан ортиб боровчи талаблари билан муҳандис педагогларнинг асосий қисмининг ўз-ўзини ривожлантириб бориш шароитида фаолият юритишга тайёр эмасликлари, АКТ соҳасидаги фанларнинг бўлажак ўқитувчиларни касбий компетентлик борасидаги имкониятлари етарли даражада яратилмаганлиги қайд этилди.

2. Талаба шахсини компетентлик даражаси педагогик фаолият мақсадлари умумлашган ҳолатда эмас, балки педагогик таъсирнинг ҳам объекти, ҳам субъекти бўлган ҳар бир инсонга нисбатан алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади, яъни педагогик вазифаларнинг ҳал этилиши авваламбор тарбия субъектининг индивидуал сифатларига таяниши лозимлиги аниқланди.

3. Бўлажак муҳандис педагогларни компетентли тайёрлашнинг сифат ва самарадорлигини оширишни шакллантиришда мотивацион, иродавий сифатлар, интеллектуал салоҳият, ҳиссий сифатлар, амалий кўникмалар, ўз-ўзини бошқара олиш лаёқатларининг ўзаро боғлиқлиги ва шахснинг ижтимоий-маданий фаоллик даражасини акс эттирувчи индивидуал сифатлари аниқланди.

4. Тадқиқотимиз натижалари умумкасбий ва хусусий-методик билимлар ўртасидаги муносабатлар касбий шаклланишнинг юзага келишида генетик жиҳатдан муҳим бўлган бошланғич асос вазифасини бажариши аниқланди.

5. Бўлажак муҳандис педагогларни компетентли тайёрлашнинг сифат ва самарадорлигини оширишни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган психологик-педагогик, ихтисослик, махсус тайёргарлик мазмунини танлаш ва структуралаш педагогик фаолият, унинг вазифалари ҳамда ҳал этиладиган таълим-тарбиявий масалалар, муносабат усуллари борасида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш имконини бериши аниқланди.

6. Дидактик қонуниятлар асосида педагогик фаолиятни моделлаштириш умумий, хусусий ва аниқ сифатлар негизига қурилиб, унда педагог раҳбарлигида ва мустақил таълим олиш билан боғлиқ таълим шакллари асос сифатида олинди.

7. Муҳандис педагогларни компетентли тайёрлашнинг сифат ва самарадорлигини оширишнинг мақсади касбий ва шахсий ривожланиш жараёнида талабанинг ўз-ўзини англаш, баҳолаш ва бошқариш каби таркибий қисмларни ривожлантириш ва турли таълим муассасаларида ишлашга тайёрлаш педагогик фаолиятга дидактик

ва ижтимоий-психологик мослашувни таъминлашдан иборат бўлиши лозимлигини кўрсатди.

Педагогик жараён тадқиқоти ва амалиётида у ёки бу дидактик қонуният устивор бўлиши мумкин. Лекин ўз моҳияти ва мантиғига кўра, қонуниятлар бири бири билан боғлиқдир. Масалан тарихийлик қонуниятида давр талаби, мавжуд шарт-шароитнинг мослиги, назариянинг амалиёт билан бирлиги, фанлараро тарихий боғлиқлик каби бири-бирини тўлдирди.

Таълим тарбия қонуниятларига амал қилиш қай даражада бўлса, ривожланиш ҳам шунга мос бўлади. Таълим тарбия ёш авлодни ҳаётга, яшашга, меҳнатга таёрлашнинг ҳал қилувчи воситаси сифатида узлуксиз такомиллашиб борадиган дидактик жараёндир

Хулоса сифатида шунини айтиш мумкинки, биз томондан қўлланиладиган технологиялар ва усуллар муҳандис педаголарни компетентли тайёрлашнинг сифат ва самарадорлигини оширишга имкон кўрсатмоқда. Шунингдек, умумқув кўникма ва малакалар яхлитлиги "АКТ" фани ва бошқа мактаб курслари бўйича таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатиб, онгли равишда танланган таълимни давом эттиришга ва келажакдаги педагогик фаолиятга ёрдам сифатида имконият яратди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**


1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 25.01.2020 й
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5712-сон Фармони. -Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019.
3. "Педагогика ҳам аниқ фан" п.ф.д.проф. А.А.Чориев, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузиридаги маънавият ва маърифат маркази мутахассиси И. Чориев мақола "Маърифат" газетаси 2018 йил 20-октябр, №84 (9149).

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Хикматуллаева Дилафруз**

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими  
бошқарув ҳамда педагог кадрларни  
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини  
ошириш институти таянч докторанти  
xikmatullayevadilafruz@gmail.com

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БЎЛАЖАК  
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ  
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-11>

**АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчиларни эркин фикрлаши, интеллектуал салоҳиятини ошириш, педагогик-психологик маҳоратларини юксалиши, ўқув жараёнларини ташкиллаштириш хусусиятларини ривожлантиришда мустақил таълимнинг аҳамияти ёритиб берилган.

**Таянч сўзлар.** профессионал таълим, замонавий ахборот, мустақил таълим, таълим технологияси, дарс ўтиш методи.

**Хикматуллаева Дилафруз**

Докторант институти педагогических инноваций,  
управления и переподготовки педагогических  
кадров профессионального образования  
xikmatullayevadilafruz@gmail.com

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье раскрываются роль самостоятельного образования в развитии организации учебного процесса, улучшить педагогико-психологического мастерства, повысить интеллектуального потенциала будущих педагогов.



**Ключевые слова.** профессиональное образование, современная информация, самостоятельного образования, образовательная технология, методы обучения.

**Xikmatullayeva Dilafruz**

PhD student of the Institute of Pedagogical Innovation,  
Management of Vocational Education, Retraining and Advanced Training  
xikmatullayevadilafruz@gmail.com

## IMPROVEMENT OF SELF EDUCATION COMPETENCIES FOR FUTURE TEACHERS IN PROFESSIONAL EDUCATION

### ANNOTATION

This article describes the role of self education in the development of the organization of the educational process, improve pedagogical and psychological skills and increase the intellectual potential of future teachers.

**Key words.** professional education, modern information, self-education, educational technology, teaching methods.

Ўзбекистон Республикасининг Президентининг "Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни етказиш тўғрисида" ги Фармони (08.10.1997 й.) [1], "Таълим тўғрисида" ги Қонун ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" ни ҳаётга тадбиқ этишни давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Ушбу қонун ҳужжатлари кадрларни ишлаш тизимини тубдан ислоҳ қилишга, улар малакасини оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида" ги ПФ -5812- сонли Фармонида [2] ҳам юртимизда профессионал таълим тизимига алоҳида ёндашилган, муаммолари ўрганилган, яъни профессионал таълим дастурлари ЮНЕСКО ташкилоти томонидан қабул қилинган Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи (МСКО) даражалари билан уйғунлашмаганлиги, ўқув жараёнига Ўзбекистоннинг Миллий квалификация тизими тўлақонли жорий этилмаганлиги тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллашларига тўсқинлик қилаётганлиги таъкидлаб ўтилган. Профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш мақсадида бир қатор ишлар амалга оширилиши кераклиги кўрсатиб ўтилган.

Мана шу қонун ҳужжатларига таянган ҳолда малакали етук педагогларни тайёрлаш, уларни қайта ўқитиш ва малакасини ошириш бўйича қатор ишлар олиб борилмоқда. Дарс ўтиш жараёнларини анъанавий услублардан аста воз кечиб, жаҳон талабларига мос равишда интерактив, мультимедия технологиялари, ахборот коммуникация воситалари асосида дарс жарфёнларини олиб боришга ўтилмоқда. Бу ўз навбатида ўқувчиларни дарсларни тез ва яхши ўзлаштиришларига, эслаб қолиш қобилиятини кучайишига сабаб бўлади. Бундан ташқари, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда мутахассислик фанлари сифатида "махсус фанларни ўқитиш методикаси" фан сифатида киритилди.

Фан ва таълимда юз бераётган инновацион янгиликлар, кадрлар тайёрлаш ва уларни малакаларини ошириш, қайта тайёрлашга бўлган эътиборнинг юксалиб бориши натижасида бўлажак замонавий мутахассислардан ҳозирги кунда юқори интеллект соҳиби бўлиш, замонавий ахборот технологияларидан фойдалана олиш, коммуникатив усуллардан фойдалана олиш, янги билим ва кўникмаларни мустақил ўзлаштира олиш қобилитларини шакллантириш, малакаларини ошириш, гуруҳ бўлиб ишлашга тайёр бўлиш ва шу каби бир қатор талаб этилмоқда.

Фан ва технология ривожланиб, барча ҳужжатлар рақамлаштириш тизимига ўтиб бормоқда. Бироқ бу китоб мутолаасидан воз кечиш керак дегани эмас. Китоб инсоннинг дўсти, илм пойдевори, ўқув жараёнининг ажралмас қисми ҳисобланади. Лекин ўқувчилар учун ўқув адабиётлари билан ишлаш кўп ҳолларда қийинчилик туғдиради. Бунга сабаб матнларда сўзларни мужмал бўлиши. Атамаларни ўқувчиларга тушунарсиз ёзилганлиги бўлиши мумкин. Бу ўз навбатида китобхонни китоб мутолаа қилишга бўлган иштиёқининг тушиши, зарур ахборотни излаб топишга бўлган ҳаракатини пассивлашишига омил бўлади

Жамият ва фан юқори суръатларда ривожланиб боргани сари ахборот ва технологиялар вақт ўтган сари эскириб, мавжуд билим ва технологиялар ўрнини ишончли ва такомиллашган ахборот оқимлари эгалламоқда. Бу бўлажак педагоглардан профессионаликни талаб этади. Бу эса ўқитувчиларни ўз навбатида, малакаси юқори бўлишини таъминлаш учун ўз устида ишлаш, мустақил таълим олишларини тақозо этади.

Замонавий таълим тизими шароитида ўқувчилар билан ишлашнинг эски андозаларидан воз кечиш, янги бир тизимга ўтиш, яъни талабалар билан индивидуал ишлаш орқали уларда мустақил ишлай олиш характерларини шакллантиришга эҳтиёж туғилмоқда. Чунки мустақил ишлай олиш кўникмаларини шакллантирмасдан туриб, ишлаб чиқариш ва жамият учун бўлажак академик етук мутахассисларни тайёрлаш амри маҳол.

Бунинг учун ҳозирги кунда педагоглар учун барча имкониятлар ва шарт шароитлар яратиб берилган. Кундузги таълим, сиртқи таълим, малака ошириш курслари, семинарлар, лекциялар, тренинглар, конференциялар ва ҳоказо. Узлуксиз мустақил таълим педагог ни проқессионал малакасини зарур даражада сақлаб туришини таъминлайди.

Файласуф Гельвескийнинг ана шу мавзуда оқилона фикр билдириб ўтган : "Менинг илм олишга бўлган истагим тугамагунга қадар мен ўқийвераман. Бу истак қачон сўнади: менинг вафотимдан сўнг. Оддий қилиб айтганда, менинг бутун ҳаётим бу узлуксиз билимдан иборат".

Мамлакат иқисодиёти, унинг ривожланиши рафобатбардош ҳамда юқори компетентликка эга бўлган кадрларга эга бўлишни талаб этади, бу эса ўз навбатида мамлакатда таълим сифатини яхшилашни тақозо этади. Профессинал таълим педагоглари ўз иш фаолиятлари давомида назарий ва амалий билимларини фаол қўллай олишлари ва таълим технологияларида уларни жорий эта олишлари лозим. Педагог ҳар бир професинал педагогик фаолият жараёнида нафақат ўз касби бўйича тайёргарликка эга бўлиши, балки юқори тенологик компетентликка эга бўлиши замонафий ахборот даврининг талабларидан бири ҳисобланади.

Таълим технологияси - бу аниқ бир натижаларга асосланган таълим шакли, унинг модели ва ҳозирги аҳволини белгилаб берувчи , шунингдек натижаларини акс эттирувчи педагогик жараёнлар компонентларининг функциялаштирилган тизими ҳисобланади [3].

Профессионал таълим педагогларининг таълим технологияси - бу педагог ва таълим олувчиларнинг стратегияси, бошқаруви, жараёни, таркиби, фаолиятини белгилаб берувчи назарий ва амалий билимлар тизими

Педагог - нафақат илм берувчи, балки илм олувчи шахс демакдир. Талабаларнинг билим олиши, дарсларни яхши ўзлаштириш даражаси ҳам педагог билим даражасига боғлиқ бўлади. Шунинг учун педагог доимий равишда ўсишда, изланишда бўлиши керак. Ўқитувчининг мустақил таълим олиши бу дарс жараёнида талабаларда ҳам ушбу хусусиятларни шакллантиришга омил бўлади. Ўқитувчининг мустақил таълим олиши энг зарур хусусиятлардан бири бўлиб, ҳар кунги дарс ўтиш жараёнига тайёргарлик кўришида, талабаларга янги билим- кўникмаларни етказиб бера олишида замонавий ахборот эгаси бўла олишини тақозо этади.

Ўқитувчи талабаларга мукамал билим бера олиши учун улардан кўпроқ билимга эга бўлиши керак. Ҳар бир соҳада билимларга эга бўлиши лозим. Унинг мукамал билимга эга бўлиши, мустақил ўз устида доимий равишда ишлаши педагогнинг интеллектуал салоҳияти даражасини белгилаб беради. Ўқитувчи мустақил таълимнинг қуйидаги асосий йўналишлари бўйича ўз билимларини такомиллаштиришлари лозим: профессионал (дарс ўтиш жараёни), психологик-педагогик (ота-оналар ва ўқитувчилар учун мўлжалланган), психологик (имидж, мулоқот, лидерлик сифатлари ва бошқалар), методик (педагогик технологиялар, методлар ва таълим қабули), ҳуқуқий, эстетик (гуманитар), тарихий ва ҳ.к.

Профессионал таълим тизимида педагог нафақат педагогика бўйича билимларга эга бўлиши, балки замонавий дарс ўтиш жараёнларида профессионал касб устаси бўлиши учун технология, ахборот-коммуникация воситаларидан фойдалана олиш билимига эга бўлиш ҳамда таълим тизимини бошқара олиш қобилиятини шаклланганлиги компетентлигининг юқори савияда бўлиши алоҳида аҳамият касб этади. Педагогларнинг профессионал тайёргарлиги ўз иш фаолиятларида педагогик, бошқарув, технологик билимларнинг узлуксиз таълимини давомийлиги билан характерланади.

Мустақил таълим - узлуксиз таълим бўлиб, у ҳамма вақт инсон билимларининг асосий манбааси бўлиб келган. Мустақил таълим билим ва кўникмаларни шаклланишида ва инсон онгининг юқори даражалилик хусусиятини таъминлашда асос бўлиб хизмат қилади. Ўқитувчиларнинг мустақил таълим жараёни нафақат малака ошириш ва қайта тайёрлашда намоён бўлиши керак, балки ўз устида ишлаб, вақтли нашрларда нашр этилаётган ёки оммавий ахборот воситалари орқали бериб бориладиган илмий янгиликлардан хабардор бўлиши, илмий-оммабоп адабиётларни мутолаа қилиши, илмий-амалий конференцияларда иштирок этиши, касб мусобақаларида иштирок этиши унинг амалий илмининг юксалишига замин яратди.

Дарс жараёнларида ўқувчиларнинг назарий билимлари, янгиликлар ҳақидаги таассуротлари шаклланиб борса, мустақил таълим орқали эса улар ана шу назарий билимларини амалий жиҳатларини ўрганишлари, улар ҳақида янада чуқурроқ билимга эга бўлишлари, ушбу ахборотларнинг амалий тадқиқ этилишини ёки фойдаланиш методларини амалиётда синов ёки тажриба усулида кўриб, билимларини мустаҳкамлашлари мумкин бўлади. Бу амалиёт жараёнлари ўқувчиларнинг курс иши, диплом иши лойиҳаларини топширишларида, илмий-тадқиқт ишларини амалга оширишларида намоён бўлади. Бундан ташқари маҳорат мактабларида, малака ошириш жараёнларида, лойиҳаларни ишлаб чиқишда, семинар, тренинг, конференция ва ҳоказоларда иштирок этиш орқали мустақил

изланувчанлик, эркин фикрлай олиш қобилиятлари шаклланиб боради.

Бўлажак ўқитувчиларнинг фан декадаларида фаол иштирок этишлари, тажриба алмашишлари уларнинг билимларининг мустаҳкамланишига, янги ахборот олишларига туртки бўлади. Декада доирасида ҳар бир ўқитувчи очиқ дарс, маҳорат мактаблари ўтадилар ва бу орқали дарс жараёнларини ўтиш методикалари билан ўртоқлашадилар. Дарс сўнггида жамоада ушбу мавзу муҳокама этиб, таҳлил қилинади. Бундай йиғилишлар ўқитувчиларнинг дарс жараёнларини таҳлил қилишга, дарсга ёндашув усулларини ўрганишга, дарснинг мақсад ва вазифаларини аниқлашга ёрдам беради. Бундай ҳафталиклар маҳорат мактаби ва тажриба алмашиш ҳафтаси ҳисобланади. Ана шундай тадбирларда ёш ва бўлажак ўқитувчиларнинг доимий иштироки ўзлари учун профессионалик хусусиятини шаклланишига, дарс жараёнларини ўтишларида амалий билим кўникмаларни олишга хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

---


1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 6 октябрдаги "Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш тўғрисида" ги ПФ-1869- сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ги ПФ -5812- сонли Фармони
3. Современные образовательные технологии: уч. пособие. М.: КНОРУС, 2010, 432 с. Цыплакова С.А. Теоретические основы проектного обучения студентов в ВУЗе [электронный ресурс] Вестник Мининского Университета. 2014 №1 (5).
4. Зацепина О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения. дис. / О.В.Зацепина. - Екатеринбург, 2007.- 267 с.
5. Измайлов А.М. Организация самообразовательной деятельности педагогов и мастеров профессионального обучения в образовательном учреждении.дис. / А.М.Измайлов.- Нижний Новгород, 2009.-177 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Юсупова Камола Нуриддиновна**

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти докторанти

## КОМПЕТЕНЦИЯ ВА КРЕАТИВЛИК ТУШУНЧАЛАРИ. ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМИ ҲАМДА КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИ МАЗМУНИ ВА КОМПОНЕНТЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-3-12>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада профессионал таълим тизими муассасалари учун тайёрланаётган мутахассисларнинг танлаган ихтисосликлари бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш, амалий фаолиятда мустақил равишда ҳаракат қила олишлари учун зарурий компетенциялар, шунингдек, таълим жараёнини ташкил қилиш, уни бошқариш ҳамда ривожлантиришга янги ёндашув ва замонавий усуллар асосида илмий асосланган тизимни яратишга эришиш ҳақида сўз юритилади.

**Таянч сўзлар:** профессионал таълим, креативлик, компетенция, компонентлар, симпозиум, таълим жараёни, техник дастурлар, ноодатий ёндашув, янги ғоялар, педагог

**Yusupova Kamola Nuriddinova**

PhD student of the Institute of Pedagogical Innovation, management of Vocational Education, retraining and Advanced training

## CONTENT AND COMPONENTS OF TEACHER'S CREATIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL EDUCATION

### ABSTRACT

The article considers the development of competence, skills and abilities required in training of specialists for the professional educational establishment, the necessary competencies for independent learning, and the organization and management of the educational process, as well as creating the new approaches to implement scientifically

proved systems based on modern methods.

**Key words:** professional education, creativeness, competence, components, workshop, educational process, technical programs, nonstandard approach, new ideas, educator

**Юсупова Камола Нуриддиновна**

Докторант института инноваций, управления и преподавательского  
педагогических кадров профессионального образования

## **ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОСТИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОМПОНЕНТЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены необходимые компетенции для специалистов в системе профессионального образования для развития знаний, умений и навыков в выбранной ими области, для создания научно обоснованной системы, основанной на новых подходах и современных методах к организации, управлению, а также развитию образовательного процесса. Ключевые слова: Профессиональное образование, креативность, компетентность, компоненты, симпозиум, учебный процесс, технические программы, необычный подход, новые идеи, педагог

**Б**угунги кунда илм - фан, техника ва технологиянинг ривожланиши, жамият ва ижтимоий таъсирини кўрсатмоқда, яни техник дастурлар ва воситаларга бўлган талаб таълим парадигмаларининг янгиланишига ўқув жараёнида назариядан олинган билимларни амалиётда қўллай олиш, креатив ёндашиш кўникмаларини ривожлантиришга қараб ўзгармоқда. Ўзбекистонда кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, ҳар бир олий таълим муассасасини жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, талабалар, илмий-педагог кадрларни касбий компетентлиги таркибига кирувчи креатив компетенцияларини ривожлантириш, таълимла интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш масалалари Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларига мувофиқ олий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштиришнинг асосий вазифалари сифатида белгиланди.[1]

XXI аср дунёнинг ривожланган давлатларида таълим мазмунини модернизация қилишнинг асосий йўналишларидан бири сифатида, таълимда компетенциявий ёндашувни жорий этиш масаласига асосий эътибор қаратилиши билан таълимда кескин бурилишлар асри бўлмоқда. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим - ўқувчиларда эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ўз шахсий, касбий ва ижтимоий фаолиятларида амалий қўллай олиш лаёқатларини шакллантиришга йўналтирилган таълим ҳисобланади.[7]

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов

таъкидлаганидек, "Узлуксиз таълимни давлат таълим стандартлари ва тегишли таълим дастурлари билан таъминлашда, аввало, уларнинг жаҳон талаблари даражасида бўлишига, юксак маънавий заминда қурилганига эътибор бериш керак".[3] Юқоридаги масала бўйича Европа Кенгаши 1996 йилда "Европа учун таянч компетенциялар" мавзусида илк Симпозиум ташкил этилди, ва унда Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг узлуксиз таълим тизими учун дастлабки таянч компетенциялари белгиланди.[4] 2006- йилда Европа иттифоқига аъзо давлатларда узлуксиз таълим тизими жараёнида шакллантирилиши лозим бўлган 8 та таянч компетенциялар муҳокама қилиниб амалиётда қўллаш учун тавсия қилинди.[6] Ушбу компетенциялар мамлакатларнинг таълимда кўзлаган мақсади, имкониятидан келиб чиққанлигини кўрсатади. Таълим жараёнининг жадал ривожланиши, сифат кўрсаткичларининг юқори бўлиши, таълим жараёнини тўғри ташкил этиш компетенцияларга боғлиқ экан, компетенциянинг ўзи нима? -деган саволга жавоб берсак.

Компетенция сўзи латин тилидаги "competo", "competentia", сўзларидан олинган бўлиб эришаман, мос келаман маъноларини англатади. Бизнингча компетенция бу- ўқувчилар томонидан эгалланган билим ва кўникмаларни мустақил равишда шахсий, касбий фаолиятда қўллай олиш лаёқати. Ушбу лаёқатга ижодий, ноодатий ёндошув креатив компетенцияни ташкил этади. Профессional таълим тизимининг асосий мақсади бу, ижодий қобилиятни касбий фаолиятда намоён эта оладиган янги авлод ўқитувчиларини тайёрлашдир. М.Чиксентмихайнинг таъкидлашича "креативлик таълим бозоридаги энг талаб катта бўлган маҳсулотдир"[5]. Айниқса Осиё давлатларида буни яққол сезиш мумкин. Профессional таълим тизимида креатив фикрлай оладиган, вазифаларни ҳал этишда инновацион ечимларни ишлаб чиқа оладиган ўқитувчиларни тайёрлаш таълим жараёнини сифат жиҳатидан тараққий этишига олиб келади. Бунинг учун авваломбор бўлажак профессионал таълими ўқитувчиларининг креатив фикрлаш қобилиятларини шакллантириш ва уларни доимий равишда такомиллаштириб бориши лозим. Хўш креатив фикрлашни ўзи нима ва унималарда билинади?

Креатив фикрлаш бу- бизни ўраб турган борлиқни ноодатий нигоҳ билан кўра олиш ва улар асосида янги ғояларни ярата олиш қобилияти. Юқоридаги фикрдан келиб чиқиб креатив фикрлаш тушунчасини икки хил мазмунда талқин этиш мумкин.

1. Ноодатий ёндошув
2. Янги ғоялар

Ноодатий ёндошув мазмунига кўра барча оддий тузилишга эга бўлган буюмларда ҳам уларнинг алоҳида белгиларини кўра олиш ва улар асосида оддий буюмдан санъат асари даражасидагисини тасвирлай олиш қобилияти тушунилади. Бунинг яққол мисоли сифатида оқ фондаги қора квадрат тасвирини айтишимиз мумкин. Хар бир шахс бу тасвирга турлича нигоҳ билан қарайди. Айримлар бунга оқ фондаги қора нуқта деб қараса, бошқалар учун бу бутун дунёни англатиши мумкин.

Янги ғояларда эса одатий буюм ёки шовқин ёрдамидан илҳомланиб янги ғояларнинг яралиши тушунилади. Масалан: машина маторининг гувиллаши кимлар учундир шунчаки шовқин, бошқа бир гуруҳ кишилар эса ундан илҳомлана олади ва бунинг натижасида ўзининг шлягер асарини яратиши мумкин.

Демак креатив фикрлаш бу психологик ҳолат бўлиб табиат қонуниятларидан фарқли равишда ноодатий тафаккур маҳсули ҳисобланади ва муаммони таҳлил этиш, кузатиш, ўрганиш асосида бир нечта ечимларни ишлаб чиқиб энг оптимал

ечимни тақдим этади. Айнан креатив фикрлашгина инсонни муаммони ноодатий усул билан ечиш ва аввалгиларига ўхшамайдиган янада фойдали ечимларни яралишига олиб келади. Креатив фикрлар инсонларнинг ёши, ҳаётий тажрибалари асосида мукамаллашиб боради. Яни ўсмирликда бирон бир муаммоли масаланинг ечими, худди шу масаланинг ўрта ёшдаги ечими билан таққосланса ечимлардаги шахснинг қарашларидаги тафовутни кўриш мумкин бўлади.

Креатив фикрловчи шахс муаммонинг ечимини беришда бир нечта усулларни ишлаб чиқади ва бир муаммо учун бир нечта ечимларни келтиради. Креатив фикрловчи шахслар ҳамма фойдаланадиган усуллардан фойдаланмайди ва кўплаб одамлар сингари бу усулни мен яратдим демайди. Креатив фикрловчи шахслар икки хил турли сифатдаги буюмлардаги яхлитликни кўра оладилар ваулар асосида янги ечимларни берадилар. Креатив фикрловчи шахсни шакллантириш учун нималарга эътибор қаратиш керак деган саволга, креатив фикрлашни болаликдан шакллантириб бориш лозим дебжавоб берамиз. Бу борада ўқитувчининг билим, кўникма ва малакаси катта аҳамият касб этади. Креатив фикрлашни ўргатиш учун аввалам бор ўқитувчи шундай фикрлашга мойил бўлиши лозим. Профессионал таълим тизимида ҳар тамонлама етук, билимли ва ижодкор мутахассисларни тайёрлаш бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Креатив фикрлаш бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компонентларидан ҳисобланади. Таълим тизимининг педагогика йўналишида қуйидаги масалалар устида кўпроқ иш олиб бориш лозим деб ҳисоблайман.

- Талабаларнинг ижодий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш;
- Талабаларнинг мустақил тадқиқотларга ва ижодий фаолиятга бўлган қизиқишини ошириш ва рағбатлантириш;
- Талабаларнинг креатив салоҳиятини аниқлаш ва ривожлантиришга кўмаклашиш;

Ўқитувчи талабалари фикрларини сўнгигача тинглаши ва ўз тажрибасидан келиб чиқиб маслаҳат бериши, талабаларини қандай бўлса шундайлигича қабул қилиши керак, зеро педагог сўзининг луғавий маъноси ҳам "бола етаклайман" дегани. Кўп ҳолларда креатив фикрловчи талабалар ўз тенгдошларидан ноодатий ташқи кўриниши ва ўз қобиғига ўралиб олганликлари билан ажралиб туради. Аммо, шунга эътибор қаратиш керакки асос қанчалик тўқ бўлса унинг юзасидаги доғлар шунчалик яққол кўринади. Буни кўра олиш учун ўқитувчининг ўзи ҳам креатив фикрловчи бўлиши лозим. Юртимиз педагог олимлари томонидан талабаларнинг касбий тайёргарлигини шакллантириш, ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш муаммоси билан боғлиқликда илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, талабаларда креатив компетенцияларни такомиллаштиришнинг педагогик-психологик аспекти, омилларини тадқиқ этиш масалалари янги ечимларни талаб этади. Бу борада интерфаол таълим технологиялари ва методлари воситасида талабаларда креативлик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш, ижодий йўналтирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш энг самарали ечимлардан ҳисобланади. Талабаларда креатив компетенцияни ривожланганлик даражасини аниқлашнинг энг самарали методлари бу прогностик ва квалитетрик методлардир. Профессионал таълим тизимида мустақил фикрловчи, рақобатбардош ҳамда жаҳон талабларига тўлиқ жавоб берувчи, ҳар тамонлама етук ва баркамол, ўз касбининг моҳир устаси бўлган мутахассисларни тайёрлашда уларнинг креатив компетенциясини ривожлантиришнинг аҳамияти катта. Бу эса ўз навбатида



талабаларда касбий фаолиятга йўналтирилган креативлик қобилиятларини ривожлантириш тузилмасини такомиллаштириш ва улар асосида интерфаол ўқитиш методлари ва технологияларининг имкониятларидан фойдаланиш орқали таълим жараёни самарадорлигини оширишнинг интеграллашган педагогик тизимини амалиётга тадбиқ этиш мавжудларини такомиллаштириш профессионал таълим тизими бўлажак ўқитувчиларининг креатив компетенцияларини такомиллаштиришда яхши самара беради деб ҳисоблайман.

## Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

---

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" ги Фармони. / / Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017 . - Б. 39.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги "Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида"ги ПФ-5812-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 9 февралдаги "Соғлом она ва бола йили" Давлат дастури тўғрисида"ги ПҚ-2487-сон қарори.//Ўзбекистон республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 йил,7(715)-сон, 62-модда
4. Каримов И.А. Амалга ошираётган ислохотларимизни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини қуриш ёруғ-келажагимизнинг асосий омилидир.-Т.: "Ўзбекистон",2013
5. Қурбонов Ш.,Сайтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш.-Т:"Турон иқбол",2006
6. Совет Европы: Симпозиум по теме "Ключевые компетенции для Европы": Док. DECS/ SC/ Sec.(96) 43.Берн,1996
7. Вахобов М. М. Компетенциявий ёндошувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш-замонавий таълим парадигмаси сифатида замонавий таълим, № 10, 2016

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**№3 (2020)**

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000