

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

2 СОН, 3 ЖИЛД

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 2, ВЫПУСК 3

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 2, ISSUE 3



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**  
№2 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши**  
**Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology**  
**Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

**Урзова Марина Батировна**  
Педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Джорасев Мухамматрасул**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
Педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
Педагогика фанлари номзоди, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
Педагогика фанлари доктори

**Тўракулов Олим Холбўтаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Саҳифаловчи:** Хуршид Мирзахмедов

**Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

## МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT


<b>1. Yakubova B., Raxmonova D.</b> CONCEPT AND ROLE OF THE GAME OF EDUCATION OF THE IDENTITY OF THE STUDENT.....	4
<b>2. Egamberganova Z.O.</b> USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH FOR PRIMARY LEVELS.....	9
<b>3. Гаффаров Ф.Х.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА.....	12
<b>4. Зайнобиддинов Д., Тўраев Х.</b> ТАЛАБАЛАР САЛОМАТЛИГИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТНИНГ ЎРНИ.....	16
<b>5. Алимардонов З.Ш.</b> МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	20
<b>6. Шукуров И.Б., Умутов Ф.Ф.</b> МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТАРИХИДА "КОМИЛ ИНСОН" МАСАЛАСИ.....	26
<b>7. Шукуров И.Б., Умутов Ф.Ф.</b> ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШ - РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ.....	30
<b>8. Маматова Х.М.</b> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ: КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	35
<b>9. Пўлатова О.Х.</b> ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МУЛОҚОТЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ.....	42
<b>10. Саматова Д.</b> ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	46
<b>11. Тўлаганов Ш.Ф.</b> ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРДА НОТИҚЛИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ.....	54
<b>12. Хасанова С.Г.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	59

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**B.Yakubova,  
D.Rahmonova**

teachers of the Andijan machine building institute

## CONCEPT AND ROLE OF THE GAME OF EDUCATION OF THE IDENTITY OF THE STUDENT

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-1>

### ANNOTATION

The article talks about the importance of using gametechniques. During the professional activity with the students is recognized that involvethem through the usageof gametechnique is one of the options to achieve the efficiency.

**Supporting concepts:** a game, a game technique, an employment, the efficiency, an activation, the stages of game, the motivation.

**B.Yakubova,  
D.Rahmonova**

преподаватели Андижанского машиностроительного института

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается о значении использования игровых технологий. При работе со студентами признается их активации с использованием игровых технологий являющихся одним из путей достижения эффективности.

**Опорные понятия:** игра, игровая технология, занятие, эффективность, активация, этапы игры, мотивация.

**Б.Якубова,  
Д.Раҳмонова**

Андижон машинасозлик институти ўқитувчилари

## ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ

## ФАОЛЛАШТИРИШДА ҲАМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ҲОЙДАЛАНИШНИНГ ҲРНИ ВА АҲАМИЯТИ

### АННОТАЦИЯ

Мақолада Ҳаинли технологиялардан Ҳойдаланишнинг аҲамияти хусусида сўз боради. Талабалар билан ишлашда Ҳаин технологияси орқали уларни Ҳаоллаштириш дарс самарадорлигига эришиш йўлларида бири сифатида эътироф этилади.

**Таянч тушунчалар:** Ҳаин, Ҳаин технологияси, машғулот, самарадорлик, Ҳаоллаштириш, Ҳаин босқичлари, мотивация.

**G**ame a type of activity which is inherent in both children, and adults therefore use of this type of activity in educational process is known long ago however important is use of such aspect of these activities which promotes emergence of involuntary interest in knowledge of fundamentals of any sciences. At the same time there shall be a serious and deep perception of the studied material. A game shan't result in the wrong understanding of this or that problem, students shall like complexity of the studied material and understand that process of the doctrine is not only an interesting game.

Use of different types of games educational problems, business, imitating, role for permission, brings a variety during subject educational process, causes forming of positive motivation of studying of this subject. A game stimulates active participation of students in educational process and involves even the most passive. Practice confirms efficiency of application of game techniques at the final stage (upon completion of studying of a subject, the section, a rate) training.

Educational game the training method of professional activity assuming the solution of industrial practice tasks in a playful way when pupils undertake roles and according to statutory rules in the conditions of the set game situation perform professional functions, imitating professional activity and entering collective relations.

Activities of the doctrine are for the student the leading type of activities within which its development as the individual, the professional and the member of society is performed. Degree of an inclusiveness of the student in activities of the doctrine is determined that how ample opportunities are given it by didactic system for manifestation of own personal activity in respect of a tseleobrazovaniye and a tseleosushchestvleniye. And it, in turn, depends on content and conditions of the organization of teaching and educational process in higher education institution.

Activity of the student will be organized in a specific form of educational cognitive activity and submits to all its laws, having the subject, motives, the purposes realizing them means, conducts, results. However, educational activities are undertaken not for the sake of itself, and eventually for achievement of qualitatively other purpose - for forming of future professional activity. Educational business game is one of the options suitable for the solution of this task.

Educational game keeps the main benefits of "an abstract method" of training (conceptual nature of knowledge, the compressed time scale of mastering a profession, etc.) and at the same time is free from its most massive faults as it resolves contradictions between educational and future professional activity. By means of playful ways of training (the method of the analysis of specific production situations, playings of roles, etc.) can be provided education not only theoretical and practical thinking of the specialist, but also necessary "official" qualities of his personality - capabilities to a management

activity, adoption of collective decisions, skills of social interaction, a management and subordination.

The task consists in providing psychology and pedagogical conditions, acceptances and methods of full inclusion of students in the cognitive activity proceeding in a specific form of game educational activities. It is not only about imitating, but also about psychology and pedagogical modeling in training of complete professional activity, about goal achievement of training and education through familiarizing of students with these activities. Difficulty is that the teacher shall act in a game and as the engineer (the specialist by profession) and as the teacher.

Among playful ways of training the greatest recognition and distribution were gained by such forms as the analysis of specific production situations or situational tasks, playing of roles, business games, an incident, the analysis of incoming mail, etc. Their general characteristic sign is that the educational objectives are achieved in the joint activities of participants organized by the teacher as dialogical communication. The last creates opportunities for exchange of the points of view, statements of questions, coordination or delimitation of line items, participations in general debate. Personal partner interaction on communication mediates interaction with the cognizable content of training provided in a simulation model. In other words, active "rapprochement" with a subject of knowledge is caused or, more precisely, is mediated by activity of dialogical communication, discussion, development of the collective decision.

Psychologically very important and the fact that motivation to activity proceeds either from a situation, or from the partner in a game, but not from the teacher who in well made game doesn't interfere with its course it carries out only a role of the arbitrator. The less teacher interferes with process of a game, the it is more in it than signs of self-organization and self-control and the training game value is higher. A game is the tool of the collective analysis of model requiring common efforts of participants and exchange of information in the corresponding language of imitation.

Subject content of a game is imitation in training of specific conditions and dynamics of production, and also the actions and the relations occupied in it people, otherwise, a reconstruction or modeling of two realities - production processes and structure of professional activity of specialists. An educational game serves as "instrument" of development of theoretical and practical thinking of the specialist - capabilities to the analysis of difficult conditions of production, statement and the solution of professional tasks, new to the student. It is reached by the organization of interaction of participants of a game with cognizable content of the professional activity set in a game is constructive in the form of system of problem tasks or specific production situations.

Difference of an educational game from traditional training methods, its training opportunities are that in a game the main regularities of movement of professional activity and professional thinking on material of the educational situations which are dynamically generated and resolved by common efforts of participants are recreated.

Educational game serves, first of all as "instrument" of development of theoretical and practical thinking of the specialist: capabilities to analyze difficult conditions of production, to put and solve professional problems, subjective and new to the student. Game educational activities have nature of the role interaction developed according to ordered, and in certain cases and the rules and regulations accepted during the game. Accomplishment of these rules, subordination to regulations of professional and subject and social actions - necessary conditions of expansion of a full-fledged game, forming in detail and socially competent specialist.

Application of an educational game on the example of imitation of psychological consultation by students of pedagogical faculty.

Educational game is a powerful factor of the organization of cognitive activity of students, serves as a push for disclosure of creative opportunities and capabilities.

As an example, proving usefulness of an educational game for training, I described stages of imitation of psychological consultation by students of pedagogical faculty of the Bukhara state university. Such game in the psychological center helped students to understand better all procedure of activities of consultation in psychological service.

1 stage: The teacher gives a task - to prepare consultative process, the structure of a problem is submitted for general consideration. Students independently look through psychological consultation or psychodiagnostics which are in production. The meeting where the decision on a subject of consultative process how many will be participants is collectively made and what materials will be necessary for a game is held. Are cast at desires and opportunities of students. Day of the first rehearsal is appointed. The leader leading process in practice is usually allocated - it is given a role of the psychologist expert.

stage: Students independently prepare the roles and materials on them (for example: find the protocol similar psychological consultation, watch movies where all stages of consultation are provided. If there is an opportunity - are present at "live" process.) The first rehearsal is held, errors are eliminated and collective help is given (for example - the prepared client's material doesn't approach: obsolete methods and psychotechnicians or just weak defensive tactics), are added new elements to process (for example - accept the new client to meet lacks in a konsultation or the help). On the end of a rehearsal the repeated (usually finishing) rehearsal is appointed, each student already has a list of mistakes which need to be eliminated. The teacher doesn't participate at this stage.

2 stage: A repeated rehearsal, with use of accessories of a game (methodical materials, kants.tovara, a necessary table, a chair for the client, etc.). Study of details, elimination of the last imperfections. At this stage the teacher besides doesn't interfere with activities of students.

3 stage: A game. The teacher's task - to analyse a game of students during consultative process.

4 stage: Final stage. Consultative process is ended, the psychologist drew the conclusion. This stage is also entered by the teacher. He shall express the opinion on collective work of students. To allocate where mistakes were made or to encourage for well thought over game. Work of all collective, but not certain student is estimated.

Such game very effective imitating consultative process also helps students not just with the theory to understand how it undergoes psychological consultation, and in practice (in reality though game) to participate in it.

Use of different types of games - educational problems, business, imitating, role for permission, brings a variety during subject educational process, causes forming of positive motivation of studying of this subject. A game stimulates active participation of students in educational process and involves even the most passive. Practice confirms efficiency of application of game techniques. I showed it on the basis of game imitation of psychological consultative process by students of pedagogical faculty.

Activity of the student will be organized in a specific form of educational cognitive activity and submits to all its laws, having the subject, motives, the purposes realizing them means, conducts, results. At the same time educational activities are undertaken not for the sake of itself, and eventually for achievement of qualitatively other purpose

- for forming of future professional activity.

Emphasizing advantages of an educational game - as educational method, it is necessary to pay attention that similar training can't force out traditional information reporting completely. Success in the solution of a task of the organization of cognitive activity of students consists in an optimum combination of innovative and traditional training methods.

### List of references

---

1. Avliyakov N. H., Musayeva N. N. Pedagogical technology. - T., 2003.
2. Azizkhodjayeva N. N. Pedagogical technology and pedagogical skill. Education guidance. - Tashkent, 2006. - 160 pages.
3. Pulatova O - European Journal of Research and Reflektion in Educational Sciences - Volume 77 Number 8, 2019-12 pages
4. Pulatova O - International Journal of Scientific Research And Education Volume 07 Year 2019-8178 pages




ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Egamberganova Zilola bonu Ollonazar qizi**

Student of the Samarkand state institute of foreign languages

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini  
zamonaviy texnologiyalar bilan o'rgatish.

**USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH  
FOR PRIMARY LEVELS**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-2>

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish haqida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** innovatsiya, texnologiya, boshlang'ich sinflar, ingliz tili metodikasi, tilning ma'nosi, oson va tez o'rganish, dars jarayoni, bolalarni rag'batlantirish, bolalar kayfiyati.

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО С СОВРЕМЕННЫМИ  
ТЕХНОЛОГИЯМИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**АННОТАЦИЯ**

Эта статья содержит информацию об использовании современных технологий в преподавании английского языка для учащихся начальной школы.

Ключевые слова: инновация, технология, начальные классы, методика английского языка, значение языка, простое и быстрое обучение, процесс урока, поощрение детей, настроение детей.

**USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH  
FOR PRIMARY LEVELS.**

**ABSTRACT**

This article provides information on using modern technology in teaching English for elementary school pupils.

**Key words:** innovation, technology, elementary grades, English methodology, meaning of language, easy and quick learning, encouraging children, the course process, children's mood.

**B**oshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini yanada osonroq, tez va qulay o'rgatishning asosiy bo'g'ini va egasi murabbiy hisoblanadi. Uning uchun o'qituvchi

bolalarga ta'lim berishdan oldin avvalo o'zi shu fanning yoki shu sohaning yetuk mutaxassisi bo'lishi zarur. Chunki ayni davrda bolalar va kelajak yoshlar ustozidagi bor barcha bilim ko'nikmalarni egallay olishiga umid bo'lishi kerak.

Bugungi kunning o'sib o'nib hamda zamon bilan hamnafas bo'lib borayotgan nafaqat kichik yoshdagi bolalar balki butun O'zbekiston o'g'il qizlarini aytsak mubolag'a bo'lmaydi. Bu bilan nima demoqchiman yoshlarning tilga bo'lgan qiziqishi kundan kunga oshib borayotgani hammamizga ayon bo'lib qolmoqda.

Muhtaram Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlaganidek "Yoshlar bizning ertangi kunimiz va buyuk kelajagimiz" o'z so'zlarida to'xtab o'tganlar. Aynan shu so'zlar bilan hozirgi kunda O'zbekistonda ilk bora tashkil etilgan vazirlik bunga isbot bo'la oladi. Ya'ni bu vazirlik tashkiloti yurtimizning yangidan yangi tug'ilib borayotgan o'g'il qizlari uchun tashkil etilgani maqsadga muvofiqdir. "Maktabgacha ta'lim vazirligi" o'z ish faoliyatini yanada kengaytirib va rivojlantirib bormoqda. Bunga misol qilib bolalarimizga bog'cha va maktablarda qulay, yangi jihozlar bilan jihozlangan o'quv maskanlari hamda uklar ehtiyojini ta'minlaydigan zamonaviy shart-sharoitlar qilinib kelinyapti.

Endi esa asosan biz boshlang'ich sinfda o'qiydigan o'quvchi yoshlar uchun tilning ahamiyatliligi va uni qanday zamonaviy innovatsion texnologiyalar bilan o'tish kerakligini aytib o'tsak. Ingliz tili butun umumjahon tillaridan joy olgan bo'lib chiroyli gapirishga ham qulay tildir. Uni esa o'rganuvchilarga oson tez va qulay o'tish asosiy omili hisoblanadi. Dars jarayonida til fani maktab tizimi va standartlarga monan qilib belgilangan holda mashg'ulotlar olib boriladi. Bu bilan ingliz tilining ham o'z tartibi va darajalari bor.

Ingliz tilini bolalarga turli xil qiziqarli hamda ularning yoshiga to'g'ri keladigan multipanorama, audio, ertaklar, topishmoqlar, rasmlar, tezaytishuvlar, o'yinlar va shunga o'xshash har xil metodlar bilan dars o'tish albatta maqsadga muvofiq bo'ladi. Ma'lumki, ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlarni tadbiiq etishga qiziqish tobora keng tus olib bormoqda. Boisi, bunday metodlarni qo'llash ta'lim sohasi va ta'sirchanligini oshiradi va o'quvchilarning j'qish motivlarini o'stiradi.

Innovatsiya so'zining ma'nosiga ahamiyat bersak, u inglizcha - innovation yangillik yaratish degan ma'noni anglatadi. Ya'ni ananaviy ta'limdagi kabi bir xil shablonlar asosida emas balki yangiliklar asosida ta'lim jarayonining ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan ish shaklidan foydalanish demakdir.

Texnologiya so'zining ma'nosi (yunon. "techno" - hunar, usta va "logos" - fan, ta'lim) - ilmiy praktika asosida hom-ashyoni tayyor mahsulotga aylantirishning usullari.

Biz bilamizki, hozirgi ta'lim jarayonida o'quvchi subyekt bo'lishi lozim. Bunda ko'proq interfaol metodlarga e'tiborni qaratish ta'lim samaradorligini oshiradi. Ingliz tili darslariga qo'yilgan eng muhim talablardan biri o'quvchi hamda talabalarni mustaqil ravishda fikrlashga o'rgatish hisoblanadi.

- "Quvnoq topishmoqlar" (Merry Riddles) o'quvchilarga topishmoqlar o'rgatish Ingliz tilini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega, ular o'zlariga notanish bo'lgan so'zlarni o'rganadilarva o'ylab topishmoq javobini topadilar;

- "Hikoya zanjiri" ( a chain story) usulio'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda yordam beradi;

- "Rasmlar so'zlaganda" (When pictures speak) usuli ancha qulay bo'lib, ingliz tilini o'rgatishda, talaba, o'quvchilarning, og'zaki nutqini rivojlantirishda yordam beradi, buning uchun mavzuga oid rasmlardan foydalansh lozim;

- "Tezkor javob" (Quick answers) o'tilgan dars samaradorligini oshirishda yordam beradi;

- "Chigil yozdi" ("Warm - up exercises") o'quvchilarni darsga qiziqtirish uchun

sinfda har xil o'yinlardan foydalanish;

- "Muomali vaziyat yechimi" (Creative Problem Solving) bu usulni qo'llash uchun hikoyaning boshlanishi o'qitib beriladi qanday yakun topishi o'quvchilar, talabalar hukmiga havolaqilinadi;

- "Kviz kartochkalari" ("Quiz cards") o'quvchilarning soniga qarab kartochkalar tarqatiladi va hamma talablar bir vaqtda darsda ishtirok etish imkonini beradi bu esa vaqtni tejaydi.

Ko'rib chiqqanimizdek, har bir innovatsion texnologiya o'ziga xos afzallik jihatlariga egadir. Bunday usullarning hammasida ustoz va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchining ta'lim jarayonidagi faol harakati ko'zda tutiladi.

Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi. Ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqishimiz bilan o'z hissamizni qo'shishimiz mumkin bo'ladi.

### **Foydalangan adabiyotlar:**

---

1. O'Hoshimov, I.Yoqubov. "INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti, 2003, 303bet.
2. N.Q.Xtamova, M.N.Mirzyeva. "INGLIZ TILI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL USULLAR" (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006,42 bet
3. M.Xoldorova, N.Fayziyeva, F.Rixsittilayeva. "CHET TILINI O'QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005, 30bet.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Гаффаров Феруз Хасанович**

Докторант

(Институт педагогических инноваций,  
переподготовки и повышения квалификации  
руководящих и педагогических  
кадров профессионального образования)  
Республика Узбекистан, город Ташкент

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-3>

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается опыт дуального образования в Германии, а также актуальность, перспективность и преимущества такого образования в Узбекистане. Кроме того, обобщены отличия между дуальной и традиционными системами обучения. Предложены возможные источники финансирования дуальной формы образования в Республике Узбекистан.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, дуальная подготовка специалистов, принципы дуальной системы образования, финансирование дуального образования.

**ЎЗБЕКИСТОНДА КАСБ ТАЪЛИМИ СОҲАСИДА ДУАЛ  
ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ИСТИҚБОЛЛАРИ**

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада Германиядаги дуал таълим тажрибаси ҳамда ушбу таълимнинг Ўзбекистонда долзарблиги, истиқболлилиги ва афзаллиглари кўриб чиқилган. Бундан ташқари, дуал ва анъанавий таълим тизимлари фарқлари умумлаштирилган. Ўзбекистон Республикасида дуал шаклидаги таълимни барча молиялаштириш манбалари таклиф этилган.

**Калит сўзлар:** касбий таълим, мутахассисларни дуал таёрлов, дуал таълим тизими тамойиллари, дуал таълимни молиялаштириш.

## PROSPECTS OF THE DUAL TRAINING SYSTEM IN VOCATIONAL EDUCATION IN UZBEKISTAN

### ANNOTATION

The article discusses the experience of dual education in Germany, as well as the relevance, prospects and advantages of such education in Uzbekistan. In addition, the differences between the dual and traditional learning systems are summarized. Possible sources of financing dual education in the Republic of Uzbekistan are proposed.

**Key words:** professional education, dual training of specialists, principles of the dual education system, financing of dual education

Дуальная система образования работает в 60 странах, среди них индустриально развитые страны как Германия, Англия, США, Южная Корея и другие страны, которые показали хорошую подготовку кадров. Система дуального обучения - вид одинаковой ответственности двух сторон технической и профессионального образования по подготовке качественных рабочих кадров. Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Цель системы дуального обучения - развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной, конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специальностей. Внедрение в учебный процесс организации профессионального образования, новых технологий обучения, дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования. Это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. В ходе внедрения дуальной системы образования можно достичь хороших успехов. Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Германия стала первой страной, использующей принципы дуальной системы образования (данная система используется более 15 лет). Осуществление учебного процесса идет путем синтеза производственной деятельности в качестве стажера (ученика) и изучения теоретической части в учреждении образования. Кроме того, происходит поэтапное усложнение учебных и практических задач. Известно, что профессиональное образование Германии хотя и является децентрализованным, однако выстраивается в соответствии с определенным стандартом. В Германии с 1981 г. действуют такие законодательные акты, как "О содействии профессиональному образованию" (описывает инструменты

регулирования в вопросах планирования и статистических данных профессионального образования), "Закон об охране труда молодежи" (обосновывает меры защиты для обучающейся молодежи), "Договор о профессиональном обучении"

В последние десятилетия дуальная система образования стала приемлема и в области информационных технологий благодаря постоянной модернизации подготовки высококлассных специалистов. Практический опыт реализации дуальной системы образования в Германии показывает, что большая часть направлений подготовки будущих специалистов регламентируется соглашением между социальными партнерами, регионами и государством. Подготовка специалистов того или иного профиля базируется на запросах и требованиях кадрового рынка, что позволяет обеспечить молодежи профессиональную мобильность и конкурентоспособность. Период обучения варьируется до 3 лет. Стажеры (ученики), проходящие практическую часть обучения на предприятии, получают заработную плату. Система финансируется за счет государства и предприятий. Компетенцией государства является обучение на предприятии, а в компетенцию региона входит обучение в профессиональном вузе. Предприятие полностью обеспечивает процесс обучения современным оборудованием, отвечающим требованиям техники. Большие предприятия и организации могут позволить себе обучение в собственных лабораториях и мастерских, мелкие - на рабочих местах. Начальная стадия обучения непосредственно связана с прохождением производственной практики, и, как следствие, выпускник высшего учебного заведения способен продемонстрировать потенциальному работодателю многолетний практический опыт деятельности по выбранному профессиональному профилю. Обучающийся по дуальной системе финансово наиболее независим в силу того, что имеет заработную плату уже в период обучения, хотя и небольшую. Однако следует отметить, что он затратил на изучение теории меньший период времени, чем те, кто обучался по традиционной системе профессионального образования. Как нам думается, для дуального образования следует рассматривать возможность финансирования из нескольких источников; бесспорно, что львиную долю расходов должно взять на себя государство. Основным назначением источника негосударственного финансирования должно стать создание новейших учебных лабораторий, площадок, мастерских с высоким уровнем технического и ресурсного оснащения для обучения. Мы обобщили возможные источники финансирования.

Для работодателей необходимо разработать некий стимулирующий комплекс, предусматривающий адресную помощь либо компенсацию за высокие результаты работы, возможность получения налоговых льгот, возможность создания директории ресурсного обеспечения и др.

Следует отметить и тот факт, что маленькая группа также может претендовать на дуальное обучение, при этом возможно добиться устойчивых высоких мотивов получения знаний, за счет чего и формируется индивидуально-личностная профессиональная траектория будущего специалиста.

Государство постоянно готовит квалифицированных специалистов либо за счет собственного финансирования, либо за счет обучающихся профессиональных колледжах Организации, фирмы, предприятия не способны и не готовы тратить средства на образование. Бесспорно, что отечественные направления систем дуальной подготовки специалистов не сильно будут отличаться от зарубежных, однако определение перечня направлений подготовки и выбор соответствующего

ему содержательного наполнения должны базироваться на прогностическом анализе и учитывать реалии и специфику.

Таким образом, на основании всего сказанного выше, следует констатировать, что основная содержательная концепция дуальной системы профессионального образования базируется на усилении практической направленности при подготовке специалистов через синтезирование учебного и производственного процессов, что существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений. Однако при реализации дуальной подготовки следует помнить о принципиальных изменениях, необходимых при организации учебной деятельности, необходимости адекватного интегрирования и чередования теоретической и практической составляющих во время всего периода обучения. Кроме того, дуальная система образования, на наш взгляд, является действенным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных в современных условиях рыночной экономики предприятиями различных сфер деятельности.

#### **Использованная литература:**

---

1. Аникеев А. А., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. -2012. - № 3. - С. 67-68.
2. Мисиков Б. Современный вуз: дуализм целей // *Высшее образование в России*. - 2006. - № 11. -С. 167-168.
3. Полянин В. А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // *Образовательные технологии*. - 2010. - № 2. - С. 68-96.
4. Терещенкова Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный аспект // *Концепт*. - 2014. - № 02 (февраль). - ART 14038. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14038.htm>.

---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

Д.Зайнобиддинов,  
Х.Тўраев

Андижон машинасозлик институти ўқитувчилари

## ТАЛАБАЛАР САЛОМАТЛИГИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТНИНГ ЎРНИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-4>

### АННОТАЦИЯ

ушбу мақола талабалар саломатлигини шакллантиришда жисмоний маданиятнинг ўрни таърифига бағишланган. Шунингдек, мақолада жисмоний машқларнинг инсон организмига таъсири таҳлил қилиниб, ўқувчилар ўртасида жисмоний тарбияга бўлган эҳтиёж кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** жисмоний маданият, соғломлаштириш, соғлом турмуш тарзи, жисмоний фаолият, талабалар, жисмоний тарбия

---

Д. Зайнобиддинов,  
Х.Тураев

преподаватели, Андижанского машиностроительного института

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена определению роли физической культуры в формировании здоровья студентов. Также в статье проанализировано влияние физических упражнений на организм человека и рассмотрена необходимость физического воспитания среди студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, укрепление здоровья, здоровый образ жизни, физические нагрузки, студенты, физическое воспитание

---

D. Zainabiddinov,  
X. Turaev

teachers of the Andijan machine building institute



## THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN IMPROVING THE HEALTH OF STUDENTS

### ABSTRACT

This article is devoted to determining the role of physical culture in shaping the health of students. The article also analyzes the effect of physical exercises on the human body and considers the need for physical education among students

**Keywords:** physical culture, health promotion, healthy lifestyle, physical exercise, students, physical education

**Ж**исмоний маданият ҳар биримиз ҳаётидаги энг муҳим элементлардан биридир. Машқ ҳар доим инсонга таъсир кўрсатди: унинг соғлиғи, кайфияти, ишлаши. Олимлар жисмоний фаолият нафақат бизнинг тана спорт ва гўзал қилади, балки тананинг нормал психологик вазифалари етакчи, стресс даражасини камайтиради, деб исботланган.

Ҳозирги замонда ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш муаммоси алоҳида долзарблик касб этади. Энди ҳаётимизни жисмоний машқлар ва спортсиз тасаввур қилиш жуда қийин. Бироқ, энг талабалар фақат спорт мусобақалари томоша қилиш учун афзал. Афсуски, ҳар бир киши кундалик жисмоний маданият билан шуғулланмайди, ҳеч бўлмаганда эрталабки машқларни бажаради. Кўп одамлар у жисмоний, балки психологик нафақат соғлиқни сақлаш ҳолатига ижобий таъсир кўрсатади жисмоний маданият, деб тушунмайман.

Ўқувчилар саломатлигини мустаҳкамлаш ва сақлашда жисмоний маданиятнинг аҳамиятини аниқлашда қуйидаги вазифалар белгилаб берилган.

1. ушбу мавзуга оид адабиётларни ўрганиш;
2. жисмоний маданиятнинг инсон саломатлигига таъсирини кўриб чиқинг;
3. соғломлаштиришда жисмоний маданиятнинг ролини аниқлаш;
4. ўқувчиларнинг жисмоний тарбияга бўлган эҳтиёжини аниқлаш.

Машқ ва машқлар ўқувчилар саломатлигига бевосита таъсир кўрсатадими. Жисмоний маданиятнинг инсон организмга таъсирини ўрганиш маълум хулосалар чиқариш имконини беради, улар асосида саломатликни мустаҳкамлаш, асраш, яхшилаш ва умрни узайтириш усуллари ишлаб чиқиш мумкин бўлади.

Инсон саломатлиги тўлиқ жисмоний, маънавий ва ижтимоий фаровонликни ифодалайди. Ва саломатлигимизни мустаҳкамлайдиган ва сақлайдиган жисмоний тарбиядир. Шунинг учун ёшлар ва умуман талабалар ўртасида жисмоний тарбияни оммалаштириш ва тарғиб қилиш лозим. Жисмоний тарбия остида шахснинг жисмоний маданиятини ривожлантиришга қаратилган педагогик жараённи тушуниш.[1] шундай қилиб, эртами талабалар берилган муаммо жавоб, тезроқ улар муваффақиятга эришиш мумкин бўлади.

Саломатликни мустаҳкамлаш ва сақлашнинг турли усуллари мавжуд. Асосий усул - соғлом талаба турмуш тарзини юритиш (ХҲС). Лекин соғлом турмуш тарзи тушунчаси нафақат машқлар ўз ичига олади. Бундан ташқари, мувозанатли диетани, соғлом уйқуни, қаттиқлашувни кузатиш керак; ёмон одатларга эга эмас ва ҳоказо. Бироқ, муҳим рол кундалик эрталаб машқлар ўйнайди. Фақат эрталабки машқларни мунтазам бажариб, талаба энг яхши жисмоний тайёргарликка ва кейинчалик жисмоний камолотга эришиши мумкин. Морнинг машқлар сиз, асаб тизимини оҳанглари нафас олиш ва юрак-қон томир тизимлари яхшилади, бардам имконини беради, уйқу сўнг летаржи олиб ташланади. Зарядлаш туфайли тананинг жисмоний

ва ақлий ишлаши ортади. шахснинг индивидуал хусусиятларига қараб машқ режасини тузиш айниқса муҳимдир. Ҳар ҳолда, сиз жуда кучли юкларни қўллаш олмайсиз ва ўзингизни тўлиқ чарчоқ ҳолатига келтира олмайсиз.

Инсонлар сўнгги пайтларда камроқ ҳаракат қилишмоқда. Чунки ҳаракатсиз иш, уларнинг жисмоний фаолияти сезиларли даражада тушади, ва уларнинг саломатлиги тез ёмонлашади. Кўп инсонлар компютерда ишлашда, сиз кўзларини дам олиш ва тана мушакларини узатмоқчи керак, деб унутманг. Бундан ташқари, офисда ёки мактабда иш жойида ҳам амалга оширилиши мумкин бўлган кўплаб машқлар мавжуд. Жисмоний машқлар учун камида бир оз вақт бериб, биз сезиларли даражада бизнинг саломатлигини ёмонлашишини камайтириш мумкин.

Ҳар бир инсон ўз саломатлигини назорат қилиш керак. Инсон саломатлиги бир қатор омилларга боғлиқ: турмуш тарзи, ирсият, экологик экология, тиббиёт. Шундай қилиб, турмуш тарзи таъсири 50% га баҳоланади. Жисмоний тарбия дарслари ана шу омилга мансубдир. Шундай қилиб, фақат инсоннинг ўзи соғлиғига катта таъсир кўрсатади ва фақат унинг ўзи унинг ҳолатини яхшилайдиган ёки уни сезиларли даражада ёмонлаштиради.

Афсуски, бугунги кунда статистика касал талабалар кўпроқ ва кўпроқ бормоқда, деб кўрсатади. Бундай одамлар стандарт жисмоний фаолият билан енгил учун жуда қийин. Шунинг учун тиббий комиссия натижалари асосида жисмоний маданият интизоми бўйича улар махсус жисмоний терапия (тиббий ва жисмоний маданият) гуруҳида аниқланади. Жисмоний маданиятнинг бу тури терапевтик ва профилактик бўлиб, инсон саломатлигини тез ва тўлароқ тиклашга ёрдам беради. Бундан ташқари, машқлар даволаш турли касалликлар асоратлари кўринишини олдини олади.

Жисмоний машқлар инсон танасини қандай таъсир кўриб чиқайлик. Юрак ҳақида гапирадиган бўлсак, спорт кишисидан минутага уришлар сони анча кичик. Шундай қилиб, юрак камроқ кийинади, таълим узоқ ва соғлом ҳаёт учун имконият беради.

Шуни таъкидлаш жоизки, кислород бизнинг танамиз учун жуда муҳимдир. Фақат кислород орқали энергия олишимиз мумкин. Жисмоний фаолиятнинг паст бўлиши билан нафас олиш аъзоларида салбий ўзгаришлар кузатилади.

Машқ ҳам стрессни енгиллаштиради. Ўртача жисмоний фаолият таъсири остида бизнинг ҳаёт фаолиятини оширади.

Ва, албатта, жисмоний фаолият талабанинг иммунитетига ижобий таъсир кўрсатади. Жисмоний фаолият туфайли иммун тизими турли бактериялар ва вирусларга қарши курашда анча самаралидир.

Жисмоний маданиятнинг энг қулай ва самарали турларидан бири югуриш ҳисобланади. Бу ҳар доим, оқинди фикрлар чалғитади ва асаб таранглигини лавозимидан озод қилиш учун ажойиб бир йўлдир. Руннинг унинг иммун кучини ошириш, қон айланишини, мия фаолиятини ва тананинг сабр-тоқат яхшилаш, вазн йўқотиш жараёнини қилмоқда.

Шундай қилиб, одамлар, хусусан ўқувчилар саломатлигини яхшилашда жисмоний маданият катта рол ўйнайди, деган хулосага келиш мумкин. Мунтазам ва мўътадил машқлар, албатта, танамизнинг фаолиятига ижобий таъсир кўрсатади. Жисмоний фаолиятнинг пастлиги, албатта, соғлиғининг ёмонлашуви, турли касалликларнинг ривожланишига ва умрнинг қисқаришига олиб келади. Ўқувчилар "жисмоний маданият" интизомининг аҳамиятини аниқ тушунишлари ва англаб етишлари лозим. Бунинг учун таълим муассасалари ўқувчиларни мунтазам машқ

қилишга ундаш ва жисмоний фаоллигини ошириш учун янги методларни ишлаб чиқишлари ва тадбирлар ўтказишлари лозим.

Ўйлайманки, барчамиз жисмоний тарбияни жиддийроқ қабул қилишимиз керак. Фақат зарарли нарсдан қутулиш ва ҳаётингизга фойдали нарсаларни киритиш орқали аста-секин янги, тўғри ва соғлом босқичга ўтиш мумкин.

### **Библиографический список:**


---

1. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2299 с.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов-н/Д.: Изд-во "Центры валеологии ВУЗов России", 2001.-141 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.- 528 с.
4. Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье / И. И. Брехман. - М., 1990. - 510 с.
5. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студентов Высших учебных заведений. - 3-е изд-е, испр. и доп. - М.: Гума-нит.-изд. центр "Владос", 2004. - 624 с.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Зохид Шуқуриллаевич Алимардонов,**  
Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти  
Психология ва педагогика кафедраси доценти  
п.ф.б.ф.д (PhD), майор

## МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-5>

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий хизматчиларининг мустақил таълим жараёнида касбий компетентлигини шакллантиришнинг долзарб муаммолари ва уларни ҳал этиш йўллари ёритилган. Шунингдек, мустақил таълим жараёнида олий ҳарбий таълим муассасаларида ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини янада шакллантиришни такомиллаштириш юзасидан таклифлар тайёрланган.

**Таянч сўз ва тушунчалар:** мустақил таълим, олий ҳарбий таълим муассасаси, ҳарбий хизматчи, касбий компетентлик, шакллантириш, такомиллаштириш.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ

В этой статье излагаются актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности военнослужащих в высших военно-образовательных заведениях Республики Узбекистан в процессе самостоятельного обучения и пути их решения. А также представлены предложения по формированию и усовершенствованию профессиональной компетентности военнослужащих в высших военно-образовательных заведениях в процессе самостоятельного обучения.

**Ключевые слова:** самостоятельного обучения, высшее военное учебное заведение, военнослужащие, профессиональной компетентность, формирование, усовершенствованию.

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT LEARNING

### ANNOTATION

This article outlines the urgent issues of the formation of professional competence in the process of independent training of servicemen of the higher military education institutions of the Republic of Uzbekistan and ways of their solution. Also, proposals for improvement of professional skills of servicemen in higher education institutions were prepared during the independent study process.

**Key words:** independent education, higher military education institution, military servicemen, professional competence, forming, improvement.

Мустақиллик йилларида замонавий талаблар асосида ҳарбий таълим сифатини ошириш, жумладан олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий хизматчиларининг юқори профессионал қобилияти ва малакасини таъминлаш, уларнинг интеллектуал савиясини ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган офицер кадрлар тайёрлаш тизимини шакллантириш ва ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Ҳарбий таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли ислохатлар натижасида, олий ҳарбий таълим муассасаларининг ҳуқуқий-меъёрий, илмий-методик ва моддий-техник таъминоти мустаҳкамланди, олий ҳарбий таълим муассасалари мутахассисликларининг Давлат таълим стандартлари ишлаб чиқилди, ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологиялари татбиқ қилинди. Шулар билан бир қаторда бугунги кунда, Қуролли Кучларимиз таркибини сифат жиҳатидан бутунлай ўзгартириш ва уларни бугунги кун талабларига жавоб берадиган, замонавий фикрлаш қобилиятига эга бўлган офицер кадрлар билан тўлдириш имконини бермоқда. Шу боисдан, олий ҳарбий таълим муассасалари фаолиятини компетентли ёндашув асосида янада жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда.

Шундан келиб чиқиб, ҳарбий кадрлар тайёрлаш соҳасида олиб борилаётган тизимли ўзгаришлар асосида олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини мустақил таълим жараёнида шакллантиришни такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Мустақил таълимнинг турли хил шакллари мавжуд бўлиб, бунда асосий эътибор курсантнинг берилган мавзулар (топшириқлар)ни мустақил равишда бажариши, ўқиб ўрганиши, шу йўналиш бўйича билимларини чуқурлаштириб, амалий кўникмаларини мустаҳкамлашга қаратилади. Замонавий, компетентли ўқитувчининг маҳорати курсантга фақат дарсликда мавжуд билимни бериш билан эмас балки, уларни мустақил, онгли равишда ўз устида ишлашга, эркин ва мантиқан фикрлашга, қарашларини гуруҳ жамоаси олдида ҳимоя қилишга ўргатиши билан баҳоланади. Чунки глобллашув жараёнида ахборотлар оқимининг тез суръатлар билан кенгайиб бораётганлиги, фан ва техника тараққиётида бўлаётган ўзгаришлар, янгиликлар, курсант ва тингловчиларнинг ахборот коммуникация технологияларидан саводхонлик даражасининг ошиб бориши барча маълумотларни фақат дарс жараёнида улар онгига сингдириш имкониятини бермайди. Ушбу масалани оптимал ҳал этишнинг асосий шакли мустақил таълим ҳисобланади.

Шу боисдан, ҳар бир профессор-ўқитувчи дастлаб курсантда ўз қобилияти ва

ақлий имкониятларига ишонч уйғотиши, уларни сабр-тоқат билан, босқичма-босқич мустақил билим олишни тўғри ташкил қилишга ўргатиб бориши лозим бўлади. Курсантлар томонидан мустақил равишда ўзлаштириладиган билим ва кўникмаларнинг курсдан-курсга мураккаблашиб, кенгайиб боришини ҳисобга олган ҳолда уларнинг ташаббускорлиги ва ролини ошириб бориш зарур. Шунда мустақил таълимга кўника бошлаган курсант фақат ўқитувчи томонидан белгилаб берилган ишларни бажарибгина қолмай, ўзининг эҳтиёжи, қизиқиши ва қобилиятига қараб, ўзи учун зарур деб ҳисоблаган кўшимча билимларни ҳам мустақил равишда танлаб ўзлаштиришга ўрганиб боради.

Олий ҳарбий таълим муассасасида бўлажак офицерларининг касбий компетентлигини шакллантириш самарадорлигини оширишга ижобий таъсир этувчи баъзи ҳолатлар мавжуд бўлиб, улар қўйидагилардан иборат. Жумладан:

олий ҳарбий таълим муассасаси ўқитувчиларининг курсантлар мустақил таълим олишларини ташкил этиш, амалга ошириш ва назорат қилиш бўйича касбий-педагогик тайёргарлигини илмий-назарий жиҳатдан доимий ошириб бориш;

курсантларнинг мустақил таълим олиш юзасидан методологик билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш механизмини такомиллаштириш;

курсантлар мустақил таълимнинг шакл ва методлари, мустақил таълим олишни ташкил этиш унинг натижасини назорат қилишнинг илмий-назарий ва методик асосларига оид ўқув-методик адабиётлар, тавсиялар, йўриқномалар, кўрсатмаларни яратишга эътиборни кучайтириш;

хорижий олий ҳарбий таълим муассасаларининг мустақил таълимни ташкил этиш бўйича илғор халқаро тажрибаларни ўрганиш ва миллий кадрлар тайёрлаш тизимимизга имплементация қилган ҳолда жорий этиш;

мустақил таълимни ташкил этиш бўйича илмий-методик семинарлар, ўқув курслари ташкил этиш, илғор тажрибаларни оммалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Педагог олимлар Н.Муслимов ва О.Қўйсинавларнинг фикрларига кўра ижтимоий фаол таълимда, касбий маҳоратини оширишда юқори натижаларга эришишга интилувчи, педагогик касбини танлаш ва эгаллаш ишида жамият эҳтиёжларидан келиб чиқувчи шахсни шакллантиришда мустақил таълим муҳим омил сифатида қаралади [1].

Мустақил таълим бевосита мустақил фикрлаш билан узвий боғлиқдир. "Мустақил фикрлаш-инсоннинг ўз олдида турган муаммоларни мақсад ва вазифаларини белгилаган ҳолда ўз билими ва ҳаётий тажрибаларига таяниб, турли йўл, усул, воситалар ёрдамида, ўзининг интеллектуал имкониятлари даражасида мустақил равишда ҳал қилишдан иборат бўлган ақлий фаолиятидир" [2].

Олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий хизматчилари билан мустақил таълимни ташкил этишда ўқитувчининг асосий вазифаси ҳар бир курсант шахсининг ўқитиладиган фан бўйича унинг кучли ва ожиз томонлари, индивидуал имконияти, қизиқиши, қобилияти ва иштиёқлари устида илмий, назарий, методик томондан ишлашдан иборатдир.

Мустақил иш учун бериладиган топшириқларнинг шакли ва ҳажми, қийинчилик даражаси семестрдан-семестрга кўникмалар ҳосил бўлишига мувофиқ равишда ўзгариб, ошиб бориши лозим. Яъни, курсантларнинг топшириқларни бажаришдаги мустақиллиги даражасини аста-секин ошириб, уларни топшириқларни бажаришга тизимли ва ижодий ёндашишга ўргатиб бориш керак бўлади.

Бўлажак офицерларининг мустақил таълимда шуғулланишлари учун, уларнинг

касбий компетентлиги ва академик ўзлаштириш даражасини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиш мумкин:

фаннинг айрим мавзуларини ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш, ўқув манбалари билан ишлаш;

амалий, семинар ва лаборатория машғулотларига тайёргарлик кўриб келиш; маълум мавзу бўйича реферат тайёрлаш;

лойиҳаларини бажариш;

диплом ҳимояси учун материаллар тўплаш;

амалиётдаги мавжуд муаммонинг ечимини топиш, тест, мунозарали саволлар ва топшириқлар тайёрлаш;

илмий мақола, тезислар ва маъруза тайёрлаш;

амалий мазмундаги ностандарт масалаларни ечиш ва ижодий ишлаш;

мустақил ишларни бажариш ва бошқалар.

Педагог олимлар Б.Раҳимов, Р.Бобоёров, Ф.Бабаяровларнинг фикрларига кўра талаба мустақил таълимнинг асосий мақсади - талабада муайян ишларни мустақил ҳолда бажариш учун лозим бўлган кўникма ва малакаларни шакллантиришдир[3].

Олий таълим муассасаси талабасининг мустақил таълими:

- янги билимларни мустақил тарзда пухта ўзлаштириш кўникмаларига эга бўлиш;

- адабий, илмий ва махсус манбалардан керакли маълумотларни излаб топишга қулай усуллари ва воситаларини аниқлаш;

- ўқув адабиётлари, интернет тармоғи, ахборот ресурслари ва меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш;

- маълумотлар базасидан оқилона фойдаланиш ва таҳлил қилиш;

- мустақил равишда топшириқ ва вазифаларни бажаришга тизимли ва ижодий ёндашиш;

- ишлаб чиқилган ечим, лойиҳа ёки ғояни асослаш ва жамоада ҳимоя қилиш каби бир қатор муҳим вазифалардан иборатдир [4].

Фаннинг хусусияти, курсантларнинг билим даражаси ва қобилиятига қараб ишчи ўқув дастурига киритилган алоҳида мавзулар курсантларга мустақил равишда ўзлаштириш учун топширилади. Бунда мавзунинг асосий мазмунини ифодалаш ва очиб беришга хизмат қиладиган таянч иборалар, мавзуни тизимли баён қилишга хизмат қиладиган саволларга эътибор қаратиш, асосий адабиётлар ва ахборот манбаларини кўрсатиш лозим.

Фан хусусиятидан келиб чиққан ҳолда курсантларга мустақил иш учун, бошқа шакллардаги вазифалар ҳам топширилиши мумкин. Курсантларга бериладиган топшириқлар пухта ўйлаб ишлаб чиқилган ва маълум мақсадга йўналтирилган бўлиб, курсантларнинг аудитория машғулотларида олган билимларини мустаҳкамлаш, чуқурлаштириш, кенгайтириш ва тўлдиришга хизмат қилиши керак.

Топшириқни бажариш жараёнида курсантлар мустақил равишда ўқув адабиётларидан фойдаланиб ушбу мавзуни конспектлаштирадилар, таянч ибораларнинг моҳиятини англаган ҳолда мавзуга тааллуқли саволларга жавоб тайёрлайдилар. Зарур ҳолларда (ўзлаштириш қийин бўлса, саволлар пайдо бўлса, адабиётлар етишмаса, мавзуни тизимли баён эта олмаса ва ҳ.к.) ўқитувчидан маслаҳатлар оладилар.

Курсантнинг қизиқиши ва қобилиятига қараб, унга илмий ҳарактердаги топшириқлар бериш, ўқитувчи билан ҳамкорликда илмий мақолалар тайёрлаш

ва чоп этириш мумкин.

Ҳар бир бўлажак офицернинг касбий компетентлигини шакллантириш учун, мустақил ўзлаштирилган мавзу бўйича тақдимотлар тайёрлаш шунингдек, муммоли мавзулар бўйича тайёрлаган тематик маърузалар, рефератлар, ижодий иншолар, аннотация ва эсселар кафедраларда ҳимоя қилиниши керак.

Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерларининг касбий компетентлигини шакллантиришда мустақил таълимни ташкил этишнинг қуйидаги шаклларидан фойдаланиш ўзининг самарасини беради:

1. Аудиториядан ташқари мустақил таълим.

2. Бевосита ўқитувчи билан курсант ҳамкорлигида аудиторияда бажариладиган мустақил таълим.

3. Илмий-ижодий, жумладан илмий-тадқиқот, бадиий-оммабоп асарлар яратиш ва б.қ.

4. Ижтимоий-ҳаётий жонли коммуникатив алоқа ўрнатиш.

Олий ҳарбий таълим муассасасида аудиториядан ташқари мустақил таълимнинг шакллари, мақсади, фан характери, соатлар миқдорига қараб турлича ташкил этилади:

маъруза, семинар, амалий машғулотларда ўрганилган мавзуларни мустаҳкамлаш ҳамда тўлдириш мақсадида қўшимча материаллар устида мустақил ишлаш;

матбуотда эълон қилинган ижтимоий характердаги оммабоп мақолалар, илмий-назарий рисоалар, илмий-методик журналлар материаллари, ўқув ва методик қўлланмалар, монографиялар асосида рефератлар, тақдимотлар, аннотациялар тайёрлаш;

жорий ва оралиқ назорат ишлари, тест торшириқларига мустақил тайёрланиш;

муммоли мавзулар бўйича тематик маърузалар, тақдимотлар, рефератлар, ижодий иншолар ва эсселар ёзиш;

ўрганилаётган мавзу бўйича кўргазмали қуроллар, диаграмма, жадваллар, расмлар тайёрлаш ва бошқалар.

Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерларининг касбий компетенциясини шакллантиришда мустақил таълим учун танланадиган материаллар ўзига хос характерга эгадир. Танланган материал ижтимоий ҳаётий мазмунга эга бўлиши, долзарб масалалар ҳақида қизиқарли воқеа-ҳодисаларга бой бўлиши, уларни хизмат фаолиятига фаол тайёрлашга хизмат қилиши назарда тутилади.

Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерларининг касбий компетенциясини шакллантиришда мустақил ишларнинг мазмуни, шакли, методи ва ҳажмини белгилашда қуйидаги муҳим жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:

- ўқитувчи ва курсантнинг мустақил таълимни ташкил этишнинг илмий-назарий, методологик асослари билан қуролланганлик даражаси;

- бўлажак офицернинг ҳарбий-сиёсий воқеа-ҳодисаларга қизиқиш ҳолати;

- фаннинг ўзига хос хусусияти, курсантларнинг фанга қизиқиш даражаси уни ўзлаштиришдаги ҳолати;

- курсантнинг касбий қобилияти, назарий ва амалий билим савияси;

- фаннинг дарсликдан ташқари қўшимча манбалар билан таъминланганлик даражаси;

- курсантнинг мустақил топшириқларни инновацион шакллари билан, АКТ воситаларидан фойдаланиш имконияти ва бошқалар.



Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерларининг касбий компетентлигини шакллантиришда мустақил таълим олишнинг мустақиллик, мантиқийлик, эркинлик, фаоллик, изчиллик, ташаббускорлик, системалилик, ижодкорлик, қиёсий таҳлил, ҳаққонийлик, толерантлик ва қизиқувчанлик каби тамойилларга амал қилиниши ўзаро алоқадорликда ва мутаносибликда мустақил таълим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Олий ҳарбий таълим муассасаси ҳарбий хизматчиларида мустақил билим олиш эҳтиёжларининг ривожланиши уни фаолиқка ижодкорликка ундайди ва шу билан бирга унинг олдида дарслиқда берилган маълумотларга қўшимча равишда касбга оид билим ва малакаларни эгаллаш вазифасини қўяди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**


---

1. Н.Муслимов ва О.Қўйсинов. Талабалар мустақил таълимини ташкил этиш. Ж// "Таълим муаммолари" №1. Т., 2009. 38-41 б.
2. Раҳимов Б., Бобоёров Р., Бабаяров Ф. Талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг баъзи масалалари. Ж// "Таълим муаммолари" №1. Т., 2009. 22-23 б.
3. Қаршибоев Ҳ., Олий таълимда талабалар мустақил ишларини ташкил этиш. Ж// "Таълим муаммолари" №4. -Т., 2009. 26-28 б.
4. Раҳимов Б., Бобоёров Р., Бабаяров Ф. Талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг баъзи масалалари. Ж // "Таълим муаммолари" №1. Т., 2009. 22-23 б.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Илҳом Болтаевич Шукуров**  
Бухоро давлат тиббиёт институти доценти  
**Ферузжон Фахриддинович Умутов**  
Бухоро давлат тиббиёт институти ўқитувчиси

## МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТАРИХИДА "КОМИЛ ИНСОН" МАСАЛАСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-6>

### АННОТАЦИЯ

Мақолада комил инсоннинг миллий таълим-тарбия тарихидаги ўрни таҳлил қилинган, шунингдек ушбу тушунчага таъриф берилган. Муаллиф ўрта аср Шарқ мутафаккирларининг комил инсон хусусидаги қарашларига алоҳида эътибор қаратган.

**Калит сўзлар.** Комил инсон, глобаллашув, инсонпарварлик, ахлоқий қадриятлар.

**Илҳом Болтаевич Шукуров**  
Доцент Бухарского государственного медицинского института  
**Ферузжон Фахриддинович Умутов**  
Ассистент Бухарского государственного медицинского института

## ПРОБЛЕМА "ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА" В ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль совершенного человека в истории народного образования, а также описывается это понятие. Автор уделяет особое внимание на взгляды Средневековых восточных мыслителей об идеальном человеке.

**Ключевые слова.** Идеальный человек, глобализация, гуманизм, моральные ценности

**Ithom Boltsevich Shukurov**  
Associate Professor of Bukhara State Medical Institute  
**Feruzjon Umurov**  
Assistant of Bukhara State Medical Institute

## PROBLEM OF "PERFECT PERSON" IN THE HISTORY OF PUBLIC EDUCATION AND EDUCATION

### ANNOTATION

The article analyzes the role of the perfect person in the history of public education, and also describes this concept. The author pays particular attention to the views of medieval thinkers about the ideal person.

**Keywords.** The ideal person, globalization, humanism, moral values

Глобаллашув замонида ёшларимизни хар томонлама етук мукамал ва зукко бўлмоғи замон талабига айланиб бормоқда. Мустақил Ўзбекистонда миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган янги демократик фуқаролик жамияти барпо этилаётган бир пайтда истиқлолнинг моддий, иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий асосларини такомиллаштириш ҳамда давлатимиз куч - қудрати, эртаимиз келажаги бўлган ёш авлодни баркамол шахс қилиб тарбиялаш, олдимизда турган энг буюк мақсаддир. Республикамизда амалга оширилаётган туб ислохотларнинг пировард натижаси ёшларимизнинг маънавияти, маданияти, онгу шуурига боғлиқдир. Бу борада мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чоратadbирлар изчил амалга оширилиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-таadbирлари тўғрисида"ги 2018 йил 14 августда қабул қилинган ПҚ-3907-сонли Қарорига мувофиқ, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш бўйича комплекс чоратadbирлар дастури тасдиқланган эди. Унда юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш;

ёшларни ёт гоълар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбиялаш;

педагог ходимларнинг қадр-қиммати ва нуфузини ошириш, уларнинг моддий-маънавий ва ижтимоий ҳимоясини кучайтириш;

ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятлар содир этилишининг олдини олиш;

ёшлар жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун шарт-шароитлар яратиш, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш;

ўқувчи-ёшларни ижтимоий муҳофаза қилиш, ижтимоий эҳтиёжманд оилалар фарзандларини моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш каби вазифалар белгилаб берилган эди.

Жамият тараққиётининг барча даврларида ҳам баркамол шахсни тарбиялаш долзарб муаммо бўлиб келган. Инсон шахс даражасига етиши учун унинг онги, фаолияти, ўз-ўзини англашидан иборат ички йўналтирувчи механизми муҳим аҳамиятга эга. Инсоннинг шахс сифатида ривожланиши унинг қизиқиши, характери, қобилияти, ақлий ривожланганлиги, эҳтиёжлари, меҳнат фаолиятига муносабати билан белгиланади. Ана шу хусусиятлар ривожланиб, инсоннинг ижтимоий воқеликка, меҳнатга, кишиларга, жамиятга бўлган муносабати маълум

босқичга етгандагина у баркамол шахс даражасига кўтарилади. "Баркамол" тушунчаси луғавий жиҳатдан "камолга етган", "бекамукўст", "етук", "тўкис", "мукамал" деган маъноларни англатиши таъкидланади [2].

Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.Каримов комил инсонга шундай таъриф беради: "Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз. Онгли, билимли одамни олди-қочди гаплар билан алдаб бўлмайди. У ҳар бир нарсани ақл, мантиқ тарозисига солиб кўради. Ўз фикр-ўйи, хулосасини мантиқ асосида қурган киши етук одам бўлади" [1].

"Баркамол шахс", "комил инсон" масаласи миллий таълим-тарбия тарихида асосий ўрин эгаллаган. Жумладан, Форобий асарларининг марказида инсон масаласи туради. Унинг фозил жамоа, давлат ва унинг бошлиғи фаолияти, фазилат, камолот, бахт-саодат тушунчалари бевосита комил инсон билан узвий боғлиқдир. Олимнинг фикр юритишича, инсон туғилгандан фазилатларни эгаллашга, етуклик ва камолотга интилади. "Ҳар бир инсон, - деб таъкидлайди аллома, - бошидан комил эмас, аммо туғма равишда ўзига хос бўлган ички шуур ила босқичма-босқич комилликка жидду жаҳд билан интилади. Ҳамма нарсани идрок қилиш инсонни комиллик ва лаззат томон бошлайди. Инсоннинг асл руҳий камолоти биринчи Ҳақни таниш орқали ҳосил бўлади ва шунинг ўзи, айна вақтда маърифат, бахт-саодат ва лаззатнинг ҳам ўзидир" [3]. Демак, Форобийнинг ақидасига кўра, камолотга эришиш билим орқали, фазилатларни эгаллаш, хайрли ишларни амалга ошириш орқали рўёбга чиқади.

Қуръони карим ва ҳадисларда инсоннинг бу дунёда бажарадиган ишлари, инсонпарварлиги, хулқ-одоб қоидаларига риоя қилиши, хайрли ишлари тўғрисида кўп гапирилади. Буни шундан ҳам билиш мумкинки, Қуръони каримда яхши ишлар ва солиҳ амаллар - 31 марта, эзгу ишлар - 12 марта, хайр-эҳсон, садақа, меҳр-шафқат - 40 марта, ҳидоят йўли - 5 марта тилга олинади [4].

Навоийнинг дунёқарашада карам, эҳсон, меҳр-мурувват, тавозеъ, камтарлик, нафсни жиловлаш, хайрли ишлар, адаб, солиҳ амаллар бир-бирига боғлиқ тушунчалар сифатида талқин қилинади, бир-бирини тўлдиради, уларнинг бирини иккинчисидан ажратиб бўлмайди. Ушбу ахлоқий қадриятларнинг ҳаммаси бирлашиб, инсонпарварликни ташкил қилади. Улар инсонни комил инсон қилиб тарбиялашда, бахтли, саодатли бўлиб етишишида муҳим асос, пойдевор бўлиб хизмат қилади. Ҳазрат Навоий карам ва эҳсонни жуда кенг маънода тушунади. Шоирнинг таъкидлашича, карам бировнинг оғир юкини, машаққатли турмушини енгиллаштиришни англатади. Лекин инсон ўзининг қилган яхшилигини, ёрдамини миннат қилмаслиги, юзига солмаслиги, эсан чиқариши даркор. Эҳсон эса, одамгарчиликнинг асоси, бутун инсоний сифатлар, гўзал хислатлар ва малакаларнинг мажмуидир, "у барча яхшиликларни ўзида тўплаган ва бари яхшиликлар ҳақиқатан унга тегишлидир" [5].

Ҳусайн Воиз Кошифий Ўрта Осиё ва Хуросоннинг машҳур ахлоқшунос мутафаккиридир. Кошифий ўзининг "Футувватномаи Султоний ёхуд жавонмардлик тариқати" асарида футувват илмининг моҳияти, унинг мавзуи, келиб чиқиши, пиру муридлик, шайхлик ва шогирдлик муносабатлари, сўфийлар ва футувват ахлига қўйиладиган талаблар, фирқа шартлари, улар киядиган либослари, бош кийимлар хулқ-одоби ҳақидаги фикрлар батафсил баён қилинади [6]. Кошифий комил инсоннинг ўн ҳил фазилатларини келтиради:

Биринчиси, хайрли ишларда инсонлар билан низога бормаслик;

Иккинчиси, хар қандай ҳолатда ҳам, хис туйғу ва эҳтиросни жиловлай олиш. Учунчиси, бировларнинг айбини, нуқсонини қидирмаслик.

Тўртинчиси, инсонлар бахтсизлигига ҳамдард бўлиш.

Бешинчиси, бир инсон айб иш қилса, ва у ўз айбига иқдор бўлса, уни кечирмоқ. Олтинчиси, ёрдамга муҳтож инсонларга, қўлдан келганча ёрдам бермоқ.

Еттинчиси, инсонлар бахт-саодати учунғамхўрлик қилиш. Саккизинчиси, инсон ўзидаги бор камчиликни кўра била олиши ва уни тузатмоғи.

Тўққизинчиси, гўзал хулқ одобга эга бўлмоқ.

Ўнинчиси, ширинсуханлик ва хушмуомлалиқдир" [7]. Хусайн Воиз Кошифий "Ахлоқи Мухсиний" асарида баркамол инсон ҳақида, ва у эгаллаши зарур бўлган маънавий-ахлоқий гўзал фазилатлар ҳақида сўз юритади. Ушбу фазилатлар инсон комиллигининг замини бўлиб хизмат қилади.

Педагогикада баркамол шахс тарбияси тарихини биринчилардан бўлиб тадқиқ этган С.Нишонова мазкур тушунчага ҳам тарихий, ҳам замон талаблари нуқтаи назаридан ёндашади ва қуйидагича тавсифлайди: "Баркамол инсон - бу ўзида маънавий-ахлоқий хислатлар мажмуини мужассамлаштирган, жамиятда ўзлигини ва ўз қобилиятини ҳар томонлама намоён эта оладиган, маърифатли, дунёвий билимларни мукамал эгаллаган, ақлан етук, юксак степод ва салоҳиятга эга бўлган, маънавий жиҳатдан юксак, ахлоқан пок, жисмонан соғлом, ҳаёт гўзалликларини ҳис эта оладиган эркин ижодкор шахс" [8].

Рус олими И.П.Подласий фикрича, "Баркамол инсон - тарбиянинг олий мақсади, унга интилиб яшайдиган идеал. Бу идеал тарбиянинг буюклиги ва инсоннинг табиатан номукамаллигини англаш ҳамда тарбиянинг буюклигига ишонч асосида пайдо бўлган. Жамиятнинг мақсади барча инсонларни ҳар томонлама ривожлантиришдан иборат" [9].

Бизнинг фикримизча, баркамол шахс - бу ақлан ва руҳан етук, юксак степод ва салоҳиятга эга бўлган, маънавий бой ахлоқан пок, жисмонан соғлом, нафосатли, жамиятда ўзлигини таниган, мустақил фикрлайдиган, эркин, ижодкор, ташаббускор, ишбилармон, фидоий шахс.


## АДАБИЁТЛАР

- 1.Каримов И. Тарихий хотирасиз келажак йўқ // Мулоқот. - Т.: 1998. - № 5. Б. - 3.
- 2."Ўзбек тилининг изоҳли луғати". Москва: Рус тили нашриёти, 1-том, 1981. 82 б.
- 3.Абу Наср Форобий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. - Т.: Ёзувчи, 2002. - 14 б.
- 4.Эзгулик йўлида. - Т.: Чўлпон, 2006. - 70 б.
- 5.Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. Асарлар. 13-Том. - Тошкент: Фафур Фулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1966. - 213-214 б.
- 6.Х.Алиқулов, Р.Носиров, М.Қодиров, Р.Омонбоева, А.Ашуров. Тасаввуф таълимоти ва унинг ёшлар тарбиясидаги ўрни. Ўқув қўлланма. Андижон. 2005й.36-б.
- 7.Х.Алиқулов. Мутафаккирлар ахлоқ ва адолат ҳақида.Т. Адолат. 1995-й.30-б.
- 8.Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: пед.фан.док...дисс. - Т.: 1998.- 288 б.
- 9.И.П.Подласий. Педагогика. Новый курс. Общие основы. Процесс обучения/ Учебник для студ.пед.вузов. - М.: Владос, 1999-576 с.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Илҳом Болтаевич Шукуров**  
Бухоро давлат тиббиёт институти доценти  
**Ферузжон Фахриддинович Умутов**  
Бухоро давлат тиббиёт институти ўқитувчиси

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ  
ТАЪМИНЛАШ - РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАРНИ  
ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-7>

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада мамлакатимизда таълим тизимини такомиллаштириш, шунингдек халқаро стандартларга уйғун олиб борилаётган кенг қамровли ислохотлар хусусида фикр юритилади.

**Калит сўзлар.** Таълим системаси, халқаро таълим стандартлари, баркамол инсон, педагогик ахборот технологиялари

**Илҳом Болтаевич Шукуров**  
Доцент Бухарского государственного медицинского института  
**Ферузжон Фахриддинович Умутов**  
Ассистент Бухарского государственного медицинского института

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕРСОНАЛА**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье раскрывается совершенствование системы образования в нашей стране, а также проводимые всесторонние реформы для его соответствия на мировые стандарты.

**Ключевые слова:** система образования, мировые стандарты образования, совершенно развитый человек, педагогические информационные технологии.

**Ithom Boltavovich Shukurov**  
Associate Professor of Bukhara State Medical Institute  
**Feruzjon Umurov**  
Assistant of Bukhara State Medical Institute

## QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IS AN IMPORTANT FACTOR OF PREPARATION OF COMPETITIVE PERSONNEL

### ANNOTATION

This article reveals the improvement of the education system in our country, as well as comprehensive reforms being carried out to ensure its compliance with international standards.

**Keywords:** educational system, global education standards, perfectly developed man, pedagogical and information technologies.

Бугун мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётида улкан ўзгариш ва янгиланишлар рўй бермоқда. Ушбу ислохотлар юртимиз тараққиётида инсон манфаатларига йўғрилган, қонун устуворлигига таянган, халқимизнинг хоҳиш-иродасини ҳисобга олган, инсон руҳиятини уйғотган, тадбиркорларга янгича гайрат ва шижоат бағишлаган, аҳолининг эртанги кунга ишончини янада мустаҳкамлаган сифат жиҳатдан янги бир босқич бошланганлигини англататади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 27 йиллигига бағишлаб ўтказилган тантанали йиғилишда: "Барчамизга яхши маълумки, ҳозирги кунда дунё шиддат билан ўзгармоқда. Инсониятнинг тақдири ва келажагига таҳдид солаётган хавф-хатарлар тобора кучайиб бормоқда. Жаҳон миқёсида шафқатсиз рақобат, турли зиддият ва қарама-қаршилиқлар, савдо урушлари ғоят кескин тус олмоқда. Мана шундай мураккаб шароитда биз фақат халқимизнинг ақл-заковати, букилмас иродаси ва салоҳиятига, ўз куч ва имкониятларимизга таяниб, айни вақтда дунё ҳамжамияти билан ҳамкор бўлиб, дадил олдинга боришимиз шарт" [1], - деб таъкидлади.

Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлашни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8-октябрдаги ПФ-5847- сон Фармони [2] қабул қилинди.

Бугунги туб янгиланишларнинг сиёсий-ҳуқуқий ва ғоявий асосини, шубҳасиз, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси [3] ташкил этади.

Ҳаракатлар стратегиясида ижтимоий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш, таълим тизимининг узлуксизлигини янада такомиллаштириш мақсадида сифатли таълим хизматлари имкониятларини

ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш энг муҳим вазифалардан этиб белгиланган. Хужжатда таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, янги таълим муассасаларини қуриш, таъмирлаш ва капитал таъмирлаш баробарида, замонавий ўқув ва лаборатория жиҳозлари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан таъминлаш назарда тутилган. Эътиборли жиҳати, мазкур хужжат ўз ичига таълим тизимини боғчадан то олий таълим муассасасигача такомиллаштириш, сифат ва самарадорлигини ошириш бўйича қатор долзарб мақсад-вазифаларни қамраб олган. Ушбу йўналишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг ўндан ортиқ қарорлари, шунингдек, бир қатор комплекс чора-тадбирлар дастурлари, инвестицион лойиҳаларни амалга ошириш кўзда тутилганлиги ҳам мамлакатимиз таълим тизимини ислоҳ этишга қаратилган мақсадлар кўламининг нечоғлик юқорилигини ифода этади.

Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ, 2017-2021 йилларда олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш Дастурини ишлаб чиқиш, ўқув дастурларини янада такомиллаштириш, пулик хизматлар кўрсатиш ва молиялаштиришнинг қўшимча манбаларини излашда олий ўқув юртларининг ваколатларини кенгайтириш йўли билан уларнинг мустақиллигини босқичма-босқич ривожлантириш назарда тутилганлиги долзарб аҳамиятга эга. Шу билан бирга, ҳудудлардаги олий ўқув юртлари учун илмий-педагогик кадрлар захираси яратиш, таянч олий таълим муассасаларида магистратура ва докторантурага мақсадли қабул ташкил этилишининг кўзда тутилиши бугунги кунда кўзга яққол ташланиб келаётган бўшлиқнинг ечимини топишда муҳим аҳамият касб этади.

Инклюзив таълимни ривожлантириш, аҳолининг ижтимоий эҳтиёжманд қатламларининг сифатли таълим олиш имкониятларини янада кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилганлиги ҳам ижтимоий аҳамиятга эга. Хусусан, тўлиқ давлат таъминотидаги етим болалар, ота-она қаровисиз қолган болалар ҳамда 1-гуруҳ кўзи ожиз ногиронларга олий таълим муассасаларига қабул қилишда алоҳида давлат гранти ажратган ҳолда имтиёзлар белгилаш, ҳудудлар кесимида айрим йўналишлар бўйича мақсадли қабул квоталарини тасдиқлаш, олий таълим муассасаларининг бакалавр йўналишида тўлов-шартнома асосида таҳсил олаётган иқтидорли талабаларни рағбатлантиришга қаратилган лойиҳаларни амалга ошириш белгиланганки, бу ҳам аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламининг олий таълим олишига қулайликлар яратади.

Бундан ташқари, Ҳаракатлар стратегиясига асосан ишлаб чиқилган илм-фан соҳасини янада ривожлантиришнинг комплекс чора-тадбирлар дастурига мувофиқ, илмий-тадқиқот муассасаларининг инновацион инфратузилмасини ривожлантириш, истиқболли соҳаларда кичик инновацион корхоналар, технопаркларни ташкил этиш ҳамда интеллектуал мулк объектларига бўлган ҳуқуқларни (муаллифлик ҳуқуқи, турдош ҳуқуқлар, ихтироларга бўлган ҳуқуқлар ва бошқалар) бузганлик учун жавобгарликни, шунингдек, бу соҳадаги давлат назоратини кучайтириш белгиланган.

Айниқса, мазкур хужжатда белгиланган мақсадлар доирасида Президентимиз томонидан 2017 йилнинг 16 февралда имзоланган "Олий ўқув юртидан кейинги таълимни янада такомиллаштириш тўғрисида"ги фармонга [4] асосан, мамлакатимизда олий ўқув юртидан кейинги таълимнинг уч йилга мўлжалланган



икки босқичли тизимга ўтилиши жуда катта аҳамият касб этади. Қолаверса, Ҳаракатлар стратегиясига асосан, 2017 йилда Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган кўшимча чора-тадбирлар дастурининг ишлаб чиқилиши ва тасдиқланиши муҳим аҳамиятга эга бўлди. Мазкур вазифаларнинг ижроси бугун олий таълим тизимида ҳам маълум бир ўзгаришлар амалга оширилишини тақозо қилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарорининг қабул қилинганлиги алоҳида аҳамият касб этади.

Қарор билан олий таълим тизимини 2017-2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастурини амалга ошириш учун йўналтириладиган молиявий маблағлар 1,7 триллион сўмдан зиёд бўлиб, улардан 1,2 триллион сўми ўқув-лаборатория бинолари, спорт заллари ва талабалар турар-жойларини реконструкция қилиш ва капитал таъмирлашга, 500 миллиард сўмдан ортиқ маблағ эса ўқув-лаборатория ускуналари, мебель ва инвентарь билан таъминлаш, умумий тартибда фойдаланишга мўлжалланган, барча таълим муассасаларига хизмат кўрсатадиган лаборатория комплексларини ташкил этиш ҳамда ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантиришга сарфланишини мазкур соҳага нечоғлик юксак эътибор қаратилаётганидан далолат беради.

Республика Президентининг мазкур қарори асосида, мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган айрим олий таълим муассасалари ихтисослашувининг ўзгартирилгани ҳам замон талаби ва меҳнат бозоридаги ҳолатдан келиб чиққан ҳолда рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга хизмат қилади. Қолаверса, ҳар бир олий таълим муассасаси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий-таълим муассасалари билан истиқболли ҳамкорлик алоқаларини яқиндан йўлга қўйиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этиш, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакали чет эл ўқитувчилари ва олимларини жалб этиш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйилиши, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёш педагог ва илмий ходимлар малакасини ошириш бўйича "Эл-юрт умиди" фонди томонидан олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD дастури ва хорижий магистратура дастурлари асосида ўқитишнинг ташкил этилиши ўсиб келаётган ёш авлодни АҚШ, Буюк Британия, Франция, Италия, Нидерландия, Россия, Япония, Жанубий Корея, Хитой ва шу каби бошқа давлатларнинг етакчи илмий-таълим муассасаларида таҳсил олиши ва улар билан ҳамкорлик алоқаларининг ўрнатилишига замин ҳозирлайди.

Шуни таъкидлаш жоизки, таълим ва ўқитиш сифати устидан самарали давлат назоратини ўрнатиш мақсадида янги ваколатли давлат органининг таъсис этилиши Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг ҳам келгусида бир қатор обрўли нашрлар тарафидан ҳар йили чоп этиб бориладиган дунёнинг энг нуфузли олийгоҳлари қаторида бўлишига мустаҳкам пойдевор яратилишига асос бўлиб хизмат қилади.

Ҳар йили 350 нафардан ортиқ хорижлик юқори малакали хорижий олимлар, ўқитувчи ва мутахассисларни мамлакатимиз олий таълим муассасалари ва қайта тайёрлаш ҳамда малака ошириш марказлари ўқув жараёнларига кенг жалб этилиши улар билан нафақат тажриба алмашиш, балки ҳамкорликда янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ва уларни олий таълим тизимида кенг татбиқ этиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, жумладан, энг янги хорижий адабиётларни сотиб олиш ва таржима

қилиш негизда ахборот-ресурс марказлари фондларини мунтазам янгилаб боришга имконият яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сонли Қарорида [5] белгиланган вазифалар ичида 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида "талабанинг ўзлаштириш даражаси - профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони" тамойилини жорий қилишнинг аниқ механизмларини белгилаш бўйича тегишли чора-тадбирлар белгиланиши кўрсатиб ўтилди. Бунда ушбу тамойил талабларига жавоб бермайдиган профессор-ўқитувчилар билан меҳнат шартномасини бекор қилишгача бўлган чоралар кўриш ўз аксини топганлиги, таълим сифатини янада ошириш бўйича амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирлардан саналади.

Албатта, бу борадаги вазифаларни амалга ошириш учун катта маблағ сарфланиши белгиланган бўлиб, ҳеч шубҳасиз, бугун таълим-тарбия ва илм-фан соҳасига сарфланаётган маблағлар мамлакатимиз келажагининг эгаси бўлган ёш авлодни, юксак интеллектуал салоҳиятли жамиятни шакллантириш йўлида мустаҳкам пойдевор яратади ва таълим тизимининг сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилишига, келажак авлоднинг истиқболига хизмат қилиши, шубҳасиз.

## АДАБИЁТЛАР

---

1. "Конституция ва қонун устуворлиги - ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир". Ўзбекистон президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 27 йиллигига бағишлаб ўтказилган тантанали йиғилишдаги маърузаси.

2. "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8-октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.

3. "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли фармони.


4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги "Олий ўқув юртидан кейинги таълимни янада такомиллаштириш тўғрисида"ги Фармони.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сонли Қарори.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Маматова Хилола Мухиддиновна,**  
PhD докторант, Гулистанский государственный  
университет (Гулистан, Узбекистан)

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ: КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-8>

### АННОТАЦИЯ

Данная статья является обзорной и имеет целью изучить теоретические обоснования эффективности креативного подхода в обучении иностранному языку с помощью развития у учащихся эмоционального мышления. Согласно гипотезе нашего исследования, особое внимание учителя к развитию эмоционального мышления у учащихся помогает им не только добиться академических успехов, но и приобрести другой жизненно важный навык - способность к творческой деятельности. Такие навыки необходимы студентам для развития качеств сильной личности и эффективного общения. Результаты нашего обзора подчеркивают важность понимания роли эмоционального мышления в развитии у учащихся способностей, способствующих конструктивному мышлению и продуманным действиям.

**Ключевые слова:** эмоциональное мышление; креативный подход; творчество; достижение; иностранный язык

---

**Mamatova Xilola Muhiddinova,**  
PhD doktori, Guliston davlat universiteti (Guliston, O'zbekiston)

## HISSIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH: CHET TILINI O'RGANISHGA KREATIV YONDASHUV

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqola umumiy nuqtai nazarga ega bo'lib, talabalarning hissiy fikrlashlarini rivojlantirish orqali chet tilini o'qitishda ijodiy yondashuvning samaradorligini nazariy asoslarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotimizning gipotezasiga ko'ra, o'qituvchining o'quvchilarda hissiy fikrlashni rivojlantirishga bo'lgan alohida e'tibori ularga nafaqat akademik yutuqlarga erishishga, balki boshqa bir hayotiy ko'nikmaga - ijodiy qobiliyatiga - ega

bo'lishga yordam beradi. Bunday ko'nikmalar talabalar uchun kuchli shaxsiyat va samarali muloqot fazilatlarini rivojlantirish uchun zarurdir. Tadqiqot natijalariga ko'ra o'quvchilarning konstruktiv fikrlash va g'ayratli harakatlarga hissa qo'shadigan qobiliyatlarini rivojlantirishda hissiy fikrlashning muhimligi aniqlandi.

**Kalit so'zlar:** hissiy fikrlash; ijodiy yondashuv; ijodkorlik yutuq chet tili

**Mamatova Khilola Mukhiddinovna,**  
PhD student, Gulistan State University (Gulistan, Uzbekistan)

## DEVELOPMENT OF EMOTIONAL THINKING: A CREATIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

### ABSTRACT

This article is a review research that aims to study the theoretical justifications for the effectiveness of the creative approach in teaching a foreign language through the development of students' emotional thinking. According to the hypothesis of this research, the teacher's special attention to the development of students' emotional thinking helps the later not only achieve good academic results, but also acquire another vital skill - the ability to be creative. Such skills are necessary for students to develop the qualities of a strong personality and skills of building effective communication. The results of the review emphasize the importance of understanding the role of emotional thinking in developing students' abilities that contribute to their constructive thinking and thoughtful actions.

**Key words:** emotional thinking; creative approach; creativity; achievement; foreign language

**И.** Введение. Учащиеся обычно испытывают различные эмоции в ходе обучения. Эти эмоции, которые могут быть как положительными, так и отрицательными, приводят, соответственно, к положительным или отрицательным результатам обучения. Поскольку эмоции различаются по своей природе и происхождению (причине), они по-разному влияют на процесс обучения и академические достижения учащихся. Положительные эмоции - это радость, энтузиазм, надежда, облегчение, гордость, благодарность и восхищение, в то время как отрицательные эмоции - это печаль, гнев, тревога, безнадежность, стыд и вина, разочарование, скука, зависть, презрение и удивление. Предполагается, что степень влияния эмоций на процесс обучения зависит от некоторых факторов, например, от когнитивных и психологических/мотивационных механизмов.

Изучение эмоционального мышления учащихся поможет учителю не только улучшить результаты выполнения учебных задач, но и будет способствовать приобретению других важных жизненных навыков, таких как способность к творчеству и других. Необходимость повышения внимания к творческой деятельности учащихся школ и вузов, развития креативности молодёжи и формирование гармонично-развитой личности, отмечены сразу в нескольких документах государственного уровня в Республике Узбекистан [1]. Эти жизненные навыки необходимы учащимся для развития в себе сильной личности и навыков эффективного общения. И. А. Линненбринк подчеркивает важность понимания эмоционального мышления для развития у учащихся способностей к

конструктивному мышлению и продуманным действиям [12].

Предыдущие исследования по данному вопросу были сосредоточены, в основном, на исследовании эмоций, связанных с результатами обучения, с так называемыми эмоциями достижения, которые возникают у учащихся после того, как он или она удачно выполняют ту или иную учебную задачу.

В данном обзоре была предпринята попытка проанализировать существующую научно-исследовательскую литературу в этой области и сравнить различные источники креативности, выявленные видными учеными США, России, и других европейских стран, а также проанализировать решения, выдвинутые ими для повышения уровня эмоционального мышления, а также эмоций достижения, в различных академических условиях. Анализ некоторых публикаций показал, что эмоции, возникающие в процессе достижения учебной цели также могут рассматриваться как эмоции достижения [3]. Примерами подобных эмоций могут служить удовольствие студентов от учебы, скука, испытываемая во время обучения в классе, или гнев в ответ на определенные требования академического характера.

## II. Основная часть

### 2.1. Эмоциональное мышление и эмоции достижения

Эмоции достижения относятся к эмоциям, которые непосредственно связаны с деятельностью, направленной на достижение определенных результатов. Существует множество определений термина "эмоция", но большинство из них содержат следующие компоненты: познание (например, оценка, оценка); внутренняя реакция (например, частота сердечных сокращений); внешнее поведение (например, подход, избегание); выражение лица (например, хмурость, улыбка); структура цели (например, потеря, гнев) [3]. Существующая литература указывает на то, что многие области психологии недавно заново открыли понятие "аффект" [4]. С эволюционной точки зрения предполагается, что эмоции помогают высшим организмам быстро, сильно и гибко реагировать на ситуации, которые важны для адаптации и выживания. В последнее время, ближе к концу XX века, мы наблюдаем смещение внимания с поведенческих подходов и когнитивных процессов на аффективные факторы.

На основе таксономии, представленной Линненбринком [12], можно выделить три категории описываемых эмоций. Во-первых, эмоции можно упорядочить в соответствии с их субъективной ценностью (положительной или отрицательной). Во-вторых, эмоции могут быть классифицированы по степени их связи с задачей или социальным контекстом (многие эмоции могут подразумевать их связь как с задачей, так и с социальным аспектом). В-третьих, эмоции могут различаться в зависимости от временной перспективы, от перспективности решения задачи, от перспективности ожидаемого результата. Во-первых, можно предположить, что эмоции функционируют как человеческая реакция на важные события. Во-вторых, условия обучения и достижения академических результатов могут носить индивидуальный или социальный характер (например, обучение в одиночку дома или обучение в классе). Таким образом, можно предположить, что такие установки вызывают разнообразные эмоции, связанные как с личностью, так и с поставленными задачами, в том числе - социальными. В последние годы были представлены эмпирические и теоретические исследования, показывающие разнообразие эмоций, возникающих у учащихся в зависимости от вышеперечисленных факторов [3; 4; 17].

Результаты эмпирических исследований подтвердили тот факт, что приятные

эмоции (например, радость и гордость) положительно связаны с достижением, а неприятные эмоции (например, тревога и скука) - отрицательно связаны с достижением [16]. Что касается силы дискретных отношений между эмоциями и достижениями, то недавние исследования указывают на различия в отношении типа эмоций и академической области. Гетц и др. [7] обнаружили, что среднее и медианное отношение внутри предметной области между дискретными эмоциями, связанными с фактором класса (удовольствие, гордость, тревога, гнев, скука) и оценками в нескольких предметных областях (математика, физика, немецкий, английский), составляет 1,251 (диапазон = .04 до .40; SD=.08). Эти значения согласуются с соответствующими исследованиями, посвященными отношениям между эмоциями и достижениями у старшеклассников и студентов университетов [8; 9; 18].

В социально-когнитивной модели, предложенной Пекруном, Френцелем, Гетцем и Перри [19], предполагается, что эмоциональное мышление определяется когнитивными ресурсами, мотивацией, использованием стратегии саморегулируемого обучения. В результате, конкретные эмоции влияют на конкретные переменные, которые, в свою очередь, предсказывают результаты достижений. Исходя из этих измерений, можно выделить четыре группы эмоций: позитивные активизирующие эмоции (например, радость, надежда, гордость, благодарность); позитивные дезактивирующие эмоции (например, расслабление, удовлетворение, облегчение); отрицательные активизирующие эмоции (например, гнев, разочарование, тревога, стыд); и отрицательные дезактивирующие эмоции (например, скука, печаль, разочарование, безнадежность). В большинстве случаев предполагается, что позитивные активизирующие эмоции оказывают наиболее положительное воздействие на процесс достижения академических целей, в то время как негативные дезактивирующие эмоции оказывают наиболее отрицательное воздействие, в отличие от позитивных дезактивирующих и негативных активизирующих эмоций, которые, как предполагается, оказывают амбивалентное воздействие на мотивацию и когнитивную деятельность учащихся [3].

Исследования, посвященные тестовой тревожности и отношениям достижений, предполагают наличие дополнительных умеряющих переменных [17], включая те, которые увеличивают эти отношения (например, оценочные установки, отрицательная обратная связь) и уменьшают эти отношения (например, структурированные условия, социальная поддержка). Несмотря на то, что гендер часто упоминается в качестве возможного модератора, было обнаружено, что он не оказывает существенного влияния на отношения тревоги и достижения [18].

Даже слабая взаимосвязь между эмоциями достижения и самим достижением может оказывать длительное воздействие на успеваемость студентов в долгосрочной перспективе. Согласно Пекруну, Эллиоту и Майэру [17], положительные эмоции "помогают предвидеть цели и задачи, открывают разум для мыслей и решения проблем, защищают здоровье, способствуя устойчивости, создают привязанность к значимым другим, закладывают основу для индивидуальной саморегуляции и направляют поведение групп, социальных систем и наций".

За исключением обширных вышеупомянутых исследований взаимовлияния креативного подхода, эмоционального мышления и процесса обучения иностранных языков, эмпирические образовательные исследования в значительной степени игнорировали эмоции студентов. Однако за последнее десятилетие заметное увеличение теоретического и эмпирического материала по теме влияния

эмоций, прежде всего на креативные способности учащихся, нашли отражение в многочисленных специальных выпусках и изданиях [14; 15; 20]. Тем не менее, за исключением исследований, посвященных вопросам взаимовлияния тревоги и достижения [5; 21], существуют лишь разрозненные эмпирические данные о связи между другими эмоциями и академическими достижениями [16]. Такое отсутствие подробных исследований по этому вопросу отмечено авторитетным журналом *A Recent Psych Info* в январском номере за 2011 год. В статье говорится, что вопросам исследования эмоции "беспокойство" посвящено 532 публикаций, а эмоции "удовольствие" - всего 10. Для сравнения также приводится количество публикаций, связанных с исследованием эмоции "надежда" (14), "гордость" (7), "гнев" (8), "стыд" (8), "скука" (3) и другие. Таким образом, выявлено относительно небольшое число публикаций в области эмоций по сравнению с исследованиями концепции "Я" (более 1100 публикаций). Следовательно, существует огромная потребность в изучении данной проблемы, чтобы эмоции учитывались как учителями, так и преподавателями-инструкторами; чтобы были реализованы некоторые меры для того, чтобы знать и контролировать эмоции учащихся и, следовательно, улучшить общую успеваемость учащихся.

2.2. Развитие творческого мышления как креативный подход к достижению академических успехов

Креативность определяется как способность "производить работу, которая является одновременно новой (т.е. оригинальной, неожиданной) и подходящей (т.е. полезной, адаптивной в отношении ограничений определенной задачи)" [3]. Креативность - это не только личностная черта; на нее также влияют ситуационные факторы, такие как характеристики задач, ожидаемые вознаграждения или мотивационные переменные [6].

Процесс творческого мышления включает в себя определение, исследование, представление, проверку и оценку того, что выбрано в качестве объекта познания. Так, например, при обучении иностранному языку, особую роль играет развитие у учащихся эмоционального мышления, мышления, основанного на абстрактном восприятии, в то время как обучения точным наукам требует от учащихся наличия конкретного мышления. Множество последних исследований было проведено на тему творчества [10; 11], его влияния на учебную успеваемость [13; 14], взаимовлияния творчества и академических достижений [4] взаимовлияния академических достижений и гендерного аспекта [3], а также - креативности [2]. Полученные результаты свидетельствуют о несогласованности результатов исследований, касающихся взаимосвязи между креативностью и академическими достижениями.

Таким образом, творческое мышление предполагает переход от конкретного мышления к абстрактному мышлению, а затем обратно к конкретному мышлению. В то время как некоторые исследователи обнаружили связь между креативностью и академическими достижениями учащихся [15], другие исследователи показали, что креативность никак не связана с академическими достижениями учащихся [20]. Однако мы можем сослаться на третью группу исследователей этого вопроса [22] и прийти к выводу, что креативность сама зависит от успешности учащихся, коррелирует только с высоким уровнем академических достижений. Кроме того, исследования выдают противоречивые результаты о взаимосвязи между креативностью и академическими достижениями между учащимися в зависимости от рассматриваемого аспекта креативности. Таким образом, существует

эмпирическое обоснование наличия взаимосвязи между аспектами творчества (креативности), эмоционального мышления и академическими достижениями.

### III. Заключение

На основе краткого обзора исследований было выявлено, что все компоненты процесса взаимовлияния эмоций, эмоционального мышления, достижения, креативности и творческой деятельности. Особого пристального изучения заслуживают вопросы, связанные с исследованием таких компонентов, как "надежда", "облегчение", "благодарность", "восхищение" и "удивление", которые оказывают положительное влияние на академические достижения и творческую деятельность учащихся. Более того, так как наш обзор был направлен на изучение влияния эмоционального мышления на результаты академической успеваемости учащихся изучающих иностранный язык, актуальность изучения вышеперечисленных компонентов ещё более ярко выражена. Дальнейшие эмпирические исследования (например, долгосрочные, экспериментальные, интервенционные проекты) рекомендуются для более детального изучения причинно-следственной связи между различными компонентами эмоций и достижениями. Кроме того, слабоизученным аспектом остается проблема изучения эмоций учителя и их влияния на успеваемость учащихся. Мы считаем, что учителя также должны осознавать свои собственные эмоциональные переживания и пытаться оптимизировать свои эмоции в отношении обучения таким образом, чтобы способствовать креативности и творчеству. Среди практических рекомендаций в этом направлении, можно отметить, что креативный подход в обучении иностранному языку, применённый в сочетании с теорией эмоционального мышления, позволяет добиться наиболее выдающихся результатов как в академическом плане, так и в плане развития учащихся как личностей. Для этого учителям следует правильно понимать то, что они способны влиять на эмоции учащихся, направлять их в нужную сторону, стараться поощрять приятные и уменьшать негативные эмоции, например, путем повышения академической самооценки студентов, использования восторженного стиля при получении ответов от учащихся, и многое другое.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года №-3775 "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах". // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2018. №23. Статья 474.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №-4947 "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. №6. Статья 70.

3. Королёва С. Д. Творческий подход в изучении иностранного языка. // Альманах мировой науки. - 2015. № 3-2(3). - С. 81-83.

4. Мороз В. В. Креативный подход к преподаванию профессионально-ориентированного иностранного языка. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. № 2 (202). - С. 8-12.

5. Efklides, A., & Volet, S. (2005). Emotional experiences during learning: Multiple, situated and dynamic. *Learning and Instruction*, 15(5), 377-380.



6. Förster, J., Friedman, R. S., & Liberman, N. (2004). Temporal construal effects on abstract and concrete thinking: consequences for insight and creative cognition. *JPSP*, 87(2), 177.
7. Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). Emotional transmission in the classroom: Exploring the relationship between teacher and student enjoyment. *JEP*, 101(3), 705.
8. Goetz, T., Cronjaeger, H., Frenzel, A. C., Lüdtke, O., & Hall, N. C. (2010). Academic self-concept and emotion relations: Domain specificity and age effects. *CEP*, 35(1), 44-58.
9. Goetz, T., Frenzel, A. C., Hall, N. C., & Pekrun, R. (2008). Antecedents of academic emotions: Testing the internal/external frame of reference model for academic enjoyment. *CEP*, 33(1), 9-33.
10. Heinze, T., Shapira, P., Rogers, J. D., & Senker, J. M. (2009). Organizational and institutional influences on creativity in scientific research. *Research Policy*, 38(4), 610-623.
11. Ivcevic, Z. (2009). Creativity map: Toward the next generation of theories of creativity. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 3(1), 17.
12. Linnenbrink, E. A. (2006). Emotion research in education: Theoretical and methodological perspectives on the integration of affect, motivation, and cognition. *EPR*, 18(4), 307-314.
13. Linnenbrink-Garcia, L., & Pekrun, R. (2011). Students' emotions and academic engagement: Introduction to the special issue. *CEP*, 36(1), 1-3.
14. Naderi, H. (2009). Relationship Between Intelligence, Creativity, Self-esteem And Academic Achievement Among Iranian Undergraduate Students In Malaysian Universities. *Universiti Putra Malaysia*.
15. Palaniappan, A. (2007). Academic achievement of groups formed based on creativity and intelligence. Paper presented at the Proceedings of the 13th International Conference on Thinking, Norrköping, Sweden.
16. Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *EPR*, 18(4), 315-341.
17. Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. *JEP*, 101(1), 115.
18. Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., & Perry, R. P. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *JEP*, 102(3), 531.
19. Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire. *CEP*, 36(1), 36-48.
20. Runco, M. A. (2007). *Creativity: Theories and Themes: Research, Development and Practice*. Amsterdam: Elsevier.
21. Schutz, P. A., & Pekrun, R. (2007). Introduction to emotion in education. *Emotion in education*, 3-10.
22. Yusuf, S. (2009). From creativity to innovation. *Technology in Society*, 31(1), 1-8.


---

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Пулатова Одинахон Хамидовна**  
Андижон машинасозлик институти ўқитувчилари

**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ  
МУЛОҚОТЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-9>

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада замонавий талаблар асосида замонавий ахборот - коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммолари бўйича таълим воситаларидан фойдаланиш орқали талабаларнинг мулоқот жараёнларини фаоллаштириш масаласи ёритилган

**Калит сўзлар:** мулоқот, ахборот технологиялари, интерфаол метод

---

**Пулатова Адинахан Хамидовна**  
Преподаватель Андижанского машиностроительного института

**АКТИВИЗИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ  
ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогов, а также вопросы изготовления электронных учебников и виртуальных стендов по общетехническим дисциплинам.

**Ключевые слова:** коммуникация, информационно технологий, интерактив метод

---

**Pulatova Odinakhan Khamidovna**  
Teacher institute of Machine Building of Andijan

**TO INCREASE THE STUDENTS CONVERSATION THROUGH  
INNOVATION TECHNOLOGIES**

**ABSTRACT**

The article deals with the creation of virtual boards and text-books on general

technical subjects as well as the problems of training teacher-meeting the present demands on information-communication technologies

**Key words:** communication, information technologies, interactive methods

**Ш**ахснинг етуклиги унинг ўз ўзига ва бошқаларга, табиат ва жамиятга оқилона муносабатида, мулоқотида намоён бўлади. Инсоннинг тани учун саломатлиги қанчалик зарур бўлса, унинг руҳияти, қалби учун эса эзгулик, оқилоналик, ахлоқ - одоблилиқ, мулоқотга киришувчанлик шунчалик муҳимдир. Инсон ақлан ва ахлоқан тобора бойиб ўз олдига олийжаиоб мақсадлар кўя олади. Шахс мулоқотда камол топади ва касбий маҳоратни ҳам эгаллайди, Шу жиҳатдан олганда таълим-тарбия жараёнида кўриш, эшитиш сезгилари, идроклари ҳамда турли руҳий жараёнлар: хотира, тасаввур, тафаккур, хаёлни талаб қиладиган кўникма-малакаларни шакллантирадиган усул ва методлардан фойдаланиш ўринлидир. Бундан ўқувчи таълим-тарбия жараёнида иштирок этиб, ахлоқий тушунчалар-билим ва кўникмаларни ҳосил қилади, натижада у таълим-тарбия жараёнининг кузатувчиси эмас, балки унинг фаол иштирокчисига айланади.

Шундай экан ахборотлар шиддати ва янгиликлар оқими тобора кундалиқ ҳаётимизнинг ажралмас бўлагига айланиб бормоқда. Бу эса ўз ўрнида ҳар бир шахсдан фикрий етукликни, тўғри мушоҳада юрита олишни, ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришни тақозо этади. Айниқса бу жараён жамиятнинг сезиларли қисмини ташкил этувчи ёшлар онги ва шу ўринда кескин бурилишлар, янгича қарашларни вужудга келишига таъсир кўрсатади. Таълим мазмунини такомиллаштириш, интеграциялаш, ахборот технологияларига асосланган таълимни ташкил этиш эса ана шундай тезкор давр тақозосидир.

Соғлом фикр юритувчи ва маънавий жиҳатдан мукамал, ақлан етук, фикран теран, ривожланган шахсни тарбиялаш таълимда ёш хусусиятларига эътиборли бўлиш, ўқитишда таълимнинг барча бўғинлараро алоқадорлигини таъмин этиш ва шахс онги ва тафаккурида янгича ғоя, тасаввурларни шаклланишига имкон берувчи замонавий фаол усуллардан фойдаланишни талаб этади. Олий таълимдаги ижтимоий, гуманитар фанлар доирасида таълимни ноанъанавий усулларини қўлланилиши талаба ёшларни ижодий тафаккурини шаклланишида, мулоқот имконини кенгайтишида, воқеа-ҳодисаларга нисбатан баҳолашлари ва қарашларини шаклланишида ва яна шунингдек, дарс жараёнида вужудга келган қизғин мунозара ва мантиқий ечимларни бевосита иштирокчиси сифатида ўз фаолиятдан психологик қониқиш ҳиссини вужудга келишида муҳим аҳамиятга эга.[1] Зеро, қанчалик таълим жараёнидаги берилаётган янги маълумотлар талабадаги мавжуд тасаввурлар ва тажрибаларга уйғунлашган бўлса, уни идрок этиш, билиш жараёнлари орқали таҳлил қилиш ва баҳолаш фаоллашади. 1-2-курс талабаларида абстракт тафаккур, мантиқий фикрлаш, танқидий баҳолаш, қиёслаб таҳлил қилиш имконини янада такомиллаштиришида "Муаммоли ўқитиш", "Ақлий ҳужум", "Индивидуал ўқитиш" каби турли субъектив фаолликни талаб этувчи усуллар орқали таълимни ташкил этилиши юқори самарали аҳамиятга эга. Шунингдек, таълимни энг сўнгги интернет хабарларидан фойдаланилган ва турли слайдлар кўринишида ташкил этилиши талабаларда ижодий тафаккурни, ички фаолликни, эркин мулоқотга киришиш, ўз ҳулқини бошқариш имконини шакллантирибгина қолмай, мулоқот маданияти ва савиясини ўзлаштиришига кучли таъсир кўрсатади. Шахс маънавияти, руҳий олами кўринишлари унинг

мулоқоти орқали намоён бўлади. Сир эмаски, бугунги кунда ёшларни мулоқот савияси, маданияти, мулоқот орқали ҳиссий ҳолатларини баён эта олиш имкониятида қўпол нуқсонлар кўзга ташланади. Бу муаммо ечими эса уларни таълим жараёнида ўз устида ишлашларини ташкил этиш, ўзга шахсларни ва ўзини ўзгалар қарашлари (рефлексия) билан баҳолай олишларини юзага келтириш орқали ҳал этиш мумкин. Бу эса кенг дунёқарашни, бой маълумотлар захирасини, турли ахборотлар тизимидан фойдалана олишларини тақозо этади. Бундан ташқари таълимда индивидуал хусусиятларни эътиборга олган ҳолда ва ички имкониятларга кўра турли усулларни қўлланилиши, талабаларни турли вазиятларда фаоллик кўрсатишларини талаб этилиши улардаги очилмай қолган имкониятларни, забт этилмаган янги қирраларни кашф этилишига туртки бўлади.

Мана шундай шахс билиш жараёнларини ўзаро уйғунлигини, ва фаоллигини талаб этадиган усуллардан бири бўлган "Ақлий хужум" усули мантиқий фикрлашни, хотира, диққат, идрок, ҳаёл, нутқ жараёнлари узвийлигини, тафаккур тезлиги ва нутқий маҳоратни мукамал даражасини намоён этишни талаб қилади. Бундан ташқари ҳал этилаётган муаммо ечимига қадар турли ёндошишлар, таърифлар кенг қамровли фикр юритишга, ўз ақлий салоҳиятини қай даражада эканлигини баҳолай олишга шароит яратади. Психологик нуқтаи назардан, шахс ўз қобилиятлари ва имконларини қай даражада адекват баҳолай олиши уни жамиятда фаоллик кўрсатишига, шахслараро муносабатлар тизимига осон кириша олишига, ички салоҳиятидан оқилона, самарали фойдалана олишига замин яратади. Бундан ташқари бир хилликка йўғрилган таълим мазмуни шахс хотирасида кам кўзголишлар ҳосил қилади, тасаввурлар тизимида ассоциатив боғланишлар узвийлиги фаол бўлмайди. Таълимдаги маълумотлар тизими қанчалик янги бўлиб, инновацион технологиялар асосида ёритилган тарзда узатилса ўзлаштириш жараёнида сифат даражасини ошишига олиб келади. Таълимда иложи борича визуал воситалар, слайдлар асосида ўқитишни ташкил этилиши аниқ, мавҳумликларсиз, мавжуд билимлар билан боғланган мустақкам тасаввурлар тизимида ўрин олган тушунчаларни ҳосил бўлишига олиб келади.

Интерфаол усуллардан таълим жараёнида самарали фойдаланиш ҳам шахс фаоллигини таъминловчи, ўзига нисбатан талабчанликни оширувчи, бевосита ўзини вазиятни фаол иштирокчиси сифатида эркин идрок қилишига, мавжуд нуқсон ва камчиликларини тўғрилашига таъсир этувчи омил бўлиб хизмат қилади [2]. Бунда эса таълимни мультимедиа кўринишида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Таълимда қанчалик мураккаб билиш жараёнларини иштироки талаб этилишига эришилса, талаба шахсини яширин бўлган ички имкониятлари, қобилият қирралари намоён бўлади. Бевосита таълим жараёнида талаба ўзи ҳам таълим мазмунини ёритувчи сифатида фаоллик кўрсатиши, муаммони ифодалашда изланиши ўзлаштириш даражасини юқори савияга кўтарилишига олиб келади.

Талаба шахсини баркамол маънавий-руҳий олами мукамаллигини, теран интеллектуал салоҳиятини шакллантириш, етук камолот эгаси қилиб тарбиялаш аввало таълим жараёнида белгиланадиган аниқ мақсадлар билан баҳоланади [3]. Тараққиёт сари юз тутиб бораётган бугунги ахборотлар асри эртанги кун ёшларидан турли муаммоли вазиятларда ўзини-ўзи тўғри баҳолай оладиган, мустақил фикрига эга бўлган, ақлий ва руҳий имкониятларидан юксак сабъи-ҳаракатлар йўлида фойдалана оладиган ижобий хусусиятлар соҳиби бўлишни тақозо этмоқда. Бу эса тўғри ташкил этилган таъсирчан, инновацион таълим ҳамда ўқитиш жараёнида таркиб топиб борадиган инсоний сифатлар, ахлоқий хусусиятлар, кўникама

айланиб борадиган ижодий фаоллик даражаси билан белгиланади. Юқоридаги методлардан тўғри ва унумли фойдаланиш ўқитувчининг малака, маҳорат, ижодкорлиги, изланувчанлигига боғлиқ бўлади.

Талабаларни мулоқотларини фаоллаштиришга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришда қуйидаги илмий-амалий таклифларни белгилаб беради.

Жумладан;

- Жаҳон андозаларга асосланган коммуникатив технологияларни такомиллаштириш;

- талабалар мулоқотларини фаоллаштиришда миллий ва илғор хорижий тажрибанинг ўзаро уйғунлигини таъминлашга қаратилган дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

- мулоқот жараёнида юзага келадиган манипулятив хулқ-атворни бартараф этишнинг профилактик технологияларини такомиллаштириш;

- талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг мезонлари ҳамда вербал ва невербал мулоқот воситаларининг ахлоқий-эстетик хусусиятларини аниқлаш;

- талабаларни самарали мулоқотга тайёрлашнинг аниқ мақсадга йўналтирилган локал модулли технологиясини ишлаб чиқиш;

- талабаларни мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлаш моделини ишлаб чиқиш ва унинг ташкилий-технологик ва натижавий-рефлексив компонентларини такомиллаштириш;

- талабаларни мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашда аудиториядан ташқари машғулотларнинг аксиологик ва акмеологик имкониятларини очиб бериш;

- талабаларни мулоқотга тайёрлашга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборатдир.

Хулоса қилиб айтганда таълим муассасаларда фаолият кўрсатаётган педагоглар олдида талаба - ёшларни маънавий дунёсини бойитиш, уларнинг онгига миллий ғоя асосларини сингдириш, ватанпарварлик ҳиссини тарбиялаш, ўтмиш ва буюк келажак ҳақида фикрлаш, у билан фахрланиш ҳиссини, янгича тафаккурни шакллантириш билан биргаликда уларни фаол, замонавий мулоқот маданиятига ўргатиш вазифаси турганлигини ва касб таълими ислоҳотларини амалга оширишда бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини оширишда мулоқотнинг самарали йўллари ишлаб чиқиш ва таълим-тарбия жараёнида маҳорат билан қўллай олиш ҳар бир олий таълим педагогларининг олдида қўйган буюк мақсадига айланиши зарур.


### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Мусурмонова О. Маънавият қадриятлари ва ёшлар тарбияси. -Т.: Ўқитувчи, 1995
2. Э. Ғозиев Мулоқот психологияси. Т.: Университет, 2000 й
3. Б. Хусанов, В. Фуломов Муомала маданияти Дарслик - Т.: "Иқтисод - Молия" 2009 йил

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Саматова Дилрабо,**  
докторант PhD, Гулистанский государственный  
университет (Гулистан, Узбекистан)

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-10>

### АННОТАЦИЯ

Личностно-ориентированный подход активно используется в процессе обучения и при оценивании учащихся. Гипотеза нашего исследования состоит в том, что элементы личностно-ориентированного подхода необходимо применять также на этапе планирования обучения. На основе результатов теоретических работ и практических экспериментов, выполненных методистами ведущих вузов мира, предлагается использовать "гибкое" планирование, содержащее элемент вариативности.

**Ключевые слова:** планирование, личностно-ориентированное обучение, стандарт, учебный план, типовая учебная программа, рабочая учебная программа.

**Samatova Dilrabo,**  
PhD doktoranti, Guliston davlat  
universiteti (Guliston, O'zbekiston)

## TA'LIMNI REJALASHTIRISH JARAYONIGA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV ELEMENTLARINI KIRITISH

### ANNOTATSIYA

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv o'quv jarayonida va o'quvchilarni baholashda faol qo'llaniladi. Tadqiqotimizning gipotezasi shundaki, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv elementlari ta'limni rejalashtirish bosqichida ham qo'llanilishi kerak. Dunyoning etakchi universitetlari metodistlari tomonidan amalga oshirilgan nazariy ishlar va amaliy tajribalar natijalari asosida o'zgaruvchanlik elementini o'z ichiga olgan "moslashuvchan" rejalashtirishdan foydalanish taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** rejalashtirish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, standart, o'quv rejasi,

namunaviy o'quv dasturi, ishchi o'quv dasturi.

---

**Samatova Dilrabo,**  
PhD student, Gulistan State University (Gulistan, Uzbekistan)

## IMPLEMENTATION OF A PERSON-ORIENTED APPROACH ELEMENTS IN THE PROCESS OF PLANNING LEARNING

### ABSTRACT

A person-oriented approach is actively used in the learning process and in assessing students. The hypothesis of this study is that elements of a person-oriented approach must also be applied at the planning stage of the training. Based on the results of theoretical work and practical experiments performed by the methodologists of the world leading universities, it is proposed to use "flexible" planning containing an element of variability.

**Keywords:** planning, person-oriented training, standard, curriculum, sample learning program, working learning program.

---

**I.** Введение. Суть самой популярной в мире образовательной системы (Болонской) в стандартизации, которая обеспечивает мобильность, а также гарантирует определённый уровень качества образования, позволяет ему оставаться экономически выгодным. Высокое качество обучения в ведущих университетах мира обеспечивается хорошо продуманным учебным планом и программами, которые составляются до начала учебного процесса, с целью подтверждения его соответствия требованиям государственного или международного образовательного стандарта. Для получения аккредитации новые программы также должны содержать предварительно составленные выкладки. Но их составители имеют дело только с абстрактными, "потенциальными" студентами, в то время как каждый следующий поток студентов отличается от предыдущего. Кроме того, очень многие специалисты в области образования считают, что таких понятий, как "типичные" или "среднестатистические" студенты, не существует, и что необходимо учитывать интересы, фоновые знания и навыки студентов в процессе обучения на курсе [4; 5; 8; 15]. На практике, администрация и преподавательский состав вуза, конечно, могут обеспечить некоторые изменения в тематике того или иного курса, но утверждённые стандарты, учебные планы и типовые программы сильно ограничивают этот процесс. Это подавляет творческий подход как к преподавательской, так и к учебной деятельности. С другой стороны, строгое планирование образования гарантирует его качество (на определённом среднестатистическом уровне) и системность, возможность заранее подобрать эффективные методы обучения и адекватные учебные материалы, составить критерии оценивания запланированных видов деятельности и тестовых заданий, и т.д. В данном исследовании изучается возможность внедрения элементов личностно-ориентированного подхода в процесс планирования обучения.

### II. Планирование и проектирование обучения

2.1. Уровни планирования обучения. "Планирование обучения, в самом широком смысле - это применение рационального, системного анализа к процессу развития системы образования с целью повышения эффективности и качества образования в соответствии с потребностями и целями учащихся и общества" [7, 14].

Планирование - это непрерывный процесс, связанный не только с тем, куда идти, но и с тем, как туда добраться и каким путем это лучше всего сделать. "Под учебным проектированием понимается систематический и рефлексивный процесс перевода принципов обучения и инструкций в планирование методов, учебных материалов, упражнений и мероприятий, информационных ресурсов и критериев оценивания" [17, 2]. Чем выше уровень планирования/проектирования обучения, тем он более обобщён. Планирование образования необходимо не только на уровне страны ("стратегическое планирование"), но и на региональном ("локальное планирование") уровне, а также на уровне конкретных образовательных учреждений ("университетское планирование"). Для обеспечения национальной и международной мобильности, учебные планы и программы должны быть более или менее совместимыми. С этой целью, министерства образования утверждают образовательный стандарт, составляют учебные планы единого формата, типовые учебные программы, а также единую систему оценивания. В результате, применение элементов личностно-ориентированного обучения возможно лишь на уровне планирования занятия, что напрямую зависит от профессионализма преподавателя.

2.2. Преимущества планирования. Планирование процесса обучения облегчает реализацию поставленных целей, координацию и контроль над ходом занятия, минимизирует эффект неопределенности. "Планирование - это не что иное, как способ организации путем картирования, постановки цели, действия и коррекции" [7, 5]. Смит и Раган считают, что основными преимуществами планирования учебного процесса являются: 1) прозрачность учебной деятельности (учащиеся знают, чего от них ждут и могут учиться в соответствии с четко сформулированными и доступными для них требованиями, они также могут не соглашаться с оценкой на основе учебного плана); 2) эффективность обучения (оно хорошо продумано, а не спонтанно); 3) хорошая координация между администрацией, разработчиками курсов, преподавателями и студентами; 4) стандартные материалы легко распространяются (например, могут быть размещены на веб-странице университета); 5) учебные планы и программы включают в себя время на самостоятельную работу; 6) легкая проверяемость соответствия поставленной цели выбранным методам обучения и учебным материалам, соответствия результатов обучения выставленным учащимся оценкам [17, 8]. Вудхолл советует преподавателям следующее: "Если студентам не интересно - найдите другой "угол" изложения темы, если они не могут понять определенный пункт - потратьте больше времени, чем планировалось на его объяснение" [18, 26]. Согласно Боудену, "часто возникает несоответствие между запланированными на урок методами и упражнениями с одной стороны, и реальной ситуацией с другой" [5, 183]. Каким бы тщательным не было планирование, невозможно предусмотреть все возможные вопросы и проблемы, с которыми может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности учащийся. Именно поэтому мы считаем, что крайне важно повысить элемент творчества как в планировании занятий со стороны преподавателя, так и в процессе учебной деятельности со стороны учащегося. Личностно-ориентированное обучение, в данном случае, позволит развить у учащихся с одной стороны индивидуальные навыки (характерные для учащегося как личности), так и универсальные навыки (так как учащийся, понявший суть определенной проблемы, сможет в дальнейшем применять алгоритм её решения для всех проблем такого же типа).



2.3. Концепция личностно-ориентированного обучения. Концепция личностно-ориентированного обучения ("student-centered learning") получила новый рывок в развитии после исследований Карла Роджерса [6, 241], Пиаже и Малькольма Ноулза [15, 9]. Есть по крайней мере две причины, почему обучение должно быть ориентировано на учащихся: 1) закон рыночной экономики (учащийся - это клиент, преподаватель - продавец знаний и навыков); 2) демократизация образования (современное общество становится все более демократичным, что находит отражение и в педагогике). Более того, личностно-ориентированное обучение решает проблему мотивации учащихся, делает обучение более добросовестным, формирует у учащихся более глубокие знания и навыки, помогает развивать такие навыки обучения, как способность решать различные проблемы, критическое мышление и рефлексивное мышление. "Личностно-ориентированное обучение учитывает и адаптируется к различным стилям обучения учащихся" [12, 585]. Согласно Блумбергу, "личностно-ориентированный подход подчеркивает существование в педагогике целого ряда разнообразных методов, которые смещают акцент процесса обучения с деятельности преподавателя на деятельность учащихся" [4, 15]. Действительно, в традиционной педагогике, преподаватель сосредотачивается на том, что делает он сам и как он это делает, а не на том, что делают студенты и как они это делают, и вообще, нравится ли им это делать, новое ли это для них, или уже знакомое. Личностно-ориентированное обучение характеризуется: 1) Наличием в аудитории отношений типа "субъект-субъект", а не "субъект-объект". Такие отношения основываются на взаимном уважении - учащиеся несут такую же ответственность за процесс обучения, как и преподаватель; 2) Наличием достаточного времени для выступления и деятельности учащегося - время выступления преподавателя в аудитории ни в коем случае не должно превалировать над временем выступления учащихся. Кроме того, время выступления каждого учащегося должно быть достаточным для обеспечения обратной связи с преподавателем; 3) Учетом профессиональных и личных интересов учащихся; 4) Созданием учебных ситуаций, в которых "преподаватель находится не на трибуне, а среди рядов учащихся, как равноправный член пары, группы или всей аудитории" [7]. Современный преподаватель - это уже не всезнающий лектор в аудитории, который в одиночку всё объясняет, управляет и оценивает, а дружелюбный фасилитатор (от английского "facilitator" - "помощник"). Теперь преподаватель, вместо того, чтобы объяснять готовые материалы (дедуктивное обучение), предоставляет учащимся соответствующие показательные примеры для того, чтобы учащиеся сами сделали выводы (индуктивное обучение). Таким образом, сегодня знания приобретаются благодаря процессу сотрудничества между преподавателем и учащимися. Равноправие между преподавателем и учащимися не может, конечно, означать равную квалификацию, но оно означает уважение к личности учащегося, а также открытость преподавателя, его готовность к общению и сотрудничеству.

2.4. Эффект сопротивления личностно-ориентированному обучению. Каждая инновация, в какую бы сферу человеческой деятельности она не вводилась, первоначально вызывает сопротивление. Эффект сопротивления возникает и при первых попытках ввести личностно-ориентированное обучение в педагогическую практику. Он проявляется как у преподавателей, так и у учащихся. Не каждый преподаватель готов принять новые условия и выполнять новые функции. Для одних они кажутся незначительными и даже обидными, для других - слишком

сложными (их действительно трудно выполнить, они требуют больше энергии и изобретательности, чем при традиционном обучении, но, при этом, они менее заметны, чем традиционные функции, и больше похожи на роль режиссера во время театрального спектакля). Более того, не все студенты готовы участвовать в процессе личностно-ориентированного обучения. Причиной можно назвать как простую лень, так и привычку, оставшуюся у абсолютного большинства учащихся от традиционного обучения в школе - не проявлять инициативу и ориентироваться строго на учителя, дословно следовать его пошаговой инструкции. Фелдер упоминает, что он посещал множество университетов по всему миру, и деятельность большинства преподавателей основана на традиционных методах, но, в то же время, есть немало таких преподавателей, которые активно используют методы, ориентированные на студентов. В результате, исследователь делает вывод, что "вполне естественно, что студенты не имеют навыков решения проблем и мышления, в том числе критического и творческого мышления, и сопротивляются принятию ответственности за свое обучение" [8, 131]. Но личностно-ориентированное обучение - это требование времени, поэтому, рано или поздно, оно должно быть реализовано на практике. В таких условиях особое значение приобретают адекватная подготовка и переподготовка преподавательского состава, что было отражено в ряде административно-правовых документов, принятых в Узбекистане после 2015 года [1; 2; 3]. Что касается эффекта сопротивления у студентов, то он может быть преодолен только в долгосрочной перспективе, путём пошаговых объяснений и бесед на тему необходимости ориентации процесса обучения на студента посредством предоставления им все большей и большей самостоятельности, в том числе - в выборе индивидуальных стратегий.

2.5. Пути осуществления планирования / проектирования личностно-ориентированного обучения. Согласно Раутману, "студенты обязательно должны вносить свой вклад в планирование, ход обучения и оценивание" [16]. Моалоси, Молокване и Мотибеди описывают успешный образовательный проект, организованный в Университете Ботсваны, когда в учебный процесс были внедрены элементы самоуправления со стороны студентов, а также самостоятельный выбор студентами некоторых курсов согласно своим жизненным потребностям [11]. Таким образом, элементы личностно-ориентированного обучения обнаруживаются в ходе урока и на этапе оценивания, но, к сожалению, обычно не находят своего отражения в том, что касается планирования. Учебное планирование, основанное на изучении потребностей студентов, является нормой в любом современном платном учебном курсе, но для университета такой подход невозможен. Преподаватель не может заранее знать своих будущих студентов, а учебный план должен быть представлен ещё до начала нового семестра / учебного года. Мы предлагаем решить данную проблему с помощью составления такого учебного плана, который обладал бы гибкостью и вариативностью, не ставил бы слишком строгие рамки, оставляя бы место для импровизации. Так, например, темы обязательных лекций могут быть запланированы заранее, а выбор подтем можно оставить студентам. Кроме того, могут быть предложены различные форматы заданий, из которых студенты смогли бы выбрать тот, в котором они чувствуют себя наиболее уверенно. Преподаватель также может предложить несколько форматов оценивания - студенты выбирают те, которые они считают адекватными и подходящими для своих целей. Более того, часть или даже все задания тестового оценивания могут быть составлены студентами. Задания, конечно же, затем

проверяются и при необходимости исправляются и улучшаются преподавателем). Например, в курсе продвинутого английского языка тема "Семья" может быть предложена студентам университета в следующих вариациях: 1) Существует ли оптимальный возраст для вступления в брак? 2) Что такое супружеская верность / неверность и как к ней относиться? 3) Легко ли быть женатым / замужем и учиться? 4) Должно ли решение о разводе приниматься легко? 5) Нужен ли семье глава / лидер? 6) Каково Ваше мнение о контроле над рождаемостью? Даже если ни одна из подтем не заинтересует учащегося, преподаватель может предложить такой вариант, как "Почему вы не заинтересованы в ...", и согласно многочисленным экспериментам в этом направлении, такой подход всегда срабатывает. Идея внедрения элементов личностно-ориентированного обучения на этапе планирования звучит интересно для многих методистов, но у нее есть и некоторые недостатки: 1) значительное увеличение нагрузки на преподавателя; 2) сильная зависимость качества образования от квалификации преподавателя; 2) в гуманитарных и социальных науках такой подход эффективен, в то время как в естественных и точных науках он может не сработать. Невозможно предложить студентам выбирать темы по математике или физике, и дать им возможность не изучать наиболее сложные темы, именно по причине их сложности. Невозможно позволять студентам по-разному интерпретировать законы точных наук. Таким образом, если мы хотим, чтобы личностно-ориентированный подход не остался просто экспериментом, а стал широко распространенной практикой, необходимо дополнительно финансово стимулировать преподавателей разработку новых типов учебных планов, типовых программ и учебных материалов, специфических, сначала для одного вуза, затем - для одного направления, курса, группы. Подобный опыт преподавания имеют сразу несколько видных университетов мира (в США: Йельский университет, Мичиганский технологический университет, Гарвардский университет; в Японии: Университет Йокогамы, Токийский университет; в России: Московский университет управления экономикой при Президентской академии, и многие другие). Рашид рассматривает личностно-ориентированное планирование как "индивидуальное планирование процесса обучения для людей с ограниченными возможностями" [13, 49]. Марроне, Хофф и Хелм, утверждают, что "личностно-ориентированное планирование - это не столько формальный процесс, сколько способ взаимодействия с человеком" [10, 285]. Размышления вышеприведенных авторов представляют огромный интерес для нашего исследования, так как все они поддерживают идею применения максимально индивидуального подхода в процессе обучения. "Личностно-ориентированное планирование отличается тем, что в нём реализуется более рефлексивный и творческий подход, нацеленный на наполнение процесса обучения интересным содержанием, на организацию живого и полноценного хода занятия, на эффективность и полное понимание результатов. В отличие от традиционного планирования - которое стремится к систематичности и структурированию" [14, 109].

### III. Заключение

Основным результатом данного исследования можно считать подтверждение приведенной в начале статьи гипотезы о том, что личностно-ориентированный подход должен реализовываться не только на этапе аудиторного занятия (направление, ставшее популярным ещё в середине 20-го века) или на этапе оценивания (видное направление исследований методистов последних двух

десятилетий), но и на этапе планирования обучения (в связи с отсутствием крупных исследований в этом направлении - актуальнейший вопрос для современных педагогов). В результате проделанного в нашем исследовании обзора литературы и анализа теоретических и экспериментальных данных, также можно сделать следующие выводы: 1) Существует определенная конфронтация между стандартизацией в составлении учебных планов / типовых учебных программ и личностно-ориентированным обучением; 2) Подобная конфронтация может быть разрешена не только за счет внедрения личностно-ориентированных видов деятельности (парная работа, работа в группе, проект, ролевые игры и другие), но и за счёт вовлечения учащихся в процесс оценивания ("self-assessment", "peer-assessment"); 3) Предлагаемый подход имеет ограничения и не может быть полностью применен ни для одной специальности; 4) Для устранения недостатков такого подхода необходимо либо создавать учебники нового типа, либо платить преподавателям в соответствии с количеством времени, необходимым для такого планирования.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года №-3775 "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах". // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2018. №23. Статья 474.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года №-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования". - Ташкент: Узбекистан, 2017.

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №-4947 "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. №6. Статья 70.

4. Blumberg P. Developing Learner-Centered Teachers: A Practical Guide for Faculty. - San Francisco: Jossey-Bass, 2008.

5. Bowden S.H. Transforming the Spirit of Learning. - Kappa Delta: Pi Record, 2003. - P. 183-185.

6. Burnard P. Carl Rogers and Postmodernism: Challenged in Nursing and Health Sciences. // Nursing and Health Sciences. - 1999. Vol. 1. - P. 241-247.

7. Coombs P.H. What is Educational Planning? - Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning, 2017.

8. Felder R.M. Dealing with Student Resistance to Learner-Centered Teaching. // Chemical Engineering Education. - 2011. Vol. 45 (2). - P. 131-132.

9. Higher Education and Research. What is the Bologna Process? - Strasbourg: Council of Europe, 2012. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/ehea2010/bolognapedestrians\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/ehea2010/bolognapedestrians_en.asp)

10. Marrone J., Hoff D., Helm D.T. Person-Centered Planning for the Millennium: We're Old Enough to Remember when PCP Was Just a Drug. // Journal of Vocational Rehabilitation. - 1997. Vol. 8. - P. 285- 297.


11. Moalosi R., Molokwane S., Mothibedi G. Using a Design-Oriented Project to Attain Graduate Attributes. // Design and Technology Education: An International Journal. - 2018. Vol. 17 (1). - P. 30-43.

12. O'Sullivan M. Reconceptualisation of Learner-Centered Approaches. // International Journal of Educational Development. - 2003. Vol. 24. - P. 585-602.
13. Rasheed S.A., Fore C., Miller S. Person-Centered Planning: Practices, Promises, and Provisos. // The Journal for Vocational Special Needs Education. - 2006. Vol. 28 (3). - P. 49-59.
14. Roberts, G., Becker, H., & Seay, P. (1997). A Process for Measuring Adoption of Innovation within the Supports Paradigm. // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. - 1997. Vol. 22. - P. 109 - 119.
15. Rogoff B. Cognitive Development through Social Interaction: Vygotsky and Piaget. - London: Open University Press, 1999.
16. Routman B. Invitations: Changing as Teacher and Learners K-12. - Portsmouth, N.H. Heinemann, 1991.
17. Smith P.L., Ragan, T.J. Instructional Design. 2nd ed. - Ney York: Wiley, the University of Oklahoma, 2017.
18. Woodhall M. Cost-Benefit Analysis in Educational Planning. - Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning, 2004.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Тўлаганов Шухрат Ғайратович  
Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти  
мустақил тадқиқотчиси

## ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРДА НОТИҚЛИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-11>

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада шарқ мутафаккирлари илмий мероси орқали ҳарбийлар нотиқлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари борасидаги масалалар илмий таҳлил этилган. Шунингдек мақолада Шарқ мутафаккирлари илмий мероси орқали ҳарбий соҳа хизматчилари нутқ маданиятини ривожлантириш, нутқ одоби, муомала маданиятини тарбиялашнинг педагогик аҳамияти тўғрисида фикр юритилган.

**Таянч иборалар:** илмий мерос, нутқ маданияти, ҳарбий маҳорат, профессионал кўникма, маънавият, маърифат, ёшлар, мутафаккир, тарбия, таълим, фахр, давлат, жамият, қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик, миллатлараро тотувлик.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНО- ГОВОРЯЩЕЙ КУЛЬТУРЫ В ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется педагогический потенциал развития культуры народов через научное наследие восточных мыслителей. В статье также рассматривается педагогическая значимость развития культуры речи, культуры речи и культуры военной службы через научное наследие восточной интеллигенции.

**Ключевые слова:** академическое наследие, речевая культура, военные навыки, профессиональные навыки, духовность, просвещение, молодежь, мыслитель, образование, воспитание, гордость, государство, общество, ценности, религиозная терпимость, межнациональная гармония

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC SPEAKING CULTURE IN THE MILITARY

### ANNOTATION

This article analyzes the pedagogical potential of the development of the culture of peoples through the scientific heritage of Eastern thinkers. The article also discusses the pedagogical significance of the development of a culture of speech, a culture of speech and a culture of military service through the scientific heritage of the Eastern intelligentsia.

**Keywords:** academic heritage, speech culture, military skills, professional skills, spirituality, enlightenment, youth, thinker, education, upbringing, pride, state, society, values, religious tolerance, interethnic harmony

Бугунги кунда республикамизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги замонавий ислохотлар, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш чуқур илдиз отиб бораётган даврда ҳарбий соҳадаги ўзгаришларга мувофиқ бир қатор янги талаблар юзага келди. Улар ичида энг муҳимлари: таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда мутахассислик каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш, ижтимоий педагогик - психологик диагностика; таълим тизимини замонавий ахборот технологиялари билан таъминлаш; педагогик ходимларга бўлган эҳтиёжларни таҳлил қилиш; педагогик ходимларнинг касбий ва ижтимоий-психологик мослашувини таъминлаш, уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш; бошқариш тизимини такомиллаштириш; ҳарбийлар нотиқлик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ўрганиш; таълим тизимини бошқарув жараёнига янгича ёндашув; таълим муассасаларида меҳнат-ҳуқуқий муносабатлар масалаларидир.

Мамлакатимизда нотиқлик санъатининг ривожланиши Ўрта Осиё маданияти тарихи билан боғлиқ бўлиб, нутқ маданияти ҳамиша ўзига хос мавқега эга бўлиб келган. Тарихий манбалар таҳлили Ўрта Осиёда нотиқлик санъатининг хусусиятлари ўша давр тузумининг манфаатларига хизмат қилганлигини билдиради. Ҳар бир ижтимоий тузумда нотиқлик санъати усталарини надимлар, қиссагўйлар, масалгўйлар, бадиҳагўйлар, қироатхонлар, муаммо ўйлар, воизлар, гўяндлар, маддоҳлар, қасидахонлар деб юритилиши ҳам ана шундан далолат беради.

Адабиётлар таҳлили Мовароуннаҳрда нотиқлик санъати воизлик яъни ваъзхонлик "Қуръон"ни тарғиб қилиш билан муштарак ҳолда сўзнинг аҳамияти, маъноси ва ундан ўринли фойдаланиш борасида яхши фикрлар айтилганлигини билдиради. Аммо тилнинг яратувчиси халқ эканлигини ва унинг, энг аввало, халққа хизмат қилишини тўғри англовчи соғлом фикрли кишилар унинг ижтимоий моҳиятини доимо тўғри тушуниб келганлар. Шарқ мутафаккирлари мударриснинг мулоқотга киришиш одоби тўғрисидаги адабий меросларида кўплаб ижобий фикрларини баён қилганлар. Ана шу нуқгаи - назардан қаралса, Шарқ мутафаккирлари илмий мероси орқали ҳарбий соҳа хизматчилари нутқ маданиятини ривожлантириш, нутқ одоби, муомала маданиятини тарбиялаш педагогик аҳамият касб этади. Аслида нотиқлик риториканинг асосий категорияси ҳисобланиб, нутқ сўзловчининг ўз фикрини лўнда, чиройли, аниқ ва жарангли ифодалаш санъати дир. Ўтироф этиш жоизки, ҳарбий соҳа хизматчилари нутқлари

теран мазмуни, ижтимоий салмоғи, эмоционал кўтаринкилиги билан ёшлар тарбиясига алоҳида таъсир кўрсатади. Айниқса ўсиб келаётган ёш авлод ҳарбий соҳа хизматчилари фаолиятига бефарқ эмас. Ҳарбийлар нотикликлиги нафақат чиройли сўзларни қўллай олиш, балки фикр орқали мақсадни англатиш, таъсирли сўз топиш ва унинг ижтимоий аҳамиятига эътибор беришни ҳам ўз ичига олади. Зеро, сўзланган нутқнинг нечоғлик аҳамиятга эга экани нотикнинг савияси, иқтидори, салоҳияти билан белгиланади.

Тажриба ва кузатувларимиз шуни кўрсатадики, айрим нутқлар ёшлар тафаккур ривожига таъсир кўрсатибгина қолмай, балки ижтимоий тараққиётнинг муҳим омилига айланиши ҳам мумкин. Бу баъзан қисқагина бир нутқ, минбардан айтилган сўз юракдан отилиб чиқса, бошқа одамлар қалбида ҳам унутилмас из қолдириши мумкинлигини исботлайди. Нутқнинг моҳияти унинг маданийлиги, оммавийлиги ва ижтимоий қиммати билан белгиланади.

Шарқ мутафаккирлари Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Форобий, Унсурул Маолий Кайковус Абу Абдуллоҳ Ал-Хоразмий, Маҳмуд Қошғарий, Замаҳшарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий каби улғ сиймолар нутқ одоби масалаларига, умуман нотиклик санъатига жиддий эътибор беришга даъват этиш билан бирга тилга, луғатга, грамматикага ва мантиқшуносликка оид асарлар ёзганлар ва ёшлар тарбияси масалаларига алоҳида эътибор қаратганлар.

Буюк қомусий олим Беруний (973-1048) ўзининг "Геодезия" асарида ҳар бир фаннинг пайдо бўлиши ва тараққий этиши инсон ҳаётидаги зарурий эҳтиёжлар талаби билан юзага келишини айтади. Унинг фикрича, нотиклик санъатининг илдиллари бўлмиш грамматика, аруз ва мантик фанлари ҳам шу эҳтиёжнинг ҳосиласидир,

Улғ ватандошимиз Абу Наср Форобий тўғри сўзлаш, тўғри мантиқий хулосалар чиқариш, мазмундор ва гўзал нутқ тузишда лексикология, грамматика ва мантиқнинг нақадар аҳамияти чексизлиги ҳақида шундай дейди: "Қандай қилиб таълим бериш ва таълим олиш, фикрни қандай ифодалаш, баён этиш, қандай сўраш ва қандай жавоб бериш масаласига келганимизда, бу ҳақда билимларнинг энг биринчиси жисмларга ва ҳодисаларга исм берувчи тил ҳақидаги илмлар деб тасдиқлайман..."

Форобий "Фозил одамлар шаҳри" асарида мударриснинг "сўзлари аниқ бўлсин, фикрини ва айтмоқчи бўлган мулоҳазаларини равон ва равшан баён эта олсин... Билиш ва ўқишга муҳаббати бўлсин, ўрганмоқчи бўлган билимини чарчашни сезмасдан, осонлик билан ўзлаштириши олсин" дейди. Форобий фикрларига таянган ҳолда айтиш мумкинки, ҳарбий соҳа хизматчиларининг ҳар бир сўзлари, фикрлари аниқ ва равон бўлиши муҳимдан. Улар тилдан алоқа воситаси сифатида фойдалансалар, нутқ айнан шу алоқа жараёнларини амалга оширишга хизмат қилишини унутмасликлари лозим. Ҳақиқатдан ҳам инсон томонидан ижтимоий - тарихий тажрибани ўзлаштириш, авлодларга узатиш ёки алоқа ўрнатиш, ўз шахсий ҳаракатларини режалаштириш ва амалга ошириш мақсадида тилдан фойдаланиш жараёнида ахборот, хабар, маълумот ва янги билим бериш, ақлий топшириқларни ечиш фаолияти орқали амалга оширилади.

Унсурул Маолий Кайковус томонидан 1082 - 1083 йилларда яратилган, қадимги Шарқ педагогикасининг ажойиб намуналаридан бири ҳисобланган "Қобуснома"да ҳам нутқ одоби ва маданияти ҳақида ибратомуз фикрлар айтилган. Муаллиф фарзандига қилган насиҳатлари орқали болани ёқимли, мулойим, ўринли



сўзлашга, беҳуда гапирмасликка ундайди. Сўзлаганда ўйлаб, ҳар бир фикрдан келиб чиқадиган хулосаларни кўз олдига келтириб гапириш кераклигини, киши ақл-идрокли бўлиши, ўзини халқ орасида омий, камтар тутиши лозимлигини эслатиб, маҳмадоналик қилиш, кўп гапириш донолик белгиси эмаслигини таъкидлайди, "Одамлардаги ҳамма қобилиятлардан энг яхшиси нутқ қобилиятидир" дейди. "Эй фарзанд, агар сен ҳар қандай нотик бўлсанг ҳам, ўзингни билганлардан пастроқ тутгил, токи сўз билимдонлиги вақтида бекор бўлиб қолмагайсан. Кўп билу, оз сўзла, кам билсанг, кўп сўзлама, чунки ақлсиз киши кўп сўзлайди, деганларки, жим ўтириш саломатлик сабабидир. Кўп сўзловчи ақлли одам бўлса ҳам, халқ уни ақлсиз дейди..." - деб уқтиради аллома. У ахлоқлилиқнинг биринчи белгисини суҳандонликда деб билади. "Суҳангўйлар нотикликда рост сўзлаш керак. Сўзлаганда андишалик бўлиш, совуқ сўзлик бўлмаслик, кам гапириш, камтарлик, бировнинг сўзини диққат билан эшитиш уларнинг бурчидир", деб таъкидлайди.

Улуғ шоир Хос Хожиб туркий халқларнинг XII асрдаги ажойиб бадиий ёдгорлиги бўлган "Қутадғу билиг" ("Бахт келтирувчи билим") асарида сўзларни тўғри танлаш ва тўғри қўллаш ҳақида "Билиб сўзласа сўз билиг саналур" деган эди. Мутафаккир сўзловчини тилнинг аҳамиятини тушунган ҳолда, ҳовлиқмасдан, сўзнинг маъноларини яхши англаб, нутқни равон қилиб тузишга чақиради ва сўзнинг қудратини шундай ифодалайди:

Киши сўз туфайли бўлади малик,  
Ортиқ сўз қилади бу бошни эгик.  
Тилингни авайла - омондир бошинг,  
Сўзингни авайла узаяр ёшинг.

Адиб Аҳмад Югнакий (XII-XIII) таълимотида ҳам сўзлаганда нутқни ўйлаб, шошилмасдан, ақл-идрок билан тузишга, кераксиз, бемаъни сўзларни ишлатмасликка, мазмундор сўзлар излаб топишга чақиради. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, нутқ одоби деб юритилган қоида ва кўрсатмаларда содда ва ўринли гапириш, қисқа ва мазмундор сўзлаш, устозлар олдида нутқ одобини сақлаш, тўғри, рост ва дадил гапириш ҳарбий хизматчиларнинг кундалиқ турмуш тарзига сингдирилган бўлиши лозим.

Буюк аллома Абдурахмон Жомий ўз адабий меросида сўз ва нутқнинг қудрати нақадар улуғлигини, тилдек инсонга чиройли либос кийдиргувчи восита ҳеч қаерда бўлмаслигини баён этган:

Тилдаги кетма-кет хатога ҳайҳот,  
Чиройли кийимлар беролмас нажот.  
Сўзни кийимингдек бекаму кўст қил,  
Ёки кийимингни сўзингга рост қил.

Мутафаккир Алишер Навоийнинг "Муҳокаматул-луғатайн" асарида ҳар бир тилнинг ижобий ва салбий томонлари борлигини эслатиб ўтилган. Айнан Навоийнинг "Муҳокаматул-луғатайн" асарида "Тил мунча шараф бирла нутқнинг ҳолатидир ва ҳам нутедурки, агар нописанд зоҳир бўлсақ, бошнинг офатидир..." яъни, тил шунча шарафи билан нутқнинг кулолидир, агар у ўринсиз ишлатилса бошнинг офатидир дейилган. Ҳақиқатдан ҳам ҳарбий соҳа хизматчилари нотиклик маданиятини ривожлантиришда ҳар бир сўз ва нутқнинг инсон ҳаётидаги ўрни, вазни ва қадр - қимматига аҳамият берилса ўсиб келаётган ёш авлод таълим - тарбиясининг самарадорлиги ҳам ортади. Демак, Р. Жуманиёзов таъбири билан айтганда, "Сўз тузади, сўз бузади, олқиш ҳам сўздан, қарғиш ҳам сўздан, омонлик ҳам, ёмонлик ҳам сўз билан, борлиқ ҳам, йўқлик ҳам сўздан, оламнинг яралиши

ва гуллаб-яшнаши ҳам сўздан, йўқ бўлиши ҳам сўздан".

Ҳарбий хизматчилар оғзаки нутқи жарангдорлиги, таъсирчанлиги, ахборотларни қабул қилишдаги қулайлиги, узатишдаги ихчамлиги, толиқишнинг олдини олиш имконияти мавжудлиги каби хусусиятлари билан ажралиб туриши керак. Чунки миллат маданияти, маънавияти, фан ва техникаси ютуқлари, санъати ва адабий меросини авлодларга етказиб беришда, миллатлараро алоқа ўрнатишда ҳарбий хизматчиларнинг нотиқлик санъати аҳамияти беқиёсдир. Оғзаки нутқ пауза, мантиқий урғу, темп, тембр, частота, ритмика ва бошқа ташкилий қисмлар ҳамда механизмларни ўзида мужассамлаштирган, тилнинг барча қоидалари, қонунлари шартли белгилар сифатида хизмат қилишга асосланувчи қоидаларга эга.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ҳарбий хизматчилар нутқ маданиятининг асосий хусусияти уни илмий, сермазмун, аниқ-равшан, равон, тўғри, таъсирли, бадий, мантиқий, жарангдор, жозибали баён этишдан иборат. Бунинг учун эса нутқ, аввало, адабий тил қонун - қоидаларига тўлиқ жавоб бериши лозим. Ҳарбий хизматчиларнинг интеллектуал савияси, маънавий бойлиги ортиб боргани сайин нутқ маданияти ҳам юксалиб боради. Нутқ маданияти нутқ сўзлаш, маъруза қилиш, ўзаро мулоқот, савол-жавоб, давра суҳбатларида ўзбек адабий тили бойлигидан самарали фойдаланиш; гоёвий, мафкуравий, маънавий, тарбиявий жиҳатларни сингдириш; халқ оғзаки ижоди, ҳикматли сўзлар, мақоллар, катталар ўғитларидан ўз ўрнида, меъёрида фойдаланиш; нутқнинг қисқа, аниқ-равшан, теран мазмунли, кенг қамровли бўлишига эътибор бериш; нутқ, маъруза, суҳбат охирида қисқа хулосалар чиқариш; зарурат туғилганда тингловчилар, суҳбатдошлар билан одоб доирасида, вазминлик асосида баҳслашиш, мунозара юритиш каби хус-ятларни ўзида мужассам этиши лозим. Ҳарбий хизматчилар нутқ сўзлаётганда объектив ва субъектив имкониятларни инобатга олиши талаб этилади. Бу бевосита тингловчининг ёши, иши, лавозими, мавқеи кабиларни ҳисобга олган ҳолда, камтарона кийиниб чиқиши; нутқни бошлашдан олдин тингловчилар билан самимий саломлашиши; нутқ мавзуйига оид саволларга лўнда, аниқ-равшан, қисқа жавоб бериши, билмаганларига узр сўраши; нутқ мавзуйига доир бўлмаган саволларга жавоб бермаслиги; тингловчилар нафсониятига тегмаслиги, турли ноўрин хатти-ҳаракатларга йўл қўймаслиги лозим. Чунки, юксак ҳарбий хизматчиларнинг нутқ маданияти соҳа ходимларининг умумий маданияти, фикрлаш маданияти, тилга нисбатан онгли меҳр-муҳаббатини намоён қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Маънавиятнинг асосий тушунчалар изоҳли луғати/ Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. - Т.: Ф.Фулом, 2009. - 760 б.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. -Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. - 224 б.
3. Беруний, Абу Райҳон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Танланган асарлар. 1- том. -Т.: Фан, 1968. - 488 б.
4. Бекмуродов М., Бўронов М. Ижтимоий ўзгаришлар ва шукроналик туйғуси. - Т.: Маънавият, 2015. - 30 б.
5. Кайковус. Қобуснома. - Т.: Ўқитувчи, 1994. - 128 б

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Хасанова Саида Ганижановна,**  
преподаватель кафедры общей психологии  
Андижанского государственного университет

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-2-12>

### АННОТАЦИЯ

Проблемы этой статье является определение готовности детей к школе и детям в процессе обучения своих процессов психологической подготовки и умственных, таких как роль родителей, которое необходимо обратить внимание на аспектах света.

**Ключевые слова:** одаренность, социализация, психологическая подготовка, психическое развитие, адаптация, познавательные потребности, поведение и склонности.

---

**Хасанова Саида Ганижановна**  
умумий психология кафедраси ўқитувчиси  
Андижон давлат университети

## БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола болаларни мактабга тайёргарлигини аниқлаш муаммоларига бағишланган ва болаларни ўқув жараёнига тайёрлашда уларнинг психикаси ҳамда психик жараёнларнинг ўрни, ота-оналар диққатини қаратиш зарур бўлган жиҳатлари ёритилган.

**Калит сўзлар:** ижтимоийлашув, психологик тайёргарлик, жисмоний ривожланиш, мослашиш, билиш, эҳтиёжлар, лаёқат, интиқом.

---

**Khasanova Saida Ganzhonovna**  
lecturer department of general psychology Andijan state university

## PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF DETERMINING THE READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL

### ANNOTATION

Article is devoted to determining the level of preps redness of gifted children's to school, explores the role of psychological actors in the preparation of child's to the educational process and the role of parents

**Keywords:** talent, socialization, psychological training, psychical development, adaptation, cognitive needs, behavior and inclinations.

В нашей стране огромное внимание уделяется развитию подрастающего поколения. Реформы в системе образования, различные государственные программы призваны обеспечить экономико-социальные, психологических аспекты благосостояния и развития молодых кадров.

2016 год объявлен "Годом здоровой матери и ребёнка", в этом году возрастёт ответственность педагогов, медицинских работников, а также родителей, махаллинских сходов граждан, которые должны непрерывно следить над физическим, социальным, психическим, духовным состоянием развивающегося молодого поколения.

Взрослые, родители, готовя своих детей к школе, сталкиваются с проблемами адаптации ребёнка, такими как начало систематических процессов обучения, воспитания, первый класс, первый преподаватель, новый коллектив, новые друзья - это новый эмоционально-психологический этап в развитии ребенка. Ребенок чувствует свою значимость, он идет в первый класс, но придя в школу, он осознает, что это первый этап - начало, а дальше ещё учебный процесс. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Проблема готовности детей к школе привлекает к себе особый интерес. Изучению этой проблемы посвящены многие исследования. С первых дней независимости в нашей стране большое внимание уделяется к работе с развивающимися детьми и подростками.

Вопросы формирования методов с развивающимися детьми - приоритетное направление в системе образования Узбекистана. В реализации Национальной программы по подготовке кадров особое место занимают новые типы образовательных учреждений - академические лицеи и профессиональные колледжи, в которых обеспечивается индивидуальный подход к интеллектуальному развитию учащихся.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

Объективная психологическая готовность к обучению в школе:

1. Острота и свежесть восприятия
2. Любознательность
3. Внимание относительно длительно и устойчиво
4. Память достаточно развита
5. Яркость воображения
6. Речь достаточно развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе:

1. Желание и стремление учиться в школе.
2. Своеобразная готовность к новым формам взаимоотношений с взрослыми.

3. С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в первом классе.

4. Требования всё время нарастают, и наличный уровень психического развития непрерывно подтягивается к необходимому уровню.

В истории развития поступающих детей в школу есть немало примеров тому, что у детей этого возраста есть специфические проблемы при поступлении в школу, один из них - проблема социализации. В научной литературе (Л.Ф.Обукова, Б.С.Волков) анализированы психологические особенности детей, которые поступают в школу, где утверждается, что эти дети чувствуют себя в "осреднённой среде" неуютно, не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношение к сверстникам. Нередко они проявляют неуверенность и неточность в идентификации личности.

Следующий вопрос - возраст ребёнка при поступлении в школу класс с обучением по программам повышенного уровня сложности.

При приёме ребёнка в школу, прежде всего, следует учитывать его физиологическую зрелость, способность организма справляться с учебными нагрузками, определение которых осуществляет специальные психофизиологические методы.

Личностные качества детей поступающих в первый класс:

1. Зависит от школьной успеваемости, оценка ребёнка взрослыми
2. У селенная подверженность внешнему влиянию.
3. Закладывается фундамент повседневного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.
4. Начинает формироваться общественная направленность личности

Система психолого-педагогической оценки позволяет в некоторой степени оценить целесообразность раннего начального обучения.

Здоровые развитые дети, которым не хватает до установленного возраста нескольких месяцев, при условии их успешного прохождения всех этапов диагностического обследования, вполне справляются в дальнейшем с учёбой. Это отнюдь не означает, что эти трудности будут преодолимы и не скажутся отрицательно на здоровье. Однако таких детей - меньшинство.

Значительно чаще дети более раннего возраста уже на первом занятии продолжительностью 15-20 минут, демонстрируют отсутствие зрелой само регуляции, устойчивости внимания и т.д. В игровых занятиях эти черты проявляются ещё более ярко. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение: они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление: большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

При индивидуальном собеседовании такие дети могут раскрыть свои дарования, но для них существует высокий риск, возможно, они не справятся с учёбой в обычном классе, где большинство учеников существенно старше и выносливее.

Кроме того, такие дети в умственном отношении могут часто отставать даже от своих сверстников в эмоциональном или в социальном развитии, поэтому им бывает трудно влиться в большой коллектив более развитых в этом отношении детей, хотя они часто имеют старших друзей.

Как правило, создатели в развивающих программах стремятся к гармоничному сочетанию условий, учитывающих потребности детей с самыми разными видами

и уровнями развития. Однако сложность и многогранность феномена, его индивидуальная неповторимость ставят под сомнение возможность разработки и реализации единой программы в равной степени, отвечающей потребностям всех детей.

Психологическая оценка развития при приёме детей в школу или класс для обучения по специальным программам, ориентированным на повышенные познавательные возможности учащихся, лишь на первый взгляд может представляться простой технической процедурой применения одной или нескольких диагностических методик. И самая первая трудность, которая возникает на этом пути, это отсутствие единой научной теории развития, способной объяснить и обобщить все накопленные к настоящему времени данные о проявлениях её развития в детском и школьном возрасте.

Таким образом, при определении готовности детей к школьному обучению, направленному на развитие творческой личности, методы диагностики отдельных свойств и процессы должны играть лишь вспомогательную роль при преобладании интересных для детей комплексных диагностических заданий, позволяющих детям продемонстрировать разные стороны в своём развитии в максимально благоприятной обстановке.

При этом выявление развития детей, их отбор должны служить лишь отправным, а не единственным пунктом психологического сопровождения процесса обучения.

Психологическая диагностика призвана обеспечивать согласованность этого процесса с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка, служить определению результативности обучения и оказанию необходимой психолого-педагогической помощи в всех школьных ступенях.

## Литература

---

1. Б.С.Волков. "Психология младшего школьника" М.: 2005.
2. Г.С.Абрамова. "Возрастная психология". Екатеринбург. 2010.
3. И.Б.Дубровина. "Особенности психического развития детей" // Возрастные особенности психического развития детей. М.: 1997.
4. Г.А.Каседкина. "Опыт социокультурной деятельности подростков в системе дополнительного образования" // Педагогика. 2007. №4. стр 52-56

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**№2 (2020)**

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000