

# **ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР**

---

## **ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

---

### **INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**№7 (2019)**



**TOSHKENT-2019**

DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513>

**Педагогика ва психологияда инновациялар/Инновации в педагогике и психологии/**

**Innovations in pedagogy and psychology**

№7 (2019) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7>

**Бош муҳаррир:  
Главный редактор:  
Chief Editor:**

**Аскарлов Абров Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:  
Главный редактор:  
Chief Editor:**

**Мухамедова Дилбар Гафурджановна**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши  
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology  
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

**Урзова Марина Батировна**  
Педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Джорасев Мухамматрасул**  
Педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
Педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
Педагогика фанлари номзоди, профессор

**Ҳамидов Жалил Абдурасулович**  
Педагогика фанлари доктори

**Тўракулов Олим Холбўтаевич**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
Педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Саҳифаловчи:** Хуршид Мирзахмедов

**Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**

ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амир Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000


## МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

<b>1. Мирзаева Н.А.</b> ДУНЁ ДАВЛАТЛАРИ ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМИНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ ВА УНИНГ РИВОЖИ.....	4
<b>2. Пардаева У.Д.</b> МАЛАКАЛИ ТИББИЁТ МУТАҲАССИСИНИ ТАЙЁРЛАШ БОСҚИЧИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСПЕКТЛАРИ.....	9
<b>3. Qarshiyeva B.F.</b> МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАЛАРИДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШГ'УЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ETISH.....	18
<b>4. Safarova S.</b> BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHDA DIFFERENSIAL YONDOSHUVNING NAZARIY PSIXOLOGIK TAHLILI.....	22
<b>5. Ismoilov B.T., Salahitdinova N.M.</b> CONDITIONS OF SYSTEMATIC APPROACH IN DEVELOPING INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN AN EDUCATIONAL PROCESS (The Elementary Class is an example of natural science classes).....	25
<b>6. Smagina O., Mirzaliyeva E.</b> USING GAMES TO TEACH MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTE.....	33
<b>7. Xudoyorov B., Sattorov B.</b> BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI INTELLEKTUAL, IJODIY QOBILİYATLARINI DIAGNOSTIKA QILISH VA KORREKSIYALASH USULLARI.....	37
<b>8. Makhkamova K.T.</b> ADVANTAGES OF USING VIDEO MATERIALS DURING TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	40
<b>9. Халимова М.В.</b> ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	45
<b>10. Rahimova G., Xo'jamqulova N.R.</b> 3-SINF O'QISH DARSLIGIDAGI A. HAYITMETOVNING "DONOLARNING DONOSI" NI KOYASINI O'QITISH USULLARI.....	50
<b>11. Исмоилова М.Н.</b> МАКТАБГАЧА ЁШДА ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ПСИХОЛОГИЯСИ...56	56
<b>12. Юлдашева М.Б.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛУБИНЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	69

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Мирзаева Нодира Абдухамидовна  
ТДПУ таянч докторанти

## ДУНЁ ДАВЛАТЛАРИ ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМИНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ ВА УНИНГ РИВОЖИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-1>

### АННОТАЦИЯ

Замонавий дунё экологик ҳолати билимли, юксак маънавий қадриятлар ва атроф - муҳит билан ҳамнафас яшайдиган инсонлар билан боғлиқ. Бу борада экологик саводхонлик ва компетент малакали мутахассислар келажакнинг барқарор бўлишини таъминлайди. Шунинг учун дунё ва Ўзбекистондаги экологик билимлар ва атроф - муҳит таълимоти долзарбдир.

**Калит сўзлар:** экологик таълим, атроф-муҳит муҳофазаси, компетент мутахассис, барқарор ривожланиш таълимоти, кўникма ва малака.

Мирзаева Нодира Абдухамидовна  
Базовый докторант ТДПУ

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН МИРА И ЕГО РАЗВИТИЯ

### АННОТАЦИЯ

Экологическое состояние современного мира связано со знающими, высокими моральными ценностями и людьми, живущими в гармонии с окружающей средой. Эксперты по экологической грамотности и компетентности обеспечат стабильность в будущем. Поэтому экологическое образование и экологическое образование в мире и в Узбекистане являются актуальными.

**Ключевые слова:** экологическое образование, охрана окружающей среды, компетентная экспертиза, доктрина устойчивого развития, навыки и квалификация

Nodira Mirzayeva Abdukhamidova  
Basic doctoral student TDPU

## COMPARATIVE ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE WORLD AND ITS DEVELOPMENT

## ANNOTATION

The ecological state of the modern world is associated with knowledgeable, high moral values and people living in harmony with the environment. Environmental literacy and competence experts will ensure future stability. Therefore, environmental education and environmental education in the world and in Uzbekistan are relevant.

**Keywords:** environmental education, environmental protection, competent expertise, sustainable development doctrine, skills and qualifications.

Экологик таълим тарбия - инсоннинг табиат қадриятларини англаши, инсон ва табиат ўртасидаги маданий-биофизикавий муносабатлари ва атроф-муҳит ҳақидаги билим, кўникмалари мажмуидир. Экологик таълим ўз навбатида ташқи муҳит билан боғлиқ бўлган масалаларни ечишдаги амалий кўникмалар ва тажрибалар ҳамдир. "Жаҳондаги кўп давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, таълим тизими - умуммиллий масалаларни ечиш жараёнида энг яхши ижрочи ҳисобланади.... Таълим орқали болалар, катталар, улар яшаётган ўлка ва бутун жаҳон учун ҳавф солаётган экологик хавф - хатарни камайтиришга эришиш мумкин.

Ривожланган давлатлар экологик таълим мазмунини таҳлил этиш натижасида, талабалар экологик компетентлигини ривожлантиришга оид тажриба синов ишида бир қанча таълимнинг инновацион технологияларидан фойдаландик. Бу технологияларнинг афзаллик жиҳати, талаба атроф - муҳит муҳофазасига оид билимларни нафақат ўзлаштириб қолмасдан, уларни кутилган ва кутилмаган вазиятларда қўллаш имкониятига эга бўладилар. Бу эса уларни компетент малакали мутахассис бўлиб етишларида муҳим.

Шу боисдан биз илмий тадқиқотни амалга ошириш жараёнида талабалар экологик компетенциясини ривожлантириш учун қуйидаги технологияларни асос қилиб олдик:

1. Витаген технологиялар
2. Рефлексив технологиялар
3. Ахборот ва коммуникацион технологиялар
4. Фасилатцион технологиялар

Витаген технологиялар - таълим мазмунини саралашда фойдаланадиган технологиялар бўлиб, ҳаётдаги муаммони ҳал этишга қаратилган, назария ва амалиёт бирлиги орқали билимларни компетенцияга айлантиради.

Витаген технологияларни машғулотларда қўллаш талабаларда қуйидаги натижани берди:

1. Таянч ва локал даражадаги компетенцияларни - замонавий ҳаётга бўлган мослашишини кўп тармоқли кўникмалар орқали шакллантирилди.

2. Талаба шахсининг ўзига бўлган ишончи ва талабини орттириш орқали, тайёргарлик даражасини орттирилди.

3. Ўсиб келаётган авлодда ҳаётини кўникмаларни тарбияланди.

4. Таълим-тарбия жараёнининг кенг кўламли эканилиги ҳақидаги тасаввурни ривожлантирилди.

Талабалар томонидан ўзлаштирилаётган билим, талаба шахси учун қадрият даражасида шакллангандан кейин у учун аҳамиятли бўла бошлайди. Зеро эгалланган ҳамма билимлар ҳам шахс учун қадрли бўлмаслиги мумкин. Экологик билимлардан талаба фойдалана олса, улар учун аксиологик даражада муҳим қадриятлар амалий натижа ҳосил этади.

Фасилатцион технологиялар - таълим-тарбия жараёнида талабаларни кичик гуруҳларда ўқув топшириқларини бажарашга йўллаш, фасилатор - лидер шакллантиришга олиб келади. Экологик муаммоларни ҳал этишда ижодий фаолият тажрибаларига эга фасилаторларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Фасилатцион технологияларнинг энг асосий тамойили муаммони гуруҳ билан ҳал этиш ҳамда ташкилотчилик ва етакчилик қобилиятини шакллантиришдир.

Рефлексив технологиялар - талабалар томонидан ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни янги ва қутилмаган вазиятларда қўллаш лаёқати бўлганлиги сабабли, рефлексив технологиялардан фойдаланиш керак. Талабалар рефлексив технологиялар орқали ўқув топшириқларини бажаришда ақлий операцияларни бажариш (таҳлил, синтез, умумлаштириш ва хулоса чиқариш) имконини берувчи ўқитиш жараёнини талаб этади.

Таълим-тарбияда рефлексиянинг вербал: оғзаки муҳокама, ҳикоя, содир бўлаётган воқеалар тавсилоти, сўров ҳамда, новербал шакллари:иншо,ёзма анкета сўровномаси ўтказиш, ўзгарувчи ҳодисаларнинг график ёки расмли тасвирлари мавжуд. Талабаларда экологик компетентликни ривожлантиришда рефлексив мунозаралар самаралидир. Рефлексив мунозаранинг асоси гуруҳларда иш олиб бориш орқали амалга оширилади.

Рефлексив видеотренинг - рефлексив методиканинг энг кенг тарқалган ва самарали услуби бўлиб, талабанинг шахсий ва касбий ривожда асосий туртки бўлади. Видеотренинг тузишда талабаларнинг интеллектуал ва малакавий тажрибага эга эканлиги ҳақидаги маълумот зарур ва методика шу омилларга қараб ривожлантирилади. Бундай рефлексияда талабаларнинг касбий ва экологик компетентлиги даражаси баҳоланади ва касбий тажрибаси, шахсий имкониятларидан келиб чиқиб белгиланади.

Ахборот ва коммуникацион технологияларни таълим тизимига тадбиқ этиш эса - замонавий ахборот оламининг зарурий бўғинидир. Таълим тизимини энгиллаштириш мақсадида, компьютер, компакт-дисклар, веб-сайтлар, рақамли таълим ресурслари, интерактив моделлар ва электрон почта кабилар қўлланилади.

Экологик компетентлигини ривожлантиришдаги юқорида баён этилган педагогик технологиялардан фойдаланиб, тадқиқот иши МРДИ, ТДПУ ва ГДУ талабаларида экологик компетентликни ривожлантиришга оид тажрибалар олиб борилди. Дастлабки экологик компетентлик даражаси талабалар билан суҳбатлар ва сўровномалар ўтказиш орқали аниқланди ва уларнинг натижалари экологияга оид умумий тушунчалар, табиат ва атроф - муҳитга оид ҳиссиётлари ва қарашлари, табиий муҳитга бўлган экологик муносабати буйича 3 тоифа омилларига бўлиниб, баҳолаш ишлари умулаштирилди.

Юқоридаги вазифалардан келиб чиқиб, уларни табақалаштириш лозим деб топилди. Илк дарсни "экологик билимларнинг зарурияти" деб номладик. Машғулот давомида қуйидаги топшириқ ва вазифалар жамланмаси билан талабаларга юзланилди:

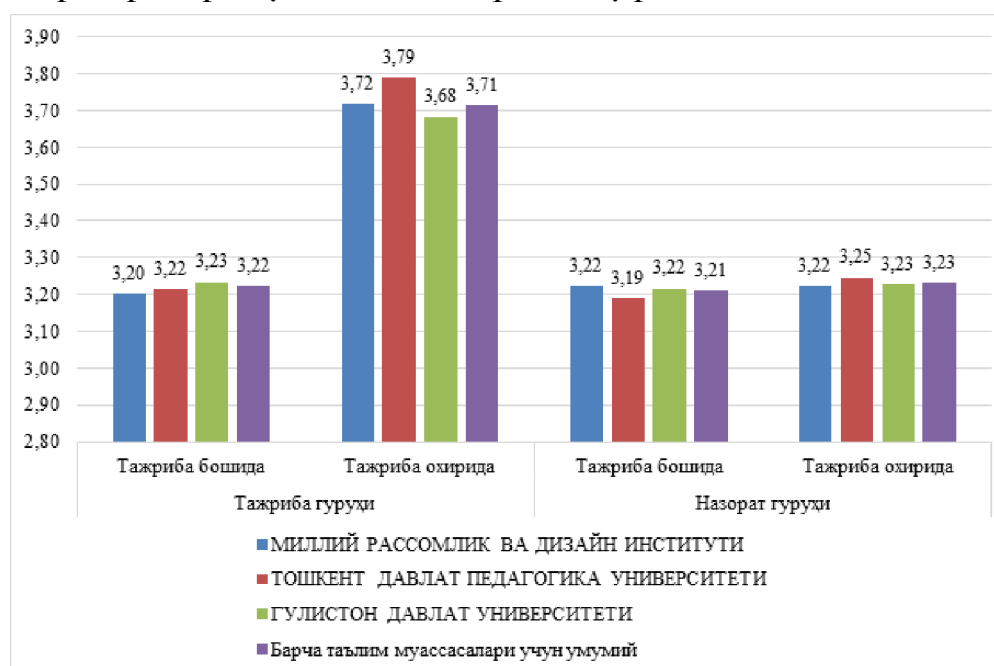
1. Экологик ҳолатнинг ҳозирги кундаги таснифи, экологик билимларнинг заруриятини талабалар оммасига эркин равишда таҳлил қилиш усулида топширдик. Бу эса мавжуд дунёдаги ва юртимиздаги экологик вазиятларни кенг миқёсда таҳлил қилиш имкониятини берди.

2. Экологик ҳолатнинг ҳозирги кундаги таснифи, экологик билимларнинг заруриятини талабалар оммасига эркин равишда таҳлил қилиш усулида топширдик. Бу эса мавжуд дунёдаги ва юртимиздаги экологик вазиятларни кенг миқёсда

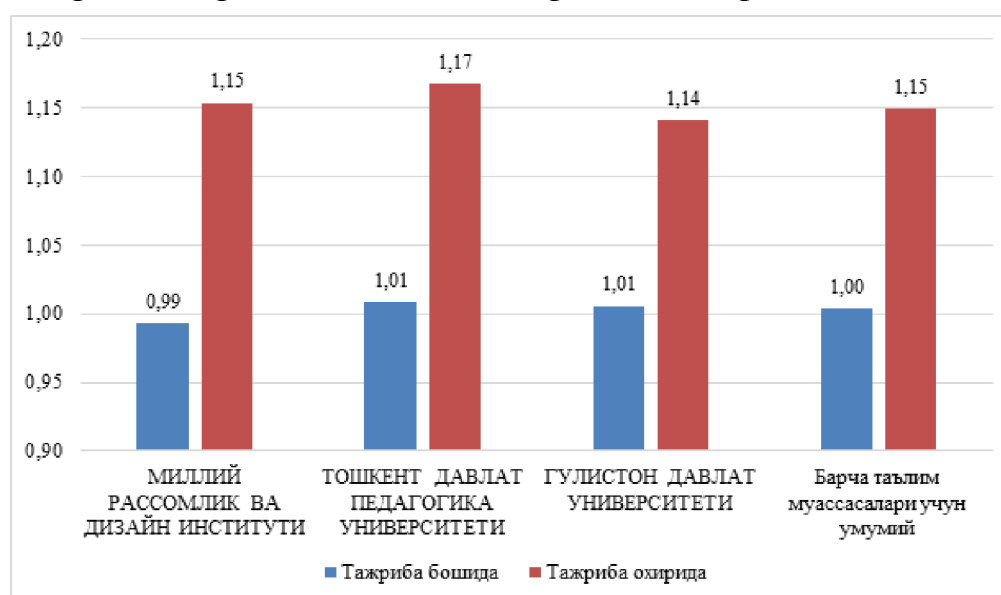
таҳлил қилиш имкониятини берди.

3. Кенг ахборот воситаларидан унумли фойдаланган ҳолда (интернет маълумотлари, журналлар, китоблар ва коммунткатив воситалар орқали) экологик билимлар ва муаммоларни, ўзлаштирилган билимларни умумлаштириш ва уларни таҳлил қилиш орқали, талабаларда эркин фикрлаш, ижодкорлик фаолиятини яратиш, муаммоларни инновацион ечимлирини таҳлил қилиш имкониятини берди турли экологик вазиятларга дуч келган талабалар ва уларни ечимини топиш учун кўрилган чора-тадбирлар ҳақида фикрлаш имкониятини берди.

Танлаб олинган гуруҳлардаги натижалар тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги математик статистик усуллар билан исботланди. Тажриба гуруҳидаги самарадорлик 1.14 дан 1.17 гача ортиқлиги, умумий ўртача ҳисобда эса 1,15 бараборга ортиқлиги яъни 15 фоиз юқорилиги исботланди.



1.2.1 расм.Тажриба-синов натижаларининг диаграммаси



1.2.2 расм.Тажриба-синов натижаларининг диаграммаси

Ушбу жадваллар ва диаграммадан самарадорлик кўрсаткичи тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан 1,14 баробардан 1,17 баробарга (14 фоиздан 17 фоизгача) юқори эканлиги кўриниб турибди. Бу эса юқорида қилинган хулосамиз тўғри эканлиги исботланди.

Ўтказилган педагогик тажриба-синов ишларининг яқунларига кўра, олий таълим муассасасида талабалар экологик компетентлиги қуйидагича ривожлантирилди:

- Таянч компетентциялар хусусий даражадан кенгроқ миқёсда ривожланиши лозим эканлиги, фанлараро интеграцияда мукамал кўрилди,

- Табиатни муҳофаза қилишнинг барқарор ривожланиш дастурига биноан кенг миқёсда олиб борилган тадқиқот иши натижасида талабалардаги экологик компетентлик хусусий даражадан таянч даражагача ривожлантирилди,

- Талабаларда илмий, ҳиссий ва маданий ёндашувлар бирлиги таъминланди;

- Талабаларда экологик билим ва фаолиятларнинг ижобий йўналишлари кучайди;

- Талабалар ўзлари танлаган касбий мутахассислигини экологик жиҳатдан таҳлил қила олишлик даражасидаги билимлар ва компетенцияларни эгаллади.


Демак, республикадаги бўлажак мутахассисларнинг экологик компетентлигини ривожлантириш орқали дунё меҳнат бозорида ўз ўрнига эга, беқарор атроф - муҳитда ўзини намоён эта олалиган, ҳар тамонлама компетент малакали мутахассис шакллантириш мумкин эканлиги амалда исботланди.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Пардаева У.Д.

## МАЛАКАЛИ ТИББИЁТ МУТАХАССИСИНИ ТАЙЁРЛАШ БОСҚИЧИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСПЕКТЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-2>

### АННОТАЦИЯ

Маколада жаҳон бозорида юқори профессионал фаолиятга эга бўлган рақобатбардошли кадрларни тайёрлаш этапи долзарбластирилган. Ҳозирги кунда таълим олувчини мустақил ҳолда таълим олиши ва такомиллашиш усуллари ва кўникмаларни эгаллаши ва ўргатувчининг педагогик фаолиятида замонавий педагогик технологияларни қўллаш усул ва шакллар акс эттирилган. Тиббиёт соҳасида мутахассисни тайёрлашда тизимли ёндашув муаммоси кўриб чиқилган. Бундан ташқари талабаларда ўз касбига нисбатан ижобий ёндашув шаклланади, ва бу, ўз навбатида, бўлажак мутахассиснинг тайёргарлик сифатини ошириб, улар ўз билимлари, кўникмаларини амалий фаолиятида маҳорат билан қўллашга имкониятлар очиб беради. "Тиббиёт олийгоҳини талабасини ўқитишда тизимли ёндашувни қўллаш талабаларни ўқитишнинг интерфаол ва натижали усули бўлиб, компетенциянинг ҳамма кўринишлари ва клиник фикрлашни шакллантиришда ёрдам беради.

**Калит сузлар:** педагогик технология, тиббий таълим, компетенлик, педагогик техника, тренинг, мустақил иш, ўқитиш, информацион технологиялар.

Pardayeva U.D.

## ASPECTS OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ON THE STAGE OF PREPARATION OF SKILLED SPECIALIST OF PHYSICIAN

### ABSTRACT

In the article the stage of professional preparation of skilled competition capable in the world market of labour specialist of physician актуализируется to professional activity. Are illuminated forms and the methods of modern pedagogical technologies are applied in pedagogical activity teaching and acquisitions of innovative skills and

methods of self-education, self-perfections of the taught subject on the modern stage. Approach of the systems is examined to the problem of preparation of specialists of medical type. Only approach of the systems to knowledge, understanding and ability on introduction in practice of aspects of modern pedagogical technologies a teacher to the students of medical higher educational establishments, gives the expected results at preparations of skilled, competitive specialist, aspiring to self-perfection and to саморазвитию medical activity of which answers world and European standards.

**Keywords:** pedagogical technologies, medical education, competence, pedagogical technique, training, independent work, teaching.

---

Пардаева У.Д.

## АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИКА

### АННОТАЦИЯ

В статье актуализируется этап профессиональной подготовки квалифицированного конкурентно способного на мировом рынке труда специалиста медика к профессиональной деятельности. Освещаются формы и методы современных педагогических технологий применяемые в педагогической деятельности обучающего и приобретения инновационных навыков и методов самообразования, самосовершенствования обучаемого субъекта на современном этапе. Рассматривается системный подход к проблеме подготовки специалистов медицинского профиля. Только системный подход к знанию, пониманию и умению на внедрение в практике педагогом аспектов современных педагогических технологий студентам медицинских высших учебных заведений, дает ожидаемые результаты при подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, стремящегося к самосовершенствованию и к саморазвитию, врачебная деятельность которого отвечает мировым и европейским стандартам.

**Ключевые слова:** педагогические технологий, медицинское образование, компетентность, педагогическая техника, тренинг, самостоятельная работа, обучение, информационные технологи.,.

---

*"Корни образования горькие,  
но плоды сладкие "*

*Аристотель древнегреческий философ,  
ученик Платона 384 - 322 до н. э.*

**В**ведение. Актуальным направлением в течении ряда лет остается процесс модернизации высшего профессионального медицинского образования, которые касаются всех аспектов подготовки будущих врачей на современном этапе. Современная педагогическая технология представляет собой синтез педагогических достижений, сочетание традиционных, совершенных форм и методов с современными эффективными образовательными инновациями.

Педагогическая технология основывается на достижениях психологической, педагогической и общественных наук передовом педагогическом опыте и др. Внедрение современных педагогических технологий в профессиональную подготовку специалистов в высших учебных заведениях требует дальнейших теоретических и экспериментальных педагогических исследований. [4]. Проблема подготовки будущих специалистов медицинского профиля постоянно привлекает внимание ученых и исследователей. Анализ литературы показал, что данную подготовку большинство ученых рассматривают, преимущественно, в аспекте подготовки студентов медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности. При этом к основным элементам профессиональной подготовки будущих специалистов медицинского профиля исследователи относят информационную подготовку (Л.Б. Межведилова), деонтологическую подготовку (морально-нравственный аспект медицинской деятельности) (И.П. Слюсарева, Л.В. Островская), развитие нравственных, личностных качеств (Н.А. Жуковская, М.А. Зуб), профессиональных качеств (Н.Н. Аниськина, М.А. Тарарышкина, Д.Т. Хацаева), профессиональных компетенций (П.А. Бабенко, Р.М. Гаранина), профессиональной социализации студента-медика (Т.Л. Бухарина, Н.Ф. Мурзагалина) и др. Важнейшей особенностью высшего медицинского образования в современных условиях является компетентностный подход, сущность которого заключается в создании условий для развития у студентов академических, профессиональных и социальных компетенций. В условиях глобализации экономических, политических и социальных явлений в нашем обществе, происходит системные перемены образования на всех этапах педагогических технологий в образовательной науке. Высшая школа подготовки медицинских специалистов должна подготовить не только профессионалов своего дела, но и нравственно морально развитого, обладающего высокой эрудицией личности. Специалиста постоянно стремящегося к самообразованию и самоутверждению. Призвание современного вуза развитию у студента-медика как профессиональных компетенций и способствовать развитию способности продуктивного социального взаимодействия, коммуникативности и личностного самосовершенствованию. Технологический бум достигший головокружительных результатов во всех сферах экономической деятельности человека, стали применяться и в социальной платформе. Поэтапное развитие социальных технологий качество жизни общество привело к порождению такой науки как социальная инженерия. Эта дисциплина стала изучать и разрабатывать продвинутые модели и технологии социального мира, приводящие к качественным изменениям социальной деятельности современного общества. Немаловажная социальная наука как педагогика, также подверглась технологическим переобразованиям деятельности структуры воспитывающего и обучающего подрастающего поколения, до становления современной личности. Технологический подход к проектированию и реализации учебного процесса отражает стремление общества к достижению гарантированных результатов обучения в условиях массовости образования и непрерывного возрастания объема информации, подлежащей усвоению. Необходимость технологизации учебного процесса является следствием объективных закономерностей развития современного общества, в котором технологический подход стал доминирующей парадигмой при проектировании и реализации процессов, происходящих практически во всех сферах человеческой деятельности [2].

Основная часть. Одним из аспектов педагогической технологии является подготовка квалифицированного медицинского специалиста обладающего многокомпонентным качеством - компетентностью. Компетентность - личное качество, включающее в себя ряд аспектов: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, а также эмоционально-волевою регуляцию профессиональной деятельности. По мнению многих специалистов, особенностью компетентности является способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования. Выше приведенное мнение в большей степени соответствует широкому пониманию компетенции, включая общепрофессиональные, профессиональные, общекультурные [1]. Сейчас, в первой половине 21 века роль информации в жизни человека является определяющей - чем больше навыков и знаний он имеет, тем выше ценится как специалист и сотрудник. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Каждый сегодняшней студент станет специалистом, уровень квалификации которого напрямую зависит не только от полученных в университете знаний, но и от умения самостоятельно ориентироваться в море информации [13]. Важно приобрести навыки ориентации в информационной среде, умение самостоятельно находить информацию для решения широкого круга вопросов. Каждый будущий специалист должен развивать свою информационную культуру. Ведь она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности. В учебном процессе ВУЗа на современном этапе широкое распространение получило использование информационных технологий [3]. И это обусловило появление новой формы образования - электронного образования, т.е. обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Важным и необходимым условием создания педагогической технологии является знание и владение педагогической техникой. Педагогическая технология - это комплекс форм и методов организации образовательного процесса, включающий в себя сложную систему методик и приемов, взаимосвязанными приоритетными образовательными целями и задачами. Существуют следующие пути овладения педагогической техникой: 1) знание психологии общения и межличностных отношений; 2) знание сущности языка и речи как средства общения; знание особенности восприятия звучащей речи; 3) знание строения голосо-речевого аппарата человека и средства его развития; 4) владение мимическими, микроимическими, пантомимическими навыками; владение навыками самонаблюдения, самоконтроля, самоприказа; 5) осознание норм педагогической этики [14]. Педагогическая технология направлена на формирование компетентного специалиста на основе удачного сочетания форм методов и средства обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей [15]. Среди современных педагогических технологий при обучении студентов медиков особое значение имеет тренинги. За короткий промежуток времени у студента сформируется профессиональная компетентность, умения доходящие до автоматизма, специфические навыки. Занятия проходящие в виде ролевых игр требует мобилизации и развития способностей и возможностей участников, которые так необходимы для студентов медиков, что не предусматривает традиционные методы обучения. Внедрение профессиональных тренингов как формы активного обучения,

которая предназначена для формирования комплексных умений и навыков конкретного вида поведения, является эффективным для профессиональной деятельности и профессионального общения будущих специалистов. Это достигается в ходе имитационного моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально ориентированных ситуаций при педагогической целесообразности индивидуальной и групповой деятельности студентов [6]. Применение в процессе обучения информационных технологий изменяет содержание учебной деятельности, которая дает больше самостоятельности, развитие творческих способностей студентов медиков. Это требует реализации индивидуального подхода к обучаемому. Особенность информационных технологий заключается в том, что мультимедийное и интернет технологии позволяют использовать их как средство обучения, воспитания, интеграции в мировое общество, воздействуя на личность, ее профессиональное самоопределение и становление. Информационные технологии повышают мотивацию обучения и стимулируют познавательный интерес, растет эффективность самостоятельной работы [7]. Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования информационных технологий для продвижения и углубления коммуникаций, то есть для обеспечения нового уровня образования. Современная инфраструктура обучения включает в себя высокотехнологичные продукты и решения: интерактивное оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства, компьютеры с Интернет, и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они хотят обмениваться с друг с другом. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, которые позволяют преподавателям сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. Именно по этому интерактивная доска как средство формирования комплексной визуально-тактильной рабочей среды для студента призвана преподавателями как поистине революционное изобретение. Интерактивная доска это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру с которого изображение передает на доску проектора. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами, делать записи от руки поверх открытых документов и сохранять информацию [16]. Неотъемлемой частью современных педагогических технологий остается проблемное обучение в медицинских учебных заведениях. Во время обучения учебной программы или в решении познавательных задач, в процессе взаимодействия преподавателя и студента раскрываются противоречия, решаются проблемные ситуации. И все-таки в практике основной единицей мышления является не задача, а проблема. Специалист, врач, например, сталкивается с противоречиями, попадает в проблемную ситуацию при постановке диагноза и лечении каждого пациента, просто потому, что не бывает двух одинаковых больных и "классической" или "идеальной больной" встречается на страницах учебника по пропедевтике внутренних болезней. Здесь часто недостаточно "вспомнить" традиционный алгоритм, необходимо клиническое мышление. А оно, как и мышление вообще,

порождается, как показано во многих психологических исследованиях, в проблемной ситуации [8]. Путь познавательной деятельности студента при проблемном подходе намного более содержателен, интересен и продуктивен. Студент находится в исследовательской позиции, требующей включения мышления, на всех этапах работы кроме одного - этапа практического решения им самим сформулированной задачи. Сравнение этапов и содержания действий студента в обоих случаях убеждает, что только проблемный подход обеспечивает возможности развития его мышления. Это не означает, что нужно отказаться от использования задач или заданий; речь идет о реализации в содержании обучения и в самом образовательном процессе принципа проблемности как ведущего. В традиционном обучении исследовательские действия остались прерогативой авторов научных теорий, составителей задачников, преподавателей, проектирующих образовательный процесс [9]. Внедрение технологии личностно-ориентированного обучения предполагает изменение форм коммуникации в учебно-воспитательном процессе, приемов и средств коммуникативной деятельности, направленной на формирование у будущих специалистов профессиональных и коммуникативных компетенций [10,11]. В условиях существенного изменения статуса и роли самостоятельной работы студентов, активация работы является важнейшей задачей педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося, формированием процесса самоорганизации субъекта образовательного процесса [12]. Основными признаками самостоятельной работы, способный стать средством самоорганизации обучающегося, следует считать:

- наличие проблемной познавательной или практической задачи и специально отведенного времени ( в т. ч. и внеаудиторного) на ее выполнение, возможность выбора оптимального решения;
- наличие возможности для проявления волевого усилия и умственного напряжения обучающихся, для саморегуляции с целью достижения конечного результата;
- выполнение самостоятельной работы, предложенной в виде кейса и содержащей установку на самостоятельный поиск;
- наличие возможности для проявления сознательности, самостоятельности, ответственности, ситуационной и надситуационной активности, для выражения собственного понимания и способов решения проблемы;
- наличие возможности для проявления рефлексии процессов планирования, инициации оптимальных видов планирования, анализа разработанных планов и результатов их воплощения в жизнь;
- наличие условий для самостоятельного делегирования полномочий другим членам коллектива, для согласованного взаимодействия с различными управленческими структурами.

Все это в совокупности подразумевает достижение оптимального сочетания целевой функции субъекта при выполнении самостоятельной работы, позволяя вывести субъект на новый, более высокий уровень самоорганизации, обеспечивая тем самым достижение более продвинутого уровня субъектности [12]. Сейчас перед системой образования встает новая проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных

воздействий. Обучение в университете должно обеспечить формирование у студентов новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде, нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения [5]. Применение методов интерактивного обучения с использованием веб-ресурсов позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, способствовать более эффективному освоению материала, активизировать их творческие способности. Одним из этих методов является веб-квест [6]. Метод образовательного квеста предполагает разностороннюю самостоятельную деятельность студента, в том числе работа над собой как коммуникативной и познающей личностью, способствуя формированию сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность [7].

Один из видов оптимизации учебного в медицинских вузах в эпохе высоких технологий, это внедрение дистанционных образовательных технологий. Благодаря новым средствам новых информационных и коммуникационных технологий появилась новая технология обучения, а именно - дистанционное обучение. При дистанционном обучении обучающиеся и преподаватель пространственно отделены друг от друга, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля. Методов коммуникации посредством электронной почтой и прочих технологий Интернета [10].

На современном этапе в медицинских вузах дистанционное обучение стало требованием времени. Это одно из видов инновационных технологий обучения, которая подчиняется законам педагогики.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных технологий [11].

Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования от доски с мелом к электронной доске и компьютерным обучающим системам, от книжной библиотеки к электронной, обычной аудитории к виртуальной [14].

В настоящее время тенденция в медицинском образовании направлена на внедрении инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества медицинского образования. Благодаря развитию информационных технологий в процессе обучения студентов - медиков вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение. Достаточно распространенным стало смешанное обучение в медицинском образовании. Применение дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании стало неотъемлемой частью обучения студентов медиков. Каждый год появляется что-то новое: виртуальные пациенты, электронные медицинские курсы для планшетных компьютеров, виртуальные микроскопы, массовые открытые онлайн - курсы. Благодаря электронным образовательным технологиям мы сможем собирать подрюную информацию о процессе обучения. Технологии позволяют быстрее перестраивать учебные планы и расширять их по мере необходимости, а также обеспечивают коммуникацию преподавателей и студентов разными способами [11].

Немаловажное значение имеет использование принципов педагогической

техники, как составные части целостной взаимоподдерживающей системы. Эти принципы открытости, свободы выбора, обратной связи, принцип идеальности. Только умелое применение педагогических принципов, вызывает у обучаемого стремление к познанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Большое значение имеет насколько совершенно владеет педагог медицинского высшего учебного заведения педагогической технологией в своей деятельности, так как ими готовящиеся специалист должен быть не только высоко квалифицированным, но и все сторонне развитой личностью. Педагог также должен обучить студента общению с больными и его родственниками, с коллегами, с руководителями. Большое значение имеет общий внешний облик врача, красивый опрятный внешний вид - от которого больному становится "легче и появляется доверие к врачу как спасителю от его недугов".

Заклучение. Таким образом, подводя итог можно сделать вывод: Только системный подход к знанию, пониманию и умению на внедрение в практике педагогом аспектов современных педагогических технологий студентам медицинских высших учебных заведений, дает ожидаемые результаты при подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, стремящегося к самосовершенствованию и к саморазвитию, врачебная деятельность которого отвечает мировым и европейским стандартам.

## Литература

---

1. Аджаблаева Д.Н. Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональной компетенции будущего врача // Материалы конференции "Реформирование медицинского образования на пути организации Центральноазиатского образовательного ХАБа". - 2019 г. - С.34-36.
2. Бершадский М.Е. Технологический подход в образовании: тенденции и проблемы. Сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск 2011 г.
3. Гаранина Р.М. Самостоятельная работа как средство самоорганизации субъекта// Материалы межвузовской учебно-методической конференции и с международным участием. Уфа 2017 . С.109-110.
4. Гулящева В.В., Чумаков В.И. Веб-квест как средство повышения результативности обучения по дисциплины "Нормальная физиология".// Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования. Рязань 2016 г. С. 184-187.
5. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс интернет]. URL; <http://psibook.com/linguistics/distantionnoeobuchenie-inostrannym-yazikam-v-neyazikovom-vuzt.html>
6. Жукова Е.В., Погорелова И.Г., Калягин А.Н. Педагогическая техника как один из компонентов мастерства преподавателя высшей школы.// Сибирский медицинский журнал. Иркутск 2009 г. № 2. С. 125-126.
7. Загретдинова А.А., Гордеева О.Н. Перспективы дистанционного обучения. / материалы межвузовской учебно-методической конференции и с международным участием. Уфа 2017 С. 156-158.
8. Кайдалова Л.Г. Современные педагогические технологии как средство подготовки компетентных специалистов
9. Кузнецов, А.А. О проекте концепции образовательной области "Информатика



и Информационные технологии"/А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров// Информатика. № 17. - С. 21.

10. Ладнич Н.А. О формировании профессионально-экологической культуры врача на примере преподавания медицинской физики. Журнал Преподаватель XXI века

11. Маматова Н.Т. Использование деловых игр при преподавании дисциплины "фтизиатрия" как способ формирования клинического мышления / / Материалы конференции "Реформирование медицинского образования на пути организации центральноазиатского образовательного ХАБа". - 2019 г. - с.37-39.

12. Трухан, Д.И. Использование методики контекстного обучения в процессе преподавания внутренних болезней на стоматологическом факультете/ Д.И. Трухан, И.А. Викторова // Омский научный вестник. - 2010. № 1 (94). - С. 81-84.

13. Трухан, Д.И., Давыдов Е.Л. Методика компетентного подхода с использованием контекстного обучения студентов медицинских вузов.// Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования. Рязань 2016 г. С. 255-259.

14. Ходжаева С.А.. Оценка роли тестирования в повышении эффективности и качества подготовки студентов в медицинском ВУЗе // Материалы конференции "Реформирование медицинского образования на пути организации центральноазиатского образовательного ХАБа". - 2019 г. - с.39-41.

15. Христова, Н.А. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения / Н.А. Христова // Вестник Белгородского юридического института МВД России. - 2014. - №2. - С. 89-91.

16. Еникеев О.А, Хисамов Э.Н, Срубиллин Д.В, Еникеев Д.А, Идрисова Л.Т. Некоторые особенности практических занятий по патофизиологии.// Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. Уфа 2017 г. С. 143-145.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Qarshiyeva Bog`dagul Faxriddinova**

Termiz davlat universiteti

Fakultetlararo chet tillari kafedrası o`qituvchisi

## МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАЛАРИДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШГ`УЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ETISH



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-3>

### ANNOTATSIYA

Bu maqolada maktabgacha bolalarning yoshini inobatga olgan holda ingliz tili mashg`ulotlarini samarali olib borish, qanday holatlarda bu yaxshi samara berishi haqida fikrlar keltirilgan.

**Tayanch so`zlar:** aqliy va jismoniy harakatlar, qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish, multfilmlar, topishmoqlar, rol ijro etish, imo-ishoralar.

**Каршиева Богдагул Фахриддиновна**

Преп. кафедра Межфакультетских иностранных языков  
Термезского государственного университета. Узбекистан.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

### АННОТАЦИЯ

В этой статье представлен обзор того, как эффективно участвовать в уроках английского с учетом возраста дошкольников и того, насколько хорошо они работают.

**Ключевые слова:** умственные и физические упражнения, повествование через песни и стихи, мультфильмы, взгляды, ролевые игры, жесты.

**Karshieva Bogdagul Fakhriddinova**

Teacher. Department of Inter-Faculty Foreign Languages  
Termez State University. Uzbekistan.

## ORGANIZATION OF ENGLISH LANGUAGE COURSES ON THE

## BASIS OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN

### ANNOTATION

This article presents an overview of how to effectively engage in English classes, taking into account the age of preschool children, and how well they work.

**Keywords:** mental and physical exercises, narration through songs and poems, cartoons, views, role-playing, gestures.

---

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng mamlakatimizda chet tillarini o'rganishga katta e'tibor berib kelinmoqda. Jumladan, 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori hamda 2013-2014-o'quv yilidan boshlab umumta'lim maktablarining birinchi sinflarida xorijiy tillarni uzluksiz o'rgatishning joriy etilishi buning isbotidir.

Hozirgi kunda nafaqat maktab, litsey, kollej o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga, balki maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va turli sohada ishlovchi xodimlarga ham chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yilgan. Buning sababi bor, albatta. Iqtisodiy, fan va madaniy jihatdan rivojlangan davlatlarning tillarini o'rganish jahon ilm- fani va taraqqiyoti yutuqlarini egallashning bosh omilidir.

Har qanday chet tilini o'rganishdan maqsad o'sha tilda bimalol muloqat qila olishdir. Chet tillarni o'rgatish va o'rganish uzoq va mukammal jarayon. U kishidan muntazam mehnatni va o'z ustida ishlashni talab qiladi. O'g'zaki nutq malakalarni o'stirish uchun chet tillarni o'qitish jarayonida har xil interfoal o'yinlardan qo'llash chet tilini o'rganishni zerikarli emas, aksincha qiziqarli va sevimli mashg'ulotga aylantirishi aniq. Interfoal o'yinlar tilni o'rganuvchilar o'zlarini ancha erkin tutishlarini hatto uyatchan o'quvchilarni ham ushbu o'yinlarda qatnashishga undaydi interfaol o'yinlarni ayniqsa grammatika va so'z boyligini ortirish uchun qo'llash samaralidir. Ammo bu o'yinlarni qo'llashdan oldin o'qituvchi o'quvchilarga o'yindan ko'zlangan maqsadni o'yin qoidalarni aniq tushuntirishi va o'tilayotgan mavzu bilan chambarchas bog'lashi kerak. Ushbu uslubiy tavsiyalar to'plamiga kirgan interfaol o'yinlar maktabgacha ta'lim yoki maktab o'quvchilariga o'yinlar orqali dars o'tish og'zaki nutq orqali foydali manba bo'lib xizmat qiladi, o'yinlarni qo'llash bo'yicha batafsil ko'rsatmalar berilgan. Interfaol o'yinlar asosan CEFR asosida o'qitish ya'ni o'qitishning Yevropa standartlarning darajalari A1-A2 talabiga mo'ljallangan. Maktabgacha ta'lim muassasalari uchun ingliz tilini o'yinlar orqali o'rgatsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki maktabgacha ta'lim muassasida tarbiyalanuvchilari o'yinqaroq bo'lishadi. Va yana bir usul bu rasmlar orqali ham ularni tasavur etish orqali ham o'rgatish mumkin.

Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6-7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zo'riqtirib qo'yish va qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin.

Shunday ekan, kichik yoshdagi bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli.

Bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

- qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish.

Bunga misol qilib, bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatish mumkin. Shuningdek, quyidagi o'yin ham bolalarning Ingliz tili alifbosini tezda yod olishga yordam beradi.

The alphabet game. Maqsadi: alifbo harflarini takrorlash. Tilni o'zgartirish darajasi: boshlang'ich va o'rta. O'yin uchun kerakli vositalar: alohida kartonlardanga bosma harflarda yozilgan alifboning 26 ta harfi. O'yinning olib borilishi: alifbo harflarni aralash holda o'quvchilarga ko'rsatish. "q, x va z" ni olib tashlash maqsadga muvofiq bo'ladi o'quvchilarga tanlangan maxsus kategoriyalarga diqqatlarini qaratish kerakligini aytamiz. gullar, supermarket mahsulotlari, mebel jihozlari, sabzavotlar, kiyimlar va boshqalar. Ularning tanlovi ular o'rganayotgan kategoriyalar va o'zlarining lug'at boyliklarini mezoniga bog'liq. O'yin o'quvchining harfni ko'rsatishi bilan boshlanadi. Tanlangan kategoriya bo'yichabirinchi bo'lib aytagan o'quvchi harf kartochkasini oladi. O'yin so'ngida eng ko'p kartochka to'plagan bola g'olib sanaladi. Agar bir necha o'quvchi bir xil vaqtda bir so'zni aytsa kartochka keyinroq yana qo'llanilishi uchun joyiga qo'yiladi. Bu o'yinni guruhga-guruh tarzda o'ynash ham mumkin, eng ko'p kartochka olgan guruh o'yin yakunida g'olib deb e'lon qilinadi.

- aqliy va jismoniy harakatlar bilan bo'g'liq bo'lgan o'yinlar;

- multfilmlar; Bolalar til o'rganish mobaynida multfilmdagi gaplarni tushunma-sada, multfilm qahramonlarining harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga intiladi. Bu esa bolalar uchun qiziq va til o'rganishlari uchun samarali yo'l.

- rol ijro etish (role play) o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi itning vovillashi, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvonga tegishli ekanligini bilib, uning inglizcha nomini aytishi zarur.

- mavzuga oid muhit; O'qituvchi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi. Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Traveling (sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) borish mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) muhimligi haqida ma'lumot beradi. Bu hoi o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi, dunyoqarashini o'stiradi.

- topishmoqlar; Bolalarda topishmoqlarning javobini topishga qiziqish kuchli. Shuning uchun o'qituvchi topishmoqni ingliz yoki o'zbek tilida aytsada, uning javobini bolalardan ingliz tilida aytishini talab qilishi lozim. Shunda bolalar so'zlarni tez o'rganishadi.

- amaliy mashg'ulotlar (mevalar va boshqa oziq-ovqatlarni tatib ko'rish, gullarni hidlab ko'rish); Bu jumlaning bir amaliyotchi psixologning fikrlari bilan izohlash mumkin: " Bolalarning esida biror narsaning mahkam o'rnashib qolishini xohlovchi pedagog bola sezgi organlarining mumkin qadar ko'prog'ini ko'zi, qulog'i, tovush organi, muskul sezgisi va, hatto, agar iloji bo'lsa, hidlash va ta'm bilish organlarini esda tutib qolish jarayonida qatnashtirishga harakat qilishi kerak". Masalan: o'qituvchi bir o'quvchining olmani tatib ko'rish paytida uning rangi qizil (red) yoki yashil (green), ta'mi shirin (tasty) yoki nordon (sour), xushbo'y (fragrant) hidi haqida ma'lumot berishi va boshqa o'quvchilarga ham mevalarni yedirib, u bolalardan o'sha meva haqida inglizcha ma'lumotlar berishini

talab qilishi lozim. Bu hoi bolaning keyingi o'rganishlarida ham yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilardan ranglarning inglizcha nomini so'rab qolsa, bola darrov meva yegan paytini eslaydi, qizil-red, yashil-green ekanligini tez xotirlaydi. Demak, bunday usuldan foydalanish o'quvchining ma'lumotni uzoq muddatda xotirasida saqlab qolishini ta'minlaydi.

- imo-ishoralar, yuz ifodalari orqali; O'qituvchi bolaga biror gapni gapirganda yoki buyruq berganda, masalan, bu yoqqa kel(come here), kitobni och(open the book), turing(stand up), doskaga qarang(look at the blackboard) kabi gaplarda imo- ishoralardan foydalansa bolaga tushunarli bo'ladi.

- ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali;

- ko'zga ko'rinadigan va kundalik hayotda ko'p ishlatiladigan narsa, buyumlarga yozish. Masalan:eshik(door), kitob(book), stol(table), doska(blackboard),

oyna(window) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa-buyumlar doimo ko'zga tushib turishi va amliyotda ko'p qo'llanishi bois, bola bu so'zlarni ixtiyorsiz tarzda o'rganadi.

- yangiliklar orqali; Bilamizki, bolalar qiziquvchan. Ular bir xillikdan tez zerikadi. Shuning uchun ularga har doim bir turdagi usullardan foydalanib dars o'tish emas, balki bunday usullarni o'zgartirib, yangilab dars o'tish lozim. Aks holda bolalar o'qituvchining qanday dars o'tishini fahmlab olishadi va bunga tayyorgarlik ko'rishadi. Usullarni yangilab dars o'tish bolalarning intilishlarini oshiradi.

Hulosa qilib aytadigan bo'lsak, kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg'ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o'tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini o'rganish qanchalar muhimligini tabiiy sharoitlar orqali to'g'ri tushuntirib borilishi darkor. Chunonchi, buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy ham ko'plab xorijiy tillarni mukammal bilgan, bu tillarda bermalol gaplasha olgan hamda shu tillarda ijod qilgan. Bunday imkoniyat allomaning dunyo ilm- fanini o'rganishga, buyuk ishlarni amalga oshirishiga turtki bo'lgan. Zero, Navoiy bobomiz aytganlaridek, "Til bilgan - el biladi".

### **Adabiyotlar ro'yhati:**

---

1. Karimov. I.A 2012 yil 10-dekabr "Chet tiliarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi qarori.

2. Ismailov A.A., Fyodorov V.A., Lapshin V.B., Melenevskaya N.A.. State and Social Construction ESP. Short Intensive Computer- Linguaphone Course. (Resource Book; Work Book. Units 5-8). Toshkent, 2008. (k;ayta ishlangan).

3. Подласый И.П. - "Педагогика" Новый курс. В 2-х книгах, - М.: Владос, 2003 г.

4. Dehkanova Dilnoza "Ingliz tili darslarida interfaol o'yinlar" O'rta maxsus ta'lim bosqichi uchun o'quv-uslubiy qo'llanma. Samarqand SamDCHTI, 2013 yil

5. [http:// www.englishclub.com/esl-activities](http://www.englishclub.com/esl-activities).

6. [http:// www.eslgamesworld.com/ClassroomGames.html](http://www.eslgamesworld.com/ClassroomGames.html)


---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Safarova Sayyora,**  
Surxondaryo viloyati, Denov tumani, 39-maktab o'qituvchisi

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHDA DIFFERENSIAL YONDOSHUVNING NAZARIY PSIXOLOGIK TAHLILI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-4>

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqola boshlang'ich sinif o'quvchilarining aqliy, kreativ rivojlanishida turli xil yondashuvlarni tahlil qilib, ularning foydali va zararli tomonlari haqida ma'lumot beradi.

**Kalit so'zlar:** differensial yondashuv, bola psixologiyasi, rivojlantiruvchi o'yinlar, integratsiya.

---

**Сафарова Сайёра,**  
Сурхандарьинская область, Денау, учительница школы N39

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются различные подходы к интеллектуальному, творческому развитию учащихся начальной школы и предоставляется информация о преимуществах и недостатках их.

**Ключевые слова:** дифференциальный подход, детская психология, развивающие игры, интеграция.

---

**Safarova Sayyora,**  
Surkhandarya region, Denau district, teacher at the school N39

## THEORETICAL PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF DIFFERENTIAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

## ANNOTATION

This article analyzes the various approaches to the intellectual, creative development of elementary school students and provides information on the benefits and disadvantages of them.

**Keywords:** differential approach, child psychology, developing games, integration.

Insoniyat tomonidan katta qiziqish bildiriladigan masalalardan biri – voyaga yetayotgan yosh avlodni barkamol qilib shakllantirishdir. Chunki har qanday mamlakatni jahon hamjamiyatida qanday o'rin egallashi, qanday davlat, jamiyat qurishi, avvalambor, o'sib kelayotgan yoshlarni qanday insonlar bo'lib voyaga yetishiga bog'liqdir. Ushbu masala O'zbekistonda ustivor yo'nalishlaridan biri bo'lib xisoblanib Prezidentimiz I.A.Karimov bu haqda: "O'zbekistonning XXI asrda jahon hamjamiyatidan qanday o'rin egallashi ham - bularning barchabarchasi, avvalambor, yangi avlod, unib-o'sib kelayotgan farzandlarimiz qanday insonlar bo'lib voyaga yetishiga bog'liqdir,?" - deb aytganlar. [1]

Ta'limda differentsiatsiya (fr. differe'ntiofion - farq, har hillik, ya`ni butunni bo'laklarga bo'lish, ajratish) singari pedagogika sohasida so'nggi yillarda kirib kelgan yangi va yangi tushunchalarning keng qo'llanilayotganligining guvohi bo'ldik. Bu esa o'z navbatida o'qituvchining o'z soxasidagi so'nggi yangiliklardan boxabar ekanligi, ularni o'z pedagogik faoliyatida qo'llashga harakat qilayotganligidan dalolatdir. Aniqlash uning ko'pchilik xali to'liq idrok eta olmayotgan integratsiya masalalarga alohida to'xtab o'tganligi uning izlanuvchanligini bildiradi.

Bizga ma`lumki, "integratsiya" so'zi lotincha "integratio"- "tiklash", "to'ldirish", "integer" - "butun" ma`nolarini bildiradi. Ta'limga integrativ yondoshish turli darajadagi tizimli aloqalarning ob`ektiv yaxlitligini aks ettiradi. (tabiat- jamiyat - inson). Integratsiya ilgari bo'lingan qismlarni bir butunga birlashtirish bilan bog'liq. U tizim elementlarining yaxlitlik va uyushqoqlik darajasining oshirishga olib keladi. Integratsiyalash mobaynida bir-biriga bog'liqlik xajmi oshadi va tartibga tushadi, shu tizim qismlarning ishlashi va o'rganish ob`ektining yaxlitligi tartibga solinadi. Bu umumiy qoidalarni qanday qilib maktab ta'limida qo'llash mumkin? Zamonaviy didaktik va metodikada ta`kidlanishicha, o'quvchilarni o'qitish, rivojlanishi va tarbiyasining muvoffaqiyatlari ularning dunyoning birligi xaqida tushunchaning shakllanganligi, o'z faoliyatlarini umumiy tabiat qonunlari asosida yo'lga solish zaruriyatini tushunishlari, tabiatshunoslik kursida predmentlararo va predmetlar ichidagi aloqalarni echa olishlari bilan bog'liq. Ta'limdagi integratsiya o'quv predmetlari mazmunini konstruktsiyalashga tizimli yondoshish orqali ko'rib chiqiladi. O'qituvchilarning kreativlik faoliyati ham alohida o'rganishni talab etadi. E`tirof etilishicha, kreativlik ma`lum masalaning echimini topishdagi axborotlarni tez sur`atda foydalanish qobiliyatiga bog'liq. Bu qobiliyatni kreativlik deb atadilar va uni intellektga bog'liq bo'lmagan holatda - individning yangi tushunchalar yaratuvchi va shakllantiruvchi yangi malakalari sifatida o'rgandilar. Kreativlik shaxsning ijodiy ko'rsatkichlari bilan belgilanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatini boshqarish uchun maktab rahbariyati, boshlang'ich sinf o'qituvchilari boshlang'ich ta'limda davlat ta'lim standartlariga asosan o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga quyiladigan talablarni aniq va ravshan bilishlari lozimdir.

Boshlang'ich ta'limda davlat ta'lim standartlariga asosan 1-4 sinflarda o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga quyiladigan talablar ular egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar har bir fan xususiyatlaridan kelib chiqqan holda belgilanadi. Agar ona tili o'quv predmeti bo'yicha o'quvchilar gramatik jihatdan to'g'ri yozishni, ravon fikrlab, yozma matnni tuzishni; son, ot, fe'l so'z turkumlari va boshqalarni aniqlashni bilishlari

lozim bo'lsa, o'qish darslarida to'g'ri talaffuz etib o'qish va h.k., matematikadan esa sanoq texnikasini egallash, natural sonlarni o'zaro taqqoslash, matematik atamalar ma'nosini tushunish va sonli ifodalarni o'qishda ularni qo'llay olish, miqdorlar orasidagi bog'lanishlarni qo'llab, amaliy mazmundagi masalalarni yechish, geometrik figuralarga oid tevarak-atrofdagi shakllarni tanish va topa olish kabilar talab etiladi. Tabiat o'quv fanidan esa jonli va jonsiz tabiatni tasavvur etish va bilish; o'z bilganlarini amalda qo'llay olish, inson va jamiyat sohasi bo'yicha jismoniy kamolotga oid, musiqaga oid, tasviriy san'atga oid, insonning moddiy va ma'naviy ehtiyojiga oid, inson mehnati, faoliyat turlarini anglashga doir talablar qo'yilgan. Mazkur talablar bilimlarni egallab olish jarayonida bajariladi. Amaldagi dasturlarda ijodiy faoliyatni rivojlantirishga qaratilgan bir muncha topshiriqlar keltirilgan, ammo ularning barchasi ham boshlang'ich sinf o'quvchisini ijodiy faoliyatga yo'naltiradi, deya olish qiyin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qishga bo'lgan qiziqishi, bilish faoliyatining bosqichlari bo'yicha rivojlanib, yoshi, hayot sharoitlari va faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar bilan ishlashda yetakchi pedagogik g'oya-umumbashariy qadriyatlarning eng muhim qoidasi- bolalarda o'quv faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlovchi dastlabki e'tiqodining shakllanishi hamda o'quv faoliyatida shartsharoitlar yaratish bo'lib hisoblanadi.

---

#### **References:**

---


1. Ziyo.uz.com
2. Yosh davrlari va pedagogic psixologiya, Toshkent, 2017.
3. Libraryuz.com



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**Bobur Tahirovich Ismoilov,**  
Teacher of the Department "Primary education"  
Termez state University  
**Navruza Muradullaevich Salahitdinova**  
Masters, theory and teaching methods  
(Primary education) Termez state University

**CONDITIONS OF SYSTEMATIC APPROACH IN DEVELOPING  
INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN AN EDUCATIONAL  
PROCESS (The Elementary Class is an example of natural science  
classes)**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-5>

**ABSTRACT**

This article discusses aspects that should be taken into account when shaping interdisciplinary learning in the learning process. It also describes the pedagogical conditions of a systematic approach, as well as how the learning process can be effectively achieved. The author outlines the systematic approach to formulate interdisciplinary attitudes through the example of natural sciences taught in primary classes. This article considers that the system of education in the system of education, which is historically composed, has to be preserved, and now it must be independent of academic subjects. Each of them expresses a separate field of science with its own language, conceptual apparatus, methodology, methodology, research subject and concept. At the same time, opportunities should be created for their interconnected learning. The conclusion that this opportunity has been provided by the author in the methodology of the interdisciplinary approach, as well as the integration of curriculum as a method of synthesis of subjective knowledge, has been proven in the conclusion.

**Key words:** educational process, integration, pedagogical conditions, interdisciplinary connection, elementary education, natural sciences, educational science, didactic, integrative approach, synthesis, synthesis of subjective, new knowledge, integration.

**Исмоилов Бобур Тохирович**  
Преподаватель кафедры "Начальное образование"  
Термезский государственный университет  
**Салохитдинова Навруза Муродуллаевна**  
Мастера, теория и методика обучения

(начальное образование)  
Термезский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ УСЛОВИЯ (Пример урока естествознания начальной школы)**

### **АННОТАЦИЯ**

В этой статье обсуждаются аспекты, которые следует учитывать при формировании междисциплинарного обучения в процессе обучения. Он также описывает педагогические условия системного подхода, а также то, как процесс обучения может быть эффективно достигнут. Автор выделяет системный подход к формулированию междисциплинарных установок на примере естественных наук, преподаваемых в начальных классах. В данной статье рассматривается, что система образования в системе образования, которая сложилась исторически, должна быть сохранена, и теперь она должна быть независимой от академических предметов. Каждая из них выражает отдельную область науки со своим языком, концептуальным аппаратом, методологией, методологией, предметом исследования и концепцией. В то же время должны быть созданы возможности для их взаимосвязанного обучения. Вывод о том, что эта возможность была предоставлена автором в методологии междисциплинарного подхода, а также интеграции учебной программы как метода синтеза субъективных знаний, был подтвержден в заключении.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, интеграция, педагогические условия, междисциплинарная связь, начальное образование, естественные науки, педагогика, дидактика, интегративный подход, синтез, синтез субъективного, новые знания, интеграция.

---

**Исмоилов Бобур Тохирович**  
Термиз давлат университети  
"Бошланғич таълим"кафедра ўқитувчиси  
**Салоҳиддинова Наврўза Муродуллаевна**  
Термиз давлат университети  
Таълим тарбия назарияси ва методикаси  
(Бошланғич таълим )магистранти

## **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ (Бошланғич синф табиатшунослик дарслари мисолида)**

### **АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақолада таълим жараёнида фанлараро алоқадорликни шакллантиришда эътибор бериш лозим бўлган жиҳатлар ҳақида мулоҳаза юритилган. Шунингдек, бу жараёнда тизимли ёндашувнинг педагогик шарт-шароитлари ҳақида, ҳамда

қай тарзда ташкил этилса, таълим жараёнида самарага эришиш мумкинлиги ҳақида ҳам баён этилган. Муаллиф бу мақолада айнан фанлараро алоқадорликни шакллантиришда тизимли ёндашувни бошланғич синфларда ўтиладиган табиатшунослик дарслари мисолида орқали ўз тавсияларини баён этган. Ушбу мақолада таълим тизимида тарихан таркиб топган фанларга бўлиб ўқитиш тизими сақланиб қолинганлиги ва ҳозирда ўқув фанлари нисбатан мустақил бўлиши кераклиги ҳақида ҳам фикр бериб ўтилган. Чунки, уларнинг ҳар бири ўз тили, тушунчалар аппарати, методологияси, методикаси, тадқиқот фани ва концепсиясига эга алоҳида фан соҳасини ифода этади. Шу билан бирга, уларни ўзаро боғлиқликда ўрганиш билан боғлиқ имкониятлар рўёбга чиқарилиши лозим. Бундай имконият жумладан фанлараро ёндашув асосида таъминланишини муаллиф тадқиқот методологиясида ёритиб берган ва бу орқали ўқув фанларини интеграциялаш шакли сифатида ҳам, субъектив янги билимларни синтез қилиш методи сифатида ҳам қараш мумкинлиги ғояси хулоса қисмида ўз исботини топган.

**Таянч сўзлар:** таълим жараёни, интеграциялаш, педагогик шарт-шароит, фанлараро алоқадорлик, бошланғич таълим, табиатшунослик, ўқув фанлари, дидактик, интегратив ёндашув, синтез, субъектив, янги билимлар синтези, интеграция.

---

## Introduction

Reforms in the field of education in our country require full informatization of the education system, revision of traditional teaching, integration of academic subjects, effective use of innovative pedagogical technologies in teaching. This in turn creates the need for the formation of a unified information educational environment in the educational institution, the creation and utilization of the information base, and the improvement of educational, normative documents on the basis of the integration of science.

When we take care of the childhood to realize the abilities of our children and mobilize all our abilities for their perfection, there are many Beruniys, Ibn Sina and Ulugbeks from our country. I believe it. [1]

Improving the quality of education, increasing the intellectual activity of the students is the main task of the teachers today. The lesson is the important tool in upbringing students in the early grades of comprehension. Lesson is the most important element of the educational process. In today's turbulent times, the form and content of the lesson, its ideology, effectiveness, and effectiveness are changing. As the main form of education, the teacher should make a solid foundation for his students to be conscious and active in this process, to grow society as patriots, fair, hardworking and self-sacrificing people. This process involves the use of innovative pedagogical technologies to ensure the effectiveness of educational and training activities:

1. Wide use of interactive and interactive methods in lessons.
2. Working with didactic materials during the course.
3. Uninterrupted use of media technology.
4. Independently prepare students for innovative activities.
5. Integration of science.
6. Organization of tests.
7. Systematically formulate distance learning. [10]

### Literature review

The didactic essence of the integration of academic sciences is determined by the need to develop the order and the laws of pedagogical activities, which allow to define

conceptual structures and methods of formation of new knowledge in various subjects. In a narrow sense, integration of academic subjects is an in-depth continuation of the synthesis of science and scientific knowledge.

The main objective of the curriculum is to synthesize subjective knowledge, and the main task of integration processes is to develop pedagogical technologies aimed at the synthesis of subjective new science knowledge. What is the synthesis of subjective knowledge in the study of the subject curriculum? - maybe a question. Different forms of integration are proposed, such as the integration of curricula into a single course in didactics. However, pedagogical experiments show that such forms do not produce enough results. We are for the preservation of the system of education that is historically composed in the education system. Academic subjects should be relatively independent. Each of them expresses a separate field of science with its own language, conceptual apparatus, methodology, methodology, research subject and concept. At the same time, opportunities should be created for their interconnected learning. This opportunity is provided on the basis of interdisciplinary approach. It can be seen as a way of integrating both the curriculum and the method of synthesis of subjective knowledge.

We consider interdisciplinary approach as the most optimal direction for pedagogy in integrating general and special sciences. We rely on the conceptual idea that the result of the integration of curriculum is the acquisition of subjective knowledge, which can not be formulated when the subjects are interconnected. In science, the interdisciplinary synthesis of new knowledge is progressing very slowly, and sometimes it is equal to several decades. During the learning process, a teacher may have to "bring" one or more workshops, or even a few minutes, to the subject's subjective knowledge, which is based on knowledge gained in various subjects. That is, they should not be given the information in the ready state, but should create appropriate conditions for their synthesis. One of the technological means of implementing this task is to link one branch of knowledge to one another, which is the main mechanism for establishing intercultural communication.

#### Research Methodology

The modern didactic and methodology emphasizes that the success of the teaching, development and upbringing of learners is related to the conception of the unity of their world, the need to understand the necessity of acting according to the laws of nature, and the ability to navigate through science and philosophy in natural sciences. The integration of education is discussed through a systematic approach to the content of the curriculum. Interdisciplinary communication in the learning process has a direct impact on the key components of the learning process, meaning the content of the teaching material, teaching methods and technical tools selected in this process. During the study, integrated classes in primary education were required to meet the following requirements:

- two or more items of science must be connected;
- the course must be fully descriptive;
- the students should aim at creating an integrated vision of nature, society and living conditions;
- students should be encouraged to find interdisciplinary connections and to engage in independent and creative thinking.

In addition to the "World of Environment" and "Natural Sciences" subjects, other disciplines have a great potential to introduce young people to the knowledge of nature and its protection. For example, through writing in native language lessons, students can enhance and expand their knowledge of nature. Especially when writing essays, texts

and diagrams related to the environment and its protection, and green wildlife excursions, positive outcomes are achieved in environmental education.

Elementary pupils face difficulties when writing essays about nature phenomena. These difficulties are due to the fact that knowledge and skills on nature are still insufficient in schoolchildren because they do not know the flora and fauna. So, when the topic of the essay is given to younger students, the plan is created together. Here is an example of a written work plan:

1. Nature changes in nature in autumn.
2. What happens to plants in the autumn?
3. Preparation of animals for winter.
4. Autumn work by readers in the nature of green nature.

It is necessary to create a methodological and didactic infrastructure for the scientific justification of interdisciplinary communication in the educational process in harmony with these tasks, and to ensure the interdependence of the teaching subjects using the innovative pedagogical technologies used in the educational process. The effectiveness of interdisciplinary learning in the learning process is largely dependent on the creativity and performance of teachers in the curriculum. The following results can be achieved on the basis of interdisciplinary teaching subjects in primary education:

- curricula and curricula for primary education are optimized;
- reduce of a number of subjects in elementary grades may result in the opportunity to study or develop a foreign language since the school age;
- students of elementary school age have theoretical and practical thinking and abstract thinking skills;
- students will be able to form integral concepts and concepts about life, society and science, vital skills;[3]

#### Analysis and results

The link between elementary subjects in the curriculum, interdependence, and conformity with the nature of the natural sciences to the particular class of students are seen as a factor in the formation of the interest towards nature. The use of the concepts of communication between the subjects in the course of the course creates interest in the study of natural sciences, as well as the realization of interdisciplinary connections in their teaching, understanding the essence and nature of the nature, processes and changes in them, comprehending and applying general and specific concepts in the content of the curriculum. , the ability to create biological concepts in the process of building students' skills and skill yacht. Interdisciplinary teaching includes internal and external links, and interconnection is the link between the subjects of the subject matter. In the external link, it is understood that the subjects of this field are interconnected with other subjects of the subject.[5]

An objective analysis of the content of natural sciences in primary education, their interdisciplinary approach to learning, horizontal and vertical links, and their use in educational process play an important role in activating learners' learning.

Horizontal linking refers to the parallel linkages between the subject curriculum and the curriculum. It is summarized as follows: "Spring Falling Fall", "Insect Life", "Winter" in the 2nd Class "Our Universe". "The life of plants in the spring", "The work of spring in the spring", "Letters of the people in the spring", "The initial letters in the names of animals", "Capital letters in the city, the village, the street, the river" In the textbook of the 3rd class of "Natural sciences", the subjects "Nature of the Mountain of the Mountain", "Pets", "Lessons of mother tongue", as well as 4th grade "Natural

resources", "Forests", " An example is an interdisciplinary narrative of the theme "Quality-enhancing additives" in the 3-rd classroom "Mother tongue". This type of link is mainly formed in parallel to the classroom during the course.[2]

Vertical linking is the classification of subjects through the use of the knowledge acquired in the previous classes on the curriculum and curriculum topics. For example, in the 4th grade Tabiyatshunoslik textbook, "Forests", "Nature of the Mountain Mountains", "The Impact of Man on Nature." , "Nature of Tashkent city and Tashkent region" in the textbook "Mother tongue" in the third grade, "Desert life", "Na'matak", "Mother sparrow", "Bird's bird" and others. An illustration is an example. These types of connections are mainly organized and conducted in classrooms (in different circles, olympiads, conferences, etc.). [6; 9]

#### Discussion

The process of forming integrated concepts in students requires a systematic approach to the problem. That is why all the subject matter of natural sciences teaching has been the need to determine the possibility of forming a link between science in the classroom, extracurricular activities, excursion and out-of-class exercises by introducing students to the environment. In doing so, he prepares students to apply their theoretical knowledge in natural sciences.

Forming the content of general secondary education is aimed at ensuring the development of socio-economic aspects of humanization of all school subjects. The elementary school is focused on natural sciences, reading, native language, music, fine arts, and the deep humanity of our society. The natural-mathematical syllabus plays an important role in educating the students in the spirit of humanity. In a subject matter, one another and the boundary sciences combine large ideas, factors, and conclusions.

The content of the general education is aimed at the comprehensive development of the students and the development of different perspectives. Studying each subject allows the child to understand the process of the material, to remember it, to intensify sensitivity, to create a mental focus that enhances the thinking, speech and imagination. It is particularly important to develop the types of thinking that are closely interconnected in the process of learning.[7]

Experience-based thinking carries out the task of gathering initial data in living queries for generalizations and conclusions. He teaches children to read real events, events, recordings, and gatherings. The abstract allows you to define the essence of the phenomena in the case of contingency events.

Interdependence between science is an objective reflection of the existing link between nature and society. Hence, mutual consensus is a common and important feature of nature and society. Everything depends on knowing how to deal with events.

The implementation of interdisciplinary communication in educational institutions requires the use of computer and information technology. Because teaching, modeling, demonstration and controlling pedagogical software allows pupils to learn the generalized methods of knowledge, synthesis, know-how and solve common problems.[8]

Effective implementation of the interdisciplinary approach during the course requires the in-depth and thorough preparation of the instructor to prepare the students for the adoption of new teaching materials, interdisciplinary communication, creating problematic situations, and planning each lesson. This, in turn, helps to increase the effectiveness of the course.

#### Conclusions and recommendations

It is important to use the mechanism of interdisciplinary communication in the

learning process in the development of independent thinking skills in elementary school students. By summarizing the imaginations and knowledge generated in the study of natural sciences, students have developed a certain skill and skill based on the interdisciplinary learning process in the socially-gigantic learning environment, and the following conclusions have been made:

1. The phenomenon of interdisciplinary communication in the process of learning is complex and diverse didactic process.

2. The philosophical basis of the interdisciplinary connection, the interconnected development of science and scientific concepts has been clarified by prominent scientists. They emphasized that in the course of the course the subjects of interdisciplinary communication are a leading didactic phenomenon in methodological and didactic principles.

3. Interdisciplinary communication is a didactic phenomenon that enhances didactic conditions in the learning process and in all its teaching staff.

4. The content of interactive subjects in the learning process is consistently coherent.

5. Enhance the scientific and practical level of the material being studied.

6. The interrelated knowledge is consolidated as a didactic unit;

7. Identify ways to integrate sustainable and systematic knowledge in the mind of students;

8. Determine the tools that will help expand the ability to utilize generalized knowledge.

In summary, the younger generation should be educated in all subjects on environmental education and upbringing. This work should be directed to the deepening of the knowledge of nature by students. Modern science and education systems are based on the interdisciplinary process of creating a comprehensive theory of man and individual development.

### References:

---

1. "A educated generation is a great future, entrepreneurial nation is a prosperous life, and friendly cooperation is a guarantee of progress." Speech of the President Shavkat Mirziyayev at the solemn ceremony marking the 26th anniversary of adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan December 7, 2018 -16.

2. Nuriddinova M.I. "Methods of teaching natural sciences" -T.: "Chulpon". 2005. 240 b.

3. Bahromov A., et al. Textbook "Natural Science" 3rd grade. Tashkent. Publishing house "Chulpon" 2016. 128 p.

4. Bahromov A.D, Sharipov Sh.M., Nabieva M.T. Textbook for the 4th grade of the "Natural Sciences" Secondary School. T.: "Sharq" publishing and printing company-2017. 121 b.

5. National Plan of Action for Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan. - Tashkent: Adolat, 1998. - p.

6. Avazov Sh. Environmental education at school. -Tashkent: Teacher, 1992. - 62 p.

7. Mavlonova R., Rahmatkulova N., Integration of elementary education. Tashkent. 2011. 82-p.

8. Nishonboeva M.G. "Ecological Education in Biology Lessons". T. "Teacher" 1992. 27-28.

9. Norbutayev X.B., Shoykulova N. Interdisciplinary ecological education. Methodical handbook. - Tashkent: "DIZAYN-PRESS", 2012. 40th.

10. Salohiddinova N.M. "Methods of organization of interactive lessons in elementary grades" - T.: "Light of the publisher" 2018. 3 p.



# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY


Olesya Smagina

Elnora Mirzalieva

MA International Business Management

Westminster International University in Tashkent

## USING GAMES TO TEACH MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTE

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-6>

### ABSTRACT

As a routine, traditional methods of interaction are applied in the classroom and undoubtedly students take benefit of classroom discussions, analyzing case studies and doing the projects. Nevertheless, using games and simulations can strengthen students' motivation and interest towards studying that boost their performance in the study process. The article is about the use of games and simulations in the management courses at HEI. Students' feedback about the use of games in the classroom is very positive and they ask the games to be used more often in the teaching and learning process. Students commented that simulations and business games are motivating activities that help them develop their communication and leadership skills. Games and simulations provide the opportunity to engage students actively in the tasks and stimulate their interest in the subject.

**Key words:** games, management, active learning, simulations, communication, leadership

Олеся Смагина

Эльнора Мирзалиева

Международный Вестминстерский Университет в Ташкенте

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

### АННОТАЦИЯ

Традиционные методы обучения, применяемые в классе, несомненно, помогают учащимся в образовании, и студенты получают пользу от обсуждения в классе, анализа тематических исследований и выполнения проектов. Тем не менее,

использование игр и симуляций в обучении может повысить мотивацию и интерес студентов к учебе, что повышает их успеваемость в процессе обучения. Статья посвящена использованию игр и симуляторов на курсах менеджмента в вузе. Отзывы студентов об использовании игр в классе очень положительные, и они комментируют, чтобы игры чаще использовались в процессе преподавания и обучения. Студенты отметили, что симуляции и деловые игры мотивируют действия, которые помогают им развивать навыки общения и лидерства. Игры и симуляции дают возможность активно вовлекать студентов в выполнение заданий и стимулируют их интерес к предмету.

**Ключевые слова:** игры, управление, активное обучение, симуляции, общение, лидерство.

---

**Olesya Smagina  
Elnora Mirzalieva**

Toshkent Xalqaro Vestminster Universiteti

## **OLIV O'QUV YURLARIDA MENEJMENTNI O'QITISH UCHUN O'YINLARDAN FOYDALANISH**

### **АННОТАЦИЯ**

Sinfda qo'llaniladigan an'anaviy o'qitish usullari, shubhasiz, o'quvchilarga bilimlarini oshirishda yordam beradi va talabalar sinfdagi munozaralar, amaliy ishlar va loyihalarni amalga oshirishdan foyda ko'rishadi. Shunga qaramay, mashg'ulotlarda o'yinlar va simulyatsiyalardan foydalanish o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini va qiziqishini oshirishi mumkin, bu esa o'quv jarayonida ularning akademik ko'rsatkichlarini oshiradi. Bu sarlovhasi Universitetda menejment kurslarida o'yinlar va simulyatsiyalardan foydalanishga bag'ishlangan. Sinfda o'yinlardan foydalanish bo'yicha o'quvchilarning fikr-mulohazalari juda ijobiy va ular o'yin va o'qitish jarayonida ko'proq foydalaniladigan o'yinlar haqida fikr bildirishadi. Talabalar simulyatsiya va biznes o'yinlari muloqot va etakchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan harakatlarni rag'batlantiradi. O'yinlar va simulyatsiyalar o'quvchilarga topshiriqlarni faol bajarishga va fanga qiziqishini uyg'otishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** o'yinlar, boshqaruv, faol o'rganish, simulyatsiyalar, aloqa, etakchilik

---

**I**ntroduction and Literature Review. In lectures and tutorials teachers usually apply traditional teaching methods such as discussions, reading case studies, Q&A sessions, setting quizzes and projects, etc. Undoubtedly, these methods serve teachers well enough and students are engaged in learning. However, there are also "non-traditional interventions in teaching like games and simulations" that help teachers to vary their teaching methods (Kumar and Lightner, 2007). Using games and activities in class encourage active learning, as well as collaboration, and interactivity (Reuben, 1999 cited in Kumar and Lightner, 2007). Many researchers have suggested the use of games to foster students learning (Tan, 2006). Furthermore, students are motivated to attend and participate actively in class because most of them like to play games. Biggs stated that to promote deeper understanding of material, students should be engaged with what they are doing (Biggs, 2003). Games and simulations provide the opportunity to engage students actively in the tasks and stimulate their interest in the subject.

**Methodology.** The study has been done in the form of the action research and the

purpose of the study is to find ways to enhance students' interest in the management courses. The study has been conducted with first year of undergraduate students and the technique was implemented during several years. Questionnaire and interviews were used to collect feedback and ways for improvement.

Discussion. Here is a list of games and simulations that were already employed in the management modules such as Business Communications, Organisational Behaviour, Human Resources Management. They focus on communication, people management as well as behaviour within an organization and develop the skills and knowledge that students need to become effective managers.

- Jeopardy game is mainly used to review the material covered. It can also be used to recap lecture at the beginning of the tutorial. It is a quiz that consists of several categories. Inside each category there are questions of different levels of difficulty starting from the easiest ones to the most complex. Each question is worth number of points that is relevant to the level of difficulty. The game can be played in groups and individually. It is necessary to articulate the rules before the game starts so that students can compete honestly respecting each other.

- Who wants to be a millionaire game can also be used for review. A teacher can foster students' participation by giving prizes to the winners at the end of the game.

- Blindfolded employees. This game involves two or three teams with one manager and two or three blindfolded employees. The task of the manager is to guide employees to accomplish the task (e.g. to find and bring something,). The winner is the manager whose employees complete the set task first. The purpose is to discuss the instruction giving and feedback to employees, setting goals and objectives, setting tactics.

- Case studies with crosswords. Students are asked to read a case study and do the crossword where key concepts are to be guessed by students.

- Simulations. Students are required to deal with the task or situation using their experience and simulating realistic conditions. Simulations are useful activities that help learners to develop skills or learn the concepts which can be applied in real world. Simulations can also be used as assessment component. For example, simulation of a business meeting is used as the assessment component. Students are asked to prepare and present their views, ideas and arguments on a specific topic at the meeting. The meeting lasts 35-40 minutes and it is prepared and attended by 5 or 6 students. Students are encouraged to work on some parts of the task with their group mates in order to support their learning. Each talk is, however, an individual piece of work - not jointly produced and is assessed individually.

- Computer simulations - to practice skills acquired during the study, provide learning from experience opportunity and get feedback on the choices made during the game.

Playing educational games and using simulations in the class encourage active learning which is one of the central ideas for student-centered approach. The activities also provide social benefits for the learners because they have to work with others who may not be their friends to accomplish the goal of the activity. As is stated in the social constructivists' theory, social context is important to build and construct knowledge mutually. In the games and simulations students learn from each other as they usually come to classroom with different levels of knowledge about the topics discussed. Moreover, for many students, games are also less stressful than other learning opportunities, and they feel more confident working in groups because the responsibility for decision making is shared (e.g. jeopardy game). Additionally, students enhance their knowledge

and develop their problem solving, conflict resolution, negotiation, listening and other skills in the process of the activities.

Using games and simulations provide feedback to both the students and the teachers. In the process students identify their achievements and weaknesses, and teachers can find out what aspects of the subject should be reinforced in their further teaching. With the help of these activities, teachers can reach students with different learning styles and address diversity in the classroom (Franklin, et al, 2003 cited in Kumar and Lightner, 2007). Games and simulations also help to promote transfer of the material presented in the classroom into actual learning the concepts.

Having participated in the activities mentioned above our students commented on the following (taken from questionnaires and interviews):

- Students' interest towards the subject increased.
- Students are more willing to attend and participate.
- They can watch their progress in study.
- They develop their skills and feel engaged.

As using games and simulations proved to be the effective practice, it can also be implemented in other modules such as marketing, economics, operations management, finance, and others.

There are software simulations that allow students to practice day-to-day activities in starting and running small business. The simulations put learners in the role of founders of their own virtual business with elements of real world. This is an opportunity to experience business management skills on their own or compete with their classmates. Furthermore, it is a good chance for students to obtain practical experience and learn about their strengths and weaknesses before starting a real company.

Conclusion. Students' engagement and motivation is an ongoing challenge for the teachers (Glynn et al., 2005 cited in Kumar and Lightner, 2007). Undeniably, using games and simulation in teaching does not solve all problems, but it can be a useful tool to vary teaching methods. Kumar (2007) states that the student passively sitting in a lecture does not reach the level of stimulation required to promote effort. However, games and activities can engage and motivate students to be active participants in the classroom.

## References

---

1. Biggs, J., (2003). Teaching for Quality Learning at University. 2nd ed. SRHE and OUP
2. Kumar, R. and Lightner, R., (2007). Games as an Interactive Technique: Perception of Corporate Trainers, College Instructors and Students. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education [online] Available from: <http://www.isetl.org/ijtlhe/>
3. Tan, K., (2006). Students' perceptions of how games and case methods enhance their learning. Nottingham University Business School [online] Available from: <http://www.nottingham.ac.uk/pesl/resources/participation/students200/>


---

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

---

**Xudoyorov Botir,**  
67-maktab o'qituvchisi  
**Sattorov Bobur,**  
Chirchiq pedagogika institute

**BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARI INTELLEKTUAL, IJODIY  
QOBILİYATLARINI DIAGNOSTIKA QILISH VA  
KORREKSIYALASH USULLARI**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-7>

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada boshlang'ich sinflar o'quvchilari intellektual va ijodiy qobiliyatlari, ularning diagnostikasi va korreksiyasi borasida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** intellektual qobiliyatlar, ijodiy qobiliyatlar, diagnostika, korreksiya, tafakkur, o'zlashtirish.

---

**Худоёров Ботир,**  
учитель школы № 67  
**Сатторов Бобур,**

Чирчикский педагогический институт

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются интеллектуальные и творческие способности учащихся начальной школы, их диагностика и коррекция.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности, творческие способности, диагностика, коррекция, мышление, обучение.

---

**Khudoyorov Botir,**  
teacher of school № 67  
**Sattorov Bobur,**  
Chirchik Pedagogical Institute

## METHODS FOR DIAGNOSING AND CORRECTION OF INTELLECTUAL CREATIVE ABILITIES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

### ANNOTATION

This article focuses on the intellectual and creative abilities of elementary school students, their diagnosis and correction.

**Keywords:** intellectual abilities, creative abilities, diagnostics, correction, thinking, learning.

---

Jamiyatni erkinlashtirish jarayonida shaxsning qobiliyat va iqtidorini har jihatdan namoyon etish ular uchun imkoniyat shart-sharoitlar yaratibgina qolmay balki insonning ruhiy ma'naviy va intellektual solohiyatini to'la namoyon bo'lishini talab qiladi. Hozirgi davrda shaxslar o'rtasidagi intellektual jihatdan mavjud farqlar bilan bir qator ijodiy va tashkilotchilik qobiliyatidagi shaxsning umumiy tafakkuridagi farqlarga ham qayta e'tibor qaratish lozim. Bu ta'lim salohiyatidagi ko'pgina masalalarni hal etish muhim ahamiyatga ega. Bunday masalalar jumlasiga o'quvchilarni fikirlash va o'qish, ularni ta'lim ko'pchilik esa kasbiy va ijtimoiy sohada rivojlanish o'z imkoniyatlarni ro'yobga chiqarishning diagnostikasi va korreksiyasini kiritish mumkin. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda jismoniy psixik rivojlanish o'zining jadalligi bilan ajralib turadi. Shuningdek bilish jarayonining rivojlanishida undagi aqliy ko'nikmalar intellektual qobiliyatni rivojlantirishga zamin yaratadi. Aynan mazkur yosh davrda intellektual qobiliyatning rivojlanishi muhim sanalib, bu borada qator psixologlar tamonidan tadqiqot ishlari olib borilgan. L.S.Vigotiskiy takidlaganidek, maktab o'quvchini aqliy rivojlanish orqasidan yetaklab borishi kerak. Shu sababli, o'quvchi aqliy rivojlanishi muhim dolzarb masala hisoblanadi. Ta'lim o'quvchini bilimlar bilan qurollantirishi, uning aqliy jihatdan kamol topishini taminlashi lozim.

Bilim egallash aqliy rivojlanish bilan chambarchas bog'liqdir. Bilimlarni egallash aqliy rivojlanishsiz, aqliy rivojlanish esa bilimlarsiz amalga oshmaydi. Biroq aqliy rivojlanish tushunchasi o'zining mazmun jihatdan bilimlarni o'zlashtirishdan kengroq ma'noga ega. O'quvchilarni aqliy rivojlanishi deganda turli fanlarga doir bilimlarni o'zlashtirishi, ularni 43 tizimga solish va amalyotga tadbiiq qilishi ta'limni usullarni egallash hamda o'quvchilarda yangi shaxs sifatlarini vujudga kelishi nazarda tutiladi. D.B.Elkonin va V.V. Davidov rahbarligi ostida o'kazilayotgan tajribalar kichik yoshdagi o'quvchilarning intellektual rivojlanish zahiralarni ishga solish yo'l va vositalarini o'zlashtirishga bag'ishlangan. Ularning ta'kidlariga qaraganda maxsus tashkil etilgan ta'lim tizimi natijasida o'quvchilarni abstrakt fikr yuritish darajasi yanada ko'tarilishi mumkin. Tajribalarda nazariy va umumlashtiruvchi xarakterdagi bilimlarning berilishi o'quvchilarga umumiy qonunyalardan aniq ko'rinishga o'tish imkonini yaratmoqda, ya'ni umumiy hollardan xususiy hollarga o'tish amalga oshirilmoqda. N.A.Menchinskaya metodiga binoan matematika fanida kichik yoshdagi o'quvchilarning aqliy taroqqiyotini aniqlash jarayonida ularni mavjud bilim fondini bilimlarni amalda qo'llash darajasini hamda mantiqiy fikr yuritish holatini belgilashga harakat qiladi. Muallif shu asnoda o'zlashtirish konkret va abstrakt tafakkurning aloqasiga, analitik-sintetik faoliyat bosqichiga ahamiyat beradi. Bundan tashqari tadqiqotchi uchun eng muhim o'quvchilar fikrini xususiyatdan umumiy mulohazaga almashtirish imkoniyati hisoblanadi. Chunki busiz aqliy taroqqiyot darajasi to'g'risida fikr yuritishi maqsadga muvofiq emas. Rus psixologi Kabanova-Miller o'quvchilar aqliy taroqqiyotni ta'lim usullar, o'quv

ko'nikma malaka va aqliy faolligining yangi sharoitiga fanlaroro qo'llanishga ko'chishda ularda tarkib topgan ko'nikma, malaka va aqliy faoliyat shaxsning o'z aqliy faoliyatining yangi sharoitiga fanlaroro qo'llanishga ko'chishda ularda tarkib topgan konikma malaka va aqliy faoliyat shaxsning o'z aqliy faoliyatini bevosita iroda qilishiga boshqarishga o'tishda tashqi ta,sir natijasida sinaluvchilarning bilimiga qiziqish faoliyati qay darajada ekanligini aniqlashda deb talqin qilinadi. Bundan tashqari E.N. Kabanova -Miller o'quvchilar aqliy taroqqiyotini silliqashtirish va bilimlarni"tenglashtirish" metodini ham ishlab chiqadi. Mazkur nazariya o'quvchilardagi mavjud kamchiliklarni kamaytirishga yordam beradi. Mazkur yo'l bilan o'tkazish o'quvchilar bajarishi 44 zarur bo'lgan topshiriqlarni ularning serqirra faoliyat funksiyasiga aylantirib beradi.

Shaxs aqliy kamolatiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashning diognostik usullari. Shaxs aqliy kamol topishi va uning xulqiga ijtimoiy va biologik omillarning ta'sir kuchi hamisha bir xil bo'lavermaydi. Sababi odamning xulqiga, munosabatiga va aloqalariga yoshi bilimi, hayotiy tajribasi, odatlari va nihoyat vaziyat ham ta'sir etadi. Shaxsning fazilatlarini to'g'ri aniqlash va behato baxolash uchun uni turli munosabatlar doirasiga turli vaziyatlarda kuzatib ko'rish lozim. Ana shundagina shaxsning ijtimoiy xulqi ma'naviy qiyofasi, insoniy fazilatlarini ro'yobga chiqadi. Shaxsni rivojlantirish vazifasini to'g'ri hal qilish uchun uning xulqiga tasir etuvchi omillarni, bu omillar tabiatini, shaxsning xususiyatlarini yaxshi bilmoq kerak.

Pedagogikada "shaxs" tushunchasi "inson" tushunchasidan farqli o'laroq u insonning ijtimoiy xususiyatlarini anglatadi. Yangi jamiyat boshqa odamlar bilan momalada bo'lishi, munosabat o'rnatishi natijasida shakllanib boradigan sifatlarni bildiradi. Insonning psixik xususiyatlarini rivojlantirishi aql, iroda, diqqat, harakat hayoti o'z o'rnini topa olishi, uning vatani xalqning ravnaqi yo'lida olqishlab e'tiqod bilan xizmat qilishi, imkon bo'lishi insonni shaxs darajasiga ko'taradi. Bunday sifatlarni ro'yobga chiqarish tarbiyaga bog'liq bo'ladi. Bolaning kamolotiga , ruhiyatiga fe'l -atvori shakllanishiga qanday omillar tasir etadi. Pedagogik bola tarbiyasiga, uning shakllanishiga biologik omil, ijtimoiy omil va ta'lim va tarbiyaga ta'sir etuvchi omillar shular hisoblanadi.

---

### References:

1. Ziyo.uz.com
2. Yosh davrlari va pedagogic psixologiya, Toshkent, 2017.
3. Libraryuz.com


---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Makhkamova Komila To'xtamishевна**  
Samarkand State University  
Postgraduate Student

## ADVANTAGES OF USING VIDEO MATERIALS DURING TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-8>

### ABSTRACT

The article highlights the significance and effect of using video materials during teaching English as a foreign language. The connection between the classroom and real world encourage students to understand the relationship between learning and practicing. Advantages of using videos during lessons bring both to teachers and students great opportunity to achieve their goal in teaching and learning target foreign language.

**Key words.** Video materials, foreign language, ICT, educational and cultural, movie, integration, innovation

---

**Makhkamova Komila To'xtamishевна**  
Samarqand Davlat Universiteti  
Tayanch doktorant

## INGLIZ TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA OQITISHDA VIDEO MATERIALLARNING ISHLATILISHI AFZALLIKLARI

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инглиз тилини хорижий тил сифатида ўқитилишида видео материалларнинг муҳимлиги ва ижобий таъсирини ёритган. Реал дунё ва аудитория билан алоқа талабаларни ўрганиш ҳамда тажриба орттириш орасидаги алоқани англашга руҳлантиради. Дарс давомида видео материалларнинг ишлатиш афзалликлари ҳам ўқитувчига ҳам ўқувчига ўрганилаётган ва ўргатилаётган тилда кўзланган мақсадга эришишда улкан имкониятларни беради.

**Таянч сўзлар.** Видео материаллар, хорижий тил, ИКТ, таълимий ва маданийб, кино, интеграция, инновация



**Махкамова Комила Тухтамишевна**  
Самаркандский Государственный Университет  
Докторант

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье подчеркивается значение и влияние использования видеоматериалов при обучении английскому языку как иностранному. Связь между классной комнатой и реальным миром побуждает студентов понимать связь между обучением и практикой. Преимущества использования видео на уроках дают учителям и учащимся прекрасную возможность достичь своей цели в преподавании и изучении иностранного языка.

**Ключевые слова.** Видеоматериалы, иностранный язык, ИКТ, образование и культура, кино, интеграция, инновации

---

### **I**NTRODUCTION

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system" dated April 20, 2017, PQ-2909 adopted the resolution "Integrated development of the higher education system for 2017-2021" gave us great opportunities to develop educational system of high education [3]. We have great chances to do innovation in teaching English as a foreign language by increasing widening usage of new pedagogic technologies. In recent years, the scope of the using foreign languages has expanded significantly in various fields: public, political, economic, scientific, educational and cultural life of Uzbekistan. Knowledge of a foreign language (especially English) today is an indispensable component of a successful career as a specialist of any profile. So youth of our country realize the importance learning the language and teachers are trying to find out easy and effective ways of teaching. We know that teaching English has different type and methods. And it's also so important to pay attention to teach what? and how? As English in our country is not second language, but foreign language. [9]

Novadays, English is a popular language among students of Samarkand State University. It is being taught according to the specific needs of the students. The main thing is how to teach and what kind of motivation teachers can show to their student. Rapid growth of technology has brought many innovations in education and especially in language teaching. In order to offer and create successful classes language teachers, especially English language teachers are using different audio-visual tools to facilitate the teaching process, besides textbooks and other interesting and engaging activities, which ensure student centeredness, autonomy, interaction and connectivity to a certain theme, and videos such as: movies, songs, power point presentations are widely used in EFL classrooms. A great advantage of using video materials is that they provide original and authentic input. We know that most videos like films, cartoons, different TV programs, video lessons clips for songs in English is provided for special purpose by native speakers. Videos can be used in variety of instructional and teaching settings- in classroom, as a way of presenting content what will be useful to achieve positive results

in both teaching and learning English as a foreign language. Sherman (2003) presents a convincing argument for incorporating authentic video material into language

classrooms. She provides a variety of practical classroom activities showing how to use video to bring real world language and culture into the classroom in contemporary, engaging and productive ways [11].

we know that videos increase oral comprehension, stimulate student interaction and communication with other classmates, promote cross cultural awareness and are adaptable for use with students at any English language proficiency level. That's why it will be much more effective teaching English as a foreign language using videos during lessons.

#### MAIN PART

Videos improve also listening skills. The design of listening cycles is an important consideration, which involves selecting the content of the video or audio recording and dividing it into sections for presenting in stages to learners [10].

Technology integration nowadays has gone through innovations and transformed our societies that has totally changed the way people think, work and live [5]. While, the aim of ICT integration is to improve and increase the quality, accessibility and cost-efficiency of the delivery of instruction to students, it also refers to benefits from networking the learning communities to face the challenges of current globalization [1].

Previous researches proved that use of ICT in teaching will enhance the learning process and maximizes the students' abilities in active learning [4,7,8,113].

Usually the teachers should be focused on the language, content, and production so as to meet the objectives of the learning process. For example, some certain situations require a material where the medium is "transferable to real life situations, which students are likely to come across" [12].

The integration of ICT in classroom is getting more important as it help student in enhancing their collaborative learning skills as well as developing transversal skills that stimulates social skills, problem solving, selfreliance, responsibility and the capacity for reflection and initiative. All these elements are core values that students need to achieve in an active teaching and learning environment [5]. Similarly, in Uzbekistan the government has implemented the integration of ICT in learning and teaching process. And approximately each teachers of foreign languages uses ICT during teaching.

When teachers bring video materials into their English classrooms, students can directly acquire a great amount of cultural background information and emotional attitudes about the learning materials [2]. Therefore, they could employ their autonomy in language learning and they will be motivated for learning foreign language. While viewing the video materials, students can put themselves in the vivid atmosphere created by the video materials and understand the pragmatics of the language used by the characters. Compared with traditional English teaching, such way of teaching as using videos during lessons make the lesson the student-centered . Video materials like films, cartoons,video clips and etc.greatly contribute to understanding of another culture and mentality. Video materials show the students how people behave in the culture whose language they are learning by bringing into the classroom various communicative situations. So that, they will not learn only the target language, but also the culture of it.

Watching videos in class should not just be a passive activity. Showing video should not be just demonstration and wasting time. The tasks in which the teacher should involve the students should include the four skills: reading, writing, speaking and listening. By using the videotaped segments, the main focus is on developing the learners' fluency in the process of language acquisition in a natural ongoing day-to-day interaction with

native speakers. So, when teacher is going to use any videos, she or he should have an idea what is the aim of taping the video. In order to integrate all four core skills the should be clear tasks according choosen video which will increase student's all four skills. Generally speaking, language teachers could set up three goals for their teaching with video materials. The first and fundamental goal should be to facilitate the development of EFL learners' language skills and in particular their listening and speaking skills. Video materials provide visual aids for the listening materials that EFL learners are exposed to Videos can provide much more information for listeners and can keep them attention focused on the aural material. Video is a valuable learning tool widely available in educational institutions. Video helps the students to understand the instruction more then use a textbook as "Video bring language in the context of life in realistic settings to the classroom" [2, 80]. A good teacher is a good manage. To manage class she or he has to use various techniques of interaction such as the use of authentic material to enhancing his/her student as the use of video technique in classroom to develop students' speaking and listening skill. Moreover, teacher can integrate writing skill too, after watching the video the student can improve their critical thinking and their writing abilities will be wider than before. It will be much more effective and motivated if teacher of English uses many technique of teaching to make his teaching interesting and fun. Video techniques have a great importance in the teaching process. Using that method helps the teacher to explain lessons much more interesting and productive. As a result, it will show that both teachers and students can be involved in creative ways to incorporate different video materials in a variety of classroom activities to enhance learning outcomes and provide a positive classroom environment what is not less significant in teaching English as a foreign language.

#### CONCLUSION

To conclude we can surely say that video can help in promoting the language learners' listening comprehension, critical thinking, motivation and attentiveness. The connection between the classroom and real world encourage students to understand the relationship between learning and practicing. Video is widely accepted as more powerful and more comprehensible than other media for second and foreign language students.

#### REFERENCES

---

1. Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47(4), 373-398.
2. Campbell A.P., 2004. Using Live Journal for Authentic Communication in EFL Classes. *The Internet TESL Journal*. 10 (9). Retrieved. November 18.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system", April 20, 2017.
4. Finger, G., & Trinidad, S. (2002). ICTs for learning: An overview of systemic initiatives in the Australian states and territories. *Australian Educational Computing*, 17(2), 3-14
5. Ghavifekr, S., Abd Razak, A.Z., Ghani, M.F.A., Ran, N.Y., Meixi, Y. & Tengyue, Z. (2014). ICT Integration In Education: Incorporation for Teaching & Learning Improvement. *Malaysian Online Journal of Educational Technology (MOJET)*, 2 (2), 24-46.
6. Grabe, M., & Grabe, C. (2007). *Integrating technology for meaningful learning* (5th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.

7. Jamieson-Proctor, R., Albion, P., Finger, G., Cavanagh, R., Fitzgerald, R., Bond, T., & Grimbeek, P. (2013). Development of the TTF TPACK Survey Instrument. *Australian Educational Computing*, 27(3),26-35.

8. Jorge, C. M. H., Guti?rrez, E. R., Garc?a, E.G., Jorge M. C. A., & D?az, M. B. (2003). Use of the ICTs and the perception of e-learning among university students: A differential perspective according to gender and degree year group. *Interactive Educational Multimedia*, 7, 13-28

9. Komila, M. (2019) Perspective of integrated listening and speaking skills in teaching English as a foreign language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences: Special issue 7 (12)*pp 98-101.

10. Nunan, D. (2003). *Listening in a second language*. The English Centre, University of Hong Kong. Retrieved September 18-2008.

11. Sherman, J. (2003). *Using authentic video in the language classroom*. Ernst Klett Sprachen.

12. Stempleski, S. (1987). *Short Takes: Using Authentic Video in the English Class*.


13. Young, S. C. (2003). Integrating ICT into second language education in a vocational high school. *Journal of Computers Assisted Learning*, 19, 447-461.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**М.В.Халимова**

Андижон давлат университети  
Умумий психология кафедраси  
мудири П.ф.н доц

## ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-9>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада шахслараро муносабатларнинг ижтимоий жараёнларда қандай юзага келиши ва унинг шахслар тамонидан қабул қилиниши, объект-субъект муносабатлари ,жамиятдаги индивидуал нормалар уларнинг бажарилиши ҳақидаги таҳлиллар курсатмалар келтирилган.

**Калит сўзлар:** "субъект-агент", муносабат, ижтимоий-тарихий тараққиёт", ҳолислик", "алоқалар тизими", рухият.

**М.В. Халимова**

Андижанский государственнқй университет  
Кафедра общей психологии  
Заведующая кафедры - доцент

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСО

### АННОТАЦИЯ

В данной статье дается анализ того, как межличностные отношения происходят в социальных процессах и их восприятие индивидов, их субъектно-субъектных отношений и их индивидуальных норм в обществе.

**Ключевые слова:** "субъект-агент", отношение, социально-историческое развитие, "объективность", "система общения", разрешение.

**M.V. Halimova**  
Andijan state university  
Department of General Psychology  
Head of the Department - Associate Professor

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN BUSINESS MANAGEMENT**

### **ABSTRACT**

This article provides an analysis of how interpersonal relationships occur in social processes and their perception of individuals, their subjective-subjective relationships and their individual norms in society.

**Keywords:** "agent-subject", attitude, socio-historical development, "objectivity", "communication system", resolution.

---

**И**нсоннинг атрофидаги дунёни энг мураккаб ва энг динамик алоқалари унинг ақлий фаолиятида ифодаланади. Психологик тадқиқотлар инсон ва атрофдаги ҳақиқат ўртасидаги муносабатни ўрганишни талаб қилади. Инсонда, ривожланишнинг ижтимоий ва меҳнат тарихи билан ҳайвонлардан фарқли ўлароқ, шахслараро муносабатлар алоҳида характерга эга. Бошқаларга нисбатан, инсон ҳақиқатни онгли равишда ўзгартирадиган "субъект-агент" сифатида ишлайди. Инсонни бошқалар билан бўлган муносабатларини ўрганиш бу ўзига хос фазилятларни очиб беради ва унга ўз ички дунёсини инсонни холис ўрганишга сабаб бўлади. Муносабатлар тушунчаси, қатъиян, бир мавзу ёки муносабатлар объекти бўлган жойда пайдо бўлади. Бундай мулоқотнинг ўзига хос хусусияти аниқ равшанлик билан шахсда намоён бўлади. Онгли муносабат ҳақиқатга нисбатан фақат энг юқори даражада бўлган муносабатдир ва бу муносабатни англаб этишда инсон ривожланиш жараёнида босиб ўтадиган бир қатор қадамлар мавжуд. Бирор кишини унинг муносабатларидан ўрганиш, унинг атрофидаги ижтимоий ҳақиқат билан маънавий алоқаларини ўрнатиш керак. Алоқалар ўз объектларининг кўриб чиқилишини талаб қилади.

Инсоннинг табиий ва ижтимоий-тарихий тараққиёти бўлиб, унинг ҳақиқатга бўлган муносабати нафақат психологик хусусиятларни, балки физиологик ва ижтимоий-тарихий тушунчаларни ҳам талаб қилади. Ушбу муносабатларнинг табиий асослари қиёсий биология, физиология ва айниқса, И.П. Павловни юқори синирсел фаолиятини ўрганиш билан изоҳланади. Инсоний муносабатларнинг ижтимоий-тарихий тушунчасининг асослари тарихий материализм, инсониятнинг умумий тарихи, маданият тарихи ва илмий антропология ҳақидаги факт ва баёнотларда кўриш мумкин.

Шахснинг ривожланган шаклидаги психологик муносабатлари объектив ҳақиқатнинг турли қирралари билан шахснинг индивидуал, танланган, онгли алоқалари билан ажралиб турадиган тизимдир. Ушбу тизим инсон тараққиётининг барча тарихидан келиб чиқади, ўз шахсий тажрибасини ифодалайди ва ўз ҳаракатларини, тажрибаларини ички сифатида белгилайди. Биз "ҳолислик" деймиз, чунки бутун инсон ҳақиқатга ишора қилади. Биз "алоқалар тизими" ҳақида гапирамиз, чунки шахсга тегишли шахс ёки шахс рағбатлантирувчи ёки ҳатто рағбатлантирувчи восита эмас, балки уларнинг тизимли бирлиги, худди одамнинг

ҳаракати каби мушакларнинг қисқариш мажмуи эмас, балки уларнинг синтези (бир вақтда ёки кетма-кетликда). кўрамиз. Ўзаро муносабатлар шахсни ташқи объектлар билан эмас, объектнинг ўзи билан бирлаштиради, бироқ объект ёки шахсга нисбатан турли жараёнлар билан боғлиқ ҳолда, масалан, объектнинг салбий ва ижобий жиҳатлари аниқланиши мумкин. Объектнинг характеристикаси ҳар бир киши учун мавжуд бўлганлиги ва турли одамлардаги объектларнинг ҳаракатлари ва тажрибалари танланган ва фарқли бўлганлиги сабабли, тажриба ва ҳаракат хусусиятларининг манбаи ўзининг шахсий тажрибасининг ўзига хос хусусиятига қараб, инсонда инсон шахслараро муносабатларининг объектидир. Инсоннинг фаолияти ва муносабатларини ривожлантиришда шахсий тажрибанинг улкан ва ҳал қилувчи ролини ҳисобга оладиган бўлсак, инсоний муносабатлар инсоннинг энг бой ички дунёсининг асосини ташкил этадиган ижтимоий-тарихий тажрибага боғлиқлигини таъкидлаш мумкин.

В.Н. Мясисчев психологияда муносабат назариясининг энг муҳим тамойилларидан бирини ишлаб чиқди. У ҳар бир инсон ўзининг туғилишидан тортиб то ўлимигача бўлган ижтимоий муносабатлар тизими ўзининг субъектив муносабатларини ҳақиқатнинг барча жиҳатларига айлантиради, деб таъкидлайди. Дунёга ва ўзга бўлган инсоний муносабатлар тизими бу шахсиятнинг ўзига хос хусусияти бўлиб, масалан, характер, ҳулқ-атвор ва қобилият каби бошқа таркибий қисмларни ўз ичга олади.[2.193]

В.Н. Мясисчев психологияда "муносабат" тушунчасининг муҳитини кенгайтириш муносабатларнинг психологик маъноси инсоннинг унинг атрофидаги ҳақиқатни акс эттириш шаклларида бири эканлигини таъкидлади. Инсоннинг таркибидаги муносабатларнинг шаклланиши, у яшайдиган макро ва микроиқтисодиёт шароитида жамиятнинг объектив мавжуд ижтимоий муносабатларини онгли даражада акс эттириш натижасида юзага келади.[2.193], В.Н. Мясисчевнинг фикрига кўра, инсон маълум бир асрда шаклланган ва ўзгармас шаклда эмас, балки қўплаб ташқи ва биринчи навбатда ижтимоий таъсирга дуч келадиган динамик, ўзгарувчан шаклланиш шаклидир. В.Н. Мясисчев инсоннинг ҳақиқий муносабатларига ҳақиқат муносабатлари, унинг ишларида бир неча бор таъкидлаганидек, маълум бир нуқтага қадар унинг мумкин бўлган характеристикалари ва ўзини шахс учун ўзи учун жуда муҳим аҳамиятга эга бўлган жараёнлар билан ишлай бошлаганда тўлиқ намоён бўлади.

В.Н. Мясисчев ўз назарияларида, алоқалар билан узвий алоқада ҳам, инсоний мулоқот муаммосига чуқур қизиқиб қолди. Бир қатор асарларида, у бир-бири билан мулоқот қилиш, биргаликда ишлаш, дам олиш ва биргаликда яшаш керак бўлганда, улар бир-бирининг билимларини, улар билан бўлган муносабатларини ва улар билан бўлган муомаласини бир-бирига боғлайдиган ўзаро боғлиқликларни доимий равишда очиб берди. Ва бу ўзаро бир-бирининг ҳақиқий ҳаётда қанчалик мураккаблигини кўрсатди, баъзида, масалан, бир киши бошқа кишига нисбатан беғубор мухаббат ёки нафратга учраган депрессияга дуч келади, ёки ўзи айтганда, ўзини тўлиқ этарлича баҳолайди.

В.Н. Мясисчевнинг асосий ишларидан бири унинг бутун мураккаблиги, характерининг муаммолари. Бугунги кунда ички психологик адабиётда ушбу муаммонинг чуқур ва батафсил қамрови мавжуд эмас. Бундай мураккаб ақлий таълимнинг муҳитини тушунтириш В.Н. Мясисчев характерни ҳар бир шахсда ҳақиқатнинг турли тарафларига барқарор бир тизим эканлигини кўрсатиб берди, бу шахснинг кундалик ҳаракатларида бу муносабатларни ифодалаш учун одатий

тарзда намоён бўлди. Кўп илмий ғоялар билан у типологиянинг асосларини ва белгиларни таснифлашни таклиф қилди. Инсоний хусусиятни шаклланишининг ўзига хос турларини психологик жihatдан нозик ва хилма-хил шаклда таҳлил қилинган, улардаги фарқларни доимо кундалик ҳаётнинг ўзига хос шартларига қаратилган сиёсий, иқтисодий, мафкуравий, умумий маданий, миллий ва бошқа омиллар таъсирида доимий равишда таққослаб, инсоннинг кундалик ҳаёти, унинг феол-атворининг шаклланишини билвосита белгилайди.

В.Н.Мясищев инсоннинг қобилиятлари намоёиши ва ривожланиши учун жуда катта аҳамиятга эга бўлган - инсоннинг турли хил хусусиятларини амалга оширганида муваффақиятни аниқлайдиган ўзига хос хусусиятларини жуда қатой таокидлаган. унинг иштирокчиси бўлган янги техник жихозларни, саноат асарларини яратишга қаратилган ўйинлар, машқлар, ва илм-фан кашфиётлари. Шу нуқтаи назардан, у қобилиятларни инсоний эҳтиёжлар билан бирлаштирадиган боғлиқликларни, унинг мойиллиги, унинг характериға устун бўлган фазилатлар билан хар томонлама таҳлил қилди.

Ushbu fikrni davom ettirishda G.M. Andreevaning ta'kidlashicha, xulq-atvorni aniqlash va aniqlashni boshdan kechiradigan hodisalarning g'oyasi va tushunchasi turli mualliflar va birinchi navbatda munosabatlarni o'rganish kontekstida qo'llab-quvvatlanadi. V.N.Miyashchevning shaxsning xulq-atvorini aniqlashning tavsiflovchi mexanizmi sifatida munosabati, muallif bu munosabatlarning vazifasini ko'rsatadi. "Ruhiyat - bu bir narsadirki, oldindan rejalashtirish, ba'zi narsalarga moslashish, bu bizni haqiqiy harakatlarda o'z-o'zidan kashf qilishini kutishga imkon beradi". [8, p. 289-290].

Муносабатлар psixologiyasini o'rganishga muhim hissa qo'shgan B.F. Lomov.

"shaxsiy-jamiyat" munosabatlari tushunchasira katta e'tibor beradi, chunki u shaxsning psixologik xususiyatlarini shakllantirish va ochib berishni belgilovchi ijtimoiy munosabatlar tizimiga aralashuvining tabiati ўрганди. Ya'ni motivlar, intilishlar, qiziqishlar va boshqalar. Asosan insonning ijtimoiy munosabatlar tizimiga qanday kirganiga, jamiyatda qanday joy egallashiga bog'liq.

Har xil turdagi ijtimoiy munosabatlarga jalb qilingan holda, shaxs har tomonlama turli shakllarda ishtirok etadi, biroq, bu shaxsning harakatlari va ruhiy xususiyatlarini namoyon etuvchi individual ijtimoiy munosabat sifatida namoyon bo'ladi. B.F. Lomov orientatsiyani shaxsiyatning psixologik ombori namoyon bo'lgan tizim tuzadigan mulk sifatida belgilaydi. Muallif fikriga ko'ra, yo'nalish boshqalar bilan bo'lgan munosabatlar bilan chambarchas bog'liq. Shaxsning ijtimoiy psixologiyasi uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan Lomovning subyektiv munosabatlar haqidagi g'oyalari mavjud. Ular dunyodagi ayrim hodisalarning shaxsiyatini baholaydilar. Bu qiymat yo'nalishlarga, xayrixohlikka, qiziqishlarga, baholarga, fikrlarga - shaxsning pozitsiyasini aks ettiradigan ko'rsatkichlarga mos keladi. Subyektiv munosabatlarning "o'rnatish", "shaxsiy ma'no", "munosabat" tushunchalari bilan aloqasi haqida gapiradigan B.F. Lomov umumiy tushunchaning birinchi funksiyasini beradi. B.F.Lomov, bir tomondan, bir kishini ijtimoiy munosabatlar tizimiga integratsiya qilish usuli sifatida gapiradi, boshqa tomondan, ular bir yoki boshqa narsada - ish, mulk va boshqa shaxslar bilan shaxsiy aloqada ifoda etilgan ichki sub'ektiv makonni anglatadi. Subyektiv munosabatlar sub'ekt faoliyatining shartlarida, muloqotning birgalikdagi faoliyatida shakllanadi va dastlab boshqalarga nisbatan munosabatlar ko'rinishida namoyon bo'ladi. [86,87] хуоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки юқоридаги келтирилган назариялар тадбиркорлик муносабатларини ва шахслараро муносабатлар психологиясини ривожланишиға улкан хисса қўшади



## Адабиётлар

---

1. Мясищев В. Н. Взаимодействия и взаимоотношения людей как предмет социальной психологии // тезисы докладов на 2 съезде Общества психологов. Вып. 5. М., 1963. С. 185-188.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва-Воронеж, 1995. 356 с.
3. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1957. № 5. С. 142-155.
4. Муздыбаев К. Ответственность личности в производственном коллективе. // Социально-психологические проблемы производственного коллектива. М., 1983. С. 133-145.

---

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

---

**Rahimova Gulbahor**

Samarqand davlat universiteti, Pedagogika fakulteti,  
"Boshlang'ich ta'lim nazaryasi va amaliyoti" kafedrasida dotsenti.

**Xo'jamqulova Nafisa Ro'ziqulovna**

Samarqand davlat universiteti, Pedagogika fakulteti  
"Ta'lim, tarbiya nazaryasi va metodikasi" yo'nalishi I-kurs magistranti.

## 3-SINF O'QISH DARSLIGIDAGI A. HAYITMETOVNING "DONOLARNING DONOSI" HIKOYASINI O'QITISH USULLARI



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-10>

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy texnologiyalar orqali o'quvchilarda fanga oid bilimlarni shakllantirish jihatlari tahlil qilingan. Tanlangan metodni qo'llash orqali o'quvchilarning tarixga, milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishlari ortadi. O'quvchilar mavzuga ijodiy yondashadi, erkin o'z fikrlarini bildirishga harakat qiladilar. Bu bilan ularning mustaqil fikri teranlashadi, dunyo qarashi o'sadi, darsga qiziqishi ortadi, topqirligi, zukkoligi, tezkorligi, faolliklari oshib boradi.

**Kalit so'zlar:** innovatsion metod, boshlang'ich ta'lim, Alisher Navoiy.

---

### АННОТАЦИЯ

В этой статье описаны области образования посредством современных технологий предметных занятий у учеников. Через назначенные методы у учеников усиливается интерес к истории и к национальным ценностям. Ученики свободно передают свои мысли и серьёзно относятся к данной теме. Вместе с тем у них повышается интерес к уроку, расширяется кругозор, развивается находчивость и активность.

**Ключевые слова:** инновационный метод, начальное образование, Алишер Навои.

---

### ANNOTATSIYA

The forming ways are related to pupils' knowledge by using modern technologies are analysed in this article. Applying this method will increase pupils' interest in history and national traditions. Pupils approach the topic creatively and try express themselves freely. This will deepen their independent thinking, increase their worldview, interest in lessons, and rise their worldview, interest in lesson, and rise their intelligence, ingenuity, agility, activity.

**Key words:** Innovative method, primary education, Alisher Navoi.

---

Uzoq yillar mobaynida qayd etilgan pedagogik kategoriyalar jamiyat ijtimoiy talabi darajasidagi maqsadlarni ro'yobga chiqarish uchun yetarli bo'lib kelgan. Muayyan davrlarda bir guruh pedagoglar tomonidan barcha davrlarda amalga oshirilgan pedagog faoliyatining darajasi qoniqarsiz deya baholaganlar. Ular, xususan, pedagogik tushunchalarga berilgan ta'rif va tavsiflarning noaniqligi, ta'lim jarayonlarini tavsiflovchi ba'zi kategoriyalarning yetishmasligi, ta'lim maqsadi, mazmuni, shakli, uslubi va o'qitish vositalari o'rtasida o'zaro uzviylikning mavjud emasligi kabi holatlarni doimiy ravishda tanqid qilib kelganlar. Ular tomonidan "metodika" tushunchasi yuqori darajadagi subektivlikka ega ekanligi ta'kidlanadi. Haqiqatda esa ta'lim natijalari o'qituvchining pedagogik jarayonlardan muvaffaqiyatli "o'tganligi" bilan belgilanadi.

Pedagogik jarayonning mohiyati - o'qituvchi hamda o'quvchining birgalikdagi faoliyati mazmunida aks etadi, mazkur jarayonda pedagog o'quvchiga yuzaga kelgan qiyinchiliklarni engishga yordam beradi. Pedagogik yordamning asosiy mohiyati pedagogik jarayonning tavsifi, uning ma'lum maqsadga yo'naltirilganligi, shuningdek, shaxsni shakllantirish va tarbiyalash borasida hal etiladigan vazifalar bilan ifodalanadi. Pedagog axborotlarni e'lon qilish, ko'rsatish, eslatish, tushuncha yoki maslahat berish, yo'naltirish, haqqoniyashtirish, kengashish, bartaraf yetish, hamdardlik qilish, ilhomlantirish, qiziqish va hurmatni izhor qilish, talabchanlikni qo'llab-quvvatlash kabi ko'rinishlarda yordam beradi.

Zamonaviy o'qitish texnologiyalari - majmuaviy integral (butun, uzviy bog'liq) tizim bo'lib, unda ta'lim maqsadlari asosida bedgilangan ko'nikma va malakalar o'quvchilar tomonidan nazariy bilimlarni o'zlashtirish, ularda muayyan ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat elementlarining ma'lum tartibga solingan to'plami sifatida aks etadi. [1]

Bu o'rinda ta'lim maqsadlarining belgilanishi (kimga va nima uchun?), mazmunni tanlash va ishlab chiqish (nima?), ta'lim jarayonlarini tashkil qilish (qanday?), ta'lim metod va vositalarining belgilanishi (nimalar yordamida?), shuningdek, o'qituvchilar malaka darajasi (kim?), erishilgan natijalarni baholash metodi (qanday yo'l bilan) inobatga olinishi lozim. Keltirilgan mezonlarning majmuaviy tarzda qo'llanilishi o'quv jarayonining mohiyati va texnologiyasini belgilab beradi. Ta'lim texnologiyasini loyihalash jarayonida pedagogik vazifaning qo'yilishi va uni hal etishga alohida e'tibor berilishi zarur. Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi jamiyat va davlat uchun har tomonlama rivojlangan, jamiyatga, mehnat faoliyatiga ijtimoiy moslashuvchan, o'z ustida ishlay oladigan shaxsni tarbiyalashdan iborat. Demak, har tomonlama rivojlangan shaxs tarbiyasida pedagoglarning kompetentlik darajasi muhim ahamiyatga ega. Pedagogika fanida psixologik-pedagogik kompetentlik tushunchasi pedagogning ta'lim-tarbiya jarayonida eng yuqori darajada natijaga erishishi, yuqori kasbiy salohiyat, shuningdek, muloqotchanlik va ijobiy fazilatlariga ega bo'lish degan xulosaga kelinadi.

Ta'lim va tarbiya jarayoni o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyat talablarini o'zida aks ettiruvchi ijtimoiy buyurtma asosida hayotga tayyorlashdan iborat. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilar ajdodlar tomonidan to'plangan bilim, odob, urf-odat, madaniyat va mehnat ko'nikmalarini o'zlashtirishi, hayotiy tajriba asosida jamiyatda o'zining munosib o'rnini egallashi, salohiyati va dunyoqarashining shakllanishida pedagog shaxsi, uning kasbiy mahorati muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, yoshlarda davr talabidan kelib chiquvchi yangi masala va muammolarni yechish uchun zarur bo'ladigan

sifatlarni shakllantirish pedagogik faoliyat sohasining ustuvor vazifasi hisoblanadi. Buning uchun avvalo pedagogning o'zida yangicha bilim berish, o'zgarib boruvchi mehnat va hayot sharoitlariga muvofiq ijodiy faoliyat bilan shug'ullana olish ko'nikmalari tarkib topgan bo'lishi lozim. Shu nuqtai nazardan respublikamizning birinchi Prezidenti I.A.Karimov "Tarbiyachilarning o'ziga zamonaviy bilim berish, ularning ma'lumotini, malakasini oshirish kabi paysalga solib bo'lmaydigan dolzarb masalaga duch kelmoqdamiz. Mening fikrimcha, ta'lim, tarbiya tizimini o'zgartirishdagi asosiy muammo shu yerda. O'qituvchi o'quvchilarimizga zamonaviy bilim bersin, deb talab qilamiz. Ammo zamonaviy bilim berish uchun, avvalo, murabbiyning o'zi ana shunday bilimga ega bo'lishi kerak". - deb ta'kidlaydi. Shaxs Kadrlar tayyorlash milliy modelining muhim tarkibiy qismi, kadrlar tayyorlash, tizimining bosh subyekt va obyekt, ta'lim sohasidagi xizmatlarining istemolchisi va ularni amalga oshiruvchi sifatida belgilab berilgan. Bu esa respublikamizda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning yo'lga qo'yilishi uchun zarur asoslarni yaratib berdi.[ 2]

Ta'lim jarayonining muvaffaqiyati uning shakligagina emas, balki qo'llanilayotgan metodlar samaradorligiga ham bog'liqdir.

Ta'lim nazariyasida o'qitish (ta'lim) metodlari markaziy o'rinni egallaydi.

"Metod" yunoncha so'z bo'lib "yo'l" ma'nosini anglatadi. Ta'lim metodi ta'lim jarayonida o'qituvchi va tahsil oluvchilarning aniq maqsadga erishishiga qaratilgan birgalikdagi faoliyatlarining usulidir.[ 3 ]

Ta'lim metodlari o'qitishning o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishish usullari hamda o'quv materialini nazariy va amaliy jihatdan yo'nalashtirish yo'llarini anglatadi.

O'qitish metodlari ta'lim jarayonida o'qituvchi va tahsil oluvchi faoliyatining qanday bo'lishi, o'qitish jarayonini qanday tashkil etish va olib borish kerakligini hamda shu jarayonda tahsil oluvchilar qanday ish-harakatlarni bajarishlari kerakligini belgilab beradi.

Metodlar bir qancha asosiy guruhlardan iborat bo'lib, ularning har biri o'z navbatida kichik guruhlar va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo'linadi. O'quv-bilish faoliyatining tashkil etilishi, o'quv axborotlarining uzatilishi, qabul qilinishi, anglab olinishi, yodda saqlanishi, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotda qo'llanilishini ta'minlash, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qilishiga ko'ra ta'lim metodlarini quyidagi guruhlarga ajratish mumkin:

- verbal (o'quv axborotlarini so'z orqali uzatish va eshitish orqali qabul qilish metodlari yoki og'zaki metodlar - hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqalar);

- o'quv axborotini ko'rgazmali uzatish va ko'rish orqali qabul qilish metodlari (ko'rgazmali metodlar - tasviriy, namoyish qilish va boshqalar);

- o'quv axborotini amaliy mehnat harakatlari orqali berish (amaliy metodlar - mashqlar, laboratoriya tajribalari, mehnat harakatlari va boshqalar).

Insondagi bilimlarning hosil bo'lishida undagi 5 ta sezgi a'zolari vositasida qabul qilingan va ishlab chiqilgan axborotlar nisbati quyidagicha:

Ko'rish a'zosi orqali-80-85%

Eshitish a'zosi orqali-9-13%

Hid bilish a'zosi orqali-2,5-3,5%

Teri sezgisi orqali-1,5-3%

Ta'm bilish a'zosi orqali-1-2%

Jami-100% gacha

Turli sezgi organlari ishtirokida o'zlashtirilgan va qayta ishlangan axborotning oradan 2 hafta o'tgach, quyidagi miqdorlari eslab qolinadi:

O'qiganlar-10%

Eshitilganlar-20%

Ko'rilganlar-30%

Ko'rilganlar va eshitilganlar-50%

Gapirilganlar-80%

Gapirilganlar va amalda bajarilganlar-90% [ 4 ]

Demak, dars jarayonida biz tanlagan metod muhim ahamiyatga ega ekan.

"Qizil va yashil rangli kartochkalar bilan ishlash" metodi

Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ommaviy va guruh shaklida ishlashda ushbu metodni qo'llash nihoyatda qulay. Metoddan darslarning so'ngida mavzuni mustahkamlashga oid tezkor savol-javobni tashkil etishda foydalanish mumkin. Metod quyidagi harakatlarni tashkil etish asosida qo'llaniladi:

- o'qituvchi tomonidan sinf tahsil oluvchilarining soniga ko'ra har bir tahsil oluvchi uchun qizil va yashil rangli kartochkalar hamda mavzuga oid savolnoma tayyorlanadi;

- savolnomadan "ha" yoki "yo'q" tarzida javob berish mumkin bo'lgan savollarning o'rin olishiga ahamiyat qaratiladi;

- har bir tahsil oluvchiga qizil va yashil kartochkalar tarqatiladi;

- o'quvchilarga qizil rangli kartochkalarning "tasdiq", yashil rangli kartochkalarning "inkor" ma'nosini anglatishi o'qtirib o'tiladi;

- o'quvchilarga o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga "tasdiq" yoki "inkor" ma'nolarini anglatuvchi kartochkalarni ko'rsatish asosida javob qaytaradilar.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining III sinfida "O'qish" fani bo'yicha tashkil etilgan dars jarayonida "Donolarning donosi", Abduqodir Hayitmetovning hikoyasida, bobomiz hazrat Alisher Navoiyning hayoti va ijodi bilan tanitishda "qizil va yashil rangli kartochkalar bilan ishlash" metodini qo'llashda o'quvchilarga quyidagi savollarni berish mumkin: [ 5 ]

1. Matnda Alisher Navoiyning hikmatli so'zi bormi?

2. Alisher Navoiyning nomini xalqimiz mehr bilan tilga oladimi?

3. Alisher Navoiy XX asrda yashaganmi?

4. Alisher Navoiy XV asrda yashaganmi?

5. Alisher Navoiyning ustozlari bo'lganmi?

6. Alisher Navoiy bobomiz ming misradan ortiq g'azallarni yod olganmi?

7. Alisher Navoiy bobomiz Hindistonda yashab ijod qilganmi?

8. Alisher Navoiy bobomiz arab va fors tillarini bilganmi?

9. Alisher Navoiy bobomiz "Xamsa" dostonini yozganmi?

10. Alisher Navoiy bobomiz haqida gazetalarda ma'lumot bormi?

11. Alisher Navoiy bobomizning hikmatli so'zlarini yod olamizmi?

12. Alisher Navoiy bobomiz 1441-yil 9-fevralda tug'ilganmi?

"Qizil va yashil rangli kartochkalar bilan ishlash" metodini qo'llash orqali o'quvchilarning tarixga, milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishlari ortadi. Dars noan'anaviy tashkil etiladi, o'quvchilar ijodiy, erkin o'z fikrlarini bildirishga harakat qiladilar, bu bilan ularning mustaqil fikri, dunyo qarashi o'sadi, darsdagi qiziqishlari, topqirliklari, zukkoligi, tezkorligi, faolliklari oshib boradi. O'quvchilarning Alisher Navoiy bobomiz haqidagi tasavvurlari oshadi, ularning odob-axloq me'yorlari bilan tanishib, o'rnak ola boshlaydilar. Xulqidagi mavjud bo'lgan nuqsonlari ijobiy tomonga o'zgaradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tayanch va fanga oid (nutqiy va lingvistik) kompetensiyalarning shakllantirilishi belgilab berilgan. Bunga ko'ra, sinf o'quvchilarida metodni to'g'ri qo'llash orqali quyidagi tayanch kompetensiya elementlari shakllantirilib boriladi.

Tanlangan metod orqali o'quvchilarda shakllantiriladigan bilim mezonlari

F Mavzuni tushunish va turli manbalardan kerakli ma'lumotlarni izlab topish hamda

undan foydalana olish;

- darsda kitob bilan ishlay olish, o'rganilayotgan mavzuni, kerakli qoidani, gapirib bera olish, topshiriqlarini tartibi bilan bajarish.

- Buyuk allomalarimizni o'rganish va bir-biridan farqlash;

- Alisher Navoiy bobomizni hikmatli so'zini topish va yod olish;

- Alisher Navoiy bobomiz haqida jurnal va gazetalarni mustaqil o'qib-o'rganish orqali bilimni muntazam oshirib borish;

- Alisher Navoiy bobomizning nasihatiga amal qilish, jamoat joylarida o'zini tuta bilish.

- Alisher Navoiy bobomiz haqida maktabda, oilada, tadbirlar ma'lumot bera olish;

- Mavzuni o'rganish yuzasidan o'zining o'quvchilik burch va huquqlarini, vazifalarini bilish va ularga rioya qilish;

- davlat ramzlarini bilish, davlat ramzlariga hurmat va ehtirom ko'rsata olish;

- sinfda va oilada o'z o'rnini bilish, o'ziga yuklatilgan vazifalarni anglay olish;

- o'zidan kattalarga, o'rtoqlariga va o'zidan kichiklarga yordam berish;

- sinfdagi jihozlar va o'quv qurollarini asrab-avaylash.

- Alisher Navoiy bobomiz hayoti va ijodi orqali yaxshi va yomon odatlarni bir-biridan farqlay olish;

- milliy bayramlarni, milliy qadriyatlarni, o'zi yashab turgan tarixiy obidalarni bilish va ularni bir-biridan farqlash.

- sinfida va oilada necha nafar kishi borligini, sinf xonasi jihozlari va o'quv qurollari sonini bilish;

- Alisher Navoiy bobomiz tavallud sanalarini aniq aytish;

Dunyo ta'lim tizimiga nazar tashlaydigan bo'lsak, yangi islohatlar davrida ta'lim tajribalariga tayanib ish tutmoq yaxshi natijalarga olib keladi. Iqtisodiy qudrati jihatidan Yaponiya jahonda Amirika Qo'shma Shtatlaridan keyin ikkinchi o'rinda turadi. Jahonning ko'zga ko'ringan ruhshunoslari va iqtisodchilari Yaponiya rivojlanishidagi bu ulkan parvozni mamlakatda ta'lim tizimlari taraqqiyotiga berilgan yuqori darajadagi e'tibor samarasi, deya qayd etadilar. Turli ta'lim ko'nikmalarini bolalar ongiga singdirish, milliy tarbiyani esa boshlang'ich ta'limda shakllantirish, yaponlarga xos fazilatdir. Masalan, 2-sinf o'quvchisi ko'pchilik oldida nutq so'zlash qobilyatiga ega bo'lishi, boshlang'ich sinf o'quvchisi suvda bemalol suza olishi kerak. Shu bilan birgalikda bolalar milliy qahramonlarini ham yaxshi bilmog'i zarur.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimida ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining milliy tarbiyasi shakllanishida ham Alisher Navoiy bobomizning o'rni beqiyosdir. Bu asosda bolalar ruhiyati takomillashadi. Alisher Navoiyni bolalarga o'rgatishda har xil ilg'or vositalar asosida dars jarayonini olib borsak o'quvchilarning fanga oid kompetensiyalari shakllana boradi.

Bunday interfaol darslarni tashkil etish o'quvchilardan darsda faol ishtirok etishni, manbalardan foydalanib, mustaqil yakka holda guruhda jamoa bo'lib bilim olishni mavzu yuzasidan o'z mustaqil fikrini bildirishni talab etadi. Ilg'or pedagogik texnologiya usullari asosida tashkil etiladigan darslar muntazam o'tkazilib borilsa o'quvchida mustaqil bilim olish, olingan bilimlarni tahlil qilib erkin fikr bildirish tajribasi boshlang'ich sinflardan oq shakllanib boradi.

---

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Dolgorukov A. Metod case-study kak sovremennaya texnologiya professionalno -

orientirovannogo obucheniya: [www.vshu.ru/lections.php?tab\\_idq3&aqinfo&idq2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_idq3&aqinfo&idq2600)

2. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). - Alexandria - Virginia, USA: ASCD, 2014.

3. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.h., Sayfurov D.M., To'raev A.B. - T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. - 81-150- b.


4. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat H. T. Omonov, M. B. Xattabov Toshkent -2016 -yil 138-b.

5. O'qish kitobi M. Umarova, X. Xamrakulova, R. Tojiboyeva.-"O'qituvchi " Nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent-2019.-121-b.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Исмоилова Маҳсума Нарзикуловна**  
Бухоро давлат университети,  
Ахборот технологиялари кафедраси  
катта ўқитувчиси, Ўзбекистон.

## МАКТАБГАЧА ЁШДА ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-11>

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик ва шахсий ривожланиш кўрсаткичлари ҳамда мактабгача таълим тушунчасининг психологик мазмуни ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** ижодкорлик қобилияти, ахлоқий тарбия, тасаввур, умуминсоний қобилият, саводхонлик, жамият, муҳит, маданият.

**Исмоилова Маҳсума Нарзикуловна**  
старший преподаватель кафедры  
информационных технологий,  
Бухарский государственный университет, Узбекистан.

## ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы психологического и личностного развития дошкольников и психологический контекст дошкольного образования.

**Ключевые слова:** способность к творчеству, нравственная воспитанность, воображение, общечеловеческие способности, грамотность, социум, среда, культура.

**Ismoilova Makhsuma Narzikulovna**  
Senior Lecturer, Department of Information  
Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.



## PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

### ANNOTATION

This article discusses the issues of psychological and personal development of preschool children and the psychological context of preschool education.

**Keywords:** creativity, moral education, imagination, universal human ability, literacy, society, environment, culture.

---

The question of how and what to teach preschool children is not new, but at the same time does not lose its relevance today. The disintegration of the unified system of preschool education, qualitative changes in school education have led to a variety of difficulties and problems. A significant number of children come to school psychologically not ready for school, many preschoolers suffer from various fears, a large percentage of children have problems with behavior and productive activities. All this indicates that the problem of finding effective ways of teaching preschoolers is waiting for its solution.

Now no one disputes that the features of education in General and the specifics of teaching preschool children in particular are directly related to age-related psychological patterns. This means that the organization of education of preschoolers requires taking into account their psychophysiological characteristics.

Sociological studies have shown that parents are primarily concerned about the health of children, as well as how their children are prepared for the upcoming schooling. Psychologists and teachers, experts in the field of education, for their part, talk about the mental development and features of the formation of the child's personality at this age. Many people point to the unfavorable state of Affairs with the strengthening of health and physical development of children of preschool age. The campaign to introduce schooling from the age of six has taken a particularly serious toll on children's health. Data of special researches speak about catastrophic consequences of this action, about deterioration of the most important indicators of health of children. However, even where there was no unjustified lowering of school age, the state of health of children leaves much to be desired. Physical inactivity and the associated low endurance, incorrect posture and curvature of the spine, medical diagnoses in an unacceptably large number of children entering school - all these troubles are very often associated with the conditions of stay of children in preschool institutions and in school.

Psychological surveys of children entering school, conducted by different authors, showed similar results: about a third of children who have reached the age of seven, psychologically not ready for school. This means that the difficulties encountered by children in primary school are, in a sense, programmed by pre-school education. Preparing children for school has been and remains one of the main goals of public preschool education. Traditional kindergarten classes are aimed at achieving this goal. However, as we can see, direct efforts in this direction, no matter how great they may be, do not bring much success.

Of course, indicators of mental and personal development of children significantly depend on research approaches and methods. However, with all the variety of theoretical positions and methods used, the indicators that fix: 1) arbitrariness of behavior; 2) the ability to create; 3) moral education of children will certainly be significant.

1. It is necessary to recognize that graduates of mass kindergartens unprofitably differ

in indicators of arbitrariness of behavior. Many of them are either clamped and shackled, or disinhibited and unmanageable. They have no real arbitrariness, no conscious control over their behavior. The main reason for this, in our opinion, overorganization, excessive regulation of the child's life, inappropriate methods of conducting classes with children in kindergarten.

2. Development of creative abilities in preschool age, as it is known, is closely connected with the leading activity of this period-children's game. No wonder the concept of "creative children's game" is used as a synonym for the concept of "plot-role-playing game". It is in the game that imagination is formed, without which no creativity is possible. At the present time, this most important institution of reproduction of fundamental universal abilities, formed over many and many millennia of human history and prehistory, is in such a state that it is not an exaggeration to say that children's play now needs to be revived. The underdevelopment of play activity is associated not only with a low level of creative abilities, but also with the underdevelopment of many other psychological qualities, for example, according to available data, the unpreparedness of seven-year-old children for school, which has already been mentioned, is also directly and directly due to this circumstance.

3. The difficulties of moral education of the younger generation are now aggravated by the loss of our society's value orientations and its deideologization. Many previously unconditional values, such as the value of conscientious work, the value of family relations, education - are now being seriously tested. The General alienation which has seized the most different areas of public life, has not passed also the sphere of education. The kindergarten is actually separated from the school, and talk about continuity in their work remains nothing more than talk. The family is alienated from both kindergarten and school, and so-called family work is often limited to planned activities such as parent-teacher meetings. Parents do not know what is happening to their children in the educational institution, and educators and teachers are often not aware of what the families of their pupils live.

Moreover, it is well known that students are alienated from the knowledge that is presented to them in educational institutions. They do not need this knowledge, it does not meet their needs and interests, and therefore it is not used independently by children. Alienation of knowledge is closely related to another characteristic of the modern educational process, which is the alienation of the activities of children in the classroom. The actual subject of this activity is usually an adult (teacher or educator), not a child. Under the current model of educational organization, educational activities are actually imposed on children by adults who set goals for this activity, show patterns and methods of action, control the educational process and evaluate its results. In other words, the whole semantic side of this activity belongs to the adult, children are assigned only Executive functions.

The possibility of removing alienation and overcoming the shortcomings of the existing educational system is seen not in the way of improving or partially reforming this system, but in the creation of a qualitatively new model, and the search should begin from the very first stages - from kindergarten. The creation of preschool didactics is associated with the search for its cultural foundations, that is, such an image of culture, where the "insoluble" problems of primary education were solved as if by themselves. As an example of such an educational environment, one can probably cite a peasant Patriarchal multi-generational family, where there were many children, but also many adults directly involved in their education. In this situation, the work of adults

was well understood by children of all ages, and the problem of physical, mental, economic, labor, moral education did not stand at all, since everything happened by itself within the joint life of children and adults, naturally and harmoniously. This culture did not include literacy. Nevertheless, it was a high culture, where every day of the calendar was spiritually meaningful, people's relations to the earth, to all living things, to nature and to each other were harmonious. By the age of seven, peasant children were naturally involved in productive work, and by the end of adolescence they had mastered all the intricacies of the peasant profession, which in fact was not a profession, but a way of life. Thus, the peasant family gave the child everything-and what we can give him today, and what even the most prosperous modern family fundamentally can not give.

In the family and only child in the family can learn human communication is in the family that there is an intimate depth and absoluteness of community, is what all life gives the psychological protection from adversity individualized existence. However, the modern family, as a rule of the nuclear type, is not able to provide the child with meaningful completeness of communication. The life of adult members of the modern family is such that they can not organically include their children in it, they can not give children a daily versatile fullness of joint activity and communication. Of course, the Patriarchal multi-generational family and the peasant culture within which it existed, as it once was, will not be able to return. However, it is necessary to clearly understand what was there and what we have lost, in order to try to reproduce the lost in modern conditions. The adoption of the prototype of the peasant family and culture as an ideal educational environment allows us to say that overcoming alienation in education is not a narrowly pedagogical problem, but the task of restructuring the whole way of life, restoring a holistic, meaningful life together and organic community of children and adults. An equally important and significant step in overcoming exclusion in education will be an excursion into the scientific and theoretical foundations of pedagogical approaches and systems.

As you know, every educational practice has a corresponding theory behind it, even if it is not explicitly formulated. The theoretical principles of pedagogy are largely based on the laws established and fixed in psychology, and psychological theories are based on certain philosophical views. The modern practice of primary education also has its own psychological basis and philosophical background. Such a philosophy, which for many decades nourished and justified our educational practice, was elevated to the rank of state ideology philosophy of dogmatized Marxism. However, it was not so much the direct influence of Marxism on Soviet pedagogy that was more effective than the indirect one - through psychological theories, which formed the scientific basis of educational practice.

In the early 1920s, the psychologists of the country were tasked to rebuild their science on the basis of the philosophy of Marxism. Under the General ideological roof in psychology there were various schools, directions, including absolutely not Marxist sense. However, along with this, there were sincere attempts to build psychology on this philosophical basis. Despite the diversity they are United by the Central idea of dialectical materialism is the development of higher from lower: matter in its self raises itself from the immaterial, the spiritual; in primitive societies, the conditions and prerequisites for a revolutionary leap to a more complex form of social life; the economic base is the cause and explanation of all significant changes in the superstructure. It must be said that the materialist idea has had and still has substantial support in the scientististic attitudes that still prevail in the public consciousness: scientific - means justified, proven, reliable.

Therefore, the "more scientific", the better, on the principle of "butter porridge will not spoil." In modern society, both here and abroad, an irrational belief in science prevails. It should be noted that the scientific consciousness has developed within the classical natural Sciences it happened relatively recently. Every scientific theory is, in the extreme, nothing more than a system of axioms and rules of inference from them. Therefore the model and ideal of all other Sciences, if they are to be Sciences, is mathematics. Where the axiomatic construction of science fails, there is a certain approximation to it in the form of initial idealization-abstractions that serve as the ultimate explanatory principle.

For more than a hundred years psychology has been striving to become a "real" science. If it succeeded, it too could explain and predict, from its fundamental idealizations (that is, construct according to certain rules), an arbitrarily complex phenomenon with relatively simple abstractions. Both Marxism and scientism in psychology combined to bring theoretical thought to a dead end from which it was no longer possible to see the Central problem of this science - the problem of development.

Methodological impotence of scientistic attitudes in psychology is most clearly detected during the setting of the problem. When using the scientific methods described above, development is instantly reduced to some processes that development can not be. More often than not, scientific reductionism rests on naturalistic dead ends. For example, modern biologicheskii solution to the problem of development put its sources and driving forces in genetics, molecular codes in the cells of the body. The naivety of such "solutions" is so obvious that it does not need comments. The reverse side of the same coin - sociologizatorstvo, bringing all the content of the concept of "development" in the outside world - in society, environment, culture. In many works, the absolutization of the social conditioning of the human psyche was presented as the only true Marxist solution. At the same time, the most consistent theorists of the direction recognize that from these positions to talk about the development of the human individual in the strict meaning of the concept does not make sense. The child does not develop, but only assimilates social experience. So, V. Davydov clearly and unambiguously writes: "the Dignity of "development" in the dialectical understanding is possessed only by such objects, which are integral systems ("totalities"), existing according to their own and only their own laws (the law is a universal way of connecting special phenomena within a given system). Is the individual a similar system? The whole point of theories that consistently reveal the failure of "robinsonades" is precisely what leads to a negative answer to the question posed. The individual is not a system that has "inputs" and "outputs" in itself. It is only an element of a truly holistic system, which is the essence of "society". It is the latter, and only it, that has development as the self-unfolding of immanent contradictions. The individual, taken by himself, has no such development.

The application of the term "mental development" to an individual is not legitimate if one is aware of the meaning of this term and does not stand on the positions of the naturalistic theories of man. If this term still make sense to operate with the concept "mental development of the individual", then, like piaget, we must recognize the autonomy and self-sufficing importance of the individual, it is necessary to see him as a complete system, which ultimately is equal to the negation of its social nature.

But what happens to a person from birth to death? It is nothing else than the acquisition, acquisition, assimilation, appropriation of the underlying "social nature", defined in the material and spiritual culture, that is, in the special products, the objective activity of previous generations of people. There is a formation of its own activity, in particular, and

its governing mechanisms-the psyche. All that ultimately appears as the activity of the individual, as well as all the conditions for its formation-all this originally existed as a social pattern outside and independently of the given individual ("given", and not at all outside the "individual", because the patterns themselves exist in the activities of these individual individuals).

Thus, all kinds and ways of human activity, including his individual activity, needs, aspirations, inclinations from the beginning to the end is the result of the appropriation of socially defined and in a certain sense normative models of this activity. Public institutions somehow determine the nature of the process of formation of the individual in his image and likeness" (Davydov V. V. Requirements of modern primary education to the mental education of children of preschool age // Preschool education. - 1970. No. 4).

This lengthy quotation very accurately characterizes the "Hegelian" version of Marxism in Soviet psychology. Many psychological theories could be attributed to this direction. Without setting ourselves the task of analyzing this trend, we only note that both in openly biologizing and consistently sociologizing theories (and, even more so, in the compromise theory of the convergence of two factors), Soviet psychology has lost the "Golden key" to the problem of development, which it once held in its hands. We are talking about the cultural and historical concept of L. Vygotsky.

Probably, from the standpoint of modern psychology, In the works of L. Vygotsky, you can find naive things, misconceptions and tribute to the time in which the scientist lived. However, it is much more important to see in his works what psychology could not realize, including the scientific school that bears his name. The experimental genetic method proposed by him allows to model in experimental conditions the essential moments of the development process. How is this possible, if, according to the correct conclusion of V. Davydov, only integral systems - totalities-are capable of development as self-development? How can one scientifically study man as a totality if the scientific method is in principle a method of reduction to a skinny abstraction? How Did L. Vygotsky manage to grasp the feather of the Firebird, called "development", if he worked in the direction of scientific knowledge?

In the work Of V. Bibler "Thinking as creativity" (1975) it is shown that the theoretical and methodological thought of L. Vygotsky does not fit into the framework of classical science. In his works, written in the 1920s-30s, demonstrated the possibility of a new, non-classical science. Let this be only a possibility, but it is with it that hopes for the solution of modern scientific problems and "insoluble" problems of educational practice are connected. In our opinion, the ideas expressed by L. Vygotsky allow us to build psychology as an explanatory science and, at the same time, avoid the reductionism inherent in the scientific method of cognition. Especially important is the idea that allows us to understand the relationship between learning and development.

In the work "Training and development at school age", where L. Vygotsky considers the strategy and tactics of building training in school, it is emphasized that only the training is good, which leads to development. The expressed idea is directly related to the preschool education considered by us in this manual.

At development of preschool didactics it is necessary to mean from the very beginning that training of preschool children has to promote full-fledged mental and personal development of children, formation at them of psychological readiness for school training, formation of morals and development of creative abilities. Moreover, it is not an exaggeration to say that the lack of training or improperly constructed training leads

to difficulties with personal development, low levels of psychological readiness for school, problems with morality and lack of creativity.

Construction of education of preschool children, which will lead to the development of preschoolers, it is advisable to start with the consideration of the psychological content of the concept of "training". The content of the concept of "training" is usually associated with some activity in which, on the one hand, there is one who transmits knowledge and skills, and one (or those) who assimilates this knowledge and skills. At the same time, the result of such activity is associated with the transformation of the subject from the ignorant to the knowing, from the incompetent to the able. However, not every activity in which there is a teacher and students can be called learning. In all educational institutions - from kindergarten to University-there are students who take part in such activities, but do not turn into "experts". Sometimes such people are few, and sometimes they make up the majority of those who occupy the position of the student.

Primary school teachers are well aware of this fact: immediately after studying the topic, more than 95 % of students cope with the tasks proposed in the control work, and the teacher begins to study a new topic. But if, after some time, children are again offered to perform a control work on the recently passed material without prior repetition, the results of the second control, as a rule, are much worse. It turns out that students have forgotten a lot and are now experiencing difficulties in performing those tasks that a few weeks ago were easy to perform. Thus, good results of the first control work were connected not with transformation of children from ignorant in knowing, and with properties of their memory: they remembered necessary definitions and ways of the decision of tasks, and at performance of tasks used the algorithm of their decision available in memory. The same phenomenon is common among students. Often, having successfully passed the session, after a short time they can not remember the basic provisions of a discipline. Many times it was necessary to face that seniors cannot help freshmen with the solution of problems. In such cases, we are not dealing with learning and its results, but with the mental function of memory, which has its own laws, including those directly related to forgetting. At the same time, there are situations when there is no teacher and students, but there is a genuine learning process. For example, sometimes children after watching numerous cartoons in a foreign language gradually begin to speak it. There is a case when there is no educator and children do not have the task to learn, but the result of such activities is their transformation from not knowing a foreign language to people who more or less own it.

A similar situation arose in the case of a student who, while studying at the faculty of Humanities, had problems with mathematics. He tried his best to understand and learn it, asked his classmates to explain the material again, asked for help from Tutors. But he still couldn't pass the math exam. After another failed attempt, the frustrated student was walking home and slipped, fell and broke his leg. Forced to do nothing, he lay in bed and read fiction in the room where his brother, a technical University student, was preparing with his comrades for exams, in particular, in mathematics. And my brother and because of age (he studied in the third year, while our patient-only in the first), and because of the specifics of the University material was much more difficult. As a result of this passive participation in the preparation of his brother for the exam, the student himself passed the math exam after recovery, and even became able to explain difficult tasks to his classmates. As we can see, there was neither a teacher nor a learner, but the result shows that the learning process took place. Thus, the presence of the educator and

learners is not always a characteristic of learning. At the same time, some activities that are not externally similar to the learning process lead to a change in the characteristics of the subject. To understand the reason for this, let's try to determine the psychological content of the concept of "training".

On the one hand, we have several times turned to the psychological content of the concept of learning, pointing out that the result of the learning process is the transformation of the subject from the ignorant to the knowledgeable, from the incompetent to the able. On the other hand, this characteristic of the learning process needs to be clarified and concretized. If we confine ourselves to the thesis of the transformation of the subject into the knower, it is difficult (and sometimes impossible) to distinguish the actual learning from the results of memorization. So, in the above examples of primary school students and students, it would seem there is a transformation of them from ignorant to owning new material and successfully applying knowledge. However, the changes that occurred with them were temporary, which are not the result of the learning process, but only the result of memorization. In other words, no change and transformation of students from ignorant to knowledgeable has occurred. At one lesson, preschool children were simultaneously given knowledge about the names of parts of the designer and the laws of buildings. By the end of the lesson, all the children could distinguish between a tetrahedron and a cylinder, a parallelepiped and a cone. In addition, they confidently repeated: that the building does not fall apart, at its base you need to put the largest parallelepiped. After the end of the lesson, the children relaxed: someone began to play, someone began to look at pictures in books, some children turned to building material. At the same time, the boy, who had just formulated what to do to keep the building from falling apart, took a small cube and began to build something on its basis. On the surprised question of the adult that he does, the boy at first pretended not to hear, and then answered: "and suddenly will not fall apart!"

There is a situation when, on the one hand, the student has acquired new properties and qualities, and on the other hand, has not really changed. Everyone is familiar with this aspect of the problem of content and effectiveness of training. For example, a Junior high school student who has excellent grades in mathematics and confidently reproduces the multiplication table, is unable to calculate how much to pay for two servings of ice cream and what change to get. Or a high school student, well versed in the interaction of acid and alkali, has difficulty baking a cake, not knowing what to do to extinguish the excess soda or, conversely, neutralize the acid. Numerous cases of confusion of young professionals in the workplace are widely known, when it is necessary to solve the simplest practical problem: it is easy to cope with a worker who does not even have a secondary education, and yesterday's student, who studied for one five and received a red diploma, has difficulties. In all these and many other similar cases we are dealing with what looks like learning, but in its content is not learning.

The thesis of the transformation of the subject from the ignorant to the knowing, from the incompetent to the able in relation to learning means that the changes that occur must be associated with the consciousness of the learner. In other words, the result of genuine learning must be a change in the subject's consciousness. So, the psychological content of the concept of "training" is associated with a change in human consciousness. Thus, the organization and construction of training assumes that the teacher really imagines what changes will happen to the student or group of students as a result of this process. In the case where the result of the activity were the skills and knowledge of the subject without changing his consciousness, we are not dealing with the learning process.

If a child learned to play some musical instrument, he has not changed, has not become a different treat around sounding music not purchased musical imagination, it is received the skills most likely will be forgotten as soon as he ceases to attend the school. This is easy to see when comparing the number of people who have primary musical education and people who actually play musical instruments.

At the same time, among the students of music, we can distinguish a group of people who are not always successful in learning, but in the process of learning they change personally. So, nothing stood out the girl, sitting down at the piano, qualitatively changed: she became emotional, she appeared and a special plastic, which was not in everyday life, she had her own view of the work, not always coinciding with the opinion of the teacher. In other activities, such as teaching at school, she was only a performer who carefully, but without emotion, did what the teacher demanded. Such changes can be observed in people who are self-learning music, as they love to play, sing and want to accompany themselves or someone else. As a rule, they quickly begin to pick up by ear different melodies, while not always well and conscientiously performing tasks to practice the technique. However, we can say that in this case we are dealing with real learning, since even poor musical technique and low grades in music school are compensated by the inclusion of music and music education in their real life. Such people often independently master other musical instruments, comprehend the basics of harmony, not provided by the program of the music school, because they want to play their favorite melody with two hands, etc.

Changes in the consciousness of the student indicate that he was included in the learning process. If we try to formulate what happens to the subject in the process of learning, we can say that he acquires a new "point outside".

Similar we can observe and in other processes. As a rule, the child learns speech in the period from one to three years. It is at this age that he learns to relate words to the objects which these words signify. In the same period of development, children acquire the ability to use speech to describe specific situations or understand what is being said, focusing on the words of other people. Thus speaking and not speaking children qualitatively do not differ from each other if both those, and others understand the words addressed to them, or as psychologists speak, have passive speech. In three or four years (of course, with full mental development) with children there are qualitative changes associated with their speech development. They do not just describe a situation or name specific things, but with the help of their speech they begin to replace objects or situations with words.

When a child under three years old says "bear", he should see this bear and even hold it in his hands. To the child with whom there were changes, the word "bear" replaces a favourite toy. For these changes to occur, the child needs to "look" at his own speech or speech addressed to him, from the outside, that is, from a "point outside". Psychologists say that at the age of 3-4 years, children become the subject of speech. If until this time speech was used unconsciously: the kid does something, accompanying his actions with some words, but for himself he only jumps from the threshold, shakes the bear. The manifestation of the subject of speech means that the child begins to realize that in addition to actions, he also says: in one case - "jump", and in the other - "bear sleeps". It is this change in consciousness that leads to the fact that in the future he can only say the word "jump". And for him, and for the one with whom he communicates, it will mean the situation of his jumping from the threshold of the room. The appearance of the subject of speech in this case means that the child has acquired a "point outside" of his



own speech activity.

Another example relates to the professional teaching activities. In the pedagogical Institute a few years ago, applicants were asked the following question: "You need to buy a certain thing, but you see that there is a large queue at the counter. What are your actions?" Applicants who admitted that they will try to leave this queue were asked not to enter the Institute, as they, according to the authors of the test, lacked an important quality of the teacher-patience.

It is unlikely that this quality is originally inherent in all applicants of the pedagogical Institute, but the teachers, really, patience is necessary. You can meet a teacher who explains his conflict with one of the students by the fact that he is too slow, that is, the difference in temperaments prevents the student from waiting for an answer to the question. At the same time, there are quite a few teachers who, despite the peculiarities of their character and temperament, change both in their professional activities and in real life. Of course, a teacher with a choleric temperament does not become melancholic or sanguine, but learns to wait patiently for the reaction of the slowest student.

In addition, such teachers have fewer conflicts with their own children, because they will patiently wait for their three-year-old to dress himself and tie his shoelaces, while teachers who do not know how to curb their temperament, as a rule, quickly dress the child themselves, so as not to be late for kindergarten, and then complain about the lack of independence of their children and morning scandals.

The main difference between teachers of the first and second groups is that the second have a special professional consciousness that allows you to manage your personal characteristics and even change them. If the former treat their profession as an activity that should be performed by an adult, and this activity does not change anything in their consciousness, the latter receive in the form of professional self-consciousness a "point outside" themselves, their personality, their physiological and psychological characteristics. Thus, the changes in consciousness that occur as a result of the learning process give the subject new "points outside." It is this feature of training and allows you to find a practical criterion of training.

In the system of education adopted in our country, despite its diversity and wide age range, as a rule, tasks that students must perform after mastering new material are used as a control of learning results. At school it is mainly tests, in institutions-exams and tests. In recent years, tests based on the principle of control works have become very popular. We have already said that even well-performed tests often do not speak about the level of knowledge and do not characterize the learning process. All of the above forms of control involve conscientious activities of the contractor, for the implementation of which no changes in consciousness, no "points outside" are needed. Activity changes dramatically when the learner is asked not to solve a problem or to define a concept, but to teach others to solve problems or to explain what a situation or situation means. To perform these seemingly simple tasks, the subject needs to look at the situation from the outside. The ability of yesterday's disciple to become a teacher in relation to someone will show whether he has a "point outside", whether there have been changes in consciousness, whether organized activity has become a real learning for him. In addition to the fact that the ability to teach another is an indicator and result of the learning process, the conditions under which the learner becomes a learner help to build and construct the learning process itself or, if necessary, to adjust it.

Psychologists are well aware that developmental or correctional training of a person is especially effective when it is proposed to teach a younger or lagging friend the

material that the student is good at. For example, eighth-ninth grade students who have problems with mathematics, it is very useful to work out mathematics with fifth graders; students who have problems in the third-fourth year, pull up the "tails" will help classes with applicants or freshmen. Each time, taking the position of a teacher, a person evaluates not only his student and his difficulties, but also his own knowledge and skills. Often this position helps to get changes in consciousness and transform the activity into a learning process.

Of course, such training involves some additional conditions. After all, if you just let one teach the other, the teachers, whose activities we have analyzed in this Chapter, must inevitably change and have numerous and diverse " points outside." However, this is not always the case.

Thus, the position of the teacher becomes an effective criterion of the learning process and helps learning to become learning in the psychological sense of the word. At the same time, both the position of the teacher and the learning process itself need to create additional conditions. Different types of training, differing goals and position of the student, are implemented in different ways. One of the most common forms of education are classes, which are called lessons in school, in universities are called lectures and seminars, and in children's educational institutions (kindergartens) and are called - classes. In addition, we can distinguish a form of training directly related to various activities. For example, a child plays with other children in the store, some children play the role of buyers - they have to choose what they want to buy and pay for the selected product; others represent sellers - they have to get money for the goods, give change and pack the purchase. At the end of the game it turns out that the child, who, starting to play, did not know how to properly pay for the purchase, or get the change, is now quite oriented in the account. Thus, the play activity in which the child took part became a form of his education.

Another example. A teenager has to make a drawing for a wall newspaper. However, it does not have the right color paint. He tries to replace it with existing ones, adding different amounts of water, mixing one paint with another. The result of such activity can be considered a drawing and knowledge of the laws of the formation of a particular shade, color. In this case, the training is in the form of visual activity. An adult has purchased a new appliance without operating instructions, or the existing instruction was in a foreign language, which he does not know. The person involuntarily begins to understand numerous buttons and levers, pressing that on one, on another, choosing their different combinations. The result of such subject activity will be the ability to use this device. In addition, the owner of the device may be able to repair it in case of failure or use it in a non-specific function, since he has acquired knowledge of the principles of its device. Therefore, the subject activity in this case was simultaneously a form of education.

So, different types of training can be implemented in special classes, in organized or spontaneous activities, as well as in different practical situations that allow a person to acquire new knowledge and skills. Talking about the forms of implementation of different types of training suggests another aspect of this problem, which is associated with the organization of the educational process. It is accepted to allocate collective, individual and microgroup training. On the one hand, the names of forms of education indicate the number of students, on the other hand, the number of students is only their external characteristic. The main difference is in the features of the organization of the educational process.

The main feature of collective learning is associated with the fact that a group of people studying is a holistic team. In this case, the pedagogical process involves the presence of the educator and students, and, regardless of the number of those who are trained, they act as a single entity. Collective learning is the most common form and has a long history. For most of us, school and sometimes pre-school education was conducted in this way. The main advantage of collective learning is that it can be used to train a large number of people at the same time. However, in this case, as a rule, neither the individual characteristics of students nor the presence of a motive for learning are taken into account. Often collective learning is called such forms of activity that have nothing to do with this form of learning. Recall the situation from the film R. Bykov "Attention, turtle." At first glance, we have a collective education: there is a teacher with a clear pedagogical position, there is a class and educational material that children have to learn. But if you look closely, you can see that one child is playing under the Desk with dolls, the second communicates with a neighbor, others play with a turtle brought to class. At the same time, children do not pay attention not only to the teacher, but also to each other, except for situations when they are engaged in some business together. This is a fairly typical situation that develops in lessons and classes in which a collective form of training should be used.

The fact is that it assumes first of all the presence of a team, that is, people who have the same goals and objectives. Only in this case it is possible to neglect their individual characteristics and interests. Therefore, when organizing or using collective training, the teacher needs to create the team that he will later teach. Many teachers go Hiking with children, organize excursions, come up with and hold interesting events. This helps them to unite individuals into a team and, as a result, effectively implement collective learning.

The pronounced positions of the educator and learners in collective learning make this form the most suitable for direct and reactive types of learning. Indirect and spontaneous types of training, as a rule, are implemented in other forms, as the organization of any activity or the construction of situations that promote learning, may be unproductive for a large group of students. In these conditions, even despite the presence of a cohesive team, the results of training can be qualitatively different for different members. Similarly, it is almost impossible to organize collective training, focusing on individual programs of students. Lack of focus on individual or collective desires and interests of students often leads to undesirable results of collective learning. First, even if there are common goals and objectives in the team, its members understand and assimilate new material in different ways. Therefore, when using collective learning, a group of students is formed, the learning results of which are unsatisfactory. Second, the dominance of collective learning has a negative impact on both the teacher and the students. Teachers using mainly this form of training, as a rule, are not focused on the individual characteristics of their students, have problems in organizing and conducting discussions, discussions, can not help students experiencing difficulties. Many of them, even studying with students individually, can not go beyond collective learning. Students, for whom the collective form of education is the main, have serious problems in the implementation of individual activities, are unprepared for independent learning, are characterized by a passive position, inability to defend their own opinion. As a rule, collective learning is opposed to individual learning, which received its name not from the presence of only one student, but from the orientation of the teacher in the first place on the student. Accordingly, individual training can be implemented even in the usual class-class

system, but the process in this case will be qualitatively different from when there is a collective training.

If the collective training of all participants, as a rule, are engaged in the same activity, the individual each participant in the educational process has its own task. The differences between collective and individual forms of learning are clearly visible in the analysis of the relations between the teacher and the students. If in collective training the teacher communicates with a class (group, course), then at training in an individual form the teacher communicates with each participant of educational process individually.

In the 1980s of the XX century, when the mass media paid close attention to innovator teachers, many were struck by the method of communication with students demonstrated by sh. Amonashvili. He, in particular, asked the children to tell him the answers to the solved problems in his ear. Many teachers, trying to adopt the method of sh. Amonashvili, also tried to use this technique. But, as it turned out, not everyone managed to reproduce this simple action. It seems that the whole point is that this technique is part of a specially organized individual training. In the case of learning in a different form, it is difficult to ensure that teacher and student exchange information in this way.

Features of individual training are such that it can be implemented almost all types of training. Its use in the real educational process involves the high skill of the teacher, who even when implementing his own program focuses on those whom he teaches. At the same time, a teacher using individual training needs to know and understand the characteristics of his students, concerning both the position of the students and their personal characteristics, interests, Hobbies. Individual training allows to realize both the program of the educator, and the program of those who study, promotes emergence of change in consciousness of pupils, helps to assimilate effectively new knowledge and skills. However, the use of individual training has a number of serious limitations. First, students who use predominantly one-on-one learning tend to have difficulty in reactive learning. Secondly, they do not know how to communicate with peers, have problems both in performing joint activities, and in the ability to understand the other, to look at the situation through his eyes. Thirdly, such students are unable to explain to anyone material that they are good at, or teach certain skills.

### **Literature:**


---

1. Vygotsky L. S. the Problem of learning and development at school age. Vygotsky L. S. Pedagogical psychology. - Moscow: Pedagogy, 1991.
2. Davydov V. V. Requirements of modern primary education to mental education of children of preschool age/ / Preschool education. - 1970. - No. 4.
3. Kravtsov G. G. Psychological problems of primary education. - Novosibirsk: NSU Publishing house, 1994.
4. Kravtsova E. E. Pedagogy and psychology: textbook for universities. - Moscow: Forum, 2009.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Юлдашева Махлиё Бахтиёровна  
преподаватель кафедры Психологии,  
Ферганский государственный университет.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛУБИНЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-7-12>

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен феномен одиночества и его влияния на внутренний мир личности и её повседневную жизнь с позиций социальной психологии, дифференцированы и описаны основные объективные и субъективные аспекты одиночества, его позитивные и негативные стороны, а также отдельные аспекты внутреннего мира личности, связанные с переживанием чувства одиночества в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** одиночество, внутренний мир личности, личность, повседневная жизнь, изоляция, уединение, отчуждение, диффузное одиночество, расстояние.

---

Юлдашева Махлиё Бахтиёровна  
Фарғона давлат университети  
Психология кафедраси ўқитувчиси

## ЎСМИРЛИК ДАВРИДА ЁЛҒИЗЛИК ҲИССИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЎРГАНИЛИШИ

### АННОТАЦИЯ

Мақолада ёлғизлик феномени ва ушбу ҳиснинг инсон ички оламига таъсирининг ижтимоий-психологик қирралари таҳлил қилинган. Ёлғизликнинг объектив ва субъектив жиҳатлари, ижобий ҳамда салбий томонлари, кундалик турмушимизда ёлғизлик ҳиссининг намоён бўлишининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

**Калит сўзлар:** ёлғизлик, шахснинг ички олами, шахс, кундалик ҳаёт, чеклов, яккаланиш, бегоналашув, диффуз ёлғизлик, масофа .

**Yuldasheva Makhlie Bakhtiyorovna**  
Ferghana state university,  
Psychology department.

## **PSYCHOLOGICAL RESEARCH A PROBLEM OF DEPTH OF FEELING TEENAGERS' LONELINESS**

### **ANNOTATION**

The article revealed phenomenon of loneliness, influence this sense for personal inwardly and daily life of person in social-psychological point of view. Differentiation of between objective and subjective aspects, its positive and negative sides, and particular parts inner world of the person connected feeling of loneliness in daily life.

**Key-words:** loneliness, inner world of the person, person, daily life,, isolation, solitude.

---

**О**диночество - это состояние человека, связанное с внутренним ощущением ненужности, отчужденности, изолированности от других людей. Одиночество многообразно, каждый понимает его по-своему и привносит в данное понятие свою точку зрения, жизненную ситуацию, прошлый опыт. Находясь в обществе, человеку не свойственно чувствовать себя одиноким. Окружающие нас люди живут с нами в одном доме, городе, стране, в одно время, одной культуре, одном социуме.

Существует множество теорий и концепций, посвященных проблеме одиночества. Каждая такая теория помогает рассмотреть эту проблему с разных сторон, углубляя и обогащая наше понимание феномена одиночества. В своей небольшой по объему, но достаточно емкой по содержанию, работе Д. Перлман и Э. Пепло выделили восемь подходов в изучении одиночества [4, с.44]. Воспользуемся их структурой, чтобы ознакомиться с взглядами различных ученых на эту проблему. Знакомство с этими подходами позволит нам глубже понять психологические механизмы возникновения одиночества, различные виды и особенности его проявления.

Психодинамический подход.

Сам Фрейд не уделил проблеме одиночества большого внимания. К примеру, небольшой отрывок из его работы, где говорится об одиночестве: "Первыми фобиями у детей, связанными с внешними условиями, являются боязнь темноты и одиночества. Первая из них зачастую сохраняется на протяжении всей жизни; обе вызваны у ребенка ощущением отсутствия любимого человека, который нянчит его,- скажем, его матери" [7, с.24].

Анна Фрейд также считала, что страх смерти у детей - это символический страх одиночества, боязнь остаться одному [6, с.67].

Среди последователей З.Фрейда одним из первых опубликовал развернутую работу о психологии одиночества Зилбург [3, с.32]. Он предположил, что на возникновение одиночества человека влияет наличие определенных характерных черт личности: таких как нарциссизм, мания величия и враждебность. Зилбург предложил различать уединение и одиночество, считая первое "нормальным и преходящим умонастроением", возникающее в результате отсутствия конкретного человека. А само одиночество - постоянное, непреодолимое ощущение

заброшенности, покинутости. Как и все психоаналитики, Зилбург считал, что корни одиночества взрослого находятся в детстве.

Такой же точки зрения придерживался и Г.Салливан [2, с.8], который предложил в качестве основной движущей силы "потребность в человеческой близости". Впервые эта потребность проявляется у ребенка в стремлении к контакту со взрослым. В более позднем возрасте ребенок ищет близких отношений со сверстниками. Если у ребенка эта потребность не реализована, то в будущем это, с большой долей вероятности, может привести к глубокому чувству одиночества.

Еще один интересный исследователь Фрида Фромм-Рейхман. Она работала в области клинической психологии и считала одиночество экстремальным состоянием. "Тип одиночества, который я имею в виду, - разрушительный... и он в конечном итоге приводит к развитию психотических состояний. Одиночество превращает людей... в эмоционально парализованных и беспомощных".

Также как Салливан и Зилбург, корни одиночества Фромм-Рейхман искала в глубоком детстве, особенно подчеркивая вредные последствия "преждевременного отлучения от материнской ласки" [3, с.88].

Фромм-Рейхман утверждала, что безнадежно больных не существует, и, что очень важно, установление с больными близких доверительных отношений. "Мы бежим от одиночества и чувствуем себя виноватыми" писала она. Также она считала, что в основе почти всех психических заболеваний лежит одиночество. Главной причиной одиночества она считала дефицит потребности в близости. Фрустрация этой потребности может приводить не только к психическим, но и соматическим заболеваниям.

Обобщая приведенные позиции психоаналитических теорий, можно сказать, что одиночество рассматривается ими скорее всего как патология, как нечто сугубо отрицательное, уходящее своими корнями глубоко в детство.

Феноменологическая перспектива К.Роджерса.

К.Роджерс один из лидеров гуманистической психологии. Его анализ одиночества построен на "Я-теории личности". Роджерс писал, что общество заставляет человека действовать в соответствии с общепринятыми образцами, которые ограничивают его свободу, приводят к конфликту с внутренним истинным "Я". Выполнение только социальных ролей, невозможность следования своей внутренней природе, делает человека глубоко несчастным и вынуждает быть "замкнутым в своем одиночестве". Другими словами, в одиночестве проявляется несоответствие между идеализированным и реальным "Я". Человек, будучи уверенным, что его истинное "Я" будет отвергнуто окружающими, замыкается в своем мире, прячется за фасадами социальных ролей. Если человек, достигший понимания своего истинного "Я", решится встать на путь самопознания и самопринятия, положившись на истинность своего "Я", обеспечивающих полноту общения с другими людьми, он рискует стать "жертвой одиночества". Вот как точно и емко высказался об этом сам Роджерс: "Одиночество... наиболее резко и болезненно проявляется у тех индивидов, которые по той или иной причине оказываются, будучи лишенными своей привычной защиты - уязвимыми, испуганными, одинокими, но обладающими истинным "Я" и уверенными в том, что будут отвергнуты всем остальным миром" [5, с.56]. Разрыв между действительным и идеальным "Я" приводит к слабой защитной реакции, "...а именно к одиночеству".

Роджерс определил два типа одиночества. Первый - отчуждение индивида от

самого себя, от своего жизненного опыта. Это связано с нарушением процессов восприятия и усвоения стимулов и препятствует развитию организма. Второй тип одиночества - оценка качества взаимоотношений с окружающими людьми и принятие человеком самого себя.

Как и сторонники психоаналитических теорий, Роджерс строит свою теорию на основе клинических наблюдений. Но не будем забывать, что Роджерс первый, кто заменил понятие "пациент" на "клиент", тем самым подчеркивая способность человека самому решать свои проблемы. А психотерапевт, устанавливая равноправные отношения, лишь поддерживает и направляет клиента.

Роджерс считал, что причина одиночества находится внутри человека, но, в отличие от психоаналитиков, он не допускал возможности раннего детского влияния на формирование одиночества, считая, что содержание одиночества составляют текущие ситуации, которые проживает личность. И одиночество - это лишь слабая адаптируемость индивида.

Социально-психологический подход.

Боумен [3, с.12], представитель социологического подхода к одиночеству, предположил наличие трех сил, ведущих к одиночеству в современном обществе.

1. Ослабление связей в первичной группе.

Здесь имеется в виду ослабление межличностных связей в семье. Ослабление взаимопонимания между поколениями. Такая проблема существовала всегда, увеличение темпа жизни приводит к ее обострению, увеличению пропасти между поколениями. Когда даже ближайшие поколения не понимают, и не принимают друг-друга. Все это происходит из-за слишком быстрой смены общественных ценностей и нравственных идеалов.

2. Увеличение семейной мобильности.

Смещение ролевых семейных функций (когда отсутствуют устойчивые представления о роли мужчины и женщины в семейной жизни), а также возможность создания ничему не обязывающих временных связей приводит к отсутствию тесных, доверительно-интимных отношений, и приводит человека к ощущению заброшенности и одиночества.

3. Увеличение социальной мобильности.

Огромные социально-экономические и политические изменения приводят к нестабильности и неустроенности человека. Не все успевают перестроиться вслед за этими изменениями. Человек становится игрушкой в руках судьбы. Очень часто человек занят поиском работы, чтобы прокормить себя и свою семью, уже не думая о самореализации, о поиске своего Пути. И в этих условиях человек, задавленный внешними обстоятельствами, испытывает чувство беспомощности, потерянности, заброшенности и глубокое ощущение одиночества.

Очень интересную концепцию разработал Д. Рисмен в своей монографии "Одинокая толпа" [2, с.24]. В ней он изучает социальный характер человека и анализирует удовлетворение потребностей человека обществом. Д. Рисмен выводит три вида социального характера человека: традиционно ориентированный, извне ориентированный и изнутри ориентированный. Одинокая толпа (или точнее было бы сказать толпа одиночеств) состоит из извне ориентированных людей. Эти люди очень нуждаются в одобрении со стороны других, и активно приспособляются к обстоятельствам, чтобы заслужить это одобрение. Такие люди очень обеспокоены отсутствием внимания к себе и часто, вследствие слишком больших ожиданий их потребность остается не реализованной, что ведет к общей



неудовлетворенности, повышенной тревожности и к ощущению одиночества.

Еще один представитель социального подхода к одиночеству Слейтер [2, с.74] рассматривает проблему с другой стороны. Причиной разобщенности людей и вытекающее из этого ощущение одиночества является индивидуализм. "Индивидуализм воплощен в стремлении отвергнуть реальность человеческой взаимозависимости. Одна из основных целей американской технологии - "освобождение" от необходимости согласования, подчинения, зависимости или контроля со стороны других. К сожалению, чем больше мы преуспеваем в этом, тем сильнее мы ощущаем разобщенность, скуку и одиночество"

В отличие от психоаналитиков представители социального подхода считают ответственным за возникновение одиночества общество. Еще одно отличие этого подхода - упор на большую значимость событий зрелого возраста, а не раннего детства человека. Формулируя свои концепции и Рисмен и Слейтер, опирались на художественную литературу и средства массовой информации.

**Интеракционистский подход.**

Главным представителем этого подхода является Вейс [1, с.4]. Он выделил два аспекта одиночества: личностный и ситуативный. То есть личностная предрасположенность и определенные социальные ситуации провоцируют возникновение ощущение одиночества. Исходя из этого, Вейс определяет два типа одиночества: социальное и эмоциональное. Социальное одиночество наступает в результате нехватки общения. Когда человеку не хватает общения с кем то конкретным, ему нехватает интимного общения, то это одиночество эмоциональное. Если социально одинокий ощущает себя белой вороной, то эмоционально одинокий будет чувствовать себя маленьким, брошенным всеми ребёнком.

Вейс называл одиночество нормальным и естественным состоянием, и что "из двух подходов ситуативный представляется наиболее привлекательным". Таким образом, он считает ситуативный фактор главным в формировании одиночества.

**Когнитивный подход**

Э. Пепло [4, с.97] также занималась исследованием одиночества не в клинике, а среди обычных "нормальных" людей. В ее теоретических формулировках очень большое значение имели эмпирические данные. Основным характерным аспектом ее подхода является то, что она выделяет роль познания, который приводит недостаток социальности к чувству одиночества. Одиночество, по мнению когнитивистов, может возникать при расхождении между желаемым и достигнутым социальными контактами. А. Бек писал, что когда внутренняя "реальность человека не соответствует внешней реальности, это может привести к эмоциональным расстройствам: депрессии, тревоге и чувству одиночества".

Э. Пепло подчеркивала важную роль низкой самооценки в формировании ощущения одиночества. Когда человек начинает чувствовать себя одиноким, это состояние одиночества начинало приобретать реальные черты и усиливаться, подводя под себя, выстраивая "доказательства", возможно не существующей проблемы. Соответственно терапия должна идти по пути избавления индивида от "неправильных", деструктивных установок. В этом подходе особое значение придается теории атрибуции (объяснения).

**Интимный подход**

Основной мыслью такого подхода является утверждение, что человек стремится к равновесию между желаемым и достигнутым уровнями социального общения.

Американские исследователи В.Дерлега и С.Маргулис [3, с.11] для глубокого понимания феномена одиночества вводят такие дефиниции как "интимность" и "самораскрытие". Человеку нужна интимность, глубина в общении. Эта глубина или интимность способствует самораскрытию личности. Если человеку такой глубины и интимности не хватает, то общение становится формальным. А уменьшение интимности и преобладание формального общения, весьма вероятно, приведёт к возникновению ощущения одиночества. Но необходим разумный баланс между интимным и формальным характерами в общении, потому что перекос в другую сторону может стать саморазрушающим фактором. По мнению этих исследователей, одиночество это нормальный, естественный опыт в условиях глобальной "атомизации" общества, и привести к нему могут как внутрииндивидуальные факторы, так и факторы внешней среды. А потребность в глубоких, интимных отношениях эти исследователи считают базовыми.

Гуманистический подход.

Очень оригинальный подход в изучении одиночества принадлежит Маслоу, который изучал самоактуализирующихся личностей и, совершенно обоснованно, сделал вывод о том, что потребность в одиночестве для них жизненно необходима. Но также можно сказать, что к состоянию одиночества приводит фрустрация, или депривация каких-либо психологических потребностей, как то дефицит общения или отсутствие возможности самоактуализации.

Одиночество, в представлении Маслоу, приобретает позитивный характер. Можно вспомнить немало высказываний известных людей о целебной силе одиночества, о его позитивном, благотворном влиянии на человека, на его самосовершенствование.

Так, Л.Толстой писал, что "живя с людьми, не забывай того, что ты узнал в уединении. В уединении обдумывай то, что узнал из общения с людьми" [6, с.71], а Н. Бердяев утверждал, что "через одиночество рождается личность" . Об этом также высказывались А.Шопенгауэр: "Хочешь творить и созидать, почаще оставайся в одиночестве", "В одиночестве каждый видит в себе то, что он есть на самом деле" и К.Юнг: "Одиночество для меня - лекарство, придающее смысл моей жизни.

Список высказываний известных людей о благотворном влиянии одиночества на творчество и развитие личности можно было бы продолжать до бесконечности. Необходимо отметить, что быть в состоянии позитивного одиночества может только зрелая личность с высоким уровнем рефлексии, устойчивым восприятием собственного "Я" и, способная к глубокой личностной трансформации. Если процесс самоактуализации начался, то идти он может на протяжении всей человеческой жизни. А значит, и потребность в одиночестве человек будет испытывать всегда.

Экзистенциальный подход

Экзистенциальный подход совпадает с гуманистическим. Одиночество, это абсолютно естественный и необходимый феномен, имманентно присущий психике человека. Согласно экзистенциальному подходу, одиночество является основой для личностного роста.

И.Ялом [10, с.31] рассматривал изоляцию как одну из четырех данностей нашего существования. Причем подчеркивал, что это не изолированность от людей с чувством одиночества и не внутренняя изоляция от какой то части собственной личности. "Индивиды часто бывают изолированы от других или от частей себя,

но в основе этих отъединенностей лежит еще более глубокая изоляция, связанная с самим существованием, - изоляция, которая сохраняется при самом удовлетворительном общении с другими индивидами, при великолепном знании себя и интегрированности. Экзистенциальная изоляция связана с пропастью между собой и другими, через которую нет мостов. Она также обозначает еще более фундаментальную изоляцию - отделенность между индивидом и миром...

Экзистенциальная изоляция - это долина одиночества, к которой много путей. Конфронтация со смертью и свободой неизбежно приведет индивида в эту долину" [10, с.31].

В.Франкл полагал, что утрата определенных ценностей и смысла жизни также ведет человека к ощущению одиночества.

Также как и Маслоу, представители экзистенциального направления психологии, считают, что истинное одиночество может быть и творческой силой. Они призывают людей преодолевать их страх одиночества и учиться позитивно его использовать.

#### Гуманистический психоанализ Э.Фромма

Фромм писал, что человек по своей природе социален. И сама его природа "не может быть согласна с изоляцией и одиночеством. Потребность в общении, привязанности, самоутверждении, любви прямо противоположно одиночеству. Чувство одиночества фрагментирует личность, что ведет ее к агрессивности, насилию, анархии." [9, с.121].

Причиной одиночества Фромм считал "культивирование неразумных потребностей" [9, с.121].

Фромм писал об отчуждении человека в сфере производства, где тот превращается в маленький винтик огромного механизма, от воли и желания которого ничего не зависит, а сам человек становится товаром, и в сфере потребления, где основной функцией человека, его главной, смыслообразующей линией поведения становится поглощение все большего количества удовольствий и впечатлений. И все это ведет человека ко все большему отчуждению от себя, к потере своего "Я". И, дабы приглушить неизбежные при этом приступы тоски и одиночества, человек заглушает эти "неприятные" и "некомфортные" ощущения очередной дозой новых впечатлений в виде праздного времяпрепровождения и разнообразных развлечений. И такое "потребление развлечений" становится культовым. Человек живет не для того, чтобы развиваться и совершенствоваться, а для того, чтобы потреблять.

Для преодоления страха одиночества, по мнению Фромма, у человека есть два пути: "негативная свобода" - авторитаризм, разрушительность и автоматизирующий конформизм. Последнее-это дорога наименьшего сопротивления, когда стираются грани между "Я" и другими, и человек превращается в безликую машину. Все это пути губительные для личности. Но есть другой выход гармоничный путь развития. Дорога не вниз, а вверх! Это "позитивная свобода", которая реализуется через "спонтанную активность". И ее составными частями являются Любовь и Труд. Но Любовь не фанатичное растворение в личности Другого и не стяжательская, эгоистичная претензия к объекту любви как к вещи, а любовь, как равноправный союз двух, с сохранением собственной личности, где есть место и принятию и жертвенности. И труд должен быть творческим, соединяющим человека с миром и помогающий реализовать его личностный потенциал. И перед человеком стоит выбор преодолеть одиночество путем бегства от свободы, либо через реализацию

спонтанной активности. Истинная Любовь и творческий труд - это наивысшие проявления свободы.

В современной психологии С.Г. Корчагина для определения глубины одиночества выделила 3 вида одиночества, исходя из жизненных представлений людей об этом понятии:

1. Отчуждающее одиночество - доминирует отчуждение от людей и мира в целом. Обоюдное отчуждение происходит в случае, если собеседники игнорируют друг друга, не хотят общаться, и пытаются держаться на расстоянии. На протяжении всего времени процесс отчуждения зависит от самого человека. Если он долгий, то происходит эмоциональная отдаленность, потеря связи с близкими людьми, отвержение своего "Я". Все, что происходит вне внутреннего мира человека, его не волнует: он теряет связь со всеми, закрывается, не хочет контактировать, ему не важны проблемы других, для него есть только он. Затем происходит поддержание дистанции: не подпуская к себе других людей, человек неосознанно накапливает отчужденные объекты. В итоге одинокий человек не допускает возможности психологической близости с отчужденными объектами, всегда соблюдая дистанцию. Если такой вид одиночества прогрессирует, то собственное "Я" человека становится для него странным, он начинает его отвергать. Именно поэтому многие ученые считают, что людям с таким видом одиночества стоит пытаться выходить из своей зоны комфорта и ни в коем случае не отдаляться от близких людей.

2. Диффузное одиночество - случается только при неосознанном копировании других людей, групп и т.д. Недовольство собой и неудовлетворенность приводят к тому, что человек начинает повторять за другими: теми, кто кажется ему более успешным и авторитетным. При таком подходе теряются личные особенности личности, индивидуальность, оригинальность. Человек начинает жить уже не своей жизнью, а жизнью того, кого он считает лучше себя в интересующей его деятельности. Гармоничное развитие человека происходит в трех направлениях: духовном, телесном, психическом. Именно эти ресурсы, собственные, дают стимул к развитию и самореализации. При диффузном одиночестве происходит отказ от гармонии. Подражая другим людям и не имея своих ресурсов, человек переживает утрату своего "Я". Эта утрата является итоговым этапом. Саморазвитие для диффузного одиночества не свойственно - оно не доступно для тех, кто потерял собственное "Я". Нежелание самопознания тормозит развитие личности, субъект одиночества не может повторять за эмоционально спокойным и уравновешенным человеком, так как приходится обращаться к своему "Я", которое уже утрачено. Диффузное одиночество многогранно в разных своих проявлениях, поэтому не надо забывать, кто ты на самом деле и чего ты хочешь от жизни.

3. Диссоциированное одиночество - Максимальная степень подражания и полное отчуждение резко сменяют друг друга, не существует золотой середины. Данный вид одиночества чаще всего встречается у людей с яркими и бурными эмоциями, склонных к резким и необдуманным действиям. Прежде чем подражать за другим, такой человек деформирует образ данного авторитета по своему мнимому подобию. Главным становится внутреннее разделение на хорошего себя и плохого себя, в других же людях его привлекает прекрасное и отталкивает ужасное. Отторжение отрицательных характеристик в себе приводит к обвинению других людей в их несовершенстве, при этом отсутствует стремление к самопознанию и саморазвитию

[3, с.37].

Чувство одиночества остро переживается, чувство покинутости преобладает, даже если близкие люди не отделились и все по-прежнему остается на своих местах. При таком одиночестве искажается не только собственный образ, но и представление о других людях, отношение к ним. При любом намеке на недостаток происходит отчуждение. Негативная направленность искажения собственного "Я" приводит к приписыванию себе негативных качеств, которых не существует. Соответственно, таким людям нужно находить свои позитивные особенности, пытаться реализовывать свои способности, следовать только своим убеждениям и не поддаваться на провокации других людей.

Также в рамках этого понятия различают два различных феномена - позитивное (уединённость) и негативное (изоляция) одиночество, однако чаще всего понятие одиночества имеет негативные коннотации [1, с.12]. Проблема определения одиночества связана с многообразием трактовок этого понятия у разных исследователей: чувство одиночества и социальная изоляция; болезненное переживание вынужденной изоляции и добровольное уединение, связанное с экзистенциальным поиском. Чувство одиночества исполняет регулятивную функцию и включено в механизм обратной связи, помогающий индивиду регулировать оптимальный уровень межличностных контактов. Однако физическая изоляция человека не всегда приводит к одиночеству.

Чувствовать себя одиноким может молодой человек или девушка, которые не могут найти себе подходящего партнёра, или пожилой человек, утративший знакомых и близких и не умеющий найти общий язык с людьми. Одиночество нередко переживают люди с инертной нервной системой, с трудом завязывающие новые контакты, медленно привыкающие к новым знакомым. В крайнем случае одиночество может привести к депрессии.

Одиночество в то же время не носит такого глубокого характера, как нехватка обратной связи, обусловленная либо ситуацией, либо темпераментом (психологическим типом) данного человека. В свою очередь, одиночество может быть обусловлено глубокими патологическими изменениями в психике индивида (например, аутизм) [2, с.87].

В науке существует ряд психологических факторов, которые способствуют одиночеству. Например, это может быть низкая самооценка, которая приводит к избеганию контактов с другими людьми из-за страха подвергнуться критике, что, в свою очередь, создаёт порочный круг - в результате отсутствия контактов самооценка ещё больше падает. Слабые навыки общения также способствуют возникновению одиночества. Люди с плохо развитыми навыками межличностного общения, низкой социализацией из-за страха потерпеть неудачу в отношениях или попасть в психологическую зависимость также нередко стремятся к одиночеству, особенно если у них уже есть неудачный опыт общения с другими людьми.

Одиночество как состояние нередко выражается в музыке, кино, литературе и поэзии. Немаловажную роль играет восприятие одиночества самим человеком. Его можно использовать для работы над собой. Человеку со здоровыми психикой и рассудком свободное одиночество должно служить для изменения себя в лучшую сторону, самосовершенствования.

По мнению французского писателя Андре Мальро, только духовная активность может актуализировать те образующие пространство культуры вневременные

ценности, приобщение к которым способно компенсировать утрату истинных смыслов и, как следствие, одиночество, разобщённость, индивидуализм современного человека [4, с.44].

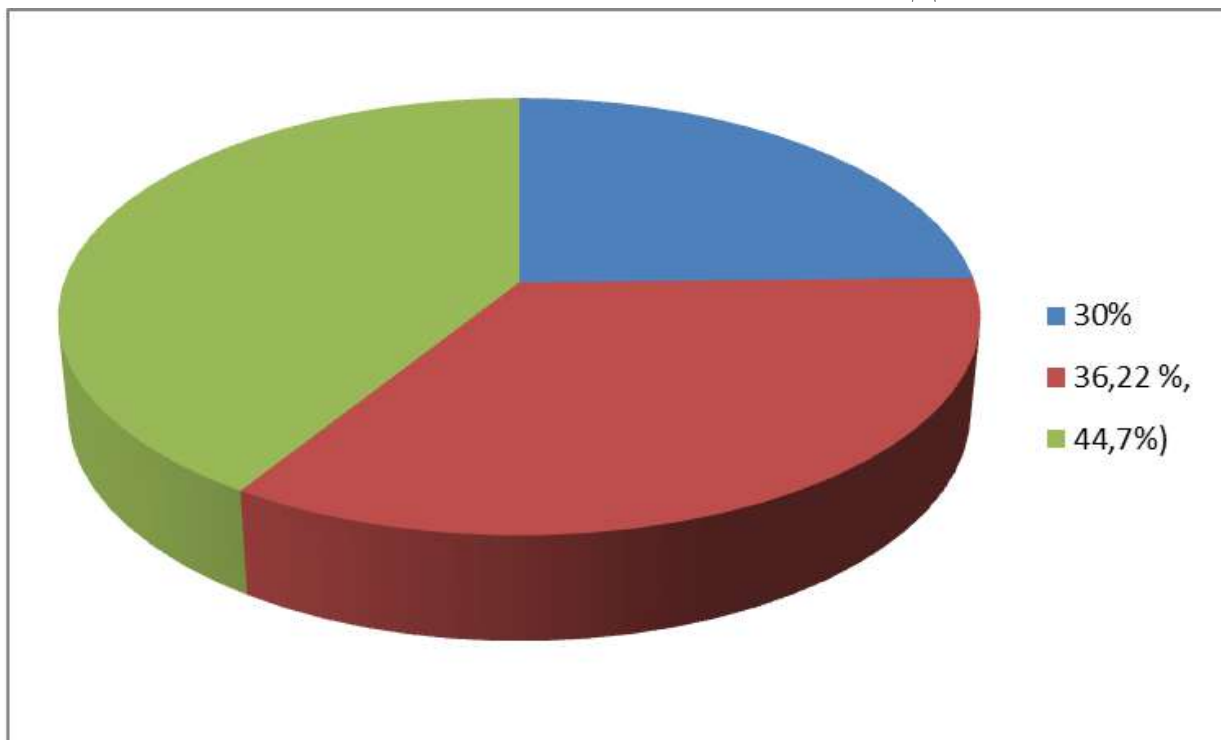
Для изучения чувства одиночества среди подростков мы провели эмпирическое исследование. В качестве объекта исследования были выбраны учащиеся 9-"А", 9-"Б", 9-"В", 9-"Г" классов средней школы № 1 города Ферганы. Всего респондентов составляло 148 человек, из них 65 мальчиков и 83 девочек. Гипотезой исследования послужило то, что переживание одиночества среди лиц подросткового возраста выше, чем среди других возрастных лиц.

Для исследования мы разработали адаптированный вариант методики для диагностики уровня субъективного переживания одиночества

Д.Рассела и М.Фергюссона. В ходе обработок данного исследования были получены следующие результаты: 30 % из опрошенных дали высокий уровень одиночества, 44,7 % - средний уровень одиночества, 36,22 % - низкий уровень одиночества.

1-диаграмма.

### РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОЦЕНТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА



Исходя из результатов мы пришли к следующим выводам:

- выявлено многообразие формы рефлексии одиночества у подростков. Сложность понятия чувства одиночества у респондентов обусловлена индивидуальной сущностью человека.

- социально-психологическое одиночество это сложный феномен. Оно отражается в особенностях межличностного взаимодействия в группах и сопровождается положительными и отрицательными переживаниями у субъекта.

Также в результате нашего исследования мы обнаружили, что существуют качественные и количественные различия в переживании одиночества в подростковом возрасте. Выявлено, что в подростковом возрасте чувство одиночества

возникает чаще, чем в юности. Это связано с повышенным вниманием подростков к своему внутреннему миру и стремлению к уединению. В подростковом возрасте в состоянии одиночества чаще всего возникает скука и печаль.

Анализ данных подтвердил гипотезу о том, что переживание одиночества среди лиц подросткового возраста выше, чем среди других возрастных лиц.

Проведённое исследование убедительно показало что одиночество является сложным и противоречивым феноменом. Одиночество может выступать детерминантой деформированного развития, при котором нарушается процесс социализации, замедляется развитие различных слоев мотивационной сферы личности, ухудшается восприятие личностью самой себя и окружающего мира. Но одиночество может нести в себе возможность глубокого духовного развития личности. Являясь узловой точкой недовольства собой и своим положением, оно может стать толчком к развитию внутренней рефлексии человека, к размышлению о важнейших смысло-жизненных проблемах, ведет к поиску самого себя и своего места в жизни. Именно такое состояние экзистенциального вакуума заставляет личность усиленно работать над собой и ситуацией, помогая раскрывать собственные ресурсы развития. И тогда одиночество, с его деструктивным разрушительным содержанием, становится уединением, несущим в себе позитивный потенциал личностного развития.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Вейс Р. "Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества" М.; Прогресс. 1989 г.
2. Корчагина С.Г. "Психология одиночества "М. Московский психолого социальный Институт 2008 г.
3. Лабиринты одиночества. Под общей редакцией Покровского М.,Прогресс 1989 г.
4. Перлман Д. Пепло Л."Теоретические подходы к одиночеству// Лабиринты одиночества М.; Прогресс. 1989г.
5. Роджерс Карл. Клиент-центрированная терапия.- И: "Эксмо" 2002 г.
6. Толстой Л.Н. И: Эксмо-2009 -311 с.
7. Фрейд А. Детский психоанализ. - СПб.: Питер, 2003. - 477 с.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя. - 2004 г.
9. Фромм Э. Здоровое общество. - АСТ. 2011 г.
10. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс 2004 г.

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

---

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

---

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**№7 (2019)**

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амир Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000