

Tadqiqot uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

2020

- » Ҳуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



No14

31 март

conferences.uz

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 14-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
6-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
14-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-6**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN 14-MULTIDISCIPLINARY
ONLINE DISTANCE CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND
PRACTICAL RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-6**

ТОШКЕНТ-2020

УЎК 323(575.1)(063)
КБК 66.3(5Ў)я43
Й-18

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2020]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 14-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 март 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 231 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

- 1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши -**
Юсувалиева Раҳима, профессор в.б., ю.ф.н. (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)
- 2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар -**
Норматова Дилдора Эсоналиевна, доцент (Фарғона давлат университети)
- 3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар -**
Чариев Турсун Хуваевич, доцент (Ўзбекистон давлат консерваторияси)
- 4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни -**
Уринбоев Хошимжон Бунатович, доцент (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)
- 5. Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни -**
Воҳидова Мехри Хасанова, PhD (Тошкент давлат шарқшунослик институти)
- 6. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар -**
Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)
- 7. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар -**
Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна, PhD (Тошкент Молия институти)
- 8. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши -**
Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)
- 9. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши -**
Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)
- 10. Техника ва технология соҳасидаги инновациялар -**
Нормирзаев Абдуқайюм Раҳимбердиевич, доцент (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)
- 11. Физика-математика фанлари ютуқлари -**
Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич, доцент (Наманган муҳандислик-технология институти)
- 12. Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар -**
Маматова Нодира Мухтаровна, т.ф.д., доцент (Тошкент давлат стоматология институти)
- 13. Кимё фанлари ютуқлари -**
Раҳмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)
- 14. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар -**
Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)
- 15. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -**
Сувонов Боймурод Ўралович, доцент
(Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)
- 16. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар -**
Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович, PhD, доцент (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

Тўпلامга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси
© Tadqiqot.uz

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ
ИННОВАЦИЯЛАР**

1. Sobirova Gulnora Zokirovna. INGLIZ TILI FANI DARSLARIDA LUG'AT O'RGATISHNING AXAMIYATI VA YO'LLARI.....	12
2. Sobirova Sohiba Shermuxamadovna, PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA, METOD VA USUL.....	14
3. Sodiqova Muharram ONA TILI DARSLARIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILLARI.....	15
4. Садыкова Раъно, РУССКИЙ ЯЗЫК В НАШЕЙ ЖИЗНИ.....	17
5. Soliyeva Umida SOG'LOM FIKR, SOG'LOM AYOL-SOG'LOM OILA YURT TAYANCHI.....	19
6. Sotiboldiyeva Xikoyat BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH MASALALARI.....	21
7. SUYUNOVA SAODAT NASULLAYEVNA AVLONIY ASARLARIDA SALOMATLIK TALQINI.....	23
8. To'raqulova Hilola, Qurbonova Mashhura, Esanova Hurliqo TAFAKKURNING TAKOMILLASHIDA AFSONA VA RIVOYATLARNING TA'SIRI.....	24
9. To'xtasinova Ra'no, Enazarova Dilfuza MAKTABLARDA ONA TILI DARSLARIDA OLMOSH MAVZUSINI O'QITISH METODLARI VA USULLARI.....	26
10. Тўхтаева Мархабо Келдиёровна, БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	28
11. To'ychiyeva Yoqutoy, Abdurahmonova Dildora KASRLAR MAVZUSIGA DOIR AYRIM MISOLLARNING YECHISH USULLARI VA O'QITISH METODIKALARI.....	30
12. Tolibova H. A., Nasirova Sh. N. INTERFAOL TEXNOLOGIYALAR - TA'LIMNI FAOLLASHTIRISH OMILI.....	32
13. Tosheva Moxira Farmonovna TEXNOLOGIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING TEJAMKORLIK, TADBIRKORLIK QOBILIYATLARINI SHIRISH.....	33
14. Toshpo'latova S. H., Nasirova Sh. N. ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA ASOSIDA FUNDAMENTAL FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGI.....	34
15. Tohirova Muhtasar Jahongir qizi, JISMONIY TARBIYA TA'LIMINING ASOSIY SHAKL VA MAZMUNLARI.....	35
16. To'layeva Saodat Jalolovna, BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIGA DO'STONA MUNOSABATNI SINGDIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR.....	37

17. To'rayeva Nozima, BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASHDA OILANING O'RNI.....	39
18. Turdaliyeva Dilafro'z Anvarovna, Raxmonova Mohira Abdullayevna BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH.....	41
19. Turdiqulova Sadoqat Farxodovna MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAKTABGA TAYYORLOV GURUHIDA "QURILISH VA KONSTRUKSIYALASH" MARKAZINING AHAMIYATI.....	44
20. Turdiyeva Lobar, AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN BOSHLANG'ICH TA'LIMDA FOYDALANISH.....	46
21. Turg'unov Abdulla BOSHLANG'ICH SINFLARNI O'QITISHDA MILLIY VA UMUMMADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH.....	48
22. Umarova Gulrux Qodirovna, SHAXSNI TARBIYALASHDA OILA, MAKTAB VA MAHALLANING HAMKORLIGI.....	50
23. Muhayyoxon Umrzaqova TA'LIM JARAYONIDA DIDAKTIK O'YINLARNING AHAMIYATI.....	52
24. Uzakova Tilewbiyke Sadirbaevna THE ROLE OF GROUP WORK ACTIVITIES.....	53
25. Xafizova Gulsanam, THE ROLE OF SPEAKING SKILLS IN COMMUNICATIVE APPROACH.....	55
26. Mamura Xakimjanova INTERFAOL TA'LIM METODLARI.....	56
27. Xakimova Saidaxon Buvamirzayevna BOSHLANG'ICH O'QUVCHILARINI MA'NAVIY TARBIYALASHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH.....	58
28. Xakimova Marxabo Jo'raxanovna, Xakimova Hilola Abdulhamidovna MAKTAB MATEMATIKASIDA TRIGONOMETRIYAGA DOIR MASALALAR VA ULARNI YECHISH METODIKASI.....	60
29. Xalilova Dildora BOSHLANG'ICH TA'LIM - BILIMNING ASOSIY POYDEVORI.....	62
30. Xalilova Nasiba Xamidovna, BOSHLANG'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYASIDAN SAMARALI FOYDALANISH IMKONIYATLARI.....	63
31. Xalilova Shaxlo Ravshanovna GLOBALLASHUV SHAROITIDA O'QUVCHILAR AQLIY-RUHIY QIYOFASINI SHAKLANTIRISHDA MULOQOT JARAYONI MASALALARI.....	65
32. Xalilova Yulduz Narkabilovna, Shodiyev Saidkarim Toyrovich BOLALAR JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARNING AHAMIYATI.....	66
33. Khalilov Jasur Shamsiddinovich, SOME ADVANCED METHODS OF TEACHING READING.....	68

34. Намроева Dilnoza Sharipovna XORIJIY TILLARNI O'RGANISH SAMARADORLIGI.....	69
35. Хамроева Гулчехра Облоевна, БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ТАСВИРИЙ САЊАТ ДАРСЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	70
36. Хамроева Хилола, ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	72
37. Xidirova Marhabo Roziqovna, BOSHLANG'ICH TA'LIMNI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH.....	73
38. Xojiyeva Sayyora, G'ofurova Dilfuza BOSHLANG'ICH SINFLARDA MANTIQUIY MASALALAR YECHISHNI O'RGATISH METODIKALARI.....	74
39. Xonova Nilufar Turobovna BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA ESTETIK TARBIYANING RIVOJLANISHI.....	76
40. Xudarganova Mehribon Ataxanovna BOLALARDA VATANPARVARLIK TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHDA MAQOLLARNING O'RNI.....	77
41. Xudayberganova Dinara Marimovna, Aminova Dildorjon Yusupovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA AKTDAN FOYDALANISHNING SAMARALI TOMONLARI.....	79
42. Xudoyberdiyev Muxtor, Xabibullayev Abdulaziz BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA AKTDAN FOYDALANIB DARS O'TISHNING SAMARALARI VA SNAPGENE VIEWER DASTURIDAN FOYDALANISH.....	80
43. Xudoyberdiyeva Nargiza "JAHON QISHLOQ XO'JALIGI" MAVZUSINI O'QITISHDA "MUAMMOLI VAZIYAT" DAN FOYDALANISH USULLARI.....	82
44. Хушвақова Наргиза Шомуродовна, БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КАСБ-ХУНАРГА ҚИЗИҚИШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ.....	84
45. Хусанов Нозим Бахтиёрович, ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	86
46. Yangiboyeva Dildora Rahmon qizi TALABALAR YANGI O'QUV MUHITIGA MOSLASHISHNING IJTIMOY- PSIXOLOGIK ASPEKTLARI.....	88
47. Yangiboyev Xurshid, Sattorov Xo'jabek TEKNOLOGIYA FANIDAN O'QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA NOSTANDART TESTLARDAN FODALANISH.....	90
48. Yaxyoyeva Nigora, BOSHLANG'ICH SINFDI MORFOLOGIYA BO'LIMINI O'RGANISH.....	93
49. Yorkulova Mahbuba Hamdillayevna TECHNOLOGIES FOR TEACHING, LEARNING AND TRAINING.....	95

50. Yoldashova Laylo Yakubbayevna, Nurumova Mahbuba Madrahimovna МАКТАВ О'QUVCHILARIGA TARIX FANIDAN "KICHIK GURUHLARDA ISHLASH" USLUBIDAN FOYDALANIB DARSNI TASHKIL QILISH.....	96
51. Yunusova Gavharxon, Sharipova Matlyubaxon TENGSIZLIKLARVA ULARNING ISBOTLASH METODIKASI.....	97
52. Zaripova Muhabbat Ikramovna, Ametova Sadoqat Aytbaevna KIMYO FANINI O'QITISHDA "KLAUSTER" INTERFAOL USLUBIDAN FOYDALANISH.....	99
53. Zaripova Nasiba Xudayberganovna, Ro'zmetova Sayyora Baxtiyorovna BOSHLAG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA ONA TILI DARSLARIDA FE'L SO'Z TURKUMINI O'RGATISH.....	100
54. Zayniyev Jobir, CHINIQTIRISHNING INSON ORGANIZMIGA AHAMIYATI.....	101
55. Zoirova Nazira Bo'riyevna YOSHLARNI MILLIY RUHDA TARBIYALASH ASOSI.....	103
56. Каримова Анора БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ИЖТИМОЙ - ПЕДАГОГИК ИШ МЕТОДИКАСИ.....	105
57. Абдурахмонова Камола Эркин қизи ЁШЛАРГА ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ.....	107
58. Авазов Бобомурод ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОШҚАРУВНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-АХЛОҚИЙ ЖИХАТЛАРИ.....	109
59. Акбарова С. Н., БЕЛГИ ВА ОБЪЕКТЛАРНИ ТАҚҚОСЛАШ ТЕСТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	111
60. Алимова Ф.А., Карабаева Г.Х., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ "КИСЛОТЫ".....	113
61. Ахмедова Хулкар Олимжоновна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ЮРИСТА.....	115
62. Бахронова Комила Ядгоровна, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	116
63. Бекмуратова Диана Исмаиловна, ПРИМЕНЕНИЕ ЗВУКОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	118
64. Бобоназарова Нигора Бекмуратовна, БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШДА ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.....	120
65. Бутаев Лазиз, ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШДА КОММУНИКАТИВ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИНГ ЎРНИ.....	122

66. Гаффарова Мухайё, Хакбердиева Умида ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	124
67. Д.Абдуқодирова, ТАЪЛИМ - ТИЗИМЛИ БИЛИМ ОЛИШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ВА ИШОНЧЛИ УСУЛИ СИФАТИДА.....	125
68.Джураева Пердегул Саидовна БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ОҚУШЫЛАРҒА САН ҰҒЫМЫНА ШОЛУ БЕРУДІҢ ХАЛЫҚТЫҚ СИПАТТАМАСЫ.....	126
69. Дилшодбеков Шохбоз Дилшодбек ўғли МУҲАНДИСЛИК КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИ ФАНИ МАЗМУНИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....	128
70. Ж.Мажидов, Г.Мажидова ШАХС ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТИДА ОИЛА МУҲИТИНИНГ ЎРНИ.....	133
71. Жолдасбаева Дилноза Бахтияровна, Урумбаева Айгуль Нагметовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПОДГОТОВКИ.....	136
72.Jumabaeva Shazada Urazbaevna THE ROLE OF ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS.....	140
73. З.Умурзақова ХАР ТОМОНЛАМА ЕТУК ВА ЮҚОРИ МАЛАКАГА ЭГА БЎЛГАН ХОДИМЛАР ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ.....	142
74. Ибрагимова Сайёра, ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ.....	144
75.Пyasova Mukhabbat Makhmudovna USING POSITIVE BODY LANGUAGE IN ENGLISH CLASSROOM.....	146
76. Ирматов Фозил Муминович, ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ФИЗИКА ФАНИДАН ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИНИ ОШИРИШ.....	148
77. Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi МУТАХАССИС ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТРИШНИНГ БИОЛОГИК ВА ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	149
78. Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi SAYOHAT DAVOMIDA TURISTLARNING HAYOTIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR.....	151
79. Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi TURIZM TURLARI VA ASOSIY KO'RINISHLARI.....	152
80. Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi TURIZM SOHASIDA XAVFSIZLIKNI TA'MINLASH TAMOYILLARI.....	154
81.Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi AHOLI O'RTASIDA TURIZM TASHKIL QILISHNING CHORA-TADBIRLARI TOG'RISIDA.....	156

82. Исломова М.Б. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИКТ.....	157
83. Кадирова Гулнора Хасановна, ЎҚУВЧИЛАРДА КИМЁ ФАНИГА ОИД УМУМИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	159
84. Каландарова Юлдуз, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	161
85. Каримова Дилдора Ганиевна, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ.....	163
86. Жўраева Муножатхон, БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ.....	165
87. М.Хайдарова ТАЛАБАЛАРДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ.....	166
88. Мамажонова Нодирахон, Андалипова Барчиной МЕҲНАТ МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ.....	168
89. Маматова Зебо Хусанбоевна ЎЗБЕК ФРАЗЕОЛОГИЯСИНИНГ МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДАГИ РИВОЖЛАНИШИ ВА УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ.....	170
90. Алмахан Мамбеткаримова, Дилнура Бектурсынова ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ.....	172
91. Мусаева Махсуда Акромхоновна, БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ.....	174
92. Махмуд Мухлибоев, Дилфуза Мамасолиева ЎҚУВЧИЛАРГА ФИЗИКАНИ МЕҲНАТ ТАЪЛИМИ БИЛАН БОҒЛАБ ЎҚИТИШДА ЭКОЛОГИК МАЗМУНДАГИ ХАДИСЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ.....	176
93. Н.З.Хамидова ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРДА МУЛОҚОТГА ЎРГАТИШДА КОММУНИКАТИВ ТОПШИРИҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	178
94. Нуриддинов Сардор ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	181
95. О.Х.Пўлатова, М.Сиддиқова ТАЛАБАНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.....	183

96. Жалолова Покиза Музаффаровна, Аллабердиева Саодат КРЕДИТ МОДУЛ ТИЗИМИДА "ФИЗИКА" ФАНИДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ.....	185
97. Расулова Зумрат Анваровна БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	188
98. Рахматуллаева Мухайё ЎЙИН ВА УНИНГ БОЛАЛАР КАМОЛОТИДАГИ ЎРНИ.....	190
99. Сафарова Нилуфар ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ И ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	192
100. Усманова Хулкар Эргашевна ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА НА ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	194
101. Хамидова Фотима ОИЛАДА ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИ МАНБАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	196
102. Рашид Хабибуллаев, Джонон Алимджанова, ТАЛАБАЛАРНИНГ РАҚАМЛИ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ УСУЛЛАРИ.....	197
103. Хайдарова Нигора ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	199
104. Хасанов Фозил ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ТАЛАБАЛАРДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎЛЛАРИ.....	200
105. Хикматова Дилрабо Пулатовна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	203
106. Хужаниязов Рашид Рустамович, Рахимова Барно Бахтияровна СПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	206
107. Чулиева Хилола Хаёевна, ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ.....	208
108. Шакирова Наргиза, СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	210
109. Замира Ширназарова ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ФИЛЬМЛАРНИ ТАНЛАШ МЕЗОНЛАРИ.....	212
110. Юсупова Хурлиман Саламатовна, Урумбаева Айгуль Нагметовна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА.....	214

111. Юсупова Муаттар Эргашевна ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА "ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯСИ"ДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ.....	216
112. Saydaxmedova Zeboxon Ibragimovna ONA TILI O'QITISH JARAYONIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN O'QUV TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI.....	218
113. Нушаров Бобир Болбекович, Рахматов Ойбек Эркин ўғли УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИДАН БОСҚИЧЛИ НАЗОРАТ ЎТКАЗИШ.....	221
114. Бекназарова Юлдуз Раббанакуловна ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ.....	222
115. Гулмуродов Аббос ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАЛАКАЛИ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ САМАРАДОРЛИГИ.....	224
116. Жумабоева Ирода Мураткасимовна КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАРБИЯ ТУРЛАРИНИ УЙФУНЛИГИ.....	226
117. Исомидинова Сайёрахон Нематовна, ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	227
118. Гулбаҳор Кулдашева, Муҳаббат Мамаджанова КАСБ ТАНЛАШГА ЙЎНАЛТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	229
119. Жумабоев Наби Пардабоевич ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ.....	231



ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

INGLIZ TILI FANI DARSLARIDA LUG'AT O'RGATISHNING AXAMIYATI VA YO'LLARI

Sobirova Gulnora Zokirovna. O'qituvchi
Navoiy viloyati Zarafshon shahar 12-sonli umumta'lim maktabi.
Telefon: +99893-460-37-33

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ingliz tili fani darslarida lug'at o'rgatishning ahamiyati va yo'llari, o'zbek va chet el tilshunoslarining til o'rganishda so'zning o'rni borasidagi fikrlari va leksik mashqlardan namunalar berilgan.

Kalit so'zlar: metod, strategiya, retseptiv, reproduktiv, tinglash, ko'rish, o'qish, yozish, leksik, kompyuter texnologiyalari.

Istalgan xorijiy tilni o'rganish uchun va o'sha tilda mustaqil gaplasha olish uchun, inson lug'at boyligiga ega bo'lishi kerak. Odamzod tilni uning tarkibiy birliklari, ya'ni so'zlarsiz tasavvur qila olmaydi. Til bu so'zlar tizilmasidir. Agar shaxs yetarlicha so'z boyligiga ega bo'lmasa, u o'sha tilda ravon gaplasha olmaydi va natijada tilga bo'lgan qiziqishi yo'qoladi.

Hozirgi kunda xorijiy tillarni o'rganish zamonamizning asosiy talablaridan biri. Buning uchun davlatimiz prezidenti Sh.M. Mirziyoyev tomonidan juda ko'p shart sharoitlar, imkoniyatlar yaratib berilyapti. Xorijiy tillarni o'rgatish va o'rganishni kuchaytirishga doir bo'lgan bir qator qaror va farmonlar qabul qilinib, amalda joriy etilyapti. Ammo til o'rganish va o'rgatish oson jarayon emas. Istalgan xorijiy tilni o'rganishda inson turli xil qiyinchiliklarga duch kelishi tabiiy. Shuni aytish joizki ingliz tilida mavjud mavjud bo'lgan so'zlarni o'rganish va ularni og'zaki nutqda qo'llash doimo qiyinchilik tug'diradi. Chunki o'quvchilar, talabalar dars davomida juda ko'p so'zlar bilan tanishadi, o'rganadi ammo istalgan mavzuda darslar davomida o'rgangan so'zlaridan foydalanib mustaqil va ravon gapira olmaydi. Negaki ular yangi tanishgan so'zlarni amalda qo'llamaydi, darsdan tashqari paytlarda bir-birlari bilan chet tilida muloqot qilmaydi va natijada o'rganganlarini unitib yuborishadi. Hozirgi kunda abuturentlar ham ingliz tili lug'atini o'rganishga u qadar e'tibor qaratishmaydi. Ularning juda ko'pchiligi ingliz tili grammatikasini o'rganish bilan cheklanib qolgan. Mana shunday kamchiliklarni bartaraf qilish maqsadida ingliz tili darslarida lug'at o'rgatishning turli xil ta'lim metodlaridan, strategiyalardan foydalaniladi. Ingliz tilini o'rganishda so'z boyligini oshirish juda dolzarb bo'lganligi uchun, ingliz tili darslarida lug'at o'rgatishning samarali yo'llari ya'ni metodikasi juda ko'p tilshunos olimlar tomonidan o'rganilgan, turli ilmiy izlanishlar olib borilgan.

O'zbek tilshunosi O.Mo'minov o'zining "Ingliz tili leksikologiyasi"(T-2006) J.Jalolov, G.T. Maxkamova Sh.S, Ashurovlarning hamkorlikda yozgan " Ingliz tili metodologiyasi(T-2015) kabi asarlarida ingliz tilida lug'atning o'rni, yosh avlodga nimalar o'rgatilishi kerak, lug'at o'rgatishning strategiyalari va amaliy yo'llari haqida juda ko'p ma'lumotlar keltirilgan. Mazkur mavzu chet el tilshunos olimlari Penny Ur, M.Light Bown, Scott Thornbury, Norbert Schmitt va boshqa ko'plab ingliz tilshunoslari tomonidan o'rganilgan va ular tomonidan mazkur mavzuga doir kitoblar yaratilgan. Lado R, Fries C. larning "Lessons in vocabulary" deb nomlanuvchi asarlarida insonlar kunlik hayotida 400-500 dan foydalanib muloqot qilishi, o'qimishli shaxs esa o'z fikrlarini yozma va og'zaki nutqda ifodalay olishi uchun 3000-5000 so'zdan foydalanishi kerak ekan. Oddiy bir shaxs o'qiy va tinglay olishi uchun 3000-5000 dan ortiq so'zdan, mashhur yozuvchi va shoirlar esa 20000-25000 so'zdan foydalanishiga to'g'ri kelarkan. Shunday ekan yangi so'zlarni o'rganish har qanday tilni o'rganishning asosiy poydevori hisoblanadi.

Hozirgi kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda o'quvchilarning chet tilini tinglab tushinish, o'qib tushinish, yozish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish til o'rganishning asosiy aspektlari hisoblanadi. O'quvchilarning lug'at boyligini oshirish maqsadida ingliz tili darslarida innovatsion texnologiyalaridan foydalangan holda quyidagi leksik mashqlardan foydalanish mumkin:

a. Leksik birliklarni tinglash mashqlari: 1. So'zni tinglash va tovush tarkibini o'rganish(so'z gapda va yolg'iz taqdim etiladi). 2. Muallim chet tilida nomini aytayotgan narsani ko'rish. 3. Muallim chet tilida aytayotgan harakatni bajarish. 4. Oldin o'rganilgan so'zga ma'no jihatidan mos keladigan so'zning tovush tarkibi tinglab, tahlil qilish. 5. Yangi so'zni mavzuga oid boshqa so'zlar orasidan tinglaganda tanib olish.

b. Leksik birlikni ko'rish mashqlari: 1. so'zlarni alfavit tartibida yozish. 2. So'z/so'zlarni harfiy tahlil qilish. 3. Tushirib qoldirilgan harf/harf birikmasini qo'yish. 4. Muayyan o'qish qoidasini namoyish qiluvchi so'zlarni



o'qish. 5. qo'shma so'z/so'zlarni ajratib yozish.

c. Leksik birliklarni aytish va yozish mashqlari: 1. Ko'rib turgan narsalar nomini chet tilida aytish va yozish. 2. Rasmga oid ma'lum so'zlarni chet tilida aytish va yozish. 3. Berilgan mavzuga taalluqli so'zlarni aytish va yozish. 4. So'zni qo'llab og'zaki va yozma gaplar tuzish. 5. Harakat, hodisa va narsani sharhlab berish.

d. Retseptiv/reproduktiv leksik mashqlar: 1. Muallimga taqlidan so'z/so'z birikmasini yoki gapni takrorlash. 2. Muallim aytgan so'zni so'z birikmasida gapda qo'llash. 3. Aytib turilgan materialni yozish va qaytarish. 4. Gapda matndan tanish/notanish so'zlarni topish. 5. Gapni kengaytirish (boshi va oxiriga so'zlar qo'shish).

Xulosa qilib aytganda chet tili darslarida faqat grammatikani emas, balki, lug'at o'rgatishni kuchaytirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarni faqatgina grammatik bilimlar bilan cheklash chet tilida ravon gapirish imkonini bermaydi.

Mashhur tilshunos David Wilkins aytganidek: "if you spend most of your time studying grammar, your English will not improve very much and you will see most improvement if you learn more words and expressions. You can say very little with grammar but you can say almost anything with words!"

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jalolov J. "Chet til o'qitish metodikasi"(Toshkent 2012)
2. www. "Ziyonet" uz tarmog'idagi ma'lumotlar.



PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA, METOD VA USUL

Sobirova Sohiba Shermuxamadovna,
Navoiy viloyati Xatirchi tuman 65-umumiy o'rta ta'lim maktab
Ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi

Annotatsiya: o'rganilayotgan mavzuni o'zlashtirish maqsadida darsning qaysi didaktik siklini tanlash, har bir mavzu doirasidagi mavjud axborotlar hajmi, ularni qayta ishlash, bunda qaysi mexanizmlarni qanday usulda qo'llashdan xabardor bo'lish ta'lim sifatini oshirishni ta'lim muassasasidagi iliq va samimiy munosabat o'rnatilishini ta'minlaydi. Maqolada adabiyot darslarida foydalanish uchun metodlar va usullar haqida fikr yuritilgan.

Kalitso'z: "Klaster", "Charxpalak", "BBB"

Pedagog o'z ishiga astoydil, hech bir jihatini, talablari, shartlarini ko'zdan qochirmagan holda yondashib, zimmasidagi vazifani chin dildan bajarsa bu kutilganidan ham ortiq samara beradi. Bunday intiluvchanlik va g'ayrat, ayniqsa, adabiy ta'limda katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyot darslarida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini yaratish, avvalo qaysi metoddan foydalanish va shu metodning mohiyatini ochib berish uni shakllantirish yo'llari va usullarini aniqlab olishdan iboratdir.

Adabiyot o'qitish metodikasi pedagogika fanining uzviy qismibolib o'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarini o'stirish dunyoqarashini shakllantirish, o'zlashtirish qobiliyatini rivojlantirishda o'qituvchi qo'llaydigan ish usullaridandir.

Adabiyot darslarida mashg'ulot mazmunidan kelib chiqib, ta'lim shakli metodlari va vositalari tanlanadi. Ular o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, ularda chuqur bilim va dunyoqarashini hosil qilishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida xususan yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash maqsad qilib olingan adabiyot darslarida og'zaki bayon qilish, ko'rgazmali yoki taqdimot va amaliy mashqlar kabi metodlarning o'rni alohida ahamiyat kasb etadi.

Og'zaki bayon qilish metodlari ma'ruza suhbat, hikoya qilish tushuntirish yoki sharhlash, munozara, bahs savol-javob, refleksiya, aniq vaziyat, debat, muhokama, yakka tartibda ishlash, juftlikda ishlash va boshqalardan iborat bo'lib, ulardan eng muhimi, albatta ma'ruza metodi hisoblanadi. Ma'ruza bir kishining ko'pchilikka qaratilgan monolog tarzidagi nutqi bo'lib, asosiy maqsadi, nazariy bilimlarni o'quvchiga yetkazishdan iborat. Bu metod ikki tomonlama: o'qituvchi-ma'ruzachi va o'quvchi- ma'ruzachi ko'rinishida amalga oshishi mumkin. Ma'ruza mavzusi oldindan ma'lum qilinishi, ilmiy nazariy ma'lumotlar bilan boyitilgan bo'lishi lozim. Ma'ruza o'quvchini mustaqil fikrlashga yo'naltiradi, mavzuga doir bilimlarni beradi va ularni tatbiq qilish qobiliyatini rivojlantiradi, asl yoki yetakchi g'oyani boshqalaridan ajratib olishga o'rgatadi. Ma'ruzaning qanchalar o'qilgani, ko'rgazmali qurollar yordamida ma'ruzadagi ma'lumotlarning o'quvchilar ongiga qay darajada singdirilgani amaliy mashqlarni bajarish mobaynida ma'lum bo'ladi. Metodlarni fan doirasida tadbiq etishda o'quv predmetix ususiyatidan kelib chiqqan holda, usullarni o'zgartirish, almashib qo'llash yoki "Klaster", "Charxpalak", "BBB" kabi boshqa usullarga murojaat etish maqsadga muvofiq har bir o'qituvchining mashg'ulotni tashkil qilish, bilim berish tarzi individual pedagogic mahorati usul hisoblanadi. Faqat bitta metodni tanlab ish tutish mumkin emas va bu hech qachon o'zini oqlamaydi. O'rni bilan vaziyat va mavzu talabiga ko'ra bir dars jarayonida uyg'unlashtirilgan holda metodlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.



ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ТА'ЛИМ САМАРАДОРЛИгинИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Sodiqova Muharram

Namangan viloyati Chortoq tumani 43-maktab ona tili o'qituvchisi

Annotatsiya. Berilgan maqolada ona tili darslarini tashkil etish masalalari. Ona tili darslarini o'qitish vazifalari. Ona tili darslarini o'qitishda foydalaniladigan interfaol metodlar, ona tili fanini o'qitishda fanlararo aloqadorlik yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, dars, samaradorlik, fanlararo aloqadorlik, integratsiya, tafakkur, metod, metodika, texnologiya.

Bugungi kunda uzluksiz ta'lim muassasalarida sifatni boshqarishni tashkil etish hamda kelajakda zamonaviy ta'lim tizimini bunyod etish, uni mazmunan modernizatsiyalash, ta'lim-tarbiya samaradorligini yangi sifat bosqichiga ko'tarish O'zbekiston Respublikasida vujudga keltirilishi mo'ljallangan fazoviy muhit-sifatli ta'lim boshqaruvini amalga oshirish imkoniyatini beradi. Shunday ekan, ta'lim sifatini yuqori bosqichga ko'tarish kompetentli pedagog kadrlarni tayyorlash, ularning malakasini oshirish hamda ta'lim muassasalari faoliyatini, ya'ni sifat boshqaruvini amaldagi holatini isloh qilish nazarda tutiladi.

Hozirda jahon talablariga mos ravishda o'qitish usullarini olib borishni davr taqozo etmoqda. O'qitishning didaktik metodlari sohasida to'plangan barcha boyliklarni egallash va ularni har doim yangilab boorish o'qituvchilar oldidagi mas'uliyatli ta'lim berishvazifasini yuklaydi.

Ona tili o'qituvchisi o'quvchilarga bilim berishda o'z mehnatini yengil, lekin samarali va zavqli qiladigan ish usullarini qo'llaydi, o'quvchilarning bilim va malakalarini mustahkam o'zlashtirishlari hamda amalda qo'llay olishlariga ko'maklashadigan mashqlar tanlaydi. Demak, ona tili o'qituvchisi, mutaxassis sifatida, lingvistikani mukammal bilishi va dastur materiallari bo'yicha ishlash mahoratini egallagan bo'lishi kerak. Dars ta'lim berish maqsadida yo'naltirilgan o'qitish jarayoni bo'lib, u ta'lim olib boorish maqsadiga ko'ra dars talablariga javob berish kerak. Darsga qo'yilgan talablardan biri shuki, doimo bir xil shakl va metodlarda darsni tashkil etish o'quvchilarning darsga qiziqishini sisaytiradi, ularni ruhiy toliqtiradi, shuning natijasida shu o'qituvchining darslarida zerikish paydo bo'ladi.

Ona tili fanini o'qitishda quyidagi vazifalarni hal qilinishini dolzarb masala hisoblanadi:

- nimani o'rgatish?
- qancha o'rgatish?
- qancha usullar bilan o'rgatish?
- nima uchun o'qitish?
- qanday usullar bilan o'rgatish?
- nima uchun o'qitish?
- qanday usullar bilan o'qitish?

Nima uchun u yoki bu bo'limni o'rganishda muayyan metoddan foydalanish kerak? Shunday qilib, metodika ham, texnologiya ham o'qituvchining pedagogik dunyoqarashini va ona tili o'qitishga munosabatini shakllantiradi, o'z kasbiga hurmat va sadoqat bilan qarashni tarbiyalaydi.

Ta'limni tizimli o'rganishga asoslangan ona tili o'qitish metodikasi talablarni mustaqil va ijodiy fikrlashga o'rgatish, ularning lug'at boyligini oshirish, o'zgalar nutqini tinglay olish va ang'ay olish, fikrni aniq, ixcham ifodalash, soz tanlash va uni o'rinli qo'llash, og'zaki va yozma nutq malakarini shakllantirish, fikr ifodalashda shakl va mazmun uyg'unligi, mantiqiy mukammallikka erishish, "o'quvchi-ta'lim-o'qituvchi" munosabatlarini to'g'ri tashkil etish-ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili ekanligini nazariy va amaliy jihatdan asoslab berishga xizmat qiladi.

Ona tili darslarida hamisha milliylik ruh ufurib turishi lozim. Har bir mavzu fanlar bilan bog'lab o'qitilsa, o'quvchida keng qamrovli fikr tug'iladi va yodida uzoq muhrlanib qoladi. Xususan, adabiyot fani, unda o'rganiladigan asarlar ona tili fanidagi mavzularni keng yoritish va talqin etishga katta yordam beradi. O'qituvchining ijodkorligi shindaki, ular fan uchun ma'lum, ammo o'quvchi bilmaydigan tomonlarni, avvalo o'zi loyihalaydi va o'quvchilarni shunga undaydi. Shunday ekan, umumta'lim maktablarida o'quvchilarda tafakkurni o'stirishda integratsiyaga asoslangan modul darslarni tashkil etish samarali usul hisoblanadi. Ayniqsa, darslarni fanlararo aloqadorlikda tashkil etish o'quvchilarning o'z tanlagan kasb-hunarni mukammal egasi bo'lishi uchun asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar



1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
2. Grigoryan S.N. Iz istorii filosofii Sredney Azii u Irana M, 1960. 153-154-b
3. Yusupova Sh, G`oziyeva O. Ona tili o`qitishda interfaol usullar va kompyuter dasturi. Bayoz nashriyoti-2003



РУССКИЙ ЯЗЫК В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Садыкова Раъно,
учитель русского языка и литературы школы №12
Навийской области Кызылтепинского района

Почему разные народы разговаривают на разных языках? Что общего в характере людей одной национальности и звуковом составе их речи, каков набор слов, способ их соединения, построение предложений? В древние времена люди расселились по земле. Отделённые расстояниями, горами, морями, реками, носители одного языка постепенно изменяли его первоначальную форму, вносили в словарный состав новые слова и выражения. Изучая русский язык, мы овладеваем передовой русской и мировой культурой, передовой наукой и техникой.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку в узбекской школе на современном этапе требует усиления внимания к первоначальному этапу обучения, начиная с первого класса, где закладываются основы формирования умений и навыков практического владения русским языком. Изучение русского языка детьми с семилетнего возраста, как показывают психолого - педагогические исследования, оказывает положительное влияние на выработку у них устойчивого интереса и готовности к изучению русского языка в последующих классах. Важнейшей задачей учителя - словесника является формирование интереса детей к изучению русского языка. Занятия по русскому языку, как и по другим предметам, должны способствовать развитию у учащихся внимания и наблюдательности, воображения, памяти, мыслительных способностей, волевых качеств, воспитанию усидчивости, трудолюбия, элементарных правил вежливости. Такие занятия также должны способствовать воспитанию у детей норм нравственности, прививать любовь к родине, своему краю, родной природе, бережное отношение ко всему живому.

На уроках русского языка, как и родного, наряду с формированием элементарной русской речи должна проводиться работа и по воспитанию учащихся эстетических чувств, привитию навыков музыкальной культуры. Для формирования интереса к русскому и развития слуховой базы детей следует использовать и естественный в их возрасте интерес к мультипликационным и кукольным фильмам, показываемым по телевидению как на родном, так и на русском языке. Прослушивание записей разученных песен и стихотворений на итоговых повторительных занятиях дает возможность закрепить и систематизировать усвоенный материал. В начальных классах использую буклеты со стихами А.Барто. В начале урока показываю буклеты с цветными изображениями к стихам, ученики повторяют их и запоминают. В результате ученики знают много стихотворений наизусть и у них развивается правильное произношение.

Задача учителя русского языка сохранить богатство и красоту языка. Вэтом нам помогают информационно-коммуникационные технологии. Всевозможные игры, кроссворды делают наш урок зрелищным и запоминающимся. Учитель должен постоянно работать над собой. Для того, чтобы изучить и проанализировать какое-либо литературное произведение, учитель сам должен хорошо знать биографию писателя, в какой период творчества было написано то или иное произведение. Знать не только произведение, но знать ещё работы литературных критиков, которые высказывали своё отношениек тому или иному произведению. В школе я веду литературный кружок. Здесь участвуют ученики, которые любят русский язык. Мы проводим дополнительные занятия по русскому языку, читаем внепрограммную детскую литературу, разучиваем стихотворения А.Барто, С. Маршака, Р.Фархади, К.Чуковского и других авторов. Разучиваем детские песни. То, что сейчас в дисках для 4 класса есть песни караоке, меня очень обрадовало. Теперь на дополнительных занятиях по русскому языку мы сможем разучить такие песни, как "Пусть всегда будет солнце", "Улыбка", "Вместе весело шагать по просторам" и др. Работу с отстающими учениками провожу отдельно. Они остаются после уроков и мы вместе читаем вслух, я стараюсь прививать навыки беглого, выразительного чтения. С теми учащимися, у которых плохой почерк, работаю над каллиграфией, но всегда перед началом занятий я беру у них диктанты или тесты. Я думаю, что если учитель каждый урок будет отводить 5 минут для диктанта (диктанты пишут в отдельных тетрадях), то можно добиться хороших результатов. В настоящее время, когда мы перешли на ступень качества знаний, учителя должны больше работать, работать над собой, работать с учениками.



Учитель ответственен за будущее поколение, чтобы мы могли подняться на такой уровень, когда наши ученики будут участвовать на международных олимпиадах по русскому языку, по другим предметам. Чтобы достичь этого необходимо, прежде всего, ответственное отношение к труду, к подрастающему поколению. А всем учителям пожелание такое: чтобы детям всегда на наших уроках было интересно и полезно, а нам поработать с ними легко и приятно.



SOG'LOM FIKR, SOG'LOM AYOL-SOG'LOM OILA YURT TAYANCHI

Soliyeva Umida

Namangan viloyati, Uchqo'rg'on tumani, 14-maktab o'qituvchisi

Telefon. +998939255045

Annotatsiya: sog'lom fikrlaydigan farzandlarni dunyo keltirishda oiladagi sog'lom ijtimoiy muhit hamda homiladorlik davrida ayollarimiz nimalarga e'tibor berishi kerakligi haqida berilgan

Kalit so'zlar: ma'naviyat, sog'lom fikr, oila, aqli zaiflik

Ma'naviyatni shakllantiradigan va uni avloddan-avlodga o'tishida asosiy ko'prik vazifasini oila bajaradi. Vatanga muhabbat ham aslida oiladan boshlanadi. Oila kelajak avlodni shakllanishiga muhim shart-sharoit yaratib beruvchi, yoshlarimizni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalashda suv va havo manbai, bir so'z bilan aytganda ma'naviy qadriyatlar o'chog'i hisoblanadi.

Insonning haqiqiy komil inson darajasida o'sib yetishishida mazkur omillar birdek ahamiyat kasb etadi. Muayyan sababga ko'ra bu omillardan biron-tasi meyor darajasida bo'lmay shaxs faoliyatida turli miqyosda amal qilinmasligi salbiy ko'rinishlarni keltirib chiqaradi. Shaxs ma'naviy qiyofasida chekinishi yuz beradi va uning tarbiyasi buzila boshlaydi.

Qadimiy xindlar ota o'z farzandiga qanday munosabatda bo'lishi kerakligi haqida quyidagilarni bejiz aytishmagan.

Olimdan aqli zaif va aksincha, aqli zaifdan olim tug'ulish mumkinmi? degan savolga javob berishdan oldin "Aqli zaif" tushunchasi haqida ozgina tasavvur xosil qilib olishimiz kerak. Aqli zaif deb nasliy, xomilalik, tug'ilishi yoki erta yoshlik davrida bosh miya patologik ta'siriga uchrashi natijasida bilish faoliyatining pasayishi tushuniladi.

Ota-onalari olim bo'lib turib, farzandlari aqli zaif bo'lgan xolatlar ham kuzatilgan. Buning sababi turlicha bo'lishi mumkin.

- Ota-onalarning oldingi avlodlarida mavjud bo'lgan genlardagi og'ishlar bilan belgilanishi.
- Xomila yuzaga kelishi davrida xromosomalardagi og'ishlar natijasida aqli zaif bolalar tug'ilish jarayonlari ham bo'lishi mumkin.
- Nasl sog'lom bo'lib turib, xomila shakllanayotgan davrda rentgen nurlari, alkogol, giyohvand moddalar, kimyoviy ta'sirlar, jarohatlar, onaning turli yuqumli, virusli kasalliklarga chalinishi va boshqalar natijasida aqli zaif bola tug'ilib o'sishi mumkin.

Savolning ikkinchi qismiga javob beradigan bo'lsak, aqli zaifdan olim tug'ilishi mumkin, ham mumkin emas. Bu ota-onalarning ikkalasi yoki bittasi aqli zaifligiga va aqli zaiflikning tabiatiga bog'liq.

Agar ota-onalardan biri aqliy jixatdan normal bo'lib, ikkinchisi aqli zaif bo'lsa, bunday oilada aqli zaif bola tug'ilishi xafi kamayadi.

Bolaning sog'lom bo'lishi uning shakllanib voyaga yetishi uchun oilaviy munosabatlar ya'ni tug'ilishidan boshlab uning kelajakdagi hayotigacha dahldordir.

Bolaning sog'lom bo'lishini belgilovchi omillarga oiladagi ijobiy ruhiy muhit, ota-onaning tarbiyalanganlik darajasi va ayniqsa, ularning yosh hususiyatlari kiradi. Fiziologik nuqtai nazardan erkak kishi 60, 80, 90 yoshda ham farzand ko'rishi mumkin.

Erkakning yoshi ayolning sog'lom bola ko'rishiga kuchli ta'sir qilmaydi.

Oilada farzand ko'rish uchun ayollarning optimal yosh davri 20-35 yoshni tashkil qiladi. Erta-18 yoshgacha va 40 yoshdan keyin ayollarning farzand ko'rishi maqsadga muvofiq emas. Agar yosh davrlariga e'tibor beradigan bo'lsak 12-15 yoshgacha qizlarda o'smirlik davri hisoblanadi. O'smirlik davri boshqa davrlarga nisbatan murakkab davr hisoblanadi. Bu davrda qizlarda ham o'gil bolalarda ham o'zgalarni emas har doim faqat o'zini o'ylash holati kuzatiladi. Agar o'smir bu davrda oila quradigan bo'lsa, boshqa oilaga moslashish ya'ni adaptatsiya jarayoni qiyin kechadi. Shuning uchun kelajak avlodni har tomonlama sog'lom va barkamol bo'lib rivojlanishi uchun albatta, homiladorlik davri alohida rol o'ynaydi.

Homilador ayollar uchun psixologik maslahatlar:

- Bu davrda ommaviy axborot vositalaridan meyorida foydalanish kerak bo'ladi. Agar bu jarayon uzoq davom etadigan bo'lsa, homilador ayolning sog'ligiga ham va eng asosiysi uning ruhiyatiga ham juda katta ta'sir qiladi;

- Uyali aloqa vositalaridan zarurat bo'lgan holatda 1-2 daqiqa foydalanish, lekin, kun davomida yonida olib yurish zararli hisoblanadi.

- Ijtimoiy muhit aynan homiladorlik davrida alohida ahamiyat kasb etadi. Homilador ayol ziddiyatli va o'ta



shovqin-suronli davralarda iloji boricha ishtirok etmasligi, o'zgaralar bilan muomalada shirinso'zlilik, to'g'ri so'zlilik bilan muloqatga kirishishi kerak bo'ladi;

-Homilador ayollar bo'sh vaqtlarida ko'proq sayr qilishi va eng yaqin insonlari bilan qiziqarli mavzularda suhbatlashishi, mumtoz va mazmunli musiqalar tinglashi, kichik-kichik tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan ertak va hikoyalarni mutoala qilish bola ruhiyatiga va uning intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi. Shuningdek, ayniqsa homilador ayol qo'rqinchli va ziddiyatlarga boy bo'lgan filmlarni tomosha qilishi, homilador ayolga ham va homilaga ham salbiy ta'sir qiladi.

-Er-xotin munosabatlaridagi surunkali nizolar, urush-janjallar, onaning tez-tez stress, xatto depressiya xolatida bo'lishi, shuningdek, o'zini tinchlantirish maqsadida qabul qilgan dorilar, yoki alkogol ichimliklar bolaning sog'lom rivojlanishiga aks ta'sir etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot.-T.: Universitet,1999.- 96 b



BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH MASALALARI

Sotiboldiyeva Xikoyat

Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumani 53-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada umumta'lim maktablarida boshlang'ich ta'limda olib borilayotgan chora-tadbirlar, o'quvchilarni o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish masalalari. Tabiatshunoslik fanini o'qitish bo'yicha tavsiyalar. Interfaol metodlardan namunalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, tabiatshunoslik, interfaol ta'lim, tabiat, o'lka, "Qush, hayvon, gul, daraxt, meva, sabzavot" o'yini,

Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev o'zining "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak" asarida ta'lim va ilm-fan, davlatning yoshlarga doir siyosatini amalga oshirish, ta'limning yangi, zamonaviy usullarini, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish sohasidagi ishlar axvoli Tanqidiy tahlil qilib, bir qator vazifalarni amalga oshirishga e'tibor qaratdilar. Ulardan biri ta'lim-tarbiya jarayonini tubdan isloh qilish sanaladi.

Umumta'lim maktablarida boshlang'ich ta'limda mavzularni o'qitishda interfaol texnologiyalarni joriy etish o'quvchilar qobiliyatini rivojlantirish jarayonini tezlashtirish uchun xizmat qilibgina qolmay balki, ularning rivojlanishlarini amalga oshiruvchi, ularni ijodkorlikka, tashabbuskorlikka, mustaqil ish yuritishga, o'ziga va imkoniyatlariga ishonishlariga, yangiliklarni o'zlashtirishlariga va yaratuvchanlikka undaydi. Bu jarayonda o'quvchilar zerikmaydilar.

Tabiatshunoslik fanini o'qitishda o'quvchilarni jonli tabiatdagi mavsumiy o'zgarishlar haqidagi tasavvurni shakllantirish orqali o'quvchilarda go'zal diyorumizga xos jonli va jonsiz tabiat, o'simliklar va hayvonot dunyosi haqida tasavvurlar shakllantirib borish borasidagi ilmiy tadqiqotlar va amaliy ishlar tahlil etilgan. Bu orqali o'quvchilarni tabiat bilan tanishtirish, jonli mavjudotlarga qiziqirish hamda ularga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni, ularni parvarish qilishda kattalarga yordam berishni o'rgatishdan iborat.

Shunday ekan tabiat bilan tanishtirish metodikasining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat bo'lishi lozim;

- o'quvchilarni o'z o'lkasini sevishga o'rgatish,
- tabiat bilan tanishtirish orqali o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish,
- o'quvchilarda kuzatuvchanlikni rivojlantirish,
- o'zining , tengdoshlari va kattalarning meqnatini qadrlashga o'rgatish,
- tabiat orqali psixik jarayonlarni rivojlantirish (sezgilar, idrok, xotira, qayol, tasavvur, nutq, diqqat),
- o'quvchilarning hissiyotini irodasini rivojlantirish,
- tabiat in'om etgan nematlarni avaylab asrashga o'rgatish.

Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqqan qolda, o'quvchilarni qar tomonlama tarbiyalashda tabiat orqali - aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy, meqnat, ekologik, iqtisodiy tarbiya berish lozim.

Tabiat bilan tanishtirish davomida o'qituvchilar rivojlantiruvchi muhit asosida tajriba ishlarini ham tashkil etish orqali o'quvchilar bilan tabiat hodisalarini kuzatish, qanday? qanday qilib? nega unaqa? kabi savollarni o'quvchilar tahlil eta olishiga ko'maklashadilar.

O'quvchilarni tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlarida noan'anaviy ta'limiy o'yinlardan foydalanish ham mumkin.

"Qush, hayvon, gul, daraxt, meva, sabzavot" o'yini

Maqsad: Jonivorlar, parrandalar, gullar, sabzovotlarning nomlarini topib aytishga o'rgatish.

Borishi: O'qituvchi o'quvchilarga ko'ptokni otadi, "Qush" desa, o'quvchi-"Bedana" deb javob beradi. O'qituvchi "Hayvon" desa, o'quvchi "bo'ri", "Gul" desa, o'quvchi "Atirgul" deb javob beradi, "Daraxt" desa, o'quvchi "Chinor" deb javob beradi, "Meva" desa, o'quvchi "Olma" deb javob beradi, "Sabzavot" desa, o'quvchi "Sabzi" deb javob beradi. O'yinda barcha o'quvchilar faol ishtirok etadilar.

"Sevimli jonivorlar" Har bir o'quvchi, agar iloji topilganda, qanday jonivorga aylanib qolishini hohlashini aytadi. Hayvonning nomi unga xos bo'lgan harakatlar bilan ko'rsatiladi.

O'quvchilarning fikrlashi va hissiyotining yuqoriligi ularda birgalikda qayg'urish, kechayotgan hodisalarga mansublik hissini keltirib chiqaradi. SHu sababli o'quvchilarda atrof-muhit hodisalari va odamlarning hatti-harakatlariga qiziqishni ilk o'quvchilik davridan uyg'otish va ularga nisbatan hissiy-ijobiy munosabatni shakllantirish talab etiladi.



Tabiatning rang-barangligi, foydali va zararli tomonlarini tanishtirib borishda interfaol usullardan foydalanish orqali o`quvchini ijodiy izlash, o`z fikrini bayon etishga o`rgatish bilan birga, tabiatni asrab-avaylash, rivojlantirish, boyitish lozimligini o`rgatib boramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni
2. M.Inoyatova, A.Nosirov, M. Diyanova, G.Boymurodova "Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarni qo'llash"
3. "Boshlang'ich ta'lim" jurnal 7-son, 2011 yil



AVLONIY ASARLARIDA SALOMATLIK TALQINI

SUYUNOVA SAODAT NASULLAYEVNA

Navoiy viloyat Qiziltepa tuman

37-umumta'lim maktabi jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada tarbiya turlari, ularning inson hayotida tutgan o'rni, salomatlikka salbiy ta'sir etuvchi unsurlar, sharq adiblarining asarlarida salomatlik haqidagi fikrlari bayon etilgan. Shunday asarlardan Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida berilgan "Badan tarbiyasi" bobi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: salomatlik, gigena, salbiy unsurlar, sport, shijoat, badan tarbiyasi.

Abdulla Avloniy xalqimizning sevimli adibi. Uning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida "Badan tarbiyasi" deb nomlangan alohida bob bor. Ushbu bobda inson tanasining sog' va quvvatli bo'lishi juda katta ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlanadi. "Badan tarbiyasi" bobida ilm olish uchun ham, o'z ilmini o'rgatishi uchun ham inson sog'lom vujudga ega bo'lishi kerak deyiladi. Bu ayni haqiqatdir.

Asarda "Ichkilik, nasha, afyun, chilim, nos, popirus kabi badanning salomatligiga zararli, og'ulik, ba'zisi harom, ba'zisi makruh, ba'zisi isrof bo'lgan narsalardan qochmak, saqlanmak shariat, aql, hikmat yuzasidan lozimdur", - deyilgan. Badan tarbiyasini fikr tarbiyasiga ham ta'siri katta.

Axloqiy didaktik mavzudagi "Turkiy guliston yoxud axloq" asari XX asr boshlari ijtimoiy-pedagogik fikr taraqqiyotida alohida o'rin egalladi. Unda tarbiya va axloq masalalari birinchi marotaba XX asrning talab va ehtiyojlari nuqta-i nazardan tahlil qilingan. Avloniy xulqlarni an'anaviy ikkiga - yaxshi va yomonga ajratadi. "Yaxshi xulqlar" deb nolangan birinchi qismida u 31 fazilat, "yomon xulqlar" deb atalgan ikkinchi qismda esa 20 illatgata'rif beriladi. Mulohazalarini hadislar bilan, Gi ppokrat, Platon, Aristotel, Sa'diy Sheroziy, Bedil fikrlari bilan dalillagan holda zamonaviylikni asosiy mezon qilib oladi. U yaxshi xulqlarga fatonat, nazofat, shijoat, intizom, vijdon, Vatan muhabbatini, uning uchun kurashmoqni eng insoniy xulqlardan hisoblaydi. Vatan - bu har bir kishining tug'ilib o'sgan joyi, yurti, mamlakati. Uni qadrlamoq, sevmok va yashartmok kerak. "Tog'laridan konlar chiqar, Yerlaridan donlar chiqar... Havosi o'ta yoqimlik, Cho'llari bor toshlik, qumlik, Toshkand emas, toshqand erur, Keksalari gulqand erur", deya bolalarga ona diyorga katta mehr uyg'otishga erishadi. "Yomon xulqlar"ga esa g'azab, shahvat, jaholat, safokat kabi illatlarni yomon xulqlarning belgilari deb biladi. Tilga, madaniyatga muhabbat esa, har bir kishining o'z xalqiga bo'lgan muhabbatidir: "Har bir millatning dunyoda borlig'ini ko'rsatadurg'on oyinai hayoti til va adabiyotidir. Milliy tilni yo'qotmak millatning ruhini yo'qotmakdur".

Shu o'rinda muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning aytgan fikrlari o'rinlidir: "Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og'ishmasdan, qa'tiyat bilan davom ettiramiz, nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko'taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz".

Asardagi har bir bo'lim ta'lim-tarbiyaning muhim bir masalasiga bag'ishlangan bo'lib, ularning biri ikkinchisini to'ldiradi, takomillashtiradi. Har bir bo'limda kichik hajmli, ibratli hikoyalar keltiriladi, she'riy parchalarda yoki hikmatli so'zlarda "qissadan hissa" chiqariladi. Yozuvchi bu asarida hadislardan va xalq og'zaki ijodidan keng foydalangan.

Respublikamiz ta'lim tizimining asosiy yutug'i o'z vaqtida "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning ishlab chiqilgani bo'ldi deb bilaman. Bu dastur-orzuyimizga erishishning qonun bilan himoyalangan hujjatidir.

Men Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir", - degan fikrini ko'p mushohada qilaman. Buyuk ma'rifatparvarning bu so'zlari asrimiz boshida millatimiz uchun qanchalar muhim va dolzarb bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda biz uchun ham shunchalik, balki undan ham muhim va dolzarbdur. Chunki ta'lim-tarbiya - ong mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir.



TAFAKKURNING TAKOMILLASHIDA AFSONA VA RIVOYATLARNING TA'SIRI

Samarqand viloyati Urgut tumani
65-umumta'lim maktabi 1-toifali o'qituvchisi
To'raqulova Hilola
65-umumta'lim maktabi 1-toifali o'qituvchisi
Qurbonova Mashhura
65-umumta'lim maktabi bosh. sinf o'qituvchisi
Esanova Hurliqo
Tel raqam: +998939638785

Annotatsiya

Ushbu maqolada zamonaviy texnologiyalar orqali o'quvchilarda fanga oid tayanch kompetensiya elementlari shakllantirish jihatlari aytib o'tilgan. Tanlangan metodni qo'llash orqali o'quvchilarning tarixga, milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishlari ortadi, o'quvchilar ijodiy, erkin o'z fikrlarini bildirishga harakat qiladilar, bu bilan ularning mustaqil fikri, dunyo qarashi o'sadi, darsdagi qiziqishlari, topqirliklari, zukkoligi, tezkorligi, faolliklari oshib borishi yoritilgan

Kalit so'zlar: Rivoyat, innovatsion metod, boshlang'ich ta'lim, to'rt pog'onali, Ibn Sino

Boshlang'ich ta'limda o'qish darslarini afsona va rivoyatlarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Afsona va rivoyatlar bolalarda go'zallikka muhabbat uyg'otadigan poklik tuyg'ulariga orzuga bo'ladigan hissiyotni o'tkirlashtiradigan, aqlni, fahm-farosatni charxlaydigan, tasavvurlarni boyitadigan, estetik didni o'stiradigan musiqa va tasviriy san'at predmetlari bilan chambarchas bog'langan bo'lishi kerak.

Afsona va rivoyatlar qadrlash ko'nikmalarini o'stiradi, o'quvchilarni shaxs sifatida ma'naviy qiyofasini shakllanishga xizmat qiladi. Ayniqsa, darsda o'quvchilarni faolligini oshiradigan ruhiyatlarini shakllantiradigan, tasavvurlarini boyitadigan usullardan foydalanish, asarlarni janr tabiatidan kelib chiqib rollarga bo'lib o'qitish, qahramonlar nomidan qayta hikoya qilish, qahramonning taqdiri haqidagi hikoyani davom ettirish, qiziqarli mavzularda og'zaki hikoya tuzdirish kabi ijodiy topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. O'qish darslarida afsona va rivoyatlarni o'rganishdan maqsad tarbiyaviy vazifaning hal etilishi darsda badiiy asar matni ustida ishlash bilangina bog'liq bo'lib qolmay balki bolalarni qurshab olgan hayot, tabiatdagi turfa o'zgarishlar, ekologik vaziyatlar, mehnat o'tmish o'zbek xalq qahramonlari bilan ham o'zaro bog'liq bo'lishi lozim.

Boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayonini o'quvchilarning yosh xususiyatlari, fikri, xarakteri, tasavvur va tushunchasi, idrok etish qobiliyati, irodasi, qiziqishi faolligi kabi ruhiy holatlarini o'rganishni taqozo etadi.

Shunga ko'ra afsona va rivoyatlar o'quvchilarni ruhiyatini o'stirishga xizmat qiladi Vatan haqidagi tasavvurlarini boyitib boradi.

Bola 1-sinfga kelganida taxminan 1300, 1400 atrofida so'z boyligiga ega bo'ladi. Maktab ta'limi, o'qituvchilarning pedagogik mahorati bilan unga har kuni 5-6 ta yangi so'z o'rgatiladi va bu so'zlar uning lug'atidan joy olishi hamda mustahkamlanishi kuzatilib boriladi. O'quvchilarni so'z boyligini oshirishda, uning ruhiyatini shakllanishida afsona va rivoyatlarning samarasi kuchli bo'ladi. O'quvchilar bilimini rivojlantirish va uning nufuzini oshirishda pedagogik, metodik va psixologik tamoyillarga amal qilib, har bir o'qituvchi o'z konsepsiyasiga ega bo'lishi va tizimli ravishda bolalar ona tili o'qitishning eng maqul uslublarini qo'llash orqali ko'zda tutgan maqsadiga erishishi aniq. O'qituvchi bolalar ruhiyatini chuqur o'rganib, ularning har biriga o'ziga xos munosabatda bo'lish, nutqida tasviriy vositalarni ishlatishga o'rgatishni taminlash kerak. Kadrlar tayyorlash milliy dasturining asosiy talablardan biri ilg'or pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga olib kirib o'quvchilarni mustaqil bilim olishga, erkin fikrlashga o'rgatishdir. DTSdan kelib chiqib "Shiroq" afsonasini o'quvchilarga o'rgatishda aqliy hujum metodidan foydalanib, savol, javoblar o'tkazamiz bu esa o'quvchilarning ruhiyatini takomillashishida yaxshi natijalarga olib keladi. Bu esa o'z navbatida ta'limdagi movafaqqiyatni belgilaydi.

Dunyo ta'lim tizimiga nazar tashlaydigan bo'lak, yangi islohatlar davrida ta'lim tajribalariga tayanib ish tutmoq yaxshi natijalarga olib keladi. Iqtisodiy qudrati jihatidan Yaponiya jahonda Amirika Qo'shma Shtatlaridan keyin ikkinchi o'rinda turadi. Jahonning ko'zga ko'ringan ruhshunoslari va iqtisodchilari Yaponiya rivojlanishidagi bu ulkan parvozni mamlakatda ta'lim tizimlari taraqqiyotiga berilgan yuqori darajadagi e'tibor samarasi, deya qayd etadilar. Turli ta'lim ko'nikmalarini bolalar ongiga singdirish, milliy tarbiyani esa boshlang'ich ta'limda



shakllantirish, yaponlarga xos fazilatdir. Masalan, 2-sinf o'quvchisi ko'pchilik oldida nutq so'zlash qobiliyatiga ega bo'lishi, boshlang'ich sinf o'quvchisi suvda bemalol suza olishi kerak. Shu bilan birgalikda bolalar milliy qahramonlarini ham yaxshi bilmog'i zarur. Yaponiyada boshlang'ich sinf o'quvchilari afsona va rivoyatlarni ham o'zlashtirmog'i lozim.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimida ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining milliy tarbiyasi shakllanishida ham afsona va rivoyatlarning o'rni beqiyosdir. Masalan, "Shiroq" afsonasida Vatanparvarlik, jasurlik, insoniylik olg'a suriladi. Bu asosda bolalar ruhiyati takomillashadi. Afsonalarimizni bolalarga o'rgatishda har xil ilg'or vositalar asosida dars jarayonini olib borsak maqsadga erishamiz.

Rivoyatlar har bir sinf kesimida o'rganiladi. 3-sinf o'qish darsligida yettita rivoyat kiritilgan bo'lib, shu rivoyatlarimizdan biri "Ibn Sinoning shogirdlari" rivoyatini quyidagi, "To'rt pog'onali" metod orqali dars jarayonini olib boramiz

"To'rt pog'onali" metodning bosqichlari quyidagilardan iborat:

"Tushuntirish" bosqichida o'qituvchi o'quvchilarga avval oddiy rivoyatni o'qib, tushuntirib beradi.

"Nima qilish kerakligini ko'rsatib berish" bosqichida o'qituvchi o'quvchilarga topshiriqni qanday bajarish kerakligini amalda ko'rsatib beradi.

Uchinchi bosqichda o'quvchilar o'qituvchi ko'rsatgan ish harakatlarini takrorlaydi, o'quvchilar bajarayotgan harakatlar yuzasidan o'qituvchi o'z fikrini bildirib, xatolarini to'g'rilab turadi.

"Mashq qilish" bosqichida ta'lim oluvchilarning hatti-harakati o'qituvchi tomonidan nazorat qilib boriladi. O'quvchilar ish amallarini mukammal o'zlashtirganlaridan so'ng, uni mustaqil bajaradilar.

"To'rt pog'onali" metodning asosiy belgisi o'quvchilarning harakatlari O'qituvchi ko'rsatib bergan harakatlar doirasi bilan cheklanganligidadir.

"To'rt pog'onali" metodning afzalliklari:

- ta'lim oluvchilarda amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda yordam beradi;
- vaqtdan unumli foydalanish imkoniyati mavjud;
- oddiy ish bosqichlarini o'zlashtirish darajasi yuqori bo'ladi.

Ibn Sinoning shogirdlari bular quyidagilar:

- Tozalik
- Parhez
- Badantarbiya
- Bemor kayfiyati

NATIJAVIYLIGI

- Ziyraklik oshadi;
- Mustaqil fikrlash ko'nikmasi rivojlanadi;
- Qiyosiy o'rganish rivojlanadi.
- So'z ajratish malakasi rivojlanadi.

Bunday interfaol darslarni tashkil etish o'quvchilardan darsda faol ishtirok etishni, manbalardan foydalanib, mustaqil yakka holda guruhda jamoa bo'lib bilim olishni mavzu yuzasidan o'z mustaqil fikrini bildirishni talab etadi. Ilg'or pedagogik texnologiya usullari asosida tashkil etiladigan darslar muntazam o'tkazilib borilsa o'quvchida mustaqil bilim olish, olingan bilimlarni tahlil qilib, erkin fikr bildirish tajribasi boshlang'ich sinflardan oq shakllanib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Dolgorukov A. Metod case-study kak sovremennaya texnologiya professionalno - orientirovannogo obucheniya: http://www.vshu.ru/lectons.php?tab_idq3&aqinfo&idq2600

Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). - Alexandria - Virginia, USA: ASCD, 2014.

Innovatsion ta'lim texnologiyalari G` Muslimov N.A., Usmonboeva M.h., Sayfurov D.M., To'raev A.B. - T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. - 81-150- b.

Saveleva M.G. Pedagogicheskie keyso` : konstruirovaniye i ispolzovanie v protsesse obucheniya i otsenki kompetentsiy studentov G` Ucheb.- met.posobie. - Ijevsk: FGBOUVPO "Udmurtskiy universitet", 2013. - S. 9.

Sbornik keysov dlya vuzov po distsiplinam gumanitarnogo i sotsialno- ekonomicheskogo sikla G` Ucheb.-met.posobie. - SPb.: Izd-o Sankt- Peterburgskogo universiteta upravleniya i ekonomiki, 2015. - S. 3.

O'qish kitobi M. Umarova, X. Xamrakulova, R. Tojiboyeva.- "O'qituvchi " Nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent-2019.-121-b.



МАКТАБЛАРДА ОНА ТИЛИ ДАРSLARIDA OLMOSH MAVZUSINI O'QITISH METODLARI VA USULLARI

To'xtasinova Ra'no
Namangan viloyati Yangiqo'rg'on tumani
58-sonli maktab o'qituvchisi
+998972511925
Enazarova Dilfuza
Namangan viloyati Yangiqo'rg'on tumani
2-maktab o'qituvchisi
Ranoxonto'xtasinova58@gmail.com

Annotatsiya: ushbu tezisda o'rta maktablarda ona tili darslarida olmosh mavzusini o'qitish va bu mavzularni o'qitishda uchraydigan muammolarga yechimlar beriladi. Bundan tashqari olmosh mavzusini yoritish uchun qulay va to'liq bo'lgan qoidalar jamlanmasi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: olmosh, kishilik olmoshlari, egalik olmoshlari, morfologik hususiyatlar, so'z yasovchi qo'shimchalar...

Olmoshlar mavzusi maktabda o'qitilish jarayonida o'quvchilarni DTS talablarini yuqori bajarganlik darajasida o'qitilsada oliy ta'lim muassasalariga imtihon testlarni topshirish jarayonida, ona tili fanida olimpiada va bilimlar bellashuvi testlarida o'quvchilar aynan shu mavzudagi testlarni bajarishda qiynalishadi. Sababi mavzuni to'la hajmda dars jarayonida qamrab olish qiyin buning quyidagi sabablari mavjud:

Dars jarayonida o'quvchilarning qabul qilish darajalari turlicha, shu sababdan o'qituvchi darsda mavzuni barcha qismini to'liq o'zta olmaydi.

Ajratilgan dars soatlarini o'zi o'quvchini shu mavzudagi DTM testlarini yechish darajasiga yetkazish uchun yetarli emasligi.

Mavzuga doir testlar murakkabligi.

Bu muammolarni hal qilish uchun o'qituvchi va pedagoglardan kuchli tayyorgarlik va maktablarda ona tili fanidan o'tiladiga to'garaklarda shu mavzularni to'la o'tish talab qilinadi.

Olmosh so'z turkumiga ta'rif beraylik: barcha mustaqil so'z turkumlari va hatto yordamchi so'zlar, so'z birikmalari hamda gap o'rnida almashinib kelgan, ularga ishora qiladigan so'zlarga olmosh deyiladi.

Olmoshlar boshqa so'z turkumlari o'rnida ham qo'llanilishi mumkun:

Ot o'rnida: gul ochildi. Sifat o'rnida: kechagi kitobni berib tur. Son o'rnida: menda ikita qalam bor, senda nechta qalam bor? Ravish o'rnida: men bu kitobni kechadan beri o'qiyaoman. so'z birikmasi o'rnida: yomon so'z ko'ngilga ozor beradi. Gap o'rnida: sen mehnat qilishni yoqtirmaysan, bu insondagi eng yomon illatdir. Fe'l o'rnida: Karim gullarni uza boshladi. (Tezisini shu qismini yozishda Sitora Qobilovanning "Ona tili mukammal qo'llanma" kitobidan foydalanildi) Olmoshlarning yana bir hususiyati mavjud bo'lib, bu atash ma'nosiga ega emsligidir. Shu sababdan olmoshlarni "ichi bo'sh so'zlar" deb yuritiladi. Olmoshlarning morfologik hususiyati shundaki, 1. olmoshlar gapda so'z yasovchi qo'shimchalar yordamida boshqa so'z turkumlaridan yasalmaydi. 2. Kelishik qo'shimchalarini qabul qiladi. 3. Olmoshlarning egalik qo'shimchalarini olib qo'llanilishida I va II shaxs egalik qo'shimchalarida bir marta qo'shiladi. Ko'rsatish olmoshlariga III shaxs egalik qo'shimchalari ikki marta qo'shiladi (ko'pchilik o'quvchilar shu joyda xato qilishadi.) Olmoshlarning turlari:

Kishilik olmoshlari: uch shaxsdan biriga ishora qiluvchi olmoshlar kishilik olmoshlari deyiladi.

O'zlik olmoshlari: kishilik olmoshlari o'rnida qo'llanilib, ko'pincha shaxsni, bazan predmatni ko'rsatuvchi O'z so'zi o'zlik olmoshi hisoblanadi. (bu qismda ham o'quvchilar va aviturientlar ko'p hato qilishadi, o'qituvchilar shu bo'limga etibor berishlari tafsiya qilinadi)

Ko'rsatish olmoshlari: oldingi gap, biron-bir so'z, so'z birikmasi o'rnida qo'llanib, unga ishora qiluvchi olmoshlar.

So'roq olmoshlari: shaxs, narsa-hodisa belgi-xususiyat, miqdor, sabab, maqsad, o'rin payt haqidagi so'roqni bildiruvchi olmoshlarga so'roq olmoshlari deyiladi.

Belgilash olmoshlari: to'pdan ajratilgan yoki jamlab ko'rsatilgan shaxs, narsa, belgi, harakat-holatni ifodalaydigan olmoshlar belgilash olmoshlari deyiladi.

Bo'lishsizlik olmoshlari: shaxs, narsa, harakat belgi xususiyat, miqdor, o'rin-joy, paytga nisbatan inkorni bildiruvchi olmoshlar bo'lishsizlik olmoshlaridir.

Gumon olmoshlari: so'roq olmoshlariga va narsa so'ziga -alla (olmosh oldidan) yoki -dir (olmoshdan



keyin) qo'shimchalalarni qo'shish bilan hosil bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

Ona tili maktab darsliklari (5-6-7-8-9-sinflar)
Ona tili mukammal qo'llanma. Sitora Qobilova.
O'zbekiston milliy ensiklopediyasi.



БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

**Тўхтаева Мархабо Келдиёровна,
Навоий вилоят Зарафшон шаҳар 12-умутаълим мактаб
Бошланғич синф ўқитувчиси**

Аннотация: Мақолада бошланғич таълимда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилган.

Калит сўз: бошланғич таълим, Microsoft Power Point, график тасвир

Янгиланган таълим тизимини жорий этишда ҳар бир ўқитувчининг ўз фанига ва баркамол авлод таълим тарбиясига оид ахборотларни мунтазам ўрганиб бориш, уларни педагогик фаолиятида изчил қўллаш билиш маҳоратига эга бўлиши бугунги куннинг муҳим талабидир. Бошланғич синфларда, дарса ва дарсдан ташқари жараёнларда компьютер дастурларидан фойдаланиш ўқитувчи ва ўқувчилар учун жуда катта имкониятлар яратади. Жумладан; Microsoft Power Point - график тасвирлар тайёрлаш ва презентациялар ҳосил қилиш учун мўлжалланган дастур бўлиб, унда яратилган презентацияларда оддий анимациялар ташкил қилиш мумкин. Презентациялар тайёрлашда қулайликлари жуда катта бўлган замонавий дастурлардан бири - Microsoft Power Pointда тайёрланадиган презентация слайтларида расм, формула, графиклар, овоз ёзилган файллар, видеоклиплар ва ҳақозаларни тайёрлаш имконини беради. Microsoft Power Point дастури ёрдамида сон ва матн кўринишидаги ахборот осонлик билан чиройли безатилган слайд ва диаграмма кўринишига айланади. Таълим жараёнида компьютер техникасидан педагогик дастур тизимини яратиш ва

ундан таълим жараёнида фойдаланиш уч босқичда амалга оширилади:

1. Компьютер таълим воситаси учун ахборот маълумот тизими (АМТ) ни тайёрлаш;
2. Ахборот маълумот тизимини тегишли кодлар воситасида компьютер техникасининг хотирасига жамлаб дастур тайёрлаш;
3. Тайёрланган педагогик дастур маълумотларидан таълим жараёнида фойдаланиш.

Бугунги кунда бошланғич таълим жараёнида АКТлардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчисининг АКТлар бўйича малакаларини такомиллаштириш лозим. Microsoft PowerPoint дастурининг имкониятларини билиш, мақсадли ва ўринли фойдаланиш эҳтиёжи мавжуд экан, бошланғич синф ўқитувчиларининг

ўз устида мустақил изланишлари ҳамда малакаларини ўз вақтида ошириш зарур.

Айниқса математика дарсларида Microsoft PowerPoint дастуридан фойдаланиш ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятини фаоллаштиришга ҳамда ўзлаштириш жараёнини самарадорлигини оширишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Шунингдек, компьютер техникасидан табиатшуносликни ўқитишда куйидаги таълим мақсадларида фойдаланиш мумкин;

- Табиатшунослик курси маълумотларини ўрганиш учун зарур бўлган турли ахборотлар қамрови "Ахборот-маълумот тизими" (АМТ)ни яратишда;

- Турли жараён ва ҳодисаларни тақлидий моделини (план, харита, глобуслар), чизма, диаграмма, жадвал, кесим тасвирларини ифода этишда;

- Дидактик (бир қанча вариантдаги) ўйинларни ташкил этишда;

- Дастур матн маълумотларини изчиллик билан ўрганиш;

- Ўрганилган билимларни мустаҳкамлаш;

- Ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини аниқлашда.

Ўқув жараёнига замонавий технологияларнинг тадбиқ этилиши ўқувчиларнинг фаол билим олишини таъминлайди, уларни индивидуал ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришга имкон яратади. Бунинг учун бошланғич таълим ўқитувчилари ва ҳар бир ўқувчи компьютер билан ишлашни удалай олиши ва ўқув предметларини компьютер

ёрдамида ўзлаштириш имкониятларига эга бўлиши талаб этилади.

Шулардан келиб чиқиб, замонавий таълим жараёнида ахборотлаштириш етакчи ўринни эгалламоқда, чунки у ўқувчиларда янги билимларни таркиб топтирибгина қолмай, уларда мустақилликни ўстиришга хизмат қилади. Компьютер технологияларини қўллаш орқали инсоннинг интеллектуал имкониятларини ошириш, қолаверса, компьютер кўмагида зарур ахборот ва маълумотлар олиш ва улардан фойдалана билиш кўникмаларини таркиб

топтириш мумкин. Бу бизнинг ахборотлашган асримиз учун жуда муҳим аҳамиятга эга. Компьютер



технологиялардан фойдаланиш таълимнинг мақсад ва вазифаларга муайян ўзгартиришлар киритади: ўқитишнинг янги шакл ва методларини юзага келтиради.

Қуйида биз таълим жараёнида АКТ воситаларини қўллашнинг қуйидаги турларини кўриб чиқамиз.

- Мултимедияли дарс - синфда ягона компьютер мавжуд бўлиб, ундан ўқитувчи "электрон доска" сифатида (расмларни намойиш этиш, тажрибаларни кўрсатиш ва виртуал экскурсия ўтказиш мақсадида) фойдаланади, ўқувчилар эса уни ўз лойиҳаларини ҳимоя қилиш учун қўллайдилар;

- Дарс тўлиқ компьютер асосида амалга оширилади-одатда, бундай дарс компьютер синфларида ўтказилади, бунда бир нечта компьютер мавжуд бўлиб, унда лаборатория ишлари, тестлар машқ ва масалаларни барча ўқувчилар баравар ёки навбатма-навбат бажаришади;

- Информация билан интеграциялашган дарслар, компьютер синфларида ўтказилиб, қуйидаги вазифаларни ечишга қаратилади; биринчидан, ўқув материалларини ишлаш учун компьютер воситасида кроссворт, график, ўйин, жадвал ва схемалар тузиш учун; иккинчидан,

турли компьютер дастурлари кўмагида математик вазифаларни ҳал этиш учун;

- Махсус ўргатувчи тизмлар кўмагида электрон дарсликлар билан ишлаш учун(дистанцион усулда ишлаш ҳам мумкин), бунда анъанавий дарс тўғридан-тўғри ўқувчиларнинг электрон ахборот ресурсларидан мустақил фойдаланишлари билан алмашади.



KASRLAR MAVZUSIGA DOIR AYRIM MISOLLARNING YECHISH USULLARI VA O'QITISH METODIKALARI

To'ychiyeva Yoqutoy
Abdurahmonova Dildora
Namangan viloyati Mingbuloq tumani
41-maktab boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari
Dildora188@gmail.com
+998 94 2758310

Annotatsiya: ushbu tezisdagi maktab o'quvchilari uchun kasrlar mavzusiga doir murakkab misollarning yechilish usullari va o'quvchilarga o'rgatish metodikasi mavzusida so'z yuritiladi. Bu misollarning ayrimlarini boshlang'ich sinflardagi iqtidorli o'quvchilari yechishlari uchun ham o'rgatish mumkin.

Kalit so'zlar: surat, maxraj, kasrlarni ko'paytirish

Kasrlar mavzusi bugungi kun DTS talabiga ko'ra 3-sinflar uchun tanish mavzu bo'ldi. Bu sinflarda oddiy kasr, ulush, qism haqida tushuncha berib boriladi. Yuqori sinflarda 5,6-sinflarda bu mavzular chuqurlashtirib o'tiladi. Shunday bo'lsada ayrim misollar uchraydiki bu sinflarning darsliklarida uchramaydi. Bu misollar maxsus yo'llar va formulalar bilan yechiladi. Bunday misollarni pedagog va o'qituvchilar darsdan tashqari mashg'ulotlarda va darslar mobaynida o'quvchilarga o'rgatib borishlari maqsadga muvofiq.

Misol: $\frac{1}{2 \cdot 5} + \frac{1}{5 \cdot 8} + \frac{1}{8 \cdot 11} + \frac{1}{11 \cdot 14} + \frac{1}{14 \cdot 17}$ qo'shishni qulay usulda bajaring.

Yechish: kasrning mahrajiga etibor bersak ikki ko'paytuvchi orasidagi farq 3 ga teng. Bu misolni yechish

uchun quyidagi metodni qo'llaymiz: $\frac{1}{a \cdot b} = \frac{1}{b-a} \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{b} \right)$

$$\frac{1}{3} \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{5} \right) + \frac{1}{3} \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{8} \right) + \frac{1}{3} \left(\frac{1}{8} - \frac{1}{11} \right) + \frac{1}{3} \left(\frac{1}{11} - \frac{1}{14} \right) + \frac{1}{3} \left(\frac{1}{14} - \frac{1}{17} \right) =$$

$$\frac{1}{3} \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{8} + \frac{1}{8} - \frac{1}{11} + \frac{1}{11} - \frac{1}{14} + \frac{1}{14} - \frac{1}{17} \right) = \frac{1}{3} \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{17} \right) = \frac{5}{34}$$

Misolimizni ko'rinishi murakkabdek tuyulsa aslida soda holga keladi. O'quvchilar etibor berishlari shart bo'lgan qismi mahrajidagi ko'paytuvchilarning ayirmasi.

Misol: $\left(1 - \frac{1}{3}\right) \left(1 + \frac{1}{3}\right) \left(1 + \frac{1}{3^2}\right) \left(1 + \frac{1}{3^4}\right) \left(1 + \frac{1}{3^8}\right)$ ko'paytirishni bajaring.

Yechish: ushbu misolni yechish uchun quyidagi metodni qo'llaymiz. $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ushbu formula orqali ko'paytuvchilarni ko'paytirib chiqamiz.

- $\left(1 - \frac{1}{3}\right) \left(1 + \frac{1}{3}\right) = 1 - \frac{1}{3^2}$
- $\left(1 - \frac{1}{3^2}\right) \left(1 + \frac{1}{3^2}\right) = \left(1 - \frac{1}{3^4}\right)$
- $\left(1 - \frac{1}{3^4}\right) \left(1 + \frac{1}{3^4}\right) = \left(1 - \frac{1}{3^8}\right)$
- $\left(1 - \frac{1}{3^8}\right) \left(1 + \frac{1}{3^8}\right) = \left(1 - \frac{1}{3^{16}}\right)$

Javob: $\left(1 - \frac{1}{3^{16}}\right)$

Misol: $\frac{3}{7}, \frac{4}{17}, \frac{21}{23}$ sonlariga bo'lganda butun son chiqadigan eng kichik natural sonni toping

Yechish: ushbu misolni yechish uchun quyidagi usulni qo'llaymiz: $\frac{a}{b}; \frac{c}{d}; \frac{f}{k}$ sonlariga bo'lganda butun son chiqadigan eng kichik natural sonni topish uchun $ekuk(a, c, f)$ ni hisoblaymiz.

Demak bizning misolimizda $ekuk(3;4;21)$ ni hisoblash talab qilinadi. $ekuk(3;4;21)=84$ bo'ladi.



Misol: $\frac{5}{14} + \frac{7}{22} + \frac{12}{37} = a$ bo'lsa $\frac{9}{14} + \frac{15}{22} + \frac{12}{37}$ ifodani qiymatini toping.

Yechish: ushbu misolni yechish uchun quyidagi metodga murojaat qilamiz.

1- $\frac{a}{b} = \frac{b-a}{b}$ berilgan yig'indini quyidagicha yozib olamiz.

$\left(1 - \frac{5}{14}\right) + \left(1 - \frac{7}{22}\right) + \left(1 - \frac{12}{37}\right)$ bizga $\frac{5}{14} + \frac{7}{22} + \frac{12}{37} = a$ ekanligi ma'lum

$$(1 + 1 + 1) - \left(\frac{5}{14} + \frac{7}{22} + \frac{12}{37}\right) = 3 - a$$

Misol: $\frac{3}{4}; \frac{8}{9}$ sonlari orasida mahraji 36 bo'lgan nechta kasr bor?

Yechish: ushbu misolni ishlash uchun quyidagi metodni qo'llaymiz. $\frac{a}{b} = \frac{a*k}{b*k}$

$\frac{3}{4} = \frac{3*9}{4*9} = \frac{27}{36}; \frac{8}{9} = \frac{8*4}{9*4} = \frac{32}{36}$; ikki kasrimizni mahraji 36 bo'lgan kasr holatiga keltirib oldik. Endi ular orasidagi kasrlarni ko'rib chiqamiz: buning uchun 27 va 32 orasidagi butun sonlar nechtaligini aniqlash kifoya 28,29,30,21 4 ta javob: $\frac{3}{4}; \frac{8}{9}$ sonlari orasida mahraji 36 bo'lgan 4 ta kasr mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI

DTM testlari to'plami 1996-2017.

Matematika.uz internet sayti

Matematika I,II,III qismlar. Oliy o'quv yurtlariga kiruvchilar uchun uslubiy qo'llanma.



INTERFAOL TEXNOLOGIYALAR - TA'LIMNI FAOLLASHTIRISH OMILI

Tolibova H. A.
Navoiy shahar 8 maktab o'qituvchi,
Nasirova Sh. N.
texnika fanlari doktori, dotsent,
Navoiy davlat pedagogika instituti
telefon: +998906463609
nosirova_61@mail.ru

Annotasiya. Ushbu maqolada o'quv jarayonida interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish haqidagi ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, axborotlashtirish, bilim, shaxs, an'anaviy, noan'anaviy, vosita, usul, tizim, texnologiya.

Interfaol ta'lim texnologiyalari orqali darslarda talabalarning munozara, mulohaza, shiddat bilan o'z aqliga "hujum" qilish, bilganlarini o'z vaqtida va joyida ishlata bilish, kichik guruhlarda ishlash, tinglay bilish, o'z fikrini bayon qila olish, og'zaki va yozma nutq, tanqidiy fikrlash, tanqid natijasida o'z kamchiligi ustida ishlash, tashkilotchilik, bajaruvchilik, tahlil qila olish kabi xususiyatlari shakllanadi. Eng asosiysi mustaqil-ijodiy fikrlovchi, erkin shaxs kamol topadi. Bu texnologiyalar qo'llanilganda ta'lim beruvchi, ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi, natijada auditoriya jonlanadi, befarq, loqayd talabalarda ham mavzuga nisbatan motiv-mayl paydo bo'ladi. O'qituvchi mehnatidagi eng asosiy mazmun ham ana shu bilimlarga nisbatan loqayd, "o'z qobig'i ichida"gi talabalarni bilimga, o'z faniga qiziqish va intilishlarini tarkib toptirishdadir. Interfaol texnologiyalar aynan o'sha passiv talabalar uchun mo'ljallangan metoddir. Interfaol-zamonaviy darsining markazida talaba shaxsi turadi. An'anaviy darsda bilim bu egallanishi lozim bo'lgan cho'qqi-dogma, ya'ni u bir joyda turibdi uni egallanishi uchun o'qituvchi faol bo'lishi o'z metodiga ega bo'lishi lozimdir. Bu an'anaviy ta'limda barcha talabalarning faol bo'lmashliklari sababi shundaki, ta'lim beruvchi tomonidan faqat asosli, to'g'ri fikrlar qabul qilinadi va baholanadi. O'qituvchi mavzuni o'zlashtirgan 3-4 talaba bilan so'rash va nazorat-baholash ishlari olib boradi. Auditoriyada bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha dinamik harakat ro'y bermaydi [1].

Noan'anaviy-interfaol ta'limda esa, bilim- bu elastik-egiluvchan, bukiluvchan xarakterga ega, ya'ni u talabaga uning individual xususiyatlari hisobga olinib, etkaziladi, uni egallash uchun cho'qqini zabt etish emas, balki shunday texnologiya ta'lim beruvchi tomonidan tanlanadiki, bunda talaba faol bo'lib qiziqib, o'yin tariqasida bilimlarga ega bo'lganligini anglaydi. Interfaol ta'limning psixologik-pedagogik mohiyati shundaki, bunda talabalarga tezkorlik bilash ishlash tavsiya etiladi va miyaga qanday fikr kelsa, uni tanqidsiz, asoslamay, erkin fikr bildirish imkoni beriladi. Ana shunday vaziyatda "men bilmayman, bu noto'g'ri bo'lsa kerak?!" deb fikrlovchi talabalar ham faollashadi, ularning noto'g'ri bo'lsa ham o'z fikrini bildira olish muhiti yaratiladi, asosiysi ularda ham bilimga nisbatan intilish sodir bo'ladi va dars davomida guruhning o'zi to'g'ri va noto'g'ri fikrlarni ajratadi va bilimlar mag'zini shakllantiradi.

Interfaol usullar ko'p turli bo'lib, ularning hammasi ham har qanday progressiv usullar kabi eng avvalo o'qituvchidan darsga oldindan katta tayyorgarlik ko'rishni talab qiladi. Interfaol usulda dars o'tishning o'ziga xos tomoni yana shundaki, bunda ta'lim oluvchilar qat'iy reglament asosida ishlaydilar. Belgilangan vaqtda o'z bilim va fikrlarini tafakkurlab, tizimlab olishligi va vaqtdan unumli foydalanish bilan ham bu usul qimmatlidir. Talabalarga belgilangan vaqtda ishlash tavsiya qilinadi va javob variantlarini yozuv taxtasiga, har bir guruh o'z guruhi nomi belgilangan joyga yopishtiradi va bir kishi o'z javob variantlarini taqdimot qiladi [1]. Har bir guruh o'z sardorini tanlaydi va bu sardor o'qituvchi tomonidan guruhlariga berilgan umumiy ballni guruh a'zolari o'rtasida adolatli taqsimlaydi, ya'ni baholaydi. Darsda barcha talabalar o'z mehnatiga yarasha baholanadi va o'z faoliyatlaridan u yoki bu darajada qoniqadilar. Dars jrayonlarni interfaol metodlar yordamida faollashtirish natijasida mustaqil erkin fikrlovchi, dunyoqarashi keng ijodkor shaxsni tarbiyalash masalasini echish imkoniyatini kengaytiradi.

Foydalanilgan adabiyot:

1. J.G'.Yo'ldoshev. "Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish". Toshkent, 2008 y.



ТЕХНОЛОГИЯ ДАРSLARIDA O'QUVCHILARNING TEJAMKORLIK, TADBIRKORLIK QOBILIYATLARINI SHIRISH.

Tosheva Moxira Farmonovna .O'qituvchi
Navoiy viloyati Zarafshon shahar 12- umumiy o'rta ta'lim maktabi
Moxira.tosheva@mail.ru 91 338-45-02

ANNOTATSIYA

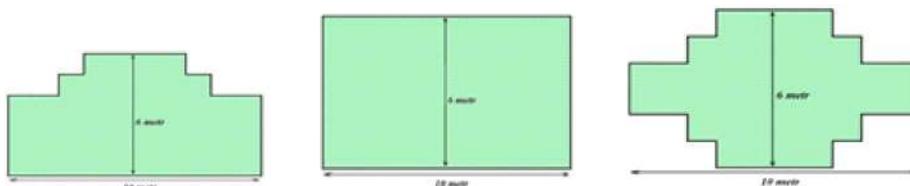
Ushbu maqola texnologiya fanining o'quvchilarda iqtisodiy bilimlarni shakllantirishdagi o'rni haqida. Bundan tashqari o'quvchilarga tejamkorlik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik qobiliyatlarini shakllantirishdagi roli haqida.

Kalit so'zlar: Iqtisod, tejamkorlik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik, muammoli topshiriq, bir necha variantli test

Biz ustozlarning asosiy maqsadimiz yoshlarni har tomonlama yetuk, barkamol, bilimli insonlar qilib tarbiyalashdir. O'quvchilarning individual xususiyatlari ko'p darajada boshqa psixik jarayonlarning -xotira, xayol, nutq, diqqat, irodaning o'sishi bilan belgilanadi. Bu individual xususiyatlar bolalarning qiziqishlarida, ta'lim va amaliy ishlardagi faolliklariga, shuningdek, o'quvchilarning o'z-o'zlarini tarbiyalashlariga bog'liq. Ta'lim va tarbiya odamni kamolga yetkazadigan asosiy faktordir. Ta'lim jarayonida o'quvchilar o'z aqlini ilm bilan boyitib, bir qancha mahorat va malaka olib, shu bilan birga o'zlari ham kamol topadilar. Bolalarning kamolga yetish darajasi biror bilim va malakalarni o'zlashtirish imkoniyatiga bog'liq. Bilim va malakalarni o'zlashtirish esa o'z navbatida ularning jismoniy va ma'naviy jihatidan kamol topishga imkon beradi.

Ta'lim jarayoni o'quvchilarda turli bilim, qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularda ko'nikma (o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llash) va malaka (o'rganilgan bilimlarni notanish vaziyatlarda qo'llash va yangi bilim hosil qilish)ni shakllantirishdan iborat. Texnologiya fanining maqsadi o'quvchilarning ijodkorlik, yaratuvchanlik qobiliyatlarini oshirishga, ularning tafakkurlarini rivojlantirib, o'rganilgan bilim, ko'nikma va malakalarni hayotda qo'llay olish layoqatini shakllantirishga qaratilgan. Bundan tashqari o'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Iqtisodiy tarbiya insonning shaxs tarbiyasidagi zaruriy shartdir. Iqtisodiy tarbiya o'quvchilarda tejamkorlik, ishbilarmonlik, iqtisodiy hisob- kitob qilish qobiliyatini shakllantiradi. Dars jarayonida o'quvchilarning iqtisodiy savodxonligini oshirishga qaratilgan bir qancha usullarni ko'rib chiqaylik. 1. Biror buyum yasashda buyumni loyihalash, rejalash, yasash, pardoqlash jarayonlari muhim hisoblanadi. Bunda o'quvchilarning nafaqat matematik savodxonligi, balki iqtisodiy bilimi ham oshadi. O'quvchi o'ziga berilgan xom ashyoni tejab ishlatishni o'rganadi. O'quvchilarga ko'p variantli test, muammoli topshiriqlar orqali iqtisodiy bilim berish mumkin.

1. Quyidagi buyumni rejalashda qanday xatolikka yo'l qo'yilgan?
2. Quyidagilardan qaysi biri yaroqsiz bo'ladi?
3. 32 metli sim quyidagi shakllarni qaysi birini o'rash uchun yetadi?



4. Quyidagi 100X100smli tunukadan 27x25 sm o'lchamdagi hokandozdan nechta chiqadi? A) 10 ta B) 8 ta C) 7ta D) 4 ta

2. Bunda tunukaning qancha qismi qoladi? A) 10X21sm B) 19 sm C) Qolmaydi D) 100X19 sm

3. Muammoli savol: Agar tunukaning har bir metri 22000 so'm bo'lsa yasagan har bir hokandozini 7000 so'mdan sotsak qancha foyda qilamiz?

Quyidagi muammoli topshiriq va savollar orqali o'quvchilarning iqtisodiy bilimlarini oshirib, tejamkorlik va tadbirkorlikka o'rgatgan bo'lamiz.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umumiy psixologiya .P.Ivanov, M.Zufarova. (Toshkent 2008)
1. "Innovatsion texnologiyalar : nazariya va amaliyot" (Toshkent 2011)
2. WWW."Ziyonet".uz tarmog'idagi ma'lumotlar.



ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA ASOSIDA FUNDAMENTAL FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGI

Toshpo'latova S. H.

Navoiy shahar 8 maktab o'qituvchi

Nasirova Sh. N.-texnika fanlari doktori, dotsent,

Navoiy davlat pedagogika instituti

telefon: +998906463609

nosirova_61@mail.ru

Annotasiya. Ushbu maqolada ilg'or pedagogik texnologiya asosida fundamental fanlarni o'qitish samaradorligini oshirish muammolari

haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, sifat, maktab, axborotlashtirish, ta'lim, o'quvchi, bilim, AKT, vosita, aloqa, tizim.

Darslarning sifati-o'qilayotgan, tahlil qilinayotgan mavzuga o'qituvchining nechog'li mas'uliyat bilan yondoshishligi, ushbu mavzuning mazmunini talabalarga etkazishga qaratilgan mahorati, uning dars berish uslubiy faoliyati bilan belgilanadi. O'qituvchi mavzuni yoritish uchun mavzuning o'ta muhim bo'lgan nazariya bilan asoslanganligi, fikrlarni mantiqan bog'langanligini his qilib, bayon etib tushuntira olsa, ma'lum maqsadga erishgan bo'ladi. Buning uchun hozirgi mavjud zamonaviy

o'qitish vosita va qurollaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir [1]. Ayniqsa, informatika-kimyofizika-matematika fanlari darslarida texnik vositalardan foydalanish mushkullik tug'dirsada, lekin amalga oshirsa bo'ladi, buning uchun o'qituvchiga ilgari tayyorlangan diagrammalar va sxemalar yordam beradi. Bunda ba'zi voqea-tafsilotlarni slaydlar, diafilm, mikrofilm, kino texnikasi yutuqlaridan foydalanib bayon qilish maqsadga muvofiqdir. Bunda hozirgi yangi pedagogik texnologiya imkoniyatlaridan foydalanib va usullarini ishlatib (kompyuter, internet, proeksion apparatlar va hokazolar) mavzuni yoritish asosiy maqsad hisoblanadi. Masofa bilmas, chegara bilmas zamonaviy ma'lumot olish, amaliyot yurgizish vositalarining shiddat bilan hayotimizga kirib kelishi kompyuter texnikasi asosida informatika, fizika, kimyo, matematika ta'limida yangi vazifalarni keltirib chiqarmoqda. Shu o'rinda mezonlar, ularning maqsadlarini anglash va anglatish uslublarini ishlab chiqish, o'z-o'zini mo'tadillash, rostdash madaniyatini sayqal topdiruvchi telekommunikatsion usullarni yaratishga intilishning zarurligini bildiradi. Telekommunikatsiya va kompyuter texnologiyasi tinglovchilarda muhim ijtimoiy xtiyojlarni aktualashtiradi, bu vositalarni kuzatish orqali tinglovchi yangi jarayonda o'z o'rnini borligini his eta boshlaydi [1]. Telekommunikatsiya texnologiyasi orqali pedagog o'zining axborotlar majmuini ko'paytiribgina qolmasdan, dunyoning istalgan burchagidagi kasbdoshlari bilan amalda muloqotda bo'lish imkonini qo'lga kiritadi. Bu esa dars sifatini oshirishga, hamda yangi usul texnologiyasi samaradorligi, unda erishilgan natija, vaqt sifati bilan baholanishini hisobga oladigan bo'lsak u paytda ta'lim jarayonida ham yangi sifat tomonlarini shakllantirishga to'g'ri keladi. Inson aqliy faoliyatining katta yutug'i sifatida paydo bo'lgan kompyuterlar o'qitish jarayonini takomillashtirishda ham o'ziga xos vazifalarni bajaradi. Har qanday bilish jarayoni modelning u yoki bu turini qo'llash orqali davom etadi. Hozirgi kunda oddiydan tortib to murakkab fizikaviy hodisalargacha kompyuter yordamida modellashtirilmoqda. Tadqiqot o'tkazishda hisoblash eksperimenti vazifasini o'tamoqda, ya'ni hisob-kitoblarning insonni zeriktiradigan tomonlarini o'z zimmasiga olmoqda, tadqiqot jarayonida faollashtirishga xizmat qilib, fizikaviy eksperiment natijalarini qayta ishlamoqda. Oddiy ko'z bilan ilg'ab olish mumkin bo'lmagan hollarda natijalar to'plab, uning aktualligini, sifatini tekshirishga imkon bermoqda. Eng muhimi fizikaviy eksperiment o'tkazuvchining faoliyatini unumli qiladi. Ishlayotgan asbob - uskunalar yordamida inson imkoniyatini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda ta'lim maskanlarida yangi pedagogik texnologiyalarga asoslanib, kompyuter texnikalaridan foydalanish ta'lim beruvchiniyam, ta'lim oluvchilarniyam faollashtiradi. Ajratilgan vaqtdan unumli foydalanib ko'rilyotgan mavzu to'g'risida batafsilroq va to'laroq ma'lumotlar olishga imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sapaev B., Todjiev J.N., Razzoqova S.R. Hozirgi zamonaviy oliy o'quv yurti ta'limida pedagogik texnologiyalardan foydalanish. "Aniq fanlarning o'qitishning dolzarb muommolari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Guliston-2013.307-308 b.



JISMONIY TARBIYA TA'LIMINING ASOSIY SHAKL VA MAZMUNLARI

Tohirova Muhtasar Jahongir qizi,
O'zb Jismoniy tarbiya va sport universitetida
1-kurs talabasi
tel: +998 93 9274572

Annotatsiya

Ushbu maqolada bolalarda jismoniy qobiliyat, harakat malakalari va ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan, bola shaxsini tarbiyalashda kompleks yondashish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, texnologiya, mashq, dars, bilim, jarayon, amaliy

O'zbekistonda sog'lom avlodni kamol toptirish, ta'lim, tarbiya berishni muvaffaqiyatli amalga oshirish va jamiyatni rivojlantirishda muhim ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy vazifalardan biri bo'lib xizmat qiladi. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya darslarini yangi pedagogik texnologiyalar orqali tashkil etish jarayonida o'quvchilarning bilim olish va amaliy faoliyatlarini faollashtirishga yo'naltirilganligi hozirgi kun talabidir. Jismoniy tarbiya ta'limining asosiy shakl va mazmunlari jismoniy tarbiya darslari hamda sport mashg'ulotlarini tashkil etadi. Bu ikki yo'nalishda qamrovi keng va yuksak maqsadlarga qaratilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalar mujassam. Ularning har birida umumiy va maxsus maqsadlarga qaratilgan o'ta mas'uliyatli ta'lim-tarbiya jarayonlari integratsiyalashib (o'zaro hamkorlik, o'zaro bog'liqlik), sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalashda xizmat qiladi. Oila, bog'cha, maktab va barcha tur hamda toifalardagi o'quv muassasalarida jismoniy tarbiyani tashkil etishda shug'ullanuvchilarning yoshi, jinsi, jismoniy tayyorgarlik darajalari e'tiborga olinib, o'sish va rivojlanish davrlarida jismoniy mashq o'yinlarining shakli, turi, yuklamalari hamda o'rgatish (ta'lim berish) jarayonlari o'zaro bog'liq. Sport turlari bo'yicha mashg'ulotlar ham ishtirokchilarning yoshi, jinsi, sport tayyorgarligiga nisbat tashkil etilib, texnik-taktik amallarning oddiy turidan asta-sekin murakkab qismlarini o'rgatish amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya aniq bir tizimga tayansagina, oldindan ko'zlangan natijaga erishiladi. Jismoniy tarbiyatizimi deganda, jismoniy tarbiyaning printsiplari, vositalari, metodlari va uni tashkillash shakllarining shunday umumiyliги tushuniladiki, u jamiyat a'zosini manan boy va har tomonlama garmonik rivojlantirishning maqsad va vazifalariga mos bo'lsin. Shunday qilib, Mamlakatimizdagi jismoniy tarbiyaning maqsadi, O'zbekiston xalqini jismonan kamolotga erishgan, huquqiy davlatning aktiv quruvchilari, ijodiy mehnatga va Vatan mudofaasiga tayyor qilib tarbiyalashdir u maqsad mamlakatda jismoniy tarbiyani amalga oshirayotgan barcha tashkilot va muassasalar uchun umumiydir.

Mamlakatimiz mustaqilligi, jamiyatimizdagi kechayotgan ijtimoiy, iqtisodiy islohotlar yurtimiz farzandlarining jismonan kamolotga erishgan bo'lishi kerakligi talabini qo'ymoqda. Har bir millat, elat o'zining paxlavonlari, jismonan barkamol o'g'lonlari bilan faxrlanishgan. O'z farzandlarini xalq og'zaki ijodidagi Alpomish, Rustam, Go'ro'g'li, Barchinoy kabi jismon va manan shakllangan bo'lishlarini orzu qilganlar. Jismon yetarli darajadagi rivojlanganlik normal aqliy rivojlanishga sharoit yaratadi. "Har qanday mehnat - bu aqliy jismoniydir. Agar aqliy va jismoniy mehnat orasidagi farqni ajratsak, bittasida asosiy rolni miya, ikkinchisida muskullar o'ynaydi. Miyaning faoliyati muskullarning o'zaro faoliyatiga, muskullar faoliyati esa miyaning boshqarishi orqali amalga oshiriladi", - degan edi Chernishevskiy. Jismoniy bilimlar asoschisi P.F. Lesgaft ko'rsatganidek, aqliy va jismoniy rivojlanish bir-biri bilan uzviy bog'liq. Aqlning o'sishi va rivojlanishi o'z navbatida jismoniy rivojlanishni taqazo qiladi.

Jismoniy tarbiyaning vazifasi shunda muvaffaqiyatli hal qilinadiki, shug'ullanuvchilar jismoniy mashqlarni ongli ravishda tushunib bajarsalar yoki ular sport mashg'ulotlariga qiziqib, tashabbus ko'rsatib ijodiy yondashsalar, organizmda harakat malakalarini to'g'ri shakllanishi, funktsional qobiliyatlarini rivojlanishi uchun umumiy maxsus bilimlarga tayanishlari lozim bo'ladi. Jismoniy tarbiyaning maqsadi mehnatga va mudofaaga to'g'ridan-to'g'ri yo'naltirilsagina, unda tarbiya orqali egallangan malaka va ko'nikmalar zahirasi ko'p bo'lsa, kishi notanish sharoitga ishlab chiqarishdami, armiyadami qisqa vaqt ichida tez moslashadi va lozim bo'lgan mehnat faoliyati harakat texnikasini tez egallaydi. Ma'lumki, chaqqon, kuchli, chidamli, tezkor va egiluvchan kishi yangi harakat malakasini egallashda qiyinchilikka nisbatan kam uchraydi. Amalda sog'lom bo'lsada, harakat zahirasi kam bo'lsa, u kishi lozim bo'lgan harakat texnikasini sekin o'zlashtiradi. Engil atletika mashqlari (oddiy yurish, sportcha yurish, turli masofalarga yugurish, uzunlik va balandlikka sakrash, uloqtirish va irg'itish turlari) jismoniy tarbiya darslari hamda deyarli barcha sport turlari mashg'ulotlarida maqsadli qo'llanilishi bilan eng ustuvor turadi. Ular, asosan: umumrivojlantirish, maxsus jismoniy tayyorgarliklarni tayyorlash, sport mahoratidagi texnik-taktik amallarni mustahkamlashda (qaysi sport turi bo'lishidan qat'i nazar) foydalaniladi.



Xulosa tariqasida aytish zarurki, yuqoridagi mulohaza va tavsiyalar o'quvchi yoshlar va mehnatkashlarning sihat-salomatligini yaxshilash, jismoniy tayyorgarlik va barkamollik darajalarini rivojlantirishga qaratilgan. ?Qosh qo'yaman deb, ko'z chiqarish naqliga o'xshash salbiy ta'sir va ortiqcha amaliy faoliyatlar bo'lmasligi (yurak, o'pka, bo'g'in, mushak, ichki a'zolarga zarar keltirmaslik) uchun, eng avvalo, tibbiy va jismoniy tarbiya ta'limining asoslarini bilishga to'g'ri keladi. Shu asosda ehtiyoj, ixlos, istak va ma'lum maqsadlar asosida mashq-o'yinlar turini tanlab olish, ular bilan doimiy ravishda shug'ullanish talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Goncharova O.V. "Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish" o'quv qo'llanma T.: O'zDJTI nashriyoti 2005 y.
- 2.Mahkamdjanov K.M. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi Toshkent., "Iqtisod -moliya" 2008 yil
- 3.Matvuyev L.P. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitanie Moskva - 2005 g.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA DO'STONA MUNOSABATNI SINGDIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

To'layeva Saodat Jalolovna,
Navoiy viloyat Qiziltepa tuman 13-umumta'lim maktab
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada barkamol shaxsni shakllantirishda pedagogik o'yinlarning ahamiyati haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'z: boshlang'ich ta'lim, odob-axloq qoidalari, do'stona munosabat

O'sib ulg'ayib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama kamol toptirishda bir-biriga nisbatan, o'quv anjomlariga nisbatan, ustoziga nisbatan, o'tilayotgan o'quv faniga nisbatan, o'quvchilarda do'stona munosabatni shakllantirish bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini zamon talablariga javob bera oladigan darajada tarbiyalashda darslarni pedagogik texnologiyalar asosida o'tish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, ta'lim tizimida olib borilayotgan islohatlar qatoriga boshlang'ich ta'limda yoshlarni har tomonlama yetuk shaxs qilib tarbiyalashda umuminsoniy va milliy qadriyatlarini singdirish asosiy vazifa qilib belgilangan.

Biz boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'z qalbiga quloq tutishga o'rgatishimiz kerak.

Buning uchun esa har bir o'qituvchi bolalar psixologiyasini yaxshi o'zlashtirgan bo'lishi kerak. Qachonki o'qituvchi o'z o'quvchilarini yaxshi o'rganib olsa, ularga ta'lim tarbiya jarayonida yordam bera oladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini umuminsoniy va milliy qadriyatlarga tayangan holda ma'nan yetuk shaxs qilib tarbiyalashda ularda do'stona munosabatni shakllantirishni yo'lga qo'yish kerak. Buning uchun boshlang'ich sinflarda darslarni turli shakllarda tashkil etish lozim:

O'yin, suhbat, bahs, uchrashuv, ertalik, oilada, jamoat joylarda, mahallalarda har bir dars maqsadining aniqligi, tarixiyliigi va zamonaviyiligi bilan odob-ahloq tushunchalarini tarbiyalashga qaratilishi.

O'quv mashg'ulotini rang-barang usullar: audio, video, ko'rgazmalilik, jonli so'z ta'sirida tashkil etilishi.

O'qituvchini yangi texnologik mahoratga ega bo'lishi va ijodkorligi.

Tarbiyaviy soatlarni maqsadiga ko'ra xilma-xil shakllarida tashkil etish:

Ijodiy dars, bahs, suhbat, sayohat darslari, uchrashuvli darslarini pedagogik texnologiyalar asosida o'tish o'quvchilarda do'stona munosabatni shakllantiradi.

O'quvchilarni mustaqil fikrlashga odatlantirish maqsadida kino, televideniye, ma'naviy o'yinlar, mushoiralar qo'llanilishi mumkin. Kishilik jamiyatining har bir sohasi u yoki ijtimoiysiyosiy masalalarni hal qilishda insondan mahorat talab etishini xalq og'zaki ijodiyotida, yozma yodgorliklarida, afsona, doston, ertak, hikoyat, rivoyatlarda hamda hurfikrli, dono, ma'rifatparvar, mutafakkirlarimizning asarlarida atroflicha talqin etilgan. Shu asarlardan o'quvchilarni ma'naviyahloqiy jihatdan tarbiyalashda keng foydalanish mumkin. Har bir tarbiyachining dunyoqarashi, tarbiyasi, odoblighi, uning muomalasida namoyon bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini bozor iqtisodiyotiga mos ravishda tarbiyalash jarayonida ularni shu yo'nalishga oid bilimlar bilan qurollantirish uchun birinchi navbatda sog'lom fikrni, do'stona munosabatni yo'lga qo'yish kerak

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy ma'naviy qadriyatlarini o'rgatish barcha fanlarda amalga oshirilsa bo'ladi. Biz ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy-ma'naviy qadriyatlarini o'rgatishni odobnoma darslarida amalga oshirish texnologiyasini ko'rib chiqamiz. Umumta'lim maktablarining 2-sinflari uchun Q.Abdullayeva, M.Yusupova, S.Raxmonbekovalar tomonidan darslik sifatida tayyorlangan "Odobnoma" darsligi do'stona munosabatning maqsadini amalga oshirishda qo'l keladi. Bunda asosan 2-sinf o'quvchilariga ota-bobolarimizdan meros sifatida qoldirilgan ulkan boy ma'naviy boyliklarni o'rgatish orqali yosh murg'ak qalblarda insoniy xislatlar va fazilatlar shakllantiriladi. Misol uchun, ushbu darslikning 2-bo'imi "Ota-ona - aziz va mo'tabar" deb nomlangan bo'lib unda oilada ota onaga munosabat qay tarzda amalga oshirilishi kerakligi haqida so'z yuritiladi. Ushbu bo'limda bir oilaning kundalik faoliyati aks ettirilgan rasm berilgan. Shu rasm bilan ishlash qay tarzda amalga oshirilsa maqulroq bo'ladi? Unga javobni quyidagicha berish mumkin:

- kundalik faoliyat aks ettirilgan rasm kompyuter monitoringiga tushurilib, unga munosabatlar bildirilishi taklif qilinadi;

- har bir o'quvchi bobosiga, buvisiga, otasiga, onasiga, aka, uka, singillariga ta'rif berishi;

- ota-ona to'g'risida maqollar, she'rlar aytishi;

- oila to'g'risida hikmatli so'zlar aytishi yoki bo'lmasa ularni kompyuterga yozishi taklif qilinadi.

Shu tarzda ishlash boshlang'ich sinf o'quvchilarini axborot texnologiyalari bilan yaqindan tanishtirish u



bilan bermalol muloqat qilishga o'rgatib boriladi. Bu o'z-o'zidan bugungi kun talablarini bajarishga undaydi. Shuning uchun ham o'quvchilarni yoshlikdan axborot texnologiyalari bilan tanishtirib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Misol uchun odobnoma darsligida ota-onaga hurmat mavzusini quyidagicha yoritish mumkin. Ularni hurmatlash, avaylab-asrash farzandlarning burchidir. Ota-onaning aytganlarini darhol bajarish, ularning ko'nglini shod etish har bir o'g'il-qizning vazifasi. Ota-ona farzandiga yaxshi xulq va odob o'rgatadi. Ota-ona ruxsatisiz uzoq joylarga ketmang, ularga yolg'on gapirmang, hamisha muloyim, yoqimli gapiring. Uyda va maktabda yaxshi tarbiya topib, go'zal xulqlarni o'zlashtirsangiz, ota-onangizga rahmat eshittirasiz.

Yuqoridagi matn ustida ishlash orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy ma'naviy qadriyatlarga nisbatan hurmat shakllantiriladi va do'stona munosabat tarkib toptiriladi. Masalan, hikoya quyidagi jumladan boshlangan. Ota-ona farzandlar uchun eng aziz va mo'tabar insonlardir. - degan gap mazmunan tahlil qilinadi. Nima uchun ota ona eng aziz va mo'tabar ekanligi so'raladi va tushuntiriladi, shunga mos misollar keltiriladi. Shu tariqa matn gapma-gap mazmunan taxlil qilinadi. Bu tarzda ishlash o'quvchilarga ancha qulayliklar yaratadi. Bu tizimdan unumli foydalanish uchun, o'qituvchining o'zi bunday texnologiyalardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Bugungi kunda axborot texnologiyalari kirib bormagan soxaning o'zi qolmagan desak albatta xato bo'lmaydi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini axborot texnologiyalari yordamida do'stona munosabatni takomillashtirish orqali ularni ijtimoiy munosabatlarda o'z o'rnilarini topish takomillashtirida alohidi ahamiyat kasb etadi.



BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASHDA OILANING O'RNI

**To'rayeva Nozima,
Navoiy viloyat Xatirchi tuman 29-umumta'lim maktab,
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi**

Annotatsiya: Ushbu maqolada barkamol shaxsni tarbiyalashda oilaning o'rni haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'z: oila mahalla, tarbiya, barkamollik

Oila mustahkam bo'lishi, unda tarbiyalanayotgan farzandlarning jismoniy va ma'naviy jihatdan barkamolligi masalasi barcha davrlarda dolzarb ahamiyat kasb etgan. O'zbekistonda esa ushbu masalaga istiqloq yillarida nihoyatda katta ahamiyat berilmoqda. Har bir ota-ona o'z burch va mas'uliyatlarini anglab yetgandagina oilada farzand tarbiyasida ijobiy natijalarga erishish mumkin.

Mamlakatimizning yetuk olimlari barkamol, izlanuvchi, iqtidorli yoshlarni tarbiyalashni oila psixologiyasining turli jabhalarida ishonchli usullari yordamida tadqiq etib kelmoqdalar.

Shu o'rinda alohida e'tirof etish joizki, istiqloqimizning dastlabki yillaridanoq oilaning jamiyat va davlat hayotidagi maqomini yuksaltirish, yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor qaratildi.

Bugungi kunda bola ongi shakllanishining ilk maskani oila ekanligidan kelib chiqib, ota-onalikning tarbiyaviy imkoniyatlarini yanada kuchaytirishning moddiy va ma'naviy asoslarini ilmiy-amaliy jihatdan chuqur o'rganish lozim.

Bugungi kunda barcha turdagi ta'lim maskanlarida o'qib, kasb-hunar sirlarini mukammal egallayotgan yoshlarni tarbiyalashda biz avvalo, ularning o'zida hayot falsafasini to'g'ri shakllantirib, teran fikrlaydigan bo'lib kamol topayotganliklariga alohida e'tiborimizni qaratishimiz lozim.

Har bir ota va ona farzand kamolotidan birlamchi manfaatdor shaxslar sifatida, avvalo, oiladagi xotirjamlik, bag'ributunlik va salomatlikni asrash borasidagi o'z imkoniyatlaridan keng va to'la foydalanishga psixologik jihatdan tayyor bo'lishlari lozim. Farzandining mehnatsevar, hunarli, epli va aqlli bo'lishin xohlagan ota-ona esa avvalo o'zi har bir qilgan amalida farosatli, didli, sabr-toqatli, har qanday maqsad-muddao oldida qiyinchiliklardan qo'rqmaydigan, halol va tirishqoq ekanligini ko'rsata olishi zarurdir. Zero, bugunning bolasi uchun aytish, tushuntirish, hadeb pand-nasihat qilaverish kamlik qiladi, uni o'rgatish, unga namuna va ibrat bo'lish, insoniy fazilatlarini amalda ko'rsatish malakasiga ega bo'lish lozim.

Bola tarbiyasini ta'minlovchi barcha omillarni ona va ota bilishi shart. Bola ularni psixologik jihatdan idrok etar ekan, undan barcha xatti-harakatda o'rnatiladi. Har bir ota-ona xonadonida o'sib voyaga yetayotgan yoshlar tarbiyasining eng xalqbob, qadriyatlarimizga asoslangan usul va shakllarini o'rnida joriy etib, amalga tatbiq etishlari lozim.

Boshlang'ich sinfda ta'lim olayotgan farzandlarni tarbiyalashda "Bu nima?", "Nega bunday?" degan savollariga o'zi javob berishiga o'rgatish kerak. Bu o'rinda asosiy vazifa unga to'g'ri ko'rsatma berish, uni mantiqiy xatolardan qutqarish, to'g'ri mulohaza yuritishga ko'maklashish kerak. Masalan: "5" raqami qanday bo'laklardan tuzilgan? Qushlar, yirtqich hayvonlar, parrandalar qanaqa bo'ladi? Ularga misollar aytishni so'rash kabilar. Bulardan tashqari taqqoslash usuli yordami bilan narsalardagi o'xshash va farqdi tomonlar aniqlanadi. Taqqoslash bolai bilish faoliyatining dastlabki bosqichi hisoblanadi. Natijada bola o'xshash va tafovutli belgilarni anglab boradi va ular yuzasidan ma'lum xulosaga keladi, unga nimani nima bilan taqqoslash kerakligini o'rgatish lozim, xolos.

Kitob, daftar, qalam-o'quv qurollari; qo'g'irchoq, avtomobil, belkurakcha - o'yinchoqlar; shkaf, javon, stol, stul - uy jihozlari; ayiq, bo'ri, tulki, yo'lbars, arslon - yovvoyi hayvonlar; buvi, opa, oyi, uka, aka, singil - oila a'zolari kabi so'zlar, tushunchalar orqali guruhlariga ajratish bola aqliy faoliyatini rivojlantirishda salmoqli turtki bo'la oladi. Shuning uchun ularni tasniflashga o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bolalarni har tomonlama yetuk, go'zal axloqli, xush odobli inson qilib kamol toptirish hozirgi kunning muhim vazifalaridan biridir. Ota-onalar farzandining i shaxsini shakllantirish faoliyatini namunali yo'lga qo'yishi uchun dastavval ularning xarakter xislatlarini va shaxs fazilatlarini maqsadga muvofiq tarkib topganligi darajasini aniqlashlari ayni muddaodir. 8-10 yoshli boshlang'ich sinf o'quvchilarining shaxsiy fazilatlarini beqaror, dunyoqarashi sodda, tashqi taassurotlarga tez beriluvchan bo'ladi. Buyuk allomalar ta'kidlaganlaridek, kishining xarakteri barcha davrlardan ko'ra ko'proq uning hayotining dastlabki davrlarida olgan bilimlarida tashkil topadi va mazkur xislatlarida namoyon bo'lgan sifat juda mustahkam o'rinishadi va bolaning ikkinchi tabiatiga aylanadi. Bolaning har tomonlama yetuk bo'lib yetishishiga ota-onalar qulay hamda ijobiy shart-sharoitlarni yaratib berishi lozim.



Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqib xulosa qiladigan bo'lsak, bolalar hayotining ko'p qismini aynan oilada o'tkazadi, shunga asoslanib, uning barkamol bo'lib rivojlanishi, kamol topishida oilaning ta'siri, o'rni juda yuqori. Yosh avlodlarimizni barkamol shaxslar etib tarbiyalamoqchi bo'lsak, bu ishni bolaning yoshlik chog'laridanoq ota-ona namunasi bilan boshlashimiz lozim. Demak, bugungi kunning ota-onalarining o'zlari albatta yuksak ma'naviyatga ega bo'lishlarini davrning o'zi taqozo etmoqda.



BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH

**Turdaliyeva Dilafro'z Anvarovna - Mirzaobod tuman 16 - maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi
+998993464853**

Raxmonova Mohira Abdullayevna - Guliston shaxar 12 - maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Dars ila tarbiya orasida biroz farq bo'lsa ham ikkisi bir - biridan ayrilmaydurgan, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kbidur.

(Abdulla Avloniy)

Annotatsiya

Maqolada maktabdagi boshlang'ich ta'lim jarayonida elektron taqdimot-darsda slaydlardan ko'rgazmali material sifatida foydalanish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Boshlang'ich ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalar, shu jumladan, axborot texnologiyalari yordamida bilim olish motivini rivojlantirishi haqida qisqacha yoritilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim jarayoni, axborot kommunikasion texnologiyalari, multimedia, elektron darslik, elektron taqdimot.

Mamlakatimizda yil sayin rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimiga ham jadallik bilan kirib borayotganligi, ta'lim jarayonini sifat va mazmun jihatdan yanada yuqori bosqichga ko'tarish uchun xizmat qilayotganligi barchamizga ma'lum.

Bugungi kunda ta'lim jarayonining mazmuni va sifati axborotlashgan jamiyatning dolzarb masalalari va ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida ko'rilmogda. Ta'lim jarayonini rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmogda, ta'lim-tarbiya jarayonida axborot texnologiyalarini joriy etish, o'quvchilarni kasb-hunarga va zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanishga bo'lgan qiziqishini oshirish masalasi ommalashmogda.

Axborot texnologiyalarini qo'llash - har bir o'qituvchi barcha o'quvchilar ko'zda tutilgandek o'zlashtiradigan mashg'ulot olib borishini ta'minlaydi. Bunda har bir o'quvchi o'z motivlari va intellektual darajasiga ega holda mashg'ulotni oldindan ko'zda tutilgan darajada o'zlashtiradi.

Hozirda ta'lim muassasalari zamonaviy kompyuter, axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida jihozlanmogda. Bu pedagoglarni o'z mehnat faoliyatlariga yangicha yondashuvlarini talab etadi. Zamonaviy texnologiyalarning joriy etilishi pedagogni o'quv jarayonida ta'lim vositalari asosida faoliyat doirasining cheklanishiga emas, balki uning vazifalari va rolini o'zgarishiga, pedagogik faoliyatning mukammalashuviga olib keladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun yaratilgan elektron darslik, qo'llanma va taqdimotlardan o'quv jarayonida keng foydalanilmogda.

Boshlang'ich sinfda ta'lim va tarbiya samaradorligiga erishishda, birinchi navbatda, o'quvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalarini o'zlashtirishiga tayyorgarligi va keyinchalik mustaqil ta'lim olishlarida ular yordamida qo'lga kiritgan axborotlardan foydalanishga qodirligi nazarda tutiladi. Bu maqsadlarni amalga oshirishda boshlang'ich sinf o'qituvchilari kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni bilim berish amaliyotida turli xil maqsadli chora - tadbirlarni ishlab chiqishi, birinchi navbatda o'quv - tarbiyaviy jarayonda axborot - kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishi juda muhimdir.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimediadan foydalanish o'qituvchiga:

- darsni zamonaviy tarzda modellashtirish;
- bilimlarini chuqurlashtirish uchun qo'shimcha ma'lumot va axborotlarga ega bo'lish;
- nazariy va mustaqil ishlashni tayyorlash imkonini beradi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida multimediadan foydalanish o'quvchilarga:

- fanga qiziqish uyg'otish, o'z bilimlarini nazorat qilish va mustahkamlash;
- ensiklopedik ko'rinishdagi axborotlarni tezkor olish;
- mavzuni o'rganishda o'zi uchun qulay bo'lgan tezlik va o'zlashtirish darajasini tanlash;
- zamonaviy axborot - kommunikatsion texnologiyalarga jalb qilish, uni egallash va unga doimiy ishlashga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish imkoniyatlarini beradi.

Ayniqsa, 1-4- sinf o'quvchilari ko'rgazmali - obrazli tasavvurga muhtoj bo'ladi. Shuning uchun ta'lim berishda imkon boricha ko'proq sifatli illyustrativ materiallardan foydalanish maqsadga muvofiq. Ularga yangi



bilim berish jarayonida nafaqat ko'z orqali ko'rish mumkin bo'lgan, balki eshitish, hissiyot, tasavvur qilishga yordam beradigan vositalardan keng foydalanish lozim.

O'quv ma'lumotini qabul qilishda o'quvchilarning qanchalik ko'p his - tuyg'ulari qatnashsa, shunchalik o'zlashtirishi tezlashadi. Bu imkoniyatni multimediali ko'rgazmali ta'lim amalga oshiradi.

Multimediali darslar quyidagi didaktik masalalarni hal qilishga yordam beradi:

- fan bo'yicha asosiy bilimlarni o'zlashtirish;
- o'zlashtirilgan bilimlar izchilligini ta'minlash;
- o'z - o'zini nazorat ko'nikmasini shakllantirish;
- bilim olishga bo'lgan ehtiyojini rivojlantirish;
- o'quvchilarni o'quv materiali ustida mustaqil ish olib borishlarida o'quv - metodik yordam ko'rsatish.

O'quv topshiriqlarini multimediali vositalar yordamida o'quvchilarga taqdim etish bir qadar qulayliklar tug'diradi. Chunki multimediali vositalar o'quvchilarning mustaqil faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlashga xizmat qiladi. Har bir o'quvchini o'qituvchi hamda sinfdoshlari bilan muloqotga kirishish, hamkorlik qilishga undaydi.

Ilmiy tadqiqotlarda shu narsa ta'kidlanmoqdaki, axborot kommunikasiya texnologiyalari o'quvchilarning nazariy, ijodiy va refleksiya tafakkuri rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchining xotirasida u yoki bu hodisa, jarayonning obrazli tarzda saqlanishi o'quv materialini boyitib, uning o'zlashtirilishiga yaqindan yordam beradi.

Axborot - kommunikasiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishidan asosiy maqsad - aynan zamonaviy axborot muhiti uchun xarakterli bo'lgan o'quv faoliyatlari yangi turlarining paydo bo'lishidir.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning faolligini oshirish, mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, idrok va tasavvur qilish faolligini saqlab qolish va o'quvchini bilim olish maqsadida ta'lim jarayoniga kirib borishi uchun yetarli va kerakli sharoit yaratish, uning salomatligini va emosional xususiyatlarini mustahkamlash muhim. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning barcha xususiyatlarini shakllantirishda axborot - kommunikasion texnologiyalarining o'z o'rnini bor.

Axborot - kommunikasion texnologiyalaridan foydalanish va ular yordamida o'quvchilarni har tomonlama bilimni oshirish, jamiyat uchun yetuk insonlar qilib tarbiyalash eng dolzarb mavzulardan biri bo'lib kelmoqda. Buning uchun har bir sohani o'rganish, izlanish va tajriba orttirish, turli usul va yangi zamonaviy texnologiyalardan foydalanish kerak bo'ladi. Shuning uchun ham maktabgacha ta'lim muassasalaridan tortib oily ta'lim tizimigacha yoshlarga bilim berish, tarbiyalash, ularning ijtimoiy, huquqiy savodxonligi va madaniyatini shakllantirishda yangi axborot - kommunikasion texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O'qituvchilar komp'yuter texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lish bilan birga quyidagilarni amaliyotda qo'llay olishi lozim:

Yangi o'quv materiallarini tushuntirishda kompyuterning namoyish imkoniyatlaridan foydalanish;

- internet, o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi dasturiy mahsulotlar asosida darslarni tashkil etishi;
- darsga metodik tayyorlanish, qo'shimcha axborotlarni izlash va tizimlashtirish, didaktik materiallarni tayyorlash;

- kompyuter texnologiyalari asosida o'quv jarayonini tashkil etish va boshqarishda foydalanish malakalari.

Elektron taqdimot-darsda slaydlardan ko'rgazmali material sifatida foydalanish o'qituvchi uchun keng imkoniyat yaratadi. O'quv materialining elektron taqdimotida animatsiyalar asosida o'tilayotgan materialning berilishi mavzuni o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishini yengillashtiradi va ko'rgazmalilikni oshiradi. Namoyish slaydlarini o'quvchilarga tarqatma material sifatida ham berish mumkin. Slaydlarga o'quvchilar o'zlarini munosabatini bildirishi, uni tahlil qilishi mumkin.

Bu orqali o'quvchilar quyidagi malakalarga ega bo'ladi:

- grafika axborotlarni matn shakliga keltirish yoki aksincha;
- muhokama etilayotgan mavzu bo'yicha xulosalar va savollarni shakllantirish;
- o'zining o'quv biluv faoliyatini rejalashtirish;

Boshlang'ich ta'lim o'quv darslarida axborot majmui-ma'lumotnomalar,

ensiklopediyalar, virtual kutubxonalar, geografik xaritalar, rasmlar, chizmalar, animatsiyalar, matnlar, tasviriy axborotning statistik va dinamik ifodalari, ovozli obrazlar (yozilgan ovoz, musiqa va boshqalar) foydalanish mumkin.

Bugungi kun o'qituvchilariga qo'yilayotgan talab, dars jarayonida axborot texnologiyalarni qo'llay olishi, o'quvchilarni kompyuterdan erkin foydalanishga, zamonaviy bilimlarni puxta egallashga, ma'nan yetuk shaxs bo'lib yetishga o'rgatishdan iborat.

Foydalanilgan axborotlar ro'yxati:

"Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi". Toshkent 2015



Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini qo'llash. Toshkent 2014

R. Ishmuhamedov, M. Yuldashev. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. - Toshkent - 2013

Internet ma'lumotlari.



МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ ГУРУHIДА "ҚУРИЛИШ ВА КОНСТРУКСИЯЛАШ" МАКЗАЗИНИНГ АҲАМИЯТИ

**Навоий Davlat Pedagogika Instituti Maktabgacha
ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi Turdiqulova Sadoqat Farxodovna**

Annotatsiya: Maktabgacha tarbiya ta'lim tizimining birlamchi va eng muhim bo'g'ini hisoblanadi. Sog'lom genofondni, yetuk kadrlarni tarbiyalash, avvalo, shu tizimdan boshlanadi. Mutaxassis va pedagoglarning ilmiy xulosalariga ko'ra, inson umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotning 70 foizini 5 yoshgacha bo'lgan davrda oladi. Ana shu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida maktabgacha ta'lim tashkilotining tarbiyasi qanchalik katta ahamiyatga ega ekanligini yaqqol ko'rsatib turibdi.

Kalit so'zlar: Bolalar turli shakllarni: odam, hayvonlarni, qush, baliq, kapalaklarni archaning urug'i, va boshqalar.

Maktabgacha ta'limning maqsadi - bolalarni maktabdagi o'qishga tayyorlash, bolani sog'lom rivojlangan shaxs qilib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan qabul qilingan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun tayanch o'quv dastur sifatida qabul qilingan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv - o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun zarur bo'lgan, axloqiy me'yor va qadryatlarni o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, "MEN" obrazini ko'rish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko'zda tutadi.

Boshlang'ich muhim kompetensiyalar bolaning faoliyat va axloq sub'ekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi. Bolaning kompetensiyalari bola rivojlanishining beshta sohasini o'z ichiga oladi. Bundan tashqari ushbu o'quv dasturda bolalarni har tomonlama rivojlantirish uchun maxsus rivojlanish markazlari tashkil etilgan:

- "Qurilish va konstruksiyalash" markazi;
- "Syujet-rolli o'yinlar va drammalashtirish" markazi;
- "Til va nutq" markazi;
- "Ilm-fan va tabiat" markazi;
- "San'at" markazi.

"Qurilish va konstruksiyalash" markazi. Bu markazda bolaning egallashi mumkin bo'lgan bilim va ko'nikmalarini tahlil qiladigan bo'lsak, bola bu markazda faoliyat olib borishi natijasi uning qo'l barmoqlaridagi mayda motorikalari va sensomotorikasi ham yaxshi rivojlanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida turli xil o'yinchoqlarni yashash uchun qog'ozdan, tabiat materiallaridan keng foydalaniladi. Bolalarga qog'ozning turli xil turlari beriladi: vatman, karton, yupqa va turli qog'ozlar

Maktabga tayyorlov guruhida tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari. Mashg'ulotlarda bolalar qog'oz bilan ishlash ko'nikma va malakasini egallab boradilar: qog'ozni turlicha buklash, diagonal bo'ylab bo'lish, tayyor andazani buklash, shablon bo'yicha detallarni qirqish va hokazo. Tayyorlov guruhida bolalar turli narsalar yasaydilar. Karton yordamida o'yinchoqlar tayyorlanadi. Karobkadan, karton va qog'ozdan avtomashina, yuk krani, traktor, uy qurish mumkin. Qog'oz, karton, tabiiy materialdan (ildiz, tayoqcha va boshqalar) suvda o'ynaladigan o'yinchoqlar (kemacha) qurish mumkin. Tarbiyachi bu o'yinchoqlarni nima uchun qo'llanilishini bolalarga o'rgatadi. Tabiiy materiallardan narsa yasash mashg'ulotida tarbiyachi bolalarga shox-shabba, shishka, urug'lardan foydalanib, bu figuralarning alohida qismlarini turli usulda birlashtirishni (yelim, sim, gugurt cho'pi, plastilin bilan) o'rgatadi. Bolalar turli shakllarni: odam, hayvonlarni, qush, baliq, kapalaklarni archaning urug'i, yong'oq po'stidan o'z o'ylaganlari asosida va tarbiyachining topshirig'i bo'yicha yasaydilar. Bolalarga yana shoxlar, ildizlardan tanish bo'lgan ertak qahramonlariga o'xshashlarini topish ham o'rgatib boriladi. Bu faoliyatlar orqali bolalarda fantaziya, tasavvur doiralari rivojlanib boradi.

Maktabga tayyorlov guruhida tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari. Tayyorlov guruhida bolalar katta texnik malakalarni talab qiluvchi ancha murakkab konstruksiyalarni o'zlashtirib boradilar. Shuning uchun tarbiyachi narsalar yasashni, uning bajarilish usullarini aniq tushuntirib,



ko`rsatish uslubidan tez-tez foydalanadi. Tarbiyachi balkonli uyni qurish mavzusida avval ko`p qavatli, balkonli uy konstruksiyasini tayyor holda ko`rsatadi, so`ng ishni o`zi ko`rsatib, uyning qanday yasashini qog`ozdan buklab, balkonlarini yasash uchun qirqib, uni tomini qanday joylashtirishni ko`rsatib beradi. Agar mashg`ulotda bolalar tanishish usulini qo`llasalar, tarbiyachi faqat namunani kuzatish va qisman ko`rsatish bilan cheklanadi, xolos yoki bolalar bilimni faollashtiruvchi savollar berishi mumkin. Archa o`yinchoq`ini yasash mashg`ulotida tarbiyachi bolarga namunani ko`rsatgach, uni qanday kesishni bolalardan so`raydi, ular bunga javob beradilar, so`ng o`zlari mustaqil bajaradilar. Agar yasalayotgan narsa, masalan, harakatlanuvchi o`yinchoqlar ko`p vaqtni olsa, bolalar qiynalsalar, tarbiyachi mashg`ulotni ikkiga bo`lishi mumkin. Birinchi mashg`ulotda tarbiyachi kartondan yasalgan o`yinchoqlarni ko`rsatib, bugungi teatr o`yiniga ham xuddi shunday o`yinchoqlar yasashligini aytib o`tadi. Lekin bu o`yinchoqni chizib berish lozim, so`ng bolalar hayvonchani o`ylab topib, chizib bo`yadilar. Ikkinchi mashg`ulotda bolalar tarbiyachining tushuntirishi va ko`rsatmasi asosida o`yinchoq yasaydilar. O`yinchoq yasash mashg`uloti avvaldan tayyorgarlikni talab qiladi. Tarbiyachi bu ishga bolalarni jalb qiladi, ular material tayyorlashga yordam beradilar: qog`oz qirqadilar, shakli bo`yicha joylashtiradilar, qog`ozni oldindan (mebelning oyog`i uchun) truba qilib yopishtiradilar. Bolalar o`z o`ylaganlari bo`yicha mashg`ulotning yaxshi o`tishi avvaldan ko`rilgan tayyorgarlikka bog`liq: bolalar materiallarni yasaydigan predmetlarini qanchalik tez topsalar, nima yasashlarini oldindan bilsalar, mashg`ulot shunchalik qiziqarli bo`ladi. Tarbiyachi mashg`ulot uchun bolalar bilan turli o`lcham, turli shakldagi daraxt, gul, butalarning urug`larini, shox, makkajo`xorining doni, beresta, moh va boshqa ko`pgina tabiiy materiallarni yig`adilar. Bolalar oldindan o`ylagan narsalari uchun materiallar yig`adilar: yirik urug` - tanasi uchun, mayda urug` - boshi uchun, turli shoxlar - qo`l, oyoq, panjalar uchun. Tarbiyachi bolalarga yig`gan materialidan narsalar yasashni o`rgatadi, ya`ni bolalar diqqatini shu materiallar hayvonlarning figuralariga o`xshab ketishiga (yugurayotgan kiyik, tuyaqush, odamlar va hokazo) qaratadi. Bu narsalarni yasashda tarbiyachi ham ishtirok etishi mumkin. Bolalar tayyor figuralarni taglikka o`rnatayotganlarida tarbiyachi taglikni mix bilan teshib beradi yoki kapalaklarning qanotlarini shishkaga joylashtirib beradi. Bu barcha yasalgan narsalardan ko`rgazma uyushtiriladi. Turli bayramlar va ota-onalar majlisiga bag`ishlanadi. Bu ko`rgazmalar bolalar ishining yanada yaxshi bo`lishiga yordam beradi va bolalarda javobgarlik hissini, estetik didlarini yanada o`stiradi.



AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARIDAN BOSHLANG'ICH TA'LIMDA FOYDALANISH

**Turdiyeva Lobar,
Navoiy viloyat Xatirchi tuman 62-maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchisi**

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'limda axborot texnologiyalaridan, didaktik tarqatmalar va o'quv materiallardan foydalanib darslarni tashkil etishning dolzarbligi haqida ma'lumotlar yozilgan. Bu jarayonda o'quv va metodik qo'llanmalardan tashqari rasmi jadvallar, xarita, didaktik testlar, topshiriqlar, krossvordlar va multimediali elektron vositalardan foydalanish muhimligi haqida fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: kitob, xotira, ta'lim, idrok, geometric shakl.

Boshlang'ich sinf yoshida bolalarning xotirasi eng rivojlangan bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchi rivojlanishi uchun uning faoliyatini tashkil etish zarur. Didaktik materialni passiv idrok etishda rivojlanish sodir bo'lmaydi. Misol uchun, bola kitobni qanchalik ko'p varaqlamasin, o'zi harflarni eslab qolmasa, ulardan so'z tuzishni o'rgana olmaydi-unda hech qanday o'qish ko'nikmasi shakllanmaydi. Bolaning aynan o'z harakatlari kelajakda uning qobiliyati shakllanishining asosi bo'lib qolishi mumkin.

Demak, ta'limning vazifasi bolani harakatlarga chorlovchi sharoitlarni tashkil etishdan iborat bo'ladi. Boshqacha aytganda, o'qituvchilar har bir o'quvchida turli sharoitlarda o'z yo'lini topa olishiga imkon beruvchi harakatlar individual vositalari va usullarini shakllantirishga yordam beruvchi maxsus o'quv sharoitlarini yaratishlari zarur. Boshlang'ich sinflar o'qituvchilari mana shunday o'quv vaziyatlari majmuini yaratish ustida ishlamoqdalar. Bu holat ko'zlangan natijalarga erishish texnologiyasining muhim masalalaridan biri hisoblanadi. Kichik yoshdagi o'quvchilarning diqqatlari mustahkam emas, ular ko'pincha diqqatlarini bir faoliyat turidan ikkinchisiga qaratishni bilmaydilar. Biroq o'quvchining o'ziga doskada har qanday obyekt, geometrik shakllar, yozuvlarni bajarish, rangi, kattaligi, shaklini o'zgartirish imkoniyati berilganda diqqati kuchayadi. Masalan, matematika darsida kompyuter vositalari, interfaol doskadan foydalanilishi bilan bolalarning qiziqishlari ortishi kuzatiladi va shu bilan birga, darsning jadalligi oshadi.

Barcha o'quvchilar dars jarayoniga jalb qilinadilar. Material hajmining ko'pligi bolalarni qiynamaydi, balki faoliyat o'yin shakli metodikasi bo'yicha faol o'qishga imkon beradi. Bu juda muhim omil, chunki olti-to'qqiz yoshli bolaning faol faoliyat turi o'yin hisoblanadi. Interfaol doska - matematika faniga o'qitish jarayonini ko'rgazmali, yorqin, chaqqon qiluvchi juda qulay uskunadir. Ta'lim jarayonini jadallashtirish boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun muhim hisoblanadi. Olimlarning ta'kidlashicha, ta'lim sohasida qo'llaniladigan AKT vositalaridan foydalanish quyidagi masalalarni amalga oshirishni o'z maqsadi qilib qo'yishi kerak: o'quvchilarning fikrlashlari tizimlilikini ta'minlash va rivojlantirish; bilim olish, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda mustahkamlashda o'quvchining idrok etish faoliyati barcha turlarini qo'llab-quvvatlash; ta'lim jarayoni yaxlitligini saqlab qolgan holda o'quv jarayonini individuallashtirish tamoyilini amalga oshirish.

Zamonaviy o'qituvchining jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ishlashga tayyorligini belgilab beradigan quyidagi axborot-kommunikativ salohiyatlar muhim hisoblanadi:

-kasbiy vazifalarni informatikaning zamonaviy vositalari va metodlarini axborotkommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda bajara olish malakasi;

-kasbiy faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalanish borasida tayyorgarlik darajasini real aks ettiruvchi, shakllanib ulgurgan shaxsiy sifatleri;

-vaziyatni to'g'ri baholash va pedagogik faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda samarali qarorlar qabul qila oladigan predmet -maxsus bilimlarni tashkil etish imkoniyatiga ega bo'lish.

AKT ta'lim vositalarini qator ko'rsatkichlari bo'yicha turlarga ajratish mumkin:

1. Hal qilinadigan pedagogik masalalari bo'yicha:

- tayanch tayyorgarlikni ta'minlovchi vositalar (elektron darsliklar, ta'lim tizimlari, bilimlarini nazorat qilish tizimlari);

- amaliy tayyorgarlik vositalari (masalalar to'plamlari, praktikumlar, virtual konstruktorlar, imitatsion modellashtirish dasturlari, trenajyorlar);

- yordamchi vositalar (ensiklopediyalar, lug'atlar, adabiyotlar, rivojlantiruvchi kompyuter o'yinlari, multimediyali o'quv mashg'ulotlari);



- kompleks vositalar(masofali o'quv kurslari).
- 2. Ta'lim jarayonini tashkil qilish funksiyalari bo'yicha:
 - axborot-ta'lim (elektron kutubxonalar, elektron kitoblar, elektron davriy nashrlar, lug'atlar, o'quv kompyuter dasturlari, axborot tizimlari);
 - interfaol (elektron pochta);
 - izlanish (kataloglar, izlash tizimlari).

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qituvchilar tomonidan pedagogik texnologiya nazariyasi, uning mohiyati, ta'lim-tarbiya jarayonini loyihalash, boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalari darajasini oldindan tashhishlash, ular tomonidan tashkil etilayotgan o'quv faoliyati mazmunini nazorat qilish, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash, pedagogik faoliyat samaradorligini aniqlash borasidagi nazariy bilimlar amalga oshirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

- Azbarov Yu.T. Bolalarni sevish san'ati. T.:O'qituvchi.1991. 138-b.
- Azizxo'jayeva N.N. O'qituvchi tayyorlashning pedagogik texnologiyasi. -T.: TDPU. 2000. 52.b.
- Jumaev M.E., Yuldasheva M.Yu., Mingbaeva B.U., Mamatova G.A., Levkina M.F. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish metodikasi O'UM. Nizomiy nomidagi TDPU huzuridagi XTXQTUMOHM., 2017.
- G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o'qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2013. - 70 b.



BOSHLANG'ICH SINFLARNI O'QITISHDA MILLIY VA UMUMMADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH

Turg'unov Abdulla
Namangan viloyati Yangiqo'rg'on tumani
38-maktab o'qituvchisi
Abdulla1801@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqola orqali umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda milliy va umummadaniy kompetensiyani shakllantirish orqali ularda vatanparvarlik, ajdodlarga hurmat ruhini uyg'otish mumkinligi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Avesto, Renessans, al-jabr, jadidlar, Avitsenna

Har bir xalqning ichki hayoti, turmush tarzini o'rganganimizda uning o'ziga hos bo'lgan urf-odatlarini, an'analari, ma'naviy va madaniy merosi, milliy qadriyatlarini borligini ko'rib o'tishimiz mumkin. Bular ushbu xalqning unutilmas boy merosi hisoblanadi. Maktablarda boshlang'ich sinflarni o'qitishda o'zbek xalqining tarixiy, ma'naviy va madaniy merosini avaylab asrash, an'ana va marosimlarini hurmat qilish; milliy mafkuraning milliy, umuminsoniy tamoyillarini va vazifalarini bilish; umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlarni (urf odatlar, marosimlar, milliy-madaniy an'analar) bilish va unga hurmat bilan munosabatda bo'lishni o'rgatish orqali o'quvchilarni yoshligidan vatanparvarlik ruhida tarbiyalanishi uchun zamin hozirlashimiz mumkin. Buning uchun biz avvalo o'quvchilarga tarixiy yondashgan holda tushuntirub o'tishimiz lozim. Tarixdan ma'lumki, O'rta Osiyoda, shu jumladan, bizning yurtimizda barcha zamonlarda bolalarning ta'lim-tarbiyasiga katta e'tibor bilan qaralgan. Maktabda bolalarga xat-savod chiqarish bilan bir qatorda ularning axloqiy va jismoniy tarbiyasiga ham katta e'tibor berilgan. O'rta Osiyo tarixi bo'yicha eng qadimgi yozma manba bo'lgan Avesto kitobida "Tarbiya hayotning eng muhim tayanchidir" degan hikmatli so'zlar ifodalangan. Shuningdek, ushbu Avesto kitobining asosiy g'oyalardan biri "ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal" ekanligini o'quvchilarga to'g'ri tushuntirib o'tishimiz kerak. Bunda o'quvchilarning qalbida vatanga, ota-onaga, ustozga, sinfdoshlariga, jamiyatga va boshqalarga nisbatan yaxshilikka chorlovchi ezgu fikr paydo bo'lishi lozim. Endi ushbu ezgu fikrni til orqali ezgu so'zga chiqarib, yon atrofdagilarga nisbatan shirin muomalada bo'lishini o'rgatishimiz kerak. Qalbidagi ezgu fikr, tilidagi ezgu so'zni shakllantirganimizdan so'ng, endi ushbu fikr va so'zni amaliyotda qo'llay bilishni o'rgatishimiz lozim. Shundagina biz o'z oldimizga qo'ygan ma'nau yetuk bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalashdagi maqsadmizga yetishamiz. Bunda eng qadimgi boy ma'naviy merosimiz hisoblangan Avesto kitobining ham ulkan hissasi borligini unutmasligimiz lozim.

O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashimizda yurtimizning buyuk allomalarining ilm-fan oldida qilgan buyuk xizmatlaridan ham foydalanishimiz mumkin. IX-XII asrlarda yurtimizda ilm-fan yuksak taraqqiyotga erishdi. Bu davrni O'rta Osiyoni "Renessans" ya'ni "uyg'onish" davri deb ham atasa bo'ladi. Bu davrda yashab ijod qilgan buyuk bobolarimiz jahon ilm-fani taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shdilar. Bunday buyuk bobolarimizdan biri Muhammad ibn Muso al-Xorazmiydir. Uning eng yirik ishlaridan biri hindlar kashf qilgan "0" dan "9" gacha bo'lgan o'n ta raqam bilan har qanday sonni yozish mumkinligini, uning murakkabrim raqamlaridan afzalliklarini isbotlab berdi. To'rt amal - qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish qoidalarini yaratdi. Uning "Al-jabr val muqobala" asarining "al-jabr" qismidam "algebra" atamasi, "al-Xorazmiy" nomidan "algoritm" atamasi paydo bo'lganligini o'quvchilarga aytish orqali o'quvchilarda allomalarga hurmat ruhini uyg'otishimiz mumkin. Jahon ilm-fani rivojiga hissa qo'shgan yana bir buyuk bobomiz Ahamad al-Farg'oniy hisoblanadi. U astronomiya, matematika va geografiya kabi fanlar bilan ijod qilgan. Uning nomini mashhur qilib yuborgan asar "Astronomiya asoslari haqidagi kitob"dir. Asar XII asrda Yevropada lotin tiliga tarjima qilinib, universitetlarda bir necha asr davomida darslik sifatida o'qitildi. Yana bir buyuk bobomiz Abu Rayhon Beruniydir. U astronomiya, matematika, fizika, ma'danshunoslik, geografiya, til, tarix kabi fanlarni puxta egalladi. Beruniy o'zining "Hindiston" asarida ummon ortida qit'a (Amerika) borligi haqidagi tahminni ilgari surdi. Yevropalik sayyoh olimlar esa Beruniydan qariyb 500 yildan so'ng bu qit'aning borligini amalda isbotladilar. O'z zamonasida Shayx ur-raisi, ya'ni "olimlar raisi", deb ulug'langan buyuk alloma Abu Ali ibn Sinodir. U ham boshqalar kabi o'z davrining barcha bilimlarini puxta egalladi. U dunyoga buyuk tibbiyot allomasi sifatida tanildi. Uning mashhur asari "Tib qonunlari" deb ataladi. Asar XII asrda Yevropada lotin tiliga tarjima qilinib, XVII asrgacha universitetlarda darslik sifatida foydalanilgan. Ibn Sino nomini Yevropada "Avitsenna" deb atalshgan. Bu nomdan "meditsina" ya'ni tibbiyot atamasi paydo bo'lgan. Ushbu ma'lumotlarni o'quvchilarga tushuntirsak, ularda nafaqat allomalarga, balki ilm-fanga ham hurmat ruhi uyg'onadi.

O'quvchilar ongida milliylikni shakllantirishda tarixga "jadidlar" nomi bilan kirgan Turkiston



ma`rifatparvarlarining ham ulkan xizmatlaridan foydalanishimiz mumkin. Ma`rifatparvarlik harakati XIX asr ohiri - XX asr boshlarida vujudga keldi. Jadidlarni Rossiya mustamlakasiga aylanib qolgan yurtimizning taraqqiyotda orqada qolb ketganligi tashvishga solgan. Jadidlar Turkistonning ilg`or mamlakatlar qatoriga ko`tarilishi, avvalo, zamonaviy bilimlarni egallagan kishilarning qanchalik ko`p bo`lishiga bog`liq ekanligini yaxshi tushunganlar. Bular har xil kitoblar, gazetalar, jurnallar chop etishgan, teatrlarni tashkil etishgan. Abdulla Avloniyning "tarbiya bizlar uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir", degan ibratli gaplari o`sha davrda ham, hozir kam yoshlarni tarbiyalashda muhim g`oya va shior bo`lib xizmat qiladi. Biz yuqoridagi omillarni amalda qo`llash orqali o`z oldimizga qo`ygan maqsadimizga erishamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Avesto kitobi.
2. O`quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar.



SHAXSNI TARBIYALASHDA OILA, MAKTAB VA MAHALLANING HAMKORLIGI

**Umarova Gulrux Qodirovna,
Navoiy viloyat Qiziltepa tuman 13-umumta'lim maktab
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi**

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxsni tarbiyalashda oila, maktab va mahallaning hamkorligi ahamiyati borasida fikr yuritilgan.

Kalit so'z: hamkorlik, mahalla, tarbiya

Shaxsning shakllanishi oilada boshlanadi. Bolaning olamni tanishi, odamlar bilan muomala va muloqotga o'rganishi, narsa va hodisalarga munosabati, mehnat ko'nikmasining hosil bo'lishi singari xususiyatlar dastlab oilada shakllanadi. Xalqimizning "qush uyasida ko'rganini qiladi" degan naqliga e'tibor berilsa, oilada farzandga to'g'ri tarbiya berishning naqadar muhimligi ayon bo'ladi.

Bolalar tarbiyasiga e'tibor berib, ularga qo'shimcha dars o'tish, musiqa yoki kasb egallash bilan shug'ullantish, hunar o'rgatishga e'tibor berayotgan oilalarni ko'rganda kishi mamnun bo'ladi.

Lekin hamma oila ham bola tarbiyasiga yetarlicha e'tibor beradi, deb bo'lmaydi. Bolasi bilan shug'ullanishga vaqt yo'qligidan noliydigan, maktabga kam keladigan, farzandining qanday o'qiyotganini bilmaydigan beparvo ota-onalar kam emas. Bolasining nojo'ya xulqining sababchisi maktab va jamiyatdagi kamchiliklar deb o'zini oqlaydigan ota-onalar ko'plab topiladi. Bola tarbiyasi ota-ona zimmasidagi asosiy fuqarolik burchidir.

Jamoatchilik tarbiya ishini olib borishda oilaga yordam beradi. Chunki maktab oila, jamoatchilik bilan birgalikda ishlagandagina yutuqqa erishdi. Oila, maktab va jamoatchilikning bola tarbiyasida hamkor bo'lishi haqida juda ko'p gapirilsada, lekin bu hamkorlik to'la ro'yobga chiqayapti, deb aytishqiyin. Albatta maktabga pedagog olimlar, adliya xodimlari va boshqalar jalb etilib, ma'lum muammo muhokama etiladi. Jamoatchilik maktabdagi, mahalladagi, ayrim oilalardagi tarbiya ishining mukammallashtirishida katta ishlarni amalga oshirmoqda. Mahalladagi oilalarning iqtisodiy ahvolini yaxshilashda, kam ta'minlangan oilalarga yordam berishda hayrli ishlar qilinmoqda. Mahalla jamg'armasidan maktabning ayrim tadbirlarini moddiy ta'minlaydi. Tarbiyasi qiyin bolalar bilan, o'zaro munosabati nosog'lom oilalar bilan ishlaydi.

Mahallalarda Navro'z, Mustaqillik kuni, Xotira va qadrlash kunlarini nishonlash va o'tkazish odat tusiga kirib bormoqda. Bu tadbirga o'qituvchi va o'quvchilar jalb etiladi. Mahalla faollari to'ylarni, turli marosimlarni o'tqazishga bosh-qosh bo'lmoqdalar. To'y va marosimlarda yoshlar va o'quvchilarning ishtiroki masalasiga, ularning o'zini tutishi, tartibiga e'tibor berilishini ijobiy hol deb hisoblash kerak.

Mahallada keksalar va yoshlarning uchrashuvlarini tashkil etilishi, mahalla yig'ilishida tarbiyasi og'ir bolalarning ota-onalarini chaqirib, suhbatlar o'tkazilishi ham ijobiy natijaga ega. Eng muhimi yoshlar ongiga kattalarga hurmat, ishda, o'qishda, odamlar bilan muomala-munosabatda ota-onadan o'rnatilgan o'rin olish, ota-bobolarimiz boshlagan ezgu ishlarni davom ettirishdek olijanob tuyg'ularni singdirishga e'tiborni qaratish lozim. Davlat hamda ijtimoiy tashkilotlar, birlashmalar va jamg'armalar kuchlarini birlashtirib, maktabga ko'maklashish hozirgi kun talabi. Shundagina o'zbek xalqi hayotida umuminsoniy qadriyatlarga intilish, musulmonchilik, "o'zbekona" mehru oqibat, o'zaro hurmat kabi olijanob fazilatlar barqaror bo'ladi.

Oila, maktabda olib borilayotgan tarbiya ishini mukammallashtirish, ayrim kamchiliklarni tugatish bo'yicha jamoatchilik olib borayotgan ishlari mufassal ta'minlash uchun quyidagi talablarni bajarish kerak:

- Hamkorlikdagi faoliyatning mohiyatini, imkoniyatini, vazifalarini anglash;
- o'quvchilarning uyrush - turishi, tartibi sohasida maktab, oila va jamoatchilikning bir xildagi talablarini qo'yish;
- mahalliy sharoitni, aholining turmush tarsi va faoliyatini hisobga olib ishlash;
- tarbiyada sistemalilik, izchillik, uzviylikni ta'minlash.

Maktablarda oila va jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borilayotgan ishlar o'rganilib, tahlil qilinganda quyidagi ish uslublari mavjud ekanligi anglandi:

- ota-onalar bilan ishlaganda onalar maktabi, oilaviy tarbiya tajribalarini o'rganish, savol-javob kechalari, oilalararo musobaqalar, mehnatni to'g'ri tashkil qilgan ibratli oilalar, eng ozoda hovli singari tanlovlar o'tkazish;
- maktab o'qituvchilarining ota-onalar bilan ishlashi, ularning sinf xonalarini jihozlash, obodonlashtirishdagi hamkorligi;



- o'quvchilar bilan jonajon o'lka bo'ylab sayohatlar uyushtirish, "Balli qizlar", "Balli yigitlar", "nima, qachon, qayerda" musobaqasi, kasb haqida suhbatlar, to'garaklar, turli jamiyatlar tashkil etish, turli mavzuda ko'rik tanlovlar o'tkazish kabilardan iboratdir.

"Hunar-tuganmas hazina", "Vatanni sevmoq iymondandir", "Huquq va burch", "Vatan posbonlari" kabi mavzularda maktabni bitiruvchi o'quvchi yoshlar, o'qituvchilar, ota-onalar va mahalla faollari bilan konferensiyalar o'tkazish maqsadga movofiqdir. Ularda o'qituvchilar, chki ishlar boshqarmasi, huquq idoralari, masjid xodimlari ishtirok etib, Vatan, iymon, burch, odob-axloq, halollik, ma'naviyat, mehnat haqidagi fikr va mulohazalarini bayon etadilar.

Oila, maktab va jamoatchilik bola tarbiyasiga yetarlicha e'tibor berib ta'limiy va tarbiyaviy ishlarni izchil amalga oshirsa samarali bo'ladi. Lekin ular o'rtasida bog'lanish izchil bo'lmaydi. Hamkorlikda o'tkaziladigan bir-ikki tadbir tarbiyaning mukammallashi ta'minlay olmaydi. Oila tarbiyasini yo'lga qo'yish uchun maktabda ota-onalar pedagogik bilim va ko'nikmalarni, eng muhim, bola tarbiyasiga to'g'ri munosabatni shakllantiradigan tadbirlar zarur. Jamoat tashkilotlari oilaga ham moddiy va ma'naviy ko'maklashishda aniq reja asosida ish olib borsam, ijobiy natjalarga erishadi.



ТА'ЛИМ ЖАРAYONIDA DIDAKTIK O'YINLARNING АҲАМИYATI

Muhayyoxon Umrzaqova
Bag'dod tumani 55-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarga predmetlarni o'zlashtirishlarida, didaktik o'yinlarning o'rni, ahamiyati to'g'risidagi fikrlar keltirilgan. Didaktik o'yinlarning samaradorligi tasvirlab berilgan.

Kalit so'zlar. Didaktik o'yin, predmet, sotsiolog, etnograf, san'atshunos, tor didaktik maqsad.

Kelajak avlod har tomonlama kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarishning sharoitlari va mexanizmlarini yaratish, eskicha tafakkur va ijtimoiy xulq-atvor andozalarini o'zgartirish, respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchidir. Xalqning boy zamonaviy madaniyati, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiya sohasidagi yutuqlari asosida mutaxassislar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish taraqqiyotning muhim shartidir.

Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning o'ziga xos yo'lini tanlashi mutaxassislar tayyorlash tizimi va uning mazmunini qayta tashkil etishni zarur qilib qo'ydi va bir qator chora-tadbirlar ko'rishni, shu jumladan, zamonaviy didaktik ta'minotni ishlab chiqish, o'quv-tarbiyaviy jarayonni, ilg'or yangi tipdagi ta'lim muassalarini tashkil etishni ishlab chiqish va hayotga tatbiq etishni taqozo etdi. Shunday ekan boshlang'ich ta'limda motivlar hosil qilishda didaktik o'yinlarning o'rni beqiyosdir. Ularsiz tom ma'nodagi aqliy rivojlanish bo'lishi mumkin emas. Didaktik o'yin o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni uyg'otadigan uchqundur. Uning vositasida o'quvchilarning bilim o'zlashtirish jarayoni qulaylashadi, turli xil predmetlar bilan munosabatda bo'lishga o'rganadi, shuningdek, ularda muomala madaniyati shakllanadi. Bolaning shaxsi shakllanadi, unda kelgusida o'quv va mehnat faoliyatini tashkil etish hamda insonlar bilan munosabatga kirishishga oid ruhiy xususiyatlar shakllanadi. Didaktik o'yinlar orqali bolalar borliqini o'rganadi va dunyoni o'zgartirishga harakat qiladi. Shunday qilib, o'yin inson faoliyatining shakllanishiga asos soladi. O'yinning eng muhim ahamiyati shundaki, unda ilk bor bolaning dunyoga ta'sir etish ehtiyoji paydo bo'ladi va shakllanadi. Maktab yillarida o'yin shakllari yanada kengroq rivojlanadi. O'quvchilarning o'yin faoliyati juda ko'p soha olimlarini, ya'ni, faylasuflar, sotsiologlar, biologlar, san'atshunoslar, etnograflar, ayniqsa, pedagoglar va psixologlarni qiziqtiradi. Psixologiyada bola psixikasining rivojlanishida o'yin hal qiluvchi ahamiyatga ega deb qaraladi. Faqat o'yindagina bolada shaxsning hamma tomonlari birlikda va o'zaro ta'sirda shakllanadi. O'yingina bola psixikasida rivojlanishning yuqoriroq stadiyasiga o'tish uchun muhim zamin yaratadi. Didaktik o'yin o'rganilayotgan voqea va hodisalarning imitatsion modeli yaratilishi sohasidagi faol faoliyatdir. O'yinning boshqa faoliyat turlaridan muhim farqi shundaki, uning predmeti inson faoliyatidir. Didaktik o'yinda faoliyatning asosiy turi hamkorlikdagi o'quv faoliyatidir. Didaktik o'yinda o'quvchilarning o'zlashtirishini hisobga olgan ta'limiy vazifalarning bo'lishi muhimdir. Rahbarlik qiluvchi kattalar didaktik o'yinlarning u yoki bu shaklini yaratar ekan, uning bolalar uchun qiziqarli va ular diqqatini to'playdigan turlariga e'tibor qaratishlari lozim. Xalq pedagogikasida shakllanib kelgan bolalarni o'qitish va tarbiyalashda didaktik o'yinlardan keng foydalanish an'analari o'qituvchilarning amaliy tajribalari va olimlarning ishlarida rivojlantirildi. Chex pedagogi Y.A.Komenskiy o'yinni bola faoliyatining asosiy shakli ekanligini ta'kidlab, aynan o'yin bolaning tabiati va qiziqishlariga mos kelishini aytgan edi. Olim o'yin bolaning aqliy qobiliyatlarini har tomonlama o'stirishi, uning atrof-muhit haqidagi tasavvurlarini kengaytirishi, nutqini o'stirishini ta'kidlaydi. Shuningdek, tengdoshlari bilan birgalikdagi o'yin uni tengdoshariga yaqinlashtiradi. Bolalar tarbiyasida didaktik o'yinlardan ikki yo'nalishda: barkamol insonni shakllantirish va tor didaktik maqsadlarda foydalaniladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib shunday xulosa qilish mumkinki, demak, didaktik o'yinlar o'quvchining turli-tuman qobiliyatlari, idroki, nutqi va diqqatining rivojlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

<https://muallima.uz/2019/02/04/darslarda-ilmiy-didaktik-oyinlar/>

<https://baxtiyor.uz/darslarni-samarali-tashkil-etishda-foydalanadigan-oyinlar>



THE ROLE OF GROUP WORK ACTIVITIES

Uzakova Tilewbiyke Sadirbaevna
Qoraqalpog'iston Respublikasi, Nukus tumani
9-maktab ingliz-tili o'qituvchisi
+998934866696 (tilewbiyke91@gmail.com)

Annotation: This article discuss the role of group work activities and the importance motivating pupils through working in groups. There are also given some advantages of group work activities and life experiences.

Key words: collaboration, profitable, small-group, dominant, conduct drills, whole-class, discussion, initiation, face-to-face.

In our rapidly changing world it is very responsible to teach pupils. Because of the fact that there are lots of demand for today's teachers. In addition to this our learners are very intelligent in the time of Improving Technology. There are variety of methods in teaching. According to my life experience, I can say without any hesitation Group work activities are very profitable way of motivating our learners.

Group work is a generic term covering a multiplicity of techniques in which two or more students are assigned a task that involves collaboration and self initiated language. We commonly call pair work is simply group work in groups of two. It is also important to note that group work usually implies "small-group work, that is, students in groups of perhaps six or fewer. Large groupings defeat one of the major purposes for doing group work: giving students more opportunities to speak.

In so-called traditional language classes, teacher talk is dominant. Teachers lecture, explain grammar points, conduct drills, and at best lead whole-class discussions in which each student might get a few seconds of a class period to talk. Group work helps to solve the problem of classes that are too large to offer many opportunities to speak.

Closely related to the sheer quantity of output made possible through group work is the variety and quality of interactive language. Small groups provide opportunities for student initiation, for face-to-face give and take, for practice in negotiation of meaning, for extended conversational exchanges, and for student adoption of roles that would otherwise be impossible.

The second important advantage offered by group work is the security of a smaller group of students where each individual is not so starkly on public display, vulnerable to what the student may perceive as criticism and rejection. In countless observations of classes, I have seen the magic of small groups. Quite suddenly, reticent students become vocal participants in the process. The small group becomes a community of learners cooperating with each other in pursuit of common goals.

A further affective benefit of small-group work is an increase in student motivation. With Maslow's "security/safety" level satisfied through the cohesiveness of the small group, learners are thus freed to pursue higher objectives in their quest for success.

The effectiveness of interactive activities, the theory of interaction and interactive principles was analyzed. After learning these points I came to the conclusion that group work activities are the best ones to answer all the requirement among learners of English. I designed tasks for group work activities and experimented their effectiveness during my teaching process. I collected data from students with the help of oral feedback to my lessons. Most of learners liked group work activities. They mentioned that they motivated them to speak in a foreign language. Learners feel embarrassed when they stand face to face with the teacher. What the students like is the tasks designed for group work activities. The tasks look like real world life and closer to learners' environment, they make learners think and make decisions. The learners noticed that they were proud of making the right decision, when other students said that the decision was very helpful for them and they liked their ideas.

The learners' motivation and the results of the experiment get us think that teachers should know the effectiveness of group work activities among learners. The interacting should be a skill, which will be developed during classes. I think any teacher should know the principles and techniques of group work activities. First of all we should know what is group work.

Literatures



1. Allwright, R: L. Language learning through communication practice. ELT Documents 76(3). London: British Council. 1997.
2. Chomsky, N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton. 1957.
3. Halliday, M. A. K. Learning How to Mean Explorations in the Development of Language. London: Edward Arnold. 1995.
4. Hilgard, E. R., and G. H. Bower. Theories of Learning. New York: Appleton-Century-Crofts. 1986.



THE ROLE OF SPEAKING SKILLS IN COMMUNICATIVE APPROACH

**Xafizova Gulsanam,
Navoiy viloyat Navabahor tuman 22-maktab
ingliz tili fani o'qituvchisi**

Natural conversation forces adjustment of a listener to a produce, but talk and perception are mutually connected. Conversational acoustical contact must be a stimulus for a student's and a teacher's work. In the communicative class, it is necessary to support students' motivation showing their failures, success and progress. For that, the teacher can repeat some exercises, which guarantee success in advance, and then to proceed to more complicated exercises. The teacher must take into account the freedom in the frame of communicative abilities known to the students.

A conversation should teach the students how to use colloquial language at the most normative, optimum level. Students active participating at class conversations is essential if the class is the only place to communicate. Relevant and actual material is used in real life situations which are not fixed but can vary to different directions. Imitation starts from listening. As a rule, students have a lot of listening but they do not speak. The teacher must provoke them with a help of a situation, game or discussion. Primary stages of colloquial language take a course in imitating, retelling the plot.

Very often conversation goes smoothly when students have significant vocabulary, logical and grammar structures, and trust that they will be understood. But conversation must start at the very beginning of the learning process and expand according to the lexico-grammatical abilities.

If the student is afraid of talking there will be any communication. He must join students of similar abilities and create positive conditions to developing conversation. Conversational skills must be developed step by step. A teacher must prepare students for conversations. At first, situation can be discussed in Lithuanian. Making contact with problem is stimulus and that will determine student's position. Now discussion can take place in groups in English. Structuralists claim that constant practice conversational exercises solve all problems. It does a lot but not all. Amount of conversational hours not always develop communicative abilities. Communicative approach is not interested in producing forms and sentences in their sterile correctness. Communicative method does not reject studies of grammar and sentence structure. Subordinate clauses, pronouns, comparative forms, etc. are studied, but communicative method supposes finding situations of a free contact in the course of studying the forms where rules are used practically. Structuralistic dialogues and other exercises are abstract and directed towards strengthening the material. That leads towards students' disability to react to an immediate change of the situation. In other words, the strategic level colloquial language of structuralists is a primitive from the point of view of the communicative direction, but not from the language knowledge. In a structural lesson, students must correctly react to grammatical forms. At these lessons, as admitted by R. Scott, focus is shifted from the correct usage of forms to the active selection of instantly reacquired expressions of a communicative character. Such students will care about correct usage for communicative purposes.

Communicative method determines purposes of oral conversation spontaneously, without preliminary preparation. A student has to define purposes of conversation at the very beginning or even in the course of it. Defining of conversational purposes is dictated by need to transmit some information or emotional state. The grammatical aspect has a secondary role if it does not confuse understanding and conveying the purpose of the conversation. Grammatical and phonetic correctness is developed not before the speech but in its course.



INTERFAOL TA'LIM METODLARI

Mamura Xakimjanova
O'zbekiston jurnalistika va ommaviy
kommunikasiyalar universiteti o'qituvchisi
Xakimjanova@mail.ru

Annotasiya. Maskur maqolada o'qitishning inter faol uslublari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'ldi, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol usul - bu o'qituvchi va talabalar o'rtasida o'zaro hamkorlik tufayli dars samaradorligini oshirish, yangi darsni o'qituvchining mustaqil harakati, mulohaza, bahs - munozaralar orqali o'rganish, qo'yilgan maqsadga o'zi mustaqil erishish, mikro guruhlarda javob topishga harakat qilindi.

Kalit so'zlar: inter faol, o'qitish, metodlar, ta'lim, pedagogik mahorat, pedagogik faoliyat.

Inter faol inglizcha so'z bo'lib, "interact": "inter" - o'zaro va "act" - harakat qilmoq, ularni umumlashtirganda esa, "Interfaol" - o'zaro harakat qilmoq ma'nosini anglatadi. "Interaction" - hamkorlikni (boshqalar bilan) bildiradi. Ya'ni, o'qitishning inter faol uslublari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'ladilar, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol usul - bu o'qituvchi va talabalar o'rtasida o'zaro hamkorlik tufayli dars samaradorligini oshirish, yangi darsni o'qituvchining mustaqil harakati, mulohaza, bahs - munozaralar orqali o'rganish, qo'yilgan maqsadga o'zi mustaqil erishish, mikro guruhlarda javob topishga harakat qilishidir, ya'ni talaba fikrlaydi, yozadi, gapiradi, tinglaydi, eng asosiysi o'zi faol ishtirok etadi. Interfaol o'qitish usullari ayniqsa, amaliy mashg'ulotlarda yaxshi samara beradi. Interfaol o'qitish usullarini qo'llashda o'qituvchining vazifasi guruh ishlarini tashkil qilishdan va mikroguruh yetakchilarini boshqarish (ya'ni dirijyorlik)dan iborat bo'ladi. Demak, o'qituvchi boshqaruvchi, yo'naltiruvchi bo'lishi kerak. O'qituvchi o'rgatadi, o'quvchi o'rganadi. Biz o'qituvchi sifatida yangi rol ni o'rganishimiz kerak. Zamonaviy bilim berish uchun o'qituvchining o'zi ana shunday bilimga ega bo'lishi kerak. Interfaol usullardan qay birini qo'llash va qay darajada qo'llash o'qituvchining mahoratiga bog'liq. Tabiiyki, bunday hollarda bu usullarni qo'llovchi o'qituvchi talabalarning bilim saviyasini va ularning nimalarga qodir yoki qodir emasliklarini e'tiborga olmog'i kerak. Darsning interfaol usulda tashkil etilishi degani, bunda faqat talaba o'ylashi, fikrlashi, harakat qilishi kerak ekan deb, hamma narsani talabaga tashlab qo'yish yaxshi samara bermasligi mumkin, o'qituvchi ham talabadagi fikrlarga turtki berib, faollikka undab turishi kerak. O'qituvchining pedagogik jarayondagi asosiy vazifasi - boshqaruvchilik. U shaxsning shakllanishi, rivojlanishi, bilim olishi va tarbiyalanishi jarayonini boshqaradi. Boshqarish bu - yo'naltirish, vazifa qo'yish, o'rgatish, yordam berish, qo'llab - quvvatlash, maslahat berish, rahbarlik qilish, kuzatish, talab qilish va ko'rsatma berishdir. Faollashtirib o'qitish uchun o'qituvchi quyidagilarga e'tibor berishi zarur: Yangi pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni qo'llagan holda darslarning noan'anaviy shakllaridan ko'proq foydalanish: a) musobaqa darslari; b) munozara darslari; c) konferensiyadarslari; d) sayohat darslari; e) ko'rik darslari. Maktabda o'quvchilarning til o'rganishiga qaratilgan tadbirlar, kechalar, mushoiralar va intellektual o'yinlari o'tkazish. Seminarlar, pedagogic o'qishlar, kitobxonlar konferensiyalari tashkil etib, o'qituvchi va o'quvchilar tajribasini o'rtoqlashish va ommalashtirish. Ilg'or tajribalarni o'rganish va ularni amalda qo'llashga o'rganish va erishish. Maktablararo chet tilini chuqur o'rganuvchi "klublar", "jamiyatlar", "kichik fan akademiyalari"ni tashkil etib, ularning faoliyatini rivojlantirish maqsadida olimlarni jalb etish. U dars jarayonida o'quvchilarga yordam berishi, ularni ruhini, kayfiyatini ko'tarishi, mavzuga qiziqtirishi, xonada tinmasdan harakat qilishi, guruhlar ishini nazorat qilishi, xatolarni qayd qilib borishi, intonatsiyani tekshirishi, tushunmovchiliklarni bartaraf qilishi, yangi so'z va iboralarni doskaga yozib borishi, tarqatma materiallar berishi va audiovizual uskunalardan foydalanishi kerak. Ammo shuni ta'kidlash joizki, dars berish avtomatik ravishda o'rganishni anglatmaydi. Aksincha, ba'zida o'qituvchining dars davomida o'ta faol ishlashi talabalarning mustaqil fikrlashiga salbiy ta'sir qiladi. Chunki u dars o'tishga qanchalik ko'p vaqt sarflasa, talabalarning bilim olishlari uchun shunchalik kam vaqt qoladi. Talabalarning interaktivligiga yo'naltirilgan darsning maqsadi esa, ularga imkon qadar ko'p faol imkoniyatlarga ega bo'lish, chet tilida erkin muloqot qilishga qo'yib berishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Matmuratova Z. Chet tili darslarida interfaol uslublardan foydalanishning ahamiyati // Молодой



ученый. - 2017. - №24.2. - С. 38-39.

Yo'ldoshev J. T. "Yangi pedagogik texnologiyalar yo'nalishidagi muammoni yechimlari. Toshkent.1999 yil.



BOSHLANG'ICH O'QUVCHILARINI MA'NAVİY TARBIYALASHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH

**Xakimova Saidaxon Buvamirzayevna, Namangan viloyat,
Chortoq tuman, 19-maktab o'qituvchisi, tel:943055801**

Annotatsiya: boshlang'ich sinflarda ertaklarni oq'ish orqali o'quvchilarning umumiy kamolotiga, ularda vatanparvarlik, do'stlik, o'rtoqlik qadriyatlarini shakllantirish, jamoa ichida o'zini boshqarish, mehnat-sevarlik, halollik, rostgo'ylik, o'qishga ongli munosabatda bo'lish kabi ijobiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e'tibor beriladi.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik, do'stlik, mehnat-sevarlik, halollik, rostgo'ylik.

Boshlang'ich ta'lim yurtimiz kelajagini buyuk davlat darajasiga ko'taradigan ijodkor shaxsni yaratishda mustahkam poydevor rolini o'ynaydi. Bunda boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy barkamol inson qilib tarbiyalashdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Ayniqsa, o'qish darslarida xalq og'zaki ijodining eng ommabop va qiziqarli bo'lgan janrlaridan bo'lgan ertaklarni o'quvchilar juda qiziqib o'qiydilar va o'rganadilar.

Boshlang'ich sinflarda ertaklarni o'rganishda quyidagicha maqsadlar ko'zda tutiladi: bolalarni barkamol inson ruhida tarbiyalash, ularda Vatan, jamiyatga muhabbat hissini tarbiyalash; o'quvchilarga xalq ertaklari materiallari bo'yicha davlat ta'lim standartlari asosida bilim berish; o'quvchilarda ertak materiallarini o'qishga havas uyg'otish; o'quvchilarning o'qish, og'zaki nutq malakalarini rivojlantirish; texnika vositalaridan foydalanishga o'rgatish.

Ertaklarni o'qish darslarida asosiy tarbiyaviy vazifa ularni barkamol inson ruhida shakllantirishga qaratiladi. Shuning uchun boshlang'ich sinflarda ertaklarni oq'ish orqali o'quvchilarning umumiy kamolotiga, ularda vatanparvarlik, do'stlik, o'rtoqlik qadriyatlarini shakllantirish, jamoa ichida o'zini boshqarish, mehnat-sevarlik, halollik, rostgo'ylik, o'qishga ongli munosabatda bo'lish kabi ijobiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e'tibor berish lozim. Ma'lumki, inson barkamolligida ustuvor o'rin egallagan jihatlardan biri ilmli bo'lishga intilish, Bilimga chanqoqlik hisoblanadi. Shuning uchun o'quvchilarda 1-sinfdan boshlab bu mavzudagi ertaklar o'qitiladi. 4-sinfdan esa "Ilm afzal" ertagi o'rganiladi. Bu ertakni o'rganishdan asosiy tarbiyaviy maqsad o'quvchilarni ilm olishga qiziqtirish, limning inson hayotidagi o'rnini ko'rsatish hisoblanadi. O'qituvchi ertakni ifodali qilib o'qib va so'zlab berar ekan, undagi bu jihatlarga alohida e'tibor qaratadi. Ertak mazmuniga ko'ra bir cholning 8 nafar o'g'li va bir nafar qizi bo'lgan ekan. Qizi juda aqlli, o'z ziyarak zehni bilan akalardan ajralib turar ekan. Bir kuni chol qiziga uning akalari ilm olishga qiziqmasligi, o'z vaqtlarini ot choptirib, shaharma-shahar kayf-usafo bilan o'tkazayotganliklaridan nolinibdi va bu xususda o'z qizidan maslahat so'rabdi. Qiz esa akalarni mehmonga chaqirib, ulardan "Ilm afzalmi yoki davlatmi?" deb so'rashni, oxirida uning o'ziga ham shu savolni berishini maslahat beribdi. Chol o'g'illarini mehmonga chaqirib ularning har biriga yuqoridagi savolni beribdi. To'ng'ich o'g'il otasisiga uning borligini, mol-davlatlari yetarli ekanligini, ilm olishga hojat yo'qligini aytibdi. Keyingi aka-ukalar ham pul-u mol-dunyo bo'lsa ilm nimaga kerak degan javobni beribdi. Chol ularning javoblaridan juda xafa bo'libdi. Oxirgi sakkizinchi o'g'il esa "Menga davlat emas, ilm afzal",- debdi. U o'ziga mol-davlat tegvasligini, otasining ko'zi ochiqligida ilm olishga roziligini aytibdi. Shunda eshik orqasida akalari bilan otasining bahs-u javoblarini tinglab turgan qiz kenja kasining javobi to'g'riligini, lekin u ham limning nima uchun afzalligini aytolmaganligini aytib, bu savolga o'zi javob beribdi. U agar kishi ilmli bo'lsa, u aqlli, shirinsuxan, odobli bo'ladi, bunday odamlarni hamma hurmat qiladi, unga o'xshashga intiladi debdi. Hamda Ilmli odam vafot etsa odamlar donishmanddan ayrildik deb qayg'uradilar, davlatmand o'lsa, bir nafsiband odamdan qutuldik deyidilar de quvonadilar, shuningdek, boy odam hamisha o'z mol-davlatidan xavotirda yashaydi, ilm esa eskirmaydi, chirimaydi, mol-mulk esa chiriydi, sovuqda qotadi, olovda kuyadi, shuning uchun ilm afzal deb gapiribdi. Oqila qizni otasi va akalari jim eshitibdi, qizning haqligini bilib, mehnat qilishga kirishibdi. Chol esa kenja o'g'li va qizini o'qishga berib, murod-maqsadlariga yetibdi. Mana shu ertakni o'qish darsida o'qituvchi har bir o'g'lining javoblarini tahlil qilib, limning nima uchun afzalligini misollar bilan tushuntirib beradi. Ertak mazmuniga mos keladigan xalq maqollarini keltiradi. "Kuchli birni yengar, bilimli mingni yengar" maqolini izohlab beradi. Ilm egallashga yoshlikdan qunt qilish kerakligini, "Yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqshday" ekanligini, agar vaqt behuda o'tkazilsa, "So'nggi pushaymon, o'zingga dushman" ekanligini tushuntirib beradi. Hadislarda ham "Beshikdan qabrgacha ilm izla" deyilgani bejiz emasligini tushuntiradi. Ertak mazmuni asosida o'quvchilarning o'zidan hayotlarida o'zlari tanigan va bilgan ilmli odamlar haqida gapirib berishni



so`raydi. Bu kabi usullarning qo`llanishi o`quvchilar qalbida bilimli bo`lishga ishtiyoq uyg`otadi. Ilm inson shuurini yoritishini bilib oladilar. Har qanday ma`naviyatli inson avvalo rostgo`y, halol va mehnatsevar bo`lmoqi lozim. O`zbek xalq ertaklarida ham ana shunday fazilatlar ulug`lanadi. Yolg`onchilik, baxillik va dangasalik kabi illatlar qoralanadi. Kichik yoshdagi o`quvchilar juda ta`sirchan bo`ladilar, ular ertaklarda berilgan ezguliklardan quvonadilar, aksincha yovuzliklardan nafrat-lanadilar. Ana shu jarayonda o`quvchilarda komillik xislatlarini shakllantirish ayniqsa alohida o`rin tutadi. O`quvchilar ushbu so`roqlarga javob berish davomida o`zlarining rostgo`ylik haqidagi tushunchalarini qay darajada kengligini bilib oladilar. Ularda o`z fikrlarini mustaqil bayon etish ko`nikmalari shakllantiriladi. Shuningdek, o`qituvchi ertak mazmuniga mos maqollarni aytishni o`quvchilardan so`raydi. Ular "Boshingga qilich kelsa ham rost so`zla", "Shirin yolg`ondan achchiq haqiqat afzal", "To`g`ri gapning to`qmog`i bor" kabi maqollarni aytadilar va o`qituvchi yordami bu maqollarning mazmunini bilib oladilar. Ertakni po`qish jarayonida o`qituvchi rostgo`ylik insonni buyuk martabalarga olib chiqishini tushuntiradi. Agar rostgo`y bola ham podshoga farzand bo`lishni xohlab boshqa urug`dan chiroyli gul undirganda edi, u ham boshqalarga o`xshab podshoning nazariga tushmagan va unga farzand bo`lmagan bo`lardi. Undagi rostgo`ylik podsh tomonidan ulkan qadrlanib, uni o`ziga farzandlikka qabul qilishiga sababchi bo`ldi. Mana shu tarbiyaviy jihatlarga diqqat qilish o`quvchilarni rostgo`y bo`lishga, yolg`onchilikdan qochishga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

Imomov K., Mirzayev T., Sarimsoqov B., Safarov O. O`zbek xalq og`zaki poetik ijodi.- Toshkent: "O`qituvchi", 1990.



МАКТАБ МАТЕМАТИКАСИДА TRIGONOMETRIYAGA DOIR MASALALAR VA ULARNI YECHISH METODIKASI

Xakimova Marxabo Jo'rahanovna
Namangan viloyati uchqo'rg'on tumani
43-IDUM o'qituvchisi
Xakimova Hilola Abdulhamidovna
Namangan viloyati uchqo'rg'on tumani
43-IDUM o'qituvchisi
marxabohakimova@gmail.com

Annotatsiya: ushbu tezisda trigonometriyaga doir ayrim masala va misollarning yechilish usullari va ulani o'quvchilarga o'rgatish metodikalari haqida so'z yuritamiz.

Kalit so'zlar: sinus, kosinus, tangens, tangenslar ko'paytmasi, trigonometric funksiya.

Trigonometriya mavzulari odatda 9-sinlarda o'qitilardi. Yangi darsliklarimizda 8-sinlar uchun ham qisqacha berib o'tildi. O'quvchilarga trigonometriya mavzusi biroz zerikarli tuyulsada ulargamavzularni qiziqarli qilib o'tish va formula va qoidalarni tushuntirib bu mavzularni o'zlashtirish darajasini oshirish mumkun. Buning uchun pedagoglar tinmay izlanishlari va qo'shimcha adabiyot va internet, multimedia vositalaridan foydalanish orqali erishishlari mumkun.

Quyida trigonometriyaga doir ayrim qiziqarli misollarni ko'rib chiqamiz hamda ularni o'qitish metodikalari bilan tanishtirib o'tamiz.

Misol: $\cos 1^\circ \cos 2^\circ \cos 3^\circ \cos 4^\circ \dots \dots \cos 89^\circ \cos 90^\circ \cos 91^\circ$ ko'paytmani hisoblang.

Yechish: ko'paytmani bir qarashda hisoblash qiyinday tuyulsada aslida unday emas. 1 2 3..... Graduslik burchaklarni qiymatini toppish qiyin bo'lada. Biz etiborimizni $\cos 90^\circ$ ga qaratamiz. Chunki $\cos 90^\circ = 0$ bundan ko'rinib turibdiki, boshqa burchaklarning umuman ahamiyati yo'q. Ko'paytmani qiymati 0 ga teng bo'ladi. O'quvchilarga bu ko'paytmali misollarni berganda ko'paytmada ifodani qiymatini nolga aylantiruvchi had bor yo'qligini tekshirib ko'rishni maslahat berish kerak.

Misol: $\lg \operatorname{tg} 1^\circ \lg \operatorname{tg} 2^\circ \lg \operatorname{tg} 3^\circ \dots \dots \lg \operatorname{tg} 89^\circ$ hisoblang.

Yechish: bu misolda tangensni nolga aylantiruvchi qiymati berilmagan. Lekin biz etiborimizni logarifmga qaratishimiz kerak. Ya'ni $\lg 1 = 0$ ekanidan foydalanamiz. Endi tangensni qiymatlar jadvaliga qarasaq 1 ga teng bo'lgan qiymat. $\operatorname{Tg} 45^\circ = 1$ da mavjud bundan ko'rinib turibdiki $\lg \operatorname{tg} 45^\circ = 0$ demak ko'paytmamizning qiymati nolga teng bo'ladi.

Masala: $\lg \sin 1^\circ \lg \sin 2^\circ \lg \sin 3^\circ \lg \sin 4^\circ \lg \sin 5^\circ \dots \dots \lg \sin 90^\circ$ ko'paytmani hisoblang.

Yechish: ushbu misolda ham yuqoridagi misol kabi ifodani nolga aylantiruvchi qiymatlarini topib olamiz. $\lg \sin 90^\circ = 0$ demak ifodaning qiymati nolga teng.

Masala: $\sin 15^\circ$ ni hisoblang.

Yechish: bu masalani yechishni turli usullari mavjud. Biz osonroq yo'ldan borib yechish orqali misolni qiziqarli qilishimiz mumkun. Buning uchun quyidagi shakl almashtirishni bajaramiz. $15 = 45 - 30$; $\sin 15^\circ = \sin(45^\circ - 15^\circ)$ bu ifodaga sinuslar ayirmasi formulasini qo'llaymiz. $\sin(45^\circ - 15^\circ) = \sin 45^\circ \cos 30^\circ - \cos 45^\circ \sin 30^\circ$

$$\sin 15^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2} \frac{\sqrt{3}}{2} \frac{\sqrt{2}}{2} \frac{1}{2} - \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{2}$$

Masala: $\sin 18^\circ$ ni hisoblang.

Yechish: bu masala nisbatan qiyinroq hisoblansada uni yechishni oson usulidan boramiz, buning uchun bizga ikkilangan va uchlangan burchak formulalari yordam beradi. $\sin 2 * 18^\circ = \cos 3 * 18^\circ$; $2 \sin 18^\circ \cos 18^\circ = \cos^3 18^\circ - 3 \sin^2 18^\circ \cos 18^\circ$ bu formulani soddalashtirsak $2 \sin 18^\circ = 1 - \sin^2 18^\circ - 3 \sin^2 18^\circ$ tenglikka ega bo'lamiz. Ifodani soddalashtirsak $4 \sin^2 18^\circ + 2 \sin 18^\circ - 1 = 0$ tenglikka ega bo'lamiz. Etibor bersak bu yerda sinusga nisbatan kvadrat tenglama deyish mumkun. Diskriminantni hisoblaymiz. $D = 4 + 16 = 20$ endi ildizni hisoblash qoldi. Ildizni hisoblashdan oldin. Bir narsa etiborimizni qaratishimiz kerak sinusning qiymatlar to'palami $[-1; 1]$ oraliqda yotadi. Bundan biz ildizni minusni emas plusni olishimiz lozim. $\sin 18^\circ = \frac{-2 + 2\sqrt{5}}{8} = \frac{\sqrt{5} - 1}{4}$



Masala: yuqoridagi masaladan foydalanib $\sin 12^\circ$ ni hisoblang

$$\text{Yechish: } \sin 12^\circ = \sin(30^\circ - 18^\circ) = \frac{1}{2} \cos 18^\circ - \frac{\sqrt{3}}{2} \sin 18^\circ = \frac{1}{8} (\sqrt{5} + \sqrt{5} - \sqrt{3}(\sqrt{5} - 1))$$

Masala: $\cos 18^\circ$ ni hisoblang

$$\text{Yechish: } \cos 18^\circ = \sqrt{\frac{1 - \frac{6 - 2\sqrt{5}}{16}}{2}} = \sqrt{\frac{16 - 6 + 2\sqrt{5}}{32}} = \sqrt{\frac{5 + \sqrt{5}}{16}} = \frac{\sqrt{5 + \sqrt{5}}}{4}$$



BOSHLANG'ICH TA'LIM - BILIMNING ASOSIY POYDEVORI

Xalilova Dildora

**Navoiy viloyat Zarafshon shahar 4-maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchilari**

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'lim - o'quvchilarning bilimlarni mustahkam egallashlari uchun asosiy poydevor ekanligi alohida ta'kidlanib, interfaol metodlar va ularni savod o'rgatish jarayoniga qo'llash ta'lim sifat-samaradorligini ta'minlashning asosiy omillaridan biri ekanligi va ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishning muhim jihatlari haqida ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, didaktika, bilim ko'nikma, malaka.

Pedagogik qarashlarda "Oddiy o'qituvchi - gapiradi, yaxshi o'qituvchi - ko'rsatadi, juda yaxshi o'qituvchi-motivatsiya qiladi", degan gap bor. Zamon talabiga muvofiq holda har bir fan o'qituvchisi o'zining mutaxassisligini, chuqur o'zlashtirgan, pedagogik-psixologik hamda metodik bilim, ko'nikma va malakalarni puxta egallagan, ta'lim-tarbiya jarayonini samaradorligini oshiradigan zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan xabardor va ularni ta'lim jarayonida qo'llay olish malakasiga ega bo'lishi bilan birga innovatsion faoliyat egasi bo'lishi lozim. Har bir dars o'qituvchidan o'ziga xos innovatsiyalarni, ya'ni ijodiy yondashuvni talab qiladi. Ayni paytda o'qituvchi har bir darsning muallifi hisoblanadi. Chunki o'qituvchi ushbu darsni tayyorlashda ilg'or o'qituvchilar tajribasiga tayanadi, uslubiy qo'llanmalarni o'rganadi va hokazo. Matematika darsida o'quv tarbiya jarayonining barcha elementlari o'zaro uyg'unlikda bo'ladi. Bular maqsad va mazmun, vositalar, metodlar, ta'limni tashkil qilish shakllari bilan uzviy bog'liq. Boshlang'ich sinflarda ishlaydigan o'qituvchi vatanparvarlik burchini to'g'ri anglaydigan, o'z ixtisosligiga doir bilimlarni chuqur biladigan, milliy va umuminsoniy qadriyatlardan, dunyoviy, diniy ilmlardan ham xabardor, ma'naviy barkamol bo'lmog'i lozim. Boshlang'ich ta'lim asosiy poydevor hisoblanadi Bolaning o'qishga bo'lgan munosabatining zarur bo'lgan o'qish savodxonligi, turli ma'lumotlar bilan ishlash, asosiy matematik amallarni bilish va ularni kundalik hayotda qo'llay olish, mantiqiy va ijodiy fikrlash, o'z-o'zini boshqarish, jamoada o'zini tuta bilish, yozma va og'zaki muloqot madaniyati qoidalarini egallash, ta'limiy faoliyatni tashkil etish kabi ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborotkommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayonida keng qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan - kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri an'anaviy ta'limda o'quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bil im olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy salohiyati va ma'lumot darajasi, bolalar psixologiyasi, hozirgi zamon boshlang'ich ta'lim metodikasini bilishi hamda o'qituvchi tinmay o'z ustida mustaqil ishlashi fandagi barcha yangiliklardan xabardor bo'lishi ilg'or metodikalarga ega bo'lgan tajribali metodist-o'qituvchilar bilan o'z tajribalari to'g'risida o'rtoqlasha olishi, samarali o'qitish metodikalarini namoyish eta olishi lozim. Barcha umumta'lim maktablarining boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish zamonaviy pedagogik, innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga keng tatbiq etish, ilg'or ish tajribalarini o'rganishni taqozo etadi

Shuningdek, hozirgi kunda matematika fanidan juda ko'p misol va masalalar to'plamlari, qiziqarli matematika o'quv adabiyotlari nashr etilgan. Ushbu fanga taalluqli qoshimcha adabiyotlardan foydalanib, darslarni mustahkamlash qismida foydalanib o'tish ham ijobiy samara beradi. Xulosa qilib aytganda, interfaol metodlar va ularni savod o'rgatish jarayoniga qo'llash ta'lim sifat - samaradorligini ta'minlashning asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirish: muammolar va yechimlar Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari Toshkent -2014.

Azizxo'jayeva N.N. O'qituvchi tayyorlashning pedagogik texnologiyasi. -T.: TDPU. 2000. 52.b.

Imom al-Buxoriy: Al-Jome' as-sahih: IV jild. T.:Qomuslar bosh tahririyati, 1991-1993.

Imomnazarov M., Eshmuhammedova M. Milliy ma'naviyatimiz asoslari. T.: 2001.

Bozorov E.B., Musurmonova O.A. O'qituvchi ijodkorligi davr talabi. - T.:O'qituvchi.1999.



BOSHLANG'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYASIDAN SAMARALI FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Xalilova Nasiba Xamidovna,
Namanhan viloyati, Namangan tumani,
30-maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi
tel: +998 93 9432475

Annotatsiya

Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda axborot texnologiyasidan samarali foydalanish imkoniyatlari o'quvchilarida aqliy qobiliyatlarini jadal rivojlanish jarayoni kechishi hamda intellektual salohiyatini rivojlanishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: AKT, boshlang'ich ta'lim, samarali, zamonaviy, texnologiya

Mamlakatimizda amalda bo'lgan uzluksiz ta'lim tizimining hal qiluvchi bosqichlaridan sanaladi. Chunki ushbu bosqich o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra, o'quvchilarga fan yo'nalishlari bo'yicha boshlang'ich bilimlar beradi. Shunday ekan, boshlang'ich sinf o'qituvchisi Davlat ta'lim standarti bo'yicha bolalarning mantiqiy tafakkur qila olish salohiyatini, aqliy rivojlanishini, dunyoqarashini, kommunikativ savodxonligini va o'z-o'zini anglash salohiyatini shakllantirishga, erkin fikrlay olish, o'zgaralar fikrini anglash, o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olish ko'nikmalarini egallashlariga erishishi lozim. Shu boisdan ham boshlang'ich sinflar o'quv jarayonidagi bir xillikga barham berish dars jarayonini turli tumanligini, rang barangligini ta'minlash maqsadida ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalarini keng joriy etishga mo'ljallangan o'quv-metodik qo'llanmalarni yaratish va tadbiq qilish davr talabidir. Shu bilan birga dars jarayonida maxsus tayyorlagan multimediali ilovalardan, videolavhalardan, turli animatsion materiallardan foydalanib, o'quv jarayoni tashkil qilinganda, o'quvchilarning amaliy tafakkur va tasavvurlarini shakllantirishda mavzuga bo'lgan qiziqishlarini orttiradi va tez tushunib olishlariga imkoniyat yaratadi. Innovatsion va axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tadbiq qilishni zamonaviy axborot dunyosining rivojlanishidagi mantiqiy va zaruriy qadam deb xarakterlash mumkin. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida o'quv jarayonini axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda shakllantirish o'qituvchidan o'quvchiga o'qituvchining ishtirokisiz mustaqil tarzda amalga oshirish uchun zarur bo'lgan elementlarni, didaktik materiallarni berish (o'quv masalalarini qo'yish, amaliy predmetli mazmunini aniqlash, har bitta alohida amallarning bajarilishi bo'yicha namunalarni ko'rsatib berish, har bir harakat va amallarning bajarilishini nazorat qilib borish, masalaning yechilganligini, tugallanganligini baholash) uzluksiz tarzda ketma-ket kechadigan jarayondir.

Zamonaviy axborot texnologiyalariga quidagilarni kiritish mumkin: -multimediya, bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilish;

- bir alifbodan ikkinchi bir alifboga o'tkazish;
- kompyuterli test nazorati;
- skaner texnologiyasi;
- internet; - elektron pochta;
- Web - texnologiya;
- elektron virtual kutubxona;
- masofadan turib ta'lim berish;
- taqdim etish texnologiyasi;

Boshlang'ich sinflarda kompyuterli o'qitish - predmetlar muhitini elementlarini o'zgartiruvchi va boyituvchi sifatida qaraladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida aynan bunday yoshda bolaning aqliy qobiliyatlarini jadal rivojlanish jarayoni kechadi, uning intellektual salohiyatini rivojlanishi uchun fundament yaratiladi. O'quv jarayonida pedagogik, innovatsion va axborot texnologiyalaridan foydalanish boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalarini samarali yechish uchun imkoniyat yaratadi. Multimedia texnologiyasi o'quv jarayoni samaradorligini oshirishda o'quvchini o'quv fani uni materialiga bo'lgan qiziqishni oshirishga, ilmiy-amaliy bilimini o'stirishga xizmat qiluvchi didaktik vosita sifatida o'ta muhim hisoblanib, o'quvchini yanada chuqurroq nazariy-amaliy bilim olishiga mustaqil bilim izlashiga xizmat qiluvchi doimiy ravishda o'zini matematik, texnik, didaktik, psixologik kabi imkoniyatlarini tinimsiz rivojlantirib boruvchi didaktik vosita bo'lib hisoblanadi. Ma'lumki, multimedia matnli, tasvirli, ovozli, animatsiyali, grafikli, jadvalli va boshqa axborotlarni o'z ichiga oladi. Multimediyadan ta'lim jarayonida foydalanish uchun didaktik vosita sifatida maxsus slaydlar, taqdimotlar, kompakt disklar va elektron qo'llanmalar tayyorlanadi. Boshlang'ich sinflarda xalq og'zaki ijodi, ayniqsa, ertak, topishmoq va maqollarni o'qitishga o'rgatishda AKT ning ro'li juda katta hisoblanadi. Darslikda berilgan



topishmoqlarning javoblari rasm orqali ko'rsatilgan. Bu esa didaktikaning ko'rsatmalilik tamoyilini qo'llashni, og'zaki bayon etishni qulaylashtiradi va o'quvchi fikrini, diqqatining barqarorligini oshiradi. O'quvchi topishmoq matnini o'qir ekan, uning matni yonidagi rasmni AKT vositalari o'rqali ko'radi va osongina idrok etadi. Topishmoqda yashirin berilgan predmetning xususiyati esa uzoq esda saqlanadi.

Xulosa qilib aytganda, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishidan asosiy maqsad - aynan zamonaviy axborot muhiti uchun xarakterli bo'lgan o'quv faoliyatlarining yangi turlarini paydo bo'lishidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari tarbiyachi-o'qituvchilari va guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar). - T.: Iste'dod, 2010
2. Shodiyeva M., Ne'metova F. Muammoli o'qitish // Boshlang'ich ta'lim, 2009
3. Yo'ldoshev J.G", Yo'ldosheva F., Yo'ldosheva G. Interfaol ta'lim sifat kafolati (Bolaga do"stona munosabatdagi ta'lim). - T., 2008



GLOBALLASHUV SHAROITIDA O'QUVCHILAR AQLIY-RUHIY QIYOFASINI SHAKLANTIRISHDA MULOQOT JARAYONI MASALALARI

**Buxoro davlat universiteti Maktabgacha va Boshlang'ich
ta'lim fakulteti 4-bosqich talabasi Xalilova Shaxlo Ravshanovna. shaxlohalilova00@gmail.com**

Annotatsiya: Bugungi kunda o'zini yorqin nomoyon qilayotgan globallashuv tushunchasi bir necha asrlik ildizlariga ega. XX asr boshlarida ijtimoiy hayotning barcha sohalarini qamrab olgan holda globallashuv tushunchasi bilan ifodalana boshladi. Bugungi kunimizda globallashuv deganda asosan bolalar va o'simirlar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirib kelayotgan umuminsoniy ahamiyatga ega muammolarni tushunish keng tarqalgan.

Kalit so'zlar: Siyosiy globallashuv, hamda fan, madaniyat, g'oyaviy ta'sir, targ'ibot va tashviqot va boshqalar.

Globallashuv sharoitida o'quvchilar va o'simirlar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishdagi muloqot jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi degan tushuncha salbiy hodisa sifatida talqin etilishi bir yoqlama bo'lib, uning tub mohiyatini ochib bera olmaydi. Umumiy ma'noda globallashuv, bir tomondan o'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasining shakllantirishida muloqot jarayoni muayyan hodisa, jarayonning barcha o'simirlar ruhiy holatini qamrab olsa, ikkinchi tomondan bolalar va o'simirlar taqdiriga daxldor ekanligini anglatadi. Bolalar va o'simirlar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishda muloqot jarayoni globallashuv tushunchasi bilan bir qatorda siyosiy globallashuv, hamda fan, madaniyat, insonlar o'rtasidagi o'zaro munosabat, ta'lim va axloq sohasidagi jarayonlarni ifodalovchi ijtimoiy-madaniy globallashuv hamda g'oyaviy ta'sir, targ'ibot va tashviqot bilan bog'liq mafkuraviy globallashuv ham sodir bo'layotganini yoddan chiqarmaslik zarur. Mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarning takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi natijasida bolalar va o'simirlar aqliy-ruhiy qiyofasining shakllanishida muloqot jarayoni orqali aks etishi, g'oyaviy ta'sir o'tkazish va mafkuraviy kurash umumbashariy miqyos kasb etganini ifodalaydi.

Bolalar va o'simirlar aqliy-ruhiy qiyofasida globallashuv va global mafkuraviy ta'sir o'tkazishning o'ziga xos muloqotga kirish usullaridan biri "Kinomatograf." Mafkuraviy globallashuv sharoitida ulkan industriyaga aylanib ulgurgan kinomatograf bolalar va o'simirlar ongi, aqliy-ruhiy qiyofasi va qalbi uchun kurashning muhim bo'g'iniga aylandi. Kino bolalar va o'simirlar ongi, aqliy-ruhiy qiyofasiga va xulqiga ta'sir ko'rsatishning o'ziga xos uslublari va imkoniyatlariga ega. Bunday ta'sirning natijalarini bolalar va o'simirlar mashhur kinoqahramonlariga taqalid qilishlarida, ular bilan ichki olamlari orqali muloqot o'rnatishlari, ularning xatti-harakatlari, qiliqlari, va hattoki, kiyinishlarini takrorlashlarida ko'rishimiz mumkin. Hayotdagi maqsadlarini ham kinoqahramonlari amalga oshirayotgan ishlar singari belgilab olishlari barchamizga ma'lum. Kinoqahramonlarini hayotiy ideallariga aylantirib, ular aytgan mashhur so'zlar va iboralarni shior qilib olishlari va kundalik hayotlarida muloqot jarayonida foydalanishlari sir emas. Bugungi kunda turli shakl va mazmundagi axborotlar inson va jamiyat hayoti, taraqqiyoti hamda o'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasi kamolotining zaruriy shartiga aylanib, OAV esa uni tarqatishning muhim bo'g'iniga aylanib bormoqda. Globallashuv davrida OAV o'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasining shakllanishida muloqot jarayonida ularning ongi va hissiyotlariga, tafakkur tarziga, xulq atvoriga ta'sir ko'rsatishida katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. -T.: O'zbekiston NMIU, 2018. 259-bet.

Globallashuv va Mafkuraviy jarayonlar. Toshkent "Muharrir nashriyoti" 2009. 76- bet.



BOLALAR JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARNING AHAMIYATI

Xalilova Yulduz Narkabilovna
Shodiyev Saidkarim Toyrovich
Navoiy viloyati Zarafshon shahar
12-sonli umumta'lim maktabi o'qituvchisi
Telefon: +99893 432-01-88

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqola: Milliy va harakatli o'yinlarning o'quvchi yoshlarni sog'lomlashtirishdagi roli, jismoniy sifatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati, jismoniy tarbiya darslarida o'yinlarni to'g'ri tanlash haqida.

Kalit so'z: Jismoniy tarbiya, sport, sog'lomlashtirish, o'quvchi, o'qituvchi, dars, rivojlantirish.

Mustaqil O'zbekistonning ravnaq topishi, taraqqiyot yo'lida uni katta iqtisodiy va ijtimoiy to'siqlardan muvaffaqiyatli o'tishi va insoniy natijalarga erishishi yosh avlod, mehnatkash fuqarolarning nafaqat aqli-iroki balki ularning salomatligi, jismoniy barkamolligiga ham bevosita bog'liqdir.

Milliy va harakatli o'yinlar esa, bolalar va o'smirlarni tarbiyalashda eng muhim va amaliy vositalardan biri bo'lib hisoblanadi.

Bu o'yinlar turli xarakterdagi to'siqlarni yengish hamda har xil xislat qobiliyatlarni ko'rsatish bilan bog'liq bo'lgan jismoniy mashqlarning turli kompleksini o'z ichiga oladi. O'yinlarning aksariyatida bevosita barkamol avlod tarbiyasi uchun muhim fazilatlar ya'ni vatanga sadoqat, uning himoyasi uchun doimo tayyor bo'lish, o'zaro hurmat va yordam ko'rsatish, jamoa bo'lib yagona ezgu maqsad uchun intilish, mehr-shavqat, mardlik, matonatli bo'lish kabi xislatlar mujassam bo'lib, ularda o'yinni tashkil etish jarayonida e'tibor talab etiladi.

Ko'plab fazilatlar, xislatlarni egallash, ma'lum yutuqlarga erishish avvalo insonning irodasi, e'tiqodi, ruhiy holati bilan bevosita bog'liq. Ruhan tetik, irodasi chiniqqan har bir kishi qiyinchiliklar, mashaqqatlardan aslo qo'rqmaydi, mehnatdan bo'yin tovlamaydi.

O'quvchilarda yuksak ma'naviy fazilatlarini shakllantirish barkamol avlod tarbiyasi uchun nihoyatda muhim. Harakatli o'yinlarning ko'plarida vatanparvarlik, vatanga sadoqat, uning himoyasi uchun doimo shay turish, mardlik, jasurlik, mehribonlik, o'zaro yordam, hamjihatlik jamoa sifatida bir tan bir jon bo'lib, harakatlanish kabi sifatlar mujassamlashgan.

Bu mazmundagi o'yinlar jismoniy jihatdan kamol toptirish bilan birga yoshlarning ma'naviy-ma'rifiy, axloqiy va ruhiy chiniqishlariga katta yordam beradi.

Harakatli o'yinlar bola harakatlarini o'stirish takomillashtirishda katta ahamiyatga ega bo'lgan yurish, yugurish, sakrash, biror narsani irg'itish yoki uloqtirish, biror narsaga tirmashib chiqish kabi mashqlarni o'z ichiga oladi. Harakatlarning takomillashishi bilan birga, jismoniy qobiliyat ham taraqqiy etadi, yurak va nafas olish sistemasining faoliyati yaxshilanadi.

Bundan tashqari harakatli o'yinlar bolalarni jismoniy jihatdan o'stirish uchungina emas, balki aqliy va axloqiy jihatdan tarbiyalash uchun muhim ahamiyatga egadir. Jamoa bo'lib o'ynaladigan o'yinlarda bolalarda maqsadga erishish uchun farosatlilik qa'tiyatlilik ko'rsatish, jamoa oldida, o'z hatti-harakatlari uchungina emas, o'rtoqlarining hatti-harakatlari uchun ham ma'suliyatni sezish xislatlari tarbiyalanadi.

Jismoniy sifatlarni, maxsus texnik malakalarni takomillashtirishda qo'llaniladigan jismoniy mashqlar ko'pincha bolalar organizmiga keskinroq "chuqurroq" ta'sir qilishi mumkin, natijada charchash holati tezroq vujudga keladi.

Bu borada xalq o'yinlari va umuman harakatli o'yinlar bolalarni charchashdan chalg'ituvchi tarbiyaviy va ijtimoiy mazmunga ega bo'lgan uchun organizmga ancha yengilroq ta'sir etadi.

Milliy harakatli o'yinlarni mashg'ulotlar davomida qo'llash bolalarda katta qiziqish uyg'otadi, ularning kayfiyati va boshqa ruhiy sifatlarga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu holatlar esa organizmda charchash asoratlarini ertaroq vujudga kelishiga yo'l qo'ymaydi. Harakatli o'yinlar har xil yoshdagi bolalarga xos bo'lgan, juda ko'p his-tuyg'ularga boy bo'lgan faoliyat turidir. O'yinlar jismoniy, ruhiy, iroda, hulqiy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. O'yin faoliyatida bola mustaqillik, qat'iylik, maqsadga intiluvchanlik kabi hayotiy zarur sifatlarni egallaydi. O'yin tarbiya va ta'lim vositasi hisoblanadi. O'yin faoliyati yordamida bolalar o'zaro munosabatlar ahamiyatini anglaydi. O'yinda har bir bola o'z qobiliyatlari, bilimlarini sinaydi, o'z kuchini anglaydi. Boshqacha aytganda, o'yin anglash, fikrlash, ijodiy imkoniyatlarni rivojlantiradi.

O'yinlarning juda ko'p turi mavjud. Harakatli o'yinlar aqliy faoliyat, fikrlash, anglash, tasavvur qilish,



xotira, e'tiborni jamlash kabi sifatlarning murakkab jarayonlarini shakllantirishga yordam beradi. Yuqori his-tuyg'u bilan ta'minlangan holda, harakatli o'yinlar organizmni mustahkamlash, uning chidamliligini oshirish hamda harakatlarni mo'ljallashtirish, mo'ljallashtirish tezligi, hulqiy sifatlarni, irodani, tashkilotchilikni tarbiyalashga ko'mak beradi. Harakatli o'yinlar katta yuklama bilan mashg'ulotlarni davom ettirishga xohishni saqlab qolishga yo'l beruvchi yaxshi his-tuyg'ularni yaratadi.

Endi ba'zi xalq o'yinlaridan misollar keltirib, ularni mohiyatini, mazmuni va tasnifini yoritish maqsadga muvofiq deb o'ylaymiz.

G. Jahongirovning ma'lumotlarida Mahmud Qoshg'ariyning bundan 900 yil ilgari "Munguz-munguz" nomli bolalarga mo'ljallangan va ularni xotirasini hamda diqqat e'tiborini mustahkamlovchi xalq o'yinini ta'riflaganini ko'rsatib berilgan. Boshqa ko'pgina mutaxassislarining ma'lumotlarida xalq o'yinlarining jismoniy tarbiyada, axloqni, og'zaki nutqni takomillashtirishda, sport malakalarini shakllantirishda vosita sifatida qo'llanilgan va ijobiy samaralarning natijalari yoritilgan.

Masalan "Kes-kes" o'yini barcha sinf o'yinchilari bilan o'ynalishi mumkin. U kundalik hayotda uchraydigan yurish, yugurish, sakrash harakatlarini mujassamlashtirgan bo'lib, tezkorlik, chaqqonlik fazilatlarini tarbiyalaydi. "Qadamtayoq" o'yinida merganlik, chamalash, mo'ljal olish, aniqlik bilan harakat qilish xislatlarini bolalarda o'stiradi. "Ko'zboylog'ich" o'yinida eshitish, sezish a'zolari rivojlanadi. "Dor o'yini" muvozanat saqlashni, sezgirlilikni tarbiyalaydi. "Tortishmachoq", "Chillak", "Oq terakmi, ko'k terak" o'yinlari har tomonlama jismoniy va aqliy, mehnat ruhida tarbiyalanishga yordam beradi.

O'qituvchi har bir darsda bola organizmiga har tomonlama ta'sir etib, turli mashq va harakatli o'yinlarni tanlashi, shuningdek, o'yinlarni o'tkazish metodikasini o'zgartirib turishi zarur.

Agar dars boshida yoki o'rtalarida zo'r e'tibor berishni va moslashtirilgan murakkab harakatlar qilishni talab etadigan o'yin va mashqlar o'tkazilgan bo'lsa, dars oxirida o'quvchilarning charchagan organizmini birmuncha tinch holatga keltirishga yordam beradigan o'yin va mashqlarni o'tkazish kerak. Masalan, bolalar diqqatini to'plash uchun "O'ylab top" yoki "Tezda hamma joy-joyiga", "Man qilingan harakat" singari o'yinlar o'ynalgan bo'lsa, darsning asosiy qismida yanada harakatchanroq o'yinlarni o'tkazish tavsiya etiladi.

Darsning asosiy qismida "Cho'pon, qo'y va bo'ri", "Oq tosh", "Oq ayiqlar" va boshqa o'yinlarni o'tkazish tavsiya etiladi. Darsning yakunlovchi qismida kam harakatli "Pat", "Pr-r-r□." (qush uchishini eslatadigan tovush) kabi o'yinlarni o'tkazish lozim.

"Lentani tort", "O'rta tort", "Kim kuchli va chaqqon" kabi o'yinlar yordamida yakkama-yakka olishish, epchillik va tez yugurish kabi o'tkaziladigan musobaqalar uyushtirish mumkin.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR

"Milliy va harakatli o'yinlar" oliy o'quv yurtlari umumiy kurs talabalariga mo'ljallangan o'quv-uslubiy qo'llanma. (M.A. Qurbonova, M.U. Qosimova Toshkent-2009 yil).

"Bolalarning jismoniy sifatlarini tarbiyalash" (A.M. Achilov, J.A. Akramov, O.V. Goncharova Toshkent-2009 yil).



SOME ADVANCED METHODS OF TEACHING READING

Khalilov Jasur Shamsiddinovich,
English teacher of the secondary school №23
Navai region Karmana district

Annotatsiya: Maqolada o'qib tushunish ko'nikmalarini shakllantirishda qo'llash uchun metodlar ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'z: teaching reading, story, book, speaking, home reading

It is very important to notice that reading needs not less attention than speaking in the process of teaching English. That's why at all courses of study students have such subject as Home reading. This fact only proves the necessity of developing reading skills as well as writing and speaking. The library of our institute is full of different interesting books on Home reading. But it is the task of the teacher of Home reading to choose from the great number of them. It is very important to make a right choice of the book that will really interest the students. The book which the teacher chooses should have an important, interesting content dealing with the problems of nowadays life (especially some life-stories, love, people's relations and smth. relating to the life of students). Before giving the material to read the teacher should arrange a kind of debate or discussion to arise the problem which the students are going to read about. Thus, they will have a necessary background to begin with reading. And only then they may read the story advised by the teacher. The reading process should be progressive. This means not to enlarge the volume of the material for reading but to make the students understand the main idea of the story, the style, actions of the characters as deep as possible. Thus, the students will be involved into the reading process and it will be much more interesting and desirable for them. Another important point is finding out the key words of the story. The key words are usually the base on which the students can make their summary and discuss the important problem. For example, one key word can become a ground for the whole story. Hearing a key word students have associations with it and this helps them to make a report or summary on the story. The next step in the process of Home reading activity is asking questions as they make clear some misunderstandings and wrong interpretations of the material. Moreover, it is a nice training to speak and give one's point of view on any object discussed. Here the students try not only to express their ideas but also prove them. One question sometimes makes an alarge discussion in which all the learners participate. So, they try to speak and discuss the significant points of the reading material. We can easily understand that speaking comes out of reading because it provides the ground of debates, discussions and expressing ideas. After all, the teacher gives the students the task to make a summary of the story. It is an advanced way of finding out the most important events, ideas, facts of the story and expressing them, giving one's conclusion. Usually the summaries of the students differ from each other, though they were given one story to read. At the end of the lesson of Home reading the students are invited to give their value to the book and its style. They express their ideas, point out whether they liked or disliked any parts, events and characters of the story read by them.

Literature used:

1. Searle J.R. Speech Acts. An Essay in the Philosophy of Language. - Cambridge: Cambr. Univ. Press, 1999.- 306 p.



XORIJIY TILLARNI O'RGANISH SAMARADORLIGI

Hamroyeva Dilnoza Sharipovna
Kogon tuman 1-umumta'lim maktabi
Ingliz tili fani o'qituvchisi
TEL: 998945430545

Annotatsiya: maqolada chet tillarni o'qitishda zamonaviy metodlarning samarasi, til o'rganish davrlari to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy metodlar, til o'rganish, boshlang'ich sinflarda chet tili

Bugun yurtimizdagi har bir umumta'lim maktablari xorijiy tillarni katta qiziqish va ishtiyoq bilan o'rganmoqda. Ta'lim muassasalariga ilk bor qadam qo'ygan boshlang'ich sinf o'quvchilarining xorijiy tillarni qunt bilan o'rganayotgani, bunda mashg'ulotlarning og'zaki va o'yin tarzida olib borilayotgani alohida e'tiborga molik.

Mamlakatimizda chet tillarni nafaqat maktablarning boshlang'ich sinflarida, balki uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarida mukammal o'rgatish samaradorligini oshirish borasida keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. 2012-yil 10- dekabrda qabul qilingan "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror bu borada asosiy hujjat bo'lib xizmat qilmoqda. Ushbu qarorda chet tillarni o'qitishda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda innovatsion uslublarni joriy etish, chet tillarda erkin so'zlasha olish, o'zaro hamkorlik va muloqotni yo'lga qo'yishda zarur barcha shart-sharoitlarni yaratib berish kabi vazifalar alohida belgilangan.

2013-2014-o'quv yilidan boshlab xorijiy tillarni boshlang'ich sinfdan o'qitila boshlangani chet tillarni puxta egallash, yoshlikdan ko'nikma hosil qilib borish imkonini bermog'ida. 1-2- sinflar uchun ingliz tilidan yaratilgan darsliklar o'quvchilar o'rganishi uchun osonligi, rang-barangligi, o'yin, audio-video materiallariga tayangan holda va milliy an'analirimizga asoslanib tayyorlanishi uning muhim jihatlardan hisoblanadi. Chunki o'quvchi qaysi xorijiy tilda gapirishidan qat'i nazar, o'zbekona ismlarni, milliy qahramonlarimiz nomini yod aytadi, xalq o'yinlari, urf-odatlarini tushuntirib beradi.

Ta'kidlamoq kerakki, xorijiy tilni o'rganishda asos ona tili bo'lmog'i lozim. Chet tilini samarali egallash faqatgina o'quvchining o'ziga bog'liq bo'lmay, balki uni o'rgatayotgan o'qituvchining malakasiga ham bevosita bog'liq. Bu maqsadga erishishda yordam beruvchi asosiy omil o'qituvchining o'quvchiga pedagogik ta'sirining samaradorligini oshirishdan, darslarda o'quvchi va o'qituvchi orasidagi muloqotning ijtimoiy-psixologik jihatdan o'zaro mosligidan iborat.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tez charchashi, diqqatining ixtiyorsizligi, eslab qolish darajasi hali yetarli darajada rivojlanmaganligi ularning yosh va psixologik xususiyatlariga xosdir. Ma'lumki, ushbu yosh davrlarida o'yin yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Negaki 3 yoshdan boshlab 6,7 yoshgacha bo'lgan bolalarda o'yin faoliyati va uning ahamiyati boshlang'ich sinflatda ham yo'qolmaydi, chunki, chet tilida o'yinning ta'limiy imkoniyatlari keng bo'lib, belgilanhan mavzu bo'yicha talab etilayotgan bilim, ko'nikma va malakalarga o'yin orqali erishish mumkin. Ma'lumotlarda e'tirof etilishicha, chet tili bo'yicha maxsus mashqlarni 4 yoshdan 10 yoshgacha bo'lgan bolalarga o'rgatish ijobiy natija beradi.

Buning uchun boshlang'ich sinflardan boshlab chet tilini o'rgatishda darslarda o'yin usulidan foydalanish samarali bo'lib, bunda bolalarning kommunikativ ko'nikmalari, aqliy imkoniyatlarining safarbar etilishi, ta'limiy qobiliyatlari, gapirish malakalari, ijodiy tashabbuskorlikni rivojlantiruvchi usul - ingliz tilining vositalari yordamida tasavvur qilish qobiliyatlari kengayadi. Bunda lug'at boyligi faollashib, maqsad shakllanadi. Tasvirlab berish orqali esa o'quvchilarni so'z boyliklaridan foydalangan holda muloqot jarayoniga jalb qilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

Galskova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannim yazikam. M. ARKTI-2004

Hazratqulov U.M., Usmonboyeva M.N., Rustamova S.S. Ta'limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar. O'quv uslubiy tavsifiya/ Toshkent - 2016



БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ТАСВИРИЙ САНЪАТ ДАРСЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Хамроева Гулчехра Облоевна,
Навоий вилоят Навоий шаҳар 12-умутаълим мактаб
Бошланғич синф ўқитувчиси**

Аннотация: Мақолада бошланғич таълим тасвирий санъат дарсларида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилган.

Калит сўз: бошланғич таълим, тасвирий санъат, АКТ

Мустақил Ўзбекистонимизнинг биринчи президенти И.А.Каримов ўзининг "Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда" номли асарида "XXI аср ахборот технологиялари асри бўлади" деб таъкидлаган эди. Ҳақиқатан ҳам бугунги кунда илм-фан, техника ва ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда ривожланиши барча таълим муассасаларида таълимтарбия сифатини мазмунан янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. Бу ўз ўрнида ҳар бир тизим ходими, айниқса, ўқитувчилар зиммасига янада юксак масъулият юклайди. 2002-йил 30-майдаги "Компютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисидаги" ПФ-3080-сон қарорининг мазмунига кўра "Ахборотлаштиришнинг миллий тизимини шакллантириш, иқтисодиёт ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида замонавий ахборот технологияларини компютер технологияси ва телекомму-никация воситаларини оммавий равишда жорий этиш, ахборот ресурсларидан баҳраманд бўлишни кенгайтириш учун қулай шарт шароитларни яратиш тўғрисида"ги қарорга мувофиқ, ҳозирда республикамиздаги барча таълим муассасалари ахборот технологиялари билан таъминланиши баробарида барча педагог ходимлар ўз фаолиятларида ахборот технологияларидан фойдаланишни давр талаб қилмоқда. Бугунги ўқувчилар хилма хилликка интилишяпти, янгиликка талпиниши кучли. Энди уларни бир қолипга солинган ўқитиш услублари қониқтирмайди. Шу боис улар ўқитувчидан услуб, шакл, пировард натижада мазмун янгиланишларини кутяпти. Шу боис барча фанлар қатори бошланғич таълим тасвирий санъат дарсларини ДТС талаблари даражасида ўқитиш, унинг сифат-самарадорлигини ошириш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш зарур. Чунки тасвирий санъат дарсларида кўرғазмалилик асосий вазифани бажаради. Ҳар бир педагогнинг асосий мақсади таълим бериш сифатини юксалтиришдир. Бу ишда уларга ахборот коммуникацион технологиялари ёрдам бериб, ўқувчиларга пухта билим бериш самарадорлигини оширади. Тасвирий санъат дарсларида ахборот технологияларини қўллаш вақтдан унумли фойдаланиш, қисқа фурсатда кўпроқ билим бериш ҳамда ўқувчиларни дарсга янада қизиқтириш имконини беради. Ахборот технологияларидан фойдаланиш, тасвирий санъат тур ва жанрларини тушунтириш, рассомлар асарларидан намуналар кўрсатиш, ўзбек ва чет эл рассомлари ҳаёти, ижодидан фото ва видео лавҳалар келтириш, слайд, видео ролик тарзида репродукцияларни таҳлил қилиш, расм чизиш босқичларини ўқувчиларга намойиш этиш орқали дарснинг янада қизиқарли ўтишини таъминлайди.

Масалан, ўқувчилар 4-синфда "Спорт ўйинлари" мавзусида расм ишлаш дарсида мустақил тарзда мавзуй композиция ишлаш олиш кўникмаларига эга бўлиши керак. Бунда мавзуга оид спорт турини танлаш, спортчилар ҳаракатларини тасвирлаш босқичларини тушунтиришда Ўзбекистон спортини дунёга танитаётган спортчилар фаолиятдан видеолавҳалар кўрсатиш ижобий самара беради. Портрет яъни, " Раққоса ҳайкалини ишлаш", "Сават кўтарган қиз" композициясини ишлаш машғулотларида ахборот технологиялардан фойдаланишда ўқувчиларга кўрғазмали восита сифатида Ўзбекистон халқ рассомлари Ч.Ахмаров, М. Набиев, А.Абдуллаев, Ж. Умарбеков, П.Бенков, З.Ковалевская асарларини слайд усулида мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Бундан ташқари "Paint" дастури орқали турли чизиқлар, шакллар, расмлар чизиш орқали болаларни тасвирий санъат дарсларига янада қизиқтиришимиз мумкин. Бундай ноананавий дарсларни ўқув жараёнида қўллаганимизда ўқувчиларнинг фанга бўлган қизиқишлари ортиши билан бирга уларда масъулият ҳиссини тарбиялаш имконини беради. Замонавий ахборот технологиялардан дарс жараёнида унумли фойдалангандагина сифат самарадорликка эришилади. Хулосақиладиган бўлсак, буюк педагог К.Д.Ушинский: "Шубҳасизки, барча болалар расм чизишга қизиқадилар. Бинобарин, мактаб уларнинг ушбуфойдали қизиқишларини қаноатлантирмоғи лозим!" деб таъкидлаганидек тасвирий санъат фани ўқувчиларга бадиий ва ахлоқий маданиятни шакллантиришга хизмат қилади. Ўсиб келаётган ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялаш борасидаги мавжуд муаммоларни ҳал этиш, таълим ва



тарбия самарадорлигини замон талаблари асосида таъминлаш, ёш авлодга таълим тарбия беришда миллий ва умуминсоний қадриятларга таяниш орқали таълим тарбиянинг мазмунмоҳиятини шакллантириш ва такомиллаштириш, таълим тизимини халқимизнинг бой тажрибалари асосида бойитиб бориш ва унинг янги қирраларини излаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидандир. "Кадрлар тайёрлаш миллий дарстури", "Таълим тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни талабларига мос ҳолда ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама баркамол инсон қилиб тарбиялаш жараёнида биз педагоглар ўз устимизда мунтазам ишлашимиз, замонавий ахборот технологияларидан дарсларимизда эркин фойдалана олишимиз зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И.А.Каримов."Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда" Т.Ўзбекистон-1999
2. "Компютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисидаги" ПФ-3080-сон қарори 2002-йил 30-май.
3. А.Сулаймонов. 4-синф Тасвирий санъат дарслиги.Т.2017



ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хамроева Хилола,
Учитель английского языка школы № 8,
Навайская область г.Зарафшан

Аннотация: В данной статье рассматриваются обучающие игры на уроках английского языка в начальной школе

Ключевые слова: игра, психологический барьер

Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, являясь для него средством познания действительности. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основной для развития у учащихся навыков учебной деятельности. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся, развивается внимание, память, мышление, творческие способности. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания, обогатить язык и закрепляют запас слов учащихся. Для детей игра прежде всего увлекательное занятие: Она полезна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик первым в игре может показать себя совершенно с другой стороны и стать активным участником игры, способствовать победе своей команды.

Использование игр с этой точки зрения может стать важным фактором успешности для слабых детей, пробудить у них интерес к предмету, стать основой для их последующих успехов в его изучении. Благодаря применению игрового метода обучения, создается в первую очередь психологическая готовность к речевому общению, а необходимость многократного повторения не утомляет учащегося. Игра помогает детям побороть стеснительность, т.е. преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы.

Использование игр помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личностные качества: трудолюбие, дружелюбность, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве. Игровая форма занятия создается на уроке при помощи игровых приёмов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Все мы хорошо знаем, что, придя домой из школы, младшие школьники прежде всего идут к своим игрушкам. Сюжеты игр самые незатейливые, однако детям такая игра доставляет ни с чем не сравнимое удовольствие. Эту особенность следует учитывать и широко использовать в учебном процессе, особенно при обучении английскому языку. Память младшего школьника непроизвольная, он быстро и без труда запоминает то, что ему нравится.

Игры в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса путем формирования активизации у обучающихся умений и навыков творческой, мыслительной, познавательной деятельности. Однако, помогая учащимся в ходе игр приобретать столь необходимые знания, умения, и навыки, учитель не должен забывать и о своем профессиональном развитии. Использование игры на уроках английского языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностей сферы учащегося. Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.



BOSHLANG'ICH TA'LIMNI INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA TASHKIL ETISH

**Xidirova Marhabo Roziqovna,
Navoiy viloyat Uchquduq tuman 20-maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchisi**

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'limni innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish hamda o'qituvchi maqsadlarga erishish uchun yangi rejalarini belgilab olishining muhimligi haqida yozilgan. Umumta'lim maktablarning fundamental qismi bo'lgan boshlang'ich ta'lim tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish vazifalari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, ta'lim, moderniyatsiya, ona tili, o'qish matematika, fundamental.

Innovatsiya - bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak deb keltirib o'tganidek, biz oldimizdagi maqsadlarga erishish uchun yangi rejalarini belgilab olishimiz talab etiladi. Uzlüksiz ta'lim tizimida asosiy bog'in hisoblangan umumta'lim maktablarning aynan fundamental qismi bo'lgan boshlang'ich ta'lim tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish va bu tizimda oqitiladigan barcha fanlarni qilish asosiy vazifamiz bo'lmog'i lozim. Bola aynan 7 yoshda maktabda tahsil olish uchun qabul qilinadi va shu yoshda dunyoviy bilimlarni egallashga tayyor bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida yetarli bilim ko'nikmalarga ega bo'lib kelgan bolalar maktabga kelganda bu ko'nikmalar yanada chuqurlashtirilib nazariy bilimlar bilan boyitiladi. Bunda maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimi o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni uzviy yo'lga qo'yish masalalariga ham teran yondashuvlar talab qilinadi. Boshlang'ich ta'lim rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimida o'ziga xos o'ringa ega. Ko'pgina davlatlarning ta'lim tizimini o'rganish davomida boshlang'ich ta'limga alohida o'ringa ega ekanligi va o'qitish jarayonida o'quvchilarning bilimlarni egallash doirasi kengro ekanligi aniqlangan. Aynan sharq mamlakatlarida boshlang'ich sinfdayoq o'quvchilar murakkab masalalarni osonlik bilan esga olishga o'rgatib borilgan va bu mamlakatning shiddat bilan rivojlanishida o'z ahamiyatini ko'rsatmoqda.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan asosiy predmentlar bular ona tili, o'qish va matematika darslaridir. Biz bu darslarning yanada samaradorligini oshirish, fanlarni o'qitishning ilg'or texnologiyalarni yanada takomillashtirish maqsadida jahon tajribasida sinalayotgan usullardan tolaqonli foydalanishga erishishimiz zarur. Bulardan biri integratsion ta'limdir. "Integratsiya - differentsiya jarayonlaridagi fanlarning o'zara yaqinlashuvi va bog'liqligida ko'rinadi. Integratsiya jarayoni fanlararo bog'liklikning yuqori shaklida namayon bo'ladi" eng soddasi ma'lum bir joy yoki tushuncha bilan chegaralangan lokal tasavvurdir. Bu bog'liqlik boshqa bilimlarga nisbatan ajralgan, shuning uchun eng oddiy aqliy faoliyatni ta'minlaydi.

Har bir fanda o'tilayotgan dars mavzusi o'zining ta'limiy maqsadidan sheklanmagan holda ingliz tili bilan solishtirish va lug'at mashqlari o'quvchining tilni o'rganishdagi qiyinchiliklarini yengishiga yordam berib, ingliz tili bo'yicha sovdohonligini oshiradi. Dars davomida fanni ingliz tili bilan bog'lashda mashq 3-5 daqiqadan ortmasligi va o'quvchilarning o'zlashtirish doirasiga ham ta'sir qilmasligi kerak. Shuning uchun asosan nimalarga e'tibor berish kerak; bular: so'zlarning AI darajadali, atamalarning o'qilishi va yozilishining qisqa, tushunarli bo'lishi va kerakli hajmdan oshmasligi. Buning uchun albatta, boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'zlari ingliz tilidan kerakli bilimlarga ega bo'lishi va kerakli ma'lumotlarni izlab topish uchun o'z ustida tinimsiz izlanishi lozim. Bu ikkinchi hihatdan o'qituvchining ingliz tili bo'yicha lug'at boyligini oshirib borish uchun ham xizmat qiladi. Ta'limni modernizatsiyalashda mavjud imkoniyatlarni hisobga olgan holda fanlarning o'zaro ingliz tili bilan bog'liqlik jihatlarini o'rganib chiqish, solishtirish asnosida natijalar hosil qilish talab qilinadi.

Adabiyotlar ro'yxati

Azbarov Yu.T. Bolalarni sevish san'ati. T.:O'qituvchi.1991. 138-b.

Azizxo'jayeva N.N. O'qituvchi tayyorlashning pedagogik texnologiyasi. -T.: TDPU. 2000. 52.b.

Jumaev M.E., Yuldasheva M.Yu., Mingbaeva B.U., Mamatova G.A., Levkina M.F. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish metodikasi O'UM. 2017.

G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H. Husnixat va uni o'qitish metodikasi. -T.: TDPU, 2013. - 70 b.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA MANTIQUIY MASALALAR YECHISHNI O'RGATISH METODIKALARI.

Xojiyeva Sayyora
G'ofurova Dilfuza
Sh_46maktab@rambler.ru
Namangan viloyati
Chortoq tumani 46-maktab o'qituvchilari

ANNOTATSIYA: ushbu tezisda boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun mo'ljallangan mantiqiy masalalarni yechish usullari va mantiqiy fikrlashni o'rgatish yo'llari haqida so'z yuritiladi.

KALIT SO'ZLAR: qo'shish usullari, juflab qo'shish, raqamlash, natural sonlar qatori..

12345.....9899 sonlari ketma ket bitta son kabi yozilgan. Hosil bo'lgan sonda nechta raqam bor? 5 raqami necha marta ishtirok etadi? 0 raqamichi?

Yechish: bu sonda ikkihonali sonlar 10 dan 99 gacha ekanligini hisobga olsak $99-9=90$ 90 ta ikki honali son bor. Undagi raqamlkar soni $90*2=180$ ta ekan. Bir xonali sonlar esa 1 dan 9 gacha va ular 9ta jami $180+9=189$ ta ekan.

0 raqami 10,20,30....90 sonlarida ishtirok etadi. Bundan ko'rinadiki ularning soni 9 ta demak $180:9=20$ har bir raqamdan 20 tadan ekan. 5 raqami 20 ta bo'ladi.

Natural sonlar qatorida nechta uch xonali son mavjud?

Yechish: bu masalani yechish uchun eng katta uch xonali sonni bilishimiz lozim. Bu son 999 endi bundan eng katta ikki xonali sonni ayiramiz $999-99=900$. Demak 900 ta uch xonali son mavjud.

Sardor 1995-yil 1-avgustda tug'ilgan, singlisi Nodira esa 2007-yil 10-sentabrda tug'ilgan. Sardor ukasidan nechta kunlik katta?

Yechish: bu masalani yechish o'quvchiga qiyindek tuyulsada aslida oson birinchi yillar orasidagi farqni topamiz $2017-1995=12$ demak 12 yil chiqadi. Uni kunga aylantiramiz $12*365=4380$ (kun) endi bu yillar orasida kabisa yili bor yoki yo'qligini tekshiramiz. Bu yil 4 ga karrali yil hisoblanadi. Bular 1996,2000,2004 yillar demak 3 ta yil bu yilda fevral oyi 29 kunlik bo'ladi. Shu sababdan biz 3 kunni qo'shamiz. $4380+3=4383$ kun. Endi 2017-yil 1-avgustdan 2017-yil 1-sentabrgacha $31+10=41$ kun bo'ladi. Buni ham qo'shamiz. $4383+41=4424$ kun. Demak sardor 4424 kunlik katta.

Baxor faslida o'tkazilgan hasharda o'quvchilarga ko'chat o'tqazish aytili. Agar har bir o'quvchi 5 tadan ko'chat o'tqazsa 90 ta ko'chat ortib qoladi. 9 tadan o'tqazsa 90 ta ko'chat ortib qoladi. Xasharda nechta o'quvchi qatnashgan va nechta ko'chat bor e di?

Yechish: masalani arifmetik usulda quyidagicha yechamiz: $9-5=4$ ko'chatlar farqi, $90+90=180$ ortib va kamayib qolish orasidagi farq. Demak $180:4=45$ ta o'quvchi. Demak $45*5=225$, $225+90=315$; $315:45=7$ demak o'quvchilar 7 tadan ko'chat ekishgan.

Masalani yechilisini tushuntirish quyidagicha bo'ladi.1) $45*5=225$; $315-225=90$ ta ortib qoladi. 2) $45*9=405$; $405-315=90$ ta ortib qoladi.

$1*2*3*.....*49*50$ ko'paytma nechta nol bilan tugaydi?

Yechish: ushbu masalani klassik usulda quyidagicha yechilardi: $n = \left[\frac{50}{5} \right] + \left[\frac{50}{25} \right]$ bu yerda $[a]$ sonning butun qismini bildiradi. $n = \left[\frac{50}{5} \right] + \left[\frac{50}{25} \right] = 10+2=12$ ta lekin boshlang'ich sinflarda sonning butun qismi mavzusi o'rgatilmaydi. Demak ushbu masalani yechish metodikasini keltiramiz.

Sonning nechta nol bilan tugashini oxiri nol raqami bilan tugaydigan sonlarga bog'liq 10,20,30,40,50 . ammo $50=2*25$ deb yozib olamiz. Oxirgi raqam nol bo'lishi uchun $2*5$ bo'lishi



kerak. 1 ta nol ni beradi. $12 \cdot 5$ bitta nolni beradi. $24 \cdot 25$ 2 ta nolni beradi. $32 \cdot 35$ 1 ta nolni beradi. $42 \cdot 45$ 1 ta nolni beradi. $44 \cdot 50$ 2 ta nolni beradi. Jami $1+1+1+1+1+1+2+1+1+2=12$
Demak 12 ta nol bilan tugaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Matematikadan DTS

Matematikadan olimpiada masalalari.

Mantiqiy masalalar to'plami.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA ESTETIK TARBIVANING RIVOJLANISHI

Xonova Nilufar Turobovna

Buxoro viloyati Peshku tumani 39-sonli maktab

tasviriy san'at va chizmachilik o'qituvchisi (+998973041066)

Annotatsiya: Tasviriy san'at darslarining o'quvchilarda aqliy, hissiy va ma'naviy dunyosining rivojlanishidagi muhim ahamiyat kasb etishi.

Kalit so'zlar: San'at, estetik tarbiya, borliq, dunyoqarash, rassom, tabiatni sevish, go'zallik, ruhiyat, sokinlik.

"Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyotga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz".

Go'zallikni sevuvchi har bir inson san'at turlarining barchasini, ular orasida tasviriy san'atga alohida e'tibor qaratmasdan, san'at haqida qandaydir baho berishi yoki lazzatlanishi mumkin emas. Chunki, tasviriy san'atisiz madaniyatning hech bir turini tasavvur qilishning o'zi qiyin narsa. Tasviriy san'at alohida bir olam. Insoniyat azaldan go'zallikka intilib kelgan, go'zallik esa insoniyatning barkamol va hurfikr bo'lishiga etaklaydi. Bu o'rinda san'atning o'rni qanchalar keng qamrovli ekanini so'z bilan ta'riflab bo'lmaydi. San'atning yuzaga kelishi insonning borliq to'g'risidagi bilimlarining chuqurlashishiga, o'z avlodi tajribalaridan bahramand bo'lishiga olib keladi. San'at xalqning estetik ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladi. estetik jihatdan o'sish faqat san'atning idrok etish lozim bo'lmay, balki umumiy madaniyatining, turmush madaniyati, his-tuyg'ular madaniyati uchun ham juda zarur bo'lgan hodisadir. Hozirgi kunda milliy ma'naviyatimiz rivojini tasviriy san'at namunalarimiz tasavvur etib bo'lmaydi. O'zbek rassomlarining keyingi yillarda samarali ijod qilib, yangi-yangi yutuklarni qo'lga kiritayotgani, bu sohaga ko'plab yosh iste'dod egalari kirib kelayotgani uning ravnaqi va istiqbolidan dalolar beradi. Kelajagimiz bo'lgan ulg'ayayotgan yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida estetik tarbiya alohida ahamiyatga ega. U o'quvchilarga borliqni yaxshiroq tushunishga, odamlarning his-tuyg'ulari dunyosini chuqurroq anlashiga, ularning ijodiy qobiliyatlarini o'stirishga yordam beradi. Go'zallikni sezishni o'rgatadi. Estetik tarbiyaga ega bo'lgan bolalar san'at asarlarida tabiatda, odamlarning o'zaro munosabatlarida hamda mehnatni, go'zallikni ko'ra oladigan bo'lishadi. Shuningdek, ularning hayotga go'zallik kiritish malakalari rivojlangan badiiy fikrlash doirasi keng bo'ladi. O'quvchilardagi bu xossalarni rivojlantirishda estetik tarbiyaning ta'siri katta ahamiyat kasb etadi. Tasviriy san'at borliqni badiiy obrazlar orqali o'zidan aks ettiradi. Tasviriy san'at insonning ongiga ta'sir etib, unda ezgu his-tuyg'ularni uyg'otadi. U kishini ruhlantirib, ma'naviy olamini boyitadigan san'at turlaridan biridir. O'z xalqining milliy san'atining tarixi va xususiyatlarini bilish, o'zining turmush va tabiat bilan bog'liq holidagi an'analarini bilish, yoshlarda milliy g'urur hissini tarbiyalaydi. Tasviriy san'at mashg'ulotlari o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini, ko'rganlarini, o'rganganlarini yodda saqlanishi, ijodiy tushunchalarini, badiiy did, estetik his-tuyg'ularini orttiradi. Tasviriy san'at bo'yicha mashg'ulotlar o'quvchilarning ijodiy qobiliyatining o'sishi, dunyoqarashining shakllanishida yordam beradi, insonni har tomonlama takomillashtiradi va fikr doirasini kengaytirib, hayotni va borliqni bilish tushunchalarini rivojlantiradi, go'zallikka intiluvchan kayfiyat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shavkat Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". Toshkent "O'zbekiston" 2016-yil 59 bet

2. B.N. Oripov "Tasviriy san'atni o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyasi, didaktikasi va metodikasi" Toshkent-2013



BOLALARDA VATANPARVARLIK TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHDA MAQOLLARNING O'RNINI

Xudarganova Mehribon Ataxanovna
Xorazm viloyati Shovot tumanidagi 28-maktabning
oliy toifali boshlang'ich ta'lim fano o'qituvchisi
+998995603031
mehribon@inbox.uz

Annotatsiya: Mazkur maqolada bolalarda vatanparvarlik tushunchasini shakllantirishda vatan haqidagi maqollarning o'rnini haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Vatan, vatnparvarlik, el, odam, o'zga yurt, elning g'ami, tug'ilgan yeri, el qudrati, vatan qadri, ona yer

Vatan- biz tug'ilib o'sgan maskan, kindik qonimiz to'kilgan ona yer, biz kamol topgan makon, boshimizni baland ko'tarib, gururlanib yashaydigan yurt... Vatansiz biz hech kimmasmiz!! "Vatan" tushunchasi dunyodagi eng eng muqaddas ne'mat bo'lgani uchun uni sevishimiz, kerak bo'lsa ko'z qorachigimizdek ardoqlashimiz va jonimizdan kechib bo'lsa ham himoyalashga, asrashga doimo tayyor turishimiz lozim. Chunki, vatansiz inson bu-hayvondan farqi yo'q jonzotdir! Buni to'g'ri anglatish, go'daklik va bolaligidanoq vatan tushunchasini farzandlarimizga tushuntirish, ongiga singdirish biz kattalarning asosiy vazifalarimizdan biridir. Ibratli fikrlar, maqollar, badiiy qahramonlar, asarlar, tadbir-kechalar, davra suhbatlar, uchrashuvlar va boshqa tarbiyaviy ta'sirlar orqali bolalarda "vatanparvarlik" tushunchalarini shakllantirishga erishish mumkin... Ushbu maqolada biz aynan maqollar orqali bu tushunchani yoshlarimiz ongiga singdirish yo'llari ustida to'xtalmoqchimiz. Ma'lumki, maqollar- xalq og'zaki ijodi janri; qisqa va lo'nda, obrazli, grammatik va mantiqiy tugal ma'noli hikmatli ibora, chuqur mazmunli, muayyan ritmik shaklga ega janr. Maqollarda avlod-ajdodlarning hayotiy tajribalari, jamiyatga munosabati, tarixi, ruhiy holati, etik va estetik tuyg'ulari, ijobiy fazilatlarini mujassamlashgan. Maqollarga asrlar mobaynida xalq orasida sayqallanib, ixcham va sodda poetik shaklga kelgan bo'lib mazmun va shaklning dialektik birligi, ko'p hollarda qofiyadoshlik, ba'zan ko'p ma'nolilik, majoziy ma'nolarga boylik kabi xususiyatlar xarakterlidir. Maqollar yashovchanligi, asrlar davomida shakllanib, sayqal topishi, tarbiyaviy ahamiyatga egaligi bilan ajralib turadi. Xalqning ijtimoiy-tarixiy, hayotiy tajribasidan kelib chiqqan hikmatli so'zlar o'zbek tilida "maqol" hajman qisqa, ammo mazmunan keng tushunchani anglatuvchi hikmatli so'zlar turli mavzuni qamrab oladi. Quyida e'tiboringizga anashunday "vatan" tushunchasini anglatuvchi purma'no hilmatlardan, maqollardan namunalar keltiramiz...

1. Vatan tarkin bir nafas aylama, yana ranji g'urbat havas aylama.
2. Ayrilmagin elingdan, quvvat ketar belingdan.
3. Ko'rpang qayerda bo'lsa, ko'ngling shu yerda.
4. El qo'risang, o'zarsan, qo'rimsang to'zarsan.
5. Badqavm bo'lsang bo'l,
Beqavm bo'lma.
6. Baliq suv bilan tirik,
Odam - el bilan.
7. Begona tuproq - devona tuproq.
8. Birovning yurtida bek bo'lguncha,
O'zingning yurtida it bo'l.
9. Bulbul chamanni sevar,
Odam - Vatanni.
10. Vatan gadosi - kafan gadosi.
11. Vatan uchun o'lmoq ham sharaf.
12. Vatan qadrini bilmagan o'z qadrini bilmas!
13. Vatandan yiroqlashgan - nomusdan o'lar..
14. O'zga yurtning gulidan,
O'z yurtningning cho'li yaxshi.
15. Vatanning tinch - sen tinch.
16. Vatanni sotgan er bo'lmas.
17. Vatansiz inson - kuysiz bulbul.



18. Dindan chiqsang ham, eldan chiqma.
19. Dushmanga nafrati bo'lmaganing Vatanga muhabbati bo'lmas.
20. Yoridan ayrilgan yetti yil yig'lar, Yurtidan ayrilgan o'lguncha yig'lar.
21. Yigit g'ami elida, Elning g'ami dilida.
22. Kiymoqqa katan yaxshi, Turmoqqa vatan yaxshi.
23. Kishi yerida sulton bo'lguncha,
O'z elingda cho'pon bo'l.
24. Non gadosi bo'lsang ham, Yurt gadosi bo'lma.
25. Tug'ilgan yerdan ko'ngil uzilmas,
Yurt qo'riganning yurti buzilmas.
26. El qudrati - chin qudrat,
Vatan tuprog'i - qimmat...

Bu kabi maqollarni istalgancha keltirish mumkin... Bu maqollar ma'nosini chuqur anglagan har qanday inson o'z yurtini, xalqini sevisgacha, sarhadlarini asrashga, tinchlikning qadriga yetishga o'rganadi. Zero, vatanparvarlik - o'z Vatanga mehr qo'yishdangina iborat emas. Bu juda katta his... Bu - Vatan bilan o'zini bir butun deb bilish, uning yaxshi-yomon kunlarida asqatish demakdir. Insoniyatni asrlar davomida ezgulikka, olijanoblikka undagan, mehnatsevarlik, vatanparvarlik ruhida tarbiyalagan, farovonlikni ulug'lagan xalq maqollari katta hayotiy darsdir. Shunday ekan, avlodlar ongini ushbu ma'naviy merosimiz bilan sug'oraylikki, farzandlarimiz kelajakda oqil va komil, vatanparvar insonlar bo'lib yetishsin!!!

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- T. Mirzayev "O'zbek xalq maqollari" Toshkent, "Ma'naviyat", 2008
Kaykovus. Qobusnoma. -T.: O'qituvchi, 2006.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA AKTDAN FOYDALANISHNING SAMARALI TOMONLARI

**Xudayberganova Dinara Marimovna,
Aminova Dildorjon Yusupovna
Urganch tumani 33-son maktabning
boshlang'ich sinf o'qituvchilari.**

Annotatsiya: Mamlakatimizda axborot texnologiyalari ta'limning universal vositasi hisoblanib, nafaqat o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish imkonini beradi, balki shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish, bilishga qiziqishlarini oshiradi. Kun sayin hayotimizning har bir sohasiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari joriy etilib, kasbiy faoliyatimiz samaradorligi oshirilmoqda.

Kalit so'zlar: AKT, kompyuter, multimediya, orfografik, ta'lim, ko'nikma.

Boshlang'ich ta'lim - ta'lim tizimining poydevori hisoblanib, o'quvchilarni o'qitish sifati unga bog'liq bo'ladi va bu boshlang'ich maktab o'qituvchisi zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi. Uzoq vaqt davomida ta'lim tizimida boshlang'ich maktab "ko'nikmalar maktabi" bo'lib keldi, ya'ni o'quvchi keyingi ta'lim olish uchun o'qish, yozish, hisoblash kabi asosiy ko'nikmalarni o'zlashtirishi kerak bo'lgan ta'lim bosqichi sifatida qaralgan. Bugungi kunda boshlang'ich maktab boshqacha tasavvur etiladi. Bugungi kunda u ta'lim tizimida bolaning birinchi tajribasi - ta'lim olish kuchlarini sinash joyi bo'lib qolishi kerak. Ushbu bosqichda faollikni, mustaqillikni rivojlantirish, idrok etish faolligini saqlab qolish va bola ta'lim dunyosiga shaxdam kirib borishi uchun sharoitlar yaratish, uning salomatligini va emotsional xususiyatlarini mustahkamlash muhim. Bugungi kunda o'quvchilarning aynan mana shu sifatлари ta'lim jarayoniga AKTni joriy etish bilan rivojlanayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz.

O'z faoliyatimizda ta'lim jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etib, ulardan foydalanib va o'quv jarayonida AKTdan foydalanish bo'yicha ma'lum tajribalarni to'plab bormoqdamiz. AKTdan foydalanilganda ta'limda shaxsga-yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish oson bo'lib qoldi, butun o'quv jarayonini samarali tashkil qilish imkoniyati paydo bo'ldi. Dars jarayonida tayyor multimediali mahsulotlari va kompyuter ta'limi dasturlaridan, o'quv va sinfdan tashqari ishlarda Internet tarmog'i vositalaridan foydalanib, multimediali ta'lim dasturlari va taqdimotlar, loyihalar yaratildi. Axborot texnologiyalarini barcha o'quv fanlarda qo'llash mumkin. Darslarda o'quv va o'yin dasturlaridan foydalanish katta samara beradi. Ona tili va Rus tili darslarida savodxonlikni oshirish bo'yicha mashqlar yordam beradi, bunda bolalar kompyuterlarda turli xildagi amaliy topshiriqlarni bajaradilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun turli didaktik materiallar to'plamidan foydalanib, ko'rgazmali-mashq, nazorat-mashqlari va test sinovlari modullari kiritilgan aralash kompyuter dasturlarini tayyorlash mumkin. Unga fanga oid qoidalarni joriy o'rganish va umumlashtirilgan takrorlash uchun uchta variantlarda berilgan grammatika-orfografik mavzular bo'yicha boy va turli-tuman materiallardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Boshlang'ich sinflarda o'qish darsida elektron o'quv qo'llanmalari tayyorlab, foydalanish mumkin. Unda so'zni tovushli-harfli tahlil qilish, so'zning bo'g'inlari tuzilishi, ba'zi orfogrammalar o'rganilishi turli qiziqarli ko'rgazmali va ovozli material berish mumkin. Yorqin rasmlar, g'aroyib, qiziqarli topshiriqlar kichik yoshdagi o'quvchilarda ona tiliga qiziqishni oshirishga yordam beradi, o'yin shaklida o'quv material bilan tanishish imkonini beradi, o'zini nazorat qilish va o'quv refleksiyasi uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi.

Matematika darslarida foydalanish mumkin bo'lgan boshlang'ich sinfdan o'rganiladigan ko'plab mavzular bo'yicha turli materiallar berilgan. Turli murakkablik darajasidagi turli xildagi topshiriqlar har bir o'quvchining idrok etish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Masalalarni yechishda kompyuterli animatsion slaydlardan foydalanish darsning qiziqarliligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasuri.-T.: "O'zb ekiston",1998.
2. Husanboyeva Q. O'qitishning zamonaviy metodlari va adabiy ta'lim. Til va adabiyot ta'limi.2003.2-son.
3. WWW.amazon.com.



BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA AKTDAN FOYDALANIB DARS O'TISHNING SAMARALARI VA SNAPGENE VIEWER DASTURIDAN FOYDALANISH

Xudoyberdiyev Muxtor
Xabibullayev Abdulaziz
Namangan viloyati Yangiyo'rg'on tumani
4-maktab o'qituvchilar
Abdilazizhabibullayev@gmail.com

Annotatsiya: ushbu tezisda biologiya fanlarini o'qitishda ta'lim sifatini oshirish uchun AKT dan unumli foydalanish haqida so'z yuritiladi. Bunda SNAPGENE VIEWER dasturidan foydalanish qoidalari, afzalliklari, dasturning qulayliklari haqida to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: snapgene viewer dasturi, dnk tuzilish, dnk tartibi,

Biologiya fanlarini o'qitishda an'anaviy usullardan ko'ra akt va koo'rgazmali usullarda dars o'tish darsning samarasini yuqori darajaga ko'taradi. Chunki ular foydalanish maqsadlariga ko'ra funksionaldir. Nafaqat informatika darsida balki biologiya darslarida ham yaxshi natija beradi. Ma'lumotlarni matematik qayta ishlash, ma'lumotlarni saqlash va boshqa amallarni bajarish mumkin. Akt dan foydalanish birinchi navbatda biologiya o'qituvchilari va izlanuvchilar uchun o'quv maqsadlariga erishish samarali vosita bo'libgina qolmay, ularni oshirishni yengillashtiradi. Fanni yanadan qiziqarli qilish o'quvchilarni biologiyaga o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Kitob yoki maruzalar matnlaridan olingan bilimdan ko'ra bu usulda olingan bilim o'quvchilarni tasavvurida yorqin iz qoldiribgina qolmay, DTS talablarini yuqori o'zlashtirilishiga sabab bo'ladi. Pedagoglar tomonidan AKT quyidagi usullardasamarali foydalanish mumkin:

Slayd shoular: o'qituvchining ovoz hamrohligida alternative rasmlar (fotosuratlar, animatsiyalar) darsga ajoyib hissiylik, ekspressivlik ko'rinib beradi.

Interfaol modellar-animatsiya, ularning o'tishini o'qituvchi belgilab qo'yadi. Biologic jarayonlarni stimulyatsiya qilish uchun ishlatish mumkin. Interfaol jadvallarni ushbu turdagi obyektlarga kiritish mumkin. Bunda biror bir parchalar qisqa animatsiyada jonlanish yoki yangi tafsilotlar paydo qilishim mumkin.

Interfaol topshiriqlar- bajarilish bosqichlarini va xatolarni computer nazorat qilib boradi. Vazifalar bosqichi natijasiga qarab keying bosqich vazifalarni beradi. O'quvchilarni baholashni eng samarali usullaridan biri

Qo'llab-quvatlovchi materiallar- bularga ma'lumotnomalar, xulosalar jadvalalari. Agar o'quvchi o'zidagi bo'shliqlarni aniqlamoqchi vato'ldirmoqchi bo'lsashu tipdagi interaktiv materiallardan foydalanishi mumkin.

Nazorat va dignostika testlari-barcha vazifalarni bajarish uchun protokolga qo'shimcha ravishda ushbu mavzu bo'yicha bilimlardagi bo'shliqlarni oqilona tahlil qilish va ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar to'plami

Biz bu maqsadda snapgene viewer dasturini taklif qilmoqchimiz. Bu dasturning ahamiyati qanday?

Bu dastur ancha mashhur dasturlardan hisoblanib genetika fanini o'rgatish masalalar yechish, va dnk tuzilishini o'rgatishda bu dasturga teng keladigani yo'q. shu bilan birgalikda dasturda o'zbek auditoriyasi uchun kamchiliklar ham mavjud bo'lib bu dastur interfeysi ingliz tilida. Bu unchalik muammo emas sababi interfeys intuitive va formulalar ketma-ketligi, ilmiy atamalardan tashkil topgan o'qituvchi buni tushunishi oson. Yana bir kichik kamchilik dastur pullik bo'lib, bu muammoni hal qilish uchun ma'lum vaqtgacha tekin versiyasidan foydalanish mumkin.

DNK ketma-ketligini o'rganish haqida gap ketganda, barcha ma'lumotlarni qidirish, ketma-ketlikning har bir elementini sinchkovlik bilan o'rganish va har qanday anomaliyalarga e'tibor berish uchun sizda kerakli dastur bo'lishi hisoblanadi. Ushbu tadqiqotni amalga oshirish uchun SnapGene Viewer-dan yaxshiroq narsa yo'q. Bu dastur molekulyar biologiyaga ixtisoslashgan dastur hisoblanadi. Uning interfeysi bir nechta qisga bo'lingan bo'lib biz unga kirish yorlig'i orqali kiramiz. Maktab o'quvchilari uchun quyidagi bo'limlardan foydalanish mumkin:

Xaritani ko'rish. Barcha fermentlarning aylanish grafigidagi taqsimoti. Ko'rish ketma-ketligi. Barcha DNK ketma-ketligi to'g'ri tartibda.

Fermentlar. Bu sizga fermentlarni raqam yoki chiziq bo'yicha ko'rishga imkon beradi.

Komponentlar. Bir ketma-ketlikning barcha tarkibiy qismlarini ajratish.

Bundan tashqari dasturda ko'plab molekulyar biolog SnapGene yordamida bajarilgan har xil DNK ketma-ketliklari va sinovlarining har xil turlarini kuzatishi mumkin.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- "Биология в школе"- научно-методический журнал
- "Биология в школе" - научно-теоретический и методический журнал, №"1 "Компьютер на уроках биологии"
- "Возможности использования электронных изданий на уроках биологии",



"JAHON QISHLOQ XO'JALIGI" MAVZUSINI O'QITISHDA "MUAMMOLI VAZIYAT" DAN FOYDALANISH USULLARI

**Xudoyberdiyeva Nargiza-Namangan viloyati
To'raqo'rg'on tumani 6-maktab geografiya fani o'qituvchisi**

Annotatsiya. Mazkur maqolada Geografiya ta'limi sohasida olib borilayotgan islohotlar. Jahonning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi fanining maqsadi, vazifalari, muammoli vaziyatning maqsadi, mohiyati, "Jahon qishloq xo'jaligi" mavzusini o'qitishda muammoli vaziyatdan foydalanish masalalari yoritilgan

Kalit so'zlar: Jahonning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi, ijtimoiy-iqtisodiy tizimlar, Jahon qishloq xo'jaligi, jamiyat, muammoli ta'lim, muammoli vaziyat, ichimlik suvi

Jahonning iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi jamiyat bilan tabiatning o'zaro munosabatlari natijasida kelib chiqqan iqtisodiy-ijtimoiy tizimlarining jahon bo'yicha, shuningdek, uning ayrim regionlari va mamlakatlari bo'yicha shakllanishi va rivojlanishiga xos xususiyatlar va qonuniyatlarni o'rganadi.

Shunday ijtimoiy-iqtisodiy tizimlar qatoriga jahon xo'jaligi, ayrim mamlakat yoki regionlar iqtisodiyoti, aholisining hududiy joylashishi va shaharlari, transport tizimlari va boshqalar kiradi.

"Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi"ning asosiy maqsadi yuqorida qayd qilingan ko'p qirrali vazifalarni chuqur o'rganish va ularni qiyosiy tahlil qilish, mamlakatimizda yangi ijtimoiy jamiyat qurayotgan yoshlarimizga dunyoviy bilimlarni berish orqali ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdan iboratdir.

Muhtaram Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning "Globallashuv davrida o'qituvchining pedagogik jarayondagi asosiy vazifalari o'zgaradi. Uni boshqaruvchanlik faoliyatiga yangicha talablar quyiladi. Boshqarish - bu yo'naltirish, vazifa quyish, o'rganish, yordam berish va qo'llab-quvvatlashni hamda maslahat berish, rahbarlik qilish, kuzatish, talab qilish, ko'rsatma berishlari o'z ichiga oladi. Ta'lim-tarbiyada donishmand va mo'tafakkirlarning, xalqimizning milliy ma'naviy qadriyatlariga tayanish muhim ahamiyatga ega". Degan fikrlarini e'tirof etgan holda ta'lim muassasalarining moddiy - texnik va axborot bazasini mustahkamlash davom ettirildi, o'quv - tarbiya jarayoni yuqori sifatli o'quv adabiyotlari va ilg'or pedagogic texnologiyalar bilan ta'minlandi, uzluksiz ta'lim tizimini axborotlashtirishga jiddiy kirishildi.

Muammoli ta'limning bosh maqsadi-o'quvchilarning muammoni to'liq tushunib yetishiga erishish va ularni hal eta olishga o'rgatishdan iborat.

Muammoli ta'limni amaliyotda qo'llash asosiy masalalardan biri o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammoli vaziyat yaratishdan iborat.

Umumta'lim maktablarida geografiya mavzularini o'qitishda aynisa, "Jahon qishloq xo'jaligi" mavzusini o'qitishda muammoli vaziyatdan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Chunki, o'quvchilar muammoni faqatgina biron hudud va mamlakatdagina emas, dunyo miqyosida o'rganadilar va yechimini topadilar.

Masalan, Vaziyatdan chiqqa olasizmi?

Faraz qiling siz ichimlik suvi yo'q muhitga tushib qoldingiz?

Hayotingiz havf ostida.

O'zingiz uchun zarur bo'lgan suvni qayerdan, qanday qilib topa olasiz?

Cho'l sharoitida qanday qilib suv olasiz?

Dengizda qanday qilib suv olasiz?

Kosmosda qanday qilib suv olasiz?

Arktikada qanday qilib suv olasiz?

O'rmon sharoitida qanday qilib suv olasiz?

Tog' sharoitida qanday qilib suv topasiz?

O'tirgan xonangizdagi havodan suv ola olasizmi?

Har bir guruhga bittadan savol taklif etiladi.

Savolning javobi barcha guruh a'zolari orasida muhokama etiladi.

Dars yakunida o'qituvchi tomonidan o'tilgan mavzular mustahkamlanadi.

Uyga vazifa: "Suvni muhofaza qilishda oilaning, mahallaning tutgan o'rni" mavzusida insho yozish.

Bunday tashkil etilgan darslar, o'quvchilarning mustahkam bilim va tarbiyaga ega bo'lishiga, erkin tafakkur, o'z ustida mustaqil hamda muntazam izlanuvchi, bag'rikeng qalb egasi bo'lib yetishishiga. Ona tabiatni e'zozlash, muhofaza qilish unga muhabbat va dardkashlik ruhida tarbiyalashga erishiladi. Zamon bilan hamnafaslikda olib borilgan ta'lim o'quvchilarning kelgusi faoliyatiga ijobiy natija beradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, geografiya mavzularini o'qitishda muammoli ta'limning ahamiyati juda katta. Muammoli ta'lim texnologiyalari orqali o'quvchilarda muammoning yechimini topadi, muammoni



kelib chiqish sababalarini aniqlaydi, uning hal etish chora- tadbirlarini topadi.

Geografiyada ayniqsa 9- sinf "Jahon qishloq xo'jaligi" mavzusini o'qitishda muammoli ta'limdan foydalanish yuqori samara beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni

2. Ваҳобов Ҳ., О. Мирзамаҳмудов "География ўқитиш методикаси" Наманган 2016 йил-4-11 бет

3. Жўраев, Р. Зуннунов А. "Таълим жараёнида ўқув фанларини интеграциялаш". Шарқ нашриёти. Т.: 2005-52 бет



БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КАСБ-ХУНАРГА ҚИЗИҚИШINI ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ

**Хушвақова Наргиза Шомуродовна,
Навоий вилоят Навоий шаҳар 12-умутаълим мактаб
Бошланғич синф ўқитувчиси**

Аннотация: Мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг касб-хунарга қизиқишини шакллантиришининг мазмун-моҳияти ҳақида сўз боради.

Калит сўз: мотив, салбий, ижобий, аморф

Ҳар бир авлод олдида инсоният яратган жамийки билимларни ўрганиш ва ўзлаштириш вазифаси туради. Ҳаёт тараққиёти ва жамият ривожини шусиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бу вазифани бажаришнинг бирдан-бир ёш авлоднинг ўқув-билув кўникма ва малакасини шакллантиришдир. Ҳадисларда: "Бешиқдан то қабргача илм изла", дейилишида жуда катта ҳикмат бор. Илм бобидаги изланиш эса инсонни маънавий-ахлоқий камолот сари етаклайди. Шунинг учун ҳам халқ таълими олдидаги энг катта муаммо ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятига келиб тақалиши бежиз эмас. Зеро, ўзлаштиришнинг пастлиги ўқитувчиларни ҳамини қийнайдиган долзарб масалалардан биридир.

Замонавий фан, таълим тизимлари инсон ва шахс ривожини тушунишнинг яхлит назариясини яратишда бугунги кун ёшларининг интеллектуал салоҳиятини аниқлаш ва шу асосда уларнинг фаолиятини амалга ошириш ўта долзарб масала ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларнинг билиш жараёнларини уларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш, назорат қилиш, билим, кўникма ва малакаларни баҳолаш, қайта боғланиш ёрдамида имкониятларни лойиҳалаш муҳимдир. Бу жараёнлар эса, ўз навбатида, интеллектуал ёшларнинг билим олиш сифатини оширишга кенг имкон беради. Таълим сифати - бу "таълим олувчи-таълим берувчи" даражасида мунтазам равишда, таълим олувчиларнинг реал имкониятлари даражасидан келиб чиқиб йўлга қўйиш, яъни яқин ривожланиш зонасини назарда тутишни англатади. Шунга қўра, бугунги кунда таълим муассасаларида таълим олувчиларнинг қизиқишлари йўналишларини аниқлаш, ташхис ишларини тизимли ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ўзлаштириш хусусиятларига асосланиш алоҳида аҳамият касб этади.

Ҳозирги пайтда педагог ва психологларнинг диққат марказини ўқув предметларининг назарий асослари ва уларнинг тузилиши билан бир қаторда ўқувчилар фаолияти, унга даҳлдор психологик ва педагогик қонуниятлар ҳамда ўқув фаолиятини самарали бошқариш омиллари ҳам банд этиб турибди. Ўқувчиларнинг билиш фаолигини ошириш, уларни ўқишга қизиқтириш ва уларнинг фанларга қизиқишини ошириш долзарб муаммодир. "Қизиқиш - шахснинг ўзи учун қимматли ва ёқимли бўлган муайян нарса ва ҳодисага муносабати. Бунда инсоннинг ўзига хос хусусияти бевосита мужассамлашади. Қизиқиш билимларни онгли, пухта, барқарор, англаган ҳолда ўзлаштиришда, кўникма ва малакаларни шакллантиришда қўл келади, шахс қобилияти, зеҳни, ўқувчанлигини ривожлантиришга, оламни мукамалроқ тушунишга ёрдам беради. Қизиқиш инсонда интилиш, фаолиқ, ички туртки, эҳтиёжни рўёбга чиқариш манбаи вазифасини бажаради. Қизиқиш шахснинг борлиққа танлаб муносабатда бўлишида, ўзига хос қарор қабул қилишида, ўзини ўзи назорат эта билишида, мақсадга интилувчанлигида, юзага келган тўсиқларни енгишида ифодаланади", Бола тарбияси, уни касб-хунарга қизиқтириш масалалари азалдан олимлар, педагоглар, мутафаккирлар диққат марказида бўлган. Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Муҳаммад Хоразмий, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб каби қомусий олимлар, кейинчалик Комил Хоразмий, Алишер Навоий, XX аср бошларида эса жадидчимаърифатпарварлар каби кўплаб юртдошларимизнинг педагогик меросида болани кичиклигидан касбий эҳтиёжларни шакллантириш, қизиқишлари ва имкониятларига қараб ўқитиш, таълим-тарбияда турли усулларни қўллаш гоёлари илгари сурилади. "Ҳар бир кишини унинг борлиги ва қобилиятига қўра ўқитиш керак. Акс ҳолда таълим-тарбия кўзланган натижани бермайди" (Ибн Сино).

"Ҳар кимки илм-ҳикматни ўрганадан деса, уни ёшлигидан бошласин, саломатлиги яхши бўлсин, яхши ахлоқ ва одобли бўлсин, сўзининг устидан чиқсин, ёмон ишлардан сақланадиган бўлсин, хиёнат, макр-ҳийладан узоқ бўлсин" (Абу Наср Форобий). Мактабга қадам қўйиш билан бола ҳаётида муҳим ўзгаришлар содир бўлади. У янги режимнинг айрим муҳим одатларини ўзлаштиради, ўқитувчи ва ўртоқлари билан ишончли муносабатлар ўрнатади. Ўқув материали мазмунига нисбатан пайдо бўлган қизиқиш асосида унда ўқишга бўлган ижобий муносабат мустаҳкамланади. Бу ёшдаги бола



идрокининг ўткирлиги ва софлиги, унинг қизиқувчанлиги ва ҳаёлининг эрқинлиги ҳаммага маълум. Бунининг ўйинида, расм чизишида, лой ва пластилиндан нарсалар яшаш ишларида, оддий қуришсаш машғулотида яққол кузатиш мумкин. Кичик мактаб ёши давомида болаларнинг ўқишга муносабатида муайян динамика кузатилади. Дастлаб улар ўқишга умумий ҳолда ижтимоий фаолият сифатида интилишади. Кейин эса уларни ўқув ишининг алоҳида усуллари жалб этади. Ниҳоят, бола ўқув фаолиятининг ички мазмунига қизиқиб, ўқув-назарий вазифаларни аниқ-амалий вазифаларга мустақил ўзгартиради. Қизиқишнинг шаклланиш қонуниятларини тадқиқ этиш замонавий болалар ва педагогик психология вазифаларидан биридир. Ўқув жараёни ва ўқув фанларига қизиқиш ўқувчиларнинг идрок, диққат, хотира, тафаккур каби руҳий жараёнларига боғлиқ Ахлоқий-меъёр ва қоидаларни ўзлаштириш. Мактабда бола доимий ва мақсадлиназорат қилинувчи аниқ ва кенг ахлоқий талаблар тизимига дуч келади. Етти-саккиз ёшли болалар меъёр ва қоидалар моҳиятини аниқ тушунади ва уларни ҳар куни бажаришга психологик жиҳатдан тайёр бўлади. Лекин ўқитувчи бундан ҳар доим ҳам тўғри ва ўз вақтида фойдалана олмайди. Ўқувчини кичкина деб ҳисоблайди ва ҳоказо. Бола инсоний муносабатлар тизимида ҳам алоҳида ўрин эгаллаётганини, ота-онаси, яқинлари, атрофдагилар унга ёш боладек эмас, балки ўз вазифалари, мажбуриятлари бор бўлган, ўз фаолияти натижасига кўра ҳурматга сазовор бўлиши мумкин бўлган алоҳида шахс деб муносабатда бўлаётганларини ҳис қилади. Бунинг натижасида боланинг оиласи, синфи ва бошқа жамоалардаги ўз ўрнини англай бошлаганини кўриш мумкин. Бу даврда боланинг "Мен шуни хоҳлайман" мотивидан "Мен шуни бажаришим керак" мотиви устунлик қила бошлайди.

Мотив (лотинча мовео - ҳаракатлантираман) - инсоннинг хулқи ва ҳаракатларининг ички психологик сабаби.

Мотив - 1) инсонни ўқишга ёки муайян ҳаракатларни бажаришга ундовчи турли сабаблар йиғиндиси; 2) ўқувчининг маълум эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ фаолиятга мойиллиги.

Мотив, авваламбор, ўқишга муносабатда кўринади. Ўқишга муносабат:

- 1) салбий - мотив юқ ёки кам;
- 2) бифарқлик - мотив ёқ ёки кам, лекин ўзгартирса бўлади;
- 3) ижобий (аморф) - мотив бор, аммо кучсиз;
- 4) ижобий (билиш, фаол мотив бор, тушуниш) - кучли;
- 5) ижобий (шахсий, жавобгарлик мотиви бор, ҳаракатчан) - чуқур анланган бўлиши мумкин.



ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Хусанов Нозим Бахтиёрвич,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада таълим жараёнида ахборот-коммуникация ва инновацион технологиялар, уларнинг мазмун-моҳияти ва амалда қўллаш масалалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, ахборот-коммуникация технологиялари, инновацион технологиялар.

Ўқув жараёнида ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг психофизиологик ривожланишига мос келади, ўқув жараёни янада қизиқарли қилади, ўқитиш мазмуни, шакллари ва методларига самарали таъсир кўрсатади. Ахборотлашган жамият шароитида бу алоҳида долзарблик касб этади.

Таълимни модернизациялаш-таълим тизимининг барча бўғинлари ва таълим фаолиятининг барча соҳаларини миллий таълимнинг энг яхши анъаналарини сақлаган ҳолда бойитишга қаратилган комплекс чора тadbирлардир.

Таълим тизимида инновацион масалалар муҳим аҳамият касб этади. Педагогик инновация ўқув тарбиявий жараёнларнинг боришига ижобий таъсир кўрсатади ва таълим сифатини янгилайди, самарадорлигини оширади.

Замонавий ўқитувчига хос бўлган муҳим сифатлардан бири-ҳар доим янги талқинда бирор гоёни ўйлаб топишга интилиш, ўқувчиларни ҳам шунга қизиқтириши лозим. Яъни таълим тизимида гоёлар қанчалик хилма-хил бўлса, таълим-тарбия самарадорлиги шунчалик юқори даражада бўлади. Зеро, Ўзбекистон -истеъодлар юрти, бу заминда камол топаётган ёшлар илму маърифатда ҳеч кимдан, ҳеч қачон кам бўлишмайди.

Мамлакатимизда таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири бу таълим жараёнига ахборот-коммуникация инновацион технологияларини жорий этилиши ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган "ҳаракатлар стратегиясида" таъкидланганидек, мамлакатимиз таълим муассалари ўқувчи ва талабаларининг ахборотга бўлган талаб-эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, шунингдек, интернет тармоғининг миллий сегментида таълим ва билим берадиган ахборот ресурсларини ривожлантириш. Ўзбекистоннинг миллий манфаатларини ҳисобга олган ҳолда, ёшларнинг маънавий, ақлий жиҳатдан камол топишига қўмақлашадиган ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иктисодий, тахлилий, маънавиймаърифий, илмий-таълим ҳамда бошқа ахборотлардан кенг қўламда фойдаланишни таъминлаш, республика ўқувчилари ва ёшлари учун масофавий таълим усулларини, бошқа замонавий ахборот-коммуникация хизматларининг кенг комплексини таълим тизимида жорий этиш назарда тутилган. Унда "... бугун ҳаётимизга чуқур кириб бораётган интернет тизимини кенг жорий этиш, ёшларимизни Ўзбекистоннинг қадимий ва бой тарихи, эзгу қадриятларимиз, юксак ахлоқий фазилатлар руҳида тарбиялашга хизмат қиладиган миллий ахборот ресурсларини шакллантириш ва ривожлантириш, бу борада ўзбек тилининг имкониятларидан самарали фойдаланиш масаласи доимо эътиборимиз марказида туриши лозим"лигини таъкидлайди. Илмий техникавий тараққиёт ишлаб чиқаришни кўп сонли тармоқлари билан бир қаторда таълим соҳасига ҳам замонавий ахборот технологияларини жорий этишни тақазо этмоқда. Таълим олувчилар учун мустақил билим олиш имкониятларини ошириш, таълимнинг электрон ахборот ресурсларини шакллантириш ва ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш таълим мазмунини такомиллаштиришнинг зарурий шартларидан бири саналади. Замонавий таълим тизимининг асосини сифатли ва юқори технологияли муҳит ташкил этади. Унинг яратилиши ва ривожланиши техник жиҳатдан мураккаб, аммо бундай муҳит таълим тизимини такомиллаштиришга, таълим жараёнига ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишга хизмат қилади. Таълимда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини кенг жорий этилиши: фан соҳаларини ахборотлаштиришни, ўқув фаолиятни интеллектуаллаштиришни, таълим тизими инфратузилмаси ва уни бошқариш механизмларини такомиллаштиришга олиб келади.

Таълим жараёнларини замонавий ахборот технологиялари асосида самарали ташкил этиш: масофавий ўқув курсларини ва электрон адабиётларни яратувчи жамоага педагоглар, компьютер дастурчилар, тегишли мутахассисларнинг бирлашувини, педагоглар ўртасида вазифаларнинг



тақсимланишини, таълим жараёнини ташкил қилишни такомиллаштириш ва педагогик фаолиятнинг самарадорлигини мониторинг этишни тақозо этади.

Замонавий ахборот технологияларининг таълим жараёнларига жорий этилиши: талабанинг касбий билимларни эгаллашига, ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасини чуқур ўзлаштирилишига, ўқув фаолиятини хилма-хил ташкил этилиши ҳисобига талабанинг мустақил фаолияти соҳасининг кенгайишига, интерактив мулоқот имкониятларининг жорий этилиши асосида ўқитишиш жараёнини индивидуаллаштиришга олиб келади. Сунъий интеллект тизими имкониятларидан фойдаланиш орқали талабанинг ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини эгаллашига, ахборот жамияти аъзоси сифатида унда ахборот маданиятининг шаклланишига, ўрганилаётган жараён ва ҳодисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, талабаларда фан асосларига қизиқиши ва фаолликни оширишга олиб келиши билан муҳим аҳамият касб этади. Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари таълим жараёнида инновацион технологияларни қўллаш учун асосий манба бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз, 7-жилд. - Т.: "Ўзбекистон", 1999.
2. Абдуқодиров А.А., Астанова Ф.А., Абдуқодирова Ф.А. Кейс-стади услуби: назария, амалиёт ва тажриба. - Т.: "Тафаккур қаноти", 2012.
3. Зиямуҳаммедов Б. Педагогика. - Т.: "Тамаддун", 2014.
4. Тожиев М., Зиёмуҳаммедов Б. Педагогик технология: назарий ва амалий ўқув машгулотларини лойиҳалаш тажрибасидан методик тавсиянома.



TALABALAR YANGI O'QUV MUHITIGA MOSLASHISHNING IJTIMOY- PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

Yangiboyeva Dildora Rahmon qizi

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi 3- bosqich talabasi, Toshkent sh

Telefon: +998909415451

Jahonnur9797@gmail.com

Annotatsiya: Talabalarni oliy o'quv yurtlarida o'qish uchun moslashtirish hozirgi zamonning dolzarb muammosidir, chunki kelajakdagi mutaxassisning kasbiy faoliyati va shaxsiy rivojlanishi moslashuv jarayonining muvaffaqiyatli kechishiga bog'liq. Ko'plab zamonaviy talabalar o'zini o'zi rivojlantirishda qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Ushbu muammoni hal qilish uchun talabalarning ta'lim jarayoniga moslashishini o'rganish muhimdir. Bunday moslashish psixologik to'siqlarni yengishga yordam beradi. Maqolada talabalarning yangi o'qish muhitiga moslashtirishning ijtimoiy-psixologik aspektlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: moslashish, intellekt, ta'lim jarayoni, akkulturatsiya, psixologik ta'sir.

Talabaning yangi o'quv sharoitiga tez moslashishi uning kasbiy tayyorgarligi va ijtimoiy shakllanishining samaradorligini oshirish omilidir [1, 6]. Moslashuv - bu munosabatlarning tabiatini o'zgartirish, o'quvchining ta'lim muassasasidagi o'quv jarayonining mazmuni va uni tashkil etilishiga munosabatidir. Aqliy moslashuv inson yoki guruhning faoliyati bilan bog'liq bo'lib, atrof-muhitga moslashish yoki o'ziga atrof-muhitni moslashtirish jarayonlarining o'zaro ta'siri sifatida tushiniladi. [2, 173].

Moslashish o'quvchilarga nafaqat yangi sharoitlarga moslashish, balki xatti-harakatlarning yangi shakllari va yangi ijtimoiy rollarni aniqlash imkonini beradi. Ushbu jarayon tufayli shaxsning yangi muhitda eng yaxshi faoliyati uchun sharoitlar yaratilmoqda. Agar moslashuv ro'y bermasa, bir kishi mavzuni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelish hollari ham yuz bermoqda. Universitetda talabalarni moslashtirish masalasi haligacha dolzarb bo'lib qolmoqda. Talabalarning universitetga moslashishi ijtimoiy, psixologik, pedagogik va boshqa jihatlarni qamrab oluvchi hodisadir [3,18].

Ta'lim tizimini insonparvarlashtirishga yo'naltirilgandan va ta'limga individual yondashuvni amalga oshirilgandan so'ng, ta'lim muassasasi sharoitlariga moslashish muammosi batafsil o'rganildi. Ushbu muammoning nazariy asoslari va empirik tadqiqotlari G.V. Bezuleva, S.V. Vasilyeva, T.D. Dubovitskaya, N.G. Kolyzaeva, I.V. Korovina va boshqalarning tadqiqot ishlarida yaqqol ko'zga tashlanadi.

Moslashuv samaradorligining mezonlari qanday? Uning muvaffaqiyatini qanday ta'minlash mumkin? degan savollar hozirda ko'plab uchramoqda.

Mezonlar orasida, birinchi navbatda, kuzatilishi oson bo'lgan obyektiv mezonlarni ta'kidlaymiz. Bu akademik ko'rsatkichlar, jamoat hayotining turli shakllarida ishtirok etish darajasi, salomatlik holati (ham psixologik, ham jismoniy salomatlik), ilmiy faoliyat darajasi bo'lishi mumkin. Shuningdek, obyektiv faktorlar bilan bir qatorda subyektiv mezonlar mavjud, ular faoliyatdan qoniqish (atrof-muhit, vaziyat va boshqalar), o'zini takomillashtirish va o'zini o'zi anglash istagi, yetakchi qiymat yo'nalishlari, o'z-o'zini hurmat qilish, hissiy barqarorlikni o'z ichiga oladi [4, 119].

Insonning moslashuvi ikki jihatga ega: biologik va psixologik. Biologik jihatdan moslashish tananing barqaror va o'zgaruvchan atrof-muhit sharoitlariga moslashuvini o'z ichiga oladi. Moslashishning psixologik tomoni bu shaxsning jamiyatda mavjud bo'lishiga, ushbu jamiyatning talablariga va shaxsning shaxsiy ehtiyojlari, motivlari va manfaatlariga moslashuvidir. Shaxsni ijtimoiy muhit sharoitlariga faol ravishda moslashtirish jarayoni ijtimoiy moslashuv deb ataladi. Kolizaeva N.G fikriga ko'ra moslashishning umumiy jarayoni ikki bosqichga bo'linadi:

- shaxsiyat tizimining keskinlashishi bilan tavsiflanadigan moslashuvchan reaksiya, o'zaro bog'liqlik sonining keskin ko'payishi davri;
- moslashuvchan xususiyatlar shakllanishining eng kam intensiv davri va interfaol ulanishlar sonining kamayishi bilan ifodalangan, adaptiv stabilizatsiya davri [5, 85].

Korovina. I.V fikriga ko'ra esa, universitetdagi talabalarning psixologik moslashuvida quyidagilarni yaqqol ajralib ko'rsatish mumkin deb hisoblaydi:

- o'quv faoliyati sharoitlariga moslashish (o'qitishning yangi shakllariga moslashish, bilimlarni nazorat qilish va o'zlashtirish, boshqa ish va dam olish rejimiga, mustaqil hayot tarziga va shunga o'xshashlar kabiga moslashishda namoyon bo'ladi);

- guruhga moslashish (hamkasblarni jamoaga kiritish, uning qoidalari, an'analarini o'zlashtirish);



- kelajakdagi kasbga moslashish (kasbiy bilim, ko'nikma va fazilatlarini o'zlashtirish) [6,24].
Shaxsni shakllantirishning eng muhim sohalariga asoslanib, birinchi kurs talabalarining moslashuv jarayonining asosiy mazmunini quyidagicha aniqlash mumkin:

- yangi ta'lim standartlarini, ta'lim jarayonidagi qoidalarni o'zlashtirish;
- talabalarda kasbga tayyorgarlik, kasb layoqatini o'qishning dastlabki yillaridan shakllantirishga e'tibor qaratishga doir chora-tadbirlarni qo'llash;
- ilmiy faoliyatning yangi soha va turlariga o'qitish;
- talabalar turar joyidagi yangi yashash sharoitiga moslashish va boshqalar [7, 34].

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, talabalarni yangi o'quv sharoitlariga moslashtirish pedagogik va psixologik jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi kunda talabalarda uchraydigan depressiya, stress, o'quv materiallarini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar tom ma'noda yangi muhitga moslashishning negativ oqibatlaridir. Talabalarga bu kabi salbiy holatlarni yengishda ularning individual-psixologik xususiyatlari bilan bir qatorda, ular ta'lim olayotgan oliy o'quv yurtidagi mahoratli pedagoglarning tavsiyalari, guruh jamoasidagi qo'llab-quvvatlashlar ham yordam beradi. Shu o'rinda, shaxsning yangi madaniy muhitga moslashishi albatta, ma'lum qiyinchiliklarsiz o'tmasligi yuqoridagi tadqiqotlardan ma'lum.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. - М., 2008

Большой психологический словарь.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения//Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. - Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,

Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - №2, 2010.

Колызаева Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук, 1989.

Коровина И.В. Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники. //Автореф. дис. канд. мед. наук. М., - 2005.

Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. - №3. 2014.



ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИДАН О'QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA NOSTANDART TESTLARDAN FODALANISH

Yangiboyev Xurshid, Sattorov Xo'jabek
Guliston Davlat Universiteti 4-bosqich talabalari
Telefon: +998933010209
xurshid.fog2304@mail.ru

Anotatsiya: Umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Texnologiya" fanini o'qitishda o'quvchilarga samarali bilim berish va o'quv ustaxonasi bilan ta'minlanmagan maktablarda, o'quvchilarga berilyotgan dars mazmunini ko'z oldiga keltirishlarida "Maqsadga muvofiq metodlardan biri" degan fikrdamiz.

Kalit so'zlar: texnologiya, kompetensiya, sub'ekt, ob'ekt, individuallashtirish, intellektual, metod.

O'rta ta'lim uzluksiz ta'limning hal qiluvchi eng asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Bu esa ta'lim tizimiga ilg'or milliy va xorijiy texnologiyani olib kirish, o'qitishni ilg'or pedagogik texnologiyasini joriy qilishga ehtiyoj sezadi. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarning komil inson qilib tarbiyalash mustaqil fikrlovchi, keng tafakkurli, sog'lom, ma'naviy va ma'rifiy jihatdan yetuk barkamol kishilar bo'lib yetishtirishdir. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'lim vazirligi, Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligi, O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi markazi tomonidan 2015-yil 11-avgustidagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining umumta'lim fanlari bo'yicha o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari loyihalari tajriba tadqiqotini tashkil etish to'g'risida"gi 229-QB, 29-QQ, 36-QB sonli buyruqlari asosida qator ishlar amalga oshirilib, ijobiy natijalarga erishildi. Bu natijalarni takomillashtirish uchun O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 2017-yil 6-aprelda "Umumiy o'rta ta'lim va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori qabul qilindi. Bu harakatlar asosli va maqsadli amalga oshirilishi uchun ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyani joriy etish maktabni hayotiy taqazosiga aylanmoqda. Pedagogik texnologiya bu ta'lim-tarbiya jarayonlarini tizimga solishga ilmiy-uslubiy asoslangan eng faol vosita va usullar mahsulidir. Bunda shakl, vosita, usul va mazmun uyg'unligi asosida maqsad, vazifa va pedagogik faoliyat natijalarini yaxlitligi nazarda tutiladi. Pedagogik texnologiyani yangiligini izohlovchi tamoyillar quyidagilar:

1. Ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish ta'lim shakli, mazmuni, vosita va usullarini har bir o'quvchining xarakterining o'ziga xosligi uning imkoniyati, qobiliyati, iqtidori, qiziqishi va hohishiga muvofiqlashtirish demakdir.

2. Tamoyil ta'lim va tarbiya jarayonlarini tabaqalashtirish, haqiqiy tabaqalash bolalarni individualligini ya'ni aqliy imkoniyatlari qobiliyati, qiziqishi, iqtidor yosh va shaxs sifatleri asosida guruhlantirish ta'lim tarbiya berishdir.

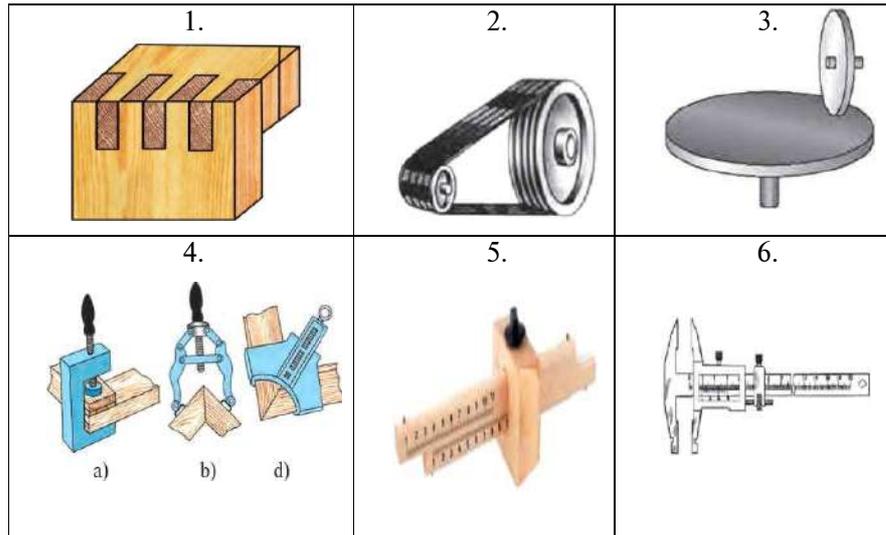
3. O'quvchi ta'limning ham ob'ekti, ham sub'ektidir.

An'anaviy pedagogikada o'qituvchi-sub'ekt, o'quvchi-ob'ektdir. Bunda o'quvchi passiv tinglovchi, o'zlashtiruvchi bo'lar edi. O'quvchi mustaqil fikrlashga, izlanishga bo'lgan xarakatini so'ndiradi. Yangi pedagogik texnologiyada o'qituvchi va o'quvchi ta'limning ham ob'ektidir, ham sub'ekti hisoblanar ekan. Har ikkalasi ham berilayotgan tushunchalarni yo'naltirish jarayonida mustaqil fikrlash tizimida o'tkazgan holda uzviy rivojlanishda bo'ladi. Ta'limning asosi bo'lgan dars nazariy, ilmiy metodik jihatdan qancha puxta uyushtirilib, muvaffaqiyatli o'tkazib borilsa, o'quvchilarning bilim savivasi shunchalik ortib boradi. Ularning dunyo qarashi muntazam ravishda o'sadi. Nutq malakalari, ijodkorliklari rivojlanadi.

O'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirishda ilg'or pedagogik texnologiyalarni noan'anaviy metodlarni qo'llab darslarni tashkil qilish o'quvchini dunyoqarashni, fikrlash va intellektual qobiliyatlarini rivojlantiradi. Biz ushbu maqsadlarga erishish uchun quyidagi noan'anaviy nostandard testlardan foydalanib darslarni tashkil etishni maqsadga muvofiq deb toptik.

Rasmda keltirilganlarni to'g'ri belgilang

- 1) Xatkash;
- 2) Shtangensirkul
- 3) Tirnoqli brikma;
- 4) Frikson uzatma;
- 5) Iskanja;
- 6) Tasmali uzatma



Raqamli va rasmi nostandard test javoblari

3	2	4
5	1	6

Elektr qo'l parmasini tuzulishini va qisimlarini belgilang

	Elektr qo'l parmasining qismlari	Raqamlar
	elektr kabel	
	shpindel	
	elektr dvigatel	
	cho'tka	
	plastmassa korpus;	
	reduktor;	
	ushlagich;	
tezlik rostlagich		

Rasmi va sonli nostandard tesning javobi

	Elektr qo'l parmasining qismlari	Raqamlar
	elektr kabel	1
	shpindel	8
	elektr dvigatel	6
	cho'tka	4
	plastmassa korpus;	3
	reduktor;	7
	ushlagich;	5
tezlik rostlagich	2	



Muayyan test metodini qo'llashda aniqlanishi zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni turkum asosida berilishiga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodning afzalligi respondentlar javoblarini aniq mezonlar bo'yicha tahlil etish imkoniyati mavjudligi hamda vaqtning tejalishi bilan tavsiflanadi.

Foydalanigan adabiyotlar ro'yxati

"O'zbekiston Respublikasi Qonuni Ta'lim to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 y., 9-son, 225-modda; 2013 y., 41-son, 543-modda

H.O.Jo'rayev, Sh.H.Quliyeva "Texnik ijodkorlik va dizayn" Toshkent Turon zamin ziyo-2015

O'.O.To'hirov, I.Karimov, M.M.Maxsimova "Texnologiya" Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik Toshkent Ilm ziyo-2019 40-bet

www.ziyonet.uz



BOSHLANG'ICH SINFDА MORFOLOGIYA BO'LIMINI O'RGANISH

**Yaxyoyeva Nigora,
Navoiy viloyat Qiziltepa tuman 5-maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchisi**

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda Tilshunoslikning Morfologiya bo'limiga tegishli bo'lgan ayrim ma'lumot va tushunchalarni o'rgatishda innovatsion usullardan va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning dolzarbligi haqida yozilgan bo'lib, 1-4-sinflarda kelishik qo'shimchalarini o'rgatish metodikasi haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: morfologiya, kelishik, so'z birikmasi, tusrlanish, grammatika.

Morfologiya bo'limi haqidagi ma'lumotlarning ilk tushunchalari boshlang'ich sinfdа o'rgatiladi. Ilk saboqlar kelishik qo'shimchalarini o'rganishdan boshlanadi. Kelishiklar sintaktik kategoriya hisoblanadi. Kelishik otlarning gapda boshqa so'zlar bilan munosabatini ifodalaydi. Demak, kelishiklarni o'rgatishda o'quvchilarning gapda so'zlarning bog'lanishini bilishlari nazarda tutiladi. Kelishiklar ustida ishlashni o'quvchilar gapda ma'no va grammatik tomondan bog'langan so'zlarni (so'z birikmalarini) ajratishga o'rganganlaridan so'ng boshlanadi. Kelishiklar ustida ishlash gapda so'zlarning bog'lanishi ustida ishlash hamdir. Kelishiklarni bilish uchun o'quvchi ot gapda qaysi so'z bilan bog'langanini aniq bilishi kerak. Ot gapda boshqa so'zlar bilan bog'langanda qo'shimchalar bilan o'zgarishi ancha oldindan kuzatib boriladi. Aslida o'quvchilar 1-sinfdayoq, so'z shakllarining o'zgarishi bilan amaliy tanishadilar, ammo ular so'z shakli nimaligini hali bilmaydilar. O'quvchilar keyingi sinfdа shakl yasovchi (so'z o'zgartuvchi) qo'shimchalar bilan tanishadilar, bu qo'shimchalar gapda so'zlarni bog'lash uchun xizmat qilishini tushunadilar.

4-sinfdа ot ustida ishlashning asosiy vazifasi fikr bayon qilishda otning kelishik shakllaridan ongli foydalanish va kelishik qo'shimchalarini to'g'ri yozishga o'rgatish hisoblanadi. Bu sinfdа ot quyidagi izchillikda o'rganiladi:

- 1) otlarning kelishiklar bilan turlanishi haqida tushuncha berish;
- 2) ko'plikdagi otlarning turlanishini o'rgatish;
- 3) har bir kelishikning xususiyatlarini alohida o'rganish va u bilan bog'liq holda kelishik qo'shimchalarining yozilishi haqida ko'nikma hosil qilish. Otlarning kelishik qo'shimchalari bilan o'zgarishi - turlanish haqida tushuncha berish bilan o'quvchilarga kelishik qo'shimchalari gapda so'zlarni bog'lash uchun xizmat qilishi, o'zbek tilidagi olti kelishik, ularning nomi, so'roqlari, qo'shimchalari va joylashish tartibi tushuntiriladi.

O'quvchilar turlanish bilan, kelishiklarning mohiyatidan kelib chiqib gapni tahlil qilish jarayonida tanishtiriladi, gapning asosi (ega va kesim) va so'z birikmalari ajratiladi. Ular gapda bir otning boshqa har xil so'zlar bilan shakl yasovchi qo'shimchalar (ning, -ni, -ga, -da, -dan) yordamida bog'lanishini kuzatadilar, bu qo'shimchalar kelishik qo'shimchalari ekanini, otlarning kelishik qo'shimchalari bilan o'zgarishi turlanish deyilishini bilib oladilar. Bolalarga kelishiklarning joylashish tartibi, so'roqlari va bosh kelishikdan boshqa kelishiklarning aniq qo'shimchalari mavjudligi darslikda berilgan jadval yordamida tushuntiriladi. Bosh kelishikdagi ot gapda ega vazifasida, boshqa kelishikdagi otlar esa ikkinchi darajali bo'lak vazifasida kelishi bilan ham tanishtiriladi.

O'quvchilar o'zlashtirgan grammatik bilimlarini imloni o'zlashtirishda foydalana olishlari uchun ishni bajarishda izchillikka katta ahamiyat beriladi. Bajarilgan ish yozib boriladi: o'quvchilar avval gapda ot bog'langan so'zdan shu otga savol beradilar va savolni qavs ichiga yozadilar; keyin so'roqqa qarab kelishikni aniqlaydilar. Masalan, o'qidi (nimani?) - kitobni, tushum kelishigi). Ular buni yaxshi o'zlashtirganlaridan so'ng, mashq tez bajariladi, yozish talab etilmaydi. Ko'plikdagi otlarning turlanishini o'rganishda nutqda ko'plikdagi otlardan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini takomillashtirish maqsadi ko'zda tutiladi. O'quvchilar suhbat yordamida bosh kelishikdagi otning so'rog'ini va bitta shaxs, narsani bildirishni aytadilar, o'qituvchi agar shu ot ikki va undan ortiq, shaxs yoki narsani bildirsa, qanday so'roqqa javob bo'lishini, qaysi kelishikni bildirishini so'raydi, ular qinalmay javob beradilar (nimalar? kitoblar, kimlar? - o'quvchilar). Xulosa chiqariladi: ko'plikdagi otlar bosh kelishikda nimalar? yoki kimlar? so'rog'iga javob bo'ladi. O'quvchilar otlarning kelishiklar bilan turlanishi jadvalidan foydalanib, shu otlarni ko'plikda turlaydilar va ko'plik qo'shimchasi doim kelishik qo'shimchasidan oldin qo'shilishini, so'roqlarini bilib oladilar.

Har bir kelishikni alohida o'rganishning vazifasi kelishikni o'rganish bilan bog'liq holda kelishik



qo'shimchalarining yozilishi haqidagi malakani shakllantirish va o'quvchilarning kelishiklar bilan turlangan otlardan ongli foydalanishlariga erishish hisoblanadi. Kelishiklarni bilib olish maqsadida so'roqlardan foydalaniladi. Buning uchun o'quvchilar, birinchidan, so'roqni otning yakka o'ziga emas, balki gapda ot ma'no tomondan bog'langan so'zdan shu otga berishni o'rganishlari, ikkinchidan, kelishiklarning so'roqlarini yaxshi bilishlari zarur.

Kelishiklarni shu tarzda o'rganish ularni o'zaro taqqoslashni yengillashtiradi va ongli o'zlashtirishni ta'minlaydi. Bir kelishik o'zining muhim belgilari (ma'nosi, so'rog'i, qo'shimchasi, sintaktik vazifasi) bilan boshqa kelishiklardan farqlanadi. Muayyan bir kelishikdagi ot dan ongli foydalanish va kelishik qo'shimchalarini to'g'ri yozish uchun o'quvchilar kelishiklarning muhim belgilarini puxta o'zlashtirishi talab etiladi, shuning uchun ham kelishiklarning muhim belgilarini o'zlashtirib, bir kelishikni ikkinchisidan farqlash ko'nikmasini shakllantirishga katta o'rin beriladi. Bosh kelishikning xususnyatlarini o'rganish bilan otning kelishik qo'shimchasi yo'q holati bosh kelishik ekani, bosh kelishikdagi ot boshqa so'zni o'ziga tobe qilishi, kim?, kimlar?, nima?, nimalar? so'roqlariga javob bo'lishi, gapda ega vazifasida kelishi haqida o'quvchilarda ko'nikma hosil qilinadi; lug'atlarda otlar bosh kelishik shaklida berilishi va bosh shakl hisoblanishi, ba'zan egalik qo'shimchasi olib qo'llanishi bilan tanishtiriladi.

O'quvchilar qaratqich va tushum kelishigini farqlashda qiynaladilar, bir qo'shimcha o'rniga ikkinchisini ishlatadilar. Bu kelishiklarning xususiyatlarini o'rganishda bunday qiyinchilikning oldini olish va o'quvchilarda kelishiklardan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini hosil qilish maqsadi ko'zda tutiladi. Bu maqsadga erishish uchun bu ikki kelishikning ma'nosi, so'roqlari, qo'shimchasi va gapdagi vazifasi taqqoslanadi va suhbat asosida xulosa chiqariladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

Yo'ldoshev. J.G'. Usmonov.S. Ilg'or pedagogik texnologiyalar.- T.:O'qituvchi, 2004.

Bozorov E.B., Musurmonova O.A. O'qituvchi ijodkorligi davr talabi. - T.:O'qituvchi.1991.

Jumaniyozova M., Ishmuhammedov J. Ta'limda pedagogik texnologiyalardan foydalanish. -Toshkent: Iste'dod, 2012.

Mirqosimova M. Badiiy tahlil usullari (metodik tavsiyalar). -T.: "Muallif", 1993

Zunnunova A, Avliyoqulov A. Pedagogik tadqiqot usullari. -T.: 2002 yil.



TECHNOLOGIES FOR TEACHING, LEARNING AND TRAINING

Yorkulova Mahbuba Hamdillayevna
English teacher of the secondary school №26
Navoi region Khatirchi district

Annotatsiya: Maqolada o'rgatish va o'rganish texnologiyasi haqida so'z yuritilgan

Information technology is perhaps causing the most visible changes in the way we live. It includes telephones, television, satellite and cellular communications, computer networks, fax machines and the Internet, which is a complex mix of many technologies. Those of us who are afraid of new technology must not bury our heads in the sand. Rather we must shape the technology to strengthen the role of higher education and we must actively steer the technology into the future we want.

Higher education institutions in the region should support not only the more mature delivery mechanisms such as books and video-tapes, but the more advanced distance learning channels including interactive multimedia, the Internet, the World Wide Web, video-conferencing and satellite television.

Universities should also recognise that information technologies can contribute to their positioning in the marketplace, by enabling them to serve not only traditional students but also businesses, professional associations and other public and semipublic bodies. They can offer distance education, multimedia, resources for self-paced, self-directed learning and Internet access. These create opportunities for networking and for establishing consortia, and eventually for breaking barriers, building bridges, and in the end, consolidating friendship.

If the universities are not able to take up the new role that is offered to them, and do not deploy the new Information technology tools needed for adult training and distant learning, other private or public enterprises will progressively displace the old institutions, leaving them stuck in a limited niche.

Thus, Tempus has made direct and indirect contributions to consolidating the structures of civil society in its partner countries. By stimulating co-operation between universities and businesses it has also generated a major transfer of expertise and has highlighted the qualifications which are essential in the labour market.

As part of EU's pre-accession strategy, Tempus has made an effective contribution to the development of civil and economic society, and it still has a major role to play in building cohesion.

REFERENCES

- Коростылева Л.А. "Психологические барьеры и готовность к нововведениям" СПб., 1996, 66 стр.
Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. "Технологии игры в обучении и развитии" М., 1996, 268 стр.
Суворова Н. "Интерактивное обучение: Новые подходы" М., 2005.



МАКТАБ О'QUVCHILARIGA TARIX FANIDAN "KICHIK GURUHLARDA ISHLASH" USLUBIDAN FOYDALANIB DARSNI TASHKIL QILISH.

Yoldashova Laylo Yakubbayevna
Xonqa tumani 17-son maktab
Nurumova Mahbuba Madrahimovna
Qaraqalpog'iston Respublikasi To'rtko'l tumani
32-son maktab tarix fani o'qituvchilari

Annotatsiya: Dars texnologiyasi, yangi bilimlarni egallash, mustaqil ishlash texnologiyasi va boshqa). O'zbekistonda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilishning asosiy omillaridan biri "shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligi"dir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli ta'limning yangi modeli yaratildi.

Kalit so'z: O'quv, tarbiya, ijodkor, pedagogik, shaxs manfaati, ta'lim, ijtimoiy.

O'quv-tarbiyaviy jarayonni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash vazifasi ham bevosita o'qituvchidan ijodkor faoliyatni, qolaversa, ishlab chiqarishga tegishli bo'lgan soha bilimlarini talab etadi. Modamiki, texnologiya mavjud ekan, uni ta'lim-tarbiyaga singdirish shart ekan, bu jarayon qacarda kechishi mumkin, degan savol tug'ilishi tabiiy. Javob aniq: u, shaksiz, pedagogik korxonada - pedagogik ishlab chiqarish jarayonida ro'y beradi. Taniqli pedagoglardan biri ta'kidlaganidek, "bizning pedagogik ishlab chiqarish hech qachon texnologik mantiq bo'yicha qo'rilmagan, aksincha har doim ahloqiy va'z (nasihat) mantiqi bo'yicha qurilgan. Shu sababdan ta'limda ishlab chiqarishning barcha muhim bo'limlari shunchalik ishtiroksiz qolyapti". Ushbu faslning vujudga kelish sabablaridan biri ham ana shu holat.

"Kichik guruhlarda ishlash" - Kichik guruhlarda ishlash o'quvchilarning darsda faolligini ta'minlaydi, har biri uchun munozarada qatnashish huquqini beradi, bir-biridan sinfda o'rganishga imkoni tug'ildi, boshqalar fikrini qadrlashga o'rgatadi.

"Menyu" - Yakka tartidda yoki kichik guruxlar bilan ish olib borishni hohlagan ijodkor o'qituvchiga "Menyu" metodidan foydalanish tavsiya etiladi. Bunda kichik guruh (o'quvchi) ga aniq topshiriq beriladi.

Misol, "O'zbekiston fuqarolarining huquqlari" tasnifi xilma-xil. O'qituvchi har bir guruh uchun alohida topshiriq tayyorlaydi.

- I. Konstitutsiyaviy huquqlar
- I. Ma'muriy huquq asoslari
- II. Fuqarolik huquqlari asoslari
- IV. Mehnat huquqlari asoslari
- V. Ekologik huquqlari asoslari

Har bir guruh topshiriq oladi va 3 minut davomida muhokama qilishadi, so'ngra har guruhlardan bittadan vakil o'qituvchi stoliga kelishadi va tayyor "Menyu"ni olib qaytishadi. Bu uzun qirg'ilgan qog'ozlar - "Tillar" bo'lib, ularda xilma-xil huquq normalari bayon qilingan bo'ladi. Guruh vakili tillardan tanlab oladi va o'z guruhiga olib keladi, keyin boshqa o'quvchi shu ishni bajaradi va zaruriy materiallar yig'ilguncha bu holat davom etadi. 10 minut davomida topshiriq muhokama qilinadi va rasmiylashtiriladi. Bu jadval qo'lda tayyorlanishi ham mumkin yoki javoblar og'zaki og'zaki ham bo'lishi mumkin. Boshqa guruh vakillari savollar berishadi, o'qituvchi esa guruh ishlarini, sardor faoliyatini baholab beradi.

"Kichik guruhlarda bosma materiallar bilan ishlash" - Kichik guruhlarda ishlashning yana bir samarali metodi - bu nashr qilingan materiallar bilan ishlash hisoblanadi. O'quvchilarning zaruriy axborotlarni izlab topishlari uchun, nazariy bilimlarni mustahkamlash yoki tasniflashlari uchun, nazariy materiallarni chuqur anglab olishlari uchun bu metoddan foydalanish yaxshi samara beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Topildiev V.R. Ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari. -T., 2015.
2. Oliy ta'lim. Me'riy - huquqiy va uslubiy xujjatlar to'plami. "Istiqlol" -T., 2004.
3. Oliy ta'limning me'riy - huquqiy xujjatlari to'plami. -T., 2013.



TENGSIZLIKLARVA ULARNING ISBOTLASH METODIKASI

Yunusova Gavharxon
Sharipova Matlyubaxon
Namangan viloyati Yangiqo'rg'on tumani
9-maktab o'qituvchilari
Gavharxon_85@gmail.com

ANNOTATSIYA: bugungi kunda texnik masalalar iqtisodiy masalalar tengsizliklar yordamida yechilishi barchamizga ma'lum. Biz bu maqola orqali ayrim tengsizliklarni oson isbotlash va yechish usullarini keltirib o'tdik.

Kalit so'zlar: tengsizlik, yechim, cheksizlik, natural sonlar to'plami, burchak sinusi, nomanfiy sonlar, koshi tengsizligi.

1. Agar $X_1 \leq \dots \leq X_n$ bo'lsa $X_1 \leq \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n} \leq X_n$ ekanini isbotlang.

Yechish:

Bizda $X_1 \leq \dots \leq X_n$ tengsizlik bor. $X_1 \leq \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n} \leq X_n$ tengsizlikni isbotlashimiz talab etilgan. Berilgan tengsizlikni har ikki tomonini n ga ko'paytirib yuborsak quyidagi tengsizlikga ega bo'lamiz. $n X_1 \leq X_1 + X_2 + \dots + X_n \leq n X_n$ demak natural sonlar to'plamida ushbu tengsizlik o'rinli ekanligini hisobga olgan holda tengsizlik isbotlandi.

2. Ixtiyoriy a, b, c sonlari uchun $2a^2 + b^2 + c^2 \geq 2a(b + c)$ ekanligini isbotlang.

Yechish: Ixtiyoriy a, b, c sonlari uchun $2a^2 + b^2 + c^2 - 2a(b + c) \geq 0$ ekanligini ko'rsatishimiz kerak. Buning uchun $2a^2 + b^2 + c^2 - 2a(b + c) = (a^2 - 2ab + b^2) + (a^2 - 2ac + c^2) = (a - b)^2 + (a - c)^2$ tenglikni ko'ramiz. Istalgan sonning kvadrati manfiy bo'lamagani uchun $(a - b)^2 \geq 0$ va $(a - c)^2 \geq 0$ tenglik o'rinli. Demak $2a^2 + b^2 + c^2 - 2a(b + c)$ istalgan a, b, c sonlari uchun manfiy emas. Shuning uchun berilgan tengsizlik istalgan a, b, c sonlari uchun o'rinli. Tengsizligimiz noqatiy tengsizlik yani tenglik belgisi mavjud. Tenglik belgisi $a=b=c$ bo'lhan hollarda bajariladi.

3. Musbat a, b va c sonlari uchun $\frac{b+c}{a} + \frac{c+a}{b} + \frac{a+b}{c} \geq 6$ tengsizlikni isbotlang.

Yechish: tengsizlikda quyidagicha shakl almashtirish xosil qilamiz. Uni quyidagicha yozib olamiz:

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{b}{a}\right) + \left(\frac{a}{c} + \frac{c}{a}\right) + \left(\frac{b}{c} + \frac{c}{b}\right) \geq 6$$

Ikki musbat son uchun Koshi tengsizligini qo'llaymiz:

$$\frac{a}{b} + \frac{b}{a} \geq 2\sqrt{\frac{a}{b} * \frac{b}{a}} = 2, \frac{a}{c} + \frac{c}{a} \geq 2\sqrt{\frac{a}{c} * \frac{c}{a}} = 2, \frac{b}{c} + \frac{c}{b} \geq 2\sqrt{\frac{b}{c} * \frac{c}{b}} = 2$$

Bu tengsizliklarni barchasini hadma-had qo'shib yuborsak quyidagi tengsizlik kelib chiqadi.

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{b}{a}\right) + \left(\frac{a}{c} + \frac{c}{a}\right) + \left(\frac{b}{c} + \frac{c}{b}\right) \geq 6$$

Demak tengsizlik isbotlandi.

4. e^π va π^e sonlarni taqqoslang

yechish:

$f: [e; +\infty) \rightarrow \mathbf{R}$, $f(x) = \ln x x$ funksiyani qaraymiz. Uning hosilasi barcha x , $x \in (e; +\infty)$ larda $f'(x) = 2 \ln x < 0$ manfiy qiymat qabul qiladi va f funksiya $[e; +\infty)$ da uzluksiz, shunday qilib, $f[e; +\infty)$ da qat'iy kamayadi. Bu yerdan, $e < \pi$ ekanligini hisobga olib

$f(e) > f(\pi) \Rightarrow \ln e e \pi > \pi \ln e \Rightarrow \pi \ln e > e \ln \pi$ ni olamiz. Demak, $e^\pi > \pi^e$ ekanligi kelib chiqdi.



1. (Bernulli tengsizligi). Ixtiyoriy $x > -1$; $\alpha > 1$ uchun

$$(1+x)^\alpha \geq 1 + \alpha x, \quad (4)$$

tengsizlik o'rinli, shu bilan birga tenglik o'rinli faqat $x = 0$ da

Yechilishi. $f(x) = (1+x)^\alpha - 1 - \alpha x$, ($x \in [-1; +\infty)$) funksiyani qaraymiz, bu yerda α – fiksirlangan 1 dan katta son. Bu funksiyaning hosilasini hisoblaymiz:

$$f'(x) = \alpha(1+x)^{\alpha-1} - \alpha = \alpha((1+x)^{\alpha-1} - 1) \quad (x > -1).$$

$\alpha > 1$ shartdan, $x \in (-1; 0)$ uchun $f'(x) < 0$ va $x \in (0; +\infty)$ uchun $f'(x) > 0$ ekanligi kelib chiqadi. Demak, f funksiya $[-1; 0]$ da kamayadi va $[0; +\infty)$ da o'sadi. Bundan barcha $x \in [-1; +\infty) \setminus \{0\}$ lar uchun $f(x) > f(0)$ tengsizlik o'rinli, ya'ni,

$$(1+x)^\alpha - 1 - \alpha x > 1 - 1 \quad \text{va} \quad (1+x)^\alpha > 1 + \alpha x$$

($x \in [-1; 0) \cup (0; +\infty)$, $\alpha > 1$) deb hulosa qilamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

Algebraic Inequalities. Hayk Sedrakyan o Nairi Sedrakyan

Sh. Ismailov, A. Qo'chqorov, B. Abdurahmonov. Tengsizliklar-I. Isbotlashning klassik usullari

Математические задачи, <http://www.problems.ru>



KIMYO FANINI O'QITISHDA "KLASTER" INTERFAOL USLUBIDAN FOYDALANISH

Zaripova Muhabbat Ikramovna.
Ametova Sadoqat Aytbaevna
Qaraqalpogiston Respublikasi Tortkol tumani
32- 5 son maktabning kimyo fan o'qituvchilari
Tel.973534181

Annotatsiya: Bilimlarni faollashtirishni tezlashtiradi, fikrlash jarayoniga mavzu bo'yicha yangi o'zaro bog'lanishli tasavvurlarni erkin va ochiq jalb qilishga yordam beradi.

Kalit so'z: Klaster, bilim, ferment, qog'oz, axborot, fikr, liaza, oksidoreduktaza.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan.

Organik kimyo fanini o'qitishda "Klaster" metodidan foydalanib dars samaradorligini oshirish mumkin.

"Klaster" metodi - (Klaster-tutam, bog'lam)-axborot xaritasini tuzish yo'li- barcha tuzilmaning mohiyatini markazlashtirish va aniqlash uchun qandaydir biror asosiy omil atrofida g'oyalarni yig'ish.

Birinchi bosqich. Klasterni tuzish qoidasi bilan tanishadilar.

Ikkinchi bosqich. Yozuv taxtasi yoki katta qog'oz varag'ining o'rtasiga asosiy so'z yoki 1-2 so'zdan iborat bo'lgan mavzu nomi yoziladi.

Uchinchi bosqich. Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarni kichik guruhlariga ajratadi.

1- guruhga topshiriq.

Oksidoreduktazalar sinfi va ahamiyati.

2- guruhga topshiriq.

Transferazalar sinfi va ahamiyati.

3- guruhga topshiriq.

Gidralazalar sinfi va ahamiyati.

4- guruhga topshiriq.

Liazalar sinfi va ahamiyati.

5- guruhga topshiriq.

Izamerazalar sinfi va ahamiyati.

6- guruhga topshiriq.

Ligazalar sinfi va ahamiyati.

To'rtinchi bosqich. Birikma bo'yicha asosiy so'z bilan uning yonida mavzu bilan bog'liq so'z va takliflar kichik doirachalar "yo'ldoshlar" yozib qo'shiladi.

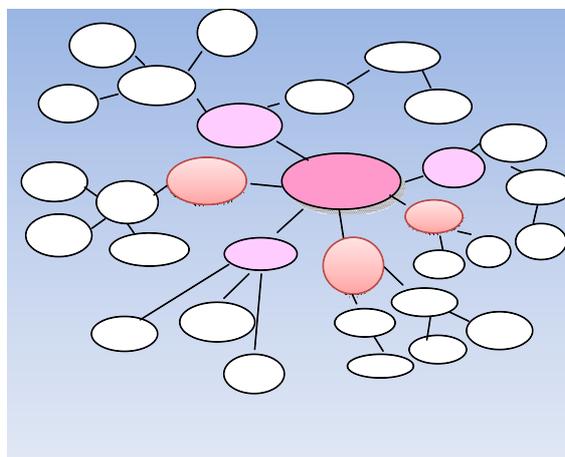
Beshinchi bosqich. Guruhlar ularni "asosiy" so'z bilan chiziqlar yordamida birlashtiriladi.

Oltinchi bosqich. Bu "yo'ldoshlarda" "kichik yo'ldoshlar" bo'lishi mumkin. Yozuv ajratilgan vaqt davomida yoki g'oyalar tugagunicha davom etishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. I.R Abduqodirov, A.A. Pardoev "Ta'limda innovatsion texnologiyalar" T.-Iste'dod 2008.

2. A. Mutalibov, E. Murodov va boshqalar, Organik kimyo Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 10- sinfi uchun darslik T.: G'ofur G'ulom, 2017.





BOSHLAG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA ONA TILI DARSLARIDA FE'L SO'Z TURKUMINI O'RGATISH.

Zaripova Nasiba Xudayberganovna
Xonqa tumani 17-son maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Ro'zmetova Sayyora Baxtiyorovna
Urganch tumani 18-sonli maktab
boshlang'ich sinf o'qituvchilari

Annotatsiya: Pedagoglarni tayyorlashda, ularni kasbiy shakllantirishda maxsus fanlarning o'quv-uslubiy majmuasini yaratish, o'qitishning yangi metod va shakllarini tadbiq etish zarur.

Kalit so'z: Pedagog, tarbiya, ta'lim, fe'l, o'qituvchi, o'quv, metod, o'quvchi.

Shuningdek, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini shakllantirish hamda oliy o'quv yurtida ta'lim olishi mobaynida uni kasbiy va shaxsiy rivojlanishtirish shakl va metodlarini rivojlantirish muammosi alohida dolzarblik kasb etadi.

Respublikamizda ta'lim tarbiyaning mazmun va mohiyatining o'zgarishi o'qituvchi va o'quvchi oldiga yangidan - yangi muammolarni ko'ndalang qilib qo'ydi.

Fe'lning harakat bildirishi yuzasidan o'quvchilarda aniq tasavvur hosil qilish uchun o'qituvchi ularga shu darsdagi mehnat jarayonini tasvirlashni, ya'ni o'quvchilarning o'zlari bajarayotgan ish-harakatni aytishni so'raydi, suhbat o'tkazadi. Suhbatda "O'qituvchi nima qildi? O'quvchilar nima qildilar? Hozir o'qituvchi nima qilyapti? O'quvchilar nima qilyaptilar? Endi o'quvchilar nima qiladilar? O'qituvchi nima qiladi?" kabi savollardan ham foydalanadi. Suhbat jarayonida o'quvchilar o'qituvchi rahbarligida fe'llarni so'rog'i bilan yozib bo-radilar. Masalan, nima qildi? - so'zladi, tushuntirdi; nima qildilar? - tingladilar, yozdilar; nima qilyapti? - tushuntirayapti, so'rayapti, tinglayapti; nima qilyaptilar? - o' javob berayaptilar, yozayaptilar, tinglayaptilar; nima qiladi? - tekshiradi, ko'radi; nima qiladilar? ishlaydilar, bajaradilar, yozadilar.

Suhbatdagi yoki o'quvchilar aytgan gaplardan birini gap bo'lagi jihatdan tahlil qilish asosida xulosa chiqariladi: nima qildi? nima qilyapti? nima qiladi? kabi so'roqlarga javob bo'lib, predmet harakatini bildirgan so'zlar fel deyiladi. Fe'l gapda kesim vazifasida keladi.

Mavzu yuzasidan o'quvchilarda ko'nikma hosil qilish uchun so'roq berib fe'lni aniqlash, gap mazmuniga mos fe'lni tanlab qo'yish, aralash berilgan so'zlardan, shuningdek, rasmga qarab gap tuzish kabi mashqlardan foydalaniladi.

Dasturga ko'ra 3-sinfda bo'lishli va bo'lishsiz fe'llar o'rganiladi. Mavzu suhbat asosida tushuntiriladi. Suhbat uchun "O'qish darsida kimlar o'qidi? Shokir ham o'qidimi? Kim so'zladi? Alisher so'zladimi? Barno kutubxonaga boradimi? Abdulla-chi?, U qachon bormoqchi? Hozir kim tushuntirayapti? Hozir Tohir gapiryaptimi?" kabi savollardan ham foydalaniladi. O'quvchilar so'roq berib fe'llarni topadilar, ma'nosini qiyoslaydilar va o'qituvchi rahbarligida tushuntiradilar. Xulosa chiqariladi: fe'l harakatning yuzaga chiqqanini, ya'ni bajarilganligini (o'qidi, so'zladi), hozir bajarilayotganini (tushuntiryapti), endi bajarilishini (boradi, o'qiydi) bildiradi. Bu fe'llar bo'lishli fe'llar deyiladi. Ayrim fe'llar harakatning bajarilmaganligini (o'qimadi, so'zlamadi), hozir bajarilmayotganini (o'qimayapti), keyin ham bajarilmasligini (bormaydi) bildiradi. Bunday fe'llar bo'lishsiz fe'llar deyiladi.

O'quvchilar bo'lishli va bo'lishsiz fe'llarni so'roqlari bilan ikki ustun shaklida yozadilar va so'roqlarini bo'lishsiz fe'l qanday hosil bo'lganini aytadilar. O'quvchilar bilimi mashqlar bilan mustahkamlanadi, bo'lishsizlik qo'shimchasi -ma -mi shaklida talaffuz qilinsa ham, doim aslicha -ma shaklida yozilishi tushuntiriladi. O'quvchilarda bo'lishli va bo'lishsiz fe'llarni ma'nolariga qarab farqlash ko'nikmasini o'stirish uchun bo'lishli fe'ldan bo'lishsiz fe'l hosil qilish, bo'lishsiz fe'llarning talaffuzi va yozilishini qiyoslash, bo'lishsiz fe'llar bilan gaplar tuzish mashqlaridan foydalaniladi.

Foydalangan adabiyotlar.

Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekistonni birga quramiz.-T.: "O'zbekiston", 2017

S. Fuzallov va boshqalar Ona tili kitobi: 3- sinf uchun darslik. 15-nashri. - Toshkent: O'qituvchi, 2019.

A. G'ulomov, M. Qodirov "Ona tili o'qitish metodikasi", Toshkent., 2001 yil.



CHINIQTIRISHNING INSON ORGANIZMIGA AHAMIYATI

**Zayniyev Jobir,
Navoiy viloyat Qiziltepa tuman 6-umumta'lim maktab
Jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi**

*Annotatsiya: Ushbu maqolada chiniqtirishning inson organizmiga ahamiyati haqida fikr yuritilgan.
Kalit so'z: chiniqtirish, muntazamlilik, chiniqtirish usullari*

O'sib kelayotgan yosh avlodni to'g'ri o'sishi va rivojlanishi uchun bolalarni chiniqtirish zarurligini, sport bilan shug'ullanuvchilarda mushaklarning baquvvat bo'lishi, qomatning tik tutishi, ertalabki sport mashqlaridan so'ng kun davomida yengil va teran kayfiyatda bo'lishini hamda dars o'tilayotgan guruhlarda sportning biror bir turi bilan shug'ullanish imkonini yaratish asosiy maqsadidan biri hisoblanadi. Organizmni yaxshi va samarali chiniqtirilganligini quyidagi holatlar bilan baholash mumkin. Bunda tiniqib uxlash ya'ni ishtaha, organizmning aqliy hamda jismoniy ruhiyatini ko'tarilganligi ish qobiliyatining jadalligi bilan belgilanadi. Bu belgilarni aksi esa organizmni noto'g'ri chiniqtirilganligidan dalolat beradi. Bunday holatda tezda shifokorga murojat qilmoq lozim. Jismoniy mashq bajarilayotgan vaqtda hamda dam olish vaqtida ochiq havoda bo'lmoq va yengil, qulay kiyim kiyimoq maqsadga muvofiqdir.

Organizmni chiniqtirish - organizmni noqulay iqlim sharoitlari (past va yuqori havo harorati, atmosfera bosimi va boshqalar) ta'siriga chidamini oshirish tadbirlari majmuidir. Zamonaviy turarjoy sharoitlari, kiyim-kechaklar, transport va o'zgarib turadigan iqlim sharoitlari, odam organizmiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, meteorologik omillarga nisbatan chidamini pasaytiradi. Shu sababli organizmni chiniqtirish jismoniy tarbiyaning muhim qismi hisoblanadi.

Inson organizmi o'zgarib turadigan tashqi muhit sharoitlariga muvofiqlashgan holda chiniqib boradi. Biron omil (sovuq, issiq va boshqalar) ning muntazam, ko'p marta ta'sir etishi va ular miqdorini tobora oshira borish yo'li bilan chiniqtiruvchi natijaga erishiladi, chunki shunday sharoitlardagina organizmda moslashadigan o'zgarishlar rivojlanadi. Neyrogumoral va moddalar almashinuvi jarayoni takomillashadi, atrof - muhitdagi noxush omillar ta'siriga organizmning umumiy qarshiligi oshadi.

Xalq orasida azaldan qo'llanilgan chiniqtirish usullari ham mavjud bo'lib, bularga oyoq yalang yurish, hammomda cho'milish va qishki suzish misol bo'la oladi. Olimlar oyoq kaftida ham odamning quloq suprasidagi kabi ichki a'zolar bilan bog'liq nuqtalar borligini aniqlashgan. Oyoq yalang yurish natijasida ana shu nuqtalarga bevosita turli zarralarning ta'siri kuzatiladi. Oyoqqa ta'sir etadigan yerning turli harorati ham chiniqish uchun foydalidir. Hammomda cho'milish natijasida yuqori nafas a'zolari, qon tomirlar tizimi faoliyati mustahkamlanadi. Qishki suzish esa organizmning sovuqqa chidamini oshiradi, a'zo va tuzilmalar faoliyatini tetiklashtiradi. Organizmni har tomonlama chiniqtirish muhim ahamiyatga ega. Chunki odam bir vaqtning o'zida turli iqlim o'zgarishlariga duch kelishi mumkin. Har qanday holatda ham, ayniqsa, surunkali kasalliklar bilan og'rigan bemorlar uchun chiniqtirish usulini tanlashdan avval, mutaxassis shifokor bilan maslahatlashish zarurur.

Chiniqtirish - bu organizmning atrof - muhitning noqulay omillariga, ayniqsa, sovuqqa bardoshlilikini oshirishga yo'naltirilgan tadbirlar kompleksidir.

Chiniqtirishning quyidagi asosiy qoidalariga amal qilish lozim:

- muntazamlilik
- asta- sekinlik
- organizmning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish
- Chiniqishga o'zini ishontirish va ruhiy ko'nikma hosil qilish
- Chiniqtirishning turli vositalari va usullaridan foydalanish

Chiniqtirishning quyidagi usullari mavjud: havo vannasi usuli, suvga chiniqtirish usuli, quyosh nuriga chiniqtirish usuli

Chiniqtirishning quyidagi turlari mavjud: faol, sust, umumiy, mahalliy

Sust chiniqtirish - tabiiy omillarga bog'liq holda sodir bo'ladi. Bunga yozda yengil kiyim kiyish, ochiq havoda ko'p bo'lish, cho'milish, oyoq yalang yurish va hokozolar kiradi. Shularning o'zi issiqlikni boshqarish (termoregulyatsiya) ning fiziologik mexanizmlariga ta'sir etib, tabiatning turli iqlimiy o'zgarishlariga bo'lgan chidamni oshiradi. Lekin sust chiniqishning samaradorligi organizm himoyasi uchun yetarli darajada bo'lmaydi.

Faol chiniqish - bu organizmning noqulay tabiat omillariga bo'lgan chidamini oshirish maqsadida sun'iy ravishda hosil qilingan va qat'iy miqdorlangan turli ta'sirotlar (issiqlik, sovuqlik, namlik va boshqalar) dan muntazam foydalanishdir. Bunga barcha maxsus chiniqtiruvchi muolajalar kiradi. Chiniqtirishning umumiy va



mahalliy turlari ham mavjud. Chiniqtiruvchi omil organizmning barcha a'zolariga bir vaqtning o'zida ta'sir etishi umumiy, ayrim a'zolariga ta'sir etishi esa mahalliy chiniqish hisoblanadi. Quyosh, havo va suv omillari yordamida har qanday yoshdagi, turli kasbdagi odamlar organizmlarini chiniqtirishlari mumkin. Odam organizmini doimiy ravishda o'zgarib turadigan tashqi sharoitlarga moslashishi markaziy asab tizimi faoliyati orqali amalga oshiriladi. Bu jarayonda teri bevosita ishtirok etadi. Organizmni harorat, nur, kimyoviy va mexanik ta'sirlardan, shuningdek, mikroblar kirishidan himoya qiladi. Teri organizm bilan tashqi muhit o'rtasida aloqa o'rnatib turadi, ter bilan birga almashinuv mahsulotlari (tuz, suv) ni ajratib, issiqlikni idora etishda qatnashadi.

Chiniqish sportchilar uchun muhim ahamiyatga ega bo'lib, u sportdagi tayyorgarlikning asosi hisoblanadi. Bu sog'liqning mustahkamlanishiga va sportdagi yuqori natijalarga erishishga sabab bo'ladi. Chiniqqan sportchilar kamroq kasal bo'ladilar, natijada u muntazam ravishda mashg'ulotlarga qatnashadi, oqibatda musobaqalarda yuqori yutuqlarga erishadi, musobaqalar esa murakkab iqlimiy geografik issiq va sovuq iqlim, o'rta tog', o'zgaruvchi iqlim sharoitida o'tadi. Bunday murakkab iqlimiy- geografik sharoitlardagi chiniqishlar tezkor adaptatsiyani talab qiladi, bu esa chiniqqan sportchilardagina bo'ladi. Chunki yuqorida bayon etilganidek, organizmning adaptatsion jarayoni chiniqqan sportchilarda tez va oson kechadi.



YOSHLARNI MILLIY RUHDA TARBIYALASH ASOSI

Zoirova Nazira Bo'riyevna
Kogon tuman 1-umumta'lim maktabi
Psixologi
TEL: 998906118786

Annotatsiya: maqolada tarbiya, o'zbekona rtarbiya, kitob mutolaasining samarasi to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya, o'zbekona rtarbiya, kitob mutolaasi

Har bir bolaning asl tabiati toza, ishonuvchan, tasavvur olami cheksiz bo'lishini hamma yaxshi biladi. Xuddi shu olamni to'ldirish, tarbiya uyining poydevoriga nima qo'yish ota-ona va biz kabi pedagoglarning zimmasidagi asosiy vazifalardan biridir.

Tarixdan ma'lumki, har qanday millat, har qanday xalq doimo o'zligi va qadr qimmatini yuksak tutishga intiladi. Chunki bunday belgilar milliylikimizni ifodalovchi asosiy xususiyatlar hisoblanadi. Shu o'rinda millatimizning ulug' vakillaridan hisoblanmish Abdulla Avloniyning purma'no fikri yodga tushadi: "Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir". Shu sababli ham farzandlarimiz tarbiyasida milliylikning o'rni beqiyosligini anglagan holda e'tibor berish lozim. Milliy tarbiyada esa kitoning o'rni beqiyos. Shu o'rinda bir masalaga to'xtalib o'tishni o'rinli deb hisoblayman. Bugunki kunda texnika taraqqiyoti, kompyuterlar faoliyati tobora rivojlanib borayotgan zamonda kitobga bo'lgan ehtiyoj, kitobning o'rni masalasi muhim ahamiyatga ega. Atrofimizdagi bolalarga nazar solib, ular bilan treninglar o'tkazganimizda, ularni savolga tutganimizda ularning kompyuterni bilishi va ko'plab dasturlarda bemalol ishlay olishiga juda ko'p marta guvoh bo'lganmiz. Bu juda quvonarli holat, ammo ikkinchi tarafdin bugungi kun yoshlarini ezgulikka oshno qilib voyaga yetkazish, ularni ma'nan, ruhan himoya qilish bilan mamlakat kelajagini ta'minlashimiz mumkin. Bu borada ma'naviy ozuqa beruvchi manba - kitobning o'rni beqiyosligini deyarli ko'pchilik unutib borayotganligi esa katta xavotirga sabab bo'lmoqda desak, mubolag'a bo'lmaydi. Shu maqsadda maktabda o'tkazilayotgan kitobxonlik kunlari, kitob aksiyalari, shu mavzudagi tanlovlar, yangi nashrdan chiqqan badiiy asarlarga bag'ishlab o'tkazilayotgan taqdimot marosimlari bolalarda kitobga bo'lgan mehru muhabbatning yanada ortishiga xizmat qilmoqda.

O'quvchilar kitob o'qib nima olishlari mumkin?

Badiiy asarlarda tasvirlangan badiiy ijod durdonalari bilan tanishish barobarida unda tasvirlangan voqelik ta'sirida estetik qarashlar bilan bir qatorda dunyoqarashini va milliy ongini tarbiyalanadi. Har bir badiiy adabiyotda aks ettirilgan ijtimoiy voqelik, asar qahramonlari xarakteridagi ijobiy xislatlar va vatanparvalik, xalqparvarlik xususiyatlari o'quvchilarga estetik zavq bag'ishlash bilan bir qatorda ularda milliy ongni ham kamol toptirishga xizmat qiladi. Badiiy asarlarda aks ettirilgan voqealarda xalqimizning boy tarixiy o'tmishi, madaniyati va o'ziga xos qadriyatlarini, ma'naviyati aks etgan bo'lib, bunday asarlarni o'rganish jarayonida yoshlarda o'z xalqiga nisbatan faxrlanish tuyg'ularini kamol toptirish va shu asosida o'zbekona insoniy fazilatlarini, xalqiga, vataniga muhabbat tuyg'ularini tarbiyalash mumkin. Bu esa yosh qalblarda xalqimizga xos ezgu amallarning badiiy tasviri, o'zlikni anglash orqali milliy ongni tarbiyalash imkonini beradi. Zero, bugunki kunda yoshlarimiz o'rtasida sodir etilayotgan har xil huquqbuzarlik holatlarining sodir etilishi, turli xil yod oqimlar girdobiga tushib qolishi, turli giyohvand moddalar qabul qilib, o'z umriga va jamiyat hayotiga tahdid solishi kabi salbiy oqibatlarining soni kamayarmidi, deb o'ylayman. Yoshlar o'rtasida kitobxonlik pasayib borishi natijasida ular ongida bo'shliq paydo bo'lishi va ularning yuqoridagidek salbiy illatlar bilan to'ldirilishi nafaqat ularning, balki jamiyatimiz kelajagi uchun katta xavf solayotganligini har bir yoshi ulug'lar va biz kabi tarbiyachilar chuqur anglab bunday holatlarning oldini olish uchun maktab davridanoq ota-onalar, mahalla bilan hamjihatlikda kurashmog'imiz darkor. Chuqur falsafiy va ijtimoiy mushohadalarga boy badiiy asarlar o'quvchilarda insonparvarlik, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantiradi. Har bir asardagi to'qimalar, uydirmalar emas, balki yuksak ma'naviyatga asoslangan voqelik, o'zbek xalqining o'ziga xos mentaliteti va qadriyatlar, badiiy asosda aks etganligi tufayli har bir o'quvchini o'zligini anglashga undaydi. O'quvchi bunday asarlarni o'qib-o'rganish jarayonida voqealar va qahramonlarni tahlil qilar ekan, o'z xarakteriga ham tanqidiy yondashib, asar voqealariga yanada ongliroq munosabatda bo'ladi, ular orqali o'z-o'zini baholab, yetarli xulosa chiqarishga o'rganadi. Mustaqil mulohaza yuritgan odamning fikri sog'lom bo'lib, biror narsaga mehr qo'yadi, nimanidir inkor etadi, o'zida yaratishga ijodga, kashf etishga ehtiyoj sezadi. Bu ehtiyoj esa kishini harakatga keltirib, yangiliklar yaratishga undaydi.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:
Yo'ldoshev J va boshqalar. Zamonaviy dars. Toshkent.; 2007



БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИЖТИМОЙ - ПЕДАГОГИК ИШ МЕТОДИКАСИ

**Каримова Анора, Наманган вилояти
Норин тумани 30-мактаб ўқитувчиси,
тел: (93)-270-00-18
e-mail: Anoraxon_82@inbox.uz**

Аннотация: мақола таълим жараёнидаги методика ҳақида бўлиб, унда бошланғич таълим жараёнида педагогик иш методикаси илмий жиҳатдан тадқиқ этилган.

Калит сўз: методика, таълим, технология, модеонизация.

Мактабларда таълим-тарбияни давр талабига жавоб берадиган ҳолга келтириш учун тарбиянинг асоси бўлган ижтимоий-педагогик иш методикаси асосий эътибор бола шахсига қаратилиши, йиллар давомида тўпланган ижодий тажрибадан унумли фойдаланиш зарурлигини тақозо этади. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинганлигининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимида "Билимли авлод-буюк келажакнинг, тадбиркор халқ-фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир" мавзусидаги маърузасида: "... халқ таълими соҳасидаги таълим стандартлари ва ўқитиш услубларини илғор хорижий тажрибалар асосида, ўқувчининг индивидуал қобилиятини рўёбга чиқариш нуқтаи назаридан қайта кўриб чиқиш лозим. ...Фарзандларимизнинг қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан яна кўплаб Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади", -деб таъкидлаган эдилар.

Маълумки, 2017 йил 12 январь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёвнинг "Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида"ги Фармойиши қабул қилинди. Мазкур Фармойишда ахборот-кутубхона муассасаларининг, айниқса, таълим соҳасидаги ахборот-ресурс фондлари шакллантиришда ўқув адабиётлари билан бир қаторда бадиий, маърифий, илмий-оммабоп адабиётлар рўйхатини қайта кўриб чиқиш, чоп этилаётган китобларни оммавий ахборот воситалари, жумладан, "Маданият ва маърифат" телеканали орқали тарғиб қилиш, таълим муассасалари, кутубхоналар, маҳаллаларда китоб муаллифлари билан учрашувларни тизимли равишда ташкил этиш, ҳамда таълим муассасалари, айниқса, мактабгача ва бошланғич таълимда ўқиш маданиятини ва мутолаа кўникмаларини шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Бу эса, ўз навбатида болаларда ўқиш маданияти ва мутолаа кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришни талаб этади".

Мактаб ва оила ҳамкорлигида болаларда мутолаа малакасини шакллантириш маънавий маданиятни ривожлантириш ҳамда жамият ва инсоният тараққиётини тўлиқ ва ҳар томонлама ифодаси сифатида китоб кўп асрлар давомида таълим олувчиларни ақлий ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муҳим воситаси бўлиб хизмат қилмоқда. Абу Аҳмад ибн Муҳаммаднинг "Жовидони хирад" асарида таъкидланганидек, "Эй, азиз, киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдир. Китоб фасоҳат, балоғат ва латофатда тенги йўқ, мунофиқлардан холи ҳамроҳдир. Ёлғизликда ва ғамли айёмларда мунис улфатдир. Унда на нифоқ бор-у, на гина. У шундай ҳамдамки, сўзларда ёлғон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан кишига малоллик етмайди. У ўз дўстининг дилини оғритмайди ва юрагини сизмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасидан ғийбат қилмайди... У барча ерда барча билан ошно, дардли кишилар дилига даводир", дейилади.

Хулоса қилиб, бошланғич синфларда ижтимоий-педагогик иш методикасини ўқитилишида замонавий шароитда ахборот-коммуникация технологияларининг жадал тараққий этиши ва Интернет тармоғидан маълумотлар олиш имкониятининг кенгайиши тарбияланувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришда катта аҳамият касб этади:

- педагогларни ижтимоий-педагогик иш методикасида ахборотларнинг электрон вариантнинг мавжудлиги болаларни ёлда сақлаб қолишларидан ташқари кенг дунёқараш, мустақил фикрга эга бўлган баркамол авлодни шаклланишига асос бўлади;

- ўқувчи-ёшларда ўқиш ва ёзиш малакаларини ривожлантириш, ахборотларни таҳлил этиш, умумлаштириш, таққослаш ва хулоса чиқариш каби тафаккур жараёнларининг тараққий этишига ҳам ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади;



- педагогнинг ўз устида ишлаши учун қўшимча маълумотларни излашга имконият яратилди, болаларда оғзаки ва ёзма нутқни, образли ва танқидий фикрлашни ривожлантиришда психологик тўсиқларни юзага келтиради.

Адабиётлар:

- Н.Файбуллаев, Р.Ёдгоров. Педагогика. Маърузалар матни. Тошкент, 2004 й.
Д.Эргашева. Касбий таълим методикаси. Маърузалар матни. ФарПИ, 2014 й.
Ж.Йўлдошев, Ф.Йўлдошева, Г.Йўлдошева. Интерфаол таълим сифат кафолати. Тошкент, 2009 й.
Н.Усмонов. Педагогика.Психология. Услубий кўрсатма. ТАТУ ФФ, 2015 й.



ЁШЛАРГА ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Абдурахмонова Камола Эркин қизи
Навобий давлат педагогика институти
Мақтабгача ва Бошланғич таълим факултети
Мақтабгача таълим йўналиши 3- босқич талабаси
Телефон: +998913357518

Аннотация: Ушбу мақолада илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технологиянинг жадал ривожланиши жамият ҳаётининг барча соҳаларида тараққиётининг янги истиқболларини очиб бериши ҳақида фикр юритилади. Хусусан, инсониятнинг давлат ва жамият қурилишига доир асрий тажрибалари ижтимоий муносабатларни янгича ёндашувлар асосида тартибга солиш борасидаги илгор ёндашувларнинг қарор топтирилишига олиб келди. Бундан ташқари, мазкур ёндашувларнинг моҳияти сўнгги йилларда умумий тарзда "модернизациялаш" тушунчаси ёрдамида ифодаланиб келиши сабаблари айтиб ўтилган.

Калит сўзлари: модернизациялаш, дастгоҳ, индустриал жамият, педагогик тизим, таълим, дастурлаш.

"Модернизация" тушунчаси луғавий жиҳатдан қандай маънони англатади? Ушбу тушунча негизида қандай ҳолат тавсифланади? Одатда модернизация жараёнида машиналар, дастгоҳлар, ишлаб чиқариш қуроллари ҳамда технологик жараёнлар янгиланади. Бироқ, илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технологияларнинг ривожини туфайли жамият ҳам ривожланишнинг муайян босқичидан янада такомиллашган босқичга ўтади. Фалсафий талқинда ифода этганда миқдор ўзгаришлари туб сифат ўзгаришларига айланади. ўрта асрларда аграр характер касб этган жамият илм-фан, техника, саноат ва ишлаб чиқаришнинг ривожланиши билан индустриал жамиятга айланди. Ижтимоий модернизация жамиятнинг ижтимоий тизимдан очиқ фуқаролик жамиятига айланишини англатади. Ушбу турдаги модернизация негизида жамиятнинг ижтимоий қатламларида умумий ?ки хусусий характердаги янгиликлар содир бўлади. Жумладан, таълим соҳадаги янгиликлар ҳам шулар жумласидандир. Мазкур модернизация шахсни ўқитиш ва тарбиялашга оид энг яхши анъаналарни сақлаб қолган ва бойитган ҳолда мажмуавий характер касб этиб, таълим тизимининг барча соҳаларини тўла қамраб олади ва жамиятда қарор топган малакали мутахассисларни тайёрлаш борасидаги эҳтиёжни қондиришга хизмат қилади [1].

Таълим тизимининг модернизациялашда қуйидаги устувор вазифалар ҳал қилинади: - узлуксиз таълим тизимида янги сифат кўрсаткичларига эришиш; - янги таълим ресурсларини жалб қилиш ва улардан самарали фойдаланиш асосида узлуксиз таълим тизимида самарали меъерий-ҳуқуқий ва ташкилий иқтисодий механизмларни шакллантириш; - давлат ва жамиятнинг қўллаб-қувватлаши негизида таълим тизими ходимларининг ижтимоий мақоми ва касбий компетентлигини ривожлантириш; - таълим тизимининг давлат ва жамоатчилик бошқарувида асосланганлик тамойилига мувофиқ таълим жараёни иштирокчилари - талабалар, педагоглар, - оналар ва таълим муассасаларининг ролини ошириш. Барча давлатларда бўлгани каби Ўзбекистон шароитида ҳам таълим тизимини модернизациялашда давлат, жамият, маҳаллий ва ижтимоий ташкилотлар, юқори ҳамда қуйи бошқарув органларининг ўрни ва роли, улар ўртасидаги ўзаро бирлик, ҳамкорлик муҳим аҳамиятга эга. Замонавий шароитда таълим тизимини модернизациялашнинг устувор йўналишлари қуйидагилар саналади: Аини вақтда Республика ижтимоий ҳаётига шиддатли тезликда ахборотлар оқими кириб келмоқда ва кенг кўламли қамраб олмоқда. Ахборотларни тезкор суръатда қабул қилиб олиш, уларни таҳлил этиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалаш ҳамда талабага етказиб беришни йўлга қўйиш таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияни тадбиқ этиш юқорида қайд этилган долзарб муаммони ижобий ҳал этишга хизмат қилади. Ўқитувчининг самарали фаолият кўрсатишга ундовчи дарснинг методик ишланмасини пухта ишлаб чиқишдан фарқли ўлароқ, таълим технологияси талабалар фаолиятига нисбатан йўналтирилган бўлиб, у талабаларнинг шахсий ҳамда ўқитувчи билан биргаликдаги фаолиятларини инобатга олган ҳолда, ўқув материалларини мустақил ўзлаштиришлари учун зарур шарт-шароитларни яратишга хизмат қилади. Таълим технологиясининг марказий муаммоси - таълим олувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборат. Педагогик технология назарияси ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб асосланиб келинаётган бўлсада, айнан "педагогик технология" тушунчасига нисбатан турлича ёндашувлар мавжуд. Хусусан,



педагог олим В.П.Беспалько педагогик технологияни "амалиётга тадбиқ қилинадиган муайян педагогик тизим лойиҳаси" дея таърифлайди ҳамда асосий диққатни ўқув-педагогик жараёни олдиндан лойиҳалашга қаратади[2].

Ўз моҳиятига кўра педагогик технология вақт тақсимолига мувофиқ дастурланиб, илмий жишадан асосланган шамда кутилган натижага эришишни таъминловчи педагогик жараёнинг барча босқич ва қисмларининг вазифалари аниқ белгиланган тизимни ифодалайди. Таълим тизимини технологиялаштириш гоёси ўтган асрнинг бошларида Фарбий Европа ва АҚШда таълим тизимини ислоҳ қилиш, таълим самарадорлигини ошириш, шахснинг ижтимоийлашувини таъминлаш учун муайян шартшароитни яратиш борасидаги ижтимоий ҳаракат юзага келган даврда илк бора ўртага ташланди. Мазкур гоё 30-йилларда таълим жараёнига "педагогик техника" ("таълим техникаси") тушунчасининг олиб кирилиши билан асосланди. Ушбу даврларда яратилган махсус адабиётларда "педагогик (таълим) техника(си)" тушунчаси "ўқув машғулотларини аниқ ва самарали ташкил этишга кўмаклашувчи усул ва воситалар йиғиндиси" тарзида талқин этилди ҳамда ўқув жараёнига ўқув ва лаборатория жиҳозларининг олиб кирилиши, улардан самарали, унумли фойдаланиш, материал мазмунини кўрсатмали қуроллар ёрдамида тушунтириш каби ҳолатлар таълим самарадорлигини оширишга ёрдам берувчи етакчи омиллардир дея баҳоланди. XX асрнинг 50-йилларида таълим жараёнида техник воситаларни қўллаш "таълим технологияси" йўналишини белгилаб берувчи омил дея эътироф этилди, асосий эътибор талабалар аудиториясини кенгайтириш техник воситалардан фойдаланиш эвазига амалга оширилиши, техник воситаларнинг имкониятларини янада такомиллаштириш, уларнинг ахборот сифимини кенгайтириш, ахборотларни узатиш хизматини сифатли ташкил этиш, таълим олишни индивидуаллаштириш каби масалаларга қаратилди. Бу борада олиб борилган тадқиқотларнинг объекти, таянч нуқтаси сифатида техник воситалар имкониятлари, уларни такомиллаштириш жараёни қабул қилинди, шунингдек, ўқув жараёнини "технологиялаштириш"нинг ташкилий жиҳатларини ўрганишга алоҳида урғу берилди. 60-йилларнинг бошларида таълимни дастурлаш асосида таълим жараёнини ташкил этиш "технология" тушунчасининг моҳиятини очиб берувчи омил сифатида кўрила бошланди. Дастурий таълим талабаларга муайян билимларни алоҳида қисм ҳолида эмас, балки изчил, яхлит тарзда берилишини назарда тутди. Таълим жараёнини яхлит, мақбул дастурга мувофиқ ташкил этиш таклифи илк бора АҚШда фаолият юрита бошлаган "Дастурий таълим ва ўргатувчи машиналар бўйича бирлашган қўмита" томонидан илгари сурилган. Дастурий таълим ўзида таълим мақсадлари, уларни ўзгартириш ва баҳолашнинг мос равишдаги мезонлари ҳамда таълим муҳитининг аниқ тавсифини қамраб олади. Бу эса ўзгартириш мажмуасини тўлалигича қайта ташкил этиш тушунчаси мазмунига мос келади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Модернизация образования // <http://www.gov.karelia.ru/Leader/Gossovvet/d14.html>.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.



ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОШҚАРУВНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-АХЛОҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Авазов Бобомурод
Тошкент шаҳар, ТТЙМИ ассистенти
+998935933827
Avazovbk@mail.ru

Аннотация Педагогнинг бошқарув маданиятида ахлоқий қадриятларнинг мавжуд бўлиши, ўзаро иш муносабатлари ва шахслараро муносабатларни тартибга солишдаги жамоадаги қоидалар, меъёрлар ва анъаналар кабиларда ҳам ўз ифодасини топади. Ҳар икки томоннинг ҳам меҳнат мазмунини бойитишда шахсий масъулиятини англаши ва унга амал қилиши, тартиб-интизоми, ор-номус, бурч, виждон каби ахлоқий қадриятларни мужассамлаштириш бошқарув маданиятини тўғри таъкиллаштириш имконини беради. Бошқарув маданияти ҳар бир раҳбар ва жамоа аъзосидан юксак ахлоқий бурч ва ижтимоий масъулиятни талаб қилади.

Калит сўзлар Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом, шахсий жавобгарлик, педагог ахлоқий маданияти, бошқарувдаги ахлоқий қадриятлар, бошқарув усули.

Жамиятнинг турли соҳаларида бошқарув маданиятининг шаклланиши ва унинг ахлоқий асосларини ўрганиш ҳар бир мамлакатда миллий давлатчилик негизларини демократик тараққиёт тамойиллари асосида ривожланишини таъминлашда гоят муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда бошқарув маданияти ва раҳбар маҳоратини оширишнинг назарий-амалий асосларини ишлаб чиқишга доир кенг кўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Шу маънода давлат ва жамият бошқарувида бошқарув маданияти ва раҳбар шахснинг ўрни масаласи ҳам янгича маъно касб эта бошлади. Эндиликда раҳбар нафақат ўз соҳасининг чинакам мутахассиси бўлиши билан биргаликда, инсоний фазилатларни ўзида мужассамлаштира олган, жамоада ахлоқий муҳитни барқарорлаштириш йўллари биладиган, низоларни инсон қадрини нуқтаи назаридан келиб чиққан ҳолда бартараф эта оладиган шахс сифатида гавдалантириш лозимлигига эътибор қаратилди. Зеро, ҳар бир раҳбар учун "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбарни - бу Бош вазир ёки унинг ўринбосарлари бўладими, ҳукумат аъзоси ёки ҳудудлар ҳокими бўладими, улар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиб қолиши керак". Ҳар бир раҳбар жамоадагиларнинг ишончини қозониб, раҳбарлик ваколатига эга бўлар экан, албатта, бошқарув маданиятини универсал ташкил эта олиши, ўз маҳоратини юксалтириб бориши, хатти-ҳаракатларини ахлоқий меъёр ва тамойиллардан келиб чиққан ҳолда назорат қилиб бориши керак [1].

Ўқув муассасаларида педагог талабаларни бошқаради. Айниқса бу бошқарув ўқув машғулотида, мураббийлик гуруҳларини бошқаришда яққол кўринади. Педагог-раҳбар талабалар билан ўқув процесси, яъни жараёни билан уларнинг билимини бирлаштирувчи кўприк мисоли майдонга чиқади. Бунда бошқарув маданияти педагог ва талабалар гуруҳлари ўртасидаги ахлоқий муносабатларда намоён бўлиб, унинг қай даражада самарадорлиги ҳар бир педагогнинг меҳнати, шахсий қобилиятларини намоён бўлишига, яширин имкониятларидан фойдалана олиши, ижтимоий қадриятларга таяниши, қонунларга риоя этишига, масъулиятни ҳис этиши ва маънавиятида намоён бўлади. Бошқарув маданиятини замон талабларига тобора мослаштириш учун, унга талабаларнинг ўз бажараётган вазифасига қизиқишини ошириш, уларда ислохотларнинг зарурлиги ва истиқболга нисбатан ишончни шакллантириш лозим. Мақсадга эришгач уларни бу ўзгаришларда фаол иштирок этишга жалб қилиш зарур. Бунга амалга оширмақ учун бошқарув субъектларининг, яъни раҳбарлар (ректорат, деканат, кафедра)нинг ролини ошириш, вазифалар кўлами, бошқарилувчиларнинг маданияти ва ички дунёсини бойитиш керак. Раҳбар-педагог талабалар гуруҳи орасида ўз билими билан уларга таъсир кўрсатади, уларнинг дунёқарабини яхшиланиши йўлида меҳнат қилади.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда бошқарув маданияти таркибига қуйидагиларни киритишимиз мумкин:

- педагог ахлоқий маданияти,
- бошқарувдаги ахлоқий қадриятлар,
- бошқарув усули.

Дарҳақиқат, педагог бошқарув маданиятини тўғри ва мақсадга мувофиқ ташкил этишга ҳаракат қилар экан шахслараро муносабатга киришганда, албатта, ахлоқий маданиятнинг муомала одоби, касбий одоб ва этикет сингари унсурларига катта аҳамият бериши лозим.



Бошқарув маданиятини самарали ташкил этишда ахлоқий қадриятларнинг инъикос этиши педагог ва талабалар гуруҳи ўртасидаги муносабатларни тартибга солишнинг муҳим шартларидан бири саналади. Ахлоқ ва қадрият тушунчаларининг ўзаро бирликда қўлланилиши "ахлоқий қадрият" тушунчасининг моҳиятида инсонга хос бўлган энг олий туйғу ва фазилатлар мавжудлигидан далолат беради [2]. Педагог раҳбар сифатида шахснинг ахлоқий маданияти қадриятлар асосида такомиллашиб боради ва инсон қадр-қимматини улуғлаш ана шу қадриятларнинг мавжудлиги билан белгиланади. Бу борада бошқарув маданиятига доир тарихий манбалардан бири "Қутадғу билиг" да Юсуф Хос Ҳожиб давлат тузуми ва бошқарувига қарашларини "Инсоннинг қадр билим билан белгиланиши ҳақида" деб номланган боб билан бошлайди ва инсон қадр-қиммати мурожаат қилиб, билим, хулқ, андиша, латофатли феъл-атвор билан инсон улуғлигига ишора қилади [4]. Унинг фикрича, оламнинг асоси Аллоҳдир ва у бутун коинот-борлиқни бошқаради. Инсон ва жамиятнинг асоси эса билим ва ақл-заковатдир. Аллоҳ шунинг учун ҳам инсонни ер юзига халифа қилиб қўйди. Бироқ, жамият жуда кўплаб инсонлардан ташкил топади. Уларнинг барчасида ҳам билим бўлиши мумкин, бироқ бошқарув ҳақида ҳамма ҳам билимга эга бўлавермайди. Шунингдек, бу билимлар ақл-заковат, ўқув ва идрокка қараб турли даражаларга бўлинади. Бу даражаларга қараб одамлар жамиятдаги ўз ўринларига эга бўлади.

Бошқарув маданиятида ахлоқий қадриятларнинг инъикос этиши ахлоқнинг меъёрийлик, баҳоловчилик хусусиятлари ҳамда тарбиявийлик, инсонни қадриятларга тўғри йўналтириш, коммуникатив, бошқариш, инсонийлаштириш сингари вазифаларидан келиб чиққан ҳолда инсонлараро муносабатларда ахлоқий, миллий ва умумбашарий қадриятларнинг уйғунлашувига олиб келади. Хусусан, инсонни қадриятларга тўғри йўналтириш ахлоқнинг муҳим вазифаларидан бири сифатида инсонни эзгулик, нафосат йўлини кўрсатади ва умум қабул қилинган ахлоқий меъёрлар ва тамойилларга мувофиқ яшашни ўргатади. Ахлоқий қадриятлар инсонда фазилат тарзида намоён бўларкан, улар инсон кўнглидаги энг олий неъматлар ҳисобланади. Раҳбар ҳам бошқарувда ана шу энг олий неъматлардан ўз иш фаолиятида фойдаланиши уни фазилатли шахс сифатида кўрсатади. Шундай экан ҳар бир раҳбар ҳам фазилат ва камолот соҳиби сифатида ахлоқий қадриятларга амал қилган ҳолда ўз фаолиятини ташкиллаштириши лозим.

Хулоса қилиб айтганда, педагогнинг бошқарув маданиятида ахлоқий қадриятларнинг мавжуд бўлиши, ўзаро иш муносабатлари ва шахслараро муносабатлар тартибга солишдаги жамоадаги қоидалар, меъёрлар ва анъаналар кабиларда ҳам ўз ифодасини топади. Бошқарув маданияти ҳар бир раҳбар ва жамоа аъзосидан юксак ахлоқий бурч ва ижтимоий масъулиятни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик -ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. -Тошкент: "Ўзбекистон", 2017. - 59б.

Маънавият. Асосий тушунчалар изоҳли луғати. -Тошкент: "Фафур Фулом" номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009. - 48 б.

Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси - Тошкент: Академия, 2011й. - 19 б.

Юсуф Хос Ҳожиб. "Қутадғу билиг"-Тошкент: Академнашр, 2015. - 440 б.



БЕЛГИ ВА ОБЪЕКТЛАРНИ ТАҚҚОСЛАШ ТЕСТНИИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Акбарова С. Н., психология фанлари номзоди
Республика спорт тиббиёти илмий-амалий маркази катта илмий ходими
Телефон: +998946525126
sanobarakbarova@tashpmi.uz

Аннотация: Когнитив қобилиятлар сирасига кирувчи идрок тезлиги қобилиятини аниқлаш учун "Белги ва объектларни таққослаш" тести ишлаб чиқилди. 9-синф ўқувчилари учун ушбу тестни баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Тадқиқотда республикамизнинг турли регионларида жойлашган ўрта ва ихтисослашган мактабларнинг 9-синфида таҳсил олувчи 1131 та респондентлар (550 та ўғил бола ва 581 та қиз бола) қатнашишди.

Калит сўзлар: идрок тезлиги, қобилият, тест, баҳолаш мезони.

Идрок тезлиги - ҳарфлар, сонлар, объектлар, расмлар ва бошқа намуналар жамланмаси ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни тез ва аниқ солиштириш қобилияти [1].

Ушбу қобилият Э.А.Флейшманнинг "Инсон қобилиятлари таксономияси" да когнитив қобилиятлар турига киритилгандир. Мазкур қобилият тури юртимиз олимлари томонидан илмий адабиётларда ҳам тилга олингандир [2].

Олдинги мақолаларимизда ушбу қобилиятни ўрганишга қаратилган махсус "Белги ва объектларни таққослаш" номли ишлаб чиққан тестимиз ҳақида маълумот берган эдик [3].

Унга кўра, синалувчи қоғозда берилган ҳар бир қатордаги ўнг ва чап томонда акс этган белги ва объектларни таққослаб, улар бир хил бўлса, ўртадаги катакга (+) белгисини қўйиши, агар бир хил бўлмаса, (-) белгини қўйиши сўралади. Топшириқни имкон қадар тез ва тўғри бажариши керак бўлар эди.

Мисол.

№	1-белги ёки объект	Жавоб	2-белги ёки объект
1.	11659		11059
2.			
3.	$S=v/t$		$S=v/l$

Ушбу тестни ўтказиш вақтини икки бараварга қисқартириш мақсадида стимул материали тайёрланди. Тест-ретест ўтказиш орқали тестнинг ишончлилиги текширилди. Унга кўра 0,731 натижаси қайд этилди. Бу эса тестнинг ишончлилиги етарли эканлигини кўрсатади.

Ҳозирги кунга келиб ушбу тестнинг такомиллаштирилган варианты, яъни 1,5 дақиқага мўлжалланган 50 та топшириқдан иборат варианты республикамизнинг турли регионларида етарли миқдордаги ўқувчиларда синондан ўтказилди. Тадқиқотда асосан умумтаълим, ҳамда аниқ ва табиий фанларга ихтисослашган мактабларнинг 9-синф ўқувчилари қатнашдилар. Жами 1131 та респондентлар (550 та ўғил бола ва 581 та қиз бола) қатнашган тадқиқотимиз Жиззах (Зомин т.-31), Наманган (Жумашуй т.-13), Бухоро (Қорақўл т.- 1-ИДУМ, 18, 20), Хоразм (Ургенч ш.- 12, 14; Хива ш.-17-ИДУМ), Қашқадарё (Қарши ш.-8, 21, 41-ИДУМ) ва Тошкент (Ўртачирчиқ т.- 72-ИДУМ; Оҳангарон т.-49; Тошкент т.-8; Нурафшон ш.-10; Тошкент ш.- 1, 4, 16, 20, 98, 223, 250, 268, 271, 273, 274, 282, 288, 293, ТФИДУМ, РМТИДИМ) вилоятларининг ўрта таълим муассасаларида олиб борилди.

Олинган натижалар қиз болалар ва ўғил болаларда алоҳида ўрганилди ва баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди (1-жадвал). Ҳар бир тўғри ишланган топшириқ учун бир балл берилди.



1-жадвал. Белги ва объектларни таққослаш теснининг 9-синф ўқувчилари учун баҳолаш мезони.

Баҳолаш мезони	Ўғил болаларда баллар	Қиз болаларда баллар
жуда паст	0-19	0-20
пастроқ	20-23	21-25
ўрта	24-33	26-35
яхши	34-38	36-39
юқори	39-50	40-50
Дисперсия	58,63	50,47
Стандарт четга оғиш	7,65	7,1

Натижалар гендер жиҳатдан таҳлил қилинса, айтиш мумкинки, 9-синфда таҳсил оловчи қиз болаларда идрок тезлиги қобилияти ўғил болаларникига қараганда бир озгина (1-2 бал тафовут) юқорироқ эканлигини кўриш мумкин.

Мазкур тест жараёни жуда қисқа вақт ичида олинади. Шу билан бирга ўқувчиларга қизиқарли бўлган тестларнинг бири деб айтиш мумкин. Келажакда бу тестнинг компьютер дастурини яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

"Белги ва объектларни таққослаш" тести қобилиятлар мавзусини ёритишга ёрдам беради. Шу билан бирга психодиагностика ва касбга йўллаш амалиётини бойитишга хизмат қилади.

Адабиётлар.

Fleishman E.A. , and Relly M.E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. Bethesda, MD: Management Research Institute.

Расулов А.И. Психодиагностика. Ўқув-методик қўлланма. Тошкент-2009. 164 б.

С.Н.Ақбарова. Идрок тезлиги қобилияти ва уни ташхис қилиш методикаси // ЎзМУ хабарлари. 2018 йил, 6-сон. 82-85-бетлар.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ "КИСЛОТЫ"

Алимова Ф.А., доцент (ТГПУ им. Низами) farzona-alimova@ Rambler.ru
Карабаева Г.Х., студентка 4 курса МПХ (ТГПУ им. Низами)

Аннотация. В данной статье рассмотрены значение контроля знаний учащихся на основе нестандартных тестов.

Ключевые слова: обучение химии, кислоты, тестирование, многовариантные тесты, уровень усвоения.

В практике обучения химии все большее значение приобретает такая форма контроля и учета знаний учащихся, как тестирование. Тест - система лаконично и точно сформулированных и стандартизированных заданий, на которые необходимо дать в течение ограниченного времени краткие и точные ответы, оцениваемые по системе баллов.

Тесты как инструмент оценивания имеют значительные отличия от контрольных работ. Во-первых, тесты - значительно более качественный и объективный способ оценивания и, во-вторых, показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков.

В настоящее время существует большое количество систем тестирования с различными функциональными характеристиками. Существуют определенные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа "Не навреди!"; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Например: 1. Покажите на ниже перечисленных рисунках, где содержится соляная кислота.



1.



3.



2.



4.



2. Найдите соответствия между названиями и формулами кислот:

Соляная кислота	Серная кислота	Азотная кислота	Ортофосфорная кислота
H_3PO_4	HNO_3	HCl	H_2SO_4

3. Установите соответствие в соляной кислоте

Лакмус	красный
Фенофталеин	бесцветный
Метиловый оранжевый	розовый

4. Какие из ниже перечисленных кислот являются одноатомными

HCl , H_3PO_4 , HF , HI , HCl , H_2S , H_2SO_3 , HNO_3 .

Таким образом, опыт практической педагогической деятельности, позволяет сделать вывод, что использование тестов в преподавании химии играет большую роль. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету. Тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм педагогического контроля, основанных на непосредственном общении учителя с учеником. Такой контроль выполняет важные обучающие функции, он вооружает педагогов информацией об уровне знаний школьников, о пробелах в их подготовке и даже об эмоционально-психологическом состоянии. Тестовый контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает учащихся к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение.

Использованная литература:

1. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Хашимова Д.П.. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов. ТГЭУ, 2010. 115 с.
2. Аскарров И.Р., Тухтабаев Н.Х., Гапиров К.Г. "Химия. 7 класс"



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ЮРИСТА

Ахмедова Хулкар Олимжоновна
доцент кафедры "Общеобразовательных дисциплин"
Специализированный филиал Ташкентского
государственного юридического университета,
hulkar-tv@mail.ru
телефон: + 998 (93)5230790

Аннотация

В статье описываются способы, с помощью которых студенты могут использовать свой профессиональный словарный запас в учебном процессе, чтобы создать коммуникационную ситуацию и четко сформулировать ситуацию в дискуссиях.

Слова ключи: игра, метод, инспектор по профилактике правонарушений, оскорбление, дискуссия.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в области профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности (№ ПП-4166)" от 7 февраля 2019 года, на базе юридического университета образован, Специализированный филиал Ташкентского государственного юридического университета по подготовке и переподготовке юридических кадров в области профилактики правонарушений и обеспечения общественной безопасности города Ташкента и Ташкентской области.

В современных условиях при обучении студентов в Филиале по модулю "Культура общения юриста" на должном уровне возможно на основе применения, внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения. Перед будущими инспекторами по профилактике правонарушений стоят задачи связанные с самыми разнообразными явлениями жизни. Они обязаны чётко оценить, принять нужное решение и убедить в правильности своей точки зрения обращающихся к нему людей. Совершенствование умений использования профессиональной речи общения в административно-правовой сфере, а также в соответствующей правовой ситуации, знание юридических актов, выступления в различных активных коммуникативных ролях: умение вести деловую переписку, объяснять различные обвинительные заключения, исковые заявления.

Сегодня для эффективного усвоения информации будущим инспекторам-студентам необходимо давать её в виде ролевых игр, объявления, видеопоза, напоминания, объяснения или консультации. Студент в зависимости от своего возраста опыта знаний заинтересованности выражает своё отношение к содержанию каждой темы. Важно, чтобы студент исходя из своих возможностей умел самостоятельно принимать решения, давать оценку тем или иным языковым явлениям при проведения на занятиях различных игр. Игры способствуют пополнению словарного запаса и вместе с тем повышению профессиональной культуры речи студентов.

В нашем Филиале интерактивный метод "Видеовопрос", пользуется особой популярностью среди студентов. Суть метода заключается в том, что даётся какой-либо видеоклип на тему в сфере правонарушения среди населения. Например: Директор школы Н.Исамов на педсовете перед всеми обозвал своего подчиненного С.Шарипова "тупым чурбаном". Учитель С.Шарипов пожаловался за нанесенный моральный ущерб.

- Обсудите ситуацию, используйте в общении нужные слова.
- Как бы вы повели себя в данной ситуации?

Студенты в ролях, обсуждают данный конфликт в качестве инспектора. Подобные ситуации происходят часто. Действительно ли, директора школ имеют право на оскорбление своих подчиненных, и существует ли мера наказания за подобные действия? Студенты в ходе дискуссии должны выяснить и аргументировать, анализируя данную ситуацию, студенты задумываются о значении слова оскорбление. В конце игры инспектор по профилактике правонарушений должен предпринять необходимые меры по разрешению конфликта в данной ситуации без доведения дела до суда.

Литература

- 1.Бердиева М.А. Учебное пособие для студентов-юристов "Практикум по культуре речи юриста" - Т.:2018.- 180 С.
- 2.Ларина Т.В. Статья "Прагматика эмоций в межкультурном контексте". - М.: 2003.-2с.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бахронова Комила Ядгоровна,
Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Филологического факультета, БухГУ
Телефон: +99891-402-27-00
kamila67@bk.ru

Аннотация: В научных исследованиях различных психологов излагаются разнообразные формы изменений в поведении детей и подростков и раскрывается важность роли семейного воспитания в формировании методов поведения и реагирования.

Ключевые слова: дети, подростки, детерминанты, норма, исследование, психо-коррекция, психолого-педагогический, когнитивно-двигательный, теоретический, методические, поведение, методический подход, свойство, дифференцирование, типология, событие, методы диагностики, тест, психология.

Актуальность темы: Реформа образования, которая претворяется в жизнь нашей республики, является значительным, что она направлена на обеспечение психологического совершенства каждой личности. Проблема нарушения характера младшего школьного возраста изучается педагогами - психологами и другими специалистами. В научных исследованиях различных педагогов излагаются различные формы нарушения поведения детей школьного возраста, были предложены различные их классификации. По области психопатологии периода младшего школьного возраста подчеркивается то, что необходимо многим специалистам иметь ввиду сложность механизма формирования нарушения поведения младшего школьного возраста. Следовательно, было обращено большое внимание и биологическим и общественно- психологическим нарушениям характера личности в различных теоретических и методологических подходах, которые разъясняют причины появления и развития нарушений и было подчеркнута обязательное определение факторов, которые формируют систему нарушений в поведении. [1;2;3]

В современной клинической классификации организации международного здравоохранения в качестве критерий, которые травят характер, определяют нарушенные формы, исследуются особенности, которые приводят к ограничению других прав поведения или развития индивида. В вопросе количества нарушений характера младшего школьного возраста осложняется ввиду того, что разные специалисты дают разные понятия. Однако, несмотря на разнообразные исследования этого направления, наблюдается малое количество поисков по изучению методов психокоррекции нарушений поведения младшего школьного возраста.

Методика. В качестве исследовательских методов для изучения клинко-психологической характеристики были применены психодиагностические методы, были использованы стандартные способы статистической переработки сведений и способы количественного анализа (дифференцировать, типология, изложить случаи).

Исходя из целей и задач исследования применяются следующие методы:

- Вопросник личности Р. Кеттелла "Шестнадцать факторов личности";
- Тест цветной ассоциации С. Розенцвейга;
- Методика диагностирования родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина;
- Методика "Незаконченные выражения";
- Цветные тесты Люшера и т.д.

В качестве теоретически-методологической основы нашего расследования служит в качестве сборника, который показывает психокоррекционное воздействие, которые считается соединением системно-уровневого и онтогонического подхода, направленный для приспособления семейной психокоррекции семейных отношений и строительства личности младшего школьного возраста.

У детей с нарушением характера в процессе изучения построения характеристики личности по сравнению их с здоровыми детьми наблюдается выраженная дисгармония развития личности. В ней в доверительной степени определены низкая степень общения, одиночество, низкая степень управления эмоциями и контролировать их, выраженная эмоциональная неустойчивость, высокая импульсивность, высокая степень конфликтности и доминантности, тревожность, поддерживание, нужда в помощи и впечатлительность, тревожность, высшая степень фрустрацирования, устойчивость,



которая касается степени упадка благосостояния.

Если а группе детей с нарушением характера сравнить со здоровыми детьми, то динамика снижения интеллектуальной плодотворности не имеется. Это у детей с нарушением характера трудности при получении знаний зависит не от того, что интеллект низкий, а от отказа при решении проблемы от помощи окружающих, от одиночества.

По вопросу Р.Кеттеля сравнительный анализ показателя совокупности факторов в блогах у детей с нарушением поведения показал в наличие в значительной степени высокого эмоционального переживания, низкий контроль над эмоциями, в низкой степени желания общения, выраженная эмоциональной устойчивости. В группе детей с нарушением характера в ограниченных фрустрационных положениях особенности реакции поведения, проявляясь в устойчивости регенеративных реакциях, оно свидетельствует о слабости личности ребёнка и беззащитности, при появлении ситуации избежать ответственности. У детей с нарушением характера тип показания ведущей реакции, являясь реакцией, которая даёт ударение на препятствий показывает лишнюю оценку этих препятствий, рассуждение в качестве непобедимости положения. Во многих положениях дети с нарушением характера не чувствуют устранения конфликта и потребность преодоления препятствий. В группе детей с нарушением характера показатели групповой конформности считается низким по сравнению с показателями группы здоровых детей. Если сравнить экспериментально-психологические исследования подростков с нарушением характер со здоровыми детьми, то наблюдается следующее: формирование их личности отличается от здоровых детей и подростков фрустрацией, ригидностью, раздражительностью, беспокойством в экстремальных ситуациях, эмоциональностью переживаний, слабостью контроля, дисгармонией и выраженной нечувствительностью. В то же время расстройство поведения у детей и подростков, выражается стремлением к доминированию, своенравностью, зависимостью от социального признания и низким уровнем реализации личных отношений из-за твердолобости и упрямства.

Анализ особенностей младшего школьного возраста с нарушением характера показал, что у детей 9-11 лет степень наблюдательности выше по сравнению подростками 12-15 лет. детям 9-11 лет с нарушением характера характерны беспокойство, отвлечённость, достаточная несобранность внимания, высокая реактивность. По мере возрастания доминантность, по мере усиления стремления найти своё место, у подростков 12-15 лет больше выражается неподчиненность, которая выражается агрессивностью.

У подростков 9-11 и 12-15 лет по F факторам разница у детей показывает регидность, пессимизм, выражение по отношению ожидания нечеловечности. По мере возрастания эти особенности заменяются безразличием, лишним оптимизмом, лишней оценкой своей возможности.

У детей 9-11 лет с нарушением характера образуются впечатлительность, подчинение родителям, потребность в помощи, беспокойство, чувство одиночества, фрустрация, неудовлетворение в потребности доверительные высокие показатели по отношению к подросткам с нарушением поведения эмоциональные переживания по сравнению с подростками 12-15 лет в доверительной степени выше.

У детей с нарушениями поведения по сравнению со здоровыми детьми эмоциональные переживания, которые соединены с низкими показателями над эмоциями в доверительной степени являясь высоким, это положение характеризуется неясностью, безпредметным беспокойством, злостью, переживанием эмоциональной неустойчивости.

Основываясь на вышеизложенных можно сказать, что изучение и исследование деятельности сегодняшней младшего школьного возраста имеет важное значение в определении масштабы их личного положения и возможностей.

Список использованной литературы:

Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 211 - 215.

Выготский Л.С Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.

Кондратенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. Для врачей. - 4-е изд., исправленное - М.: Изд-во Института Психотерапия, 2001, - 464 с.

4.Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.



ПРИМЕНЕНИЕ ЗВУКОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Бекмуратова Диана Исмаиловна,
Учитель английского языка школы №3
Навайская область, г.Зарафшан

В процессе обучения иностранным языкам широко используются звукотехнические средства. Звукотехнические средства позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствует интенсификации учебного процесса.

В методике обучения иностранным языкам активно исследовались учебные возможности ТС. В результате проведенных исследований было установлено, что рациональное применение ТС позволяет:

- 1) восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- 2) полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- 3) осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ученика;
- 4) создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- 5) обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- 6) максимально использовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;
- 7) выполнять многие активные виды упражнений со всеми учениками одновременно, включая говорение;
- 8) более или менее точно определять качественные показатели иноязычной речи учащихся в магнитной записи;

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам - один из важных проблемных вопросов современной методики. Необходимость широкого внедрения ТС в обучение иностранным языкам обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного из важнейших дидактических принципов - принципа наглядности.

Термин "аудирование" означает слушание и понимание иноязычной речи. В общем плане аудирование можно определить как аналитико - синтетический процесс по обработке акустического сигнала, результатом которого является осмысление воспринятой информации. Аудирование как вид коммуникативной деятельности условно можно рассматривать в двух планах: 1) как составную часть речевого общения; 2) как относительно самостоятельный вид коммуникации, когда поток речевой информации направлен в одну сторону (прослушивание рассказа, озвученного видеофильма).

Основой успешного аудирования как процесса осмысления и понимания речевой информации является наличие фонематического речевого слуха. Под фонематическим слухом понимается способность различать звуки речи и соотносить их с соответствующими фонемами. Основные трудности при обучении иностранному языку связаны с тем, что учащиеся практически не имеют достаточно развитого фонетического и речевого слуха, необходимого для реализации учебных задач. Положение усугубляется еще и тем, что речевой слух родного языка оказывает сильное интерферирующее влияние на процесс образования аналогичного слуха для восприятия иностранного языка. Поэтому одной из первейших задач обучения этому предмету является формирование и постоянное совершенствование упомянутых видов слуха на протяжении всего периода обучения. Значительная часть этой задачи реализуется в процессе обучения аудированию.

Учитывая основные трудности, которые стоят на пути формирования навыков аудирования, можно условно выделить две основные группы упражнений, использование которых необходимо для получения положительного результата: 1) тренировочно - коммуникативные упражнения, главная задача которых совершенствовать восприятия языковой формы сообщения; 2) коммуникативно - познавательные упражнения, при выполнении которых совершенствуются преимущественно навыки смыслового распознавания речевых сообщений.

Тренировочно - коммуникативные упражнения представлены следующими видами: имитационные (простое, расширенное и избирательное воспроизведение), дифференцировочные (контрастное, простое и расширенное воспроизведение), подстановочные (с различными уровнями подстановочных элементов), трансформационные (преобразование формы, времени, лица и числа, расширение и соединение предложений).



Основная задача упражнений первой группы состоит в том, чтобы научить учащегося дифференцировать фонетические, лексические и грамматические признаки языковых явлений, научить его слышать то, что он слушает. Упражнения данной группы являются начальной ступенью обучения аудированию, и не обеспечивает формирования навыков смыслового восприятия сообщений. Для этой цели, как уже указывалось, служат упражнения второй группы, имеющие дело со смыслом, т.е. условно - коммуникативные или коммуникативные упражнения. Обе группы упражнений тесно взаимосвязаны и представляют собой единую систему учебных действий при обучении аудированию.

Упражнениям на коммуникативное аудирование на начальном этапе должна предшествовать большая подготовительная работа. В качестве вспомогательного звена перед переходом к этому виду аудирования можно использовать прослушивание и проговаривание рифмованных скороговорок, пословиц, стихотворений. Проговаривание в данном случае очень важно для формирования речевого слуха.



БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШДА ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

**Бобоназарова Нигора Бекмуротовна,
Навоий вилоят Хатирчи туман 2-умумтаълим мактаб
Бошланғич синф ўқитувчиси**

Аннотация: Мақолада бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлашга ўргатишда инновацион методларнинг аҳамияти тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўз: танқидий фикр, инновацион метод, бошланғич синф, муаммоли таълим

Таълим-тарбия жараёнига ўқувчининг фаоллигини таъминловчи омиллардан бири бу инновацион методлардир. Инновацион методлар асосида ўтказиладиган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи-назарларини асослашга имконият яратади. Ўқувчиларни фикр юритишга, ўз гоёлари ва фикрлари билан ўзаро ўртоқлашишга даъват этиш каби педагогик ёндашув уларнинг фаоллигини ўстиради.

Ўқувчиларнинг танқидий фикрлашини шакллантиришда қатор инновацион методлар сирасига кирувчи ва ўқувчини фаол фикрлашга ундовчи "Муаммоли таълим"дир. Муаммоли ўқитишнинг бош психологик-педагогик мақсадлари қуйидагилардан иборат:

- таҳсил олувчининг фикрлаш доираси ва қобилиятларини ўстириш, ижодий кўникмаларини ривожлантириш;
- муаммони мустақил ва жамоавий ечишда ҳамда фаол изланиш даврида олинган билим ва кўникмаларни таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилиши, бунинг натижасида ўқувчиларда танқидий тафаккурнинг шаклланиши;
- ностандарт муаммоларни кўра олувчи, қўя олувчи ва еча олувчи ўқувчининг фаол ижодий шахсини тарбиялаш;
- муаммоли таълим орқали ўзининг ва ўзгаларнинг мулоҳазаларини, бу мулоҳазаларнинг чин ёки чин эмаслигини текшира билиши;
- ўқувчининг намоён бўлган муҳокамаларга, муаммо вазиятга баҳо бера олишига эришиш.
- Ўқув материални муаммоли баён этиш бошланғич синфларда асосан диалог тарзда олиб борилади. Ўқитувчи муаммоли саволлар тизимини тузади, бу саволларга жавоблар олинган билимлар базасига таянади, яъни саволлар таҳсил олувчиларга интеллектуал қийинчиликлар туғдиради ва мақсадга йўналтирилган ижодий изланишга ундайди. Масалан, 4-синф Одобнома дарсида "Боболаримиз, момоларимиз қуйлаган қўшиқлар" мавзуси бўйича берилган матн ўқиб бўлингач, ўқувчиларга қуйидаги саволлар билан мурожаат этиш мумкин: "Қўшиқнинг инсон ҳаётида қандай аҳамияти бор?", "Матн мазмунидан нимани англадингиз?", "Қўшиқ билан танишганда сизда қандай фикрлар уйғонди? Сиз муаммони яхлитлигича қандай тасаввур қиласиз?", "Қайси мусиқа асбобларини биласиз?", "Сиз боболарингиз, момоларингиздан қандай қўшиқларни эшитгансиз?", "Қўшиқ эшитганда ўзингизни қандай ҳис қиласиз?", "Реп ва Рок йўналишдаги қўшиқларга муносабатингиз қандай?", "Сизга классик йўналишдаги қўшиқ, куйлар ёқадими ёки эстрада йўналишидагилар, нима учун?" ва бошқалар. Ўқувчиларнинг фикрларини асосланганлигини текшириш учун қуйидаги саволларнинг берилиши ўринлидир: "Нима учун сиз айнан шундай деб ўйлайсиз? Бу яхшими ёки ёмонми? Биз бундан қандай хулосага келишимиз мумкин?"

Ўқитувчи томонидан берилган бундай йўналтирувчи саволлардан фойдаланиш, муаммоларни тўғри кетма-кетликда қўя олиш ўқувчилардаги фикр юритиш операцияларидан унумли (анализ, синтез, таққослаш, конкретлаштириш, мавҳумлаштириш, системалаштириш, умумлаштириш) фойдаланиш эвазига ҳар қандай мураккаб билимларни эгаллаш имконияти вужудга келади. Ўқувчилар тафаккур шакллари (тушунча, ҳукм, хулоса чиқариш)нинг функционал ва операционал жиҳатлари билан яқиндан танишадилар, шунингдек, улардан мустақил фойдаланиш учун барча интеллектуал резервларини (ақлий захираларини) ишга солишга ҳаракат қиладилар. Ҳукм чиқаришнинг барча (якка, хусусий, умумий, зиддиятли, фаразий, инкор) кўринишлардан ўқув ва мустақил билим олиш фаолиятларида фойдаланиш шарт-шароитлари туғилади. Хулоса чиқаришнинг индуктив (хусусийдан умумийга фикрнинг йўналганлиги) ва дедуктив (умумийдан хусусий ҳолларга фикрнинг қаратилганлиги) йўллари билан муайян тарзда билиш фаолиятида қўллашга интиладилар. Тушунчалар (якка, хусусий, умумий, якқол, мавҳум, тўпланма) моҳиятини англаган ҳолда маълумотларни



эгаллаш билимларнинг барқарорлигини таъминлайди. Юқоридагиларнинг барчаси танқидий тафаккурни шакллантириш учун зарур ва уни ривожлантиришга ўз таъсирини ўтказди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш учун ўқув-билув жараёнида уларни фаол фикрлаш ва мустақил фаолият кўрсатишга ундовчи инновацион методлардан фойдаланиб, уларни танқидий тафаккур юрита олишга ўргатиш ҳамда бу орқали бугунги кунда турли мазмундаги ахборотлар оқимидан оқилона фойдаланиб тўғри ҳукм, хулосалар чиқараолишларига ва ўз ўрнида мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашга ҳам замин яратади.



ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШДА КОММУНИКАТИВ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИНГ ЎРНИ

**Бугаев Лазиз,
Навоий вилоят Қизилтепа туман 8-умутаълим мактаб
Инглиз тили фани ўқитувчиси**

Аннотация: Мақолада хорижий тилларни ўргатишда коммуникатив интерфаол усулларнинг ўрни ҳақида фикр юритилган.

Калит сўз: коммуникатив компетенция, мотив, интерфаол усуллар

Интерфаол усуллар дейилганида хорижий тилларни ўргатишда ўқувчиларнинг ўзаро ўқув фаоллигини, билимларни Мулоқот жараёнида ўзлаштирилишини таъминлайдиган машқлар, усул ва воситалар тушунилади. Бугунги кунда коммуникатив таълим айнан ана шу мақсад ва вазифаарга жавоб бера оладиган методик система сифатида тан олиниб келинаёпти. Коммуникатив ёндашувда айнан ана шу нутқ кўникмалари ва малакаларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш бош мақсад қилиб белгиланади.

Коммуникативликка ўргатишни бошқа таълим усулларидан фарқлаб турувчи тўртта муҳим белгиси бор. Булар:

1. Мулоқотга ўргатишни, кўникма ва малакаларни шакллантиришни ўқувчилар жуфтликлари (гурӯҳлари) орасида ўзаро фикр алмашувга йўналтирилган коммуникатив топшириқни бажартириш жараёнида уюштирилиши;

2. Топшириқни ўқувчиларнинг коммуникатив эҳтиёжларига мос келадиган нутқ вазиятлари асосида ташкил қилиниши;

3. Коммуникатив топшириқни тушунтиришда, бажариш жараёнида ўқувчиларнинг барча сезгиларига фаол таъсир қилувчи аудио-визуал ва эмоционал таъсир, паралингвистик таянч воситаларидан ва кўп марталик такрор усулидан фойдаланишнинг зарурлиги;

4. Ҳар бир коммуникатив топшириқ аниқ бир нутқий ҳаракатни ўзлаштиришга йўналтирилмаглиги.

Коммуникатив топшириқлар орқали ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини уюштириш бошқа метод ва усуллардан фарқли улароқ ўқув материалнинг талаффузини, янги лексикасини, грамматик материални, эшитиб ва ўқиб тушуниладиган матнларини, фикрни ёзма баён қилиш усулларини айнан мулоқот жараёнида комплекс ўзлаштиришни кўзда тутди. Яъни, ўқувчи коммуникатив топшириқни бажаришни машқ қилаётган жараёнидаёқ ундаги лексик бирликларнинг талаффузини, англаган маъносини, грамматик-синтактик тузилишини, жумла тузилишидаги ўзига хосликларни эгаллаб олади. Топшириқ нутқ даражасида ўзлаштирилганидан кейингина дастурда белгиланган матнни ўқиб тушинишга, ўрганилган ахборот ҳақида фикрини ёзма баён қилишга ва ниҳоят дастурдаги фонетик-грамматик қоидаларни ўрганишга киришилади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда коммуникацияга (Мулоқотга) ўргатишни мақсад қилиб уюштириладиган дарснинг кўйидаги методик ишланмасини таклиф қилиш мумкин:

1. Мавзу бўйича кўп марталик такрорга асосланган коммуникатив топшириқлар тайёрлаш. Уни ўқувчиларга таржимасиз тушунилишини таъминлайдиган аудио-визуал (расмлар, предметлар, коллажлар, расмлар серияси, жадваллар, техник воситалар, синоним, антоним, қўшимчалар орқали тушунтириш воситалари), паралингвистик (мимика, жест, ҳаракат, пантомима), эмоционал таъсир қилувчи (юмор, латифа, ҳазил, мусиқа) таянч воситаларни тайёрлаш. Топшириқни бажарувчи ўқувчилар жуфтликлари ёки гуруҳ аъзоларини белгилаш.

2. Коммуникатив топшириқни тушунтириш ва бажаришга ўргатиш. Топшириқни тушунтиришда ундаги янги сўзларга, уларнинг талаффузидаги ўзига хосликларига, жумла талаффузидаги оҳангга, жумла талаффузида қандай таянч воситаларга таянилиши ва қандай нутқий ҳаракатлар қилиш йўллари тушинтирилиб, кўрсатилади.

3. Ҳар бир коммуникатив топшириқ тушунтирилиб кўрсатилгач, уни мустаҳкамлаш бир неча босқичли машқлар сериясини бажариш орқали ташкил қилинади.

4. Коммуникатив топшириқларни ўқув лабораториясида мустақил иш сифатида мустаҳкамлашни ташкил қилиш. Ўқувчилар дарсдан ташқари вақтларида ўқув лабораториясига боришиб, дарс жараёнида ўзлаштирилган коммуникатив топшириқларнинг барчасини паузали машқлар орқали яна бир бор бажариб, шаклланган кўникмаларни мустаҳкамлайдилар. Бундай мустаҳкамловчи машқларни магнетафон ёки компютер, видеомагнетафон орқали тайёрлаш мумкин.



Компютер орқали овозсиз ташкил қилинадиган мустақил иш мониторда тест топшириғи ва унинг жавоб вариантларини кўрсатиш орқали ташкил қилинади. Бундай мустақил иш одатда ўқувчилар ўз -ўзларини текшириш мақсадида уюштирилади

5. Ўзлаштирилган коммуникатив топшириқни амалда синаб кўриш.

Адабиётлар

Арефьева Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка. \\Иностранные языки в школе. Москва, 1988, №3, с. 50.

Ўқув жараёнига интерактив усулларни тадбиқ этиш бўйича қўлланма. Тузувчилар: А.Холбеков ва бошқалар. Тошкент, 2007. 35 б.



ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гаффарова Мухайё, Хакбердиева Умида
учителя английского языка школы № 3,
Навайская область Учкудукский район

Аннотация: В данной статье рассматриваются обучающие игры на уроках английского языка в начальной школе

Ключевые слова: игра, английский язык, обучающие игры

Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, являясь для него средством познания действительности. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основной для развития у учащихся навыков учебной деятельности. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся, развивается внимание, память, мышление, творческие способности. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания, обогатить язык и закрепляют запас слов учащихся. Для детей игра прежде всего увлекательное занятие: Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик первым в игре может показать себя совершенно с другой стороны и стать активным участником игры, способствовать победе своей команды.

Использование игр с этой точки зрения может стать важным фактором успешности для слабых детей, пробудить у них интерес к предмету, стать основой для их последующих успехов в его изучении. Благодаря применению игрового метода обучения, создается в первую очередь психологическая готовность к речевому общению, а необходимость многократного повторения не утомляет учащегося. Игра помогает детям побороть стеснительность, т. е. преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы.

Использование игр помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личностные качества: трудолюбие, дружелюбность, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве. Игровая форма занятия создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте.

Игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Все мы хорошо знаем, что, придя домой из школы, младшие школьники прежде всего идут к своим игрушкам. Сюжеты игр самые незатейливые, однако детям такая игра доставляет ни с чем не сравнимое удовольствие. Эту особенность следует учитывать и широко использовать в учебном процессе, особенно при обучении английскому языку. Память младшего школьника произвольная, он быстро и без труда запоминает то, что ему нравится.

Игры в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса путем формирования активизации у обучающихся умений и навыков творческой, мыслительной, познавательной деятельности. Однако, помогая учащимся в ходе игр приобретать столь необходимые знания, умения, и навыки, учитель не должен забывать и о своем профессиональном развитии. Использование игры на уроках английского языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностей сферы учащегося. Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.



ТАЪЛИМ - ТИЗИМЛИ БИЛИМ ОЛИШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ВА ИШОНЧЛИ УСУЛИ СИФАТИДА.

**Д.Абдуқодирова, Наманган вилояти,
Учқўрғон тумани 13-мактаб ўқитувчиси
(93)-982-38-32**

Аннотация: мақолада жамият тараққиётида таълимнинг аҳамияти ёритиб берилган. Шунингдек, таълим билим олишнинг энг муҳим омиллардан бири эканлиги тушунтириб берилган.

Калит сўзлар: таълим, инновация, тарбия, педагогика, ахлоқ.

Таълимга икки томонлама алоқа (таълим олиш ва таълим бериш), шахсни ҳар томонлама ривожлантириш ва бошқа хусусиятлар хосдир. Таълим педагог томонидан бошқарилувчи ўзига хос англаш жараёнидир.

Педагогнинг йўналтирувчи сифатидаги роли тарбияланувчиларнинг ақлий ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришни таъминловчи билим, кўникма ва малакаларни тўлиқ ўзлаштириш олишларида кўринади. Таълим педагогнинг тарбияланувчилар билан мулоқоти жараёни ҳам саналади. У тарбияланувчиларга ўқув материали мазмунини тушунтириб беради, савол ва топшириқлар беради, уларнинг фаолиятини назорат қилади, хато ва камчиликларини аниқлайди, йўл қўйилган хатоларни тўғрилайди, қандай ишлаш лозимлигини қайта кўрсатади.

Ҳар қандай таълим ўзида педагог ва тарбияланувчининг фаолияти, яъни, педагогнинг ўргатиш ҳамда тарбияланувчининг ўрганишга йўналтирилган фаолияти, бошқача айтганда тўғридан тўғри, бевосита ва нисбий муносабат акс этади. Таълим жараёнида педагог ва тарбияланувчи ўртасида ўзаро мулоқот юзага келади. "Мулоқот" тушунчаси "таълим" тушунчасидан кўра кенг маънога эга. Таълим тарбияланувчиларга назарий билимларни бериш асосида уларнинг билиш қобилиятларини ўстириш, уларда амалий кўникма ва малакалар, шунингдек, дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган жараёндир.

Таълим жараёнининг яхлит тизим сифатидаги тавсифи таълим жараёнининг "яхлитлиги" "тизимлилиги" ва "мажмуавийлиги"ни бир хилда талқин этиш мумкин эмас. Бироқ, таълим жараёнининг яхлитлиги унинг тизимлилиги билан узвий боғлиқ. Тизим (мустақил тушунча сифатида) ўзаро боғланган кўплаб элементлар (таркибий қисмлар) ўртасидаги мустаҳкам бирлик ва ўзаро яхлитликдир.

Таълим жараёнини бошқариш куйидаги босқичлардан иборат:

- 1) режалаштириш;
- 2) ташкил этиш;
- 3) бошқариш (рағбатлантириш);
- 4) назорат;
- 5) натижаларни баҳолаш ва таҳлил қилишдан иборат.

Хулоса қилиб, педагогик жараёнда тарбияланувчилар томонидан илмий билимларнинг маъносини етарли даражада тушунмай, фақат товушлар бирлиги сифатида қабул қилиниши ва ёдлаб олинishi хавфлидир. Таълим тизимли билим олишнинг энг муҳим ва ишончли усули сифатида тарбияланувчиларни илмий билимларни уларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўзлаштириш имкониятини беради.

Адабиётлар:

Б.Ходжаев. Инновацион таълим технологиялари фанидан маъруза матнлари. Тошкент, 2015 й.

Р.Ишмухамедов, М.Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Тошкент, 2013 й.

Д.Эргашева. Касбий таълим методикаси фанидан маъруза матни. ФарПИ, 2014 й.

Н.Сайдахмедов. Янги педагогик технологиялар. Тошкент, 2003 й.



БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ОҚУШЫЛАРҒА САН ҰҒЫМЫНА ШОЛУ БЕРУДІҢ ХАЛЫҚТЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Джурасва Пердегул Саидовна

Науан облыстық

ХББҚҚДБЖТО аға оқытушысы.

Аннотация-Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida matematik tasavvurlarini shakllantirishda son tushunchasi haqida bilimlarini takomillashtirishda uning tarixiy ahamiyati va xalq og 'zaki ijodiyoti durdonalaridan ham namunalar berib borish - samaradorlikni oshirishda asosiy mezonlardan ekanligini ta 'kidlamoq.

Ежелгі грек ойшылы Пифагор «әлемді сандар билейді» деген екен. Арифметика саласының майын ішкен мықты математик бұлай деп бекер айтпаса керек. Адамзаттың өзі мен өмірі сандарға бағынышты. Біріншіден, ақшаға тәуелді. Екіншіден, адамзат жаратылысынан секундтардан басталып, ғасырлар мен мыңжылдықтарға созылатын уақытқа тәуелді.

Сырғанаған уақытты не тоқтата алмайды немесе оның шеңберінен тыс өмір сүре алмайды. Яғни өмірінің ұзақтығы, ішіп-жегені барлығы да санмен өлшенеді. Тіпті ағзасының әрбір клеткасы, қанының құрамы мен сүйегінің салмағына дейін есептеулі. Міне, осы секундтармен, ай, жылдармен өлшенетін адамның өмірінде сандардың атқарар өз рөлі бар. Осы сан алуан сандардың сіз білмеген, біз білмеген сырлары көп екен.

Ежелгі гректер арифметика деп натурал сандардың қасиеттері жөніндегі ғылымды атайтын («аритмос» – сан деген сөзден шыққан). Карл Гаусс математиканың сан салаларын сарапқа сала келіп арифметиканы математика патшасы деп бағалаған. Ал арифметиканың негізгі ұғымы – сан. Ендеше, сол сан ұғымының қалай пайда болуын ашу, білу – ғылыми методологиялық үлкен проблема.

19 ғасырға дейін математика тарихы жөнінде қалам таратушы авторлардың көбісі сандар мен сандарға амал қолдану әрекетін құдайлар немесе кемеңгер философтар шығарған деп түсіндіріп келеді. Өйткені, ғасырдағы ең мықты алгебрашылардың бірі Кронекер « бүтін сандарды құдай жасады, қалған дүниені адам жасады » , – дегені мәлім. Ескі аңыздарда сандарды біресе Пифагор, біресе Прометей немесе басқа да бір пайғамбар шығарыпты – мыс деген тұжырымдар көп ұшырасады. Бұлардың барлығы, әрине, ғылыми шындыққа келмейтін жалаң қорытындылар.

Шындығында, арифметиканың өзі айрықша ғылым болып бертінде қалыптасқанмен оның басты ұғымы – сан ұғымы өте ертеде, адамзат жазу, сызуды білмеген заманда пайда болған.

Адам баласының ең бірінші қолдана білген математикалық амалы санау болды. Тіпті аз ғана санды білетін жабайы тайпалардың өзі көп нәрседен тұратын жиындарды санауға дейін әрекет еткен.

Сандар тарихы - Адамзат тарихында ең ерте қалыптасқан ғылымдардың бірі – математика. Математиканың алғашқы бесіктерінің бірі Мысыр елі болды. Адамзат даналығының ойлап тапқан жаңалығы ол – жазу. Қазіргі әлем халықтары жазуды жоғарыдан төмен, солдан оңға қарай жазып жүр. Неге? Өйткені олар бұл әдісті соқаның қозғалысынан алған екен. Осы жазулардың негізінде пайда болған таңбалардың бірі цифр. Цифр дегеніміз – сөздерді қағаз бетіне қондыру үшін қолданылатын әріптер қандай қажет болса, сандарды жазу үшін керекті таңбалар. Цифр мен сан деген ұғым синоним сөздер емес. Сандарды сөзбен жазуға болады, мысалы: бір, екі, үш, төрт, т.б. Цифр сол әріпті пайдаланбас үшін қажет: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Цифр деген сөздің төркіні арабтың «Әс-сифр» деген сөзінен алынған, ал оның мағынасы үнді халқының бос орын – «Сунья» деген сөзінің аудармасы екен. Бұл сөздің аудармасы «нөл, бос» деген мағынаны білдіреді. Бүгінгі күні ауыр Римдік цифрлардың орнына жеңіл, әрі қарапайым араб цифрларын пайдаланудамыз.

Әлемдегі бүкіл түркі халықтарының отаны – Ұлы дала, ол даланың иесі – көне түркі елінің шаңырағын шайқалтпай отырған қазақ елі. Түркілер саудадағы айырбас кезінде өз дене мүшелерін жиі қолданған екен. Мысалы, бір қарыс, сүйем, кере қарыс, табан, бір елі, екі елі, бір шымшым, бір шумак. Міне, осы өлшемдер бойынша, матаны – шынтақ, бой, ал ұзындықты – шақырым, бие сауым,



сўт пісірім, ет асым жер, көз көрім жер деп уақытты ұзақтығын өздерінің күнделікті тұрмыстарынан алған. Күнделікті өмірімізде қолданылатын сандар шамамен бұдан 1500 жыл бұрын Үндістанда пайда болған. Әуелі сандар сызықшамаң белгіленген. Кейін оларды атап үйренді. Өмір оларды санауға, өлшеуге үйретті. Адам баласы қазіргі біз түсінетін сандарды үйренуге талай ғасырларды бастан кешірген. Әуелі олар табиғи сандарды (1,2,3,4,5,6,7,8,9) меңгерсе нөлдің пайда болуынан сандарға революция жасалған, сөйтіп сандарды игеруге жаңа жүйелерді өмірге әкелді. Олар 10-дық, 12-лік, 60-тық санау жүйелері болды.

Сандар сөйлейді: Қазақ халқы тілге бай. Әр сөзін талдай білген, әр сөзіне мән берген халық. Қазақ үшін әр сөздің ғана емес, әр санның өзіндік қасиеті, шарифатқа қатысы, тәрбиелік мәні, саналы орны болған. Расында қазақ бір санынан бастап, әр санның қадірі мен қасиетін салмақтап, өзіне тән ерекшелігін саралай білген, орнына, маңызына сай қолданған. Әр санда өзіндік ие болатынын мақсаты мен мағынасы болатынын сезе, түйсіне білген. Мәселен 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 сандарының қадір-қасиетінің қаншалықты екенін білеміз бе? Білсек айтқанымыз артық болмас, білмесек, құлақ салғанымыз жөн болар.

Мәселен, бір ғана 10 санына орай халқымызда он түрлі жаман:

Тәуке хан «Не жаман?» деген сұраққа бір жауап берсе, үш жүздің билерінің бірі жауап берер деп, үш парақ қағазға бірден онға дейін сандарды жазып, үш биге жіберіпті, «Сізден рұхсат болса, жауап береміз» - деп қағазды Қазыбек биге жіберіпті. Сонда Қазыбек би бірден мына төмендегідей жауап беріпті.

1. Бірлігі кеткен ел жаман. 2. Егесіп өткен ер жаман. 3. Төсектен қашқан ер жаман. 4. Шідірден шошыған ат жаман. 5. Білік адамнан белгілі бала тумаған жаман. 6. Аймағын билей алмаған адам жаман. 7. Жетем деген мақсатына жете алмаған жаман. 8. Серкесіз бастаған қой жаман. 9. Төскейге шыға алмаған кәрілік жаман. 10. 60-тан қыздай қосылған бәйбішеден айырылған тіпті жаман. Қорытындылай келе, қазақ халқының салт-санасы мен ата-бабасынан келе жатқан дәстүрін өз бойындағы ерекше қасиеттерін таланты мен дарындылығын, өзгелерден ерекше табиғи қабілеті арқылы биіктерден көрінген. Қасиетті сандар арқылы тәрбие берген салт-дәстүрін сол қалпында сақтап қалу. Сонымен қатар бұл киелі сандар жай сандар теориясына қатысы бар ең маңызды, қызықты және түсінікті нәтижелер жинақтау арқылы салыстырып көрсету.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Уәлиев Н. Жұмбақ сандар // Жалын. 1988. 105-108 бб. ;
2. Киелі сан есімдер әлемі // «Шоқан тағлымы»-8. Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. -Көкшетау: Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, 2003. - 28-33- б.
3. Ахметжанова Ф. Р. , Дүсіпбаева Қ. С. «Қасиетті сандар қатысқан қазақ ескіліктері» Ғылыми басылым. - ШҚТУ, Өскемен, 2001.
4. Қырық қазына. Ә. Доспамбетов. Алматы 1987: ЛГУ. 1927. – 270 с. ;
5. www.google.ru



МУҲАНДИСЛИК КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИ ФАНИ МАЗМУНИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Дилшодбеков Шохбоз Дилшодбек ўғли
Тошкент давлат педагогика университети, таянч докторанти
(90) 130-24-40, shokhbozdilshodbekov@gmail.com

Аннотация. Мазкур мақолада, Муҳандислик компьютер графикаси фанида талабалар ўзлаштириши керак бўлган маълумотларни танлаш ва тузиш тамойиллари, компьютер графикасининг ўзига ҳос хусусиятлари келтирилган.

Калит сўзлар: муҳандислик компьютер графикаси, мазмунни танлаш, мазмунни тузиш, компьютер графикаси, конструкторлик тизими, функционал тизим, технологик тизим.

Муҳандислик компьютер графикаси фанининг мазмунини шакллантириш педагогик тамойилларга асосланишни ва компьютер графикасининг ўзига ҳос хусусиятларини инобатга олишни талаб қилади.

Ўқитиш тамойиллари муаммоларига қаратилган тадқиқотлар анализи, барча фанлар учун умумий бўлган дидактик тамойилларни ажратиш олиш имконини беради. Барча тадқиқотчилар дидактик тамойилларнинг номенклатурасига келганда бир ҳил тўхтамга келишади. Аммо, бу тамойилларнинг мазмунини турлича талқин қилишади. Бундай тамойилларга қуйидагилар киради:

- таълим ва тарбия тамойили;
- назарияни амалиёт билан боғлиқлик тамойили;
- илмийлик тамойили;
- тушунарлилик тамойили;
- мувофиқлик ва изчиллик тамойили;
- онглик ва ижодий фаолият тамойили;
- кўргазмалилик тамойили;
- ўқув натижаларининг мустақамлиги ва билиш қобилиятини ривожлантириш тамойили;
- билим олувчиларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олиш ва таълимнинг коллективлиги тамойили;
- таълимнинг ижобий ҳиссийлиги тамойили.

Бу кетма-кетликда таълим тамойиллари рус педагогик энциклопедиясидан жой олган, В.В.Краевский ва М.Н.Скаткинлар томонидан ёзилган "таълим тамойиллари" номли мақолада берилган.

Агар таълимнинг мазмун ва процессуал тарафларини иккига ажратсак, унда анъанавий дидактик тамойилларни шартли равишда шу икки гуруҳга ажратиш мумкин. Дидактик тамойилларни бундай кўринишда ажратишнинг шартлилиги уларнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро боғлиқлиги билан таснифланади.

Илмийлик тамойили. М. Д. Даммер [1] илмийлик тамойилининг мазмуни ривожланишини кўрсатиб берди. Тадқиқот натижаларига кўра, ушбу тамойилнинг биринчи мазмунини 1950 йилда М. Н. Скаткин томонидан саккиз талаб шаклида кўрсатилган:

- 1) талабаларга етказиладиган маълумотларнинг илмий ишончилиги;
- 2) тасвирланаётган ҳодисаларнинг моҳиятини очиш;
- 3) ҳодисаларни уларнинг ўзаро боғлиқлигида кўрсатиш;
- 4) ҳодисаларни ривожланишда ва бу ривожланишнинг кескин хусусиятини кўрсатиш;
- 5) билим олувчиларни ҳодисаларни тўғри диалектик-материалистик тушунтириб берувчи енг муҳим назариялар билан таништириш;
- 6) билим олувчиларда дунёни билиш ва инсон ақлининг кучи ҳақида тўғри тасаввурларни яратиш;
- 7) талабаларда мутлақ ва нисбий ҳақиқат ҳақидаги тўғри фикрларини яратиш;
- 8) талабаларни илмий тадқиқот усуллари билан таништириш.

Биз З.К.Меретукова ва А.Р.Чиназировадорнинг фикрига қўшилаамиз. Улар "таълимда илмийлик тамойили таълимнинг таркибий қисмида "илмий плюрализм" борлиги фактини инобатга олиши керак. Битта илмий муаммога турлича ёндошув талабаларнинг фикрлаш доирасини оширишга, уларни ҳақиқатни қидиришга ундайди" дейдилар. [2]

Г.М.Чернобельсканинг қарашларини цитатасининг охириги сўзларидан англаш мумкин: "Мазмуннинг илмийлигига талабаларга фақат тайёр билимларни бериш билан эмас, балки, уларни



илмий изланиш методлари билан ҳам таништириш йўли билан эришилади" [3, 18-б].

Тушунарлилик тамойили. Ўқитишнинг энг муҳим тамойили тушунарлилик тамойилидир. Янги материални ўрганишда талабалар биринчидан ахборот мазмуни, иккинчидан уни тақдим этиш услуби билан боғлиқ қийинчиликларга дуч келадилар. Биринчи турдаги қийинчиликлар талабанинг тезауруси билан боғлиқ. Яъни талабанинг оламни англаши намоён бўладиган ўзаро алоқадор тасаввурлар тизими билан боғлиқ. Бу каби қийинчиликлар тезаурусли ахборот баръери номини олган. Барча талабаларнинг тезауруслари турлича бўлиб, бир талаба дуч келадиган ахборот баръерига иккинчи талаба ҳам дуч келади дегани эмас.

Олий таълимда тушунарлилик тамойили О.В.Романованинг ишларида татқиқ этилган [4]. Янги ахборот муҳитининг ўқув жараёнига таъсирини текширар экан, муаллиф таълим жараёни "катта ҳажмдаги ахборотни талабалар жаҳон ахборот майдонидан ва мустақил қабул қилишини ҳисобга олиши керак. Тамойилнинг анъанавий тузилиши кенгайиб бормоқда. Талабалар оладиган ва билимга айлангандиган маълумотлар шубҳасиз илмий бўлиши керак, шунинг учун талабалар ҳақиқий илмий билимларни псевдо-илмий билимлардан фарқлай олишлари керак", деган хулосага келади.

Назарияни амалиёт билан боғлиқлик тамойили. "Ушбу тамойил қуйидаги қоидаларга асосланади: ўқитиш амалиётида талабаларнинг ўз ижтимоий тажрибасини ҳисобга олиш керак; ўқув жараёнини талабалар учун (ижтимоий, иқтисодий, экологик, сиёсий) муҳим муаммоларни ҳал қилиш учун йўналтириш; миллий иқтисодиётда саноат меҳнати билан ўқитишнинг яқин алоқаси; оммавий ахборот воситалари, даврий материаллар". [5, 177-178 бетлар]

Изчиллик тамойили. Е.В.Елисеева [6] замонавий шароитларда мазмунни танлашнинг етакчи тамойили изчиллик тамойили бўлиши керак деб ҳисоблайди: "ўзаро боғлиқ ўқув маълумотларни педагогик асосланган тизим кўринишини тامينлайди". Изчиллик тамойили, мазмунни ишлаб чиқувчидан фаннинг мазмунига шу фаннинг барча концептуал тизимларига киритилган ва унинг моҳиятини ёритувчи ўқув билимларни киритишни талаб қилади.

Узлуксизлик тамойили. И.П.Подласий "таълим жараёни алоҳида қадамлардан иборат, агар у танаффусларсиз, узлуксизликнинг бузилишисиз, бошқариб бўлмайдиган вазиятларсиз давом этса, кўпроқ муваффақиятга эриштиради. Агар кўникмаларни мунтазам машқлантириб турмаса, улар йўқолиб боради" деб ёзади. [7, 451 бет]

Узвийлик тамойили. Узлуксизлик ва узвийлик тамойиллари тушунчалари Л.В.Загрекова ва В.В. Николиналарнинг "Дидактика" сида ёритилган: "Узлуксизлик ва узвийлик тамойиллари ўқув материалнинг мазмунини тизимда маълум кетма-кетликда ва мантиқий ўзаро боғлиқликда берилишини талаб қилади. Бунда, маълумотлар олдингисига таянади ва янги маълумотни ўзлаштиришга тайёрланади. [5, 174 бет]

Давомийлик тамойили. Таълим мазмунини тузиш учун кўриб чиқилган тамойиллар давомийлик тамойили билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, у мазмун тузувчиларни бўлимлараро ва фанлараро муносабатларни ҳисобга олишга йўналтиради. "Таълим муҳитини тўлдириб юборган фанлараро боғлиқликнинг хаддан ташқари кўплиги педагогга бўлган талабни ошириб юборди". [8, 67-бет]

Муҳандислик компьютер графикаси фани ҳам чизма геометрия ва чизмачилик фанлари билан узвий боғлиқликдадир. Чизма геометрия ва чизмачилик фанидан кейин ўқитилиши, бу фанга ўзининг вазифаларидан ташқари: якунловчи, тўғриловчи (реабилитацион) вазифаларни ҳам юклайди.

Мазмунни танлаш ва тузиш учун, яъни ўқитилаётган фан доирасида қандай маълумотларни талабаларга етказиш кераклигини аниқлашда бу жараёнга фақатгина педагогик томондан ёндошиш етарли эмас деб ўйлаймиз.

Байбаева М.Х., Гулямходжаева Н., Муқимов Б.Р. [9] ларнинг фикрига қўшилган ҳолда, ўқитилаётган фан доирасида қандай маълумотларни талабаларга етказиш кераклигини аниқлашда компьютер графикасининг ўзига ҳос хусусиятларини ҳам инобатга олиш керак.

Муҳандислик графикаси фанларини янги компьютерлаштирилган ўқув муҳитида ўқитишни жорий этиш шароитида фанлар ўртасидаги сабаб-оқибат муносабатларини кўриб чиқиш зарур деган мулоҳазалар мавжуд. Масалан, кўплаб геометрия ва графика тизимларининг функционал операторлари ўзларининг алгоритмик ва дастурий асосларида чизма геометриянинг усулларига таянадилар. Уч ўлчовли моделни яратишнинг ҳар қандай усулида, моделлаштиришни бошлаш икки ўлчовли контур чизилгандиган текисликни танлашдан бошланади. Бу эса чизма геометриянинг классик позиция масалаларидан ҳисобланади. Шунинг учун, талаба ушбу вазифани муваффақиятли ечиши учун чизма геометриянинг тегишли усулларини эгаллаши керак. Бундай мисоллар кўп. Бу эса чизма геометрия курси муҳандислик компьютер графикаси курсини эгаллаш учун назарий асос бўлиб ҳизмат қилади. Талаба моделлаштириш жараёнининг физикаси ҳақида тушунчага эга бўлган ҳолда компьютерда ишлаши керак, чунки маҳсулотнинг электрон моделини шакллантиришда хатоларга йўл қўйиш



қатъиян ман этилади. [10]

Компютер графикаси тизими бир неча компонентларни ўз ичига олади: техник хизмат кўрсатиш (аппарат қисми - компютер ва турли график қурилмалар); дастурий ва математик таъминот (график ва геометрик масалаларни ечиш алгоритмлари ва машина дастурлари, график қурилмаларни бошқариш дастури ва бошқалар); услубий қисми (график тизимлар билан ишлаш усуллари ҳамда энг мақбул лойиҳалаш ва тадқиқот жараёнларини қидириш).

Компютер графикаси мураккаб синтетик ресурслар қаторига киради. У муҳандисга инновацион гоёларни амалга оширишга ёрдам берувчи замонавий қурилма ва технологик ечимлар билан графикани бирлаштириш натижасида пайдо бўлди ва ривожланди. [10]

Аслида расм ва чизмалар табиий усулда ҳосил бўлмайди. Бу тасвирлар сунъий характерга эга - инсон онги, ҳиссиётлари ва қўли билан яратилган асардир. Инсон уларни тасвирланаётган обектлар ҳақида ахборот узатиш учун яратади ва улар идрок этиш, тушуниш ва шу обектларни тасвирлаш учун график моделлар вазифасини бажаради. Ўзининг шаклига кўра, расм - бу объектни идрок этиш ва тушунишнинг график модели, чизма - объектни тушуниш ва илмий идрок этишнинг геометрик моделидир. [11]

Бугунги кунда компютерда графикани яратишнинг икки йўналиши мавжуд:

1. График пакетлардан, автомат лойиҳалаш тизимларидан, уч ўлчовли графика ва анимация дастурларидан фойдаланиш.

2. Дастурлаш тилларидан фойдаланиб график тасвирлар ва анимациялар яратиш, компютер графикаси алгоритмларини амалга ошириш.

Биринчи йўналиш нисбатан кам меҳнат сарфлари билан яхшироқ натижага еришиш имконини беради. Қийинчилик фақат методик адабиётларнинг миқдори ва сифатининг етарли эмаслигида, график воситаларнинг доимий янгиланиб туришида ва компютер технологиясига бўлган юқори талаблардир.

Иккинчи йўналиш юқори даражадаги дастурлаш тилини амалга ошириш имкони мавжуд бўлган деярли ҳар қандай компютерда ишлатилиши мумкин. Компютер графикасини яратиш учун дастурлашдан фойдаланиш график пакетлардан фойдаланишдан кўра кўпроқ вақт талаб қилади, лекин компютердан билиш воситаси сифатида самаралироқ фойдаланиш имконини беради.

Муҳандислик компютер графикаси фани мавжуд замонавий график дастурлардан фойдаланиб, талабаларга объектнинг электрон чизмасини ва уч ўлчовли вертуал моделини яратиш йўллари йўналди. Демак, бу фан график дастурларни яратишни эмас балки, мавжуд график дастурлардан фойдаланишни ўрганади.

Компютерда ишлаш вақтида, талаба ўз ўқув фаолиятини ўзи бошқараётгандек ҳис қилади. Бу янада фаол таълим жараёнини таъминловчи жуда муҳим психологик омилдир. [12] Янги тушунчага кўра, педагог бу ерда: талабани йўналтирувчи режиссер ролини ўйнайди, талаба фаолиятини амалга ошириш учун шарт-шароит яратади, бу фаолиятни актуаллаштиради.

"... компютер графикаси тизимини бутунлай ҳатто профессионаллар ва дастурчилар ҳам тўлиқ ўргана олмайди. Шу боис, талабаларни бутун тизимни ўрганишга мажбурлаш мақсадга мувофиқ эмас. Фақат, ажратиб олинган керакли бўлган бўлимни ўргатиш зарур. Бунинг учун, ўз навбатида, янги замонавий ўқитиш усуллари керак. Юқорида айтилганларнинг барчаси нафақат компютер графикаси тизимларига, балки бошқа мураккаб дастурий тизимларни ўрганишга ҳам таълуқлидир." [13. 30-6]

Компютер графикаси қўлланилиш соҳасига кўра қуйидаги бўлимларга ажратилади: илмий графика; ишбилармонлик графикаси; конструкторлик графикаси; иллюстратив графика; реклама ва расм графикаси; компютерли анимация; мультимедиа.

Бугунги кунда замонавий график дастурлар юқорида келтирилган бўлимлар асосида яратилади. Муҳандислик компютер графикаси фанида талабаларга ўргатиладиган дастурларни, конструкторлик графикаси бўлими учун яратилган дастурлар ичидан танлашни мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз.

Конструкторлик графикаси ўз навбатида, функционал, конструкторлик ва технологик тизимлардан ташкил топган:

Конструкторлик тизими. Конструкторли проекциялаш тизимларини САД тизимлари дейишади. САД технологияси икки ўлчамли ва уч ўлчамли проекциялашни автоматлаштиришни, конструкторлик ва ишлаб чиқариш ҳужжатларини яратиш учун зарур бўлган дастурий таъминотни ўз ичига олади.

Функционал тизим. Бу тизимни ҳисоблаш ва муҳандислик анализи ёки САЕ дейишади. САЕ жисмоний ҳодисалар ва жараёнларни ҳисоблаш, таҳлил қилиш ва моделлаштиришни ўз ичига олган турли хил муҳандислик вазифаларини ҳал қилиш учун мўлжалланган дастурий таъминотни ўз ичига олади. САЕ технологияси, объект ёки технологик жараённинг имитацион дастурий моделини ҳаётий



шарт-шароитлардаги хатти-ҳаракатини баҳолаш имконини беради. У ўрганилаётган моделнинг яроқли ёки яроқсизлигини аниқлашга кетадиган вақт ва воситаларни тежаш имконини беради.

Технологик тизим. САМ технологияси компютерлаштирилган ишлаб чиқаришни тайёрлаш учун мўлжалланган автоматлаштирилган тизимдир. [14]

Талабаларга САД дастурларидан фойдаланиш икки ёндашув (2D, 3D) асосида ўргатилади. Биринчи ёндашувда компютер конструкторнинг ишини осонлаштирувчи "Электрон кулман" сифатида ишлатилади. Ушбу ёндашув икки ўлчовли геометрик моделлаштиришга асосланган. 2D моделлаштириш тизимлари X ва Y ўқлари билан белгиланган текисликда чизмалар қуришни ўз ичига олади, яъни ортогонал проекциялаш қоидаларига амал қилади.

График ишларни бажаришда амалий график дастурлардан "Электрон кулман" сифатида фойдаланиш нафақат мазмунни сақлаган ҳолда геометрик конструкцияларнинг аниқлигини ошириш учун, балки, талабаларнинг амалий машғулотларда, мустақил таълимда ва график ишларни бажаришда компютердан фойдаланиш бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга ёрдам беради.

Конструкциялашда фойдаланиладиган иккинчи ёндашув геометрик жисмни машина ёрдамида тасаввур қилиш ва унинг уч ўлчамли моделини яратиш билан боғлиқ. Бу ерда, чизма ёрдамчи вазифасида қатнашади, уни яратиш методи эса фазовий геометрик моделни ҳосил қилишга қаратилган. Амалий машқларни бажариш вақтида талабаларда дастурларда ишлаш кўникмалари ва объектнинг уч ўлчовли моделини яратиш бўйича тушунчалар шаклланади.

Кўпгина график муҳаррирлар ва автоматлаштирилган проекциялаш тизимлари ягона тамойил бўйича ташкил этилган. Бирон-бир вазифани бажариш дастурдаги алоҳида буйруқларга мурожат қилишни талаб қилади.

Асосий буйруқларга қуйидагиларни мисол келтириш мумкин:

- график примитивларни чизиш;
- график примитивларни таҳрирлаш (нусха олиш, кўчириш, ўчириш, катталаштириш ва бошқалар);
- чизиқ шаблонларини ўрнатиш;
- монитор экранини бошқариш (катталаштириш ва ташқарига чиқариш, экраннинг ишчи соҳаси бўйлаб ҳаракатланиш);
- ахборотни киритиш ва чиқариш (файлларда сақлаш, файлни юклаб олиш, чоп етиш).

Фойдаланиш қулайлиги учун буйруқлар одатда махсус менюларга бирлаштирилади. Улар пиктограммага эга алоҳида тугмачалардан иборат панеллар кўринишида бўлади.

Фаннинг асосий вазифалари қуйидагилар:

- тасвирий - комплекс чизмада тасвир қуришнинг назарий асосларини ўрганиш;
- геометрик-график - метрик ва позицион масалаларни рационал ечиш учун график алгоритмларни ўрганиш;
- фазовий-мантиқий - фазовий тасаввур қилиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш ва турли шаклларнинг чизмаларини тадқиқ қилиш;
- конструктив-график - геометрик конструкциялаш, ҳисоблаш ва анализ каби турли техник масалаларни ечишда ихтисосликни инobatга олган ҳолда чизма геометрия усулларини қўллашни ўргатиш.

Муҳандимлик компютер графикаси фанининг такомиллашган мазмунини шакллантиришда юқорида келтирилган тамойилларга асосланиш ва график дастурларнинг хусусиятларини инobatга олиш талабаларнинг билиш фаолиятларини такомиллаштиришга ижобий таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

Даммер М.Д. Роль принципа научности в формировании содержания обучения // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, 2012, № 4(263), с.30-33.

Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. О дидактическом принципе научности и научном мировоззрении в контексте постнеклассической научной картины мира // Вестник Адыгейского гос. университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2007, №3, с. 30-36.

Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе (Учеб. для студ. высш. учеб. заведений). - М.: ВЛАДОС, 2000.

Романова О.В. Влияние информационной дидактики на компоненты современного процесса обучения // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2012, № 1, с. 64-74.

Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика. - М.: Высшая школа, 2007.

Елисеева Е.В. Принципы отбора содержания обучения разработке управленческого компонента информационной образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, № 51, с. 206-



210.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс (Учеб. для студентов педагогических вузов). В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения.

Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.

Байбаева М.Х., Гулямходжаева Н., Мукимов Б.Р. Интеграция теоретических и практических психолого-педагогических знаний как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров - педагогов. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С 244-246.

Пузанкова А. Б. Формирование профессиональных инженерно-графических компетенций студентов в процессе их обучения компьютерной графике (на примере специальностей машиностроительного профиля). Дис. Пед. наук. 13.00.08. Самара-2012. 190с.

Димицкая Н.Г. Организация самостоятельной работы студентов по инженерной графике тестовыми методами: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 .-М.: РГБ, 2003. 169с.

Джейн Нокс. Что могут дать компьютеры педагогике: взгляд из американской школы. / М.: ИНФО, 1990. №1.

Филимонова М. Ю. Проектирование педагогической системы обучения инженерной графике с использованием новых информационных технологий: На примере подготовки инженеров-нефтяников : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 .-М.: РГБ, 2003. 117с.

Перфильев, П. Н. Применение современных технологий в промышленных системах [Текст]: / П. Н. Перфильев / Сборник научных трудов по материалам международной научно-технической конференции "Металлообрабатывающие комплексы и робототехнические системы - перспективные направления научно-исследовательской деятельности молодых ученых и специалистов" - Курск, ЮЗГУ, 2015. - с. 146-150.



ШАХС ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТИДА ОИЛА МУҲИТИНИНГ ЎРНИ

Ж.Мажидов, Г.Мажидова

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси.

"Умид" ИДУМИ ўқитувчиси

Телефон: +998945722119

majidov-jdpi@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада шахс ижтимоий тараққиётида оила муҳитининг ўрни, оилавий социализация жараёнлари ва ижтимоийлашув институтларининг шахс шаклланишидаги интеграцияси масалалари ҳусусида мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: Ижтимоий таъсир, оилавий социализация, ижтимоий тарбия, ижтимоийлашув босқичлари, социогенетик назария.

Катта ҳаёт остонасига кириб келаётган ҳар қандай инсон шу ижтимоий муҳит маҳсулини ўзлаштириб, ижтимоилашув жараёнига қадам қўяди. Унинг дастлабки қадамлари ва тассуротлари инсон ва жамият муносабатларини ўзгача идрок этилиши билан бирга кечади. Дастлабки тассуротлар ва кўникмалар кўпинча боланинг янги муҳитга мос хулқ-атворни номоён қилишга ундайди.

Оила қуриш остонасида бўлган ёшлар онтогенезда психик тараққиётнинг ўспиринлик ва ёшлик даври фазасида бўлишади. Мазкур давргача шахс томонидан ўзлаштирилган ижтимоий таъсирлар аввало унинг оиласи ва бошқа ижтимоий институтларнинг таъсири маҳсули деб қараш мумкин.

Ижтимоий тарбиянинг дастлабки ўчоғи оила бўлиб, айнан ота ва она дастлабки ижтимоий кўникмаларни бола онгига сингдирувчи, унинг иродасини чарҳловчи инсонлардир.

Оилавий муносабатлар болани нафақат шахс сифатида ўзлигини англаш, балки ўзини у ёки бу жинс вакили сифатида идрок этиш ва шахсий фазилатларини такомиллаштиришга ҳам ёрдам беради. Олимлар томонидан олиб борилган тажрибалар шуни исботладики, оиланинг тўлиқ бўлиши, яъни, унда ҳам ота, ҳам онанинг тинчлик-тотувликда яшашлари ва унда нормал инсоний муносабатлар, соғлом маънавий муҳитнинг мавжудлиги боланинг ҳар томонлама яхши ривожланиши, соғлом, ақлли, кучли ирода соҳиб бўлиб этишига имкон беради. Болага ҳам отанинг ҳам онанинг бўлишининг зарурати шу билан изоҳланадики, масалан, қиз бола онаси ва унинг оилада ўзини тутишига қараб, ўзини аёллар жинсига тааллуқли эканлигини англашдан ташқари, келажакда қандай она бўлишини тасаввур қилса, отасига, унинг онасига бўлган муносабатига қараб, ўзини келажакда оила қурганда қандай оила соҳибаси бўлиши лозимлигини англаб боради. Худди шундай, ўғил бола онасининг фазилатлари, оиладаги тутими ва отасига муносабатини идрок қилиб борар экан, келажакда қандай қиз билан турмуш қуриш мумкинлиги, танлайдиган қизи қандай сифатлар соҳибаси бўлиши лозимлигини билиб борса, отаси ва унинг оилада мавқеига қараб, ўзини эркак сифатида келажакда тасаввур қилиш билан биргаликда турмуш ўртоғига қандай муносабатда бўлиш лозимлиги тўғрисида билим ва тасаввурларини орттириб боради. Бу психологик қонуният бўлиб, шахснинг оиладаги шахсий ва жинсий социализациясининг этакчи тамойили ҳисобланади. Шу боис ҳам боланинг том маънода яхши тарбия олиб, жамиятда ва оилавий муносабатларда муносиб мавқега эга бўлиши учун оила муҳити соғлом, барқарор, эр ва хотин бир-бирларига ғамхўр, меҳрли в асадоқатли бўлишлари ўта муҳимдир. Демак, оила боланинг ижтимоий муносабатларга тайёр бўлишида муҳим аҳамият касб этган педагогик муҳитдир. Шу боис ҳам олимлар оиланинг энг муҳим ва дастлабки вазифаларидан ҳам бирини тарбияловчи функция эканлигини доимо эътироф этадилар.

Оилавий социализация жараёнини бир томонлама, яъни, фарзандлар тарбиясидаги роли билан чеклаш тўғри бўлмайди. Чунки айниқса, ёш оилада никоҳдан сўнг эр ва хотин бошқа оила аъзолари жамиятида хоҳласа-хоҳламаса ўз-ўзидан тарбияланиб, характер хислатларини ўзгартириб борадилар. Масалан, илгари тортинчоқ, уятчан, иккиланувчан йигит, уйлангач, турмуш ўртоғи нигоҳида обрўси меҳр-муҳаббат туфайли ошган сари, ўзида куч-қудратни, иродани сезиб, дадил, фаол, ўзига нисбатан ижобий фикрли, ақлли, босиқ бўлиб бориши табиий. Келинчак ҳам янги хонадон шароитига кўникиб борган сари, унинг анъаналарини муваффақият билан ўзлаштириб борган сари, турмуш ўртоғининг меҳрли муҳаббати, қайннона ва қайнотанинг ғамхўрлиги, эътиборлилиги оқибатида янада ифбатли, сермулоҳазали, зийрак ва фаросатли бўлиб, ўзидаги илгари мавжуд айрим салбий характер сифатларидан қутулиши ҳам мумкин. Бу - эр ва хотин учун оила муҳитининг янги босқичдаги ижтимоийлашув маскани сифатидаги ўрнини исботлайди. Лекин айрим оилаларда эр ва хотин ўртасида самимий, илиқ муносабатларнинг йўқлиги, ташқи томондан номига оила



қурганликлари, маънан эса бир-бирларига нисбатан беганодай қолганликлари боис бу эрда ўзаро муносабатлар ҳамшиша таранг, юзаки бўлиб боради. Табиий, бундай муносабатлар нафат уларнинг ўзига балки уларни ўраб турган бошқа қариндошлар, айниқса, фарзандларга фақат салбий таъсир этади, ёшларнинг ижтимоийлашув жараёнига тўғаноқ бўлиши ҳам мумкин. "Кўча болалари", "тарбияси оғир болалар", вояга эتماй туриб жиноятга қўл урган ўсмирлар аксарият ҳолатларда айнан шундай оилавий муҳитнинг қурбонлари ҳисобланади.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, боланинг ижтимоийлашуви жараёнида мактабгача тарбия масканлари, мактабнинг роли ва аҳамияти ҳам бор. Лекин улардаги таълим-тарбия жараёнининг самарадорлиги энг аввало, оилавий тарбияга боғлиқ эканлигини, "Қуш уясида кўрганини қилади" мақолининг моҳиятини ҳамма билади. Махсус тарбия масканлари олдида оиладаги ижтимоийлашувнинг афзаллиги шундаки, оиладаги барча ўзрао муносабатлар табиий муҳитда, иносний муносабатлар тамойилига асосланиб амалга оширилади. Қолаверса, ўртача Ўзбекистондаги оилаларда 3-4 нафардан фарзанд бўлса, икки ота ва она учун уларга этарли эътибор бериш учун имконият кенгроқ, мактаб ёки боғчада эса гуруҳлардаги болалар сони кўп ва таълим-тарбия жараёни махсус дастурлар ва аниқ режим асосида амалга оширилгани учун болаларнинг бир текисда ривожланиши ва камол топиши учун этарли бўлмайди. Демак, оилавий социализациянинг самарадорлиги оила билан бошқа тарбия масканлари ўртасида ўрнатилган ҳамкорликдаги уйғунликка бевосита боғлиқ.

Шу ўринда ижтимоийлашувни жамиятнинг талаблари ва бола имкониятларининг туташуви деб қараш мумкин. Ижтимоий талаблар шахснинг хулқ-атворини белгиловчи мутлоқ омил ҳисобланади.

Шахс шаклланиши борасидаги Социогенетик назария тарафдорларининг машҳур вакили немис психологи К.Левиннинг "майдон назарияси" да инсоннинг хулқ-атвори, бир томондан шахснинг, иккинчи томондан уни ўраб турган муҳитнинг функциясидир. Лекин шахс хусусиятлари ва муҳит ҳислатлари ўзаро боғлиқ. Бола оиладан, мактабдан ташқарида мавжуд бўла олмайди, чунки бу ижтимоий институтлар алоҳида олинган индивидларсиз бўлиши мумкин эмас. Левин шахсий ва муҳит компонентларининг бирлиги ва ўзаро таъсирини ҳаётининг ёки психологик фазо деб атайди. К.Левин концепциясининг ютуғи шундаки, шахс шаклланишини ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида қарайди, шахснинг психик тараққиётини унинг ижтимоий ҳолатининг ўзгарши билан боғлайди.

Ижтимоий тарбиянинг асл маъноси ҳам, вазифаси ҳам боладаги ижтимоий фаолликни ошириш орқали, ундаги ижобий фазилатларни камол топтиришдир. Одатда оилада ижтимоий фаолликни ошириш бола иродасини чиниқтириш орқали амалга оширилади. Чунки кўпинча ота-оналар болаларининг ақли, фаросатли бўлиб этишларига эътибор бериб, унинг руҳиятини ҳамда жисмоний қувватини оширишга, иродасини мустаҳкамлашга беътибор қоладилар. Бунинг оқибатида бола турмуш сўқмоқларида тез қоқиладиган, турли ижтимоий вазиятларда қийинчиликларни енга олмайдиган, руҳияти мўрт бўлиб катта бўлади. Шунинг учун ҳам оилавий ижтимоийлашувда боланинг ижтимоий билимдонлиги, ижтимоий кўникмалар ва уларни оширишга қаратилган чора-тадбирларга алоҳида урғу берилади.

Мутахассислар оилавий социализациянинг босқичлари, функцияларини тафовутлаш билан биргаликда унинг ҳар бирида ўзига хос ижтимоийлашув усуллари устивор бўлишини ҳам таъкидлайдилар. Масалан, рус социологи Н.Андренкова ижтимоийлашув жараёнини икки катта босқичда тасаввур қилади. Унинг биринчи босқичи - индивиднинг ижтимоий мавжудот сифатида шаклланишини таъминловчи ҳаёт бўлагини ўз ичига олиб, у инсон ҳаётининг қарийб учдан бир қисмини ташкил этади. Бу даврда асосан боланинг:

- дастлабки илк социализацияси (болалик даври);
- норматив хулқнинг маргинал жиҳатларини ўзлаштириш даври (ўсмирлик даврига тўғри келади);
- ўспириинликдан балоғат ёшига ўтиш даврини ўз ичига олган ижтимоийлашув оқибатлари яхлит намоён бўладиган босқич.

Иккинчи босқич - шаклланиб бўлган шахснинг жамиятда фаолият юритиши даврларини ўз ичига олган ҳаёт босқичи. Бунда шахс дастлаб меҳнатга яроқли жамият аъзоси сифатида, сўнгра нафақа ёшига этган инсон сифатида ўз ўрнига эга бўлади.

Ижтимоийлашувнинг дастлабки йилларида унинг самарадорлиги кўпроқ юқорида таъкидлаганимиздек, оила, ундаги ижтимоий-психологик муҳит ва ота-онанинг тарбиячилик бурчини қандай адо этганлигига боғлиқ бўлса, унинг кейинги босқичларида таълим муассасалари ва меҳнат жамоаларининг роли ортиб боради. Шунга мос равишда ижтимоийлашув усуллари ҳам турлича бўлади.

Кўплаб олимлар ва оила масалалари бўйича мутахассисларни хавотирга солган жиҳат шуки,



замонавий оила ўзининг бола шахсини ижтимоийлаштирувчи вазифасини яхши ва тўлиқ адо этмаяпти. А.Антоновнинг таъкидлашича, замонавий оила оилавий турмуш тарзини шакллантира олмайётганлиги сабабли ҳам ўзининг бола тарбияси борасидаги ижтимоий билимдонлигини намоён эта олмаяпти.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгоҳлари талабалари учун // Муаллиф: В.М.Каримова. - Т., 2007. - 316 б.

2.Бола тараққиётини психологик ташхис қилиш. Муаллифлар: Р.И.Суннатова , Г.Иргашева,С.Х.Таджиева.Тошкент -2008 йил, 156 бет

3.З.Нишонова.Ривожланиш психологияси.Педагогик психология-Тошкент -2017 -йил, 280- бет.

4.Социология семьи / Под ред. А.И. Антонова. - М.: 2005. - С. 235.

5. Ижтимоий психология (ўқув қўлланма). Ф.А.Акрамова.. - Т., 2007. - 166 б.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПОДГОТОВКИ

Жолдасбаева Дилноза Бахтияровна
студентка 2-курса педагогического факультета
Урумбаева Айгуль Нагметовна
кандидат педагогических наук, доцент
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

АННОТАЦИЯ: В статье исследуются психологические особенности учителя для одарённых детей и проблемы его подготовки. Дается анализ специальной литературы и подчеркивается актуальность темы. Рассматриваются вопросы психологии одарённости школьного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психология, одарённые дети, учитель для одарённых детей, особенности учителя, проблемы подготовки учителя, школьный возраст, общение учителя и одарённых детей.

АННОТАЦИЯ: мақолада иқтидорли болаларни ўқитадиган ўқитувчини психологик хусусиятлари ҳамда уни тайёрлаш муаммоси тадқиқ қилинади. Махсус адабиётлар таҳлил қилиниб мавзуни долзарблиги таъкидланади.

КАЛИТ СЎЗЛАР: психология, иқтидорли болалар, иқтидорли болалар учун ўқитувчи, унинг хусусиятлари, уни тайёрлаш муаммолари, мактаб даври, ўқитувчи ва иқтидорли болалар муносабатлари.

Как известно, несмотря на большую и широкую историю изучения проблемы одарённости в психолого-педагогической литературе терминология, связанная с ней, ещё не вполне установилась. Сегодня понятие "одарённость" имеет несколько различных значений, в том числе, как представление:

- о наследственных предпосылках личности
- об уровне умственного развития характеризующем каждого человека и т.д.

Понимание одарённости только как интеллектуальной характеристики не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека. Одарён необычно развит бывает не сам по себе ум человека а одарённой является его личность. Наделённый развитыми способностями человек отличается от других и по характеру и по восприятию мира. Он по-другому строит свои отношения с окружающими по-другому учится и по-другому трудится.

Поэтому целостный подход к одарённому ребёнку как личности важен и необходим чтобы развить его способности и реализовать его дар. Более того лишь понимание личностной непохожести одарённого ребёнка даёт реальную возможность понять его особые творческие и интеллектуальные способности.

Кроме того, когда мы говорим об одарённости детей чаще всего подразумеваем ребёнка, опережающего в своём развитии сверстников и необыкновенно легко усваивающего человеческий опыт. Это действительно способные дети. Однако, есть и другая одарённость представляющая трудность и для учителей и для родителей. Это - одарённость нестандартного видения и нешаблонного мышления. При этом способности ребёнка к усвоению могут быть и не такие уж выдающиеся что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Особенно трудно бывает учителям с такими детьми. Профессия педагога, являющаяся по своей сути консервативной, становится вдруг противоречивой. При всех тех вариациях, когда учитель каждый год имеет дело с одним и тем же основным содержанием своего предмета, в данной ситуации ему бывает трудно не только заметить нестандартного ребёнка, но и трудно его оценить а тем более примириться с нешаблонностью его восприятия его деятельности. К тому же нужно учесть то, что творчески одарённый ребёнок как правило имеет менее уживчивый характер чем у "нормальных" детей вследствие чего у него часто возникают трудности в общении.

Не будет преувеличением, если скажем что общаясь с одарёнными детьми учитель должен будет в некоторых случаях преодолевать свою собственную природную направленность на передачу знаний и опыта. Тем кто никогда не работал с одарёнными детьми такой ребёнок представляется чудом которое нельзя не заметить а сама работа с ним - праздничной и полной непрерывного удовлетворения. Однако, это далеко не всегда так. На первый взгляд многие талантливые дети



ничем не выделяются и нужен большой опыт специальные знания чтобы заметить их в большой общей массе. Поэтому нужна особая психологическая подготовка чтобы уметь работать с такими детьми. Одарённые дети - это особый мир детства.

Жизненная практика показывает, что одарённые дети отличаются друг от друга и степенью одарённости, и познавательным стилем, и сферой интересов и др. Следовательно программы для них должны быть также индивидуализированы. Стремление к совершенству склонность к самостоятельности и углубленной работе над собой этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам их обучения.

По силам ли задачи изменений в содержании процессе результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому учителю? Чаще всего нет.

Данные исследований подтверждают ответ подсказанный здравым смыслом неподготовленные учителя часто не могут выявить одарённых детей не знают их особенностей неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять) иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям ведь они создают определённую угрозу учительскому авторитету такие учителя часто используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий а не качественное их изменение.

В этой связи необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одарённых детей. Как показывают исследования именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в "своём" учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил 3 типа учителей работа с которыми одинаково важна для развития одарённых учащихся. Это

- учитель вводящий ребёнка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлечённости возбуждающей интерес к предмету
- учитель закладывающий основы мастерства отработывающий с ребёнком технику исполнения
- учитель выводящий ребёнка на высокопрофессиональный уровень.
- Сочетание в одном человеке особенностей обеспечивающих развитие в одарённом ребёнке всех этих сторон чрезвычайно редко.

Исследования говорят что подготовленные учителя значительно отличаются от тех кто не прошёл соответствующего обучения. Они используют в обучении методы более подходящие для одарённых они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение углубленный анализ проблем оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество поощряют учащихся к принятию риска.

Замечают ли учащиеся отличия между прошедшими и не прошедшими специальную подготовку учителями? Конечно совершенно однозначно одарённые дети оценивают атмосферу в классе у подготовленного учителя как более благоприятную.

Известно, что личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одарённых детей. Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетели то учитель работающий с высокоинтеллектуальными детьми в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов.

Наиболее значимым фактором успешности работы учителя является его глобальная личностная характеристика, т.е. система взглядов и убеждений в которой большой вес имеют представления о самом себе других людях а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении, которое способствует оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом и которое носит характер помощи поддержки недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя, как представления о других окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы они дружелюбны, имеют хорошие намерения им присуще чувство собственного достоинства которое следует ценить уважать и оберегать окружающим присуще стремление к творчеству они являются источником скорее положительных эмоций чем отрицательных

представления о себе я верю что связан с другими а не отделён и отчуждён от них я компетентен в решении стоящих проблем я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия меня любят я привлекателен как человек

цель учителя помочь проявлению и развитию способностей ученика оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей поведение учителя для одарённых детей в классе в процессе



обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам

- он разрабатывает гибкие индивидуализированные программы
- создаёт теплую эмоционально безопасную атмосферу в классе
- предоставляет учащимся обратную связь
- использует различные стратегии обучения
- уважает личность ученика способствует формированию его положительной самооценки

уважает его ценности

- поощряет творчество и работу воображения
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Все эти характеристики можно разделить на 3 группы:

- успешный учитель для одарённых детей - это прежде всего, прекрасный учитель-предметник глубоко знающий и любящий свой предмет;

- он обладает такими качествами которые существенны в общении с любым одарённым ребёнком;

- такому учителю необходимы особые качества связанные с определённым типом одарённости интеллектуальной творческой социальной психомоторной художественной.

- Естественно возникает вопрос "Существует ли такой учитель - "образец образцов" в природе и можно ли такие качества и умения развить?"

- Разумеется, учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества по меньшей мере 3-мя путями

- с помощью тренингов, в достижении понимания самих себя и других

предоставлением знаний о процессах обучения развития и особенностях разных видов одарённости

- тренировкой умений необходимых для того чтобы эффективно обучать и создавать индивидуальные программы.

Проведённые исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одарённых и у обычных учителей примерно одинакова. Заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя работающие с одарёнными, меньше говорят, меньше дают информацию, меньше устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одарённых детей больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа "Чтобы случилось, если бы..?" Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как "Что ты имеешь ввиду?" "Если она права, то как это повлияет на..?" Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе. Учителя одарённых детей ведут себя более как психотерапевты, они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают их. А находят иные способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников, тем самым они начинают меньше зависеть от учителя.

В межличностной сфере у таких учителей отмечаются более ровные отношения с учащимися. Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются идеями, взглядами и иной точкой зрения, и□□ даже позволяют школьникам учить себя.

Порой несправедливо существующее в общественном сознании мнение о том, что выявление одарённых детей создание для них специальных школ и классов особых программ и учебников, подготовка спецучителей - всё это не что иное как формирование элиты нарушение идеи всеобщего равенства и гуманизма - сегодня утрачивает свою злободневность. Принципы истинного гуманизма заключающегося не в лозунге "всеобщей одарённости" а в уважении к уникальности и неповторимости каждой личности, её таланта являются подлинной основой всего передового, нового и прогрессивного в мире.



ЛИТЕРАТУРА:

- Матюшкин А.М. Яковлева Е.Л. "Учитель для одарённых" М. 1991
Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии", С-Пб. "Питер" 1998
Юнг К.Г. "Конфликты детской души" М. "Канон" 1995



THE ROLE OF ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Jumabaeva Shazada Urazbaevna
Qoraqalpog'iston Respublikasi Kegeyli tumani
13- sonli maktabning Ingliz tili fani o'qituvchisi
+998937150029 Shazada_Jumabaeva.92@gmail.com

Annotation: This article gives an overview of assessment why it benefits both teachers and learners and the most common forms of assessment.

Key words: Critical thinking, brainstorming, visual aids, flash cards, slide presentations.

There goes a common saying, "Assessment makes a man perfect". Assessment is a powerful learning tool that can enhance learning process. Students in the process of learning English often have difficulty expressing themselves to convey the understanding what they are learning. Beginning English learners often understand much more than they are able to express. That's why, teachers must create variety of ways for English learners to demonstrate their understanding. It is important that teachers provide ways document the learning of English learners so that appropriate lesson can be planned. Teachers must manage time.

Successful student learning is most effective with an aligned system of standards, curriculum, instruction, and assessment. When assessment is aligned with instruction, both pupils and teachers benefit. Students are more likely to learn because instruction is focused and because they are assessed on what they are taught. Teachers are also able to focus, making the best use of their time. Rhode Island's learning standards describe educational objectives - what students should know and be able to do by the end of a course or grade level - but they do not describe any particular teaching practice, curriculum, or assessment. Without standards, districts and schools don't have goals to shoot for. By matching what is taught in the classroom to the standards in each subject area, students (and their parents and teachers) will know what teachers should be teaching, what pupils should be learning and what they will be tested on. Curriculum provides a "map" for how students will master the standards. Decisions about what that map looks like are made by districts, schools, and teachers. This map includes the materials (e.g. lesson plans, assignments, tests, resources) that will make learning possible. Teachers are responsible for providing instruction by identifying teaching practices that are effective for all students, since not every student learns or retains information in the same way. This is where teachers get to be creative in how they engage students in learning. Assessments are the tools and methods educators use to what students know and are able to do. Assessments are only useful if they provide information that is used to improve student learning. Assessment inspires us to ask these hard questions: "Are we teaching what we think we are teaching?" "Are students learning what they are supposed to be learning?" "Is there a way to teach the subject better, thereby promoting better learning?"

Why do we have so many different assessments? One assessment cannot answer every question about student learning. For example, if a teacher wants to know if students learned the material she just taught and where they may be struggling to adjust the next day's instruction he/she may give a short quiz of a few questions on a specific skill. If he/she wants to know if the students mastered the material taught in the first semester and is ready to learn more challenging content he/she may give a longer test that measures several skills. A comprehensive assessment system includes both state and local assessment of student learning. State assessments which are given annually provide a valuable "snapshot" to educators and families and help us see how we're doing compared with other districts, compared with the state as a whole, and compared against several other high-performing states. State assessments only account for about 1% of most students' instruction time. Results from state assessments which are part of a comprehensive assessment system keep families and public at large informed about school, district, and state achievement and progress. Local assessments measure student progress and achievement in numerous ways, including classroom tests, which our teachers develop, administer, and grade. The methods and assessments that define a districts' assessment system are determined by schools and districts. Formative assessments, such as classroom assignments, homework, and quizzes and tests, occur while the content is still being taught.

These assessments inform teachers of what students know or do not know and provide feedback, so teachers can adjust accordingly. This is the type of assessment that occurs most often. School-wide or district-wide assessments help guide instruction and curriculum development and help schools and districts identify additional programs or resources that might be needed support student learning or professional



development teachers may need to improve instruction. District or school wide assessments are administered periodically throughout the year and are common across the school or district in which they are administered. These assessments often measure instructional units or groups.

References:

Learning Teaching by James Scrivener.
Macmillan Books for Teachers.
50 Strategies for Teaching English Language Learners
WWW.educatorcenter.com



ХАР ТОМОНЛАМА ЕТУК ВА ЮҚОРИ МАЛАКАГА ЭГА БЎЛГАН ХОДИМЛАР ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ

З.Умурзақова

Анджон туман 16 умумтаълим макаби ўқитувчиси

Телефон:998(91) 492-46-86

Аннотация: Ушбу мақолада кадрлаш тайёрлаш, замонавий ўқитиш воситаларини кенг татбиқ қилиш, талабалар мустақиллиги улушини анча кўпайтириш, етук малакали кадрлар тайёрлашда асосий модел сифатида илғор ишчиларни меҳнат фаолиятдан фойдаланиш масалалари борасида фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар. Прогностик, малакавий-техник, мутахассис, модел.

Мустақил давлатимиз жаҳондаги ривожланган ва маърифатли мамлакатлар қаторидан ўрин олиш учун иқтисодий қудратимизни янада ошириш, уни XXI аср илмий-техник тараққиёти талабларига жавоб берадиган тарзда қайта қуришимиз талаб қилинади. Мутахассис тайёрлашни сифатини ошириш учун ўқув-услубий, моддий-техник базани ривожланганлиги даражаси муҳим аҳамиятга эга. Ўқув жараёнига замонавий ўқитиш воситаларини кенг татбиқ этилиши талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини юқорида даражада ташкил қилиш, ўқитувчилар ва талабалар меҳнатининг интенсивлигини ошириш имконини беради. Ўқитиш воситаларини моҳирлик билан қўллаш талабалар мустақиллиги улушини анча кўпайтириш, дарсда уларни яқка тартибда ва ҳамкорликда ишлашлари имкониятини кенгайтириш, ишчи материални ўзлаштиришда ақлий фаоллик ва ташаббусни ривожлантиришга имкон беради.

Етук малакали ишчи-мутахассис фаолиятининг асосий модели сифатида илғор ишчиларни меҳнат фаолиятини мисол ёки намуна қилиб олишимиз керак. Уларнинг малака ва иш қобилиятлари педагогик кузагув ҳамда тажриба орқали ўрганилади. Олинган натижалар асосида мукамал модел яратилади. Бундай модел ишчи - мутахассисларнинг шахсий сифатлари фикрлаш ва билим даражалари, кўникма малакалари, иш жараёнида қўлланиладиган услублари ҳамда методларни аниқлашга ёрдам беради. Малакали ишчи - мутахассис андозасини қўйидаги қўринишда тасвирлаш мумкин:

Прогностик (башоратлаш) - олдиндан билиш ва иш ривожини характерлаш.

Малакавий- техник мазмунига қўйиладиган талаблар.

Бу мақсадда махсус рухсат этилган ва тасдиқланган ҳужжатлар: мақола, илмий техник, ахборотлар, турли илмий ташкилотлар ахборотномалари, диссертациялар, патент, конференция материаллар ва ҳаказолардан кенг фойдаланилади.

Ишчиларни малакавий тайёрлаш мақсадида ишлаб чиқилган талаб ва мазмун. Олдиндан ташхисланган маълумотлар андоза қайд қилиниб, илмий равишда ишчи малакасини оширишга имкон беради. Шу билан бирга дидактик башоратга алоҳида ургу берилиши лозим. Ўқув режаси ва дастурларининг мукамал яратилиши ва ишчи режа устида ишлашда ташхисли маълумотлар зарур. Ишлаб чиқилган андоза ўқув жараёнида муайян ўзгаришларнинг рўй беришини эътироф этади.

Асосий ўқув жараёни босқичида ўқувчилар умумий талабларга жавоб берувчи билим, малака ва кўникмаларга эга бўлиб, улар шундай билим оладиларки, уларнинг билим даражалари у илмий техник ўзгаришлар ҳолатига мос келади. Умумий меҳнат эгаллаган билим, кўникма ва малакаларга касбий билимларга асос бўлиб, унинг мустақамлиги ишлаб ўқитиш самардорлигини таъминлашга олиб келади. Асосий ўқув жараёнида ўқитувчи эгаллаши лозим бўлган билимлар келажакдаги уларнинг фаолияти, меҳнат тури ва ишлаб чиқаришда эгаллайдиган ўрнини белгилашга хизмат қилади. Асосий билим бериш жараёни махсус билим бериш негизи бўлиб хизмат қилади, шунинг учун ўқувчи кўрсатилган фанлар назарий ва амалий машгулотларини мустақам эгаллаб бормоғи лозим.

Махсус ўқув жараёни. Асосий ўқув босқичида махсус таълим босқичига ўтиш секин-аста рўй бериб, бутун ўқув жараёни шу мақсад асосида ташкил этилади. Махсус босқичда ўқитиш танланган касбга йўналтириш бўйича олиб борилиб, ўқитиш жараёни шу соҳадаги техник ва технологик ривожланиш талабларига жавоб бермоғи лозим, аммо марказлаштирилган тартибда ишлаб чиқилган ўқув дастур барча халқ хўжалиги соҳалари ёки қорхона талабларига жавоб бера олмайди, чунки бир соҳада технологик жиҳозларнинг бир тури ўрганилса, иккинчи турида ишчиларни тайёрлаш соҳалари бўйича ўқитиш афзалдир.

Ишлаб чиқариш фахрийлари иш фаолиятини ўрганиш ва ўзлаштириш таълим олувчида



ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида мустақил фаолият юритиш ҳиссини шакллантириб боришга ёрдам беради. Таълим олувчилар меҳнат жамоасида тарбияланиб, ривожланиб, шахс сифатида шаклланиб бордилар. Бу муддат охирида таълим олувчилар ишларни мустақил равишда режалаштириш, ўз иш жойларида илғор методларни қўллаш, мустақил равишда иш қуролларини бошқариш, чизма ва технологик ҳужжатлардан фойдаланиш, шу билан бирга ишлаб чиқаришдаги янги ютуқларга эришишга интилиш, вақт ва хом ашёни тежаш, меҳнат хавфсизлиги талабларига жавоб бериш каби фаолиятни амалга оширишлари лозим.

Хулоса қилиб айтганда, жамиятни, давлат иқтисодиётини ривожлантиришда замонавий иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларни ривожлантириш асосида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимини яратиш мамлакатни тараққий эттиришнинг энг муҳим шarti деб ҳисобламоғимиз керак. Шунинг учун талабаларнинг келажакда ўзи танлаган соҳасини етук ва малакали мутахассислари бўлиб етишишлари учун уларга барча қулайликлар ва янгиликларни яратиб берилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар.

К. Ж. Мирсаидов Махсус фанларни ўқитиш ва ишлаб чиқариш таълими. Т. Ўқитувчи 1996.

Қ.Т.Олимов. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. Т.2004

Ў.М.Асқарова, М.Хайитбоев. Педагогика дарслик. Тошкент.2008.



ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ

Ибрагимова Сайёра,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

Аннотация. Мақолада профессионал таълим тизимини такомиллаштириш, бу борада амалга оширилаётган ишлар мазмун-моҳияти касби масалалар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: профессионал таълим, ўқув дастурлар, моделлаштириш, узвийлик, профессионал таълим муассасалари.

Ҳозирги даврда мамлакатимизнинг барча жабҳаларда жумладан ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ва таълим тизимини янада ривожлантиришда миллий кадрларга бўлган талаб ва эҳтиёж кун сайин ортиб бормоқда уни хал этишда касб таълими зиммасига ҳам масъулиятли вазибаларни юклайди.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг устивор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясининг IV устувор йўналишининг 4,4 бандига асосан, ўқув ва лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ўқув методик қўлланмалар билан жиҳозланиш бўйича ишларини амалга ошириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Профессионал таълим тизими ҳодимлари зиммасига ўз вазибаларини ситқи дилдан бажариш учун барча чора тадбирларни белгилаб олишларини тақозо қилади.

Ҳозирги кунда давр талаби ва тақозаси нуқтаи назаридан ёндашилса профессионал таълими тизимида ҳам ўз ечимини кутаётган хал этилиши кечиктирилмайдиган бир қатор муаммолар мавжуд.

Хусусан:

- профессионал таълим тизимида кадрларни ўз жойига қўйиш;
- профессионал таълим тизимида барча меъёрий ҳужжатларни қайта ўрганиб чиқилиши ҳақида уларни аниқ мақсадли йўналишларга мослаш;
- касбий таълим фанларини давлат таълими стандартлари мазмунини янада такомиллаштириш асосида намунавий ўқув режалар ва ўқув дастурлари асосида ўқув жараёнини ташкил этиш;
- профессионал таълим муассасаларида халқ-хўжалигининг барча соҳалари бўйича жиддий моделлаштириш;
- профессионал таълим тизимида моддий-техник, ўқув лаборатория асбоб жиҳозларидан оқилона фойдаланиш;
- профессионал таълим муассасаларида дарс ўқитишнинг замонавий усул ва шаклларида, услублари ва воситаларидан оқилона ҳамда ўринли фойдаланиш йўлларини амалиётга жорий этиш;
- профессионал таълим муассасаларида фанларни ўқитиш жараёнида илмий-назарий, дидактик-услубий жиҳатдан асосланган электрон дарслик, услубий ва ўқув қўлланмалар, тарқатма ва дидактик материаллар, кўргазмали қуроллар, услубий ва дидактик кўрсатмалар ва ишчи касбларни ўзида акс эттирувчи плакат ва шу кабиларни тайёрлаш;
- профессионал таълим тизимида дарсдан ташқари ишларни, машгулотлар узвийлиги амалиётини таъминлаш;
- профессионал таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ҳодимлар малакасини ошириш, уларни қайта тайёрлаш бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларининг мазмуни ва сифатини тубдан ислох қилиш ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурга мос ҳолда такомиллаштириш керак;
- профессионал таълими ҳар хил замонавий воситаларидан ўринли фойдаланиш ишларини такомиллаштириш;
- касб таълими фанларини ўқитишда интерфаол методларидан ўринли фойдаланиш;
- касб-ҳунар таълими тизимида фаолият кўрсатаётган муҳандис-педагогларни мутахассислар бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш ишларини ривожланган давлатларда оширишлари учун тилларини яхши ўзлаштириши илғор педагогик иш тажрибаларини ўрганиш, уларни амалиётга жорий этиш;
- касб-ҳунар таълими тизимида фаол педагогик фаолият тажрибаларини матбуотда ва ахборот воситалари орқали оммага етказиш ишларини амалга ошириш.

Юқорида қайд этилган муаммо ва чора-тадбирларни амалга ошириш учун муҳандис педагоглар



ва ўқитувчилардан ўзига хос педагогик-психологик тайёргарликлар босқичларидан ўқитишни тақоза этади.

Педагогик-психологик тайёргарлик асосида ўқувчиларни қизиқиши қобилияти, билими шахс хусусиятлари ҳамда ташқи ва ички имкониятларини ривожлантириш ҳолатлари ётади. Мазкур жараёни амалга ошириш муҳандис-педагоглар ва ўқувчилардан профессионал таълимга оид "инсон-инсон" тизимидаги муносабатларни оқилона йўлга қўйиш талаб қилади.

Айни пайтда ўзаро муносабатлар механизмини билмаслик, тушунмаслик профессионал таълим тизимида ўқувчилар шахсини шаклланишида, бирон-бир ҳунар сирларини ўрганишда тўсиқ бўлади.

Бу эса ўз навбатида касб-ҳунар таълими тизимида ўқувчилар танлаган кичик

мутахассисликлар бўйича қобилиятини шаклланишида айрим қийинчиликларни юзага келтирмоқда.

Ўқувчилар касб-ҳунар ўрганишлари натижасида фаолият сирларини тушунмай аниқлай олмайдилар бу эса билим жараёнига салбий таъсир қилади. Бундай ҳолларда муҳандис-педагоглар ўз шогирдларига касб-ҳунар сирларини ўргатишда сидқи дилдан жиддий ёндашишлари лозим бўлади.

Профессионал таълим муассасаларида таҳсил олаётган ҳар бир ўқувчидан ўз устидан ишлашни, ўз ўзини баҳолашни ўз-ўзини назорат қилишни ва бошқаришни касбий билим, амалий кўникма ва малакаларини шакллантиришни тақоза этади.

Агар биз профессионал таълими тизимида уларни мазмуни ва сифатини холис таҳлил этсак, қўйидаги ҳолатлар мавжудлигига амин бўлишимиз мумкин.

Республикамызда, вилоятларимизда фаолият кўрсатаётган профессионал таълим муҳандис-педагоглари билан суҳбатлар, кузатишлар ва таҳлил қилиш натижаларидан маълум бўладикки, улар лаборатория ва амалий машгулотларни тўлиқ бажариш имкониятини бермайди.

Профессионал таълим тизимида фаолият кўрсатаётган муҳандис-педагогларнинг аксарияти ўз соҳасининг асл эгаси бўлмай, ҳалигача анъанавий метод ва усуллардан фойдаланмоқда.

Юқорида кўрсатилган педагог инқироз ва камчиликлардан қўшилиш учун профессионал таълим тизимида таълим беришда илғор, замонавий педагогик усуллардан, янги воситалардан, ахборот технологияларидан ўз ўрнида фойдаланиш лозимдир. Булардан ташқари илғор тажрибаларга таянган ҳолда касб ҳунар коллежимизни, таълим-тарбия мазмунини билиши ва амалиётга татбиқ этиш лозимдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Меҳнат таълим ўқитиш методикаси, касб танлашга йўллаш. - Тошкент, 2014 й.

2. Олимов Қ. ва бошқалар. Касб таълим услубияти. - Тошкент, 2006 й.

3. Маъзумов П.Т. ва бошқалар. Ўқувчиларни меҳнатга ва касб танлашга тайёрлаш. - Тошкент, Ўқитувчи, 1991 й.



USING POSITIVE BODY LANGUAGE IN ENGLISH CLASSROOM

Ilyasova Mukhabbat Makhmudovna
Qoraqolpog'iston Respublikasi, Nukus shahri
18-maktab Ingliz tili o'qituvchisi
+998995463244 (ilyasovamuxabbat@gmail.com)

Annotation; This article discusses the importance and different ways of using positive language in the classroom. This research paper is aimed to give of some useful examples of non-verbal communication in teaching process.

Key words: body language, verbal and non-verbal communication, eye contact, voice modulation, use of smile, gesture, facial expressions.

Body language is the process of communicating nonverbally through body movements and gestures. Positive body language can be defined as these nonverbal movements and gestures that are communicating interest, enthusiasm, and positive reactions .

Body language is very important in peoples' communication. It includes gestures and facial expressions. Research says that our communication consists of 65 % non verbal communication and 35% verbal communication. So, we can not neglect body language in teaching process. Effective teachers use body language to communicate with students, build rapport with them, and make them feel safe and supported. A teacher's body language has a strong impression on students. Therefore, it is the need of the hour to use it effectively in the teaching process. Inside a classroom, it is the body language of the teacher that will often dictate the presence and the students will respond accordingly. Body language, on the other hand, will almost always be taken at face value. And hence, body language plays a positive role not only in classroom teaching, but in shaping students' characters too. This is because, students often respect their teachers; even imitate their words and actions, sometimes subconsciously. Therefore, teachers should understand the body language correctly, and master the methods and principles of body language. In classroom, teacher's body language mainly includes: eyes, physical, appearance, gesture, body language, and voice modulation.

Different classroom needs different body language. (Zhang, 2005, P.298)

1. Body posture:

This being the first impression of a teacher should be very appealing. Walking tall, with body erect and shoulders straight engenders confidence which eventually helps to be an effective leader.

2. Eye talk:

They say eyes are the 'windows to the soul'. Looking straight into a student's eyes creates a positive relationship with them. Teachers can especially maintain a good eye-contact while emphasizing on an important topic.

3. Facial expressions:

This one is easy. Smile. A gentle smile makes the communication easier and more persuasive. It's a mood changer and will evoke warm feelings in both teachers as well as students.

4. Voice modulation:

Teachers can use a variety of vocal intonations while presenting new material. For example, loud and soft voice can be used while teaching opposite words like 'big' and 'small' respectively.

5. Positive force field:

This is actually a collection of positive body language that lowers students' anxiety and boosts their motivation. It includes smiling, leaning, nodding and employing open palms; simply projecting that a teacher is approachable.

There's a saying which says, 'Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn'

In a word, in teaching, Non-communication tools cannot be ignored. Teachers should pay attention to the using of body language in classroom teaching. We should stand out the importance of body language, use body language to help teach. As to increase the feeling of teaching points, improve the teaching effect, use body language to service English teaching. We should advocate using body language in English teaching, but teachers should pay attention to the use rule and using skills. The usage of body language should be right, natural and clear.



Used literature:

- [1] Arends, R. Makarenko. (1998). Learning to Teach (The Fourth Edition). New York: The McGraw-Hill companies, Inc.
- [2] Brown, H.D. (2002). Principles of Language Learning and Teaching. Beijing Foreign Language Teaching and Researching Press.
- [3] Aypar Meilalissi. (1999). Thomas M Steinfatt. Intercultural Communication. New York: Waveland Press.
- [4] Jack C, Richards, Johann Helnrich Pestalozzi. (2000). Second Language Teacher Education. Beijing: Foreign Language Teaching and Researching Press.
- [5] ZhangWenjuan, YinZhaorong. (2005)(4). On the Body Language of Teachers and Students & the Implication to Teaching.
www.nea.org
www.progressive.teacher.in>teaching



ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ФИЗИКА ФАНИДАН ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИНИ ОШИРИШ

Ирматов Фозил Муминович,
Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси
Телефон: +998915931484
irmatov-fozil-84@mail.ru

Аннотация. Замонавий ўқитиш технологияларининг талабаларнинг физика фанини ўзлаштириш даражасини ошириши ва юқори самара бериши аниқ далиллар асосида кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: замонавий технология, физика, ўзлаштириш даражасини ошириш.

Замонавий таълим технологияларининг ривожланиши ва уларнинг ўқув-тарбия жараёнига кириб келиши, шунингдек, ахборот технологияларининг тез алмашинуви ва такомиллашуви жараёнида ҳар бир инсон ўз касбий тайёргарлигини, маҳоратини кучайтириш имкониятлари яратилди.

Замонавий таълим технологияларини қўллашнинг авзаллиги шундаки фанни ўқитишда ўқитувчи ўқув-тарбия жараёнида ўзининг ролини ўзгартириши лозим бўлиб қолади, яни талабаларга ахборотларни берувчи шахс сифатида эмас балки, фаолиятни ташкил этувчига, маслаҳат берувчига ва қўйилган масаланинг ечимини топишда ҳамроҳ бўлишига тўғри келади, яъни ўқитувчи ва талаба функцияси алмаштирилади.

Педагогика олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитишда талабаларнинг касбларини ҳисобга олиш ва ўқитишни шунга йўналтиришни эсдан чиқармаслик керак.

Ўзлаштириш - талабалар эгаллаган билим, қўникма ва малака тўлалиги, чуқурлиги, онглилиги ҳамда мустақамлиги даражасини англлатувчи педагогик тушунча. Талаба берилаётган маълумотларни замонавий таълим технологиялари орқали берилса, билим амалиёт орқали етказилса, талабаларга доимий ушбу материалларни реал ҳаётда керак бўлиши тушунтирилса, машғулотда мавзунини замонавий таълим технологиялари билан боғлаб, талабаларнинг фаол фикр билдиришларига шароит яратилса, мавзу буйича берилаётган маълумотларни талабалар томонидан 80 %гача ўзлаштиришларига эришиш мумкин.

Замонавий таълим технологиялари ёрдамида ўқитишда анъанавий таълим усулларига нисбатан ўртача 30%гача вақтни тежаш мумкин ҳамда олинган билимлар талабалар хотирасида узоқ муддат сақланиб қолади. Маълумки, эшитган материалнинг тўртдан бир қисми хотирада қоладиган бўлса, талабаларга бериладиган материалнинг Interactive Physics, Crocodile physics, Crocodile technology, РНЕТ ва Yenka педагогик дастурий воситалардан (симуляторлар) фойдаланган ҳолда амалга оширсак, ахборотни хотирада сақланиб қолиши ва тасаввур қилиш имконияти 25-30%гача ортади. Шунингдек, мазкур ўқув материаллари аудио, видео, графика кўринишида мужассамлаштирилган ҳолатда талабаларга берилса, материалларни хотирада сақлаб қолиш 75%га ортиши кузатилмоқда.

Хулоса қилиб, шунини айтиш мумкинки, физика ўқитиш жараёнида замонавий таълим технологияларининг ўринли қўлланилиши, машғулотларнинг қизиқарли тарзда ташкил этилишига олиб келиши билан ўқув материалларининг чуқур ўзлаштирилишига кенг имконият яратиб беради.

АДАБИЁТЛАР

Рахимов О.Д., Турғунов О.М., Мустафаев Қ.О., Рўзиев Ҳ.Ж. Замонавий таълим технологиялари. -Тошкент, 2012. -б. 18-20.

Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. <http://uz.infocom.uz/2009/12/21/>.

Абдурахмонов К.Ф. ва б. Физика курси. -Тошкент, 2012.



МУТАХАССИС ШАХСНИ ШАКЛЛАНТРИШНИНГ БИОЛОГИК ВА ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi
Guliston Davlat universiteti talaba
Mahmudova@mail.ru +99894 585 18 99

Аннотация

Педагогикада ривожланиш ва тарбия ўзаро боғлиқ ҳолда муаммолардан бўлиб, у кўп мунозараларга сабаб бўлади. Шахснинг ривожланиши қийин, мураккаб жараён, у кўплаб ички ва таъши таъсирлар ва омиллар орқали рўёбга чиқади. Инсон ҳаёт экан, бутун умри давомида ўсиб, ривожланиб, ўзгариб боради. Ривожланиш деганда, биз шахснинг ҳам жисмоний, ҳам ақлий, ҳам маънавий ҳамда топиш жараёнини тушунамиз. Педагогика ва психология фанлари ривожланиши биологик ҳолда ижтимоий хусусиятлар билан ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлган бир бутун нарса деб ҳисоблайди.

Калит сўзлар: Шахс, тарбия, ижтимоий муҳит, ирсият, биологик омиллар, баркамол шахс, ривожланиш, жамият, мулоқот, педагогика, психология.

Одам боласининг шахс сифатида ривожланиши, ҳар томонлама камол топишининг самарали бўлишига эришиш мақсадида педагогика фани ривожланиш қонуниятларини, унга таъсир этувчи омилларни, шунингдек, шахс камолотида таълим ва тарбия ҳамда фаолият таъсири, аҳамиятини аниқлайди, таҳлил қилади. Маълумки, одам шахс сифатида дунёга келмайди, балки унинг шаклланиши, энг аввало, ҳаёт шароитларига боғлиқ. Шахс ҳаёти давомида мураккаб ривожланиш жараёнини бошдан кечиради. Натижада, шахсга айланади, шу сабабли шахснинг маълум ижтимоий тузумнинг маҳсули деб тушунишимиз лозим.

Ҳар бир жамиятда шахснинг шаклланиши, камол топиши муҳим муаммолардан ҳисобланади. Шу сабабли шахс шаклланиши масалаларига тўғри ёндашиш учун шахс табиатини, тузилишини, унинг хулқ-атворини ва унга таъсир этувчи сабаб ва воситаларни билиш зарур. Шахснинг ривожланиш жараёни бир қанча омиллар таъсирида содир бўлади. Буларга: ирсият, яъни биологик омил, таълим- тарбия, шахс фаолиги (ижтимоий омил) шахснинг шакллантиришнинг асосий омиллари деб тушунилади. Маълумки, шахс, инсон тирик организм, шу сабабли унинг ҳаёти биологиянинг умумий қонунларига, ёшлар анатомияси ва физиологиясининг махсус қонунларига бўйсунди. Шахснинг ҳар томонлама шаклланишида мулоқотнинг аҳамияти катта. Оддий нарсаларни ўрганиш учун ҳам тақлид орқали ўзаро мулоқотда бўлиш зарур. Жамият қонунларига асосланган ҳолда муносабатлар ривожланади. Индивид билан шахс муносабати ўртасида жуда катта фарқни кўриш мумкин. Масалан гўдак, руҳий касал, онги паст ривожланган кишиларнинг мулоқоти билан етук ривожланган, онги юксак кишининг мулоқоти ўртасида катта фарқ бор. Онгли шахс мулоқотни бошлашдан аввал миёсида ўйлайди, сўзларни режалаштиради, диққат эътиборини маъно мазмунга йўналтиради. Шахснинг жисмоний, ақлий, ахлоқий ва эстетик ривожланишида мулоқотнинг ўрни катта. Масалан, ахлоқий ривожланиш учун оилада, мактабда, бохчада болага катталар мулоқотнинг орқали таъсир қиладилар. Турли хил кўргазмалар куруллар, эртақ терапиялар ҳам боланинг диққат, эътибори ва тафаккуирини аниқрақ образли тафаккур операцияларини ривожланишида катта аҳамиятга эга. Қолаверса, эстетик, ақлий, жисмоний ривожлантириш учун ўқувчига ўқитувчи, тарбиячи, оилада ота оналар бунга яқиндан ёпдам берадилар. Демак шахснинг мутахассис бўлиб шаклланишида мулоқотнинг, ижтимоий муҳитнинг аҳамияти катта. Шахснинг шаклланишида унинг ёш хусусиятлари, жинси, касби, дунёқараши албатта ҳисобга олиниши керак. Масалан, биз кичик ёшдаги болаларга катталарга нисбатан қўйиладиган талабларни, уларга қиладиган мулоқотимизни қўлай олмаимиз. Ҳар бир ёш даврига қараб муомола маданиятига риоя этиш ҳам шахснинг шаклланишига таъсир этади. Шахс шаклланишида мулоқотнинг, ижтимоий муҳитнинг, оиланинг аҳамияти каттадир. Зеро, шарқ мамлакатларида оила тарбия ўчоғи сифатида қадрланади. Оилавий қадриятлар асосида, маҳалланинг, жамиятнинг таянчи орқали шахснинг комил инсон бўлиб шаклланиши биринчи навбатда, соғлом муҳит, тўғри тарбия ҳисобланади. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов 2005 йил "Соғлом авлод йили" деб эълон қилар эканлар: "Соғлом авлод деганда, шахсан мен, энг аввало, соғлом наел ни, нафақат жисмонан бақувват, шу билан бирга руҳи, фикри соғлом, имон-эътиқоди бутун, билими, маънавияти юксак, мард ва



жасур, ватанпарвар авлодни тушунаман", деб таъкидлайдилар. Биологик омилар шахенинг жисмоний ривожланишига ҳам таъсир кўрсатади. Шундай экан, соғлом ота-она-дан соғлом фарзанд дунёга келишини унутмаслигимиз лозим. Бир сўз билан айтганда, соғлом фарзанд фақат соғлом оилада туғилади. Оиланинг соғломлиги, ундаги муҳит, ота-онанинг тотувлиги, бир-бирини тушуниши, қўллаб-қувватлаши, ўзаро иззат-ҳурмати билан белгиланади. Рус педагоги К.Д.Ушинский айтганидек, педагогика фанининг энг муҳим вазифаси - шахс ривожланишини ҳар жиҳатдан ўрганиши ва ўқитувчининг ишда муваффақият қозониш шarti ўз ўқувчиларининг хислат ва хусусиятларини билиши. Киши туғилган кунидан бошлаб, ижтимоий мавжудот бўлиб қолади. Унинг характери, хулқ-атвори, шахси барча ижтимоий омилар йиғиндиси, яъни теварак-атрофдаги одамларнинг унга муносабати, намуна кўрсатишлари, мафкуралари, ўз фаолиятида хосил қилган тажрибаси таъсирида шаклланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ю.Ф. Махмудов, Х.Ж.Худойкулов, Э.Ж.Холмирзаев, З.Ж.Холмирзаев Педагогика ва психология: ўқув қўлланма - Т.:DIZAYN- PRESS, 2011.

М.Махсудова Мулоқот психологияси ўқув қўлланма " Турон иқбол" нашриёти 2006 й, 119 б



SAYOHAT DAVOMIDA TURISTLARNING HAYOTIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi
Guliston Davlat universiteti talaba
Mahmudova@mail.ru +99894 585 18 99

Annotatsiya

Sayohat davomida turistlarga atrof- muhit, tabiat hodisalari, ob-havo, jismoniy zo'riqishlar (tog', o'rmonlarga qilingan uzoq vaqtlı safarlarda), ruhiy o'zgarishlar, biologik omillar kabi qator etuvchi omillar ta'sir etadi. Bunday vaqtlarda sayyohlarda asabiy va ruhiy zo'riqishlar, jismoniy charchoqlar ko'p kuzatiladi. Oldini olish uchun ta'sir etuvchi omillarni o'rganib chiqish, vaziyatga qarab yondashish talab etiladi.

Kalit so'zlar:

Sayohat, turizm, turistlar, biologik omillar, atrof- muhit omillari, asabiy zo'riqishlar, ruhiy va jismoniy charchoqlar, tabiat hodisalari, bosim.

Sayohat davomida o'z turar joyini vaqtinchalik o'zgartirgan turistlarga ta'sir etuvchi omilardan birinchisi atrof-muhit omillaridir. Atmosfera bosimining tushishi, yog'ingarchilik, havo namligi, havo haroratining yuqoriligi yoki pastligi atrof- muhit ta'siri omillari hisoblanadi. Bunday vaqtlarda turistlarning qon bosimi ortishi, o'zlarining kasallilari bo'yicha qo'zg'alishlar yuzaga kelishi mumkin. Turni tashkil qilishda qulay faslni tanlash, turistik tadbirlarni amalga oshirish uchun qulay kunlarni, turistik yo'nalish uchun trassani maqsadga muvofiq holda tanlash, ob-havo va shart- sharoitlarini hisobga olish, yog'ingarchilikdan bekinish uchun joy bo'lishi kerak. Pul sarflab dam olish maqsadini ko'zlagan turist kelgan joyida har qanday kichik kamchiliklar ham katta ayb bo'lib ko'rinishi tabiiy. Shuning uchun ham sayohat davomida sayohlar uchun qulay sharoitlarini muhayyo qilish samarali natijaga olib keladi. Ayniqsa, eng xatarli omillar turistning boshqa iqlim mintaqasiga, ya'ni odatdagi yashash sharoitidan farqli o'laroq boshqa joyga borishidan yuzaga keladi. Turistik sayohat qisqa bo'lganligi sababli, hamma vaqt ham turistning organizmi borgan yerdagi ob-havo sharoitlariga o'rgana olmaydi. Turistlarga umumiy ovqatlanish muassasalaridan tashqaridagi oziq-ovqat, mahalliy savdo shoxobchalaridan sotib olingan, ishlov berilmagan, xom mahsulotlarni va ayniqsa ko'chada sotiladigan oziq-ovqat mahsulotlarini yeyish tavsiya etilmaydi. Ovqatdan zaharlanish oqib ati - odatda juda ham og'ir bo'ladi. Iste'mol qilinayotgan oziq-ovqat mahsulotlari, yarim tayyor holdagi mahsulotlardan ehtiyot bo'lish talab etiladi. Mahalliy vaqtning to'g'ri kelmasligi sababli turist yaxshi uxlay olmaydi va o'zini yomon his qiladi, ekskursiyalarda ma'lumotlarni yaxshi esda olib qola olmaydi va unga "qizil ko'zlar" degan ta'rif ham beriladi. Ob-havosi issiq bo'lgan joyga borganda organizmga issiq havo ta'sir qiladi. Masalan, agar Isroilda yozda ma'lum bir miqdorda suv ichilmasa (kuniga 5 litrgacha), unda organizm suvsizlanadi va og'ir oqibatlariga olib keladi. Ba'zan turizmga organizm zo'riqadi, masalan, ko'p ekskursiyalar, toqqa chiqish, deng'z va uzoq muddatli avtobus ekskursiyalari. Bular jismoniy jihatdan baquvvat odamlarga mo'ljallangan, ya'ni qisqa muddatli zo'riqishlarni ko'tara oladigan odamlarga. Qarib qolgan kishilar, yosh bolalar, sog'lig'i yomon bo'gan, surunkali kasali bor odamlar, shuningdek balanddan qo'rqadigan va dengiz chayqalishini ko'tara olmaydiganlar shifokor bilan maslahatlashishi va ehtimol bu turdagi safar va turlarga borishdan bosh tortishi kerak bo'ladi. Ayrim turlarga turistlarni qabul qilishda turistlardan sog'lomligi haqida ma'lumotnoma talab qilinishi kerak. Uzoq safar vaqtlarida, tog'larga, o'rmonlarga qilingan sayohatlarda turistlarning ruhiy holatini ham hisobga olish zarur. Negaki turistlar ichida yuqorida ta'kidlanganidek, suvdan, baandlikdan qo'rqish holatlari kuzatilishi uchrab turadi. O'rganilmagan hollarda vujudga keladigan stezkor holatlar turisy hayotini xavf ostida qolishiga sabab bo'lishi mumkin. Turistlarning bir me'yordagi hayot tarzini ta'minlash uchun zarur va yetarli vaqt oraliqlarini obdon hisobga olish kerak (masalan, uyqu, ovqatlanish, gigiyenik, maishiy va sanitariy ehtiyojlar). Ekskursiya ishining to'g'riligini belgilashda turistlarning intellektual qobiliyatini, turistlar guruhining psixofizik tayyorgarligini, hamda ularning an'analarini, urf-odatlarini, dinini hisobga olish ham muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M.R.Boltaboyev, I.S.Tuxliyev, B.SH.Safarov, S.A.Abduxamidov Turizm: nazariya va amaliyot. -T.: "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2018,400 b et
2. Turizm asoslar M.A.Mirzayev, M.T Aliyeva; - T.:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti,2011. - 288 b



TURIZM TURLARI VA ASOSIY KO'RINISHLARI

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi
Guliston Davlat universiteti talaba
Mahmudova@mail.ru +99894 585 18 99

Annotatsiya

Turizmni tashkil etuvchilar tomonidan turli xildagi olib boriladigan sayohatlar maqsadlari, ko'rinishlari bilan bir-birlaridan farq qiladi. Sayyoh o'zining ehtiyojiga qarab turning turli ko'rinishlarini amalga oshiradi. Turizmning turlari sifatida dam olish, ziyorat uchun qilingan turizm, sport turizmi, tog'- o'rmon turizmi kabilar mavjud bo'lib ularni amalga oshirishda ham piyoda yoki turli transport vositalaridan foydalaniladi.

Kalit so'zlar:

Turizm, turist, sport, o'rmon, tog', transport vositalari, ziyorat turizmi, sport turizmi, aktiv, passiv turizm, dengiz turizmi, sarguzasht turizmi, ekoturizm, ehtiyoj, ekzotik, rezervatsiya.

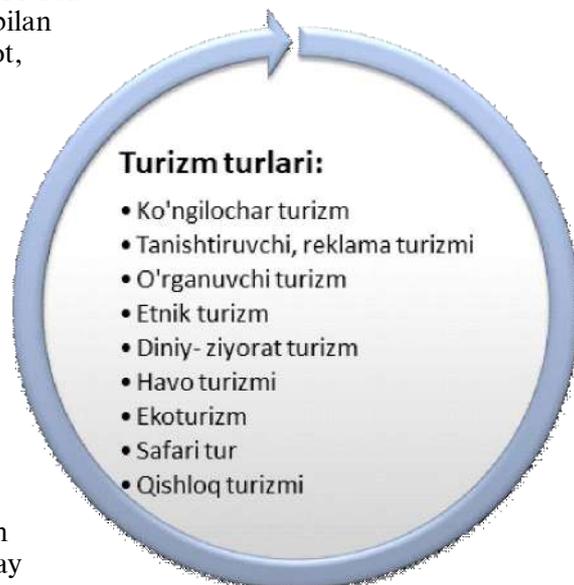
Turizmning bunday nomlar bilan bo'linishining asosiy sababi, odamning turizm jarayonida harakatlanishi va jadalligi turlarini aniqlash bilan belgilanadi. Katta jismoniy kuch talab qilinadigan va hamma turistlar ham to'g'ri keladigan turizmning aktiv (faol) turlariga - dam olish va savohat vaqtichog'lik. Sport kabilar kiradi. Bu ma'noda yana ham ajralib turadigani bu ekstremal turizm turidir. Turizmning passiv (nafaol) turiga esa - turizm dasturi voki turistik sayyohlikning tinchroq va kam kuch sarf qilinadigan jismoniy zo'riqishlarga xos bo'lmagan turi kiradi. Ular bir maromda dam olishga moslashgan shaxslarga mo'ljallangan o'rganish turizmi bo'lib, turistlardan jismoniy kuch va zo'riqish talab etilmaydi. Bu dengizda, tog'da, suvda davolovchi xarakterdagi sog'lomlashtirish turizmidir. Masalan, kurortlarni shular qatoriga kiritish mumkin. Aktiv (faol) turizmga har xil sarguzashtli turizmlarni ham kiritish mumkin:

- Sarguzashtli turizm deganda ekzotik joylarga, vulqonlarga, orollarga, sharsharalarga va shu kabi joylarga borishga aytiladi. Odatda bu - ekzotik va ekologik jihatdan toza tabiiy rezervatsiyalarga noan'anaviy transport vositalari bilan bog'liq bo'lgan, bir qolipgatushmagani turizmdir. Ba'zi holatlarda, bu xildagi turizm jiddiy jismoniy zo'riqishlar bilan bog'liq bo'ladi, insondan bilim va dovyuraklikni talab qiladi. Aktiv (faol) turizm: falokatlar sodir bo'lgan qolaversa - zilzilalar, suv toshqinlari, vulqonlarning otilishi, texnogen halokatlari (masalan: vertolvotdan Chernobil AESni tomosha qilishlar) va ekstremal tomosha qilishlari kiradi.) Harakatlarning turlariga bog'liq bo'lgan turizmni quyidagi turlarga ajratib o'rganish mumkin. Pivoda vurish voki savr qilish turizmi. Bunda hayvonlar bilan harakatlanadigan marshrutlar- fil, tuya, eshak, ot, qo'tos, itlarda amalga oshiriladi. Odatda yo'nalishning uzunligi 2-6 kmdan hattoki, 20 - 50 kmgacha cho'zilishi mumkin. Ot turizmi marshruti g'oyat keng tarqalgan.

Temiryo'l marshruti turizmi. Bunda turistlar safar davomida ko'pgina joy va rayonlar bilan tanishadilar, vagonlarning juda qulay kupelarida yashaydilar, ko'chib yuruvchi restoranlarda ovqatlanadilar. Harakatlanishning asosiy qismi kechasi amalga oshiradi, kunduzi esa turizm dasturida ko'zda tutilgan asosiy diqqatga sazovor joylarni, muzeylarni va boshqa obyektlarni ziyorat qilishadi.

Turizmning xilma-xilligi uning bosh maqsadiga bog'liq holda quyidagi ko'rinishlarga ajratiladi: 1. Dam olish, rohatlanish va ko'ngil ochish turizm. Bunday turizm sayyohlikning keng tarqalgan turidir; 2. Dam olish va sog'lom lashtirish maqsadidagi turizm.

Sog'lomlashtirish va davolash maqsadlarida qilinadigan turizm -sanatoriylar, sog'lomlashtiruvchi-davolovchi tashkilotlar, kurortlarda, shifobaxsh suvlar, shifobaxsh balchiqlar va boshqalar yordamida (shifobaxsh mineral suvli kurortlarda) olib boriladi. Katta sport musobaqalarida ishtirok etishni ko'zlovchi turizm. Ishqiy turizm falokatlar sodir bo'lgan verlarga so'ngan vulqonlar cho'kkan kemalarda turizm, xazina





izlash turizmi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M.R.Boltaboyev, I.S.Tuxliyev, B.SH.Safarov, S.A.Abduxamidov Turizm: nazariva va amaliyot. -T.: "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2018,400 b et
2. Turizm asoslar M.A.Mirzayev, M.T Aliyeva; - T.:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti,2011. - 288 b



TURIZM SOHASIDA XAVFSIZLIKNI TA'MINLASH TAMOYILLARI

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi
Guliston Davlat universiteti talaba
Mahmudova@mail.ru +99894 585 18 99

Annotatsiya

"Turizm xavfsizligi" keng ma'noli tushuncha bo'lib, turizmda xavfsizlik turist va uning yuklarining xavfsizligi, turistik muhit qatnashchilarining muhim hayotiy qiziqishlarini ichki va tashqi xavflardan hamda turizm rivojlanishida atrof muhitni salbiy omillardan himoyalanganligi tushuniladi.

Kalit so'zlar:

Turizm, sayohat, xavfsizlik, tashkilotlar, muhit, ichki va tashqi xavflar, atrof-muhit, tabiat, qarorlar, davlat tashkilotlari, milliy qonunlar, salbiy odatlar, sog'liqni saqlash vazirligi, xalqaro turistik qonunlar, to'lovlar.

Turizmning xavfsizlik - bu turist hayoti va sog'lig'ini saqlash maqsadida hamda unga va atrof-muhitga (jamoaga, jamiyatga, davlatga, tabiatga) yetkazilgan zararlarni minimallashtirishga qaratilgan majmualiy tadbirlardan iborat. Dunyoda bo'lib o'tayotgan voqea, hodisalar xavfsizlik masalasi qanchalik muhimligini ko'rsatmoqda va bu yerda nafaqat mamlakat ichki tartibi, balki xalqaro darajada muvofiqlashtirish talab etiladi. Turizmning xavfsizlikni ta'minlash borasidagi qarorlar turistik faoliyat sohasidagi qonunlarning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Hozirgi paytda turizmning xavfsizlik masalasi quyidagi tamoyillar asosida ta'minlanadi:

1. Milliy qonunlar, xalqaro huquqlar asosida turistlarni jo'natuvchi yoki qabul qiluvchi, davlat ularni himoya qilishi, panohiga olishi shart. Mamlakatda xorijiy turistlar kelishini nazorat qiluvchi, shaxsiy mulkini, shaxsiyatini himoya qiluvchi, joriy-qidiruv ishlarini olib borish, sug'urta to'lovlarini to'lash, valyuta ayriboshlash, madaniy qiymatga ega buyumlarni olib chiqish, axborot olishga imkoniyat, diplomatikvaadvokat ko'magi va boshqa masalalarga

tegishli huquqiy-me'yoriy aktlar qabul qilinadi. Turistik firmalar litsenziya oladilar va mahsulotlarni sertifikatlaydilar. Xalqaro me'yorlar aviatashuvchilar, suv transporti kompaniyalari, avtokorxonalaridan avariya va favqulodda hodisalarni oldini olish maqsadida yagona va universal standartni bajarishni talab qiladi.

2. Makrodarajadagi tashkiliy mexanizmlar asosida. Bevosita va bilvosita turistlar xavfsizligini ta'minlash bilan bog'liq davlat va jamoa tarkiblari yordamida amalga oshiriladi. Bular huquqiy, tartib-ni saqlash kuchlari (militsiya, razvedka xizmatlari) jinoyatchilikning oldini oladi; bojxona tarkibi - bular eksport - import, kontrabanda bilan kurashadilar: qutqaruv xizmatlari (tog' hududlarida, o'rmonlarda, yong'indan, tibbiy, FHV va boshqalar.) - odamlarni tabiiy ofatlar va texnogen xavflari mavjud joylardan qutqaradilar. Tashqi ishlar vazirligi - vaqtinchalik kelgan mamlakatda har xil holatlarga tushib qolgan fuqarolarga konsullik himoyasi xizmatini taqdim etadilar. Soliq qo'mitasi - iqtisodiy jinoyatchilikka qarshi kurashadi, standartlashtirish xizmati - iste'molchilarga taklif etiladigan tovar va xizmatlar soni va sifatini nazorat qiladi, prokuratura - davlat va shaxsga qarshi harakatlarni oldini oladi, veterinariya va sanepidemiologiya xizmati - sanitariya talablarini tekshiradi.

3. Mikrodarajadagi tashkiliy mexanizmlar asosida. Bu sayohatchilarga bevosita xizmatlar taklif etuvchi turistik korxonalaridir. Masalan: turfirmalar marshrutni sertifikatlaydi, sug'urta kompaniyasi - sayohatchi hayotini sug'urtalaydi, mehmonxona yong'in va epidemiologik xavfsizlikni ta'minlaydi, avtotransport korxonalarini mashinalarning texnik holatini tekshiradi. Mahalliy jamoa ham tashrif buyuruvchilarning xavfsizligini ta'minlashlari shart. Buning uchun gidlar maxsus tayyorgarlikdan o'tadilar, marshrutlar xavfsizligi (yo'llar toshloq, zaharli o'simliklar, yovvoyi hayvonlar) tekshiriladi, turistlar maxsus moslamalar (palatka, qutqaruv jileti, dori-darmon) bilan ta'minlanadi, qutqaruvchilar va o'rmon xizmatlari guruh kelgani va ularning bu yerda bo'lish muddati haqida ogohlantiriladi. Turistning o'zi ham xavfsizlik qoidalariga rioya qilishi shart. Ya'ni uning hayoti va sog'lig'iga nimalar xavf solishini anglashi, qabul qilingan talablarga rioya qilishi, hushyor bo'lishi zarur.

4. Iqtisodiy mexanizmlar asosida. Xavfsizlik ta'minlanishining iqtisodiy mexanizmlari turist hayoti va mulkiga zarar yetkazilganda uni moliyaviy qoplashni nazarda tutadi. Masalan: sug'urta kompaniyasining sug'urta kafolati zaruriy summani to'lashga qurbi yetadigan bo'lishi kerak.

5. Ijtimoiy - madaniy va siyosiy darajada xavfsizlik jamiyatini boshqa ijtimoiy qarashlar - diniy, g'oyaviy,



udumlarning buzulishi va boshqalar nazarda tutiladi. Afsuski, turizm alkogolizm, narkomaniya va boshqa salbiy oqibatlariga ham sabab bo'lmoqda. Bu yerda xalqaro terrorizmga qarshi kurash, diniy ekstremizmga qarshi davlatlararo koalitsiyalarni tuzish ham e'tiborga olinmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M.R.Boltaboyev, I.S.Tuxliyev, B.SH.Safarov, S.A.Abduxamidov Turizm: nazariva va amaliyot. -T.: "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2018,400 b et
2. Turizm asoslar M.A.Mirzayev, M.T.Aliyeva; - T.:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti,2011. - 288 b



АХОЛИ О'RTASIDA TURIZM TASHKIL QILISHNING CHORA-TADBIRLARI TOG'RSIDA

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi
Guliston Davlat universiteti talaba
Mahmudova@mail.ru +99894 585 18 99

Annotatsiya

Insoniyat olamida oila va tarbiya muassasalarida kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalashda barcha tarbiya vositalari tarkibida jismoniy tarbiya ancha ustuvor turadi. Bunda jismoniy tarbiyaning muhim vositasi sifatida sayr-sayohatlar muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababdan oliy o'quv yurtlari tarkibida maktabgacha bolalar tarbiya fakultetlari, maxsus maktabgacha bolalar tarbiya kollejlari tashkil etilib, kadrlar tayyorlash milliy dasturi amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlari:

Oila, tarbiya, maktabgacha ta'lim muassasalari, umumta'lim maktablari, oliy ta'lim muassasalari, sayohat, maxsus maktablar, kadrlar tayyorlash milliy dasturi, jismoniy madaniyat, pedagogika jarayon, sog'lom muhit.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni (1997), Davlat ta'lim standartlari, Sog'lom avlod Davlat dasturi va ta'lim-tarbiyaga doir rasmiy hujjatlarda tarbiya va o'quv muassasalarida jismoniy tarbiyaning o'qitilish usullari, ularda pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish, valeologiya, innovatsiya kabi zamonaviy uslublarni qo'llash qayd etilgan. Bu yo'lda kichik yoshdagi bolalarning sog'lom o'sishlari, gavda harakatlari va tuzilish jarayonlari benuqson bo'lishida jismoniy mashqlar, turli xil o'yinlar kabi sayr-sayohatlar ham o'zining maqsad, vazifa va mohiyatlariga ega. Bu jarayonlarni nazariy va amaliy jihatdan o'rganishda bo'lajak tarbiyachi mutaxassislar sayr-sayohatlarni qunt bilan o'rganib, o'zlashtirib olishlariga to'g'ri keladi. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar tarbiya muassasalarida tashkil etiladigan sayr sayohatlarni ularning yosh guruhlari qarama-qarshi shakllar va turlarga ajratiladi: .

- Bog'cha hovlisi va uning tashqarisida kichik sayr-tomoshalar (har kuni 15-20 daqiqada olib borish);
- Ob-havo qulay paytlarida aholi istiqomat (yashash) qilish va e'tiborga loyiq manzillarga (qurilish, istirohat bog'lari, kinoteatr, sport inshootlari va h.k.) har 2-3 haftada bir marta sayr-sayohat uyushtirish. Bunda piyoda yurish, avtoulovlardan foydalanish mumkin bo'ladi. Masofalar piyoda sayrda 1-2 km chamasi bo'lishi tavsiya etiladi.

- Mustaqillik kuni, Navro'z bayrami va boshqa ulug' sanalarga bag'ishlab tabiatning go'zal manzarali go'shalariga piyoda yurish tomoshalar tashkil etiladi. Bunday paytlarda tarbiya muassasasining (bog'chalar) kundalik rejimiga (taqvim) rioya qilinadi, ya'ni ajratilgan vaqtda borish va qaytib kelish. Yuqorida ko'rsatilgan sayr-sayohatlar jarayonida quyidagi tartib qoidalarga amal qilinadi: 1. Sayr- sayohat haqida tushuncha berish, foydali tomonlarini sanab o'tish; 2. Safda turish, qo'l ushlab yurish, tartib-qoidalariga rioya etish; 3. O'z joyidan boshqa joyga ruhsatsiz o'tmaslik, safni buzmaslik(bu turi xavfli ko'rinishlarga, salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin); 4. Yo'lda sheriklari yoki oldinda, orqada ketayotganlar bilan turtishmaslik, urushmaslik; 5. Dam olish yoki biron manzilni tomosha qilish uchun to'xtagan paytlarda diqqat bilan eshitish va ko'rish. 6. Tabiat manzaralariga boy bo'lgan joylar (shahar sharoitlarida) haqida suhbat; 7.. Savdo do'konlari, avtoulovlar bekati va ko'chalarda ketayotgan odamlarning yurish-turishlari, ularning maqsadlari haqida tushunchalar berish; 8. Davolash muassasalari (shifoxona, poliklinika va h.k.), sport inshootlari, madaniyat-sog'lomlashtirish markazlari, kinoteatrlar, nufuzli rneydonlar atrofida ularning vazifalari, xizmatchi xodimlar, qurilish va boshqa zarur faoliyatlar haqida tushunchalar berish; 9. Sayr-sayohatlar haqida yakun yasash, bolalarning olgan taassurotlarini eshitish, ulami oilada gapirib berish haqida topshiriqlar berish. Mazkur tartib-qoidalarni boshqarish, talab etish jarayonlarida tarbiyachi (tashkilotchi) o'zini yaxshi tutishi, jahil qilmasliklari shart. Guruhlardagi bolalarning yoshi va sog'lomligi holatlariga qarab sayr-sayohatlarni o'tkazish muddati, vaqti, masofalari sharoitlarga qarab tanlanishi hamda belgilanishi lozim. Bunday paytlarda bolalarning ruhiy holatlari, qiziqish yoki yoqtirmasligi (bosh tortish) kabi fazilallariga jiddiy e'tibor berish lozim bo'ladi. Sayr-sayohat bolalarda jismoniy va ma'naviy tetiklikni ta'minlashi, shu asosda ularni hayotdagi voqealarni bilishga intilishni tarbiyalash ko'zda tutilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

Daurenov E. Yu, Daurenova S.R. "Turizm" darslik Toshkent 2011y

M.R.Boltaboyev, I.S.Tuxliyev, B.SH.Safarov, S.A.Abduxamidov Turizm: nazariva va amaliyot. T.: "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2018,400b



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

Исломова М.Б.

**учитель русского языка и
литературы школы № 6 Карманинского района Навоийской области**

Аннотация: В данной статье освещаются эффективные формы организации уроков литературы с помощью ИКТ. Именно информационные и коммуникационные технологии являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов школьной жизни от обучения до воспитания.

Ключевые слова и понятия: модернизация образования, обновление, система образования, компьютер, компьютерные технологии, развитие общества, мультимедийные и сетевые технологии, интеллектуальное и эстетическое развитие, информационная культура.

Девизом каждого учителя сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: "Единственное счастье в жизни - это постоянное стремление вперед..."

Процессы обновления системы образования, целью которых является поиск наиболее эффективных форм её функционирования, связаны с целым рядом тенденций, определяемых современной действительностью.

Модернизацию образования невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов школьной жизни от обучения до воспитания.

В.Г.Белинский говорил: "Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса". Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперед, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.

Долгое время я скептически относилась к применению ИКТ на уроках, считая, что они умаляют роль учителя на уроке, а на уроках литературы нужно воспитывать и развивать эмоциональную сферу ребёнка, а не "технотизировать" его личность. Но постепенно, начиная делать первые шаги в освоении компьютера, поняла, как я заблуждалась. Теперь компьютер мой первый советчик и помощник.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки с использованием ИКТ развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Стремительное развитие общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ на уроках в современной школе.

Использование ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведёт к повышению качества образования. Практика показывает, что дети: с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ; более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся; формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социализации; расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо



использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика - право на качественное образование.

Литература

Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. "Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя". - Информатика и образование, 2010, № 4.



ЎҚУВЧИЛАРДА КИМЁ ФАНИГА ОИД УМУМИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Кадирова Гулнора Хасановна,
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар тизими бошқарув
ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва
уларнинг малакасини ошириш институти
таъин докторант
Тел: 90 3468815
vbegimkulova86@mail.ru

Аннотация: Ҳозирги кунда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар таълим сифати ва тузилмасини такомиллаштиришга қаратилган. Ушбу мақолада ўқувчиларда кимё фанига оид компетенцияларни шакллантиришнинг сифатини ошириш масалалари кўриб ўтилган.

Таъин сўз ва тушунчалар: компетенциявий ёндашув, мунозара, ҳаёт фаолияти билан боғлаш, компетентлик.

Аннотация: В настоящее время к качеству образования и его содержанию в рамках реформирования предъявляются новые требования, указывающие на развитие компетенций. В данной статье рассматриваются вопросы повышения качества предметных компетенций у учащихся по предмету химии.

Ключевые слова и понятия: компетентный подход, дебаты, связь с жизнью, компетентность.

Annotation: This article discusses the issues of improving the quality of subject competencies in students in chemistry. Currently, new requirements are being presented to the quality of education and its content as part of the reform, indicating the need for training school graduates focused on developing competencies.

Key words and concepts: competent approach, debate, relationship with life, competence.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги "Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-5538-сон Фармониға мувофиқ 2019 йил 4 апрелда қабул қилинган "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5712-сон Президент Фармонининг 3-бобида халқ таълими тизимининг асосий мақсад ва ривожланиш йўналишлари белгиланган бўлиб, уларга кўра ўқитиш усулларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, давлат таълим стандартларида кўзда тутилган компетенциялар ва ўқув жараёнини интерактив бошқариш маҳорати тамойилларига асосланган педагогик фаолиятни баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, ўқув муддатларини ўзгартирмаган ҳолда ўқувчилар томонидан ўзлаштириш компетентлигини кенгайтиришни таъминловчи замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни кенгайтириш каби ҳозирги куннинг долзарб масалалари кўрсатилган.

Умутаълим мактаблари 9-синф битирувчилари учун кимё ўқув фанидан Давлат таълим стандарти ва ўқув дастурларида ўқувчиларда шакллантирилиши назарда тутилган қуйидаги кимё фанига оид умумий компетенциялар келтирилган:

1. Кимёвий жараён, ҳодисаларни кузатиш, тушуниш ва тушунтириш компетенцияси.
2. Элемент ва формулаларни кимёвий тилда ифодалаш компетенцияси.
3. Кимёвий тажрибалар ўтказиш ва амалиётда қўллаш компетенцияси.

Тадқиқотимиз доирасида олиб борилаётган кузатув, ўқувчилар билан суҳбат, анкета-сўровнома ишларимиз натижаси шуни кўрсатмоқдаки, ҳозирги кунда мактаб битирувчилари кимё фанидан ўзлаштирилаётган назарий билимларини амалиётда қўллаш, табиатда бўлаётган ҳодисаларни кимёвий нуқтаи назардан изоҳлай олиш, кундалик ҳаётда қўлланилаётган турли кимёвий ишлаб чиқариш маҳсулотлари таркибини таҳлил қилишда бироз қийинчиликка дуч келдилар.

Шу муаммоларға ечим сифатида 9-синф кимё ўқув фани дастуридаги "Углерод ва унинг бирикмалари" ва "Кальций ва магний металлари ва уларнинг бирикмалари" мавзуларини кундалик ҳаёт фаолиятига боғлаб ўқитиш мақсадида дарс жараёнида фойдаланилиши мумкин бўлган қуйидаги саволларни келтирамиз:

Қандолатчи ва ош содаси

Қандолатчилик маҳсулотлари тайёрлашда хамирни говаклигини ошириш учун ош содасидан фойдаланилади. Ёш қандолатчи кекс тайёрлаш учун ош содаси ўрнига ош тузидан фойдаланмоқчи



бўлди. Бунда у сифатли кекс тайёрлай оладими? Фикрларингизни кимёвий реакция тенгламалари асосида изоҳланг.

Кальций металлининг ўрта ва нордон тузлари

Ўқувчига CaHCO_3 ва CaCO_3 тузларидан намуналар берилди. Кимёвий реакциялардан фойдаланмаган ҳолда тузларни бир-биридан фарқлаш керак. Ўқувчига тавфсиялар беринг.

СО нинг сублимацияланиши

Ичимликларни совутиш мақсадида қаттиқ ҳолатдаги углерод(II) оксидидан фойдаланилади. Шу модда ўрнида сувни музлатиб олинган муз бўлагидан фойдаланиш мумкинми? Фикрларингизни изоҳланг.

Шунингдек, "Углерод ва унинг бирикмалари" ва "Кальций ва магний металлари ва уларнинг бирикмалари" мавзуларини мустаҳкамлаш учун куйидаги масалаларни ўқувчиларга тақдим этиш мумкин:

Гипс

Тиббиётда, ортопедия-травматология соҳасида қўлланиладиган гипс қоришмасини тайёрлаш учун 1 кг гипсга 500 г сув қўшилади. Ушбу массадаги сув гипс таркибидаги кристалл суви массасидан неча граммга кўп?

Ўсимликлар ва карбонат ангидрид

Ер шари ўсимликлари йилига 175 млрд тоннага яқин CO_2 ни қайта ишлаб органик моддага айлантиради. Бир кунлик қайта ишлаш учун сарфланадиган CO_2 гази неча кг CaCO_3 парчаланишидан ҳосил бўлиши мумкин?

Кимё фанини ўзлаштириш давомида ўқувчиларда бир неча саволлар пайдо бўлиши табиий. Масалан: таом қачон ўзгаради, қайси тозаловчи воситани қайси мақсадда тозалаш учун танлаймиз, кимёвий ишлаб чиқариш воситалари қандай материаллардан ишлаб чиқарилган ва уларнинг хусусиятлари қандай, биз уларни қандай қилиб ишлата оламиз каби саволларига жавоб топишда ёки потенциал тушунганимизда, ўқувчилар онгида замонавий кимё фанини технологик ишлаб чиқариш билан бевосита алоқадорлигини тушунтириш учун амалий аҳамиятга эга бўлган топшириқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса ўрнида куйидаги фикрларимизни келтирамиз:

Кимё фанини ҳаёт фаолиятига боғлаб ўқитиш орқали ўқувчиларда атроф-муҳитда содир бўлаётган кимёвий жараёнларни фан нуқтаи назаридан изоҳлай олиш қобилияти ривожланади. Ўқувчиларда экологик маданият ва табиатга эҳтиёткорона муносабат бўлиш каби шахсий фазилатлар тарбияланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5588-сонли "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари базаси, 29.04.2019й., 06/19/5712/3034-сон.

Использование материала связанного с жизнью на уроках химии, / Кудинова Н.Ф., - Москва, ИздательствоМГОУ, 2009, - 39с.

Кимёдан қизиқарли тажрибалар / Дўмонов Б.М.,- Андижон, 2017.-36 бет.



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Каландарова Юлдуз,
Учитель начальных классов школы № 5,
Навийская область Кизилтепинский район**

Важную роль в подготовке к творческому труду играет начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте закладывается психологическая основа для такой деятельности. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициатива. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Отличительный признак творческой деятельности детей - субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению "открытие" ребенка может быть и новым, необычным, но в то же время выполняться по указке учителя, по его задумке, с его помощью, а потому не являться творчеством. И в то же время ребенок может предложить такое решение, которое уже известно, использовалось на практике, но додумался до него самостоятельно, не копируя известное.

В этом случае я имею дело с творческим процессом, основанным на догадке, интуиции, самостоятельном мышлении ученика. Здесь важен сам психологический механизм деятельности, в которой формируется умение решать нешаблонные, нестандартные математические задачи.

Успешное формирование у младших школьников творческого мышления возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческого мышления.

П.Б. Блонским были точно подмечены основные отличительные черты детского творчества: детский вымысел скучен и ребенок не критически относится к нему; ребенок раб своей бедной фантазии. Главным фактором, определяющим творческое мышление ребенка, является его опыт: творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прошлого опыта человека. Отсюда вытекает и первая важнейшая задача в формировании творческого мышления младших школьников. Для того чтобы сформировать у учащихся умения творчески решать математические задачи, необходимо прежде всего позаботиться о развитии у них математического кругозора, о создании реальной чувственной основы для воображения.

Особенностью творческого мышления школьников является то, что ребенок некритически относится к своему продукту творчества. Детский замысел не направляется никакими идеями, критериями, требованиями, а потому субъективен.

Развитие творческого мышления неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные математические задания выполняют дети.

Психологами установлено, что развитие мышления человека неотделимо от развития его языка. Поэтому важнейшая задача в развитии творческого мышления учащихся - обучение их умению словесно описывать способы решения задач, рассказывать о приемах работы, называть основные элементы задачи, изображать и читать графические изображения ее. Усвоение учащимися необходимого словарного запаса очень важно для формирования и развития у них внутреннего плана действия. При всяком творческом процессе задача решается сначала в уме, а затем переносится во внешний план.

Условия формирования творческого мышления учащихся:

- паритет заданий дивергентного и конвергентного типа, то есть задания дивергентного типа должны не только присутствовать как равномерные, но и в некоторых предметных занятиях доминировать;
- доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью;
- сочетание условия развития продуктивного мышления с навыками его практического использования;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;



- ориентация на интеллектуальную инициативу, понятия "интеллектуальная инициатива" предполагает проявление ребенком самостоятельности при решении разнообразных учебных и исследовательских задач, стремление найти оригинальный, возможно альтернативный путь решения, рассматривать проблему на более глубоком уровне либо с другой стороны;
 - неприятие конформизма, необходимо исключать все моменты, требующие конформистских решений;
 - формирование способностей к критичности и лояльности в оценке идей;
 - стремление к максимально глубокому исследованию проблемы;
 - высокая самостоятельность учебной деятельности, самостоятельный поиск знаний, исследование проблем;
 - индивидуализация - создание условий для полноценного проявления и развития специфичных личностных функций субъектов образовательного процесса;
 - проблематизация - ориентация на постановку перед детьми проблемных ситуаций.
- Таким образом, соблюдение этих условий даст возможность формирования творческого мышления школьников.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

**Каримова Дилдора Ганиевна,
Учитель информатики школы №3
Навайская область, г.Зарафшан**

Главным предназначением компьютера в качестве инструмента учебно-познавательной деятельности является обеспечение максимальной поддержки при овладении языком, которая позволяет учащемуся перейти к более рациональным формам обучения, устраняющим разрыв между получением знаний и их действительным усвоением. Обучаемые используют ПК как инструмент деятельности не только для получения информационной и технической поддержки, но также для организации общения дистанционного обучения с помощью компьютерных телекоммуникационных сетей. Компьютер позволяет реализовать различные формы межличностного опосредованного общения

- устная контактная коммуникация (телеконференции) и письменная дистантная коммуникация (электронная почта);
- индивидуальное общение (личная переписка) и групповое общение (доска объявлений).

Лишь современные компьютерные технологии позволяют реализовать заочную форму обучения языкам в виде дистанционного обучения (обучения на расстоянии), которое успешно осуществляется как в рамках отдельных межуниверситетских программ, так и в масштабах целых учебных заведений (например, Открытый университет Лондона в Великобритании, Национальный технологический университет штата Колорадо в США). Наиболее распространенными компьютерными средствами, используемыми в целях дистанционного обучения, являются:

- телематические средства (интерактивное телевидение) с использованием кабельных телевизионных сетей;
- региональные и глобальные телекоммуникационные сети;
- учебные компьютерные курсы на лазерных дисках.

Форма дистанционного обучения интересна также тем, что она позволяет сделать процесс овладения языком более естественным с точки зрения условий его протекания, поскольку язык изучается не в классе одновременно большим количеством учащихся в рамках отведенного на урок времени, а индивидуально, причем с использованием различных организационных форм работы. Учащиеся приобретают некоторую автономию, не только физическую, но и социальную и психологическую, выбирая наиболее комфортные и естественные условия для обучения. Можно заключить, что применение компьютера в процессе овладения языком создает условия для иноязычного общения, обеспечивает широкий доступ к информации и помогает в самостоятельном изучении иностранного языка. Современные корпорации, работающие в сфере программного обеспечения, понимают, что спрос на обучающие программы растет с геометрической прогрессией. На этом фоне начинается разработка программ визуального программирования или иначе, изобразительное управление потоком данных, например "Authorware", "Director", "IconAthor", "TLE". Компьютерный, мультимедиа комплекс обучения иностранному языку "Linguist", это развивающийся комплекс, спроектированный на базе оболочки Macromedia Authorware. "Authorware" обладает неограниченными возможностями, практически все, что Вы видите в других обучающих компьютерных программах, можно воспроизвести самому, но уже со своим материалом. "Authorware" предоставляет возможность создания видео курсов, использования в них DVD, mpeg видео, фото, аудио обучающего материала. "Linguist" является системным комплексом обучения иностранному языку. На данный момент, можно найти в большом количестве: мультимедиа программы, посвященные изучению иностранного языка, бесплатные электронные учебники, Интернет странички с уроками по иностранному языку, у каждого преподавателя или студента на компьютере находятся те или иные упражнения, тесты, тексты, аудиозаписи, лекции, песни подходящие под ту или иную тему, фильмы и много е другое.

Наша задача - для удобства использования этого материал студентами и преподавателями, объединить все это настолько, насколько это возможно в рамках одной программы. Если это большие мультимедиа программы, то расписать по темам, какой грамматический, лексический или фонетический материал, можно найти в данной программе, какие упражнения предоставляет данный продукт. Если это фильмы, указать возможные способы работы с фильмом и приписать его к определенной лексической теме.

Таким образом, можно отметить даже целый ряд преимуществ использования ПК для самостоятельной проработки учебного материала по сравнению с аудиторными занятиями с



преподавателем:

- неограниченное время работы, определяемое потребностями самого учащегося;
- свободный режим работы (выбор времени работы, определение пауз в работе и темпа усвоения материала);
- исключение воздействия субъективных факторов в работе (отсутствие предвзятости к кому-либо из учащихся, оценивание ответа на основе четких критериев без сравнения с результатами работы других обучаемых, неограниченное терпение, неразглашение недостатков работы).

Литература

Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. //Педагогика. №5. 1994.

Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. - С.П.: Союз, 2001



БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Жўраева Муножатхон, Наманган вилояти
Наманган шаҳар 36-мактаб ўқитувчиси
тел: (97)-206-60-50
e-mail: Oyatillo.FF@mail.ru

Аннотация: ушбу мақолада ҳозирги кунда таълим самарадорлигига эришишда педагогик фаолиятни шакллантиришнинг муҳим эканлиги кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: самарадорлик, мотивация, педагогик фаолият, услуб.

Замонавий таълимнинг энг муҳим унсурлари қадимдан шаклланиб келган. таълим мақсади, мазмуни, шакл, услуб ва воситалари таълим жараёнлари мазмунини таҳлил қилиш учун қўлланиладиган анъанавий категориялар бўлиб ҳисобланади. Айнан шу категориялар маълум предмет, мутахассислик ёки ихтисослик бўйича ўқув-тарбиявий жараённи ташкил қилувчи педагог фаолиятининг предмети сифатида юзага чиқади.

Ўқитувчи педагогик мулоқот жараёнининг фаол иштирокчиси сифатида ўзида бир қатор сифатларнинг таркиб топишига эришиши зарур. Чунончи, у энг аввало, мулоҳазали, босиқ, вазиятни тўғри баҳолай оладиган, мавжуд зиддиятларни баратараф этишнинг уддасидан чиқа олиши зарур.

Маълумки, бошланғич таълим педагогикаси - муҳим фанлардан бири бўлиб, бошланғич синф ўқувчиларининг ёш, психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларни ўқитиш ва тарбиялаш жараёнини ўрганади".

Замонавий бошланғич таълим ўқитувчиси шахсида намоён бўлиши зарур бўлган сифатларни қуйидагича туркумлаштриш мумкин:

- касбий сифатлар;
- ташкилотчилик сифатлари;
- ўқувчилар жамоасига раҳбарлик сифатлари;
- иш юрита олиш сифатлари;
- ижодий фаолиятни ташкил эта олиш сифатлари;
- тадқиқотчилик сифатлари.

"Фаолият - қандайдир шахсий, гуруҳий, миллий ёки умуминсоний эҳтиёжларга жавоб берувчи мақсад сари йўналтирилган ҳаракатдир. Педагогик фаолият эса жамиятнинг таълим-тарбияга бўлган эҳтиёжини қондириш мақсадида умуминсоний сифатлар ва миллий фазилатларни шакллантиришни илмий асосланган режа-дастурга мувофиқ амалга ошириш, яъни авлодни ҳаётга тайёрлайдиган ижтимоий зарур фаолият тури ҳисобланади." Самарадорлик эса замонавий педагогик технологиялар аниқ шароитларда мавжуд бўлади ва маълум ўқитиш стандартларига эришишни кафолатлайди, натижа бўйича самарадор, ҳаражатлар бўйича оптимал бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар қандай ўқитувчининг педагогик фаолиятининг якуний мақсади - ўқувчиларга замонавий жамиятда талаб этиладиган ижодий тафаккурга эга етук шахс бўлиб шаклланишларига ёрдам беришдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

М.Жумаев ва бошқ. Бошланғич таълимни ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар модул бўйича ЎУМ. Тошкент, 2018 й.

Б.Зиёмухаммадов. Педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006 й.

Д.Хусенова. Педагогика фанидан лугат. Фарғона, 2015 й.

Қ.Назаров(муаллифлар жамоаси). Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар лугати. Тошкент, 2007 й.



ТАЛАБАЛАРДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

М.Хайдарова

Андижон туман 16 умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Телефон: 99899 - 517-50-69

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларнинг мулоқот маданиятларини шакллантиришда ва ҳар қандай билим ва тарбия, асосан ўқитувчининг дарс ҳамда дарсдан ташқари кундалик мулоқоти орқали таъсир кўрсатиш долзарб масала эканлиги ҳақида фикрлар берилган

Калит сўз мулоқот, публицистик, бадиий, нутқий мулоқот

Ўқувчиларга таълим-тарбия беришда ўқитувчининг мулоқоти катта роль ўйнайди. Шунинг учун унинг нутқи ҳамма вақт гоёвий юксак, равон, юмшак, дилкаш бўлиши лозим. Мулоқотда ва ишда субтисизлик ўқитувчи учун нолайикдир. Хар бир мулоқот болаларнинг ёш хусусиятларини, билими ва тушунчасини назарда тутиб тузилиши шарт. Шу билан бирга ўқитувчининг мулоқоти ёш авлод кўз олдида уни ўраб олган моддий ва маънавий дунёнинг янги қирраларини очиб беришни мақсад қилиб кўяди. Ўқитувчининг мулоқоти таълим ва тарбия беришнинг асосидир.

Маълумки, мулоқот оғзаки ва ёзма шаклларга эга. Оғзаки мулоқот сўзловчи гапириб турган вақт бирлигидагина мавжуд бўлиб, бу жараён тугаши билан мулоқот ҳам тугайди. Аммо мулоқот таъсирида уйғонган ҳаяжон, берилган ахборот маълум вақтгача тингловчи онгида сақланиши, унинг хулқига таъсир этиши мумкин.

Оғзаки мулоқот хусусиятлари сифатида қуйидагиларни кўрсатса бўлади:

1. Оғзаки мулоқот тезкорлик билан амалга ошади. Тушунчалар билан "унинг либоси" бўлган сўз биргаликда "яшин тезлигида" тилга кела бошлайди. Баъзан тушунчани ифдаловчи сўзни ўша тезликда сўзловчи топа олмай қолади. Унга яқин ёки ўйланган тушунчани ифодалай олмайдиган сўзларни ишлатиб юборади. Бундан тингловчи ҳам, сўзловчи ҳам зарар кўради.

2. Оғзаки мулоқотда сўз бирикмалари ва гапларнинг моделлари айтилмоқчи бўлган фикрга монанд ҳолда тезкорлик билан танланади. Гап қурилишини, моделларини ақл назорат қилиб боради. Фикрни айтилганларни хотирада ушлаб турган ҳолда ривожлантиришга тўғри келади.

Агар хотира озгина "дангасалик" қилса, гап тузилиши, сўз бирикмалари ўзаро мантиқан ва грамматик боғланмай қолади. Чунки, янги қисм аввалги қисм унутилгани учун у билан мослаша олмайди.

3. Оғзаки мулоқот тахрир имкониятидан маҳрум. У қандай шаклда борлиққа келган бўлса, шундайлигича тингловчига тақдим қилинади.

4. Оғзаки мулоқотда, одатда, мулоқот учун энг зарур нарсаларгина талаб этилади. Бу бир томондан вақт иқтисоди билан, иккинчидан, мулоқот кучини тежаш билан боғлиқ. Шунга кўра, унда узундан узоқ кириш, кенг изоҳлар кам учрайди.

Аксинча, ходисаларнинг, нарсаларнинг ўзаро боғлиқлик даражалари, уларнинг тингловчи ва сўзловчига равшанлиги даражаси ҳисобга олинади. Фақат зарурият хис этилгандигина аввалдан маълум нарсаларга изоҳ берилади.

5. Оғзаки мулоқот сўз бойлиги жихатидан ёзма мулоқотка нисбатан анча камбағал бўлади, унда бир хил сўзлар, бир қадар кўпроқ такрорланади. Бу ҳол тил воситаларини танлаш қийинчиликлари билан боғлиқдир.

6. Оғзаки мулоқотда сўзловчининг фаол мулоқотий ҳаракати тўхтаб, оҳанг, урғу, турли хил имо-ишоралар фикрнинг тингловчига етиб боришида аҳамият касб этади.

Ёзма мулоқот оғзаки мулоқотдан қуйидаги хусусиятлари билан ажралиб туради: мулоқотни ёзаётганда муаллиф вақт жиҳатидан бемалол фикрлаш имкониятига эга бўлади. У ўз мулоқоти қисмларини ва бутун мулоқотни қайта-қайта тахрир қилиши, фикр учун энг мос имкониятларни танлаш, гап тузилишини кучайтириши мумкин.

Тил бойликларидан ҳар ким ўзича фойдаланиб сўзлайди. Бир тур сўзлар ва тилга тегишли бошқа белгилар бир мулоқотда кўпроқ ишлатилгани ҳолда бошқа мулоқотда учрамайди. Бошқа бир мулоқот ўзининг сўз бойлиги ва гапларнинг турилиши, оҳанги билан учинчи бир мулоқотдан ажралиб туради. Тил бойликларини танлаб ишлатишга қараб мулоқот кўринишлари бир неча турга ажралади. Ана шу хилма хиллик мулоқот услублари деб аталади. Мулоқот услублари алоқанинг мақсадига



мувофиқ амалга ошуви йўлида сўзловчининг тил бойликларидан танлаб фойдаланиши туфайли мулоқотнинг тарихан шакланган кўринишидир.

Тарихий ёки бошқа ҳар хил далилларни мулоқотга киритиб, мантиқий умумлашмалар чиқариш ёки бу ишни тингловчига хавола этиш, фош этилган шахс ёки ходисалар устидан киноя, кесатик, пичинг ҳамда кочириқлар қилиш, риторик, сўроқ гаплардан фойдаланиш публицистик мулоқотни жонли, таъсирчан, ҳаяжонли қилади. Шунини айтиш керакки, ҳар бир публицистик мулоқот албатта шулардангина иборат бўлади, деган гап эмас. Публицистик мулоқотда муаллиф вокеликка нисбатан фаол муносабатда бўлади.

Унинг ҳаётга, вокеликка бўлган бундай муносабати далилларни танлашда, уларни таҳлил қилишда, тилнинг эмоционал - экспрессив воситаларини тасарруф этишда кўринади.

Демак, ўқувчиларда мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик усуларидан ўринли ва самарали фойдаланиш ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ бўлади. Ўқитувчида нутқ маҳорати қанчалик шакланган бўлса, талабалар нутқини шаклланишига шунчалик даражада талаблар қўя олади-ки, бу вазифаларнинг инъиқоси сифатида келажакда ўқувчиларнинг ўз касбининг етук мутахассиси бўлиши билан биргаликда, мулоқотга киришувчан, мустақил ва эркин фикрловчи шахс ҳамда ўз нуқтаи назарига эга фуқаро бўлиб етишишида кўринади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Э. Ғозиев Мулоқот психологияси. Т.: Университет, 2000 й
2. Б. Хусанов, В. Фуломов Муомала маданияти Дарслик - Т.: "Иқтисод - Молия" 2009 йил
- 3.О.Пўлатова "Педагогик фаолиятда ёшларнинг мулоқот психологиясини шакллантириш масалалари" УзМУ илмий амалий конференция материаллари 6 март 2019 йил 368 бет



МЕХНАТ МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПСИХОЛОГИК ЎНДАШУВ

Мамажоновна Нодирахон - Андижон туман 36 - умумий ўрта мактаб ўқитувчиси

Телефон: 99891 494 96 84

Андалипова Барчиной

Андижон машинасозлик институти иқтидорли талабаси

Аннотация: Ушбу мақолада умумий ўрта таълимида меҳнат фанларига кенг ўрин берилган, булғуси мутахассисларнинг замонавий меҳнат технологиялари асосида таълим олишига, меҳнатга бўлган дунёқарашига эга бўлиши тўғрисидаги масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: меҳнат маданият, интелект, ишлаб чиқариш амалиёти

Ҳозирги пайтда тайёр билимни ўзлаштириш асосий мақсад бўлмай энг асосийси талабаларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, мустақил танлаш ва қарор қабул қилиш кўникмасини ҳосил қилиш объектив заруратга айланди.

Маълумки, меҳнат фаолиятдаги таркибий ўзгаришлар ўз навбатида ишчи кучи малакаси, маҳоратини юқори бўлишини, ишчи кучига бўлган талабнинг ўзгаришига мослашувчан, ўз малакасини оширишга интилувчан бўлишини талаб этади.

Таълимни ислоҳ қилишдан мақсад Ватанимизни ишлаб чиқарувчи кучлари юксак даражада ривожланган, қудратли ишлаб чиқариш салоҳиятига эга бўлган юртга айлантиришдан иборатдир. Бу мақсадни амалга ошириш мақсадида қуйидаги вазифалар қўйилади:

- таълимни ишлаб чиқариш амалиёти жараёнидаги меҳнат билан қўшиб олиб бориш;
- кадрлар тайёрлашда, илмий ишланмалар, технологиялар яратишда корхоналарнинг ишлаб чиқариш салоҳиятидан фойдаланиш;
- таълим олувчиларни меҳнат жамоаларида тарбиялаш;
- ишлаб чиқаришнинг эҳтиёжларига мувофиқ кадрларни янги йўналишлар бўйича тарбиялаш, қайта тайёрлаш ва муттасил малакасини ошириб бориш;
- ишлаб чиқаришнинг иқтисодий ва технологик муаммоларини ҳал қилишда ўқув юрларининг илмий салоҳиятидан фойдаланиш;
- педагог - ўқитувчиларнинг илғор технологиялар соҳасидаги малакасини бевосита ишлаб чиқаришда ошириб бориш;
- ишлаб чиқаришдаги юқори малакали мутахассисларни кадрлар тайёрлаш ишига жалб этиш
- ишлаб чиқариш амалиётини ўтиш учун таълим олувчиларни иш жойлари билан таъминлаш;
- таълим муассасаларини замонавий ускуналар, аппаратлар билан таъминлаб бориш.

Умумий ўрта таълим муассасаларида меҳнат фанларига кенг ўрин берилган, булғуси мутахассисларнинг замонавий меҳнат технологиялари асосида таълим олишига, меҳнат фаолиятига бўлган дунёқарашига эга бўлишига жиддий аҳамият берилмоқда. Умумий ўрта таълим муассасаларида "Меҳнат технологияси" "Меҳнат асослари" ва бошқа махсус меҳнат фанларини ўқитиш киритилганлиги анашу умуммиллий талабдан келиб чиқади.

Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқитувчи бўлиб ишлаш эса меҳнат фани педагоглар зиммасига юксак маъсулият юклайди. Улардан икки нарса талаб қилинади. Биринчидан, меҳнат фанларини, хусусан махсус, аниқ ва иқтисодий фанларини чуқур билиш, фанлар дастурларини мукамал ўзлаштирган бўлишлари, замонавий меҳнат технологияси фани эришган миллий ва хорижий янгиликларни, меҳнат фаолиятдаги чуқур таркибий ўзгаришлар моҳиятини идрок этишлари, ўзларида жамиятда бораётган ислохотлар руҳини тасаввур эта олишлари, ўз фикри, мустақил мулоҳазасига эга бўлишлари лозим. Иккинчидан, меҳнат фани ўқитувчилари замонавий педагогика фани талабларини, таълим - тарбия бериш услубларини, хусусан, меҳнат фанларидан ўқитиш методлари ва услубларини эгаллаб олишлари керак бўлади. Шу икки талаб, тамойил бирлаштирилган диалектик бирликка айланган тақдирдагина меҳнат фани ўқитувчиси бўлиб ишлай олади, таълим бериш жараёни самарадорлигини таъминлай олади.

Махсус меҳнат фанларини ўқитиш жараёни бошқа фанларни ўқитиш жараёни каби уч босқични ўз ичига олади:

1. Ўқув предмети мазмуни, яъни ўқитиладиган фан дастурини чуқур ўзлаштириб олинганлиги



2. Ўқитувчи фаолияти - ўқитиш яъни ўқитиш методларини мукамал эгаллаган бўлиши ;
3. Ўқувчи - ўқувчи фаолияти - ўқитиш, ўрганиш, билим олиш ва қўллай олиш, уларнинг бирлиги.

Юкоридаги уч тамойилнинг дастлабки иккитаси яъни талабанинг ўқиши, билиб олиши, ўз олган билимларини ҳаётда қўллай олишини амалда таъминлашга ҳизмат қилади.

Меҳнат фанларини ўқитиш жараёнида меҳнат фани ўқитувчисига юкланадиган яна бир жуда муҳим вазифа шуки, у ўқитиш жараёнида талабаларда шунчаки билим, тафаккур, таълим бериш билан чекланмай, уларда миллий ғоя ва миллий мафкураларни онгига сингдириб бориш, унда юксак ватанпарварлик, юртини, унинг бойликларини, халқини, табиий ресурсларини севиш, асраб - авайлаш руҳиятини тарбиялаш лозим. Айнан ана шундай талаб, энг аввало, меҳнат фани ўқитувчиларига юкланишини асло унитилмаслиги лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. "Pedagogika" ilmiy-nazariy va metodik jurnal TDPU 2018/4
2. О.Пўлатова "Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлари" мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети 6 март 2019й



ЎЗБЕК ФРАЗЕОЛОГИЯСИНИНГ МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДАГИ РИВОЖЛАНИШИ ВА УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ

Маматова Зебо Хусанбоевна

Чирчиқ шаҳар 13-умумтаълим мактабининг

Олий тоифали она тили ва адабиёти ўқитувчиси

Zebo2@bk.ru, +998994072242

Аннотация: Ушбу мақолада Мустақиллик, истиқлол шабадаси бошқа фанлар қатори тилшунослик фани раънақига ҳам кучли таъсир кўрсатиб келмоқда. Мустақиллик даврида тилимизнинг фразеологик бойлигини тўла қамраб олувчи турли хил изоҳли лугатлар, сўзликлар яратишга алоҳида аҳамият берилди.

Калит сўзлар: фразеологизм, фразеология, ўзбек фразеологияси, фразеологик норма, фразеологик шаклланиш, компонент таҳлил, фразеологизмларнинг функционал-семантик хусусиятлари, фразеологизмларнинг функционал-семантик синонимлари (ФСС) ва бошқалар.

Ҳозирги адабий ўзбек тилида фраземаларни ўрганувчи соҳани фраземика деб номлайди. Бу ишда таъкидланишича, "фразема тил қурилишининг лугат босқичига мансуб иккинчи лисоний бирлик бўлиб, биттадан ортиқ лексеманинг ўзаро семантиксинтактик бирлашуви билан таркиб топган бўлади, шунга кўра сегмент бирлик дейилади; синтактик тузилиши жиҳатидан бирикмага, гап шаклига тенг бўлиб, одатда номинатив ва сигнификатив вазифа бажаради, лекин лексемадан ифода жиҳати билангина эмас, мазмун жиҳати билан ҳам фарқ қилади:

1. Ўзбек тилшунослигида ўзлашма фраземалар масаласи бўйича айрим мақолалар яратилган. Аммо фразеологик калька, унинг луғавий калька билан муносабати, ярим фразеологик калька, ўзбек тили фразеологик тизимидаги умумтуркий қатлам ва байналмилал фразеологик қатлам сингари долзарб муаммолар янги фактик материаллар асосида тадқиқ этилиши лозим.

2. Ўзбек тили фразеологик тизимининг бошқа тиллар (рус, немис, инглиз, француз, тожик, афгон, испан каби тиллар) билан муносабати масаласи озмиқўпми тадқиқ қилинган. Аммо келгусида бундай тадқиқотлар янги методлар - компонент таҳлил, фразео-семантик гуруҳларга ажратиш, апликация, идентификация кабилар асосида конкрет ва системали давом эттирилиши, ўзбек тили фразеологиясининг туркий ва мўғул тиллари билан муносабатини ўрганиш иши йўлга қўйилиши даркор.

3. Ўзбек мумтоз адабиётининг кўп асрлик ёзма анъаналари, Маҳмуд Кошғарий, Маҳмуд Замахшарий, Аҳмад Хорижий филология. №1, 2017 йил 11 Югнакий, Юсуф Хос Хожиб, Аҳмад Яссавий, Лутфий, Саккокий, Алишер Навоий, Заҳририддин Бобур, Абулғози Баҳодирхон, Гулҳаний, Турди Фароғий, Муқимий, Фурқат, Мунис, Феруз, Огаҳий, Аваз Ўтар, Завқий каби намояндаларнинг асарлари ўзбек тарихий фразеологияси учун бой материал беради. Ҳозирги кунга қадар Алишер Навоий ва қисман Бобур асарларидаги фраземалар маълум даражада тадқиқ этилган, холос.

4. Қуръондаги фраземалар, ҳадислар ва уларнинг фраземалар билан муносабати махсус ўрганилиши, Ўрта Осиёлик машҳур муҳаддислар ва тасаввуф илмининг устозлари Имом ал Бухорий, Ат Термизий, Абдуҳолиқ Гиждувоний, Баҳовуддин Нақшбандий, Худододи Вали, Нажмиддин Кубро кабиларнинг бу соҳадаги серқирра ва олижаноб фаолияти тадқиқ этилиши лозим.

5. Ўзбек тилшунослигида ҳозирги кунга қадар Абдулла Қаҳҳор, Абдулла Қодирий, Абдулҳамид Чўлпон, Абдурауф Фитрат, Ҳамид Олимжон, Ойбек, Фафур Фулом, Ойдин, Зулфия, Комил Яшин, Мақсуд Шайхзода, Шўхрат, Саид Аҳмад каби XX аср ўзбек шоир ва ёзувчиларнинг асарларида қўлланилган фраземалар маълум даражада тадқиқот объекти бўлган. Лекин Пиримқул Қодиров, Усмон Носир, Одил Ёқубов, Ҳамид Фулом, Мирмуҳсин, Ўткир Ҳошимов, Шўкур Холмирзаев, Мирзақалон Исмоилий, Худойберди Тўхтабоев, Ўлмас Умарбеков, Абдулла Орипов, Эркин Воҳидов, Омон Матжон, Муҳаммад Али, Эркин Аъзам, Назар Эшонқул, Барот Бойқобилов, Мурод Муҳаммад Дўст, Тоҳир Малик, Хайридин Султонов, Эркин Самандаров, Гаффор Ҳотамов, Тоғай Мурод сингари шоир ва ёзувчиларнинг асарлари бўйича бундай ишлар ҳали бошланган эмас. Келгусида ўзбек бадиий нутқ фразеологияси, унда узул ва окказионал фраземаларнинг қўлланиш усуллари яхлит тадқиқ этилиши зарур. Бундай ишлар келгусида яратиладиган ўзбек тили фраземаларининг кўп жилдлик изоҳли луғати ва ҳар бир ёзувчи ёки шоир асарлари фразеологик луғатлари учун бой материал манбаи бўлиб хизмат қилади.



6. Ўзбек диалектологияси бўйича шу қунгача ўндан ортиқ докторлик, олтмишга яқин номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинди, кўплаб монографик тадқиқотлар юзага келди. Аммо ўзбек диалектал фразеологияси бўйича бажарилган ишлар ҳозирча бир неча илмий мақолалардан иборат, холос ва ҳоказо. Шундай қилиб, ўзбек тилшунослигида фраземаларни структурал-грамматик, семантик-услубий, функционал жиҳатлардан ўрганиш соҳасида муайян ютуқларга эришилди, монографиялар, илмий мақолалар, фразеологик лугатлар яратилди, бир неча номзодлик диссертациялари ҳамда докторлик диссертациялари ҳимоя қилинди. Шундай бўлса-да, ўзбек фразеологиясида ҳали чуқур илмий ўрганишни тақозо этувчи муаммолар ҳам анчагина бор. Эндиги вазифа ўзбек тилидаги фраземаларнинг қиёсий-тарихий, лингвокультурологик, лингвопрагматик ва типологик таҳлили бўйича ҳозирги замон тилшунослиги нуқтаи назаридан тадқиқотларни янада кучайтиришдан иборатдир

Адабиётлар

1. Ҳакимов Қ. Ўзбек тилидаги содда гап қолипли фразеологизмларнинг зарурий бирикувчанлиги. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. - Тошкент: 1994. - 24 б.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилида феъл фраземаларнинг боғлашуви. - Тошкент: "Университет", 1992. - Б. 125.
3. Усмонова Ш.Р. Ўзбек ва турк тилларида соматик фразеологизмлар. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. - Тошкент: 1998. - Б. 8-12.



ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Алмахан Мамбеткаримова

Нукус шаҳар 36-сонли умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Телефон: +998(97)3074521

almakhan.mambetkarimova@bk.ru

Дилнуро Бектурсынова

Нукус давлат педагогика институти стажёр-ўқитувчиси

Телефон: +998(90)6527595

dilnura.1303@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақолада замонавий таълимда ахборот технологияларни қўллашнинг имкониятлари ва йўналишлари ҳақида баён қилинган.

Калит сўзлар: таълим, ахборот технологиялари, мультимедиа.

Бугунги кунда замонавий ахборот технологияларининг таълим соҳасига кириб келиши таълим усуллари ва ўқитиш жараёнини янгича ёндашув асосида ташкил этиш имконини бермоқда. Айниқса, дарс жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари ўқувчилар дунёқараши, билим ва кўникмаларини кўриш, эшитиш ва мустақил бажариш орқали ривожлантиришга қўмаклашади. Шу боис, қуйида замонавий таълимда ахборот технологияларни қўллашнинг имкониятлари ва йўналишларини батафсил кўриб чиқамиз.

1. Ахборот муҳитини яратиш ва ривожлантириш. Ахборот технологиялари ихтиёрий пайтда ахборотдан фойдаланишга эга бўлиш имконини беради. Таълим олувчилар ва педагоглар ахборот технологиялардан Интернет орқали ўқув манбаларига эга бўлиш мақсадида фойдаланадилар. Ахборот технологиялари ахборотларни узатиш ва тарқалиш тезлигини орттиради [1]. Ҳозирги кунда, соҳа мутахассислари таълим олувчилар томонидан фойдалана оладиган таълим иловаларини яратмоқда, эндиликда, таълим олувчилар мобиль телефонлар учун мўлжалланган электрон кутубхоналардан фойдаланиши мумкин. Бу эса, уларнинг вақтини тежайди ва ихтиёрий пайтда ихтиёрий жойда уларга ўқишга ёрдам беради.

2. Мультимедиа ва интерфаол доскалардан фойдаланиш. Янги ўқув материални қабул қилиш даражасини ошириш учун мультимедиа қуролларини қўллаш катта аҳамиятга эга. Дарс жараёнида мультимедиа қуролларини қўллашнинг афзалликлари қуйидагиларда кўринади: таълим олувчининг ўзига хос хусусиятлари бўйича мослашишга имкон беради; ўқув материални етказиш тезлигини ўзгартиради; ўқишга бўлган мотивацияни оширади; ўқув материални мажмуали қабул қилиш ва яхши эслаб қолишга ёрдам берувчи диққатни таъминлайди.

3. Масофавий таълим. Ахборот технологиялари таълим олувчиларга зарур йўналишлар ва касбий модулларни онлайн курслар орқали ўрганиш имконини беради. Барча ўқув манбалари ва топшириқларни таълим олувчи электрон почта орқали ёки таълим муассасасининг сайтидан олади. Масофавий таълим шакли иккинчи мутахассислик ёки қўшимча касбий таълим олишни ихтиёр этганлар орасида оммабоп ҳисобланади.

4. Рақамли таълим ресурсларидан фойдаланиш. Рақамли таълим ресурслари - замонавий ўқитувчи фаолиятининг аҳамиятли тузувчисидир. Рақамли таълим ресурсларини қўллашнинг асосий афзалликлари қуйидагилардан иборат: янги педагогик қуролларни тўлақонли қўллаш; таълим олувчининг яқка таълим траекториясини яратиш; педагог томонидан муаллифлик ўқув курсини тузиш; ўқувчиларнинг таълимга бўлган иштиёқини шакллантириш; билим олишдаги сифатни орттириш ва бўшлиқларни бартараф этиш.

5. Компьютер тренажёрлари ва виртуал лаборатория ишларини қўллаш. Компьютер тренажёрларидан фойдаланиш ёки виртуал лаборатория ишларини бажариш натижасида ўқув аудиториясида замонавий техник таъминот ёрдамида ишлаб чиқариш ҳолатлари ёки технологик жараёнларни моделлаштиришга имкон яратилади. Таълим олувчилар ўқитувчи раҳбарлигида ўз билимларини қўллаб, ўз ижодий қобилиятларини намоён қилган ҳолда моделлаштирилувчи жараённи таҳлил қиладилар, аниқ ҳолатда ечим қабул қиладилар [2].

6. Билимларни назорат қилишда компьютер технологияларини қўллаш. Компьютерли назорат тизими ўқувчиларнинг билимини назорат қилишнинг янада самарадор технологиясини амалга оширишга имконият яратади. Компьютерни ўқувчиларни билимини назорат қилиш учун фойдаланиш ўқитувчи учун тестлар, назорат ишларини текширишда вақтни тежаш имконини беради, бу ўз



навбатида назоратни тез-тез ўтказиш ва субъективлик факторини сезиларли даражада камайтириш имконини беради.

Шундай қилиб, таълим жараёнига янги ахборот технологияларни киритиш анъанавий таълим тизимини бирқанча ўзгартиради, таълим таркибига рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш учун зарурий бўлган мутлақо янги тузувчиларни киритади. Умуман олганда, замонавий ахборот технологияларни қўллаш ўқишнинг янада самарадор усуллари ривожлантириш ва ўқитиш методикасини такомиллаштиришда зарурий шартлардан бири ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие. - М., Академия, 2000.



БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

**Мусаева Махсуда Акромхоновна,
162- мактаб, бошланғич синф ўқитувчиси**

Аннотация: Таълимнинг глобаллашуви, инновацион технологияларнинг жорий этилаётгани, айти пайтда кенг қўламли ахборотлар оқими таълим мазмунини мунтазам янгилаб, такомиллаштириб боришни тақозо этади. Мақолада таълим самарадорлигини оширишда шахсга йўналтирилган таълим технологияларидан самарали фойдаланиш масалалари келтирилган.

Калит сўзлар: таълим самарадорлиги, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари, таълим муассасалари.

Жамиятнинг ҳар томонлама равнақ топиши, тараққий этиши таълимнинг ривожланишига ва мазмунан такомиллашиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда таълим сифат самарадорлигини ошириш энг долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланмоқда.

Таълимнинг глобаллашуви, инновацион технологияларнинг жорий этилаётгани, айти пайтда кенг қўламли ахборотлар оқими таълим мазмунини мунтазам янгилаб, такомиллаштириб боришни тақозо этади.

Таълим соҳасидаги давлат сиёсатини рўёбга чиқариш, кадрлар тайёрлашда ягона давлат талаблари асосида ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш, ўқув-адабиётлари билан таъминлаш, педагогларга узлуксиз методик хизмат кўрсатиш вазифасини амалга ошириш муҳим вазифалардан биридир.

Бугунги тез ўзгарувчан иқтисодий, ижтимоий ва маънавий ҳаёт ўқувчи ёшлар дунёқарашини шакллантириш янги педагогик интерфаол методлардан кенг фойдаланишни тақозо қилади. Анъанавий машғулотлар олиб бориш аста секин ўз ўрнини интенсив ва интерфаол методларга, ноанъанавий дарс ўтиш ишларига бўшатиб бермоқда.

Билим қанчалик мустаҳкам бўлса, ўқувчи дунёқарashi, интеллектуал салоҳияти шунчалик ривожланади ва камол топади. Ҳозирги кунда ўқувчилар учун информацион саводхонлик таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим шарт ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимининг ўрта бўғини бўлган умумий ўрта таълим мактаблари олдида қўйилган давлат талабларига мувофиқ, мазкур таълим муассасалари таълим - тарбия жараёнининг самардорлигини ошириш, илм - фаннинг сўнги ютуқларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб - ҳунарли, Она Ватанга садоқатли, миллий ва умуминсоний қадриятларни ардоқлайдиган, ижодий ва мустақил фикр юрита оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлигини ҳис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига миллий истиқлол гоёсини сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади. Ушбу вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш таълим - тарбия жараёнида замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни тақозо этади. Таълим - тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, аввало, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштиришни талаб этади. Чунки уни амалга оширмай туриб қўлланган ҳар қандай технология қутилган самарани бермайди.

Бу кундаги ўқитувчи тайёр электрон ресурслар ёрдамида дарс ўтиш билан чегараланмасдан балки, таълимий ресурсларни яратиш ҳамда уни амалда қўлловчи ўқитишнинг замонавий технологиялар имкониятларидан самарали фойдаланиш фан ва унинг таркибига кирувчи билимлар мазмунини ўқувчиларга етказиш малакасига эга шахс сифатида фаолият олиб бориши лозим. Таълим жараёнида шахсга мурожаат қилмасликнинг иложи йўқ. Шахс бу жараёнда қандай вазифани бажариши керак - мақсад вазифасиними ёки унга эришиш учун восита вазифасиними? Шахсга йўналтирилган таълим технологияси бола шахсини бутун бир таълим тизимининг марказига қўяди ва унга табиатан берилган ўз қобилиятини рўёбга чиқариши учун ҳар томонлама қулай, хавфсиз, эркин шарт-шароит яратади. Ўқувчи шахси бу технологияда нафақат субъект балки кенг имкон берилган субъект бўлиб у таълим тизимидаги асосий бўлмаган мақсадларга эришиш воситаси эмас, балки унинг асосий мақсади ҳисобланади. Педагогик технологиянинг яна бир муҳим тарафи таълим жараёнидаги боланинг ўрни ва унга катталарнинг муносабатидир.

Педагогик технологияни лойиҳалаштиришда ўқувчи шахсининг индивидуал ҳамда ёш хусусиятлари, унинг тайёргарлик даражаси ҳисобга олинishi муҳим аҳамият касб этади. Педагогик технологияларнинг асосийларидан бири -бу шахсга йўналтирилган таълим технологиясидир. Шахсга йўналтирилган таълим бу табиий тизим ҳисобланиб, ўқувчининг ноёб шахсий ривожланиши, унинг ўзига ҳос



қобилиятларини ва психологик йўналишларини ҳисобга олган ҳолда шакллантирилади. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси инсонийлик фалсафаси, психологияси ва педагогикасининг уйғунлигини намоён этиши. Педагогнинг диққат марказида ўзининг максимал имкониятларини ишга солиб билим олишга интилаётган, янги тажриба- синовларни қабул қила оладиган ва ҳаётнинг ҳар хил ҳолатларида мустақил, онгли ва масъулият билан қарор қабул қилишга қодир бўлган бутун бир ноёб боланинг шахси турмоғи лозим.. Шахсга йўналтирилган таълим ўқув жараёнини лойиҳалашнинг ўзига ҳос томонларини ҳисобга олишни, яъни ўқувчи шахси моделига аввалдан белгилаб қўйилган талаблардан йироқ бўлишни тақозо этиши. Ижтимоий ўсиш жараёнларининг шахсга бўлган таъсирини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнида ҳар бир ўқувчи ўзини ёшлик даври нашидасини сезиши, баалоғат даврида эркин, мустақил, ижодкор ва ҳар томонлама баркамол инсон бўлиб ўсишини ҳисобга олиш заруромиллардан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар:

Р.Ишмуҳамедов., А.Абдуқодиров, А.Пардаев "Таълимда инновацион технологиялар"

Ro'ziyeva D., Usmonboyeva M., Xoliqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. -108 b.



ЎҚУВЧИЛАРГА ФИЗИКАНИ МЕХНАТ ТАЪЛИМИ БИЛАН БОҒЛАБ ЎҚИТИШДА ЭКОЛОГИК МАЗМУНДАГИ ХАДИСЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АХАМИЯТИ

Махмуд .Мухлибев Гулду доценти телефон **994018224**
Дилфуза Мамасолиева Гулду талабаси телефон **979080889**

Аннотация: Ушбу мақолада умумтаълим мактаб ўқувчиларига интегратив билимлар бериш асосида табиатга бўлган муносабатини ортиришга хизмат қилувчи масалаларга асосий этиборини қаратишини мақсад қилиб олинган.

Таянч иборалар: экологик билим, экологик муаммо, антропоген омил,маъданли ўғитлар, экологик инқироз, кимёвий воситалар.

Физикани меҳнат таълими билан боғлаб ўқувчиларга экологик билим бериш жараёнида амалий малака ва кўникмаларни шакллантириш, табиат билан жамият (инсон) уйғунлигини табиий-тарихий, тадрижий, ижтимоий муаммо сифатида талқин қилувчи диалектик билиш ҳисобланади. Инсон ўсимлик ва ҳайвонларнинг хилма-хил турларини, завод ва фабрикаларни бошқа жойларга кўчирибгина қолмасдан, балки у ўзи яшаб турган жойнинг иқлимиди, қолаверса, экологиясини тубдан ўзгартириб юборади. Аммо жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида экологик муаммолар тузумга боғлиқ бўлмаган долзарб ижтимоий муаммо сифатида талқин қилинади. Шу боис физикани меҳнат таълими билан боғлаб ўқитишда экологик билим бериш ўқувчиларда амалий малака ва кўникмаларни ҳамда унинг асоси ҳисобланмиш атроф муҳитга масъулик муносабатини тарбиялашда умуминсоний ахлоқий-экологик қадриятларни қарор топтиришда ал-Бухорий, Беруний, Хоразмий, ибн Сино, ат-Термизий, Давлатшоҳ Самарқандий каби буюк ватандошларимизнинг ахлоқ-одоб, эҳтиёткорлик, тежамкорлик, тозалик-соғлиқ, деҳқончилик ва чорвачилик ишларини юритишга оид экологик мазмундаги ҳадисларга таяниш муҳим аҳамият касб этади.

Физикани меҳнат таълими билан боғлаб ўқитишда ўқувчининг назарий экологик билими, шакллантиришнинг педагогик асослари куйидаги умумий мазмунни қамраб олади:

- ўқувчи шахсининг моҳияти табиат, жамият ва техника ўзаро муносабатлари мажмуида намоён бўлади;

- ўқувчи шахсининг табиатга муносабати ахлоқ-одоб ҳақидаги умумбашарий қадрият ал-Бухорий, ат-Термизий ҳадисларига таянишга боғлиқ;

-табиатга масъулик муносабати унинг турли хил: ижтимоий, иқтисодий, маънавий, маърифий, мафкуравий, сиёсий, ҳуқуқий жиҳатларини уйғун ривожлантириш асосида таркиб топади.

Фан-техника тараққиёти жадаллашган ҳозирги даврда табиат билан жамиятнинг ўзаро таъсири ва алоқадорлигини мувофиқлаштириш, уйғунлаштириш жараёнида шундай экологик муаммолар вужудга келдики, улар давримизнинг долзарб муаммоси сифатида талқин қилинади.

Экологик инқирознинг бош сабабчиси табиий жараёнлар бўлсада, аммо улар антропоген омил-инсон фаолияти таъсирида вужудга келган. Шу туфайли бу инқирозни соф табиий-тарихий, тадрижий жараён сифатида баҳолаш ёки сув етишмаслигига боғлаб қўйиш ярамайди. Агар ушбу муаммо ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий билимларнинг диалектик бирлиги асосида таҳлил қилинса, унинг ҳозирча кўзга ташланмаган муҳим жиҳати ўқувчиларда зарурий экологик билим шаклланмаганлигида намоён бўлади. Шу нуқтаи назардан мамлакатимиздаги экологик инқирозни, аввало "экологик билимсизлик" фожиаси деб баҳоласа тўғри бўлур эди. Зеро, ҳар қандай халқнинг турмуш тарзи экологик билимнинг яхши кўрсаткичидир. Ҳозирги бозор шароитида ижтимоий-иқтисодий тараққиётни тезлаштириш, халқ фаровонлиги ва турмуш даражасини юксалтириш кўп жиҳатдан қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши самарадорлигига боғлиқ.

Бироқ кўпчилик умумтаълим мактаб ўқувчиларида экологик билимнинг етишмаслиги туфайли ишлаб чиқариш жараёнида маҳаллий-табиий хусусиятлар, табиатни муҳофаза қилиш қонун-қоидалари этиборга олинмаган. Техникадан кўпол фойдаланиш ва технология бузилишининг атроф-муҳитга салбий таъсир кўрсатиши мумкинлиги ҳақида деярли ўйлаб кўрилмаган. Оқибатда қишлоқ хўжалиги атроф-муҳитга кучли таъсир кўрсатувчи омилга айланганки, бу ҳол мамлакатимиз табиатида экологик инқирозларни содир қилди:

- ерга нотўғри агротехник ва мелиоратив ишлов бериш, табиий ер қатламнинг бузилиши туфайли тупроқлар таркиби ўзгарди, унумдорлиги пасайди, сув ҳавзаларидан намликнинг



камайишига, ҳавода чанг зарраларининг кўпайишига имкон берди;

- экинларни сугориш усуллари ва меъёрига риоя қилмаслик, далаларнинг ортиқча намланиши ва иккиламчи шўрланишига, сув исрофгарчилигига олиб келди;

- маъданли ўғитлар ва кимёвий воситалардан меъёридан ортиқча фойдаланиш ва уларни ишлатиш қоидаларига риоя қилмаслик атроф-муҳитнинг табиатга ёт бўлган турли хил моддалар билан ифлосланиши тирик мавжудотлар ҳаёт фаолиятининг бузилишига сабабчи бўлди;

- кўплаб йирик чорвачилик ва паррандачилик иншоотларининг қурилиши атроф-муҳитнинг ишлаб чиқариш чиқиндилари билан ифлосланиши имкониятларини оширди;

- қишлоқ хўжалиги техникаси ва транспорт воситаларидан нооқилона фойдаланиш тупроқ зичлигининг ортишига, намлик сақлаш ва сув ўтказувчанлик хоссасининг бузилишига, атроф муҳитнинг ёнилги-мой қолдиқлари, заҳарли газлар билан ифлосланишига олиб келди.

Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши табиатдан оқилона фойдаланиш йўлга қўйилгандагина атроф-муҳитни муҳофаза қилиш муаммоларини ижобий ҳал қилиш мумкин

Адабиёт

1. Алимов Т.А., Рафиқов А.А. Экология хатолик сабаблари, -Тошкент, 1991, -70 б.
2. Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш, -Тошкент, 1991,- 254 б.
3. Қаршибоев Ҳ., Сувонов О.С. Илм орқали билим эгаллашнинг шарт-шароитлари. ГулДУ ахборотномаси.,2006 йил. 32-б.
4. Қ.Олимов ва бошқалар. "Касб таълими услубияти" Тошкент-2006 й.
5. Интернет сайтидан олинган маълумотлар:
 1. WWW.eco.ru



ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРДА МУЛОҚОТГА ЎРГАТИШДА КОММУНИКАТИВ ТОПШИРИҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Тилларни ўқитиш кафедраси катта ўқитувчиси Н.З.Хамидова

Аннотация: ушбу мақолада ўқув жараёнидаги ролли ўйинларни баҳс-мунозара шаклида уюштириш, аниқ вазият таҳлили (кейс стади), тренинг, ақлий ҳужум каби интерфаол усуллар ўқувчиларнинг ўзаро фаоллигини мулоқат жараёнида шакллантиришни назарда тутиб, шаклланган нутқ малакаларини амалда қўллаш учун фойдаланилади.

Калит сўзлар: коммуникатив топшириқ, интерфаол усул, ўз-ўзини текшириш, ақлий ҳужум, интерфаол усуллар.

Аннотация: В этой статье интерактивные методы, такие как противоречивая ролевая игра в учебном процессе, тематическое исследование (тематическое исследование), обучение и мозговой штурм, будут использоваться для применения навыков, которые разрабатываются для облегчения взаимодействия студентов.

Ключевые слова: коммуникативное задание, интерактивный метод, самоанализ, умственная атака, интерактивные методы

Abstract: In this article, interactive methods, such as controversial role play in the learning process, case study (case study), training, and brainstorming, will be used to apply skills that are developed to facilitate student interaction.

Key words: communicative task, interactive method, introspection, mental attack, interactive methods

Интерфаол усуллар тушанчаси хорижий тилларни ўргатишда ўқувчиларнинг ўзаро билимларнинг мулоқот жараёнида ўзлаштирилишини таъминлайдиган машқ, усул ва воситалар мажмуини англатади. Бугунги кунда коммуникатив таълим айнан ана шу мақсад ва вазифаларга жаваб бера оладиган методик тизим сифатида эътироф этиб келинмоқда. Шу нуқтаи назардан ўқув жараёнини ролли ўйинлар, баҳс-мунозара шаклида уюштириш, аниқ вазият таҳлили (кейс стади), тренинг, ақлий ҳужум каби интерфаол усуллар ўқувчиларнинг ўзаро фаоллигини мулоқат жараёнида шакллантиришни назарда тутиб, шаклланган нутқ малакаларини амалда синаб қўнишга қаратилади. Коммуникатив ёндашувда айнан нутқ кўникмалари ва мамлакатларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш бош мақсад қилиб белгиланади.

Мулоқотга ўргатишни коммуникатив топшириқлар орқали ташкил қилишнинг бошқа таълим бошқа таълим усулларида фарқловчи тўртта муҳим белгиси бор:

1. Мулоқотга ўргатиш кўникма ва мамлакатларини шакллантиришнинг ўқувчилар жуфтлиги (гурухи) орасидаги ўзаро фикр алмашув орқали уюштирилиши.

2. Топшириқни ўқувчиларнинг коммуникатив эҳтиёжларига мос келадиган нуқт вазиятлари асосида ташкил қилиш.

3. Коммуникатив топшириқларни тушунтириш ва бажариш жараёнида ўқувчиларнинг барча сезги органларига фаол таъсир қилувчи аудио-визуал ва эмоционал таъвир, паралингвистик таянч воситаларидан ва кўп марталик такрор усулидан фойдаланишнинг зарурлиги.

4. Ҳар бир коммуникатив топшириқ аниқ бир нутқий ҳаракатни ўзлаштиришга йўналтирилиши.

Интерфаол усуллар сифатида талқин қилинаётган ҳар қандай ролли ўйинлар, трейнинг, баҳс-мунозаралари дарсларда ўқув материали тушунтирилмайди, нутқий ҳаракатларга ўргатилмайди, балки шакллантирилган коммуникатив кўникма ва малакалар коммуникатив вазиятларида амалда синаб кўрилади.

Коммуникатив топшириқлар орқали ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини уюштириш бошқа метод ва усуллардан фарқли ўлароқ ўқув материалнинг талаффузи, янги лексикаси, граматек матирали, эшитиб ва ўқиб тушуниладиган матнларни фикрни ёзма баён қилиш усулларини айнан мулоқат жараёнида комплекс ўзлаштиришни назарда тутлади. Фонитек, лексек граматек қоидаларининг энг охирида ўргатилиши-ўзлаштирилган нутқ материални мустаҳкамловчи восита вазифасини бажаради.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда коммуникацияга (мулоқатга) ўргатишни мақсад қилиб уюштириладиган дарснинг қуйидаги методик ишланмасини таклиф қилиш мумкин:

1. Мавзу бўйича кўп марталик такрорга асосланган коммуникатив топшириқларни белгилаш. Уни



ўқувчиларга таржимасиз тушунтирилишин таъминлайдиган аудио-визуал (предметлар, коллажлар, расмлар сериясини, жадваллар, техник воситалар, синоним, антоним кўшимчалар орқали тушунтириш воситалари), паралингвистик (юмор, латифа, ҳазил, мусиқа) таянч воситаларини тайёрлаш. Топшириқни бажарувчи ўқувчилар жуфтликлари ёки гуруҳ аъзоларини сайлаш.

2. Коммуникатив топшириқни тушантириш ва бажаришга ўргатиш. Топшириқни тушунтиришда ундаги янги сузларга, уларнинг талаффузидаги ўзга хос жиҳатларга, жумла талаффузи оҳанги, бунда амал қилинадиган воситалар изоҳланади.

3. Ҳар бир коммуникатив топшириқ изоҳлангач, уни мустаҳкамлаш учун бир неча босқичлик машқлар серияси бажарилади.

Дастлабки босқичда ўқувчидан эшитилган жумланинг оҳанги, сўз тартиби ва таянч воситаларидан фойдаланиш тартибига риоя қилинган ҳолда тақлидий такрорлаш машқлари бажарилади. Бундай кўп марталик такрор нафақат эшитилган жумлага онгли жавоб беришга, жумланинг оҳанги, лексик, грамматик белгиларнинг ҳам аниқ тушрилиши ва ўзлаштирилишига олиб келади.

Иккинчи босқич машқлар ўзлаштирилган жумладаги суз тартибини ўзлаштириш (трансформацион машқлар), гапириш (кўчирма гапни ўзлаштира гапга айлантира гапга айлантираш, отлар ўрнига олмашлар, кўрсатилган сўзлар ўрнига синонимлар, антонимлар қўйиб) асосида ташкил қилинади.

Учинчи босқич машқларида суҳбатдош репликасига аввал ўрганилган сўз ва иборалардан фойдаланиб жавоб бериш (репродуктив машқлар) машқ қилинади.

Ҳар бир босқичдаги машқларни бажаришда суҳбатдош репликасига инкор, сўроқ оҳангида фикр билдириш орқали кўп мартали такрор ташкил қилинади ва охир-оқибат коммуникатив топшириқнинг тўлиқ ўзлаштирилишига эришилади. Бундай машқлар методик адабиётларда шартли нутқ машқлари деб аталади.

Коммуникатив топшириқларни ўқув лабораториясида мустақил иш сифатида мустаҳкамлашни ташкил қилиш. Ўқувчилар дарсдан ташқари вақтда ўқув лабораториясига бориб, дарс жараёнида ўзлаштирилган коммуникатив топшириқларнинг барчасини паузали машқлар орқали яна бир бор бажаришади. Бунда мустаҳкамловчи машқларни магнитофон, компьютер, видеомагнитофон орқали тайёрлаш мумкин.

Магнитофон орқали ташкил қилинадиган паузали машқларда дастлаб ўқувчининг кўрсатмаси эшитилади (масалан жумлани эшитиб, қолдирилган паузада жумладаги сўз тартиби ва оҳангига тақлид қилиб тасдиқ (инкор сўроқ) шаклида жавоб бер) ва ҳоказо. Компьютер орқали ташкил қилинадиган мустақил ишлар овозли ва овозсиз шаклида уюштирилиши мумкин.

Овозли мустақил ишда ўзлаштирилган коммуникатив топшириқларнинг биринчи ўқувчи томонидан ифодаланган овозли видео тасвири кўрсатилади. Компьютер орқали овозсиз бажараладиган мустақил иш мониторида тест топшириғи ва унинг жавоб вариантларини кўрсатиш орқали ташкил қилинади. Бундай мустақил ишлар, одатда, ўқувчиларнинг ўз-ўзларини текширишига қаратилади.

1. Ўзлаштирилган коммуникатив топшириқни амалда синаб кўриш. Дарснинг бу босқичи нутқ материални яна бир бор мустаҳкамлаш ёки топшириқларни бажариш жараёнида шаклантирилган кўникма, малакаларни текшириш ва баҳолаш мақсадида уюштирилади. У уч хил шаклда ташкил қилиниши мумкин:

а) Коммуникатив топшириқларни аввалдан белгиланган ўқувчилар жуфтлигида бажариш ва баҳолаш ёки янги жуфтлик тузиб бажариш ва баҳолаш. Бу усулнинг камчилиги: кўп вақт олади ва барча ўқувчиларни текшириш ва баҳолаш имкониятини бермайди;

б) Ўқувчиларни ўқув гуруҳларига бўлиб, текшириш ва баҳолашни гуруҳлараро ташкил қилиш;

в) Коммуникатив топшириқларни магнитофондан ёзилган паузали машқлар тинглаш орқали текшириш ва баҳолаш. Бунда ўқитувчи вақтни тежаш мақсадида ҳар бир гуруҳдан бир ўқувчини текшириши ва баҳона бутун гуруҳ учун қўйиши мумкин;

г) Коммуникатив топшириқларни компьютерга киритилган тестлар орқали текшириш ва баҳолаш. Бу усул синфдаги барча ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини бирваракайига текшириш ва баҳолаш имкониятини берса-да, асосий камчилиги жонли мулоқатнинг йўқлиги, ўқувчилар томонидан тўхри жавобларни тахминан топиш эҳтимолининг мавжудлигидир. Бу усуллардан оралиқ ва якуний назоратларда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир;

д) Текшириш ва баҳолашни ролли ўйинлар, бахс-мунозара тренинг, ақлий ҳужум, тафаккур каби усулларда ҳам ташкил қилиш мумкин. Бунинг учун танланган усул ўрганилган мавзу, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси ва коммуникатив вазиятларга мос келиши. Мулоқат, кўникма ва малакалар зарур даражада шакланмаган гуруҳларда бу усуллар кутилган натижани бермаслиги мумкин.



ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

Абдуллаев Ю.Н., Бушуй А.М. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам и зарубежный педагогический опыт. Учебное пособие. Самарканд-2001.130с.

Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.//Журнал "Иностранные языки в школе" М.,2000, №4-5, с.17,19.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.:Русский язык, 1987. 273с.



ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Нуриддинов Сардор
Тошкент шаҳар, ТҒИМИ ассистент
+998937032104
Mr.john.1991@list.ru

Аннотация Олий ўқув юрт талабалари ўртасида ижодкорликни ривожлантириш жараёнини таъминлашда ижодий шахснинг асосий мотивацион хусусияти шахснинг фаол, ижодий ижодга бўлган эҳтиёжини ҳисобга олиш керак. Ижодий шахсни шакллантиришнинг асосий усули талабаларнинг ижодий фаоллигини рағбатлантирувчи педагогик шароитларни жорий қилиш орқали эришилган ижодий потенциални ривожлантиришга қаратилган бутун университет ўқув жараёнини йўналтиришдир.

Калит сўзлар Замоновий технологиялар, инновациялар, индивидуал психологик фазилятлар, ижодкорлик, дидактик шартлар, ўқитиш усуллари (техникаси)

Тез ривожланаётган технологиялар ва инновациялар, таълим тизимида етук касбий маълумотга ега бўлган мутахассисларни тайёрлашга қўйиладиган талабларни тубдан ўзгартиришни талаб қилди. Ижодкорлик ва баркамоллик касбий фаолиятнинг муваффақиятини тавсифловчи асосий индивидуал психологик фазилятларга айланди.

Шу муносабат билан талабаларда ижодкорликни ривожлантириш учун психологик ва педагогик шарт-шароитларни ривожлантиришда биз учун амалий аҳамиятга ега бўлган Ж.Гилдфорд тавсиялари ижодий фаолиятни рағбатлантириш учун қуйидаги шартларни айтди: қулай атмосферани таъминлаш, ўқитувчи томонидан яхши ният, талабаларни баҳолаш ва танқид қилишдан бош тортиш, атроф-мухитни турли хил янги мавзулар билан бойитиш ва изланувчанликни ривожлантириш учун рағбатлантириш, фаол саволлар бериш имкониятини бериш, ўзига хос ғояларни ифода этиш, шунингдек уларни таъминлаш жисмоний машқлар ва амалиёт учун имкониятларни қадрлаш. Талабалар ижодини ривожлантириш бўйича мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган методик тавсияларни ҳулоса қилиб, экспериментал ишларга тақдим этилганларга таянилади ва ижодий ўқув жараёнидаги энг самарали методлар кўрилди. Бундай методлар қуйидагилар:

- талаба шахсига ҳурмат кўрсатиш, мунозараларни тўғри олиб бориш;
 - ўқувчилар билан синфда эркин муҳит яратиш, ички эркинликни, бўшашган талабаларни рағбатлантириш;
 - ўқувчиларда ижодий фаолиятнинг аҳамияти, қарама-қаршиликларга нисбатан сезгирлик ҳақида хабардор бўлиш;
 - мос келадиган фикрлашнинг шаклланишига йўл қўймаслик, ўзига бўлган ишончни мустаҳкамлаш;
 - фикрларни баҳолашда садоқатни намоён этиш, ўзингизни тинглаш ва бошқаларга ҳурмат кўрсатиш;
 - ўқув фаолиятининг юқори даражада мустақиллигини таъминлаш, талабаларни уларни хал қилишнинг мақсадлари, вазифалари ва воситаларини танлашга ундаш;
 - билимларни репродуктив ассимиляция қилишда ўзларининг илмий амалиётларининг устунлигини сақлаш;
 - интуитив ҳаракатларни бошлаш, уларни илгари сурилган ғояни мантиқий таҳлил қилишга йўналтириш;
 - ҳаёлотни ривожлантириш;
 - ўз-ўзини англаш, ўзини англаш, ўзини такомиллаштириш истагини рағбатлантириш;
 - ижобий ҳис-туйғуларга таяниш (қувонч, ажабланиб, хушбўхлиқ, ҳамдардлик, муваффақият тажрибаси);
 - синфда ижодий қарор талаб иладиган вазиятларни яратиш;
 - бир қатор мумкин бўлган тўғри ечимларни излашни ўз ичига оладиган очиқ турдаги топшириқлардан фойдаланиш (хатто ҳаёлий бўлса ҳам);
 - илмий билимлар эволюциясини намоён этиш, ўқув материалларининг ривожланаётган қобилиятларининг унинг ахборот бойлигидан устунлигини таъминлаш;
 - ноанъанавий тренинглар, бизнес ўйинлари, мултимедиа технологияларидан фаол фойдаланиш.
- Аниқланган шарт-шароитлар юқори касбий таълимнинг технологик жиҳатдан илғор ва ҳаракатчан



қисми сифатида асосланган бўлиб, келажакда мутахассисларнинг шахсий фазилатлари ва ижодининг асосий таркибий қисмларини шакллантиришни ўз ичига олади. Шундай илиб, олий ўқув юрт талабалари ўртасида ижодкорликни ривожлантириш жараёнини ташкил етишда ижодий шахснинг асосий мотивацион хусусияти шахснинг фаол, ижодий ижодга бўлган эҳтиёжини ҳисобга олиш керак. Ижодий шахсни шакллантиришнинг асосий усули талабаларнинг ижодий фаоллигини рағбатлантирувчи педагогик шароитларни жорий қилиш орқали эришилган ижодий потенциални ривожлантиришга қаратилган бутун университет ўқув жараёнини йўналтиришдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5847/3887-сон) www.lex.uz
2. Сайидахмедов Н.С, Абдурахимов С. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. "Иқтисод молия"-Т.: 2010. 104 б.
3. Маънавият. Асосий тушунчалар изоҳли лугати. -Тошкент: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009. - 48 б.



ТАЛАБАНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

О.Х.Пўлатова-Андижон машинасозлик институти мустақил тадқиқотчи
М.Сиддиқова- Андижон машинасозлик институти иқтидорли талабаси
pulatova70@mail.ru Телефон: 99890 527 42 46

Аннотация: Ушбу мақолада интерфаол методлардан фойдаланиш асосида олий таълим муассасалари талабаларини фақат профессор - ўқитувчилар томонидан берилган тайёр билимларнигина эгаллашга эмас, балки ўзлари ҳам мустақил ўрганишга, изланишга, фикрлашга ундаш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: интерфаол, мустақил фикрлаш, техника ва технология, рақобатбардош

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион технологияларни, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнларида қўллаш билан биргаликда инсон психикасининг барқарорлиги ва чидамлилигини ошириш мақсадида интерфаол методларни қўллашга бўлган интилиш ва катта эътибор талаб қилинмоқда. Интерфаол методлардан фойдаланиш олий таълим муассасалари талабаларни фақат профессор - ўқитувчилар томонидан берилган тайёр билимларнигина эгаллашга эмас, балки ўзлари ҳам мустақил ўрганишга, изланишга, фикрлашга чорлайди. Бундан асосий мақсад, кўникма ва малакалар асосида шахннинг билиш ва шахсий қобилиятини, ақлий камолотини, меҳнат фаолиятига бўлган муносабатини ҳамда дунёқарашини такомиллаштиришдан иборат.

Психологияда илмий жиҳатдан шу нарса тасдиқланганки, инсон ўзидаги нуқсонларни бартараф қила оладиган, ўзини-ўзи такомиллаштирадиган, ўз билимларини мукамаллаштира оладиган қобилиятларга эга ҳисобланади. Бироқ, талаба ёшларимиз ўз қобилиятларини юқори даражада илғай олишмайди. Бунга сабаб талаба табиатдаги ўз микродунёсини аниқлик билан тасвирлаб берсада, ўзини-ўзи билишда, ҳар хил ижтимоий ҳолатларда ўзини-ўзи самарали бошқара олишда баъзи бир муаммоларга дуч келмоқда.

Тажриба ва ўтказилган синовлар шуни кўрсатмоқдаки, интеллектуал қобилиятларга эга бўлган талабалар ҳам мустақил фикрлаш орқали мулоқот билан шуғулланганларида муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олишлари зарур. Бизга маълумки олий таълимда ўқув режаларини бажариш жараёнида асосий эътибор талабаларнинг мустақил таълим олишларига ва эркин мулоқот жараёнига киришга олишига қаратилган. Дарс давомида интерфаол методлардан фойдаланиш ўқитувчи ва талаба ўртасида ўзаро фаолликни, боғлиқликни, бир-бирини қўллаб-қувватлашни, тўлдиришни тامينлайди.

Талабалар асосан ўзларининг мустақил олган билимларидан амалий ва лаборатория машгулотларида фойдаланадилар. Мустақил таълим жараёнида талабалар дарсликдан ташқари қўшимча равишда монографияларни, илмий рисола ва мақолаларни ҳам ўқийдилар. Булардан фойдаланиб ижодий ва илмий изланувчи, теран мустақил фикрлашга эга бўлган талабага айланиш учун қуйидагиларга амал қилишлари лозим:

- дарслик ва ўқув қўлланмаларни ўрганиши;
- маърузалар матнини ўзлаштириши;
- махсус адабиётлардан фойдаланиши,
- олиб борилаётган жараённи психологик жиҳатдан кузатиб бориши, бадий асарларни эстетик жиҳатдан таҳлил қилиши;
- мустақил ишлашни ўрганиши ва одат қилиши;
- назарий ва амалий машгулотларни мустақил таҳлил қилишлари керак.

Талабанинг мустақил ишлаш давомида мустақил фикрга эга бўлиши ўқитувчи-мураббийларлар томонидан билдирилган муносабатларга ҳам боғлиқ бўлади. Ўқитувчи-мураббийлар талабаларга тўғри маслаҳат бериб, илмий-ижодий изланиш методлари, воситалари, қонун қоидалари билан таништириб боришлари зарур. Шу билан биргаликда талабаларга мустақил фикр юритиш учун имконият бериш, уларнинг турли-туман фикрларини қабул қилиш, талабаларнинг ўқув жараёнидаги фаоллигини таъминлаш, талабаларни мустақил фикрларини баён қилиш жараёнида кулгига қолмасликларига ишонтириш, ҳар бир талабанинг мустақил фикр юритишига қодир эканлигига ўзларида ишонч ҳиссини уйғотишлари лозим. Талабанинг мустақил фикрлаш жараёнида талабада турли фикрлар пайдо бўлади. Агар талабалар ўқув жараёнларида фаол иштирок этсалар ва аъло ўзлаштиришларига ўзларининг маъсулликни ҳис қила олсалар, бу қутилган натижани беради.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, талабаларнинг мустақил ишлаш жараёнларида



инновацион технологиялардан фойдаланиши уларнинг фикрлашларини ривожлантиради, фикрий боғлиқликни, мантиқни таъминлайди, талабаларнинг илмий салоҳиятли бўлишларига имкон яратади. Бунинг натижасида талабанинг ўзига бўлган ишончи ортади, олдига қўйилган муаммонинг ечимини топишга ҳаракат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Муслимов Н, Усмонбоева М Инновацион таълим технологиялари. "Сано-стандарт" нашриёти Тошкент - 2015 йил
2. Очилов М. Олий мактаб педагогикаси. Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. Т.: "Ўқитувчи". 2007 йил.
3. Пўлатова О - "Таълим самарадорлигини оширишнинг назарий ва амалий асослари" Республика Олий юртлари аро илмий - услубий мақолалар тўплами 6 сон Т.: 2019



КРЕДИТ МОДУЛ ТИЗИМИДА "ФИЗИКА" ФАНИДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Жалолова Покиза Музаффаровна.
ТАТУ Қарши филиали "Ахборот-таълим технологиялари"
кафедраси мудири.
Аллабердиева Саодат
Сурхандарё вилояти 33-мактаб ўқитувчиси
E-mail: pokiza-namdu@mail.ru

Аннотация

Ушбу мақолада квант механикасига оид виртуал лаборатория ишлари ва уларни амалиётга жорий қилиш методикаси ёритилган. Талабаларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқитиш методикаси ўқув жараёнлари (индивидуал ишлаш, тажриба жиҳозларини йиғиш, натижаларни таққослаш) учун дидактик элементлар (кўргазмаллик, конструкторлик, функционаллик) туркумини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган. Лаборатория машғулотлари ташкилий ва амалий жараёнларининг ўқув-методик таъминоти ўқув материаллари тузилмасига симулятор дастурларнинг ахборот узатиш имкониятини (тушунчали, визуал-образли ҳамда ҳаракатли) даражалаш асосида такомиллаштирилган.

Калит сўзлар: квант, спектр, электрон, тўлқин, атом, эффект, орбита, булут модели, квант механикаси, водород атоми, Шрёдингер тенгламаси.

Атомнинг квант-механик қонуниятларини тушунтиришда Шрёдингер тенгламаси ва тўлқин функция тушунчасини ёритиш асосида иш кўрилади. Водород атоми протон майдонида ҳаракатланаётган электрон учун Шрёдингер тенгламаси

$$\Delta\Psi + \frac{2m}{\hbar^2}[E - U(r)]\Psi = 0 \quad (1.)$$

кўринишида бўлиб, (1-формулага қаранг) тенгламани қаноатлантирувчи тўлқин функция (Ψ)ни учта координата (r, θ, φ)ни характерловчи функцияларнинг кўпайтмаси кўринишида ёзиш мумкин:

$$\Psi(r, \theta, \varphi) = R(r)\Theta(\theta)\Phi(\varphi) = R(r)Y(\theta, \varphi) \quad (2)$$

У ҳолда 2. тенглама (2)' кўринишга эга бўлади.

$$\frac{1}{r^2} \frac{d}{dr} \left(r^2 \frac{dR_0}{dr} \right) + \frac{2m_0}{\hbar^2} \left(E + \frac{Ze^2}{4\pi\epsilon_0} \right) R_0 = 0 \quad (2)'$$

$R(r)$ – радиал тўлқин функция фақат радиусга боғлиқ; $Y(\theta, \varphi)$ – тўлқин функциянинг θ ва φ – бурчакка боғлиқ қисми бўлиб, уни *сферик функция* деб аташади.

Атом фазосининг бирор нуқтасида электронни кузатиш эҳтимоллий қиймат ҳисобланиб, у Ψ функциянинг модули квадратага тенг: $P = |\Psi|^2 = P^*$.

Электроннинг ядродан энг эҳтимолли масофасини топиш учун эҳтимолликдан радиус бўйича ҳосила оламиз ва натижани нолга тенглаймиз (3- ва 4- формулага қаранг:

$$\frac{dR(r)}{dr} = R_{2,1}(r)R_{2,1}(r)r^2 * 4\pi dr = 4\pi \frac{c^2}{r_1^2} (r^4 * e^{\frac{r}{r_1}}) \quad (3)$$

$$R(r) = 4\pi \frac{c^2}{r_1} (4r^3 e^{\frac{-r}{r_1}} - r^4 \frac{1}{r_1} e^{\frac{-r}{r_1}}) = 0$$

$$4r^3 - \frac{r^4}{r_1} = 0 \quad (4)$$

Демак 2p-ҳолат учун

$$r_{ehf} = 4r_1 = 4 * 0,53A^\circ = 2,12A^\circ,$$



3d-ҳолат учун

$$R_{ehl} = 9r_1 = 9 * 0,53 A^\circ = 4,77 A^\circ,$$

эканлиги назарий ифодалар асосида ўринли. Бу сатҳларга мос келувчи атом орбиталари тасвирини *Maple* дастури асосида ҳосил қиламиз.

Дастурга Лежандр полиноми, ҳар бир ҳолатга мос квант сонлар ва қуйидаги амаллар киритилгач (5-, 6-, 7-, 8- формулаларга қаранг), радиусга боғлиқ, радиал тўлқин функция учун қуйидаги ўринли бўлади:

$$R(r) = \sqrt{\frac{2}{7}}; \quad (5)$$

Бу ерда θ ва φ – тўлқин функциянинг бурчакка боғлиқ қисми бўлиб, 1s-ҳолат учун

$$Y(\theta, \varphi) = \frac{1}{\sqrt{4\pi}} \quad (6)$$

$$\Psi_{2,0,0} = Y(\theta, \varphi) = \frac{1}{\sqrt{4\pi}}; \quad (7)$$

$$R(r) = \sqrt{\frac{3\pi}{2}} \quad (8)$$

функцияларга мос келувчи графиклар ҳосил қилинди.

Орбитал квант сони $l = 1$ га тенг қиймат қабул қилганда 3p-ҳолатда квант сонлар $n=3, l=1, m=1$ га тенг бўлади ($3p \rightarrow \Psi_{n,l,m} = \Psi_{3,1,1}$)

Водород атомининг асосий ҳолати, яъни $n=1$ ҳолат учун радиал тўлқин функция:

$$P(r) = e^{-r} r^2 A_0^2 4\pi dr \quad (9)$$

$r_1 = 0,53 * 10^{-10}$ м да эҳтимол максимал қийматга эришади.

Водород атомида 2p- ва 3d-ҳолатдаги электроннинг ядродан энг эҳтимолий масофасини аниқлашда 2p-ҳолат учун қуйидагича ечим топилади:

$$R_{2,1} = \frac{1}{2\sqrt{6}} \left(\frac{1}{r_1}\right)^{\frac{3}{2}} \left(\frac{r}{r_1}\right) e^{\frac{r}{2r_1}} = C * \left(\frac{r}{r_1}\right) e^{\frac{r}{2r_1}}, \quad (10)$$

бунда

$$C = \left(\frac{1}{2\sqrt{6}}\right)^{\frac{3}{2}} \quad (11)$$

3d-ҳолат учун:

$$R_{3,2} = \frac{1}{9\sqrt{30}} \left(\frac{1}{r_1}\right)^{\frac{3}{2}} \left(\frac{2r}{3r_1}\right)^2 e^{\frac{r}{3r_1}} = C * \left(\frac{2r}{3r_1}\right)^2 e^{\frac{r}{3r_1}}, \quad (12)$$

бунда

$$C_1 = \frac{1}{9\sqrt{30}} \left(\frac{1}{r_1}\right)^{\frac{3}{2}} \quad (13)$$

C ва C_1 ўзгармас коэффициентлар r_1 – биринчи Бор радиуси, водород атоми учун $n = 1$, электроннинг асосий ҳолати $r_1 = 0,53 A^\circ$ га тенг булут ҳосил қилади. Электрон ҳам заррача ҳам тўлқин хусусиятига эга бўлгани учун бир энергетик поғонада ҳаракат қилаётган электрон ўз йўналишида иккиламчи (тебранма, айланма) ҳаракатда бўлади.

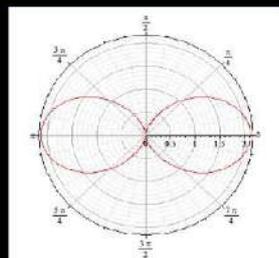
Шрёдингер тенгламаси *Maple* дастурида моделлаштирилди, ҳосил бўлган моделлар асосида тайёрланган виртуал лаборатория иши қуйидаги кўринишда яратилди (1. - расмга қаранг):



Laboratoriya haqida
Muallif



2,1,1



n= ▼

l= ▼

m= ▼

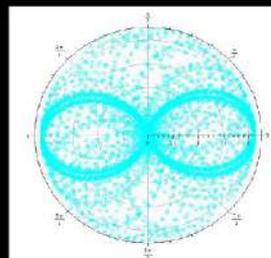
Natija

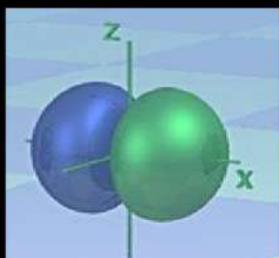
Holat va to'liqin funksiyasi

$$2p^1 \rightarrow \Psi_{2,1,1}$$

$$\theta_{l,m} = \sqrt{\frac{3}{2\pi}} \cos^2 \theta$$

$$\varphi_{l,m} = \sqrt{\frac{3}{4\pi}} \cos^2 \theta$$





1.-расм. Яратилган ишланмада 2p-хoлатнинг ёритилиши

Олий таълим муассасаларида "Атом физикаси"га оид мавзуларни компьютер технологиялари воситасида моделлаштириб ўқитиш методикасини такомиллаштириш, мавзуларни ёритишда улардан машгулотларда самарали фойдаланиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилди. Курсга тегишли виртуал лаборатория тажрибаларини яратиш ва ўтказиш, дидактик ва тарқатма материаллар тайёрлаш, амалиётда фойдаланишга оид методик ишланмаларнинг табиий ва виртуал муҳит шаклларини ўзаро интеграциялаш асосида таълимнинг педагогик имкониятларини такомиллаштириш, маъруза, амалий ва лаборатория машгулотларида атомнинг тузилиши, квант-механик параметрларини ёритишга имкон берувчи атом орбиталларининг ҳолат моделлари яратилди, ушбу моделлар асосида таълимга янги "Атом орбиталларида электрон ҳолатини кузатиш" мавзусидаги виртуал ишланма яратилди ва амалиётга жорий этилди. Ушбу ишланмани бажариш йўриқномасида "Водород атоми" мавзусига оид назарий маълумотлар ва ишни бажариш йўриқномасида лаборатория топшириқлари келтирилган. Ушбу ишланма асосида жами 17 та топшириқларни бажариш имконияти мавжуд бўлиб, ўқув режадаги "Атомнинг оптик спектрини ўрганиш" мавзусидаги лаборатория ишининг 2-топшириғи сифатида таълимда қўллаш тавсия этилади.

Адабиётлар рўйхати

П.М.Жалолова. Evaluation energy of electrons in centersd(-) in Si and Ge with variational monte carlo method. Anisotropy Of the mass. SCOPUS/ International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 28, No. 15, (2019), pp. 525-532 Egypt, 2019

П.М.Жалолова. Calculation And Modeling Energy Levels In The Atom On The Basis Of Information Technology European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. №12. октябрь Республика Германия. 2019

П.М.Жалолова. Водород атомидаги электронлар ҳолат ва тулқин функциясини урганиш учун электрон дастур. Тошкент, 2019 -№ DGU 05952 рақамли гувоҳнома.

Jalolova P.M. The plotting of the atom orbit using the Maple program. Science and world, Wolgograd, 2018, pp. 19-23.



БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Расулова Зумрат Анваровна
Чирчиқ шаҳар 8-умумтаълим мактабининг
Олий тоифали бошланғич синф ўқитувчиси
Rasulovazumrat1975@gmail.com
+9989003509088

Аннотация: Бошланғич синфларда математика фанини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш кейинги йилларда тадқиқотчилар томонидан кенг ўргана бошланди. Чунки, бу технологиялар ўқитишнинг анъанавий техник воситалари бажариши мумкин бўлган барча функцияларни улардан сифатлироқ ва аълорой даражада бажара олади ва шак-шубҳасиз дарс мазмуни ва шаклини бойитиб, қизиқарлироқ бўлишини таъминлай олади.

Калит сўзлар: мультимедиа, видеопроекторлар, фронтал, индивидуал интерактив, Касрлар.

Таълим жара?нига ахборот технологияларини киритиш масаласи устида кўплаб олимлар тадқиқот ишларини олиб боришмоқда. Таълим жара?нида компьютер технологияларидан фойдаланишнинг педагогик мақсадга мувофиқлиги муаммоларини М.П. Лапчик, И.В. Марусева, А.В. Могилева, И.В. Роберт ва бошқа олимлар ўрганишмоқда.

Таълим жара?нида техник воситалардан фойдаланишнинг переспек-тивалари тўғрисида бундан йигирма йил олдин рус педагоги Б.Г. Ананьев шундай деган эди: "Техник ва педагогик фанларни, инженерлик ва педагогик психологияларни бирлаштириш асосида янги, техникага асосланган саноат педагогикаси қурилади... Педагогик техника ва технологиялар педагогик ва техник фанларни ўзида мужассамлаштирган йирик марказга айланади."

Биз юқорида келтирган таълим жара?ни учун мўлжалланган дастурий воситаларнинг мақсади ва вазифалари қандай бўлишидан қатъий назар, асосий дидактик восита бўлиб ўрганила?тган фан ?ки мавзу юзасидан ишлаб чиқилган ўқув материаллари ҳисобланади. Бу материалларн танлаб олиш (дидактик мақсад ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда) фақат ўқитувчи томонидан амалга оширилади. Шунинг учун таълим жара?нида фойдаланиш учун ишлаб чиқилган замонавий ахборот технологиялари ўзида муаллифларнинг илмий ва услубий қарашларини ифодаловчи кўп компоненти мақсадли тизимга айланиши лозим.

Замонавий ахборот технологияларидан таълим жара?нида фойдаланишга оид материалларнинг таҳлили компьютерларнинг таълимдаги қуйидаги вазифаларини аниқлаб берди:

- техник-педагогик (ўргатувчи ва бошқарувчи дастурлар, ташхис қўювчи, моделлаштирувчи, эксперт, мулоқотли, маслаҳат берувчи, мантиқий ҳисобчи);

- дидактик (компьютер тренажер сифатида, репетитор сифатида, ассистент сифатида, маълум бир вазияфларни моделлаштирувчи қурилма сифатида, таълим жара?нини жадаллаштирувчи восита сифатида ўқитувчи фаолиятини оптималлаштирувчи восита сифатида, ўқув материалларини тезкор алмаштирувчи восита сифатида, болаларнинг индивидуал хусусиятлари ҳақидагим ахборотларни берувчи қурилма сифатида, болаларнинг билим даражаларини назорат қилувчи ва баҳоловчи, фаолиятларини фаоллаштирувчи ва рағбатлантирувчи восита сифатида фойдаланиш мумкин).

Шу муносабат билан педагогиканинг вазифаси кўрсатилган мақсадга албатта етишиш учун зарур бўлган Бугунги кунда ушбу масала тўла маънода ҳал қилинганича йўқ ва шу сабабли аспекте) уровне. Гап қандай шарт-шароитлар ҳақида бораепти? Улар орасида қуйидагиларни санаб ўтишимиз мумкин:

- компьютерлардан фойдаланиш ва таълим мақсади, мазмуни, методи ва шакллари ўртасидаги алоқа,

- ўқитувчининг нутқи ва компьютер дастурларининг йўғунлиги;

- компьютер машғулотларининг дидактик структураси;

- компьютер машғулотларининг мотивацион таъминоти;

- компьютерлар ва ўқитишнинг бошқа техник воситаларининг уйғунлиги.

Ушбу шарт-шароитлар болаларнинг ўқув фаолиятини йўлга қўйиш ва компьютер билан ишлаш ўртасидаги мантиқий мосликни дидактик асослаш учун керак бўлади. Бугунги кунда ўқув фаолиятини йўлга қўйиш масаласи компьютер билан ишлаш масаласи қурбонига айланиб бормоқда. Шунинг учун аксари ҳолларда қутилган педагогик самарага эришилганича йўқ. Мактабларда компьютер



синфларини ўрнатилиши таълим жараъининг компьютерлаштиришнинг масаласининг ҳал қилингани эмас, балки бу жараъининг фақат бошланишидир.

Таълим жараъида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг бугунги босқичида қуйидаги педагогик мақсадлар белгиланган:

- вақт омили бўйича: ўқувчиларнинг ўқув фаолияти, ўзлаштириши, башорат қилишда, болаларга мустақил ишларни тарқатиш ва текширишда, таълим натижаларини баҳолашда, ўқувчиларга ўз вақтида зарур шартларни кўрсатишда вақтдан ютиш;

- таълим жараъида ўқувчиларни "қамраб олиш" даражасига кўра: таянч билим ва ибораларни фаоллаштириш жараъида ҳамда кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришда вақтида оммавий таълим имконияти;

- ўқувчиларга индивидуал шартларни ташкил қилишда: бунда ҳар бир ўқувчи ўз индивидуал ва психологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўзлаштириш суратини белгилаган ҳолда алоҳида компьютерда шуғулланади;

- педагогик амалларни "автоматлашуви" га кўра: лаборатория ва амалий машгулотлар мобайнида, компьютер репетиторлари ва тренажерлари билан ишлашда ўқувчилар фаолиятини жадаллаштириш.

Юқорида келтирилган мақсадлар ўқитувчининг меҳнатини маълум бир даражада энгиллаштиришни назарда тутади, аммо ўқувчиларнинг фаолият субъекти сифатидаги ривожланишини эътиборга олмайди. Шу муносабат билан компьютер таълимининг асосий психологик-педагогик стратегиясини таъминлаш учун таълим жараъида шахснинг шакллантириш ва ривожлантиришнинг яхлит тизимини сақлаб қолиш учун яна бир қатор педагогик ёндашувларни талаб этади.

Адабиётлар:

1.Ибрагимов Р.Бошланғич мактаб ўқитувчиларида билиш фаолияти шакллантиришнинг дидактик асослари П.ф док дис.Т.2001

2.Ибрагимов Р. Ибрагимова С Р. Математик хазиллар, топишмоқлар ,лабиринтлар Т Ўқитувчи .1996



ЎЙИН ВА УНИНГ БОЛАЛАР КАМОЛОТИДАГИ ЎРНИ

Рахматуллаева Мухайё
Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳар 15-умумий
ўрта таълим мактабининг логопед-ўқитувчиси
Телефон: +998917758507
isitush411@gmail.com

Аннотация: Маколада баркамол авлодни тайерлаш, уларни комил инсон даражасига етказишда кенг кулланиладиган психологик усуллар, шунингдек, ўйин ва унинг турларини таълим соҳасига жалб қилиш ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: баркамол шахс, ўйин, ўйиннинг турлари, таълимий ўйинлар, ташаббускорлик, ижодкорлик, интерфаол ўйинлар.

Маълумки, мамлакатимизда таълим соҳасида кенг миқёсда амалга оширилаётган ислохотларнинг бош мақсади - ҳар томонлама баркамол авлодни тарбиялашдан иборат. Шу маънода, ёш авлод, яъни, болаларимизнинг ақлан, жисмонан ва маънан юксак даражада ривожланиши таълим олувчи - болаларимиз ҳамда таълим берувчи - педагог ва ота-оналар фаолиятларининг қанчалик тўғри, ўзаро уйғун ташкил этилишига боғлиқ бўлади. Ўқувчининг тўлақонли ривожланиши энг аввало катталар билан бўладиган мулоқот самардорлигида ўз ифодасини топади. Бунинг учун эса, ўқувчиларда катталарга нисбатан ҳурмат ва ишонч туйғулари бўлиши мақсадга мувофиқ. Чунки болалар катталардаги ижтимоий тажрибаларни тақлид орқали ўзлаштирадидилар. Турли - туман ўйинлар орқали оламни англаётган болажонлар билан ишлашда кўпроқ ўзаро фаоллаштирувчи ўйинларнинг яхши натижадор эканлигини тажрибада кўриш мумкин. Болалар ўйин орқали атроф оламни тасаввур қиладилар. Илк ёшдаги(2ёш) болалар предметлар билан ўйнайдилар, тўпни думалата олиш, юқорида турган лентачага осилиш, куёнча, айиқча ҳаракатларига тақлид қилиш, кичкина тўпни бир қўлда иргита олиш каби ҳатти- ҳаракатларни бажарадилар. Олдинига кичкинтойларнинг ўйнаётган нарсаларда оддийликни англаб, кейинчалик бу мураккаблашиб боради. Чунки, ўйин вақтида фикри теранлашади, сўз бойлиги ошади, жисмоний ўсишди, ҳаракатлари яхшиланади, сезги, идрок, хотира, диққат каби руҳий жараёнлари ривожланиб боради. Предметли ва образли ўйинлар болаларнинг қизиқишларини ошириб уларга қувонч бағишлаб, таффақурини ўстиради, атрофдаги одамларга ва меҳнатга нисбатан муҳаббатни шакиллантиради. Ўйинда бола ўзини янги образларда талқин қилади. Унда боланинг ақли, заковати, ҳис-туйғуси, предметли муҳити ва мулоқотга бўлган ижодий қобилияти шакилланади. Ўйинда боланинг қизиқиши, кузатувчанлиги, иродаси, эстетик диди, шахси ташаббуси ўсиб боради. Ўйин орқали бола катталар дунёсига кириб борадилар, катта ёшдаги кишиларнинг бажарадиган ишларини образларга бўлиб шифокор, сотувчи, тикувчи каби ўйинларини ўйнайдилар. Бундай образли ўйинларда уларга эркинлик яратиш, керак бўлса суҳбат ўтказиб, ҳикоялар ўқиб бериш, турли маслаҳатлар бериши ёки ўйинда шахсан иштирок этиш ва шу йўл орқали ўйин мавзусини янада қизиқарли бўлишига эришиш керак.

Болаларда ташаббускорлик ва ижодкорлик тасаввур, дунёқараши тараққий эттириш учун ўқитувчи ва ота-оналар томонидан ўйин вазиятларини тўғри ташкил жуда катта аҳамият эга. Ўйин болалар учун қизиқарли, мазмунли бўлиши учун энг аввало тарбиявий аҳамиятига этибор қаратиш лозим. Бунда, таълимий ўйинлар тарбиянинг энг самарали воситаларидан бири ҳисобланади. Таълимий ўйин орқали аввало болалардаги шахсий фаоллик, мустақиллик, ижодкорлик, топқирлик ва мантиқий фикрлашига яқиндан ёрдам беради, Ўйин кўргазмалилик асосида олиб борилса бола ҳаракатларини фаоллаштиради, мустақил ўзи ёндашади. Масалан, дарахт-умумий тушунча, олма дарахти, олча дарахти, гилос дарахти эса яқка тушунча эканлигини англатади. Агар ўйиндан унумли фойдаланилса, боланинг тафакқури, нутқи, хотираси, теварак-атроф ҳақидаги тасаввури ва тушинчаси кенгая боради. Унда муайян билим ва кўникмалар ҳосил бўлади. Таълимий ўйинлар болалар эшитиш, кўриш, сезиш аъзолари орқали турли нарсалар ва уларни ясашда ишлатиладиган материалларнинг хоссаларини уларни бир-бирига таққослашни умумлаштиришни гуруҳларга ажратишни ўрганадилар.

Болаларнинг таълимий ўйинларга бўлган қизиқишларни таркиб топтириш, кўпроқ билишга, синчиклаб ўрганишга, кузатувчанлигини қўллаб-қувватлашга, зукко-доно, билимдон ва мустақил бўлишга ундаш, болаларга ҳар қандай вазиятда нарса ва ҳодисаларни таҳлил қила олишга ва



умумлаштириб тўғри хулоса чиқараларига кўмак бериш керак. Бола билан мулоқатда бўлаганда теварак-атрофдаги нарсалар предметлар, жонли ва жонсиз мавжудотлар, ўсимликлар, ҳайвонлар, тираспортлар ва бошқалар ҳақида уларнинг умумий тасаввурларини ўстириш, лугатларини бойитиш ўқитувчи ва ота-она томонидан фаоллаштириш керак. Айниқса, ўзаро фаоллаштирувчи ўйинлар болаларни ҳар томонлама ривожлантиришга имконият яратиб беради. Болалар ўйнайдиган ўйинларнинг мавзусини яхши билишлари ўйинда қатнашадиган ўқувчилар томонидан бажариладиган хатти ҳаракатларни гапларидан билишлари лозим. Болаларга ўйин учун керакли материалларни тайёрлашни ўргатиш, уларнинг қобилиятларини ўстириш, кашфиётчилик ва қизиқ-қизиқ ўйинлар ўйлаб топиш ва қуллаб-қувватлаб бориш лозим. Болаларнинг ўйинга булган қизиқишларини орттириш, бу қизиқишни амалётга татбиқ этишларига кумаклашиш, болалар ўйинларига алоқадор бўлган, ўзлари қурган ва ясаган нарсаларни сақлаб бир неча кун давомида ўйинлар ўйнашини режалаштириш ва шунга уларни ўргатиб бориш керак. Болалар ўз манфаатларини эмас, балки яқин дўстлари манфаатини ҳам ўйлашга дават этиш, уларни тинқурлари орасида турли хил ўйинларни мустақил ўйнай олишларига ва уни тўғри ташкил этишга ўргатиш лозим.

Ота-оналарга учун ЎЗАРО ФАОЛЛАШТИРУВЧИ ЎЙИНЛАР (Интерфаол ўйинлар)

"ЖОНИВОРНИНГ БОЛАСИНИ ТОП" ўйини

Мақсад: ўқувчиларни ҳайвонот олами билан яқиндан таништириш, уларнинг сўз бойлигини ошириш.

Керакли жиҳозлар: Ўйинчоқлар: от, тойчоқ, эчки, улоқча, қўй, қўзичоқ, мушук, мушукча, туя, бўғалоқ. Ўйиннинг бориши: Логопед, Боложонлар ҳайвонларларнинг болаларига оналарини топишга ёрдам берамиз.

Қўзичоқ ниманинг боласи?.....(қўйнинг боласи)

Тойчоқ...(отнинг боласи)

Улоқча...(эчкининг боласи)

Бўғалоқ...(туянинг боласи)

"ОРҚАМА-ОРҚА" ўйини

Мақсад: Ўқувчиларнинг чарчоғини чиқариш кайфиятни кўтариш, фаоллаштириш.

Ўйиннинг бориши: Ўқувчилархона бўйлаб ҳаракат қиладилар. Логопед тана аъзоларидан бирининг номини айтади, масалан, "орқа" дейди. Шунда ўқувчилар ўзларига жуфт топиб, бир-бирларига суянишлари керак. Ўзига шерик топа олмаган ўқувчи ўртага чиқади ва ўйинни давом эттириш учун бошқа тана аъзоларининг номини айтади (қўл, бош, бармоқ елка ва ҳоказо).

"ҲАЙВОНОТ ОЛАМИ" ўйини

Ўқувчилар доира бўлиб турадилар. Логопед 4 та ёки 5 та ҳайвоннинг номини иштирокчиларнинг қулоғига айтиб чиқади. Ўқувчилар қулоғига қайси ҳайвоннинг номи айтилган бўлса шу ҳайвоннинг овозига ўхшатиб овоз чиқаради ва ўз шерикларини излайди. Иккита бир хил "Ҳайвон" бир-бирини топиб олса улар қўлларини маҳкам ушлаб оладилар ва барча шерикларини топиб олмагунча ўйинни давом этадилар.

Бу кириш ўйини ҳисобланиб, у болаларда бир-бирига ишонч ҳосил қилади.

"МЕН ВА БОШҚАЛАР" ўйини

Мақсад: Бу ўйин хотирани мустаҳкамлайди, гуруҳдаги психологик муҳидни тўғри йўлга қўйишга ёрдам беради. Болаларнинг лугати ижобий сўзлар билан бойийди.

Ўйиннинг бориши: Бу ўйинда иштирокчи ўз исмининг бош ҳарифига битта ижобий сифат тузади. Масалан: биринчи иштирокчи ўз исми ва сифатини айтади - Гулноза гўзал; иккинчи- иштирокчи ўздан олдинги ва ўзининг исми ва сифатни айтади - Гулноза гўзал, Малика мулойим; учинчи- иштирокчи ҳам Гулноза гўзал, Малика мулойим, Мафтуна мафтункор. Ўйин шу тариқа давом этади ва охириги иштирокчи ҳамманикени айтиб сўнг ўзиникини айтади. Агар иштирокчи сифатни топишда, қийналса ўқитувчи ёрдам беришни таклиф этади.

ЭСЛАТМА: бу ўйин давомида болаларнинг сони 10 тадан ошмаслиги лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1. И. А. Каримов, "Баркамол авлод орзуси". Т. Шарқ - 2008.
2. И. А. Каримов, "Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори". Т. 1997.
3. Нарзулла Боймуродов "Амалий психология". Т. Шарқ нашриёти. 2009.
4. П.И.Иванов, М.Ф.Заварова "Умумий психология". Т. 2014
5. Абдуқодиров А.А., Пардаев А. "Таълим ва тарбияда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш услубияти". -Т:, "Тафаккур". 2014.



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ И ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сафарова Нилуфар,
Учитель начальных классов школы № 7, г.Наваи

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды и типы проблемное обучений.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, виды проблемное обучений

"Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построены с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения или научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций".

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для учеников. Проблемная ситуация может создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию свою обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Для реализации проблемной технологии необходим:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Исходя из задач начальной школы выделяют основные функции проблемного обучения. Их делят на общие и специальные.

Общие функции проблемного обучения:



- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников как основы их мировоззрения.

Специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации. В соответствии с видами творчества можно выделить три вида проблемного обучения.

Первый вид - теоретическое творчество - это теоретическое использование, то есть поиск и открытие учеником нового для него правила, закона, теоремы и так далее. В основе этого вида лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид - практическое творчество - это поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид - художественное творчество - это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру и так далее.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием продуктивной, творческой деятельности ученика, наличием поиска и решения проблемы. Первый вид чаще всего бывает на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы; второй вид - на лабораторных, практических занятиях, предметом кружке, факультативе, на производстве; третий вид - на уроке или внеурочных занятиях.



ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА НА ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Усманова Хулкар Эргашевна
ТОРЦШКРНО
Заведующая кафедры
"Педагогика, психологии и
технологии образования"
Кандидат психологических наук
в.и.о. доцента
(93-381-28-22)

Аннотация: История психологического изучения характера человека открывается трудами Платона, Ф. Галля, Э. Фромма и Гиппократом.

Ключевые слова: Личность человека, типология характера, рецептивная, эксплуататорская, стяжательская и рыночная ориентация при изучения иностранных языков.

Платону принадлежит первая типология характера, основанная на этических принципах. Однако наиболее известной стала типология Гиппократом. В дальнейшем в психологии оформилось два направления в изучении характера.

В рамках первого направления доминировало представление о доминирующей обусловленности характера человека его индивидуальными характеристиками. Поначалу ими были особенности мозга, что наиболее ярко представлено во френологических картах Ф. Галля, где перечислялись 27 способностей человека, одна из них овладение и изучение иностранного языка напрямую связанные с особенностями строения головного мозга.

Другое мощное направление в изучении характера в изучение иностранного языка можно определить как культурологическое или культурно-антропологическое. Основная идея, выражаемая представителями этого направления, состоит в том, что человек - это продукт культуры, личность человека выражает культуру, которая отражается в ее индивидуальном поведении.

Э. Фромм отмечал, что ведущей потребностью человека к изучению иностранных языков, составляющей саму сущность человеческого бытия, является потребность связи с окружающим миром. Тем самым в структуре характера подчеркивается этический и моральный аспект личности. Это означает, что общество, культура, влияя на личность, ее формирование и развитие, обуславливают общие особенности личности, типичные для большинства данной группы, что находит свое выражение в социальном характере или "основной личности" - эквиваленте понятия "социальный характер".

Процесс становления индивидуального характера человека - это процесс столкновения индивидуальных переживаний человека, переживаний, обусловленных культурой с индивидуальными свойствами человека, его конституциональными, нейродинамическими и психодинамическими особенностями. Нельзя не согласиться с Э. Фроммом, который отмечал, что "для двух людей среда никогда не бывает одной и той же, ибо особенности конституции заставляют их более или менее различно воспринимать одну и ту же среду".

Мы говорим: "у этого человека сильный характер", подразумевая тем самым устойчивые проявления свойств его личности, которые довольно жестко детерминируют поведение, отличая его определенностью отношения к окружающему. Часто используем и прямо противоположную формулировку: "бесхарактерный человек", подразумевая человека, лишенного этой внутренней определенности, когда каждый поступок в большей степени зависит от внешней обстановки, чем от него самого. Таким образом, в характере проявляется определенность человека как субъекта деятельности, который, выделяясь из окружающей его среды определенным образом, относится к ней, людям и самому себе.

Однако не существует абсолютной определенности, безотносительно к чему бы то ни было. Любая определенность - это всегда определенность по отношению к чему-либо. Поэтому определенность характера - это конкретная определенность по отношению к чему-то, к тому, что человеку не безразлично. Наличие у человека характера предполагает наличие чего-то очень значимого в жизни, от чего зависят мотивы, цели поступков, задачи при изучении иностранных языков, которые он ставит, направленность его личности.

В этой связи все ориентации Э. Фромм первоначально делит на плодотворные и неплодотворные.



Человек с плодотворной ориентации видит этот источник в самом себе, он воспринимает себя как воплощение всех своих сил и возможностей. Люди с неплодотворными ориентациями, во-первых, видят источники благ вне себя, а, во-вторых, избирают непродуктивные способы достижения этих благ.

К неплодотворным ориентациям Э. Фромм относит рецептивную, эксплуататорскую, стяжательскую и рыночную ориентации, которые лежат в основе соответствующих им характеров. Противостоит им плодотворная ориентация.

Рецептивная или берушая ориентация формируется у человека тогда, когда ему представляется, что источник благ лежит вне его и единственный способ обрести желаемое при изучении иностранных языков - это получить его из этого внешнего мира. Они хотят получить информацию и потому предоставленные сами себе они оказываются парализованными.

Эксплуататорская ориентация отличается от предыдущей тем, что люди этого типа не надеются получить что-то в дар; они отнимают желаемое силой или хитростью..

Стяжательская ориентация основана на том, что люди ее придерживающиеся не верят, что им кто-то может дать (рецептивная ориентация) или они смогут украсть или присвоить (эксплуататорская ориентация). Поэтому безопасность может быть обеспечена за счет экономии и стяжательства, а трата воспринимается как личная угроза.

Суть рыночной ориентации в том, что она не развивает в человеке никакого специфического и постоянного вида отношений (в отличие от предыдущих). Сама изменчивость установок составляет единственное устойчивое свойство, цель которого продать себя, свои знания, услуги, умения и т. п. Человек с рыночным характером развивает в себе только то, что можно пустить на продажу. Поэтому у него могут существовать устойчивые установки, ценности или убеждения. Устойчивость, индивидуальность - это барьер на пути продажи. Поэтому рыночная личность свободна от всякой индивидуальности.

Э.Фромм, характеризуя неплодотворные ориентации, считает, что любая из них имеет не только отрицательную, но и положительную сторону, что обусловлено уровнем плодотворности в целостной структуре характера при овладение иностранных языков.

Плодотворная ориентация - это способность человека использовать все свои силы и реализовать заложенные в себе возможности при изучение и овладение иностранного языка в частности английский. Человек с плодотворной ориентацией воспринимает себя как воплощение своих сил и, используя их, он оказывается свободным и независимым от того, кто желает контролировать его силы.

Библиография:

Леонтьев А.А. - М.: Просвещение, 2011 г.

Бекешина И.Э. Структура личности. - М., 2005 г.



ОИЛАДА ФАРЗАНД ТАРБИЯСИДА ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИ МАНБАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.

Хамидова Фотима, Наманган вилояти
Норин тумани 23 мактаб ўқитувчиси
тел: (93)-040-08-30

Аннотация: мақолада оилада фарзанд тарбиялашда халқ педагогикаси манбаларидан фойдаланишнинг муҳим жиҳатлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: оила, тарбия, педагогика, баркамол авлод, жамият.

Бугунги шиддат билан ривожланаётган даврда оиланинг ҳар бир шахс ҳаётидаги ўрни ниҳоятда аҳамиятли даражада ўринни эгалламоқда. Оила муҳитида ташкил этилаётган тарбиянинг бола шахси шаклланишига кўрсатадиган таъсири Абдулла Авлоний асарларидан ҳам марказий ўрин эгаллаган. Маърифатпарварнинг "Туркий гулистон ёхуд ахлоқ" асари яхлит ҳолда комил инсон қиёфасида акс этиши зарур бўлган ижобий фазилатлар, шунингдек, биологик ва ижтимоий омиллар таъсирида шаклланиши мумкин бўлган салбий иллатлар, улар келтириб чиқарадиган оқибат хусусидаги ғояларни ифодалайди.

Баркамол авлод тарбиясида у яшаётган муҳит, ижтимоий-иқтисодий шароит, турмуш тарзи қанчалик муҳим бўлса, субъектлар, хусусан, ота-онанинг роли шунчалик аҳамиятли эканлигини кўрсатади. Боланинг ахлоқи, хулқ-атворида кучли таъсир этувчи шахслар, энг аввало, ота-оналар эканлигини эътироф этган ҳолда уларни фарзандлар тарбиясида масъулиятли бўлишга чақиради.

Абдулла Авлоний ўз асарларида Абу Али ибн Сино каби тана саломатлигини руҳият соғломлиги билан узвий боғлиқ эканлигига эътиборни қаратади. Маърифатпарварнинг қайд этишича, болада эзгу фикр, яхши ахлоқ ва маърифатга эга бўлиш учун дастлаб баданни тарбия қилиш зарурлигини айтиб, болани соғлом қилиб тарбиялаш учун ота-онани жавобгар деб ҳисоблайди.

Оилавий муносабатлар ва фарзанд тарбияси масаласи ўзбек халқи тарихидан жуда қадимдан ўрганиб келинган. Зардуштийлик динининг муқаддас манбаи - "Авесто" асарида, миллий маданий қадриятларимизнинг муҳим таркибий қисми бўлган Ислом маданияти ғояларини ўзида акс эттирган Қуръони каримда, шунингдек, Шарқ мутафаккирларининг асарларида комил инсон шахси, уни вояга етказишда асосий ўринни эгалловчи оила, унда ташкил этиладиган болалар тарбияси масалаларининг таҳлилига алоҳида ўрин ажратилган.

Қадимги юнон ва Рим мутафаккирларининг оила тарбиясига ёндашувлари бироз ўзгача бўлиб, унда оила ва оилавий муносабатлар масалалари жуда қадимдан ўрганилиб келинганлиги ҳақида маълумотлар бор. Хусусан, қадимги Юнонистон ва Римда давлат бошқарув тартибларининг жорий этилиши оиланинг давлат ривожидидаги аҳамиятини асослаб беришни тақозо этди. Бундай масъулиятли вазифа файласуфлар - Суқрот, Арасту, Афлотун, Демокрит, Плутарх, Квинтилиан каби олимлар ҳар томонлама етарли даражада ҳал қилиб берилган. Уларнинг асарлари билан танишиш шундай хулосага келиш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда, оилада фарзанд тарбиясида халқ педагогикаси Шарқ ва Ғарб манбаларидан фойдаланиш натижасида нафақат оилада, балки жамият ва давлатнинг келажагини белгилаб берувчи баркамол авлодни шаклланишига асос бўлади. Оилада китобхонлик маданиятини шаклланиши мактабгача таълим муассасаларига ва мактабларга дунёқараши етук болаларни етиштириб берган бўламиз.

Адабиётлар:

1. П.Мавлонова ва бошқ. Тарбиявий ишлар методикаси. Тошкент, 2007 й.
2. Ж.Хасанбоев ва бошқ. Педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006 й.
3. М.Ражабов. Оила психологияси. Маърузалар матни. ФарДУ, 2015 й.



ТАЛАБАЛАРНИНГ РАҚАМЛИ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ УСУЛЛАРИ

**Рашид Хабибуллаев, т.ф.н., Джонон Алимджанова,
к.ф.н., ТКТИ доцентлари**
Телефон: +998946417929
rashidxabibullayev@gmail.com

Аннотация. Талабаларнинг рақамли саводхонлигини ошириш таълим соҳасидаги энг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Шу мақсадда, Тошкент кимё-технология институтида магистрантларнинг мустақил таълимини мобил қурилмалар орқали онлайн усулда ташкил қилиш бўйича амалга ошириб келинаётган ишлар баён қилинган.

Калит сўзлар. Рақамли саводхонлик, мобил таълим, blended learning, Ziyonet сайт-сателлити, Google Classroom, талабанинг мустақил таълими.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг жорий йилнинг 24-январь куни Олий Мажлисга Мурожаатномасида 2020 йилга "Илм, маърифат ва рақамли иқтисодий ривожлантириш йили" деб ном берилиб, таълим соҳасини рақамлаштириш, "Рақамли Ўзбекистон - 2030" дастурини ишлаб чиқиш ҳамда таълимнинг барча босқичларида халқаро андозаларга тўлиқ жавоб берадиган ахборот технологиялари жорий этилиши шарт эканлиги таъкидлаб ўтилди. Шунга кўра, талабаларнинг рақамли саводхонлигини ошириш таълим соҳасидаги энг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Тошкент кимё-технология институтида кейинги 5 йил давомида мобил таълимни ташкил қилиш, талабаларнинг рақамли саводхонлигини ошириш ва илғор хорижий давлатларда кенг оммалашаётган Blended Learning усулини қўллаш бўйича самарали ишлар амалга ошириб келинмоқда. Хусусан, магистратурада "Махсус фанларни ўқитиш методикаси" фанини олиб боришда Ziyonet сайт-сателлитлари, Google Classroom веб-сервисларида талабаларнинг мустақил таълимини онлайн шаклда ташкил қилиш бўйича бир қатор тажрибалар қўлга киритилди.

Биз яратган мустақил таълим топшириқлари мобил қурилмаларда навигация амаллари ёрдамида бажарилади. Фанни ўзлаштиришнинг бу янги усули талабаларда жуда катта қизиқиш ўйғотмоқда, улар қулай вақтда онлайн тизимида биз тақдим қилган мустақил таълим топшириқларни бажариб фанни муваффақиятли ўзлаштиришмоқда.

Биз ўз тадқиқотларимизда кўпроқ вариант танлаш, очиладиган рўйхатдан жавоб танлаш, фаол ҳудудни кўрсатиш, матн ёки сон киритиш, объектни ушлаб бошқа жойга кўчириш, қўшиб бириктириш каби навигация амаллари ёрдамида бажариладиган мустақил таълим топшириқларини яратдик. Ушбу мустақил таълим топшириқларида талабалар фан материалларини билиш, тушуниш, амалда қўллаш, таҳлил қилиш, ижодий фикрлаш, қарор қабул қилиш даражаларигача ўзлаштиришлари мумкин.

Биз, энг аввало, тарқатма материалларни (маъруза матни, йўриқномалар, глоссарийлар, адабиётлар, силлабус, календар режа, амалий машғулотларни бажариш тартиби, youtube видео роликлари, интернет ҳаволалари ва ҳ.к.) талабаларга онлайн тизимида етказишни йўлга қўйдик. Кейин эса амалий кўникмаларни шакллантириш мақсадида қуйида келтирилган шакллардаги топшириқларни ишлаб чиқдик:

- FAQ форуми. Талаба фан ўқитувчисидан ўзини ўйлантирган ва тушунишга қийналаётган саволларига жавоб олади. Савол ҳажми чекланган (30-50 сўз). Бу савол-жавоблар асосида кейинчалик FAQ-банк яратилади.

- Q/A форуми. Талаба саволга чекланган ҳажмда (50-70 сўз) жавоб ёзади. Бу усул талабанинг мустақил ишлашини таъминлайди ва ҳатто назорат қилинмайдиган ҳолатда ҳам плагиатнинг олди олинади.

- SWOT форуми. Талаба бирор тушунчани SWOT-таҳлил қилади. Жавоб ҳажмини чеклаш (50-90 сўз) плагиатнинг олдини олади.

- LINK форуми. Талаба тақдим этилган Link ни босиб, материал билан танишади ва у ҳақдаги ўз фикрини 50-70 сўз билан изоҳлайди.

- Report форуми. Талабалар амалий ва лаборатория машғулотлари бўйича ҳисоботларини форумга киритишади.



- Ўргатувчи тест топшириғи. Ушбу махсус веб-саҳифада Google Classroom формаларида ишланган тест топшириқлари жойлаштирилади, талаба тест якунида жавобларни кўриб, таҳлил қилиб материални ўрганади.

- Google Classroom формалари. Бу формаларда саволга жавоб сифатида бир нечта сўз ёки каттароқ матн ёзиши, бир ва кўп жавобли тестни ечиш, очиладиган рўйхатдан жавоб танлаш, аккаунт эгасининг Google Disk ига ҳужжат юклаш, шкала (сўз билан ифодаланадиган баҳо), сетка (бир ва кўп жавобли), сана ҳамда вақт кўйиш имкониятлари мавжуд.

- Google Classroom презентацияси. Талабаларга гуруҳ бўлиб тақдимот қилиш, берилган топшириқларни PowerPoint да биргаликда параллел бажариш имконини беради.

- Google Classroom ҳужжати. Талабаларга гуруҳ бўлиб топшириқларни бажаришга, масалан, курс ишлари ва лойиҳаларини биргаликда параллел бажаришларига имкон беради.

- Google Classroom жадвали. Электрон жадваллар устида гуруҳнинг барча талабаларига биргаликда параллел ишлашига имкон беради.

- Google Classroom картинкалар. Ўхшаш расмларни интернетдан олиб кўйиш учун қулай инструмент ҳисобланади.

Биз ишлаб чиққан ушбу мустақил таълим шакллари мураккаб масалаларни мобиль қурилмасида оддий навигация амаллари ёрдамида тез ва осон бажаришга имкон беради. Бу шакллар ёрдамида талаба юқори даражадаги рақамли саводхонликни намоён қилмоқда ва фанни ўзлаштиришга бўлган қизиқиши янада ортмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. P. Shea and T. Bidjerano. "Understanding distinctions in learning in hibrid, and online environments: an empirical investigation of the community of inquiry framework, "Interact. Learn. Environ, vol. 21, no. 4, pp 355-370, 2013.
2. https://te-st.ru/entries/google_classroom/
3. <http://rashidxabibullayev.zn.uz/2019/02/06/mfom-faq/>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Хайдарова Нигора

Учитель русского языка школы № 1 р.Каган

Тел: 998914000215

*Аннотация: в статье рассматриваются при современные приобразования, инновационные технологии.
Ключевые слова: инновационные технологии, современные приобразования*

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это стало особенно очевидно, когда образование во всех практически развитых странах приобрело характер обязательного массового среднего образования.

Итак, общество информационных технологий или как его называют постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества конца XIX - середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Отсюда современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать - где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения,
- устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такого веление времени не только для нашей школы, но и практически для любого развитого общества, что, естественно, предполагает определенные требования конструктивного плана к образовательным системам. Об этом говорят многочисленные публикации специализированных журналов, доклады на международных конференциях и симпозиумах, наконец, об этом говорят специально подготовленные аналитические материалы разных образовательных центров и ассоциаций для общественности и правительственных органов своих стран.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Список литературы:

Хазраткулов У.М., Усмонбоева М.Н., Рустамова С.С. Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар. Укув-услубий тавсия. Тошкент - 2016.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йуналиши буйича Харакатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Презентининг 2017 йил 7 феврал.



ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИДА ТАЛАБАЛАРДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎЛЛАРИ

Хасанов Фозил
Тошкент шаҳар, ТҒИМИ ассистенти
+998905001808
Avazovbk@mail.ru

Аннотация Танқидий фикрлашнинг даъват босқичининг аҳамияти шундан иборатки, унда янги билимларни мустақил танланган мақсад учун ишлатиш талабада кучли бўлади. Фикрлашнинг иккинчи босқичи англашда эса янги ахборот даъват босқичида фаоллаштирилган ахборот билан боғланади. ЎЁТФнинг учинчи босқичида мулоҳазалар орқали билимлар мустаҳкамланади.

Калит сўзлар Танқидий фикрлаш, ўзини ўзи англаш, "Ақлий ҳужум" методи, "Инсерт" методи, педагогик технология.

Ўзбекистонда ўз тақдиримизни бошқариш, ҳаётимизни яхшилаш имконига кўпроқ эга бўлиб бормоқдамизки, бундай имкониятни аввалги авлодлар орзу қилади. Ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ўрганиш ва билишда тафаккур тарзи тарбияси катта ўрин эгаллайди.

Ҳозирги вақтда ўқувчи ва талаба ёшларда фикрлаш қобилиятини тарбиялашга эътибор тобора кучаймоқда. 1992 йил Мехикода Таълим масаласига бағишланган Халқаро Кенгашда ҳозирги тез ўзгараётган дунё шароитида университетларнинг вазифаси шундай талабаларини тайёрлаб чиқариши керакки, улар фикрлай оладиган ва танқидий тафаккур қобилиятига эга бўладиган бўлсинлар. Олий ўқув юрталарининг анъанавий талаби бўлган ўқиш, ёзиш, ёдлаш, эслаш, далилларни таҳлил қилиш, вазифани ечиш доирасида бўлди. Аммо буни қандай қилиш кераклиги, айниқса ижодий тафаккур қилиш ва фикрлаш ҳақида зарурий қоидалар сингдирилмади ёки ўзгартирмади. Шунинг учун улар мантиқий ҳулоса чиқариш қобилияти ва абстракт тафаккур даражаси давр руҳи даражасига кўтарилмади.

Джон Дьюи (америкалик файласуф ва педагог): ҳозирги таълим тизимининг бош вазифаси "Одамни фикрлашга ўргатиш"дир деб таъкидлаган. Ҳақиқатан ўқитиш ва билим олишни ижодий фикрлаш билан уйғунлаштириш ҳозирги замон таълимининг муҳим вазифасидир. Тафаккур жараёни ва унинг механизмни замонавий технологик даражага кўтармасдан, нима учун ундай бўлмапти, бундай бўлапти ёки нима учун бундай бўлмапти, ундай бўлапти, деган муаммолар жавобсиз қолаверади. Бугунги кунда жамиятимизнинг ижтимоий, иқтисодий жиҳатдан ривожланишида, Ўзбекистон учун мустақил, эркин ва танқидий фикрлайдиган ёшларни тарбиялаш масаласи энг долзарб вазифадир. Шу сабабли академик лицей, касбхунар коллежлари, олий ўқув юрталари таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, мустақил ва танқидий фикрлаш қобилиятларини такомиллаштириш керак. Зеро, талабалар дунё ахборотларини саралашни билишлари ва нима муҳим, нима муҳим эмаслигини ажрата олишни ўрганишлари муҳим саналади [1].

Танқидий фикрлаш бўйича Ж.Стилл, К.Мереди, Ч. Темпл, Д.Дьюри, И.Т. Агапов ва бошқа кўплаб олимлар илмий тадқиқотлар олиб бориб, ушбу тушунчага ўзларининг таърифларини берганлар. Жумладан: Ж.Стилл, К.Мереди, Ч. Темпл томонидан ("Танқидий фикрлашни ривожлантириш учун ўқиш ва ёзиш") номли қўлланмасида ЎЁТФ ўқитилишининг универсал асосларининг тизими сифатида, унда ўқитишнинг интерактив услубларини кенг миқёсда қўлланилиши танқидий фикрларни самарали ривожланишига имкон бериши баён этилган.

И.Т.Агаповнинг таъкидлашича, "Танқидий фикрлаш - Талабаларга матн билан ишлаш малакасини ривожлантириш, оғзаки ва ёзма нутқнинг барча кўринишларини эгаллаш, муайян матн бўйича тенгдошлари билан фикр алмашув (мулоқот малакалари, гуруҳ билан ишлаш малакалари)га йўналтирилган педагогик технологиядир".

Танқидий фикрлаш ўқув хонасидаги муҳитни ўзгартириб, унга жўшқинлик тусини бериш, машғулотларни эса ўқитувчи ва талаба қувончига айлантиришдир. Бундай технология фикрлилик ва матнни шарҳлаш нуқтаи назарининг кўплиги ва билиш жараёнининг рефлексивлиги, маданиятни замонавий тушуниш каби ғояларга асосланади. Шахс қадрияти ғояси ва унинг ривожланиши, ўз-ўзини англаш ва рўёбга чиқариш учун қулай шароит яратишнинг сўзсиз устуворлиги энг муҳим



бўлиб ҳисобланади.

"Ўқиш, ёзиш ва танқидий фикрлаш" (ЎЁТФ) лойиҳасида таъкидланганидек, ўқитиш жараёни уч босқичдан иборат бўлади: даъват, англаш, мулоҳаза (ДАМ).

Биринчи босқич - даъват босқичи деб, аталади. Даъват босқичида ўқитишда фаол методлардан фойдаланган ҳолда талабалар топшириқ олиши, "Ақлий ҳужуми" методи орқали аввал билганлари ёки биламан деб ўйлаганларининг рўйхатини тузишлари мумкин. Бунда "Ақлий ҳужум" якка ёки жуфтликда, кейин эса бутун гуруҳ иштирокида ўтказилади. Бирор талаба гуруҳдаги "Ақлий ҳужум" жараёнидаги фикрларни тўғри ёки нотўғри бўлишидан қатъий назар, қандай бўлса, шу ҳолда доскага ёзади. Сўнгра ўқитувчи талабаларга мавзуга бевосита алоқаси бўлган, лекин муҳокама қилинмаган саволларни бериши мумкин. Ушбу босқич давомида ўқитувчи имкони борича кам гапириб, талабаларга кўпроқ гапиришга имконият яратиши муҳим. Лидер талабанинг асосий вазифаси йўл-йўриқ кўрсатувчи сифатида чиқиши ва синфда ёки гуруҳда фанларни тўлиқ ўзлаштирмайдиган, ўқув жараёнида суст, фикрлаш қобилияти етарли ривожланмаган талабаларнинг фикрларини ҳам диққат билан тинглашдан иборат. Бу босқичда педагогик фаолиятнинг бир нечта муҳим турлари амалга оширилади. Биринчидан, таълим олувчи мавзу тўғрисида билганларини тиклашда фаол иштирок этади. Бу эса уни ўз билимларини таҳлил қилишга ва тез орада батафсил кўриб чиқиладиган мавзу ҳақида ўйлай бошлашга мажбур этади. Шунини доимо эсда тутиш керакки, агар ахборот талабага унда мавжуд бўлган билимлар мажмуи билан боғланмасдан таклиф этилса, тез орада унитилиб кетади. Чунки таълим жараёни - янги билимларни эгаллаш ва тўплаш жараёнидир. Талабалар янги ахборотни онгли, пухта тушунишлари учун таълим жараёнида фаол қатнашишлари керак. Ўқувчиталаба белгиланган мақсад асосида ўйласса ва фикрларни ўз сўзлари билан ифодаласа, унинг иштироки шундагина фаол бўлади. Талабанинг олган билимларини оғзаки ва ёзма нутқ ёрдамида, ўзига ёки шеригига намойиш қилиш, фаол фикрлаш фаолиятида содир бўлади. Шундай қилиб, илгари олинган билимлар англаш даражасига олиб чиқилади. Энди илгари олинган билимлар янги билимларни ўзлаштириши учун негиз бўлиши мумкин

Иккинчи босқич англаш босқичидир. Бу босқичда талаба янги ахборот ёки фикрлар билан мулоқотга киришади. Бу мулоқот матнни ўқиши, фильмни кўриш, нутқни тинглаш ёки тажрибалар ўтказиш каби шаклларда бўлиши мумкин. Бу босқич ўқитиш жараёнида ўқитувчининг талабаларга энг кам таъсир қиладиган босқичидир. Айнан шу босқичда талаба мазкур ишда мустақил ва фаол иштирок этиши керак. Ўқитишнинг шундай стратегиялари борки, улар доим фаолияти суст, фикрлаш қобилияти етарли даражада ривожланмаган талабаларнинг фаоллигини юқори даражада ушлаб туради. Масалан, инсерт методи (самарали ўқиш ва танқидий фикрлаш учун белгиларнинг интерактив тизим) мавжуд. Инсерт методи ўқиш жараёнида ўзлигини англашни фаол кузатиш учун талабаларга имкон берадиган кучли қуролдир. Англаш босқичининг амалга оширилиши билим орттириши жараёнида муҳим аҳамиятга эга, чунки талабанинг қобилияти суст бўлса, уни ўқитиш имкониятини бой бериши мумкин.

Учинчи босқич фикрлаш босқичидир. Бунда талабалар янги билимларни мустаҳкамлайдилар, янги тасаввур ва тушунчаларни аввал мавжуд бўлганларига қўшиб, ўзлаштирадилар. Айнан фикрлаш босқичида бир нечта муҳим мақсадга эришиш йўллари режалаштирилади. Биринчи навбатда талабалар янги фикр ва ахборотларни ўз сўзлари орқали ифодалашга ҳаракат қилишлари керак. Бу янги тасаввурларни ва танқидий фикрларни ҳосил қилиш учун жуда зарур. Бунинг учун таълим жараёнига ўқитишнинг замонавий педагогик технологияларини жорий этиш орқали ўқув жараёнини самарадорлигини ошириш ҳамда таълим сифатини янада яхшилашга эришиш лозим. Бу хусусда Президент Ш.М.Мирзиёв шундай кўрсатма берган: "...менинг назаримда, иккита асосий вазифани ҳал этиш зарур:

- биринчи - илмий муассасаларнинг моддий-техник базасини илғор хорижий марказлар даражасида ва олимлар талабларига мувофиқ сезиларли равишда мустаҳкамлаш керак. Бунда, албатта, давлатнинг эҳтиёжлари ва унинг мақсадли вазифалари инобатга олиниши шарт;

- иккинчи - академикларни ҳар тарафлама қўллаб-қувватлаш, жумладан моддий рағбатлантириш бўйича аниқ чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш лозимлигини кўрсатиб, бу борада аниқ чора-тадбирлар тизими ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш бўйича вазифалар белгилаб берилди [2].

Шундай қилиб, танқидий фикрлашнинг даъват босқичининг аҳамияти шундан иборатки, унда янги билимларни мустақил танланган мақсад учун ишлатиш талабада кучли бўлади. Фикрлашнинг иккинчи босқичи англашда эса янги ахборот даъват босқичида фаоллаштирилган ахборот билан боғланади. ЎЁТФнинг учинчи босқичида мулоҳазалар орқали билимлар мустаҳкамланади.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Сайидахмедов Н.С, Абдурахимов С. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. "Иқтисод молия"- Т.: 2010. - 104 б.

Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. - Тошкент: Ўзбекистон, 2017. - 59 б.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Хикматова Дилрабо Пулатовна
Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Филологического факультета БухГУ
Телефон+99897-305-38-37
dx760621@gmailcom

Аннотация: В статье раскрывается опыт работы по решению проблемы активизации познавательной деятельности. Рассмотрены пути использования активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе. Акцентируется внимание на таких методах обучения, как различного рода лекции, дискуссии, деловые игры, метод кейсов, метод самооценки и метод "мозгового штурма", конкретизируются и приводятся примеры их использования с целью активизации познавательной активности.

Ключевые слова: интерактивные методы, познавательная активность, проблемная лекция, метод кейсов, дискуссия, "мозговой штурм".

Актуальность темы: Проблема активизации познавательной деятельности до сих пор является одной из наиболее актуальных в теории и практике образования. Так, в последнее время особенно актуальна проблема использования в современном вузе активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на диалоговых (внутри- и меж-групповых) формах познания.

В настоящее время для теоретиков и практиков образования очевидно, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми. Как показывает изучение опыта работы вузов, обучение бывает эффективным и достигает достаточно высоких результатов, если соблюдается ряд условий: - студенты открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;

- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки.

Использование различных интерактивных форм и методов активизации познавательной активности позволяет вовлечь студентов в практические ситуации, возникающие в реальной педагогической деятельности, но не решаемые на основании применения традиционных технологий организации образовательного процесса. Безусловно, современные педагогические технологии не претендуют на универсальность и не заменяют полностью традиционно сложившиеся формы обучения, однако смогут значительно повысить уровень сформированности познавательной активности. Кратко остановимся на некоторых из интерактивных методов.

В процессе исследования проблемы, в целях активизации познавательной деятельности, нами использовались такие методы интерактивного обучения, как: лекции проблемного содержания, визуальные лекции, семинары-дискуссии, семинары-тренинги, деловые игры, метод ситуационного анализа, игровое проектирование, метод кейсов, самооценки, метод "мозгового штурма" и некоторые другие.

В современной педагогической литературе проблемная лекция характеризуется как такой способ монологического изложения преподавателем учебного материала, когда активное восприятие обеспечивается благодаря постановке проблемы в начале лекции раскрытию ее решения в ходе лекции. Постановка проблемы побуждает обучающихся к мышлению, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, создает интерес к излагаемому материалу. Методический эффект постановки проблемных вопросов в лекции заключался в формировании мышления студентов.

При организации семинарских занятий используется такой метод обучения, как метод дискуссий, представляющий собой групповое целенаправленное обсуждение студентами учебной проблемы, что задает устремленность к поиску нового задания ориентир для последующей самостоятельной деятельности. Цели проведения дискуссии для повышения активизации познавательной деятельности могут быть разнообразными: овладение знаниями и представлениями о познавательной деятельности,



тренинг, диагностика уровня познавательной активности, преобразование, изменение познавательных установок и т. д.

Дискуссия способствует высокой вовлеченности будущих специалистов в обсуждение содержания проблемы и используется не только как средство активизации познавательной деятельности, но и как способ углубленной работы с содержанием предмета, выходя за пределы освоения фактических сведений, творческого применения получаемых знаний. Такая форма занятий эффективна на этапе закрепления сведений, творческого осмысления материала и формирования ценностных ориентаций.

Одним из эффективных методов интерактивного обучения является метод оценки и самооценки участников группы. Эта процедура ориентирована на оценку личного вклада каждого в групповой проект. Многие эксперты считают, что оценка работы участников проекта – идеальный инструмент для рефлексии над проделанной работой, а также для планирования дальнейшего академического маршрута, в том числе в качестве развития выделяемых в целях исследования качеств личности. Эта процедура подготавливает студентов к реальной профессиональной ситуации, где им будет необходимо и составлять, и анализировать полученные отчеты. Учитывая ту роль, которую играет навык работы в команде в современном мире, такой метод организации работы студентов является, на наш взгляд, очень перспективным. Работая над совместным проектом, студенты развивают свои познавательные навыки, учатся решать проблемы, учатся влиять на других, на практике пробуют нестандартные, оригинальные решения. Таким образом, групповая работа, работа в парах, в триадах способствует преодолению ограничений развития качеств, необходимых для формирования познавательной активности. Кроме оценки действий сокурсников, частью многих предметов становится задание по оценке самого себя. Это дает студентам шанс оценить собственный прогресс и зарегистрировать положительные изменения, а также наметить дальнейшее направление развития познавательной активности.

В процессе активизации познавательной деятельности успешно также используется интерактивный метод "кейс-стадии" – метод активного обучения на основе рассмотрения случаев и ситуаций. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается учащимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы. Основными характеристиками этого метода являются сочетание профессиональной деятельности с игровой; использование профессиональных проблем из реальной педагогической практики, что повышает уровень мотивации участников посредством стимулирования профессионального интереса; возможность участия максимального количества людей в процессе сравнения различных взглядов на принятие решения в проблемной ситуации; минимальная степень зависимости обучаемых друг от друга.

Кейсы разрабатываются с учетом принципов соответствия целям профессионального обучения и максимальной приближенности к педагогической действительности. При этом задание должно быть подобрано таким образом, чтобы можно было пользоваться разными путями для решения. В процессе обучения, как правило, используются цепочки кейсов, то есть задания, имеющие между собой общие связи. В процессе использования кейс-метода при активизации познавательной деятельности студентов создавались проблемные ситуации прикладного характера, которые будущие учителя технологии и предпринимательства не могли объяснить при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие знакомыми способами. Они должны были найти новый способ действия для решения проблемы. В ходе изучения познавательной активности будущих учителей технологии и предпринимательства было установлено, что при проведении практических занятий с использованием метода кейс-стадии, в виде игрового имитационного моделирования "производственных" ситуаций будущие специалисты имеют гораздо больше свободы как в выборе стратегии своих действий, так и в выборе конкретных шагов для достижения поставленной преподавателем и самим студентом учебно-практической цели. Ощущение реальности – это мощный стимул к самоорганизации, мобилизации и планированию использования своих ресурсов. Применение в учебном процессе современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения меняет их мотивация к обучению, так как будущие специалисты чаще посещают такого рода занятия и, как показало наше исследование, проявляют высокую познавательную активность, немотивированную включенность в учебно-практическую деятельность и повышенный интерес к ней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим
2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для



студентов высших. учебн. заведений. Академия 2006. 176 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь /гл.ред.Глебова Д. М.

4. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 10-11 класс [Текст]: ра. - М.: Сфера, 2005. - 128 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Хужаниязов Рашид Рустамович
Янгибозор тумани 18-мактаб
Олий тоифали рус тили ўқитувчиси
Рахимова Барно Бахтияровна
29-мактаб I-тоифали
рус тили фани ўқитувчиси

Аннотация: Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Ключевые слова: Подготовка, новая, организация, инновация, актив, урок.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Определение "инновация" как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию "новшество", "новизна". Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не "новое", а "в новое". Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин "инновационное" в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты "дидактического портрета" этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

Излюбленной формой урока ребят 5-7-х классов остается урок-игра. Отличительной особенностью учебно-ролевых уроков является то, что их психологическую основу составляет механизм воображения: ребята представляют себя в определенных ролях, оказываются в заданной ситуации, совместно решают поставленную задачу. Приняв за основу соответствующий механизм, можно оживить даже самый сложный материал. В чем же успех такого урока? Я думаю, что и в его необычности (использование сказочного, фантастического сюжета, приглашение любимых героев), и в доступности изложения материала, и в использовании яркой наглядности.

Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бозорова. М.Қ., Норпўлатова. Х.А., Олимов.Қ.Т Таълимни фаоллаштирувчи методлар. Ўқув кўлланма. Термиз, 2011 йил
2. Йўлдошев Ж. Йўлдошева Ф. Йўлдошева Г. Интерфаол таълим сифат кафолати Т.: 2008 йил



3. www.uforum.uz
4. www.pedagog.uz



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Чулиева Хилола Хаёевна,
учитель русского языка и литературы школы №18
Нуратинского района Навоийской области

Аннотация: Внеклассное чтение – одно из важных направлений в работе учителя-словесника. Данная статья посвящается особенностям подготовки и проведения уроков внеклассного чтения на уроках литературы.

Ключевые слова и понятия: чтение, внеклассное чтение, способность, развитие интеллекта, традиционный метод, объяснительно-иллюстративный метод, учебно-познавательная деятельность, знание, умение, навык, затруднения.

На современном этапе развития обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приемами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Путь методики к читателю-школьнику был долгим и неровным. Его характеризовали подъемы и спады, удачи и поражения, яркие эпизоды сотрудничества учителя и учеников и годы отчуждения.

Внеклассное чтение – одно из важных направлений в работе учителя-словесника. В методике преподавания литературы прочно утвердилось положение о том, что уроки литературы, связанные с внеклассным чтением, активнее содействуют развитию читательской самостоятельности учащихся, формированию их читательских интересов, стимулируют внеклассное чтение, которое, в свою очередь, является опорой школьного курса.

Опыт передовых педагогов прошлого и творчески работающих современных учителей-словесников показывает, что выход в широкое внеклассное чтение, постоянная опора на индивидуальный читательский опыт учащихся, учет их читательских интересов – это тот резерв литературного образования, использование которого может дать положительный эффект.

Заметное оживление уроков внеклассного чтения наблюдалось в конце 80-х гг., когда в средних классах были введены дополнительные часы на обсуждение книг, самостоятельно прочитанных учащимися. Появилась возможность проводить целые циклы уроков внеклассного чтения. Шире стали использоваться на уроках приемы внеклассной работы (игры, викторины, кроссворды, концерты, спектакли, конкурсы и т.д.). Вышедшие в последние годы многочисленные хрестоматии, специально предназначенные для внеклассного чтения, во многом облегчили работу учителя-словесника.

В школе, когда интенсивно расширяется круг чтения школьников, когда в их чтение вливается громадный поток "взрослой" литературы, когда складывается дифференциация читательских интересов, на первый план выдвигается задача формирования разносторонних читательских интересов, а также совершенствование читательского восприятия, развития художественного вкуса. На этом этапе необходимо выполнение таких заданий, которые тренируют ребят в составлении связных высказываний различного характера: подготовка доклада, написание статей в газету, участие в дискуссии, умение отобрать материал и построить рассказ о писателе, художнике.

Таким образом, при планировании системы уроков внеклассного чтения рекомендуем предусмотреть:

- разумное сочетание произведений русской и зарубежной классики и современной литературы;
- тематическое разнообразие ("Проблема героя в литературе", "Война и мир", "Человек и природа", "Нравственные искания", "Нравственный идеал" и т.д.);
- сочетание произведений разных жанров (в соответствии с реальной картиной чтения, а также интересами самого учителя и учащихся);
- чередование разных видов уроков внеклассного чтения (беседа, обзор, композиция, концерт, семинар, викторина, экскурсия, собеседование, консультация и т.д.) и приемов активизации читательской самостоятельности учащихся (различного рода групповые и индивидуальные задания, использование других видов искусства, межпредметных связей, технических средств обучения);
- систематичность и последовательность в овладении навыками работы с книгой (работа с



библиотечным каталогом, со справочным аппаратом книги, аннотирование, работа над отзывом, рецензией, обзором, рефератом и т.д.).

Литература:

Мальцева К.В., Смелкова З. С. Методика объяснительного и литературного чтения в национальной школе. -Л., 1998.

Мальцева К.В., Каплан И.Е. Методика преподавания русской литературы в старших классах национальной школы. -Л.,1999.



СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шакирова Наргиза,
Учитель начальных классов школы № 7, г.Навай

Аннотация: В данной статье рассматривается современная технология проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: современная технология, проблемное обучение, проблемная ситуация

Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и благосостояние.

Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. И цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Итак, проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

В педагогической литературе ученые-педагоги определяют существование нескольких определений этого явления.

Под проблемным обучением понимается "совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание учеником необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний";

Под проблемным обучением имеют в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые существенные черты научного познания;

Сущность проблемного обучения видят в том, что "учащиеся под руководством учителя принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы".

Суть процесса проблемного обучения это в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и в овладении учащимися обобщенных знаний и принципов решения проблемных задач;

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия. Существует две основные функции учебной проблемы:

- 1) определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы;
- 2) формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Для учителя она является средством: управления познавательной деятельностью ученика; формирование его мыслительных способностей.

В деятельности ученика - служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация может быть различной. По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся: неизвестная цель; неизвестен объект деятельности; неизвестен способ деятельности; неизвестны условия выполнения деятельности.

По уровню проблемности:



- I. возникающие независимо от приемов;
- II. вызываемая и разрешаемая учителем;
- III. вызываемая учителем, разрешаемая учеником;
- IV. самостоятельное формирование проблемы и ее решение.

По виду рассогласования информации: неожиданности; конфликта; предположения; опровержения; несоответствия; неопределенности.

По методическим особенностям: непреднамеренные; целевые; проблемное изложение; эвристическая беседа; проблемные демонстрации; игровые проблемные ситуации; исследовательская лабораторная работа; проблемный фронтальный эксперимент; мысленный проблемный эксперимент; проблемное решение задач; проблемные задания.

Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для учеников. Проблемная ситуация может создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).



ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ФИЛЬМЛАРНИ ТАНЛАШ МЕЗОНЛАРИ

Замира Ширназарова
Термиз давлат университети ўқитувчиси
Телефон: +998915768645
zamira@tersu.uz

Аннотация

Дарсларда нима учун фильмлардан фойдаланамиз? Қайси фильмлардан фойдаланамиз? ва қандай фойдаланамиз? Тил ўрганувчилар шунчаки фильмни томоша қилибгина қолмасдан ундан нималарнидир ўрганишлари учун қандай чора тадбирларни амалга оширишимиз керак? Қуйидаги шу каби саволларга илмий нуқтаи назардан жавоб берамиз.

Калит сўзлар: хорижий тиллар, фильмлар, танлов мезонлари, тинглаб тушуниш, дидактик материаллар,

Гарчи фильмлар 80- йиллардан бери дарсларда қўлланаётган бўлсада чет тили дарсларида ундан фойдаланиш ўқитувчилар учун ҳар доим муаммоли бўлган. Худди шундай муаммолардан бири-қўллаш мумкин бўлган фильмларнинг жуда кўплиги, ажратилган вақтнинг эса чегараланганлиги. Шундай вазиятда биз фильмларни қандай саралаймиз? деган савол туғилади. Хорижий тилларни ўқитишда фойдаланиш учун фильм ишлаб чиқарувчилар ҳақида маълумотлар тўплаш учун бизда етарлича вақт йўқ! Бундай ҳолда қандай маслаҳат олишимиз мумкин? Ва фильмлар учун дидактик материал ва машқларни қаердан оламиз?

Бугунги кунда хорижий тил ўқитувчилари ўз дарсларида визуал ва аудитив воситалардан фойдаланишларида кенг танловга эга. Бу фильмларга ҳам тегишли. Аммо ўқитувчи ўзлаштириши муҳим бўлган вазифалардан бири ўқувчиларнинг тил кўникмаларини ривожлантиришда мос фильмларни танлай олишидир. Ўқувчиларни астойдил шуғулланишга ва дарсда фаол иштирок этишга ундайдиган мос кино материални танлаш ва топиш учун кўп жиҳатларни ҳисобга олиш керак. Умуман олганда танлов мезонларини 3 гуруҳга бўлиш мумкин: Биринчидан дидактик мезонлар. Бунда ўқитувчи методик жиҳатдан қандай ёндашуви ҳисобга олинади. Иккинчидан техник мезонлар. Бунда ўқитувчи ўзида мавжуд бўлган техник имкониятларни ҳисобга олиши керак. Тил ўрганувчиларининг қизиқиш ва имкониятларини унутмаслик керак. Шунинг учун мақсадли гуруҳ учинчи мезондир.

Биринчидан, фильмларни танлашнинг дидактик мезонларини кўриб чиқамиз. Фильмларини хорижий тилларни ўқитишда, дарсларда фойдаланишдан олдин ўқитувчи ўз олдида аниқ мақсад қўймоғи лозим. Фақат яхши тайёргарлик ва ўқитувчининг фильм билан ишлашда нималарга эришиш кераклигини билиши фильмлар билан самарали ишлашга имкон беради. Чет тили дарслари учун фильм танлашда ўқитувчи мамлакатшуносликка оид маълумотларнинг ролини ҳисобга олиши керак. Эйнертнинг фикрича бундай маълумотлар объективлик билан тавсифланиши керак [1]. Акс ҳолда тил ўрганувчилари нотўғри маълумотни хотираларида сақлаб қоладилар. Эсселборннинг сўзларига кўра, тилни ўқитиш ва мамлакатшуносликка оид маълумотларга қўшимча равишда фильм мавзуси қизиқарли бўлиши керак [2]. Бу шунинг англатадики фильмларда тасвирланган воқеа ва ҳодисалар тил ўрганувчилар учун бутунлай янги ва қутилмаган бўлиши лозим. Айнан мамлакатшуносликка оид қизиқарли фильмлар тил ўрганиш жараёнида ўқувчиларда ўзлари учун янги дунёга назар солиш, кашф қилиш имконини яратади. Бундан ташқари фильмларда аутентик вазиятлардаги кишилар ўртасидаги муносабатлар акс этгани сабаб, дарсда ҳам қисқа суҳбатлар ва вазиятларни машқ қилиш мақсадга мувофиқдир.

Иккинчидан, техник мезонлар. Фильмларни танлашда эътиборга олинishi керак бўлган фильм хусусиятларининг кейинги гуруҳини ташкил этади. Бранди ва Хелмлингларнинг фикрича, фильм давомийлиги ушбу мезонлар гуруҳидаги энг муҳим жиҳатлардан биридир [3]. Ўқув материали ҳажми ва тегишли вақт оралиғини ҳисобга олиш фильмлар билан ишлашда муҳим мезондир. Эйнерт дарсларда фильмларни қимсларга бўлишни тавсия этади [4]. Ўқувчининг диққатини жалб қилиш учун фильм қисмларининг давомийлиги 10-15 дақиқадан ошмаслиги керак. Шунингдек тил ўрганувчилари берилган маълумотлар устида батафсил ва интенсив ишлашлари учун дарсларда қисқа метражли фильмлардан фойдаланиш тавсия этилади. Чунки одатда 90-150 дақиқа давом этувчи бадиий фильмларни тўлалигича



намойиш этиш иложи йўқ. Дарсларда фильмларни намойиш вақтида уни тушунишни қийинлаштирувчи (бу ерда ўзга тилдаги фильмлар назарда тутиляпти) бошқа омиллар ҳам мавжуд. Тасвир ва товуш сифати, сўзловчининг гапириш тезлиги ҳамда ишлатилаётган сўзларнинг қийинчилик даражаси шулар жумласидандир. Фильм материали ўқувчи учун тушунарли ва иложи борича бир хил таркибда бўлиши лозим. Визуализация (кўриб тушуниш) орқали тинглаб тушуниш кўникмасини шакллантиришда нафақат оғзаки сўзлар балки имо-ишоралар ва юз ифодаларини кўриш ва тушуниш имконияти яратилади.

Учинчидан. Фильм материалларини танлашда ҳисобга олиниши керак бўлган мезонлардан яна бири тил ўрганувчиларининг, яъни мақсадли гуруҳнинг қизиқиши, тил билиш даражаси ва ёши. Бранди фильми тушунишда юзага келувчи қийинчиликларни 2 гуруҳга ажратади [5]. Булар фильм тили ва техникаси. Турли товушлар фильмнинг тил томонини тушунишга ҳалақит бермаслиги лозим. Фильм тили ҳам ўқувчиларнинг тил билиш даражасига мослаштирилиши керак. Бошланғич тил билимларига эга ўрганувчиларига В2 даражадаги фильм намойиш этилса, ҳеч қандай ижобий натижага эришиб бўлмайди. Бошқа томондан фильмнинг тили ўрганувчиларга мураккаб бўлса эътибор камайдди. Фильмларни танлашда ўқувчиларнинг қизиқишлари ва аввалги билимлари ҳисобга олиниши керак. Бу шуни англатадики, томоша қилиш вақтида танланган материал ўқувчиларнинг қизиқишини уйғота олиши лозим. Шундагина фильм мунозарага сабаб бўлиб, уларнинг оғзаки ва ёзма кўникмаларини шакллантиришга кўмаклашади. Фильм қаҳрамонлари ўқувчиларнинг ҳис-туйғуларини уйғотса, жонли мунозаралар ва эркин гапиришнинг бошланғич нуқтаси бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ehnert, Rolf: Audiovisuelle Medien. In: Helbig, Gerhard/ Gütze, Lutz/ Henrici, Gerd/Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin/ New York: de Gruyter, 2. Halbband; 2001, S.1033-1100
2. Esselborn, Karl: Neue Beurteilungskriterien für audiovisuelle Lehrmaterialien. In: Zielsprache Deutsch 22,2; 1991, S. 64-74
3. Brandi, Marie-Luise /Helmling, Brigitte: Arbeit mit Video am Beispiel von Spielfilmen. Мюнхен: Goethe-Institut; 1985
4. Ehnert, Rolf: Video im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. In: Binder, Hellmut/ Schröder, Hartmut: Video im allgemein- und fachsprachlichem Deutschunterricht. Report from the Language Center, Iy vdskyla; 1984, S.5-14
5. Brandi, Marie-Luise: Video im Deutschunterricht. Eine Übungstopologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen: Fernstudieneinheit 13. Мюнхен: Langenscheidt; 1996



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Юсупова Хурлиман Саламатовна

Научный руководитель: Урумбаева Айгуль Нагметовна, к.пед.н., доцент

**Студентка 2 курса Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
+998975060554**

Hurliyyusupova@gmail.com

Аннотация: представлены процесс саморазвития педагога. Рассматривается профессиональное развитие современного педагога. Рассмотрены отношения педагога к саморазвитию.

Ключевые слова: рофессиональное развитие педагога, развитие профессиональных качеств учителя, управление развитием, саморазвитие, профессиональное самосознание, педагог, профессиональная деятельность, внутренняя позиция, образ достижений.

Термин "профессиональное развитие" учителя относится к междисциплинарным понятиям и в разных областях знаний рассматриваются через призму особых акцентов. В психологии " профессиональное развитие" это - активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной деятельности. Если обратиться к педагогике, то профессиональное развитие здесь рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач-познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. В ходе этого процесса учитель овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. В современной психологии стремление к профессиональному развитию рассматривается как важная характеристика педагога. Профессиональное развитие определяется как активное, качественное преобразование внутреннего мира субъекта педагогической деятельности. Профессиональное развитие рассматривается как творческая самореализация в профессии, преобразование и обогащение внутреннего мира педагога. Эмоциональная гибкость педагога способствует профессиональному развитию. Продуктивным развитием роста педагога оказывается оптимальное использование индивидуальных ресурсов, то есть адекватная самооценка, позитивная Я-концепция, открытость взаимодействию и сотрудничеству. В процессе совершенствования основано раскрытие потенциала саморазвитию и актуализация внутренних ресурсов. Внутренние ресурсы продуцируют интенсивное самопознание, а также углубленную саморегуляцию. В современной науке большое значение имеет ценностные основания (принятие себя, рефлексия), прогнозирование жизненных событий. В данном контексте саморазвитие - это осознанная, целенаправленная активность субъекта, качеством которой является взаимоотношение с профессиональной средой.

Как профессиональная личность, педагог призван реализовывать свои личные цели, стремления, интересы. Тем самым педагог реализует свою позицию деятеля, творца и созидателя. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате чего учитель овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества. Чем выше уровень профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития. Учитель должен ясно осознавать самоценность образования, в совершенстве знать собственный предмет, методику его преподавания, педагогику и психологию, личностно-ориентированные педагогические технологии и обладать мотивацией к развитию своей личности. Так же учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Можно выделить существенные признаки понятия " профессиональное развитие": особый вид активности педагога в сфере освоения образовательных инноваций; важнейшая составляющая нового педагогического профессионализма совместных усилий личности, государства и общества. Одним из основных показателей успешности системы образования является подготовка педагогических кадров. Самообразование педагога реализуется через самостоятельное освоение новых образовательных технологий, методических приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся, работу с научной и методической литературой, взаимопосещение занятий, разработку проекта и т.д.

В постоянно меняющихся условиях образовательной деятельности педагог нуждается в поддержке со стороны профессионального сообщества и в первую очередь районных методических



объединений. В современной науке под моделью понимается "аналог (схема, культура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования-оригинала модели".

Список литературы:

1. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: учебное пособие. - Челябинск 2005 - 130 с.
2. Байдурова Л.А. Инновационный процесс как инструмент управления развитием профессиональной деятельности учителя МОУ
3. Березина Е.С. Саморазвитие и его оценка окружающими / Березина Е.С. // Управление человеческим персоналом. - 2013. 298-305 с.



ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА "ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯСИ" ДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АХАМИЯТИ.

Юсупова Муаттар Эргашевна
Чирчиқ шаҳар 13-умумтаълим мактабининг
тарих фани ўқитувчиси
yusupova1977@bk.ru +998993509088

Аннотация: Ушбу мақолада ҳар бир дарс мавзусини ўрганишда ўзига хос технология, усул ва воситаларни танлашга тўғри келади. Ўқитиш жараёнида юқори натижага эришиш учун дарс жараёнини олдиндан кетма-кетлигини мўлжаллаш керак бўлади. Бунда ўқитувчи фаннинг ўзига хос томонларини, ўқув жараёнини ва шароитини, ўқувчиларнинг эҳтиёжини ва имкониятларини, билим савиясини, шароитга қараб ишлатиладиган технологияларни танлаши лозим.

Калит сўзлар : технологик харита, олдиндан лойихалаштириш, Дарс, турли босқичларида ,интерфаол, конференция, технология.

Анъанавий таълим ўқувчиларни тайёр билимларни ўзлаштиришга ўргатади, унда ўқитувчи шахси асосий ўринни эгаллаган бўлиб, ўқувчи эса бу жараённинг пассив иштирокчиси бўлиб келган. Илмий-техника революция даврида ўқувчи ўзлаштириши лозим бўлган илмий ахборот хажмининг кескин ошиб кетиши билан анъанавий таълим кам самарали бўлиб қолди. Ана шунинг учун келиш даври интерактив методлар, инновацион педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига киритишга қизиқиш тобора кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар ўқувчиларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишга, мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ва олинган билимлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатади. Инновацион технологиялар инглизчадан "innovaton" янгилик киритиш - педагогик жараён, яъни ўқувчи ва ўқитувчи фаолияти ўзгариш, янгилик киритиш, ўқув жараёнида интерактив методлардан тўлқин фойдаланишни ўз ичига оладиган воситалар эса ўқувчининг биргаликда фаолият орқали таълим мазмунига таъсир кўрсатадиган воситаларни ўз ичига олади.

Бу жараёнда кафолатланган натижага эришиш ўқитувчи билан ўқувчининг ҳамкорлигида фаолияти, ўқувчининг ижодий ишлаш мустақил фикрлаши, изланиши, таҳлил қилиши ва хулосалай олиши, ўқувчининг ўзига ва гуруҳга, гуруҳнинг ўқувчига баҳо беришига имкон яратилиши билан боғлиқ. Ҳар бир дарсга ўқувчилар қизиқиши мавзу мазмуни ва мақсадидан келиб чиққан ҳолда ўзига хос технология қўлланилади. Ўқув жараёнида ўқитувчи билан ўқувчи ҳамкорлигини қўйидаги схема орқали ифодалаш мумкин:

Дарснинг технологик харитаси олдиндан лойихалаштирилган бўлади. Дарснинг турли босқичларида ҳар хил интерфаол усуллардан фойдаланса бўлади. Масалан: "Илмий конференция дарслари" технологияси

Илмий конференция дарслари ўқиш фаолиятини илмий изланиш, маъруза ва баҳс шаклида ташкил этишдан иборат. Бундай дарсларда яхши ўқийдиган ва қизиқувчи ўқувчилар биолог олимлар вазифасида конференцияда чиқиш учун маъруза ва кўргазмали воситалар тайёрлашади. Қолган ўқувчилар конференция иштирокчилари сифатида ўзларини қизиқтирадиган муаммолар юзасидан саволлар тайёрланади. Илмий конференция дарснинг асосий мақсади ўқувчиларни қўшимча адабиётлар, илмий-оммобоп материаллар билан ишлаш, маъруза тузиш, ўз фикрини баён этиш кўникма ва малакаларини нутқ ва мулоқот маданиятини ривожлантиришдан иборат. Ўқитувчи илмий конференция дарси мавзусини олдиндан белгилаб беради. Уни алоҳида кичик мавзуларга ажратади. Кичик мавзулар учун қўшимча адабиёт танлайди. Конференцияга тайёргарлик бўйича зарур кўрсатмалар беради. Қўйида суякли балиқларнинг хилма-хиллиги мавзуси бўйича илмий конференция дарсининг режаси келтирилади:

1. Ўқитувчининг кириш сўзи (конференция иштирокчилари билан танишиш, дарс мавзуси, мақсади, вазифалар);
2. Илмий маърузалар (фан олимларнинг ўз мавзулари бўйича чиқишлари, саволларга жавоблар);
3. Маърузалар муҳокамаси (олимлар ва ўқувчиларнинг мавзулар юзасидан баҳси);
4. Илмий конференцияни яқунлаш (мавзуни умумлаштириш, конференция иштирокчиларини



рағбатлантириш, уйга вазифа бериш)

Матбуот конференцияси дарслари синфдаги барча ўқувчилар иштирокида ўтказилади. Ўқувчилар бир қисми соҳалар бўйича мутахассислар, кўпчилик қисми газета, журнал ва телемухбирлар вазифасини бажаради. Конференция мавзуси ва иштирокчиларининг вазифаси камида бир ҳафта олдин маълум қилинади.

Хулоса қилиб айтганда, инновацион технологиялардан фойдаланиб, ўтилган дарсда ўқувчилар ўз қобилияти ва имкониятларини намойиш қилишга эришадилар, жамоа билан ишлаш малакасига эга бўладилар, ўзгалар фикрини ҳурмат қилишни ўрганадилар. Бу эса, дарснинг самарадорлигини ошириб, таълим сифатини кафолатлашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Саъдиев А. Ўзбекистон халқлари тарихини уқитиш Тошкент. "Ўқитувчи", 1993
2. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури Тошкент. "Шарк", 1999 и. 2-сон
3. Т.Тошпулатов, Я.Раффоров Тарих уқитиш методикаси Тошкент. "Университет", 2002.



ОНА ТИЛИ О'QITISH JARAYONIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN O'QUV TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI

Saydaxmedova Zeboxon Ibragimovna.

Xalq Ta'limi vazirligi tasarrufidagi Xorijiy tillarga

ixtisoslashtirilgan Davlat umumta'lim maktabi ona tili va adabiyot

o'qituvchisi, Alisher Navoiy nomidagi o'zbek tili va adabiyoti universitetining mustaqil ilmiy

tadqiqotchisi. E-mail:zeboxon360@gmail.com tel:(+99890)9890730

Maqolada ona tili o'qitishda o'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlarini amalda qo'llash jarayonlari namunalari keltirilgan. O'quvchilar iqtidorini oshirishda, ularning nutqi, fikrlashi, mavjud axborot manbalaridan foydalana olish ko'nikmalarini shakllantirishda tayanch kompetensiyalarni qo'llash tavsiyalari berilgan.

Tayanch so'zlar: kompetensiya, shaxs sifatida o'z- o'zini rivojlantirish kompetensiyasi, ruhiy va intellectual kamolotga intilish, ijodiy fikrlash malakasini oshirish;

Ключевые слова: компетенция, компетенция саморазвития, стремление к духовному и интеллектуальному развитию, навыки творческого мышление;

Key words: competence, self-development competence as an individual, aspiration for spiritual and intellectual well-being, enhancing creative thinking skills;

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili fanini o'qitishning maqsadi- o'quvchilarda og'zaki va yozma nutq ko'nikmasini, ijodiy fikrlash malakasini, kitobxonlik va nutq madaniyatini rivojlantirishdan iborat.

Ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi - o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'z g'alar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy(kommunikativ) kompetensiyani rivojlantirish; o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologoya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat.

Ona tili fanidan o'quv dasturi o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan Davlat ta'lim standarti talablaridan kelib chiqib tuzilgan. O'quv dasturida o'quvchilarda fanga doir nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni hamda tayanch kompetensiyalarning elementlarini shakllantirish ko'zda tutilgan.

Umumiy o'rta ta'limda - ona tili imkoniyatlari asosida ta'lim oluvchida mustaqil va ijodiy fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq muhiti, sharoiti va vaziyatiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon va aniq ifodalash ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. 5-9- sinflarda ona tili fonetikasi, leksikasi, morfologiya va sintaksisini tizimli va amaliy samarali o'rganish natijasida ta'lim oluvchiga tilshunoslik fani asoslarini berish emas, balki ayni bir narsa- hodisani atash, fikrni ifodalash uchun ona tilida o'nlab imkoniyatlarning har birining o'z ifoda va ta'sir xususiyatini o'quvchiga yetkazish, unda mana shu jihatlarni ilg'ay olish, bunda axborot resurslariga murojaat qilishmadaniyatini shakllantirish, har bir shakl va imkoniyatdan o'z o'rnida foydalana olish malakalarini rivojlantirishdir.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasida tayanch kompetensiyalar quyidagicha nomlanadi:

Kommunikativ kompetensiya.

Axborot bilan ishlash kompetensiyasi.

Shaxs sifatida o'z- o'zini rivojlantirish kompetensiyasi.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi.

Umummadaniy kompetensiya.

Matematik savodxonlik, fan va texnika yutuqlaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi.

Bizningcha "kompetensiya" deganda, o'quvchilar tomonidan egallangan bilim va ko'nikmalarni mustaqil ravishda shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarda amaliy qo'llay olish layoqati tushuniladi. Ilmiy tadqiqotchi sifatida darslarimda tayanch kompetensiyalarning barcha turlaridan unimli foydalanishga harakat qilaman. Bugun sizlarga 3- tayanch kompetensiya: Shaxs sifatida o'z- o'zini rivojlantirish kompetensiyasi bo'yicha olib borilgan ishlar, erishilgan yutuqlar haqida o'z tadqiqotim natijalarini o'rtoqlashmoqchiman.

Darslardagi qatra va ijodiy matn yarata olish ko'nikmasi o'z-ozini rivojlantirish, jismoniy, madaniy, ruhiy va intellectual komolotga intilishga undaydi, o'z hatti - harakatini nazorat qila bilishga, halollik, to'g'rilik kabi sifatlarda ega bo'lishga chorlaydi. Quyida o'quvchilar tomonidan yaratilgan qatra va ijodiy matnlar shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasiga yaqqol misol bo'la oladi.

Bolalikning beg'ubor tongi



Bolalik bu - beg'uborlik . Bizning quvonchli kunlarimiz , shirin allamiz. Zavqqa to'la baxtli onlarimiz . Kulgu gullarining g'uncha ochish davri. Zamon torlarining yoqimli misiqasi . Tabiatning jilmayishi . Ilohiy kuch , ilk qadam , ilk sevinch tuyg'usi . Ilk so'z va albatta hayot . Bu bolalikning beg'ubor tongi emasmi? Bizga ayon , har bir bola o'zgacha . O'ziga xon, o'ziga bek□ G'ayri tabiiy qarash . Boshqacha xususiyat . Har gapida sokinlik, jo'shqinlik o'ynaydi . Uning munchoq - munchoq ko'zlari qalbingga xotirjamlik keltiradi. Har kulishida o'zing bilmagan holda osmonlarga uchasan, bulutlarni quchasan . Har so'zin tinglab , uzoq vaqt yashaganday bo'lasan. Uni ilk bor qo'lingga olsang , bag'ringga bossang, bolaligingni eslaysan . Sen ham dala - qirni sevganing , qalbingdagi baxt nima ekanligini tuyganing yodingga tushadi. Ana shunday tarzda bolalikning beg'ubor tongi seni qarshilaydi . Hayotingning eng nish urgan faslini topasan . Bolalik bozorining xaridori bo'lasan . U yerdan bolalik davri , bolalik ko'ngli , bolalik bag'ri , bolalik nozi kabi mevalarni sotib olasan . Ularning sevinch ila ta'mini totib ko'rasan . Vaqt o'tib , qiymati ko'tarilgach , yana sotib olish uchun yelib - yugurasan . Ammo bu bozorning xaridori bo'lolmaysan . O'ringni boshqasi egallaydi. Qayg'urma ! Sen uchun esa o'smirlik bozori poyezdi uchun chipta beriladi .

Bahor tabassumi

Bahorning ilk tongida o'zgacha uyg'ondim. Derazadan qaradim. Kayfiyatim ko'tarilib ketdi. Negadir o'zimni qushdek yengil his qila boshladim. O'zgacha yoqimli hid taraldi. Bu bahorning yoqimli ifori edi. Bunchalar ham yoqimlisan, bunchalar ham go'zalsan, bahorim! Sening yoqimli shabadang ham daraxtlarni asta uyg'otadi. Ular ham o'z tuhfasini senga hadya qilishadi. Ular gullaydi. Bu sovg'ani ko'rib sen yana ham atrofga o'zgacha boqasan, hamma yerni gulga burkaysan. Bundan shodlangan quyosh esa o'z nurlarini o'zgacha taratadi. Bahor, sening sening tabassumingni ko'rdik. Hammayoq gulga burkandi, bu sening tabassuming emasmikan?

Vaqt

Vaqt□O'z qadriga yetkazadigan, ba'zilar uchun tez va ba'zilar uchun sekin o'tadigan jarayon. Vaqt... Bolalik chog'ida tushunmay behuda ketgan jarayon. Vaqt... Hozirda ba'zida yetmay, ba'zida ortib qoladigan jarayon. Vaqt□Yillar o'tib, oila va bola tashvishi bilan shoshiltiradigan jarayon. Vaqt... Keyinchalik umr yakuni yaqinligini bildiruvchi jarayon. Shunday ekan, vaqtimizning qadriga yetish vaqti kelmadimikan?

O'qib- o'rganganlari va hayot tajribasidan foydalangan holda kundalik turmushda uchraydigan muammolarni hal eta olish ham o'z- o'zini shaxs sifatida rivojlantirish kompetensiyasi hisoblanadi. O'quvchilarning ijodiy fikrlari esa bunga yaqqol misol bo'la oladi.

Hayot

Hayot- oqar daryo ekan. Xuddi shu oqar daryo toshlarga urilganidek, uning yo'llari ham tekis emas ekan. Hayot- bu baland daraxt ekan. Lekin shu daraxtning tagidan ajal qurti kemirgani uchun ham ba'zida hayotimiz ham poyoniga yetib borarkan. Hayot - asfalt qilinmagan yo'l ekan. Gohida qoqilib, gohida loyga botib yashar ekanmiz. Hayot - ustoz ekan va uning saboqlari umrimizda katta rol o'ynar ekan. Hayot pionnina klavishalari ekan. Pionino ijrochisi qora klavishalarni bosganidek, biz ham ba'zida xato qilib turar ekanmiz.

Taqdir

O'shanda kichkina edim. Men uni yaratishim kerak edi. Men uni yaratdim, xuddi bolalardek! U mening qo'limda qo'g'irchoq edi go'yo. Yillar o'tib , men o'smir bo'ldim. Endi men o'zimga sig'may ketardim, xuddi butun dunyo menga qarshi chiqayotgandek ko'rinardi. O'zimga qandaydir tuyg'ularni his etardim. Negadir endi o'zimni uning qo'lidagi qo'g'irchoqdek his qilardim. Katta bo'ldim , endi men o'zimni eplay olardim. Endi u menga ba'zida do'st, ba'zida esa raqib edi. U meni oyog'imga har qadamda bolta urib, yiqitishga harakat qilardi. Ba'zida u qo'ygan tuzoqlarida ancha qolib ketardim, ba'zida tuzog'ini chetllab o'tardim. Ba'zida uni deb yig'lar, ba'zida kulardim. Endi yanayam kattaroq bo'ldim, endi men xulosa chiqardim. Odamlarning taqdiri o'z qo'lida ekan. Taqdir tuzoq qo'ymas ekan, aslida u bizga imkon berar ekan. Ammo biz insonlar o'zimiz qo'ygan tuzoqqa, o'zimiz tushar ekanmiz!

Bugungi kun

Hayot bir ko'chaga o'xshaydi. Unda qanday qadam bosish o'zimizga bog'liq. Hadeb, o'tmishga alanglasak, hayotda ko'p qoqilamiz. Xotiralar unda chalg'ishga olib keladi. Kelajakka intilaversak, bugungi kun yo'qoladi, bugungi maqsad yo'qoladi. Biz bugungi kun, mana shu soniya bilan yashashimiz kerak. Hayotda bugungi rejalar bo'lmay turib, bir yildan keyin nima qilaman, nima qilishim kerak, deb emas, balki hozir nima qilaman, bugun nima qilishim kerak, deb savol berishimiz kerak. Agar har bir inson bugungi kun bilan yashaganida edi, orzular va maqsadlardan ko'ra, g'alabalar va yutuqlar ko'proq bo'lardi. Kim biladi, yana kimlardir: "Buguning bilan yashasang, xor bo'lasan, ertangni o'yla!"- deb qo'yishadi Nima bo'lganda ham, har bir inson hayoti davomida o'z umr daftariga taqdir qalami bilan o'z bitigini bitishi kerak. Niyatim esa har bir insonning umr daftaridagi orzu-maqsadlari va yutuq, g'alabalari o'rtasida doimo tenglik bo'lsin! Har bir insonning taqdir qalami



doimo o'tkir bo'lsin!

Yuqoridagi ijodiy matnlarni yaratishdan tashqari, nutqiy (kommunikativ) kompetensiyani rivojlantirish; o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni ham shakllantirib, tahlil jarayonlarini o'tkazilsa ham maqsadga muvofiq.

Ona tili darslarida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'quv topshiriqlaridan foydalanilsa, har bir dars qiziqarli o'tishiga, badiiy so'z qudratini anglashga, vatanga sadoqatli insonlarga mehr- oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatga e'tiqodli bo'lishga zamin yaratiladi, desak mubolag'a bo'lmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi vazirligi Respublika Ta'lim Markazining "O'quv dasturi" 2017- yil

"Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan Davlat ta'lim standartlari" Andijon viloyati, Baliqchi tumani 15 - umumta'lim maktabi oily toifali o'qituvchisi Foziljon Anapiyayev ma'ruzasi. 2017- yil.

Nozimaxon A'lamova. "Hayot oynasidan mo'ralaganda" "Istiqlol nuri" nashriyoti 2019- yil. Xalq Ta'limi vazirligi tasarrufidagi Xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan Davlat umumta'lim maktabi o'quvchisi.

"Bahor tabassumi" Malikxo'jayeva Mumtoza. "Istiqlol nuri" nashriyoti. 2019- yil. Xalq Ta'limi vazirligi tasarrufidagi Xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan Davlat umumta'lim maktabi o'quvchisi.

"Haqiqat tilsimlari" Zeboxon Saydaxmedova. "Sharq" nashriyoti. 2012- yil Xalq Ta'limi vazirligi tasarrufidagi Xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan Davlat umumta'lim maktabi ona tili va adabiyot o'qituvchisi.



УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИДАН БОСҚИЧЛИ НАЗОРАТ ЎТКАЗИШ

Нушаров Бобир Болбекович
Гулистон давлат университети ўқитувчиси,
Рахматов Ойбек Эркин ўғли
Гулистон давлат университети талабаси
nusharovbobir1986@mail.ru +99899 3458631

Аннотация: Умумтаълим мактабларида тасвирий санъат фанидан босқичли назорат ўтказиш ва ўқувчиларни фанга қизиқтириш тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: натюрморт, тасвирий санъат, босқичли назорат, методик йўналиш.

Умумтаълим мактаблари "Тасвирий санъат" ўқув фанидан оптималлашган Давлат таълим стандарти ва ўқув дастурида белгиланган ўқув материалларини 7-синф ўқувчилари қай даражада ўзлаштирганликлари босқичли назорат ўтказиш орқали аниқланади. Босқичли назоратни ўқувчилар амалий иш орқали бажарадилар. "Тасвирий санъат" ўқув фанидан тайёрланган амалий иш (вариант)лар ўқув йили давомида ўтилган мавзулар асосида тузилган бўлиб, улар ўнта вариантдан иборат бўлади. Тасвирий санъат фанидан босқичли назоратни ўтказиш бўйича берилган 10 та амалий иш (вариант)дан биттаси ўқувчилар томонидан танлаб олинади. Танланган вариантни ўқитувчи ҳар бир ўқувчига кўринадиган қилиб, махсус мосламага ёки столга (масалан: "Натюрморт" постановкасини) жойлаштиради. Ўқитувчи ўқувчиларга композиция тузиш, қаламтасвир ва рангтасвирда амалий ишни бажариши юзасидан керакли методик йўналиш бериши ёки маълум бир тасвир лавҳаларини тарқатиб сўнгра баён этиб бериши лозим. Жумладан, ўқитувчи томонидан ўқувчиларга танланган вариантни бошлашдан аввал амалий ишни олдин қаламда натурага қараб босқичма-босқич тасвирлаши, сўнгра акварель бўёқлар ёрдамида ранг бериб амалий ишни охиригача сифатли, аниқ бажаришлари ҳақида эслатиб ўтади. Масалан: "Мевалардан ташкил топган натюрморт"ни бажариш учун жойлаштирилган кўриниш (постановка), рангли матолар (драпировка), муляжлардан (олма, анор, нок, беҳи, хурмо ва ҳ.к.) ва геометрик жисм (шар, куб, конус, призма, пирамида, цилиндр)лардан тузилган бўлиб, ўқувчилар бу постановка тасвирини акварель (сув бўёқ) ҳамда турли ўлчамдаги юмшоқ мўйқаламлардан фойдаланиб тасвирни бажаришлари ҳақида айтиб ўтади. Амалий ишни ўқувчи танланган вариант асосида босқичма-босқич бажариши ва ранг бериб якунлаган бўлиши лозим. Натурага тушаётган ёруғ ва сояни тўғри таъминлаш учун босқичли назорат ўтказувчи масъул ўқитувчи "Сафет" (суний ёруғлик мосламаси) ёрдамида бир томонлама ёритиб қўйиши зарур. Амалий ишни ихтиёрий А3 ёки А4 бичим (формат)даги чизма қоғозига бажаришлари учун 1,5 соат (65 дақиқа) вақт ажратилади. Ўқувчилар натюрморт ёки композицияни тўғри тузилганлиги, қоғоз сатҳида тўғри жойлаштирилганлиги, яъни компоновкаси босқичма-босқич чизилганлиги, буюм хажмининг тўғри бажарганлиги, тасвирни шакллантирганлик даражаси, рангларнинг қўйилган постановкага нисбатан мутаносиблиги, соя, яримсоя, блик(ёруғ)ни тиниқ кўрсата олганлиги ва ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалар мавзу бўйича берилган амалий ишда ўз аксини топганлигига кўра баҳоланади. Тасвирий санъатда машғулотларнинг муваффақияти қай жиҳатдан болаларни фанга бўлган қизиқишларини шакллантириш ва доимий равишда ошириб боришга боғлиқ фанга қизиқиши бўлмаган боладан яхши натижа кутиб бўлмайди. Шунингдек, ўқувчи дарсдан ташқари машғулот жараёнида бирорта натижани онгли равишда қўйганда ҳамда унга эга бўлишга ишонч ҳосил қилгандагина фанга қизиқиш пайдо бўлади. бунинг учунфан ўқитувчиси ҳар бир боланинг қизиқиши, характер хусусиятлари ва ўзлаштириш хусусиятларини чуқур ўрганмоғи лозим. Ана шунда ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашган ҳолда, инновацион технологиялардан фойдаланиб дарс самарадорлигини ошириши ва ўзлаштириш даражасини 100 % миқдорга олиб чиқиши мумкин бўлади. Бу ўз навбатида ўқитувчидан касбга бўлган ҳурмати, масъулиятига боғлиқ деб ўйлаймиз.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

Т.Маҳмудов, Я.Олимов. Ўзбекистон санъатида инсон омили. Т.: "Ғафур Ғулом". 1988 й.
Р.Хасанов. Мактабда тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. Т.: 2004 й.



ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ

Бекназарова Юлдуз Раббанакуловна
Самарқанд шаҳар 58 макаб ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада ёшларда мустақил фикрлашни шакллантириш, уларни янгича фикрлайдиган, қийин дамларда масъулиятни ўз зиммасига ола биладиган, ҳаёт билан ҳамқадам юришига қодир, иймони пок, билимдон, ишбиламон ўринбосарлар қилиб тайёрлаш ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: мустақил фикрлаш, тарбия, таълим соҳаси.

Аннотация: Эта статья посвящена тому, как молодые люди могут развивать независимое мышление, готовить их к новому мышлению, ответственности и способности идти в ногу с жизнью.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, образование, воспитание.

Abstract. This article is devoted to how young people can develop independent thinking, prepare them for new thinking, responsibility and the ability to keep up with life.

Key words: independent thinking, education, upbringing.

Бугунги куннинг энг муҳим вазифаси - ҳаётимизнинг барча соҳаларида, айниқса ёшларда мустақил фикрлашни шакллантириш, уларни янгича фикрлайдиган, қийин дамларда масъулиятни ўз зиммасига ола биладиган, ҳаёт билан ҳамқадам юришига қодир, иймони пок, билимдон, ишбиламон ўринбосарлар қилиб тайёрлашимиз даркор.

Фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг табиий асосларидан ҳам кўра, унинг орттирилган, тажрибага таянган омиллари ҳаётимизда аҳамиятга эгадир. Умуман инсон умрини даврларга булар эканмиз, уларнинг орасида илк ўсмирлик, ўсмирлик, ўспиринлик, балоғат ёши йиллари унинг ким бўлиб етишиши, одамийлиги, малака ва кўникмаларининг мукамаллиги нуқтаи назаридан эътиборлидир. Бу даврларнинг яна бир муҳим жиҳати шуки, бунда бизни қизиқтираётган фикрлар шаклланади, фикрлаш жараёни такомиллашади, мустақил тарзда ўзлигини англаш, аниқ фикрларда баён этиш қобилияти ривожланади. Фикрлаш жараёнларига таъсир кўрсатувчи омилларни уч гуруҳга бўлишимиз мумкин;

1. Ўқувчи билан бевосита мулоқотда бўладиганларнинг ақлий хусусиятлари ва одамларнинг таъсиридаги ривожланиш;

2. Ўқитиладиган предметлар таъсиридаги ўзгаришлар;

3. Таълим ва тарбия мақсадларидан келиб чиқадиган вазифаларни бажариш мобайнидаги таъсирлар.

Агар биринчи омил тўғрисида гапирадиган бўлсак, бу-одатда бизга таълим-тарбия берадиган муаллимлар, педагогларнинг бевосита таъсирлари назарда тутилади. Биз ҳоҳлаб-ҳоҳламай ўзимиз сўйган, ҳурмат қилган инсонлардан ибрат оламиз, нафақат оламиз, балки уларнинг ҳар бир қилиқлари, ҳаракатлари, гапириш услублари, нутқиға хос хусусиятларга тақлид қиламиз. Чиройли хусни-хатли ўқитувчида таълим олган болаларнинг аксарияти чиройли ёзгани каби, нутқи равон, ҳар бир гапини уйлаб, чамалаб, асослаб гапирадиган инсоннинг фикрига ҳам беихтиёр эргашамиз. Айрим ҳолларда шундай ҳам бўладики, ўқитувчи ўзи атайлаб, ўқувчини айнан ўзидан гапиришга, хулосалар чиқаришга, ҳукм юритишга мажбур қилади. Бу усул ўқувчи гапиришдан ийманиб, чучиб гапиролмаётган босқичда, тортинчоқ ўқувчида ўзини оқласа, ушбу усулнинг далил, фикрлари теран ўқувчига нисбатан ишлатилиши кўпинча ўзини оқламайди. Баъзан ўқувчи ўқитувчисининг фикрига эътиборсизлиги кўзидан илғаб олинади. Аслида ана шу ҳолат ҳам бу муҳитдаги ўзаро фикрлаш жараёнининг сифати ва хусусиятига ишорадир, демак, ўқитувчи қизиқтира олмаяпти.

Аслида эса ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатлар шундай бўлиши керакки, катта ўз фикрлари билан кичикнинг фикрларини қузгатиши, унга туртки бериши, йўналтириши керак. Агар тингловчи ёки

ўқувчи "Устоз айтганидек айтаман, айнан у каби хулоса чиқараман" деган нарсага ўрганиб қолса, бу ишнинг самараси деярли "0" га тенгдир, дейиш мумкин. Қолаверса, ўқитувчининг фикрлашлари, унинг нутқи, жавобларни тинглаш, баҳо бериш йўлини нуқсонсиз деб ким айта олади. Шунинг учун ҳам ўзаро муносабат, фикрлар алмашинуви шароити шундай бўлиши керакки, ўқувчининг ҳар бир ўзига хос қилиқлари, гапириш йўналиши ва услуби, фикрлаш йўли ўз вақтида доимо қўллаб-қувватланиши ва муносиб баҳоланиши керак.

Ўсмир ва ўспирин доимо шуни ёдида тутиши лозимки, энг зукко, доно, билимдон ўқитувчи ҳам ўзига хос қайтарилмайдиган индивидуалликдир ва шуниси билан сизни жалб этмоқда. Сиз ҳам



ўзингизга яраша дунёсиз ва бу сизга оригинал бўлиш ва фикрлашда ҳам ўз малака ва одатларни шакллантиришни тақоза этади.

Фикрлаш жараёнига кўпроқ ўқитиладиган предметлар таъсир кўрсатади. Уларни шартли равишда икки гуруҳга бўлиш мумкин; бевосита ҳаракат малакалари ва кўникмаларини ҳосил қилувчи предметлар ҳамда уйлашга, тасаввур қилган ҳолда тушунишга мажбур қилувчи мавҳумроқ предметлар.

Биринчи гуруҳ предметлар ҳам жуда зарур, улар мустақил фикр юритиш учун шундай замин ҳозирлайдики, одам ўзини дадилроқ, нафисроқ, зийракроқ тутишни ўрганади. Керак бўлса, бу фанлар ёки предметлар ҳаёт ҳақидаги мулоҳазалар, таҳлиллар учун тажриба мактаби ҳисобланади.

Ўқувчи кўпроқ иккинчи гуруҳ предметлардан, уларнинг талабларидан кўрқади. Лекин, айтиш шартки тоифа предметлар сизни фикрлашга, мантиқан мулоҳаза юритишга, мавҳумликни тушунишга, кўз унгида аслида бўлмаган нарса ва ҳодисаларнинг моҳиятини тушунишга имкон беради. Математика, ақл гимнастикасидир деган фикр бежиз эмас. Ёки адабиёт дарсларининг ролини сира ҳам камситиб бўлмайди. Бадиий буюқлардаги персонажлар, образлар орқали ифодаланган воқеа ҳодисаларни тасаввур қилар эканмиз, беихтиёр ўша қаҳрамонлар билан ичимизда сирлашамиз, гаплашамиз уларнинг тақдирига қайгурамиз. Натижада улар хусусида кимлар биландир ўртоқлашиш ҳеч бўлмаганда ўқитувчи ва синфдошлар олдида гапиришга малака ортираемиз. Шунга ўхшаш ақл гимнастикаси деярли барча предметларни ўзлаштириш жараёнида содир бўлади. Шуни унутмаслик керакки, ўқитиладиган предметларни "менга керак", "менга керак эмас" деб ажратиш аслида нотўғри иш. Чунки ҳар бир предмет аввало ҳаётимизнинг турли қирраларини, қонуниятларини ёритиш орқали биздаги тушунчаларни бойитади, ҳамма фанлар бир бўлиб, мустақил, ишонч билан барча муаммолар ва ҳар турли масалалар юзасидан фикрлашга кўмаклашади. Қанчалик маълумотлар кўп бўлса, улар хилма-хил ва бир-бирини тўлдирувчи бўлса, одамнинг фикрлари тўлиқ, тартибли ва мантиқий бўлиб бораверади. Агар барча предметларнинг моҳиятида умумийликни топишга ақлингиз қодир бўлса, сиз-салкам файласуфсиз, чунки айнан улар табиат, жамият ва инсон ақл-идрокига оид бўлган умумий қонуниятлар устида бош қотирадилар. Билимлари бой бўлмаган одам ҳеч қачон файласуф бўлолмайди, файласуфлик эса донишмандлик демакдир.

Таълим ва тарбия даврида фан предметларидан ташқари, кўплаб ахлоқий ва маънавий-маърифий мақсадларда тадбирлар, суҳбатлар ва мунозаралар ўтказиладигани, булар ҳам фикрларни бойитиш ва ривожлантириш учун шароит ролини уйнайди. Бунда мантиқийлик тамойилига катта эътибор қаратилиши керак.

Масалан, фанни яхши ўзлаштирадиган талаба шериклари ундан бирор қонуниятни тушунтириб беришни сўрашганда, атайлаб ўзини билмасликка олиши аслида биринчи навбатда ўша "билдимдонга" салбий таъсир кўрсатади. Чунки агар у тушунтириб берганда, ички нутқида шаклланаётган фикрини бир қарра ташқарида, ташқи нутқида синаб олиш имконига эга бўларди.

Иккинчи томондан, ҳар сафар бундай "қизганчиқликнинг" намоён этилиши ундаги инсон сифатидаги фазилатида намоён бўлиб, одамлар назаридан қолишига сабаб бўлади ва охир-оқибат унинг миясидаги гоёлардан, фикрлардан ўзига ҳам, бошқаларга ҳам наф қолмайди.

Юқоридаги фикрлардан хулоса қиладиган бўлсак, тенгқурлар даврасида кўтариладиган турли мавзулардаги баҳс-мунозаралар фикр тарбияси, мустақил фикрлаш ва инсон камолоти учун аҳамияти каттадир.

Шундай экан ҳаммага ва ҳар соҳада тақлид қилаверишдан эҳтиёт бўлиш, энг олийжаноб ва зукко ўқитувчининг ҳам тайёр фикрига эмас, уни ўзгалар билан ўртоқлашиш санъатига, гапириш маданиятига, ўзгалар фикрини тинглашдаги сабр-қаноатига ва тинглаш малакаларига тақлид қилиш ўқувчини мустақил фикрлашга ундайди. Айтмоқчимизки, фикр сизники бўлсин ва ўз иқтидорингиз доирасида ўша фикрни баён этишга урганинг. Сизни ҳамма нарса қизиқтирсин, барча фанлар керак ва улардаги умумий моҳиятни топиш йўлини қидиринг. Фикрингиз мантиқий ва асосли бўлсин, уни ўртоқларингиз ва устозлар билан баҳам кўрганда ишонч ва дадиллик бўлсин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Икромжон Иномов "Иқтисодий тарбия назарияси". Тошкент. Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети. 2005. -248 б. Авлиёқулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Педагогик технология. Дарслик. --Т.: "Тафаккур бўстони", 2012. 208 б.

2. А.Х Косимов., Ф.А Холикова. Педагогик маҳорат ва педагогик технологиялар фанидан маърузалар матни. Тошкент 2004.



ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАЛАКАЛИ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Гулмуродов Аббос
Тошкент шаҳар, ТҲИМИ ассистенти
+998901124666
Avazovbk@mail.ru

Аннотация олий таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологияларини замонавий педагогик технологиялар билан уйғунлашган ҳолда қўллаш натижасида бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий тайёргарлик сифатини яхшилашга хизмат қилади, таълим жараёнини ахборотлаштириш шахснинг интеллектуал ва ижодий қobiliятини ривожлантиради, жамиятнинг ҳар бир аъзосини ўз малакасини ошириш ва фаолият соҳасини ўзгартира олиши, тезкор таълим учун шарт-шароит яратиш, масофавий таълим самарасини ошириш имконини беради.

Таянч сўзлар Электрон қўлланмалар, виртуал стендлар, масофавий ўқитиш, технологик харитаси, гиперматнлар, гипермедиа, мультипликация

Бугунги кунда бутун дунёда таълим сифатини оширишга қаратилган ишлар тобора жадаллашиб бормоқда. Негаки, жамият ривожини ва истиқболни кўп жиҳатдан кадрларга боғлиқ экан, албатта бунда таълим асосий роль ўйнашини эътиборга олиш лозимлигини англашга интилиш тенденцияси кучайди. Шу жиҳатдан олиб қаралганда таълим сифати ва натижадорлигига эришиш муҳим ҳисобланади. Мамлакатимизда сўнгги йилларда амалга оширилаётган ислохотларнинг моҳиятини англаш учун айнан шу нуқтаи назардан ёндашган ҳолда когнитив таҳлил этиш мақсадга мувофиқ.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистон Республикасида компьютер технологиялари таълим жараёнининг ажралмас қисмига айланди, бу эса ҳар бир таълим муассасасида ахборот-таълим тизимини яратиш, мунтазам такомиллаштириб бориш масаласини қўйилмоқда. Бу тизим ҳам ўқитувчи, ҳам тарбиячи ролини бажаради ва ўқув-амалий мақсадидаги тезкор ахборот манбаига айланади. Унинг вазифаси ўқув жараёнини техник жиҳатдан бошқариш, ўқитишнинг сифат ва миқдор кўрсаткичларини таҳлил қилиш ва аниқлаш, таълим самарадорлигини таъминлашдан иборат.

Тошкент темир йўл муҳандислар институтида электрон модул асосида маъруза курслари, мустақил ишлаш учун топшириқлар, топшириқларни мустақил бажариш бўйича услубий материаллар, олинган билимларни текширишнинг шакллари ўз ичига қамраб олган автоматлаштирилган таълим тизими ишлаб чиқилмоқда.

Ўқитувчилар томонидан ишлаб чиқилган маъруза курсларида қуйидагиларни ўз ичига олади:

- курснинг режа ва дастури;
- курснинг таълим модели;
- технологик харитаси;
- жорий оралиқ, якуний назорат усуллари;
- асосий ва қўшимча адабиётлар рўйхати;
- маърузалар матни.

Буларнинг ичида матнларни замонавий ахборот воситаларидан фойдаланиш асосида тузилади: гиперматнлар, гипермедиа, мультипликация.

Бунда матнни расмийлаштиришнинг ўзига хослигига, шунингдек, ахборотни рангли қабул қилиш тамойили ва ўқув материални узатишнинг кўргазмалилигига алоҳида эътибор берилади.

Олий таълим муассасаларида бугунги кунда компьютерли ўқитиш дастурларининг бир тури ҳисобланган электрон дарсликларга нисбатан қизиқиш катта. Хусусан, электрон дарслик - оддий рақамлар ва матнлар билан ифодаланган дарсликлардан фарқли равишда, фанга тегишли мавзуларни динамик равишда, кишининг диққатини жалб этувчи турли ранглардан, мультимедиа, яъни аудио ва видео анимацияларидан ўринли фойдаланиб, тавсия этувчи дарслик ҳисобланади. Электрон дарслик педагогик технологияларнинг ичида алоҳида ўрин эгаллаган бўлиб, унинг анъанавий дарсликларга нисбатан бир қатор афзалликлари мавжуд: қисқа вақтда кўп маълумот бериш, талабаларнинг ўзлаштириш самарадорлиги юқори бўлишини таъминлайди. Электрон дарсликда талаба бир вақтнинг ўзида ҳам эшитади, ҳам кўради. Маълум бўлишича, "Педагог, психологларнинг фикрларига кўра, инсон эшитганда 5-10% ни эслаб қолса, кўриш орқали 10-15% ни эслаб қолар экан. Агар бир вақтнинг ўзида ҳам эшитиб, ҳам кўрса, амалда бажаришда 50%дан ортиқ маълумотни эслаб қолар



экан" [1]. Электрон дарслик айнан мана шу имкониятни яратиб беради. Глоссарийлардан фойдаланиш хусусиятининг мавжудлиги. Электрон дарсликлардаги глоссарийлар янги атамалар бўйича исталган жойда, тезкор изоҳ олиш имкониятини яратади. Талабалар ўзлаштираётган билимларини ўзлари текшира олиш имкониятининг мавжудлиги. Оддий дарсликларда назорат саволлари мавжуд бўлиб, талабанинг ўзлаштирган билимини объектив тарзда баҳолай олиш имкониятига эга эмас. Электрон дарсликлар талабанинг олган билимини нафақат объектив баҳолайди, балки, жоиз бўлганда керакли мавзуларни қайта тавсия этиши, бир мавзунини тўлиқ ўзлаштирмай туриб, бошқасига ўтказмаслиги ҳам мумкин. Маълумотларга оператив янгиликларни ва ўзгаришларни киритиб борилиши. Электрон дарсликка янгиликлар, ўзгаришлар исталган пайтда тезкорлик билан киритилиши мумкин.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йилнинг 8 октябрида "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги фармонида белгиланган устувор вазифаларнинг моҳиятини таҳлил этадиган бўлсак, бунда Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илгор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш асосий мақсад сифатида белгиланганлигини инобат олиш лозим. Фармон мақсадидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги вазифаларни изчиллик асосида амалга ошириб бориш назарда тутилган. Булардан айримларини келтириб ўтишни жоиз деб топдик: "олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, ҳудудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамров даражасини 50 фоиздан ошириш, соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш; халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илгор стандартларини жорий этиш [2] каби вазифалар шулар жумласидандир

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, олий таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологияларини замонавий педагогик технологиялар билан уйғунлашган ҳолда қўллаш натижасида:

- бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий тайёргарлик сифатини яхшилашга хизмат қилади;
- ўқув машғулотларининг самарадорлиги ва педагоглар меҳнатининг фойдали иш коэффициентини оширади;
- таълим жараёнини ахборотлаштириш шахсининг интеллектуал ва ижодий қобилиятини ривожлантиради;
- жамиятнинг ҳар бир аъзосини ўз малакасини ошириш ва фаолият соҳасини ўзгартира олиши;
- тезкор таълим учун шарт-шароит яратиш
- масофавий таълим самарасини ошириш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Авлиёқулов Х.Н, Мусакева М. Педагогик технология. Дарслик -Тафаккур-бўстони Т.: 2012. 79-б.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5847/3887-сон) www.lex.uz



КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАРБИЯ ТУРЛАРИНИ УЙЎНЛИГИ

Жумабоева Ирода Мураткасимовна
Гулистон давлат университети, Кимё кафедраси ўқитувчиси
+998 99 6412488 jim_19882408@mail.ru

Аннотация: кимё фанини ўқитишда ғоявий, меҳнат, эстетик ҳамда экологик тарбиянинг шахсни шакллантиришдаги ўрни ҳақида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: кимё, таълим, тарбия, ғоявий тарбия, меҳнат тарбияси, эстетик тарбия, экологик тарбия.

Мамлакатимиз ўз тараққиётининг янги даврига қадам қўйган ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришни бешта устивор йўналиши бўйича Харакатлар стратегияси асосида барча соҳаларда кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ана шу ислохотларни мувафақияти, мамлакатимизни ривожланган, замонавий давлатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллаши, аввало илм фан ва таълим тарбия соҳасининг ривожини билан, бу борада бизнинг дунё миқёсида рақобатдош бўла олишимиз билан узвий боғлиқ, десак, ҳеч қандай муболага бўлмайди.

Хар қандай фанни ўқитишни таълимий масалалари билан биргаликда жамиятни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган тарбиявий масалалар ҳам мавжуд. Кимё фанини ўқитишда ҳам тарбиянинг ижобий турларини ўқувчилар онгига муваффақият билан билимларини ҳар томонлама ривожлантириб бориш фанни асоси ҳисобланади. Таълим жараёнида маданиятнинг сара қадриятлари асосида ўқув ва тарбия бирлиги шаклланади. Таълим сифати ва даражасини кўтармасдан ишлаб чиқаришга фан ва техника ютуқларини жорий қилиш, унинг самарадорлигини ошириш мумкин эмас. Бу ўз навбатида фанлараро боғлиқликни мустаҳкамлашни талаб қилади. Ўқитувчи дарс жараёнида фанларнинг бир-бирига боғлиқ эканлигини ўқувчиларга тушунтириши зарур. Ғоявий тарбия ватанпарварлик ва байналминал тарбияга бевосита боғлиқ. Ватанпарварлик тарбияси амалга ошириш мумкин. Ватанпарварлик тарбияси юртимизда амалга оширилаётган туб ислохотларни амалга оширишда баён этишда, замонавий машинасозлик, кимёвий ишлаб чиқаришлар ютуқларини айтиш билан тушунтирилади. Кимёни ўқитишда меҳнат тарбиясини амалга ошириш мумкин. Бунда ўқувчиларни кимёвий моддалар билан ишлаши, кимёвий тажрибалар ўтказиши, уларни малака ва кўникмаларини шакллантиришда муҳим омил ҳисобланади. Кимёвий идиш ва асбоблар билан ишлаш, маҳсулот ишлаб чиқаришга оид ҳисоблашлар ўтказиш кўникмаларини шакллантириш кимёгар ихтисослигини тайёрлаш катта аҳамиятга эга. Кимёвий жараёнларни ўқувчилар томондан ўтказилиши (амалий ишларда) бу меҳнат тарбиясини негизи ҳисобланади. Кимё ўқитишда эстетик тарбияни амалга ошириш ўқувчиларнинг кимёвий жараёнларни ўрганишга бўлган қизиқишларини оширади. Масалан лаборатория ва амалий машғулотларни ўтказишда тоза ва оқ халатлар кийиш, тажриба бажарилгандан сўнг кимёвий идишларни тозалаб ювиш, кимёвий қурилмаларни эстетик дид билан йиғиш, тажриба ўтказиш эстетикасини эгаллаш ва бошқалар. Шахсни шакллантириш жараёнида ўқувчиларга экологик тарбия бериш алоҳида ўрин эгаллайди. Ўқувчиларга турли кўринишда ва турли хил йўллар билан экологик мавзуларни ёритиши, табиатни асраб-авайлаш, этиборсизликликнинг салбий оқибатлари ва келтириб чиқариши мумкин бўлган муаммоларини акс эттиришга ҳаракат қилиш лозим. Бунда экологик таълим-тарбиянинг асосий вазифа ва мақсадлари инсонни табиат билан ва унда содир бўлаётган воқеликлар билан қизиқтириш, инсон, табиат ўртасидаги муаммоларнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш, эчиш йўллари, чора-тадбирларини топиш етарли экологик билимларга эга бўлган ҳолда атроф муҳит муҳофазасини амалга оширишдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ш.Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т.: "Ўзбекистон" 2018 й.

Ў.Толипов, Д.Рўзиева. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Т.: "Инновация-зиё" 2019 й.



ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Исомидинова Сайёрахон Нематовна,
Фарҳона шаҳар, 29- мактаб ўқитувчиси**

Аннотация: мақолада бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интерфаол таълим методларининг аҳамияти, улардан самарали фойдаланиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: модернизациялаш, малака, Интерфаол таълим методлари, машғулот.

Таълим тизимини модернизациялашда таълимнинг барча бўғинларида тобора фаол қўлланилаётган илғор педагогик технологияларнинг турли йўналиши ўқувчиларнинг маънавий кучи, қобилиятларини очиш учун мақбул шароит яратиб бермоқда. Таълим тизимида йил сайин ривожланиб бораётган ахборот-коммуникация технологиялари, таълим жараёнини сифат ва мазмун жиҳатдан янада юқори bosқичга кўтаришга хизмат қилаётганлиги барчамизга маълум. Айниқса, таълим жараёнини мазмунли ташкил этиш учун замонавий техник воситалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Жумладан, технология, ахборот, компьютер, мултимедиа, интернет, масофали ўқитиш, ягона ахборот муҳити ва шунга ўхшаш ахборот-коммуникацион технологияларнинг замонавий воситаларидан фойдаланиш ўзининг самарасини бермоқда. Шу ўринда ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини ошириш, берилётган билимларни тушуниш даражаси, хотирада сақлаш ва уни қўллаш имкониятларини юксалтириш мақсадида интерфаол электрон доскалардан фойдаланиш таълим самарадорлигини оширишда қўл келади. Бунда фойдаланаётган технологияларни барча имкониятлари мужассамланади.

Таълим-тарбия жараёнининг доимий равишда оптималлашиб бориши дарс бериш жараёнида қўлланилаётган янги ва такомиллашиб бораётган педагогик технологияларни турли йўналиш ва мақсадларда қўлланилаётганлигига боғлиқ.

Хозирги кунда ишлаб чиқариш технологиялари тезлик билан ривожланаётган бир даврда таълим соҳаси ҳам бошқа ишлаб чиқариш муассасалари каби илмий, асосланган янги педагогик технологиялар, информатсион маълумотларни қўллаган ҳолда малакали мутахассислар фаолият юритадиган рақобатбардош, илмли, билимли кишиларни Ватан равнақи учун тайёрлаб берадиган соҳа сифатида ривожланиб бормоқда.

Замонавий шароитда таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли - бу машғулотларнинг интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш деб ҳисобланмоқда. Хўш интерфаол методларнинг ўзи нима? Улар қандай дидактик имкониятларга эга? Таълим жараёнида интерфаол методларнинг ўринли, мақсадга мувофиқ қўлланилиши қандай самараларни кафолатлайди?

Интерфаол таълим методлари таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли сифатида эътироф этилаётган таълим тури ва ўқитиш шакли саналади. Моҳиятига кўра интерфаоллик ўқувчиларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгалликларини англади.

Ёш болаларни ўрганишнинг асосий (марказий) қисмида кузатилиши мумкин бўлган ҳолатларда уларнинг маълум бир ҳаракатлардан кейин тушуниш ёки англаб етиш даражалари ривожланиб боради. Мисол учун улар рўзгор буюмларини емоқчи бўлганда, яъни еб бўлмайдиган нарсаларни ейишга ҳаракат қилса, улар қийинчилик ёки оғриқга дуч келади. Аккомодациянинг ассимиляцияга нисбатан пассив натижа беришидан кўришимиз мумкинки, ўзига ишонмаган ўрганувчи таваккал қилишга иккиланади.

Интерфаол таълим ўқитиш жараёнининг асосий иштирокчилари - ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизгин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгаллик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, "ўқитувчи - ўқувчи - ўқувчилар гуруҳи"нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари қабила билан тавсифланади.

Ўқитувчи интерфаол таълим ёрдамида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш, мустақиллик, ўз-ўзини назорат, ўз-ўзини бошқариш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи назарларини



ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга муваффақ бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, интерфаол таълимнинг асосий мезонлари: норасмий баҳс-мунозаралар ўтказиш, ўқув материални эркин баён этиш ва ифодалаш имконияти, маърузалар сони камлиги, лекин семинарлар сони кўплиги, ўқувчилар ташаббус кўрсатишларига имкониятлар яратилиши, кичик гуруҳ, катта гуруҳ, синф жамоаси бўлиб ишлаш учун топшириқлар бериш, ёзма ишлар бажариш ва бошқа методлардан иборат бўлиб, улар таълим-тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишда ўзига хос аҳамиятга эга.

Адабиётлар:

Алекс Муур. Таълим бериш ва Таълим олиш: Педагогика, Таълим дастури ва тарбия. Боулинг Грин штати Университети кутубхоналари, 2012. - Б. 6-7.

Муслимов Н., Усмонбоева М., Мирсолиева М. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. Ўқув услубий мажмуа. - Тошкент, 2016. - Б. 70-71.



КАСБ ТАНЛАШГА ЙЎНАЛТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Гулбаҳор Кулдашева
Тошкент вилояти, ХТХҚТМОХМ
"Педагогика, психология ва таълим технологиялари"
кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди
Муҳаббат Мамаджанова
Тошкент вилояти, Чиноз тумани
24-умумтаълим мактабининг
ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари

Аннотация

Мақолада умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятининг муҳим вазифаларидан бири ўқувчиларни ҳаётга тайёрлаш ва касб танлашга йўналтириш ишларининг моҳияти ҳамда касб танлашга йўллашни ташкил этишда таълим технологияларининг аҳамияти ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: касб, хунар, фаолият, жараён, қизиқиш, ўқувчи, ўқитувчи, муҳит, таъсир, эҳтиёж.

Мустақиллик туфайли Ўзбекистонда давлат сиёсати даражасига кўтарилган таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида асосий бўгин ҳисобланган умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятининг муҳим вазифаларидан бири ўқувчиларни ҳаётга тайёрлаш ва касб танлашга йўналтиришдан иборатдир. Касбга йўналтириш - шахснинг бўлгуси касбий фаолият субъекти сифатида ўзига нисбатан шаклланиш жараёнини ўтайди, яъни келажакда бозор иқтисодиёти муносабатларига мослашиб боради. Касбга йўналтиришга ёшларнинг касбни эркин ва мустақил танлашнинг илмий-амалий тизими сифатида қараш лозим. У ҳар бир шахснинг ҳам индивидуал хусусиятларини эътиборга олган ҳолда халқ хўжалиги манфаатлари нуқтаи назаридан меҳнат ресурсларини тўлақонли таъминлаш, бозор иқтисодиёти муносабатлари заруратини ҳисобга олиш керак.

Умумий ўрта таълим мактабларидаги дарсларда ўқувчиларни олган билимлари, шаклланган кўникма ва малакалари уларда таълим олишга умумий тайёргарликни, халқ хўжалигининг аниқ бир соҳасида қўлланишни муҳим бир вазифа қилиб қўйиш лозим. Барча фан ўқитувчилари ўрганилаётган мавзу дастурларини ўзгартирмасдан, яъни мантиқий кетма-кетлигига таъсир қилмасдан, ушбу фан хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларни фаолият жараёнлари, турлари, кўринишлари ва технологияси билан таништириб боришлари бозор иқтисодиёти тамойилларини, республикамизнинг иқтисодий потенциални очиб беришлари лозим.

Умумий ўрта таълим мактаблари, академик лицей ўқувчилари билан касб танлашга йўллаш бўйича ишлар олиб бориш жараёнида уларни замонавий ишлаб чиқариш политехник асослари, фан-техника тараққиёти даврида саноат ва қишлоқ хўжалигининг ривожланиш истиқболлари, ишчи ва хизматчиларнинг меҳнат фаолияти мазмунидаги тегишли ўзгаришлар билан таништириш ҳамда ана шу масалаларни ишлаб чиқариш муҳитидаги корхоналар мисолида аниқлаштириб бериш лозим.

Тошкент вилояти педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш ҳудудий марказида ўқитувчиларни малака ошириш жараёнида мактаб ўқувчиларини касб танлашга йўллашга доир билим, малака ва кўникмаларни шакллантириш, педагогик фаолиятига тайёрлаш жараёнида уларга педагогика, психология ва методикага оид билимларини, таълим олишга кўникма ва малакаларини, маданияти ва касбга доир маҳоратини ошириш, умумий ўрта таълим тизимида методик жиҳатдан ижодий ёндошишни ва фаолиятни самарали ташкил қилиш имконини беради.

Касб танлашга йўллашни ташкил этиш ва бошқариш жиҳатидан педагогик технологияларни қўйидаги турларини ажратиш мумкин:

- 1) сушт бошқарилувчи (ўқувчилар фаолияти бошқарилмайди, стихиялилик устун туради);
- 2) цикли текшириш - ўз-ўзини ва ўзаро текшириш устун туради;
- 3) фронтал (ялпи);
- 4) йўналтирилган (индивидуал);
- 5) вербал -ўқитувчи иштирокида;
- 6) автоматлашган - техник воситалардан фойдаланган ҳолда.

Педагогик жараённи ташкил этишда ўқувчининг ва ўқитувчининг муносабати ҳам турлича



бўлиши мумкин. Бу муносабатни қўйидаги турларини ажратиш мумкин:

1. Авторитар технологиялар. Ўқитувчи асосий субъект бошқарувчи, талаб қилувчи, етакловчи сифатида майдонга чиқади. Ўқувчи шахси эса тобе бўлиб, барча талабларни бажариши керак. Бунда ўқувчининг қизиқишлари ва эҳтиёжлари таълимни ташкил этиш жараёнида эътиборга олинмайди. У бажарувчи сифатида майдонга чиқади.

2. Дидактик марказлашган технология. Бу технология марказида таълим жараёни туради ва таълим жараёни тарбиядан устун қўйилади. Айнан дидактик восита ёрдамида шахсни шакллантириш мақсад қилиб қўйилади. Бунда ўқитувчи етакловчи сифатида майдонга чиқади. Икки томон ҳам (ўқитувчи ва ўқувчи) бир хил ҳолатни эгаллайди. Асосий мақсад таълим олиш ва томонлар ҳамкорликда иш олиб борадилар.

3. Шахсга йўналтирилган технологиялар. Таълим тизимининг марказида ўқувчи шахси туради. Ўқувчининг ривожланишига соғлом психологик муҳитни ташкил қилиш, низо ва инқирозлардан асраш, табиий имкониятларини ривожлантириш, қобилиятини ўстиришга қаратилган.

Амалиётда бу таълим технологиялари комбинациялашган ҳолда қўлланилади. Касб танлашга йўллашни ташкил этишда таълим технологиялари дарснинг мақсади ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда танланади. Касбга йўналтиришда ўқитувчи, мактаб психологи ёки туман ташхис маркази психологларининг ҳамкорликда ўқувчилар билан касбга йўналтириш ишларининг муваффақиятли бўлиши кўп жиҳатдан маслаҳатчининг мактабда касбга йўналтириш ишлари умумий асослари тўғрисидаги билимларининг чуқурлигига, индивидуал тавсифномалар тузиши, ўқувчилар, уларнинг ота-оналари, ўқитувчилар билан индивидуал маслаҳатлар олиб бориши, улар асосида тегишли хулосалар чиқара олишига боғлиқдир.

Фойдаланган адабиётлар

1. Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхис методикалари тўплами. Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. - Тошкент 2003.

2. Рашидов Х.Ф., Эргашев Ш.Т. Касб - ҳунарга йўналтириш - долзарб жараён // Мактаб ва ҳаёт, 2004/ № 4. - Б. 2-4.



ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ

Жумабоев Наби Пардабоевич
Гулистон давлат университети ўқитувчиси
nabi_jnr@mail.ru +998996421785

Аннотация: аждодаларимизнинг бизга мерос сифатида қолдирган шарқона таълим-тарбиясини ўзлаштириш, ўз идроки, қобилияти, замон талаби билан уни ҳаётга тадбиқ этиш тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: фахр, таълим, тарбия, авлод, диний қадрият, мерос.

Ўтмиш халқ хотирасидир. Хотирасиз киши бўлмаганидек, ўз маданияти, ўз ўтмишини билмайдиган халқнинг келажаги йўқ. Х.Вамбери ёзганидек, ўтмиши кўмилган миллатнинг истиқболи ҳам зулмат пардаси остидадур [1:120]. Башарти, шахс ўтмишини унутса, уни қайтадан бошлашга мажбур. Ўтмишимиздан фахрланиш келажакда буюк давлат қуришимизга ёрдам беради. Зеро, ота-боболаримиз руҳи бизга мадаккор бўлади. Шу маънода ўтмишни унутган халқнинг келажаги бўлмайди, деймиз. Буюк бобокалонларимиздан ҳақли равишда фахрланамиз. Аммо, фахрланишнинг ўзи билан қаноатланиб бўлмайди. Бугунги кунда ана шундай истеъдодларни тарбиялашни ўйлаш керакки, мустақил Ўзбекистоннинг ўғил-қизларини ҳам олам танисин. Ота-оналаримиз ана шу ҳақиқатни англаб етишлари зарур.

Инсон ўз ҳаётида икки умрни яшайди: бири ўз умри бўлса, иккинчиси ўтмиш авлодлари умридир. Шу тарзда инсоният абадийлиги ҳосил бўлади. Чунки, у аждодлар қолдирган меросни ўзлаштиради, ўз идроки, қобилияти, замон талаби билан уни ҳаётга тадбиқ этади. Ўтмиш меросимизни ўрганишнинг яна бир муҳим томони мавжуд. Бу диний қадриятларга муносабатдир. Маълумки, тарихимизни ўтмишнинг асосий мафкураси бўлган исломдан ажратиб бўлмайди. Аммо, биз бир неча ўн йиллар давомида диний мавзуларда битилган ҳамда фарзандларимизни тарбиялашда муҳим ўрин тутган ва тугаверадиган меросдан кўз юмушга ҳаракат қилдик. Ўтмишда барча мутафаккирлар араб истилосидан бошлаб, ислом таъсирида ижод қилишган. Шунинг учун уларнинг меросини ислом динидан ажратиб бўлмайди. Чунки, уларга диний қадриятлар қувват беришган. Натижада, улар илму-фан соҳасида катта ишлар қилишиб, Мусулмон маданияти деб аталган маданий уйғонишга ўз ҳиссаларини қўшишган. Шу тариқа диний қадриятлар диний ва дунёвий қарашларнинг бириктирувидан иборат бўлган. Таъкидлагинимиздек, ислом фақат мафкура эмас, балки маънавий-ахлоқий қадрият ҳамдир.

Ота-боболаримиз ўтмишини асосиз равишда, ўйламай-нетмай қоралаб бўлмайди. Шу боисдан, улар ўтмишга бўлган муносабатда ақл-идрокни ишлатиб, "минг ўйлаб, бир кес" нақлига амал қилиб, болаларини тарбиялаб келишган. Тарихий меросга нотўғри муносабат, уни инкор қилиш болаларни оталарига, ёш авлоднинг кекса авлодга нисбатан ишончсизлигини туғдиради. Бу эса ёмон оқибатларга олиб келиши мумкин. Ўтмиш йилларини фақатгина санаш эмас, балки Р.Хамзатовнинг таъбири билан айтгандек, сабоқлардан иборат ақлли китобдек ўқимоқ лозим [2]. Фаробий ёзганидек, бахт-саодатга нимаики ёрдам берса, уни фойдали нарсага айлантиришга ҳаракат қилмоқ зарур. Зотан, оталаримиз бизни ана шунга ўргатиб келишган [3:121]. Ҳозирги шароитда оилавий тарбияга эътибор бериладиган муҳим масала миллий қадриятларга бўлган янгича мезонни англаб етишдир. Инсоният тараққиёти бир-бири билан занжир ҳалқасидек ўзаро боғланган авлодлар ворисийлигидан иборат. Ворислик ўтмиш билан бугунги кунни, бугунги кун билан келажакни боғлаб туради. Ана шу боғлиқлик натижасида инсоният тараққиёти, авлодлар давоми юз беради. Маънавий юксак, замонавий илм-фанни эгаллаган, аждодаларимизнинг бой маънавий меросга соҳиб чиққан авлодни ҳеч қандай ташқи куч, гоё ёки мафкура асло ўз таъсирига тушира олмайди. Бундай авлодни вояга етказган халқнинг истиқболи порлоқ, келажакда буюкдир.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

Х.Вамбери Бухоро ёхуд Мовароуннаҳр тарихи. Т.:1990 й.

Ўзбекистон адабиёти ва санъати журнали. Т.: 1989 й. 14 апрель.

О.Усмонов. Баҳовуддин Нақшбанд ва унинг таълимоти ҳақида. Т.: 1993 й.

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 14-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ

(6-қисм)

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Эълон қилиш муддати: 31.03.2020

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000