

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№10 (2019)



TOSHKENT-2019

Педагогика ва психологияда инновациялар
Инновации в педагогике и психологии / Innovations in pedagogy and psychology
№10 (2019) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

Урзова Марина Батировна
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джорасев Мухамматрасул
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
Педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
Педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT


1. Bultakova D. O'ZBEK TILIDAGI ARGOLARNING VUJUDGA KELISH USULLARI.....	4
2. G'aybullayeva D.M. YOSHLARDA INTERNETDAN FOYDALANISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI.....	7
3. Nazarov T.T. TALABALARNI FUQARO MUHOFAZASIGA TAYYORLASHDA O'QUV-TAKTIK MASHG'ULOTLARNING O'RNI.....	11
4. Umarova R.U. TA'LIM JARAYONIGA ABOROT TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH BUGUNGI KUN ZARURATI.....	17
5. Yusupova Y.M., Mominova Kh.E. PSYCHOCORRECTIONAL WORK OF PSYCHOLOGISTS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS.....	20
6. Жўраев В.Т. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ КАМЧИЛИКЛАРИ.....	24
7. Yo'ldosheva F.A. STRESS VA UNI O'RGANISHNING QISQACHA TARIXI.....	28
8. Arzikulov U.M. PSYCHOLOGICAL AND CRIMINAL LEGAL ASPECTS OF SUICIDAL BEHAVIOR.....	33
9. Fatitdinova D. THE INFLUENCE OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE FAMILY ON PARENTING.....	36
10. Нарзикулова Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ.....	40
11. Тоштемиров О.А., Саидова А.Я. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	46
12. Турсунова Ш.Б. ЎҚУВ ФАОЛИЯТИ САМАРДОРЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.....	51

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Bultakova Durdona

Alisher navoiy nomidagi
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti
universiteti, 3-bosqich talabasi

**O'ZBEK TILIDAGI ARGOLARNING VUJUDGA KELISH
USULLARI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-1>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'zbek tili leksikasi tarkibida mavjud bo'lgan argolarning vujudga kelish usullari tadqiq qilinadi va ma'lum tasniflarga birlashtiriladi. Bildirilgan fikrlar badiiy asarlarda qo'llanilgan argo so'zlar misolida dalillanadi.

Kalit so'zlar: sotsiolingvistika, sotsiolektlar, ekstrolingvistik omil, argo.

Bultakova Durdona

Tashkent State University of Uzbek language and
Literature named after Alisher Navo'i, the student of 3rd course

**THE WAYS OF FORMATION OF ARGOTS IN THE UZBEK
LANGUAGE**

ANNOTATION

This article explores the ways of formation of argots which are in lexicon of the uzbek language and they are integrated into specific classifications. The ideas are evidenced by examples of argots used in fiction.

Keywords: sociolinguistics, social words, extrolinguistic factor, argot.

Бултакова Дурдона

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои 3-курс

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРГО НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

АННОТАЦИЯ

В этой статье исследуются способы возникновения арго в узбекской лексике

и они будут объединены в конкретные классификации. Выраженные идеи подтверждаются использованием слов арго, используемых в художественной литературе.

Ключевые слова: социолингвистика, социолекты, социополитика, экстролингвистический фактор, арго.

Тilda mavjud bo'lgan birliklardan qanday, nima maqsadda, qay nutqiy vaziyatda foydalanish nutq iste'molchilari, ya'ni shu tilda so'zlashuvchi kishilarning mahoratiga, tilning imkoniyatini nutqda qay darajada namoyon qilishiga bog'liq. Tildan foydalanishda kommunikantlarning psixologik holati, nutqiy vaziyati, ijtimoiy munosabatlari, umuman olganda, ekstrolingvistik omillar ham muhim rol o'ynaydi. Bugungi kunda tilning sotsiallasuvi izchil bormoqda, ya'ni jamiyatdagi har bir ijtimoiy qatlam ma'lum ma'noda tilni o'z uslubiy maqsadlariga moslashtirib, uning boy imkoniyatidan yetarlicha foydalanishmoqda. Tilshunoslikning sotsiolingvistika bo'limi tilni turli ijtimoiy guruhlar kesimida o'rganadi. Ayrim sotsiol guruhlar tomonidan faol qo'llaniladigan, ma'nosi maxsuslashtirilgan, ya'ni ularning doirasiga mansub kishilargagina tushunarli bo'lgan birliklar sotsiolektlar deb ataladi. "Sotsiolekt - umumiy ijtimoiy xususiyatlariga ko'ra birlashgan ayrim guruhlarining lisoniy ehtiyojlarini qondirish uchun nutq amaliyotida ishlab chiqilgan til shakli. Standart tildan farqli o'laroq, sotsiolektda ba'zi o'rinlarda chetga chiqish mumkin. Til ham xuddi tashqi ko'rinish singari sinflar haqida guvohlik beradi" [1].

Sotsiolektlarning bir turi bo'lgan argolar ma'lum ijtimoiy guruhlar (asosan, o'g'ri, jinoyatchi, bezorilar) tomonidan faol qo'llanilib, ma'nosi faqat ulargagina ma'lum bo'lgan, ularning yashirin maqsadlarini aks ettiruvchi "kodlashtirilgan" so'zlaridir. "Argolar dastlab (o'g'rilar jargoni sifatida) XIX-asrdan boshlab, professional jargon sifatida qo'llanila boshlagan. Argotizmlar o'zaro so'zlashuvda biror uslubiy maqsad yo'lida ishlatilishi mumkin. Ayrim guruhlar (bu hol ko'proq yoshlar nutqiga tegishli ekanligini qayd etish kerak) o'zlarini yuqori tutish va o'z maqsadlarini boshqalardan sir tutish niyatida argolardan ham foydalanganlar va foydalanmoqdalar"[2]. Ko'plab adabiyotlarda argo va jargon bir-biridan farqlanmaydi. Lekin argo va jargon orasida katta farq bor: argo atayin yashirin maqsadlarda vujudga keltiriladi, jargonda esa bunday xususiyat yo'q, umumiy bir ish bilan shug'ullanadigan odamlarning kundalik turmushlarida ko'p qo'llaydigan va bir-birlarigagina tushunarli bo'lgan so'zlaridir. Argolar aksariyat olimlar tomonidan "yasama til" sifatida ta'riflangan. O'zbek tilida mavjud bo'lgan argolar shakllanishining qator usullari mavjud:

1. Aksariyat argolar o'zga tillardan o'zlashtirilgan so'zlar hisobiga vujudga keltirilgan. Masalan, passajir (qamoqxonadagi tasodifan qamalgan odam), shpion yoki locator (sir va axborotlarni tashib turuvchi odamlar), redsidivist (qayta-qayta qamalaveradigan jinoyatchi), chestnyaga (kimdandir alamini olish uchun jinoyat yo'liga kirgan "haqiqat"ni o'rnatish uchun kurashadigan jinoyatchilar), bikovatiy (laqma, aqlsiz odam ma'nosida), bespredelshik (sadizmi xush ko'ruvchi, vahshiy jinoyatlar qiluvchi odam), lavrushnik (o'g'rilar to'dasida umumxazinaga ko'p pul qo'shgan o'g'rilarga nisbatan), chervontes (qamoq lagerida o'n yil o'tirib chiqqan o'g'ri), papul (jinoyatchilar to'dasi boshlig'i), reket (jinoyatning bir turi bo'lib, do'kondorlardan majburiy tarzda pul yig'ib olishdir), raskladushka (yomon yo'lda yuruvchi ayol), kraxabor (mayda o'g'rilar). O'zga tillardan so'z olib uni o'z "yasama til"lariga kiritish orqali hosil qilingan argolar o'zbek tilida ko'pchilikni tashkil qiladi. Ta'kidlash joizki, boshqa tillar, xususan, ingliz, rus, turk tillaridagi argolarni ham o'rganimizda ulardagi argolarning ham ko'pchiligi boshqa tillardan olingan so'zlardan

hosil qilinganini kuzatishimiz mumkin. Ingliz, rus tillarida ham argolar chet tilidagi so'zlardan hosil qilingan. Turk tilidagi argolar fransuz va ispan tillaridan o'tgan bo'lsa, o'zbek tilidagi argolar, asosan, ruscha so'zlardan hosil qilinganining guvohi bo'lamiz.

2. Ayrim argolar esa aniq leksik ma'noni bildirmaydigan so'zlardan hosil bo'lgan. Bunday so'zlarning asl kelib chiqishi va anglatadigan leksik ma'nosi ham noma'lum. Misol uchun yakan (pul), atanda (qoch), atamri (ishingni davom ettir), danap (qiz bola), chuchmek (osiyolik mahbus), pupkar (militsiya xodimi).

3. O'zbek tilida mavjud so'zlarning ma'nosini o'zgartirib qo'llash natijasida vujudga kelgan argolar. Masalan, qo'tos (o'g'rilar kengashining boshlig'i), olqindi (yomon yo'ldagi ayol), salqit (yomon yo'ldagi ayol), kapalak (yomon yo'lda yuruvchi ayollar), kuyov (yomon yo'lda yuruvchi erkaklar), tulki (bir necha marta qochgan, qo'lga tushmaydigan o'g'ri), shilta ish (odam o'ldirish), haloli (o'g'rilar o'zlarining yuqori tabaqalarini shunday atashgan), jonon kukun (narkotik modda), qirol (o'g'rilar to'dasi boshlig'i), arra qilmoq (o'g'rilar to'dasining o'g'rilgan narsalarni ttaqsimlashi), nota topshirmoq (jinoyatni qilishdan oldin kelishib olish jarayoni) bedana (miltiq, to'pponcha), bedanani donlatmoq (to'pponchani o'qlamoq), bedanani sayratmoq (otib tashlamoq), mehmonga kuzatmoq (o'ldirmoq).

4. Kishi ismlari bilan bog'liq argolar: zorro (mavjud hayotni adolatsiz deb baholab, "adolat" o'rnatmoqchi bo'lgan bolalar (aslida Zorro kinofilm qahramoni)), detochkin bolalari (shaxsiy avtomobillarga zarar yetkazuvchi bolalar ("Avtomobildan saqlaning" kinofilmining bosh qahramoni nomidan kelib chiqqan)), Xuligan (bezori bolalarga nisbatan ishlatiladigan so'z (Xuligan so'zining asl kelib chiqishi angliyalik bezori nomi bilan bog'liq)). Bunday argolarning paydo bo'lishida ma'no ko'chishi bilan bog'liq tarzda holat yuz bergan, ya'ni bu nomlarning argoga ko'chishida ularning ma'lum atributiv tomoni asos bo'lgan.

Xulosa qilib aytganda, argolar qator usullar orqali shakllangan. Ularning orasida o'zga tildan so'z olib, unga "yashirin ma'no"ni joylash usulidan foydalanilib hosil qilingan argolar boshqalariga nisbatan ancha ko'p. Kelasi tadqiqotlarimizda argolar vujudga kelishining yuqorida qayd qilinmagan usullarini topishni maqsad qildik. Chunki yuqorida biz e'tirof etgan yo'llar hamma argolarni qamrab ololmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M.M. Qurbonova, N. Sayidiraximova, G. Iskandarova "Sotsiolingvistika" o'quv uslubiy majmua. Toshkent - 2017.
2. Umarova Yulduz. "So'zlashuv nutqiga xoslangan argo va jargonlar". 45-b. Jizzax.
3. Tohir Malik. "Murdalar gapirmaydi". <https://kitobim.uz>> authors
4. Tohir Malik. "Jinoyatning uzun yo'li". <https://kitobim.uz>> authors
5. Tohir Malik. "So'nggi oq". <https://kitobim.uz>> authors
6. Tohir Malik. "Alvido, bolalik". <https://kitobxon.uz>>authors
7. Tohir Malik. "Samum". <https://kitobxon.uz>>authors
8. Tohir Malik. "Shaytanatning jin ko'chalari". <https://kitobxon.uz>>authors

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

G'aybullayeva Dilnoza Muxammadjon qizi
Nizomiy nomidagi TDPU "Masofaviy ta'lim" kafedrasini o'qituvchisi.

YOSHLARDA INTERNETDAN FOYDALANISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-2>

ANNOTATSIYA

Maqolada bugungi globallashtirish davrida yoshlarning axborotdan to'g'ri foydalanishi, internetdan samarali foydalanish madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik omillari, internet tizimining inson ongiga ta'siri, yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash, bo'yicha xulosa va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik-psixologik omillar, inson psixikasi, tarbiya, ma'naviyat, iroda.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены выводы и рекомендации по правильному использованию информации в эпоху глобализации, педагогические и психологические факторы формирования культуры эффективного использования интернета, влияние Интернета на сознание человека, а также проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: педагогические и психологические факторы, психика человека, воспитание, духовность, воля

ANNOTATION

the article presents the conclusions and recommendations on the right use of information in the age of globalization, the pedagogical and psychological factors of creating a culture of effective use of the internet, the impact of the internet on the human consciousness, the spiritual and moral education of young people.

Key words: pedagogical and psychological factors, human psyche, upbringing, spirituality, will.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar va yoshlarning ta'lim-tarbiyasi davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. O'sib kelayotgan yosh avlodga munosib ravishda ta'lim va tarbiya berish bugungi kunning dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Inson bu dunyoga kelar ekan, tug'ilganidan boshlab,

toki, umrining oxirigacha, bu dunyoda ezgu va xayrli ishlarni bajarishga, o`qib, o`rganib hayotda o`z o`rnini topishga, o`zidan yaxshi nom, munosib avlod qoldirishga, barkamol, komil inson bo`lishga doimo harakat qiladi.

Bugungi kunda zamonaviy axborot maydonidagi harakatlar shu qadar tig`iz, shu qadar tezkorki, endi ilgariidek, ha, bu voqea bizdan juda olisda yuz beribdi, uning bizga aloqasi yo`q, deb beparvo qarab bo`lmaydi. Ana shunday kayfiyatga berilgan xalq yoki millat taraqqiyotdan yuz yillar orqada qolib ketishi xech gap emas.[1]

Bu gaplar haqiqatdan ham bejiz aytilmaganini bugungi hayotimiz o`zi ko`rsatib turibdi. Bugungi jamiyatda bo`layotgan o`zgarishlar, yangilanishlar umuman olganda kundalik hayotimizni butkul o`zgartirib yuborgan bu axborot asri chindan jadal suratlar bilan o`tib bormoqda. Kompyuter texnologiyasi va internet ijtimoiy hayotning barcha jabxalarini qamrab olar ekan, ayni damda bazi ijtimoiy soxalarni virtu"allashtirish jarayoni rivojlandi.

Dunyoda kechayotgan zamonaviy globallashuv jarayonlari uzluksiz ta`lim tizimida uning turli bosqichlarida yoshlarni mustaqil fikrlaydigan inson etib tarbiyalashni taqozo etmoqda. Bu o`z navbatida ta`lim muassasalarining faoliyatlarini rivojlantirish, ularning davlat boshqaruvi organlari bilan hamkorligini mustahkamlash, fuqarolik jamiyati xavfsizligini oshirish, va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, bilan bir qatorda siyosiy va huquqiy madaniyatni yuksaltirish uchun keng imkoniyat yaratib bermoqda. Biz yashab turgan hozirgi zamonda, shubhasiz axborot olamining globallashuvi, ilmiy-texnik tafakkurning beqiyos rivoji, odamlarning turmush tarzi va dunyoqarashirida misli ko`rilmagan o`zgarishlar yuz berayotgani va shu kabi muhim omillar bilan bevosita bog`liq.

XXI asr har bir kishidan yuksak aql-idrok, yangi qobiliyatlar, intllektual salohiyat, kuchli tafakkur, o`tkir zehn hamda, o`zini shaxs sifatida tarkib toptirishi, o`zlikni anglashni talab qilmoqda. Bu borada sharq allomalarining quyidagi fikrlarini keltirish o`rinlidir. Xususan, Abdurauf Fitrat o`zining qarashlarida kishining xar tomonlama barkamol inson bo`lib yetishishida axloqiy tarbiyaning o`rni juda katta ekanligini har bir asarida va tadqiqot ishlarida takror -takror uqtirdi. Shuning uchun u o`zining qarashlarida aqliy va jismoniy tarbiyalar bilan birga axloqiy tarbiyaga ham juda katta e`tibor bilan qaradi. Axloqiy tarbiyaning vazifasi "Insonni axloqiy barkamollikka yetkazish va uni jamiyatga foydali inson qilib tarbiyalashdan iboratdir. " Bu maqsadni amalga oshirish uchun avvalo, bolalarni jismoniy va aqliy tarbiyaga dav`at qildiring, yomon ishlardan nafratlantiring. [2] Haqiqatdan ham bugungi yoshlarimizning hayotida ma`naviy-axloqiy tarbiyaning o`rni juda katta. Ma`naviyatli inson o`z vatanini sevadi, ardoqlaydi, unda bilim, ma`rifat, madaniyat, yuksak axloqiy sifatlar shakllangan bo`ladi.

Axborot-psixologik qurol- bu yangi turdagi qurol bo`lib, u ommaviy axborot vositalari, kompyuter o`yinlari, internet tizimi yordamida inson ongi orqali uning psixikasiga ta`sir ko`rsatishga mo`ljallangandir.[3]

Tez o`zgarib borayotgan shiddatli zamonda axborot asrida befarq bo`lmasdan aksincha, yon atrofimizda sodir bo`layotgan voqea-hodisalarga daxldorlik bilan yashash, jahonning turli hududlarida qayta bosh ko`tarayotgan fashizm, millatchilik kabi xavfli baloy-u ofatlarga nisbatan murosasiz bo`lish, "ommaviy madaniyat" ko`rinishlariga qarshi kurashish haqida bot-bot ogoh etayotgan so`zlar bugun shunchaki so`zlar emas. Yoshlar ongiga mustaqillik, vatanparvarlik, sadoqat va milliy g`urur, yuksak axloq kabi tushunchalarni singdirish, ularni kuchli, buyuk davlatning farzandlari qilib tarbiyalash davr talabidir.

Hindistonning taniqli siyosiy arbobi Maxatma Gandi shunday yozgan: "Men uyimning

darvoza va eshiklarini mahkam berkitib o'tira olmayman. Chunki unga toza havo kirib turishi kerak. Va shu barobarida eshik va derazalarimdan kirayotgan xavo dovul bo'lib, xonadonimni ag'dar-to'ntar qilib, o'zimni yiqitib tashlashini ham hohlamayman."

Har bir yosh davrining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya berish insonda o'z vaqtida o'zini anglashni vujudga keltiradi. Bolada o'zini anglash tuyg'usi qancha erta uyg'onsa, shaxsiy nuqtai nazar, o'z xuquqini his etish, o'zining aqliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo'ladi.

Shu bilan birga internetdagi boshqa axborotlarning ishonchliligi past ekanligidan, ularning inson ongi va ma'naviyatga aks ta'sir ko'rsatayotganidan ham ko'z yumib bo'lmaydi. Xalqaro ekspertlar dunyo miqyosida 38% yoshlar zo'ravonlik ruhidagi saytlarni, 26% yoshlar millatchilik xarakteridagi veb sahifalarni muhtazam kuzatib borishi aniqlangan. YUNISEF tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, internetdan foydalanadigan yoshlarning 90% axloqsiz video va sur'atlarga duch kelishi, 60% esa bu turdagi axborotni maqsadli ravishda izlashini ko'rsatadi. [4] Hatto o'zimizning ba'zi yoshlarimiz uchun ham internet va qo'l telefonlari axloqsizlik manbaasiga aylanayotgani o'ta tashvishlidir. Chunki, oqibatda bunday ziyonli ta'sir domiga tushib qolgan yoshlarimizda o'z yaqinlariga nisbatan hurmat va muhabbat tuyg'ulari pasayib, egoizm kuchayib bormoqda. Natijada ularda tajovuzkor xulq shakllanishiga moyillik tug'iladi.

Yoshlarimizda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish va izchil yuksaltirish orqaligina bunday ta'sirlarning oldini olish mumkin. Kimdagi axborot iste'moli madaniyati shakllangan bo'lsa, bu albatta ana shu shaxs milliy qadriyatlarimizga zid xabar, ma'lumotlar bilan tanishish paytida ularni o'z qarashlari, qadriyatlari tizimiga tayangan holda baholay oladi.

Demak, yoshlarda internetdan to'g'ri foydalanish madaniyatini shakllantirish uchun, avvalombor;

- Oilada ota-ona tomonidan bolaga to'g'ri tarbiya berish;
- Kitob o'qish savodxonligini oshirish;
- Har bir yosh davrining psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'lim-tarbiya berish;
- yoshlarning bo'sh vaqtini to'g'ri taqsimlash.

Xulosa qilib aytish mumkinki, barcha ommaviy axborot vositalari qatori internet ham yoshlarimiz uchun keng imkoniyatlar eshigini ochadi. "Internet -bu katta bir do'kon. Do'konga borganda, odam xohlagan molini sotib oladi, Internetni ham shunday bir bozor, ya'ni axborot bozori, deb tushunish kerak", deydi. Binobarin, o'sib kelayotgan avlodni shunday tarbiyalashimiz kerakki, ular internet bozoriga kirganda o'zi uchun zarur narsani olsin, internetdagi axborotdan foydalanish madaniyatini o'rgansin.

Boshqacha aytganda, hamma gap internetning boy axborot resurslaridan qanday foydalanishga bog'liq. Tarmoqni taqiqlash, undan illat izlashdan ovora bo'lmasdan, aksincha internetning imkoniyatlaridan keng foydalanishimiz, ta'lim tizimiga yangicha o'qitish modulini yaratish, yoshlar o'rtasida kitobxonlik madaniyatini yanada rivojlantirish hamda, vatanimiz taraqqiyotini dunyo miqyosida keng yoyish yo'lida samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:


1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" T.2008.[1]112.b
2. Yo'ldoshev N. "Raxbari najot" asaridan "Xalq ma'orifi" jurnali, 1993.3-4soni, [2]31-32b

3. Karimova V.M. "Ijtimoiy psixologiya" T. 2012. 133b
4. www.google.uz.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Nazarov Tohir Toshpo'lotovich
BuxDU Harbiy ta'lim fakulteti
Maxsus tayyorgarlik sikli o'qituvchisi

**TALABALARNI FUQARO MUHOFAZASIGA TAYYORLASHDA
O'QUV-TAKTIK MASHG'ULOTLARNING O'RNI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-3>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarni fuqaro muhofazasiga tayyorlashning o'quv-taktik mashg'ulotlarini rejalashtirish, undagi tuzilmalarni shakllantirish hamda mashg'ulotlarni o'tkazish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: xavf-xatar, bino xom-ashyo, tabiiy, ekologik, texnogen, xavsizlik, epidemiya, antropogen, zaharli moddalar, seysmik, avariya, shaxsiy himoya vositalar, mashg'ulot, reja, shtab, kompleks.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы планирования тактических занятий по подготовке студентов к гражданской защите, формированию структур и учебной деятельности.

Ключевые слова: опасность, строительство, сырье, природные, техногенные, безопасность, эпидемия, антропогенные, токсичные, сейсмические, аварии, средства, индивидуальной, защиты, план обучения, штаб, комплекс.

ANNOTATION

This article discusses the planning of tactical trainings for preparing students for civil protection, the formation of structures and training activities.

Key words: hazard, building, raw materials, natural, environmental, manmade, safety, epidemic, anthropogenic, toxic, seismic, accident, personal, protective, equipment, training plan, headquarters, complex.

Favqulodda vaziyatlar oqibatida ko'riladigan zararlarning oldini olish tadbirlarini quyidagi guruhlarga bo'linadi:

Doimiy o'tkaziladigan tadbirlar. Ular uzoq muddatli prognoz asosida tuziladi: SNiP talablarini hisobga olgan holda, qurilish-montaj ishlarini olib borish;

- talabalarni xavf-xatar haqida xabardor qilishning ishonchli tizimini yaratish;
- talabalarni shaxsiy himoya vositalari bilan ta'minlash va himoya inshootlarining yetarli zaxirasini tuzish, nurlanish, kimyoviy va bakteriologik kuzatuv ishlarini tashkil etish;
- talabalarni favqulodda vaziyatlar chog'ida o'zini qanday tutish va faoliyati xususida umumiy o'quvlarni tashkil etish;
- epidemiyaga qarshi va sanitariya-gigiyena tadbirlarini o'tkazish;
- xavfli ob'yektlarni iqtisodiy tang joylarda qurilishdan voz kechish;
- odam sog'ligi va hayoti uchun xavfli bo'lgan ob'yektlarni boshqa mahsulot chiqarishga o'tkazish, favqulodda vaziyatlarning oqibatlarini yo'qotish bo'yicha rejalar tuzish (va sh.k.).

Favqulodda vaziyatlar vaqti aytib berilgach, ko'rilishi kerak bo'lgan himoya tadbirlari: prognoz uchun zarur bo'lgan razvedka va kuzatish tizimini jonlantirib yuborish, talabalarga favqulodda vaziyatlar haqida xabar beruvchi sistemani tayyor holga keltirish, iqtisodiy va jamoat hayotini maxsus qoida asosiga qayta qurish, favqulodda holatgacha, yuqori xavfli manbalarni favqulodda vaziyatlar holatida neytrallashtirish, ular ishini to'xtatib qo'yish, qo'shimcha mustahkamlash yoki demontaj qilish, avariya qutqaruv xizmatini tayyor holatga keltirib qo'yish, qisman evakuatsiya qilish.

Ushbu tadbirlar ro'yxatidan ko'rinib turibdiki, bu zarur tadbirlarni amalga oshirish uchun ko'p yillar kerak bo'ladi, binobarin, uzoq yillik prognoz zarur bo'ladi. Ya'ni boshqa, zarurati bundan kam bo'lmagan tadbirlarni tez va qisqa muddatda bajarish mumkin. Bunday tadbirlar uchun qisqa muddatli prognoz zarurdir. Ko'pgina himoya tadbirlarini amalga oshirish uchun favqulodda vaziyatlarning paydo bo'lish vaqtini aniq bilish shart emas, ayrim tadbirlarni oldindan ham bajarib qo'yiladi.

Ushbu mulohazalar aniq himoya tadbirlari to'plamini tanlash zaruratini belgilaydi. Bunda boshlang'ich manba sifatida, bo'lishi mumkin bo'lgan tadbirlar katalogi, ularning narxlar va rejasini aytib o'tiladi.

Favqulodda vaziyatda fuqaro muhofazasini ta'minlash bo'yicha tadbirlarni rejalashtirish.

Favqulodda vaziyatda fuqaro muhofazasini ta'minlashda rejalashtirish aso-siy omillardan biridir. U maqsadga erishish borasida vaqt, mablag' va ijrochilarni aniqlashtiradi. U sharoitni ilmiy asosda prognoz qilish, har tomonlama tahlil qilish, moddiy va ma'naviy zaxiralarni baholash va talabalarni favqulodda vaziyatlar holatida himoya qilishning zamonaviy, nazariy va amaliy tadbirlariga asoslanadi.

Rejalashtirishning natijasi sifatida ma'lum hujjat-reja tuziladi. U quyidagi shartlarni o'z ichiga oladi: aniq ko'rsatkichlar (ish turlari, tadbirlar), bu ishlarni bajarish muddati, rejani bajarish uchun zarur zaxiralar (turlari, soni, manbalari) har bir bandni bajaruvchi mutasaddi shaxslarga topshiriqlar, reja bajarilishining borishini nazorat qilish usullari (va sh.k.).

Rejaning matn qismi ikki bo'limdan tashkil topgan bo'lishi kerak: birinchi bo'limda sharoitni baholash natijasida qilingan xulosalar bo'lsa, ikkinchi bo'limini favqulodda vaziyatlar vujudga kelganda va xavf tug'dirganda talabalarning xavfsizligini ta'minlash bo'yicha belgilangan tadbirlar tashkil etadi. Ularning asosiylari quyidagilardir: xabar berish tartibi, razvedka va nazoratni tashkil qilish, qutqaruv va boshqa kechiktirib bo'lmaydigan ishlarni o'tkazish uchun kuch va vositalarni tayyorlash, favqulodda vaziyatlar oqibatlarini ogohlantirish va yumshatish tadbirlari, odamlarni va moddiy boyliklarni zudlik bilan himoyalash choralari, tibbiy ta'minot, dozimetrik va kimyoviy nazorat, muassasani avariyasiz to'xtatish tadbirlarini qo'llash tartibi, odamlarni himoya qilishni

tashkil etish, evakuatsiya qilish tadbirlarini tashkil etish, boshqaruvni tashkil etish, har xil sharoitlarda qutqaruv va boshqa kechiktirib bo'lmaydigan ishlarni olib borish tartibi va navbati, yuqori tashkilotlarga, favqulodda vaziyatlar komissiyasiga axborot berish tartibi.

Rejaga turli ma'lumotnoma va tushuntiruvchi manbalar (chizma, matn) ilova qilib qo'yilishi mumkin.

Reja aniq, mazmunan to'liq, qisqa, iqtisodiy jihatdan, maqsadga muvofiq va ob'jektning haqiqiy imkoniyatlarini hisobga olgan bo'ladi. Rejaning hayotiyliki kelib chiqishi bo'yicha tabiiy va texnogen Favqulodda vaziyatda fuqaro muhofazasini ta'minlash bo'yicha ishlarni tashkil qilishda muntazam mashq va o'quvlar jarayonida sinab boriladi.

Fuqaro muhofazasining amaliy mashg'ulotlarni zamon talablariga mos holda o'tkazish, talabalarni dushman tomonidan qo'llaniladigan zamonaviy qurol vositalaridan, shuningdek, hududimizda kuzatiladigan tabiiy ofatlar, ishlab chiqarish avariylari va fojialar oqibatlaridan muhofaza qilish, odamlarda ma'naviy - ijtimoiy va psixologik sifatlarni tarbiyalash, ob'ektlarni uzluksiz faoliyat ko'rsatishni ta'minlash, qutqaruv va tiklov ishlarini amalga oshirish bo'yicha bilimlarini, qobiliyatlarini ko'paytirish imkonini beradi.

Favqulodda vaziyatlar davlat tizimida fuqaro muhofazasining quyidagi amaliy mashg'ulotlari tashkil etiladi va o'tkaziladi:

1. Shaxsiy tarkib uchun maxsus - faktik mashg'ulotlar;
2. Rahbar tarkib uchun shtab - komanda mashg'ulotlari;
3. O'qitilayotgan hamma toifadagilar uchun kompleks mashg'ulotlar.

Maxsus taktika amaliy mashg'ulotlar tuzilmalarning oldiga qo'yilgan vazifalarni bajarishga o'rgatishdan iborat. Bunday mashg'ulotlarda har qanday favqulodda vaziyatning (harbiy davrda ham, tinchlik davrda ham) oqibatlarini tugatish, talabalarni va ishlab chiqarish tarmoqlarini (muassasani) muhofaza qilish choralari ko'riladi va o'tkaziladi hamda komandir- boshliq tarkibining amaliy mahorati takomillashtiradi.

Tuzilmalar maxsus taktik mashg'ulotlarda o'z ob'ektlarining moddiy -o'quv bazalaridan: har xil qurilmalaridan, jamoaviy himoya vositalaridan foydalanadilar.

Maxsus taktik amaliy mashg'ulotlarga tayyorlash.

Mashg'ulotnini rejalashtirish, mashg'ulotlarga o'z vaqtida va har tomonlama rejaga muvofiq holda tayyorlanish kerak.

Mashg'ulotni rahbarning ko'rsatmalari asosida mashg'ulotni o'tkazish rejasi, tashkiliy ko'rsatmalar, o'rinbosarlarning xususiy rejalari va boshqa zaruriy hujjatlar tayyorlab ishlab chiqiladi. Maxsus taktik amaliy mashg'ulothing asosiy o'quv-uslubiy hujjati amaliy mashg'ulotni rejasi hisoblanadi, unda mashg'ulotning borishi, o'quv savollarining izchilligi, mashg'ulotlar bosqichlar bo'yicha aks ettiradi.

Maxsus taktik mashg'ulotning rejasi matn bo'yicha ishlab chiqiladi va talabalar uchun o'quv maqsadlari, mashg'ulotni o'tkazish vaqti, o'quv mashg'ulotiga jalb qilinadigan bo'linmalarning tarkibi, texnikalar soni va sarf bo'lish me'yorlari, mashg'ulotning bosqichlari, ularning davomiyligi va o'quv savollari, taktik sharoit, kuchlarni guruhlash, boshqarish maskanlarining joylashgan yeri, zamonaviy qurollari va xodimlarning vazifalarini o'z ichiga oladi. Maxsus taktik mashg'ulotning yaxshi ishlab chiqilgan rejasi va boshqa hujjatlari, uning muyaffaqiyatli o'tishiga imkon yaratadi.

Mashg'ulotnini o'tkazish. Mashg'ulotni tuzilmalar doimiy joylashgan joyda bevosita yoki to'satdan "Ogohlantirish" ishorasi bo'yicha boshlanadi. Buning uchun shaxsiy tarkibga xabar berish va yig'ish, texnikalarni olib chiqish va ularni ishga tayyorgarligini tekshiriladi.

Tuzilmalarning boshliqlariga taktik vazifani tekshirish tavsiya etiladi: bunda vazifani anglab olish, sharoitni baholash, qaror qabul qilish, qo'l ostidagilarga vazifalar qo'yish

va ularning harakatlarini tashkil etish uchun zaruriy vaqt belgilanadi. Mashg'ulot rahbari tuzilmalar boshliqlarining qarorlarini tinglaydi va tasdiqlaydi, kerak bo'lgan paytda sharoitni chuqurroq tahlil etib, ular yordamida eng samarali qaror qabul qiladi.

Mashg'ulot rahbari shaxsan va yordamchilari orqali ob'ektdagi radiatsiyaviy, kimyoviy, biologik holatning o'zgarishini, odamlar, texnikani ishdan chiqishini ko'zda tutgan holda mashg'ulotlarni ko'paytirib boradilar. Mashg'ulotning rahbari sharoitga qarab tuzilma boshliqlaridan yangi qarorlar, buyruqlar qabul qilishga, qo'l ostidagilarga yangi vazifalar qo'yishga va ulardan o'ziga xos harakatlar qilishga erishadi. Tuzilmalardagi fuqarolar asbob - uskunada, texnikada va mexanizmlarda o'z mutaxassisligi bo'yicha amaliy vazifalarni bajaradilar. Mashg'ulotlar tizimlarni shikastlanish o'chog'idan olib chiqish, talabalarni tibbiy, texnikani esa maxsus ishlovdan o'tkazish bilan tugallanadi. So'ngra maxsus taktik mashg'ulotlar tahlil qilinadi.

Komanda-shtab mashg'ulotlari - favqulodda vaziyat davlar tizimining shtab boshliqlarini, fuqaro muhofazasi xizmat boshliqlarini, ob'ektlarning komanda - boshliqlar tarkibini o'z funksional burchlarini bajarishga, birgalikda tayyorlashning asosiy shakllaridan biri hisoblanadi.

Komanda shtab mashg'ulotniining maqsadlari, har xil bo'ladi. Bularidan asosiylari: rahbarlarni va komanda boshliqlarining ob'ekt fuqaro muhofazasi tadbirlarini bajarishda nazariy bilimni va amaliy mahoratini oshirish, xodimlar, tuzilmalar va qo'shinlar bilan o'zaro harakat qilishini ta'minlashdan iboratdir.

Komanda-shtab mashg'ulotlari aniq taklik sharoitga yaqinlashtirilib boriladi. Mashg'ulotning mavzusi va o'quv savollari odatda oldinda turgan har taraflama mashg'ulotning mavzusi bilan bog'langan bo'ladi.

Komanda-shtab mashg'ulotlaridan oldin shtab mashqlarni o'tkazish tavsiya etiladi. Ularning sonini va olib borish vaqtini ob'ekt fuqaro muhofazasi boshlig'i komanda - shtab mashg'ulotlari oldida turgan maqsadga hamda rahbar tarkibi va boshqarish organlarining tayyorlanish darajasiga qarab aniqlaydi.

Mashg'ulotlarga razvedka, aloqa bo'linmalari, jamoat tartibini saqlash, sanitariya-diyujinalar hamda umumiy vazifalarni bajaravchi tuzilmalar jalb etiladi.

Ob'ekt fuqaro muhofazasi boshlig'i komanda - shtab mashg'ulotning rahbari hisoblanadi.

Kompleks (majmuaviy) mashg'ulotni-ob'ektni tayyorlashning muhim shakllaridan bo'lib, u fuqaro muhofazasi bo'yicha o'rnatilgan aylanmani amalga oshirish bilan tugallanadi.

Kompleks mashg'ulotning mohiyati shundan iboratki, uning hamma qatnashchilari bir vaqtda yagona taktik sharoitda, moddiy ishlab chiqarish bazasida harakat qilib, ob'ekt rejasida ko'zda tutilgan ishlab chiqarish faoliyatini to'xtatmasdan amalga oshiradi.

Odatda mashg'ulotda ob'ekt fuqaro muhofazasi rejasining realligi fuqaro muhofazasi tadbirlarini amalga oshirishga ob'ektning tayyorgarlik darajasi va dushman tomonidan qo'llangan zamonaviy qurollar asoratlarini, shuningdek, tabiiy ofatlar, ishlab chiqarish avariya va halokatlarining oqibatlarini tugatish bo'yicha tadbirlar o'tkazilishiga e'tibor beriladi. Ob'ektning favquloddagi vaziyatlar paytida uzluksiz ishlash yo'li va usullari tekshirib ko'riladi.

Fuqaro muhofazasining hamma kompleks mashg'ulotni tadbirlari, xo'jalik faoliyatlarini hisobga olgan holda o'tkazish uchun imkoniyat beradi. Mashg'ulotni rahbari odatda, ob'ekt fuqaro muhofazasining boshlig'i hisoblanadi, ayrim hollarda uning yordamchilari ham bo'lishi mumkin. Mashg'ulotlarga hamma rahbar va komanda boshliqlari, tuzilmalar, tuzilmalarga kirmaydigan fuqarolar ham jalb etiladi.

Tuzilmalar ma'lum bosqichlarda o'z vazifalarida bajaradilar, rahbar xodimlar va

komanda-boshliq tarkiblari esa har bir mashg'ulotlarda ishtirok etadilar. Har taraflama mashg'ulotlarda shunday murakab dinamik holatni yaratish kerakki, ular zararlanish o'chog'larini va zaharlangan hududlarni ifoda etib, qatnashchilar epatchilik, mohirlik, dalillik va ehtiyotkorlikni ma'lum qilsin.

Mashg'ulotlar davomida rahbar, komanda - boshliq tarkiblari va fuqaro muhofazasi kuchlarini tashkil etishi, tuzilmalar esa kuchli radioaktiv, kimyoviy, biologik zararlanishda va kuchli yong'inlarda harakat qilishni o'rganadilar. Mashg'ulotlarda shablonga yo'l qo'ymaslik, takomillashtirilgan o'quv usullarini tatbiq etish, o'qiyotganlarning harakatlaridagi sustkashlikni, xotirjamlikni keskin tugatish va soddalikka yo'l qo'ymaslik lozim.

Tayyorgarlikning asosiy yo'nalishlaridan biri favqulodda vaziyatlarda harakat qilishga ma'naviy-ruhiy tayyorlash hisoblanadi. insonning favqulodda vaziyat sharoitiga tushib qolishi doimo uning ruhiyatiga ta'sir qiladi. Tibbiyot statistikasi ma'lumotlariga ko'ra halokatli favqulodda vaziyatlardan so'ng ko'pchilik og'ir ruhiy jarohat oladi va ruhiy muolajaga muhtoj bo'ladi.

Ma'naviy so'zi "kishining ichki dunyosiga oid" degan ma'noni bildiradi. Bu ijtimoiy ongning bir shakli bo'lib, odamlar yurish-turishda, muomalada, amal qiladigan tamoyillar, me'yorlarning majmuidir. Bu me'yorlar odamlarning bir-biriga va insoniy birlikning turi shakllari (oila, mehnat jamoasi, millat, umuman jamiyat)ga muayyan munosobatlarning ifodasi hisoblanadi.

Xatti-harakatlarga va ularning sabablariga ma'naviy (axloqiy) saboq berish ma'naviyatning o'ziga xos bir jihatini tashkil qiladi. Jamiyatda, talabani muayyan bir qatlam orasida yaxshilik va yomonlik haqida burch, vijdon, vijdonsizlik to'g'risida tashkil topgan tasavvur bunday baho berishga asos bo'lib, jamiyatning muayyan aholi qatlamining shaxsga bo'lgan talablari mana shu tushunchalarda ifoda topadi.

Fuqaro muhofazasidagi ma'naviy tayyorgarlik - bilim oluvchilarda fuqaro muhofazasiga oid vazifalarni bajarish mamlakat, xalq oldidagi burch ekaniga ishonchni tarbiyalash, bu tinchlik va harbiy harakatlar vaqtlaridagi o'z vazifalarini vijdonan bajarishga, shunday vaziyatlardagi qiyinchiliklarni yengib o'tishga o'zini tayyorlash zarurligini tushunish, ruhiy qiyinchiliklarga chidashga tarbiyadashdir.

Murakkab sharoitda istalgan kishining hayot uchun xavfli vazifani bajarishga tayyor ekaniga ishonib ish tutib bo'lmaydi. "Hech nimadan qo'rqmaydigan" odam bo'lmaydi. Hamma gap sarosima hissini yengib o'tish uchun, to'g'ri qarorga kelib, harakat qila boshlash uchun kerak bo'ladigan vaqtda shoshilinch vaziyatga tayyorgarlik ko'rgan odamda bu anchagina tez bo'ladi. Tayyorgarligi yo'q kishida esa harakatsizlik, hovliqish uzoq vaqt saqlanish turadi hamda psixika buzilishini kuchaytirib yuboradi.

Odamning hayot uchun xavfli sharoitda qo'rqishini nazoratli va nazoratsiz qo'rqishga bo'lish odat bo'lib qolgan. Mutaxassislarining qayd etishlaricha "qo'rqishni nazorat qilayotgan bo'lsang, demak duch kelishing mumkin bo'lgan holatlarni angalayotgan bo'lasan - da, ularga duch kelmaslikka harakat qilasan. Bunday holda hama vaqt, iloj topasan. Nazoratsiz qo'rquv esa - bu vahimaning o'zginasi".

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1.O.Qudratov, T.G'aniyev "Favqulodda vaziyatlarda fuqaro muhofazasi". 2."Yangi asr avlodi". Toshkent 2005-yil.

3.M.Q.Oripova, I.R.To'xtayev Fuqaro muhofazasi O'quv uslubiy qo'llanma Buxoro 2006-yil.

4.I.I.Fatoyev, I.R.Tuxtayev, S.K.Subxonova "Fuqaro muhofazasi" fanidan savollar va javoblar. Buxoro 2007-yil.


5.Sh.Ubaydullayev, A.Norboyev, M. Ziyayeva, M. Ortiqov, O'.Yo'ldoshev, O.Ortiqov Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma Toshkent - "Ilm Ziy" - 2007.

6.T.B.Tuychiyev "Fuqaro muhofazasi asoslari" Toshkent-2003-yil.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Umarova R.U.
Andijon davlat universiteti,
Informatika o'qitish metodikasi
kafedrası o'qituvchisi

TA'LIM JARAYONIGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH BUGUNGI KUN ZARURATI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-4>

ANNOTATSIYA

Bu maqolada ta'lim jarayoniga axborot texnologiyalarini rivojlantirish mohiyati va nazariy jihatlari yoritilgan, shuningdek, ta'lim sohasida Zamonaviy axborot texnologiyalari va tizimlaridan foydalanish samaradorligini oshirishning asosiy yo'nalishlariga doir tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Globallashuv jarayon ilg'or texnologiyalar, fan-texnika yutuqlari, pedagog, axborot-kommunikatsiya, ta'lim jarayoni, kasbiy faoliyat, teskari aloqa

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

В статье приведены сущность и теоретические аспекты развития информационных технологий в образовательном процессе, а также даны рекомендации по основным направлениям повышения эффективности использования современных информационных технологий и систем в образовании..

Ключевые слова: глобализация, передовые технологии, достижения науки и техники, педагогика, информация и коммуникации, учебный процесс, профессиональная деятельность, обратная связь

THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PROCESS PROCESSING

ANNOTATION

In this article the essence and theoretical aspects of the development of information technologies in the educational process are given, as well as recommendations on the

main directions of increasing the effectiveness of using modern information technologies and systems in education..

Keywords: Globalization, Advanced Technology, Science and Technology Achievements, Pedagogy, Information and Communication, Educational Process, Professional Activity, Feedback

Globallashuv jarayoni ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) dan keng foydalanishni talab etadi. O'qitishning zamonaviy usullari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llamasdan turib, o'qituvchi o'z kasbiy faoliyatida samarali natijalarga erisha olmaydi. Ammo bunda ta'limning maqsad va mazmuni, usul va vositalari hamda tashkiliy shakllarini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega.

Axborot texnologiyalari qo'llanadigan darslarning qulayligi shundaki, unda o'quvchining o'quv materiallarini o'zlashtirib olayotganligini doimiy ketma - ket kuzatishga, nazorat olib borishga, kerak holarda tuzatishlar kiritib borishga imkoniyat yaratiladi.

Shuning uchun ham axborot texnologiyalari asosidagi darslarda qiziqish, o'zini - o'zi boshqarish, yangi bilimlarni o'zlashtirib borishga intilish dars oxirigacha saqlanib qoladi. Bunday darslarda o'quvchining bilim olish motivatsiyasi oshib boradi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari va tizimlaridan foydalanish orqali axborotlarni qayta ishlash ta'lim samaradorligining muhim omillaridan biri bo'lib qoldi.

Ta'lim tizimi oldida keng o'quvchilar ommasini axborot olish va qayta ishlash madaniyatini o'stirish va shakllantirishdek vazifalar turibdi. Pedagog bolalarga axborot uzatish jarayonida ularga ta'limiy va tarbiyaviy ta'sir etib boradi. Bu jarayonning muvaffaqiyatli kechishida o'qituvchining o'zi tobora maslahatchiga, yo'l-yo'riq ko'rsatuvchiga, o'quv jarayonining boshqaruvchisiga aylanib boradi. O'qituvchi axborot egasi, tarqatuvchi funksiyalarni axborot texnologiyalari zimmasiga yuklab boradi. Bunda bosh masala bilimlar olamiga kirish, u bu olamning resurslaridan qanday foydalana olish va o'zlashtira olishiga bog'liq bo'lib qoladi. O'quvchi axborot ummonida yangicha qoidalarni o'rganishi, barcha o'quv fanlari kesimida axborot olishi, uni qayta ishlay olishi zarur bo'ladi.

Axborotlar ustida ish olib borish, ularni uzatish va foydalanuvchiga axborotlarni yetkazish axborot - kommunikatsiya texnologiyalari orqali amalga oshiriladi. Bunda kompyuter va inson o'rtasida o'zro kommunikatsiya o'rnatiladi. Shuni ta'kidlab o'tish lozimki, pedagogik jarayonda kommunikatsiya ushbu jarayonning eng muhim tashkil etuvchi qismi hisoblanadi.

Ta'lim jarayoni - bu avvalo axborot almashinish jarayonidir. O'qituvchi o'quvchiga bilimlarni ma'lum qiladi (tegishli axborot beradi) va o'z navbatida teskari aloqa tarzida undan bayon qilingan bilimlar qanday o'zlashtirilganligi haqida tasavvur hosil qiladigan axborot oladi. Bu axborot o'quvchilarning diqqat bilan o'tirishlarida, o'qituvchiga qarab turishlarida, yuz ifodalarida o'z aksini topadi. Agar teskari aloqa bo'lmaganda edi, o'qituvchi bergan axborotining o'quvchilar tomonidan qanday qabul qilinayotganini bilmagan bo'lar edi. Teskari aloqa o'qituvchiga o'z nutqini davom ettirish yoki to'xtatish, ish turini o'zgartirish, umuman, faoliyatini korrektura qilish imkonini beradi.

Xuddi shu kabi kompyuter va ta'lim oluvchi o'rtasida kommunikatsiyaning samaradorligini belgilovchi va natijalarini kafolatlovchi o'qituvchi hisoblanadi.

Ta'lim jarayoni kommunikatsiya va qaytar aloqa singari o'zaro ta'sir jarayonlaridan iborat. Bu jarayon muvaffaqiyatli bo'lishi uchun u albatta qayta aloqaga ega bo'lishi - sub'ekt o'zaro ta'sir natijalari haqida axborot olishi kerak. Kommunikator o'zi uzatgan

axborotni retsipient (qabul qiluvchi) qanday qabul qilishini va qanday munosabatda bo'layotganligini qayta axborot ma'lumotlariga asoslanib bilib oladi. Muomalada suhbatdoshni yoki tinglovchini idrok etish bir-birini tushunishning asosiy shartidir. Agar o'qituvchi o'quvchilari uni qanday idrok etayotganligini, tushunayotganligini anglay olmasa, pedagogik munosabat samarali natija bermaydi.

Adabiyotlar

1. www.google.com
2. www.natlib.uz

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY


Yodgarxon Yusupova Muhammedjanovna

Theacher of the chair of "General psychology"
Of Andizhan State University, Republic of Uzbekistan

Khijran Eldarovna Mominova

Theacher of the chair of "General psychology"
Of Andizhan State University, Republic of Uzbekistan

PSYCHOCORRECTIONAL WORK OF PSYCHOLOGISTS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-5>

ANNOTATION

Psychological correction is one of the types of psychological assistance. Activities aimed at correcting the characteristics of psychological development that do not correspond to the optimal model, using special means of psychological influence; and also - activities aimed at the formation of the necessary psychological qualities in a person to increase his socialization and adaptation to changing living conditions. Psychocorrectional influences can be of the following types: persuasion, suggestion, imitation, reinforcement. Distinguish between individual and group psychocorrection. An individual psychologist works one-on-one with a client in the absence of unauthorized persons. In group - work occurs immediately with a group of clients with similar problems, the effect is achieved due to the interaction and mutual influence of people on each other.

Key words: psychology, psychocorrection, psychological training, psychotherapy, group.

Едгархон Юсупова Мухаммаджановна

Преподаватель кафедры " Общая психология"
Андижанского государственного университета, Республика Узбекистан

Хиджран Эльдаровна Моминова

Преподаватель кафедры " Общая психология"
Андижанского государственного университета, Республика Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Психологическая коррекция - один из видов психологической помощи. деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных

средств психологического воздействия; а также - деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В индивидуальной психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой - работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Ключевые слова: психология, психокоррекция, психологический тренинг, психотерапия, группа.

Yusupova Yodgarxon Muhammedjanovna

Andijon davlat universiteti. Ijtimoiy - iqtisodiyot fakulteti.

Umumiy psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi

Mominova Xijran Eldarovna

Andijon davlat universiteti. Ijtimoiy - iqtisodiyot fakulteti.

Umumiy psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАСИ ПСИХОЛОГИНИНГ ПСИХОКОРРЕКСИОН FAOLIYATI

ANNOTATSIYA

Psixologik korreksiya psixologik xizmat turlaridan biridir. Psixologik ta'sirning maxsus vositalaridan foydalangan holda maqbul modelga mos kelmaydigan psixologik rivojlanish xususiyatlarini tuzatishga qaratilgan tadbirlar; shuningdek - insonda uning ijtimoiylashishi va o'zgaruvchan yashash sharoitlariga moslashishi uchun zarur psixologik fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan jarayondir. Psixokorreksion ta'sir quyidagi turlarga bo'linishi mumkin: ishontirish, taklif qilish, taqlid qilish, mustahkamlash. Shaxsiy va guruh psixokorreksiyasini farqlash. Shaxsiy psixolog ruxsatsiz shaxslar bo'lmagan taqdirda mijoz bilan yakka tartibda ishlaydi. Guruhda - ish shu kabi muammolari bo'lgan mijozlar guruhi bilan darhol amalga oshiriladi, ta'sir odamlarning bir-biriga va o'zaro ta'siriga bog'liq.

Kalit so'zlar: psixologiya, psixokorreksiya, psixologik trening, psixoterapiya, guruh.

Psychocorrection is defined as a directed psychological effect on certain mental structures in order to ensure the full development and functioning of the personality. From the position of this definition, differences in means and methods of psychocorrection are dictated. For example, in the psychoanalytic approach, psycho-correctional work is aimed at mitigating the symptoms of the internal conflict interaction between the "I" and the "It" through overcoming inadequate psychological defenses.[1] In the humanistic approach, psychocorrection is understood as creating the conditions for positive personality changes: personal growth, self-actualization, and so on. In this case, the task of the psychologist is to focus on the unique capabilities and potential of the individual.

The activity paradigm connects psychocorrection with the formation of a system of actions and a clear structuring of activities. In this regard, two groups of methods are distinguished:

1. Methods of strengthening the regulatory functions of the psyche, the development

of emotional self-control, improving mental self-regulation;

2. Methods of normative-value correction, the objects of which are normative complexes that determine the refusal to obey the joint principles, goals, objectives of the activity.

Methods of psychocorrection are aimed at developing norms of personal behavior, interpersonal interaction, developing the ability to respond flexibly to a situation, quickly rebuild in various conditions, groups, that is, on methods of social adaptation.[2]

The dynamic content of the period of age-related development can be diverse, and therefore the effectiveness of the same impact is not the same.

The effectiveness of psychocorrection is determined by the quality of the content, timeliness and adequacy.

Efficiency of work depends on the degree to which psychocorrectional work corresponds to individual characteristics of a person's mental development.[3]

Symptomatic methods of psychocorrection:

1. autogenic training;
2. The method of conditioned reflexes;
3. operant learning;
4. The system of pathogenetic psychotherapy (Myasishev V.I. and others).

The main types of psychological correction

- For correction tasks:
 - family correction;
 - game correction;
 - neuropsychological correction;
 - correction of personal growth.
- By the nature of the orientation:
 - symptomatic correction (correction of symptoms) - a type of psychocorrection, which usually involves a short-term effect in order to relieve acute symptoms of developmental disabilities that prevent transition to the causal type of correction;
 - causal (causal) correction - a type of psychocorrection aimed at the sources and causes of mental deviations.
 - By the method of corrective actions:
 - directive views;
 - non-directive species.
 - According to the form of organization:
 - general psychocorrection (measures of a general pedagogical order that normalize the child's social environment; normalization and regulation of the child's psychophysical and emotional stresses, work on psychohygiene and psychoprophylaxis, pedagogical ethics, medical and recreational activities, the organization of special classes in swimming, enhanced nutrition of children);
 - private psychocorrection (a set of psychological and pedagogical influences, that is, a system of specially designed psychocorrectional measures used in the general system of educational processes. Game, music, drama therapy);
 - special psychocorrection (a set of techniques, measures, methods, techniques, working with a specific child or group of children to solve psychological problems).

Scope of psychocorrection

1. correction of the child's emotional development;
2. correction of sensory-perceptual and intellectual activity;
3. psycho-correction of the behavior of children and adolescents;

4. correction of personality development.

With regard to the problems of children in school:

1. correction of cognitive deficiencies;
2. correction of the shortcomings of the emotional-volitional sphere;
3. correction of behavior.

All the selected types of psychocorrection as a whole give a systematic idea of the organizational and substantive principles of the psychocorrection process.


REFERENCES:

1. Petrusinsky, V.V. Psychotechnical games and exercises. Techniques for game psychocorrection / V.V. Petrusinsky, E.G. Rozanova. - М.: Vados, 2013. -- 128 p.
2. Petrusinsky, V.V. Psychotechnical games and exercises: techniques of game psychocorrection / V.V. Petrusinsky. - М.: Vados, 2013. -- 161 p.
3. Selchenok, K.V. Methods of effective psychocorrection: anthology / K.V. The village. - М.: Harvest, 2015. -- 545 p.
4. Shaposhnikova, T.E. Basics of counseling and psychocorrection. Textbook and workshop for academic undergraduate / T.E. Shaposhnikov. - М.: Yurayt, 2018. -- 168 p.
5. Exacusto, T. V. Group psychocorrection. Trainings and role-playing games / T.V. Exacusto. - М.: Phoenix, 2015. -- 286 p.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Жўраев Воҳид Тожимаматович,
Фарғона давлат университети
амалий математика ва информатика кафедраси ўқитувчиси

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ КАМЧИЛИКЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-6>

АННОТАЦИЯ

Мақолада таълимни ахборотлаштириш, таълимнинг глобаллашув қоидалари масалалари ёритилган. Масофавий таълим курсларини яратиш учун турли нуқтаи назарлар берилган. Масофавий таълимнинг камчиликларига ургу берилган ва тегишли хулосалар чиқарилган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, компитентлик, электрон таълим, таълим технологиялари, оммавий таълим.

Жўраев Воҳид Тожимаматович,
Ферганский государственный университет
Преподаватель кафедры прикладной математики и информатики

НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы информатизации образования, правила глобализации образования. Различные перспективы предоставляются для создания курсов дистанционного обучения. Были отмечены недостатки дистанционного обучения и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компетенция, электронное обучение, образовательные технологии, государственное образование.

Жўраев Воҳид Тожимаматович,
Fergana State University
teacher of the chair of applied mathematics and informatics

DISADVANTAGES OF DISTANCE LERNING IN EDUCATIONAL PROCESS

ANNOTATION

The article covers the issues of informatization of education, rules of globalization of education. Different perspectives are provided to create distance learning courses. The disadvantages of distance education were highlighted and relevant conclusions were made.

Keywords: distance learning, competence, e-learning, educational technologies, public education.

Хозирги ижтимоий-иқтисодий шароитда Ўзбекистон таълим тизими олдида турган вазифалардан бири аҳолининг кенг табақасига сифатли ва тушунарли таълим беришдир.

Жамиятни глобал ахборотлаштириш таълимни ахборотлаштиришдан бошланади. Таълимни ахборотлаштириш эса, ўз навбатида, ахборот-таълим муҳити яратиш жараёнини англатади.

Таълим жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини фаол жорий этиш, шунингдек, ўқитувчиларнинг масофавий ўқитиш усулини қулай ташкил этиш мақсадида электрон ҳужжат айланишини жорий этиш учун ахборот-технологик базалар яратилмоқда.

Берилаётган билим ҳажми ҳар бир киши учун умумий ҳажмнинг қийматини пасайтиради, чунки инсоннинг бу билимларни ўзлаштириш қобилияти чекланган. Ушбу чеклов билан боғлиқ ҳолда, инсон нимани ўрганишни танлаб олиши керак бўлади. Шу сабабли, билимларни муваффақиятли эгаллаш учун одамларга ахборот манбаларидан фойдаланишнинг ўзи кифоя қилмайди. Бу билимлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни кўриш жуда муҳимдир. Таълимнинг глобаллашуви ҳам ўз қоидаларини талаб қилади. Шунинг учун замонавий жамиятда глобал миқёсда тақдим этиладиган билимларга эҳтиёж мавжуд [1, 85-90].

Масофавий таълим курсларини яратиш учун турли нуқтаи назарлар, унинг афзалликлари ва камчиликлари ўрганиб чиқилган. Ушбу мақолада унинг камчиликларига тўхталиб ўтмоқчимиз.

Илмий манбалар бу борада Рощина Я. М., Рощин С. Ю., Рудаков В. Н., Жук Л.Г., Елизарьева Ю.А. ишларида масофавий таълимнинг камчиликларига тўхталиб ўтилган. Масофавий таълимнинг назарий жиҳатларини ўрганиб чиққан олимлар томонидан нашр қилинган илмий ишларда масофавий таълимнинг заиф томонларини уч гуруҳга бирлаштирилганлигини кўришимиз мумкин.

1. Форматнинг педагогик номукамаллиги:

- "талаба-ўқитувчи" билан шахсий алоқанинг йўқлиги, индивидуал равишда ўқитиш ва талабанинг шахсини аниқлашнинг имкони йўқлиги, шунингдек, курсни қолдиришнинг фоиз жиҳатдан юқорилиги, ўқитиш сифатининг пасайиши ва курс натижаларига кўра сертификат учун пул тўлаш зарурати [2, 183- 184];

- "ўқитувчи - талаба" мулоқотининг мураккаблиги

- натижаларни тасдиқлаш муаммоси, шунингдек, бир семестр давомида бирлаштирилган онлайн курснинг белгиланган муддатларини тўғри келмаслиги [3, 238].

2. Ресурслар нархи (онлайн курсларни яратиш учун катта молиявий маблағ, вақт ва меҳнат талаб этилиши.

3. Таълим тизимига қўйиладиган махсус талаблар:

- масофавий таълим бўйича ажратилган дарс муаллифлари учун камера олдида ишлаш қобилияти зарурлиги [4, 98];

- талабалар учун умумий маданий компетенцияларнинг юқори даражада шаклланиши.

Адабиётлар шарҳидан кўриниб турибдики, олимларимиз онлайн курсларига ўз муносабатларини шакллантирмоқдалар, онлайн курслар муаллифи ёки яратувчи мақомига айланиб, ўзларига онлайн курсларни жойлаштирмоқдалар, кам ҳолларда улар масофавий таълимни курс тингловчиси нуқтаи назаридан баҳолайдилар. Шу билан бирга, чет эллик ўқитувчилар онлайн курси муаллифи нуқтаи назаридан масофавий таълим ҳақида кўпроқ тўхталиб ўтишган.

Адабиётларни кўриб чиқиш шуни кўрсатдики, ўзбек олимларида мавжуд илмий адабиётларда ўқитувчиларнинг масофавий таълимга муносабати тўғрисида маълумотлар етарли эмас. Масофавий таълим курсларни яратиш ва ундан фойдаланишнинг педагогик жиҳатлари билан боғлиқ Масофавий таълим курсларининг аҳамияти ва камчиликлари тўғрисида уларнинг фикрларини тўлиқ акс этган.

Айниқса, масофавий таълимдаги камчиликлар борасида умуман тўхталинмаган.

Масофавий таълимнинг ўзига хос бўлган камчиликларини биз тўрт гуруҳга бирлаштирамиз.

1. Педагогик жиҳатдан номукамаллик:

- талабаларнинг таълим даражаси, шунингдек, миллий ва маданий жиҳатдан фарқланиши аудиторияни ўқитишда қийинчиликлар туғдиради;

- талабалар билан тўла-тўқис муносабатда бўлмаслик, жумладан маърузаларни ёзишда талабалар фаолиятини кузата олмаслик, талабаларнинг дарҳол жавоб бера олмаслиги, муҳокама жараёнида талабаларнинг қатнаша олмаслиги;

- талабалар ишини баҳолаш учун имкониятларнинг чекланганлиги (бир вақтнинг ўзиде бир неча юз ёки минглаб одамлар масофавий таълимда ўқишлари мумкин, ўқитувчи уларнинг ҳар бирини ўзлаштиришини текшириб боришнинг иложи йўқ. Аммо ҳозирги пайтда платформада аниқ текширилиши мумкин бўлган ягона синонв йўли сифатида очик тестларни кўришимиз мумкин);

- анъанавий таълимга нисбатан тизимнинг номукамаллиги (талабаларнинг нофаоллиги, педагогик стратегиялардаги чекловлар ва анъанавий таълимга хос бўлган сифатда ўзгаришларнинг йўқлиги ўз муваффақият кўрсаткичларининг қўлланилмаслиги, масалан, курс охирида талаба контингентининг курс бошланишига нисбатан фарқланиши).

2. Масофавий таълимнинг таълим тизимига бўлган махсус талаблари.

Хорижий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, онлайн курсларни анъанавий ўқитиш билан муваффақиятли бирлаштириш учун, айниқса, ўқитувчилар билан ишлаш ўзгариши лозим. Бу жараёнда қуйидаги талаблар ажралиб туради:

- масофавий таълим муаллифлари - ўқитувчиларни янги формат билан ишлашга бўлган қизиқишини сақлаб қолиш учун фаол маъмурий қўллаб-қувватлаш зарур;

- ресурс, сиёсий ва технологик ёрдам;

- масофавий таълимни тан олиш (уларни ўқитувчиларнинг асосий юкмасига киритиш, курслар доирасида тадқиқотлар ўтказиш учун манбалар билан таъминлаш, материалларни ишлаб чиқиш учун вақт ажратиш керак);

- курсни яратиш ва ўқув жараёнига олиб киришга қўшимча ёрдам (курсни ривожлантириш жараёнида аудио-визуал ва интерфаол материаллар яратиш учун

техник ёрдам) бериш;

- масофавий таълим дастурини ишлаб чиқувчи ўқитувчи-интеллектуал ҳуқуқларининг ҳимоя қилинишини таъминлаш;

- одатда турли мутахассисларни ўз ичига оладиган курсни ишлаб чиқаришда биргаликда ишлашда келиб чиқадиган муаммоларини ҳал қилиш.

3. Ресурс харажатлари (курсни тайёрлаш учун ҳам, курсни бошлаш пайтида талабалар билан алоқа қилиш учун ҳам вақт; юқори молиявий харажатлар ва иш ҳақи; курсни ишлаб чиқишда юқори даражадаги стресс).

4. Касбий хатарлар (онлайн курсни яратишда ўқитувчи дуч келиши мумкин бўлган (у учун янги бўлган ўқув маҳсулоти яратиш, шунингдек, халқаро бозорга чиқиш).

Шундай қилиб, масофавий таълим бўйича бажарилган барча ишлар ва бу асосида ёзилган мақолалар онлайн курсларнинг афзалликларини, масалан, ўқув жараёни ва материалларни яхшироқ ташкил этиш имконияти; ўқитувчининг касбий ва шахсий мақсадларини амалга ошириш; ўқитишнинг қулайлиги ва ҳаракатчанлиги деб кўрсатган бўлсаларда онлайн курсларнинг камчиликларини ҳам таъкидламай қолмайди. Буларга

- форматнинг педагогик номукамаллиги;

- таълим тизимига қўйиладиган махсус талаблар;

- масофавий таълим билан ишлашнинг ресурс қиймати ва ушбу иш билан боғлиқ профессионал хавфларни киргизиш мумкин.

Онлайн таълимни ривожлантириш билан боғлиқ касбий хатарлар бундан мустасно - таҳлил қилинган адабиётларда уларнинг эслатмалари аниқланмаган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуқодиров А., А.Пардаев. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. - Тошкент, Фан, 2009 - С. 85-90.

2. Рощина Я. М., Рошин С. Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) опыт российского образования // Вопросы образования/ Educational Studies. № 1. 2018. - С. 183-184.


3. Жук Л.Г. Иноязычные массовые открытые онлайн-курсы как один из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. № 5 (19-1). 2016. - С. 238.

4. Елизарьева Ю.А. Современный преподаватель в процессе "МООКизации" образования // Гуманитарная информатика. № 10. 2016. -С. 92-100.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Yo'ldosheva Feruza Abduzair qizi
Toshkent davlat agrar universiteti Termiz filiali

STRESS VA UNI O'RGANISHNING QISQACHA TARIXI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-7>

ANNOTATSIYA

Stress vaqtida odamning asab to'rlari taranglashadi, markaziy asab tizimida qo'zg'alish va tormozlanish jarayoni muvozanatiga putur yetib, qo'zg'aluvchanlik oshadi. Asablarning charchashi yoki emotsional toliqish holatlariga, ishdan qoniqmaslik, ishda yoki oilada kelishmovchilik, yashash sharoitlarining og'irligi sabab bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: bosim, kuchlanish, tanglik, stress, zo'riqish, natijasi, organism, umumiy, tanglik, holat.

Йулдашева Феруза Абдузоир кизи

Термезский филиал Ташкентского государственного аграрного университета

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ СТРЕССА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Во время стресса нервная система человека становится напряженной, в центральной нервной системе волатильность, подрывая баланс возбуждения и торможения увеличивается. От случаев нервного истощения или эмоционального истощения, от работы неудовлетворенность, неудовлетворенность работой или семьей, может быть вызвано тяжелые условия жизни.

Ключевые слова: давление, напряжение, напряжение, стресс, стресс, результат, организм, общее, кризис, состояние.

Yuldosheva Feruza Abduzair qizi

Termez branch of Tashkent State Agrarian University

A BRIEF HISTORY OF STRESS AND ITS STUDY

ANNOTATION

During stress, the nervous system of the person becomes tense, in the central nervous

system volatility, undermining the balance of excitation and braking increases. From cases of nervous exhaustion or emotional exhaustion, from work dissatisfaction, dissatisfaction at work or family, maybe caused by severe living conditions.

Keywords: pressure, tension, stress, result, organism, general, crisis, condition.

So`ngi yillarda ekologiyada kuzatilayotgan muvozanat buzilishi, kimyo sanoatining inson hayotiga bo`lgan ta`siri, sivilizatsiyaning jadallashuvi, shaharlarning kattalashuvi, transportning ko`payishi va shovqin – surovlarning oshishi kabi holatlar, tabiiyki, inson salomatligi uchun xatarli bo`lgan asab ruhiy zo`riqlarni keltirib chiqarmoqda. Bunday holatlarda ishlash va mehnat qilish odam organizmiga birqator noqulay va zararli faktorlarni ta`sirini keltirib chiqaradi. Odam qanday sharoitda mehnat qilmasin, uning organizmi o`ziga xos bir qator hayot ko`rsatgichlarini ya`ni tana temperaturasini, qon bosimini, nafas olishni va yurak urush sonini ma`lum bir belgilangan chegarada saqlab qoladi aks holda organism halok bo`ladi. Har xil ta`sirotlar natijasida organizmda bo`ladigan o`zgarishlarni 1–marta Kanadalik mashhur olim Gans Selye ko`p yillik tajribalariga tayanib hartomonlama asoslab berdi [1;2;].

Stress terminini fanga 1- marta Selye tomonidan kiritilgan. Stress so`zi ingliz tilidan olingan bo`lib, “stress” – bosim, kuchlanish, tanglik degan ma`nolarni bildiradi. Stress deb haddan tashqari zo`riqlash natijasida organizmda paydo bo`ladigan umumiy tanglik holatiga aytiladi.

Stress vaqtida odamning asab torlari taranglashadi, markaziy asab tizimida zo`zg`alish va tormozlanish jarayoni muvozanatiga putur yetib, zo`zg`aluvchanlik oshadi. Asablarning charchashi yoki emotsional toliqlash holatlariga, ishdan qoniqmaslik, ishda yoki oilada kelishmovchilik, yashash sharoitlarining og`irligi sabab bo`lishi mumkin [3;4;5].

G.Selye—stress ta`limotining asoschisi Gans Selye 1907-1982 shifokor, dunyoga tanilgan biolog, Monrealdagi xirurgiya va tajriba institutida direktor bo`libishlagan. U 50 yilga yaqin vaqt davomida stress va umumiy moslashish sindromi muammolari ustida ishlagan. Selye Praje universitetidagi tibbiyot fakultetida bilim oladi, so`ngra o`qishini Rim va Parijda davom ettiradi. Urush tufayli Yevropadan okean orti Kanadaga ko`chib kelishga majbur bo`ladi va o`sha yerda stressni umumiy tushunchasini ifodalagan.

Selye stressni mexanizmlarini o`rganganda gormonlarni stressli reaksiyalardagi o`rni va endokrin bo`lmagan kasalliklarda ishtirok etishini aniqlagan [1;2]. 1926 – yil Selye meditsina fakultetini II - kursida o`qib yurgan kezlarda organizmni har qanday jiddiy ta`sirga steriotik o`xshash javob qaytarish muammosi bilan to`qnashgan. Uni qiziqtirgan narsa shu ediki, nega har – xil kasalliklar bilan og`rigan bemorlarda o`xshash belgilar va simptomlar uchraydi. Yani ko`p qon yoqotganda, infeksiyon kasalliklarda, o`tib ketgan rak kasalligida –holsizlanish, ishtaha yoqolishi, harakat sustligi, apatiya, vazn yoqolishi, ko`rinishi kasalmandlarnikidek kabi umumiy belgilarni kuzatgan. Selye bir narsani tushunmasdi, hamma shifokorlar e`tiborni kasallikdagi alohida belgilarni va samarali terapiyani izlashgan, ammo kasallikdagi umumiy o`xshash belgilarga e`tibor berishmagan. Buni Selye “kasallik sindromi ” deb nomlagan. Keyinchalik bu konsepsiya o`n yillar mobaynida unitildi va 1936 – yilda Selye yana kasallik sindromi haqida o`ylashga majbur bo`ldi. Bu safar Selyeda tajriba o`tkazish uchun laboratoriya sharoiti bor edi va u tajribani kalamushlarda olib bordi [1].

Tajribani olib borish jarayonida Selye kalamushlar organizmiga quyidagi o`zgarishlarni kiritgan:

1. Buyrak usti bezlarining faolligini oshirib, kattalashtirgan.

2. Limfa tugunlari va vilochkoviy bezini atrofiyalagan.

3. Oshqozon – ichaklarda yaralar paydo qilgan.

Buyrak usti bezlari – ichki sekretiya bezi bo`lib, har bir buyrakni ustki qismida joylashgan. Buyrak usti bezlari ikki qavatdan: ustki po`stloq va ichki miya qavatdan iborat. Buyrak usti bezlarining ustki po`stloq qavatida uch guruh kortikosteroid gormonlar ishlabchiqariladi:

1. Mineralokortikoidlar.

2. Glyukokortikoidlar.

3. Androgengormonlari.

Buyrak usti bezlarining ichki miya qismida adrenalin va noradrenalin gormonlari ishlab chiqariladi. Stress vaqtida bu gormonlarning ahamiyati katta. Timus limfatik to`qimadan bo`lgan katta organ, ko`krak qafasida joylashgan va limfatik tugunlar bitta sistemani tashkil qiladi va timolimfa apparat deyiladi, u immunitet bilan uzviy bog`langan. Hayvonlarda olib borilgan tajribalar shuni ko`rsatadiki, sovuq yoki issiq harorat ta`sirida, infeksiyalar ta`sirida, ko`p qon yoqotganda, asablar taranglashganda va boshqa ta`sirlar natijasida ham shunday o`zgarishlar sodir bo`ladi. Bu reaksiya 1936 – yili Selye tomonidan tushuntirilib, “Har xil zarar yetkazuvchi agentlar keltirib chiqargan sindrom” deb, keyinchalik esa “Biologik stress sindromi” deb nomlagan [1].

Gans Selye stress faktorlar etarli kuchga ega bo`lib, xronik holatda davom etsa, kuzatiladigan stress reaksiya uch davrda o`tishini aytgan:

1. Tashvishlanish yoki xavotirlanish davri.

2. Rezistentlik (turg`un qarshilik ko`rsatish) davri.

3. Holdan toyish davri.

Birinchi davr stress faktor ta`sir etishi bilanoq boshlanib, ta`sirotning kuchi bilan, davomiyligiga qarab bir necha soatdan bir necha kungacha davom etishi mumkin. Bu vaqtda eng avval yuqorida aytganimizdek, gipofizning oldingi qismidan ajraladigan adrenokortikotrop miqdori oshib ketadi va oqibatda buyrak usti bezining po`stloq qismidan qonga odatdagidan ancha ko`p glyukokortikoidlar ajralib chiqadi. Bezning bu qismi kengayib, undagi lipidlar va askarbin kislotasi kamayib ketadi. Qondashakar miqdori ko`payib giperglikemiya tana vazni ancha kamayadi, limfa ishlab chiqaruvchi bezlar atrofiyalanib, jigar va taloq kichrayadi, oshqozon – ichak sistemasida qon quyilish holatlari sodir bo`ladi. Bundan tashqari qon bosimi, tana temperaturasi va muskullar tonusining normadan pasayib ketishi kuzatiladi. Haddan ziyod qattiq stresslar ta`sirida qattiq kuyish, haroratni o`ta baland yoki pastligida organizm shu birinchi bosqichdayoq halok bo`lishi mumkin.

Tashvishlanish yoki xavotirlanish davrida organizmning nospetsifik rezistentligi ancha kuchayadi. Bu davrda organizm kerakli energiyani ajratish uchun o`zidagi plastik material bo`lgan oqsillarni ham parchalanishiga olib keladi. Natijada barcha organlar vazni kamayib, oriqlanib ketish hollari kuzatiladi. Agar stressor nihoyatda kuchli bo`lsa, organizm o`zidagi barcha energiyani sarflab, unga qarshi kurasha olmay qoladi va oqibatda u halok bo`ladi.

Organizm davomli stresslar ta`siriga chidab, uni yenga boshlasa, stress reaksiyaning ikkinchi davri – rezistentlik davri boshlanadi. Bu davr ham stressor tabiati va ta`sir etish kuchiga qarab ikki hafta ba`zan undan ham ko`p vaqt davom etishi mumkin. Bunda u dastlab organizmning stress reaksiyasini ta`siriga moslashadi. Ajralib chiqadigan kortikosteroidlar miqdorining odatdagidan ko`pligi tufayli turg`un holatga o`tadi. Oshqozon va ichak sistmasidagi qon quyilish holatlari yo`qoladi, tana vazni yana qayta o`z o`rniga

kela boshlaydi. Rezistentlik davri shu narsa bilan xarakterlanadiki, bu vaqtda organizmning nospetsifik rezistentlikdan tashqari, spetsifik rezistentligi ma`lum stress faktoraga nisbatan chidamliligi ham kuchayadi. Masalan, bu davrni o`z boshidan kechirayotgan hayvonlarda nisbatan yurak urushi nihoyatda kuchayishi, nafas olishning juda tez bo`lishi kabi spetsifik holatlar kuzatilmaydi yani ular jismoniy ishga nisbatan ancha chidamli bo`lib qoladi [1;2].

Rezistentlik davrida spetsifik va nospetsifik chidamlilikning kuchayishiga ta`sir etuvchi stress faktorlarining kuchi davomiyligiga yaqindan bog`liqdir. Agar stress faktor o`rtacha kuchga ega bo`lsa va organizmni o`ta charchatmasa, organizmni nospetsifik rezistentligi sezilarli darajada kuchayadi. Kuchli stressor esa aksincha nospetsifik rezistentlikni juda pasaytirib yuboradi. Masalan, odam har kuni unchalik kuchli bo`lmagan jismoniy tarbiya va sport mashqlari bilan shug`ullanib yursa, uning organizmi sovuqqa, issiqqa va boshqa tashqi muhit faktorlariga nisbatan ancha chidamli boladi.

Stressor kuchli bo`lib davomli ta`sir etsa, rezistentlik davri holdan toyish davriga o`tadi. Bu vaqtga kelib buyrak usti bezining po`stloq qismi xuddi birinchi davrda kuzatilganidek, o`zidagi zahira moddalar askorbin kilotasi, lipidlar va boshqalar ni kamaytirib yuboradi. Tanadagi barcha organlar atrofiyalanib, umumiy vazn qaytadan kamayib ketadi. Bu vaqtga kelib organizm o`zidagi barcha zahira energiyani sarf qilib bo`ladi. Uning stressorga qarshi kurashish qobiliyati juda kuchsizlanadi, undagi ham spetsifik, ham nospetsifik rezistentlar nihoyatda pasayadi va u halok bo`ladi. Bu xulosalar hayvonlar ustida olib borilgan tajribalarga tayangan holda chiqarilgan [1-2].

Selye bu uch bosqichli adaptatsion sindromni odamni hayot bosqichlariga o`xshatadi:

1. Bolalik ta`sirlanish yuqori bo`lib, organizmning hali kurashish qobiliyati kam;
2. Kamolotga yetish davri organizm chiniqqan va barcha ta`sirotlarga adaptatsiyalanish qobiliyatiga ega);
3. Qarilik, holsizlanish, kurashishga kuchiyetmasligi va oxiri o`lim.

Selyening fikricha: inson adaptatsion kuchini ehtiyotkorlik bilan sarflashga o`rganishi lozim. Bu tushunchani u shamni yonishiga o`xshatadi. Agar barcha zaxiramizni sham deb tasavvur qilsak, uni yonishi turli xil bo`lishi mumkin. Masalan, shamni ikki tomonini yoqib tezda tugatishimiz ham mumkin yoki ehtiyot qilib faqat bir tomonlama yoqib uni ko`p vaqt davomida ishlatishimiz ham mumkin.

1936 – yilda Selye biologik stressga javob sindromini ifodalagandan so`ng stressorga javoban organizmda boshqa nomalum bo`lgan bioximiyoviy va strukturaviy o`zgarishlar borligini aniqladi. Uning fikriga ko`ra, stress reaksiyasida asosiy rol`ni gormonlar o`ynaydi deydi. Adrenalinni ko`p ishlab chiqarilishi organizmni stressor ta`siriga birlamchi reaksiyasidir. Stressni ta`siri va ularni darajali ifodalanishida, buyrak usti bezlarini va u ishlab chiqargan gormonlar - kortikosteroidlar asosiy vazifani bajaradi.

Gans Selye asab tizimidagi stressni paydo bo`lishida ishtirok etishini ko`rib chiqmagan, ammo uni ahamiyati katta ekanligini tasdiqlagan. Shunday qilib XX asrda juda katta kashfiyotga ta`rif berildi, buyrak usti bezlarining kattalashishi, oshqozon ichaklarni yaralanishi kabi stressni ob`ektiv belgilari aniqlangan. Bu belgilar boshqa shifokorlar tomonidan ham tasdiqlangan, ammo stressni noan`anaviy sindromlari mavjudligi aniqlanmagan edi. Selye bu yangi konseptsiyani ifodalab, sindromni aniq yakka ko`rinishlarini ko`rsatib berdi [1].

Dastlabki ishlarini stressni biologik sistemada barcha o`ziga xos bo`lmagan o`zgarishlarni keltirib chiqargan, o`z ichiga qamrab olgan o`ziga xos sindrom holatidir deb ta`riflaydi. Keyinchalik esa Selye “Distressiz stress” (Стресс без дистресса) kitobida stressni aniq va to`g`ri ta`riflaydi. Stress bu organizmni unga qo`yiladigan barcha talablarga, o`ziga xos bo`lmagan javobidir. Selyeni “Distressiz stres” kitobidagi adaptatsion sindrom haqidagi

tushunchalarni iloji boricha saqlab qolishga uringan. Chunki bu tushunchalarni qisqa, tushunarli va aniq ifodalagan. Selye bu haqda 20 dan ortiq monografiya va ko`plab maqolalar chop ettirgan.

Halqaro stress institutini tashkil qilib, ko`p yillar davomida boshqarib kelgan [2]. Selye ko`p mamlakatlar olimlarini birlashtirgan va stress muammolarini yechib, izlanishlar olib borgan, hamda bu sohada ko`p yutuqlarga erishgan. Kanadalik olimning nazariyalari tibbiyotning, ilmiy, nazariy rivojlanishiga samarali asosiy fundamental hissa qo`shgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Селье. Г. Очерки об адаптационном синдроме. Москва, Медгиз, 1960.

Селье Г. Стресс без дистресса. Москва, 1979.

Кокс Т. "Стресс". Москва. Медицина. 1981.


Китаев-Смык Л.А Психология стресса . Москва, "Наука", 1983.

Тигранян. Р.А. Стресс и его значение. Москва, Наука, 1988.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Arzikulov Utkirbek Makhammatovich
Psychologist of Andijan State Medical Institute

PSYCHOLOGICAL AND CRIMINAL LEGAL ASPECTS OF SUICIDAL BEHAVIOR

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-8>

ANNOTATION

This article reviews the psychological and criminal aspects of suicidal behavior, determining the cause of suicide, the two main stages of assessing suicide, the condemnation of suicidal acts by law scholars, and the fact that suicide is currently a socially dangerous crime, that in all CIS countries and in our Republic, bringing a person to suicide entails criminal liability.

Keywords: Person, individual, suicide, suicidal behavior, psychotropic substances, unemployment, anxiety in the family, alcohol, drugs, immorality, suicide.

Арзыкулов Уткирбек Махамматович
Психолог Андижанского государственного
медицинского института

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются психологические и уголовно-правовые аспекты суицидального поведения, определение причины самоубийства, два основных этапа оценки самоубийств, осуждение суицидальных действий учеными-правоведами, а также тот факт, что в настоящее время самоубийство является социально опасным преступлением, что во всех странах СНГ, а также в нашей Республике доведение человека до самоубийства влечёт за собой уголовную ответственность.

Ключевые слова. Личность, индивид, суицид, суицидальное поведение, психотропные вещества, безработица, беспокойство в семье, алкоголь, наркотики, безнравственность, самоубийство.

Арзикулов Ўткирбек Махамматович
Андижон давлат тиббиёт
институтининг психологи

СУИЦИДАЛ ХУЛҚНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ЖИНОЙИ- ҲУҚУҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада суицидал хулқнинг психологик ва жиноий-ҳуқуқий жиҳатлари, ўзини ўзи ўлдириш ҳолатининг сабабини аниқлаш, ўзини ўзи ўлдириш ҳолатларини баҳолашнинг икки асосий босқичи, ҳуқуқшунос олимлар томонидан инсонларда суицидал хулқнинг қораланиши, ҳозирги кунда шахсни суицидга қўл уриши ижтимоий хавфли жиноят эканлиги, унга нисбатан МДҲга аъзо барча давлатлар, шунингдек, Республикамизда ҳам ўзини ўзи ўлдириш даражасига етказиш учун жавобгарлик белгиланганлиги кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар. Шахс, индивид, суицид, суицидал хулқ, психотроп моддалар, ишсизлик, оиладаги нотинчлик, спиртли ичимликлар, гиёҳвандлик воситалари, ахлоқсизлик, ўзини ўзи ўлдириш.

Identifying the cause of suicide is a complex matter. Often this is the cause of a person's lifestyle, external factors that affect him. But other aspects that are independent of the individual cannot be ignored. For example, factors that can lead to suicidal tendencies include unemployment, family anxiety, drink alcohol, take drugs and psychotropic substances.

In society, suicide has always been discussed, even punished. Naturally, the question arises whether an individual's voluntary suicide should be considered a crime against a community, morality or God, or is this one of the rights, as the right to life and a person uses it at his discretion.

From history, the exception that the punishments for suicides differed among different nations, the assessment of suicides went through two main stages. At the first stage, a person is forbidden to commit suicide at his discretion, but in some cases the state gives its consent.

For example, in Athens, the Senate allowed suicide to a man whose life was assessed as intolerable, and this action was considered as legal. On the contrary, such actions were considered immoral if they were committed without the participation of members of the public.

At the second stage, the condemnation of suicide was absolute, and no exceptions were allowed. In addition to the death penalty imposed for a criminal offense, this right was excluded from the subject of interests not only of the subject concerned, but also of the entire community, society and the individual.

The discussion on the "right to suicide" continues to this day. According to legal scholar E. Durkheim, "...suicide must be condemned because it contradicts the principles of our morality. It is said that when a person commits suicide, he does harm to himself and society does not need to intervene. It is not right. Society in such a situation is considered offended, since the connecting elements of the community lose their moral feelings. Any attempt to commit suicide should be prohibited from the moment when human life should be recognized as a high value that a person or group cannot manage

... Suicide cases anger us as well as when insulting our sacred values, and we should not tolerate any nuances or situations associated with this. If you leave this issue unattended, it may be that the feeling of the community will lose its strength in the future, but unlike E. Durkheim, lawyer M. Kovalev found a different approach to this problem. In his opinion, if a person has the right to life, he should also have the right to die.

Existing criminal law does not allow suicide attempts. But one cannot conclude from this that in practice there is a right to suicide, but some scientists believe that this right should be reflected in the law. M.Kovalev on this occasion believes that: "... the rights associated with the essence of human life can be based not only on the norms reflected in normative acts.

Legitimate concepts of law only affect actions between society and individuals, but with the exception of human destinies. "If we accept Kovalev's point of view and accept the" right to die "as an" unchanging principle, "the problem of euthanasia will be solved by itself. If we focus on the views of E. Durkheim, we can conclude that human life belongs to society, and society, in turn, controls its life, otherwise society may lose its meaning.

Of course, these conclusions are difficult to approve. In our opinion, man is not the "owner" of his life. Because a person is not born of his own wish and leaves the world regardless of his will. Moreover, this issue is not connected with society in any way. When a person commits suicide, he acquires a right that does not belong to him and from a religious point of view, commits a grave sin.

If committing suicide is specifically organized by someone else, it is considered a crime against life. There are different ways to bring to suicide. But all of them are connected with the criminal intent of the accused. Such cases cannot be left without punishment.

Currently, committing suicide is assessed as a socially dangerous crime, and in the Criminal Codes of all CIS member states this is called to account.

Responsibility for bringing to suicide in our Republic is provided for in article 103 of the Criminal Code. However, some issues related to crimes of this kind are not resolved from a legal point of view. Examples are cases of juveniles or those who are not able to realize their actions and who can't control them.

In addition, all elements of the offense must comply with the disposition norm of the corresponding section of the Criminal Code in order to bring a person to criminal liability on the basis of a crime and the correct qualification of his behavior.

Social relations that ensure the safety of human life are the object of this crime. The objective side of the case is, in fact, torture, bodily harm, bullying, slander, insulting and humiliating acts. In our opinion, such a crime can be committed by inaction. These include situations like not providing timely food, clothing and shelter to a person designated by law who is obliged to take care of the victim.


Sometimes there are cases similar to committing suicide, in fact, they are murder crimes. For example, a person can commit suicide or commit suicide as a result of physical or mental violence. In such cases, if there are elements of intent in the actions of the perpetrator, this should be qualified as murder. Bringing to the suicide of a minor, or a person who is not answer to their actions not able to control them, should be qualified similarly.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Fatitdinova Dildora

Master of the chair of "General psychology"
Of Andizhan State University, Republic of Uzbekistan

**THE INFLUENCE OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN
THE FAMILY ON PARENTING**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-9>

ANNOTATION

The family is a special kind of collective acting in education as a form and means of long-term psychological impact on the personality of the child. The family forms the basic personal qualities: trust and fear, confidence and timidity, calmness and anxiety, warmth and warmth in communication, and can, conversely, bring up alienation and coldness, anger and aggressiveness. It all depends on the socio-psychological type of parents. If anxious children often grow up in an anxious type of mothers, then inferiority complexes can form in the dominant type of parents who suppress or praise their children. Parents, as a rule, in 98% of cases raise their own children. A mother who blames herself for everything that she doesn't succeed, and thanks for everything that she succeeds in destiny and life circumstances, is highly likely to count on the formation of the same psychological attitude in children.

Key words: family, interpersonal relationship, communication, family environment, education, methods of education.

**ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

АННОТАЦИЯ

Семья - особого рода коллектив, выступающий в воспитании как форма и средство долговременного психологического воздействия на личность ребенка. Семья формирует базовые личностные качества: доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревогу, сердечность и теплоту в общении, а может и наоборот воспитывать отчужденность и холодность, злость и агрессивность. Все зависит от социально-психологического типа родителей. Если у тревожного типа матерей часто вырастают тревожные дети, то у доминирующего типа родителей, подавляющих или восхваляющих своих детей, могут сформироваться комплексы

неполноценности. Родители, как правило, в 98% случаев воспитывают себе подобных детей. Мать, которая, за все, что у нее не получается, винит себя, а за все, что ей удастся, благодарит судьбу и жизненные обстоятельства, с высокой долей вероятности может рассчитывать на образование такой же психологической установки у детей.

Ключевые слова: семья, межличностное отношение, общение, семейная среда, воспитание, методы воспитания.

OILADA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING BOLA TARBIYASIGA TA'SIRI

ANNOTATSIYA

Oila - bu tarbiya olishda bolaning shaxsiga uzoq muddatli psixologik ta'sir ko'rsatishning shakli va vositasi sifatida faoliyat ko'rsatadigan alohida turdagi jamoa. Oila asosiy shaxsiy fazilatlarini shakllantiradi: ishonch va qo'rquv, ishonch va tortinchoqlik, xotirjamlik va tashvish, aloqada iliqlik va iliqsizlik, aksincha, begonalashish va sovuqqonlik, g'azab va tajovuzkorlikni keltirib chiqaradi. Hammasi ota-onalarning ijtimoiy-psixologik turiga bog'liq. Agar xavotirga tushgan bolalar ko'pincha tashvishlanadigan onalarning turida ulg'ayishgan bo'lsa, unda to'liq bo'lmagan qiymat komplekslari bolalarini bostiradigan yoki maqtaydigan ota-onalarning dominant turida shakllanishi mumkin. Ota-onalar, qoida tariqasida, 98% hollarda o'z farzandlarini tarbiyalaydilar. O'zini muvaffaqiyatsizlikka uchragan har bir narsada ayblagan va taqdiri va hayot sharoitida erishgan har bir narsasi uchun minnatdor bo'lgan ona, ehtimol bolalarda xuddi shunday psixologik muhitning shakllanishiga ishonishi mumkin.

Kalit so'z: oila, shaxslararo munosabatlar, aloqa, oilaviy muhit, ta'lim, tarbiya usullari.

We become parents at the time of the birth of the firstborn and comprehend the basics of raising a child with his growing up, we often make mistakes due to ignorance of the characteristics of the psychological development of this age. Some parents build the parenting process in the image and likeness of their parents; others try to find their own way by getting acquainted with the experience of famous families, for example, the Nikitins; some give the process of raising a child into the hands of grandparents or delegate this matter to state institutions. In pedagogical psychology, unlike pedagogy, the means of education include family, collective, communication, and interpersonal relations, i.e. that by which a person's effect on a person is carried out.[1] Like any means, it has its own form and content. This form is the family and the collective, and the content side of this form is communication and those interpersonal relationships that develop between parents and the child, the collective and the individual.

Often the cause of anti-educational actions is the ambiguity of the spouses' understanding of the family roles of the husband, wife, master, mistress, head of the family, and the excessive demands placed by the spouses on each other. But the most, perhaps, the most significant factors that negatively affect the upbringing of children are the incompatibility of the moral positions of the spouses, the mismatch of their points of view on honor, morality, conscience, duty, responsibilities to the family, and the measure of responsibility for the state of affairs in the family. The success of raising children in the family depends on the stability of the marriage. Therefore, there are certain patterns of family stability, depending on the type of character that parents have. Thus, our studies have shown that

marriage between spouses of a dominant and disturbing type of character is completely impossible. A somewhat more stable marriage is possible between spouses of a conformal character type and an infantile one, and stable marriages are achieved between sensitive, introverted and harmonious types of characters. R.S.Nemov points out some features of upbringing, noting that in psychologically different conditions children are born and should be brought up in slightly different ways, who were born first and next in the family. It has been established, for example, that parents treat their firstborn differently than with children who are born later.[2]

With the advent of the second child, the older child is forced to regain parental attention, which is more: usually directed at younger children. The most important thing is the older child, gradually fulfilling the roles of parents, replacing them by the strength of the psychological impact. Brothers and sisters differently affect the education of boys and girls. Boys who have older brothers show more purely masculine traits and interests than girls who have older sisters, discover female interests and traits. Girls who have older brothers are often more ambitious and aggressive than those who do not. They also have many male character traits, have more developed intellectual abilities than girls, who were brought up only by older sisters.

Specific conditions for education are formed in the so-called single-parent family, where one of the parents is absent. Boys are much sharper than girls, perceive the absence of a father in the family; without fathers, they are often cocky and restless.[3] The difference in the behavior of boys in families without fathers in the first years of life is especially noticeable. Two-year-old children living in such families are often less independent, and more anxious and aggressive than children who had fathers. The behavior of girls in such families is not much different from the introduction of girls brought up in complete families. The consequences of a divorce usually affect boys more than girls. After the divorce of parents, boys often become uncontrollable, lose self-control, while at the same time showing excessive anxiety. These characteristic behaviors are especially noticeable during the first months of life after a divorce, and are smoothed out by two years after it. The same pattern, but with less pronounced negative symptoms, is observed in the behavior of girls after the divorce of their parents. The breakup of the family negatively affects the relationship between parents and children, especially between mothers and sons.[4] Due to the fact that parents themselves experience disturbances of mental balance, they usually lack the strength to help children cope with the problems that arise just at that moment in life, when they especially need their love and support.

There is evidence that shows that after the birth of the first child, there may be a noticeable decrease in satisfaction with marriage by both husbands and mothers.[5] Marital discomfort, in turn, leads to a deterioration in the relationship between parents and the child, to a possible slowdown in its cognitive, personal and socio-psychological development. The decrease in marital satisfaction is explained by the presence of the following five factors: The individual characteristics of each family member, authority, each of them perceives about himself.

REFERENCES:

1. Andreeva T.V. Family Psychology. - SPb. : Speech, 2007. -- 384 s
2. Bandler R., Grinder J., Satyr V. Family therapy. - M.: Institute for Humanitarian Research, 1999. - 160 p.


3. Varga A.Ya. Systemic family therapy. Short lecture course. - St. Petersburg: Speech, 2001.
4. Weber G. Crises of Love: Systemic Psychotherapy by Bert Hellinger. - М .: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2001. - 304 p.
5. Vitaker K. Midnight Reflections of a Family Therapist.- М., 1998., 208 p.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Нарзикулова Ф.

доктор философии по психологическим наукам (PhD),
доцент, зав. кафедрой Педагогике, Психологии и образовательных
технологий Самаркандского Республиканского Центра Повышения
Квалификации Работников Народного Образования, Узбекистан

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-10>

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. В статье представлена главная идея науки имиджологии - как особой науке о человеке - главной целью, которой, становится самореализация личности. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

Ключевые слова: Имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство, образ, развитие.

Narzikulova F.

The Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD)
The Associate Professor of the chair of Pedagogy, Psychology.
The Republican Center of Advanced Studies of Public Education Workers of
Samarkand Region, Uzbekistan

**THE FORMATION OF PEDAGOGICAL POSITION AND
PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AS A CONDITION OF
TEACHER'S PROFESSIONAL IMAGE DEVELOPMENT**

ANNOTATION

The article reveals the psychological and pedagogical aspect of image formation in the professional activity of a teacher. The article presents the main idea of the science of

imageology - as a special science of the man, whose main goal is an individual self-realization. The structure of the professional image and the principles of its construction are considered.

Keywords: Image, professional image, image of a teacher, psychological and pedagogical model of the image of a modern teacher, pedagogical skills, image, development.

Нарзикулова Ф.

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Самарканд Халк Таълими ходимлари малакасини ошириш Республика
Маркази Педагогика, Психология ва таълим
технологиялари кафедраси мудири, Ўзбекистон

ПЕДАГОГИК ПОЗИЦИЯ ВА ПЕДАГОГИК ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УКИТУВЧИ КАСБИЙ ИМИДЖИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРТИ СИФАТИДА

Мақолада инсон ҳақидаги муҳим фан сифатида имиджеологиянинг бош гоёси келтирилган бўлиб, унинг асосий мақсади шахснинг ўз ички микониятларини рўёбга чиқаришга йўналтирилмоқда. Шунингдек, педагогнинг касбий фаолияти давомида имижини шалланишининг психологик-педагогик аспекти очиқ берилган ҳамда касбий имижининг тузилмаси ва уни шакллантириш тамойиллари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: имиж, касбий имиж, педагог имижини, замонавий педагог имижининг психологик-педагогик модели, педагогик маҳорат, қиёфа, ривожланиш.

Как показывает анализ научной литературы, в последние десятилетия многие ученые (А. Берак, В. Бедерханова, С. Строевников, С. Краснов, А. Маркова Е. Юдина, Г. Цукерман) обращались к понятию "профессиональная позиция". Данное понятие рассматривалось в значении интегральной характеристики личности учителя, ограничивается его сознанием и определяет направление деятельности. По определению А. Юдиной, профессиональная позиция педагога - это целостное психологическое образование, которое включает конкретные установки и ориентации, систему личностных отношений, оценок внутреннего и окружающего опыта, перспектив, а также личные требования, реализуемых, полностью или частично, в выбранной профессии. Способ самоопределения учителя, принятие и реализация личной профессионально-деятельностной концепции выражает позиция. Позиция объединяет три аспекта, и все они проявляются через внешнюю психическую активность-деятельность: общесоциальный, профессиональный и акмеологический [2, с. 79-83]. В. П. Бедерханова рассматривает профессиональную педагогическую позицию как интегральную характеристику личности педагога, детерминируется его сознанием и определяет направление его деятельности [3]. Итак, как справедливо замечают А. Леонтьев, А. Маркова, В. Слободчиков, Г. Цукерман, Е. Юдина профессиональная позиция педагога определяет его ориентации. Как устойчивая система отношений она выражает его самооценку, уровень профессиональных требований, мотивирование деятельности и понимание своего предназначения.

Личность учителя в нашем исследовании мы рассматриваем как особую группу профессионалов. Основанием для этого послужило определение понятия "профессионал" в социологии: особый социальный слой, которому присущи признаки:

- наличие определенного кодекса поведения, который обеспечивает профессиональную идентичность;
- особая компетентность;
- выполнение определенных служебных обязанностей на благо общества;
- специальное образование и т.п.

В нашем исследовании - психолого-педагогические аспекты имиджа учителя, на наш взгляд, в формировании представления о профессиональном имидже, т.е. создание образа, в процессе повышения педагогического мастерства, в профессиональной деятельности выполняет направляющую функцию, тем самым предоставляет, перспективу собственного становления, как профессионала. [1]

В свою очередь необходимо отметить, что специалисты по имиджелогии необходимы везде, а в учебном заведении - в первую очередь. Необходимо не только теоретическое обоснование природы, характеристики и типов имиджей педагогов, а создание самого инструментария формирования педагогического имиджа педагога, вооружение каждого педагога методиками изучения своего профессионального имиджа. Изучение состояния разработки в науке особенностей формирования имиджа и состояния их практического использования показывает назревшее противоречие между необходимостью теоретико-методологического осмысления сущности, природы и особенностей имиджа личности и уровнем его реализации в деятельности педагога-профессионала. Указанное противоречие и вызвало необходимость исследования теоретико-методологических основ и особенностей формирования имиджа специалиста-профессионала.

Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность учителя в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются психолого-педагогические условия и сам процесс создания позитивного имиджа учителя, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как психолого-педагогическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа учителя и технологии его реализации в практической деятельности. Методы исследования. Для решения поставленных нами задач, в нашем исследовании мы предусматриваем использование анализа общепсихологической, социально-психологической, педагогической и философской литературы по данной проблеме исследования; методы экспериментального исследования, такие как: наблюдения, изучение и анализ документов, анкетирование, интервьюирование и ряд специфических методов, таких как: социометрия, экспертная оценка личности, рейтинг, шкалирование, ранжирование, самооценка, самоанализ, тестирование и т.д.; а так же методы статистической обработки и многие другие.

Таким образом, профессиональная позиция учителя представлена общим детерминантом его активности. Кроме того, она может служить мерой конгруэнтности - открытости, честности, в выполняемой профессиональной деятельности. Если в основу общей ориентации учителя заложены социально

значимые ценности, а сфера выбранной деятельности признана и принята им в смысле жизненно важного приоритета, если практические действия являются воплощением современной профессиональной культуры, лучших традиций и производительных инноваций современной психологии и акмеологии, то в такой позиции фокусируются основные интересы педагога и социально значимые интересы. Такая позиция может считаться оптимальной. Она способна стимулировать высокую производительность профессиональной деятельности учителя и является определяющей для построения содержания деятельности.

По мнению многих исследователей, целесообразно рассматривать совокупность позиций, которые выступают как устойчивые системы отношений учителя к ученику, к себе, к коллегам, определяющих поведение учителя. Профессиональная позиция, в данном случае, выражает профессиональную самооценку, уровень профессиональных требований учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которую он занимает, и к тому, на которое претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием значения своего труда. В свою очередь, общая профессиональная позиция учителя, который определяет, как стремление быть и оставаться учителем и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов педагогической деятельности, которой отдают предпочтение. Так, например, у учителя может преобладать позиция предметника или же позиция воспитателя и тому подобное.

Особенно интересен взгляд исследователей на позицию "учитель". Учитель способен учить любого, но не чему угодно. Учитель должен привить ученику потребность в ценностях, над которой он работает. Позиция учителя изменяется в зависимости от возраста подопечного. Для дошкольника и младшего школьника оптимально, если учитель будет поддерживать в ребенке стремление задавать вопросы, развивать любознательность. В подростковом возрасте ученик уже умеет учиться и сам выбирает, как относиться к приобретению знаний или совершенствоваться в них. Ученик здесь - тот, кто спрашивает и сомневается, а учитель - тот, кто побуждает к поиску. В юности для учеников приоритетен совместный поиск ответов на уже научно-значимые вопросы, создания новых теорий и идей.

Таким образом, в развитии профессиональной позиции учителя, особую роль, играет совместная деятельность. Предмет совместной деятельности задает форму и способы взаимодействия членов сообщества. В совместной деятельности трансформируется внутренний план субъекта. Происходит преобразование межличностных отношений во внутри личностные отношения с самим собой, изменение сознания будущих педагогов. Любая деятельность обязательно содержит в себе элементы мыслительной организации, рефлексивного оформления и коммуникативного выражения. Эти процессы коллективным образованием, и в силу существенной связи с деятельностью, должны рассматриваться как процессы, имеющие культурно-историческую природу. Но они не исчерпываются деятельностью. Существуют условия становления педагогической позиции:

- усвоение педагогом содержания педагогического образования: опыт профессиональной социализации; рефлексии генезиса своих педагогических функций; готовность реализовывать принцип непрерывности профессионального самосовершенствования во всех последующих фазах своего профессионального роста;

- направленность непрерывного педагогического образования на профессионально-личностное саморазвитие педагога, включает в себя его самообразование, самоопределение, самореализацию и самоутверждение;

- стадийность в профессионально-педагогической подготовке: при соблюдении единых принципов учета специфики их реализации в содержании, методах и организационных формах обучения на разных ступенях и уровнях непрерывного образования педагога;

- самоидентификация педагога как условие его позиционного самоопределения [4, с. 107-108].

Как мы видим, понятие "профессиональная позиция" дает возможность не только выявить и понять уровень сознания, тип деятельности, характер общения, характеризующие данного педагога, но и центральную детерминанту педагогического сознания конкретного учителя. Педагогическое сознание - это совокупность педагогических идей и целевых установок. Они и являются ориентиром и инструментом педагогической деятельности. Педагогическое сознание характеризует одновременно педагогическое мышление учителя, определенные аспекты его педагогической культуры и социально-педагогические свойства личности - ее установки, уровень знаний и эффективность умений и навыков.

Педагогическое сознание учителя начальных классов в структуре личностной самореализации определяется сформированностью таких знаний:

а) методологические - о путях познания педагогических явлений;

б) теоретические - выполняют объяснительную и ориентировочную функцию (содержание образования, способы усвоения видов образования, природа методов обучения, сущность учебного материала, признаки учебных задач, структура программ и учебников);

в) общепедагогические - о способах педагогических действий, которые могут применяться в организации обучения и воспитания;

г) прикладные - пригодные для конкретных педагогических процессов.

Таким образом, именно педагогическое сознание и педагогическая позиция, служит основой, для проявления учителем в процессе развития самореализации элементов творчества с помощью моделирования и прогнозирования педагогического процесса и воспитательных воздействий. Проблема формирования профессионального имиджа учителя, является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науках. Учитывая специфику работы учителя начальной школы и его взаимодействие с младшими школьниками, важно отметить, что профессиональный имидж учителя начальных классов - это такое многоуровневое образование, которое интегрирует в себе профессиональные знания, умения и навыки, внешнее обаяние, внутреннюю привлекательность и все имеющиеся компоненты культуры. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что необходимое условие становления профессионального имиджа учителя начальных классов, основывается на наличие его педагогической позиции и педагогическом сознании.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж - как социально-психологический и педагогический феномен, в контексте педагогической деятельности //

Когнитивные исследования в образовании [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. С. Л. Фоменко; общ. ред. Н. Е. Поповой. - Электрон. дан. - Екатеринбург : [б. и.], 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Юдина Е. Г. Профессиональное сознание педагога: опыт постановки проблемы в современном образовании // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 1. - С. 89-101.

3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: [монография] // - Краснодар, 2001. - 220 с.

4. Борытко Н. М. Условия становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов. - Ростов-на-Дону, 2001. - Ч. 2. - С. 107-108.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Тоштемиров Отабек Абидович
Саидова Азиза Якубовна**

ассистенты кафедры физической культуры и спорта,
Ферганского политехнического института

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-11>

АННОТАЦИЯ

В данной статье разъясняется необходимость и возможности комплексного подхода к воспитанию гармонично развитого поколения. В статье также изложены пути интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.

Основные понятия: образование, воспитание, гармоничное поколение, интеграция, личность, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, подвижные игры, моральная этика, дидактический принцип.

Ключевые слова: образование, воспитание, гармоничное поколение, интеграция, личность, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, актерские игры, мораль и этика, дидактический принцип.

**Тоштемиров Отабек Абидович
Саидова Азиза Якубовна**

Фаргона политехника институти

Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси ассистентлари

ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада баркамол авлодни тарбиялашда интеграцион ёндашувнинг зарурати ва имкониятлари очиб берилган. Шунингдек, мақолада ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг интеграциясини

таъминлаш йўллари кўрсатилаган.

Таянч тушунчалар: таълим, тарбия, баркамол авлод, интеграция, шахс, жисмоний тарбия, маънавий-ахлоқий тарбия, ҳаракатли ўйинлар, маънавий ахлоқий мезон, дидактик принцип.

**Toshtemirov Otabek Abidovich
Saidova Aziza Yakubovna**

Assistants of the Department of Physical Culture and Sports,
Ferghana Polytechnic Institute

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AT STUDENTS

ANNOTATION

This article outlines the need for an integrated approach to teaching the harmonious generation. The article also describes how to integrate physical and spiritual-moral education in the personality of the student.

Supporting concepts: education, upbringing, harmonious generation, integration, personality, physical education, spiritual and moral education, acting, morality and ethics, didactic principle.

Основной целью реформ, направленных на развитие системы непрерывного образования в стране, является интеграция образования и производства.

Необходимость развития образования на современном этапе научно-технического прогресса, в тесном сотрудничестве с рыночной экономикой и производством является одной из основных целей Национальной программы подготовки кадров. Поэтому эффективное использование интеграции в развитии образования становится приоритетом.

Интеграция - это слияние, соединение или объединение отдельных частей или элементов в единое целое. Понятие "интеграция" уже было пояснено Спенсером в 18 веке. Мы также пытались интеграцию как фактор мразвития мышления и интерпретировать его как синтез междисциплинарное общение и формы обучения.

"Интеграция" означает "целое". Итак, это различные части процесса роста мышления, мы рассмотрим, интеграцию в качестве явления с точки зрения методологии. Слово "интеграция" происходит от латинского слова "integratio" - восстановление, пополнение и "integar" - что означает целое. [3,23].

При разработке научно-педагогических основ интеграции тем предмета физическое воспитания, которая является одной из дисциплин в системе общего среднего образования, повышает эффективность обучения и устраняет бремя переутомления и стресса.

Помимо научных исследований профессоров и ученых нашей страны по вопросам интеграции, зарубежные ученые также проводили свои исследования. "Интеграция - это сближение и взаимозависимость разветвления в процессах дифференциации. Процесс интеграции проявляется в высокой форме междисциплинарной взаимосвязи" [4, 48].

Когда термин "интеграция" внедряется в учебный процесс, он имеет два значения. Во-первых, это дать возможность воспринимать мир вокруг нас в целом

(цель - интегрированное обучение); и, во-вторых, объединить общие аспекты научных знаний по дисциплине (интеграция рассматривается как инструмент обучения).

С учетом вышеизложенного, интеграция является систематической связью между академическими дисциплинами, прокладывая путь для взаимодополняемости, взаимодополняемости и совершенствования науки. Интеграция может рассматриваться как источник для поиска новых доказательств, которые подтверждают или углубляют наблюдения и выводы ваших студентов по различным предметам. В связи с этим наши исследования направлены на интеграцию физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.

В каждой социальной системе есть такие понятия, как физическое воспитание, обучение-воспитание, духовность и просвещение, которые обеспечивают физический рост человека, и это требует изучения изменений происходящих в педагогике изучать в взаимосвязи с развитием общества.

Воспитание гармонично развитого поколения имеет общегосударственное значение не только для удовлетворения национальных потребностей, но и для всех народов, рожденных и выросших на нашей многонациональной родине.

Спорт является не только физическим, но и важным фактором духовного и нравственного развития. Он закаляет силу воли, учит стремиться к определенной цели, переносить трудности и быть терпеливым и выносливым.

Воспитывает в человеке чувство уверенности, гордости и веру в победу Как сказал Первый Президент Республики Ислам Абдуганиевич Каримов, нация со здоровым, образованным и самоотверженным поколением непременно построит большое будущее. Действительно, "ничто не может сделать страну известной миру так быстро, как спорт". Спорт воспитывает человека смелого, энергичного и выносливого "[1,63].

Вопрос воспитания физически и духовно зрелого поколения в нашей стране является нашей общенациональной задачей, и основная задача нашей нынешней политики состоит в том, чтобы последовательно и настойчиво выполнять нашу работу для достижения этой цели.

Тот факт, что с целью воспитания здоровой, духовно и нравственно зрелой, интеллектуально развитой, физически сильной и всесторонне развитой личности, 2010 год был объявлен "Годом гармонично развитой молодежи" является ярким примером этому.

Ключевую роль во всестороннем развитии подрастающего поколения: умственном, духовном, нравственном и физическом играет физическое воспитание.

Для успешного решение задач по воспитанию морально и духовно зрелой личности, огромное значение имеют, исторические традиции, духовные ценности, изучение научного наследия и историко-образовательного опыта наших предков, внедрение их достижений в образовательные и воспитательные работы

Как известно, мышление, образ жизни, физическая культура, духовные и моральные взгляды любой нации или народа не возникают стихийно в свободном пространстве. Основой для их формирования и развития являются точные исторические, природные и социальные факторы.

Если посмотреть на историю, то можно увидеть, что деятельность наших великих личностей связаны не только организаторскими способностями и

глубокими знаниями, но также с этикой и нравственными нормами народа. Хорошие манеры также означают, что уважение нужно не только окружающим, но и самому себе.

В частности, согласно нашим национальным традициям, совершенство человека, прежде всего, проявляется в его духовной и моральной зрелости, в его усилиях глубоко исследовать и обогатить наследие своих предков, проявлять к ним уважение.

Не каждый может определить уровень совершенства самостоятельно. Гармонично развитый человек - это человек, который полностью свободен от рабства, и зависимости. Это человек который не будет слепо следовать за людьми распространяющими чуждые, враждебные своему народу идеи, он активен и и всегда трудиться на благо просветания своей Родины.

Высокая культура формируется, развивается и совершенствуется в образовательном процессе. Физическое воспитание является одним из важных этапов педагогического образования, но в его содержании большую роль играют широкий спектр упражнений, занятия спортом, путешествия, оздоровительные факторы (солнце, вода, воздух, гигиена) и подвижные игры. Как уже упоминалось ранее, естественные движения людей развиваются с помощью специальных упражнений и игр, которые способствуют развитию и улучшению суставов. В частности, физические состояние являются важным фактором формирования и развития человеческих качеств.

Есть много игр для осмысленного и целенаправленного использования в развитии чувств, таких как сознание, зрение, слух и чувство. Например, "Белая кость" игралась ночью при луне принимали участие молодыми люди и взрослые. В данной игре с закрытыми глазами, требуется слышать и чувствовать брошенную кость. Требуется скорость, ловкость и сила, чтобы найти и доставить кость к цели. Потому что кость может забрать соперники.

Кроме того, ошибки такие как, бег, падение, потеря и неправильная ловля мяча в эстафетных играх "охотники", "гуси лебеди", "посев картофеля", приносит удовольствие конкурентом и повышает спортивный азарт команд. И вместе, с этим радует зрителей. Исполнение песен и стихов в таких играх, как "Белый тополь, синий тополь", "Гуси-лебеди" имеют своеобразные воспитательные особенности, способствуя развитию у игроков устной речи и укреплению голосовых связок. Одним из наиболее важных аспектов игр является то, что игровое поле отмечаются определенными границами и требует строгого соблюдения правил игры. Те, кто сознательно или несознательно нарушают правила игры, будут оштрафованы или будут условно наказаны.

Для того, чтобы сделать игру более организованной, содержательной и интересной большую роль играют учитель и активные студенты. Судьи будут честны при проведении игр. Для изучения и проведения подвижных игр часто используется демонстративные, т. е дидактические принципы и методы. Важно нарисовать место или игровое поле, выразить жестами правилам и нарисовать технические действия игроков. Использование таблиц, чертежей, слайдов, видеоизображений и других технических средств полностью иллюстрируют игровую деятельность. Студенты выполняют эту деятельность последовательно и в совершенстве. Изучение и анализ социально-педагогических особенностей игр определяет цели при проведении их среди студентов.

Особое значение имеют национальные подвижные игры при физической

подготовки, повышения физической гармоничности студентов и широкого распространения этой проблемы в других областях.

При формировании личности учащихся, при обеспечении интеграции духовного и физического воспитания наряду с занятиями по физическому воспитанию, огромно значение предмета "Odobnoma" ("Уроки воспитания") проводимые в начальных классах общеобразовательных школ.

Каждая из тем, преподаваемых в этой дисциплине, будет воспитывать молодое поколение преданным ценностям скромности, порядочности, доброты, доброты, благочестия, надежды, терпения, доброты, щедрости, человечности, приверженности работе, любви к работе.

В частности, в ходе изучения предмета "Культура восточного воспитания" сущность процесса духовно-нравственного воспитания учащимся объясняется его теоретические основы, содержание, формы и методы, наряду с этим ученикам даются сведения узбекской этнопедагогике в данной области, труды наших великих предков о духовном и нравственном воспитании, фольклор, традиций, ценности, традиций, исторические памятники о духовном и нравственном воспитании. Очень эффективно, чтобы данные качества продолжались на уроках физкультуры.

Делая выводы из вышеизложенного, важно отметить, что при формировании личности учащихся и обеспечении интеграции физического и духовно-нравственного воспитания целесообразно выполнить следующие задачи:

1. Углубленное изучение и анализ процесса обеспечения интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в воспитание гармонично развитого поколения в качестве педагогической проблемы.

2. Изучить абстрактно-педагогические и психологические особенности физического и нравственного воспитания учащихся.

3. Определение оптимальных форм, методов и средств обеспечения интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности .

4. Разработка принципов, закономерностей интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности .

5. Создание морально-этических критерий для выбора упражнений физической формирующих гармонично развитое поколение.

6. Разработка программы интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.

7. Разработка научно-методических рекомендаций по определению форм, методов и средств формирования нравственно-нравственных качеств у учащихся посредством физического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. - Т.: Издательство Шарк.-Т., 1997.-Б. 63

2. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан.- Т., 1997.

3. Мавлонова Р., Рахмонкулова Н. Интеграция начального образования. Учебное пособие: -Т.: "Ўқитувчи", 2011.


4. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. Начальная школа. 1991.-№8.-48 с.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Турсунова Шахзода Бахрамовна.

Наманган вилояти педагог ходимлар малакасини ошириш институти

**ЎҚУВ ФАОЛИЯТИ САМАРДОРЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК
МЕХАНИЗМЛАРИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-10-12>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқув фаолияти омиллари ва механизмларининг психологик хусусиятлари кенг очиб берилган. Шунингдек ўқувчи шахсининг эмоционал рухияти ҳамда билиш жараёнларининг ривожланиши билан боғлиқ мотивлар ҳам кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Ўқув фаолияти, шахс, мотив ва мотивация, эмоционал рухият, ирода, диққат, таълиммотивацияси, иродавий активлик, қизиқишлар

Турсунова Шахзода Бахрамовна.

Наманганский областной институт повышения квалификации педагогических работников
Психологические механизмы эффективности учебной деятельности

АННОТАЦИЯ

В этой статье, широко описаны уникальные особенности психологической сущности и механизмов учебного деятельности с психологического аспекта. Также описаны эмоциональный настрой личности ученика и мотивы связанные с развитием процесса познания.

Ключевые слова: Учебный деятельность, личность, мотив и мотивация, эмоциональный настрой, воля, внимание, учебная мотивация, волевая активность, интересы .

Tursunova Shakhzoda Bakhromovna.

Namangan regional pedagogical staff training institute

**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EDUCATIONAL ACTIVITY
EFFECTIVENESS**

ABSTRACT

In the following, article unique features of the psychological essence and mechanisms during the educational process are described psychologically broadly. Moreover, the emotional spirit of the reader as well as the motives associated with the development of the cognitive processes are, also, reflected widely.

Key words: Educational process, person, motive and motivation, emotional spirit, willpower, attention, educational motivation, willpower activity, interests

Ўқув фаолияти бу шундай фаолиятки, унда шахснинг психик жараёнлари шаклланади ва ривожланади, унинг асосида янги фаолиятлар юзага келади. Ўқув фаолияти инсоннинг бутун ҳаёти давомида намоён бўлувчи узлуксиз жараёндир. Рус психологи А.Н.Леонтьев инсон фаолиятининг психик ва амалий шакллари мавжудлигини, бола онги айнан ўқув фаолиятида ўсишини таъкидлайди. Ўқув фаолияти яна шундай фаолиятки, унинг натижасида аввало ўқувчида ўзгариш юз беради. Унинг маҳсули турли мотивлар асосида қурилган бўлиши даркор. Бу мотивлар бевосита ўқувчи шахсининг ўсиши ва ривожланиши билан боғлиқ бўлиши керак. Ўқув фаолияти таълим, ўқиш ва ўрганиш деган тушунчалар билан бевосита боғлиқдир. Таълим ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигидаги ўқув фаолияти, ўқитувчининг билим, кўникма ва малакаларини ўқувчиларга ўргатиш жараёнидир. Таълим тизимида амалга оширилаётган психологик хизматнинг асосий йўналишлари - психологик тарғибот, психологик маслаҳат, психологик диагностика, психологик коррекцион-ривожлантирувчи ва психологик муҳофаза ишлари кўп ҳолларда ўқувчилар ва тарбияланувчилар шахсини ўрганиш, уларга таъсир этишга қаратилган. Бироқ педагогик фаолиятнинг субъекти ҳисобланган ўқитувчи шахси ҳамма вақт амалий психологларнинг диққат марказида деб бўлмайди. Ўз навбатида амалий психологнинг педагоглар билан олиб борадиган ишларига бўлган эътибор ҳам етарлича баҳоланмайди.

Ўқувчи руҳияти билан боғлиқ айрим муаммолар ўқитувчи шахси, унинг касбий тайёргарлиги, педагогик маҳорати, ўзаро муносабатларни ташкил этиш услуби ва бошқа хусусиятлари билан алоқадор бўлиши мумкин. Шунинг учун ҳам амалий психолог ўз фаолиятини нафақат ўқувчилар билан, балки педагоглар билан олиб бориладиган ишларга қаратиши керак. Педагог фаолиятини тўғри ташкил этиш, шахсга хос ва касбий сифатларини объектив баҳолаш, улар меҳнатини мунтазам рағбатлантириб бориш ва қадрлаш таълим- тарбия ишлари самарадорлигини оширишнинг энг муҳим шарт-шароитларидан биридир. Таълим жараёни бевосита муайян ахборотни, ҳаракатларни, хулқ-атворнинг шаклларини ўзлаштиришга қаратилгандир. Ўқиш ва ўргатиш тушунчалари ўқув фаолияти билан боғлиқ бўлиб, улар билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга, ўргатишга хизмат қилади.

Таълим ва таълим жараёнида боланинг ривожланиши муаммоси ёш даврлари ва педагогик психология фанининг асосий масалаларидан биридир. Таълим ва ривожланиш муаммосига доир қатор назариялар ишлаб чиқилган булиб, улардан бири, ақлий хатти-ҳаракатлар, билимлар, малака ва кўникмаларни босқичма-босқич ривожлантириш назарияси ҳисобланади. Таълимнинг психологик асослари муаммоси кўпгина масалаларни қамраб олади. Таълимнинг муваффақияти бир қатор психологик омилларга боғлиқ бўлади. Аввало ўқувчининг ўқишга бўлган муносабатига тўхтайлик. Бу муносабат диққатда, ҳис-туйғуларда, қизиқишлар ва иродада, шунингдек, шахснинг тутган йўлида намоён бўлади.

Таълим жараёни аввало ўқувчилар диққатини йўлга солишни талаб этади. Дарсларда кўргазмалар қуроллардан, ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш таълим оловчида ихтиёрсиз диққатни юзага келтиради. Диққатнинг характерига ўқув ишларининг суръати жуда таъсир кўрсатади.

Секин суръат -диққатни тарқатиб юборади, ўқувчиларнинг активлигини пасайтиради.

Жадал суръат- ҳам ноқулайдир: кўпчилик ўқувчилар ўқитувчининг фикрига диққат қилиб улгурмайдилар, чарчайдилар, орқада қоладилар, бунинг оқибатида диққат ҳам сусайиб, тарқоқ ҳолда бўлади. Муайян синф учун оптимал иш суръати ўқитувчи томонидан эмпирик тарзда белгиланади. Ўқитувчи ўқувчиларнинг диққатини жалб этишга ҳаракат қилганда шу нарсани назарда тутиши керакки, баъзи ҳолларда ўқувчилар ўз диққатларини ошириб, диққат қилиб, диққат билан қараб ўтирсалар ҳам, лекин уларнинг фикри бошқа бирор нарса билан банд бўлиши мумкин. Биринчи синф ўқувчиларидан бири бутун дарс давомида қимир этмай ва ўқитувчининг юзидан кўз ўзмай ўтириб, уни ниҳоятда ҳайрон қолдирган. Маълум бўлишича (буни ўқитувчига ўзи айтган), у ўқитувчи дарс тушунтираётган вақтда унинг "бурнининг учи галати қимирлашини" диққат билан кўзатиб турган экан. Шунинг учун ўқитувчи диққатнинг ташқи ифодасигагина эътибор бериб қолмасдан, фаолият жараёнида актив идрок қилиш билан боғлиқ бўлган ҳақиқий диққат берилишига эришмоғи зарур.

Ўқишга ижобий муносабатда бўлишни ифодалашнинг иккинчи формаси ўқишга оид қизиқишларнинг мавжудлигидир. Қизиқиш одатда эмоционал бўёққа эга бўлиб, чуқур ва таъсирли туйғуларни кечириш билан боғлиқдир. Ўқишга оид қизиқишлар, одатда, танловчанлик хусусиятига эга бўлиб, улар энг кичик ёшдаги ўқувчилардагина умуман ўқишга бўлган қизиқиш шаклини олиши мумкин. Ўқишга қизиқиш ўқувчига ўзи ўрганаётган материалнинг аҳамияти қанчалик тушунарли эканлигига, бу материал ўқувчи қизиқишларининг ўқишдан ташқари соҳаси билан қанчалик алоқадорлигига, ўқитувчи материални қанчалик аниқ ва тушунарли қилиб баён этишига, ўқитиш методларининг қанчалик хилма-хил эканлигига боғлиқдир. Ўқишга қизиқишни тарбиялаганда, мароқлиликини суиистеъмол қилмаслик керак, ўқувчилар ўзларига бевосита қизиқ бўлган нарсанигина қилишга ўрганиб қолмасликлари лозим. Улар ҳаётда кўп нарсаларни бевосита қизиқмасдан қилишга тўғри келишини тушуниб олишлари керак. Шунинг учун ўқувчиларда шунчаки мароқлилики билан эмас, балки фаннинг аҳамиятини, бирор маълумотнинг ҳаётий муҳимлигини чуқур англаш билан белгиланадиган билвосита, мослашган қизиқишларни ҳам тарбияламоқ керак. Шундай қилганда ўқувчи қизиқарли бўлмаган иш билан (чет тиллардаги сўзларни, саналарни ва ҳоказоларни ёдлаш билан) ҳам виждонан шуғулланади.

Таълим жараёнида таълим берувчининг вазифаси дарсда ишлаш ҳолатини юзага келтиришига эмас, балки ўқувчиларнинг дарсда ўтиладиган материални идрок этишга тайёр туришларини кузатиш ҳамдир. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг диққати ўзгариб туради. Ўқитиш жараёнида бу қонуниятларни назарда тутиш ва ўқувчилар диққатини материалнинг асосий жиҳатларига жалб этиш ҳамда уларни такрорлаш керак. Таълим жараёнининг самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқитувчи томонидан бериладиган кўрсатмаларга ҳам боғлиқ. Ўқитувчининг роли шундан иборатки, у ўқувчиларга тегишли установкани ҳосил қилиши, нимани вақтинча, нимани умрбод эсда олиб қолиши кераклигини, нимани бутунлай эсда олиб қолмасдан, фақат тушуниб олиш кифоя қилишини, нимани сўзма-сўз эсда олиб қолишни, ниманинг

маъносини ўз сўзлари билан айтиб бериш учун эса олиб қолиш зарурлигини кўрсатиб ўтиши лозим. Кузатишлар кўрсатадики, бундай кўрсатмалар берилмаганда, ўқувчиларда кўпинча нотўғри тасаввурлар вужудга келади.

Ўқитишнинг эмоционаллиги таълимнинг муваффақиятлилигини таъминловчи омиллардан биридир. Таълим бериш жараёни эмоционал жараён. Агар ўқувчиларга берилётган ахборот уларда ҳеч қандай ҳис-туйғу уйғотмаса, уни ўқувчилар яхшилаб эса олиб қолмайдилар. Гап ўқувчиларнинг психик ҳолатлари, яъни уларнинг муайян бир пайтдаги кечинмалари ҳақида ҳам бориши керак, албатта. Улардаги қувончли, оптимистик кайфият ўқув фаолиятини жуда самарали қилади. Ўқувчилар эмоционал руҳдаги материални дурустроқ ўзлаштириб оладилар.

Ўтказилган тажрибалар ўқувчилар ҳеч қандай ҳис-туйғу уйғотмайдиган материалга қараганда, эмоционал руҳдаги материални яхшироқ эслаб қолишларини кўрсатади. Ўқитувчи ўқув жараёнининг эмоционал томони ҳақида гамхўрлик қилиши керак. Бу муаммо жуда муҳим аҳамиятга эга, Чунки, биринчидан, таълимнинг мазмуни ниҳоятда мураккаблашиб, ҳажми эса ғоят катталашиб кетган. Унинг муваффақиятли ўзлаштирилишига эришиш учун ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини кучайтириш лозим. Ижобий туйғулар ўқув меҳнатининг самарадорлигига кучли таъсир этади. Ҳафсала билан бажарилган беғараз мунозара пайдо бўлади, баҳслашилади, бефарқ қараган ёки ундан ҳам салбий муносабатда бўлган ишга эса, ҳеч қандай ҳафсала бўлмайди.

Таълим жараёнида ўқувчиларнинг билишга қизиқишлари ғоят катта рол ўйнайди. Маълумки, қизиқиш ўқувчиларнинг эмоционал безаги, бирор буюмни, бирор фаолиятни танлаш муносабати ва йўналишидир.

Маълумки, психологияда қизиқишнинг икки тури ўқувчиларнинг таълим жараёнида аниқланади. Биринчиси, бевосита қизиқиш, иккинчиси билвосита қизиқиш. Ҳар бир ўқитувчи ўз ўқувчиларида ўз фанига нисбатан билвосита қизиқишни таркиб топтиришга ҳаракат қилади. Қизиқишлар орқали ўқувчиларда таълимга фаол муносабат намоён бўлади. Психологияда қизиқиш - бу шахснинг ўзи учун қимматли ёки ёқимли бўлган муайян нарса ёки ҳодисаларга муносабатидир. Қизиқишлар шахснинг муҳим ва индивидуал хусусиятларидан бири бўлиб ҳисобланади. Қизиқишлар ўқувчилар ҳаётида катта рол ўйнайди. Улар ўқув фаолиятини фаоллаштирувчи асосий турткилар - мотивлардир. Қизиқишлар мактаб ўқувчисига фан асосларини дурустроқ ўзлаштириб олишларига, ақлий қобилиятларнинг ўсишига, билим доирасининг кенгайишига имкон беради. Ўқитувчиларнинг вазифаси ўқувчини дастлаб қизиқтириб қолган ишнинг ўзи билан шуғулланишга мажбур қилиш эмас, балки ундаги қизиқишларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш, таъсирчан қилиш, қизиқишларининг марказига айланиб қолган фаолият билан шуғулланиш истагига, майлига айлантиришдир.

Ўқувчиларнинг муайян мақсадни кўзлаб иш тутишида, қийинчиликларни енга олишида, ишдан чалғитадиган нарсалар билан шуғулланишдан ўзини тия олишида, унда ўқишга иштиёқ таркиб топтиришда намоён бўладиган ирода, таълим жараёнида алоҳида аҳамият касб этади.

Таълим жараёнида билиш жараёнларини шакллантиришга алоҳида эътибор бериш лозим. Зеро билиш жараёнлари жуда мураккаб фаолият бўлиб, унда жонли мушоҳададан мавҳум тафаккурга, мавҳум тафаккурдан эса амалиётга ўтилади, ана шундан сўнг объектив ҳақиқат билиб олинади.

Мотив - инсон хулқ-атворининг ички барқарорлиги, ҳаракатга ундовчи тушунчадир.

Мотивация эса хулқ-атворни психологик ва физиологик бошқаришнинг динамик жараёни бўлиб, унга ташаббус, йўналганлик ташкилотчилик, қўллаб-қувватлаш киради. Таълим жараёнида ўқиш мотивлари "нима учун?" "нимага?" каби саволлар асосида юзага келади. Мотивлар биринчидан, ўқув фаолиятига ундаса, иккинчидан, мақсадга эришиш учун зарур йўл ва усуллар танлашга ёрдам беради. Ўқув фаолиятида ўқув мотивлари ўқувчилар томонидан танланиб, улар ўқувчининг мақсади, қизиқиши, келажак режалари билан бевосита боғлиқ бўлади. Ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўқув мотивлари турли ёш даврларида турлича бўлади.

Таълим жараёнининг натижаси ўзлаштириш, ички ва ташқи фаолиятни мақсадга мувофиқ равишда ўзгартиришдир. Таълим бир одамнинг бошқасига билим ва кўникмалар беришидир. Билим, кўникма ва малакалар таълим жараёнининг натижасидир. Билимларни ўзлаштириш жараёни муаммоси П.Я.Гальперин ва Н.Ф.Тализина томонидан ўрганилган. Улар ақлий ҳатти-ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш назариясини ишлаб чиққанлар. Муаллифлар ақлий ҳатти-ҳаракатларни моддий ҳолда ташки нутқ ёрдамида ҳамда ақлий шаклда, фикрда намоён бўлишини изоҳлаганлар. Хулоса қилиб айтганда, тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатадики, ўзлаштиришнинг самарадорлигини оширишда муаммоли таълим, ноанъанавий таълим усулларини қўллаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Демократик жамиятда болалар, умуман ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Агар болалар эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта, билим керак, аммо, билим ўз йўлига. Мустақил фикрлаш ҳам катта бойлик. Ҳозирги замон ўқув муассасаларининг вазифаси ёш авлодни мустақил фикрлашга ўргатишдир. Албатта, фикрлашда ҳам индивидуал фарқлар мавжуд. Фикрлашни билиш - бу инсоннинг ақлидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Тошкент 2012й 97 б
2. Бодалев А.А. Личность и общение М.1983.- 116 с.
3. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. М.2003.-94с.
4. Кузьмина Н.В. Педагогик қобилиятларни шакллантириш. ЛГУ 1961. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учеб. пособи для вузов М.: Академический проект. Альма Матер, 2005, 698с.
5. Абу Наср Ғоробий "Ғозил одамлар шахри" Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти; 1993, 204-б.
6. Аронова С.А., Маросонова В.И. Регуляторная роль самосознания в старшем школьном возрасте // журн. Приклад. психол. 2004. №1 с 31-39.
7. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А. Эткинд А.М. "Опросник уровня субъективного контроля" (У.С.К.)М.: Смычя 1993.
8. Ғозиев Э.Ғ. Муомала психологияси. Т. 2002 й. 92 б.
9. Махсудова М.А. Мулоқот психологияси. Т.2006 й.28-31б
10. Шербаков А.И. Ёш психологияси ва педагогик психологиядан практикum. Тошкент, 1991

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№10 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000