

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№6 (2019)



TOSHKENT-2019

DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513>

Педагогика ва психологияда инновациялар/Инновации в педагогике и психологии/

Innovations in pedagogy and psychology

№6 (2019) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6>

**Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Аскарлов Аброс Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

Урзова Марина Батировна
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джорасев Мухамматрасул
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
Педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
Педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1.Норбекова Гулруҳ ЧЕТ ТИЛИ ЎРГАНИШДАГИ ТУРТКИ МАСАЛАСИНИНГ ТАСНИФИ, АҲАМИЯТИ ВА РОЛИ.....	4
2.Ismoilova Makhsuma МАКТАБГАЧА ЁШДА ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ПСИХОЛОГИЯСИ....	10
3.Mirkhodjaeva Gulrukh THE EFFECTIVENESS OF THE USAGE OF ICT AND ELECTRONIC RESOURCES IN THE INDEPENDENT STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE..	23
4.Abdullaeva Nigora THE RELEVANCY OF CLT PRINCIPLES TO THE LANGUAGE CURRICULUMS IN UZBEKISTAN.....	26
5.Abdumalikov Abdumajid ADVANTAGES OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM.....	33
6.Atabaev Shapulat BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISI VA O'QUVCHILARIDA O'ZARO HAMKORLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI.....	37
7.Badritdinova Madina KOGNITIV USLUB BILAN BOG'LIQ METAUSLUBLARNING RIVOJLANISHI.....	45
8.Xudoynazarova Dilshoda MAIN ECOLOGICAL PROBLEMS IN UZBEKISTAN AND THEIR AFFECT ON SAFETY OF THE POPULATION.....	52
9.Камалова Сайёра ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
10.Yashinova Mahfuza, Arapbayeva Damegul TURLI TILLARNI O'ZLASHTIRISH TAFAKKURNI BOYITISH MANBAIDIR...	66
11.Айназарова Асия , Ботиров Зафарбек ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	70
12.Tursunboyeva Muhlisa O'QUV YURLARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TA'LIM BERISH.....	79

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY


Норбекова Гулрух

Жиззах Давлат педагогика институти

Чет тиллар факультети

Инглиз тили назарияси ва ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

ЧЕТ ТИЛИ ЎРГАНИШДАГИ ТУРТКИ МАСАЛАСИНИНГ ТАСНИФИ, АҲАМИЯТИ ВА РОЛИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-1>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада чет тилларни ўрганиш даврида рўй берадиган турткининг турлари тавсифланган ҳамда уларни пайдо бўлишининг бир қатор ўзига хос омиллари турли назариялар билан асослаб берилган бўлиб, унинг амалиётдаги акси батафсил кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: туртки, мотивация, ички омил, ташқи омил, мақсадли йўналиш, интегратсиялашган йўналиш, таълим стратегиялари, хулқ-атвор, рағбат.

Норбекова Гулрух

Джизакский государственный педагогический институт

Факультет иностранных языков

Преподаватель кафедры английской теории и методики обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МОТИВАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

АННОТАЦИЯ

В этой статье описываются типы мотиваций, возникающих при изучении иностранного языка, а также ряд конкретных факторов их возникновения, основанных на различных теориях, с подробным представлением о его практических последствиях.

Ключевые слова: мотивация, мотивация, внутренний фактор, внешний фактор, целевая ориентация, комплексная ориентация, стратегии обучения, поведение, стимуль

Norbekova Gulruh

A teacher of Jizzakh State pedagogical institute

Foreign languages faculty

English theory and methods of teaching branch

CHARACTERISTICS, SIGNIFICANCE AND ROLE OF MOTIVATION PROBLEMS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

ANNOTATION

In this state, the types of motivation that arise when studying a foreign language is described, as well as a number of factors that determine various theories, with a detailed idea of its practical consequences.

Key words: motivation, motivation, internal factor, external factor, target orientation, integrated orientation, learning strategies, behavior, stimulation.

КИРИШ. Инглиз тили глобал мулоқотнинг асосий тилидир. Тил ўрганишда мотивация яъни туртки тушунчаси жуда муҳим рол ўйнайди. Мотивация ҳар қандай фаолият муваффақиятининг асосий элементи сифатида қаралади ва исталган мақсадларга эришишда муҳим рол ўйнайди. Мотивация контсептсияси мураккаб кўринади, чунки унинг қирралари тўғрисида оқилона тушунчага эга бўлиш учун бир қатор фанларни ўзлаштириш талаб этилади. Дорне фикрича, мотивация контсептсиясининг мураккаблигининг муаммоси мотивацияни тушунтириш учун назарияларнинг етишмаслиги эмас, балки назариялар ва моделларнинг қўплиги яъни амалиётдаги тадқиқларнинг камлигида[2, 78 б].

Турли одамлар мотивацияни турли хил қарашлардан келиб чиқиб аниқлайдилар ва бу тилни ўрганишда турли хил контекстларнинг мавжудлиги билан боғлиқ, аммо энг муҳими, мотивация тилни ўрганишнинг калитидир. Чет тилларни ўрганишга мурожаат қилишда эътиборга олиш керак бўлган иккита туртки мавжуд. Улар: ички тил ўрганиш мотивацияси ва ташқи яъни тил ўқитиш жараёни орқали юзага келган мотивацияси. Тил ўрганиш мотивацияси иккинчи тилни ўрганиш ёки эгаллаш учун мўлжалланган турткини англатади. Мотивациянинг чет тилларни ўрганишдаги аҳамияти ва унга таъсир қилувчи бир қатор ички ва ташқи омиллар ҳақида турли тадқиқотчилар турлича фикрлар келтириб уларни назарий асослашга ҳаракат қилишган. Қуйида ман шундай олимларнинг чет илини ўрганишда туртки масаласи бўйича ўтказган тажриба ва назариялари ҳақида сўз боради.

Манбалар ва методлар. Гарднернинг сўзларига кўра, бу иккинчи тилни ўрганишнинг ижтимоий-таълимий моделида кўриб чиқилади[4, 359 б]. Клементнинг назариясига асослансак, у ижтимоий контекст моделида кўриб чиқилади ва Клемент ва Ноелснинг фикрича, у ўзини ўзи аниқлаш моделида кўриб чиқилади[1, 44 б]. Бу ҳар қандай иккинчи тилни ўрганиш контекстида тегишли бўлган мотивациянинг умумий шакли ҳисобланади. Синфда ўқиш мотивацияси бу Гарднернинг фикрича, синфдаги мотивацияни ёки бирон бир аниқ вазиятни англатади[4, 78 б]. Бунга тил ўргатувчисига дарслар билан боғлиқ кўплаб омиллар таъсир қилади. Шундай қилиб, ўқитувчи, дарс мазмуни, материаллар ва воситалар индивидуал ўқув мотивациясига таъсир қилади. Гарднернинг фикрича, мотивацияни шакллантиришда ҳам таълим, ҳам маданий

контекст муҳим рол ўйнайди. Тил ўрганиш жараёнини рағбатлантирувчи тажрибага айлантириш учун ўқитувчилар ўқувчиларнинг қизиқишини қўллаб-қувватлайдиган ва уларнинг муддатли мақсадларига эришишга ёрдам берадиган ўқув дастурларига жуда кўп эътибор қаратишлари керак[4, 359 б].

Психологик нуқтайи назардан қаралганда, тил ўрганувчиларнинг мотивацияси ҳар доим юқори бўлади, чунки уларда ўрганилаётган бирор тилдаги қийинчиликларга қарши қатъият билан курашиш мойиллиги кучлироқ бўлади [6, 105 б]. Шунингдек, мураккаб тил билан ишлашда тил ўрганувчилари учун кўпинча кенг доирадаги муваффақиятга эришишга ёрдам берувчи йўллар ишлаб чиқилиши муҳим омил ҳисобланади. Бироқ, бу ҳақда ҳали ҳамон турли мунозараларга сабаб бўлувчи ўзига хос омиллар мавжудки, улар тилни ўрганиш мотивациясига таъсир қилмай қолмайди[6, 28 б]. Масалан, мотивация тил ўрганиш жараёнида қандай таъсир кўрсатиши яъни доимий қизиқиш, муваффақият ёки муваффақиятсизликларга сабаб бўлиши ҳақида аниқ далиллар мавжуд эмас. Бундан ташқари қандай қилиб мотивацияни кучайтиришга кўмаклашувчи ўқув стратегияларидан фойдаланиш бўйича муаммонинг ечими ҳам ўз жавобини топган эмас, шу сабабли ҳам ҳар бир тил ўргатувчиси ўз ўрганувчиларининг ижтимоий-маънавий ва этик ҳолатларидан келиб чиқиб ўз усуллар ва методларини яратиши бугунги кунда кўп учарайдиган ҳолатдир.

Дастлаб мотивация бўйича тадқиқотлар фақат иккита асосий мотиватсион йўналишга қаратилган бўлиб, сўнгги пайтларда олиб борилган тадқиқотлар кўпроқ касбий муҳитдаги омилларни кўрсатади. Бунда мотивациянинг икки хил модели муҳокама қилинади. Биринчиси, Гарднернинг [4, 368 б] ушбу соҳадаги дастлабки тадқиқот қарашлари бўлиб, иккинчидан, Дорне [3, 284 б] нинг чет тилларини ўрганиш учун махсус ишлаб чиқилган модели ҳисобланади. Ва ниҳоят, чет тили ўрганишда стратегияларининг аҳамиятини кўрсатиш учун олиб борилган тадқиқот натижалари умумлаштирилиб, маълум маълумотлар тўпланган ва улар қуйидагича таснифланган. Маълумотлар тўплашнинг бундай шаклларидан бири бу мавжуд бўлган мотиватсион омиллар ва тил стратегияларини таъкидлаш учун фойдаланилган ва узоқ муддатга хизмат қиладиган тил кундалигидир. Ушбу аниқ тадқиқотда мавзу ва тадқиқотчи бир хил: мотивация ва таълим стратегиялари, уларнинг чет тилларини ўрганишдаги етакчи роли.

Натижалар ва муҳокамалар. Мотивацияга оид адабиётларда ушбу атамага ягона яхлит таъриф жуда кам учрайди. Бунинг ўрнига, туртки сўзи кўпроқ ишлатилади. Эллис [3, 50 б] мотивация бўйича тадқиқотларни кўриб чиқиб у шунини таъкидлаганки, унинг фикрича мотивация бу тил ўрганувчиларнинг кунт билан ўрганадиган даражасига таъсир қилувчи хатти-ҳаракатлар ва уларнинг ҳақиқий ютуғи.

Влодвоски мотивацияни қуйидагича изоҳлайди: "(а)хулқ-атворни қўзғатиши ва рағбатлантириши мумкин бўлган жараёнлар, (б) хулқ йўналиши ёки мақсадни аниқлашга ва уни амалга оширишга хизмат қилувчи таъсир, с) хатти-ҳаракатларнинг давом этишига сабаб бўлувчи омил (д) муайян танловга етакловчи куч "[8, 2 б].

Мотивация сўзининг таърифлари муҳкомласини ўз ичига олган қуйидаги икки модел борки, уларнинг биринчиси Гарднер модели. Гарднер ўрганилаётган иккинчи тилни ривожлантириш соҳасидаги биринчи тадқиқотчилардан бири бўлиб, у асосий эътиборини мотивацияга қаратди. У мотивацияни тўрт омилдан келиб

чиқиб аниқлашни таклиф қилди:

1. мақсад
2. мақсадга эришиш учун тиришқоқ ҳаракатлар
3. Мақсадга эришиш истаги
4. Мақсадга ижобий муносабат[4, 50 б]

Бироқ, мақсад мотивациянинг ўлчанадиган таркибий қисми бўлиши керак эмас. Аксинча, мақсад мотивацияни келтириб чиқарган стимул эди. Гарднер йўналтирилган иккинчи тилни ўрганиш сабабларини аниқ таснифлашга эътибор қаратди [4, 54 б]. У ўз тадқиқотида иккита асосий йўналишларни ишлаб чиқди:

1. Интеграллашган йўналиш: ўрганилаётган иккинчи тил ёрдамида мазкур тил муҳитига, маданиятига кириш ва мослашиш истагини пайдо қилиш.
2. Мақсадли йўналиш: тилни ўрганиш учун асосан функционал яъни мақсадли сабаб, масалан реклама ёки тил талаби.

Гарднер ушбу йўналиш ва ҳақиқий мотивация ўртасидаги фарқни аниқ тасвирлаб беради. Мотивация "маълум бир йўналиш билан боғлиқ бўлган уч хил хусусиятларнинг тўпламини англатади. Ушбу хусусиятлар тил ўрганиш жараёни, тил ўрганиш истаги ва мотиватсион интенсивликка тегишли бўлган хусусиятлардир"[4, 54 б]. Масалан, интеграллашган йўналиш инсонни тил ўрганиш жараёнида нима қила олишини кўрсатадиган сабаблар гуруҳига киради, мақсадли йўналиш эса ўрганилаётган тил муҳитига маълум бир мақсадда кириш ва мослашиш истагини ўз ичига олувчи йўналиш ҳисобланади. Ўз-ўзидан кўриниб турибдики, бу шунчаки мақсад бўлиб, у мотиватсион кучга эга бўлиши ёки бўлмаслиги мумкин. Бошқа томондан, ушбу йўналишга мотиватсион интегратор, шунингдек, мотивацияга киритилган истак, мотиватсион интенсивлик ва мақсадли тил билан боғлиқ бўлган бошқа муносабатлар киради.

Гарднернинг ижтимоий-таълимий мотивацияси модели интеграллашган мотивацияга қаратилган. Мотивация моделнинг марказий тушунчаси, аммо баъзи омиллар ҳам унга таъсир кўрсатди, масалан, интегративлик ва муносабат. Булар инсонга таъсир этувчи бошқа шахсий ва мураккаб бўлиб кўринган турли ўзгарувчи омиллардир.

Гарднер интегратив сабабга жуда кўп эътибор қаратгани учун танқид қилинди. Аммо менинг фикримча, унинг баъзи қарашлари нотўғри талқин қилинган. Гарднернинг ўзи бу ҳақда шундай деган: "Тил ўрганишга сабаб бўлувчи мотивация тушунчасини мураккаблигини ҳисобга олган ҳолда, тил ўрганиш жараёни ҳам мураккаб эканлигини ёдда тутиш лозим. Мотивация умумий ҳолда инсондаги шахсий хусиятлардан ҳам келиб чиқиб таҳлил қилиниши керак". Менимча, Гарднер ўзи тадқиқ қилган икки йўналишнинг ҳеч бирида ҳеч қандай имкониятни чекламоқчи эмас эди, у шунчаки тадқиқотлар натижасида интеграллашган йўналишнинг кутилган натижалари мақсадли йўналишникига қараганда юқоқироқ [4, 53 б] эканлигини айтиб ўтган.

Клемент ва Круидениер [1, 283 б] мотивацияга таъсир қилувчи омилларга оидинлик киритиш учун тадқиқот ишлаб чиқдилар. Тадқиқот натижалари бўйича тил ўрганиш бўйича тўрт хил йўналишлар аниқланган. 1. Мақсадли йўналиш саёҳат қилиш, янги дўстлар топиш ва билим олиш каби омиллар билан асосий ўринда туради.

2. тил ўрганувчиси учун мақсадли муҳитда маълум бир йўналтирилган вазиятларнинг ҳолати, шунингдек мавжудлигини ҳам улар таъкидлаб ўтишган[1, 283 б]. 3. Вазифа интеграллашган ва мақсадли йўналиш, аммо кўпроқ "ким қандай муҳитда таълим

олаётганинга эътибор қаратиш лозим"[1, 288 б].

Крокес ва Шмидт мотивацияни мақсадли доирадан ташқарида таҳлил қилиб ўрганишга ҳаракат қилишди ва улар асосан мотивацияни ички ва ташқи омилларига эътибор қаратишди[5, 237 б]. Натижада улар қуйидаги тўрт хил ташқи омилларни аниқладилар:

1. Тажриба ва фундаментал билимга асосланган тилга бўлган қизиқиш.
2. Алоқадорлик (тилни ўрганиш орқали баъзи тил билан боғлиқ эҳтиёжлар қондирилади, масалан: турли тестлар, имтиҳонлар топшириш).
3. Муваффақият ёки муваффақиятсизликни кутиш
4. Натижалар (ташқи ва ички мукофотлар)

Улар таъкидлаган учта ички хусусият қуйидагилар:

1. Тил ўрганаётган киши ушбу тилни ўрганишга қарор қилади.
2. Тил ўрганувчи тилни вақт ва танаффуслар билан давом эттиради.
3. Тил ўрганувчу бу жараён орқали юқори фаолликка эришади.

Оксфорд ва Нйикос каби мутахассисларнинг фикрича, мотивацион омиллар ҳар доим турли таълим стратегиялари ва методларида ўзининг аниқ аксини топади. Уларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики, тил ўрганувчилари томонидан бундай стратегияларни ўзлаштирилиши тилни мукамал ва мақсадли ўрганишга ёрдам берувчи асосий ва муҳим омил саналди[7, 19 б].

Таълим стратегиялари бу "тил ўрганувчилари томонидан тилни эгаллашни осонлаштириш учун фойдаланиладиган оператсиялар яъни, маълумотни сақлаш, олиш ва ундан фойдаланиш масалан, тил ўрганувчиси томонидан бажариладиган аниқ, осонроқ, тезроқ, кўпроқ, мустақил, самарали усул билан йиғилган билимлар ўрганувчини янги вазиятларда қандай йўл тутишини аниқлаб беришга хизмат қилади[7, 34 б]".

Юқоридаги тадқиқотчи олимларнинг назарияларидан келиб чиқиб шуни хулоса қилиш керакки, талабаларни дарсда янада фаолроқ бўлишга ундаш баъзан уларнинг алоқа кўникмаларини яхшилаш мақсадларини кўзлашга ёрдам беради.бу ерда мақсадлаштирилган йўналишдан фойдаланиш назарда тутилади. Мақсадли тилдан фойдаланган ҳолда муваффақиятли мулоқот ўқувчиларда қандайдир ютуқларни ҳис қилишларига олиб келади. Қизиқарли матндан фойдаланиш, шунингдек, синфда ўқувчиларнинг мотивация даражасини оширишга ёрдам беради. Кўпгина матнларда кўпинча луғат ва грамматикага катта эътибор берилганлиги сабабли талабаларнинг қизиқишини уйғотмайдиган материаллар тез-тез учрайси. Бироқ, чет тили ўрганувчиси учун ишлаб чиқилган кўплаб хорижий матнлар кўпинча синфларнинг ўзаро таъсирини яратадиган ва талабаларнинг тил кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам берадиган мавзуларни ўз ичига олади. Ўқитувчи бундай мунозарали мавзуларидан фойдаланиши ва ўқувчиларга иккинчи тилни яхши билишга эҳтиёж қолмаса ҳам, бошқа тил ва маданиятни ўрганиш уларнинг тушуниши ва тушунтиришини кучайтириши мумкинлигини эътиборда тутиш лозим. Эҳтимол, мотивацияни яхшилашнинг энг муҳим усули бу инглиз тилида қизиқарли бўлган машғулотларни ўтказишдир. Бу эса ўз ўрнида чет тилини интеграллашган усулда ўргатишга қаратилган назарияларнинг амалиётдаги аксидир. Масалан, Инглиз тилида яхши китоб ўқиш, қўшиқларни тинглаб тушуниш, қизиқарли филмни томоша қилиш, компютердан фойдаланиш жараёнида юзга келадиган муаммога осонликча жавоб қайтариш, давлат тили инглиз тили бўлган давлатларнинг фуқаролари билан электрон почта орқали суҳбатлашиш ва ҳоказоларни ишлатиш жуда фойдали ва қизиқарлидир, чунки кимдир инглиз

тилида қанчалик равон гаплашишга ҳаракат қилиб шу тилдан доимо фойдаланса, унинг натижаси ҳам кутилгандек бўлади ва бу ўз навабатида тилни яна ҳам мукамалроқ ўрганишга катта туртки бўлади.


Фойдаланилган адабиётлар

1. Clement, R., Dornyei, Z., & Noels, K. A. (1994). Motivation, self-confidence, and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, 44, 283, 288.
2. Dornyei Z. 2001. *Teaching and Researching Motivation*. Harlow. England: Longman, 78, 273-284
3. Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. New York: Oxford University Press, 50
4. Gardner, R. C., & Tremblay, P. F. (1994). On motivation, research agendas, and theoretical frameworks. *Modern Language Journal*, 50, 53, 54, 78, 359-368
5. Schmidt, R., & Frota, S. N. (1986). Developing basic conversational ability in a second language: A case study of an adult learner of Portuguese. In R. Day (Ed), *Talking to learn: Conversation in second language acquisition* (pp.237-326). Cambridge, MA: Newbury House.
6. Noels KA, Clement R. 1996. *Communication Across Cultures: Social Determinants and Acculturative Consequences*. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 28
7. Oxford, R. L., Lavine, R. Z., Felkins, G., Hollaway, M. E., & Saheh, A. (1996). Telling their stories: Language students use diaries and recollection. In R. Oxford (Ed.) *Language learning strategies around the world: Cross-cultural perspectives* (Technical Report #13) (pp. 19-34). Honolulu: University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.
8. Wlodowski, R. J. (1985). *Enhancing adult motivation to learn*. San Francisco: Jossey-Bass, 2.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ismoilova Makhsuma Narzikulovna
Senior Lecturer, Department of Information Technology,
Bukhara State University, Uzbekistan.

МАКТАБГАЧА ЁШДА ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-2>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик ва шахсий ривожланиш кўрсаткичлари ҳамда мактабгача таълим тушунчасининг психологик мазмуни ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: ижодкорлик қобилияти, ахлоқий тарбия, тасаввур, умуминсоний қобилият, саводхонлик, жамият, муҳит, маданият.

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы психологического и личностного развития дошкольников и психологический контекст дошкольного образования.

Ключевые слова: способность к творчеству, нравственная воспитанность, воображение, общечеловеческие способности, грамотность, социум, среда, культура.

PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

SUMMARY

This article discusses the issues of psychological and personal development of preschool children and the psychological context of preschool education.

Keywords: creativity, moral education, imagination, universal human ability, literacy, society, environment, culture.

The question of how and what to teach preschool children is not new, but at the same time does not lose its relevance today. The disintegration of the unified system of preschool education, qualitative changes in school education have led to a variety of difficulties and problems. A significant number of children come to school psychologically

not ready for school, many preschoolers suffer from various fears, a large percentage of children have problems with behavior and productive activities. All this indicates that the problem of finding effective ways of teaching preschoolers is waiting for its solution.

Now no one disputes that the features of education in General and the specifics of teaching preschool children in particular are directly related to age-related psychological patterns. This means that the organization of education of preschoolers requires taking into account their psychophysiological characteristics.

Sociological studies have shown that parents are primarily concerned about the health of children, as well as how their children are prepared for the upcoming schooling. Psychologists and teachers, experts in the field of education, for their part, talk about the mental development and features of the formation of the child's personality at this age. Many people point to the unfavorable state of Affairs with the strengthening of health and physical development of children of preschool age. The campaign to introduce schooling from the age of six has taken a particularly serious toll on children's health. Data of special researches speak about catastrophic consequences of this action, about deterioration of the most important indicators of health of children. However, even where there was no unjustified lowering of school age, the state of health of children leaves much to be desired. Physical inactivity and the associated low endurance, incorrect posture and curvature of the spine, medical diagnoses in an unacceptably large number of children entering school - all these troubles are very often associated with the conditions of stay of children in preschool institutions and in school.

Psychological surveys of children entering school, conducted by different authors, showed similar results: about a third of children who have reached the age of seven, psychologically not ready for school. This means that the difficulties encountered by children in primary school are, in a sense, programmed by pre-school education. Preparing children for school has been and remains one of the main goals of public preschool education. Traditional kindergarten classes are aimed at achieving this goal. However, as we can see, direct efforts in this direction, no matter how great they may be, do not bring much success.

Of course, indicators of mental and personal development of children significantly depend on research approaches and methods. However, with all the variety of theoretical positions and methods used, the indicators that fix: 1) arbitrariness of behavior; 2) the ability to create; 3) moral education of children will certainly be significant.

1. It is necessary to recognize that graduates of mass kindergartens unprofitably differ in indicators of arbitrariness of behavior. Many of them are either clamped and shackled, or disinhibited and unmanageable. They have no real arbitrariness, no conscious control over their behavior. The main reason for this, in our opinion, overorganization, excessive regulation of the child's life, inappropriate methods of conducting classes with children in kindergarten.

2. Development of creative abilities in preschool age, as it is known, is closely connected with the leading activity of this period-children's game. No wonder the concept of "creative children's game" is used as a synonym for the concept of "plot-role-playing game". It is in the game that imagination is formed, without which no creativity is possible. At the present time, this most important institution of reproduction of fundamental universal abilities, formed over many and many millennia of human history and prehistory, is in such a state that it is not an exaggeration to say that children's play now needs to be revived. The underdevelopment of play activity is associated not only

with a low level of creative abilities, but also with the underdevelopment of many other psychological qualities, for example, according to available data, the unpreparedness of seven-year-old children for school, which has already been mentioned, is also directly and directly due to this circumstance.

3. The difficulties of moral education of the younger generation are now aggravated by the loss of our society's value orientations and its deideologization. Many previously unconditional values, such as the value of conscientious work, the value of family relations, education - are now being seriously tested. The General alienation which has seized the most different areas of public life, has not passed also the sphere of education. The kindergarten is actually separated from the school, and talk about continuity in their work remains nothing more than talk. The family is alienated from both kindergarten and school, and so-called family work is often limited to planned activities such as parent-teacher meetings. Parents do not know what is happening to their children in the educational institution, and educators and teachers are often not aware of what the families of their pupils live.

Moreover, it is well known that students are alienated from the knowledge that is presented to them in educational institutions. They do not need this knowledge, it does not meet their needs and interests, and therefore it is not used independently by children. Alienation of knowledge is closely related to another characteristic of the modern educational process, which is the alienation of the activities of children in the classroom. The actual subject of this activity is usually an adult (teacher or educator), not a child. Under the current model of educational organization, educational activities are actually imposed on children by adults who set goals for this activity, show patterns and methods of action, control the educational process and evaluate its results. In other words, the whole semantic side of this activity belongs to the adult, children are assigned only Executive functions.

The possibility of removing alienation and overcoming the shortcomings of the existing educational system is seen not in the way of improving or partially reforming this system, but in the creation of a qualitatively new model, and the search should begin from the very first stages - from kindergarten. The creation of preschool didactics is associated with the search for its cultural foundations, that is, such an image of culture, where the "insoluble" problems of primary education were solved as if by themselves. As an example of such an educational environment, one can probably cite a peasant Patriarchal multi-generational family, where there were many children, but also many adults directly involved in their education. In this situation, the work of adults was well understood by children of all ages, and the problem of physical, mental, economic, labor, moral education did not stand at all, since everything happened by itself within the joint life of children and adults, naturally and harmoniously. This culture did not include literacy. Nevertheless, it was a high culture, where every day of the calendar was spiritually meaningful, people's relations to the earth, to all living things, to nature and to each other were harmonious. By the age of seven, peasant children were naturally involved in productive work, and by the end of adolescence they had mastered all the intricacies of the peasant profession, which in fact was not a profession, but a way of life. Thus, the peasant family gave the child everything-and what we can give him today, and what even the most prosperous modern family fundamentally can not give.

In the family and only child in the family can learn human communication is in the family that there is an intimate depth and absoluteness of community, is what all life gives the psychological protection from adversity individualized existence. However, the

modern family, as a rule of the nuclear type, is not able to provide the child with meaningful completeness of communication. The life of adult members of the modern family is such that they can not organically include their children in it, they can not give children a daily versatile fullness of joint activity and communication. Of course, the Patriarchal multi-generational family and the peasant culture within which it existed, as it once was, will not be able to return. However, it is necessary to clearly understand what was there and what we have lost, in order to try to reproduce the lost in modern conditions. The adoption of the prototype of the peasant family and culture as an ideal educational environment allows us to say that overcoming alienation in education is not a narrowly pedagogical problem, but the task of restructuring the whole way of life, restoring a holistic, meaningful life together and organic community of children and adults. An equally important and significant step in overcoming exclusion in education will be an excursion into the scientific and theoretical foundations of pedagogical approaches and systems.

As you know, every educational practice has a corresponding theory behind it, even if it is not explicitly formulated. The theoretical principles of pedagogy are largely based on the laws established and fixed in psychology, and psychological theories are based on certain philosophical views. The modern practice of primary education also has its own psychological basis and philosophical background. Such a philosophy, which for many decades nourished and justified our educational practice, was elevated to the rank of state ideology philosophy of dogmatized Marxism. However, it was not so much the direct influence of Marxism on Soviet pedagogy that was more effective than the indirect one - through psychological theories, which formed the scientific basis of educational practice.

In the early 1920s, the psychologists of the country were tasked to rebuild their science on the basis of the philosophy of Marxism. Under the General ideological roof in psychology there were various schools, directions, including absolutely not Marxist sense. However, along with this, there were sincere attempts to build psychology on this philosophical basis. Despite the diversity they are United by the Central idea of dialectical materialism is the development of higher from lower: matter in its self raises itself from the immaterial, the spiritual; in primitive societies, the conditions and prerequisites for a revolutionary leap to a more complex form of social life; the economic base is the cause and explanation of all significant changes in the superstructure. It must be said that the materialist idea has had and still has substantial support in the scientististic attitudes that still prevail in the public consciousness: scientific - means justified, proven, reliable. Therefore, the "more scientific", the better, on the principle of "butter porridge will not spoil." In modern society, both here and abroad, an irrational belief in science prevails. It should be noted that the scientific consciousness has developed within the classical natural Sciences it happened relatively recently. Every scientific theory is, in the extreme, nothing more than a system of axioms and rules of inference from them. Therefore the model and ideal of all other Sciences, if they are to be Sciences, is mathematics. Where the axiomatic construction of science fails, there is a certain approximation to it in the form of initial idealization-abstractions that serve as the ultimate explanatory principle.

For more than a hundred years psychology has been striving to become a "real" science. If it succeeded, it too could explain and predict, from its fundamental idealizations (that is, construct according to certain rules), an arbitrarily complex phenomenon with relatively simple abstractions. Both Marxism and scientism in psychology combined to

bring theoretical thought to a dead end from which it was no longer possible to see the Central problem of this science - the problem of development.

Methodological impotence of scientific attitudes in psychology is most clearly detected during the setting of the problem. When using the scientific methods described above, development is instantly reduced to some processes that development can not be. More often than not, scientific reductionism rests on naturalistic dead ends. For example, modern biologicheskii solution to the problem of development put its sources and driving forces in genetics, molecular codes in the cells of the body. The naivety of such "solutions" is so obvious that it does not need comments. The reverse side of the same coin - sociologizatorstvo, bringing all the content of the concept of "development" in the outside world - in society, environment, culture. In many works, the absolutization of the social conditioning of the human psyche was presented as the only true Marxist solution. At the same time, the most consistent theorists of the direction recognize that from these positions to talk about the development of the human individual in the strict meaning of the concept does not make sense. The child does not develop, but only assimilates social experience. So, V. Davydov clearly and unambiguously writes: "the Dignity of "development" in the dialectical understanding is possessed only by such objects, which are integral systems ("totalities"), existing according to their own and only their own laws (the law is a universal way of connecting special phenomena within a given system). Is the individual a similar system? The whole point of theories that consistently reveal the failure of "robinsonades" is precisely what leads to a negative answer to the question posed. The individual is not a system that has "inputs" and "outputs" in itself. It is only an element of a truly holistic system, which is the essence of "society". It is the latter, and only it, that has development as the self-unfolding of immanent contradictions. The individual, taken by himself, has no such development.

The application of the term "mental development" to an individual is not legitimate if one is aware of the meaning of this term and does not stand on the positions of the naturalistic theories of man. If this term still make sense to operate with the concept "mental development of the individual", then, like piaget, we must recognize the autonomy and self-sufficing importance of the individual, it is necessary to see him as a complete system, which ultimately is equal to the negation of its social nature.

But what happens to a person from birth to death? It is nothing else than the acquisition, acquisition, assimilation, appropriation of the underlying "social nature", defined in the material and spiritual culture, that is, in the special products, the objective activity of previous generations of people. There is a formation of its own activity, in particular, and its governing mechanisms-the psyche. All that ultimately appears as the activity of the individual, as well as all the conditions for its formation-all this originally existed as a social pattern outside and independently of the given individual ("given", and not at all outside the "individual", because the patterns themselves exist in the activities of these individual individuals).

Thus, all kinds and ways of human activity, including his individual activity, needs, aspirations, inclinations from the beginning to the end is the result of the appropriation of socially defined and in a certain sense normative models of this activity. Public institutions somehow determine the nature of the process of formation of the individual in his image and likeness" (Davydov V. V. Requirements of modern primary education to the mental education of children of preschool age / / Preschool education. - 1970. No. 4).

This lengthy quotation very accurately characterizes the " Hegelian " version of Marxism

in Soviet psychology. Many psychological theories could be attributed to this direction. Without setting ourselves the task of analyzing this trend, we only note that both in openly biologizing and consistently sociologizing theories (and, even more so, in the compromise theory of the convergence of two factors), Soviet psychology has lost the "Golden key" to the problem of development, which it once held in its hands. We are talking about the cultural and historical concept of L. Vygotsky.

Probably, from the standpoint of modern psychology, In the works of L. Vygotsky, you can find naive things, misconceptions and tribute to the time in which the scientist lived. However, it is much more important to see in his works what psychology could not realize, including the scientific school that bears his name. The experimental genetic method proposed by him allows to model in experimental conditions the essential moments of the development process. How is this possible, if, according to the correct conclusion of V. Davydov, only integral systems - totalities-are capable of development as self-development? How can one scientifically study man as a totality if the scientific method is in principle a method of reduction to a skinny abstraction? How Did L. Vygotsky manage to grasp the feather of the Firebird, called "development", if he worked in the direction of scientific knowledge?

In the work Of V. Bibler "Thinking as creativity" (1975) it is shown that the theoretical and methodological thought of L. Vygotsky does not fit into the framework of classical science. In his works, written in the 1920s-30s, demonstrated the possibility of a new, non-classical science. Let this be only a possibility, but it is with it that hopes for the solution of modern scientific problems and "insoluble" problems of educational practice are connected. In our opinion, the ideas expressed by L. Vygotsky allow us to build psychology as an explanatory science and, at the same time, avoid the reductionism inherent in the scientific method of cognition. Especially important is the idea that allows us to understand the relationship between learning and development.

In the work "Training and development at school age", where L. Vygotsky considers the strategy and tactics of building training in school, it is emphasized that only the training is good, which leads to development. The expressed idea is directly related to the preschool education considered by us in this manual.

At development of preschool didactics it is necessary to mean from the very beginning that training of preschool children has to promote full-fledged mental and personal development of children, formation at them of psychological readiness for school training, formation of morals and development of creative abilities. Moreover, it is not an exaggeration to say that the lack of training or improperly constructed training leads to difficulties with personal development, low levels of psychological readiness for school, problems with morality and lack of creativity.

Construction of education of preschool children, which will lead to the development of preschoolers, it is advisable to start with the consideration of the psychological content of the concept of "training". The content of the concept of "training" is usually associated with some activity in which, on the one hand, there is one who transmits knowledge and skills, and one (or those) who assimilates this knowledge and skills. At the same time, the result of such activity is associated with the transformation of the subject from the ignorant to the knowing, from the incompetent to the able. However, not every activity in which there is a teacher and students can be called learning. In all educational institutions - from kindergarten to University-there are students who take part in such activities, but do not turn into "experts". Sometimes such people are few, and sometimes they make up the majority of those who occupy the position of the

student.

Primary school teachers are well aware of this fact: immediately after studying the topic, more than 95 % of students cope with the tasks proposed in the control work, and the teacher begins to study a new topic. But if, after some time, children are again offered to perform a control work on the recently passed material without prior repetition, the results of the second control, as a rule, are much worse. It turns out that students have forgotten a lot and are now experiencing difficulties in performing those tasks that a few weeks ago were easy to perform. Thus, good results of the first control work were connected not with transformation of children from ignorant in knowing, and with properties of their memory: they remembered necessary definitions and ways of the decision of tasks, and at performance of tasks used the algorithm of their decision available in memory. The same phenomenon is common among students. Often, having successfully passed the session, after a short time they can not remember the basic provisions of a discipline. Many times it was necessary to face that seniors cannot help freshmen with the solution of problems. In such cases, we are not dealing with learning and its results, but with the mental function of memory, which has its own laws, including those directly related to forgetting. At the same time, there are situations when there is no teacher and students, but there is a genuine learning process. For example, sometimes children after watching numerous cartoons in a foreign language gradually begin to speak it. There is a case when there is no educator and children do not have the task to learn, but the result of such activities is their transformation from not knowing a foreign language to people who more or less own it.

A similar situation arose in the case of a student who, while studying at the faculty of Humanities, had problems with mathematics. He tried his best to understand and learn it, asked his classmates to explain the material again, asked for help from Tutors. But he still couldn't pass the math exam. After another failed attempt, the frustrated student was walking home and slipped, fell and broke his leg. Forced to do nothing, he lay in bed and read fiction in the room where his brother, a technical University student, was preparing with his comrades for exams, in particular, in mathematics. And my brother and because of age (he studied in the third year, while our patient-only in the first), and because of the specifics of the University material was much more difficult. As a result of this passive participation in the preparation of his brother for the exam, the student himself passed the math exam after recovery, and even became able to explain difficult tasks to his classmates. As we can see, there was neither a teacher nor a learner, but the result shows that the learning process took place. Thus, the presence of the educator and learners is not always a characteristic of learning. At the same time, some activities that are not externally similar to the learning process lead to a change in the characteristics of the subject. To understand the reason for this, let's try to determine the psychological content of the concept of "training".

On the one hand, we have several times turned to the psychological content of the concept of learning, pointing out that the result of the learning process is the transformation of the subject from the ignorant to the knowledgeable, from the incompetent to the able. On the other hand, this characteristic of the learning process needs to be clarified and concretized. If we confine ourselves to the thesis of the transformation of the subject into the knower, it is difficult (and sometimes impossible) to distinguish the actual learning from the results of memorization. So, in the above examples of primary school students and students, it would seem there is a transformation of them from ignorant to owning new material and successfully applying knowledge. However, the changes that occurred

with them were temporary, which are not the result of the learning process, but only the result of memorization. In other words, no change and transformation of students from ignorant to knowledgeable has occurred. At one lesson, preschool children were simultaneously given knowledge about the names of parts of the designer and the laws of buildings. By the end of the lesson, all the children could distinguish between a tetrahedron and a cylinder, a parallelepiped and a cone. In addition, they confidently repeated: that the building does not fall apart, at its base you need to put the largest parallelepiped. After the end of the lesson, the children relaxed: someone began to play, someone began to look at pictures in books, some children turned to building material. At the same time, the boy, who had just formulated what to do to keep the building from falling apart, took a small cube and began to build something on its basis. On the surprised question of the adult that he does, the boy at first pretended not to hear, and then answered: "and suddenly will not fall apart!"

There is a situation when, on the one hand, the student has acquired new properties and qualities, and on the other hand, has not really changed. Everyone is familiar with this aspect of the problem of content and effectiveness of training. For example, a Junior high school student who has excellent grades in mathematics and confidently reproduces the multiplication table, is unable to calculate how much to pay for two servings of ice cream and what change to get. Or a high school student, well versed in the interaction of acid and alkali, has difficulty baking a cake, not knowing what to do to extinguish the excess soda or, conversely, neutralize the acid. Numerous cases of confusion of young professionals in the workplace are widely known, when it is necessary to solve the simplest practical problem: it is easy to cope with a worker who does not even have a secondary education, and yesterday's student, who studied for one five and received a red diploma, has difficulties. In all these and many other similar cases we are dealing with what looks like learning, but in its content is not learning.

The thesis of the transformation of the subject from the ignorant to the knowing, from the incompetent to the able in relation to learning means that the changes that occur must be associated with the consciousness of the learner. In other words, the result of genuine learning must be a change in the subject's consciousness. So, the psychological content of the concept of "training" is associated with a change in human consciousness. Thus, the organization and construction of training assumes that the teacher really imagines what changes will happen to the student or group of students as a result of this process. In the case where the result of the activity were the skills and knowledge of the subject without changing his consciousness, we are not dealing with the learning process. If a child learned to play some musical instrument, he has not changed, has not become a different treat around sounding music not purchased musical imagination, it is received the skills most likely will be forgotten as soon as he ceases to attend the school. This is easy to see when comparing the number of people who have primary musical education and people who actually play musical instruments.

At the same time, among the students of music, we can distinguish a group of people who are not always successful in learning, but in the process of learning they change personally. So, nothing stood out the girl, sitting down at the piano, qualitatively changed: she became emotional, she appeared and a special plastic, which was not in everyday life, she had her own view of the work, not always coinciding with the opinion of the teacher. In other activities, such as teaching at school, she was only a performer who carefully, but without emotion, did what the teacher demanded. Such changes can be observed in people who are self-learning music, as they love to play,

sing and want to accompany themselves or someone else. As a rule, they quickly begin to pick up by ear different melodies, while not always well and conscientiously performing tasks to practice the technique. However, we can say that in this case we are dealing with real learning, since even poor musical technique and low grades in music school are compensated by the inclusion of music and music education in their real life. Such people often independently master other musical instruments, comprehend the basics of harmony, not provided by the program of the music school, because they want to play their favorite melody with two hands, etc.

Changes in the consciousness of the student indicate that he was included in the learning process. If we try to formulate what happens to the subject in the process of learning, we can say that he acquires a new "point outside".

Similar we can observe and in other processes. As a rule, the child learns speech in the period from one to three years. It is at this age that he learns to relate words to the objects which these words signify. In the same period of development, children acquire the ability to use speech to describe specific situations or understand what is being said, focusing on the words of other people. Thus speaking and not speaking children qualitatively do not differ from each other if both those, and others understand the words addressed to them, or as psychologists speak, have passive speech. In three or four years (of course, with full mental development) with children there are qualitative changes associated with their speech development. They do not just describe a situation or name specific things, but with the help of their speech they begin to replace objects or situations with words.

When a child under three years old says "bear", he should see this bear and even hold it in his hands. To the child with whom there were changes, the word "bear" replaces a favourite toy. For these changes to occur, the child needs to "look" at his own speech or speech addressed to him, from the outside, that is, from a "point outside". Psychologists say that at the age of 3-4 years, children become the subject of speech. If until this time speech was used unconsciously: the kid does something, accompanying his actions with some words, but for himself he only jumps from the threshold, shakes the bear. The manifestation of the subject of speech means that the child begins to realize that in addition to actions, he also says: in one case - "jump", and in the other - "bear sleeps". It is this change in consciousness that leads to the fact that in the future he can only say the word "jump". And for him, and for the one with whom he communicates, it will mean the situation of his jumping from the threshold of the room. The appearance of the subject of speech in this case means that the child has acquired a "point outside" of his own speech activity.

Another example relates to the professional teaching activities. In the pedagogical Institute a few years ago, applicants were asked the following question: "You need to buy a certain thing, but you see that there is a large queue at the counter. What are your actions?" Applicants who admitted that they will try to leave this queue were asked not to enter the Institute, as they, according to the authors of the test, lacked an important quality of the teacher-patience.

It is unlikely that this quality is originally inherent in all applicants of the pedagogical Institute, but the teachers, really, patience is necessary. You can meet a teacher who explains his conflict with one of the students by the fact that he is too slow, that is, the difference in temperaments prevents the student from waiting for an answer to the question. At the same time, there are quite a few teachers who, despite the peculiarities of their character and temperament, change both in their professional activities and in

real life. Of course, a teacher with a choleric temperament does not become melancholic or sanguine, but learns to wait patiently for the reaction of the slowest student.

In addition, such teachers have fewer conflicts with their own children, because they will patiently wait for their three-year-old to dress himself and tie his shoelaces, while teachers who do not know how to curb their temperament, as a rule, quickly dress the child themselves, so as not to be late for kindergarten, and then complain about the lack of independence of their children and morning scandals.

The main difference between teachers of the first and second groups is that the second have a special professional consciousness that allows you to manage your personal characteristics and even change them. If the former treat their profession as an activity that should be performed by an adult, and this activity does not change anything in their consciousness, the latter receive in the form of professional self-consciousness a "point outside" themselves, their personality, their physiological and psychological characteristics. Thus, the changes in consciousness that occur as a result of the learning process give the subject new "points outside." It is this feature of training and allows you to find a practical criterion of training.

In the system of education adopted in our country, despite its diversity and wide age range, as a rule, tasks that students must perform after mastering new material are used as a control of learning results. At school it is mainly tests, in institutions—exams and tests. In recent years, tests based on the principle of control works have become very popular. We have already said that even well-performed tests often do not speak about the level of knowledge and do not characterize the learning process. All of the above forms of control involve conscientious activities of the contractor, for the implementation of which no changes in consciousness, no "points outside" are needed. Activity changes dramatically when the learner is asked not to solve a problem or to define a concept, but to teach others to solve problems or to explain what a situation or situation means. To perform these seemingly simple tasks, the subject needs to look at the situation from the outside. The ability of yesterday's disciple to become a teacher in relation to someone will show whether he has a "point outside", whether there have been changes in consciousness, whether organized activity has become a real learning for him. In addition to the fact that the ability to teach another is an indicator and result of the learning process, the conditions under which the learner becomes a learner help to build and construct the learning process itself or, if necessary, to adjust it.

Psychologists are well aware that developmental or correctional training of a person is especially effective when it is proposed to teach a younger or lagging friend the material that the student is good at. For example, eighth-ninth grade students who have problems with mathematics, it is very useful to work out mathematics with fifth graders; students who have problems in the third-fourth year, pull up the "tails" will help classes with applicants or freshmen. Each time, taking the position of a teacher, a person evaluates not only his student and his difficulties, but also his own knowledge and skills. Often this position helps to get changes in consciousness and transform the activity into a learning process.

Of course, such training involves some additional conditions. After all, if you just let one teach the other, the teachers, whose activities we have analyzed in this Chapter, must inevitably change and have numerous and diverse "points outside." However, this is not always the case.

Thus, the position of the teacher becomes an effective criterion of the learning process and helps learning to become learning in the psychological sense of the word. At

the same time, both the position of the teacher and the learning process itself need to create additional conditions. Different types of training, differing goals and position of the student, are implemented in different ways. One of the most common forms of education are classes, which are called lessons in school, in universities are called lectures and seminars, and in children's educational institutions (kindergartens) and are called - classes. In addition, we can distinguish a form of training directly related to various activities. For example, a child plays with other children in the store, some children play the role of buyers - they have to choose what they want to buy and pay for the selected product; others represent sellers - they have to get money for the goods, give change and pack the purchase. At the end of the game it turns out that the child, who, starting to play, did not know how to properly pay for the purchase, or get the change, is now quite oriented in the account. Thus, the play activity in which the child took part became a form of his education.

Another example. A teenager has to make a drawing for a wall newspaper. However, it does not have the right color paint. He tries to replace it with existing ones, adding different amounts of water, mixing one paint with another. The result of such activity can be considered a drawing and knowledge of the laws of the formation of a particular shade, color. In this case, the training is in the form of visual activity. An adult has purchased a new appliance without operating instructions, or the existing instruction was in a foreign language, which he does not know. The person involuntarily begins to understand numerous buttons and levers, pressing that on one, on another, choosing their different combinations. The result of such subject activity will be the ability to use this device. In addition, the owner of the device may be able to repair it in case of failure or use it in a non-specific function, since he has acquired knowledge of the principles of its device. Therefore, the subject activity in this case was simultaneously a form of education.

So, different types of training can be implemented in special classes, in organized or spontaneous activities, as well as in different practical situations that allow a person to acquire new knowledge and skills. Talking about the forms of implementation of different types of training suggests another aspect of this problem, which is associated with the organization of the educational process. It is accepted to allocate collective, individual and microgroup training. On the one hand, the names of forms of education indicate the number of students, on the other hand, the number of students is only their external characteristic. The main difference is in the features of the organization of the educational process.

The main feature of collective learning is associated with the fact that a group of people studying is a holistic team. In this case, the pedagogical process involves the presence of the educator and students, and, regardless of the number of those who are trained, they act as a single entity. Collective learning is the most common form and has a long history. For most of us, school and sometimes pre-school education was conducted in this way. The main advantage of collective learning is that it can be used to train a large number of people at the same time. However, in this case, as a rule, neither the individual characteristics of students nor the presence of a motive for learning are taken into account. Often collective learning is called such forms of activity that have nothing to do with this form of learning. Recall the situation from the film R. Bykov " Attention, turtle." At first glance, we have a collective education: there is a teacher with a clear pedagogical position, there is a class and educational material that children have to learn. But if you look closely, you can see that one child is playing under the Desk with dolls,

the second communicates with a neighbor, others play with a turtle brought to class. At the same time, children do not pay attention not only to the teacher, but also to each other, except for situations when they are engaged in some business together. This is a fairly typical situation that develops in lessons and classes in which a collective form of training should be used.

The fact is that it assumes first of all the presence of a team, that is, people who have the same goals and objectives. Only in this case it is possible to neglect their individual characteristics and interests. Therefore, when organizing or using collective training, the teacher needs to create the team that he will later teach. Many teachers go Hiking with children, organize excursions, come up with and hold interesting events. This helps them to unite individuals into a team and, as a result, effectively implement collective learning.

The pronounced positions of the educator and learners in collective learning make this form the most suitable for direct and reactive types of learning. Indirect and spontaneous types of training, as a rule, are implemented in other forms, as the organization of any activity or the construction of situations that promote learning, may be unproductive for a large group of students. In these conditions, even despite the presence of a cohesive team, the results of training can be qualitatively different for different members. Similarly, it is almost impossible to organize collective training, focusing on individual programs of students. Lack of focus on individual or collective desires and interests of students often leads to undesirable results of collective learning. First, even if there are common goals and objectives in the team, its members understand and assimilate new material in different ways. Therefore, when using collective learning, a group of students is formed, the learning results of which are unsatisfactory. Second, the dominance of collective learning has a negative impact on both the teacher and the students. Teachers using mainly this form of training, as a rule, are not focused on the individual characteristics of their students, have problems in organizing and conducting discussions, discussions, can not help students experiencing difficulties. Many of them, even studying with students individually, can not go beyond collective learning. Students, for whom the collective form of education is the main, have serious problems in the implementation of individual activities, are unprepared for independent learning, are characterized by a passive position, inability to defend their own opinion. As a rule, collective learning is opposed to individual learning, which received its name not from the presence of only one student, but from the orientation of the teacher in the first place on the student. Accordingly, individual training can be implemented even in the usual class-class system, but the process in this case will be qualitatively different from when there is a collective training.

If the collective training of all participants, as a rule, are engaged in the same activity, the individual each participant in the educational process has its own task. The differences between collective and individual forms of learning are clearly visible in the analysis of the relations between the teacher and the students. If in collective training the teacher communicates with a class (group, course), then at training in an individual form the teacher communicates with each participant of educational process individually.

In the 1980s of the XX century, when the mass media paid close attention to innovator teachers, many were struck by the method of communication with students demonstrated by sh. Amonashvili. He, in particular, asked the children to tell him the answers to the solved problems in his ear. Many teachers, trying to adopt the method of sh. Amonashvili, also tried to use this technique. But, as it turned out, not everyone managed to reproduce

this simple action. It seems that the whole point is that this technique is part of a specially organized individual training. In the case of learning in a different form, it is difficult to ensure that teacher and student exchange information in this way.

Features of individual training are such that it can be implemented almost all types of training. Its use in the real educational process involves the high skill of the teacher, who even when implementing his own program focuses on those whom he teaches. At the same time, a teacher using individual training needs to know and understand the characteristics of his students, concerning both the position of the students and their personal characteristics, interests, Hobbies. Individual training allows to realize both the program of the educator, and the program of those who study, promotes emergence of change in consciousness of pupils, helps to assimilate effectively new knowledge and skills. However, the use of individual training has a number of serious limitations. First, students who use predominantly one-on-one learning tend to have difficulty in reactive learning. Secondly, they do not know how to communicate with peers, have problems both in performing joint activities, and in the ability to understand the other, to look at the situation through his eyes. Thirdly, such students are unable to explain to anyone material that they are good at, or teach certain skills.


Literature:

1. Vygotsky L. S. the Problem of learning and development at school age. Vygotsky L. S. Pedagogical psychology. - Moscow: Pedagogy, 1991.
2. Davydov V. V. Requirements of modern primary education to mental education of children of preschool age/ / Preschool education. - 1970. - No. 4.
3. Kravtsov G. G. Psychological problems of primary education. - Novosibirsk: NSU Publishing house, 1994.
4. Kravtsova E. E. Pedagogy and psychology: textbook for universities. - Moscow: Forum, 2009.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Gulrukh M. Mirkhodjaeva,
Turin polytechnic university in Tashkent

THE EFFECTIVENESS OF THE USAGE OF ICT AND ELECTRONIC RESOURCES IN THE INDEPENDENT STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-3>

ABSTRACT

this article discusses the study of a foreign language using ICTs and electronic resources for independent language learning, the formation and improvement of lexical and communicative competence, the development of student attention and memory, and the improvement of language skills.

Keywords: computer, smartphone, tablet, Internet resources, electronic resources, presentation, audio-video materials (video-tutors), multimedia, electronic books, dictionaries, encyclopedias, tests, games, templates, online training, electronic training courses, educational mobile applications, independent work, self-control, language skills.

Мирходжаева Гульрух Миралиевна,
Туринский политехнический университет в городе Ташкенте

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

в данной статье рассматриваются вопросы изучения иностранного языка с использованием ИКТ и электронных ресурсов при самостоятельном изучении языка, вопросы формирования и повышения лексической и коммуникативной компетенции, развития внимания и памяти учащегося, а также совершенствования языковых навыков и умений.

Ключевые слова: компьютер, смартфон, планшет, интернет ресурсы, электронные ресурсы, презентация, аудио и видео материалы (video-tutors), мультимедиа, электронные книги, словари, энциклопедии, тесты, игры,

шаблоны, онлайн обучение, электронные учебные курсы, обучающие мобильные приложения, самостоятельная работа, самоконтроль, языковые навыки.

Мирходжаева Гульрух Миралиевна,
Тошкент шаҳридаги Турин политехника университети

ЧЕТ ТИЛИНИ МУСТАҚИЛ ЎРГАНИШДА АКТ ВА ЭЛЕКТРОН РЕСУРСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада чет тилини мустақил ўрганишда АКТ ва электрон манбаалардан фойдаланиш самарадорлиги, лексик ва коммуникатив компетенцияларни шакллантириш ва такомиллаштириш, талабаларнинг эътиборини ошириш ва хотирасини мустақамлаш, шунингдек, тил кўникмаларини ривожлантириш ёритилган.

Калит сўзлар: компьютер, смартфон, планшет, интернет манбаалар, электрон ресурслар, тақдимот, аудио-видео материаллар (видео дарслар), мультимедиа, электрон китоблар, лугатлар, энциклопедиалар, тестлар, ўйинлар, шаблонлар, онлайн таълим, онлайн ўқув курслар, таълимий мобил иловалар, мустақил излаш, ўзини назорат қилиш, тилни кўникмалари.

На сегодняшний день, развитие ИКТ значительно повлияло на сферу образования, которое изменило ряд принципов образования, методику обучения, педагогические технологии, в том числе на повышение эффективности обучения иностранному языку. ИКТ обладают такими уникальными характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность, что позволяет более полно реализовать целый ряд методических, педагогических и психологических принципов.[1]

ИКТ и электронные образовательные ресурсы являются сильными помощниками при организации учебного процесса и помогают сделать его более интересным, познавательным и разнообразным.

Существует достаточно много электронных интернет ресурсов для автономного обучения. Но, следует отметить, что при самообучении преподавателю обязательно следует контролировать процесс и порядок, а самым главным является составление дорожной карты для получения ожидаемого результата.

Для разрешения появляющихся вопросов, чаще всего преподаватели используют разные методы обучения языку, организуя на уроке индивидуальную, парную, групповую формы работы, таким же образом необходимо организовывать самостоятельную работу учащихся при индивидуальном или автономном обучении с использованием современных информационных технологий.

Существуют разные виды ИКТ, которые используются в кабинетах, предназначенных для обучения иностранным языкам. Среди них основными и активными инструментами образовательного процесса являются компьютер, интерактивная (белая) доска, мультимедийный проектор, беспроводные устройства, мобильные устройства (смартфоны и планшеты), интернет и разные электронные ресурсы.

Сегодня понятие "электронные ресурсы" стал очень популярным. Он включает

в себя довольно много различных понятий. Термин "электронные ресурсы" включает в себя электронные копии книг, электронные словари, энциклопедии, журналы, разные визуальные материалы (аудио или видео материалы), презентации, онлайн ресурсы и другое. Среди информационных компьютерных технологий можно особо уделить внимание мобильным технологиям, которые наряду с ИКТ вошли в сферу образования, и вызывают большой интерес у молодёжи, изучающей разные иностранные языки. Данные мобильные технологии очень удобны и практичны при самообучении и самооценке языковых навыков. При помощи мобильных приложений можно повысить языковые навыки, грамматические и фонетические компетенции, также можно подготовиться к различным тестам, определяющим уровень знаний языка, таких тестовых систем как IELTS и TOEFL онлайн.

Учащийся может пользоваться онлайн мультимедийными или видео материалами (online media materials) такими, как United Streaming или Teachers Tube, для улучшения индивидуализации обучения и развития мотивированной речевой деятельности. [3] При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что учащийся будет осознавать, что он может понять язык, который изучает. Это принесёт удовлетворение и придаст веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию языковых навыков. Необходимо отметить, что стремление к получению удовлетворения от просмотра фильма учащегося именно через понимание языка даст особый результат.

Таким образом, эффективное воздействие онлайн учебных мультимедийных, видео материалов и видеофильмов, обучающих онлайн игр и тестов на учащихся будет способствовать интенсификации учебного процесса и создаст благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература:


1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранный язык в школе. - 2002. - № 3.
2. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. - Якутск, 2006.
3. Agzamova D.B. English teaching methodology. - Т.: Barkamol fayz media, 2016.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Abdullaeva Nigora Rustamovna

Teacher at the Foreign Philology faculty,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek

**THE RELEVANCY OF CLT PRINCIPLES TO THE LANGUAGE
CURRICULUMS IN UZBEKISTAN**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-4>

ABSTRACT

The purpose of this article is to support the professional development of Uzbekistan foreign language educators in CEFR sphere. The article provides opportunities for teachers and learners to integrate their current knowledge and beliefs of language teaching and learning how, where, what to teach language through CLT principles. In addition with up-to-date research, theory, and practice in CLT students would be centered and facilitators work like a guidance for increasing productivity among students. There is no right or wrong knowledge that you get from experience or education. Students are focused on real-life situations, within which they produce their own knowledge on how to communicate applicable in a particular time and in a particular place. Within CEFR, teaching and learning are based on CLT within which four competences are taught during the class such as linguistic, pragmatic, sociolinguistic competences which can help learners how, where, what to speak appropriately according to culture, way of life, place, time, situation and norms.

Key words: CEFR, CLT, Communicative competence, linguistic, pragmatic, sociolinguistic competences, writing emails.

Абдуллаева Нигора Рустамовна

Ўқитувчи

Мирзо Улуғбек номидаги

Ўзбекистон Миллий университети

**ЎЗБЕКИСТОН ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА
КОММУНИКАТИВ ТИЛ ЎҚИТИШ ТАМОЙИЛЛАРИНИНГ
ЎРНИ.**

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоланинг асосий мақсади CEFR соҳасида хорижий тилларни ўқитувчи ўқитувчиларнинг малакасини оширишга қаратилган. Мақолада ўқитувчилар талабаларга тил ўқитишга коммуникатив ёндашув (CLT) тамойиллари асосида қандай, қайерда, нимани ўқитиш кераклиги ҳақида маълумотлар келтирилган. Қўшимча қилиб айтганда, CLTда ўқувчиларга замонавий тадқиқотлар, назария ва амалиётга эътибор қаратилади, талабалар марказда бўлади ўқитувчи фақат йўл-йўриқ кўрсатиб назорат қилиб туриб махсулдорлик ва талабар ўртасидаги мулоқотни шакиллантиришга ёрдам беради. CLTда тажриба жараёнида олинган билим ва кўникма тўғри ва нотўғри деган назарияга бўй сунмайди. Талабаларнинг диққат маркази ҳаётий вазиятларга қаратилади ва улар муайян вақт ва маълум вазиятга мулоқотга онсон кириша олишликни ўргандилар. CEFR орқали ўқитиш ва ўрганиш CLTнинг тўртта компетенциялари яъни лингвистик, прагматик, социолингвистик, стратегик компицентлари орқали қандай қилиб, қаерда, нимани маданиятга, турмуш тарзига, вазиятга ва вақтига қараб тўғри гапиришга ёрдам беради.

Калит сўзлар: CEFR, CLT, коммуникатив компетенция, лингвистик, прагматик, социолингвистик компетенциялар электрон пўчта хабарларини ёзиш.

Абдуллаева Нигора Рустамовна

Преподаватель факультета Зарубежной филологии,
Национального Университета Узбекистана
имени Мирзо Улугбека

РОЛЬ ПРИНЦИПОВ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРЕПОДОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является поддержка профессионального развития преподавателей иностранных языков Узбекистана в сфере CEFR. Статья предоставляет учителям и учащимся возможность интегрировать свои текущие знания и убеждения в преподавание и изучение языка, а именно как, где и чему учить язык при помощи принципов коммуникативного метода обучению языка (CLT). Наряду с современными исследованиями, теорией и практикой в CLT студенты будут сосредоточены на реальности, и фасилитаторы помогут добиться таких результатов, как обучение, производительность или общение, предоставляя косвенную помощь, руководство или надзор. Речь не идет о правильности или неправильности полученных знаний или образования. Студенты сосредоточены на реальных жизненных ситуациях, в которых получают свои собственные знания о том, как общаться в определенных жизненных ситуациях. Согласно CEFR преподавание и обучение основаны на CLT, в рамках которого на уроке преподаются четыре компетенции, такие как лингвистические, прагматические, социолингвистические, которые могут помочь учащимся правильно общаться в соответствии с культурой, образом жизни, местом, временем, ситуации и нормам.

Ключевые слова: CEFR, CLT, коммуникативная компетентность, лингвистические, прагматические, социолингвистические компетенции, написание электронных писем.

1. Introduction. CEFR (Common European Framework of Reference) is an international framework within which the language ability of learner is explained and assessed identically (assessment). However, CEFR is not limited to assessment. It is also about teaching and learning. Within CEFR, teaching and learning are based on CLT within which four competences are taught during the lessons.

Communicative competence is a capability and skill that you get from experience or education of a language user about how, what and where to speak appropriately from the view point of culture, traditions, shared rules and norms. An ability of understanding social meaning and being understood within a social context. It consists of four aspects: linguistic, sociolinguistic, pragmatic, and strategic competence.

2. Communicative language teaching approach. In CLT, language learning emphasizes learning to communicate as opposed to learning a set of grammatical rules. Most teachers acknowledge the importance of adopting CLT approach in the classrooms to develop the students' communicative competence in English language. Although there are still some who are reluctant to genuinely practice it, there are still those who believe of the effectiveness of CLT approach in enhancing oral competency amongst language receivers. This article investigates the role of CLT Approach in enhancing oral competencies among second language learners.

The objectives of the project is to practice students' writing skill through authentic materials. It is after all useless if students 'know' the grammar and lexis of a language but are unable to use them. Increased pairwork and/or groupwork means that more students can be practicing their writing at the same time. Presenting language in context - Using a situation or a scenario, new language becomes more memorable than if presented randomly; A chance for learners to personalize their interactions, therefore making the language more relevant to themselves; Creating a need to communicate: people communicate because there is an information gap, i.e. there is something we want to say that the other person does know; there is something the other person knows that we would like to find out about;

The aim is to develop students' linguistic, pragmatic, sociolinguistic competences through authentic materials as well as writing skills. In Uzbek educational system, the EFL learners' writing achievements are not enough. The learners can face to many problems in writing letters or emails because of low experiences. According to the problem, the study is going to focus on the importance of CLT on teaching writing through authentic materials.

Theoretical and practical value of the topic is to demonstrate how theory can be brought into practice with the help of language tasks that illustrate how CLT can be implemented in classes. Theoretical value of the project work presents the core idea of CLT which is explored in the context of the author.

According to Nivis Deda MA's opinions, "The study of pragmatics explores the ability of language users to match utterances with contexts in which they are appropriate; in Stalnaker's words, in pragmatics is "the study of linguistic acts and the contexts in which they are performed" (1972, p. 383). The teaching of pragmatics aims to facilitate the learners' sense of being able to find socially appropriate language for the situations that they encounter. Within second language studies and teaching, pragmatics encompasses speech acts, conversational structure, conversational implicative, conversational management, discourse organization, and sociolinguistic aspects of language use such as choice of address forms" (2013, p. 67).

Generally speaking, the role of Pragmatic Competence in the process of teaching

and learning a second language is very high. "We don't learn from experience. We learn from reflecting on experience." (Dewey, 1938, p. 13) in Nivis Deda MA's words, "Dewey makes a simple but powerful point: experience is not the source of learning, but rather it is reflection on this experience; The four skills in language learning; reading writing, listening and speaking do not occur in isolation in communicative texts or activities. In order to shape a good pragmatic competence for the language learner, the following should be taken into consideration; the goals and the objectives of a language course should be designed to meet the needs of the language learner to help them develop and improve their communicative competence. Since the primary goal of learning a second language is to provide fluency and accuracy in written and spoken modes of communication, first, the language teacher and the learner should pay attention to design communicative activities which would help to develop the communicative competence. Obviously, the term competence invites both the teacher and the learner to develop linguistic and sociolinguistic skills, in order to achieve complete and accurate communication" (2013, p. 68).

Secondly, the facilitators must plan the course program to involve the students in the pragmatic, coherent and functional uses of language for communicative purposes. The functional study of language means, studying how language is used. For instance, trying to find out what the specific purposes that language serves for us, and how the members of a language community achieve and react to these purposes through speaking, reading, writing and listening. The pragmatic competence of the student must be dramatically developed; consequently he or she will be able to make a communication with accuracy. The improvement of coherence and cohesion the ability to react in variety situations illustrate an excellent level of functional competence. The target language in grammar should not be taught in isolation with its use. The student should be able to use his or her skills of language into rehearsal and in social life.

Thirdly, there are variety of functions which are necessary for the improvement of pragmatic competence. In addition, they should increase the students' experience of the significance of similar competence in the procedure of developing the source language. As Mey states, "Linguistic behavior is social behavior. People talk because they want to socialise, in the widest possible sense of the world: either for fun, or to express themselves to other humans, or for some 'serious' purposes, such as building a house, closing a deal, solving a problem and so on."

We want to mention that the aim of the application of dissimilar training and practicing tasks is to help learners become more efficient, eloquent and succeeding speakers and listeners in the source language.

EFL teachers need to have a strong will in teaching those who are not majoring English as their main subject. They often have difficulties in understanding a context when and where they need to apply the English. Here the ESP teachers must be creative, thoughtful and also helpful to bridge the needs of the students toward English. Not only good at selecting materials, but more importantly is good and getting the students take parts in the learning where they can actually make use of the skills in English based on the major of study. Once the teachers have had good report and ability to attract and activate the learners' interest in learning, this is when the actual learning takes place. To sum up, willingness to teach, to deal with the learners' problems, and ability to get the involved in the learning are the ingredients of an ideal EFL teachers.

3. Explanations of the challenges in making English language class communicative.

During our teaching experience we tried to show our confidence in order to build

a good rapport with students. During teaching process, teachers overcame the obstacles of choosing suitable materials for multi-level classes. Some students are extremely gifted with huge of interest in learning language. Instructors always consider to be empathic, authentic and confident with their listeners during the lessons. Moreover, each hearer has an individual mental ability and character. Some of them do not hesitate to ask questions or express their viewpoints apart from some of them shy and worry about embarrassing themselves in front of their groupmates due to their inaccuracy. Facilitator's best possibility is that they are able to memorise their learners name in the first lesson and they rely on them owning to show their confidence, educator use body language additionally, they are careful to express their speech/voice which should be clear and loud. teachers believe that pedagogue should know how to motivate his/her learners and encourage and engage their interest to the lesson and evaluate them with high score. For arouse hearers' interests you need a good ear you have to create them atmosphere to express themselves without any kind of disagreement in opinion.

For each lesson we try to bring authentic materials such as videos, tracks, articles, handouts, cards and so on which refer to the theme in our calendar plan. These materials can develop each learner's learning style. For instance, Visual learners while watching the video can do comprehension tasks immediately, Auditory learners who are keen on in listening skills practice are able to do gap fill, true or false and matching tasks easily, Kinaesthetic learners, they prefer movement or using their hands, touching the things consequently, working with cards is essential for them in order to achieve knowledge about specific topic.

Now we want to share our one lesson experience from Communicative lexis with you, the participants were 2nd year students. Our topic was called Mass media we sticked colorful stickers on the wall when our students entered the room we invited them to collect the words which refer to only mass media consequently our educators tried to get authentic terminology cards from verity room wall. The next task was to give definition for unfamiliar words and behind their desks were hidden cards with pictures for two students, they worked in pairs, the significant task was without showing their pictures to another group they described the situation which was illustrated on their cards for the whole class. When they have finished we allowed them to look at all their pictures together and gave them instruction to arrange the pictures into the correct sequence. The last task was while watching the video learners checked their answers.

Finally, We achieved success in teaching new vocabulary, in order to describe the picture, they used grammar, new words which they have learned from the stickers, they enriched their listening skills due to listening each other's situations according to the cards, as a result We used 3 types of learning styles. Each student increased their awareness in sphere of mass media.

From our experience we want to describe the lesson which has been carried out for Foreign Philology students. The students which we taught were 1st year students and they were 15. We have chosen "Writing e-mail massages" as a special topic and for written discourse "Semi-formal messages". The significant reason of selection is both of them are related to each other and it helps to understand them effectively. At the beginning, We have given some questions (What factors do you know while sending an email? Where can you collect information about scholarships in abroad? Have you ever sent a messages to travel Centre in advance for your vocation?) about email writing. Then, we taught all of the students focusing on some of the norms of sending emails (formal, informal, semi-formal).

Moreover, we gave them little pieces of cut papers (1,2,3 handouts) and asked them reorder that divided sheets into a formal, Told the listeners that they will concentrate themselves the email in semi- style because sending emails has become the most important movement in conversation and so it is major to analyse the conventions of this particular form of written discourse. Next task was to handle the pairs examples of the semi-formal email as a good written message (handout 2) and a sheet of the 'inaccurate email' (handout 4). Asked them to make two lines on their copy book and write Do and Don't at the upper side of that table. The learners then contrasted the two samples of authentic materials and tried to find individually norms of writing excellent letter.

They should have written the mistakes in the appropriate line. We went round the class and interrogated them about the important rules which they have found, and transferred their answers to the board to two column Do and Don't. Then we told educators that they would write an email to one sheet of paper to the travel centre of the country of their decision to make request for more facts they claim. We told them to use (handout 2) the sample letter as a statement and identifying sources of rules which they hold. Educators worked in small groups which consists of two students as a pairwork. We walked to assist them, explaining them structures and teaching them how to avoid in adversities. When their written emails were ready, we asked the learners to exchange their emails with another group of pairs and asked them to read, to check and to correct mistakes which they have found during reading each other's emails. We went through each pairs' table and gave for them feedback about how to correct inaccurate mistakes. The last task was the hearers found email address of the work and travel agency according their choices, they surfed the net and got suitable site's name, said them through their own email address to send their semi-formal letter to the travel agency. Like that, they will get letter of information to their individual electronic addresses. Finally, we said them to send letters to their groupmates using their network access such as email address or telegram messenger and to answer the emails which they have received from their friends. This activity can develop social skills of the students in writing emails. For assessing their knowledge in writing We used multiple choice tests with the using of Internet site which is called Kahoot.com.

4. Conclusion

As we know that CLT is employed within CEFR (Beresova, 2017) and the approach is much dissimilar than the rule-based to language teaching that language teachers are accustomed to in Uzbekistan.

Klapper (2003) points out that the lack of prescribed classroom techniques makes CLT "fizzy" in teacher's understanding. This "fuzziness" gave CLT flexibility and space for teacher creativity and own interpretations. Some teachers consider it "a little more than an integration of grammatical and functional teaching" and others accept it as "procedures where learners work in pairs or groups employing available language resources in problem-solving tasks" (Richards and Rogers, 2001, p. 40). Larsen-Freeman and Anderson (2016) admit that "It is probably fair to say that there is no single agreed upon version of CLT". More than that, Richards and Rogers (2001) also note that there is no single text or authority on it, nor any single model that is universally accepted as authoritative. As a result, the most significant features of CLT are that learners can develop their knowledge in communication and can use their skills outside the classroom, in their social life.

REFERENCES.


1. David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.), Ulugbek Azizov, Ph.D. , Svetlana Khan Klara Nazmutdinova, Komila Tangirova., Reconceptualizing language teaching, Baktria press, 2019. - 19 p.
2. Mey, L. Jacob. Pragmatics: An Introduction. Oxford: Blackwell Publishers, 1993.- 40 p.
3. Richards, J. C. and Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching, Second edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - 40 p.
4. Larsen-Freeman and Anderson Techniques and Principles in Language Teaching 3rd Edition, 2011.- 115 p.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Abdumalikov Abdumajid Abduvoxidovich

Master student, Computer engineering faculty, Fergana Branch of Tashkent
University of information technologies, Fergana, Uzbekistan

ADVANTAGES OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-5>

ANNOTATION

This article is devoted to the study of methods of using massive open online courses to ensure the quality of higher education, it examines the regulatory framework, factors, criteria and problems of quality assurance in higher education, and also draws attention to the mechanisms and issues of effective use of massive open online courses in quality assurance of higher education. The article analyzes the massive open online courses from the point of view of ensuring the quality of education provided by well-known educational platforms and sites on the Internet. Among the conclusions and proposals were developed recommendations on the use of massive open online courses for organizing the educational process of the university in the form of "blended learning".

Key words : education , mass struggle free online distance education .

Абдумаликов Абдумажид Абдувохидович

Магистрант, факультет вычислительной техники,
Ферганский филиал Ташкентского университета информационных
технологий, Фергана, Узбекистан

ПРЕИМУЩЕСТВА МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН- КУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию методов использования массовых открытых онлайн курсов для обеспечения качества высшего образования, в ней изучена нормативно-правовая база, факторы, критерии и проблемы обеспечения качества в высшем образовании, а также, обращено внимание к механизмам и вопросам эффективности использования массовых открытых онлайн курсов в обеспечении качества высшего образования. В статье приведен анализ массовых

открытых онлайн курсов с точки зрения обеспечения качества образования, предоставляемых известными образовательными платформами и сайтами в Интернете. Среди выводов и предложений были разработаны рекомендации по использованию массовых открытых онлайн курсов для организации учебного процесса ВУЗа в форме "смешанного обучения".

Ключевые слова: образование, массовая борьба, бесплатное дистанционное онлайн-обучение.

Abdumalikov Abdumajid Abduvoxidovich

Компьютер injiniringi fakulteti magistranti, Toshkent axborot texnologiyalari universitetining Farg'ona filiali, Farg'ona, O'zbekiston

TA'LIM TIZIMIDA OMMAVIY OCHIQ ONLINE ONLAYN KURSLARNING AFZALLIKLARI

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqola oliy ta'lim sifatini ta'minlash uchun ommaviy ochiq onlayn kurslardan foydalanish usullarini o'rganishga bag'ishlangan, normativ-huquqiy bazani, oliy ta'limda sifatni ta'minlash mezonlari va muammolarini o'rganadi, shuningdek mexanizm va muammolarga e'tiborni qaratadi. oliy ta'lim sifatini ta'minlashda ommaviy ochiq onlayn kurslardan samarali foydalanish. Maqolada taniqli o'quv platformalari va Internetdagi saytlar tomonidan taqdim etilayotgan ta'lim sifatini ta'minlash nuqtai nazaridan ommaviy ochiq onlayn kurslar tahlil qilinadi. Xulosa va takliflar orasida universitetning o'quv jarayonini "aralashgan ta'lim" shaklida tashkil etish uchun ommaviy ochiq onlayn kurslardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: ta'lim, ommaviy kurash, Internetda bepul masofaviy ta'lim.

INTRODUCTION

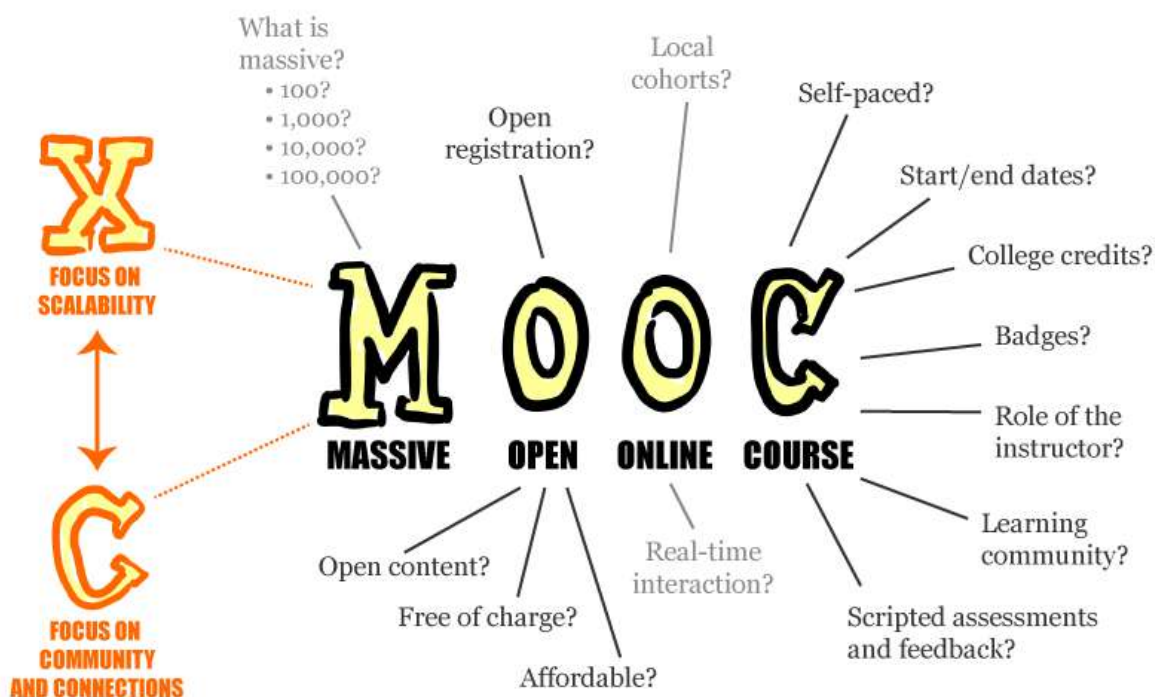
Currently , to improve the process of reading a variety of Internet resources and online courses are becoming increasingly popular in Bayonne . Various sources of information is necessary to avoid the wrong -quality services . During the last years of developing in that direction .

E-learning in the development of an effective implementation of the educational process to expand the practice of modern education in the main directions of development of modern trends and global Experimental love requires a careful look . Among them, the field last 2-3 years , one of the most promising directions of development of the MOOCs , on the basis of their mass and the formation of the current education lies in the idea of equal opportunities for all .

MOOC is a massively open online courses many universities in the world by any person in any point of the globe using remote technology teachers and hundreds of thousands of students (courses) , free dialogue, which allows the creation of academic courses .

The term look back into the history , MOOC in the United States in 2008 , but the direction of the current education MOOC Stanford Coursera was founded in the city in 2011 and was in the three major US university resources to the idea , in 2012, Time magazine According to the best training site . Court Sera founder Andrew Ng and Daphne Koller online learning project ideas (a) to form a course of the world , all

interested the opportunity to listen to presentations from leading universities in the world



Now, getting a quality education without leaving home is not an innovation. Distance learning courses can be used to register on the site after the data. Each lesson listener controlling specific examples, the knowledge tests. Training teachers to exchange views with a variety of multimedia tools in the process also. The successful completion of the course exam students will be able to obtain a special certificate.

Online, distance learning for those who want to learn a variety of platforms waiting for. For example, the YouTube platform will strengthen the Uzbek-language video lessons through lectures and practical skills useful for those who intend to go. Because these video lessons, the screen of the viewer of the image through a detailed description of the topic. Social networks to join distance education, this news was one of to be informed of their results with your friends and get acquainted with the achievements of his friends. Some of the students will be blogging their insights. This means that subscribers in popularity of distance education and other support to strengthen their knowledge of the audience.

Known foreign universities will present their distance courses through the Internet. The graduates of these courses this higher educational institution degree does not have one already, you will be able to learn to lectures by professors, Nobel laureates. This type of education than traditional training a few times

Distance education methodology, achievements and advantages include:

- Convenience of lesson schedules. Students can participate in the learning process is unique, which is acceptable.
- easy- to - use addresses. Students work, home, hotel, Internet cafes and other places to participate in the educational process.
- Comfortable reading pace. Education, pupils understand the new rate will be held.
- Convenient study plan. Individual educational plan for students and public education can be organized in accordance with the requirements of the position.

" set of the database. Previous knowledge of teaching students the opportunity to

collect and use .

- Visual comfort . Full access to multimedia features .
- Involvement of qualified teachers in the educational process .

Economic achievements and benefits include :

Unlimited distance education . The distance between teachers and students of any significance .

Not interfering with the business process . Students quitted state education .

Increasing the number of students . Distance learning technologies to complete Calls assessment can increase the number of students in educational institutions 2-3 times .

Price . Distance learning courses are two and three times cheaper than regular courses .

Social progress and benefits include :

The lack of social groups . In addition to the distance education course or wish to recipients of information , training and re- training under the accident ; students wishing to obtain a second parallel information ; population away from the center , in the less developed areas ; physical defects persons ; persons who served in the army ; limited free street marches ; and others may be involved .

The lack of age restrictions . Except for the suspects involved in teaching young constraints .

Summary

Mooch online courses and training , educational and methodological activities in connection with the online-education providers today is the largest of three courses , Udacity , and show an example EDX mooch platforms . Local Mook them is necessary to use the experience of the creation of the world . It is now the world's leading universities has been the increased use of online education .

In conclusion , it should be emphasized that the process of modernization and reform of education , especially higher education , a clear demonstration takes a reasonable franchise . Here teach new technologies to improve the quality of education in the process of screening on a regular basis in order to reach anybody . O ' pointing is clear that the process of reforming the education system , mini socio-economic reforms in the 's vital factor and a permanent character . In the process, ensuring the quality of higher education in propelling or foreign experience and become one of the priority tasks of the modules into a very important Himdev .


References:

1. Polvonov F., Khamidov V. Higher education system MOOC Ferghana 2016
2. Abdukadirov A. A., Pardaev A. X. Theory and practice of distance learning "FAN", 2009
3. Karimov A.Z., Haydarov I.U., - Massive open online courses and methods to ensure the quality of higher education . Tashkent 2018.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Atabaev SHapulat Eshpulatovich
Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi, ilmiy tadqiqotchi

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISI VA O'QUVCHILARIDA O'ZARO HAMKORLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-6>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'quv jarayonidagi hamkorlik faoliyati boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatlarini rivojlanishiga ta'siri va ularning hamkorligini takomillashtirish imkoniyatlarini yaratish darajalarini o'rganish hamda tahlil qilish maqsadga muvofiqligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Munosabat, hamkorlik, muloqot, jarayon, kayfiyat, ko'taradi, ta'lim, tarbiya, jamiyat, ehtiyoj.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ANNOTATION

In this article expediency of studying and the analysis of degree of joint activity of the teacher of primary classes in educational process influencing development of creative abilities of pupils of primary classes and possibilities of improvement of their interaction is highlighted.

Keywords: relationships, cooperation, communication, process, mood, upbringing, education, upbringing, society, need.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещена целесообразность изучения и анализа степени совместной деятельности учителя начальных классов в учебном процессе, влияющих на развитие творческих способностей учащихся начальных классов и возможности улучшения их взаимодействия.

Ключевые слова: взаимоотношения, сотрудничество, общение, процесс,

настроение, воспитание, образование, воспитание, общество, потребность.

Вugungi kundagi shakllangan jamiyatda inson ma'naviy-ruhiy hayoti uning barcha manfaatlaridan ko'ra birinchi o'ringa chiqdi. Inson yakka o'zi umuman rivojlanish hususiyatiga ega bo'lmagandek, uning boshqa inson bilan muloqoti natijasidagina insoniylik munosabatlari shakllanib, insoniylik jamiyati mavjud bo'ldi va rivojlandi. Chunki har qanday jamiyat, guruh va birlashmalarning asosini - barqaror kishilik munosabatlari tashkil etadi. Bu munosabatlarning shakllanishida insonning o'z muloqot tajribasini keyingi avlodiga o'rgatishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu o'z navbatida ta'lim tarbiyaning alohida maktabi vujudga kelishiga asos solgan. Natijada bugungi kunda ta'lim maktabi oldiga nafaqat davlat fuqarosiga ta'lim berish, balki mustaqil ravishda voqea-xodisalarni anglay oladigan, o'z hatti-harakatlarini atrofida o'rab turgan odamlarga moslashtira oladigan shaxsni tarbiyalash vazifasini yukladi.

XXI-asrdagi axborot almashinuvi tezligi sababli inson ongining psixologik xususiyatlarining tezkor o'zgarishi imkoniyati kuchaydi. O'z navbatida maktab o'quvchisi ongida ham tezkor ma'lumotlarni olish va ularni o'zlashtirish, moslashish va amal qilish faoliyatining kuchayishiga sabab bo'ldi hamda o'qituvchi oldiga ham muhim psixologik ta'sir ko'rsatish zaruriyatlarini qo'ydi.

Jumladan:

- 1)Tezkor muloqotga kirisha olish qonuniyatlarini bilish.
- 2)Bolaga do'stona munosabatda bo'lish shartlariga amal qilish.
- 3)Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya usullarni qo'llash[1.48]

O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi psixologik munosabatlari yillar davomida o'rganilib kelayotgan bo'lsada, bu jarayon zamonaviy talablar o'zgarayotganligi sababli o'quvchi ta'lim tarbiyasida asosiy masala bo'lib qolmoqda. SHu qatori boshlang'ich sinf o'qituvchisi va o'quvchisi orasidagi shaxslararo munosabatlar ham turli darajada bo'lib, ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi muloqotga bo'lgan ehtiyojlari natijasi hisoblanadi, ammo ularning dunyoqarashlaridagi tafovutlari tufayli (ayniqsa yoshga oid) talab darajasidagi aloqa o'rnata olmaydilar. Dastlabki paytlarda o'qituvchi va o'quvlar orasida me'yoriy munosabatlar o'rnatilsa-da, keyinchalik bir-birini chuqurroq o'rganmaslik oqibatida shaxsiy munosabatlarga darz keta boshlashi, tomonlar bundan aziyat cheka boshlashi mumkin.[4.57]

Insoniy munosabatlarning o'zgarishiga sabab bo'luvchi omillardan biri (bu ko'proq gurux munosabatlariga tegishli) - bu bevosita ta'lim jarayonidagi muloqot natijasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida paydo bo'ladigan umumiy ijtimoiy - psixologik muhit, mazkur muhitda ular orasida o'zaro hamkorlik, xissiy yaqinlik va muloqotda bir-birini tushuna olish shakllanib boradi. [3.39]

Masalan, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida samimiy bir-biriga bir-biriga dunyoqarash shakllanishi natijasida o'quvchi o'qituvchining ta'limga oid topshiriqlarini tezkor va qiziqish orqali hamda o'qituvchisining nazarida yaxshi o'quvchi sifatida mehrini qozonganligini yo'qotib qo'ymaslik uchun harakat qila boshlaydi. Ammo holatlarda (o'qituvchi tomonidan tez-tez tanqidga olinishi va ota-ona aralashuvi natijasida o'qituvchi-o'quvchi o'rtasidagi sovuq munosabatning paydo bo'lishi) ijtimoiy-psixologik muxitning o'zgarib qolishi natijasida tomonlar ikki tarafga tushib qolishi mumkin.

O'qituvchi-o'quvchi munosabatlariga tomonlarning yoshi ham ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchining hayot davomida ortirilgan tajribasi tabiiy ravishda o'quvchining atrofdegilarga nisbatan munosabatini o'zgartirishga qodir.

Aynan bir yoki voqelikni o'qituvchi va o'quvchi turlicha qabul qiladi va ular yoshi o'rtasidagi farq qanchalik katta bo'lsa, ularning dunyoqarashi oralig'idagi tafovut ham shuncha yiriklashib boradi. Mana masalan, o'quvchilar tinimsiz intiladigan jozibador narsalar (internet, moda, musiqa, xulq, hatti harakat va boshqalar) katta yoshdagi o'qituvchi tomonidan befarq yoki tanqid bilan qabul qilinadi. Bu avlodlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga ta'sir qilmasdan qolmaydi.[4.142]

O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi rasmiy munosabat shaxsiy munosabatlarga qaraganda birmuncha doimiyroqdir. SHaxsiy munosabatlar esa ularning ruxiy holatlariga qarab birmuncha o'zgaruvchan xarakterga ega.[2.78] Ko'pincha o'qituvchi-o'quvchilar bir-birlariga nisbatan dastlabki uncha yaxshi bo'lmagan taassurot oqibatida bir-birini talab darajasida qardlamaydilar, ammo keyinchalik ular orasida simpatiya paydo bo'ladi. Ular orasidagi o'zaro munosabatlar xarakteri ko'plab holatlarga bog'liq. Masalan, o'qituvchining jismoniy va ruhiy holati o'zaro munosabatlarga ta'sir qiladi. O'qituvchining sog'ligi va kayfiyati ko'tarinki bo'lsa, uning o'quvchilar bilan yaxshi munosabat o'rnatish imkoniyati katta, shuningdek o'zaro munosabatlar muhitga ham bog'liq. Sinfda ta'lim jarayonida har tomonlama qulay muhitda munosabatlar ijobiy tomonga yuz bursalar, nizoli va noqulay sharoitlarda munosabatlar asosan g'arazli xarakterga ega bo'ladi. O'qituvchi va o'quvchilar orasidagi munosabat individual hususiyatga ham bog'liq. O'qituvchi xarakteridagi ochiqlik, kirishuvchanlik, do'stlik, jamoaviylik kabi xislatlar o'zaro munosabatlarni iliqilashtirsa, xarakterning salbiy xislatlari yaxshi aloqa o'rnatishga halaqit beradi. Bular-ishonchsizlik, dushmanlik kayfiyati, odamovilik, baxillik, g'arazgo'ylik kabilardir.[6.29]

O'qituvchining yosh va hayotiy tajribaning ortib borishi bilan o'zaro munosabatlarni nafaqat turg'unlashib boradi, balki ularni yengil ravishda boshqara olish qobiliyatini ham shakllantirib boradi. Kasbiy faoliyat taqozosiga ko'ra ko'pchilik bilan ishlaydigan kishi munosabatlarni yengil boshqara oladilar. Masalan, yetuk siyosatchilar, tashkilot va korxonalar rahbarlari, o'qituvchilar, vrachlar va aktyorlar, chunki ular hayotda ko'plab ijtimoiy rollarni bajarishgan, ular ishontirishni, fikrdan qaytarishni yaxshi biladilar.[3.16]

Albatta qachonki o'qituvchi kasbiy kompetentligi mukammal shakllangan va u o'z xulq-atvori ustida ishlashga talabchan bo'lsa, o'quvchilari bilan munosabatlarida o'zaro hamkorlik, xissiy yaqinlik, va muloqotni shakllantirish qonuniyatlarini amalga oshira oladi. Bu o'z navbatida o'quv mashg'ulotlari muhitida ijodiy va ijobiylikni shakllantiradi. SHu sababli o'quvchilari bilan munosabatlarida o'zaro hamkorlik, xissiy yaqinlik, va muloqotni shakllantirish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchisi quyidagilarga rioya etishi lozim bo'ladi:

1)O'quvchi bilan uning tilida gaplashish.

Bu qoida oson tuyuladi, ammo siz bunga har doim ham rioya qilasizmi? Muloqotdan kutiladigan maqsad - sizni tushunish va qabul qilish, o'quvchi bilan teng xuquqli aloqa o'rnatish.

Tasavvur qiling, siz she'rni ifodali o'qishni yaxshi bilmaydigan o'quvchi bilan suhbatlashmoqdasiz, ammo u sizning xobbingizga qattiq qiziqib qolgan. Siz o'zingizning qiziqishlaringiz haqida berilib tushuntirib berayotib, birdan o'quvchingizning tinglamayotganligini sezib qolasiz. Nima bo'ldi? Sababi siz nutqingizda o'quvchingizga begona ko'plab atama va kasbiy so'zlarni qo'lladingiz, mana siz uning tilida gaplashmayapsiz. U dastlab nutqingiz mohiyatiga kirib bormoqchi bo'ldi, ammo uddasidan chiqarilmadi. SHuning uchun nutq qilishdan oldin o'quvchingiz haqida o'ylang: qaysi she'rni biladi?

2)O'quvchiga hurmatga loyiq ekanligini ko'rsatib turish.

O'quvchingizning ahamiyatli ekanligini ta'kidlash, unga hurmatingizni ko'rsata bilish-muloqot jarayoniga juda kuchli ta'sir etadi. Aytish mumkinki bu qoidaga rioya etish

samarali muloqot o'rnatishga zamin yaratadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, har birimiz (har bir kishining) hurmat-e'zozga, tan olinish va qabul qilinishga bo'lgan ehtiyojlarimizning qondirilishini xohlaymiz va bu ehtiyoj shaxsiy ehtiyojlar orasida muhimi hisoblanadi. Bu barcha insonlarga xos bo'lgan xususiyatdir.

Mazkur qoidani verbal (so'z orqali) va noverbal (so'zsiz) usullar orqali amalga oshirish mumkin. Bu juda oddiy: yuzingizda loqaydlik alomati bo'lmasin, agar dars vaqtida o'quvchingiz nutqini diqqat bilan tinglamasangiz, boshqa ishlarga (kitobga boshqa o'quvchiga, yozishga) chalg'iyversangiz, ko'zingizni o'quvchingizdan atrofga olib qochaversangiz, tabiiyki u sizga yoqmayotganligini sezishga haqli. SHu o'rinda bir narsani alohida ta'kidlash zarur: o'quvchi o'ziga nisbatan bo'lgan har qanday hurmat yoki hurmatsizlikni (yoqtirmaslikni), u qanchalik yashirin shaklda bo'lmasin, ichki sezgi, intuitsiya orqali anglab olishga qodir.

3) O'quvchi bilan o'qituvchining qandaydir o'xshashlik joyi borligini ta'kidlash.

O'quvchingiz bilan umumiylikni turli joylarda ko'rsatishingiz mumkin: qiziqishlar, maqsad, vazifalar, munosabatlar, shaxsiy xususiyatlar, muammolar..... Masalan, "Men ham xohlar edim", "meni ham qiziqtiradi", "Men ham shu fikrdaman". Umumiylikni iloji boricha ijobiy sifatlarda ko'rsating. Ayniqsa - kasbiy, umumiylik muloqot texinkasiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi. O'rtadagi tafovutlarni ko'rsatish muloqotga sovuqlik tushuradi.

4) O'quvchining muammolariga qiziqish.

O'quvchingiz muammolarini yoqtirmaslik mumkin emas. Bu hatolik samarali muloqotni bartaraf etadi. O'quvchingiz muammosiga sizning qiziqishingiz ochiqchasiga bo'lishi zarur: bosh irg'itish, tasdiqlash-ma'qullash, ma'lumotga qarab yuz ifodasini o'zgartirish va x.o.

5) O'quvchiga oxirigacha gapirishga imkon berish.

Qattiq yomg'ir ostida bekatgacha chopib borish kerak emas: yomg'irning tugashini kutish zarur. Xuddi shunday, o'quvchingiz biron narsadan hayajonlangan, ta'sirlangan bo'lsa, uning diqqatini bir joyga to'plab bo'lmaydi, - yaxshisi uning o'ziga kelishini kutgan ma'qul.

O'quvchingiz xotirjam bo'lishi uchun unga ko'plab talablar va takliflar qo'yish shart emas. Kishi zo'riqishini so'ndiradigan yagona omil o'z hayajonini oxirigacha gapirib berishga imkon berishdir.

6) Emotsional holatni ifoda etish.

O'zingizning shaxsiy emotsional holatingizni (ijobiy yoki salbiy) og'zaki o'quvchingizga eshittirib ifodalang. Masalan, "Men sen bilan til topisha olganimdan xursandman", "Kelishib olganimiz yaxshi bo'ldi", "Meni ... juda tashvishga solmoqda", "Hozir aytganing meni juda hafa qildi, endi nima qilishni ham bilmay qoldim".

Bu usulning siri shundaki, o'zingizning salbiy hissiyotlaringizni ifodalay turib, uni o'z xotirangizda saqlab qolmang. Bu foydali, bu stress holatining oldini oladi, hamda sizga xotirjamlikni beradi va tez fikrlash imkonini yaratadi. Boshqa tomondan, og'zaki ifodalash o'quvchingizga uning gapi ta'sir qilganligini ko'rsatadi.

Emotsional holatni ifodalash, suhbatdosh kayfiyatini ko'rsatish quyidagicha amalga oshirilishi mumkin: "Sen hozir juda charchagan ko'rinasan", "kayfiyating buzuqroqmi?" va x.o

7) Mavjud holat (vaziyat) dan aniq chiqish yo'lini ko'rsatish.

Zo'riqish eng kuchaygan paytda aniq taklif kiriting, muxokama qilishga undang. O'quvchini taklifingizga o'zgartirishlar kiritishga chaqiring. Aniq faktlarga murojat qiling, baxs yuriting.

8) Suhbatdoshingiz bilan "tenglik" holatini o'rnatish.

Bu o'quvchingizga bir paytning o'zida hurmatni namoyon etish va ahamiyatli o'quvchi ekanligini ta'kidlash bilan bog'liqdir. Agar siz o'zingizni undan ustun yoki past (zaif)

ko'rsatsangiz, bu o'quvchingizga yoqmasligi aniq va bu holat o'z o'rnida zo'riqishni kuchaytiradi, vaziyatni murakkablashtiradi.

O'qituvchilar o'z ustunliklarini qanday namoyon etadi, bu barchamizga ayon: "Men aqlliroqman", "Men boshqaruvchiman", "Men bu masalani yaxshiroq tushunaman", "Mening yoshim katta". Suhbatning samarali o'tishini xoxlasangiz o'zingizning ustun (yoki zaif)ligingizga zinxor urg'u bermang.

9) Tinglash texnikasidan foydalash.

Tinglay bilmaslik samarali muloqotga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

O'quvchilar bilan suhbat ancha samarali va oqilona kechadi, qachonki biz suhbatga qiziqishimizni namoyon eta olsak. Bu o'quvchimizga yoqadi, natijada u o'zining ichki dunyosi va ijobiy xislatlarini yanada chuqurroq ochadi.

10) "Sen yomonsan" - deb emas, balki "Sen salgina boshqacha bajaribsan" qoidasiga rioya etish.

Mohiyat quyidagicha: salbiy baho berish taqozo etilsa, siz bu bahoni to'g'ridan-to'g'ri o'quvchingizga yo'naltirmang, balki u bajargan harakatga, hatolikka yo'naltiring. Aks xolda, "sen har doim, har joyda yomon bo'lgansan" tushunchasini o'quvchingiz ongiga singdirib qo'yasiz.

"Sen bu masalada xech narsani xech qachon tushunmaysan" degan gapni aytmang. Buning o'rniga "Mening nazarimda bu masala yuzasidan sening qaroringga biroz yaxshiroq o'zgartirishlar kiritish zarur".

Muloqot - buyuk mahorat, ammo u juda kichik zarrachalardan tuziladi.

11) Dars o'tayotganda o'quvchilarga tabassum qilish.

Tabassumning muloqot jarayonidagi o'rnini tushunib yetish katta ahamiyatga ega. Ba'zi kishilar sabab besabab tabassum qilaveradi. SHunday bo'lsada baribir tabassumda xosiyat ko'p.

Kishilar tabassumiga qarab, ular haqida ko'p narsani bilish mumkin. Tabassum, kishining ichki dunyosi va tashqi holati o'rtasida bevosita aloqadorlik mavjud. Qanchalik yaxshi tarbiyalangan bo'lmang, agar sizning biron joyingiz qattiq og'rib turgan bo'lsa, siz yaxshi tabassum qila olmaysiz.

Har qanday kishi samimiy va do'stona tabassumni iliq qabul qiladi. Tabassum qabul qilgan kishi suhbatdoshini o'z ixtiyoriga olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Vajohatli yuzga qaraganda jiddiy yuz sodir bo'lishi mumkin bo'lgan kelishmovchilikni bartaraf etish imkoniyatiga ega.

Siz kimga ko'proq samimiy tabassum qilasiz - hamma o'quvchigami yoki ayrimlarigami? Albatta, hammaga. SHaxsiy tajribangizdan ma'lumki, yoqimli chehra, ochiq yuz va yengil tabassum kishini o'ziga tortadi. Bu kabi o'ziga og'dirishning psixologik mexanizmi nimadan iborat? Ular:

- O'qituvchi asosan o'z do'stlariga ochiq va samimiy tabassum qiladi, dushmaniga emas.

- Agar o'qituvchi yuzida ochiq chehralilik va yengil tabassum sezilsa, bu avvalombor "Men -do'stingizman" ma'nosini anglatadi.

Zaruriyat tug'ilganda, tabassum qila olasizmi? Bu holat shundagina paydo bo'ladiki, qachonki o'quvchingizda ijobiy tuyg'uni uyg'otmoqchi bo'lsangiz, uni o'z tomoningizga og'dirmoqchi bo'lsangiz va shu orqali unga o'z fikringizni o'tkazib, talabingizni majburlab emas, balki o'zi xohlab bajarishga undash kabilarda namoyon bo'ladi.

Engil tabassum - bu ham samimiy, ham hayrixox, ham ma'qullovchi, ham o'zaro tushunish ma'nolarini anglatadi. Agar "buyurtma tabassum" qilishda qiynalayotgan bo'lsangiz, quyidagi mashqni bajaring: xonada yolg'iz holatda ko'zguda sizga qarab turgan o'zingizga

tabassum qiling.

12)Maqtash.

O'qituvchi va o'quvchi muloqoti jarayonida maqtov va shirin so'zlarning o'rni katta. Bu ko'pchiligimiz uchun - juda mavhum va samarasiz tuyulsada, biz barchamiz iliq so'z va o'z o'rnidagi e'tiborga ehtiyoj sezamiz. Bu ehtiyojni qondirishning eng oddiy usuli -maqtov so'zlardir.

Maqtov so'zlari - bu e'tiborlilikning bir ko'rinishi bo'lib, so'zlar yordamida ifodalanadi. Maqtov so'zlari -bu kishi sifat va xususiyatlarini suhbatdoshingiz xohlagandek birmuncha bo'rttirib ko'rsatishdir. Maqtov so'zlaridan foydalana bilish - san'at, bunga o'rganish kerak.

Tabbiyki, har birimizga iliq so'zlar eshitish yoimli. SHunday bo'lsada bu aytilgan so'zlar kamroq bo'lsada bo'rttirilganligini sezamiz. Baribir bu so'zlar bizga yoqadi.

Agar o'quvchiga "Sen aqllisan" yoki "Sen bu ishni a'lo darajada bajara olasan" deb tez-tez takrorlab tursak, haqiqatda shunday bo'lmasada, ma'lum vaqt o'tgach, u haqiqatdan ham o'z kuch va imkoniyatlariga ishonib, mavjud qobiliyatlaridan unumli foydalanish istagi payida bo'ladi va u aynan shunday odamga aylanadi.

Maqtov so'zlar qisqa, bir-ikki fikrni jamlagan bo'lishi zarur, ammo u nasihatga aylanib ketmasligi lozim. Bu o'rinda ikki ma'noli iboralarni ishlatmaslik kerak. Maqtov so'zlarni mumkin qadar ko'proq o'ylab topish zarur.

Maqtov so'zlarining bir necha vazifalari mavjud.

Ular yordamida quyidagilar amalga oshiriladi:

- ishonch uyg'otish;
- ijobiy hissiyotni uyg'otish;
- ma'lum hatti-harakatni qo'llab-quvatlash (masalan: "Axir sen kuchlisan-ku, nahotki menga bu ishda yordam bermasang")
- muvoffaqiyatga ishonch uyg'otish, ishonchsizlikni bartaraf etish. (masalan: "Sen gapirishni bilasan, ovozing jarangli)
- afsuslanishni uyg'otish (masalan "Men doim senga ishonish mumkin deb hisoblar edim, sen bunga qanday yo'l qo'yding")

Maqtov so'zlarini shartli ravishda quyidagi turlarga bo'lishi mumkin:

- a) oddiy (masalan: "O'ktam sen yaxshi yigitsan")
- b) qiyolash shaklida (masalan: "Tong shabnamidek beg'uborsan")
- v) havas shaklida (o'quvchining sifat yoki qobiliyatlarini ustun qo'yish "Irodangga qoyilman")
- g) paradoks shaklida (so'z boshi salbiy, oxiri - ijobiy, masalan: "Dastlab menga o'ziga ortiqcha baho beradigan o'quvchidek ko'ringan eding, seni yaqinroq o'rganishim buning aksini ko'rsatdi, sendan yaxshi do'st chiqadi")

d) bilvosita maqtov shaklida (masalan: "Ajoyib iste'doding bor.")

Maqtov so'zlarning ta'sirini oshirish uchun quyidagilarni unutmang:

- Maqtov birgina ma'noni anglatsin.
- Ortiqcha bo'rttirmang, me'yorni saqlang.
- Samimiy ohang.
- Maqtovni nasihatga aylantirib yubormang.
- Qo'shimcha salbiy so'zlardan saqlaning ("sening qo'llaring gul, ammo tiling - zahar")

Maqtov so'zlarini qanday qabul qilish tavsiya etiladi? Ular:

- a) So'zsiz shakli: javob tariqasida tabassum qiling, o'quvchingiz qo'lini ushlab qo'ying.
- b) So'zlar bilan: tashakkur bildiring, yoqimli so'z uchun minnatdorchilik izhor etish, maqtov orqali javob qaytarish. Agar maqtov so'zlari sizni bir oz noqulay sharoitga

tushirib qo'ysa, buni unga aytish lozim, ammo butunlay inkor etish to'g'ri kelmaydi.[5.108]

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya tizimi asosida o'qituvchidan tarbiya uslubiyotlariga alohida munosabat bilan yondoshishni, uslubiyotni hamda mavjud holatni to'liq o'rganishni, jarayonga ijodiy muhitni olib kirishni taqozo etadi.

Demak, o'quvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va tarbiyaviy jarayonini shakllantirishda quyidagi holatlar e'tiborga olinishi maqsadga muvofiqdir:

a) O'quv mashg'ulotlari maksimal darajada psixologik hamda pedagogik texnologiyalar asosida rejalashtirilgan bo'lishi kerak;

b) O'qituvchi va o'quvchining mashg'ulotlardagi hamkorligi va muloqotini ilmiy nazariy asoslarini ishlab chiqib amaliyotga joriy lozim;

s) O'qituvchini ta'limiy-tarbiyaviy jarayonining ijtimoiy-psixologik muhitini aniq tahlil qilishga hamda taktik jarayonni mukammal ishlab chiqishga o'rgatish kerak.

Yuqorida tarbiyaviy jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi barcha omillarni qarab chiqib, texnologik asosda uzluksiz ta'lim tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchisi va o'quvchilarining o'zaro jarayonini qanday tashkil etish kerak degan savol yuzaga kelishi muqarrardir. Bu savolga javob berish uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish lozim:

a) boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qituvchi bilan muloqoti, munosabati, o'zaro hamkorligini o'rganishi uchun ma'lumotlar bazasini yaratish. Ma'lumotlar bazasi boshlang'ich sinf o'qituvchisi va o'quvchisi shaxsiga mos tegishli barcha ma'lumotlarni qamrab olishi kerak.

b) uzluksiz ta'lim tizimidagi boshlang'ich sinf darslarining o'qitilishi bo'yicha ijtimoiy muhitning aniq tahlilini amalga oshirish.

Bugungi kunda, boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'quv jarayonidagi faoliyati boshlang'ich sinf o'quvchilari ijodiy qobiliyatlarini rivojlanishiga ta'siri va ularning hamkorligini takomillashtirish imkoniyatlarini yaratish darajalarini o'rganish va tahlil qilish maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatadi.

Muhit tahlili quyidagi ko'rinishda amalga oshirilishi kerak:

- mavjud ijtimoiy muhitning asl holatini aniqlash;
- pedagog-murabbiy va fan o'qituvchilarning ijtimoiy muhitga munosabatini aniqlash;
- boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy muhitga, pedagog faoliyatiga munosabatini aniqlash;
- boshlang'ich sinf o'quvchilari orasidagi ijtimoiy fikrni aniqlash;
- yuzaga kelayotgan va yechimini kutayotgan muammolarni aniqlash;
- boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan individual faoliyat olib borish;
- hamkorlik va muloqotda ilg'or pedagogik-psixologik texnologiyalarni qo'llash;
- jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlar mohiyatini boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga aniq yetkazish;
- sinfdan tashqari tarbiya ishlarini takomillashtirish;
- mustaqil fikrlash jarayonini rivojlantirish;
- boshlang'ich sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini maqsadli rejalashtirish

Adabiyotlar

1. Jumaniyozov R., Salimov S. G'oyaviy tarbiyada notiqlik san'ati. T.: 16-T., 2002., 234 b.

2. P. Mahmudov N. O'zimiz va so'zimiz.-T.: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot, 1997., 210 b.


3. Ortiqov A., Ortiqov A. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati. T.: 2002., 183 b.

4. Qo'ng'irov R., Begmatov E., Tojiev Yo. Nutq madaniyati va usubiyat asoslari.- T.:O'qituvchi, 1992., 204 b.
5. Tojiev Yo va boshqalar. "O'zbek nurqi madaniyati va uslubiyoti asoslari.T.:1994., 162 b.
6. Saidov U. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati" T.: 2007.,143b.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Badritdinova Madina Baxromovna,
Namangan davlat universiteti
pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

КОГНИТИВ УСЛУБ БИЛАН БОГ'ЛИҚ МЕТАУСЛУБЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-7>

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida kognitiv uslub shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritilgan. Maqola talabalar, pedagoglar, kognitiv uslub muammosi bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar uchun mo'ljallangan.

Tayanch so'z va tushunchalar: kognitiv uslub, kognitiv nazorat, kognitiv temp.

РАЗВИТИЕ МЕТАМЕТОДОВ СВЯЗАННЫХ С КОГНИТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается о своеобразии формирования когнитивного метода в процессе учебной деятельности учащихся, его общего интеллекта. Статья предназначена для студентов, педагогов, специалистов занимающихся проблемами когнитивного метода.

Ключевые слова и понятия: когнитивный стиль, когнитивный контроль, когнитивный темп.

THE DEVELOPMENT OF METAMETHODS ASSOCIATED WITH COGNITIVE METHODS

ANNOTATION

The article deals with the formation of the cognitive method in the process of educational activity of students, its General intelligence. The article is intended for students, teachers, specialists dealing with the problems of cognitive method.

Key words and concepts: cognitive style, cognitive control, cognitive pace.

Нozirgi globallashuv jarayonlari va fan - texnika sohasidagi ilg'or tadqiqotlar ijtimoiy soha vakillarining zimmasiga shaxsning jamiyat talablari bilan uyg'un

rivojlanishi va faol bilish motivatsiyasini qaror toptirish bilan bog'liq zaruriy vazifalarni yuklaydi. Respublikamizda ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri mustaqil qaror qabul qila oladigan va ijodiy fikrlaydigan yuksak malakali kadrlar tayyorlashdir. Zamonaviy ta'lim tizimi har bir pedagogdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lishni, o'qitishning eng ilg'or texnologiyalarini o'zlashtirishni, fanning so'nggi yutuqlaridan xabardor bo'lishni, o'quvchilarning individual - psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ular bilan ta'lim - tarbiya ishlarini olib borish malakasiga ega bo'lishni taqozo etmoqda. Ta'lim - tarbiya jarayonida har bir o'quvchining individual uslubini, shuningdek kasbiy faoliyat samaradorligini ta'minlashga yordam beruvchi kognitiv uslubini shakllantirishga erishishi lozim.

Ta'lim jarayonida o'quvchilarga o'qituvchi tomonidan bir xil ta'lim - tarbiya beriladi. Lekin o'quvchilarning o'zlashtirishlari va o'quv faoliyatini qabul qilishlari har xil. O'quvchining ta'lim jarayoniga munosabati o'quv faoliyatida diqqatini to'g'ri yo'naltira olishi, qiziqishida va qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun iroda kuchini sarflashga tayyor ekanligida namoyon bo'ladi. O'quvchilar tomonidan bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirilishi ular diqqatining barqarorligi, tez va oson zarur ob'yektlar ustida to'planishi, to'g'ri taqsimlanishi, idrok qilishning aniqligi, tafakkur qilishning tezligi, izchilligi, mazmundorligi, mustaqilligi, chuqurligi, esda saqlashning mustahkamligi, qayta esga tushirishning aniqligi va boshqa xususiyatlarga bog'liq. Shuning uchun ham ta'lim jarayonida o'quvchilar kognitiv uslubini o'rganish va diagnostika qilish dolzarb vazifalardan biridir.

"Kognitiv uslub" tushunchasi psixologik adabiyotlarga ingliz tilidan kirib kelgan bo'lib, "cognitive style" so'zi tarjima qilinganda "bilish uslubi" degan ma'noni anglatadi. Biroq, "bilish" va "kognitiv" tushunchalari sinonim emas. "Bilish" - ob'yektiv voqealikni individual ongda aks ettirish jarayoniga tegishli bo'lib, u sensor, pertseptiv, mnemik, fikrlash shaklidagi bilish obrazlaridir. "Kognitiv" - tushunchasi turli darajadagi bilish obrazlarining shakllanishida ishtirok etadigan axborotlarni qayta ishlashning psixologik mexanizmiga taalluqlidir. Oddiy qilib aytganda, borliqni o'rganishning o'ziga xos individual uslubidir.

So'nggi paytlarda kognitiv uslub bilan bog'liq ko'plab metatushunchalar (metauslublar) vujudga kela boshladiki, ular mazkur vaziyatdagi aniq kognitiv uslublarni ifodalashda qo'llanilishi mumkin. Bular [5]:

- artikulirovanlik - globallik (Uitkin, Dik, Faterson, Gudenoug, Karp, 1974);
- analitiklik - sintetiklik (Kolga, 1976; SHkuratova, 1974);
- obrazlilik - verballik va yaxlitlik - detallik (Riding, 1997).

J.Byuffonnnig "Uslub - bu odam" iborasiga amal qilgan holda uslub tushunchasi psixik faollikning barcha sohalariga nisbatan tadbiq etila boshlandi. Psixologik adabiyotlarda "baholash uslubi" (Beznosov, 1982), "Hissiy uslub" (Dorfman, 1989), "pedagogik muloqot uslubi" (Korotaev, Tambovtseva, 1990), "maktabgacha yoshdagi bolalar psixik faoliyatining uslubi" (Stetsenko, 1983), "shaxsning hayot uslubi" (Zlobina, 1982), "faollik uslubi" (Vyatkin, 1992), "qiyin hayotiy vaziyatlarda o'zini tuta bilish uslubi" (Libina, 1996), "faoliyatni boshqarish uslubi" (Morosanova, 1998) va hakazo.

Kognitiv uslub tushunchasi esa shaxs psixologiyasi va bilish psixologiyasining chegarasida shakllangan. Uslub so'zining qo'shilishi bilan u o'ziga xos tusga ega bo'lgan. SHaxs psixologiyasida uslubni individuallik namoyon bo'lishining eng yuqori darajasi sifatida ta'riflansa, bilish psixologiyasida esa intellektual faoliyatning rasmiy tabiatga ega ekanligini ta'kidlagan holda, uning psixik taraqqiyotning past yoki yuqori darajasiga aloqador emasligi e'tirof etiladi.

Uslubli yondashuvning shakllanishi bilish psixologiyasining predmetini transformatsiya qilinishiga olib keldi. Agar dastlab bilish psixologiyasi bilish faoliyatining umumiy qonuniyatlari haqidagi fan bo'lsa, hozirda kishilarning borliqni bilish uslubidagi individual farqlarning mexanizmlari haqidagi fanga aylandi. Har bir tushuncha o'ziga xos tarixga ega. Jumladan kognitiv uslub tushunchasining shakllanishini o'rganish uchun ko'plab nazariyalarni tahlil qilish zarur.

G.Uitkin ishlarida kognitiv uslub tushunchasi geshtal't psixologiyadagi maydon va maydondagi xulq - atvor haqidagi geshtal't psixologik tasavvurlar doirasida shakllandi. Har bir kishiga maydon (predmetli va ijtimoiy borliq) turlicha darajada ta'sir etadi. Ba'zilarining xulq - atvori ko'p jihatdan maydonga tobe (xulq - atvorning maydonga tobe tipi) bo'lsa, boshqalarniki ichki faollikkayo'naltirilgan (xulq - atvorning mustaqil tipi) bo'ladi.[1]

"Artikulyatsiyalangan" tushunchasi "analitik", "differentsiallashtirilgan", "ma'lum tartibda tuzilgan" tushunchalariga sinonim hisoblanadi. Psixologik differentsiatsiyaning quyidagi to'rtta sohasi farqlanadi[2]:

1. Artikulyatsiyalashgan intellektual faoliyat ko'rsatish (bilish artikulyatsiyalarining me'yori). Dastlab maydonga tobelik - maydondan mustaqillik hodisasi pertseptiv faoliyat materiallari asosida tavsiflangan bo'lib, u murakkab pertseptiv obrazdagi oddiy qismlarni ajratib olishda namoyon bo'ladi.

Maydonga tobelik-maydondan mustaqillik kognitiv uslubi individual pertseptiv tajribaning artikulyatsiya qilish me'yorini ifodalaydi. Natijada idrokdagi analitik qobiliyat boshqa intellektual faoliyat sohasidani analiz qilish va ma'lum tartibda tuza olish qobiliyati bilan bir qatorda qaraladigan bo'ldi.

2. O'zining jismoniy tanasi haqidagi artikulyatsiyalangan tasavvurlar (o'zining jismoniy tanasi obrazining artikulyatsiya o'lchovi). Psixologik differentsiatsiya o'z tanasi haqidagi nisbiy global sub'yektiv qarashdan uning tarkibiy qismlari, o'zaro munosabati hamda chegaralarini aniq anglashgacha rivojlanib boradi.

3. SHaxsiy mansublik hissi (ijtimoiy muhitdan o'zining "Men" obrazini ajratib olish me'zoni). Uitkinning fikricha, "Men" obrazining differentsiatsiya darajasi shaxslararo o'zaro ta'sir vaziyatida mustaqil va o'zini qanoatlantira oladigan darajada harakat qilishda ifodalanadi.

4. SHikast yetkazuvchi tajribadan maxsus himoyalash va affektiv reaksiyalarni nazorat qilish. Psixologik mexanizmlar ixtisoslashmagan (global tarzda tajribadan foydalanish) yoki ixtisoslashgan (tajriba dastlabki differentsiatsiya asosida jalb qilinadi) bo'lishi mumkin.

Ixtisoslashmagan himoya mexanizmlari negativizm va siqib chiqarishdan iborat bo'lib, ular shikast yetkazuvchi vaziyatni butunlay qabul qilmaslik yoki yoqimsiz tajribadan voz kechishda namoyon bo'ladi.

Ixtisoslashgan himoya mexanizmlari - izolyatsiya (ajratib qo'yish), intellektualizatsiya va proyektsiyadan iborat bo'lib, ularning har biri tajribaning alohida qismlaridan foydalanishni taqazo etadi. Bunda kognitiv nazorat ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Kognitiv nazorat tushunchasi psixoanalitik yo'nalishdagi olimlar; - J.Kleyn, P.Xoltsman, R.Gardner, G.Shlezinger va boshqalarning ishlarida rivojlantirilgan. Ularning fikricha, kognitiv nazorat - bu, birinchidan, affektiv qo'zg'atuvchilarga nisbatan "tuzilmali to'xtatish" (insonlar bir - birlaridan idrok qilinayotgan vaziyatni turlicha munosabatda bo'ladilar, unga nisbatan turli ehtiyoj va affektiv ta'sirlarni namoyon etadilar); ikkinchidan, individning psixik omillarni koordinatsiya qilish imkoniyati, vaziyat talablari ta'sirida adaptiv (moslashuvchanlik) tabiatiga ega xulq - atvor shakllanadi[3].

Fenomenologiyasiga ko'ra kognitiv nazorat sodir bo'layotgan voqea - hodisalarni individual o'ziga xos tarzda analiz qilish, tushunish va baholashdan iborat. Mazkur yo'nalishda kognitiv nazorat (zamonaviy terminologiyaga ko'ra kognitiv uslub)ning oltita turi ajratib ko'rsatilgan. Bular; - ekvivalentlik diapozoni, kategoriyalar kengligi, rigid - egiluvchan nazorat, noreal tajribaga nisbatan bag'rikenglik, fokuslovchi yoki nusxa ko'chiruvchi nazorat, vaziyatni yumshatish va kuchaytirishdan iborat.

R.Gardnerning fikricha, biror kognitiv nazorat ti pigako'rashaxs xususiyatlari haqida xulosa chiqarib bo'lmaydi. Asosiy e'tiborni "kognitiv uslub" deb nomlangan kognitiv nazorat kompleksiga qaratish lozim. Kognitiv uslub, birinchidan, mazkur shaxsning kognitiv uslubi kognitiv nazorat qiluvchi tamoyillarning o'ziga xos birikuvi (kombinatsiyasi)dan iborat bo'lganligi sababli, u turli maxsus vaziyat talablaridan xolidir; ikkinchidan, kognitiv uslubni tashkil etuvchi nazorat tamoyillari bir - biriga bog'liq bo'lmagan holda turli - tuman individual - ixtisoslashgan birikmalar shaklida namoyon bo'ladi. SHuning uchun ham kognitiv uslubga asoslangan holda insonlarning muayyan vaziyatdagi xulq - atvorini oldindan bashorat qilish mumkin[3].

Kognitiv uslub muammosiga bag'ishlangan nazariyalar ichida Dj.Kaganing kognitiv temp (tezlik) haqidagi qarashlari alohida o'rin tutadi.

Dastlab Dj.Kagan ob'yektlarni ikki usul yordamida toifalashtirishdagi inrdividual farqlarni o'rgandi. Bolalarga yaxshi tanish bo'lgan uchtadan predmet tavsiya etilib, ulardan ikkita bir - biriga o'xshash bo'lganlarini topish vazifasi berildi. So'ngra insonlar suratlarini ajratish topshirildi.

Dj.Kagan tomonidan ob'ektlarning o'xshashligiga qarab birlashtirishini o'rganish asosida toifalashning uchta usuli aniqlandi[4]:

" Analitik - tavsiflovchi (aniq belgilar asosida guruhlashtirish, masalan, "zebra va mayka - yo'l - yo'l chiziqlari bor" va hakozi);

" Tematik (vaziyat va funksional aloqalarga asoslanib guruhlashtirish, masalan, kostryulka, stul - oshxona", erkak, ayol, bola - oila" va boshqalar) .

" Toifali - xulosalovchi (tanlangan ob'ektlarni umumlashtirilgan holda guruhlashtirish, masalan, "kiyim - kechak", "bir xil kasb egalari" va boshqalar).

Kognitiv temp omili muammolarni hal etishning faqatgina ayrim bosqichlaridagina namoyon bo'ladi. Bu bosqichlar quyidagilardan iborat:[4]

- 1) muammoli vaziyatni dekodlashtirish, tushunish;
- 2) muammoning yechimini topish uchun tayanish mumkin bo'lgan farazlarni yaratish;
- 3) dastlabki farazni asoslash uchun zarur harakatlarni bajarish;
- 4) uchinchi va to'rtinchi bosqichlarda hal etilgan muammolar yechimining to'g'riligini baholash;
- 5) javobni o'qituvchi yoki tekshiruvchiga ma'lum qilish.

Qaror qabul qilish tezligida namoyon bo'ladigan individual tafovutlarni Kagan shaxsning motivatsion - affektiv sohasi bilan bog'lab tushuntirgan[1].

O.Xarvi, D.Xant, G.SHroderlarning fikricha, vaziyatli ta'sir va shaxs xususiyatlari o'rtasida "kontsept" (tushuncha) vositachilik rolini bajaradi[2].

Kognitiv uslub muammosini rossiyalik tadqiqotchilardan I.N.Kozlova (1975), V.L.Kolga (1976), Y.T.Sokolova (1976), A.V.Solovyov (1977), M.S.Egorova (1979), M.A.Xolodnaya (2000) va boshqalar tomonidan keng o'rganila boshlangan.

O'smirlarda bilish faoliyatida namoyon bo'ladigan ikki kognitiv uslub; -maydonga tobe va maydondan mustaqil uslubining qaysi birini ustunligini aniqlash maqsadida Namangan shahridagi 52 - sonli va 58 - sonli 2 ta umumiy o'rta ta'lim maktabidan jami 52 nafar 16 yoshli o'smirlar ustida tajriba - sinov ishlari o'tkazildi. Tajribada "Gotshald

shakllari" metodikasidan foydalanildi.[7] O'tkazilgan tajriba jarayonida erishilgan natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan.

"Gotshald shakllari" metodikasi natijalari tahlili

Tajriba ob'yekti	Maydonga tobe uslub	Maydondan mustaqil uslub	Umimiy natijalar % hisobida
Namangan shahridagi 58- umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilari natijalari (jami 25 nafar o'quvchi)	57%	43%	100%
Namangan shahridagi 52- umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilari natijalari (jami 25 nafar o'quvchi)	45%	55%	100%

O'tkazilgan tajriba natijalari tahliliga ko'ra, Namangan shahridagi 58 -umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarning 57%, Namangan shahridagi 52 -umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining 45% maydondan mustaqil uslubga ega ekanliklari aniqlandi. O'quvchilar murakkab kontekstni osonlik bilan yenga oldilar, ya'ni murakkab yaxlit detalni tarkibiy qismlarga ajrata oldilar, tavsiya etilgan vaziyatni qayta hosil qila oldilar, muammoning qarama - qarshi tomonlarini tezda aniqlay oldilar, maydonga demonstrativ yondashuvni namoyon etdilar.

Tajribada ishtirok etgan Namangan shahridagi 58 - umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarning 43%, Namangan shahridagi 52 - umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining 55%da maydonga tobe uslub yuqori ekanligi aniqlandi. O'quvchilar murakkab kontekstni yenga olmadilar, ya'ni murakkab detaldagi qismlarni aniqlash uchun ularga ko'p vaqt kerak bo'ldi, vaziyatni tayyor holda qabul qilishdi, muammolarni har doim ham o'z vaqtida aniqlay olmadilar, maydonga nisbatan global yondashuvni namoyon etdilar. Ular uchun interpersonal yo'nalganlik (ayniqsa noaniq vaziyatlarda) xos bo'lib, yakka bo'lishdan ko'ra boshqalar bilan birga qolishni ma'qul ko'rdilar, shaxslararo aloqada nisbatan qisqa masofada turib muloqot qilishni xush ko'rdilar, ijtimoiy axborotlardan keng foydalandilar, o'z - fikr mulohazalari va kechinmalarini ochiq ifodaladilar, boshqalarga nisbatan o'ta xushmuomala va e'tiborli ekanliklari bilan ajralib turdilar.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, quyidagicha xulosa shakllantirish mumkin;

O'smir yoshdagi o'quvchilarning aksariyati ko'rinib turgan ochiq maydonga asoslanishadi, ular tashqi muhit ta'sirini qiyinchilik bilan yengishadi, kichik detalni "ko'rish" uchun ko'p vaqt sarflashadi. Ayrim o'smir yoshdagi o'quvchilar esa ichki mezonlar asosida tashqi ko'ruv taassurotlarining ta'sirini yengib, murakkab geometrik tasvirdagi detallarni osongina topa olishadi.

O'tkazilgan tajriba natijalaridan ko'rinib turibdiki, o'smir yoshdagi o'quvchilarga voqea

- hodisalarni maydonga tobe tarzda idrok qilish xos bo'lib, asta - sekin ulg'aygani sayin ularning idroki mustaqil shaklga ega bo'lib boradi. Maydonga tobelik yoki mustaqillik yoshga bog'liq hodisa ekan, maydondan mustaqil idrok qilish psixologik taraqqiyotning yuqori bosqichidir. Psixik taraqqiyotning eng muhim jihati sifatida tajribaning turli shakllarini psixologik differentsiatsiya qilish darajasi namoyon bo'ladi.

Shunday qilib kognitiv uslubning asosiy vazifasi tashqi olamdan kelayotgan axborotlarni shunchaki qabul qilish va qayta ishlashdan iborat emas, balki tayanch bilish jarayonlarini koordinatsiya qilish va boshqarishdan iboratdir. Kognitiv uslub borliq va sub'yekt o'rtasidagi vositachi bo'lib, u bevosita individual moslashuvchan jarayonlarning kechishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Kognitiv uslublar bevosita intellektual faoliyatning mahsuldorligiga javob bermaydi, topshiriqlarni to'g'ri va tez bajarilishiga aloqador emasligi tufayli ham u qobiliyat emas. Biroq, kognitiv uslublar axborotlarni qayta ishlash jarayonini tashkil etish uchun mas'ul bo'lganligi sababli, ularni metakognitiv qobiliyat deb atash mumkin. Metakognitiv qobiliyat intellektual o'zini - o'zi boshqarish va intellektual faoliyat samaradorligiga aloqadordir.

O'quvchilarning kognitiv uslubiga xos bo'lgan xususiyatlarini samarali diagnostika qilishni ta'minlash va ularni rivojlantirish maqsadida pedagoglar, amaliy psixologlar uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin;

1. Har bir ta'lim muassasasi amaliy psixologlari tomonidan o'quvchilarning bilish jarayonlari, xulq - atvori va o'zaro munosabatlaridagi individual xususiyatlarni diagnostika qilishning psixodiagnostik metodlari bazasini yaratish;

2. O'quvchilar bilan olib boriladigan mashg'ulotlarning rivojlantiruvchilik rolini yanada kuchaytirishga erishish;

3. O'quv faoliyatiga pedagogik rahbarlik qilish orqali ularning sezgi, idrok, xotira, tafakkur, xayol kabi bilish jarayonlariga xos individual xususiyatlar va kognitiv uslubni rivojlantirishga imkoniyat beruvchi vaziyatlarni yaratish;

4. Individual munosabatlarni tashkil etish orqali o'quvchilar faoliyatidagi yutuqlarini vaqtida aniqlash va rag'batlantirib borish;

5. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga, kuzatuvchanlikka, atrof - muhitdagi har qanday yangiliklarga qiziqish bilan munosabatda bo'lishga, ijodkorlik va muloqotchanlikka o'rgatib borish;

6. Ta'lim muassasalaridagi o'quv mashg'ulotlari sifatini yaxshilash orqali kognitiv uslubni rivojlantirishga erishish lozim.

Bu tavsiyalarga amal qilish jismoniy va aqliy jihatdan yetuk, mustaqil fikrlovchi, barcha xususiyatlariga ko'ra boshqalardan ajralib turuvchi shaxsni tarbiyalash imkonini beradi. Taqdim etilgan ilmiy - uslubiy tavsiyalar ijtimoiy faol, yuqori intellektual salohiyatga ega mutaxassislarni tayyorlash dasturlarini yaratish uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan dabiyotlar ro'yxati

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. - М.: СПб: "Питер", 2004. 384 с.

2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2 - е изд., перераб. и доп. - СПб.: "Питер", 2002. - 264 с.

3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - М.: СПб: "Питер", 2003.

4. Зинченко Т.Р, Когнитивная и прикладная психология. - М.: "МОДЕК", 2000.


5. Фомин А.Е. Метакогнитивный мониторинг обнаружения учебных проблем / Известия Смоленского государственного университета. 2012. № 3 (19). С. 535-542.

6. Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Когнитивные и личностные факторы уверенности в знании конкретной предметной области // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 3. С. 396-403.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Xudoynazarova Dilshoda,
Uzbekistan state world languages university

MAIN ECOLOGICAL PROBLEMS IN UZBEKISTAN AND THEIR AFFECT ON SAFETY OF THE POPULATION

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-8>

ANNOTATION

This article highlights some data about the ecosystem in Uzbekistan and its problems, their affect on the population. People are highly called to unite and save the environment that we live in.

Key words: ecological problems, ecosystem, technology, waste water, socio-ecological.

Xudoynazarova Dilshoda,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistondagi ekotizim va uning muammolari, aholiga ta'siri haqida ba'zi ma'lumotlar berilgan. Odamlar biz yashayotgan atrof-muhitni asrashga chaqiradilar.

Kalit so'zlar: ekologik muammolar, ekotizim, texnologiya, oqava suvlar, ijtimoiy va ekologik.

Худойназарова Дильшода,
Узбекский государственный университет мировых языков

АННОТАЦИЯ

Эта статья содержит некоторую информацию об экосистеме в Узбекистане, ее проблемах и влиянии на население. Люди призваны интегрировать и сохранить среду, в которой мы живем.

Ключевые слова: экологические проблемы, экосистема, технология, сточные воды, социально-экологические.

In today's developing world, progress takes place every day in the field of science and technology. Of course, technical development makes our life easier, but we need to

think about how we achieve all this. After exhausting natural reserves for the sake of satisfying human needs, we inflict great damage on nature, as a result of which there are various ecological problems that affect not only a certain region or state, but the whole world. Each state in accordance with economic development and geographical location has its own environmental problems. Unfortunately, the Republic of Uzbekistan is not an exception. Today, independent Uzbekistan is a large industrial and agrarian state with further development of machine building, energy, chemical, food industry and transport complexes, which will come to the fore. The development of production negatively affects the social-ecological situation in the republic. Protection of nature and environmental problems facing the Republic, the following: Problems of nature protection in Angren-Almalyk Chirchik, Fergana-Margilan, Navoi and other areas where large regional industrial complexes are located. The socio-ecological situation in these regions is not very good. Since the various gases and waste generated in industrial centers lead to a deterioration in the state of the environment. Environmental problems in the agro-industrial complex. Another problem is the pollution of industrial wastewater from pesticides and mineral fertilizers. Protection and reproduction of flora and fauna, expansion of the network of reserves and national parks [4]. Currently, most production processes use open technological cycles associated with the release of solid particles and waste gases into the atmosphere, the chemical composition and concentration of which are determined by the features of production. Sources of industrial dust are technological processes, such as grinding, grinding, sieving, etc. [1, p.210]. Because of these emissions, various diseases such as iodine deficiency in the body, bronchial asthma and other oncological diseases occur. For the prevention of the above diseases, special medical centers are being opened for workers who work in dangerous departments of the enterprise are paid additional wages for harm to their health. The main negative effects of air pollution in urban areas:

- Reduction of solar ultraviolet radiation to 30 %, decrease in the duration of sunshine to 15 %;
- increase in comparison with the background of gaseous impurities by a factor of 5-25 in the condensation nuclei of water vapor molecules by a factor of 10 or more, the total mass of dust is 10 times or more;
- increase in comparison with the background of aerosol impurities by 100-1000 times;
- the content of toxic heavy metals and carcinogenic substances in aerosols of technogenic landscapes of urbanized areas is increased by an average of 4-5 times with background;
- local climate change, biochemical circuits of the main components of the atmosphere (water, nitrogen, sulfur, carbon), an increase in the number of rains, the predominance of acid precipitation;
- long-term consequences associated with genetic changes. [2, p.131] In addition to air pollution in Uzbekistan, there is another ecological problem that affects the whole of Central Asia - this is the tragedy of the Aral Sea. Over the past decades, the water level in the sea has greatly decreased. By now, the Aral Sea has almost completely disappeared as a result of human economic activity. In the coastal areas of the Aral Sea, atmospheric precipitation decreased several times. Their average value is 150-200 mm with a significant unevenness in the seasons. High evaporability noted (up to 1700 mm per year) with a decrease in air humidity by 10 % [3, p.55]. As you know, President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev delivered a speech at the 72nd UN Assembly, where he raised the issue of the Aral Sea: "Uzbekistan supports the draft

conventions on the use of water resources in the Amudarya and Syrdarya river basins developed by the UN Regional Center for Preventive diplomacy. I would again like to draw your attention to one of the most acute environmental problems of our time - the Aral catastrophe. Overcoming the consequences of the desiccation of the sea requires today the active consolidation of international efforts. We support the implementation in full of this year's special UN program to provide effective assistance to the population affected by the Aral Sea crisis" [5]. The salvation or annihilation of this world is only in our hands. After all, for as much as a thousand years, we have used many resources of nature. But what was given in response? The destruction of the ozone layer, depletion of natural resources, global warming, the disappearance of many species of animal and plant life - that's what we give to nature! And this is only the beginning. Let's save our Earth together!


References:

1. Kovalenko L.I, Rodionova G.M, Chumakova Z. V., Zrelva L. V. Fundamentals of Ecology and Environmental Protection: Textbook / Ed. A. P. Arzamastseva. - Moscow: Publishing House "Medicine", 2008.
2. Manankov A. V. Geoecology. Industrial ecology. Tomsk publishing house TGAU, 2010. Velichko M.V, Efimov V.V, Imanov G.M Economics and noosphere. Scientific and methodological bases of state management of social and economic development in the conditions of globalization. Noospheric (ethical-ecological) approach. - St. Petersburg:

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Сайёра Рустамовна Камалова
старший преподаватель кафедры
"Педагогика и психология" Ташкентского
государственного института востоковедения

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-9>

АННОТАЦИЯ

В статье описана специфика организации взаимодействия психолога и педагогов в виде совместной деятельности по решению образовательных и воспитательных задач. Выделены этапы совместной деятельности по решению интеллектуальной задачи с использованием дидактических игр-пособий, определяющему появлению различных образовательных результатов.

Ключевые слова: дошкольное образование, совместная деятельность, совмещенная психологическая система и служба, синтез психологических знаний, педагогический опыт, социально-психологический механизм.

TA'LIM FAOLIYATIDA PSIXOLOG VA O'QITUVCHILARNING O'ZARO MUNOSABATLARI MUAMMOLARI.

ANNOTASIYA

Maqolada psixolog va tarbiyachi o'rtasida o'quv va tarbiya muammolarini hal qilish bo'yicha birgalikdagi faoliyat shaklida o'zaro munosabatlarni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari tasvirlangan. Turli xil o'quv natijalarining ko'rinishini aniqlaydigan didaktik o'yin-qo'llanmalardan foydalangan holda intellektual muammoni hal qilish bo'yicha birgalikdagi harakatlarning bosqichlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, birgalikdagi faoliyat, qo'shma psixologik tizim va xizmat, psixologik bilimlarning sintezi, pedagogik tajriba, ijtimoiy-psixologik mexanizm.

PROBLEMS OF THE INTERACTION OF PSYCHOLOGIST AND TEACHERS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES.

ANNOTATION

The article describes the specifics of the organization of interaction between a

psychologist and teachers in the form of joint activities to solve educational and educational problems. The stages of joint activities to solve an intellectual problem using didactic games-manuals that determine the appearance of various educational results are highlighted.

Key words: preschool education, joint activities, combined psychological system and service, synthesis of psychological knowledge, pedagogical experience, socio-psychological mechanism.

Введение. Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью которой является изучение и создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности человека и субъективного начала в нём, наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальности ребёнка. Психолог может внести свой вклад в достижении этой цели, если в своей профессиональной деятельности выступает по отношению к образованию проектировщиком и организатором развивающих сфер. Решение этой задачи невозможно без взаимодействия психолога с педагогическим коллективом в целом и конкретными педагогами.

Главным условием эффективности психологической службы является грамотное профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом детской дошкольной организации. Вопрос о месте психолога в детской дошкольной организации представляется довольно сложным. Психологическую службу можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их педагогами-воспитателями и родителями; в центре этого взаимодействия - интересы ребенка как формирующейся личности. При этом практический психолог не должен быть поставлен в положение только помощника педагога-воспитателя в осуществлении учебно-воспитательного процесса, он равноправный член коллектива, обеспечивающий ту область педагогического процесса, которую кроме него никто обеспечить не может. Помимо этого он осуществляет синтез педагогического опыта и знаний с данными психологической науки. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество их на всех стадиях работы и с отдельными учащимися, и с детским коллективом следует рассматривать как необходимое условие обеспечения работы психологической службы[1].

Деятельность группы рассматривается в науке как продукт взаимодействия, как конечный результат столкновений множества отдельных волей, как равнодействующая бесконечного количества "перекрещивающихся сил". В процессе этой деятельности преобразуется не только ее предмет, но и сама группа, индивиды, которые стремятся "реализовать, осуществить себя", "духовно творят друг друга".

В зависимости от того, какое объединение индивидов является субъектом деятельности, различают ее формы:

совокупная деятельность, субъект которой - статистическая со-вокупность людей;

действия людей в ходе группового контакта, субъект - любые случайные скопления;

собственно групповая деятельность, которая возникает в ходе объединения людей, испытывающих потребность в совместной, взаимосвязанной и

взаимозависимой деятельности и общении друг с другом.

Высшим уровнем развития групповой деятельности является коллективная деятельность, субъектом которой выступает коллектив. Таким образом, совместная деятельность для группы (коллектива) - одновременно и потребность, и фактор ее развития.

Выделяются следующие формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая (Л.И.Уманский) или непосредственно-коллективная, индивидуально-коллективная (А. А. Русалинова).

Совместная деятельность имеет структуру, аналогичную индивидуальной. Однако по своему психологическому содержанию она богаче, каждый ее участник вносит свой вклад в совместный опыт. В результате образуется "общий фонд информации", которым пользуется каждый (Б.Ф.Ломов).

В любой совместной деятельности обязательно есть взаимодействие между ее участниками. Поэтому в самом общем виде она может быть охарактеризована как субъект-объект-субъективное взаимодействие, где восприятие субъекта - участника деятельности - оказывается опосредованным его "местом" в осуществлении совместной деятельности, т.е. позицией по отношению к объекту деятельности.[3]

А.Л.Журавлев рассматривает следующие признаки совместной деятельности (СД):

1) наличие общих целей для различных включенных в деятельность участников. СД, как и любая форма кооперации, вызывается необходимостью достижения таких целей, которые недоступны или доступны лишь частично отдельному человеку. Как и всякая человеческая деятельность, СД становится целесообразной в том случае, когда заранее ставятся осознаваемые цели, а сам процесс СД подчинен их достижению;

2) участники СД кроме индивидуальных мотивов должны иметь побуждение работать вместе, т.е. должна формироваться общая мотивация, позволяющая достигать надиндивидуальные цели и задачи, значимые для каких-то групп или в целом для общества. Единые цели и общая мотивация есть исходные условия для формирования из отдельных участников некоторой их общности (коллективного субъекта);

3) необходимое разделение единого процесса достижения определенной общей цели деятельности на некоторые составляющие, т.е. на отдельные, но функционально связанные совокупности действий, операций (частей деятельности), и их распределение между участниками этого процесса. Такое распределение приводит к формированию функциональной структуры. Оно не должно быть чисто случайным, характеризуется взаимным дополнением и определяет деятельностную (функциональную) взаимную зависимость участников СД;

4) объединением (или совмещением) индивидуальных деятельностей, понимаемым как образование целостности СД и приводящим к возникновению определяемых деятельностью взаимосвязей и взаимозависимостей между участниками СД, порождается феномен совместности как особое качество деятельности группы;

5) согласованное, координированное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей всех участников СД предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с определенной программой,

учитывающей деятельность каждого участника. Согласование обычно касается многочисленных характеристик деятельности: объемных и качественных, пространственных и временных, темпа и интенсивности, ритмичности и т.д.;

6) необходимость в управлении - потребность, внутренне присущая СД, - неизбежно порождает управленческую деятельность, наиболее характерной особенностью которой является непосредственная направленность на участников СД, а через них - опосредованное воздействие на предмет совместного труда;

7) наличие единого конечного результата, общего для участников СД, которая и возникает для того, чтобы был достигнут этот результат (совокупный продукт) или был бы достигнут за более короткое время, более эффективно или качественно. Соотнесение единого конечного результата с общими целями СД позволяет определять ее целенаправленность, с общими затратами - ее эффективность, с индивидуальными затратами и результатами - индивидуальные вклады участников в СД;

8) единое пространство временного функционирования участников есть одно из наиболее элементарных, но необходимых условий осуществления СД.

Основные признаки совместной деятельности

Xamkorlikning asosiy xususiyatlari

Key features of a joint venture

1 таблица.

№ п/п	Признак совместной деятельности (СД)	Социально-психологический процесс СД	Характеристика (свойство) СД и коллективного субъекта
1	Наличие единой цели	Целеобразование (целеполагание)	Целенаправленность
2	Побуждение работать вместе (общая мотивация)	Мотивообразование (мотивирование)	Мотивированность
3	Разделение деятельности на функционально связанные составляющие	Распределение функций между участниками	Структурированность (распределенность)
4	Объединение индивидуальных деятельностей	Объединение (совмещение)	Интегрированность (объединенность)
5	Согласованное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей	Согласование (координация)	Согласованность (координированность)

6	Наличие управления как атрибутивной функции совместной деятельности	Управление (регулирование)	Организованность и управляемость (регулируемость)
7	Единый конечный результат	Оценивание групповых результатов	Продуктивность (результативность)
8	Наличие единого пространства и одновременно выполнения индивидуальных деятельностей	Функционирование в едином пространстве и времени	Условия (пространственные и временные) совместной деятельности группы

Роль взаимодействия в совместной деятельности. В процессе СД имеет место единство двух направлений воздействия ее участников. Во-первых, это совместные воздействия на общий предмет труда, которые и вызывают необходимость исполнения основных структурных составляющих деятельности (целей, мотивов, действий и результата и т.п.)- Во-вторых, это взаимные воздействия участников СД, которые порождаются отношениями производства и вызывают необходимость выделения и использования в анализе СД новых элементов. Такими составляющими компонентами СД являются предметно направленные взаимодействия.

Под взаимодействием понимается такая система действия участников СД, при которой действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других людей, а последние, в свою очередь, вызывают определенные действия первых лиц. Наличие взаимодействий между людьми является основным отличительным признаком совместной деятельности по сравнению с индивидуальной. [1]

Однако отличаются они не только и даже не столько наличием или отсутствием взаимодействия между участниками деятельности, сколько характером его включения в структуру самой деятельности.

Взаимодействия между людьми (и общение как одна из конкретных форм) могут иметь место и при выполнении относительно независимых индивидуальных обязанностей, но при этом они не включаются в структуру индивидуальной деятельности и не вносят в нее принципиальных изменений. В данном случае взаимодействие, образно говоря, "присутствует рядом" с индивидуальной деятельностью, сопутствуя ей в форме общения людей друг с другом. Оно не является предметно направленным. Когда же взаимодействие преобразует выполняемую деятельность, то последняя уже перестает быть индивидуальной, а становится определенной формой СД.

Следовательно, предметно направленные взаимодействия, с одной стороны, органически включаются в психологическую структуру СД, а с другой - изменяют структуры индивидуальных деятельностей ее участников, подчиняя их общим целям и задачам. Фактически структура СД складывается, функционирует и развивается именно через предметно направленное взаимодействие участников деятельности.

Различия в профессиональной ментальное педагогов и психолога. Психолог и педагоги взаимодействуют в совместной деятельности, цель которой - развитие детей. Для успеха совместной деятельности необходимо ценностно-ориентационное единство ее участников. Приходя в образовательное учреждение, психолог встречается с определенными представлениями педагогов о целях воспитательно-образовательного процесса, их ценностными ориентациями, установками по отношению к детям.

Психолог не может не учитывать эту реальность, так как становится участником педагогического процесса. Вместе с тем он остается носителем своей профессиональной системы целей и ценностей, которые могут не совпадать с таковыми у педагогов и педагогического коллектива в целом.

Профессиональная ментальность включает в себя профессиональ-ные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.

Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов (по Д. В.Обориной)

Психологи	Педагоги
1. Временная перспектива	
Мотивация ориентирована на настоящее и ближайшее будущее	Мотивация в значительной степени относится к периодам близкого и отдаленного будущего
2. Содержание мотивации	
Выражена ориентация на общение, работу по специальности, самореализацию в профессиональной сфере, на определенный уровень достижений; альтруистическая мотивация; от окружающих ожидают любви, уважения, признания	Выражена познавательная мотивация и мотивация, связанная с собственной личностью, в частности с Я-концепцией; высокий уровень потребностей; от окружающих ожидают помощи, надеются на удачу
3. Ценностные ориентации	
<i>Терминальные ценности (ценности-цели)</i>	
Счастливая семейная жизнь, счастье других	Свобода, познание
<i>Инструментальные ценности (ценности-средства)</i>	
Широта взглядов, эффективность в делах, высокие запросы, независимость, рационализм	Воспитанность, аккуратность, непримиримость к недостаткам в себе и других
4. Установка по отношению к ребенку	
<i>Уровень контроля</i>	

Минимален контрол, предпочитан либерален стил на комуникација	Висок степен на контрола, тенденција кон авторитаризам
<i>Представување за ученикот</i>	
Висока когнитивна сложеност, безвредност	Ниска когнитивна сложеност, вредност

Ети разлики можат да станат причина за тешкотии во интеракцијата на наставниците и психолозите. Затоа е потребно да се спроведува специјална работа, ориентирана на приближување на нивните вредностни ориентации и ставови, постигнување на меѓусебно разбирање меѓу нив.

Ставовите на наставникот и психологот во предучебните образователни организации често се разделени на ниво на целосно разбирање. Наставниците во својата основна цел на својата дејност гледаат оформеност на детето на знаења, вештини и навики, а исто така и социјални стандарди на поведението, а психолозите сметаат, дека нивната цел е помош во развојот на личноста на детето и исполнување на "закази" на наставниците. Соодветно се организираат и дејностите на психолошките служби: да се информираат наставниците за развојот на учениците, да се просветат нив, како да дејствуваат, да консултираат сите учесници во педагошкиот процес, да корригираат личностниот развој на децата, да спроведуваат профилакси и пр. Во овој случај треба да се изиде од тоа, дека и психологот, и наставникот извршуваат еднаква дејност во организацијата на поддршка на личностниот развој, социјализација и индивидуализација на детето и им е потребно да се согласуваат не само на целите, туку и на дејствијата и операциите. Во прва редувања ова се однесува на организацијата на учебната дејност, која е една од основните во образованието, во која, иако, психолозите почти не учествуваат.

По мислењето на специјалистите (С. А. Гилманов), една од областите на примена на заедничките напори на наставникот и психологот е актуализација на културно-ориентираното дејствие на наставникот и детето со содржината на образованието во учебната дејност.[4]

Содржината на образованието, оформена во форма на учебна дисциплина, неизбежно одразува иерархиска структура и мерења на културата како исторички зададено универзум на "кристализирани, одредени творечки можности на луѓето" (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев). Иако актуализација на овие мерења зависи од начинот на вклучување на содржината на образованието во комуникацијата и дејствието на учесниците во образователниот процес. Може да се издвојат два "екстремни" начина на такво вклучување: културно-ориентиран и ситуативно-ориентиран.

Културно-ориентиран начин е поврзан со обраќање кон културни значајности, кога ние користиме човечки искуство така, "како да се пренесе во нас, како да се подели човечкост" (М. К.Мамардашвили). Културниот значај е поврзан со осветлување на содржината на образованието на висши вредности, идеали, духовност преку лични значајности, кои се раѓаат во процесите на "живање" на изучаваното (М. М. Бахтин).

Ситуативно-ориентиран начин се базира на односот кон изучаваното материјал како кон разбиен на "порции" на знаење, кои е потребно да се усвојат

ребёнку, и связан с обращением к смыслам, возникающим в ситуациях взаимодействия педагога и ребенка, - ситуативным смыслом. При этом и личностные смыслы приобретают ситуативно-процессуальный характер.

Совместная работа педагога и психолога по актуализации культурно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка с содержанием образования в учебной деятельности заключается:

в поиске конкретных социально-психологических механизмов и способов выявления культурного смысла содержания образования для детей;

в поисках "психологических измерений" содержания учебного материала и его воспроизведения;

в ретроспективном анализе влияния характера действий педагога на отношение детей к учебному материалу;

в рефлексивном самоанализе собственного отношения педагога к изучаемому.

При этом одна из задач психолога - формирование диагностического инструментария для осмысления реального поведения педагога в отношении актуализации культурно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка с содержанием образования в учебной деятельности.

Исследования С. А. Гильманова показывают, что можно выделить целый ряд таких показателей-индикаторов - от характера преобладающих ситуаций на занятиях до наиболее часто встречающихся вербальных конструкций, употребляемых педагогом и детьми в процессе взаимодействия. При этом обнаруживается и прямая связь способов включения содержания образования в общение, и взаимодействие педагога и обучаемых с психологическими механизмами, обеспечивающими его освоение.

Ситуативно-ориентированный способ связан с нацеленностью на "знание материала" путем его точного воспроизведения, "правильного-неправильного" оперирования им, однозначного его представления.

Культурно-ориентированный - с характеристиками связей изучаемого с другими знаниями, с личным и социокультурным опытом, с ценностным содержанием, с различными способами его выражения. Здесь можно говорить о различных когнитивных механизмах овладения содержанием образования: усвоении (интериоризации) или понимании (единстве интериоризации и экстерииоризации).

Такую аналитическую, диагностическую, реализационную деятельность педагогу и психологу невозможно осуществлять отдельно, она может происходить только в их взаимодействии, сотрудничестве, содружестве. При этом их позиции неизбежно открыты и для учащихся, что имеет важное значение: действительное развитие личности ребенка может обеспечиваться только при условии, что с ним работают профессионалы, не просто со стороны влияющие на него, но и сами лично вовлеченные во взаимодействие, индивидуализирующие и социализирующие в нем.

Лишь небольшая часть практических психологов приходят в воспитательно-образовательные учреждения, где до них уже успешно работали психологи. Основная масса является первопроходцами, их функциональная ниша не выявлена. Функциональные обязанности психолога чаще всего не определены и понимаются по-разному в различных учреждениях, разными педколлективами и их членами.[5]

Практический психолог может столкнуться с ситуацией, когда запрос на его деятельность не сформирован, педагоги считают, что они не нуждаются в его помощи (такая ситуация в принципе невозможна в собственно психологическом

учреждении, например в психологической консультации, где работа осуществляется в основном по инициативе клиента, в той или иной мере мотивированного на общение с психологом и принятие его рекомендаций). Попадая в ситуацию отсутствия запроса, начинающие школьные психологи часто испытывают состояние фрустрации.

В ряде случаев запрос на работу психолога имеется, однако он является неадекватным, что может проявляться в отношении цели, содержания работы. Примеры неадекватных запросов: "Вы будете заниматься с детьми всех 12 групп нашего детского сада математикой. Ваша задача - как можно лучше подготовить их к обучению по этому предмету в школе"; "Возьмите под контроль трудных детей и наведите порядок на переменах".

Неадекватность также проявляется в отношении методов, специфики работы психолога. Пример: "Вы должны будете присутствовать в группах, где работают малоопытные воспитатели, и помогать им налаживать работу". Если мы проанализируем этот запрос, то увидим в нем и адекватную часть - помощь начинающим педагогам. При этом важно учитывать, какое содержание привносится в само понятие "помощь". Необходимо выделять методический аспект, входящий в функциональные обязанности методиста, и психологический, который составляет содержание работы психолога. Неадекватная часть данного запроса касается методов достижения цели. Заведующая предполагает, что лучший путь - постоянное присутствие психолога в группе. Безусловно, такое представление основывается на незнании специфики пси-хологического труда, низкой психологической подготовленности в целом.

Следовательно, на первом этапе взаимодействия психолога с педагогическим коллективом ему необходимо активно заниматься формированием адекватного запроса на свою деятельность, разъяснять, в каких случаях, каким образом и при каких условиях он может быть полезен.

Анализ ответов методистов детских садов показывает, что они предпочитают такого психолога, который способен проникнуться проблемами детского учреждения и педагогов, органично войти в жизнь детского сада, стать "своим". Более половины ответов на вопрос анкеты "Перечислите проблемы детского сада, в которых, на ваш взгляд, нужна помощь психолога" касается работы психолога с педагогами: создание благоприятного климата в коллективе; налаживание взаимоотношений педагогов между собой, с родителями, с детьми; помощь педагогам в работе с детьми. Вместе с тем 47 % опрошенных отмечают, что данное направление работы является наиболее трудным для психологов, не имеющих опыта работы в детском саду (Т.А.Леви).

Такой запрос коренным образом отличается от привычных представлений детских психологов, занимающихся диагности-ко-коррекционной работой с детьми в отрыве от реальной воспитательно-образовательной ситуации их развития. Задачи, связанные с изучением, моделированием и изменением среды развития детей, являются принципиально новыми для детских психологов. Поэтому они вызывают значительные трудности не только у молодых, но и у опытных специалистов, работавших до прихода в детский сад, школу или интернат в психологических консультациях или других специализированных психологических учреждениях.

Возможный заказ на сотрудничество педагога и психолога, по мнению Г.С.Абрамовой, может и должен строиться как взаимодействие с психологической информацией, структурированной понятием "норма психического и личностного

развития". Если предметом взаимодействия обучающего и обучаемого является учебный предмет, то психолог своим присутствием в этой ситуации должен решать следующие проблемы:

адекватности отражения учеником учебного процесса;

адекватности отражения учителем учебной дисциплины как предмета взаимодействия; .

адекватности отражения ребенком роли и места педагога в его жизни;

адекватности отражения педагогом роли и места ребенка в его жизни.

В тоже время особого внимания заслуживает изучение функциональных ниш различных членов педагогического коллектива. Оно помогает осознать собственную функциональную нишу и точки пересечения в работе с другими специалистами. Рассмотрим сферы пересечения в работе психолога и методиста детского сада:

Психолог	Методист
<p>Пропаганда педагогических знаний среди родителей психологической педагогов возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень</p>	<p>Пропаганда педагогических знаний среди родителей Повышение педагогической квалификации педагогов Контроль за реализацией воспитательно-образовательных программ</p>
<p>психолого-знаний среди родителей</p> <p>Повышение компетентности</p> <p>Предупреждение</p>	<p>знаний среди родителей</p> <p>Повышение педагогической квалификации педагогов</p> <p>Контроль за реализацией воспитательно-образовательных программ</p>

Существует немало случаев, когда психологи не учитывают функциональные ниши коллег. Речь идет о взаимоотношениях не только с методистами или завучами школ, но и с администраторами, учителями, врачами. В зонах пересечения каждый из специалистов должен заниматься своим аспектом проблемы, но чрезвычайно важны согласованность их действий, общее видение принципиальных вопросов, перспективы работы и путей реализации поставленных целей.

Для того чтобы психолог мог реально влиять на воспитательно-образовательный процесс, он должен стать значимым членом коллектива школы. Поэтому на первом этапе профессиональной деятельности он формирует у педагогов желаемый образ психолога, обретает эмоциональный статус и авторитет профессионала. В дальнейшем находит общие координаты и формирует на их основе программу профессионального общения. На основе согласованных действий и распределения функций осуществляется программа взаимодействия и формируется общий фонд знаний, умений и навыков.

Литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М., 1997.
2. Баротов Ш.Р. Социальный Интеллект: Структура и Функции // Психология XXI столетия. Т. 2. Ярославль, 2012. С. 153-158
3. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 - 48

4. Shoumarov G'.B., Sog'inov N.A. va boshqalar. Onalarga psixologik maslahat (Ona-bola munosabatlariga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). Toshkent, 2002.
5. Климов Е. А. Психология профессионала. М., Воронеж, 1996. 275 с.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

YASHINOVA Mahfuza

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o'zbek tili va adabiyoti universiteti
O'zbek filologiyasi fakulteti
uchinchi bosqich talabasi
Arapbayeva Damegul Kurbanovna
Ilmiy rahbar, (PhD)

TURLI TILLARNI O'ZLASHTIRISH TAFAKKURNI BOYITISH MANBAIDIR



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-10>

ANNOTATSIYA

Biz ushbu maqolamizda turli tillarni o'rganishning tafakkurni boyitishdagi ahamiyatini ochib bermoqchimiz. Bunda tafakkur va uning namoyon bo'lish shakllari, ko'plab tillarni bilish inson tafakkurining rivojlanishiga xizmat qiluvchi asosiy vositalar qatoriga kirishi ham nazarda tutiladi.

Kalit so'zlar: Tafakkur, taqqoslash, analiz, sintez, audial, vizual.

Яшинова Махфуза

Ташкентский государственный
университет имени Алишера Навоий
Университет узбекского языка и
Литературы узбекский
Филологический факультет
студентка Третьего курса .
Научный руководитель, (PhD)
Арапбаева Дамегуль Курбановна

ИЗУЧЕНИЯ РАЗНЫХ ЯЗЫКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ОБОГАЩЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В этой статье мы хотим раскрыть важность изучения разных языков для обогащения нашего мышления. Предполагается также, что мышления и его проявления, знание многих языков, являются одним из основных инструментов развития человеческого мышления.

Ключевое слово: мышление, сравнивать, анализ, синтез, аудиал, визуал.

Yashinova Makhfuza
Tashkent State University named
After Alisher Navoi University
of Uzbek language and literature
Uzbek Philological Faculty
third Year student
Scientific adviser
Arapbayeva Damegul Kurbanovna

LEARNING DIFERENT LANGUAGES IS A SOURCE OF ENRICHMENT OF THINKING

ANNOTATION

In this article we want to reveal the importance of learning different languages in enriching our thinking. It is also envisaged that thinking and its manifestations, the knowledge of many languages are one of the main tools for the development of human thinking.

Key words: thought, compare, analysis, synthesis, audial, visual.

Dunyoni anglashga, doimo bilim olishga intiluvchi, fikr doirasi keng, bilim saviyasi yuqori, serg'oya ijodiy izlanishdagi kishilarni aql zakovatli, bilimdon yoki tafakkuri keng kishilar deb atash mumkin. Demak, insonning aql-zakovati, bilimdonligi, mulohazadorligi uning tafakkurining kengligidan dalolat beradi. Shu sababli har bir inson o'z bilim doirasini kengaytirish uchun doimo harakatda bo'ladi. Psixologiya fanida ma'lum bir bilimlarni egallash uchun zarur bo'luvchi jarayonlar mavjud. Ushbu jarayonlar bilish jarayonlari deb atalishi barchamizga ma'lum. Bilish jarayonlari sezgi, idrok, xotira, xayol, tafakkur va nutqdan iboratdir.

Tafakkur-bilimlar mujassam bo'ladigan, olingan bilimlar tahlil, ya'ni analiz va sintez qilinadigan, ushbu bilimlar yuzasidan ma'lum fikrlar bildirilib, xulosa va hukmlar chiqariladigan jarayonlar to'plamidir.

Psixologiya darsliklarini tahlil qilar ekanmiz, tafakkur tushunchasiga turli olimlar turlicha ta'riflar bilan izoh berishganini ko'ramiz. A.V.Petrovskiy tahriri ostidagi darslikda tafakkurga quyidagicha ta'rif beriladi: "Tafakkur - ijtimoiy sababiy nutq bilan chambarchas bog'liq muhim bir yangilik qidirish va ochishdan iborat psixik jarayondir, boshqacha qilib aytganda, tafakkur voqelikni analiz va sintez qilish, uni bevosita va umumlashtirib aks ettirish jarayonidir" [2].

P.I.Ivanovning ta'kidlashicha, "Tafakkur insonning shunday aqliy faoliyatidirki, bu faoliyat voqelikni eng aniq, to'liq, chuqur va umumlashtirib aks ettirishga (bilishga) insonni talqin ham oqilona amaliy faoliyat bilan shug'ullanishga imkon beradi" - deb ta'riflaydi [1].

Inson hayoti davomida duch keladigan har bir holat, vaziyat, harakatlar tafakkurning ma'lum darajada boyishi yoki susayishiga olib keladi. Yuqorida keltirilgan ta'riflardan kelib chiqadigan bo'lsak, insonning yangilik qidirishi, voqelikni tushunishga, bilishga intilishi va to'plangan ma'lumotlarni umumlashtirishi bu tafakkurning boyishiga xizmat qiladi. Bunda tashqi olam, insonlararo muloqot albatta katta ahamiyatga ega. Biz kitob o'qish,

sport bilan shug'ullanish, biron bir film yoki teatr tomoshalarini tamosho qilish, tasviriy yoki amaliy san'atlar bilan shug'ullanish orqali o'z tafakkurimizni kengaytirishimiz mumkin.

Yuqoridagi ta'kidlangan jarayonlar orasiga tillarni o'rganish va o'zlashtirishni ham qo'shib qo'ysak maqsadga muvofiq bo'lardi.

Chunki, biz dunyoqarashimizni kengaytirishimiz orqali bilimlarimiz va tafakkurimizni boyitamiz. Shunday ekan ushbu jarayonda o'zga tillarni o'rganish juda muhim ahamiyatga ega. Albatta, o'z madaniyatimiz, milliyligimizdan chetlashmagan holatda.

Turli xalqlar yoki dunyoga mashhur tillarni o'rganar ekanmiz xoh u koreys, xitoy, ingliz, rus, arab, fransuz va hokazo tillar bo'lsin avvalo ushbu tillarning alifbo tizimi bilan tanishamiz. Tovushlarning yozuvda aks etishi farqlanganidek, ayrim tovushlarning o'zbek tilidagi tovush tizimimizga to'g'ri kelmasligining ham guvohi bo'lamiz. Ushbu holatda albatta talaffuz jarayonida o'zimizning o'zbek alifbosida mavjud tovushlar bilan solishtirish, bizda mavjud bo'lmagan tovushlarni nutq organlarimiz orqali chiqarishga urinish holatlari kuzatiladi. Harflarni va so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish har bir tilni o'rganishda muhim jarayon hisoblanadi. Bu albatta o'qish jarayonida transkripsion belgilardan foydalanish orqali yuzaga chiqadi. Bu masalaning bir tomoni. Ikkinchidan, yozish va o'qishni o'rganib oldik ham deylik, til o'rganishda asosiy jihatlardan birini so'z yodlab, o'sha tilni mavjud so'zlar lug'atini ongimizda shakllantirish hisoblanadi. Ushbu jarayonlar bevosita uzluksiz ravishda olib boriladi. O'rganilayotgan tilda so'zlash, ma'lum bir fikrlarni yozma va og'zaki nutqda ifodalab berish uchun albatta grammatik qoidalarni ham bilish talab etiladi. Bu jarayonda o'rganuvchi albatta o'z tili bilan o'rganayotgan tili o'rtasidagi tafovutlarni, o'xshash va farqli jihatlarni solishtirish va taqqoslash yo'li bilan analiz, sintez qilib o'rgansagina tilni o'zlashtirish ongli ravishda olib borilib, xotirada uzoq vaqtgacha saqlanish imkoniyatini beradi.

Shuningdek, taqqoslash bilish jarayoning muhim ob'yekti hisoblanadi. Bu borada K.D. Ushinskiy tafakkur va bilish jarayonlaridagi taqqoslashning juda muhim ahamiyati borligini uqtirib, bunday degan edi: "...taqqoslash har qanday tushunishning va har qanday tafakkurning asosidir. Olamdagi narsalarning hammasini taqqoslab ko'rish yo'li bilan bilolmasak boshqa yo'l bilan bilolmaymiz, agar biz hech narsa bilan solishtirishimiz va farqini bilib olishimiz mumkin bo'lmagan biron yangi narsaga duch kelganimizda edi (basharti shunday narsa bor bo'lsa), u holda biz shu narsa to'g'risida hech qanday fikr hosil qila olmagan bo'lur edik va uning to'g'risida biror so'z ayta olmagan bo'lur edik. Shunday ekan har bir predmet yoki hodisani boshqasi bilan taqqoslab o'rganish juda ham samarali hisoblanadi". [1].

Hozirgi kunda har qanday tilni o'rganishda audio, video materiallar asosiy o'rinni egallaydi. Sababi inson ko'z (vizual), va quloq (audial) xotirasi orqali ko'proq ma'lumotni saqlab qoladi. Ushbu jarayonlar bevosita ongning faolligi bilan bog'liq bo'lib, tafakkurning boyishiga xizmat qiladi. Endi masalaning asosiy jihatiga ahamiyat qilamiz. Inson har qaysi tilni o'rganishdan qat'iy nazar aynan mana shu xalqning madaniyati, urf-odatlarini, milliy kiyimlari, san'ati, bayramlari va boshqa bir qator etnik xususiyatlarni o'rganishga harakat qiladi. Har bir kishi uchun o'zi bilmaydigan yangilikni o'rganish doimo qiziq bo'lganidek, ushbu holat ya'ni millatning nafaqat tilini, uning tarixi va merosini o'rganish kishida o'zgacha bir zavq bag'ishlaydi va dunyoqarashning kengayishiga olib keladi.

Demak, inson birgina tilni o'zlashtirish orqali nihoyatda keng imkoniyatga, ongning har tomonlama boyishiga erishadi. Til o'rganishda yodlash, doimiy takrorlash muhim ahamiyatga ega bo'lgani sabab, insonning xotirasi tobora mustahkamlanib borafi va bir tilni o'zlashtirish boshqa tillarni ham osonlik bilan o'rganishga imkoniyat yaratadi.

Chet ellik mashhur psixolog olimlar tafakkurning boyishiga xizmat qiluvchi omillarni, o'rganish bilan bog'liq turli xil tadqiqotlar o'tkazishgan. Jumladan, Germaniyada vujudga kelgan psixologiyaning geshtaltpsixologiya yo'nalishi tarafdorlari V.Kelyer, K.Kofka va boshqalar tafakkur psixologiyasining turli

muammolarini ko'tarib chiqib, o'rganilayotgan predmetlarni yangi aloqalar va munosabatlarga fikran yondashish va ochish lozimligini muhim hisoblashgan.

Umumlashtirib aytganda, biz til o'rganish jarayonida ushbu holatlarning barchasini kuzatishimiz mumkin. Shu jihati bilan ham til o'rganishni inson tafakkurining har tomonlama boyishi va kengayishiga xizmat qiladigan muhim omil sifatida e'tirof etishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ivanov I., Zufarova M. "Umumiy psixologiya". Darslik. - Toshkent: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2018. - 344 b.

2. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". Darslik. - T.: "INNOVATSIYA-ZIYO". 2019, - 360 b.

3. G'oziyev E.G'. Umumiy psixologiya. Darslik. - Toshkent, 1-qism. 2002. - 238 b.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Айназарова Асия Жумамуратовна

преподаватель кафедры педагогика и психологи
учреждения образования "Каракалпакский Государственной
Университет имени Бердаха" Республики Узбекистана Город Нукус

Ботиров Зафарбек Саидали ўғли

Студент 4 курса химико-технологического факультета
"Каракалпакский Государственной Университет имени Бердаха"
Республики Узбекистана Город Нукус

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-11>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблему оздоровления и полноценного отдыха детей на протяжении многих лет. Детские оздоровительные лагеря, педагогика, философские категории, концепция.

Ключевое слово: дети, философский, физическим, современный, положительный, образование, педагогика.

Aynazarova Asiya Jumamuratovna

O'zbekiston Respublikasi Nukus shahridagi
"Berдах nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti" o'quv muassasasining
pedagogika va psixologlar kafedrasini o'qituvchisi

Botirov Zafarbek Saidali o'g'li

O'zbekiston Respublikasi Nukus shahri Berдах nomidagi Qoraqalpoq davlat
universitetining kimyoviy texnologiya fakulteti 4-bosqich talabasi

BOLALAR SOG'LOMLASHTIRISH OROMGOHLARI UCHUN TA'LIM TIZIMINING RIVOJLANISH TARIXIDAN VA HOZIRGI DAVRDAGI VAZIYATDAN.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ming yillik sog'lomlashtirish va bolalar uchun yaxshi dam olish

muammosi muxokama qilinadi. Bolalar sog`lomlashtirish oromgohlari, falsafiy toyfalar tushunchasi.

Kalit so'z: bolalar, falsafiy, jismoniy, zamonaviy, ijobiy, ta'lim, pedagogika.

Aynazarova Asiya Jumamuratovna

Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychologists of the Educational Institution "Karakalpak State University named after Berdakh" of the Republic of Uzbekistan Nukus

Botirov Zafarbek Saidali o'g'li

4th year student of the Faculty of Chemical Technology of Karakalpak State University named after Berdakh of the Republic of Uzbekistan Nukus

FROM THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS FOR CHILDREN'S HEALTH CAMPS AND THE SITUATION FOR THE PRESENT STAGE.

ANNOTATION

The article discusses the thousand-year problem of recovery and good rest for children. Children's health camps, pedagogy, philosophical categories concept

Keyword: children, philosophical, physical, modern, positive, education, pedagogy.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, моделью основанной на определенном учении, путями внедрения их в жизнь детей и др. Охарактеризуем некоторые конкретные воспитательные системы, имев не большое значение в собесе образования в усолом.

Скаутизм как добровольное движение было создано Роберто Баден Пауэллом в 1907 г. с целью воспитания молодых людей. Скаутизм бис открыт для всех желающих в независимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с приносами и методами, изложенными в его программных документах. В них восьмом реализовались две концепции это человеческого достоинства и целостности окружающего мира.

Скаутский лагерь имеет свою воспитательную систему, направленную на разностороннее развитие и воспитание личности (развитие способности "учиться познавать" и позиции "учиться быть"). Первичной организационной единицей скаутского отряда является патруль, который объединяет 6-8 человек. Скаутом может стать любой мальчик или девочка, юноша или девушка в возрасте от 6 до 20 лет и старше, признающий Конституцию Всемирной организации скаутского движения и действующий в соответствии с ее принципами. Закон и правила внутреннего порядка.

Основные принципы скаутизма- патриотизм, а политичность, внеклассовый характер, веротерпимость где такте. Особое внимание уделяется саморазвитию отдыхающих Скаут сам решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя путь развития. Содержание деятельности определяется главным образом скаутским Обещанием, Законами и направлено на овладение скаутом знаний и умений, которые подразделяются на 12 групп и ориентированы на взаимодействие с природой, окружающими людьми, с семьей, страной, а

также большое внимание уделяется на укрепление здоровья.

Организационной основой воспитательной системы скаутизма являются также методы самовоспитания. Это самоанализ, самооценка, само требование, само приказ и др.

Лозунг скаутов- "Ни для без доброго дела", девиз - "Будь готов", атрибуты и символы- эмблема, флаг, гори, барабан, форма, галстук, значок и др. Одним из воспитательных систем понят который - было отведено пионерское организация.

Пионерская организация как воспитательная система прошла в своем развитии ряд этапов.

Программа организации включала все основные компоненты системы воспитания и учитывала позитивные моменты деятельности скаутизма.

Основной целью создания пионерских лагерей рассматривалось сплочение и воспитание детей в духе коммунистических идей, подготовка их к борьбе за интересы пролетариата и важнейшей задачей на этом этапе являлась забота о всеобщей грамотности.

К основным принципам данной деятельности были отнесены следующий приняты как: коммунистическая идейность; совместный труд на общую пользу; коллективизм, дружба, товарищество; самостоятельность и самоуправление в сочетании с педагогическим руководством взрослых; добровольность вступления и участия в делах; учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов; непрерывность деятельности.

Содержание деятельности пионерской организации определялось положением, законами и торжественным обещанием юных пионеров. Основными направлениями деятельности были ежедневная помощь трудовому народу, общественно-полезная работа, борьба за знания, забота о младших. В 1923 г. при отрядах пионеров созданы были первые группы октябрят.

К 1924 г. в стране насчитывалось 50 тыс. октябрят и около 100 тыс. пионеров. На данном этапе оформляется пионерская символика, атрибуты, зарождаются традиции (красное знамя, галстук, значок, форма, салют, традиции сборов и пионерских костров и др.)

В 1924 г. после смерти В.И. Ленина пионерской организации было присвоено его имя. С этого времени начинается второй этап развития воспитательной системы организации. Деятельность пионеров в это время характеризуется усилением ее идеологической направленности, что нашло свое выражение в новых текстах положения, законов и торжественного обещания. Появляются разнообразные формы (всесоюзные марши, сборы, слеты, тимуровское движение, военно-спортивные игры, турниры, конкурсы, экспедиции и т.п.) и соответственно разные методы работы (убеждение, упражнение в деятельности самоуправление, соревнование, игра, красочность и романтика).

Последующие этапы развития воспитательной системы пионерской организации характеризуются разносторонними направлениями: идейно-политическим, военно-патриотическим, интернациональным, атеистическим, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим [5].

Еще одной системой того времени воспитательная система детского православного лагеря. В ней ребёнок на какое-то время становится недоступен для многих институтов воспитания, которые окружают его в повседневном мире. Его привычный распорядок дня заполняется определенными мероприятиями, занятиями в уделах, беседами, общению со своими православными сверстниками

и пр.

Воспитательная система детского православного лагеря - это совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношение, жизненное пространство и пр.), составляющим целостную социально-педагогическую структуру детского православного лагеря и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания [1].

Воспитательная цель детского православного лагеря является: содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви.

Церковноприходская жизнь детского православного лагеря самый важный компонент воспитательной системы и главной. Целью в воспитательном процессе является приобщение детей к тому, что ребенок видит в Церкви: предметы церковного обихода, иконы, и пр. [6]

Системность воспитательного процесса приводит к разрушению стереотипов - везде приходится вести себя одинаково. На этом этапе первостепенной задачей воспитателя является помощь ребенку остаться самим собой, а не начать играть одну определенную роль. Сделать это, возможно опираясь на системность педагогического воздействия.

Как стало известно нам литературных источников мероприятия, проводимые в лагере были подобраны таким образом, чтобы не только доставить детям радость, но и воспитать у них определенное качество.

Например, "Веревоочный курс" - мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, для того, чтобы пройти тот или иной конкурс, детям необходимо проявить заботу о ближнем, иначе просто ничего не получится.

Основные компоненты воспитательной системы детского православного лагеря тесно взаимосвязаны друг с другом: взаимодополняющей и детерминируя работу друг друга, в динамики представляют собой воспитательный процесс, направленный на достижение единой воспитательной цели это-содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви.

В основе всех рассмотренных воспитательных систем лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на ребенка, стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития его личности. Теперь я бы хотела поделиться в Узбекистане на который вид деятельности обращается особое внимание для развития всесторонне-разбитой личности отменных "В законе об образованные и национальной прародитель по добавке кадров" и я хочу рассмотреть пример организации воспитательного процесса например детского оздоровительного лагеря "Автомобиль" где уже отработал 7 лет из них 4 - старшим педагогом - воспитателем.

Детский оздоровительный лагеря "Автомобиль" расположен в поселке "Сайлык" Бостанлыкского района Ташкентской области, в 145 км от г. Ташкента "Автомобиль" находится в горной местности. На территории находится 12 спальных корпуса, столовая, спортивный зал, диско - клуб, помещения для кружковой работы, спортивные, библиотека, видеотека, бассейн, сборно-разборочные беседки со столами и стульями (отрядные места на улице), банно-прачечный комплекс, медпункт и изолятор, символический памятник и знаменитых поэтов,

музыкантов и писателей строи Востока и зарубе иных авторов условия Дол "Автомобиль" и соответствуют всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и педагогическим нормам и способствуют организации нормального отдыха детей, укреплению их здоровья, развитию творческой и познавательной активности.

Общая педагогика рассматривает основные закономерности воспитания, принципы организации воспитательного процесса. История педагогики, в свою очередь, даст возможность проследить развитие воспитательной системы, и выделить основные подходы к разработке проблемы воспитательной системы. Как в частности, так и в деле для раскрытия этой проблемы данной психологической науки менее важны.

Социальная психология как предмет изучает закономерности социального взаимодействия, поможет проанализировать факты и события. Возрастная психология изучает особенности возраста, что не менее важно для понимания данной проблемы.

Говоря о предыстории воспитательных систем детского оздоровительного лагеря, можно выделить несколько периодов в его развитии. Сначала это было скаутское движение и воспитательная система лагеря основанная на скаутизме. Скаутское движение зародилось в России в начале XX столетия. Его родоначальником был А.С. Захарченко, преподаватель Александровского юнкерского училища в Москве и В.Г. Янчевский преподаватель латинского языка первой Петербургской гимназии. Следующим этапом было пионерское движение, которое возникло в 1922 г. В Москве.

В начале 90-х гг. начинает создаваться новая гуманистическая концепция воспитания, где находят отражение идей единства социализации и индивидуализации личности. Именно эти идеи лежат в основе деятельности лагерей. В том числе и в нашей Республике.

На протяжении многих лет по проблеме оздоровительных лагерей разрабатывались различные воспитательные системы, например, В.А. Сухомлинский разработал воспитательную систему на основе гуманистической концепций включающей личностные ценности: нравственный идеал, счастье, свободу чести, достоинство, долг, справедливость, истинность, доброту, красоту, творчество.

В.А. Караковский разрабатывал и реализовывал свою концепцию через творчество, взаимодействие с наукой. Он также выделял общечеловеческие ценности: труд, знание, культура, мир, земля. В Узбекистане Ишмухамедов Р.Ж. выпустил множество учебных пособий и учебной литературы по данной проблеме.

Сам термин "воспитательная система" был придуман Л.И. Новиковой. Она представляла эту систему в виде целостного социального организма, функционирующего при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [6]. В настоящее время в современной педагогической науке, теории и практике "воспитательных систем" уделяется огромное внимание. Воспитательная система детского оздоровления основана на таком взаимодействии педагога и ребёнка, при котором с помощью педагога дети способны определять направление, средство и темп собственного развития. Педагог помогает ребёнку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает

атмосферу, которая способствует проявлению индивидуальных способностей и развитию ребенка.

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношей являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, физического, технического, социального творчества ребёнка.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. "Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти" (А.Б. Болл). Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает "зона доверия". В-третьих, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среде. В-четвертых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. В-пятых, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и духовные силы, заняться интересным делом.

Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря включает в себя:

- педагогов-воспитателей
- руководителей кружков
- спортивных работников
- музыкальных работников
- обслуживающий персонал

Основная часть состава работает в Дол уже не первый год. Подготовка педагогического коллектива осуществляюсь через инструктивно-методические сборы, которые проходили в Ташкентском Государственном Педагогическом Университете им. Низами. В помощь вожатым в лагере создан кабинет, оснащенный методической литературой и разработками по проведению различных мероприятий для работы с детьми. Ежегодно он пополняется благодаря новым и свежим идеям вновь поступивших на работу воспитателей и вожатых. Ежедневно провод планерки, на которых воспитатели подводили итоги прошедшего дня, обсуждали план на следующий день.

В летний период педагогический коллектив ДОЛ "Автомобиль" ставил перед собой следующие задачи:

- Пропаганда семейных ценностей, стимулирование общественной активности детей и подростков в условиях временного детского коллектива.
- Гражданское и патриотическое воспитание детей.
- Создание благополучных условий для нравственного и эстетического воспитания, всестороннего развития и творческих способностей, формирования здорового образа жизни.
- Развитие способностей и интересов детей в условиях организованного отдыха.
- Реализация творческого потенциала личности путем вовлечения каждого ребенка в общественную жизнь лагеря.

Все представленные цели достигались с помощью проведения различных

отрядных и внутри лагерных мероприятий, ролевых игр, бесед и др.

Педагогический коллектив ДОЛ "Автомобиль" в летний период каждого сезона уделял много времени трудовому и физическому воспитанию, а также воспитанию семейных ценностей. Для этого организовывались дежурство в столовой, уборка территории, различные мероприятия, соревнования по футболу и волейболу с ДОЛ "Радуга", "Апогей" и др.

Трудовое воспитание проводилось в форме ряда работ по самообслуживанию. Дети дежурили в стелой, участвовали в уборке территории, спальных мест и в кафе лагеря. На специальных стендах отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности.

На сегодняшний день в Узбекистане существует много разнообразных лагерей, как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающие каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования. Наличие достаточно большого числа видов деятельности, возможность их свободного выбора и составление индивидуальной программы в сочетании с четким определением количества обязательных занятий и распорядка их посещения создают удачную комбинацию индивидуального и коллективного подхода в организации образовательно-воспитательного процесса.

Ориентация на интересы ребёнка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Большой вес и влияние на деятельность детских лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает в гуманистическом направлении отмеченное президентом нашей страны Ш.М. Мирзиёвым в стратегии действия по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах. Уважение к личности ребёнка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации - все это характеризует основную деятельность детского оздоровительного лагеря, имеет гуманистическая ориентация личности. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующийся потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

" детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;

" в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;

" развития творчества и самодеятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;

" детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми и взрослыми.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы

все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребёнка в его жизни.

Должна быть создана обстановка, при которой каждый ребёнок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Ежедневно, утром и вечером, старший педагог и медицинская сестра проверяли санитарное состояние корпусов и выставляли оценки отрядам. Вся территория ДОЛ разделена между отрядами, и дети поддерживают на ней чистоту и порядок. Каждую смену проводились дни защиты округ среды экологические дни - уборка сухих сучьев, расчистка территории. Зачастую дети сами, подсказывали какие - то неполадки и предлагали свою трудовую помощь. Эта бесценная инициатива всегда поощрялась педагогами руководств - вам лагеря.

При работе в кружках детям прививались основные трудовые навыки, их обучали работе с материалами различных фактур.

Одним из основных направлений работы с детьми является укрепление их здоровья, приобщение к систематическим занятиям физкультурой и привитие навыков здорового образа жизни.

Спортивная работа в ДОЛ "Автомобиль" была направлена на укрепление здоровья детей. С целью оздоровления и совершенствования физического воспитания проводились следующие мероприятия.

1. Всесменный розыгрыш Кубка по футболу с участием команд старшего и младшего возраста.
2. Матчи по волейболу между девочками старшего возраста.
3. Матчи по баскетболу.
4. Внутрелагерные и меж лагерные игры по волейболу и футболу в различных возрастных группах.
5. Тренировочные походы на горные местности за территорий лагеря.
6. Первенство лагеря по настольному теннису.
7. Игровой кросс "Веселые старты" и спортивные аттракционы.
8. Турнир по шашкам в младшей возрастной группе и по шахматам в старшей возрастной группе.
9. Спартакиада, включающая в себя соревнования по легкой атлетике.
10. Спортивная викторина
11. Регулярное купание в бассейне.

В ДОЛ "Автомобиль" созданы все условия для проведения активной спортивной работы, которая начиналась каждое утро утренней зарядкой. Основной ее задачей является приобщение детей к различным формам физических упражнений, привитие устойчивого интереса к зарядке. В комплексе имеется открытый бассейн, большая и малая волейбольные площадки, два футбольных поля, прекрасно оборудованный спортивный зал и персонал, умело руководящий всем процессом.

Подводя итог всему вышеизложенному хочется отметить, что все поставленные перед собой цели были нами достигнуты полностью и желающих отдыхать в

нашем лагерьа из года в год увеличилось.

Таким образом, современные воспитательные системы детских оздоровительных лагерей создаются на основе гуманистической концепции воспитания, где находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности ребенка.

Воспитательные системы детских оздоровительных лагерей находятся на новом этапе своего развития, этому способствует возрастающая потребность в них. На сегодняшний день детские оздоровительные лагеря играют все большую роль в жизни общества. Те воспитательные системы, на принципах которых строится образовательный и воспитательный процесс, оставляют свой след на личности современного ребенка. Поэтому проблема, связанная с созданием новых воспитательных систем требует больших усилий, которые будут способствовать ее видоизменению и выхода на новый уровень своего развития.

С видоизменением самих воспитательных систем изменяются и задачи связанные с ними и на наш взгляд. Можно выделить ряд задач, которые должен ставить перед собой современный летний лагерь:

" максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей, удовлетворению интересов;

" широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества;

" лагерь обязан укреплять здоровье, работать на закалывание организма детей.

" Воспитывать детей с учетом национальных традиций проживавших на данной территории народов.

Создавая условия для творческого развития и саморазвития нельзя не учитывать индивидуальные особенности детей. Поэтому на сегодняшний день гуманистическая педагогика приобретает все больший вес и влияние на деятельность детских оздоровительных лагерей.

Список использованной литературы.

1. Алехина Е.В. Организационно-деятельности особенности функционирования православного детского лагеря / Е.В. Алехина человек и общество: межвузовский сборник научных трудов. Воронеж: ВГПУ, 2003. - с. 142-147

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль Академия развития, 2003. - 256 с.

3. Буданова Г.С. Летняя страна детства Г.С. Буданова народное образование. - 2001. - N 3. - с. 26-34.

4. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в лентем лагере А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская воспитание школьников. - 1998. - N 2. - с 17-21.


5. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. Высш учеб. Заведений Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 144 с.

6. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря Ю.В. Таран народное образование. - 2004. - N 3. - с. 89-94.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Tursunboyeva Muhlisa Anvar qizi,
Farg'ona politexnika instituti "Tillarni o'rgatish" kafedrası

O'QUV YURTLARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TA'LIM BERISH

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-12>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston ta'lim muassasalarining o'qituvchi pedagoglar oldiga qo'yilgan muhim vazifa ya'ni o'quvchi yoshlarga zamonaviy axborot texnologiya vositalari asosida ta'lim-tarbiya berish haqida so'z boradi. Shu bilan birgalikda axborot texnologiyalari asosida qanday didaktik vazifalar va ko'nikmalarga ega bo'lish kerak ekanligi va o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarurligi ham ta'kidlab o'tilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiya, metodologiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, pedagogik texnologiya, kommunikativ metod, individual-psixologik xususiyat.

Турсунова Дилнозахон Исроилжон қизи
Кафедра "Обучение языкам" Ферганского политехнического института

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается важная задача педагогов обучать студентов по современно-информационному технологии в образовательных учреждениях в Узбекистане. В нем также подчеркивается, как дидактические задачи и навыки должны основываться на информационных технологиях и индивидуально-психологических особенностях ученика.

Ключевые слова: информационные технологии, методология, информационные и коммуникационные технологии, педагогическая технология, коммуникативный метод, индивидуально-психологический характер.

Tursunboyeva Muhlisa Anvar qizi,
Department of "Teaching Languages" Fergana Polytechnic Institute

TEACHING USING MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

ANNOTATION

This article highlights the important task of educators to educate students on modern information technology in educational establishments in Uzbekistan. It also emphasizes how didactic tasks and skills should be based on information technology and the individual psychological characteristics of students.

Key words: information technology, methodology, information and communication technology, communicative method, individual psychological character.

Mamalakatimiz mustaqil davlat sifatida rivojlanayotgandan beri ta'lim tizimiga bo'lgan e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. Albatta, bilimli, yuksak ma'naviyatli yoshlar haq qaysi davlatning mustahkam poydevori hisoblanadi.

O'zbekistonda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilishning asosiy omillaridan biri bu jarayonlarga zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish bilan bog'liq bo'lib, O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A. Karimov bu masalada " ... bugun hayotimizga chuqur kirib kelayotgan internet tizimini keng joriy etish, yosharimizni O'zbekistonning qadimiy va boy tarixiy, ezgu qadriyatlarmiz, yuksak axloqiy fazilatlar ruhida tarbiyalashga xizmat qiladigan milliy axborot resurslarini shakllantirish va rivojlantirish, bu borada o'zbek tilining imkoniyatlaridan samarali foydalanish masalasi doim e'tiborimiz markazida turishi lozim" ligini ta'kidlagan.

Bugungi kunda barcha ta'lim muassasalari o'qituvchilari zamonaviy axborot texnologiya vositalari asosida ta'lim-tarbiya maqsadlariga erishish yo'lida didaktik vazifalarni bajarish uchun talab etiladigan quyidagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozim:

- Axborotni saqlash, qayta ishlash, tarqatish va namoyish qilish tamoyillarini bilish;
- Kompyuter va kommunikativ vositalari, ularning xarakteristikasini bilish;
- Ta'lim jarayonida kompyuter va kommunikativ texnologiyalaridan foydalanish metodologiyasini bilish;
- Ta'lim jarayoni va ilmiy izlanishlarida internetdan foydalanish;
- Dasturiy ta'minotning asosiy turlarini bilish va ulardan foydalanish;
- Fanlarda maxsus taqdimotlar va elektron o'quv metodik bazasini yaratish va undan foydalanish;

Ta'kidlash joizki, ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish - pedagogik -psixologik maqsadlarni amalga oshirishga yo'naltirilgan zamonaviy axborot texnologiyalarini ishlab chiqish va ulardan foydalanishni nazarda tutadi.

Olib borilayotgan izlanishlar, elektron ta'lim resurslaridan foydalanish asosida o'tkazilgan darslarda o'quvchi va talabalarning bilim darajasi an'anaviy uslubiyat asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarga nisbatan yuqori samaradorligi bilan namoyon bo'ladi. Elektron ta'lim resurslari asosida mavzularni qayta-qayta takrorlash orqali darsni mustahkamlash, takrorlash uchun berilgan savollarga javob topish, interfaol testlardan foydalanish orqali mavzuni mustahkamlash imkoniyati yaratildi.

Bilim - shaxsning bilish faoliyati mahsuli, ma'lum sohadagi orttirilgan tajriba, bilimni o'zlashtirish va shakllantirish, baholash, tekshirish. □.." ta'lim to'g'risidagi qonun" ga binoan ta'lim mazmunini loyihalash o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish shart bo'lib qoldi. Bu texnologiya markazida o'qituvchi (sub'ekt) va o'quvchi

(ob'ekt) turadi. Bu ikki shaxsning hamkorligi, o'zaro muloqoti milliy talablar asosida tashkil topishi kerak.

Ta'lim texnologiyasi ta'limiy maqsadga erishishning qurolidir. Pedagogik texnologiyalarning mohiyati didaktik maqsad va uni tadbiiq etishni hisobga olib ta'lim jarayonini oldindan loyihalashtirishni o'zida aks etadi. Pedagogik texnologiyadan ko'zlangan maqsadga erishish, o'qituvchining pedagogik va kommunikativ mahoratini o'quvchilarga muloqot ma'daniyati, nutq ravonligi, kommunikativ mahoratini o'quvchilar muloqot ma'daniyati, nutqning ravonligi, kommunikativ mahoratining o'quvchilarga bo'lgan ta'siriga bog'liq. Bu maqsadni amalga oshirish uchun esa o'qituvchi o'z mahorati usullaridan darsda qay darajada samarali foydalana olishiga bog'liq. Kommunikativ maqsadlarni amalga oshirishda yakkama - yakka yoki gurux - gurux bo'lib ishlashlarini tashkil qilish, o'quvchini nutq ma'daniyatini takomillashtirish va o'stirish zamonaviy darslarning zarur shartlaridan biri bo'lib qoldi. Pedagogik texnologiyalardan foydalanishning yana bir bosh maqsadlaridan biri bu - oliy o'quv yurtlari talabalariga yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish mahoratini shakllantirish va takomillashtirishni ta'minlash. Bundan kutilayotgan natija esa o'qituvchilarning talabalarga ta'lim - tarbiya berish mahoratlarini rivojlantirish. Yangi pedagogik texnologiyaning an'anaviy ta'lim jarayonidan afzallik haqidagi ko'nikma va bilimlarni mustahkamlashdan iborat.

Zamonaviy axborot texnologiyalar va kommunikativ metodlar asosida o'qitish jarayonida o'quvchi va talabaning individual-psixologik xususiyatlarini e'tibordan chetda qoldirmaslik juda muhim. Shunga ko'ra ularning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish prinsipi mavjud. Mazkur prinsipni quyidagichatalqin etish mumkin:

1) O'quvchining til o'rganishi (xotira turlari, fonetik eshituv va lisoniy birliklarni umumlashtirish qobiliyati kabilar);

2) Faoliyat turlarini bajarishi (aktiv/passiv ishtiroki);

3) Qiziqishi, dunyoqarashi, jamoada o'zini tutishi;

4) Intellektual qobiliyati (nasldan o'tgan yoki orttirilgan), ko'ruv, eshituv, harakat (motor) sezgi/analizatorlarining ishlash darajasi;

6) Analiz/sintez qila olishi;

7) Tevarak-atrof (shovqin, yorug'lik, talay ta'limiy sharoit kabilar)ga munosabati;

8) O'quv jarayonidagi sabr-toqati/bezovtaligi singarilar inobatga olinishi zarur. Chet tilini o'rgatish jarayonida o'quvchi shaxsining qayd etilgan jihatlariga tayangan holda yondashish kommunikativ metodga oid xususiyatdir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, kommunikativ ehtiyojni hisobga oladigan, uning bilish faoliyatini oshiradigan yangi-yangi axborotlarni o'zlashtirish ushbu prinsipidan kelib chiqadigan talabdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. R.Ishomuhamedov, A.A.Duqodirov, A.Pardayev "Ta'limda innovatsion texnologiyalar" Toshkent - 2008.

2. Abdullaeva Sh. A. "Pedagogik diagnostika o'tkazish yo'llari, metodlari va vositalari" Toshkent: Fan va axborot texnologiyalari, 2014. - B. 56

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№6 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000