



Tadqiqot.uz



**“ХХІ АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА
ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ 10-ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2019 30 НОЯБРЬ
ЎЗБЕКИСТОН

Google
scholar

Crossref

ORCID
Connecting Research
and Researchers

doi

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ
ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ
ТУТГАН ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-
ONLINE КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В XXI
ВЕКЕ И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC
PROGRESS IN THE TWENTY-FIRST CENTURY AND THE
ROLE OF INNOVATION IN THIS PROCESS**

1-ҚИСМ / PART 1 / 1-ЧАСТЬ

К 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43
й-18

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларниң тутган ўрни"
[Тошкент; 2019]

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларниң тутган ўрни"
мавзусидаги Республика-илмий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 ноябрь 2019 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2019.
- 214 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини
ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий
изланиш ютукларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу тўпламга Республика Олий таъым муассасаларида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчilar
томонидан тайёрланган илмий мақолалар киритилган бўлиб, унда олий таълим тизимида илгор педагогик ва замонавий
АКТнинг ўқув жараёнига тадбиқ этилишидаги ютуклар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан
тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган.

Маъсул мухаррир: Файзиев Шоҳруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши-

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия универсиети)

2.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар-

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мұхтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

3.Иқтисодиётда инновацияларниң тутган ўрни-

Phd Воҳидова Мехри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

4.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар-

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

5.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар-

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

6.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар-

PhD Абдумажида Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

7.Тарих саҳифаларидаги изланишлар-

Доцент Чарив Турсун Ҳуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

8.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни-

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган мухандислик-қурилиш институти)

9.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар-

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманган мухандислик-қурилиш институти)

10.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши-

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

11.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

12.Физика-математика фанлари ютуклари-

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиев (Наманган мухандислик-технология институти)

13.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар-

Phd, Доцент Қаххоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

14.Кимё фанлари ютуклари-

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

15.Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши-

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

16.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар-

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бuxoro давлат университети)

**Тўпламга киритилган мақолалардаги маълумотларниң хаққонийлиги ва иқтибосларниң тўғрилигига
муаллифлар масъулдир.**

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ

1-ҚИСМ / PART 1 / 1-ЧАСТЬ

ХУҚУҚИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЙЎНАЛИШИ

| | |
|---|----|
| 1.JAMIyatda huquqiy Ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish demokratik davlat barpo etish asosi..... | 8 |
| Mirzayeva Sevara Inomjonovna | |
| 2.Huquqiy bilimlarni shakllantirish – ta`limdan boshlanadi..... | 10 |
| Nazokat Rasulova Abdurahimovna, | |
| 3.Markaziy osiё davlatlari konunchiliギida din va davlat muносабатлари..... | 12 |
| Рашидов Фируз Туйгунович | |
| 4.Huquqiy ongni shakllantirish fuqarolik jamiyatining muhim asosi..... | 16 |
| Madaminbek Ikramov Otabek o'g'li, Sarvarbek Jumayev Soyibjon o'g'li | |
| 5.O'zbekiston qonunchiligidagi yoshlardan huquq va erkinliklarini kafolatlanishi..... | 18 |
| Jumayev Sarvarbek Soyibjon o'g'li | |
| 6.Milliy-maъnaviy kadriyatlardan - kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantiriшда omмaviy madaniyatga қарши kуraшning muхim omil sifatiida..... | 20 |
| Мўминов Зафаржон | |
| 7.O'zbekistonning parlament faoliyatini rivojlantirish-davlatning eng muhim vazifasi sifatida..... | 22 |
| Jumayev Sarvarbek Soyibjon o'g'li, Rahimov Odiljon Vohidjon o'g'li | |
| 8.O'zbekistondagi siyosiy jarayonlarda gender tengligi masalalari..... | 24 |
| Yo'ldoshev Avazbek Abdurashid o'g'li, Berkinov Oybek Toxir o'g'li | |
| 9.Xalқaro mehnat taşkilotining teng xуқуқлиликка oid normalarinинг milliy konunchilikka implemентация қилиниши..... | 26 |
| Махаматов Махмуд Махаматаминович | |
| 10.ёшлар orасида ofir ҳақорат қилиш natijasida keliб чиқадиган affekt xолатидаги жиноятлар va уларни oldini olishning kriminologik jihatlari..... | 28 |
| К.Ҳакимов | |
| 11.xуқуқий madaniyat va umumbaшariй қадriyatlardan..... | 32 |
| Жумаев Сарварбек Сойибжон ўғли, Абдувоҳидова Умидабону Шарифжон қизи | |
| 12.Huquqiy ta'limi amalga oshirishning ayrim lihatlari..... | 34 |
| Tuychieva Hamida | |
| 13.переговоры как одна из форм примирительных процедур в гражданском процессе..... | 37 |
| Есенбекова П. | |
| 14.особенности досудебный этапа и возбуждение дел об усыновления ребенка | 40 |
| Аталькова Г. | |

БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАР

| | |
|---|----|
| 1.A method of root membranes in implantology..... | 44 |
| Mukimov Odiljon Ahmadjonovich, Isanova Diyora Rovshanbekovna | |
| 2.замонавий фармацевтика корхоналарида меҳнат гигиенаси муаммолари..... | 45 |
| Алишеров Темур Алишер ўғли, Ташпулатова Муниса Нигманжановна | |
| 3.оптимизация медикаментозного лечения хронических риносинуситов..... | 47 |
| Ш.Х. Бакиева, Ф.Х. Ирсалиева, З.А. Ахмедова | |
| 4.прогрессирующая мышечная дистрофия дюшенна + ювенильная форма эрба-рота. клинический случай..... | 54 |
| Усманова Дурдана Джуррабаевна, Вафосва Гулчиройхон Рустамовна | |
| 5.кишлоқ ахолиси орасида пародонтологик касалликлар ва ofiz бўшлиги гигиенси тушунчасини ўрганиш..... | 55 |
| Муқимов О.А., Муқимов Х.О., Исанова Д.Р. | |
| 6.исследование психо-физиологических показателей у студентов при осуществлении ими умственной работы..... | 57 |
| Камилов Адхам Ашрафович, Нигматуллаева Диляфуз Журакуловна, Самигова Наргиз Раимовна | |
| 7.бош мия туфма мажрухлиги краниостеноz..... | 59 |
| Акмалов Баходир Ахрор ўғли, Каримова Муниса Юсуфалиевна | |

| | |
|--|----|
| 8.ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-ДЕСТРУКТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ И СО2 ЛАЗЕРА..... | 61 |
| Муродов А.С., Тошпулатов Ж.К. | |
| 9.ОДНОРЯДНЫЙ ШОВ В ХИРУРГИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА..... | 62 |
| Мавлянов А.Р., Муродов А.С. | |
| 10.ГОСПИТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В УСЛОВИЯХ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА..... | 65 |
| Ражапов Махмуд Шарипович, Равшанов Ж.А. | |
| 11.АКНЕ ВУЛЬГАРИС: ЭТИОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИКА, КЛИНИЧЕСКИЙ ЯВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ..... | 68 |
| Умарова Дилфуза Азадбековна, Исмаилова Гули Аминджановна | |
| 12.ТУБЕРКУЛЁЗ ЁҲУД ЎПКА СИЛИ КАСАЛЛИГИНИ ХИРУРГИК ЙЎЛ БИЛАН ДАВОЛАШ ЧОРАЛАРИ..... | 70 |
| Шукуров Сайдносир Зиёдулла ўғли, Каримова Муниса Юсуфалиевна | |
| 13.ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС: КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.72 | |
| Элбобоев Б.А., Музапова У.Р. | |
| 14.ПАТОГЕНЕЗ АНЕМИИ ПРИ ПЕДИАТРИИ..... | 79 |
| Ходжаева Ирода Абдулаевна, Солиева Шохсанам Абдулла кизи | |
| 15.ЖИГАР БОҒЛИҚ БЎЛГАН ПАТОЛОГИК МУАММОЛАР ЖИГАР ЦИРРОЗИ..... | 81 |
| Каримова Муниса Юсуфалиевна, Абдуганиева Саида Абдурашид кизи | |
| 16.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСУДОВ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ..... | 83 |
| Асилбекова Малоҳат Азадовна, Нурматова Наргиза Фатхуллаевна | |
| 17.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ МЕСТ ОБЖИГА КЛИНКЕРА ЦЕМЕНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА ОАО "КУВАСАЙЦЕМЕНТ" | 85 |
| Исаков Эркин Зияевич, Астанакулов Дилмурод Йулдошович | |
| 18.МАСТОПАТИЯГА ЧАЛИНГАН АЁЛЛАРДА УМУМИЙ КАСАЛЛАНИШ ҲОЛАТИНИ БАҲОЛАШ ВА ПРОФИЛАКТИК ТАДБИРЛАР ИШЛАБ ЧИҚИШ..... | 87 |
| Гўзал Тошматова Адилходжаевна, Мавлуда Мирсагатова Рихсиллаевна | |
| 19.СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ СИНДРОМА ДАУНА..... | 90 |
| Туйчибаева Нодира Мираталиевна, Ибрагимова Юлдуз Ботировна | |
| 20.МИЯЧА ЗАРАРЛАНИШИ БИЛАН БОҒЛИҚ КАСАЛЛИКЛАР МИЯЧА АТАКСИЯЛАРИ..... | 92 |
| Умарова Маргуба Сайфиддиновна, Алиев Мухаммаджон Баротбек ўғли | |
| 21.ВЛИЯНИЕ УДАРНО-ВОЛНОВОЙ ТЕРАПИИ НА УРОВЕНИ ИНТЕРЛЕЙКИНОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ..... | 94 |
| Утемуратов Бабур, Каримова Гулчехра, Усанова Саодат | |
| 22.ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕТЕРГЕНТОВ (ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ) В РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ..... | 97 |
| Юсупхужаева Азиза Мажидовна, Сайдова Сохиба Аброржон кизи | |

ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

| | |
|--|-----|
| 1.INNOVATIVE AND INVESTMENT ACTIVITY IN BUSINESS..... | 99 |
| Akramova Nargiza | |
| 2.РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ – СОҲА ВА ТАРМОҚЛАРДА ИҚТИСОДИЙ САМАРАГА ЭРИШИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛИ..... | 101 |
| Акрамова Наргиза | |
| 3.RAQAMLI IQTISODIYOTNING MEHNAT BOZORIDAGI RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI..... | 103 |
| Narmanov Ulug'bek Abdugapparovich | |
| 4.CHANGES IN TAX POLICY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN FOR 2019..... | 104 |
| Tashxodjayeva Gulnoza | |
| 5.САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.106 | |
| Сайфуллаева Мадина | |
| 6.ДАВЛАТ БЮДЖЕТИНИ ИЖРО ЭТИШДА БЮДЖЕТ МАҶЛУМОТЛАРИНИНГ ОЧИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВА МАРКАЗЛАШГАН БЮДЖЕТДАН ВОЗ КЕЧИШНИНГ АҲАМИЯТИ..... | 108 |
| Мансуров Мансур Алишерович, Атабоев Шоҳруҳ Шарофиддин ўғли | |
| 7.ЭКСПОРТНИ КРЕДИТЛАШ АГЕНТЛИКЛАРИНИ ЭКСПОРТНИ МОЛИЯЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ..... | 113 |
| Ханнаев Шерзод | |
| 8.ҚАЙТА ИШЛАШ САНОАТ КОРХОНАЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ..... | 115 |
| Хашимова С.Н., Тошпўлатов С.Б. | |

| | |
|---|-----|
| 9.ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИГИ ЛОЙИҲАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ БОСҚИЧЛАРИ..... | 117 |
| Сулайманов Фаррух Рахимжанович | |
| 10.ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ МАНБАЛАРИ..... | 120 |
| Сулайманов Фаррух Рахимжанович | |

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

| | |
|---|-----|
| 1.НОРМЫ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА..... | 123 |
| Адилова Мухаббат Асадовна | |
| 2.СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА..... | 125 |
| Мукумова Гулинара Худойкуловна | |
| 3.XITOY TILIDA MODAL FE'LLARNING QO'LLANILISHI..... | 127 |
| Muxamedjanova Shahbora Kamolovna | |
| 4.XITOY TILIDA SO'Z QURILMASI..... | 129 |
| Muxamedjanova Shahbora Kamolovna | |
| 5.“О‘TKAN KUNLAR” ROMANIDA O‘ZBEK AYOLLARI TIMSOLI..... | 131 |
| Abduqodirova Madina Rustamxo‘ja qizi | |
| 6.“IQRORNOMA”DAGI IQRORLAR..... | 133 |
| Pirnazarova Manzura, Dushamova Nodirabegim | |
| 7.LEV NIKOLAYEVICH TOLSTOYNING “KAVKAZ ASIRI” HIKOYASIDA UMIDSIZ SA'Y-HARAKATLARNING RO'YBI..... | 134 |
| Pirnazarova Manzura, Dushamova Nodirabegim | |
| 8.ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... | 136 |
| Hafizova Muxlisa Abdig‘ani qizi | |
| 9.THE IMPORTANCE OF READING AND WRITING IN TEACHING PROCESS..... | 137 |
| Maftuna Ulugbekovna Inomova | |
| 10.LINGUA-CULTURAL ANALYSIS OF PHONETIC, LITERAL, DESCRIPTIVE AND STYLISTIC MEANS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES: EXPRESSIVE MEANS OF THE LANGUAGE..... | 138 |
| Parpiyeva Mohinur, Djalolova Dilnoza | |
| 11.ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕРИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 140 |
| Иномжонова Мадина Илҳомjon қизи, Ҳашимова Сабоҳат Абдуллаевна, | |
| 12.АРАБ НАҲВИНИ АНГЛАТУВЧИ СЎЗЛАР..... | 142 |
| Исамутдинов Азизбек Ботирович, | |
| 13.O‘ZBEK TILDAGI QO'SHIMCHALARNING XITOY TILIGA TARJIMA QILISHDA O'ZIGA XOS USULLARI. KELISHIK QO'SHIMCHALARIDAN JO'NALISH KELISHIGI MISOLIDA..... | 144 |
| Raximberdiyeva F.X | |
| 14.TARIXIY ROMAN MATNIDA TUSH TASVIRI..... | 147 |
| Abdullaev Hotamjon Hamroevich | |
| 15.THE ROLE OF SITUATIONAL TEACHING APPROACH IN TEACHING LANGUAGE..... | 149 |
| Abdullahayeva Dilafruz, Gulbahor Nazarova | |
| 16.POSITIVE SIDES OF AUDIO VISUAL AIDS IN TEACHING SPEAKING..... | 151 |
| Abdullahayeva Muslima | |
| 17.THE IMPORTANCE OF LINGVOCULTUROLOGY..... | 152 |
| Abdullahayeva Dilafruz, G'ulamova Zarnigor | |
| 18.THE IMPOTANCE OF CLIL IN TEACHING CONTENT AND LANGUAGE..... | 153 |
| Abdurakhimova Nilufar Mukhtorovna | |
| 19.IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS: GET PUPILS TALK IN FOREIGN LANGUAGE..... | 155 |
| Arabboyeva Gulbahor Abdulahatovna | |
| 20.COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING..... | 157 |
| Ashurova Gulshanda | |
| 21.“TEMURNOMA” ASARIDAGI AYRIM ESKI QATLAMGA OID BIRLIKLER TADQIQI..... | 159 |
| Asqarova Manzura | |
| 22.TO'RA SULAYMON SHE'RLARIDA SO'ZLARNING MA'NO KO'CHISHI..... | 160 |
| Azizova Diyora Abdumannob qizi | |
| 23.“SHAYTANAT” ASARIDA QO'LLANGAN KO'CHIM TURLARI..... | 162 |
| Zulhumor Hamroqulova | |
| 24.INGLIZ TILI O'QITISH VOSITALARI VA ULARDAN MAQSADLI FOYDALANISH..... | 164 |
| Jalolova Xurshida | |
| 25.ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.. | 166 |
| Jalolova Dilshoda | |

| |
|--|
| 26.ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ..168 |
| Қувандикова Гуллола Матниязовна |
| 27.TERMINALOGIK LUG'ATLARNING TUZILISHI.....170 |
| Maftuna Nodirova |
| 28.FEATURES OF LINGUOCULTUROLOGY IN ENGLISH LANGUAGE.....172 |
| Nazarova Gulbahor, Shodiyeva Ziyoda |
| 29.“КОМПЕТЕНТЛИК” VA “КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК” ТУШУНЧАЛАРИНИНГ МОHIYATI.....174 |
| Xamrayeva N, Nazarova D. |
| 30.THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL APPROACH OF THE CLASS LEADER IN THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....175 |
| Urokova Gulrukhsor Ortikniyozovna, Ruzimurodova Zarina Dusmurod qizi |
| 31.THE ROLE OF MOTIVATION IN TEACHING MIXED ABILITY CLASSES.....177 |
| Qobilova Kamola Azamatovna |
| 32.THE PHONETIC NATURE OF ROMAN-GERMAN LANGUAGES.....179 |
| Ruzimurodova Zarina, Uralova Charos |
| 33.POLIMER MODDALARNING HOZIRGI KUNDAGI AHAMIYATI.....182 |
| Shomurotova Sh.X., Maxsutboyeva N. |
| 34.O'QUVCHILARGA O'YIN ORQALI GAPIRISHNI O'RGATISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR DAN FOYDALANISH.....184 |
| Tursunnazarova Nilufar |
| 35.BETAKROR G'AZALLAR - NAVOIY IJODINING DURDONALARI.....186 |
| Tursunova Feruza |
| 36.INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ANTROPONIMIK SHAKLLAR.....188 |
| Vaxobova Feruza |
| 37.KO'PLIK -LAR AFFIKSINING MA'NOLARI.....191 |
| Kibriyo Xakimova |
| 38.“DEVONU LUG'OTIT - TURK”ASARIDA MAQOL JANRI.....193 |
| Xurramova Maxliyo |
| 39.КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА.....195 |
| Амонова Гулиоза |
| 40.ИНГЛИЗ ТИЛИДА ОТЛАРНИ МАКТАБЛАРДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ.....197 |
| Какилова Ўғилхон Бедиёровна |
| 41.ТАРЖИМАДА ПАРАЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.....200 |
| Хамдамова Мунира |
| 42.ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “КОМПЛЕКС БИРИКМАЛАР КИМЁСИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИШ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ.....203 |
| Шомуротова Ширин Ҳажиевна |
| 43.ТУРИЗМ МОҲИЯТИ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИГА ДОИР.....204 |
| Гавҳарой Исройлжон қизи |
| 44.THE FACTORS OF DEVELOPING GRAMMAR SUBSKILLS.....208 |
| Gavharoy Isroiljon qizi, Qodirova Oydul Yuldasaliyevna |
| 45.IMPROVING READING SKILLS WITH THE HELP OF THE TEXTS.....211 |
| Zaynobiddinova Gulbahor, Abdullayev Ikromjon |
| 46.ABOUT SOME TYPES OF TRANSLATION.....215 |
| Mavluda Uliqova |
| 47.ARAB TILI GRAMMATIKASIDA JINS KATEGORIYALARI.....217 |
| Shodmonaliyeva Malikabonu, Sagdullayeva Dilfuza |

ХУҚУҚИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЙЎНАЛИШИ

JAMIYATDA HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNI YUKSALTIRISH DEMOKRATIK DAVLAT BARPO ETISH ASOSI

Mirzayeva Sevara Inomjonovna,
Shahrixon tumani XTB ga qarashli
46-umumiy o'rta ta'lim maktabi Oliy toifali huquq fani o'qituvchisi,

O'sib kelayotgan avlod huquqiy ta'lism - tarbiyasining xususiyatlari yangi jamiyatning o'z xarakteri, turmush tarziga asoslanadi.

Avvalo, huquqiy ta'lism - tarbiya yangi insonni kamol toptirishning samarali vositasi hisoblanadi. Qonunlar jamiyatimizning eng muhim axloqiy normalarini ifodalash bilan Ayni bir vaqtida ushbu normalarning nafaqat e'lon qilinishi, shu bilan birga real ta'minlanishining dalili bo`lib xizmat qiladi. Shu jihatdan olganda huquq qudratli tarbiya vositasi hisoblanadi. Huquqiy ta'lism - tarbiya yana shuning uchun ham muhimki, jamiyat qonunlari o`zining dolzarbligini saqlab qoladigan ilg`or va insoniy qoidalarni o`z ichiga olgan bo`ladi. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining muqaddimasida xalqimizning asosiy maqsadlaridan biri insonparvar, demokratik huquqiy davlat barpo qilish deb ko`rsatilgan.

Huquqiy davlat qurish uchun esa shu davlat poydevorini yaratuvchilar, ya'ni yosh avlod huquqiy jihatdan bilimli, tarbiyalı bo`lishlari kerak. Qonunlarni biladigan, ularga roiya etadigan, davlat va jamiyat manfaatlarini o`z manfaatlaridan yuqori qo`yib, ularni bajarishda yuksak saviyaga ega bo`lgan shaxslarni tarbiyalash huquqiy tarbiya fanining asosiy maqsadini tashkil etadi.

Mustaqil O`zbekistonning mustahkamlanishida qonunchilikka roiya qilish, fuqarolarning huquqiy onglilik darajasini yuksaltirish, qonunlarni hurmat qilish va ularga bo`ysunish, axloq-odob qoidalariiga roiya etish kabi xislatlarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega deb hisoblaymiz.

Huquqiy ta'lism- tarbiya umumiy tarbiyaning ajralmas qismi bo`lib, insonni jamiyatda o`rnatilgan qonun-qoidalarga roiya etish, ularni hurmat qilishga chorlaydi. Huquqiy ta'lism-tarbiyaga alohida e'tibor qaratilib, Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov shunday deb yozadilar: “Iqtisodiy, siyosiy va eng avvalo huquqiy ta'lism- tarbiya tegishlicha bosqichma-bosqich ta'minlab borilmas ekan, insonning barcha huquqlari – davlat ishlarini yuritishda qatnashishi, e'tiqod erkinligi, yig`ilishlar, uyushmalar erkinligi va shu kabi huquqlar havoda muallaq bo`lib qolaveradi”.

Huquqiy davlatni barpo etishda qatnashuvchi shaxs, huquq va erkinliklarini bilib qolmasdan, demokratiyaning tub ma'nosini anglashi lozim. Chunki demokratiya huquqiy davlatning tarkibiy qismidir. Huquqiy ta'lism- tarbiya dastlab oilada, bog`chada, mакtabda boshlanadi. Lekin huquqiy ta'lism- tarbiya inson hayoti davomida doimiy ravishda davom etadigan jarayondir. Huquqiy davlat qurar ekanmiz fuqarolarning qonunlarni bilishi, qonunga itoatkorlik, huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini rivojlantirish har birimizning burchimizdir. Bu borada huquqiy fan o`qituvchilar, huquqni muhofaza qilish organlari va ommaviy axborot vositalarining xizmatlari katta bo`ladi va ular zimmasiga mas'uliyatli vazifalarni yuklaydi.

Huquqiy ta'lism va tarbiya o`qitishdan ko`zlangan maqsad ham shundaki, yosh avlodni huquqiy madaniyatini yuksaltirish, fuqarolarning huquqiy bilimlarini rivojlantirish hamda qonuniylik, qonunga itoatkorlik, vatanparvarlik, insonparvarlik, milliy istiqlol g`oyasi ruhida tarbiyalash asosiy maqsad qilib belgilangan.

Huquqiy ta'lism-tarbiya shaxsning bolalik chogidan yetuklik davrigacha o`tkaziladigan tarbiyaviy jarayonni o`z ichiga oladi. Bu jarayon davrida shaxs oilada, mакtabgacha tarbiya muassasalarida, mакtabda, maktabdan tashqari muassasalarda, oliy ta'limda, o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limida, kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash idoralarida huquqiy ta'lism- tarbiya oladi. Demak huquqiy ta'lism- tarbiya bosqichma- bosqich beriladi. Bosqichli huquqiy ta'lism-

tarbiya berishdan maqsad yoshlarning huquqiy bilimlar va ko`nikmalarini tarkib toptirishni uzluksiz ta'minlashdir. Yoshlarni huquqiy bilimga va huquqiy tarbiyaga jalb etishda huquqnini himoya qiluvchi davlat organlari xodimlari bilan uchrashuv o'tkazilishi, savol-javob kechalari tashkil etilishi yoki huquqshunos uyushmalari to`zilishi ijobjiy natija beradi. Individual yakka tarzda huquqiy bilim berishda, huquqiy tarbiyalashda shaxsga maxsus adabiyotlarda tavsiya etilishi, unda qiziqish uyg`otish, tarbiyalanuvchining ruxiy holatini o`rganib, u qabul qila oladigan, tushuna biladigan tarzda suhbat olib borish maqsadga muvofiqdir.

Yuksak gumanizm, tabiatga, uning bag`ridagi har bitta giyoh va jonivorga ulkan mehr, ayni chog`da butun dunyoni o`zaro bog`liq va yaxlit bir sistema deb tushunishning yorqin namunasi bo`lgan bunday misollarni buyuk ajdodlarimiz, umuman yerga qadam qo`yishdan oldin biron bir hasharot yoki o`t-o`lanni bosib olmayin, degan andisha bilan, har tomonlama o`ylab, mulohaza qilib, hushyor va ohista qadam qo`yadigan xalqimiz hayotidan ko`plab keltirish mumkin. Eng muhimmi, bunday hayotiy misollar bu dunyoda har qanday ezgu g`oya va tushunchadan maqsad insonni ulug`lash, uning hamma narsadan aziz va mukarram bo`lgan hayoti, shaxsiy huquq va manfaatlarining daxlsiz, qonun himoyasida ekanini chuqur tushunish va anglashga xizmat qiladi. Shuning uchun ham huquqiy madaniyat borasida targ`ibot-tashviqot ishlarini olib borishda faqat yuridik atamalar, oddiy odamlarning qalbiga, yuragiga birdaniga yetib borishi qiyin bo`lgan, tor akademik doira uchun mo`ljallangan, hamma vaqt ham real hayot talablariga mos kelavermaydigan quruq ilmiy-nazariy gaplar bilan kifoyalanib qolmasdan, zamonlar, asrlar sinovidan o`tgan mana shunday hayotiy misollardan keng foydalanish maqsadga muvofiq bo`ladi. Bu esa, o`z navbatida, el-yurtimiz, ayniqsa, yoshlarimizda huquqiy madaniy asoslarining real hayotiy voqealar orqali, butun-butun avlodlarning hayotiy qarashlari negizida shakllanishi, ularning ongu shuuriga muhrlanib qolishida beqiyos rol o`ynaydi.

HUQUQIY BILIMLARNI SHAKLLANTIRISH – TA`LIMDAN BOSHLANADI

Nazokat Rasulova Abdurahimovna,
Toshkent shahar Olmazor tumani 261-maktab tarix fani o`qituvchisi

*Konstitutsiya – niyatiadolat,
fazilati haqiqat bo`lgan xalq Qomusi*

O`zbekiston o`z mustaqilligini e`lon qilgan sanadan e`tiboran dunyo sahnida yangi, suveren davlat qaror topgan bo`lsa, Konstitutsiyamiz qabul qilingan kuni davlatimiz yangidan tug`ildi, mustaqilligimizga mustahkam huquqiy poydevor qo`yildi.

O`zbekiston Konstitutsiyasining g`oya va normalarida xalqimizning ko`p asrlik tajriba va ma`naviy qadriyatları, boy tarixiy-huquqiy merosi aks ettirilgani yetkazib berish biz pedagoglar zimmasiga g`oyatda ulkan vazifani yuklaydi. Sababi, asosiy Qonunimiz ko`plab demokratik davlatlarda konstitutsiyaviy qurilish sohasidagi ilg`or tajribaning eng yaxshi jihatlarini, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasining umume'tirof etilgan normalari hamda mazkur sohadagi boshqa xalqaro hujjatlarga asoslangan inson huquq va manfaatlari, erkinligini ta'minlash va himoya qilish mexanizmini o`zida mujassam etgan.

Mustaqil yurtning barkamol yoshlariga mazkur prinsiplarni izchil yetkazib berish, avvalo mamlakatimiz Konstitutsiyasi o`z mohiyat-e`tibori bilan xalq irodasini oliv darajada ifodalovchi, insonning asosiy huquqlari hamda davlat boshqaruvining demokratik tamoyillarini mustahkamlovchi asosiy qonun ekanligini anglatish, tenglik, ijtimoiy adolat g`oyalarini singdirish jarayonida ta`lim tizimida salmoqli ishlar amalga oshirildi.

Asosiy e`tiborga molik jihat shundaki, Konstitutsiya o`zida inson huquqlari va erkinliklari ustuvorligi g`oyasini mujassam etdi, mazkur yangi demokratik konsepsiya zamonaviy konstitutsiyaviy huquq fanimizning poydevorini tashkil qilmoqda.

O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta`kidlaganidek: “Konstitutsiya va uning negizida yaratilgan puxta qonunlar, shuningdek, mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiysi hokimiyat institutlarini shakllantirishni va ularning to`laqonli faoliyat ko`rsatishini, fuqarolarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, mulkchilikning barcha turlarini, fuqarolarning davlat boshqaruvidagi faol ishtirokini ta`minladi.”[1:108]

Zero, O`zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi ham inson, uning har tomonlama uyg`un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro`yobga chiqarishning sharoitlarini va ta`sirchan mexanizmlarini yaratish masalasini ustuvor deb belgilagani ham bizning oldimizga ana shu talablarga javob bera oladigan kadrlar salohiyatini oshirish vazifasini qo`ymoqda.

“O`zbekiston Respublikasi Ta`lim to`g`risidagi qonuni” da ta`lim olish huquqi shaxsning asosiy huquqlaridan biridir deb e`tirof etilgan. Shuningdek, O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 18-moddasida: “O`zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo`lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e`tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat`i nazar, qonun oldida tengdirlar” [2:9] deb ta`kidlangani ham barchaning ta`lim olishi uchun teng huquqlarini kafolatlaydi.

Shu bois mamlakatimiz ta`lim tizimida Konstitutsiyani o`rganish va uning nazariy asosini tashkil etuvchi konstitutsiyaviy huquq fanini o`qitish alohida e`tiborga molik. Davlatimiz rahbarining 2019-yil 9-yanvarda PF-5618-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan “Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiysi” mazkur masalani davlat siyosati darajasiga ko`tardi. Konstitutsianing jamiyat hayotidagi o`rni va ahamiyatini, mazmun-mohiyatini xalq, ayniqsa, yosh avlodning huquqiy ongi, tafakkuriga singdirish, qonunga nisbatan yuksak hurmatni shakllantirish,

aholining huquqiy savodxonligini oshirish konstitutsiyaviy huquq fanining asosiy vazifalaridan biridir.

Bugungi kunda boshlang`ich ta`lim tizimida Konstitutsiyaga oid ilk tushunchalar xususan, bosh qomus , oila, bilim olish, burchlar kabi mavzular odobnama va o`qish fanlari yillik rejalarini tarkibida hamda tarbiyaviy soat darslarida huquq va burchlarga bag`ishlangan dars mashg`ulotlari tashkil etilib, bu mavzularda kichik yoshdagi o`quvchilarimiz qomusimizga oid boshlang`ich bilimlarni egallaydilar.

5-6-7-sinflardan boshlab esa Vatan tuyg`usi fanlari tarkibida yillik 17 soatga mo`ljallangan darslarda o`quvchilar Konstitutsiyaning mamlakat qonun hujjatlariga ta`siri, voyaga yetmaganlarning mulkiy huquqlari, iste`molchining huquqlari, insonning o`z qilmishi uchun javobgarligi, huquqni muhofaza qiluvchi organlar, Konstitutsiya va fuqarolarning mas`uliyati kabi mavzular asosida bilim, malaka ko`nikmalariga ega bo`ladilar.

Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 8-sinfidan boshlab esa “O`zbekiston davlati va huquqi asoslari” o`qitilib, ushbu fan o`z oldiga jamiyat, fuqarolik jamiyat, davlat, huquqiy davlat tushunchalarini yoritishni, O`zbekiston Respublikasi davlatchiligi asoslarini, respublikamizdagi fuqarolik jamiyatini shakllantirish borasidagi faoliyatning asosiy yo`nalishlari, huquqning mamlakatimiz hayotida aks etishi, rivojlanish tarixi, hamda mamlakatimiz milliy huquqiy tizimining o`ziga xos jihatlarini o`rganishni maqsad qilib qo`yadi.

Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 9-sinfidan boshlab “Konstitutsiyaviy huquq asoslari” nomli darslik asosida qonunimizga bag`ishlangan eng muhim mavzular xususan, Konstitutsiyaning tuzilishi, xususiyatlari, asosiy prinsiplari bilan birgalikda inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari, saylov tizimi, moliya va kredit masalalariga to`xtalib o`tiladi.

Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 10-11-sinf o`quvchilari esa ularni kelajak hayotga tayyorlash, o`z burch va erkinliklaridan munosib foydalana oladigan, mehnat qilish va ta`lim olish borasidagi huquqlarini anglagan holda mazkur sinflar darsliklaridan inson huquq va erkinliklarini himoyalash mexanizmi, ma`muriy huquq asoslari, fuqarolik huquqi asoslari, mehnat huquqi asoslari, oila huquqi, nikoh tuzish tartibi va shartlari, er-xotinning huquq va majburiyatlari, jinoyat huquqi, fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlab qo`yilgan huquq va erkinliklariga qarshi jinoyatlar, moliya huquqi, ekologiya huquqi, protsessual huquq kabi mavzular doirasida batafsil ma`lumotlar berib o`tiladi. Jinoyat hamda konstitutsiyaviy huquqlarning o`zaro bog`liqligi shubhasizdir. Jinoyat huquqining konstitutsiyaviy qonun-qoidalar bilan o`zaro aloqadorligi va bog`liqligi ko`p qirrali bo`lib, u Konstitutsiyada mustahkamlangan hamda jinoyat qonunining asosiy vazifalarini o`z ichiga oladi.

Jinoyat huquqi prinsiplari xalq hokimiyatichiligi, qonun ustunligi, ijtimoiyadolatlilik, insonparvarlik, demokratizm, fuqarolar tengligi, umuminsoniy qadriyatlar hamda umum e`tirof etilgan xalqaro huquq normalarining ustunligi va O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan boshqa shu kabi prinsiplarga asoslanadi.[3:34]

Xulosa o`rnida ayta olamizki, bugungi kunda O`zbekistonni huquqiy davlatdan fuqarolik jamiyatiga o`tishida bosh qomusimizning mazmun-mohiyatini tushunib yetish va o`quvchi yoshlarga yetkazish dolzarb vazifalardan biri bo`lib bormoqda. Siyosiy islohotlar avj olgan davrda fuqarolar huquqiy ongini o`stirish, huquqiy madaniyatini yuksaltirish davlatning jahon hamjamiatida munosib o`rin egallahida muhim rol o`ynamoqda. Shunday ekan, biz pedagoglar o`quvchilarga Konstitutsiya, qonunlar, ularning tub mohiyatini qanchalik asosli yetkazib bera olsak, kelajakda rivojlangan davlatlar yoshlari bilan har sohada tenglasha oladigan yetuk kadrlar voyaga yetishiga o`z hissamizni qo`shsak, oldimizga qo`yan yuksak maqsadimizga erishgan bo`lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich – Milliy taraqqiyot yo`limizni qat`iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko`taramiz. - Toshkent: “O`zbekiston” NMIU, 2017.
2. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - Toshkent – “O`zbekiston”, 2018.
3. N.Ismatova, O.Karimova – Davlat va huquq asoslari. – Toshkent – “Yangiyul Poligraph Service”, 2018.

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИ ҚОНУНЧИЛИГИДА ДИН ВА ДАВЛАТ МУНОСАБАТЛАРИ

Рашидов Фируз Туйғунович,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси
rashidov77@mail.ru 998976140

Аннотация: Ушбу мақолада Марказий Осиё давлатларида, хусусан, Ўзбекистон Республикасида дин ва давлат муносабатлари тарихи, мұқаддас ислом динининг ўрни, конфессиялараро мулокот, қүшни давлатларнинг Конституция ва қонунларида дин ва давлат муносабатларининг амалдаги ҳолаты масалалари таҳлил қилинганд. Марказий Осиё давлатлари ўртасида яқин қўшинчилик ва ўзаро ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш борасида амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар ҳақида таклифлар берилган.

Калим сўзлар: Вижедон эркинлиги, диний ташкилот, конфессиялараро мулокот, диний бағрикенглик, эътиқод, демократик давлат, ижтимоий давлат, сиёсий хилма-хиллик, мафкура, суверен, партия, радикализм, трансмиллий.

Маълумки, инсоният ўзининг тарихий тараққиёти жараённанда муайян куч, мафкура, қадриятлар асосида яшаган ва уни қадрлаган. Бугунги кунда Марказий Осиё давлатларида ягона бир мафкура давлат мафкураси сифатида ўрнатилган бўлмаса-да, узоқ йиллар давомида сайқалланиб келган қарашлар, одат ва анъаналар қадрланади, ўзликни англаш сиёсати устувор ҳисобланади. Дин омили мұқаддаслик тушунчаси билан боғлиқ бўлгани, асрлар давомида миллатнинг миллий хусусиятлари билан қоришиб, ҳалқнинг онгига сингиб кетганлиги учун, муайян даврларда мафкуравий характер касб этган.

Тарихга назар ташласак, ўрта асрлардан социалистик тузум қарор топгунга қадар Марказий Осиё худудида хукм сурган салтанатларда давлатчилик, бошқарув, дипломатия, шахслараро муомала муносабатлари ислом шариати, қозилик институти ва диний нормалар асосида тартибга солиб келинганд. Маҳаллий аҳоли ислом дини арконлари асосида ҳаёт кечирган. Дин ва диний нормалар одамлар ҳаётининг ажralmas қисми сифатида миллий қадриятлар билан уйғунлашиб, ҳалқларнинг бой маданий, маънавий меросини шакллантирган.

Марказий Осиёнинг Буюк ипак йўли чорраҳасида жойлашган қулай географик худуди, ер ости ва ер усти бойликлари қудратли давлатларда жуда катта қизиқиш ўйғотганлиги туфайли XIX асрнинг иккинчи ярмида Чор Россияси томонидан босиб олинди ва хукмронлик ўрнатилди.

XX асрнинг бошидаги революция натижасида коммунистик мафкурага асосланган социалистик тузум вужудга келди. Ягона хукмрон партия сиёсати ва мафкураси мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётининг барча соҳаларига кириб борди. Урф-одат ва анъаналар асосида яшаш, диний маросимларни ўtkазиш, байрамларни нишонлаш эскилил сарқити сифатида тақиққа учради ва қораланди. Маъмурӣ буйруқбозлил, сохталаштириш, инсон қадр-қиммати ва эркинликларини обрўсизлантиришга асосланган бу ҳокимият узоқ яшамади.

XX асрнинг 90-йилларида социалистик тузум парчаланди. Бу эса дунёнинг сиёсий харитасини ўзгартириб юборди. Марказий Осиёда ўзининг тараққиёт йўлини белгилашга киришган давлатлар бирин-кетин ўз мустақилларини эълон қилди. Ўзбекистон ва Қирғизистон Республикалари 1991 йилнинг 31 августида, Тоҷикистон Республикаси 9 сентябрда, Туркменистон Республикаси 27 октябрда, Қозогистон Республикаси эса 16 декабрда мустақил давлат эканлигини эълон қилди. Улар мустақил тараққиёт йўлида ўзларининг тарихий илдизлари, азалий қадриятлари билан бирга умумэътироф этилган

халқаро хуқуқ нормалари устунлигини тан олган ҳолда хуқуқий демократик давлат, эркин фуқаролик жамияти куришни устувор вазифа қилиб қўйдилар.

Узоқ йиллар диний урф-одат ва анъаналар чекланган жамиятда миллатлар мустақиллик байроби остида ўз тил ва динларига эга эканликларини эътироф этишини истадилар. Одамларда ўзликни англаш, тарих, диний урф-одат, анъаналарни ўрганиш ва ривожлантиришга иштиёқ ортиб борди. Давлат тили ва бошқа маҳаллий тилларда замонавий диний адабиётларнинг йўқлиги, мутахассисларнинг етишмаслиги, уламоларнинг муайян диний масалаларда яқдил фикрга эга эмаслиги, мазҳаб ва йўналишлар вакиллари қарашларининг турлилиги, масъул шахсларнинг амалий тажрибага эга эмаслиги, диний ақидавий масалаларда бўшлиқларнинг юзага келиши, айрим фуқароларнинг турли радикал оқим ва гурухларга қўшилиб кетишларига сабаб бўлди. Бунинг натижасида Осиё минтақаси, хусусан 1999-2000-йилларда Ўзбекистон Республикаси экстремистик оқим ва ҳаракат аъзолари қилмишидан жабр кўрди. Юзлаб фуқаролар ижтимоий тармоқ ва бошқа йўллар орқали уруш ўчоқлари бўлмиш Яқин Шарқ мамлакатларидағи тақиқланган гурухлар таъсирига тушиб мамлакатдан чиқиб кетдилар. Марказий Осиё давлатлари хавфсизлигига таҳдид солувчи ўнлаб экстремистик, террористик гурухлар пайдо бўлди ва улар халқаро даражада хавф солувчи ташкилотлар деб эълон қилинди.

Ўзбекистонда миллатлар ва конфессиялараро тотувликни сақлаш, жамият аъзоларини турли ёт ғоя ва қарашлар таъсиридан ҳимоя қилиш, давлатни барқарор ривожлантириш долзарб вазифага айланди.

Кўшни давлатларнинг Конституцияларида мафкуралар хилма-хиллигига имкон берилиши, ҳеч қайси мафкура давлат мафкураси сифатида эътироф этилмаслиги, шунингдек, виждан ва эътиқод эркинлиги ҳам ҳар бир шахснинг шахсий хукуки бўлиб, хоҳлаган динга эътиқод қилиш, хоҳламаса, ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик хукуки қонун билан мустаҳкамлаб қўйилди. Жумладан, Туркманистон Республикаси Конституциясида: “Туркманистон демократик, хуқуқий ва дунёвий давлат эканлиги белгиланган”. “Давлат дин ва эътиқод эркинлигини, уларнинг қонун олдида тенглигини кафолатлади. Диний ташкилотлар давлатдан ажратилган, уларнинг давлат ишларига аралашишига ва давлат функцияларини амалга оширишига йўл қўйилмайди. Давлат таълим тизими диний ташкилотлардан ажратилган ва дунёвий ҳарактер касб этади”, - деб ёзилган.

Қозоғистон Республикаси Конституциясида эса: “Қозоғистон Республикаси ўзининг демократик, дунёвий, хуқуқий ва ижтимоий давлат эканлигини тасдиқлаб, инсон, унинг ҳаёти, хуқуқ ва эркинликларини олий қадрият деб хисоблайди. Қозоғистон Республикасида мафкуравий ва сиёсий хилма-хиллик тан олинади.

Давлат органларида сиёсий партияларнинг тузилмаларини ташкил этишга йўл қўйилмайди”, - деб белгилаб қўйилган.

Тожикистон Республикаси Конституциясида эса “Тожикистонда жамият ҳаёти сиёсий ва мафкуравий плюрализм асосида ривожланади. Бирор бир партия, жамоат ва диний бирлашма, ҳаракат ёки гурухнинг мафкураси давлатники сифатида тан олинмайди. Жамоат бирлашмалари ва сиёсий партиялар Конституция ва қонун доирасида тузилади ва фаолият юритади. Диний ташкилотлар давлатдан ажратилган ва давлат ишларига аралаша олмайди...” дейилган.

Қирғизистон Республикасининг асосий қонуни бўлмиш Конституциясининг 1-моддасида: Қирғизистон Республикаси суверен, демократик, хуқуқий, дунёвий унитар давлат хисобланади”, - дейилган.

Конституциянинг 4-моддасида: “Қирғизистон Республикасида сиёсий хилма-хиллик ва қўппартияйлик тан олинади.

диний этник асосларда сиёсий партияларни тузиш, диний бирлашмалар томонидан сиёсий мақсадларга эришиш;

сиёсий партия, жамоат ва диний бирлашмалар, уларнинг ваколатхоналари ва филиалларининг фаолият юритиши, конституцияйи тузумни ўзгартришга, миллий

хавфсизликка путур етказишга, ижтимоий ирқий, миллатлараро ва диний адоватни қўзғатишига қаратилган фаолият тақиқланади”, - дейилган.

Тожикистон Республикасининг 2009 йил 26 март куни қабул қилинган “Виждан эркинлиги ва диний бирлашмалар тўғрисида”ги қонуни 1-моддасида, Қирғизистон Республикасининг 2008 йил 31 декабрда қабул қилинган “Диний эътиқод эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунининг 5-моддасида, Туркманистон Республикасининг 2016 йил 12 апрелдаги “Эътиқод эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунининг 7-моддаси, Қозоғистон Республикасининг 2011 йил 11 октябрдаги “Диний фаолият ва диний бирлашмалар тўғрисида”ги қонуни 3-моддалари, шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг 1998 йил 1 майдаги “Виждан эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунининг 5-моддасида ягона ғоя, яъни мамлакатда дин давлатдан ажратилгани, ҳеч бир динга ёки диний эътиқодга бошқаларига нисбатан бирон-бир имтиёз ёки чеклашлар белгиланишига йўл қўйилмаслиги мустаҳкамлаб қўйилган.

Марказий Осиё давлатларининг виждан эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисидаги қонунларида қарама-каршиликлар ҳам учрайди.

Ўзбекистон Республикасининг “Виждан эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунининг 5-моддасида бир диний конфессиядаги диндорларни бошқасига киритишига қаратилган хатти-ҳаракат (прозелитизм), шунингдек, бошқа ҳар қандай миссионерлик фаолияти ман этилиши, ушбу қоиданинг бузилишига айбор бўлган шахслар қонун олдида жавоб бериши белгиланган бўлса, Қозоғистон Республикасининг “Диний фаолият ва диний бирлашмалар тўғрисида”ги қонуни 8-моддаси ва Қирғизистон Республикаси “Диний эътиқод эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунининг 12- моддасида чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар тегишли тартибда давлат рўйхатидан ўтиб миссионерлик фаолиятини олиб боришилари мумкинлиги белгиланган. Тожикистон Республикаси ва Туркманистон Республикалари қонунчилигига прозелитизм ва миссионерлик ҳаракатлари назарда тутилмаган ва тартибга солинмаган.

Кўриниб турибдики, Ўзбекистон Республикаси ва унга қўшни бўлган Марказий Осиё давлатлари демократик, дунёвий ривожланиш йўлини танлаб дин давлатдан ажратилганини қонунларида мустаҳкамлаб қўйган. Конституция ва бошқа норматив-хуқуқий ҳужжатларда диний ташкилотларнинг сиёсий куч сифатида майдонга чиқишилари тақиқланади, лекин дин жамиятдан ажратилмаган.

Диний нормалар, одат ва анъаналар асрлар давомида халқларнинг онгу шуурига сингиб кетган бўлиб, ислом маданияти Марказий Осиё халқлари маданиятининг ажralmas қисми, тарихи, бугуни ва келажагидир.

Миллий маданиятнинг субмаданият билан қоришуви фаоллашган, “оммавий маданият”нинг салбий оқибатлари ўз кучини кўрсатаётган бир даврда Марказий Осиёда миллатлараро ва конфессиялараро тутувликни сақлаш, ўзликни англаш, асрлар давомида сайқалланиб келган миллий, диний, этник маданиятни асраб қолиш ва ривожлантириш, ислом дини таълимотларини тўғри талқин қилиш, маърифий исломни ёйиш ва турли оқимларга бўлинининг олдини олиш долзарб вазифадир.

Марзакий Осиё давлатларида тинчлик ва хавфсизликни янада мустаҳкамлаш учун Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги, Шанхай Ҳамкорлик Ташкилоти каби халқаро минтақавий ташкилотлар ва уларнинг бўлинмалари доирасида ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш, терроризм, экстремизм ва шу каби минтақа хавфсизлигига таҳдид solaётган иллатларга қарши кураш чораларини такомиллаштириш лозим.

Жаҳонда юз бераётган турли хунрезликлар, этник қарама-каршиликлар, экстремистик хуружларни батараф этиш, Осиё минтақасида тинчлик ва барқарорликни сақлаш учун:

- экстремизм, фундаментализм, радикализм ғояларининг трансмиллий характерга эга эканлигини ҳисобга олиб, қонунчилик нормаларини янада яқинлаштириш;
- Марказий Осиё давлатларининг улар аъзо бўлган МДХ, ШХТ каби халқаро минтақавий ташкилотлар доирасида қабул қилинган хавфсизликни сақлашга оид норматив-

хужжатларни амалиётда кўллаш механизмларини янада такомиллаштириш орқали ҳамкорликни мустаҳкамлаш;

- кўшни давлатларнинг экстремизм, фундаментализм ва радикализмга қарши кураш доирасидаги амалий тажрибаларини ўрганиш ва ўзаро илмий ҳамкорлик қилиш;

- хуқукни муҳофаза қилувчи органлар ўртасида доимий амалий ҳамкорликни ривожлантириб бориш лозим.

Зеро, Марказий Осиё давлатларининг тинчлик, хавфсизлик, ривожланиш йўлидаги барқарорлиги нафақат бир давлатнинг, балки минтақада жойлашган барча давлатларнинг саъй-ҳаракатлари ва ҳамжиҳатликдаги фаолияти натижасида ривожланиб боради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. www.lex.uz
2. Қозоғистон Республикаси Конституцияси. www.akorda.kz
3. Туркманистон Республикаси Конституцияси www.turkmenistan.ru
4. Қирғизистон Республикаси Конституцияси. www.gov.kg
5. Тоҷикистон Республикаси Конституцияси. www.constcourt.tj
6. Закон Республики Казахстан. “О религиозной деятельности и религиозных объединениях” от 11 октября 2011 года. <http://online.zakon.kz>
7. Закон Республики Таджикистан “О свободе совести и религиозных объединениях” от 26 марта 2009 года
8. Закон Туркменистана “О свободе вероисповедания и религиозных организациях” от 26.03.2016
9. Закон “О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике” от 31 декабря 2008 года
10. Ўзбекистон Республикасининг 1998 йил 1 майдаги “Виждан эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонуни. www.lex.uz
11. Султонов А. Ф. Амир Темур бошқарув маданиятини таъминлашда толерантликнинг аҳамияти // Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги, Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ, Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институти. – 2015. – С. 461.

HUQUQIY ONGNI SHAKLLANTIRISH FUQAROLIK JAMIYATINING MUHIM ASOSI

Madaminbek Ikramov Otabek o'g'li
ADU talabasi.

Sarvarbek Jumayev Soyibjon o'g'li,
O'zMU magistranti.

Email:ikramovmadaminbek@gmail.com

Huquqiy ong bu jamiyatda kishilarning huquq tog'risidagi qarashlaridir, chunki huquqiy normalar jamiyatning iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotida kishilar o'rtasida turli ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda muhim rol o'ynaydi. Huquq normalari bilan ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda huquqiy ong ya'ni kishilarning huquqni bilishligi, huquq normalarini bajarishligi katta ahamiyatga egadir. Huquqiy ong jamiyatda ijtimoiy ongning boshqa shakllaridan – falsafa, siyosat, din, axloqdan farq qiladi. U jamiyatda ijtimoiy ongning maxsus shakli bo'lib hisoblanadi, chunki huquqiy ong keng tushuncha bo'lib, jamiyatda huquqiy normalarni qabul qilish, ularni turmushda qo'llash, huquq tog'risida bilimlarning, ya'ni huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya tog'risidagi murakkab ijtimoiy vazifalarni o'z ichiga oladi.

Huquqiy ong huquq bilan uzbek ravishda bog'liq. Huquqiy ong va huquqning munosabatlari uning quyidagi xususiyatlarida namoyon bo'ladi:

- jamiyatda huquqiy ong qonun va boshqa huquq normalarini qabul qilishda turli g'oyalarni rivojlantirishda, ularni qabul qilishda muhim rol o'ynaydi.

- jamiyatda huquqiy ong barcha fuqarolarning, davlat organlarini, ayniqsa huquqni muhofaza qiluvchi idoralar, sud, prokuratura, ichki ishlar idoralar, milliy xavfsizlik xizmati, adliya organlari va mansabdor shaxslarni huquqni hayotda tog'ri qo'llash uchun ular bilan turli ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda muhim ahamiyatga ega.

- jamiyatda huquqiy ong amaldagi davlatning harakatda bo'lgan huquqning huquqiy me'yorlarini tartibga solishda, kodifikatsiya qilishda muhim rol o'ynaydi.

- jamiyatda huquqiy ong boshqa ijtimoiy ong shakllaridan huquq, majburiyat, burch, huquqbazarlik va unga qo'llaniladigan jazo choralar bilan farq qiladi.

Huquqiy ong davlatning huquqiy normalarni qabul qilish, huquqiy tashabbuskorlik faoliyatini amalga oshirishda, huquqiy normalarni turmushda qo'llashda ular bilan kishilar o'rtasidagi turli ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishda katta ahamiyatga ega. Chunki davlat miqyosidagi har qanday qonun va boshqa huquqiy normalar qabul qilishdan oldin huquqshunos mutaxassislar tomonidan o'r ganilib chiqiladi. Shuning uchun huquqshunoslar siyosat va amaliyotni yaxshi bilsa, qabul qilinadigan huquq me'yorlari shunchalik mustahkam bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng fuqarolarning huquqiy ongliligi natijasida, huquqshunos olimlarning faol ishtirokida bozor iqtisodiyotining huquqiy asosini yaratuvchi ko'pgina qonunlar, kodekslar qabul qilindi.

Huquqiy ong huquq tog'risidagi kishilarning qarashlarini o'rgatar ekan, u o'zining tuzilishiga egadir, ya'ni huquqiy mafkura va huquqiy psixologiyadan iborat.

Huquqiy mafkura deganda, jamiyatdagi turli sinflarning, tabaqa millat va elatlarning huquq tog'risidagi qarashlari tushuniladi. Jamiyatda qabul qilinadigan davlatning asosiy qonuni Konstitutsiya va boshqa qonunlar, huquqiy normalar jamiyatdagi millatlar va elatlar manfaati nuqtai nazaridan qabul qilinadi. Huquqiy mafkura har bir davlatda huquqdan tashqari, huquqshunoslik fanlarini ham o'z ichiga oladi.

Huquqiy psixologiya deb jamiyatdagi har bir kishining huquq tog'risidagi qarashlari, bilimlari tushuniladi. Uning paydo bo'lishi va rivojlanishida jamiyatdagi barcha ijtimoiy guruuhlar va kishilar qatnashadi. Shuning uchun huquqiy mafkura va huquqiy psixologiya bir biri bilan bog'liqdir.

Jamiyatda huquqiy ongi rivojlantirishda, huquqiy normalarni qabul qilishda huquqiy mafkura asosiy hal qiluvchi rol o'ynaydi. Chunki huquqiy mafkura jamiyatdagi huquqiy ustqarmaning mavjudligini, talabga javob berishini, huquqiy normalarning kishilar o'rtasidagi turli ijtimoiy munosabatlarni tartibga solib mustahkamlashga va rivojlantirishga katta yordam beradi.

Huquqiy psixologiya huquqiy mafkurani ta'minlab turuvchi ozuqadir. Chunki u huquq tog'risida alohida shaxslarni va jamoatchilikning huquqiy ongidan tashkil topgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. O'zbekiston bozor munosabatlariga o'tishning o'ziga xos yo'li. T. O'zbekiston 1993-yil
2. Boboyev H.B, Odilqoriyev H. T.Davlat va huquq nazariyasi. T. «Iqtisodiyot va huquq dunyosi» 2000-y
3. Saidov A. Tojinonov U. Huquq nazariyasi. T. “Adolat”. 2001-y.

O’ZBEKISTON QONUNCHILIGIDA YOSHLAR HUQUQ VA ERKINLIKALARINI KAFOLATLANISHI

Jumayev Sarvarbek Soyibjon o’g’li,
Malikova Dildoraxon Qobilovna
O’zMU 1-bosqich magistrleri

Har qanday jamiyat o’zining kelajagini birinchi galda tarbiyalanayotgan va voyaga yetayotgan yoshlarda ko’radi, menimcha bu tabiiy, ijtimoiy, diniy, qonuniyat bo’lib, insонning yashashi uchun kurashda, avlod davomiyligini saqlab qolishda zaruriy talab bo’lsa kerak. Bunda faqat jamiyatning o’sha yoshlarga q aratgan e’tiboriga munosabati, ya’ni ta’lim tarbiya, ma’rifat va ma’naviy, siyosiy va ijtimoiy munosabat, qay darajada tashkil qilingan va olib borayotgani e’tibor va ahamiyatga molikdir. Konstitutsiyamizning har bir moddasi inson huquqlari va davlat suvereniteti g’oyalariga qaratilgan bo’lishi, demokratiyaning umume’tirof etilgan tamoyillariga asoslanganligi barchasi birinchi galda kelajak avlod oldidagi jamiyatning manfaatlarini bildiradi. Bugungi kunda yoshlar va siyosat tushunchalari o’zaro mujassamlashib ketgan. Ayniqsa, yoshlar manfaatlarining siyosatda aks etishi tor iqtisodiy darajadan, ya’ni yoshlarning ijtimoiy ishlab chiqarishga jalb etilganligini ifodalovchi ijtimoiy iqtisodiy kategoriyaning global siyosiy muammo darajasiga ko’tarildi. Yoshlar manfaati masalasi davlat siyosati darajasiga ko’tarilishi va uni himoya qilish, yoshlarni kamolotga erishuvli muammolari, uning yechimiga yo’l topa olish borasida bo’layotgan sa’y- harakatlar ana shu siyosat asosini belgilaydi. Mustaqil O’zbekistonning istiqboli, uning kelajakda demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatiga aylanishi bugungi kunda amalga oshirilayotgan siyosatning mazmun- mohiyati, xarakteri, mazkur siyosatning amalda hayotga qay darajada tadbiq etilayotganligi ko’p jihatdan yoshlarga bog’liq. Shuning uchun biz yoshlarni har tomonlama qo’llab-quvvatlash maqsadida 2016-yilning 14-sentabrida O’zbekiston Respublikasining 33 moddadan iborat “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida” gi O’RQ-406-son Qonuni qabul qilindi. Mazkur qonun qabul qilinishi bilan 1991-yil 20-noyabrda qabul qilingan “O’zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to’g’risida” gi qonun o’z kuchini yo’qotdi. Vaholanki, yangi qabul qilingan qonunda asosiy kategoriylar kiritilib, ularga tushunarli ta’rif berib o’tilgan. Masalan: qonunning 3-moddasiga muvofiq, yoshlar, ya’ni (yosh fuqarolar) - o’n to’rt yoshga to’lgan o’ttiz yoshdan oshmagan shaxslardir deb ta’rif berilgan.[1:2].

Xususan, O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqida yoshlarning huquq va erkinliklarini, majburiyatlarini himoyalash bo’yicha sermazmun takliflar bildirilgan. Bugungi dunyo yoshlari son jihatdan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarni o’z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo’ravonlik g’oyasi “virusi” tarqalishining oldini olishdir. Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo’llab-quvvatlash, uning huquq manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko’p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozimdir. Shu munosabat bilan O’zbekiston globallashuv va axborot kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan bugungi sharoitda yoshlarga oid davlat siyosatini shakllantirish va amalga oshirishga qaratilgan umumlashtirilgan xalqaro huquqiy hujjat – BMT ning “**Yoshlar huquqlari to’g’risida**” gi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqishni taklif bildirdi. Bu orqali ko’plab davrlarlarning ertangi kunini, kelajagini yuksak intellektual yoshlar qo’lida ekanligini tushuntirib berdi.

Mazkur hujjatni imzolaydigan davlatlar ushbu sohani o’z ijtimoiy siyosatining asosiy va muhim hayoti ustuvor yo’nalishlaridan biri darajasiga ko’tarish bo’yicha qat’iy majburiyatlarni o’z zimmasiga olishi kerak.[2:2]

Shiddatkor davr har bir masalada o’zgarish va yangilikni, har bir masalaga yangicha yondashuvni talab etmoqda. O’zbekiston yoshlari mamlakati, yoshlarning davri. O’zbekiston mustaqilligini mustahkamlash, barqaror taraqqiyotimizni ta’minlash davlatimizning yoshlarga oid samarali siyosati bilan bog’liq. “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida” gi O’zbekiston Respublikasi qonuni davlat, xalq manfaatlarini ko’zlab, keng ko’lamli islohotlarda yoshlarning faol ishtirokini ta’minlash, yuksak ma’naviyatli, mustaqil va erkin fikrlaydigan, zamonaviy ilm-fan yutuqlarini puxta o’zlashtirgan har tomonlama sog’lom va barkamol avlodni voyaga yetkazishga qaratilgan yoshlarga oid davlat siyosatini izchil amalga oshirishga huquqiy poydevor bo’ldi.

Foydalanilgan adabiyaotlar ro’yhati:

1. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T. 2017
2. “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida” gi qonun. 2016 -yil
3. “Yoshlar ovozi” gazetasi 2017-yil 78-son

МИЛЛИЙ-МАЊНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР- КУЧЛИ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОММАВИЙ МАДАНИЯТГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ МУХИМ ОМИЛ СИФАТИДА

Мўминов Зафаржон,

(Навоий вилоят Хатирчи туман 87-умумтаълим мактаб
Миллий истиқлол гояси ва мањнавият асослари фани ўқитувчиси)

Бугунги кунга келиб барча халқларни миллий-мањнавий қадриятларга таяниши маданий тараққиётнинг бир бўлаги сифатида глобаллашув даврига босқичма-босқич кириб боришини таъминлайди. Бундай йўл эркин демократик давлат қуриш ҳамда кучли фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнини ҳам олға силжитади. Бундан кўриниб турибдики, барча салбий муаммоларни ҳал этишда тарихнинг барча давларида ҳам жамиятнинг етакчи кучи ҳисобланган миллий-мањнавий қатлам асосий рол ўйнаган. Мањнавий қатламни ташкил этувчилар, энг аввало жамиятнинг интеллектуал кучлари: олимлар, зиёлилар, сиёсатчилар, атокли маданият ва санъат арбоблари бўлиб, улар ушбу муаммога маъсулият ҳисси билан ёндашишлари лозим. Ушбу фикрнинг тасдиғи сифатида Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг кўйидаги сўзларини эслатиб ўтиши ўринли бўлар эди: “Барчамизга аён бўлиши керакки, қаердаки бепарвонлик ва лоқайдлик хукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда мањнавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади ва аксинча-қаерда ҳушёрлик ва жонкуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур хукмрон бўлса, ўша ерда мањнавият қудратли кучга айланади”.

Миллий маданият ва мањнавий қадриятлар шахснинг ҳаёт мазмунини, мањнавий яхлитликни асраб қолиши, ўз-ўзини англай билиши ва турмуш тарзини белгилаб берувчи асосий манбаа сифатида жамият ва шахс учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиши зарур. Тадқиқотчи И.Пономарёва бу хусусда Россия олий таълим муассасалари талабалари ўртасида олиб борган социологик тадқиқотлар шуни кўрсатдики, тадқиқотда иштирок етган 87% талабалар ОАВ ва интернет орқали кириб келаётган ғарбона юриш-туриш, анъана ва қадриятлар тобора ўрнашиб қолаётганлигини, ёшларнинг аксарияти хорижий каналларда берилаётган турли хил кинофильмларни томоша қилишга ишқибоз эканлигини, уларда бундай эҳтиёжларнинг ортиб бораётганини шу билан бирга, ёшларнинг орасида миллий қадриятлари ва анъаналарга бўлган муносабат ўзгараётганлигини кўрсатиб берган. Статистик маълумотларга кўра, “оммавиий маданият” таъсирида дунё бўйича ҳар йили 18 ёшгача бўлган ёшлар зўравонлик ва ахлоқсизик ҳаракатлари акс эттирилган 200 мингга яқин кинофильмларни кўриш оқибатида турли хил кўринишдаги жиноятларни содир етмоқдалар. Бундан кўринадики, маданий яккахукмронлик асосида инсонни мустақил фикрдан маҳрум қилиш, уни ўзлигини унугтан кимсага, яъни манқуртга айлантириш мақсади ётади. Ватанпарварлик оддий ҳис-туйғу эмас, балки юксак бурч ва маъсулиятдир. Ватанни севаман, деб кўп гапирадиганлар эмас, балки унинг истиқболи, манфаати йўлида фидойиларча хизмат қиладиган кишилар ҳақиқий ватанпарвар бўладилар. Ватанпарварлик, биринчи навбатда, инсоннинг эл-юрт манфаати йўлидаги ҳалол меҳнатида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда Ўзбекистон жамиятининг энг биринчи вазифаси—“ёшларнинг онгига Ватанини севиш, умуминсоний ахлоқий-мањнавий қадриятларни сингдириш, миллий ўзлигини англашиб, уларни меҳр шавқатли, виждонли, андишли қилиб тарбиялаш”дан иборат. Ўзбекистон бизнинг якка-ю ягона, Ватанимиз экан, унинг тақдирни барчамизнинг тақдиримиздир. Зоро, Биринчи Президентимиз И.Каримов таъкидлаганларидек, -“Бугунги кунда замонавиий ахборот майдонидаги ҳаракатлар шу қадар тифиз, шу қадар тезкорки, энди илгариgidек, ха, бу воқеа биздан жуда олисда юз берибди, унинг бизга алоқаси йўқ, деб бепарво қараб бўлмайди. Ана шундай кайфиятга берилган халқ тараққиётдан юз йиллар оркада қолиб кетиши ҳеч гап эмас”. Бугунги кунда жамиятдаги

ижтимоий жараёнларни кузатар эканмиз, “глобаллашув” жараёning яна бир кўриниши бўлган “оммавий маданият” якка ҳукмронлигини тан олишга мажбурмиз. “Оммавий маданият”нинг асосий мақсади инсонлар онгидаги соғлом ақлни бартараф этишdir. Соғлом ақл “ўчирилгач”, инсонни ақл бовар қилмас афсона ва уйдирмаларга ҳам ишонтириш мумкин бўлади. Айни пайтда жаҳонда кенг тарқалаётган ана шундай сохта мафкуралардан бири “евроцентризм” деб аталади. Номидан кўриниб турганидек, унда ғарб маданиятидан андоза олиш, унга тақлид қилиш тараққиётнинг бош омили эканлиги уқтирилади. Оммавий маданиятни пайдо бўлиши юзасидан америкалик тадқиқотчи олим З.Бжезинский шундай деган эди: “Агар Рим дунёга ҳуқуқни, Англия—парламентни, Франция—маданият ва миллий республикачиликни берган бўлса, АҚШ—дунёга илмий-техника инқилоби ва оммавий маданиятни тортиқ қилди”. Оммавий маданиятнинг дунё мамлакатлари сиёсати ва маънавиятига ўтказиш мумкин бўлган ижобий ва салбий таъсири машҳур ҳинд давлат арбоби М.Гандининг қуйидаги сўзларида яхши ифодаланган: “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доим маҳкам беркитиб ўтира олмайман, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши керак. Шу билан бирга очилган эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар—тўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман”. Бугунги глобаллашув даврида ўзлигимизни, миллийлигимизни асраб-авайлаш, диний қадриятларга содиклик туйғусини ўсиб келаётган ёш авлод онгига сингдириш, аждодларимиз қолдирган бебаҳо меросни чукур ўрганиш ва кенг тарғиб этиш ва келгуси авлодларга бекаму кўст етказиб бериш ҳар биримизнинг муқаддас инсоний бурчимиздир. Зоро, халқимизнинг эртанги куни, жамиятимиз истиқболи ва Ватанимиз тақдири учун дахлдор эканимизни унутмаслигимиз, ўз билим ва малакамизни эл-юрт манфаатлари, унинг бирлиги ва тараққиёти йўлида сафарбар этишимиз лозим.

O'ZBEKISTONNING PARLAMENT FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH- DAVLATNING ENG MUHIM VAZIFASI SIFATIDA

Jumayev Sarvarbek Soyibjon o'g'li,
O'zMU magistranti,
Rahimov Odiljon Vohidjon o'g'li,
57-maktab o'qituvchisi

Bugun parlament nazoratini amalga oshirishning aniq mexanizmlarining qonun asosida mustahkamlab qo'yilishi qonunlar ijrosini bir xilda ta'minlash, parlament faoliyatining nazorat-tahlil faoliyati samaradorligini oshirish, parlament nazorati natijalari asosida qabul qilinayotgan qonun hujjatlari sifatini yanada kuchaytirish, shuningdek, hokimiyatlar o'rtasida o'zaro tiyib turish va manfaatlar muvozanatining samarali tizimini shakllanishida muhim vosita vazifasini o'taydi.

Mamlakatimizda mustaqillikning o'tgan yillari mobaynida parlamentning roli, vakolatlari va nazorat vazifalarini kuchaytirish bo'yicha keng ko'lamlı ishlar izchillik bilan bosqichma-bosqich amalga oshirildi. Bunda ikki palatali parlament tizimiga o'tilgani va Prezidentning ayrim vakolatlarini parlamentning yuqori palatasi – Senatga o'tkazilgani muhim ahamiyat kasb etdi.

O'zbekistontda hozirgi kunda parlament nazoratini amalga oshrishning huquqiy asoslarini *yigirmadan ortiq* qonunlar tashkil etadi. Jumladan, parlament nazoratini amalga oshirish masalalari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida, “O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi to'g'risida”gi va “O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati to'g'risida”gi Konstitutsiyaviy qonunlarda, “O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining reglamenti to'g'risida”gi, “O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining reglamenti to'g'risida”gi, “Oliy Majlisning Inson huquqlari bo'yicha vakili (ombudsman) to'g'risida”gi, “O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi to'g'risida”gi va boshqa qonunlarda o'z aksini topgan.

Parlament nazorati bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar yil dasturlarida ham o'z huquqiy asosini topmoqda. “Sog'liqni saqlash muassasalari faoliyati ustidan Oliy Majlis Qonunchilik palatasi nazoratini takomillashtirish” masalasi 2018 yil Dasturida belgilandi.

Parlament nazorati to'g'risida xulosa qilganda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq:

Birinchidan, parlament nazoratini muvofiqlashtiruvchi, boshqa sub'ektlar bilan munosabatlarini tartibga soluvchi yagona normativ huquqiy hujjat, amaldagi qonunchilikda parlament nazoratining umumiyl shakllari, sub'ektlari ko'rsatilgan, ularning funksiyalari, amalga oshirish tartiblari aniqlashtirilgan «Parlament nazorati to'g'risida»gi Qonunni ishlab chiqilgan. Qonunda parlament nazoratining asosiy maqsadi, prinsiplari, ob'ekt va sub'ektlari, tadbirlarni tashkillashtirish uslubi va shakllari, parlament nazoratini amalga oshirishga to'sqinlik qilgan shaxslarning javobgarligi to'g'risidagi masalalar batafsil aks ettirilgan.

Ikkinchidan, parlament nazorati tahlili, uning tarkibiga kiruvchi qonun ijrosini dastlabki, joriy va keyingi ko'rinishlarida tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Qonunchilikni nazorat va monitoring qilishda maqsadli, rejali yondashuv talab etiladi. Jamiyat rivojining nisbatan dolzarb sohalarini qamrab oluvchi qonunlar tahliliga birinchi darajada e'tibor qaratish lozim. Eng muhim masalalarni palataning kengaytirilgan yig'ilishlarida muhokama etish zarur.

Uchinchidan, parlament palatalarining o'zaro hamkorligi ham, qo'mitaning sud va huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan birgalikda ish olib borishi ham dolzarb ahamiyatga ega. Shuning uchun parlament palatalari huquqni muhofaza qiluvchi organlarning moliyaviy nazorat borasidagi hamkorligi mexanizmini xalqqa tushuntirish va natijalaridan xabardor etish zarur.

To‘rtinchidan, parlament so‘rovi samaradorligi qonunchilikda uni amalga oshirish va chora-tadbirlarni vaqtida bajarish mexanizmini yanada aniqlashtirishni talab etadi. Parlament so‘roviga rasmiyatchilik bilan yondashuvning oldini olish maqsadida chora-tadbirlar kompleksini ishlab chiqish maqsadga muvofiq. Parlament nazorati bo‘yicha milliy va xalqaro tajribadan kelib chiqib uning samaradorligini oshirish yuzasidan quyidagi xulosa va tavsiyalarni berish maqsadga muvofiq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g’oyalalar va texnologiyalarni qo’llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid 2018-yilgi Davlat Dasturi to’g’risidagi 2018-yil 22-yanvardagi PF-5308-sonli Farmoni.
2. Dunyo siyosat jamiyatni 2018-yil 9-nashr
3. Internet saytlari.

O‘ZBEKISTONDAGI SIYOSIY JARAYONLARDA GENDER TENGLIGI MASALALARI

Yo‘ldoshev Avazbek Abdurashid o‘g‘li,
Berkinov Oybek Toxir o‘g‘li,
Toshlent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Inson huquqlari muammosi bugungi kunda jahon hamjamiyatining eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, terorizm, ekstremizm xurujlari kuchaygan XXI asrda bunday huquqlarni ta`minlash nafaqat alohida davlat uchun, balki, keng xalqaro hamjamiyat uchun ham birinchi darajali vazifalarga aylanmoqda.

Dunyo mamlakatlari jinslar tenglik tamoyili sotsial-demokratik, liberal- demokratik tuzumlari ustunlaridan biri sifatida ko‘rib chiqilmoqda. Ko‘pgina mamlakatlar hukumatlari gender tengligini ta’minlashga qaratilgan bir qator choralarни amalga oshirib, o‘z mamlakatlari sharoitlariga moslab oldilar va mustahkamladilar. Hozirgi kunda jinslar tengligi tamoyili davlat siyosatining zaruriy jihatiga aylandi.

Biz, avvalambor, ustuvor tamoyilga aylangan gender tenglik o‘zi nima degan savolga javob olishimiz kerak. “Gender tenglik – bu texnokratik maqsad emas. Bu muhim siyosiy majburiyatdir. Unga erishish – uzoq muddatli jarayon bo‘lib, uning doirasida barcha madaniy, siyosiy va iqtisodiy me’yorlar prinsipial o‘zgarishlar uchraydi. Shuningdek bu mutlaqo yangi fikrlashni talab etadi. Toki uning doirasida erkaklar va ayollar to‘g‘risidagi eskicha qarashlar ularning tanlov erkinliklarini chegaralamasligi lozim. Rivojlanish jaroyoni esa bir jinsning emas, har ikki jins vakillarining tanlov erkinligini kengaytirish sifatida anglashiladi. Jinslar tengligi –inson salohiyati rivojlanishining muhim jihatidir”[1]. Gender muommosi – bu erkaklar va ayollarning hayot va faoliyatning barcha sohalaridagi tengligidir. U o‘z ichiga to’rtta asosiy yo’nalishni qamrab oladi:

- huquqlar tengligi;
- ma’suliyat tengligi;
- imkoniyatlar tengligi;
- erkaklar va ayollarning teng hamkorlik munosabatlari.[2].

Ijtimoiy munosabatlarning gender tahlilida gender nomuvofiqlik aniqlanadi. Bir jins ikkilamchi bo‘lib, boshqasiga bo‘ysundirilgan. Shu nuqtai nazardan hokimiyat taqsimlanishining gender tengligi ahamiyatlidir. Ushbu tahlil tarixiylik tamoyiliga asoslangan. Ya’ni, davlat siyosati rivojlanish jaroyonida ko‘rib chiqiladi, turli vaqt bosqichlarida xotin-qizlarga nisbatan hokimiyat tuzilmalari anglashiladi. Xotin-qizlarga nisbatan yuritiladigan davlat siyosatining uchta ko‘rinishi mavjud:

- 1) patriarchat siyosat;
- 2) paternalistik siyosat;
- 3) egalitar siyosat;

Patriarchat siyosat – ota hokimligi demakdir.

Paternalistik siyosat xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqli yuridik ijtimoiy mavqega erishish; xotin-qizlarning jamoat ishlab chiqarishida keng ishtirok etishi, ayol kishining uchta ro‘li: ishchi, ona va uy bekasi vazifalarini baravar bajarishi uchun sharoitlarini yaratish; farzand tug‘ilishi va uni parvarishlash munosabati bilan imtiyozlar, nafaqalar, ta’tillar berish, ayollar mehnatidan foydalanishni cheklash va ayollarni ijtimoiy himoyalash tizimini tashkil etish kabi vazifalarini bajaruvchi siyosatdir.

Egalitar siyosatda shaxsning jinsidan qat’i nazar barcha ijtimoiy sohalarda o‘zini o‘zi namoyon etish uchun teng sharoitlarni yaratish maqsad qilib qo‘yilgan[3].

Respublikamizda ham xotin-qizlarga nisbatan paternalistik va egalitar siyosatlari amal qiladi. Yuqorida barcha prinsiplar hukumatimizning davlat dasturlari va boshqa normativ hujjatlar asosida amalga oshirildi. Shu jumladan, Konstitutsiyamizning 46-moddasi bilan xotin-qizlar va erkaklar teng huquqliligi kafolatlangan. Demokratik fuqarolik jamiyatini barpo etishni o‘z oldiga

maqsad qilgan O‘zbekiston BMT tarkibiga kirdgach xalqaro huquqning umume’tirof etilgan jihatlarni, shu jumladan, xotin-qizlar huquqlarini tasdiqlovchi hamda ularni himoya qilish yuzasidan davlatning harakat dasturini belgilab beruvchi ko‘plab xalqaro shartnomalar va konvensiyalarga qo‘sildi. Xotin-qizlarni jamiyatning siyosiy hayotiga jalb etishning faollashuvi hukumat faoliyatining asosiy yo‘nalishlaridan biriga aylandi, zero, busiz haqiqiy demokratik davlatni qurib bo‘lmaydi. Barcha sohalarda, ayniqsa siyosat sohasida gender tenglikka erishish oson ish emas. Aynan, shu sababli demokratiya qaror topgan mamlakatlardagi xotin-qizlar harakati rivojlanish tajribasini o‘zlashtirish, uni mamlakatimizda qo’llash imkoniyatlaridan foydalanish zarur. O‘zbekiston Respublikasida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi ishtiroki qay darajada ekanligini quyidagi ma’lumotlar orqali ko’rishimiz mumkin.

2006-yilda O‘zbekiston Respublikasi siyosiy partiyalarida xotin-qizlar o‘rnini:

- 1) O‘zbekiston Xalq Demokratik Partiyasi (XDP) – 30,5 % ;
- 2) O‘zbekiston Liberal-Demokratik Partiyasi (O‘zLiDep) – 34%;
- 3) O‘zbekiston “Adolat” Sotsial-Demokratik Partiyasi – 43,18%;
- 4) O‘zbekiston “Milliy Tiklanish” Demokratik Partiyasi – 45,51%. [4]

2019-yilgi parlament saylovlariga partiyalarimiz tomonidan ko’rsatilgan nomzodlarning gender tengligi bo‘yicha ma’lumotni:

- 1) O‘zbekiston Ekologik partiyasi – ayollar 54, erkaklar 96 nafar;
- 2) O‘zbekiston “Milliy Tiklanish” demokratik partiyasi – ayollar 55, erkaklar 78;
- 3) O‘zbekiston Liberal-demokratik partiyasi – ayollar 64, erkaklar 86;
- 4) O‘zbekiston “Adolat” sotsial-demokratik partiyasi – ayollar 65, erkaklar 85;
- 5) O‘zbekiston Xalq Demokratik Partiyasi – ayollar 72, erkaklar 78[5].

Ikki statistik ma’lumotlardan ko’rinib turibdiki, normativ hujjatlarda belgilangan barcha sohalardagi gender tengligi, davlat boshqaruvi sohasida biroz orqada qolayotganligini namoyon etmoqda. 33,873,438 nafar aholimizdan erkaklar – 17024790 nafar, ayollar – 16848648 nafar (2019-yil 02-dekabr soat 14:07 holatiga ko‘ra)[6] ekanligini ko’rishimiz mumkin. Aholimizning deyarli yarmini tashkil etayotgan xotin-qizlarning davlat boshqaruvida nisbatan unchalik faol emasligidan dalolatdir. Lekin, quvonarli jihat mustaqil O‘zbekiston tarixida ilk bor mamlakat siyosiy hayotida davlat boshlig‘idan keyingi o‘rinni egallovchi O‘zbekiston Respublikasi Senat raisi lavozimini 2019-yil 21-iyundan Narbayeva Tanzila Kamalovna egalladi. Bu mamlakat siyosiy jarayonlarida xotin-qizlarga keng imkoniyatlar berilayotganligidan darak bermoqda.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, davlat boshqaruvida xotin-qizlar faolligini oshirish uchun avvalo xotin-qizlarning ishlab chiqarish va noishlab chiqarish faoliyatida tarmoqlar bo‘yicha mehnatga haq to‘lashda nisbatlarning tenglashtirilishi, xotin-qizlarning tadbirkorlik va biznes sohalarida faoliyati uchun zaruriyat darajasida imkoniyat yaratish, onalarga bolalarni parvarishlash bilan bog‘liq davlat imtiyozlarini yanada kengaytirish, jamiyatda erkaklar bilan ayollarning ro‘li xususidagi patriarxat aqidalarni butunlay bartaraf etish, jinslarning ijtimoiy tengligi to‘g‘risida jamoatchilikda ijobiy fikrni vujudga keltirish, jahon hamjamiyati tomonidan gender tenglik borasida amalga oshirilayotgan islohotlarni mamlakatimiz aholisi mentalitetiga moslab joriy etishni ilgari surish xotin-qizlarimizning nafaqat uy bekasi va ona, balki, davlatning madaniy-ma’rifiy, ijtimoiy-iqtisodiy va real siyosiy hayotida o‘z pozitsiyasiga ega, buyuk kelajagimizga ulkan hissa qo‘sha oluvchi erkin shaxs sifatida shakllantirishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Xegay M. “Gender va madaniyat” Nyu-York. 1987. – 11-b.
2. Xasanova G. “Gender, siyosat va demokratiya” Qozog‘iston. 2002. – 8-b.
3. Xasanova G. “Gender, siyosat va demokratiya” Qozog‘iston. 2002. – 11-b.
4. O‘zbekiston Respublikasi Ayollar qo‘mitasidan olingan ma’lumotlarga ko‘ra.
5. “Yuksalish umummilliy harakati”ning telegram kanalidan: <https://t.me/uzbyyuksalish>
6. O‘zbekiston davlat statistika qo‘mitasining ushbu sahifasidan olindi <https://stat.uz/uz/2-uncategorised/5221-o-zbekiston-aholisi>

ХАЛҚАРО МЕҲНАТ ТАШКИЛОТИНИНГ ТЕНГ ҲУҚУҚЛИЛИККА ОИД НОРМАЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИККА ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ҚИЛИНИШИ

Махаматов Махмуд Махаматаминович,
Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия
университети катта ўқитувчиси, PhD
Email: mmahmud34@mail.ru

Аннотация: мақолада Халқаро меҳнат ташкилотининг тенг ҳуқуқлилик принципини акс эттирувчи “Тенг аҳамиятли меҳнат учун эркак ва аёлларни тенг тақдирлаш тўғрисида”ги 100-Конвенция, Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисидаги 111-Конвенцияларининг миллий қонунчиликка тадбиқ қилиниши, улар асосида қонунчиликни тақомиллаштириши масалалари кўриб чиқилган.

Калим сўзлар: халқаро стандарт, конвенция, тенг ҳуқуқлилик, имплементация

Меҳнат ва машғулотлар соҳасида камситишларга йўл қўймаслик принципи фундаментал ҳуқуқларни назарда тутиб Халқаро Меҳнат Ташкилотининг Ўзбекистон Республикаси томонидан ратификация қилинган 1951 йил 29 июнда қабул қилинган “Тенг аҳамиятли меҳнат учун эркак ва аёлларни тенг тақдирлаш тўғрисида”ги 100-Конвенция ҳамда 1958 йил 25 июнда қабул қилинган Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисидаги 111-Конвенцияда ўз аксини топган.

Тенг аҳамиятли меҳнат учун эркак ва аёлларни тенг тақдирлаш тўғрисидаги Конвенциянинг 1-моддасида атамаларга тушунча бериб ўтилади. “Тақдирлаш” атамаси ўз ичига одатдаги асосий ёки минимал иш ҳақини ёки тадбиркор томонидан меҳнаткашга қайсиdir ишни бажаргани туфайли тўғридан-тўғри ёки билвосита, пулда ёки натурада бериладиган асосий ёки минимал маош ва ҳар қандай мукофотни ўз ичига олади. “Тенг аҳамиятли меҳнат учун эркак ва аёлларни тенг тақдирлаш” атамаси жинс белгилари бўйича камситмай белгиланадиган тақдирлаш ставкаларига киради.

Конвенцияни ратификация қилган Халқаро Меҳнат Ташкилотининг ҳар бир аъзоси тақдирлаш ставкаларини белгилашнинг амалдаги усувларига мос келадиган воситалар ёрдамида кўрсатилган усувларга мувофиқ даражада тақдирлайди, барча меҳнаткашларга нисбатан тенг аҳамиятли меҳнат учун тақдирлаш принципи қўлланилишини таъминлаш мажбуриятини олади. Бу принциплар эса куйидаги йўл билан қўлланилиши мумкин: а) миллий қонунчилик; б) қонунчилик томонидан белгиланган ёхуд тан олинган тақдирлашни белгилаш тизими; в) тадбиркорлар ва меҳнаткашлар ўртасида жамоавий шартномалар ёки ана шу юқоридаги турли усувларнинг қўлланилиши.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясига кўра хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар (46-модда). Тенг ҳуқуқлилик улар фаолият қиладиган барча соҳаларга тегишлидир. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 6-моддасида барча фуқаролар меҳнат ҳуқуқларига эга бўлиш ва улардан фойдаланишда тенг имкониятларга эгалиги, шунингдек, жинси, ёши, ирқи, миллати, тили, ижтимоий келиб чиқиши, мулкий ҳолати, ва мансаб мавқеи, динга бўлган муносабати, эътиоди, жамоат бирлашмаларига мансублиги, шунингдек ходимларнинг ишчанлик қобилияtlарига ва улар меҳнатининг натижаларига алоқадор бўлмаган бошқа натижаларига қараб меҳнатга оид муносабатлар соҳасида ҳар қандай чеклашларга ёки имтиёзлар белгилашга йўл қўйилмайди ва улар камситиш деб хисобланади.

ХМТнинг фундаментал конвенцияларидан яна бири 1958 йил 25 июнда қабул қилинган **Меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишлар тўғрисидаги 111-Конвенциядир**. Халқаро меҳнат меъёрлари умумий меҳнат субъектлари, шароитлари билан

бирга алоҳида тоифадаги меҳнаткашларнинг: болалар ва ёшлар, аёллар, меҳнат қилаётган мигрантлар, ногиронлар ва бошқалар манфаатларини муҳофаза этишга қаратилган.

Конвенцияда ўрнатилган қоидалардан келиб чиқсан ҳолда Ўзбекистон Республикаси меҳнат қонунчилигига ҳам меҳнат ва машғулотлар соҳасидаги камситишларни таъқиқлашга қаратилган меъёрлар ўрнатилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 6-моддасида ҳам истисно ҳолатлар келтирилган. Меҳнат соҳасида меҳнатнинг муайян турига хос бўлган талаблар ёки давлатнинг юкорироқ ижтимоий химояга муҳтоҷ бўлган шахслар (аёллар, вояга етмаганлар, ногиронлар ва бошқалар) тўғрисида алоҳида ғамхўрлиги билан боғлиқ фарқлашлар камситиш деб ҳисобланмайди.

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексида ўрнатилган меъёрлардан шуни кўриш мумкинки, 111-Конвенциядаги мажбурият сифатида белгиланган ҳалқаро меъёрлар меҳнат қонунчилигимиизда конвенцияда кўрсатилганидан ҳам кенгроқ белгиланган, масалан, конвенцияда ёш омили кўрсатилмаган бўлсада, Меҳнат кодексининг 6-моддасида, бошка камситиш омиллари қаторида ёш ҳам белгилаб ўтилган.

Конвенция ва тавсияларни қўллаш бўйича эксперталар қўмитасининг 2015 йилдаги маъruzасида Ўзбекистон Республикаси томонидан 100-Конвенцияни қўллаш ва миллий қонунчилик ҳолати бўйича мулоҳазаси келтириб ўтилган. Унга кўра, Меҳнат кодексида камситишнинг таъқиқланиши конвенциядаги teng тақдирлаш принципини тўла акс эттирамайди. Шу боис мазкур масалада Меҳнат кодексига тегишли ўзгартириш киритиш тавсия этилади.

100-Конвенциянинг 2-моддасига эътибор қаратиладиган бўлса, teng тақдирлаш принципи миллий қонунчилик; қонунчилик томонидан белгиланган ёхуд тан олинган тақдирлашни белгилаш тизими; тадбиркорлар ва меҳнаткашлар ўртасида жамоавий шартномалар ёки ана шу юқоридаги турли усуулларнинг қўлланилиши билан амалга оширилиши белгиланган. Ҳар бир усуулнинг мазмунида норматив жиҳатдан мустаҳкамлаб қўйиш назарда тутилади. Шунингдек, Эксперталар қўмитаси тушунтириш беришича, “teng аҳамиятли меҳнат учун ёки teng шароитлардаги меҳнат учун teng тақдирлаш” масаласи албатта қонунчилиқда акс этиши лозимлигини сўраб қолади. Шундан келиб чиқсан ҳолда, Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси 153-моддаси (*Меҳнат ҳақи миқдорини белгилаши*)га қўйидаги таҳрирда ўзгартириш киритиши таклиф этилади: “*Меҳнат ҳақининг миқдори иш берувчи билан ходим ўртасидаги келишувга биноан белгиланади. Тенг аҳамиятли ёки teng шароитлардаги меҳнат учун эркаклар ва аёлларга бир хил миқдорда меҳнат ҳақи белгиланади. Меҳнат ҳақи қонун ҳужжатлари билан белгиланган энг кам миқдордан оз бўлиши мумкин эмас ва унинг энг кўп миқдори бирон бир тарзда чекланмайди*”.

Фойдаланилган адабиётлар

- Инсон ҳукуклари Умумжахон Декларацияси. Инсон ҳукуклари бўйича ҳалқаро шартномалар. \Масъул мухаррир А.Х. Саидов. – Т.: “Адолат”, 2004 йил. 123-б.
- Инсон ҳукуклари бўйича ҳалқаро шартномалар. \Масъул мухаррир А.Х. Саидов. – Т.: “Адолат”, 2004 йил. 112-б.
- Инсон ҳукуклари бўйича ҳалқаро шартномалар. \Масъул мухаррир А.Х. Саидов. – Т.: “Адолат”, 2004 йил. 123-б.
- Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”. 2000. 14-б.
- Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси. – Т.: “Адолат”. 2011. 6-бет.
- Инсон ҳукуклари бўйича ҳалқаро шартномалар. \Масъул мухаррир А.Х. Саидов. – Т.: “Адолат”, 2004 йил. 112-б.
- Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси. – Т.: “Адолат”. 2011. 6-бет.
- Report of the Committee of Experts on the Application of Conventions and Recommendations. ILC.104/III(1A). - P. 306.

ЁШЛАР ОРАСИДА ОГИР ҲАҶОРАТ ҚИЛИШ НАТИЖАСИДА КЕЛИБ ЧИҚАДИГАН АФФЕКТ ҲОЛАТИДАГИ ЖИНОЯТЛАР ВА УЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ КРИМИНОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

К.Ҳакимов

Тошкент давлат юридик университети мустақил изланувчиси

Қайд этиш зарурки, бугунги кунда жамиятимизда ҳуқуқий саводсизликни йўқ қилишга, жамиятда инсон ҳуқуқ ва эркинликлари га хурмат муносабатини шакллантиришга қаратилган аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш бўйича чораларни амалга ошириш, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини оширишнинг инновацион услублари ҳамда усувларини ишлаб чиқиш олдимида турган долзарб масалалардан бири саналади. Фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини оширишга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишда давлат органлари ва нодавлат тузилмаларининг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйиш муҳим аҳамиятга эга.

Давлатимиз раҳбари фақат жазо қўллаш таҳди迪 билан эмас, аввало, аҳоли онгига жиноятга қўл урмаслик, бироннинг ҳақига хиёнат қилмаслик, ватанга садоқатли бўлиш, атрофдаги инсонларга юксак хурматда бўлиш каби фазилатларини сингдириш лозимлигини доим таъкидлайдилар.

Айникса, Президентимиз ёшлар ўртасида содир этилаётган жиноятчилик масаласига алоҳида эътибор қаратмоқдалар. Бу борада аҳвол ташвишланарлидир. Хусусан, 2018 йил давомида Ўзбекистонда содир этилган 17500 та жиноятнинг деярли 31 фоизи ёшлар хиссасига тўғри келган. Бу рақам жиноят содир этган жами шахслар кўрсаткичининг учдан бир қисмини ташкил қиласди. Ачинарлиси шуки, академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқувчилари томонидан 875 та, мактаб ўқувчилари томонидан эса 310 та оғир ва ўта оғир жиноятлар содир этилишига йўл қўйилган.

Қашқадарё вилоятида 70 фоиз ёш ҳуқуқбузарлар на мактабда ўқиган ва на иш жойига эга бўлган. Андижон вилоятида бу кўрсаткич 57 фоиз, Сурхондарёда 43 фоиз ва Жиззахда 42 фоизни ташкил этган.

Шу йилга қадар мактабга қабул қилинган 371 нафар ёшлар турли жиноятларни содир этганлар. Хоразм, Андижон, Наманган, Қашқадарё ва Тошкент вилоятларида вояга етмаганлар ҳатто қотиллик ҳам содир этишган. Бу орада, жорий йилда расмийлар Тошкентда бошқа вилоятлардан ота-онасиз ва васийсиз келган, ҳеч қаерда ўқимайдиган ва ишламайдиган, балоғатга етмаган 1700 га яқин ёшларни аниқлади.

Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташаббуси билан ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини, уларнинг ёшларга оид қонун лойиҳалари муҳокамасидаги фаоллигини ошириш мақсадида Республикализнинг барча худудларидан 110 нафарга яқин ёшлар Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг ялпи мажлисларида “Ўзбекистон Республикаси ёшлари кунини белгилаш тўғрисида”ги ва “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонун лойиҳалари муҳокамасида иштирок этди. Муҳокамалар давомида қонунлар лойиҳаларини такомиллаштиришга қаратилган 20 дан ортиқ таклифлар билдирилди.

2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида аҳолининг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш, жиноятчиликка қарши курашиш ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш борасидаги аниқ вазифалар белгилаб берилган.

Айникса, ушбу соҳада сўнгги йилларда Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни, “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги, “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. Бундан ташқари, ёшларга доир давлат сиёсатининг янги

концептуал йўналишларини белгилаб беришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг фаолиятини қўллаб-куватлаш тўғрисида”ги 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сонли Фармони ва “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2017 йил 18 июлдаги ПК-3138-сонли қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда хуқуқий онг ва хуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон Фармони шунингдек хуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш бўйича фаолиятни мувофиқлаштиришнинг таъсирчан тизимини яратиш, қонун бузилишларининг олдини олиш ва уларни бартараф этишнинг замонавий ташкилий-хуқуқий механизмларини жорий этиш мақсадида Президентимизнинг “Хуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинганлиги ушбу соҳани давлат ва жамиятимиз учун нақадар муҳим эканлигидан далолат беради.

Юқорида қайд этилган норматив-хуқуқий хужжатларда ёшларнинг хуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, онги ва қалбида мустақиллик ғояларига содиқлик, миллий ўзликни англаш, ватанга муҳаббат ва унинг тақдирига дахлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш ва ривожлантириш, шунингдек ёшлар ўртасида хуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг барвакт олдини олиш ва профилактика қилиш ишларида фаол иштирок этиш бўйича тизимли муаммолар мавжудлиги, ушбу соҳада бажарилиши лозим бўлган вазифалар белгилаб берилган.

Қайд этиш зарурки, бугунги кунда замонавий киши ҳаётини интернет тизимисиз тасавур қилиш қийин. Қандай маълумот ҳоҳ у об-ҳаво маълумоти бўладими ёки сўнги жаҳон янгиликларими барчасини биз интернетдан қидиришга ҳаракат қиласиз. Интернетнинг катта устунликлари – киришнинг соддалиги, тартибга солишдаги камчиликларнинг мавжудлиги, фойдаланувчи доирасининг чегараланмаганлиги, ахборот алмашинуви жараёнининг тез ҳаракатланиши ва бошқа қулийликларида намоён бўлади.

Интернет тизимини ривожланиши ўзининг ижобий жиҳатлари билан бирга, бир қатор салбий оқибатларни олиб келаётгани, шунингдек унинг ривожланиши натижасида ундан фойдаланган ҳолда турли жиноятлар содир этиш ҳолатлари учраб тургани ҳам сир эмас. Шулар жумласига фирибгарлик, оммавий равишда экстремистик ҳаракатларни содир этишни тарғиб қилиш, миллатлараро низоларни қўзғатиш, инсон қадр-қимматини камситувчи хатти-ҳаракатлар содир этиш ва бошқаларни киритиш мумкин.

Аввало, оммавий ахборот воситалари соҳасига интернет тизимини киритиш мумкинми, ушбу тушунча глобал тармоқни ҳам қамраб оладими, деган саволга амалдаги қонун хужжатларидан жавоб излаб кўрсак.

Ўзбекистон Республикасининг «Оммавий ахборот воситалари тўғрисида» қонунинг 4-моддасига биноан оммавий ахборот воситалари деганда – оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг доимий номга эга бўлган ҳамда босма тарзда (газеталар, журналлар, ахборотномалар, бюллетенлар ва бошқалар) ва (ёки) электрон тарзда (теле-, радио-, видео-, кинохроникал дастурлар, **умумфойдаланишдаги телекоммуникация тармоқлари**даги веб-сайтлар) олти ойда камида бир марта нашр этиладиган ёки эфирга бериладиган шакли ҳамда оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг бошқа шакллари тушунилади.

Ҳозирда интернет тизими, ундаги ижтимоий блогларнинг кенг ривожланиши инсон қадр-қимматини камситувчи хатти-ҳаракатлар ёки шахсни оғир ҳақорат қилиш каби қилмишларни нафақат катта ёшлилар орасида, балки соатлаб интернетдаги социал блогларда вақтини ўтказувчи ёшларнинг орасида ҳам тез-тез содир этилишига олиб келмоқда.

Амалдаги Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 140-моддасида ҳақорат қилиш, яъни шахснинг шаъни ва қадр-қимматини беодоблик билан қасдан таҳқиrlаш деб таърифланган бўлиб, мазкур модданинг 2-қисмида нашр қилиш ёки бошқача усулда

кўпайтирилган матнда ёхуд оммавий ахборот воситалари орқали ҳақорат қилганлик учун тўғридан-тўғри жиноий жавобгарлик мустаҳкамланган. Юқоридаги қонун ҳужжатлари таҳлилидан кўриниб турибдики, интернет орқали шахс қадр-қимматини таҳқирлаш бу оммавий ахборот воситалари орқали содир этилган жиноят сифатида баҳоланади.

Жиноят кодекси 98-, 106-моддаларида назарда тутилган жиноятларни келтириб чиқарувчи ҳолатлардан бири сифатида жабрланувчини айбдорни оғир ҳақорат қилиши мустаҳкамланган. Амалдаги қонун ҳужжатларида “оғир ҳақорат”ни таърифи ва унинг мезонлари белгиланмаган бўлиб, ушбу тушунча жамиятнинг ахлоқий ва маънавий-маданий қадриятлари билан чамбарс боғланган бўлиб, бизнингча уни баҳолашда ушбу қилмиш содир этилган вақтдаги жамиятнинг умумий дунёқараси ва ахлоқий онги даражасини инобатга олиш лозим.

Қонун чиқарувчи томонидан белгилаб берилган оғир ҳақорат тушунчаси баҳоловчи категория саналади ва ҳар бир алоҳида вазиятда барча ҳолатларни инобатга олган ҳолда аниқланиши талаб қилинади. Чунки, Жиноят кодексида ҳақоратни даражалари ҳақида ва унинг тавсифловчи жиҳатлари хусусида ҳеч қандай норма мавжуд эмас. Бу эса кўпчилик ҳолатларда қонунни татбиқ қилувчи орган олдида маълум қийинчиликларни келтириб чиқариши табиий.

Ҳақоратни оғир ёки оғир эмаслиги иш ҳолатини барча белгиларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозим. Шундай ҳақоратлар тоифасига ота-она, миллий ёки диний қадриятларга нисбатан содир этилган ҳақоратларни киритиш мумкин. Шу боис, ҳақоратни даражасини аниқлашда айбдорнинг индивидуал ўзига хосликларини (ёши, ҳомиладорлиги, турли руҳий касалликларга чалинганлиги ва бошқалар) инобатга талаб қилинади.

Оғир ҳақорат деганда қоида тариқасида аҳлоқ қоидаларига зид шаклда шахсни шаъни ва қадр-қимматини қўпол равишда камситиш тушунилади. М.Х.Рустамбоевнинг фикрича “оғир ҳақорат деганда, физиологик аффект ҳолатини юзага келтириши мумкин бўлган гап-сўзлар ёки ҳаракатлар (шахснинг қадр-қимматини, ор-номуси, миллий туйғуларини қўпол равишда таҳқирлаш ва ҳоказо) тушунилади”. М.Усмоналиев, П.Бақуновлар эса “оғир ҳақорат деганда – инсон шаънини камситувчи, қадр-қимматини ерга урувчи, қўпол равишда камситувчи ҳаракатлар” ни тушунишади. М.Королеванинг фикрича, Интернет орқали ошкор қилинадиган маълумотларни бир зумда кенг доирадаги шахсларга етиб бориши унинг воситасида содир этиладиган жиноятларни ижтимоий хавфлилигини ошириб юборади.

Бизнингча, ҳақоратни даражасини аниқлашда умумжамият эътироф этган ахлоқий нормаларга суюнган ҳолда, шу билан бир вақтда субъектнинг индивидуал ўзига хос жиҳатларини (ҳомиладорлиги, жисмоний ва руҳий касал ҳолатда эканлиги ва бошқалар) инобатга олиб ҳар бир алоҳида ҳолатларда суд томонидан баҳоланиши лозим.

Ушбу фикрга келишимизга сабаб шундаки, кўпчилик ҳолатларда аниқ бир вазиятларда оддийгина имо-ишора, сўз ёки ибора айбдор томонидан ўз қадр-қиммати ва инсоний туйғуларини таҳқирлаш сифатида қабул қилиниши мумкин. Шу боис, фақатгина суд қонунга амал қилиб, ўз ҳуқуқий онгидан келиб чиқсан ҳолда айбдорни психологик ва индивидуал ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда ҳақоратни оғир деб топиши мумкин. Бу ҳолатда шуни унутмаслик лозимки, ҳар бир алоҳида ҳудудда мавжуд ахлоқий нормалар ўзига хослиги билан ажralиб туради ҳамда бир вилоятда ҳақоратмуз саналган гап ёки ибора бошқа бир вилоятда жамиятдаги оддий ҳулқ-автор саналashi ёхуд аксинча бўлиши мумкин.

Амалиётда жабрланувчи томонидан қилинадиган ҳақоратлар одатда айбдорни шахсий хусусиятлари ёки уни оиласига ёхуд энг якин у учун қадрли бўлган инсонга қаратилган бўлади ва бу ҳақорат турли имо –ишоралар, ҳақоратомуз гаплар ёки атрофдагиларни кулгусига олиб келувчи қиликлар орқали амалга оширилади. Бу билан ҳақорат қилувчи шахс субъектни жамиятдаги обрў-эътибори ёки оддийгина инсоний қадриятлари ёки қизиқишлигини оёқ ости қиласи. Шу боис, ҳақоратни инсон қадриятини ерга уруш деб баҳолаш мумкин. Қонунда белгиланганидек, ҳар қандай инсон қадр-қимматини камситиш жавобгарликка сабаб бўлиши лозим.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда қуидагиларни хулоса қилиш мумкин:

Биринчидан, бугунги кундаги интернет тизими имкониятларини инобатга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида у билан боғлиқ равишда вужудга келадиган ижтимоий муносабатларни мунтазам равишда ҳуқуқий жиҳатдан таъминлаб бориш лозим;

Иккинчидан, узлуксиз таълимнинг барча босқичларида ёшларда интернет тизимини салбий ҳолатлари ва унда юз берадиган ахборот хуружларни ҳақидаги билим ва дунёқараашларини доимий равишда ошириб боришга янада кенгроқ эътибор бериш лозим. Бунда энг аввало, нодавлат-нотижорат ташкилотлари, жамоатчилик вакиллари, ОАВларини кенг жалб қилиш мақсадга мувофиқ.

Учинчидан, амалдаги қонун хужжатларидағи мазкур соҳадаги бўшлиқларни тўлдириш ёки қонун нормалари тўғри қўллашга оид тушунтиришлар бериш тизимиға алоҳида эътибор қаратиш лозим. Хусусан, Жиноят кодексининг фақатгина 98-, 106-моддаларидагина “оғир ҳақорат” тушунчаси ифодаланган бўлиб, бу ҳолатда мазкур тушунчани қандай тушуниш лозимлиги ёки ҳақоратни “оғир”лик даражасини аниқлашда қандай ёндашиш кераклиги хусусида Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми қарорларида тушунтириш берилиши мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар

¹ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2007 йил, № 1, 4-модда.

¹ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1995 йил, № 1, 3-модда.

¹ Уголовное право России: Учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Особенная часть. Под ред. доктора юридических наук, профессора А. Н. Игнатова и доктора юридических наук, профессора Ю. А. Красикова. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2000. — 816с.

¹ Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник У. 26 Под ред. д-ра юр. наук, проф. Л.В. Иногамовой-Хегай, д-ра юр. наук, проф. А.И. Рарога, д-ра юр. наук, проф. А.И. Чучаева. — М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2004. — 742 с.

¹ Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикаси жиноят ҳуқуқи курси. III том. Шахсга қарши жиноятлар. Тинчлик ва хавфзисликка қарши жиноятлар. Олий таълим муассасалари учун дарслер. — Тошкент: “ILM ZIYO”, 2011. — Б. 62.

¹ Усмоналиев М., Бакунов П. Жазо тайинлашда енгиллаштирувчи ҳолатларни ҳисобга олиш. — Тошкент: “Адолат”. 2007 й. — Б. 34-35.

¹ М.Королева. Клевата и оскорбление в сети Интернет. // Законност. 2010. № 7 (909). – С. 50-53.

ХУҚУҚИЙ МАДАНИЯТ ВА УМУМБАШАРИЙ ҚАДРИЯТЛАР

Жумаев Сарварбек Сойибжон ўғли,
ЎзМУ магистранти,
Абдувоҳидова Умидабону Шарифжон қизи
АДУ талабаси

Хуқуқий маданият, энг аввало, умуминсоний қадриятларга, умумжаҳон цивилизациясига, бу соҳада бошқа халқлар эришган тажрибаларга, халқаро ҳуқуқнинг ҳамма: эътироф этган принциплари ва меъёрларига асосланади.

Юксак ҳуқуқий маданиятга асосланган демократик жамиятнинг халқаро миқёсда эътироф этилган принциплари бор. Тенглик, эркинлик, биродарлик, халқлар ва миллатлараро дўстлик, инсоннинг ўз хоҳиш-иродасини эркин билдириши ҳамда уни амалга ошириши, озчиликнинг кўпчиликка бўйсуниши, барча фуқароларнинг тенг ҳуқуқлилиги, давлат асосий идораларининг сайланиши, уларнинг сайловчилар олдида ҳисоб бериши, давлат ва жамият бошкарувида қонун устунлиги, тайинлаш йўли билан шаклланадиган давлат идораларининг сайловчи ташкилотлар олдидаги жавобгарлиги ва бошқалар шулар жумласига киради.[1:8].

Инсон ҳуқуқларига доир жаҳон андозалари Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 1948 йилги Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, 1966 йилги Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ва унга қўшимча Факультатив протокол ҳамда бошқа халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда мустаҳкамланган. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг барча асосий ғоя ва қоидаларини ўзига сингдирган. Асосий қонунимиз тарихда синалган умуминсоний қадриятларни ўзида мужжисмалаштирган, энг ривожланган, тараққий топган давлатларнинг ҳуқуқий тажрибасига таянган. .

Жаҳоннинг маърифий ривожланган мамлакатлари эътироф этган ҳуқуқий маданият ва давлат суверенитети, демократия ва халқаро ҳуқуқнинг устунлиги каби умумбашарий қадриятлар Ўзбекистон давлатчилик манфаатларига, халқнинг ўзига хослигига, унинг миллий анъана ва урф-одатларига тўла мос келади. Ҳуқуқий маданият Ўзбекистонда Конституция ва қонунлар билангина эмас, балки халқнинг ўз онги, унинг маънавий-ахлоқий дунёқараси ва ҳуқуқий тажрибаси, меҳр-шафқати билан мустаҳкамланади. “Мустақил Ўзбекистоннинг куч-қудрат манбаи - халқимизнинг умуминсоний қадриятларга содиқлигидир”.[2:74].

Шарқда ахлоқий-маънавий қадриятлар сиёсий муносабатлардан устунлиги билан ажralиб туради. Асрлар мобайнида халқимизнинг юксак маънавий адолатпарварлик, маърифатсеварлик каби эзгу фазилатлари Шарқ фалсафаси ва ислом дини таълимотлари билан узвий равишда ривожланган. Шу билан бирга буюк аждодларимиз - Шарқнинг машҳур мутафаккирлари Ал-Бухорий, Ат-Термизий, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Накшбанд, Ал-Хоразмий, Беруний, Абу Али ибн Сино, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Бобур Мирзо ва бошқалар жаҳон маданияти, фани ва цивилизациясига бебаҳо ҳисса қўшганлар. Ўзбекистонда, бутун Шарқ цивилизациясига хос бўлганидек, оилани барча чоралар билан қўллаб-қувватлаш энг муҳим инсоний қадриятлардан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Ҳуқуқий маданиятни шакллантириш макони маҳалладир. Чунки маҳалла халқимизнинг турмуш тарзи, ота-боболаримиздан бизга мерос бўлиб келаётган тафаккур тарзидир. Ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, тўлиқ амалга ошириш миллий давлатчилигимиз та'жрибасини ва ҳуқуқий маданиятимизни бойитади.

Ҳуқуқий маданият ўз объектив қонуниятлари асосида ривожланади. Шарқда ҳуқуқий маданият ва демократик жараёнларнинг қадимдан шаклланган хусусиятлари мавжуд.

Шарқда хуқуқий маданият ва демократик жараёнлар узвий равишда ва аста-секин тараққий топади. Бу ерда хуқуқий маданият ва демократия тушунчалари ҳамжиҳатлик ғояси, жамоатчилик фикрининг устунлиги заминида шаклланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.А.Каримов Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Т.Ўзбекистон. 1998.
2. И.А.Каримов Ўзбекистон: миллий истиқлол, иктисад, сиёсати, мағкура. Т.Ўзбекистон. 1993.

HUQUQIY TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHNING AYRIM JIHA TLARI

Tuychieva Hamida,
yu.f.n., dotsent, O'zXIA kafedra mudiri
E-mail: x.tuychieva@iau.uz

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta'lismi tizimini takomillashtirish sharoitida huquqiy ta'limi amalga oshirish ahamiyati, vazifalar va ayrim muammolari haqida fikr yuritiladi. Pedagog xodimlarning huquqiy ong va madaniyatni shakllantirish vazifalariga oid mualliflik yondashuvi bayon etiladi.

Kalit so'zlar: huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy ta'lismi, zamonaviy ta'lismi, pedagogik kompetentlik.

Huquqiy ta'lismi shaxsning huquqiy ong darajasini inson, jamiyat, davlat manfaatlariga javob beradigan eng umumiy yuridik prinsiplar va normalarni anglab yetishga yo'naltiradi.

Huquqiy ongini shakllantirish ko'p jihatdan huquqiy ta'limga bog'liq. "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi"da aholining barcha qatlamlari huquqiy savodxonlikka erishishlari, yuksak darajadagi huquqiy ongga ega bo'lishlari hamda huquqiy bilimlarni kundalik hayotda qo'llash, huquqiy madaniyatni shakllantirishning keng qamrovli muntazam tizimini yaratish uchun huquqiy ta'lismi va huquqiy tarbiya tizimini takomillashtirishni asosiy vazifa qilib belgilangan. Shuningdek, ushbu dasturda tarbiyaviy va o'quv ishlari shaxsning huquqiy ong darajasini inson, jamiyat, davlat manfaatlariga javob beradigan eng umumiy yuridik prinsiplar va normalarni anglab yetishga qadar oshirishga yo'naltirilishi, huquqiy ta'lismi uzlusiz bo'lib, yoshlikdan boshlab berib borilishi, bolalar maktabgacha tarbiya muassasalaridayoq xulq-atvor qoidalardan xabardor bo'lishi, ma'naviy va ba'zi huquqiy normalar to'g'risida boshlang'ich tushunchalar olishi, kelgusida o'qitish davomida bu bilimlar kengaytirilishi va chuqurlashtirilishi, aniq ifodalangan huquqiy xususiyat kasb etishiga olib kelishi ta'kidlangan.

2019 yil 9 yanvarda qabul qilingan "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmonida aynan yuqoridagi vazifalar yanada aniq qilib ko'rsatib berildi.

Aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga doir ishlar samaradorligini yanada takomillashtirish, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan uyg'un ravishda huquqiy bilimlarini oshirib borishning zamonaviy usullarini joriy etish, shuningdek, aholini, ayniqsa, yoshlarni zararli axborotlardan himoya qilish bo'yicha mustahkam huquqiy immunitetni shakllantirish maqsadida quyidagilar jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishning asosiy vazifalari etib belgilandi:

aholiga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, qabul qilinayotgan qonun hujjatlari va davlat dasturlarining mazmuni va mohiyatini izchil yetkazish tizimini shakllantirish, fuqarolar ongida «**Jamiyatda qonunlarga hurmat ruhini qaror toptirish – demokratik huquqiy davlat qurishning garovidir!**» degan hayotiy g'oyani mustahkamlash;

jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, ta'limgarishning tizimli va uzviy ravishda olib borilishiga alohida e'tibor qaratish, maktabgacha ta'lismi tizimidan boshlab, aholining barcha qatlamlariga huquqiy ong va huquqiy madaniyatni chuqur singdirish, **shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlari o'rtaсидаги muvozanatni saqlash g'oyalарини** keng targ'ib qilish;

yosh avlod ongiga huquq va burch, halollik va poklik tushunchalarini hamda odob-axloq normalarini chuqur singdirib borish, Konstitutsiyaning muhim jihatlarini ularga bolaligidan boshlab o'rgatish;

aholi o'rtaсидада huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha huquqiy-ma'rifiy tadbirlarni xalqimiz tarixi, dini, milliy qadriyatlarini o'rgatish bilan uyg'un holda tashkil qilish, shuningdek, har bir fuqaroda davlat ramzları bilan faxlanish tuyg'ularini shakllantirish orqali mamlakatga daxldorlik, vatanparvarlik hissini kuchaytirish;

davlat xizmatchilarining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirib borish, ularda korrupsiya va boshqa huquqbuzarliklarga nisbatan murosasizlik munosabatini shakllantirish;

davlat hokimiyyati va boshqaruvi organlari, shu jumladan, huquqni muhofaza qiluvchi organlar hamda fuqarolik jamiyatni institutlarining manzilli huquqiy targ‘ibotni amalga oshirish borasidagi o‘zaro hamkorligini mustahkamlash;

jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni oshirishga doir tadbirlarni tashkil etishda ijtimoiy sheriklik prinsiplaridan keng va unumli foydalanishni tizimli asosda yo‘lga qo‘yish;

ommaviy axborot vositalarining huquqiy axborot bilan ta’minalashdagi rolini oshirish, huquqiy targ‘ibotning innovatsion usullaridan keng foydalanish, shu jumladan, veb-texnologiyalarni qo‘llashni kengaytirish;

yuridik ta’limni takomillashtirish, shuningdek, yuridik kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini rivojlantirish;

jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishning ilmiy asoslarini chuqur tadqiq etish.

Huquqiy axborotdan barchaning erkin foydalana olishini ta’minalash har kimga o‘zining huquqiy bilimlarini oshirish uchun sharoit yaratish, fuqarolarga o‘z huquqlari va erkinliklarini tegishli tarzda amalga oshirish, burchlarini bajarish, jamiyatning siyosiy hayotida ongli va faol ishtirot etish imkonini beradi.

Huquqiy ta’limni takomillashtirishga ta’limning hali foydalanilmagan mexanizmlarini yaratish, ulardan samarali foydalanish, ta’limning yangi shakllari va vositalarini joriy etish, moddiy-texnika negizini kuchaytirish yo‘li bilan erishiladi.

Huquqiy ta’limni kuchaytirishning asosiy choralari quyidagilardan iborat:

- davlat huquqiy ta’limning asosiy tashkilotchisi sifatida ta’limning usullari va vositalarini, bu faoliyat bilan bevosita shug‘ullanayotgan muassasalar tuzilmasini muntazam ravishda takomillashtirib boradi, huquqiy ta’limning muqobil tizimlarini shakllantirishga yordam beradi;

- huquqiy ta’lim maktabgacha tarbiya muassasalarida, umumta’lim mакtablarida olib borilishini nazarda tutuvchi normativ va o‘quv-uslubiy mezonlarni ishlab chiqish;

- huquqiy fanlar asoslarini chuqur o‘rgatadigan o‘quv yurtlari va ularda tayyorlanadigan yuridik kadrlarning sonini iqtisodiy, ijtimoiy, demografik vaziyat va jamiyatning tegishli mutaxassislarga bo‘lgan ehtiyojini belgilovchi boshqa omillar e’tiborga olingan holda aniqlash;

- darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari va boshqa adabiyotlar tayyorlash va nashr etishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish;

- yuridik o‘quv yurtlarining moddiy-texnika negizini mustahkamlash.

Huquqiy ta’lim-tarbiya ijtimoiy borliqning o‘ta murakkab shakllaridan biridir. Shuning uchun ham u turli ijtimoiy vazifalarni bajaradi.

Pedagoglik faoliyati bilan shug‘ullanadigan har bir pedagog kabi, huquqshunos – o‘qituvchi ham kimlarni o‘qitayotgan va tarbiyalayotganligini bilishi zarur. U o‘zining kasbiy tayyorgarligiga javob berish bilan birga pedagoglik faoliyatining majburiyatini ham oladi. Huquqshunos – pedagog kasbinining mas’uliyati shundaki, bunday o‘qituvchi turli bilimlarni o‘rgatuvchi va mohir tarbiyachi bo‘libgina qolmasdan, o‘zi tanlagan kasb-hunar yo‘nalishidagi barcha mutaxassisliklar bo‘yicha huquqshunoslikka doir maxsus fanlarni va ularning poydevori bo‘lgan fundamental fanlarni hamda ta’lim-tarbiya berishning psixologik – pedagogik asoslarini a’lo darajada egallagan bo‘lishi lozim. Bunday kasbiy xususiyatga ega bo‘lgan pedagog, *birinchidan*, pedagoglik faoliyati uchun o‘zining imkoniyatlarini baholashi, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini bilishi, kasbiy pedagogik tayyorgarlik davrida qanday kasbiy zaruriy sifatlarni shakllantirish kerakligini, mustaqil pedagogik jarayonda bu kabi sifatlarning qaysilarini shakllantirishi kerakligini bilishi; *ikkinchidan*, bo‘lajak pedagog intellektual faoliyatining umumiyligi tomonlari (tafakkur, xotira, qabul qilish, ko‘z oldiga keltirish, e’tibor)ni xulq-atvor madaniyati va, shu jumladan, pedagogik aloqani egallagan bo‘lishi; *uchinchidan*, pedagogik faoliyat asosi bo‘lgan o‘quvchi bilan o‘zaro munosabatdagi qonun-qoidalarni bilishi; *to‘rtinchidan*, pedagog shaxs huquqiy ongini shakllantirish faoliyatining tashkilotchisi bo‘lishi hamda huquqiy bilim, ko‘nikma va malaka shakllanishida ta’lim oluvchilar

oldiga doimo o‘zining tashkilotchilik, kommunikativ xususiyatlarini yuzaga keltirishini bilishi kerak.

Pedagogik nuqtai nazardan o‘qituvchi – bu eng avval yaxshi, halol, odobli, mehribon, chin inson bo‘lishi kerak. Umumiy pedagogika faoliyatining o‘ziga xosligi o‘qituvchi shaxsiga bir qator talablar qo‘yanidek, huquqshunos pedagog va professor-o‘qituvchilarga ham shunday talablarni qo‘yadi. Bu talablar kasbiy-ahamiyatli *shaxsiy sifatlar* deb ataladi.

O‘qituvchining pedagogik malakasi tarkibida uning psixologik-pedagogik bilimlari alohida ahmiyatga ega. Bu bilimlar mazmuni davlat umumta’lim standartlari bilan belgilanadi. Huquqshunos pedagog va professor-o‘qituvchilarning malakalarini quyidagicha bayon etish mumkin:

- huquqiy ta’lim muammolari doirasini ajratib olish;
- ularni bosqichma-bosqich amalga oshirish usullarini asoslash;
- huquqiy ta’lim jarayoni ishtirokchilari faoliyatlari mazmuni va turlarini rejalashtirish;
- huquqiy ta’lim jarayoni, shakli va tuzilishini aniqlash;
- o‘quvchilar bilan individual ishlashni rejalashtirish;
- huquqni o‘qitish shakli, metod va vositalarini tanlab olish;
- o‘quvchilar faolliklarini rag‘batlantirishga qaratilgan uslublar tizimini rejalashtirish.

Fikrimizcha, huquqiy ta’lim tizimida amalga oshirilgan tadbirlar ijobjiy natijalar berishi bilan birga kelgusida yoshlarning huquqiy ongini yanada rivojlantirish uchun rejalar tuzilishi, “Uzluksiz ta’lim tizimida huquqiy ta’limning yagona konsepsiysi” yaratilib, uni amalga oshirishning muayyan bosqichlari aniqlangan holda, ushbu bosqichlarda bajariladigan alohida vazifalar belgilanishi talab etiladi. Ushbu konsepsiyada uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari va eng muhim istiqbol vazifalari, ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari, amalga oshirish manbalari hamda o‘quv-tarbiya jarayoni mazmunini yangilab borish mexanizmlari belgilanadi. Konsepsiyaning amalga oshirilishi uzluksiz huquqiy ta’lim tizimi faoliyati samaradorligini ta’minlash va uni rivojlantirishning yangi sifat darajasiga ko‘tarish imkonini beradigan uslubiy, tashkiliy, axborot, huquqiy va kadrlar ta’minotini muvofiqlashtirishni nazarda tutadi.

Har bir bosqichda yirma-yil amalga oshirish jarayoni xususiyatini belgilovchi ko‘rsatkichlar hamda vazifalarning uzluksiz ta’lim tizimi holatiga ta’sirini o‘rganish rejalashtirilgan. Uni hayotga tatbiq etish Davlat ta’lim standartlari, rejalar va o‘quv dasturlarini yangilash, kadrlar salohiyati va me’yoriy bazani takomillashtirish, shuningdek, huquqiy ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etishni o‘z ichiga olgan tashkiliy-metodik tadbirlar kompleksi vositasida amalga oshiriladi. Boshlang‘ich, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta’lim Davlat ta’lim standartlarining uzviyligini, huquqiy ta’limning uzluksizligi ta’minlash choralarini belgilanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T.:O‘zbekiston 2018-yil.
2. Bilimli avlod – buyuk kelajakning, tadbirkor xalq – farovon hayotning, do‘stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir. Prezident Shavkat Mirziyoevning O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagи ma’ruzasi. 2018 yil 7 dekabr.
3. “Jamiyatni huquqiy ong va huquqiy madaniyatini yuksaltirishni tubdan takomillashtirish” to‘g’risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezident Farmoni. 2019-yil 9 yanvar.
4. O‘zbekiston Respublikasining “Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturi to‘g’risida”gi 1997 yil 29 avgust qonuni // O‘zbekistonning yangi qonunlari. - T., 1998. -№17. - B. 17-34.
5. Kakhharova M. Question of Studying Personal Spiritual and Moral Development. // Eastern European Scientific Journal, 2018. URL: <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/issue/view/24/showToc>

ПЕРЕГОВОРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ЕСЕНБЕКОВА П.,

старший преподаватель Южно-Казахстанского
государственного университета
имени М. Ауезова,
соискатель Ташкентского государственного
юридического университета

Переговоры являются самым распространенным способом урегулирования споров в экономической сфере, поскольку позволяют сторонам «найти оптимальный выход из сложившейся конфликтной хозяйственной ситуации, сохранив при этом долговременные партнерские отношения»[1,3].

Отметим, что переговоры могут рассматриваться и как разновидность примирительной процедуры, и как действия, которые совершаются при заключении сделки. Соответственно можно выделить два основных предназначения переговоров: урегулирование спора и сотрудничество. При этом переговоры, сориентированные на сотрудничество, не исключают возможности появления между сторонами разногласий, которые впоследствии могут перерасти в конфликт. Вместе с тем урегулирование конфликта между соперниками впоследствии может перерасти в сотрудничество. В данном параграфе будут рассмотрены переговоры как вид примирительной процедуры, направленной на урегулирование конфликта.

По своей природе переговоры – это самый яркий пример примирительных процедур. Они предполагают согласование спорящими сторонами своих интересов через открытое обсуждение разногласий[2,135].

Практика западных стран также показывает, что многие вопросы, в том числе связанные с гражданским правом, легче и быстрее решать не через судебные инстанции, а еще в досудебном порядке, путем переговоров. Такие случаи в США составляют 90-95 % по всем гражданским делам[3].

Переговоры есть наиболее универсальная процедура урегулирования разногласий. Стороны могут обращаться к ней на любой стадии развития конфликта. Это обусловлено основными особенностями переговоров.

Стороны сами или через представителей обращаются к такой процедуре добровольно, т. е. осознают необходимость урегулирования конфликта именно таким путем. Когда одна из сторон не понимает, для чего ей нужны переговоры, либо не желает в них участвовать, переговоры не смогут состояться, так как сама их процедура направлена на согласование интересов. Интересы сторон занимают в переговорах центральное место[2,136]. Согласование интересов приводит стороны к урегулированию конфликта и заключению соглашения.

Для начала процедуры переговоров не имеет значения, предусматривали стороны такую возможность при заключении договора, в связи с которым возник конфликт, или решили обратиться к ним после возникновения конфликта.

Достаточно часто в договоры стороны включают условие о том, что при возникновении конфликтов, связанных с действием договора, они должны предпринять все необходимое для урегулирования спора путем переговоров. Поскольку в большинстве случаев переговоры являются первым шагом к урегулированию конфликта, то подобное условие имеет большое значение. При этом переговоры могут осуществляться отдельно или совмещаться с иными процедурами, например, с посредничеством, мини-судом. Внесение в договор оговорки о переговорах имеет положительные стороны. Во-первых, в

этом случае стороны при возникновении конфликта могут немедленно начать работу по его урегулированию. Во-вторых, как отмечает Е.И. Носырева, такая оговорка имеет определенный психологический эффект: изменяется отношение к возникшему спору,мягчается реакция сторон на допущенные нарушения, участники настраиваются на конструктивное решение проблем, а не на их обострение[4,59].

Указание на возможность использования переговоров при возникновении разногласий позволяет урегулировать конфликт на начальной стадии, не давая ему развиться и не доводить дело до судебного решения.

Когда взаимоотношения между партнерами налажены, переговоры начинают выполнять координирующую функцию. К этому моменту между сторонами уже имеются определенные договоренности и им остается урегулировать вопросы по поводу выполнения достигнутых ранее соглашений.

Информационная и коммуникативная функции присущи всем без исключения переговорам. Координирующая функция возможна лишь в переговорах, в ходе которых между сторонами были выработаны основные договоренности.

При характеристике переговоров в теории используются следующие категории: модели (стили), стратегии и стадии переговоров. Е.И. Носырева пишет, что в теории американского права существует такая категория, как модель переговоров. Под ней понимается совокупность определенных стандартов поведения и взаимоотношений, которые принимаются за основу в переговорах. Она называет две основные модели: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество[4,60].

Дж. Ходжсон выделяет не модели, а стили переговоров: агрессивный и с установкой на сотрудничество[5,103-104].

Переговоры-сотрудничество (переговоры с установкой на сотрудничество) имеют целью достижение компромисса путем взаимных уступок. В таких переговорах каждая сторона намерена добиться желаемого с учетом интересов других. Для указанного стиля характерны постоянный интерес к мнению оппонента, желание услышать и понять его точку зрения, терпеливое обсуждение проблем, отсутствие агрессии.

Целью переговоров-соперничества (агрессивный стиль) является стремление урегулировать спор в свою пользу. Данная модель основана на агрессивном поведении и обвинительной позиции. Стороны желают добиться цели любой ценой, не учитывая интересов друг друга. Для такого стиля переговоров характерны игнорирование интересов оппонента, нетерпимое отношение к возражениям и пр.

Каждый из стилей имеет преимущества и недостатки, поэтому стороны в конкретной ситуации должны, избирать более рациональный стиль переговоров.

В теории указанные стратегии объединяются в две общие группы: состязательная (конкурентная) и интеграционная (сотрудническая)[4,61-62].

При состязательной стратегии стороны словно «торгуются» друг с другом. Переговоры ведутся на основе взаимных предложений и уступок. Каждая сторона видит ситуацию как «выигрыш-проигрыш», т. е. выигрыш одной стороны предполагает проигрыш другой. Как отмечает Б.И. Хасан, при таких переговорах стороны начинают обсуждение с конкретных решений, а затем переходят к их усиленной защите[2,135].

Для стратегии сотрудничества характерно выяснение истинных причин возникновения конфликта. Стороны отстаивают не свои позиции, а обращаются к тем интересам, средством удовлетворения которых и должны служить переговоры. В ходе переговоров участники устанавливают основные интересы, вырабатывают порядок согласования, конфликт урегулируется на основе справедливости.

Заметим, что постоянно ориентирование на одну стратегию не совсем правильно. Сочетание основных элементов стратегий на различных этапах ведения переговоров позволяет создать стратегию, соответствующую особенностям конкретной ситуации.

Изложенное позволяет предложить следующий вариант структуры переговоров:

1. Подготовка к переговорам (выявление основных позиций сторон, выяснение спорных вопросов, разногласий).
2. Урегулирование разногласий (предложение сторонами своих вариантов решения проблем, выявление точек соприкосновения, предложения об уступках, поиск наиболее взаимовыгодного варианта).
3. Достижение результата (данная стадия может включать в себя разнообразные результаты переговоров, не обязательно заключение соглашения).

Переговоры являются базовым элементом иных способов урегулирования споров благодаря своей гибкости и универсальности. Они положены в основу не только примирительных процедур, но и иных способов, и могут быть использованы на стадии судебного разбирательства. При этом отличие при использовании переговоров в двух разных вариантах можно провести по субъектному составу. При использовании переговоров в чистом виде процедура осуществляется самими субъектами спора. Если же переговоры являются основой другого способа урегулирования конфликта, то к участию в них подключается третье лицо, способствующее урегулированию.

Единообразный акт о посредничестве, используемый в некоторых штатах США, определяет посредничество как «процесс, в котором посредникодействует ведению переговоров между сторонами, с целью оказания импомохи в достижении добровольного соглашения по их спору»[4,211]. Иначе говоря, процедура посредничества основана на переговорах, ведению которых способствует третье лицо. Оно отвечает за «эффективность переговорного процесса, организует эффективную коммуникацию и создает позитивные отношения между участниками переговоров»[2,136]. В основе процедуры мини-суд также лежат переговоры. Однако, по замечанию Е.И. Носыревой, они несколько отличаются от традиционных переговоров.«..., во-первых, ведутся на высшем уровне, т. е. с участием лиц, имеющих самые широкие, реальные полномочия по возможности выхода из конфликтной ситуации. Во-вторых, переговоры являются более целенаправленными, так как предыдущие выступления четко обозначили суть разногласий. В-третьих, определенное воздействие на ход переговоров оказывает тот факт, что стороны в любой момент могут обратиться за помощью к консультанту»[4,126].

Претензионный порядок можно определить, как письменный вариант ведения переговоров. Стороны излагают свое мнение относительно конфликтной ситуации в претензии и ответе на нее.

Список использованной литературы

1. Яковлев В.Ф. Суд джентльменов // Закон. 2003. № 12. – С. 3.
2. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры: учеб.пособие, 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. – С. 135.
3. Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры... М.: Экономика, 1993. – С. 10.
4. Носырева Е.И. Альтернативное разрешение гражданско-правовых споров в США: Дис. ...д-ра.юрид. наук.Воронеж, 2001. – С.59.
5. Ходжсон Дж. Переговоры на равных. Минск, 1998. – С. 103-104.

ОСОБЕННОСТИ ДОСУДЕБНЫЙ ЭТАПА И ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕЛ ОБ УСЫНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА

АТАЛЫКОВА Г.

старший преподаватель Южно-Казахстанского
государственного университета
имени М. Ауезова,
соискатель Ташкентского государственного
юридического университета

Материально-правовая специфика дел об усыновлении (удочерении) ребенка, обусловленная необходимостью всемерной защиты прав, и интересов усыновляемых детей, ставит ряд проблем в правовом регулировании вопросов так называемой «досудебный этап» указанной категории дел.

Выявленная при изучении литературы по процедуре усыновления неоднозначность терминов, определяет необходимость подробно рассмотреть вопрос о терминологии с целью четкого установления содержания досудебного этапа дел об усыновлении (удочерении) ребенка.

Подобный вывод справедливо в науке подвергается сомнению, в связи с чем, предлагается выделять «досудебный этап» в широком и, в узком смысле этого термина. По мнению К.В. Летовой, досудебный этап в широком смысле включает в себя подготовительные мероприятия кандидата в усыновители, определяемые с момента подачи им заявления об усыновлении ребенка в органы опеки и попечительства[1,91]. Следовательно, сюда можно отнести деятельность органов опеки и попечительства по изучению представленных заявителем документов, подготовку заключения о возможности лица, желающего усыновить ребенка, быть усыновителем.

Содержание досудебного этапа в узком смысле, в соответствии с указанной позицией, составляет процедура – подготовка дела к судебному разбирательству, которая предусмотрена в ст. 301 ГПК РУз. Подобная характеристика подготовки дела об усыновлении к судебному разбирательству, как стадии гражданского судопроизводства, равно как и используемая терминология, противоречат теории гражданского процессуального права. По мнению З.З.Алиевой, представляется неверным распространять одинаковые правовые дефиниции, в данном случае «досудебный этап» (пусть, даже в узком и широком смысле), на правоотношения, складывающиеся в процессе усыновления[2,13-14].

Присоединяясь с мнениями ученых как С.А. Алехиной и В.В. Блажеева, считаем, что содержанием термина «досудебный этап» с точки зрения семейного и административного права, является совокупность действий, необходимость осуществления которых предписана законом до момента обращения кандидата в усыновители в суд. В то время как подготовка дела к судебному разбирательству является обязательной по каждому гражданскому делу, независимо от категории дела и его сложности[3,233] и проводится судьей с участием сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей (ч. 2 ст.203 ГПК РУз), по делам об усыновлении – с участием заявителя, иных заинтересованных лиц, их представителей.

В Постановлении Верховного суда Республики Узбекистан «О практике применения судами законодательства по делам об усыновлении» от 11 декабря 2013 г. № 21, разъясняется, что наличие у усыновителя представителя, надлежащим образом уполномоченного на ведение дела в суде, не освобождает лицо, желающее усыновить ребенка, от обязанности явиться в суд. Представители по делам данной категории вправе без личного участия доверителя производить действия вне стадии судебного разбирательства, в частности собрать и представить необходимые доказательства, при подготовке дела к судебному разбирательству, давать судье пояснения по существу заявления, по требованию

судьи, представлять дополнительные доказательства, ставить вопрос об оказании помощи в истребовании письменных и вещественных доказательств[4].

В рамках правоотношений, складывающихся в процессе усыновления детей, разделение этих правовых терминов необходимо, так как за ними стоят совершенно разные по своим качественным характеристикам и правовой природе правоотношения, которые последовательно сменяют друг друга, но не могут быть взаимосвязаны в один и тот же промежуток времени. Данные доводы подтверждаются несколькими аргументами:

Во-первых, гражданские процессуальные правоотношения, складывающиеся в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, предполагают строго последовательную смену стадий, которые в совокупности образуют гражданское судопроизводство. Это означает, что стадия, подготовки дела об усыновлении следует после принятия заявлению к производству суда и возбуждения гражданского дела.

В сфере же административных отношений, складывающихся до момента обращения кандидата в усыновители в суд с просьбой об усыновлении, четкой последовательности действий законом не предусмотрено, следовательно, такие действия могут совершаться в любой очередности, но результат может быть только одним лицо, желающее усыновить ребенка, должно быть поставлено на учет в органах опеки и попечительства, по законодательству Казахстана на учет Республиканского банка данных, что делает возможным осуществление дальнейших действий в процессе усыновления, то есть обращение с заявлением об усыновлении в суд. Следовательно, подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству по времени возможна только после того, как кандидат в усыновители успешно прошел досудебный этап, обратился в суд с заявлением об усыновлении, заявление принято судом к производству и по нему возбуждено гражданское дело.

Более того, ГПК РУз (ст.201) и ГПК РК (ст.165) предусмотрен, строгий перечень действий, которые должны совершить суд и лица, участвующие в деле на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Законодателем определены четкие задачи, которые стоят перед судом и иными участниками процесса на этой стадии и должны быть решены в обязательном порядке. Принимая во внимание то, что в основу порядка рассмотрения и разрешения дел особого производства положены общие правила искового производства, следует заключить, что на действия лиц, участвующих в деле об усыновлении, распространяется универсальная гражданская процессуальная форма, и процессуальные действия всех участников процесса совершаются в строго очерченной, последовательности.

Во-вторых, до момента обращения в суд с заявлением об усыновлении все действия совершаются участниками, вовлеченными в процесс усыновления в силу императивного указания закона, без участия суда, тогда как процессуальная подготовка дела к судебному разбирательству совершается исключительно при непосредственном его участии, в противном случае нельзя говорить о возникновении гражданских процессуальных правоотношений.

Поэтому правильнее с точки зрения теории гражданского процессуального права, под досудебным этапом по делам об усыновлении понимать действия, совершаемые органами опеки и попечительства и кандидатами в усыновители до момента обращения в суд. Причем указанные правоотношения нуждаются в специальном правовом регулировании нормами семейного и административного права. Е.А. Фомина, отмечая важность этого этапа, видит необходимость его закрепления в самостоятельной статье, посвященной участию органов опеки и попечительства в рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей[5,75], предшествующей и в ч.2 ст.151 СК РУз.

Совокупность же действий суда и лиц, участвующих в деле, до момента вынесения судом определения о назначении дела к судебному разбирательству является подготовкой дела об усыновлении к судебному разбирательству.

В итоге, в связи с имеющимися в литературе и прислуживающимися в практике разнотчениями, предлагается четко различать досудебный этап, то есть регламентируемые нормами семейного права и административного права действия органов опеки и попечительства и кандидатов в усыновители до момента обращения в суд, и подготовку дела к судебному разбирательству, как стадию гражданского процесса, начинающуюся после возбуждения судом дела по усыновлению и вынесения соответствующего определения по правилам ст. ст. 201 и 301 ГПК РУз.

Фактически в настоящее время лицо, желающее усыновить ребенка, должно обратиться в орган опеки и попечительства по месту жительства с письменной просьбой дать, ему заключение о возможности быть усыновителями, которое является основанием для, постановки на учет в качестве кандидата в усыновители и для подбора ребенка. Если заключение носит положительный характер, оно и является основанием для постановки гражданина на учет в качестве кандидата в усыновители и дает ему возможность обратиться в суд. В случае же дачи органами опеки отрицательного заключения относительно возможности усыновления законодательство предоставляет заявителю право подать жалобу в прокуратуру, либо обратиться в суд с заявлением об обжаловании отрицательного заключения органов опеки в порядке производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Возникает вопрос – но если решение органов опеки будет признано судом по результатам рассмотрения заявления кандидата в усыновители в порядке производства по делам, возникающим из публичных правоотношений незаконным, что далее необходимо делать усыновителю?

Как быть: обращаться вновь в органы опеки и попечительства, с тем, чтобы они дали положительное заключение, на основании которого гражданин будет поставлен на учет в качестве кандидата в усыновители? Либо лицо может обращаться в суд с заявлением об усыновлении, и решение суда о признании незаконным отрицательного заключения органов опеки попечительства, в таком случае, будет являться альтернативой документу о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители (ч. 1 ст. 300 ГПК РУз)?

В случае практической реализации первого варианта разрешения проблемы, суд, признав заявление обоснованным, обязывает соответствующий орган опеки и попечительства устраниТЬ в полном объеме допущенное нарушение прав и свобод гражданина или препятствие к осуществлению гражданином его прав и свобод в течение установленного, со дня вступления решения суда в законную силу (ст.259 ГПК РУз). Трудностью, которая может возникнуть при практической реализации первого варианта разрешения проблемы является право органов опеки и попечительства, обжаловать данное судебное решение, как минимум, в кассационном порядке. Это займет немало времени.

Что касается второго варианта, разрешения проблемы, то он не соответствует семейному законодательству, предоставляя суду не свойственные ему полномочия, так как полномочие по постановке гражданина на учет, предоставлено только органам опеки и попечительства. Следовательно, наиболее правильным следует признать первый вариант разрешения обозначенной проблемы.

Аналогичная ситуация наблюдается и с иностранными усыновителями лишь только с учетом специфики самого процесса усыновления детей иностранными гражданами. Согласно п.28 Положения об усыновлении (удочерении) несовершеннолетних детей и принятии детей в семью на воспитание (патронат), усыновление детей граждан Республики Узбекистан может производиться лишь теми иностранными гражданами, государства которых имеют свои дипломатические представительства в Республике Узбекистан.

Учет лиц, желающих усыновить ребенка, производит Министерство народного образования Республики Узбекистан. Обязательным условием такого усыновления является личное присутствие усыновителей при рассмотрении вопроса усыновления, ходатайство дипломатического представительства, включающее в себя следующие сведения: дату рождения, место жительства, фамилию, имя, отчество будущих усыновителей, сведения о

материальном положении, медицинское заключение, морально-психологический климат семьи, а также характеристику на них.

Следовательно, все перечисленные мероприятия фактически входят в содержание досудебного этапа подготовки по делу об усыновлении, которые закреплены лишь на уровне подзаконных актов, однако отсутствует их четкая регламентация на уровне закона[6,178-182]. Именно поэтому в настоящее время оставления принятого к производству суда заявления об усыновлении без рассмотрения на основании п.10 ст. 122 ГПК РУз невозможно.

Список использованной литературы

1. Летова К.В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы. М.: Волтерс Клувер. 2006. – С. 91.
2. Алиева З.З. Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении детей российскими гражданами (по материалам правоприменительной практики Республики Дагестан): Автореферат дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2007. – С. 13-14.
3. Гражданское процессуальное право: Учебник / С.А. Алексина, В.В. Блажеев и др.; Под ред. М.С. Шакарян. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С.233.
4. <http://lex.uz/docs/2307236>
5. Фомина Е.А. Споры о праве на воспитание детей: (материално-правовые и процессуально- правовые проблемы): Дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2004. – С. 75.
6. Банников Р.Ю. К вопросу о досудебном порядке урегулирования споров, возникающих из семейных правоотношений// Семейные правоотношения: вопросы теории и практики: материалы международной научно-практической конференции (Воронеж, 8 декабря 2006г.) / под ред. О.И. Величковой, О.Н.Шеменевой. Воронеж, 2007. – С.178-182.

БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАР

A METHOD OF ROOT MEMBRANES IN IMPLANTOLOGY

Mukimov Odiljon Ahmadjonovich,
Isanova Diyora Rovshanbekovna

Department of surgical dentistry and dental implantology,
Tashkent state Dental Institute

Abstract: Dental membrane-a special film that is used in dental practice as a barrier and fixing material in procedures for dental implants. The use of the membrane can successfully fight bone atrophy, preventing its loss, which in turn creates favorable conditions for dental implants.

Key Words: dental implantation, root membrane Method

Relevance of the topic: Dental implantation is an established method of replacement of defects of dentition. One of the limiting factors for the wide spread of implantation is the insufficient volume of bone tissue for implant placement . Atrophy of bone tissue after tooth extraction is one of the most important issues of modern dentistry, as a significant atrophy of the jaw bone tissue makes it impossible to perform intraosseous implantation, as well as creates serious difficulties in orthopedic treatment of patients using removable and non-removable prostheses.

The purpose of our study was: Experimentally and clinically justify the advantages and disadvantages of the root membrane method.

Materials and methods of research:

1.Clinical examination of patients;2.Radiological examination;3.Ultrasonic research;4.Statistical methods of processing the results of the study.

Results and discussion: Dental membrane-a special film that is used in dental practice as a barrier and fixing material in dental implant procedures. The use of barrier membranes can effectively eliminate bone atrophy, preserving tissue and preventing premature loss. Thanks to this, the conditions optimal for the installation of dental implants are provided. By itself, the damaged bone tissue is restored for a long time. There are 2 main types of barrier membranes:1. Non-resorbable— non-resorbable dense membrane, which is removed at some stage by surgery.2. Resorbable-absorbable barrier membranes after a certain time and do not require additional manipulation and repeated operations.

Root membrane technique is a surgical procedure performed before implant placement to induce successful osseointegration as increasing the soft tissue aesthetics by minimizing the loss of the buccal bone after extraction. It separates the root at the time of extraction and leaving the root partially in the buccal side. The surgical procedure is currently performed using various techniques and instruments, however, since it is difficult to perform, it is considered an area that only skilled dentists can do. The strong point of root membrane technique is immediate implant placement. Strong initial stability guarantees a high success rate.

Conclusion:

As the study shows, the reason is that when the buccal root fragment is intentionally left the blood supply will be maintained smoothly and consequently the dimensions of alveolar ridge can be preserved. On the basis of this evidence, we can conclude that root membrane technique is a safe treatment yields a high implant success rate.

УДК: 658.012.4

ЗАМОНАВИЙ ФАРМАЦЕВТИКА КОРХОНАЛАРИДА МЕҲНАТ ГИГИЕНАСИ МУАММОЛАРИ

Алишеров Темур Алишер ўғли,
тиббий-профилактика факультети 5-курс талабаси,
Ташпулатова Муниса Нигманжановна,
Коммунал ва меҳнат гигиенаси кафедраси ассистенти,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон

Ҳозирги замонавий ривожланаётган даврда ҳар бир соҳада, шу қатори ишлаб чиқаришнинг турли тармоқлари ҳамда фармацевтика корхоналари жадаллик билан ривожланмоқда. Шунинг учун, Республикада айнан маҳаллий дори воситаларини ишлаб чиқаришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2019 йил 14-февралда фармацевтика саноатини жадал ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг қарори, бу соҳа ривожи учун улкан имкониятлар эшигини очди десак муболаға бўлмайди. Қарорда келтирилишича фармацевтика тармоғининг давлат бошқаруви тизими қайта кўриб чиқилди, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги хузурида фармацевтика тармоғини ривожлантириш агентлиги ташкил этилди. “Нукус-фарм”, “Зомин-фарм”, “Косонсой-фарм”, “Сирдарё-фарм”, “Бойсун-фарм”, “Бўстонлик-фарм” ва “Паркент-фарм” эркин иқтисодий зоналари ташкил этилиб, бешта лойиха амалга оширилмоқда. Бу ислоҳатлар қаторида энг кўп талаб этиладиган дори воситаларидан антибиотиклар, вирусларга қарши ва онкологик касалликлар учун жами 10 турдаги дори воситалари гурухларини ишлаб чиқаришни маҳаллийлаштириш 2019-2021 йилларда амалга оширилиши режалаштирилди.

Фармацевтика саноатини ривожлантириш, юқори иш унумдорлигига эришиш учун замонавий техника ва технологиядан фойдаланиш орқали ишловчилар меҳнатини енгиллаштириш, ҳамда жуда катта натижаларга эришиш мумкин. Лекин шу билан бир қаторда ишлаб чиқаришдаги қўшимча заарли ва ҳавфли омилларнинг ривожланиши ишловчилар саломатлигига бевосита таъсир кўрсатиши мумкин. Зараги омиллар қаторига шовқин, чанг, кимёвий бирикмалар ва ҳ.к.лар киради. Умумдавлат меъёрий хужжатлар гурухига кирадиган ҳар бир омил учун ишлаб чиқилган Санитария қоида ва меъёрларда (СанҚвам) келтирилган талабларга мос равишда заарли омилларнинг рухсат этилган меъёрларидан ошмаслигини таъминлаш мақсаддага мувофиқ бўлади [5]. Айнан фармацевтика саноати учун талаб қилинадиган меъёрлар Ўзбекистон Республикаси СанҚвам №0164-04 “Фармацевтика саноатининг корхоналари, турли обьектлари ва қурилмаларининг санитар таснифи ҳамда санитария ҳимоя минтақаси” хужжатида келтирилган бўлиб, ишлаб чиқариш натижасида пайдо бўладиган заарли омиллар фақатгина корхона ишчиларига эмас балки, шу ишлаб чиқариш саноат корхонаси атрофида яшовчи аҳолига ҳам заарли таъсир кўрсатмаслиги зарур [1, 2]. Бунинг учун санитария ҳимоя минтақаси 50 дан 1000 метргача ишлаб чиқариладиган дори маҳсулотларининг таркиби ва турига қараб, жорий қилиниши талаб қилинади.

Шунинг учун ҳозирги қунда меҳнат гигиенаси соҳаси олдига иш жараёнини оғирлиги ва кескинлиги бўйича, меҳнат шароити тавсифи бўйича фарқланувчи турли касбий гурухларда ишловчиларнинг касалликларини келиб чиқиш сабабларини ўрганиш ва уларни камайтириш, асаб эмоционал зўриқишилар ва ҷарчашни олдини олиш, меҳнат шароитларини оптималлаштириш, ишловчиларни саломатлигини сақлашга қаратилган профилактик чоралар ишлаб чиқишидек долзарб муаммоларни хал этиш вазифалари мавжуд [3, 4].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Аббосов М.К., Муродов С.А. Изучение воздуха рабочей зоны предприятия по производству лекарственных растительных препаратов // Молодой ученный. – Казань, 2016. - № 8.6. - С. 2-4.
2. Бехбутова М.Д. Гигиенические аспекты условий труда работников на фармацевтических производствах // Молодой ученный. – Казань, 2017. - № 1.2. - С. 21-22
3. Зайцев Н.С. Управление качеством в фармацевтической промышленности // Вопросы экономики и управления для руководителей здравоохранения. - 2010. - № 4. - С. 62-70.
4. Искандарова Г.Т., Юсупхўжаева А.М. Основные гигиенические проблемы инвентаризации и классификации промышленных отходов // Молодой учёный. – Казань, 2016. - № 2. - С. 339-342.
5. Ташпулатова М.Н. Вопросы изучения гигиенических особенностей условий труда на современных фармацевтических предприятиях // International scientific review of the problems of natural sciences and medicine. – Boston, 2019. - Р. 47-52.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ РИНОСИНУСИТОВ

Ш.Х. Бакиева¹, Ф.Х. Ирсалиева², З.А. Ахмедова¹

¹ кафедра ЛОР и стоматологии, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан
Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

² Кафедра Аллергологии, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан
Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

Аннотация: Целью данного исследования являлась оценка эффективности контролируемого медикаментозного лечения пациентов с хроническими риносинуситами на основании клинико-функциональных данных. Основное внимание при медикаментозном лечении у пациентов основной группы было уделено контролю самостоятельного приема деконгестантов и увеличению кратности ирригаций полости носа при обострениях заболевания. Результаты исследования показали, что ограничение самостоятельного использования деконгестантов и повышение кратности ирригаций полости носа способствует улучшение мукоцилиарного клиренса и сохранению функции обоняния у пациентов.

Ключевые слова: риносинусит; деконгестант; мукоцилиарный клиренс; ирригация носовой полости.

Введение. Риносинуситы (РС) являются собирательным термином, который характеризует группу острых или хронических воспалительных заболеваний полости носа и его придаточных пазух. В настоящее время согласно данным многих исследований, около 5% всех обращений к врачу общей практики приходится на случаи РС [2,3,6,8,10]. РС отличается склонностью к затяжному, рецидивирующему течению, хронизации патологического процесса в околоносовых пазухах и распространению инфекции в пределах респираторного тракта [1,5]. Ухудшение экологической обстановки, изменение состава микрофлоры наряду с повышением ее резистентности к антибактериальным препаратам, а также наличие инфекционно-аллергологического синдрома являются основными факторами, способствующими распространению хронических РС [4,12]. Примерно у 10–15% больных РС, возникший на фоне острой респираторной инфекции, принимает хроническую форму [7,11].

По наблюдениям американских ученых, за последние 2 года участились случаи длительного течения и частых рецидивов РС, вследствие неэффективности принятых схем терапии [13]. Особое значение имеет нерациональное использование некоторых препаратов самими пациентами, контролю за которым уделяется недостаточное внимание со стороны оториноларингологов [9,14,17]. В связи с этим разработка методов адекватного контроля лечения пациентов является одной из актуальных задач для специалистов.

Цель исследования. Оценка эффективности контролируемого медикаментозного лечения пациентов с хроническими РС на основании клинико-функциональных данных.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе консультативной ЛОР-поликлиники многопрофильной клиники Ташкентской медицинской академии с октября 2018 по октябрь 2019 года. Исследование включало годичное динамическое наблюдение 84 пациентов с хроническими РС аллергической и бактериальной этиологии. В ходе исследования все пациенты были разделены на 2 группы. Пациенты обоих исследуемых групп в процессе лечения получали схожий набор групп препаратов для базового лечения в процессе обострения РС, включавший: местные кортикостероидные средства; антигистаминные средства; деконгестанты; антибиотики при наличии инфекционного фактора и средства для ирригации носовых путей. За основу были взяты группы препаратов по причине широкого разнообразия их различных представителей на

рынке страны. Основная группа включала 42 пациентов, 23 мужчины (54,7%) и 19 женщин (45,3%) средним возрастом от 18 до 28 лет. Помимо получения стандартного лечения, пациенты постоянно находились под контролем, который включал регулярные обследования по 2 раза в месяц и периодические телефонные звонки с целью выяснения кратности использования и количества препаратов. Основное внимание уделялось контролю использования деконгестантов, использование которых в сутки было строго ограничено применением препаратов, содержащих ксилометазолин, а кратность строго снижена до 3 раз в сутки в период обострений. Ограничение использования деконгестантов было компенсировано более частыми ирригациями носовой полости физиологическим раствором, кратность которых повысили до 5 раз в сутки во время обострений. Контрольная группа включала 42 пациента, 25 мужчин (59,5%) и 17 женщин (40,5%) средним возрастом от 18 до 28 лет. Пациенты получали стандартную медикаментозную терапию во время обострений. Их осмотры проводились только в течение каждого 3 месяцев наблюдения, однако, прием ими медикаментов при обострениях и ремиссии заболевания не контролировался строго.

В качестве метода исследования интенсивности проявления симптомов РС использовался Тест оценки исхода болезней носа и околоносовых пазух SNOT-22 [16]. Тест включает 22 пункта, которые учитывают типичные симптомы РС по 6-балльной шкале, характеризующей степень проявления симптомов: «0» баллов соответствует минимальной, «5» — выраженной активности симптома.

| № п/п | Симптом | Не беспокоит | Почти не беспокоит | Незначительно беспокоит | Значительно беспокоит | Сильно беспокоит | Крайне сильно беспокоит |
|----------|---|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Выделения из носа (насморк) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Заложенность носа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Чихание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Ринорея | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Кашель | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Постназальное затекание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Густое отделяемое из носа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Заложенность ушей | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Головокружение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Боль в ухе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Лицевая боль/ощущение давления | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Снижение обоняния/вкуса | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Трудности при засыпании | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Ночные пробуждения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Отсутствие полноценного ночного сна | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Разбитость после пробуждения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Утомляемость | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Снижение работоспособности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Снижение концентрации внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Разочарованность/тревожность/ раздраженность | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Уныние | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Растерянность | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Рисунок 1. Тест оценки исхода болезней носа и околоносовых пазух
SNOT-22**

Оценка обонятельной функции носа проводилась традиционным методом В. И. Воячека [18] с использованием четырех пахучих веществ. Для оценки функционального состояния эпителия слизистой оболочки носа и околоносовых пазух применялся метод исследования двигательной функции мерцательного эпителия. Транспортную функцию мерцательного эпителия оценивали с помощью сахаринового теста [4]. Тест заключается в нанесении 3 миллиграммов порошка сахараина на передние отделы слизистой оболочки

нижних носовых раковин. Функция оценивается по временному интервалу от нанесения порошка до появления сладкого привкуса во рту.

Статистическая обработка полученных количественных данных проводилась на персональном компьютере с помощью пакета прикладных программ с расчетом средних значений исследуемых величин, средних квадратичных отклонений, средней ошибки средней величины (по коэффициенту Стьюдента). Различие считалось статистически значимым с вероятностью ошибки $p < 0,05$.

Результаты. Результаты исследования показали, что в момент начала исследования общий средний балл по SNOT-22 у пациентов основной и контрольной групп был равен 36,5 и 37,4 баллов соответственно.

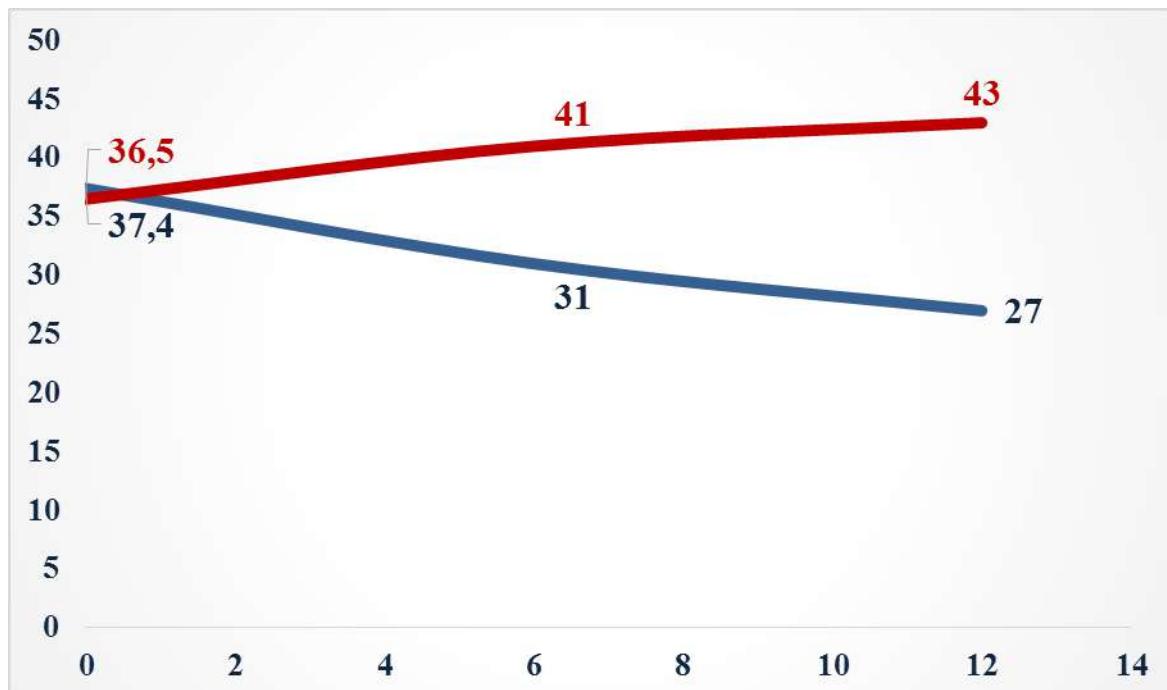


Рисунок 1 Динамика общей интенсивности проявлений симптоматики у пациентов с РС

Повторное анкетирование через 6 месяцев показало, что у пациентов основной группы определялось снижение среднего общего балла до 31, тогда как у пациентов контрольной группы наблюдалось повышение показателя до 41 балла. Проведение теста через 1 год показало, что средние показатели общего балла снизились до 27 у пациентов основной группы, а у пациентов контрольной группы показатель был равен 43 баллам (Рис. 1).

Анализ интенсивности отдельных симптомов РС по SNOT-22 показал, что на момент начала исследования у пациентов обоих групп наиболее интенсивно проявлялись такие симптомы как насморк, заложенность носа, чихание, ринорея, лицевые боли и нарушение обоняния. Их средний балл варьировал от 2,5 до 3,5 баллов. Среди выраженных второстепенных симптомов, которые отражают качество жизни пациентов, можно было выделить нарушения сна, утомляемость и снижение работоспособности.



Рисунок 2 Оценка проявлений РС у пациентов в момент начала исследования

Анкетирование пациентов через 1 год показало, что у пациентов основной группы снижение интенсивности насморка, заложенности носа, чихания, ринореи, лицевых болей и снижения обоняния. Результаты теста также показали, что наблюдалось снижение выраженности симптомов снижения качества жизни пациентов в виде повышения работоспособности и улучшения сна.

У пациентов контрольной группы через 1 год наблюдения определялось достоверное повышение среднего балла по всем основным симптомам РС. Динамика показателей качества жизни пациентов также имела тенденцию к ухудшению в сравнении с данными основной группы.



Рисунок 2 Оценка проявлений РС у пациентов через 1 год наблюдения

Динамика результатов оценки обонятельной функции в основной и контрольной группах представлены на рисунках 3 и 4. Согласно данным графиков, у пациентов основной группы при исследовании в срок 3 месяца количество пациентов с обонянием 1 степени составляло – 12, с обонянием 2 степени – 20, с обонянием 3 степени – 7 и с обонянием 4

степени – 3. В динамике наблюдалось выраженное снижение пациентов с 2 степенью, у которых происходило постепенное восстановление обонятельной функции. Так, к сроку 1 год количество пациентов с 1 степенью возросло до 22, а пациентов со 2 степенью снизилось до 12. Динамики изменения количества пациентов с 4 степенью отмечено не было.

У пациентов контрольной группы при исследовании в срок 3 месяца количество пациентов с обонянием 1 степени составляло – 10, с обонянием 2 степени – 25, с обонянием 3 степени – 5 и с обонянием 4 степени – 2. В динамике наблюдалось выраженное снижение пациентов с 1 степенью, у которых происходило постепенное снижение обонятельной функции. Так, к сроку 1 год количество пациентов с 1 степенью снизилось до 6, а количество пациентов со 2 степенью к концу исследования вновь стало равным 25. Количество пациентов с 4 степенью к концу исследования удвоилось.

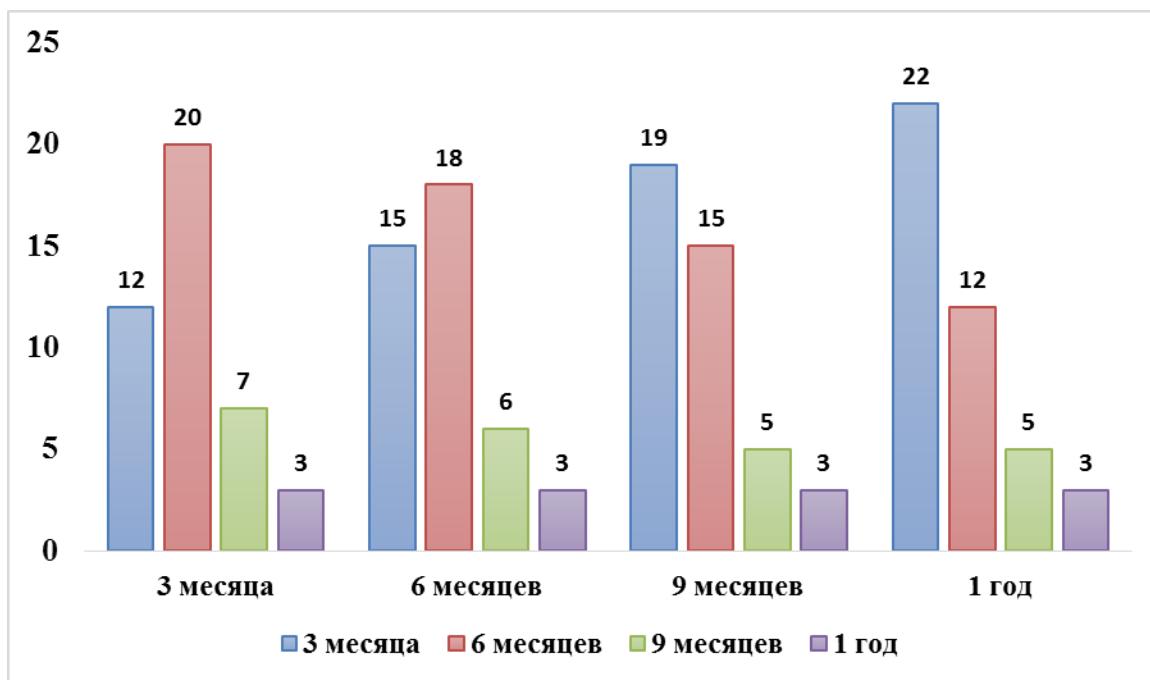


Рисунок 3. Динамика показателей обонятельной функции у пациентов основной группы

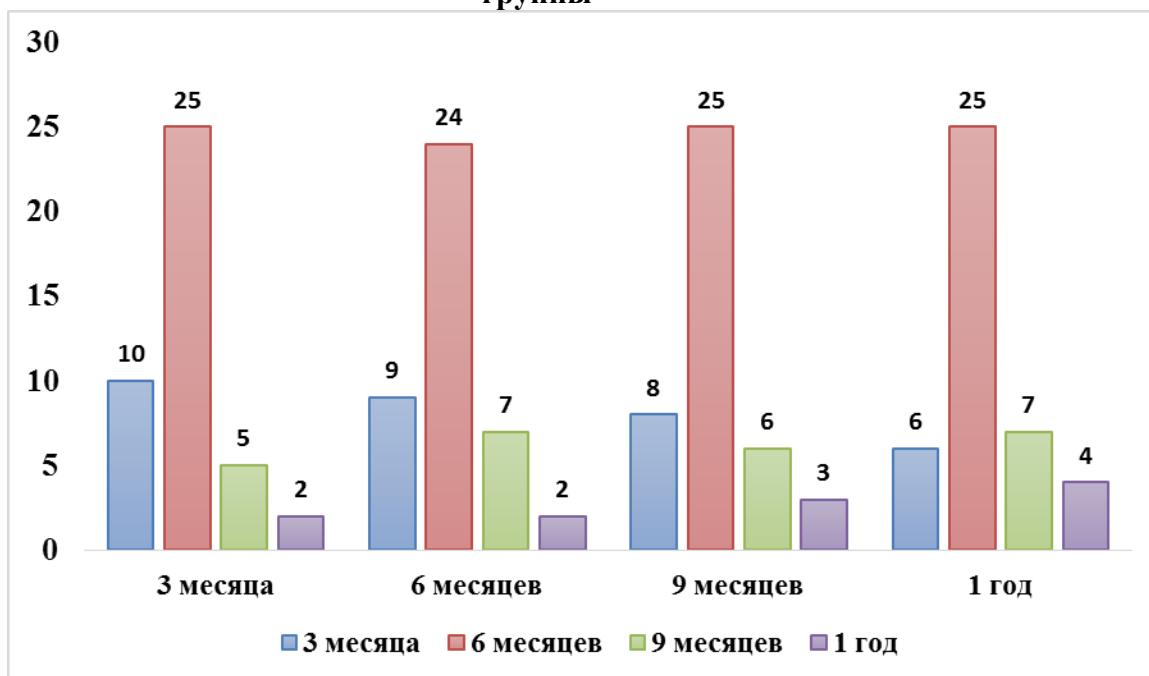


Рисунок 3. Динамика показателей обонятельной функции у пациентов контрольной группы

Исследование при помощи сахаринового теста показало, что у пациентов основной группы не наблюдалось значимых изменений показателей, результат варьировал в пределах 19-22 минут. К концу исследования в среднем результат сахаринового теста составлял 20 минут. У пациентов контрольной группы наблюдалось стойкое повышение клиренса, которое к концу исследования возросло от 19 до 27 минут.



Обсуждение. Результаты проведения анкетирования в начале исследования при помощи теста SNOT-22 показали, что у пациентов обоих исследуемых групп в клинике преобладали такие симптомы как насморк, заложенность носа, ринорея, лицевые боли и снижение обоняния. Их выраженность по данным теста колебалась в пределах 2,5-3,5 баллов, что соответствовало высокой выраженности симптомов. Большинство показателей пунктов SNOT-12-22, отражающих качество жизни пациентов на фоне течения хронических РС, колебались в более широких пределах, но также оказались выраженным. Анализ результатов теста показал, что баллы пунктов SNOT-1-11 коррелировали с результатами пунктов SNOT-12-22, что свидетельствовало о том, что интенсивность проявления основных симптомов достоверно влияет на качество жизни пациентов и их психоэмоциональный статус. Наблюдение в динамике продемонстрировало, что у пациентов основной группы, у которых проводился тщательный контроль медикаментозной терапии, происходило снижение показателей выраженности симптомов РС, а вместе с тем и улучшение показателей, отражающих качество жизни. У пациентов контрольной группы, у которых прием медикаментов не контролировался наблюдалось достоверное повышение интенсивности симптомов и ухудшение качества жизни. Таким образом, ограничение приема деконгестантов и увеличение кратности ирригаций полости носа при обострениях РС позволяет достичь более выраженного клинического эффекта. Ухудшение показателей в контрольной группе свидетельствует о главенствующей роли в патогенезе хронических РС бесконтрольного и нерационального использования деконгестантов самими больными.

Исследование функциональных показателей показало, что у пациентов контрольной группы определялась отрицательная динамика в показателях обонятельной функции и мукоцилиарного клиренса. Результаты свидетельствуют о том, что частые инспирации и инстилляции деконгестантов способствуют снижению мерцательной функции эпителия, что приводит к значительному снижению мукоцилиарного клиренса и ослаблению защитных свойств слизистой оболочки полости носа, которое становится основой поражения ольфакторной зоны и снижения обоняния. У пациентов основной группы определялась положительная динамика в показателях обонятельной функции и мукоцилиарного клиренса. Исследование показывает, что снижение обоняния 2 и 3 степени обратимо при своевременных проведенных мерах. При снижении обоняния 4 степени изменения оказались необратимыми, и функция не восстанавливается. Частые ирригации полости носа изотоническим раствором хлорида натрия способствует разжижению и удалению из носовой полости вязкого, подсыхающего экссудата, восстановлению носового дыхания, аэрации околоносовых пазух и положительному действию на активность мукоцилиарного транспорта. Также изотонический раствор натрия хлорида, обладая слабым противовоспалительным действием, предотвращает повреждение клеток обонятельной зоны.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что нерациональное самостоятельное использование деконгестантов и недостаточное проведение ирригаций полости носа при обострениях РС приводит к усугублению клинико-функциональных показателей и хронизации заболевания. Строгий контроль и обучение пациентов позволяет добиться снижения интенсивности проявлений заболевания и улучшить качество их жизни.

Литература:

1. Карнеева О.В., Полунина Т.А. (2009). Современные особенности течения и лечения риносинуситов у детей. Вопросы современной педиатрии, 4, 136-140.
2. Кривопалов А.А. (2016). Определения, классификации, этиология и эпидемиология риносинуситов (обзор литературы). Российская ринология, 2, 39-45.
3. Лопатин А.С., Иванченко О.А., Сошников С.С. (2015). Сравнительное исследование эффективности различных схем лечения хронического риносинусита. Российская ринология, 2, 47-56.
4. Fokkens W.J., Hoffmans R., Thomas M. (2014). Avoid prescribing antibiotics in acute rhinosinusitis. BMJ, 349, 57-63.
5. Dykewicz M.S., Hamilos D.L. (2010). Rhinitis and sinusitis. J Allergy Clin Immunol., 125, 103-115.
6. Colás C., Galera H., Añíbarro B., Soler R., Navarro A., Jáuregui I., Peláez A. (2012). Disease severity impairs sleep quality in allergic rhinitis (The SOMNIAAR study). Clin Exp Allergy, 42, 1080-1087.
7. Husain S., Amilia H.H., Rosli M.N. et al (2018). Clinical Practice Guidelines Management of Rhinosinusitis in Adolescents & Adults. Management of rhinosinusitis in adults in primary care. Malays Fam Physician, 13, 28-33.
8. Fokkens W.J. et al. (2007). European Position Paper on Rhinosinusitis and Nasal Polyps. Rhinology, 45, 1-139.
9. Lund V.J. (2007). Impact of chronic rhinosinusitis on quality of life and health care expenditure. Clin Allergy Immunol., 20, 15-24.
10. Mullol J. (2009). Trends on rhinosinusitis diagnosis and treatment. Otolaryngol Pol., 63, 3-4.
11. Ponikau J.U. et al. (2012). An exploratory trial of Cyclamen europaeum extract for acute rhinosinusitis. Laryngoscope, 122, 1887-1892.
12. Mullol J. et al. (2013). Pharmacoeconomics of Cyclamen europaeum in the management of Acute Rhinosinusitis. Laryngoscope, 123, 2620-2625.
13. Pfaar O. et al. (2012). Cyclamen europaeum nasal spray, a novel phytotherapeutic product for the management of acute rhinosinusitis: a randomized doubleblind, placebo-controlled trial. Rhinology, 50, 37-44.
14. Hopkins C., Rudmik L. (2015). Disparities in grant funding for Chronic rhinosinusitis. Laryngoscope, 126, 136-140.
15. Rudmik L. (2015). Chronic rhinosinusitis: an under-researched epidemic. // J Otolaryngol Head Neck Surg., 4, 11.
16. Danielsen K., Eskeland O., Fridrich-Aas K., Orszagh V.C., Bachmann Harildstad G., Burum-Auensen E. (2014). Bacterial biofilms in patients with chronic rhinosinusitis: a confocal scanning laser microscopy study. Rhinology, 52, 150-155.
17. Madeo J., Frieri M. (2013). Bacterial biofilms and chronic rhinosinusitis. Allergy Asthma Proc., 34, 335-341.
18. Dong D., Yulin Z., Xiao W., Hongyan Z., Jia L., Yan X., Jia W. Correlation between bacterial biofilms and osteitis in patients with chronic rhinosinusitis. Laryngoscope, 2013, 124, 1071-1077.

ПРОГРЕССИРУЮЩАЯ МЫШЕЧНАЯ ДИСТРОФИЯ ДЮШЕННА + ЮВЕНИЛЬНАЯ ФОРМА ЭРБА-РОТА. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Усманова Дурдона Джурабаевна
(д.м.н., доцент кафедры неврологии,
детской неврологии и медицинской генетики ТашПМИ)
Вафоева Гулчиройхон Рустамовна
(студентка 620-группы II педиатрического факультета ТашПМИ)
gulchiroyxon1996.vafo.uz@gmail.com

Актуальность. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна - тяжелая форма миодистрофии, отличающаяся ранним началом, быстрым усугублением мышечной слабости, выраженным деформациями скелета и поражением сердечной мышцы. Прогрессирующая мышечная дистрофия Эрба-Рота - самый полиморфный вариант наследственной миодистрофии.

Цель исследования: описать клинический случай смешанной формы прогрессирующей мышечной дистрофии Дюшенна и ювенильной формы Эрба-Рота.

Материал и методы исследования. В отделение неврологии поступил пациент 1998 г.р. с жалобами на: наличие слабости и атрофии мышц в конечностях с преимущественным поражением нижних конечностей, прогрессирующее затруднение походки, вялость, головокружение. Пациент страдает с 12 летнего возраста, когда появилась слабость в ногах. С годами стал ходить с трудом. Больной в 2012 году был обследован в Республиканском Центре скрининга матери и ребёнка, где ему был установлен диагноз: Прогрессирующая мышечная дистрофия ювенильная форма Эрба-Рота. ЭКГ: Ритм синусовый, ЧСС 80 ударов в минуту. ЭОС отклонена вправо. Признаки гипертрофии левого желудочка. Дистрофические изменения миокарда. Признаки кардиомиопатии.

Результаты исследования. В невростатусе: активные и пассивные движения в конечностях ограничены в дистальных отделах, отсутствует в проксимальных отделах. Мышечный тонус снижен во всех мышечных группах, атония и атрофия в них, псевдогипертрофии мышц голени. Мышечная сила 1-2 балла в проксимальных отделах, 3-4 баллов в дистальных отделах. Лопатки в виде «крыловидных». Сухожильные рефлексы не вызываются S=D. В позе Ромберга не может стоять. ПНП и КПП не может выполнить из-за слабости. ВНС: значительный гипергидроз кожного покрова, похолодание дистальных отделов рук и ног. В связи с тем, что у пациента появились псевдогипертрофии мышц голени, мы решили его повторно отправить на скрининговое обследование, где ему был установлен диагноз: Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшена.

Заключение. У одного пациента может наблюдаться в одно время две патологии: Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна+ ювенильная форма Эрба-Рота (смешанная форма). В этом случае к одной форме болезни в последующем присоединилась и вторая форма, поэтому мы ставим смешанную форму, что следует знать клиницистам, т.к. это встречается очень редко. При смешанной форме болезни продолжительность жизни пациентов относительноольше, чем при форме только Дюшена.

ҚИШЛОҚ АХОЛИСИ ОРАСИДА ПАРОДОНТАЛОГИК КАСАЛЛИКЛАР ВА ОҒИЗ БЎШЛИГИ ГИГИЕНСИ ТУШУНЧАСИНИ ЎРГАНИШ

Муқимов О.А., асистент,
Муқимов Х.О., асистент,
Исанова Д.Р., 4-курс талабаси,

Жаррохлик стоматологияси ва дентал имплантология кафедраси,
Тошкент давлат стоматология институти, Ўзбекистон Республикаси

Пародонт – генетик ва функционал умумийликка эга тўқималар комплексини бирлаштиради: милк, альвеола суюги, периодонтал боғлам ва цементдан ташкил топган. Ушбу комплекс тўқималарни маълум бир кисми заарланиши пародонтологик касалликларни келтириб чиқаради. Бугунги кунда пародонтологик касалликлар стоматологик касалликларни ўртacha 87%ни ташкил килади. Хозир барча СНГ давлатларида дунё стоматологлари қуллайдиган пародонт касалликлари таснифига кўп жиҳатдан мос келадиган тасниф XVI бутун иттифоқ стоматологлари пленумида (Ереван шаҳри) 1983 йилда қабул килинган бўлиб Улар куйидагилар : I. Гингивит (gingivitis) — маҳаллий ва умумий нохуш таъсиротлар оқибатида келиб чиқадиган ва тиш милк бойлами бутунлиги бузилмасдан кечадиган милк яллиғланиши. II. Пародонтит (parodontitis) — Пародонт тукимасини ва жағлар альвеола ўсимтаси суюги тузилишини бузиб борадиган (деструкция) пародонт тўқимасининг яллиғланиши. III. Пародонтоз (paradontosis) — пародонтнинг дистрофик заарланиши. IV. Пародонт тўқимасининг сўрилиши (лизис) билан кечадиган идиопатик касалликлар (пародонтолиз — paradontolysis) —Папийон-Лефевра синдроми, нейтропения, гаммаглобулинемия, компенсацияланмаган қандли диабет ва бошкалар). V. Пародонтома (parodontoma) — ўсмалар ва ўсмасимон касалликлар (эпулис, фиброматоз ва бошкалар).

Тадқиқот мақсади: қишлоқ ахолисини оғиз бўшлиги гигиеник холатини аниқлаш, улардаги пародонтологик касалликлар учраш частотасини аниқлаш, улардаги оғиз бўшлиғи гигиеник холатини ўрганиш ва профилактика ишларини олиб боришни режалаштириш.

Тадқиқот материаллари ва усувлари: тадқиқот ўтказиш учун сўровнома рентген текшируви билан биргаликда оғиз бўшлигининг кўриги ўтказилди. Сўровномада ахолининг оғиз бўшлиғи гигиенаси хақидаги тушунчаларини ўрганиш учун 15 та савол берилди. Сўровнома 35-45 ёшли инсонлар орасида олиб борилди. Барча текшириш усувларидан хуносалар олинди. Натижалар EXCEL дастурида математик – статистик усулда текширилди.

Тадқиқот натижалари: респондентлар сони 30 та, шулардан аёллар 65%, эркаклар 35% ташкил этади. Ўртacha ёши $38,7 \pm 2,1$ га teng. Сўровнома натижаларига кўра барча респондентлардан стоматолог кўригига бир йилда 2 марта 55%, 1 марта 25,5%, кўп маротаба 19,5%. Респондентлардан 45,7% кунига икки марта, 54,3% кунига бир маротаба тишларини ювиши, уларнинг барчаси Colgate тиш пасталаридан ва ўртacha қаттиқликдаги тиш чўткасини қўллашади. Тиш тозаловчи қўшимча воситалардан 35% тиш тозалагич ва иплардан, 2,8% сақичлардан фойдаланар экан. Тиш ювиш техникасини 35% билишини, 65% билмаслиги аниқланди. Оғиз бўшлиғида даволанган тишлар сони Здан кўп 100% ташкил қилди. Респондентларнинг барчаси оғиз гигиенасига риоя қиласлик кариес келтириб чиқариши хақида маълумотга эга, бошқа оғиз бўшлиғи касалликлари хақида маълумотга эга емас.

Хуроса: 35-45 ёшдаги ахоли орасида ўтказилган сўровнома натижасига кўра, ахоли орасида оғиз бўшлиғи гигиенаси қоидалари хақида, тиш ювиш қоидалари, тиш тозаловчи асосий ва қўшимча воситалар хақида маълумотга эга бўлишлари учун ахоли орасида врач стоматологлар томонидан тушунтириш ишлари олиб бориш тавсия этилади.

Фойдаланган адабиётлар

1. Александров Е.В., Барауля А.А. Состояние и пути совершенствования стоматологической помощи сельскому населению (по материалам медико-социологического исследования) //Проблемы стоматологии.- 2005.-№1.-С.49-51.
2. Алимский А.В. Предлагаемая модель организации стоматологической помощи населению Российской Федерации // Экономика и менеджмент в стоматологии.- 2010. -№ 30.-С. 44—50.
3. Алимский, А.В. Организационные аспекты пародонтологической стоматологической помощи населению/ А.В. Алимский //Экономика и менеджмент в стоматологии, 2011. - №3. - С. 20-21
4. Большов И.Н. Организация выездной стоматологической помощи жителям села// Вестник РУДН. Серия: Медицина, 2016, № 3.-С.88-91.
5. Булгакова Д.М. Совершенствование организации и повышение качества стоматологической помощи сельскому населению Республики Дагестан: Автореф. Дис... канд. мед.наук.- М., 2004.-24 с.
6. Буляков, Р.Т. Клинико-организационное и экономическое обоснование совершенствования стоматологической помощи сельскому населению Республики Башкортостан : диссертация ... доктора медицинских наук.- Москва, 2011.- 358 с.: ил.
7. Гаджиев Р.С.,Расулов К.М., Булгаков Д.М. Качество стоматологической помощи сельскому населению //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.-2003.-№2.-С.23
8. Диасамидзе Э.Д., Жуков К.В. Лабунец А.З. Реформирование политики кадрового обеспечения и стоматологического направления оказания медицинской помощи населению Украины//Вестник стоматологии.- 2014.-№3.-С.112-116.
9. Ермуханова Г.Т., Рысбаева Ж.И., Камиева З.Р. Проблема заболеваний пародонта у детей и подростков в отдельных регионах Казахстана//Вестник КазНМУ.-2018.-№4.-С.63-68
10. Ерошенко Р.Э., Стafeев А.А. Анализ распространенности стоматологических заболеваний, требующих ортопедического лечения, среди сельского населения Омской области//Стоматология.-2018.-№1.-С.8-12

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИМИ УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Камилов Адхам Ашрафович, к.м.н., ассистент,
Нигматуллаева Диляфруз Журакуловна,
ассистент кафедра Гигиены окружающей среды,
к.м.н., доцент **Самигова Наргиз Раимовна**,
кафедра Коммунальной гигиены и гигиены труда,
Ташкентская медицинская академия,
Ташкент, Узбекистан

В настоящее время Президентом Республики Узбекистан определены 5 важнейших инициатив по воспитанию молодёжи страны. Значительное внимание уделяется вовлечению молодёжи во все сферы деятельности, включая развитие их интеллектуального потенциала, культурного уровня, духовности и просветительства, занятие полезным трудом, физкультурой, спортом и другим направлениям. Особое место в жизнедеятельности студентов, как наиболее передовой части молодёжи, занимает их учебная деятельность. В этом плане важно проведение исследовательской работы по влиянию современных требований к обучению и объёму учебного материала на восприятие, усваиваемость, а также на психофизиологическое и функциональное состояние молодого организма, осуществлению мер, направленных на увеличение работоспособности и профилактику утомляемости [1, 2].

Умственный труд характеризуется процессами работоспособности и утомляемости. При утомлении возникает временное снижение функциональных возможностей организма под влиянием интенсивной или длительной работы, выражаящейся ухудшением количественных и качественных характеристик работы и в дискоординации с физиологическими функциями. Утомление сопровождается снижением работоспособности, уменьшением производимой работы, снижением её качества и представляет собой весьма сложный комплекс явлений [3, 4].

Целью исследования явилось изучение некоторых аспектов работоспособности и утомления в процессе умственного труда студентов с вовлечением их в исследовательскую работу для привития им элементов творческой деятельности.

Объектами исследований послужили студенты 13-ти учебных групп 2-3 курсов Ташкентской медицинской академии (ТМА) в количестве 136 человек. Проводилась индикация таких несложных физиологических параметров, как частота сердечных сокращений (ЧСС) или пульса и тремометрия кистей рук, как показателей функционального состояния организма, косвенно характеризующих утомляемость организма. Исследования проводились в начале, середине и конце двухчасовых занятий. Кроме того, показания снимались в различные периоды дня, т.е. в период первой, второй, третьей, четвертой и пятой учебных пар. Установлено что в течение первых 3-х пар академических занятий показатели ЧСС у студентов находились в пределах средних величин норм, присущих лицам возрастной категории 20-30 лет, и составляли $70,0 \pm 8$ уд. в мин. Показатели тремометрии существенно не отличались от средних величин, так как время, потраченное на выполнение заданий на тремометрии и число ошибок находились в пределах исходных цифр. На 4-ой паре занятий показатели ЧСС у студентов несколько возросли, хотя находились в верхних пределах нормы ($75,0 \pm 5$ уд. в мин.). Что же касается показателей тремометрии, они также не превышали границы верхних пороговых величин. ЧСС у студентов к концу 5-ой пары академических занятий превысили отметку в 80 уд. в мин хотя

это превышение было несущественным (не более 5 уд. в мин.). Измерения тремометрии также показали некоторое превышение времени потраченного на выполнение задания (но не более 7%), при этом также увеличилось число ошибок при выполнении этих заданий (не более 10%). Из результатов проведенных исследований следует, что параметры таких психофизиологических показателей как ЧСС и тремор кистей рук на протяжении первых 4-х академических пар у студентов существенно не отличаются от исходных величин, что свидетельствует об отсутствии признаков умственного утомления у студентов и рационально составленной учебной частью, учебных планов и программ для 2-х и 3-х курсов. В то же время некоторые изменения психофизиологических показателей на 5-ой академической паре у студентов свидетельствуют о начальных признаках утомления и небольшом снижение их умственной работоспособности.

Таким образом, вероятно, следует продолжить более углубленное исследование психофизиологических функций у студентов-медиков в их учебно-образовательной деятельности, а учебной части, по возможности, проработать вопрос внесения соответствующих корректировок в план и программу учебных занятий.

Список использованной литературы:

1. Байгужин П.А. Гигиеническая оценка напряженности умственного труда студенток в ситуации тестирования теоретической подготовленности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2011. - № 39. - С. 16-18.
2. Дульzon А.А. Время как основной ресурс работников умственного труда // Университетское управление: практика и анализ. - 2010. - № 2. - С. 46-50.
3. Матюхин В.В. Профилактика нервно-эмоционального перенапряжения при умственном труде// Казанский медицинский журнал. - 2009. - № 4. - С. 526-528.
4. Юсупов Р.А. Оптимизация режима труда, отдыха и работоспособности студентов// Вестник Российского университета дружбы народов. - 2005. - № 2. - С. 55-60.

БОШ МИЯ ТУҒМА МАЖРУХЛИГИ КРАНИОСТЕНОЗ

Акмалов Баходир Ахрор ўғли,
Каримова Муниса Юсуфалиевна,

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти
Тиббий педагогика ва даволаш иши факультети
2-босқич талабалари

Аннотация: Краниостеноз түгма мажрухликларининг бир тури бўлиб, бош мия қутиси суюкларининг туташтириб турган битта ёки ҳамма суюк чокларининг вақтидан илгари суюкланишидир. Натижада мийа қутисининг нормал ҳолатидаги тараққиёти бузилади, калла шакли ўзгаради.

Калит сўзлар: Краниостеноз мажрухлиги, консерватив усул, жарроҳлик усули, калла суяги деформацияланиши.

Мавзунинг долзарблиги: Краниостеноз мажрухлиги мингта туғилган чақалоқ болалардан биттасида учрайди (зораст). Краниостеноз қиз болаларга нисбатан уғил болаларда, айниқса эгизак туғилган чақалоқ болаларда кўпроқ учрайди. Краниостеноз бош мия қутисининг қолган ҳамма түгма мажрухларига нисбатан 38 фоизини ташкил қиласди. Краниостенознинг пайдо булиш вактига, бош мия суюклари чокларининг суюкланиш вақтига қараб, касалликнинг икки хили фарқданади: а) она қорнида ётган даврида боланинг бош мия суюклари чокларининг суюкланиши; б) чақалоқ болалар туғилгандан кейин мия суюклари чокларининг суюкланиши. Онанинг қорнида ётган даврида бола бош мия суюкларининг ҳамма чоклари суюкланган бўлса, туғилган болаларда калланинг шакли ўзгарган ва айланасининг ўлчови кичкина булади. Бундай чақалоқларда оқибати нохуш бўлади. Чақалоқ болалар туғилганидан кейин бош мия суюклари чок ларининг суюкланиш вақтига қараб калланинг ташки куриниши шакли ўзгаради.

Мақсад: Ўзбекистонда краниостеноз касаллиги билан туғилган ва оғриган чақалоқлар сонини камайтириш. Бу касалликни олдини олиш ҳамда даволаш чора-тадбирлари.

Материал ва методлар: Краниостеноз билан оғриган бемор болаларда консерватив ва жарроҳлик даволаш усуллари қўлланилади.

Краниостеноз билан туғилган чақалоқ болаларнинг ҳаммасига **консерватив** усулда даволаш муолажаси ўтказилади. Бунда қўлланиладиган ва тавсия этиладиган доридармонлар бош мия суюклари чоклари суюкланиш жараёнини секинлаштиришга, даво эса бош мия қутиси ичидаги босимни пасайтиришга қаратилган бўлади.

Краниостенозни жарроҳдик усулида даволашда турли хил операциялар қўлланилади. Бу операциялар бош мия суюкларининг битта, иккита ёки ҳамма чокларнинг суюкланишига боғлиқ булади. Бу хасталикни жарроҳлик усулида даволашда режалаштирилган операцияларнинг ҳамма турлари умумий оғриқсизлантириш остида ўтказилади. Бош мия суюклари ҳамма чокларининг вақтидан илгари суюкланиб қолишида гумбаз суюкларини бўлакларга ажратиш операцияси қўлланилади.

Натижада: Тавсия этилган ва ёш боларарда қўлланилган қўшимча тадбирлар чизиқли краниотомиянин самарадорлигини оширади. Операциядан кейин болалар калласининг катта булиши ва шаклининг ўзгариши физиологик ҳолатда бўлиб, бош миянинг ўсишига ва иш фаолиятининг нормал тараккий этишига шароит яратилади.

Хулоса: Бола хаётининг биринчи йилларида бош мия хажми калла суяги ўлчамлари билан биргаликда катталашиб боради. Бир ёшли боланинг бош ўлчами катта киши бош ўлчамининг 90 фоизини ташкил килса, б ёшга бориб бу кўрсаткич 95 фоизини ташкил этади. Бош чоклари 12-14 ёшга бориб битади. Бош чокларининг битиши бузилиб, суюкланиш жараёни муддатдан олдин ривожланса, бош суюгининг ўсиши тўхтаб қолади ва натижада оғир холларда миянинг жароҳатланишига олиб келади. Бош суяги ҳамма чокларининг

муддатдан олдин битиши мумкин, лекин кўп ҳолларда алоҳида чокларнинг (тож, сагитал ва ҳ.к.) битиши кузатилади. Бунда калла суяги деформацияланади.

Краниосиностозда юқорида айтиб ўтилган суяк деформацияларидан ташқари бош мия жарохатланиши белгилари хам кузатилади. Бош мия жарохатланиши белгилари авваламбор бош суягининг бир нечта чокининг битиши пайтида намоён бўлади. Бунда ўсаётган бош мия хажми ва калла суяги ўлчамлари орасидаги номувофиқлик натижасида жарохатланиш даражаси кескин тус олиши мумкин. Касалликнинг клиник кечиши бош ичи гипертензияси белгилари, яъни бош оғриғи, кўнгил айниши, қусиш, кўришнинг пасайиши, кўз тубида димланиш каби белгилар билан намоён бўлади. Краниографик текширганда краниосиностозга хос бўлган белгилар: чоклар ва ликилдокларнинг битиши, ҳамда бармоқ излари симптоми аниқланади ҳамда кенг тарқалган жарроҳлик йўллари билан даво чоралари қўлланилади.

Фойдаланилган манбалар:

Гёттс СГ. Франтсуз неврологияси ва Жеан-Мартин Чарсот фаолияти. Ин: 63-чи ААН йиллик йигилиши; 2011 йил 9-16 апрел; Гавайи, АҚШ. Миннеаполис: Америка неврология академияси; 2011. Курс 6ПС-003 СДРОМ-ААН 2011.

Яхши ЭЖ, Дархабани З. Неврологик текширувнинг ривожланиш тарихи. Ин: Бармоқ С, Боллер Ф, Тайлер КЛ, муҳаррирлари. Неврология тарихи. Ню-Ёрк: Элсевиер; 2010. б. 213-23. (Клиник неврология қўлланмаси, 95-жилд).

Гётз ГС, Бундуелле М, Гелфанд Т. Чаркот: неврология қуриш. Ню-Ёрк: Оксфорд университети матбуоти; 1995. Эрик Ж, Папперт ЭЖ, Гёттс СГ. Эрта Америка неврологик дарсликлари. Неврология. 1995: 45

Росе ФС. Ўн тўққизинчи асрнинг бошидаги учта инглиз неврологик матни. Ин: Слифорд Росе, муҳаррири. Неврологиянинг қиска тарихи: 1660-1910 йиллардаги Британия хиссаси. Буюк Британия: Буттерворт-Хайнеманн; 1999. б. 117-31.

Ромберг МХ. Одамнинг асаб касалликлари бўйича қўлланма. Лондон: Сайденҳам жамияти; 1853 йил (2013 йил 12 майда ҳавола қилинган). Вол. 1.

Рейнолдс тарихий кутубхонаси. Ҳаммонд, Уилям Александр (1828-1900). Ҳаммонд WA. Асаб тизими касалликлари бўйича трактат. 6-нашр. Ню-Ёрк: Д. Апплетон; 1876

Яхши ЭЖ. Неврология тарихи: неврологик текширувнинг келиб чиқиши. Ин: ААН 64-йиллик йигилиши; 2012 йил 21-29 апрел; Ню-Орлеан, АҚШ. Миннеаполис: Америка неврология академияси; 2012.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО- ДЕСТРУКТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ И СО₂ ЛАЗЕРА.

Муродов А.С., Тошпулатов Ж.К.,
Ташкентская Медицинская Академия,
ассистент кафедры Хирургических болезней ТМА

Гнойная инфекция остается трудной и очень важной проблемой в хирургических стационарах и занимает одно из основных мест среди хирургических заболеваний. По данным литературы, количество больных с острыми гнойными заболеваниями мягких тканей составляет среди всех хирургических больных 30 – 60 % , это проблема не только клиническая, но и общебиологическая[1,2,3,4]. Основными условиями развития гноево-воспалительных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки являются: 1) снижение местной резистентности тканей; 2) снижение общей резистентности и иммунной защиты организма; 3) наличие микрофлоры (патогенной, вирулентной, инвазивной, токсигенной) в достаточном количестве для развития заболевания[1,3].

Фотодинамическая терапия (ФДТ) является одним из самых перспективных методов лечения пациентов с гноево-некротическими заболеваниями. Суть метода состоит в том, что многие биологические объекты (опухолевые клетки, микробы и т.д.) накапливают определённые красители-фотосенсибилизаторы, в результате чего они становятся чувствительными к воздействию энергии света, а также низкоинтенсивного лазерного излучения соответствующей длины волны. В сенсибилизованных тканях и клетках развивается фотохимическая реакция с выделением синглентного кислорода, свободных радикалов и высокоактивных биологических объектов, губительно действующих, в частности, на опухолевые клетки, микроорганизмы и т.п. В последние годы появились научные публикации, посвященные применению ФДТ для лечения гнойных ран, в которых отмечены преимущества ФДТ по сравнению с традиционной терапией, в частности выраженный антибактериальный и противовоспалительный эффект[5,6,7,8,9,10].

На сегодняшний день наиболее эффективно применяется антибактериальная фотодинамическая терапия и СО₂ лазер в лечение гнойных ран[10].

Цель работы: Улучшить результаты лечения больных с гноево-деструктивными заболеваниями мягких тканей, путем комплексного применением ФДТ и СО₂ лазера.

Материалы и методы: Было проведено обследование и лечение 327 больных с гнойными ранами мягких тканей различной этиологии и локализации , находившихся в отделение гнойной хирургии 1-ГКБ на базе кафедры Хирургических болезней ТМА с 2015 - 2018 годы. В зависимости от проводимое лечения больные были распределены на 3 группы: в 1-ю(контрольная группа) включены 109 пациента которые было проведено общепринятые традиционные методы; во 2-й группе 111 больных, которым в комплексе традиционными методами лечение применяли ФДТ . 3-я группа 107 больных в комплексе традиционными методами лечение применяли СО₂ лазер и ФДТ. Метод применялся преимущественно при поверхностно расположенных гноево–воспалительных заболеваний кожи и мягких тканей.

Результаты. Анализ динамики клинических проявлений показал, что лечение гнойных ран с использованием лазерной ФДТ приводит к быстрому уменьшению перифокальных воспалительных проявлений. Планиметрические исследования показали, что в группе больных, где для лечения была использована ФДТ с метиленовой синью, площадь гнойных ран сокращалась быстрее, чем в контрольной группе.

При количественных микробиологических исследованиях установлено, что сразу после проведения СО₂ лазера и ФДТ микробная флора уменьшилась до 10⁶⁻⁷ КОЕ/г, а на

трети сутки у больных 3-й основное группе содержание микробов в 1 г ткани составило 10^{3-5} КОЕ/г.

Морфологические исследования показали, Комплексное применение ФДТ и СО₂ лазера приводит к более раннему очищению от гноя, активному формированию грануляционной ткани и укорочению сроков полной эпителилизации раневой поверхности.

Вывод. Фотодинамическая терапия является достаточно эффективным неинвазивным и щадящим методом лечения гнойных ран и служат обоснованием применения метода для лечения местных острых гноино-воспалительных заболеваний мягких тканей комплексе с СО₂ лазера и традиционных методов лечения. Результаты микробиологических и морфологических исследований показали, что комплексное применение ФДТ и СО₂ лазера более эффективно снижает бактериальную обсемененность тканей ран, чем традиционное лечение.

Литература:

1. Абаев, Ю. К. Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция / Ю. К. Абаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 427 с.
2. Бурасова Е.Г., Хребтовская В.А. Микробный пейзаж и уровень антибиотикорезистентности в отделениях хирургического стационара. Бюллетень ВСНЦ СО РАМН , 2010, №2 (72).
3. Винник Ю. С., Маркелова Н. М., Тюрюмин В. С. Современные методы лечения гнойных ран.
4. Chebotar' I.V., Mayanskiy A.N., Konchakova E.D., Lazareva A.V., Chistyakova V.P. Antibiotic resistance biofilm bacteria. Klinicheskaya mikrobiologiya i antimikrobnaya khimioterapiya. 2012; 14 (1): 51–8 .
5. Михайлусов Р.М., Бижко В.С. Оценка эффективности фотодинамической терапии в комплексном лечении инфицированных и гнойных ран. Таврический Медико-Биологический Вестник. 2011, том 14, №4- 136-138 стр.
6. Асланян К. О., Аполихина И. А., Тетерина Т. А., Холодцова М. Н. Физические аспекты использования фотодинамической терапии при хроническом кандидозном вульвовагините : научное издание / Гинекология. - М., 2014. - Том 16 N3. - С. 42-46.
7. Дуванский В. А., Елисеенко В. И., Шин Е. Ф. Фотодинамическая терапия венозных язв с фотосенсибилизатором второго поколения фотосенс : научное издание / Вестник последипломного медицинского образования. - М., 2015. - С. 77.
8. Корнишева В. Г. Фотодинамическая терапия при онихомикозе (обзор): обзор : научное издание / Проблемы медицинской микологии. - СПб., 2015. - С. 3-7.
9. Исмаилов Г. М. Оценка антимикробного эффекта по результатам моделирования фотодинамической реакции *in vitro* : научное издание / Эндоскопическая хирургия. - Москва, 2016. - Том 22 N4. - С. 36-40.
10. Тешаев О. Р. и соавт. Влияние лазерных (СО₂-лазера и фотодинамической терапии) методов лечения на планиметрические показатели гнойных ран в эксперименте : научное издание / // Журнал теоретической и клинической медицины. - Ташкент, 2016. - N6. - С. 17-19.

ОДНОРЯДНЫЙ ШОВ В ХИРУРГИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Мавлянов А.Р.

Ташкентская Медицинская Академия, д.м.н.,
профессор кафедры Хирургических болезней ТМА.

Муродов А.С.,

Ташкентская Медицинская Академия,
ассистент кафедры Хирургических болезней ТМА.

Вся история хирургии желудочно-кишечного тракта связана с поиском наиболее совершенного способа закрытия просвета полых органов. Эта проблема волнует людей уже несколько тысячелетий. Одним из основных осложнений желудочно-кишечных анастомозов была и остается несостоятельность швов, которая среди причин летальных исходов после операций на желудке составляет до 8-10 %. С давних времен все авторы причины этого осложнения ищут в особенностях кровоснабжения сшиваемых органов, трофических и обменных нарушениях в их стенках, но более всего - в технике шва [1,2,3,5,7].

В частности, в последнее время получает распространение ручной однорядный серозно-подслизистый шов типа шва Пирогова- Матешука и однорядный эвертированный шов с адаптацией подслизистого слоя. Такие приемы оперирования позволяют, по данным этих авторов, снизить частоту несостоятельности швов анастомозов в 3-4 раза[4,5,6,7].

Целью нашего сообщения явились поделиться опытом применения однорядного шва в хирургии желудочно кишечного тракта.

По нашим наблюдением находились 866 больных, который непрерывность желудочно-кишечного тракта восстановлен с помощью однорядных швов на базе кафедры Хирургических болезней ТМА с 2008 - 2018 годы. Результаты этих операций сопоставлены с результатами таких же вмешательств у больных, которым применяли, двухрядны шов. Сравниваемые группы были сопоставимы по возрасту, полу, заболеваниям и объему выполненных операций. Изучили течение послеоперационного периода, сроки нормализации показателей крови, степень выраженности и продолжительность температурной реакции, осложнения, сроки клинического выздоровления и длительность пребывания в стационаре.

При наложении анастомозов использовались современный шовный материал с атравматичными иглами. Лишь в единичных случаях использовался обычные иглы и обычный шовный материал. В случаях использования однорядного шва летальные исходов, обусловленных применением методики, не было.

У 87 больных произведена изолированный ГЭА, у 6 гастрогастроанастомоз по Маки , у 215 больных резекция желудка по Б-І, а у 558 больных по БІІ. Основным показанием к операции явилась осложнение язвенная болезнь желудка и 12 п. кишки. Послеоперационные осложнение наблюдались только у больных перенесшие резекция желудка. Несостоятельность швов наблюдалось после Б- І(всего-215 больных) у 2 (0,9%), а после Б-ІІ (всего-558 больных)у 3 (0,53%). Кровотечение у 4(0,71%) больных после Б-І , а анастомозит у 4(0,71%) после Б-ІІ, у 2 (0,9%) после Б-І.

Таким образом, у больных перенесших операции резекция желудка с наложением однорядного шва уменьшается послеоперационных осложнений до 1,5-2,0% и сокращает среднего койка дня до 3,9 сутки. Клинический опыт показал высокие качества однорядный серозно-мышечный шва. Это позволяет рекомендовать однорядного шва для широкого внедрения в хирургическую практику с целью улучшения результатов операций на желудке и в том смысле кишечнике.

Выводы:

В заключение можно отметить следующие неоспоримые преимущества однорядного шва:

1) Однорядный узловый шов является наименее травматичным. Он менее всего ущемляет ткани, обеспечивает наилучшее кровоснабжение и иннервацию краев кишечной раны и тем самым способствует лучшему их срастанию.

2) Шов Пирогова-Матешука обеспечивает не только широкое соприкосновение серозных покровов, но и наилучшее соприкосновение остальных слоев, сшиваемых органов желудочно-кишечного тракта.

3) Шов Пирогова-Матешука вполне надежен, достаточно прочен, в короткий срок наступает механическая и биологическая герметизация линии анастомоза.

4) Техника наложения этого шва достаточно проста и требует соблюдение всех этапов .

5) Использование методики однорядного шва при анастомозах значительно упрощает выполнение операций, значительно уменьшает время операции и улучшает результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянов В.М. Эволюция техники желудочно-кишечного шва. От однорядного шва к однорядному непрерывному / В.М.Буянов, С.Э.Абдулов, В.И.Егоров // Опыт лечения и диагностики: 70 лет медсанчасти АМО ЗИЛ. М., 1996.- 5 с.
- 2 . Егиев В.Н. Однорядный непрерывный шов анастомозов в абдоминальной хирургии / В.Н. Егиев // М.: Медпрактика-М. - 2002. -100с.
3. Ерюхин И.А., Рухляда Н.В., Однорядный непрерывный шов в абдоминальной хирургии // Экспериментальное обоснование прецизионной техники формирования межкишечного соусьья при острой кишечной непроходимости// Вестник хирургии,- 1989,-№ 1.-С. 15-19.
4. Коротков Н.И. Сравнительная оценка современных шовных материалов при резекции желудка / Н.И. Коротков, А.В. Ефремов, Н.И. Бойцов // Хирургия.- 2002.- №11,- С.27-31.
5. Фахрадиев И.Р., Алмабаев И.А., Ераглиева Л.Т., Салимгиреева Б.Ж., Ерментаева Ж.М. Кишечный анастомоз. Вестник Каз НМУ №2-2018
6. Самарцев В.А., Гаврилов В.А., Кучумов А.Г. Дифференцированное применение однорядного шва в абдоминальной хирургии для профилактики хирургической инфекции. Новости Хирургии., 2013.
7. Гостищев В. К. [и др.]. Новые возможности профилактики послеоперационных осложнений в абдоминальной хирургии // Хирургия. Журн. им. Н.И. Пирогова. - 2011. - № 5. - С.56-60.

ГОСПИТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В УСЛОВИЯХ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА

Ражапов Махмуд Шарипович,

ТМА магистр по специальности Психиатрия,

Равшанов Ж.А.,

ТМА магистр по специальности Психиатрия

Актуальность темы. В настоящее время в качестве показателя, характеризующего распространенность суициды в популяционных группах, используется частота суициды, измеряемая в количестве суицид на 100 000 населения изучаемой популяции. Данный подход соответствует концепции статистических законов, обусловлен статистической детерминированностью оценки суицид численностью популяции и, по существу, носит стохастико-статистический характер.

Теории о суициде. В современной статистике смертности самоубийство почти во всех странах занимает тревожное третье место, а по последним прогнозам ВОЗ к 2020 году выйдет на второе место после сосудистых заболеваний «убийц» планеты. Неудивительно поэтому, что проблема суицида привлекает внимание различных специалистов. Основатель современной американской суицидологии Э. Шнейдман отмечает, что З.Фрейд был первым, кто предложил понятийный аппарат, способный проникнуть в психодинамику самоубийства. Именно психоанализ и является одним из наиболее эффективных методов лечения суицидальных пациентов. Из работ Фрейда и событий его жизни мы знаем, что проблема суицида ни в коей мере не была ему безразлична. По существу, основатель психоанализа покончил с собой - сегодня его смерть была бы квалифицирована как ассициированное самоубийство или добровольная эвтаназия. Как теоретика, Фрейда всегда занимал феномен самодеструкции, который до 1910 года рассматривался им в рамках теории либидо и только позже, в двадцатых годах, стал интерпретироваться как проявление инстинкта смерти. Начиная с работы «По ту сторону принципа удовольствия» жизнь во фрейдизме понимается как стремление к смерти. Влечеение к другому человеку (к объекту, в психоаналитической терминологии) служит средством выживания. Когда наша привязанность к объекту становится слишком сильной, объект из союзника борьбы со смертью превращается в сообщника последней. Фрейд приходит к выводу, что принесение себя в жертву любимому объекту невозможно без участия третьего лица - «критического агента», или совести, впоследствии переименованных им в Супер-Эго. Не что иное, как садизм совести, толкает человека на самоубийство. Психоанализ переводит, таким образом, проблему суицида из области медицины в сферу нравственности.

Однако когда в биомедицинском контексте человек оказывается у роковой черты и при этом испытывает тяжелейшие боли и страдания, у него нередко возникает настойчивое желание прекратить бессмысленные страдания. Будучи убежденным, что он имеет право на достойную смерть, пациент обращается за помощью к врачу. Так возникает проблема эвтаназии. Термин «эвтаназия» означает легкую, безболезненную смерть и одновременно право человека на достойный уход из жизни. Фактически речь идет об ускорении смерти тяжело больного человека по его собственной воле или по воле его представителей. Различают пассивную и активную эвтаназию. Пассивная эвтаназия предполагает отказ от жизнеподдерживающего лечения (к примеру, когда безнадежно больного выписывают из больницы). В медицинской практике это довольно распространенное явление. Активная эвтаназия - это целенаправленное прерывание жизни пациента. В большинстве стран мира активная эвтаназия запрещена законодательно (исключение составляют Нидерланды,

Бельгия и ряд штатов США). Но именно она вызывает острые дискуссии. Выделяют следующие ее формы: недобровольную активную эвтаназию, когда жизнь больного прерывают из сострадания даже без его согласия; добровольная активная эвтаназия; самоубийство с помощью врача. Вторая и третья формы основываются на добровольном согласии больного. Поскольку общество, как правило, против активной эвтаназии, то ее манифестиацией зачастую является самоубийство. Это обстоятельство выводит проблему суицида на междисциплинарный уровень. При этом именно принципам биоэтики предстоит стать своеобразными выступами на «скользком склоне», чтобы спускающаяся с горы лавина не уничтожила все живое на своем пути.

Причины. Изучение причин и механизмов формирования суициального поведения у депрессивного больного служит предпосылкой к совершенствованию методов превенции и лечения, как лиц совершивших суициальную попытку (СП), так и потенциальных суицидентов. При отсутствии единой концепции в подходе к изучению суициального поведения и сложностей диагностики суициального риска, которые обусловлены не только неопределенностью диагностических критериев, а также расширенной трактовкой аутоагрессивных проявлений, не завершающихся летальным исходом, до настоящего времени в суицидологии сохраняется тенденция к превалированию работ, имеющих эпидемиологическую, социальную и психологическую направленность. Однако на практике различные формы саморазрушающего поведения, в том числе СП демонстративно-шантажного характера не всегда требуют обязательной госпитализации в психиатрический стационар, а доля проводимой фармакотерапии заметно уступает объему психотерапевтического вмешательства и социально-психологической помощи. В этом случае установление степени суициального риска является ключевым моментом, определяющим необходимость госпитализации в психиатрический стационар, в том числе в недобровольном порядке, а также объем и содержание суицидологической помощи.

Обследованы 60 пациентов, госпитализированных в психиатрический стационар в связи с совершенной СП. Все суициденты были распределены на три группы: первая группа - лица, совершившие суициальную попытку (КСП), соответствующую дефиниции ВОЗ, вторая группа - лица, с незавершенными суицидами, то есть серьезными СП (КССП). Третью группу составили пациенты со стойкими суициальными тенденциями в постсуицидальном периоде, обозначенную нами как группа с суициально-фиксированным постсуицидом (КСФП).

Основными критериями отбора являлись: возраст пациентов от 18 до 60 лет, наличие клинически значимой депрессии, определяемой по шкале Монтгомери- Асберга (MADRS) для оценки депрессии (не менее 15 баллов), наличие СП, повлекшей госпитализацию в психиатрический стационар. Оценка суициального риска верифицировалась по «Шкале суициальных мыслей» (Scale for Suicide Ideation, SSI). В качестве клинических предикторов суициального риска, тактики и стратегии оказания суицидологической помощи использована двухуровневая типологическая модель депрессии (Смулевич А.Б. с соавт., 1997). На основании чего был выделен 21 клинический признак, соотносящийся с проявлениями позитивной и негативной аффективности.

Результат. По результатам проведенного исследования наибольший суициальный риск обнаруживали пациенты с шизофренией, органическим поражением головного мозга, расстройствами настроения, имеющие низкий уровень социальной адаптации, преобладание в клинической картине депрессивных расстройств негативного вектора аффективности на фоне высокого уровня депрессии и личностной тревожности.

Выводы. Выделение групп суицидентов легло в основу составленной нами дифференцированной системы оценки степени суициального риска, а также алгоритма последовательности и содержания лечебно-профилактических мероприятий по оказанию суицидологической помощи в условиях психиатрического стационара. Разработка стратегии

курации суицидента на госпитальном этапе позволяет улучшить преемственность с амбулаторным звеном, повысить качество превенции повторных СП.

Литература

1. Гусаров, В. М. Общая теория статистики / В. М. Гусаров, С. М. Проява. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 207 с.
2. Относительная частота событий и статистическое определение вероятности [Электронный ресурс].
3. Самыловский, А. Рабочая программа дисциплины «Прикладные методы в социологии»: для студ., обучающихся по направлению 040100.62 Социология (программа подгот. бакалавров) / А. Самыловский, В. Попов. - Москва, 2011. - С. 12.
4. Ласый, Е.В., Хвостова, И.И., Давидовский, С.В. Оценка суициdalного риска и профилактика суициdalного поведения. Инструкция по применению. ГУО БелМАПО, Минск, 2009.
5. Ласый, Е.В. Диагностика и профилактика суициdalного поведения в общемедицинской практике. Методические рекомендации. - Минск, 1999.

АКНЕ ВУЛЬГАРИС: ЭТИОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИКА, КЛИНИЧЕСКИЙ ЯВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

Умарова Дилфузада Азадбековна,
ТМА магистра по специальности – «Дерматовенерология»,
Исмаилова Гули Аминджановна, ТМА д.м.н. проф.

Актуальность темы. Одним из наиболее распространенных заболеваний кожи являются вульгарные угри (акне, угревая болезнь). Акне — генетически обусловленное, длительно протекающее полиэтиологическое заболевание кожи, сальных желез и волоссяных фолликулов. Высыпания появляются в возрасте 12—25 лет, однако примерно у 7% пациентов могут возникать поздние акне (угри взрослых). Угревая болезнь встречается не только в подростковом, но и в зрелом возрасте. Акне наблюдается у 3% мужчин и 12% женщин в возрасте 25 - 48 лет. У большинства больных акне среднетяжелого и тяжелого течения формируются необратимые поствоспалительные изменения кожи (постакне), которые беспокоят пациентов не меньше, чем проявления самого заболевания, сложно корректируются, требуют дорогостоящего лечения и часто остаются пожизненно. Акне и его последствия вызывают колебания настроения, депрессию, снижают самооценку, ведут к нарушению психосоциальной адаптации у пациентов различных возрастных групп.

Наиболее удобная и часто используемая классификация в dermatологической практике – это классификация, предложенная Американской академией дерматологии, согласно которой различают следующие степени тяжести угревой болезни (УБ):

1 степень – характеризуется наличием комедонов (закрытых и открытых) и до 10 папул

2 степень – комедоны, папулы, до 10 пустул.

3 степень – комедоны, папуло-пустулезная сыпь, до 3 узлов.

4 степень – выраженная воспалительная реакция в глубоких слоях дермы с формированием множественных болезненных узлов и кист.

Этиология. Обыкновенные угри являются результатом многофакторного патофизиологического процесса в сально-волосистом фолликуле, включающего продукцию кожного сала, ги- перкератинизацию фолликула, пролиферацию и колонизацию бактериями

Propionibacterium acnes, а также выделение медиаторов воспаления [1—3].

Причинами акне являются:

- наследственность;
- гормональная активность (менструации, период полового созревания);
- стресс, активизирующий надпочечники;
- гиперактивные сальные железы;
- накопление мертвых кератиноцитов;
- микроорганизмы;
- кожные повреждения, сопровождающиеся воспалением;
- использование анаболических стероидов;
- применение препаратов, содержащих галогены (хлор, бром, йод), литий и барбитураты — воздействие высоких доз хлора (например, как профессиональная вредность);
- использование различных химических составляющих.

Диагностика. Больным проводилось комплексное обследование в следующем объеме: оценка состояния кожи, клинический и биохимический анализ крови, гормональный спектр крови, стероидный профиль мочи, УЗИ органов малого таза. У всех пациенток до начала лечения анализировали гинекологический анамнез (возраст менархе, число родов, абортов и т.д.), оценивали менструальную функцию (эпизоды amenoreи, дисменореи, межциклические выделения), производили гинекологический осмотр.

Клиника и лечения. В лечении угревой болезни в последние годы удалось достичь определенных успехов, однако все известные на сегодняшний день препараты для лечения

акне имеют ограничения в использовании. Терапия тяжелых форм акне роаккутан в рекомендуемой суточной дозе 0.5 - 1 мг/кг веса ведет к возникновению ряда побочных эффектов (тератогенность, нарушения липидного обмена, хейлит, дерматит, головные, суставные и мышечные боли, выпадение волос, носовые кровотечения и др.). У больных большого количества закрытых комедонов является предрасполагающим фактором для возникновения реакции обострения, что существенно осложняет процесс лечения и может привести к формированию глубоких рубцов. Большинство побочных эффектов роаккутан (кроме тератогенности) дозозависимы, поэтому представляется актуальной оптимизация терапии, направленная на снижение ежедневной и курсовой дозы препарата, повышение переносимости лечения, при сохранении его эффективности.

Особую проблему представляет лечение пациентов с клинически выраженной гиперандрогенией, акне на коже туловища, абсцедирующими акне с грануляциями и формированием свищевых ходов. До сих пор остается не решенной проблема реабилитации пациентов с последствиями длительного и тяжелого течения угревой болезни. Ни один из существующих методов системной терапии акне не устраниет в достаточной степени уже имеющиеся дефекты кожи. Для коррекции постакне применяются различные способы отшелушивания. Гликоловая или трихлоруксусная кислоты используются преимущественно при акне легкого и умеренного течения и послеугревых рубцах, так как при тяжелых воспалительных формах заболевания они малоэффективны и могут вызвать обострение процесса. Методы глубокого воздействия (механическая дермабразия, лазерная шлифовка, глубокий пилинг фенолом) также применяются только после полного регресса воспалительного процесса, когда процесс рубцевания полностью завершен и возможности коррекции ограничены. Эффективность использования комбинированного пилинга с противовоспалительным эффектом, содержащего альфа и бета гидроксильные кислоты, аскорбиновую кислоту и ретинол в сочетании с системным применением низких доз роаккутан при акне среднетяжелого и тяжелого течения ранее не изучалась.

Кроме купирования воспалительных и невоспалительных проявлений акне, у всех пациентов удалось значительно уменьшить выраженность его последствий: выровнялась текстура и цвет кожи, сократились поры и капилляры, осветлились поствоспалительные пятна.

Динамика кожного процесса оценивалась двумя методами.

1. Визуальный осмотр (подсчет акне-элементов)

2. Себометрия с помощью аппарата SEBUMETR SM810, принцип действия которого основан на количественном определении кожного сала методом фотометрии. Прибор показывает содержание жира в микрограммах на квадратный сантиметр (мкг/см²). Измерения проводились в области Т-зоны и лба. Нормальный уровень секреции кожного сала (УСКС) для этих областей – 100–220 мкг/см².

Выводы. Поствоспалительные изменения кожи в виде расширения пор, дисхромий, рубцов наблюдаются у 100% пациентов с папулопустулезной и узловато-кистозной формами акне и в 33% случаев являются деформирующими. Выраженность этих изменений зависит от степени тяжести и длительности заболевания, что свидетельствует о необходимости своевременного применения эффективных методов лечения акне и профилактики формирования необратимых дефектов кожи.

Литература

1. С.В. Ключарева, О.С. Нечаева. **Современная терапия акне.** Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова
2. Майорова А.В., Шаповалов В.С., Ахтямов С.Н. Угревая болезнь в практике врача-дерматокосметолога. М. «Фирма Клавель», 2005; 6–85.
3. Манухин И.Б., Геворкян М.А., Чагай Н.Б. Ановуляция и инсулинорезистентность. М. Геотар–Медиа.2006.– с.107
4. Монахов С.А., Иванов О.Л., Самгин М.А. Антиандrogenная терапия акне у женщин Росс. ж. кож и вен бол. 2005; 3: с. 66–70.
5. Роговская С.И., Телунц А.В., Савельева И.С. Акне как проявление синдрома гиперандрогенизации: методы коррекции. Provisorum. 2002; 8: 28–30

ТУБЕРКУЛЁЗ ЁХУД ЎПКА СИЛИ КАСАЛЛИГИНИ ХИРУРГИК ЙЎЛ БИЛАН ДАВОЛАШ ЧОРАЛАРИ

Шукуров Сайдносир Зиёдулла ўғли,
Каримова Муниса Юсуфалиевна

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти
Тиббий педагогика ва даволаш иши факультети 2-босқич талабаси

Аннотация. Бизни юртимизда туберкулёз билан оғриган беморларни даволашнинг комплекс турлари мавжуд. Буларга:

1. Беморларни организмини мустаҳкамлаш ва унинг асаб тизимини нормаллаштириш, гигиенага риоя қилиш, овқатланиш тартибини назорат қилиш ҳамда стационар шароитда сил касаллигига қарши ихтисослаштирилган дам олиш масканларида даволаниш.

2. Бир ёки бир қанча антибактериал препатларни тўхтовсиз ва узоқ вақт қабул қилиш. Бу метод сил касаллиги (туберкулёз) –микробактериясини ҳаёт фаолиятини тўхтатишга қаратилган.

3. Ўз вақтида заарланган ўчокни хирургик операция йўли билан олиб ташлаш. Хирургик оперция туберкулёз билан касалланган беморларни даволашда асосий метод ҳисобланади.

Даволаш усулини шифокор бемор индивидуаллигига ва касалликнинг характеристига қараб буюради.

Калит сўзлар: Сил касаллиги(туберкулёз), тиш кариеси, фурункулёз, антибактериал препаратлар, наркоз, эндотрахеал усул.

Мавзунинг долзарблиги: Санитор даволаш антибактериал препаратлар билан хирургик операция эса операциядан кейин интенсив бактериал терапия билан биргаликда олиб борилади. Охирги йилларда кўплаб хирурглар операциядан олдин беморга туберкулёзга қарши препаратлар юбориб курс даволаш олиб борилмоқда. Бу метод катта аҳамиятга эга. Антибактериал терапия таъсир қилмаганида ёки олдиндан муваффақиятли бўлмаслиги аниқ бўлганида, масалан, эски ёки катта соҳа заарланганида хирургик йўлга мурожаат қилиш.

Мақсад: Операцияга тайёрлашда беморнинг функционал аҳволи, органларининг иш фаолияти ва ҳолати инобатга олинади. Нафас ва юрак қон-томир тизимида эътибор қаратилади. Буйрак ва жигар текширилади.

Материал ва методлар: Бир қанча мутахассислар: лаборант-шифокор, шифокор-биохимик, рентгенолог, бронхолог, умумий амалиёт шифокори бемор билан ишлайди ва кузатади. Ва ниҳоят, барча хулосалар олингандан сўнг шифокор-хирург беморга операция турини белгилайди ва операциядан олдинги давр режасини тузади. Хирургик операция кўп ҳолларда ўпкалардаги кучли ўзгаришлар (шунингдек суякларда ҳам) туберкулёз жараёни тўқималарда қайтмас жараённи юзага келтирганда амалга оширилади. Буларга катта ўчокли гуруҳлар, антибактериал препаратлар жавоб бермайдиган туберкулёз ва ўсма касалликлари бирга келганида, йирингли плевритда ва кўплаб туберкулёз яраларида мисол қилиш мумкин. Бугунги кунда хирургик операциянинг бир қанча турлари мавжуд.

Бемор аҳволи ва ўпкалар фаолиятидан қатъий назар, ҳар бир хирургик операцияга кўрсатмалар мавжуд. Туберкулёз операцияси режа орқали амалга оширилади. Бу дегани, bemor туберкулёзда хирургик операция қилиш қарори қабул қилингандан кейин янада яхши натижага эришиш учун турли хил комплекс тадбирлар бажарилади. Унинг амалга ошириш вақти олдиндан белгиланади.

Бемор қон аралаш йўталса ёки ўпкадан қон кетса, операцияни кечикириб бўлмайди ва ҳаттоқи зудлик билан қилиниши керак ва бундан мустасно. Оддий ҳолларда bemor аҳволи ўртacha бўлса, операциядан олдинги давр умумий аҳволини яхшилашга, балғам ажралишини

камайишига, катта ва кичик ҳамроҳ касалликлар: шамоллаш, тиш кариеси, фурункулёз ва бошқаларни олдини олиш учун олиб борилади.

Бу вақт ичида беморга нафас гимнастикасини қилиш маслаҳат берилади. Қучли балғам ажралганида беморга кун давомида бир неча марта йўталиб чиқариши буюрилади. Бемор жуда ҳам кучсиз бўлса, унга қон, плазма ёки шаклли элементлар қуийлади. Баъзи беморларга кўрсатмага биноан юрак препаратлари буюрилади. Операциядан олдинги даврда ферментлар қабул қилиш беморни йўталганида балғам ажралишини камайтиради ва операциядан кейинги даврда натижага яхшиланишига сабаб бўлади. Наркоз эндотрахеал усуlda олиб борилади. Нафас йўлларига эластик трубка киритилади махсус аппаратлар ёрдамида энг кичик ўзгаришлар ҳам кузатиб борилади. Наркоз туберкулёз операциясининг асосини ташқил қиласди. Бемор ухлайди ва ҳеч қандай нохуш ҳисларсиз уйғонади. Операциядан кейинги bemor микробактерияли балғам ажратмай қўяди ва шу туфайли туберкулёзни ривожланиши тўхтайди. Шифокор учун энг кувонарли ҳолат бу операциядан кейин лабораториядан “ҳеч қандай туберкулёз тайёқчалари топилмади” деган хulosадир. Бундай ҳолатга bemorлар ҳам ишониши қийин. Энди улардан хавфсирамасдан яшаш мумкин.

Натижа: Операциядан 4-6 ҳафта ўтганидан кейин олдинги касаллик ўчоқларини йўқолиб, уларни ўрнини пушта грануляр тўқималар қоплайди. Тўқималар секин-аста тузалади. Бундан ташқари бутунлай тузалиши учун қўшимча пластик операция қилиниши керак.

Замонавий хирургияда болалар ва ўсмирларда туберкулёзни даволашда катта ютуқлага эришилди. Тажрибалардан билиндики, авваллари давоси йўқ деб ўйланган туберкулёзни операциясини болалар яхши қабул қиласидар. Туберкулёздан қолган асоратларни ёки ўзгаришларни пластик операция орқали тузатилади. Пластик операция асосан бронхлар спазмидаги амалга оширилади. Бугунги кун хирурглари бронхларни кегайтириш ва ҳаво ўтишини яхшилаш учун пластик операцияларни муваффақиятли амалга оширмоқдалар.

Хулоса:Хозирги кунда туберкулёзни хирургик операция йўли билан даволаш катта аҳамият касб этмоқда. Пулмонологларнинг кўп йиллик тажрибаларидан ва хизматларидан кейин хирургия соҳасида катта бир бўлим очилди. Ўпка туберкулёзидаги хирургик операция қилиш амалий ва назарий билимларга асосланади. Операциядан қўрқиши керак эмас. Даволанишни кечикиришдан қўрқиши керак. Тиббиётда хирургик ва терапевтик соҳада катта ютуқларга эришилди. Замонавий антибактериал препаратлар ва кўплаб хирургик операциялар бугунги кунда туберкулёзниң деярли барча турларини даволаш имконини беради.

Фойдаланилган манбаалар:

- Аникин В.А. Нафас олиш тизимининг бирламсхи ко'п сонли саратони: Дис. 1985 йил; 22.
Басиев З.Г. Умумий пулмонар туберкулёз учун жарроҳлик. Оржоникидзе. 1974; 223.
Богуш Л.К., Жилин Йу.Н., Какителашвили Й.В. Ягона ўпкада операция пайтида бехушлик ва реанимация. Экспериментал жарроҳлик ва анестезиология. 1967; 5: 70-74.
Богуш Л.К., Травин А.А., Семененков Йу.Л. Перикардиал бо'сҳлик орқали асосий бронхда оператсийалар. М : Тиббиёт: 1972; 207.
Богуш Л.К., Мамедбеков Е.К. Пневмонектомиядан сўнг битта ўпканинг сил касаллиги бўлган bemorларни жарроҳлик даволаш. Кўкрак жарроҳлиги. 1983; 1: 30-34.
Гиллер Б.М., Гиллер Д.Б., Гиллер Г.В. ва босхқ. Икки томонлама ўпкаларни резекция қилишнинг бевосита натижалари. Сил ва бошқа ўпка касалликларини жарроҳлик йўли билан даволаш. Шелябинск вилояти силга қарши курашиш диспансерининг жарроҳлик хизматининг 50 йиллигига бағишлиланган илмий-амалий конференция материаллари. Шелябинск. 2001; 13.
Гиллер Д.Б., Асанов Б.М., Гиллер Г.В., Мартел И.И., Отс И.О. Икки томонлама бузувчи ўпка туберкулёзини жарроҳлик даволашнинг минимал инвазив усууллари. Сил ва ўпка касаллиги. 2010; 5: 52-59.
Гиллер Д.Б., Токаев К.В., Имагозҳев Йа.Г. ва босхқ. Ягона ўпканинг ҳалокатли сил касаллиги бўлган bemorларни жарроҳлик даволаш. "Замонавий юрак-томир жарроҳлигининг долзарб йўналишлари" ИИ ҳалкаро конгресси. Конгресс материаллари. СПб. 2012; 148-149

ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС: КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Элбобоев Б.А., Музапова У.Р.,
Тошкент Тиббиёт Академияси

Семейный врач занимается профилактикой и лечением наиболее распространенных заболеваний и травм. Основой его деятельности является постоянное совершенствование медицинских знаний и врачебного мастерства через изучение взаимосвязанных фундаментальных общих врачебных и специальных клинических дисциплин, накопление практического опыта непосредственного общения с пациентами. Успешное лечение даже при использовании последних достижений медицинской науки в большей степени является искусством. Семейному врачу важно на основании жалоб, анамнеза жизни и болезни, осмотра, результатов лабораторного обследования поставить диагноз, составить алгоритм действий по оказанию медицинской помощи пациенту.

Цель: помочь врачу общей практики определить ключевые моменты в вопросах диагностики, координации с другими специалистами учреждений первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи пациентам, которые имеют жалобы — односторонние боли и кожные высыпания.

Дерматомные боли и высыпания на коже лица, туловища или конечностей (реже слизистых) как характерные проявления одной из форм герпесвирусной инфекции — опоясывающего лишая, являются частой причиной обращения больных к семейному врачу [1, 2, 3, 4].

Опоясывающий лишай (опоясывающий герпес, ОГ) (МКБ-10: B02) — инфекционное заболевание, возникающее в результате реактивации латентного вируса *Varicella zoster*, характеризующееся общей интоксикацией, лихорадкой, симптомами поражения кожи, нервной системы. ОГ — эндогенная инфекция, вторичная по отношению к ветряной оспе. Вероятность заболевания в течение жизни составляет 20—30%. Спорадические случаи ОГ регистрируются в течение всего года, чаще в осенне-весенний период [3, 5, 6]. Встречается с одинаковой частотой у мужчин и женщин, среди лиц всех возрастных групп, однако частота болезни повышается с возрастом. Так, у детей до 15 лет частота ОГ не более 5%, в то время как у лиц в возрасте 60—80 лет — 50—70% [3, 7, 8]. Это связано со снижением иммунной защиты у лиц пожилого и старческого возраста, а также больных тяжелыми соматическими заболеваниями, лейкозами, новообразованиями, ВИЧ/СПИДом, у пациентов, получающих кортикоиды и иммунодепрессанты, химиотерапию.

Заразительность больных ОГ невысокая (10—20%) — за несколько дней до появления сыпи и отпадения корок. У детей при контакте со взрослыми может развиться типичная ветряная оспа.

Возбудителем заболевания является *DНК-содержащий а-герпесвирус* типа 3 из семейства *Herpesviridae*, вызывающий первичную инфекцию (ветряная оспа) и ее рецидив (ОГ). К основным свойствам вируса относятся способность к пожизненному персистированию с последующей реактивацией, сильнейшая зависимость течения хронического инфекционного процесса от состояния иммунитета вирусонасителя, дермато- и нейротропность, чрезвычайно слабая устойчивость во внешней среде и др. [5, 9, 10].

Механизм реактивации вируса *Varicella zoster* до конца неизвестен. Вирус в латентном состоянии находится в черепно- спинномозговых нервных ганглиях и при реактивации центробежно продвигается по ходу нерва к коже, где происходит его репликация и появление характерных высыпаний — возникновение односторонней везикулезной (пузырьки размером до 5 мм в диаметре) сыпи. Появление высыпаний

обусловлено феноменом «ускользания» вируса от факторов врожденного и адаптивного иммунитета [5, 11].

Если репликация происходит только в ганглиях, отмечается поражение нервной системы без кожных высыпаний («зостер без герпеса»). Проникая в нервную систему, вирус локализуется не только в пределах периферического чувствительного нейрона, но и распространяется на другие отделы центральной нервной системы — вещества спинного (передние и особенно задние рога, белое вещество) и головного мозга (продолговатый, варолиев мост, гипотала- мическая область), а также оболочки мозга. Неврологическая патология, возникающая до появления сыпи или во время высыпания — результат прямого инфицирования вирусом, достигающего ЦНС, или путем аксонального транспорта из места внедрения, или гематогенно в течение первичной виремии [4, 7, 11].

Клинические проявления. Инкубационный период при ОГ продолжается многие годы. **В развитии заболевания выделяют три периода:** начальных проявлений (стадия прегерпетической невралгии, продромальный период); развернутой клинической картины (стадия герпетических высыпаний); реконвалесценции / остаточных явлений [1, 2, 12].

В типичных случаях ОГ начинается с симптомов общей интоксикации (недомогание, слабость, утомляемость, лихорадка, тошнота, рвота, лимфаденопатия), затем появляются резко выраженные боли невралгического характера в области пораженного дерматома (зона кожи, иннервируемая нервыми волокнами одного дорсального нервного корешка). Интенсивность болей различная (постоянная, приступообразная, жгучая, сверлящая, пульсирующая). Болевой синдром в продромальный период в отсутствие изменений на коже часто расценивается как проявление стенокардии, пневмонии, панкреатита и т. п.

Одновременно с болью или через 3-5 дней в области пораженного дерматома возникают отечность и гиперемия кожи, при проведении пальцем ощущается некоторая шагреневидность кожи (мельчайшие папулы). Затем на этих участках возникают группы пузырьков различной величины с прозрачным содержимым, которое в последующем становится опа- лесцирующим и мутным. Элементы могут сливаться, чаще располагаются изолированно (везикулезная форма ОГ, рис. 1), иногда имеют вид пузыря, окруженного по периферии красным ободком. Обычно пузырьки появляются одновременно и элементы сыпи находятся на одном и том же этапе развития, но в случае новых высыпаний в течение 1—2 недель, при осмотре больного можно обнаружить пузырьки, эрозии и корочки. Почти у всех больных одновременно с развитием сыпи и боли развивается региональный лимфаденит. Через 3—5 дней большая часть пузырьков ссыхается в желтовато-бурые корочки, часть из них самопроизвольно или в результате травмирования покрышки вскрывается с образованием эрозий ярко-красного цвета. После отпадения корочек и эпителизации процесс завершается на 3—4-й неделе временной дисхромией (гипо- или гиперпигментация) или образованием рубцов.



Рис. 1. Везикулезная форма ОГ

Отличительным признаком ОГ является одностороннее появление везикулезных высыпаний со своеобразной топографией. Высыпания на лице чаще локализуются в области одного дерматома, на туловище и конечностях — в области нескольких рядом расположенных дерматомов. В редких случаях ОГ может поражать слизистую оболочку полости рта, носа.

У больных может наблюдаться атипичное течение ОГ. Абортивная форма проявляется **минимальными субъективными ощущениями**, быстро исчезающими гиперемией и отечностью, отсутствием пузырьков. **При буллезной форме** наряду с пузырьками, появляются пузыри с неровными фестончатыми границами. **Геморрагическая форма** часто наблюдается у больных гемобластозами, получающих иммуносупрессивную терапию. Содержимое везикул на 2—3-й день приобретает геморрагический характер, процесс распространяется глубоко в дерму, корочки становятся темно-коричневого цвета, после регресса остаются поверхностные рубчики. Возможны кровоизлияния в кожу и слизистые оболочки, носовые кровотечения и кровавая рвота. **Гангренозная (некротическая) форма** развивается у ослабленных и пожилых больных с сахарным диабетом, язвенной болезнью желудка и др. Вокруг пузырьков с геморрагическим содержимым появляется воспалительная реакция, образуются длительно незаживающие глубокие язвы с «грязным» дном и подрытыми краями, которые в дальнейшем покрываются кровянистыми корочками, эпителизируются с формированием рубцов. При генерализованной форме, помимо пузырьков, располагающихся по ходу нервного ствола, появляются распространенные везикулезные элементы на коже и слизистых, напоминающие ветрянную оспу.

Следует отметить, что наиболее часто регистрируется везикуло-буллезная форма заболевания (59,4%), реже везикулезная (18,8%), эрозивно-язвенная (15,6%) и геморрагическая (6,3%). Особое внимание следует обращать на гангренозную и генерализованную формы ОГ, так как имеют тяжелое течение и в 2—10% случаев являются первыми маркерами лимфолейкоза, лимфогранулематоза, злокачественных опухолей внутренних органов и др., диктуют необходимость тщательного и неоднократного обследования больных у соответствующих специалистов [5, 8, 9].

Одним из ведущих симптомов ОГ являются неврологические расстройства в виде болевого синдрома. Боли возникают за 1-2 дня до появления высыпаний, как правило, носят интенсивный жгучий характер, зона их распространения соответствует корешкам пораженного ганглия. При появлении высыпаний на коже боли становятся обычно менее интенсивными. В тоже время болевой синдром может усиливаться ночью, под влиянием различных раздражителей (холодовых, тактильных и проч.) и нередко сопровождается

вегетососудистой дистонией по гипертоническому типу. Кроме того, у пациентов отмечаются различные по форме и интенсивности объективные расстройства чувствительности: гиперестезии (больной с трудом переносит прикосновение белья), гипестезии и анестезии, причем одновременно с тактильной анестезией может существовать гипералгезия [4, 7]. Интенсивность болевого синдрома не всегда соответствует тяжести кожных проявлений.

Кожные проявления соответствуют уровню поражения определенных вегетативных образований. Общепринято обозначать локализацию сыпи и боли согласно схемам распределения кожной чувствительности соответственно сегментам спинного мозга. Чаще всего сыпь и боль регистрируются в области дерматомов $\text{V}_3\text{-}\text{V}_3$, реже (в 20%) — в области иннервации первой ветви тройничного нерва (в области век, лба), на коже шеи, по ходу лицевого, ушного, слухового нервов и на конечностях [6, 9, 12].

Характерные клинические симптомы имеют **глазная и ушная формы** опоясывающего лишая. При **глазной форме** (*Herpes zoster ophthalmicus*) поражается тройничный (гассеров) узел и высыпания локализуются по ходу ветвей тройничного нерва (на коже лица, слизистых оболочках глаза, носа). При глазной форме наблюдаются специфический вирусный кератит, реже ирит, глаукома [12].

У большинства больных с данной локализацией процесса наблюдаются повышение температуры и отек лица на пораженной стороне, а также болезненность в точках выхода тройничного нерва. Кожные высыпания при офтальмическом герпесе протекают более тяжело, чем на других частях тела, что объясняется строением кожи в области глаза. Довольно часто у больных наблюдают некроз пузырьков (гангренозная форма), тяжелые невралгии, сопровождающиеся слезотечением. Больные с диагнозом офтальмогерпес должны быть проконсультированы офтальмологом.

При **синдроме Ханта** (ушной герпес, *Herpes zoster oticus*) — поражении коленчатого узла (лицевого, слухового и тройничного нервов), обычно на ушной раковине или вокруг нее, а иногда в слуховом проходе и даже на барабанной перепонке появляются группы пузырьков. Отмечаются резкая болезненность в окружности ушной раковины, увеличение лимфатических узлов, изменение чувствительности. Нарушения функций лицевого, кохлеарного, вестибулярного нервов возникают в первые дни высыпаний или предшествуют им. Боль локализуется в глубине слухового прохода и ушной раковине с иррадиацией в область сосцевидного отростка, аурикулярную и темпоропариетальную области. Может наблюдаться парез лицевого, а иногда кохлеарного и вестибулярного нервов на стороне поражения. Резко выражена невралгия тройничного нерва, которая может продолжаться в течение нескольких недель.

Невралгия при ушном герпесе в противоположность офтальмическому встречается редко. Исход не всегда благоприятный, так как могут возникать стойкий парез лицевого нерва и глухота.

Поражение шейных симпатических узлов часто сопровождается высыпаниями на коже шеи и волосистой части головы. Боли наблюдаются не только в местах высыпаний, но и в области паравертебральных точек.

При ганглионитах нижнешейной и верхнегрудной локализации наряду с обычными симптомами данного заболевания может наблюдаться синдром Стейнброккера, характеризующийся болями симпатического характера в виде жжения или давления, возникающими первоначально в кисти, а затем и во всей руке. Вскоре появляется и быстро нарастает отечность кисти, распространяющаяся на всю руку. Присоединяются трофические расстройства в виде цианоза и истончения кожных покровов, гипергидроза, ломкости ногтей. Движения пальцев кисти ограничены, болезненны.

Ганглиониты грудной локализации нередко симулируют клиническую картину инфаркта миокарда, что приводит к ошибкам в диагностике.

При герпетическом поражении ганглиев **пояснично-крестцовой области** чаще всего высыпания локализуются на коже поясницы, ягодиц и нижних конечностей. Наряду с болями в местах высыпаний могут возникать болевые синдромы, симулирующие панкреатит, холецистит, почечную колику, аппендицит.

Диагностика герпесвирусной инфекции проводится путем сбора анамнеза, клинического осмотра, при необходимости дополнительных методов обследования [3, 5, 7]. При ОГ с характерным дерматомным распространением элементов высыпаний и типичной морфологией элементов — диагноз затруднений не представляет, устанавливается на основании клинических проявлений, лабораторное подтверждение не требуется. В тоже время, возникновение только болевых симптомов с дерматомной распространенностю не является основанием для постановки диагноза — требуется консультация соответствующих специалистов. Наличие ОГ в анамнезе не исключает заболевания, повторные случаи возможны у больных с нормальным иммунитетом и иммунокомпрометированных пациентов.

Дифференциальная диагностика. Диагностические трудности возникают в прудромальном периоде болезни, когда отсутствуют пузырьковые высыпания, но имеются симптомы интоксикации, лихорадка, болевой синдром. В подобных случаях ранние проявления ОГ следует дифференцировать со стенокардией, инфарктом легкого, плевритом, холециститом, панкреатитом, почечной коликой, острым аппендицитом и др. При данных состояниях необходима консультация терапевта, кардиолога, хирурга, проведение электрокардиографии, рентгенографии, УЗИ органов пищеварения и др.

Дифференциальная диагностика **в период клинических проявлений болезни проводится** при появлении типичных и атипичных кожных высыпаний со следующими заболеваниями [1, 9, 13, 14]:

— *с простым герпесом*

В отличие от ОГ, пузырьки при простом герпесе чаще всего возникают на красной кайме губ и коже лица, но могут локализоваться на различных участках кожного покрова. Субъективные ощущения при простом герпесе непостоянны, больные жалуются на локальный зуд и жжение. Боль при ОГ сильная, предшествует за несколько дней или появляется одновременно с отечностью и гиперемией кожи, на которой в дальнейшем появляются пузырьки более крупные, чем при простом герпесе, могут сливаться в обширные очаги. Клинически схожие ОГ и простой герпес с расположением в пределах дерматома (зостерiformный) различают по результатам вирусологического обследования.

— *с ветряной оспой (рецидив) и экземой*

ОГ отличается от ветряной оспы как характером основных первичных элементов, так и их расположением: при герпесе пузырьки локализуются по ходу нерва, при ветряной оспе наблюдается диссеминированное поражение. При ветряной оспе первичными элементами являются мелкие узелки, превращающиеся в пузырьки с центральным вдавлением, а не герпетiformные пузырьки. Высыпания покрываются тонкими корочками, при отпадении которых остаются слегка розоватые пигментные пятна и атрофические рубчики. Высыпания появляются толчкообразно, на фоне температурной реакции организма, поэтому на лице и туловище можно встретить высыпания в различных стадиях развития, что не типично для ОГ.

Признаками, на основании которых ОГ отличают от экземы, являются асимметричность поражения (при экземе — симметричность), наличие болей (при экземе — зуд), герпетiformное расположение пузырьков в отличие от рассеянного или диссеминированного при экземе.

— *с рожистым воспалением*

В отличие от ОГ, рожа характеризуется более яркой гиперемией и выраженным отеком очагов поражения, четкими границами, неровными краями, периферическим ростом,

обязательной лихорадкой и отсутствием невралгических болей. Чаще локализуется на лице и конечностях.

— *со стрептококковым импетиго*

Импетиго обычно локализуются на коже лица, кистей и других открытых участках кожи, безболезненные, часто наблюдается у детей, женщин с нежной кожей. Первичным элементом, в отличие от ОГ, является фликтена (плоский пузырь с вялой покрышкой), наполненная прозрачной или мутноватой жидкостью, быстро лопается, покрывается желтыми корками. Регрессирует импетиго в течение 5—6 дней. При ОГ пустулизация везикул, расположенных по ходу нервных стволов, начинается через неделю или даже раньше после появления первых высыпаний, корочки обычно исчезают к концу 3—4-й недели. Характерны общие расстройства, резкая болезненность в области очага поражения.

— *с лейомиомой кожи*

Лейомиома, развивающаяся из мышц, поднимающих волос, характеризуется мелкими (диаметр 3—5 мм) опухолевидными элементами округлой формы с гладкой поверхностью, чаще цвета нормальной кожи, плотными и болезненными при пальпации (в отличие от пузырьков при ОГ). Элементы множественные, располагаются на коже туловища, конечностей, имеют тенденцию к группировке (рис. 2). Характерная особенность — резкая болезненность при оказываемом на них воздействии (расчесывании, трении одеждой, сдавливании и пр.), тогда как ОГ предшествует и сопутствует сильная боль.



Рис. 2. Множественные болезненные узелковые высыпания (лейомиомы)

— *с метастазами злокачественных опухолей в кожу*

— В отличие от ОГ, метастазы рака в кожу чаще всего представляют собой дискретные округлые или овальные узелки, плотной или плотно-эластической консистенции, размером от 1—2 мм до 1—3 см в диаметре, безболезненные, подвижные, не склонные к эрозированию. Кожа над ними бывает чаще телесного, реже красноватого, пурпурного, коричневого или черного цвета. Кожные метастазы чаще бывают множественными, располагаются рассеянно или локализованно, иногда зостериiformно (рис. 3). Рак молочной железы чаще всего метастазирует в переднюю грудную стенку, рак легких — в грудную стенку и верхние конечности [15]. Выражены симптомы общей интоксикации, но отсутствуют сильные боли невралгического характера и пузырьковые высыпания, характерные для ОГ.

Диагностические ошибки влекут за собой терапевтические — опоздание в сроках назначения противовирусного препарата, что является причиной осложненного течения инфекции — постгерпетической невралгии, которая может длиться месяцы и годы, значительно снижает качество жизни, доставляет большие страдания пациенту.

Вирусная (герпетическая) инфекция является междисциплинарной проблемой в практике врача любой специальности в связи с высоким уровнем заболеваемости, разнообразием поражений, вариантов течения, локализации и клинических проявлений, нередко развитием осложнений, отсутствием высокоэффективного специфического лечения.

В связи с актуальностью проблемы важно иметь высокий уровень осведомленности и адекватную инфекционную настороженность семейному врачу и другим специалистам к герпесвирусным заболеваниям кожи, знать диагностические признаки. Важно помнить, что односторонние высыпания и боли, могут быть вызваны опоясывающим лишаем.

Список использованной литературы

1. Таха, Т. В. Опоясывающий герпес: клиника, диагностика, принципы терапии [Текст] / Т. В. Taxa // Русск. мед. журн. — 2012. — № 34. — С. 1644—1649.
2. Шаков, И. М. Опоясывающий лишай [Текст] / И. М. Ша-ков // Леч. врач. — 2011. — № 10. — С. 21—25.
3. Bader, M. S. Herpes zoster: diagnostic, therapeutic, and preventive approaches [Text] / M. S. Bader // Postgraduate Medicine. — 2013. — Vol. 125, № 5. — P. 32-46.
4. Johnson, R. W. Herpes zoster and postherpetic neuralgia: a review of the effects of vaccination [Text] / Johnson R. W. // Aging. Clin. Exp. Res. — 2009. — Vol. 21, № 3. — P. 236-243.
5. Исаков, В. А. Герпесвирусные инфекции человека [Текст] / В. А. Исаков, Е. И. Архипов, Д. В. Исаков. — М.: СПец-Лит. — 2013. — 303 с.
6. Герпесвирусная инфекция в дерматологии: проблемы и современный подход к лечению [Текст] / Н. В. Кунгурев, М. М. Кохан, Ю. В. Кениксфест и др. // Клин. дерматол. венерол. — 2015. — Т. 14, № 5. — С. 117—124.
7. Современные аспекты герпесвирусной инфекции. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика [Текст]: Методические рекомендации. Сост. Н. В. Каражас и др. — М.: Спецкнига, 2012. — 128 с.
8. John, A. R. Herpes zoster in the older adult [Text] / A. R. John, D. H. Canaday // Infect. Dis. Clin. N. Am. — 2017. — Vol. 31. — P. 811—826.
9. Халдин, А. А. Герпес-вирусные поражения кожи и слизистых (простой и опоясывающий герпес) [Текст]: учебно-методическое пособие для врачей / А. А. Халдин, А. В. Молочков — М., 2013. — 49 с.
10. Herpes simplex virus and varicella zoster virus, the house guests who never leave/ [Text] / P. R. Kinchington, A. J. Leger, J. M. Guedon, R. L. Hendricks // Herpesviridae. — 2012. — Vol. 12, № 1. — P. 5—9.
11. Gupta, R. Pathogenesis of Herpes Zoster: A Review [Text] / R. Gupta, P. Gupta, S. Gupta // Pharm. Innovat. J. — 2015. — Vol. 4, № 5. — P. 11—13.
12. Rocha, G. Herpes zoster ophthalmicus: more than meets the eye [Text] / G. Rocha, M. Muzychuk // Clin. Surg. Ophthalmol. — 2010. — Vol. 28, № 3—4. — P. 11—16.
13. Потекаев, Н. Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней [Текст] / Н. Потекаев, В. Акимов — М. : Медиа Сфера, 2016. — 456 с.
14. Muir, J. Skin and breast disease in the differential diagnosis of chest pain [Text] / J. Muir, M. Yelland // Med. Clin. N. Am. — 2010. — Vol. 6, № 2. — P. 43-51.

ПАТОГЕНЕЗ АНЕМИИ ПРИ ПЕДИАТРИИ

Ходжаева Ирода Абдулхаевна,

Научный руководитель:

Солиева Шохсанам Абдулла кизи,

Студентка ТашПМИ

Аннотация: Анемия — или пониженный уровень гемоглобина в крови — не самостоятельное заболевание, а симптом, который встречается достаточно часто. Во всем мире около 2 миллиардов людей страдает от анемии. Причем чаще всего симптом диагностируется у детей.

Ключевые слова: гемоглобин, железодефицитная анемия, глистные инвазии, микозы.

Актуальность. Анемия — или пониженный уровень гемоглобина в крови — не самостоятельное заболевание, а симптом, который встречается достаточно часто. Во всем мире около 2 миллиардов людей страдает от анемии. Причем чаще всего симптом диагностируется у детей. По данным ВОЗ, анемия в той или иной степени присутствует у 47,4% дошкольников и у 25,4% детей школьного возраста. Гемоглобин — это крайне важный железосодержащий белок, его задача — транспортировка кислорода к органам и тканям организма. При нехватке гемоглобина весь организм испытывает кислородное голодание. Именно поэтому симптомы анемии у детей так разнообразны. Нормальный уровень гемоглобина у детей отличается от показателей взрослых. У младенцев в первые дни жизни норма гемоглобина составляет 180–240 г/л, у детей до полугода — 115–175 г/л, от полугода до 5 лет — 110–140 г/л, с 5 до 12 лет — 110–145 г/л, с 12 до 15 лет — 115–150 г/л.

Цель: Выявление и профилактика факторов, вызывающих анемию у детей и своевременная диагностика этого нарушения по изменениям у детей с патологией анемии.

Методы: Очень часто анализы выявляют признаки железодефицитной анемии у детей. Причина столь широкой распространенности этой патологии в том, что механизм кроветворения у детей еще не отлажен и на него могут повлиять даже самые, казалось бы, малозначительные факторы. Другая причина анемии у детей — быстрый рост, что требует большого количества питательных веществ. Железодефицитная анемия отнюдь не безобидна. У детей, страдающих данной патологией, плохой аппетит и слабый иммунитет, что приводит к частым заболеваниям. Такие дети малоактивны, они медленно набирают вес. Кроме того, при железодефицитной анемии дети часто бывают раздражительными и плаксивыми. Основной метод диагностики анемии у детей — лабораторные исследования, в частности — общий анализ крови. На наличие железодефицитной анемии могут указывать такие параметры, как пониженное содержание гемоглобина (нижний предел зависит от возраста ребенка), малое количество эритроцитов, а также понижение цветового показателя до 0,85 или ниже.

Результаты: У новорожденных анемия может возникнуть из-за проблем во время беременности — кровотечений, отслойки плаценты, угрозы выкидыша, инфекционных болезней у матери. Особенно опасен период с 28-ой по 32-ую неделю. Анемия у будущей мамы — также существенный фактор риска. Нередко анемия диагностируется у детей, появившихся на свет раньше срока, а также при многоплодной беременности. Неправильное, несбалансированное или однообразное питание в любом возрасте — частая причина анемии. При погрешностях в питании в организм не поступает достаточное количество железа и витаминов, необходимых для его всасывания — в первую очередь витаминов С и В12. Анемия нередко вызывается регулярными кровотечениями. Аллергии, экссудативный диатез и нейродермит иногда могут приводить к железодефицитной анемии. Инфекционные заболевания (туберкулез, пиелонефрит и т.д.), глистные инвазии и микозы приводят к

нарушению всасывания железа — ребенок может получать его в достаточном количестве, но микроэлемент попросту не усваивается.

Выводы: Одним из самых распространенных заболеваний в педиатрии является анемия. У детей до 3-х летнего возраста анемия встречается в 40% случаях, в период полового созревания в 30%. Очень часто возникновение анемии связано с интенсивным ростом детского организма, повышенным процессом образования, развития и созревания клеток крови у детей. Прежде всего, при анемии требуется организация правильного режима дня и сбалансированного питания ребенка, проведение лекарственной терапии и общеукрепляющих мероприятий. Детям рекомендуется достаточное пребывание на свежем воздухе, дополнительный сон; назначается гимнастика. Детям с анемией, находящимся на грудном вскармливании, следует своевременно вводить прикормы. Необходимо так же скорректировать питание кормящей женщины, добавить прием препаратов железа и поливитаминов. Детям, получающим искусственное вскармливание, назначаются адаптированные молочные смеси, обогащенные железом. Диета детей старшего возраста должна содержать печень, говядину, бобовые, зелень, морепродукты, фруктовые и овощные соки.

Литературы:

1. Jesse, Russell Анемия / Jesse Russell. - М.: VSD, 2012. - **591** с.
2. Алексеев, Н. А. Анемии / Н.А. Алексеев. - Москва: Наука, **2009**. - 512 с.
3. Анемии при гинекологических и онкологических заболеваниях / Н.И. Стуклов и др. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 240 с.
4. Анемии у детей. - М.: Медицина, **2009**. - 360 с.
5. Анемия при хронической болезни почек / И.Л. Давыдкин и др. - Москва: РГГУ, 2013. - **734** с.
6. Бернат, И. Патогенез ожоговой анемии / И. Бернат. - Москва: Гостехиздат, **2012**. - 264 с.
7. Бисярина, В. П. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста: моногр. / В.П. Бисярина, Л.М. Казакова. - Москва: ИЛ, **2010**. - 176 с.
8. Бойтлер, Э. Нарушения метаболизма эритроцитов и гемолитическая анемия / Э. Бойтлер. - Москва: Высшая школа, **2015**. - 254 с.
9. Верткин, А.Л. Анемия. Руководство для практических врачей / А.Л. Верткин. - М.: Эксмо, 2014. - **510** с.
10. Вечерская, Ирина 100 рецептов при анемии. Вкусно, полезно, душевно, целебно / Ирина Вечерская. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 160 с.
11. Волкова, Светлана Анемия и другие болезни крови. Профилактика и методы лечения / Светлана Волкова. - Москва: Мир, **2013**. - 160 с.
12. Дементьева, И. И. Анемии / И.И. Дементьева, М.А. Чарная, Ю.А. Морозов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 306 с.
13. Демидова, А. В. Анемии / А.В. Демидова. - Москва: Мир, **2009**. - 127 с.

ЖИГАР БОҒЛИҚ БЎЛГАН ПАТОЛОГИК МУАММОЛАР ЖИГАР ЦИРРОЗИ

Каримова Муниса Юсуфалиевна,

Абдуғаниева Саида Абдурашид қизи

Тошкент Педиатрия Тибиёт Институти

Тиббий педагогика ва даволаш иши факультети

2-босқич талабалари

Аннотация: Жигар циррози – бу сурункали касаллик, вакт ўтган сари аъзо тўқимаси қайта тиклаб бўлмайдиган ўзгаришларга учраб, емирилиб боради. Емирилган ҳужайралар ўрнини чандиқ биректирувчи тўқима эгаллаиди. Шу тариқа аста-секинлик билан жигар ўз вазифаларини бажара олмайдиган ҳолатга тушиб қолади.

Калим сўзлар: латент(яширин), коагулограмма, вирусли гепатит, анемия.

Мавзунинг долзарблиги: Бу хасталик бемор одамга дастлабки босқичларда сезиларли нокулайликлар түғдиради, охирги босқичларда эса оғир ўлимга олиб келади. Жараённи афсуски орқага қайтаришнинг иложи йўқ, лекин сифатли ва ўз вақтида кўрсатилган тиббий ёрдам касалликнинг ривожланишини тўхтатиб туришнинг иложиси бор. Шу сабабли касалликка эрта ташхис қўйиш ва олдини олиш муҳим аҳамиятга эга. Жигар циррози аломатлари хасталикнинг турли босқичларида турли туман кўринишида намоён бўлади. Уларни ўз вақтида пайқаш ва шифокорга мурожаат этиш инсон ҳаётини сақлаб қолиши мумкин. Ҳар доим ҳам циррознинг илк босқичларида, касаллик белгиларига қараб ташхис қўйишнинг иложи йўқ. Чунки 20 % ҳолатларда хасталик латент (яширин) кўринишида кечади ва ўзини ҳеч қандай намоён қилмайди. Ундан ташқари яна 20% беморларга анча кеч фақат ўлимидан сўнгина ташхис қўйилади. Шундай бўлса ҳам қолган 60% беморларда хасталик ўзини илк босқичларда намоён қилади ва ташхис қўйишга имкон беради. Айрим ҳолларда хасталик дарров ўткир кўринишида, ҳеч қандай аломатларсиз бошланади.

Мақсад: Ўзбекистонда жигар циррози билан хасталangan беморларга олдиндан ташхис қўйиш, бу касаллик билан оғриш хавфини олдини олиш ҳамда камайтириш.

Материал ва методлар: Бундай жиддий ташхисни шифокор беморни кенг кўламли текширувдан ўтказмасдан қўя олмайди. Аввало, бемор биокимёвий таҳлилга қон топшириши керак бўлади. Агар натижалар шифокорни хавотирга солса, у беморни чуқурроқ кўрикдан ўтказишга юборади.

Коагулограмма қон ивиш тизимида муаммолар бор ёки йўқлигини кўрсатади. Умумий қон таҳлилида гемоглобин миқдори ўлчанади, қўпинча, жигар циррози билан оғриган беморларда гемоглобин миқдори камайган бўлади. Анемия – кам қонлик аниқланади. Бундан ташқари, лейкоцитлар ва тромбоцитлар сони сезиларли даражада камайган бўлади. Касалликнинг вирусли табиатини тасдиқлаш ёки инкор қилиш мақсадида, гепатит – А, Б, С, Д ва Г га текширилади. Ошқозон-ичак трактидан яширин қон кетаётганлигини текшириб кўриш учун таҳлилга нажас топширилади. Бундан ташқари, қорин бўшлигининг барча аъзоларини ва органнинг портал томирларни ултратовуш текширувидан ўтказилади. Астит ва талоқнинг катталашгани аниқлаши муҳим аҳамиятга эга. Ташхисни аниқлаштириш ва касалликнинг босқичини аниқлаш мақсадида органнинг биопсияси тайнинлади. Керак бўлса, шифокор беморни жигар синтиграфиясига ёки КТ текширувига юборади. Беморларнинг кўпчилиги, шифокорнинг даҳшатли ташхисини эшигандан сўнг, касалликдан бутунлай қутулиш мумкинми деган саволни беради. Замонавий тиббиётда афсуски бундай имкониятга ҳозирча эга эмас. Тўлиқ тузалиб кетишнинг бирдан бир имкони, янги донор аъзони кўчириб ўтказишидир.

Натижа: Циррознинг компенсацияланган босқичидаги беморларда хасталик сабаби аниқланди ва уни бартараф этишга қарши чоралар кўрилади. Масалан гепатитга қарши дорилар тайинланади ёки алкоголизмдан қутулишига ёрдам берилади.

Бемор аниқ бир парҳезга риоя қилиши зарур, диета таркибида етарли даражада оқсил ва углеводлар бўлиши шарт. Алкогол ва заарли маҳсулотлар бутунлай истеъмол қилмаслик керак. Барча дори воситалари фақат шифокор тавсияси билан қўлланилади. Мутахассис томонидан гепатопротекторлар, урсодеоксиколик кислота, нитратлар ва б-адреноблокерларни тайинланиш мумкин.

Хулоса: Жигар циррози – жигар ҳужайраларининг сурункали заарланиши ва ўлиши ҳамда уларнинг аста-секин бириқтирувчи тўқималар билан алмашиниб қолиши. Бунда жигарнинг тузилиши ва фаолияти ҳам издан чиқади. Жигар циррози секин ривожланадиган сурункали касаллик ҳисобланади. Жигар вирусли гепатит билан оғригандан ўз вақтида шифокорга мурожаат қилинмаса, даволаниш кеч бошланса, мутахассис маслаҳатларига амал қилинмаса ва парҳез бузилишига йўл қўйилса, хасталик зўрайиб кетиб, bemorning ахволи оғирлашади.

Касаллик авж олган пайтда bemor ҳеч қандай жисмоний иш қилмай, руҳан тинч бўлиши керак, спиртли ичимликлар ичиш қатъий ман этилади.

Фойдаланилган манбаалар:

Ивашкин В.Т., Маевская М.В., Павлов С.С., Федосйна Е.А., Бессонова Е.Н., Пирогова И. Ю., Гарбузенко Д.В. Жигар ва рус тилларини ўрганиш бўйича Россия Жамиятининг клиник тавсийалари жигар сиррози асоратларини даволаш учун гастроентерологик уюшма // Рос. журнал гастроентерол., гепатол., колопроктол. - 2016. - Т. 26, № 4. - С. 71-102.

Гарбузенко Д.В. Жигар сирозида мултиорган гемодинамик бузилишлар // Терапевтик архив - 2007. - Т. 79, № 2. - П.73-77

Схерлок Сх., Дули Ж. Жигар ва ўт йўллари касалликлари. - М.: ГЕОТАР Медисине, 1999 .-- 864 п.
Е. М. Климова, И. А. Вотякова, Г. С. Лобинцева, Н. Ф. Ефимова, И. А. Кривцова. Сирозли bemорларда эмбрион келиб чиқадиган криопресерв препаратларини қўллаш асослари. Гематология ва қон қўйиш.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОСУДОВ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ

Асилбекова Малохат Азадовна,

Ассистент кафедры «Детские болезни №1» Ташкентской медицинской академии,
кандидат медицинских наук,

Нурматова Наргиза Фатхуллаевна,

Старший преподаватель кафедры «Детские болезни №1» Ташкентской медицинской
академии, доктор медицинских наук

Nazokat110@mail.ru

Актуальность и цель исследования. Применение допплерографии в сочетании с серошкольной эхографией при ХВГ у детей в зависимости от нарушения кровообращения в печени и селезенке, с учетом клинического течения болезни.

Результаты исследования. Под наблюдением находились 150 больных детей в возрасте от 3-х до 14 лет с различными формами ХГВ, которые обследовались в клинике РСНПМЦ МЗРУз. У всех обследованных больных ХГВ протекал в виде моноинфекции. Давность заболевания ХГВ колебалась от 1 до 3 лет и более. Констатация нормы и патологии в печени, желчном пузыре и селезенке осуществлялась по известным эхотомографическим критериям. Нами разработаны и предложены критерии стадий фиброза при ХГВ у детей (Иноярова Ф.И. с соавт., 2002). Ультразвуковые критерии фиброзирования печени и селезенки у детей, больных ХГВ оценивались на основании этих данных и были разделены на III степени активности.

Диагноз был установлен на основании анамнеза болезни, данных клиническо-биохимических исследований, а также инструментальных методов диагностики: ультразвуковая эхография печени, желчного пузыря и селезенки, допплерография сосудов печени и селезенки.

За критерии формирования портальной гипертензии (ПГ) мы принимали совокупность из не менее трех условных УЗ-признаков: спленомегалия, расширение вен воротной системы, снижение линейных скоростей кровотока, повышение индексов сопротивления, снижение объемного кровотока по всем исследуемым артериям. Наиболее выраженные отклонения по результатам допплерографии (Дф) при минимальной активности ХВГ были выявлены по селезеночной артерии. Достоверное снижение линейных скоростей кровотока, объемного кровотока и увеличение пульсативного индекса, и имелась тенденция к увеличению RI.

Повышение RI и PI во всех исследуемых сосудах свидетельствует об ухудшении кровоснабжения пораженного органа за счет увеличения тонуса сосудистой стенки. Снижение показателей линейной скорости кровотока в чревном стволе и его основных ветвях говорят о тенденции к усугублению сосудистых патологических изменений в кровеносном русле, интенсивность которых нарастала по мере прогрессирования патологического процесса в печени. Показатели объемного кровотока уменьшались по мере повышения выраженности патологического процесса в печени, что свидетельствует о наличии более глубоких структурно-функциональных нарушений печеночных сосудов, обусловленных тяжестью морфологических изменений в пораженном органе.

Включение метода Дф позволило повысить чувствительность и точность диагностики ХВГ. Так, при минимальной активности были выявлены эхографические отклонения в 21,0%

случаях, а по данным Дф выявлены изменения гемодинамики сосудов до 35,0% случаев; при умеренной активности 38,0% на УЗИ, и до 64,0% на Дф; при выраженной активности с 56,0% до 83,0% случаев. Это имеет важное значение для ранней диагностики прогноза и исходов заболевания. Выявленные нарушения сосудистого русла позволяли в более ранние сроки диагностировать формирующуюся ПГ и отнести ряд больных, классифицированных по данным клинико-лабораторных и УЗ-исследований, в группу с более выраженной активностью ХВГ, что имеет немаловажную роль для дальнейшей тактики врача.

Заключение: У 53,5% детей, больных ХВГ, результаты клинико-лабораторных и УЗ-исследований не соответствуют тяжести патологического процесса в печени. Допплерография в сочетании с эхографией выявляют более ранние нарушения гемодинамики в сосудах печени и селезенки (60,6%) по сравнению с ультразвуковой картиной состояния сосудов этих органов (38,3%). Снижение скорости объемного кровотока и увеличение показателей индексов сопротивления у детей, больных ХВГВ, по всем исследуемым артериям свидетельствуют о наличии более глубоких структурно-функциональных нарушений печеночных сосудов, обусловленных выраженностю морфологических изменений в пораженном органе. Таким образом, выявленные нарушения показателей гемодинамики в печени и селезенке у детей, больных ХВГ указывают о высокой диагностической и прогностической эффективности допплерографического исследования в сочетании с УЗ-исследованием.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ МЕСТ ОБЖИГА КЛИНКЕРА ЦЕМЕНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА ОАО "КУВАСАЙЦЕМЕНТ"

Исаков Эркин Зияевич,

**Научный руководитель – доктор медицинских наук, заведующей кафедрой
гигиены и общественного здравоохранения Ферганского филиала Ташкентской
медицинской академии**

Астанакулов Дилмурод Йулдошович,

Базовой-докторант Ташкентской медицинской академии

dilmurod.astanakulov@mail.ru

В процессе трудовой деятельности, осуществляющейся в производственной среде, работники той или иной отрасли промышленного производства подвергаются воздействию опасностей, которые способны в определенных условиях непосредственным или косвенным образом нанести ущерб здоровью. Такие опасности принято называть опасными и вредными производственными факторами [2].

В настоящее время вследствие неполной механизации и автоматизации цементного производства и незавершенности модернизации технологических процессов дискомфортные микроклиматические условия, значительная концентрация пыли, различных газов, интенсивный шум и вибрация, что может служить причиной развития заболеваний органов дыхания, периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

Известно, что здоровье рабочих является экономическим показателем устойчивого развития страны и производства в мировой экономике. При этом влияние новых технологий в отраслях промышленности должно приводить к снижению заболеваемости и с другой стороны может привести к сокращению трудовых ресурсов. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ) является индикатором отрицательного действия на организм производственно-профессиональных, социально-бытовых и других факторов. По данному индикатору можно изучать и оценивать воздействие производственных факторов на заболеваемость рабочих не только в плане общей характеристики заболеваемости, но и оценки работы медико-санитарной службы производства.

Известно, что на цементном производстве заболеваемость органов дыхания (26,8 %) и кровообращения (38,2 %) работающих высокое, особенно в цехах дробления и сушки сырья, помола сырья, обжига, помола цемента, где рабочие работают в условиях высокой запыленности и шума [1].

Все вышеизложенное явилось основанием для изучения особенностей условий труда работающих обжига клинкера цементного производства.

Цель исследования. Гигиеническая оценка состояния рабочих мест, обжига клинкера цементного производства.

Объектом исследования явились рабочих мест обжига клинкера цементного производства ОАО «Кувасайцемент».

Условия труда на рабочих местах была обследована общие принятыми методиками, оцениваются по показателям и критериям согласно «Гигиенической классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового Процесса» (СанПиН РУ №0141-03. от 06.10.2003 г.).

Результаты исследования и их обсуждение.

В результате исследования Нами установлено, что на рабочих местах машинист шламовых насосов, машинист (обжигальщик) вращающихся печей, слесарь-ремонтник, занятый ремонтом и обслуживанием технологического и обеспыливающего оборудования, помощник машиниста (обжигальщик) вращающихся печей, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (технологического и обеспыливающего), газовщик, транспортёрщик горячего клинкера фактический значение запыленности оказалось самым высоким 9,6–12,6 мг/м³, что по отношено к ПДК составляет превышение от 1,6 до 2,1 раз и соответствуют классу вредности 3.1 и 3.2 (вредный 2 степени).

Как показывает таблица, показатель шума выше ПДК во всех обследованных рабочих местах по переработке сирья обжига клинкера цементного производства: машинист шламовых насосов, машинист (обжигальщик) вращающихся печей, слесарь-ремонтник, занятый ремонтом и обслуживанием технологического и обеспыливающего оборудования, помощник машиниста (обжигальщик) вращающихся печей, слесарь – наладчик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (технологического и обеспыливающего), газовщик, транспортёрщик горячего клинкера составило от 84 до 95 дБ.

Согласно гигиенической классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса (СанПиН РУ №0141-03. от 06.10.2003 г), условия труда на этих рабочих местах можно отнести к классу 3.1 и 3.2.

Таким образом, условия труда цементного производства обжига клинкера оценивается как вредные и могут привести к риску развития профессиональных заболеваний.

Выводы:

1. Труд рабочих обжига клинкера цементного производства осуществляется в условиях воздействия вредных факторов производственной среды таких, как шум, запыленность воздушной среды.
2. В соответствии с «Гигиеническими оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса», общий класс условий труда работников обжига клинкера цементного производства соответствует классу 3 (вредный) 1 и 2 степени за счет наличия на рабочих местах таких производственных факторов как шум запыленность окружающей среды.

Список использованной литературы.

1. Ибраев С.А., Отаров Е.Ж., Жарылкасын Ж.Ж., Мухалиева Ж.Ж. Гигиеническая оценка условий труда рабочих цементного производства // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 3-1. - С. 66-68;
2. Раджабов Р.М. Санитарно-гигиеническая оценка условий труда и состояние здоровья работников производства железобетонных изделий и железобетонных конструкций в условиях климата Республики Таджикистан // Автореф. дис ... канд. мед. наук.- Душанбе.-2007. - С.32.

МАСТОПАТИЯГА ЧАЛИНГАН АЁЛЛАРДА УМУМИЙ КАСАЛЛАНИШ ХОЛАТИНИ БАҲОЛАШ ВА ПРОФИЛАКТИК ТАДБИРЛАР ИШЛАБ ЧИҚИШ

Гўзал Тошматова Адилходжаевна,
Мавлуда Мирсагатова Рихсилаевна

Атроф мұхит гигиенаси
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент Ўзбекистон

Аннотация: Тошкент шаҳар онкологик диспансерига мастопатия касаллиги туфайли мурожсаат этәёган аёлларнинг умумий мурожжатларга нисбатан 55-60%ини Чилонзор, Учтепа ва Шайхонтохур туманларига тўғри келмоқда. Бу ҳолатни касалликнинг маълум туманларда кўп учрашини белгиламайди, балки аҳолининг тиббий савияси юқорилиги ҳақида далолат берииши мумкин. Mastopatia касаллигининг мавсумийлигини ўрганилганда касаллик билан асосан баҳор ва куз фаслларида кўп мурожсаат этишилари аниқланди.

Калим сўзлар: мастопатия, сут бези саратони, хафв омиллари

Ўзбекистон Республикасида қўйкрак бези саратонини эрта аниқлашга, унинг асоратларини олдини олишга қаратилган кенг қамровли илмий тадқиқотлар ва давлат миқёсидаги тадбирлар ўтказилмоқда. Шунга қарамасдан бу касаллик сабабли мурожаатлар сони йилдан-йилга ортиб бормоқда (Ходжаев А.В., 2010).

Адабиёт маълумотларига кўра, Ўзбекистонда қўйкрак бези хавфли ўсма жараёнига дучор бўлганлар улуши ҳар 100 мингта аёлга 8,1ни ташкил қилмоқда. Таъкидлаш жоизки, ҳар куни 102 нафар аёлда қўйкрак бези хавфли ўсма касаллиги ташхиси аниқланиб шулардан 41%дан ортиқ ҳолатлари профилактик тиббий кўриклар вақтида қайд қилинмоқда (Ходжаев А.В., 2010). Кўйкрак бези онкологик касалликлари ичida мастопатия салмоғи сезиларли(25-30% ҳолатларда учрайди.) Mastopatia ни эрта аниқлаш қўйкрак бези турли ўсма касалликлари профилактикасида муҳим ўрин тутади. Ушбу патологиянинг ўзига хослиги шундан иборатки, ҳайз олдидан қўйкрак безидаги даврий характердаги оғриқлар, безнинг қаттиқлашиши ва катталashiши кузатилади. Ҳайз тугагач бу белгилар йўқолади. (Коган И.Ю., 2004).

Мастопатия қўйкрак безининг хавфсиз касаллиги ҳисобланиб, у турли сабабларга кўра гармониларнинг нотўғри тақсимланишин натижасида ривожланади.

Тадқиқот **мақсади** мастопатия касаллиги билан мурожаат этган аёлларнинг умумий касалланиш даражасини ўрганиш ва шу асосда профилактик тадбирлар ишлаб чиқишдан иборат бўлди.

Материал ва услублар

Шаҳар онкологик диспансерининг сўнгги беш йилдаги (2013-2017 й.й.) маълумотлари бўйича Тошкент шаҳрида истиқомат қилувчи аёлларнинг мурожаатлари ва касалланишларини ўрганиш натижалари шуни қўрсатдики, аёлларнинг шаҳар онкологик диспансерига бўладиган мурожаатлари йилдан-йилга ўсиб бормоқда.

Натижалар ва муҳокама

Аёлларнинг онкодиспансерга бўлган мурожаатларининг ўрганилаётган давр ичida йилдан-йилга ортиб бориши қуйидаги жадвалда келтирилган маълумотлардан кўриниб турибди. Гарчи сут бези яхши сифатли касалликлари бўйича аёлларнинг мурожаатлари динамикада ўзгармаган бўлса ҳам, мастопатия бўйича, айниқса, фиброз-кистозли мастопатия бўйича мурожаатлари ўсишга мойил бўлиб, оқибатда, ўрганилаётган давр ичida аёлларнинг мастопатия билан касалланиши ортган.

**Сут бези патологияси бўйича аёлларнинг шаҳар онкологик диспансерига бўлган
мурожаатлари (2013-2017 й.й.)**

| Мурожаат этиш ва уларнинг сабаблари | Ўрганилаётган йиллар | | | | |
|--|----------------------|-----|------|------|------|
| | 013 | 014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Жаъми мурожаатлар (мутлоқ сонлар) | 190 | 754 | 650 | 1781 | 3191 |
| Шу жумладан бирламчи (%) | 8,4 | 3,4 | 7 | 6,9 | 2,2 |
| такрорий (%) | 1,6 | 6,4 | 3 | 3,1 | 7,8 |
| Барча мурожаатлардан сут безининг яхши сифатли касалликлари бўйича (%) | 8,6 | 0,2 | 0 | 8,0 | 8,4 |
| Шу жумладан мастопатия бўйича (%) | 0,6 | 3,9 | 8 | 6,4 | 8,0 |
| улардан фиброз-кистозли мастопатия бўйича | 6,8 | 8,0 | 4 | 2,5 | 7,9 |

Биз шунингдек, сут бези саратони бўйича аёлларнинг мурожаатларига ҳам эътибор қаратдик. Ушбу кўрсаткич шаҳар онкологик диспансерига барча мурожаат этганлар ичидан 3,8-4,8% ташкил қилди. Ушбу аёлларда ўтказилган сўров-интервью уларнинг 67,1 % аввал мастопатияни ўтказганликларини кўрсатди.

Тошкент шаҳар онкологик диспансерига мастопатия касаллиги туфайли мурожаат этаёган аёлларнинг умумий мурожатларга нисбатан 55-60%ини Чилонзор, Учтепа ва Шайхонтохур туманларига тўғри келмоқда. Бу ҳолатни касалликнинг маълум туманларда кўп учрашини белгиламайди, балки аҳолининг тиббий савияси юқорилиги ҳақида далолат бериши мумкин. Мастопатия касаллигининг мавсумийлигини ўрганилганда касаллик билан асосан баҳор ва куз фаслларида кўп мурожаат этишлари аниқланди.

Ўтказилган текширув натижаларига кўра Тошкент шаҳри онкодиспансерида рўйхатга олинган барча мастопатия касалликларидан ёш бўйича тақсимоти ўрганилганда энг катта нисбий улуш (27,18%) 40-49 ёшга тўғри келади. Тартиб бўйича кейинги ўринни 30-39 ёш (23,9%) эгаллаган бўлса, энг паст нисбий улуш 60 ва ундан катта ёшда (14,12%) аниқланган. Демак, аёллар мастопатия билан энг фаол меҳнат қобилияти бўлган ёшда (30-49 ёш) оғриб ўтадилар. Бизнингча, бу ҳолат уларнинг меҳнат фаолияти, янада суст бўлган репродуктив фаолият билан: туғилишнинг пасайиши ва кўкрак билан озиқлантиришнинг чегараланиши, ва ҳатто тўхтатилиши билан боғлиқдир. Мастопатия билан оғриган аёлларнинг ёндош касалликлар ичida биринчи ўринни пешоб-таносил касалликлари эгаллаб умумий касалликларни 18,5%ни ташкил этади. Иккинчи ўринни- эндокрин тизими касалликлари (15,1%), учинчи ўринни- овқат ҳазм қилиш тизими касалликлари (9,7%), тўртинчи ўринни-кон ва қон яратувчи аъзолар касалликлари (9,4%) ва бешинчи ўринни асаб тизими ва сезги аъзолари касалликлари (7,4%) эгаланликлари аниқланди. Бу бешта синфга кирувчи касалликлар жами аниқланган касалликларнинг 60,1фоизини ташкил этади. Қолган 10та синфга кирувчи касалликлар умумий касалланишнинг 40фоизини ташкил этади (нафас олиш тизими касалликлари-7%, қон айланиш тизими касалликлари-5,7%, руҳий ва феъл-атвор бузилишлари-3,7%, суяқ- мушак тизими ва бириктирувчи тўқима касалликлари-3% ва х.к.

10-ҲКТ асосида касалланиш даражаси нозологик формаси ўрганилганда мастопатия касаллигидан ташқари темир етишмовчилиги анемияси, қалқонсимон без гиперплазияси ва жинсий аъзолар яллиғланиши касалликлари қайд этилганлиги аниқланди.

Анкета-сўровномалар маълумотларига кўра мастопатия билан хасталangan аёллар орасида abortлар сони юқорилиги аниқланди. Бунда 20-29ёшли аёллар бир марта (30%), 30-

39 ёшгача bemорлар орасида бир ва икки марта (30-35%), 40-49 ёшдаги аёллар 5 марта (40-45%) ва ундан кўп тиббий abortни бошидан кечирган.

Олинган натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, mastопатия чалинган аёлларда эндокрин тизими, пешоб-таносил тизими, овқат ҳазм қилиш тизими, қон ва қон ҳосил қилувчи аъзолар хамда асаб тизими ва сезги аъзолари касалликлари кенг тарқалган бўлиб, Л.М.Бурдинанинг(1996;1999) тадқиқот натижаларига мос келади. Л.М.Бурдинанинг маълумотига кўра, mastопатиянинг ҳар хил турлари билан оғриган 64%ида қалқонсимон без патологияси аниқланган. Шунингдек пешоб-таносил аъзолари яллиғланиши mastопатия ривожланиш хавфини 3,8 марта гача ортишига сабаб бўлиши олим томонидан таъкидланган.

Хулоса:

1. Mastopatиянинг қурбонлари орасида бўлмаслик учун, маммологда даврий равишда кўкракни текшириб туриш лозимdir (чунки, айнан мазкур мутахассис сут безларининг профилактик кўриклари билан шуғулланади). Шунингдек, бир ойда камида бир марта ўз-ўзини текшириш зарур бўлади. Агар аёлда ҳайз кўриш цикли давом этаётган бўлса, кўкракни тахминан циклнинг 5-10 кунида текшириш лозим бўлади. Аёлда ҳайз кўриш тугаган бўлса, текширишни ҳар бир ойнинг белгиланган аниқ бир кунида ўтказиш зарурдир. Mastopatиянинг белгиларига бир оз шубҳа қилинганда, зудлик билан мутахассисга мурожаат қилиш керак бўлади.

2. Соғлом турмуш тарзини олиб бориш тавсия қилинади:

а) меҳнат ва дам олишнинг рационал режими; б) адекват жисмоний юклама; в) суткасига 7-8 соат тўлақонлик уйку; г) сут бези патологиясининг вужудга келишида кўшимча хавф солувчи алкоголь, ва энг асосийси, чекишдан ўзини тийиш лозимdir.

3. Mastopatияга чалинган аёлларда пешоб-таносил аъзолари касалликлар (жинсий аъзолар яллиғланиши 18,5%), эндокрин тизими касалликлари(қалқонсимон без гипофункцияси 15,1%), овқат ҳазм қилиш тизими касалликлари(жигар ва ўт қопи яллиғланиши 9,7%), қон ва қон ҳосил қилувчи аъзолар касалликлари(темир танқислиги анемияси 9,4%) хамда асаб тизими ва сезги аъзолари касалликлари (7,4%) кенг тарқалган. Шунинг учун

аёлларда mastopatиянинг бирламчи ва иккиласми профилактикасини режалаштириш ва амалга оширишда кичик тос соҳасидаги яллиғланиш жараёнлари, гинекологик касалликлар, қалқонсимон без касалликлари олдини олишга хамда соғлом турмуш тарзи кўникмаларининг шаклланишига алоҳида эътибор бериш зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Андреева Е.Н. Основные аспекты этиологии и патогенеза фиброзно-кистозной болезни молочных желез.// Российский вестник акушера-гинеколога 2002 № 6 стр. 7-10.
2. Бурдина Л.М. Лечение заболеваний молочных желез и сопутствующих нарушений менструальной функции мастодиноном. // Лечащий врач. 2009.
- № 8 .стр. 7.
- 3.Миррахимова Д.Т. Mastopatия //Ўзбекистон тиббиёт журнали -2006. № 5 стр.73-76 .
- 4.Мезинова Н.Н Молочная железа и гармоны. Алматы- 2002
- 5.Ходжаев А.В., Сут бези малигнизациясини клиник таснифи.// Патология 2010 №4 стр 60-61

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ СИНДРОМА ДАУНА

Туйчибаева Нодира Мираталиевна,
к.м.н., доцент кафедра неврологии,
Ибрагимова Юлдуз Ботировна
магистр по специальности: медицинская генетика,
Ташкентская медицинская академия,
Ташкент, Узбекистан

Известно, что для тотального скрининга беременных женщин в настоящее время в гинекологии имеются методы неинвазивной антенатальной диагностики, которые позволяют выявлять в венозной крови женщин разнообразные биохимические маркеры. Так, современная медицина имеет различные скрининговые методики, которые учитывают требования одной из ведущих медицинской организаций – Национального скринингового комитете Великобритании – National Screening Committee (NSC) [6]. Согласно её требованиям ранняя диагностика основана на определении с помощью ультразвука размера воротничковой зоны плода. Установлено, что при наличии синдрома Дауна между 11-ой и 13-ой неделей у плода появляется подкожная жидкость в задней части шеи. При этом по результатам исследований NSC установлено, что количество псевдоположительных результатов может доходить до 20-22% [2].

При проведении исследований нами было подтверждено, что комбинированная методика, включающая в себя ультразвуковое исследование толщины воротничковой зоны, а также определение в сыворотке крови ряда биохимических маркеров является наиболее эффективной. Так, на 10-13 неделях определялись ассоциированный с беременностью плазменный протеин А и свободная β -субъединица хорионического гормона человека. На сроке 16-18 недель проводился так называемый «тройной тест»: исследовались уровень женского полового гормона — свободного эстриола, сывороточного альфа-фетопротеина, а также общего хорионического гонадотропина человека (ХГЧ) или свободной β -субъединицы. Результаты исследований, включенные в комплексную методику, дали около 1% ложноположительных срабатываний. В остальных случаях диагноз подтвердился при исследовании амниотической жидкости. С уменьшением количества исследований снижается и эффективность методик. Так, проведение только традиционного «тройного теста» — AFP, uE3 и b-hCG на 14-20-ой неделях беременности, даёт ошибочный результат в 9,3% случаев. Определение в сыворотке крови только альфа-фетопротеина даже не попало в обзор, так как оказалось непригодным для диагностики данного заболевания.

В основных требованиях к методикам антенатальной диагностики синдрома Дауна признанный Национальный скрининговый комитет Великобритании указывает, что скрининговая программа, которая дает не менее 75% положительных результатов и не более 3% ложноположительных результатов, является наиболее эффективной. Женщинам, у которых с помощью подобных методик выявлен высокий риск рождения больного ребенка, необходимо проводить инвазивные исследования для установления окончательного диагноза [1, 3].

Кроме того, одним из основных преимуществ скрининга является получение информации о предрасположенности к синдрому Дауна, не подвергая к риску выкидыша, связанного с CVS или амниоцентезом. К плюсам скрининг теста также относятся безопасность диагностического обследования, выделение хромосомных патологий плода, начиная уже с 10 недели беременности раньше, чем на УЗИ [4, 5].

Таким образом, возможность развитие синдрома Дауна у плода беременной женщины является генетическим отклонением, которое зависит от многих факторов (возраст, функциональные особенности организма, наличие сопутствующих заболеваний и др.), и требует строгого соблюдения здорового образа жизни, правильного питания, строгий контроль и своевременные дородовые обследования.

Список использованной литературы:

1. Вахарловский В.Г. Особенности медико-генетического консультирования беременных, направляемых на пренатальную диагностику // Актуальные вопросы физиологии и патологии репродуктивной функции женщин: Материалы XXIII научной сессии НИИ АГ им. Д.О. Отта РАМН. - СПб., 1994. - С. 55-56.
2. Медведев М.В. Пренатальная дифференциальная диагностика. - М., 2012. - 464 с.
3. Никифоровский Н.К., Степанькова Е.А., Лукина Н.В. Роль современных методов пренатальной диагностики в выявлении хромосомных аномалий у плода // Охрана материнства и детства. - Витебск, 2009. - № 1 (13). - С. 54–56.
4. Николаидес К. Ультразвуковое исследование в 11-13 недель беременности. - СПб., 2007. - 144 с.
5. Степанькова Е.А., Лукина Н.В. Роль современных методов пренатальной диагностики в выявлении хромосомных аномалий у плода // Вестник Смоленской медицинской академии. - Смоленск, 2008. - № 4. - С. 16–18.
6. Chaoui R. From nuchal translucency to intracranial translucency: towards the early detection of spina bifida // Ultrasound in Obstetrics & Gynecology. - 2010. - Vol. 35. - Issue 2. - P.133-138.

МИЯЧА ЗАРАРЛАНИШИ БИЛАН БОҒЛИҚ КАСАЛЛИКЛАР. МИЯЧА АТАКСИЯЛАРИ

Умарова Марғуба Сайфиддиновна,
илмий раҳбар, Тошкент Педиатрия Тибиёт Институти
Болалар Касалликлари Пропедевтикаси кафедраси асистенти,
Алиев Мухаммаджон Баротбек ўғли,
Педиатрия факультети 3-босқич талабаси

Аннотация. Мияча калла суюгининг орқа энса чуқурчасида жойлашган, асосий вазифаси эса тана мувозанатини бошқаришидан иборат. Мияча, бош мия каби иккита ярим шардан иборат. Миячанинг иккала ярим шари, худди кўрпани қавм қилгандек, бир-бiri билан бирлашган бўлиб, улар бирлашган қисмичувалчанг деб аталади. Бош мия каби катта ярим шарларга эга бўлган мияча ташқи томондан пўстлоқ билан қопланган ва кулранг тусда. Миячанинг пўстлоқ нейронларидан чиқувчи нерв толалари унинг оқ моддасини ҳосил қилишида иштирок этади. Оқ моддаси ичida жойлашган кулранг тусдаги тузилмалар-мияча ядролари бўлиб, улар тўрт жуфт ва тана мувозанати, ҳаракат координациясини бошқаришида бевосита иштирок этади.

Калим сўзлар: Бирламчи ва наслий мияча атаксиялари, интенсион тремор, адиодохокинез, нистагм, скандирлашган нутқ, марказий пирамидал етишимовчилик, периферик амиотрофиялар, экстрапирамидал бузилишилар, амбиопия.

Мавзунинг долзарблиги: Мияча атаксияси патологик ҳолат бўлиб, марказий нерв системасининг заарланишидан келиб чиқадиган касалликларидир.

Мияча атаксияси- мувозанат ва юришнинг бузилиши, нистагм, скандирлашган нутқ, дисметрия, интенсион титраш, адиодохокинез, мускуллар гиптонияси, мегакография ва патологик асинергия каби симтомлар билан намоён бўлади.

Мияча атаксияси икки турга ажратилади:

- Биринчи тур- статистик, яъни гавда атаксияси билан намоён бўлувчи ҳолат.
- Иккинчиси эса- динамик тур бўлиб, оёқ ва қўллар ҳаракати дискоординацияси билан намоён бўлади.

Шунингдек, келиб чиқиши нуктайи назаридан мияча атаксиялари қўйидагича фарқланади:

- Миячанинг бирламчи атаксиялари (дегенерациялари)- бунга наслий атаксиялар киради ва уларнинг асосида хромосомалар бузилиши ётади.

- Миячанинг иккиласи атаксиялари бўлиб, улар миячани заарловчи бошқа касалликлар сабабли ривожланади. Булар турли интоксикациялар, гипотериоз, инфекциялар, қон-томир касалликлари, ўсмалар, паранеопластик синдромлардир.

Мақсад: Миячанинг бирламчи атаксиялари аниқ бир симптом билан кузатилмаслиги боис, бир қанча турларга бўлиниб кетган ва улар шу қадар ўхшаш бўладики, ташхисни тўғри қўйишда анамнез ва клиник симптомларнинг ўзи етарли бўлмай қолиб, молекуляр- генетик текширувлар ўтказишга тўғри келади.

Материал ва методлар: Кейинчалик кўплаб олимлар томонидан мияча атаксияларининг генетик ва клиник кўринишлари ўрганилган. Буларга: Фридрайх оилавий атаксияси- аутосом -рессесив типда наслдан- наслга ўтадиган, эрта бошланувчи атаксия ҳамда Пьер Мари атаксияси, яъни мияча атаксияси билан кечувчи зўрайиб борадиган, сурункали наслий, йигирма ёшдан ошган катталарда учрайдиган касаллик. Шу билан бирга, яна зўрайиб борувчи мияча атаксиялари намоён бўладиган наслий касалликка Люи Бар синдроми киритилган. Бу касаллик аутосом- рессесив типда наслдан- наслга ўтади ва касаллик белгилари 1-3 ёшларда бошланиб, зўрайиб боради. Бундай болалар, одатда, жуда нимжон туғилган, кеч юра бошлайдиган бўлишади.

Натижа: Касалликнинг дастлабки белгилари тик юролмаслик, мускуллар гипотонияси бўлса, кейинчалик атаксия белгилари кучайиб боради. Интенсион тремор, адиодохокинез, нистагм, скандирлашган нутқ каби симптомлар касаллик зўрайган вақтда кузатилади.

Миячанинг наслий атаксиялари ичида нисбан кўп учрайдигани Мачадо-Жозеф касаллиги. Касаллик 20 ёшдан катта одамларда учраб, аста-секин зўрайиб бориш хусусиятига эга. Касаллик аутосом -доминант типда наслдан- наслга ўтади. асосий симптомлари- мияча атаксияси, марказий пирамидал етишмовчилик, периферик амиотрофиялар, экстрапирамидал бузилишлар, яъни мускуллар дистонияси, акинетик-риgid синдром. Касалликнинг тўрт типи фарқланади.

- I тип. Экстрапирамидал ва пирамидал бузилиш билан кечувчи.
- II тип. Мияча атаксияси, экстрапирамидал ва пирамидал бузилиш билан кечувчи.
- III тип. Мияча бузилишлари ва периферик амиотрофиялар.
- IV тип. Акинетик-риgid синдром енгил ифодаланган мияча атаксияси, дистал мотор ва сенсор невропатия ва амиотрофиялар билан намоён бўлувчи.

Миячанинг зўраймайдиган түгма атаксияси- зўраймайдиган наслий атаксия деб юритилади. Бу касалликка ташхис қўйилган беморларда мияча аплазияси ёки гипоплазияси,чувалчанг агенезияси ва бошӯа шу каби наслий дефектлар аниқланади. Клиник симптомлари эса бола бир ёшга тўлмасдан бошланади. Дастав, мияча атаксияси ва тарқалган тремор белгилари (қўл ва оёқлар, бош, тананинг барча қисмида) кузатилади. Шу билан бирга болада жисмоний ўсишдан орқада қолиши, ақлий ривожланиш, дизартрия, кўзни ҳаракатлантирувчи нервлар патологияси, амбиопия, эшитишнинг камайиши ҳамда пирамидал симптомлар юзага келади. Белгилар, одатда, 10-12 ёшгача шаклланиб боради ва кейинчалик ривожланиш тўхтайди. Шунинг учун ҳам бу атаксия “зураймайдиган мияча атаксияси” деб номланган.

Хулоса: Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, марказий нерв системаси тизимида жойлашган мияча заарланса, одам худди масти одам сингари гандираклаб юради, ғўлдираб гапиради ва ҳатто ўз исмини ҳам ёза олмайди. Унинг тана мувозанати заифлашиб боради, аммо ақли- хушини йўқотмайди. Бунга сабаб, миячада ақл марказлари жойлашмаганлигидир.

Шунингдек, миячани наслий атаксияларини олдини олиш учун оила қуришдан аввал йигит ва қизлар тиббий- генетик текширувлардан тўлиқ ўтишлари лозим. Энг ёмони, қариндошчилик ўртасида туғилган никоҳдан туғилган фарзарларда наслий дефектлар кузатилади ва бу келажак авлодни соғлом ривожланиши, баркамол ўсиб- улғайиши учун катта тўскинлик қиласи.

Фойдаланилган манбаалар:

Гёттс СГ. Франтсуз неврологияси ва Жеан-Мартин Чарсот фаолияти. Ин: 63-чи ААН йиллик йигилиши; 2011 йил 9-16 апрел; Гавайи, АҚШ. Миннеаполис: Америка неврология академияси; 2011. Курс 6ПС-003 СДРОМ-ААН 2011.

Яхши ЭЖ, Дархабани З. Неврологик текширувнинг ривожланиш тарихи. Ин: Бармоқ С, Боллер Ф, Тайлер КЛ, мухаррирлари. Неврология тарихи. Ню-Ёрк: Элсевиер; 2010. б. 213-23. (Клиник неврология кўлланмаси, 95-жилд).

Гётз ГС, Бундуелле М, Гелфанд Т. Чаркот: неврология қуриш. Ню-Ёрк: Оксфорд университети матбуоти; 1995. Эрик Ж, Папперт ЭЖ, Гёттс СГ. Эрта Америка неврологик дарслклари. Неврология. 1995: 45

Росе ФС. Ўн тўққизинчи асрнинг бошидаги учта инглиз неврологик матни. Ин: Слифорд Росе, мухаррири. Неврологиянинг қиска тарихи: 1660-1910 йиллардаги Британия ҳиссаси. Буюк Британия: Буттерворт-Хайнеманн; 1999. б. 117-31.

Ромберг МХ. Одамнинг асаб касалликлари бўйича кўлланма. Лондон: Сайденхам жамияти; 1853 йил (2013 йил 12 майда ҳавола килинган). Вол. 1.

Рейнолдс тарихий кутубхонаси. Хаммонд, Уилям Александр (1828-1900). Хаммонд WA. Асаб тизими касалликлари бўйича трактат. 6-нашр. Ню-Ёрк: Д. Апплетон; 1876

Яхши ЭЖ. Неврология тарихи: неврологик текширувнинг келиб чиқиши. Ин: ААН 64-йиллик йигилиши; 2012 йил 21-29 апрел; Ню-Орлеан, АҚШ. Миннеаполис: Америка неврология академияси; 2012.

ВЛИЯНИЕ УДАРНО-ВОЛНОВОЙ ТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ ИНТЕРЛЕЙКИНОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ

Утемуратов Бабур,

ГУ «Республиканский Специализированный
Научно-Практический Медицинский Центр
Терапии и Медицинской Реабилитации», м.н.с.,

Каримова Гулчехра,

Национальный университет Узбекистана, к.б.н., доцент,

Усанова Саодат,

Ташкентский Государственный Институт стоматологии, м.н.с

Аннотация: Регулируемое ударно-волновое воздействие различной интенсивности, является мощным инструментом по локальному управлению клеточным метаболизмом. Цель - изучение влияние различных диапазонов ударно-волнового воздействия на синтез провоспалительных и противовоспалительных цитокинов и определение уровня белков острой фазы воспаления в регулировании клеточного метаболизма при экспериментом атеросклерозе. Под действием звуковой вибрирующей волны на участке ткани, подвергшейся воздействию, расширяются кровеносные сосуды, ткани получают дополнительное питание и кислород, что активизирует обменные процессы. В основе метода лежит неинвазивная технология реваскуляризации миокарда, путём дистанционного воздействия сфокусированной акустической волны. Она стимулирует выработку ангиогенных факторов - IL-8, bFGF и VEGF, что вызывает заживление тканей и «терапевтический ангиогенез», представляющий собой контролируемую индукцию или стимуляцию образования новых кровеносных сосудов.

Ключевые слова: Сыворотка крови, ударно-волновое воздействие, низко-, средне- и высоко-энергетические ударные волны, аппликаторы, диапазон, С-реактивный белок, липиды, холестерин, липопротеиды низкой плотности, липопротеиды высокой плотности, интерлейкины, острофазный процесс, система свертывания крови, кролики, плазма.

Применение метода ударно-волновой терапии за последнее время приобрело широкое использование для лечения ряда патологических процессов [1,2,3]. В основе этого метода лежит кратковременное воздействие высокоэнергетической вибрации на пораженный участок, благодаря чему улучшается кровообращение в месте заболевания, разрыхляются обызвествленные участки и фиброзные очаги, а их фрагменты затем постепенно рассасываются [4,5]. Ускорение обмена веществ, в зоне воздействия ударно-волновой терапии увеличивает регенерацию тканей в 2-3 раза. Под действием звуковой вибрирующей волны на участке ткани, подвергшейся воздействию, расширяются кровеносные сосуды, ткани получают дополнительное питание и кислород, что способствует активизации обменных процессов [5,7]. Ударная акустическая волна стимулирует выработку ангиогенных факторов, таких как IL-8, bFGF и VEGF-основной фактор роста фибробластов, что вызывает заживление тканей и «терапевтический ангиогенез», который представляет собой контролируемую индукцию или стимуляцию образования новых кровеносных сосудов [6,8]. Регулируемое ударно-волновое воздействие различной интенсивности, является мощным инструментом по локальному управлению клеточным метаболизмом.

Цель работы: Исследовать влияние средне-частотной ударно-волновой терапии на синтез про- и противовоспалительных цитокинов и определение уровня белков острой фазы воспаления в регулировании клеточного метаболизма при экспериментальном атеросклерозе.

Материалы и методы: Вызвана модель экспериментального атеросклероза у подопытных животных (по 10 кроликов в каждой группе эксперимента). Животные, получали холестериновую диету (ХД) (ежедневно на протяжении всего эксперимента, 110 суток, 0,8 грамм холестерина на 1 кг массы тела в нерафинированном подсолнечном растительном масле). Определен биохимический (ревмафактор, С-реактивный белок, холестерин, триглицериды, Х-ЛПВП, Х-ЛПНП, СЖК) и иммуноферментный (альфа-ФНО, II-бета, II-6, II-10) критерий воспалительного процесса у экспериментальных животных в качестве контрольных показателей для оценки эффективности ударно-волнового воздействия. Для изучения молекулярных механизмов воздействия ударно-волновой терапии на степень регенеративных процессов, были применены наборы модифицированных аппликаторов. Они дали возможность применить диапазон средне энергетического воздействия.

Результаты и обсуждение: Использование аппликатора генерирующего ударные волны в средне-энергетическом диапазоне показал относительное улучшение показателей характеризующих степень воспалительного процесса при экспериментальном атеросклерозе. Данное воздействие сопровождается снижением уровня холестерина (контроль- $3,66\pm0,31$, ЭА- $7,51\pm0,61^*$, ЭА+СЭУВТ- $5,4\pm0,31^*$ мкг/мл), триглицеридов (контроль- $0,86\pm0,07$, ЭА- $2,51\pm0,18^*$, ЭА+СЭУВТ- $1,84\pm0,16^*$

ммоль/л) и холестерина-ЛПНП (контроль- $1,31\pm0,11$, ЭА- $4,71\pm0,32^*$, ЭА+СЭУВТ- $2,81\pm0,25^*$ (ммоль/л). Под действием средне – энергетических сфокусированных ударных волн в клетках сердечной мышцы ускоряется метаболизм, способствующий улучшению состояния сердечной мышцы. На положительное влияние ударно – волновой терапии указывает и снижение основного маркера эндогенной интоксикации СРБ (контроль- $4,32\pm0,51$, ЭА- $25,1\pm2,1^{**}$, ЭА+СЭУВТ - $15,4\pm1,24^*$ мкг/мл), что приводит к уменьшению воспалительного процесса. Частичное снижение уровня про- воспалительных цитокинов альфа-ФНО (контроль- $6,51\pm0,11$, ЭА- $44,1\pm3,8^{**}$, ЭА+СЭУВТ - $21,0\pm3,22^{**}$ пг/мл) и IL-Ибета (контроль- $3,68\pm0,3$, ЭА- $41,6\pm6,1^{**}$, ЭА+СЭУВТ - $28,4\pm2,62^{**}$ пг/мл) в процессе лечения экспериментального атеросклероза аппликатором генерирующего средне – энергетические сфокусированные ударные волны, благоприятно влияет на клетки сердечной мышцы. Видимо под действием ударной волны происходит активация внутриклеточных процессов, что приводит к частичной нормализации биохимических показателей крови. Это отражается в ускорении метаболизма сердечной мышцы, что подтверждается частичной стабилизацией показателей крови экспериментальных животных протромбиновый индекс - (контроль- $84,6\pm7,1$, ЭА- $124,1\pm11,3^{**}$, ЭА+СЭУВТ- $106,6\pm9,6^*$ %). Стимуляция биологических механизмов создает оптимальные условия для восстановления поврежденной области. Новые кровеносные сосуды улучшают кровообращение и насыщение кислородом, что приводит к быстрому восстановлению соединительной ткани. Клетки сердечной мышцы реагируют на данный диапазон ударно-волновой терапии. Изучение механизмов воздействия сфокусированных средне-энергетических ударных волн на клетки сердечной мышцы при экспериментальном атеросклерозе показало, что под действием ударной волны в тканях возникает стрессовая капиллярная реакция, характеризующаяся кратковременным рефлекторным спазмом периферического капиллярного русла, а затем в течение последующих часов расширением капилляров, что приводит к увеличению скорости кровотока. Вследствие расширения межэндотелиальных промежутков увеличивается и сосудистая проницаемость.

Проведенные исследования влияния сфокусированных средне- энергетических ударных волн на исследованной модели патологического процесса, показал свою эффективность в частичной нормализации и уменьшении воспалительного процесса, на что указывают данные по определению интерлейкинов сыворотки крови и уровня биохимических показателей крови.

Список использованной литературы

1. Mariotto, S. Extracorporeal shock wave therapy in inflammatory diseases: molecular mechanism that triggers anti-inflammatory action / S. Mariotto et al. // Curr. Med. Chem. – 2009. – Vol.16. – P.2366–72.
2. Wess, O. Physical principles of shock wave therapy / O. Wess // 6th Congress of the ISMST Abstracts. - Orlando, 2003. - P. 14.
3. Yuan, S.Y. Acupuncture for chronic pelvic pain syndromes (CPPS) and its effect on cytokines in prostatic fluid / S.Y. Yuan, et al.// Zhongguo Zhen Jiu. – 2011, Jan. – Vol.31(1). – P.11-4.
4. Zeng, X.Y. Extracorporeal shock wave treatment for non-inflammatory chronic pelvic pain syndrome: a prospective, randomized and sham-controlled study / X.Y. Zeng, C. Liang, Z.Q. Ye // Chinese Medical Journal. – 2012. – Vol.125(1). – P.114-118.
5. Аляви Б. А. и др. Атеросклероз. Т. 2014. -150 б.
6. Дудко В. А. Атеросклероз сосудов сердца и головного мозга / В. А. Дудко, Р. С. Карпов. - Томск : STT, 2014. - 416 с. (Шифр 616.13-004.6/Д 81).
7. Карпов, Р. С. Атеросклероз: патогенез, клиника, функциональная диагностика, лечение / Р. С. Карпов, В. А. Дудко. - Томск : STT, 2014. - 672 с.
8. Ежов, М. В. Последние достижения в ведении атеросклероза и гиперлипидемии / Ежов М. В. // Медицинский совет. - 2017. - № 7

ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕТЕРГЕНТОВ (ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ) В РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Юсупхужаева Азиза Мажидовна, Старший преподаватель
Сайдова Сохиба Аброржон кизи, Магистрант 2 года обучения
кафедра Коммунальной гигиены и гигиены труда,
Ташкентская медицинская академия,
Ташкент, Узбекистан

Среди факторов окружающей среды, действующих на население, одно из существенных мест занимают синтетические поверхностно-активные вещества (ПАВ) – детергенты. ПАВ используется в различных отраслях народного хозяйства (кожевенной, текстильной, фармацевтической, химической нефтедобывающей промышленности, сельском хозяйстве и др.). Детергенты являются также основными компонентами препаратов бытовой химии (ПБХ), в частности моющих, чистящих и пеномоющих средств, которые в широком масштабе применяются в быту. Увеличение производства и применения ПБХ – одна из причин поступления ПАВ в объекты окружающей среды. Максимальные концентрации ПАВ в атмосферном воздухе на расстоянии 3 км от предприятия, выпускающего ПБХ, равны 0,035-0,045 мг/м³. Среднее содержание анионных детергентов в открытых водоёмах - в пределах 0,05 мг/л. Доказано длительное сохранение ПАВ в почве и возможность их продвижения с грунтовых потоком. Находясь в почве, детергенты могут способствовать проникновению разнообразных токсичных веществ и микроорганизмов, что является одной из причин появления их в подземных водах [1, 2].

При поступлении в открытые водоёмы ПАВ изменяют санитарно-гигиенические показатели качества воды, оказывают влияние на патогенную, сапроптическую микрофлору, фауну, процессы самоочищения водоёмов и могут накапливаться в организме рыб. Следовательно, при использовании водоёмов как источников питьевого водоснабжения присутствующие в них ПАВ во время реагентной обработки воды ещё могут трансформироваться в вещества с иными физико-химическими и токсическими свойствами. По мнению ряда авторов, это может представлять реальную угрозу для здоровья населения [3, 4, 5].

Во время проведённого нами анкетного опроса населения, было выяснено, что 80% всего ассортимента ПБХ составляют моющие и чистящие средства. В основном они применяются для стирки белья и уборки помещений, реже – для чистки посуды. Только 38,2% опрошенных учитывают рекомендации по правильному использованию ПБХ. Поэтому не исключено загрязнение детергентами жилища и других предметов домашнего обихода.

При использовании порошкообразных веществ установлено кратковременное присутствие анионных ПАВ в воздушной среде подсобных помещений; их количество на поверхности стен, пола не превышало 0,4 мкг/см². Кроме того, ПАВ обладают высокой стабильностью на текстильных тканях, удерживаясь на них длительное время, их обнаружено 0,04 мг на 1 см² ткани, а ориентировочно допустимый уровень их равен 0,007 мг/см².

В подтверждение наших исследований установлено, что остаточные количества ПАВ на стенках посуды, обработанной чистящими средствами, и при этом их содержание колебалось от 0,1 до 1 мг/л и более, что может превышать ПДК детергентов для воды водоёмов. Остаточных количества моющего средства на посуде в определённой степени

зависят от остаточных количества жира и других продуктов, т.е. на лицо возможное персональное значение поступление ПАВ в организм человека в условиях жилища.

Таким образом, представленный выше материал возможно обобщить и сделать вывод, что возрастающее производство и применение ПАВ в различных отраслях народного хозяйства и использование ПБХ в современном жилище повышают вероятность возможного неблагоприятного воздействия детергентов на здоровье населения и окружающую среду, водных ресурсов, атмосферного воздуха и других объектов окружающей среды от загрязнения ПАВ.

В настоящие времена не все проблемы, связанные с гигиенической регламентации детергентов в разных объектах окружающей среды, решены. В дальнейшем особый интерес, на наш взгляд, в теоретическом и практическом плане будет представлять изучение миграции ПАВ и продуктов их трансформации в окружающей среде: источник загрязнения - объекты окружающей среды - человек. При этом особое внимание необходимо уделить установлению характера как комплексного, так и комбинированного воздействия ПАВ и продуктов их биораспада на организм на уровне малых доз и концентраций, что позволит улучшить гигиеническую регламентацию детергентов в окружающей среде и предупредить их возможное неблагоприятное влияние на здоровье населения.

Список использованной литературы:

1. Алыков Н.М., Алыкова Т.В. Поверхностно-активные вещества: Монография. - Астрахань, 2000.
2. Астафьева Л.С. Экологическая химия: Учеб. пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 224 с.
3. Большаков Н.Ю. Биологические методы очистки сточных вод от органических веществ и биогенных элементов // Экология производства. — 2013. — № 4. — С. 64–69.
4. Сафонов В.Д. Очистка поверхностных сточных вод // Экология производства. — 2013. — № 3.– С. 60–61.
5. Юсупхужаева А.М., Комилова З.С. О гигиеническом значении поверхностно-активных веществ в объектах окружающей среды // Молодой ученый. — 2016. — №8.6. — С. 41-43.

ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

INNOVATIVE AND INVESTMENT ACTIVITY IN BUSINESS

Akramova Nargiza, Assistant of TIIAME

Annotation: This article discusses investment as one of the key factors affecting socio-economic development of full-macroeconomic system. In the process of modernization of the economy, the process of forming an effective investment development mechanism is not only a problem of the separate regions, spheres and branches, but also the impact of the existing disproportions in the process of formulating an effective investment policy.

Key words: *economics, innovation, modernization, reforms, microeconomics, macroeconomics.*

One of the major obstacles to the development of the regions of our country is the insufficient investment in the real sector of the economy of the region. The investment attractiveness of the regions serves as the basis for the development of investment politics. It should be noted that, today, the investment attractiveness of the regions of the country is considerably lower. Our research has shown that the methodology for assessing investment attractiveness of the regions of the country is insufficiently developed and requires improvement. That's why the question of determining the sources of investment attractiveness of the regions and identifying the sources of its development is both practical and theoretically

questions. During our research, we studied the experience of foreign countries in classifying factors affecting investment attraction, and we have proposed the following classifications of aggregate factors that affect the investment attractiveness of the region: Our research consisted of such factors as regional investment capacity, area production efficiency, development of small and private business, consumer level and quality of life and regional investment nourishment and includes 50 private indicators. These particular indicators are characterized by the fact that the areas under review are in the socio-economic, legal, ecological and other spheres of development, which have some effect on the investment

attractiveness of the region. The statistical data of the selected private indicators are reflected in different dimensions and at the next stage of the research; these indicators were converted from absolute values to the single measurement unit. The statistical information of chosen private indicators are shown in different dimensions and in further stages of the research this indicators are converted from absolute price into united dimension system. The investment potential and the total potential risk and risk weight of each type of risk can be varied depending on the investor's wishes. We would like to rate the results of 1 to 4 groups of indicators,

which have a positive impact on investment attractiveness, in order to reduce complex indicators of regions. The first place is assigned to the region with the highest value of the complex indicator. Based on the results of the five groups rating, which reflects the negative impact on investment attractiveness, we place the value of the result in the order of growth. The first place is assigned to the region with the highest value of the complex indicator. The methodology for evaluating investment attractiveness of the proposed regions has a number of peculiarities, in particular the system of theoretical approaches, i.e. the necessity of the diversity of elements, the minimal adequacy and the principles of their target orientation. This condition

gives a methodology a number of priorities and turns it into a useful tool for a potential investor:

– ease of finding of the information – the integral and rating of investment attractiveness of the territory is based on statistical data, which is published in annual statistical sets of regions;

– no excess and fullness of information – fifty initial statistical indicators are used to describe various aspects of investment attractiveness of the region: economic

potential of the region, productivity of regions, development of small business and private entrepreneurship, consumption and quality of life, investment risk; – the rating assessment is comparative: it takes into account the actual achieved results of all surveyed regions, the relative values of the investment attractiveness of the region are not the subjective estimates and conclusions of experts as the basis of calculation, but rather the exact results obtained from the objects being studied ;

– this methodology uses the computational algorithm, in particular the mathematical model of comparative complex estimation of the investment attractiveness of the region;

– the value of the individual, complex and integral indicators of investment attractiveness, using this method, is at the same time zero and significantly simplifies the comparative analysis of these areas and helps to identify the potential for enhancing investment attractiveness, not only in the post-valuation regions, even for high-rise locations. For example, based on the findings of our research, the city of Tashkent, which occupies leading positions with 0.75 points, has low values for the following indicators (high for investment risk indicators) and recommended improvements in these areas:

X1.9 – the share of foreign investment in the total investment structure (0.28), X2.5 – the index of growth of production of public goods by the previous year(0.20), X4.12 – culture and recreation centers for ten thousand populations (0.35), X5.3 – The rate of morbidity of the population per 1000 people (1.0), X5.4 – infant mortality rate (1.0),

X5.6 – number of enterprises and institutions 1.0),

X5.7 – The number of registered crimes per 100,000 populations (1.0), those who died in road accidents at X5.8 – 100000 the number (1.0). In practice, the use of the proposed methodology for evaluating the investment attractiveness of the region, on the one hand, requires the government and state institutions to identify existing deficiencies in the economic activities of the region and develop measures to overcome these shortcomings and, as a result, improve investment opportunities, the results of the analysis of the investment attractiveness of the regions, based on this method, allow each strategic investor to choose an object of investment which is acceptable, taking into consideration his / her interests.

Bibliography:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017, DP-4947, Annex 1 “On Strategies for Further Development of the Republic of Uzbekistan”. www.lex.uz.
2. To declare invalid the Presidential decree of the Republic of Uzbekistan from March 31, 2017 of DP-4996 “About creation of the State committee of the Republic of Uzbekistan on investments”. <http://lex.uz/>.
3. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 29, 2017 “On the Establishment of the Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan” No. DP-5264. <http://lex.uz/>.
4. Annual Statistical Bulletin of the Republic of Uzbekistan for 2010-2016. Statistical collection. State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan. –T.2017. – 284 p.

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ – СОҲА ВА ТАРМОҚЛАРДА ИҚТИСОДИЙ САМАРАГА ЭРИШИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛИ

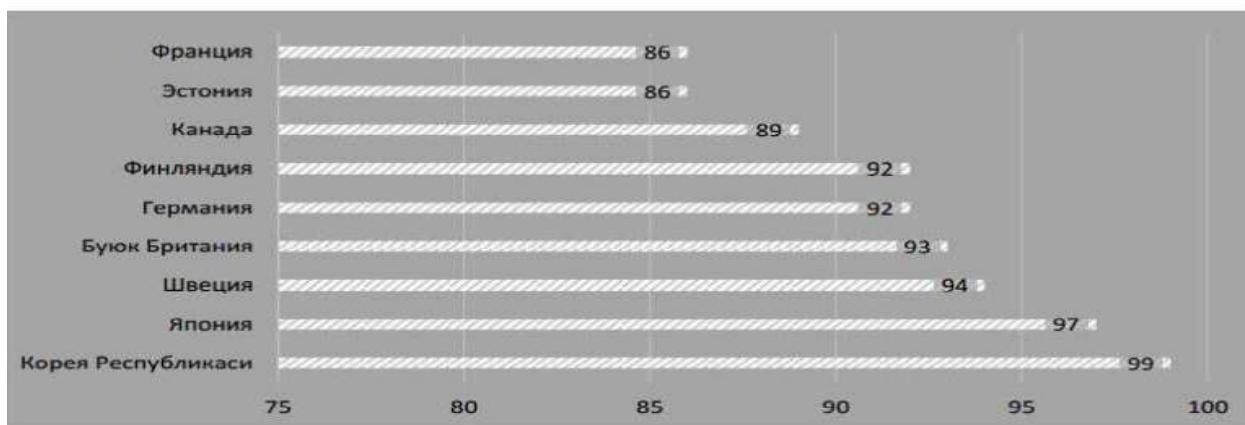
Акрамова Наргиза, ТИКХММИ асиссенти

Аннотация: *Хозирги иқтисодиётнинг қайси бир тармоқ ёки соҳасига назар ташламайлик, барчасида рақамли технологияларнинг ўрнини кўрамиз. Аммо дунё мамлакатларининг барчасида ҳам рақамли технологияларнинг ривожланиши учун яратилган шароитлар бир хил эмас. Шунингдек, аҳолининг рақамли технологиялардан фойдаланишига тайёр эмаслиги, билим даражасининг юқори эмаслиги, алоҳида эътибор талаб қиласидан мурожаатлардан асосийси ҳисобланади.*

Калим сўзлар: *рақамли иқтисодиёт, рақамли технология, фаол инвестиция, интернет, ривожланаётган мамлакатлар, уй хўжаликлари.*

Глобаллашув жараёнида мамлакатлар рақобатбардошлигини белгилашда иқтисодиётда рақамли иқтисодиётнинг ўрни муҳим аҳамият касб этади. Иқтисодиётнинг қайси бир тармоқ ёки соҳасига назар ташламайлик, барчасида рақамли технологияларнинг ўрнини кўрамиз. Мамлакат банк тизимидағи хизматлардан тортиб, давлат хизматлари даражасида ҳам инновацион рақамли технологияларнинг улушини кўришимиз мумкин. Аммо дунё мамлакатларининг барчасида ҳам рақамли технологияларнинг ривожланиши учун яратилган шароитлар бир хил эмас. Жумладан, ривожланаётган ҳамда ўтиш иқтисодиётидаги мамлакатларда интернетга уланиш сифатининг юқори эмаслиги ҳамда интернет нархларининг баландлиги рақамли иқтисодиётнинг ривожланишига тўсқинлик қилаётган асосий муаммолардан бири ҳисобланади. Шунингдек, аҳолининг рақамли технологиялардан фойдаланишига тайёр эмаслиги, билим даражасининг юқори эмаслиги, алоҳида эътибор талаб қиласидан мурожаатлардан асосийси ҳисобланади. Ўзбекистонда ҳам бу борада чуқур ислоҳатлар олиб бориляпти. Бунинг яққол мисоли сифатида президентимизнинг олиб бораётган сиёсатларини айтиб ўтишимиз мумкин. Президентимиз Ш.Мирзиёев 2018йил 21-декабр куни Олий мажлисга қилган мурожаатномаларида шу масалага алоҳида эътибор берганлар. Мурожотномада куйидагилар таъкидлаб ўтилди: “Иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгилашни назарда тутадиган Рақамли иқтисодиёт миллий концепцияси”ни ишлаб чиқишимиз керак. Шу асосда “Рақамли Ўзбекистон-2030” дастурини ҳаётга татбиқ этишимиз зарур. Рақамли иқтисодиёт ялпи ички маҳсулотни камида 30 фоизга ўстириш, коррупцияни кескин камайтириш имконини беради. Нуфузли халқаро ташкилотлар ўтказган таҳлиллар ҳам буни тасдиқламоқда. Шунинг учун Ҳукуматга икки ой муродатда рақамли иқтисодиётга ўтиш бўйича “йўл харитаси”ни ишлаб чиқиш топширилади. Бу борада ахборот хавфсизлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Иккинчидан, иқтисодиётимиз ривожининг муҳим шарти бўлган фаол инвестиция сиёсатини изчил давом эттирамиз. 2019 йилда барча манбалар ҳисобидан қарийб 138 триллион сўмлик ёки 2018 йилга нисбатан 16 фоиз кўп инвестицияларни ўзлаштириш мўлжалланмоқда. Бу борада тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар миқдори жорий йилга нисбатан қарийб 1,5 баробар оширилиб, 4,2 миллиард долларга етказилади. Натижада 142 та замонавий корхона ишга туширилади.”



1-расм. Ривожланган мамлакатларда уй хўжаликларининг интернетдан фойдаланиш даражаси: 2019 йил Манба: Цифровая экономика

Жумладан, Корея Республикасида уй хўжаликларининг интернетдан фойдаланиш даражаси 2019 йилда 99 фоизни, Японияда эса 86 фоизни ташкил этишини кўрамиз. Ривожланётган мамлакатларда бу кўрсаткич ўртacha 55-60 фоизни ташкил этади. Уй хўжаликларининг интернет тармоғига уланганлик даражаси мамлакатда рақамли иқтисодиётнинг ривожланганидан далолат беради.

Жаҳон хўжалигида инновацион иқтисодиётнинг асосий омили бўлган рақамли иқтисодиётни ривожлантириш учун қуйидагиларга эътибор беришни талаб этади:

- ривожланётган мамлакатларда интернет тезлигини ошириш ҳамда нархини оптималлаштириш;
- ахолининг компьютер ҳамда компьютер дастурлари билан ишлаш билим ва кўнижмасини ошириш. Жумладан, текин компьютер курсларини ташкил этиш;
- электрон савдо майдончалари фаолиятини ривожлантириш, электрон хужжат алмашиш тизимини такомиллаштириш;

- ривожланган мамлакатларда эса ахолига инновацион рақамли технологиялар: крепто валюталар, давлат хизматларининг инновацион турлари (електрон ҳукумат) хақида кўпроқ ва кенгроқ маълумот бериш; Юқоридагиларни амалга ошириш жаҳон хўжалигида рақамли иқтисодиётнинг ўрнини оширишга, ахборот алмашинув тизимини тезлаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, уй хўжаликларининг интернет тармоқларидан кенг фойдаланиши тармоқ ва соҳаларнинг самарадорлиги ошишида ҳамда вақт сарфининг қисқариб, иқтисодиётда инновацион технологияларнинг улушиши ошишида муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Dean, D. And Zwillenberg, P., (2012). The Internet Economy in the G- 20.bcg. perspectives.
2. The New Digital Economy. How it will transform business. Oxford economics.
3. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива В.В. Иванов, Г.Г. 2017

RAQAMLI IQTISODIYOTNING МЕХНАТ BOZORIDAGI RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Narmanov Ulug’bek Abdugapparovich,
Fanlar Akademiyasi

Mehnat bozori o`zgaruvchan bo`lib, ish beruvchilar va yollanma ishchilarlarning o`zaro ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlari asosida yuzaga keladi. XXI asrda iqtisodiyotning yangi yo`nalishi raqamli iqtisodiyot tabora rivojlanib bormoqa bu esa mehnat bozoriga ham ta`sir qiladi.

Raqamli iqtisodiyotga o'tish mehnat bozorini sezilarli darajada o'zgartirmoqda. Barcha sohalarida axborot texnologiyalarining tarqalishi bilan bir qatorda ish beruvchilar nuqtai nazaridan raqamli tajribalar juda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Raqamli texnologiyalarning uzoq vaqt davomida tarqalishi iqtisodiyot va jamiyatning rivojlanish yo'llarini belgilaydi va odamlar hayotida keskin o'zgarishlarga olib keladi.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning yangi bosqichida asosiy vazifalardan biri tashkilotlar, fuqarolar va ijtimoiy-iqtisodiy tizimlar o'rtasidagi o'zaro aloqalarning miqdori, sifati va xilma-xilligining oshishiga olib keladi.

Dunyo iqtisodiyotining globallashuvi va texnologik rivojlanish sharoitida O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishini raqamli iqtisodiyotsiz jadal o'sishini tasavvur qilish qiyin. O'zbekiston iqtisodiyotni raqamlashtirishning dastlabki bosqichidadir.

Samarali o'tish nafaqat infratuzilma va umuman davlatning tayyorgarligini, balki raqamli iqtisodiyot va davlatning axborot xavfsizligini ta'minlash uchun ishonchli zamin yaratishni talab qiladi.

Raqamli texnologiyalar keng tarqalgan takomillashtirish vositasi bo'lishi kerak hamda jamiyatning barcha sohalarida:

- ijtimoiy muammolarni hal qilish;
- davlat, biznes va aholi o'rtasidagi aloqalarni soddalashtirish;
- mehnat faolligini oshirish,
- kasbiy vakolatlarni kengaytirish;
- yangi iste'mol tovarlarini yaratish va boshqalar.

O'zbekistonda raqamli iqtisodiyot rivojlantirish va mehnat bozorida texnika taraqqiyoti, yangi texnologiyalar joriy etilish orqali ish o'rnlari yaratilish oqibatida zamon talablariga javob beradigan bo`lajak kadrlarning etishtirishimiz lozim.

O'zbekistonda raqamli iqtisodiyotning rivojlantirish natijasida yashirin iqtisodiyotni kamayishiga, mehnat bozorida yangi kasb turlarini paydo bo`lishiga hamda soliq tushumlari oshishiga o`z hissasini qo`shadi.

Mamlakatimiz iqtisodiyoti mehnat bozori raqamli iqtisodiyotga o'tishi, bu esa kelajakda mamlakat raqobatbardoshligining oshishiga olib kelishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyot

1. Цифровая экономика: монография / Арчакова С.Ю., Свиридова С.В., Сироткина Н.В., Шкарупета Е.В. и др.; / под ред. проф. Н.В. Сироткиной. М.: Научная книга, 2019.
2. Головенчик, Г.Г. Цифровая глобализация как новый этап развития мировой экономики / Г.Г. Головенчик // Стратегические направления социально-экономического и финансового обеспечения развития национальной экономики : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 сентября 2018.
3. Ковалев, М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси : моногр. – Минск : Изд. центр БГУ, 2018. – 328 с.
4. Головенчик, Г.Г. Цифровая экономика как новый этап глобализации 2018. – № 1 (2). – С. 26–36.

CHANGES IN TAX POLICY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN FOR 2019

Tashxodjayeva Gulnoza, Assistant of TIIAME

Anotation: *The concept of improving the tax policy of the Republic of Uzbekistan (PD-5468 from 29.06.2018) provided that instead of a single tax payment, a turnover (revenue) tax would be introduced. However, in order to reduce the standard-setting work, it was decided to keep the existing name of the tax, i.e. the turnover tax (revenue) will be called as before – the single tax payment.*

Key words: *tax payment, individual entrepreneurs, non-profit organizations*

In 2018, the criteria for payment of the single tax payment were the number of employees and the implementation of a certain type of activity. The amount of annual turnover (revenue) for the possibility of paying a single tax payment was not taken into account. From January 1, 2019, only legal entities with an annual turnover (revenue) in 2018 not exceeding 1 billion soums will be able to make a single tax payment. At the same time, the circle of single tax payers is expanding at the expense of individual entrepreneurs. Payers of the single tax payment will be:

- legal entities whose gross revenue for the tax period does not exceed 1 billion soums;
 - comrade (participant) - an individual entrepreneur who is entrusted with the management of the affairs of a simple partnership (trustee), whose gross proceeds from the activities of a simple partnership for the tax period does not exceed 1 billion soums;
 - individual entrepreneurs, whose revenue from the sale of goods (works, services) for the tax period exceeds the established amount, but not more than 1 billion soums. If an individual entrepreneur exports fruit and vegetable products or is included in the National Register of Electronic Commerce Entities, he is obliged to pay a single tax payment before achieving revenue of 1 billion soums;
 - family businesses whose gross revenue for the tax period does not exceed 1 billion soums;
 - non-profit organizations on income received from business activities, provided that they do not exceed 1 billion soums for the tax period. In 2018, the single tax payment was paid at rates that were differentiated depending on the types of activities. The base tax rate was 5 percent. From 2019, the base rate of the single tax payment is 4 percent, and all payers of the single tax payment, subject to taxation, will be required to pay property tax, land tax and water use tax. They will also be able to pay value-added tax on a voluntary basis in the presence of taxable valueadded tax.
- Corporate income tax: Changes in income tax mainly related to tax rates, as well as the structure of deductible and non-deductible expenses.

Income tax rates for most legal entities in 2019 will be reduced:

- for commercial banks - from 22 to 20 percent;
- for other legal entities (with some exceptions) - from 14 to 12 percent.

A reduction in tax rates will reduce the tax burden on its taxpayers and will allow them to direct the released funds to the development of the enterprise and to investments. At the same time, tax rates for legal entities producing cement (clinker) and polyethylene granules were increased from 14 to 20 percent. For mobile operators with differentiated rates (14 and 50 percent), depending on the level of profitability, a single income tax rate is introduced - 20 percent. The changes affected the list of deductible and non-deductible expenses. Previously, the list of expenses subject to deduction in determining taxable income was closed (Articles 142 - 146 of the Tax Code). The list of non-deductible expenses, on the contrary, was open (Article 147 of the Tax Code). Now, in order to simplify the determination of the taxable base and to avoid errors when calculating tax and controversial issues during inspections, from 2019 the list of non-deductible expenses will be

closed, and deductible - open. The following amendments were made to the definition of individual items of deductible expenses:

- rules for limiting representation expenses are excluded. Previously, their amount in deductible expenses could not exceed one percent of the proceeds from the sale of products (works, services), including value added tax and excise tax;

- daily spending restrictions are excluded;

- restrictions on the amounts of insurance premiums for voluntary insurance paid in favor of an individual are excluded. Previously, the rate for determining deductible expenses was two percent of the revenue from the sale of goods (work, services), including value added tax and excise tax;

- all payments for compensation for work related injury, occupational disease, or other damage to health are now deductible expenses;

- from the deductible excluded the cost of works on the improvement of cities and towns.

These costs are converted into non-deductible. A charge for fully worn-out equipment in operation has been excluded from the list of deductible expenses. Amendments and additions to the Tax code create the necessary legal conditions for the implementation of the approved Concept of budget and tax policy for the planned 2019 year and forecast targets for 2020-2021 years, serve to clarify certain legislative norms for their unambiguous application, as well as resolve certain issues in the field of taxation.

BIBLIOGRAPHY:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 29, 2017 “On the Establishment of the Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan” No. DP-5264. <http://lex.uz/>.

2. Annual Statistical Bulletin of the Republic of Uzbekistan for 2010-2016. Statistical collection. State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan. –T.2017. – 284 p.

3. spot.uz

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Сайфуллаева Мадина,

ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

madina.sayfullaeva@gmail.com

В современных условиях экономики и стремительного развития технологий появляются новые способы подготовки и организации путешествия. Многие туристы всё чаще начинают предпочитать путешествия по миру самостоятельно, без помощи услуг специализированных туристических компаний. Сегодня, когда мир по большей части живет в социальных сетях, интернете и смартфонах, путешественники получают доступ большому количеству информации и, тем самым, возможность самостоятельно формировать свой маршрут, покупать онлайн билеты и бронировать жилье. И, как показывает опыт, данный подход вполне себя оправдывает, ведь самостоятельный туризм характеризуется множеством преимуществ.

Самостоятельный или независимый туризм — это путешествие, совершающееся с полным или частичным отказом от услуг туроператоров и турагентов. Самостоятельный туризм начинает представлять собой все более массовое явление. При его организации путешественник самостоятельно формирует маршрут своего путешествия, а также выбирает и приобретает все его составляющие (билеты, проживание в гостиницах, питание, экскурсии и т.д.)[2].

В новом законе «О туризме», **самостоятельный туризм** определяется как путешествие, организуемое туристами самостоятельно без участия туроператоров и турагентов[1].

В настоящее время можно разграничить массовый рынок путешествий, реализуемых как готовый туристический продукт, и рынок самостоятельных путешествий (или независимых путешествий — independent travels). Массовый туризм предполагает, что путешествие осуществляется в рамках тура, организованного туроператором. Сформированное туроператором путешествие (или туристский продукт) включает в себя комплекс услуг по перевозке, проживанию, экскурсионному обслуживанию и т. д., предоставляемых туристу за определенную цену. Самостоятельное путешествие включает в себя те же самые составляющие, однако эти составляющие приобретаются туристом не в комплексе (то есть не как единый туристский продукт), а по отдельности.

Наглядным примером того, что самостоятельный туризм набирает обороты это объявление о банкротстве туроператора Thomas Cook 23 сентября 2019 года, одного из самых известных в мире туристических брендов. Туроператора Thomas Cook был основан в 1841 году в Лестершире Томасом Куком[3]. Компания считается непросто старейшей в мире в сфере туристических услуг, но и самой первой на этом рынке. Согласно информации на сайте компании, она обслуживала 22 млн туристов в год, в ее владении находятся 200 отелей и 105 воздушных судов. Из-за ликвидации Thomas Cook работу потеряют около 20 тысяч человек в 16 странах мира, в том числе порядка 9 тысяч - в Великобритании[4].

Компания связывала свои финансовые проблемы с различными факторами, фирма столкнулась с жесткой конкуренцией со стороны онлайн-туррагентств и лоукостеров. Также многие отыскающие предпочитают организовывать свой отдых самостоятельно и не пользоваться услугами туроператоров и туррагентств.

Популярность самостоятельного туризма начала возрастать в конце XX — начале XXI вв. Росту популярности самостоятельных путешествий способствует развитие интернет-технологий (онлайн бронирование мест проживания, онлайн покупка электронных билетов,

различные Веб-форумы о самостоятельных путешествиях и т.п.), которые позволяют быстро находить необходимую информацию и покупать составляющие путешествия.

Маршрут самостоятельной поездки может быть разработан заранее. Путешественник намечает населённые пункты и достопримечательности для посещения и осмотра, определяет и бронирует гостиницы или другие места проживания (хостелы, съемные квартиры, кэмпинги), виды транспорта (автобус, поезд, самолет, автомобиль, велосипед) и тип перемещений между странами и городами (например, автостоп). Маршрут, виды транспорта и тип жилья могут быть изменены по ходу путешествия.

Для планирования и осуществления поездок самостоятельные туристы активно пользуются картами, путеводителями, атласами, а также изучают отзывы других туристов и путешественников, побывавших в местах следования. Но большей популярностью сегодня среди молодежи пользуются посты о путешествиях блогеров в социальных сетях Instagram, Facebook, Youtube.

Сегодня отлично развит сервис по бронированию жилья в разных уголках мира. Такие сайты как Airbnb, Expedia и Booking.com предоставляют право выбора от самых бюджетных до самых люксовых вариантов проживания. Также существуют социальные сети самостоятельных туристов, такие как Hospitality Club, CouchSurfing, и др., члены которых предоставляют друг другу помочь и ночлег во время путешествий.

Самостоятельный туризм обладает рядом преимуществ:

- свобода действий – это одно из главных преимуществ самостоятельного путешествия. Турист не привязан к конкретному туристическому оператору и не принимает участия в той или иной программе. Он сам формирует свой путь исходя из своих интересов и лично планирует своё время.

- свобода выбора места проживания - еще одно преимущество самостоятельных путешествий. Туристические же компании обычно предлагают невеликий список отелей, из которого туристу затруднительно выбрать подходящий вариант. Индивиды, путешествующие без помощи, лично решают бронировать номер в отеле, арендовать квартиру или комнату. В данном случае решение будет зависеть от бюджета туриста и его желания общаться с местным населением.

Конечно же, самостоятельное путешествие имеет некоторые недостатки. Одной из проблем является отсутствие необходимой информации — некоторые недальновидные туристы отправляются в путь неподготовленными соответствующим образом. А, учитывая то, что многие вещи в процессе самостоятельной туристической поездки приходится делать без посторонней помощи, многие вопросы оказываются трудноразрешимыми.

Еще одной из трудностей может быть языковой барьер. Многие не могут объясниться ни в гостинице, ни на стоянке такси. Но и этот вопрос решаем благодаря приложениям онлайн-переводчик в смартфонах.

Таким образом, самостоятельный туризм становится серьезным конкурентом организованному путешествию и турагентствам. Теперь им сложнее продавать свои услуги на рынке туруслуг, так как потенциальный потребитель получил возможность планировать свой досуг и без услуг туроператора. Ввиду новых тенденций рынка туруслуг, туристической инфраструктуре нужно быть готовой принять любого гостя и предоставить ему всё необходимое для комфортного отдыха.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-549 от 18 июля 2019 г. «О туризме», <http://www.lex.uz/docs/4428101>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Самостоятельный_туризм
3. Разорилась старейшая в мире туристическая компания Thomas Cook, <https://www.bbc.com/russian/news-49793287>
4. Thomas Cook/ Media Center, <https://www.thomascookgroup.com/>

ДАВЛАТ БЮДЖЕТИНИ ИЖРО ЭТИШДА БЮДЖЕТ МАЪЛУМОТЛАРИНИНГ ОЧИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВА МАРКАЗЛАШГАН БЮДЖЕТДАН ВОЗ КЕЧИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Мансуров Мансур Алишерович,

PhD, ТТЕСИ, "Корпоратив бошқарув" кафедраси мудири,

m.mansurov1985@gmail.com,

Атабоев Шохруҳ Шарофиддин ўғли,

Талаба

Аннотация: Уибу мақолада давлат бюджети ижроси жараёнида бюджет маълумотларини очиқлиги ва шаффоғлигини ошириши, келгусида қабул қилинадиган бюджет параметрларида аҳолининг тақлифларини инобатга олиш, марказлашган бюджет сиёсатидан воз кечиши орқали маҳаллий бюджетлар барқарорлигини таъминлаш имкониятлари тўғрисида сўз борган. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда бюджетномада аҳоли ва ташқи ҳамкорларимизга мамлакат бюджетининг ҳолати ҳақидаги малумотларни бериш ва маҳаллий бюджетларни ислоҳ қилиш билан инвестицион жозибадорликни ошириши мумкин.

Калим сўзлар: маҳаллий бюджет, бюджет очиқлиги, фуқаролар учун бюджет, давлат бюджети, давлат мақсадли жамғармалари.

Мамлакат иқтисодиётининг тармоқларини ислоҳ қилиш доирасида иқтисодий ва молиявий статистика маълумотларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш ва бюджет жараёни очиқлигини оширишнинг янги механизмларини жорий этиш бўйича изчил ишлар олиб борилмоқда.

Шу билан бирга, бюджет маълумотларининг очиқлиги ва сифати, уларнинг хорижий инвесторларга ва бошқа манфаатдор субъектларга етказиш, шунингдек, парламент вакиллари ва фуқаролик жамиятининг Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетини шакллантириш ва ижро этиш жараёнида иштироки даражаси етарли эмас.

Бюджет маълумотларининг очиқлиги ва шаффоғлигини янада ошириш, бюджет маблағларининг шаклланиши ва сарфланиши устидан парламент ва жамоатчилик назоратини кучайтириш мақсадида, шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида вазифалар белгиланган. Аниқроқ қилиб айтадиган бўлсак, Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи устувор йўналишида (Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш) деб номланган бюджет маблағларидан самарали фойдаланиш тизимини янада такомиллаштириш ҳамда бюджет ҳисобидан маблағ ажратиладиган лойиҳаларнинг сифат ва микдор кўрсаткичларидан иборат натижага йўналтирилган индикаторларини ишлаб чиқиш каби амалга ошириладиган устувор вазифалар белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 августдаги ПҚ-3917-сони "Бюджет маълумотларининг очиқлигини ва бюджет жараёнида фуқароларнинг фаол иштирокини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида" ги Қарори ҳамда жорий йилининг 31 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев раҳбарлигига "Макроиқтисодий кўрсаткичлар, солиқ-бюджет сиёсати, давлат бюджетининг жорий йилда кутилаётган ижроси ва 2020 йилга мўлжалланган параметрлар муҳокамаси" га бағишлиланган йиғилишнинг ўткалиши ушбу мавзунинг қанчалик долзарблиги далолат беради.

Мамлакат бюджетининг шаффоғлигини ошириш мақсадида Ахборот платформалари интернетда брошуралар, тақдимотлар, бюджет параметрлари тўғрисидаги турли хил маълумотларни график шаклида тарқатиш, босма оммавий ахборот воситаларидаги мақолалар ва телевизион интервьюлар жойлаштириш учун хизмат қиласи. Жамоатчилик муҳокамалари жамоат йиғинларида, худудий халқ депутатлари кенгашида, онлайн

мунозаралар ва сўровлар ўтказиш йўли билан, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги веб-сайтидаги форумда иштирок этиш билан, мақсадли дастурлар лойиҳаларининг жамоатчилик муҳокамалари шаклида ўтказилади.

Ўзбекистон аҳолисининг ахборотга бўлган эҳтиёжини ўрганиш натижалари "Фуқаролар учун бюджет" ахборот нашрига бўлган юқори даражадаги қизиқиши борлигини аниқлашга ёрдам беради - аҳоли маҳаллий бюджет маблағларини нимага сарф қилинаётганини билишни истайди. Шунингдек, кўпчилик аҳоли болалар боғчаларига, уй-жой шароитларини яхшилашга, соғлиқни сақлаш, ижтимоий қўллаб-кувватлаш, йўл инфратузилмаси ва бошқаларга бюджет маблағларининг қанчалик сарфланаётганлигига қизиқиши билдиради. Шунга қарамай, фуқаролар фаоллигининг паст даражаси муаммо бўлиб қолмоқда: маълум бир қатлам бюджет лойиҳасини жамоатчилик муҳокамасига тақдим этишга қарши, бир қисми эса бюджетни тайёрлашда профессионаллар жалб қилиниши кераклигига ишонишади ва бошқалар фикри ҳеч нарсага таъсир қилмайди деб хисоблашади.

Тақдим этилган маълумотларнинг долзарблигини таъминлаш учун биз "Фуқаролар учун бюджет"ни бюджетнинг барча даражаларда бюджет харажатлари ва уларнинг самарадорлиги тўғрисидаги маълумотларни ягона Интернет-ресурс шаклида Ўзбекистон Республикаси бюджет тизимининг ягона портали "Очиқ бюджет"ни (www.openbudget.uz) ташкил этган ҳолда синхронлаштиришни таклиф этамиз.

Ушбу порталда ҳар қандай фуқаро (нафақаҳўр, талаба, ота-она, тадбиркор, ишчи, ишсиз, мулк эгаси ва бошқалар) куйидаги аниқ маълумотларни тушунарли тарзда олиш имконияти мавжуд бўлиши керак:

- ✓ унинг давлат олдидаги мажбуриятлари тўғрисида - қандай солиқлар, қанча миқдорда, қачон тўлаш кераклиги, уларни тўлаш тартиби (тўлов хужжатини чоп этиш мумкин бўлиши керак);
- ✓ ўз ҳуқуқлари тўғрисида (давлатдан нимани олиши мумкин):
- ✓ унга бюджетдан тўланадиган тўловлар (пенсиялар, стипендиялар, нафақалар, уй сотиб олиш учун субсидиялар, ўз бизнесингизни бошлаш, ёрдамчи фермер хўжалигини юритиш ва бошқалар) - уларнинг ҳажми (тўловлар контекстида), уни олиш тартиби (зарур хужжатлар, манзиллар) ва бошқалар;
- ✓ жорий имтиёзлар (солиқ имтиёзлари, солиқ тўловларини тўлашни кечикириш (бўлиб-бўлиб тўлаш), ижара ҳақини камайтириш, коммунал тўловларни тўлаш бўйича имтиёзлар ва бошқалар) - уларни олиш шартлари, ҳажми ва тартиби (хужжатлар, манзиллар) ва ҳ.к.;
- ✓ тақдим этилаётган хизматлар (қандай хизматлар бепул олиниши мумкин (фаолият тури бўйича), унга қизиқкан муассасалардаги хизматлар қиймати (фаолият турлари бўйича), хизматлар сифати бўйича муассасаларнинг рейтинглари, уларни олиш тартиби, алоқа маълумотлари ва бошқалар);
- ✓ бошқа имтиёзлар (иссиқ сув, ёруғлик, кўча ёритгичи, ёъллар, жамоат транспорти ва бошқалар) - уларнинг нархи (тарифлар), уларни таъминловчи (ташкилот номи, алоқа учун маълумотлар) ва бошқалар.

Қоидага кўра, кўрсатиб ўтилган маълумотлар Интернет-ресурсларда аллақачон мавжуд: худудий ижро ҳокимияти органлари (маҳаллий давлат ҳокимияти органлари) веб-сайтларида, давлат солиқ хизмати органларида, солиқ хизмати органларида, давлат (шаҳар) муассасалари ва ҳоказоларда. Аммо бу маълумотлар тизимлаштирилмаган. Шунинг учун уларни тизимлаштириш керак. Турли ахборот манбаалари билан ўзаро боғлиқлиги таъминланган Ўзбекистон Республикаси бюджет тизимининг ягона порталини яратиш зарур. Ягона портал кишиларнинг маълумотларини қидиришда қулай шаклда яратилиши лозим.

Бундан ташқари, маълумотни тақдим этишнинг ягона форматини аниқлаб олиш, бюджет харажатларидан олинган натижага эътибор қаратган ҳолда, "Фуқаролар учун бюджет"нинг вилоят ва шаҳар учун намунавий тартибини белгилаш керак. Маълумотни тақдим этишнинг ягона форматидан фойдаланган ҳолда (марказлашган ҳолда республика

даражасида) фойдаланувчи турли худудлардаги (вилоятларда) бюджет кўрсаткичларини таққослаш имкониятига эга бўлади.

Давлат ва маҳаллий молияларнинг очиқлигини (ошкоралигини) ошириш учун муҳим фаолият соҳаси ижтимоий тармоқлар ва мобиљ иловалар билан ишлаш ҳисобланади. Кўпгина ҳолларда, биз ижтимоий тармоқларда тематик гурухларни яратиш ҳақида гаплашмоқдамиз. Ушбу соҳада кенг кўламли ишлар Facebook, Instagram, Twitter ижтимоий тармоқларида, Telegramнинг расмий каналларида кўринади. Тармоқлар расмий веб-сайти фойдаланувчиларига муҳим миңтақавий янгиликларни, шу жумладан бюджет янгиликларини тезда билиб олишга имкон берадиган янгиликлар лентасини ўз ичига олади.

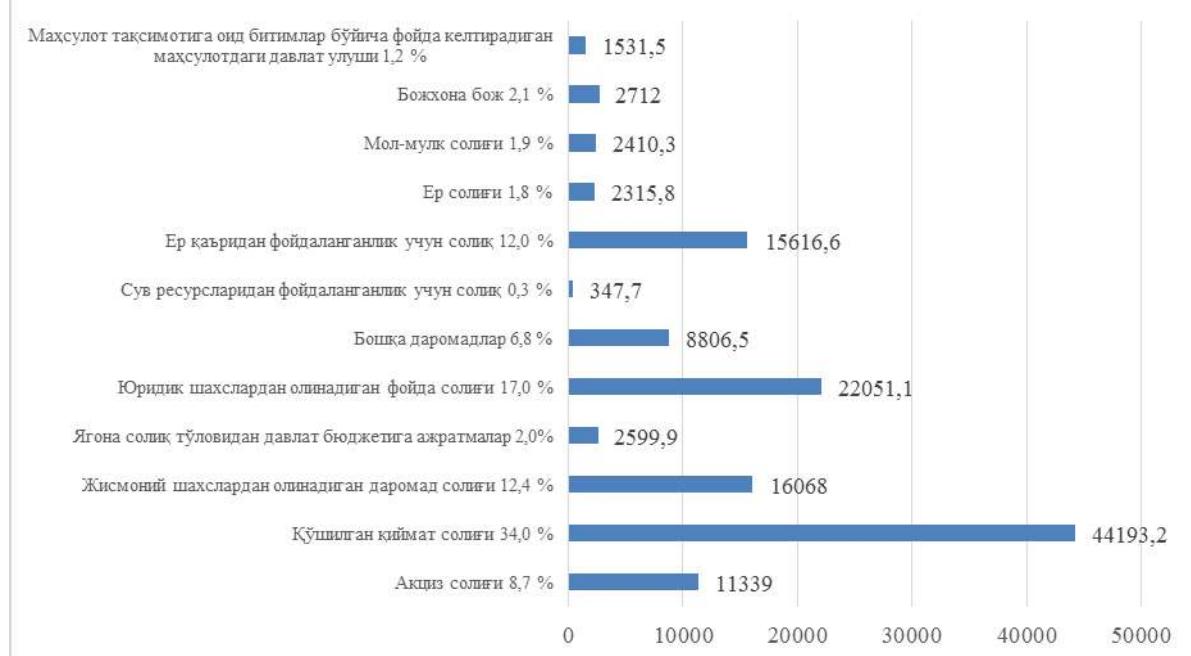
Ўзбекистон Республикасида "Очиқ бюджет" (www.openbudget.uz) портали иш бошлагани кўп вақт бўлгани йўқ. Бугунги кунда у нафақат бюджет ижроси тўғрисида батафсил маълумотларни, балки фуқароларга маҳаллий бюджетдан қўшимча маблағларнинг бир қисмини сарф килиш йўналишини аниқлашга имкон бермоқда. Жорий йилнинг биринчи чорагида уларнинг ҳажми бутун республика бўйича 253,4 млрд. сўмни ташкил этди, шундан 28,9 млрд. сўми ушбу порталда фуқаролар томонидан таклиф этилган ва кўпчилик овоз билан қўллаб-қувватланадиган тадбирларга йўналтирилди.

Ундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги веб-сайтида "Фуқаролар учун бюджет" лойиҳасининг 2020 йил мўлжалланган прогнозлари эълон қилинмоқда. Жумладан, 2020 йил учун Давлат бюджети даромадлари 128 460,0 млрд. сўм (ёки ЯИМнинг 20 фоизи) миқдорида режалаштирилган, бу эса 2019 йил якуни бўйича даромадларнинг кутилаётган ижросидан 15 817,1 млрд. сўмга кўпроқдир. 2020 йил учун Давлат бюджетининг кутилаётган тушумларини баҳолашда иқтисодиётнинг реал ўсиши, солиқлар маъмурчилигини такомиллаштириш, алоҳида солиқ ва божхона имтиёзларининг бекор қилиниши, шунингдек нарх ва валюта курсининг кутилаётган ошиши каби омиллар ҳисобга олинган.

2020 йил учун прогнозлаштирилаётган Давлат бюджетининг даромадлари тузилмасида билвосита солиқларнинг бироз қисқариши билан, бевосита солиқлар улушкининг ўсиш тенденцияси сақлаб қолинмоқда.

4-расм.

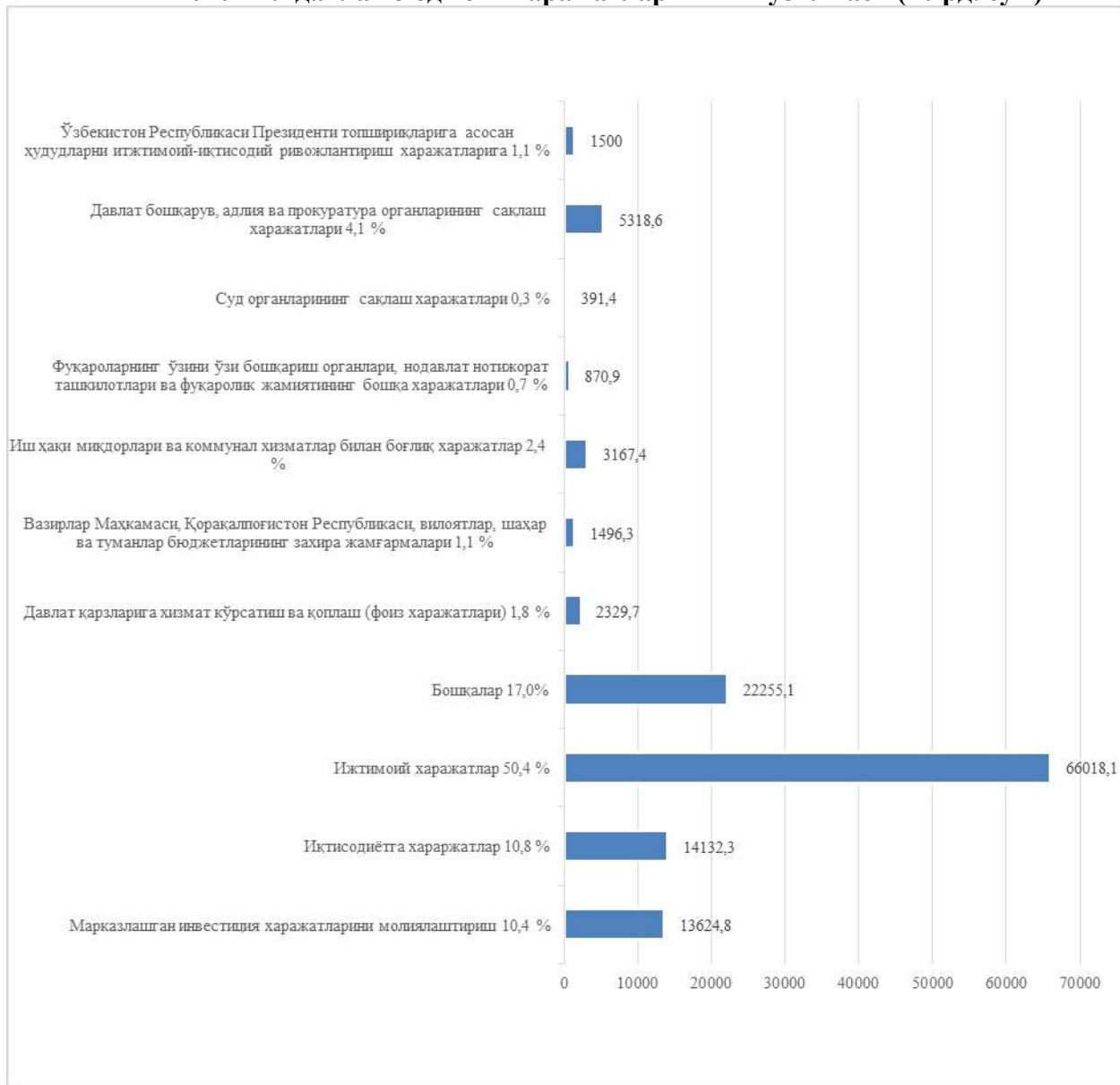
Давлат бюджети даромадлари тузилмаси, 2020 йил учун прогноз (млрд. сўм)



2020 йилда Давлат бюджети харажатлари 131 104,5 млрд. сўм миқдорида бўлиши прогноз қилинмоқда, бу эса 2019 йилда тасдиқланган параметрлардан 22,4 фоизга кўпдир.

5-расм.

2020 йил давлат бюджети харажатларининг тузилмаси (млрд. сўм)



Молия-бюджет интизомини барқарорлаштириш мақсадида олдимизда турган энг муҳим вазифа - бу, йўналтирилаётган ҳар бир сўм иқтисодиёт учун қандай натижа бераётганлигини билиш. Юқоридагилардан келиб чиқиб, қўйидагича хулоса қилиш мумкин:

Ҳокимлик молиявий мустақиллигини таъминлаш мақсадида худудий молия органларини тўлиқ маҳаллий давлат органлари тузилмасига ўтказиш зарур;

Маҳаллий бюджетлар даромадини мустаҳлаш мақсадида автотранспорт воситаларини рўйхатдан ўтказиш йифимлари маҳаллий бюджетга ўтказиш лозим;

Алкоголь маҳсулотлари ва мобиль алоқа хизматини кўрсатиш учун акциз солиғи тушумлари аҳоли сонидан келиб чиқиб, худудлар ўртасида қайта тақсимлаш керак;

Кўшича қиймат солиғи ва юридик шахслардан олинадиган фойда солиғи бўйича прогноздан орттириб бажарилган қисми тўлиқ худудларда қолдирилиши лозим;

Давлат бюджети ва давлат мақсадли жамғармалари бюджетлари, солиқ ва бюджет сиёсатининг асосий йўналишлари лойиҳалари, шунингдек, давлат бюджети ва давлат мақсадли жамғармалари бюджетлари ижроси тўғрисидаги хисоботлар Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатасига тақдим этилишидан олдин мажбурий жамоатчилик муҳокамасига қўйилиши лозим;

Давлат бюджети ва давлат мақсадли жамғармалари бюджетлари лойиҳалари ҳамда уларнинг ижроси тўғрисидаги ҳисоботлар билан бирга "Фуқаролар учун бюджет" ахборот нашри жамоатчилик муҳокамаси учун эълон қилиниши керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли "Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича харакатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси Конун хужжатлари тўплами, 2017 й. №6 (766)-сон
- 2 Ўзбекистон Республикаси Бюджет Кодекси. (2014 йил 1 январдан кучга кирган). Т.: Адолат-2018
- 3 ПК-3917-сон "Бюджет маълумотларининг очиклиги ва бюджет жарфёнида фуқароларнинг фаол иштирокини таъминлаш чора-тадбирлари тугрисида"
- 4 Маликов Т., Хайдаров Н. Бюджет (тизими, тузилмаси, жараёни) Т.: "Иктисад-молия", 2007 й. 10-бет
- 5 Срожиддинов З.Х. Ўзбекистон Республикаси бюджет тизими. Т.: инфоСОМ.УЗ МЧЖ, 2010 й.
- 6 Ўзбекистон стратегияси. Т.: "Credo Print", #4.2018 й. www.strategy.uz
- 7 М.А.Мансуров. Газначилик ва уни ривожлантириш истиқболлари. Монография. Т.: Камалак-2018
- 8 А.С. Чулков. Перспективы повышения открытости (прозрачности) государственных и муниципальных финансов в субъектах Российской Федерации. Финансы и кредит, 2017, т. 23, вып. 24, стр. 1410–1421 <http://finizdat.ru/journal/fc>
- 9 Maria Violeta Cimpoeru, Valentin Cimpoeru Budgetary Transparency – An Improving Factor for Corruption Control and Economic Performance. Procedia Economics and Finance, Volume 27, 2015, Pages 579-586
- 10 https://www.mf.uz/media/file/state-budget/pub/citizens_budget_2020_uz.pdf

ЭКСПОРТНИ КРЕДИТЛАШ АГЕНТЛИКЛАРИНИ ЭКСПОРТНИ МОЛИЯЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ

Ханнаев Шерзод,

Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси

«Инвестициялар» кафедраси катта ўқитувчиси

sherzod_khannaev@outlook.com,

Корхоналар маҳсулот ёки хизматларни экспорт қилганда, узоқ муддатли тўлов шартлари айланма маблағлар етишмовчилиги билан боғлиқ бўлган қийинчиликларни келтириб чиқаради. Товарларни ишлаб чиқариш, жўнатиш ва етказиб бериш харажатларининг юқорилиги корхоналарнинг экспорт қилишга бўлган рағбатини сусайтириб юборади. Масалан, каргонинг Европадан Осиёга етказиб бериш тахминан 80 кунгача бўлган вақтни ўз ичига олади. Экспортни молиялаштириш корхоналарга айланма маблағларини ташки савдо битимларидан озод қилишга ёрдам беради. Экспортни молиялаштириш - бу корхонага ташки савдони қўпайтиришга ёрдам берадиган маҳсус молиялаштириш усуллари хисобланади. Шунинг учун ҳам дунёдаги экспортнинг 80-90% и савдони молиялаштиришга, яъни экспорт кредити, суғурта ва кафолатларга қарам хисобланади.

Корхоналарнинг экспорт ҳажмини ошириш ҳамда уларнинг экспорт қилишга бўлган рағбатини ошириш учун барча давлатлар турли хил молиявий институтларни ташкил этишади ҳамда хусусий сектор томонидан ташкил этилишини қўллаб-куватлайдилар. Экспортни молиялаштириш билан шуғулланадиган институтлар маҳаллий компанияларнинг халқаро экспорт имкониятларини молиялаштирадиган маҳсус молиявий институт бўлиб, улар суғурта агентлиги ёки экспортни кредитлаш агентлиги сифатида фаолият юритиши мумкин. Экспортни кредитлаш агентликлари бу ерда ташки тижорат мажбуриятлари, сиёсий таваккалчилик каби ноанъанавий рискларни қоплайдиган маҳсус кредитлар бериш ва суғурталаш орқали ташки савдони молиялаштиришни амалга оширадилар. Экспортни кредитлаш агентликлари учун қатъий модел мавжуд эмас, чунки баъзи агентликлар тўлиқ ёки қисман давлат идоралари томонидан назорат қилинади, баъзилари эса хусусий воситачилардир. Экспортни кредитлаш агентликлари ташки савдони молиялаштиришда асосан учта усулдан фойдаланадилар: импорт қилувчи ташкилотга тўғридан-тўғри кредит бериш, бу импортер корхоналар томонидан товарлар ёки хизматларни сотиб олиш шарти билан тузилган энг содда кредит. Иккинчи усулда, экспортни молиялаштирувчи агентлик молиявий воситачига, масалан, тижорат банкига молиявий ресурс ажратади, тижорат банки ўз навбатида бу маблағларни импорт қилувчи ташкилотга қарз беради. Учинчи усулда фоиз ставкаларини тенглаштириш деб номланиб, фоиз ставкаларини тенглаштириш шароитида тижорат кредити импорт қилувчи ташкилотга бозор ставкаларидан паст бўлган кредитни беради ва ўз навбатида экспортни кредитлаш агентлигидан бозор ставкаси ва тижорат банки ставкаси ўртасидаги фарқ учун компенсация олади. Аксарият экспортни кредитлаш агентликлари ўрта муддатли ($2 > 5$ йил) ва узоқ муддатли ($5 > 10$ йил) молиялаштириш учун маблағ ажратишни қўзда тутади. Аммо, баъзилари қисқа муддатга ихтисослашган (< 2 йил) бўлади. Экспортни кредитлаш агентликлари одатда молиялаштириш билан боғлиқ бўлган рискни самарали бошқариш учун кредитга лаёқатлийк нуқтаи назаридан рисклийк даражаси юқори деб ҳисобланган мамлакатлардан молиялаштиришни чеклашга ҳаракат қилишади. Бундан ташки, хукуматлар ва экспортни кредитлаш агентликлари мутасаддилари кенгроқ ва мураккаброқ молиялаштириш операцияларини қайта кўриб чиқадилар, чунки бундай операцияларни одатдаги битимлар билан солиштиргандা катта микдордаги рискка мойиллиги юқори даражада бўлади.

Экспорт ҳажми бўйича дунёдаги етакчи давлат – Хитой тажрибасини кўрадиган бўлсақ, Хитойда экспортни қўллаб-куватловчи З та молиявий институт борлигини кўришимиз мумкин. Шулардан бири, Хитой Аграр Тараққиёт банки бўлиб, у асосан қишлоқ

хўжалигини ривожлантириш ва қишлоқ хўжалик маҳсулотлари экспортини молиялаштириш учун тўғридан-тўғри молиялаштиришни амалга оширади. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспорти учун 2015 ва 2016 йилларда ажратилган кредитлар ҳажми мос равишда 156 млн АҚШ доллари ҳамда 155 млн АҚШ доллари миқдорида бўлган. Экспорт кредитларининг муддати 3 ойдан 6 ойгача бўлиб, асосан мева ва сабзавотлар экспортини қўллаб-қувватлаш учун қўлланилади. Бошқа бир экспортни кредитловчи агентлик Хитой экспорт-импорт банки бўлиб, у давлат банки ҳисобланади ва Хитойнинг ташқи садо, инвестиция ва халқаро иқтисодий ҳамкорлигини қўллаб-қувватлаш асосий вазифаси ҳисобланади. Экспорт кредитнинг максимум муддати 150 ёки 250 кундан иборат бўлиб, молиялаштириш асосан тўғридан-тўғри амалга оширилади. Хитой экспорт ва кредитни суғурталаш корпорацияси эса экспорт кредитлари рискларини қоплашни амалга оширади. Ушбу давлат суғурта ташкилоти томонидан қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари экспорт кредитини суғурталаш ҳажми 2015 ва 2016 йилларда мос равишда 11.9 млрд АҚШ доллари ҳамда 13.9 млрд АҚШ доллари миқдорида бўлган.

Қолок давлатлар экспортерлари экспортини молиялаштиришда юқори даражадаги рискка эга бўлганлиги учун молиявий хизматлар учун ривожланган давлатларга қараганда анча кўп тўлов тўлашади. Бу ўз навбатида уларнинг экспорт харажатларини ошишига олиб келади. Ривожланган давлатларнинг экспортерлари паст фоиз ставклар ва молиявий хизматлар учун паст даражадаги тўловлар билан ўз харажатларини минимум даражага туришишга эришишади. Халқаро Базель қўмитаси ҳисботларига кўра асосан 30-40 та банк барча экспорт молиялаштиришларини амалга оширишда воситачи сифатида иштирок этишади

Юқоридагилардан хulosа қилиш мумкинки, давлатлар ўртасида халқаро бозорда ўз ўрнига эга бўлиш учун кучли рақобат кетаётган жараёнда мамлакатимиздаги кичик ва ўрта бизнеснинг экспорт салоҳиятини ошириш учун давлат иштирокидаги экспортни молиялаштириш амалиётини кенг жорий қилиш керак бўлади.

ҚАЙТА ИШЛАШ САНОАТ КОРХОНАЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Хашимова С.Н., и.ф.н,доц. ТошДТУ
Тошпўлатов С.Б., ТошДТУ талабаси

Глобаллашув шароитида саноат ишлаб чиқаришни ривожлантиришни инновацион технологиялар асосида таъминлаш долзарб масалага айланиб бормоқда. Жаҳон тажрибасига кўра саноат корхоналарини ривожлантириш бўйича инновацион стратегияларни шакллантириш ва амалга ошириш уларнинг ишлаб чиқариш фаолиятини ички ва ташки бозор талабларига мувофиқлаштиришнинг муҳим омилларидан биридир.

Шу ўринда Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг инновация тўғрисидаги қўйидаги фикрларини айтиб ўтиш лозим: “Инновация - бу келажак дегани. Биз буюк келажагимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”.

Саноат ишлаб чиқаришининг ўсиш суръатлари қанчалик кўп бўлса, мамлакат иқтисодиётининг истиқболдаги ривожланиши шунчалик юкори бўлади.

Қайта ишлаш саноати устувор тармоқлардан ҳисобланиб, ҳар қандай мамлакат технологик қудратини мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришдаги аҳамиятини ифодалайди. Қайта ишлаш саноатига қора ва рангли металлургия, кимё ва нефть кимё, машинасозлик ва металларга ишлов бериш, қурилиш материаллари, озиқ овқат, микробиология, медицина ва полиграфия саноати корхоналари киради.

Қайта ишлаш саноат тармоқларида инновацияларнинг жорий этилишинахоли бандлигининг таъминлаб, фойда ва иш хақининг кўпайишига олиб келади. Бу эса ўз навбатида ахолининг турмуш даражасининг ошишига йўл очиб берилишини таъминлайди.

Мамлакатимизда инновацияга асосланган ривожланиш йўлига ўтиш иқтисодиётимизни юксалтиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган. Шунингдек, бу устувор йўналишларни амалга оширишда хукуқий асос бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 29-ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-5264-сонли Фармонини ҳамда уни ижро этиш юзасидан 2017-йил 30-ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” ПҚ-3416-сонли Президент Қарорини айтиб ўтиш мумкин. Мазкур Қарор билан инновацион фаолият субъектлари ўртасидаги муносабатларни хукуқий жиҳатдан тартибга солиш, инвестицияларни жалб этиш, инновацион ва венчур фондлари, инфраструктурали инновацион ташкилотларни яратиш ва солиқ солиши ҳамда кредитлаш тизимларини янада такомиллаштириш, шунингдек, устувор юкори технологияли инновацион лойиҳаларни бажарувчи ҳамда ушбу ишланмаларни амалиётга жорий этувчи инновацион фаолият иштирокчиларининг қизиқишини орттириш ва уларни рағбатлантириш чора - тадбирларини ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қиласи.

Ушбу қарорда белгиланган вазифалардан келиб чиқкан холда қайта ишлаш саноати корхоналарида инновациявий сиёсатни амалга ошириш асосий йўналишлари қўйидагилар:

- илғор технологик ишланмалар тақдимотига бағишлиланган кўргазмалар, конференциялар, семинарлар ҳақидаги маълумотларни кузатиш;
- ЎзР ФА нинг илмий тадқиқот институтлари, илмий марказлар, бизнес инкубаторлар муносабатларни ўрнатиш;
- муҳандислик хизматлари ва маркетинг бўлимларининг инновацион ғояларни ишлаб чиқиши мувофиқлаштириш;
- профессионал даражадаги кадрларни ишга тайёрлашда кадрлар ротацияси тизимини тўғри йўлга қўйиш;

- инновацияларга бағишланган хорижий тақдимотлар билан доимий равища танишиб бориш, маълумотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш.

Қайта ишлаш саноати корхоналарини инновацион ривожлантиришнинг асосий йўналишлари:

- ишлаб чиқариш ва техниковий ўзгаришлар орқали ишлаб чиқаришнинг техник ривожланиш даражасини яхшилаш;

- ишлаб чиқаришни модернизация қилиш доирасида амалга ошириладиган янги технологиилар, ишланмалар ва ускуналарга асосланган ривожланиш стратегиясини амалга оширишни таъминлаш;

- маҳсулот ассортиментини кенгайтириш, янги маҳсулотлар ишлаб чиқаришни сифат кўрсаткичларини яхшилаш;

- маҳаллийлаштирилган маҳсулот ишлаб чиқаришни кенгайтириш.

Фойданилган адабиётлар:

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси. 2017 йил 22 декабрь.

ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИГИ ЛОЙИҲАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Сулейманов Фаррух Рахимжанович
Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети

Давлат хусусий шериклиги (ДХШ) атамаси ҳамжамият доирасида ҳам аниқланмаган. Умумий қилиб айтганда, мазкур атама давлат ҳокимияти билан бизнес ўртасидаги молиялаштиришни таъминлаш, қурилиш, модернизациялаш, бошқариш ёки инфратузилмани сақлаб туриш ёки хизматларни тақдим қилиш бўйича ўзаро кооперацияга тегишли.

Давлат-хусусий шериклиги амалга ошириладиган соҳадан қатъи назар, ДХШнг молиявий механизмини ишлаб чиқиш учун объектив эҳтиёж мавжуд. Давлат-хусусий шериклик лойиҳаларини бир шаклда ёки бошқа шаклда амалга ошириш мумкин бўлган ва қонуний бўлган чегараларни белгилайдиган молиявий механизмнинг элементи хуқуқий майдондир.

ДХШ лойиҳаларини ташкил этиш бир неча босқичларни ўз ичига олади.

1-босқич: ДХШ лойиҳасини тайёрлаш тўғрисида қарор қабул қилиш. Ушбу босқичда барча манфаатдор томонлар, жумладан, инвесторлар, банклар (ва бошқа молиявий ташкилотлар), жамоат ташкилотлари ва бошқалар билан бирга лойиҳани ташкил этиш талаблари ва унинг потенциал иштирокчиларининг истиқболлари танлаб олинади. Бундан ташқари, давлат-хусусий шериклик лойиҳаси натижаларининг талаб қилинадиган бюджет, ижтимоий, молиявий таъсирига, шунингдек, лойиҳани тайёрлаш бўйича ишларнинг таркиби ва сметасига еришиш тартиби белгилаб қўйилмоқда.

1-жадвал

ДХШ лойиҳаларини амалга ошириш босқичлари*

| 1-босқич | 2-босқич | 3-босқич | 4-босқич |
|---|--|--|--|
| Лойиҳани тайёрлаш тўғрисида қарор қабул қилиш | ДХШ лойиҳасини тайёрлаш ҳамда тендер ўтказиш | Шартномани имзолаш ҳамда молиялаштириш учун керакли ташкилотларни жалб қилиш | Лойиҳани бажариш, уни мониторинг қилиш |

*Жадвал муаллиф ишланмаси

Кейинги қадам лойиҳани тайёрлаш учун молиялаштириш манбалари қўйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

минтақавий (шахар) даражадаги бюджет маблағлари;

унитар корхоналар маблағлари;

қарз маблағлари (шунингдек, тайёргарлик босқичининг охирида қайтариш шарти билан ҳам жалб қилиниши мумкин);

loyiҳalарни ривожлантириш учун давлат ёки шаҳар бошқаруви органи томонидан ваколатли ташкилот маблағлари.

Худди шу босқичда жавобгарлик тақсимотини ва ушбу тадбирларни ўтказиш тартибини ҳисобга олган ҳолда ишларни бажариш учун буюртмаларни жойлаштириш бўйича ҳаракат режаси. Лойиҳани тайёрлаш тўғрисида қарор қабул қилинади.

2-босқич: ДХШ лойиҳасини тайёрлаш (ДХШ лойиҳасини ташкил этиш тўғрисида қарор қабул қилиш – шартномани имзолаш). Ушбу босқичда лойиҳа учун хусусий шерикни излаш, у билан ДХШ шартномасини тузиш мақсадида тендерни ташкил этиш ва ўтказиш ишлари олиб борилада, бу эса мазкур лойиҳа доирасида қўйилган шарт-шароитлар, мақсад ва вазифаларни белгилайди. Ушбу босқичда ўтказиладиган тадбирларнинг тартиби, одатда, қўйидаги тадбирларни ўз ичига олган молиялаштириш ва иш жадвалига боғлиқ:

1) танлов асосида танланган маслаҳатчилар томонидан юридик, иқтисодий, техник йўналишлар бўйича лойиҳа танлови тайёрланади. Керакли оммавий тартиб-коидалар ишлаб чиқлади. Амалга оширилган ишлар натижаларига кўра, лойиҳани тайёрлаш давом етади ёки тўхтайди, шунингдек, ушбу йўналишдаги ишларни вақтинча тўхтатиш тўғрисида қарор қабул қилиниши мумкин.

2) лойиҳани давом эттириш тўғрисида қарор қабул қилишда қуйидаги тадбирлар амалга оширилади:

танлов ўтказилиши тўғрисидаги ахборот хабари тасдиқланади. Танлов муддати белгиланади;

шартномани амалга ошириш доирасида қабул қиласиган мажбуриятларни бажариш бўйича бюджет ва режа-жадвал тасдиқланади, шу жумладан:

1. лойиҳа хужжатларини ишлаб чиқиш;
2. ҳудудни тайёрлаш;
3. зарур рухсатномалар, келишувлар олиш;

4. ҳуқукий маслаҳатчи томонидан белгиланадиган ном хужжатларини такомиллаштириш ва керак бўлганда ва зарур миқдорда маҳаллий норматив базани ривожлантириш бўйича ишларни бажариш;

5. иқтисодий тартибга солиш соҳасида (масалан, тарифлар), шунингдек, молиявий таъминот соҳасида (масалан, лойиҳага субсидиялар) зарур эчимларни ишлаб чиқиш зарур.

3) бундан ташқари, ишларни молиялаштириш манбасига қараб, танловни тайёрлаш ва ўтказиш учун шартнома танловдан ташқари ёки олдинги босқичда тайёрланган хужжатларга мувофиқ тузилиши мумкин.

4) танлов ғолиби билан давлат-хусусий шериклик тўғрисидаги шартномани имзолаш.

3-босқич: ДХШ лойиҳасини тайёрлаш (ДХШ шартномасини имзолаш-уни кучга киритиш).

Ушбу босқичнинг асосий вазифаси хусусий инвестор томонидан бюджетдан ташқари маблағларни лойиҳага қатъий равишда имзоланган ДХШ шартномаси доирасида жалб қилишидир.

1) молия ташкилотлари билан музокаралар ва презентацияларда иштирок этиш, шартнома шартларини тушунтириш, ўз мажбуриятларини бажариш бўйича давлат фаолияти ва хусусий инвестор учун шартнома доирасида қабул қилинган таъминлаш механизмлари. Зарур бўлганда молиялаштириш ташкилотларига лойиҳа бўйича қўшимча маълумотлар тақдим этилади.

2) молиялаштириш ташкилотлари, маҳаллий ҳокимият органлари ўртасидаги ҳамкорликни амалга ошириш шартлари бўйича давлат-хусусий шериклик тўғрисидаги шартнома шартларини (муҳим бўлмаган) тартибга солиш бўйича молиялаштиришни амалга оширувчи ташкилотларнинг таклифларини кўриб чиқиш. Музокаралар якунида лойиҳани амалга ошириш жараёнида ўзаро ҳамкорликнинг айрим масалалари бўйича қўшимча битимлар тузиш тўғрисида зарур ҳолларда шартларни ўзгартириш тўғрисида қарор қабул қилинади.

3) ДХШ шартномаси хусусий инвестор томонидан лойиҳага пул маблағларини жалб қилиш учун зарур бўлган барча молиявий битимларни тузиш, хужжатларни олиш учун тасдиқланганидан кейин кучга киради.

4-босқич: амалга ошириш босқичига кирган лойиҳалар бўйича мажбуриятларнинг бажарилишини мониторинг қилиш. Ушбу босқичда томонлар томонидан тузилган ДХШ шартномаси доирасида мажбуриятларнинг бажарилишини назорат қиласи.

1) ваколатли бошқарув ҳар бир лойиҳа бўйича томонларнинг шартнома мажбуриятларини бажарилишини назорат қилиш учун иш жадвалини ўз ичига олган режани тузади.

2) режа-жадвалга мувофиқ томонларнинг ўзаро мажбуриятларни бажариш бўйича сўровномалари ўтказилади. Муаммолар мавжуд бўлганда, муаммоларни бартараф этиш

масалалари бўйича музокаралар жараёни (йиғилиш) ташкил этилади. Йиғилиш натижаларига кўра, масъул бўлган тадбирлар белгиланади, шунингдек, ДХШ лойиҳаси бўйича шартнома ва норматив ҳужжатларни тузатиш масалалари белгиланади.

3) Молия ташкилотлари лойиҳани амалга ошириш бўйича ҳамкорлик шартномасида кўрсатилган шартларга мувофиқ сўров натижалари ва муаммоларни ҳал қилиш бўйича қабул қилинган чора-тадбирлар тўғрисида хабардор қилинади.

Давлат-хусусий шериклик томонлар ўртасида шартнома тузмасдан, шунингдек, ушбу шартномани тузиш мумкин бўлган шарт – шароитларни яратмасдан амалга ошириш мумкин эмас. Чунки давлат-хусусий шериклик доирасида амалга оширилаётган лойиҳалар муайян минтақани ривожлантириш, худудлар ўртасидаги инфратузилмани ривожлантириш, аҳоли турмуш сифатини ошириш ва бошқа ижтимоий муаммоларни ҳал этиш билан боғлиқ вазифаларни ҳал этишга қаратилган бўлади.

Шу билан бирга, ушбу шартноманинг асоси ҳар доим лойиҳани амалга ошириш механизмининг молиявий таркибий қисмидир, чунки ижтимоий таъсирнинг юқори даражасига қарамай, лойиҳанинг муваффакияти учун асосий мезонлардан бири, шунингдек, лойиҳани молиялаштиришда лойиҳанинг молиявий натижалари кўрсаткичлари ҳамда молиявий тизимдаги хавф даражасининг юқори эмаслиги ҳисобланади.

Adabiyotlar

1.Green Paper on Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions. Brussels. 30.04.2004. P.3.

ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ МАНБАЛАРИ

Сулейманов Фаррух Рахимжанович
Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети

Инвестицияларни молиялаштириш манбалари инвестиция ресурслари сифатида ишлатилиши мумкин бўлган пул маблағлари ва пул оқими деб тушунилади. Ушбу манбаларнинг ҳажми ва тузилиши инвестицион соҳани ривожлантириш истиқболларини, миллий иқтисодиётнинг барқарорлиги ва ўсиш суръатларини белгилайди.

Хусусан, инвестицияларни молиялаштиришнинг барча манбалари қуидагилардан иборат:

- ички;
- ташқи.

Инвестицияларнинг ички манбалари қуидагилардан иборат:

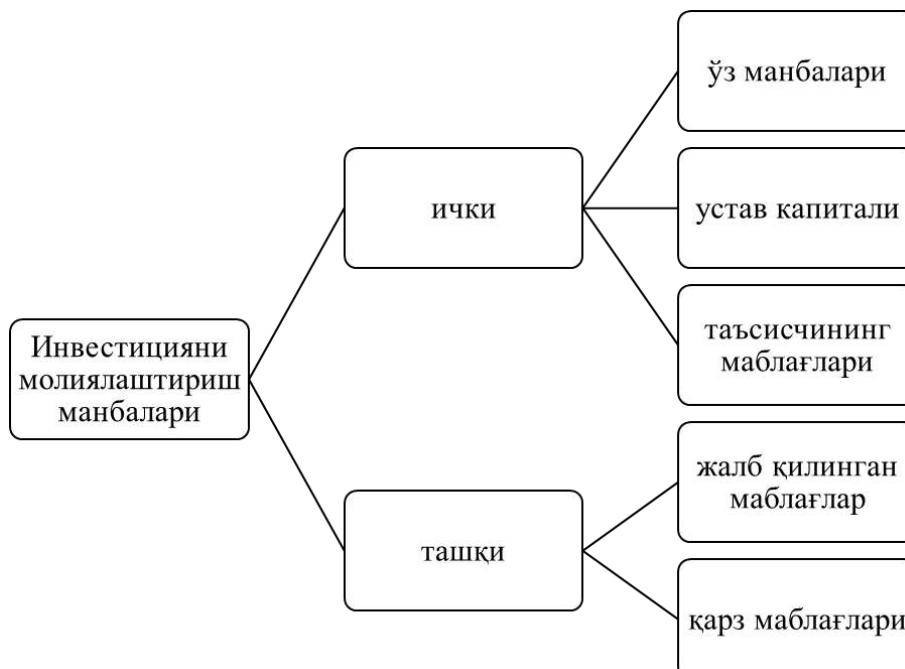
1) ўз манбалари, жумладан:

- амортизация (амортизация);
- корхонанинг соф фойдаси;
- заҳира капитали;
- маҳсус мақсадли жамғармалар маблағлари;
- устав капиталининг (корхонани ташкил этиш вақтида шаклланадиган) маблағлари;
- таъсисчиларнинг маблағлари ва бошқалар.

Ташқи манбаларга қуидагилар киради:

1) жалб қилинган манбалар - бу бозорлардан жалб қилинган маблағлар, хайрия маблағлари, тадқиқот грантлари, шунингдек турли даражадаги бюджетлар ажратадиган маблағлар. Ушбу молиялаштириш манбаси фақат акционерлик жамиятларига акцияларни чиқариш шаклида тўлиқ тақдим этилади;

2) қарз маблағлари - қайтариш муддати бўйича олинган маблағлар (яъни, бу маблағлар кредиторга қайтарилмаслиги керак), тезкорлик (бу маблағлар муайян муддатга жалб қилинади) ва тўлов (маблағлар муайян фоизга жалб қилинади). Қарз олувчи молиялаштириш манбаларига қуидагилар киради: банкларнинг кредитлари ва қарзлари; облигация чиқариш ва бошқалар



1-расм. Инвестицияларни молиялаштириш манбалари*

**Расм муаллиф ишланмаси*

Инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш учун зарур бўлган ресурсларни жалб қилиш масаласи корхона инвестицион фаолиятни режалаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, инвестицион қарорларнинг техник-иктисодий асосларининг ажралмас элементи бўлиб хизмат қилади. Режалаштиришнинг ушбу йўналиши қўйидаги мақсадларга йўналтирилган:

- инвестицион фаолиятни узлуксиз молиялаштиришни таъминлаш;
- компаниянинг ўз маблағларидан самарали фойдаланиш
- (истеъмол ва жамғаришнинг мақбул нисбатларини ўрнатиш);
- айрим лойиҳаларнинг иқтисодий самарадорлигини ва умуман компания қийматини ошириш;
- алоҳида лойиҳалар ва улар амалга оширадиган мавжуд компания молиявий барқарорлигини таъминлаш.

Капитални жалб қилиш муаммоси бир-бири билан ўзаро боғлиқ икки соҳада текширилиши керак: молиялаштириш манбалари ва усуллари.

2-жадвал

Ўз маблағлари, жалб қилинган ва қарз маблағларининг қиёсий таҳлили*

| Қиёслаш учун маҳлумотлар | Ўз маблағлари | Жалб қилинган манбалар | Қарз маблағлари |
|--------------------------|--|--|---|
| 1. Мавжудлиги | Ўз манбалари ҳар доим ташкилотнинг ихтиёрида бўлади, лекин улардан фойдаланиш уларнинг муомаласидан ноқонуний фойдаланишини талаб қилиши мумкин. | 1. Хусусан, устав капитали тўлиқ тўлаган акциядорлар фаъат акцияларни чиқаришлари мумкин; 2. Бундан ташқари, акционерлик жамиятлари қимматли қоғозларни бозорда сотиш муаммосига дуч келиши мумкин. | 1. Фаъат барқарор молиявий аъволга эга ташкилотлар қарз маблағларини жалб қилинни ҳисоблашлари мумкин; 2. Кўпинча қўшимча таъминот талаб қилинади. |
| 2. Етарлилик | Одатда, ўз маблағлари ташкилотнинг нормал ишлаб чиқариш ва иқтисодий фаолияти учун этарли эмас. | Қабул қилинган маблағлар микдори жамоатчилик учун "жозибадорлик" билан чекланган. | Кредит микдори унинг гарови билан чегараланганди. |
| 3. Манбалар қиймати | Ўз манбаларидан фойдаланиш қўшимча харажатларга олиб келмайди. | ОАК акциялари бўйича дивиденdlар тўлайди | Кредит фоизлари, облигациялар бўйича фоизлар ёки чегирма |

**Жадвал муаллиф ишланмаси*

Ўз-ўзидан молиялаш ўз маблағларини инвестициялашни ўз ичига олади. Катта ҳажмдаги лойиҳаларни амалга ошириш учун акцияларни молиялаштириш усули сифатида маблағларни жалб қилиш одатда қўлланилади. Кредитни молиялаштириш, қоида тариқасида, тезкор ва юқори самарали лойиҳаларга инвестиция киритишда қўлланилади. Молиявий (инвестицион) лизинг, кредитнинг тури бўлган, лекин моддий шаклда кредитни молиялаштириш билан бир хил сабабга кўра ишлатилади. Ҳозирги шароитида у фақат кўчар мулкка тақсимланади. Аралаштирилган молиялаштириш юқорида кўрсатилган усулларнинг турли комбинацияларига асосланган ва ҳар ыандай инвестицион шаклда қўлланилиши мумкин.

Ҳар бир лойиҳа молиялаштиришга алоҳида ёндашувни талаб қиласди. Лекин ҳар қандай ҳолатда танлов жараёни корхона ички молиявий имкониятларини аниқлаш билан бошланади, бу эса амортизация ва тақсимланмаган даромад манбалари каби манбалардан иборат. Аниқ амортизация сифатида, бундай соф фойда турли мақсадлар учун сарфланиши мумкинлиги сабабли, уларнинг баланс ва даромад ҳисобварақидан олинган суммаси прогноз давридаги турли хил интервалларда корхонанинг ўз инвестиция имкониятлари қийматига teng эмас.

Корхонанинг жорий фаолиятидан молиялаш учун ишлатилиши мумкин бўлган маблағ миқдорини аниқлаш учун корхонани техник қайта жиҳозлаш лойиҳасини ҳисобга олмасдан кенгайтирилган молиявий режани тузиш ва нормал фаолият билан боғлиқ барча операцияларни амалга оширгандан кейин қолган "эркин" маблағлар миқдорини аниқлаш тавсия этилади.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

НОРМЫ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Адилова Мухаббат Асадовна,
Термезский филиал Ташкентского аграрного университета

Стилистические нормы - это исторически сложившиеся и вместе с тем закономерно развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, значений и окрасок, обусловленные целями, задачами и содержанием определенной сферы общения[1].

Нормы стилистики регулируют те или иные особенности употребления речевых средств в различных сферах общения, не допускают столкновения разностилевых средств в узком контексте.

Рассмотрим пример. Слово обедать имеет значение «принимать пищу, есть что-либо в качестве обеда», а слово обед - «основное принятие пищи, обычно в середине дня, в отличие от завтрака и ужина». Можно сказать: обедал дома, обедал в столовой, пригласил на обед друзей, угостил обедом и т. п. Может создаться впечатление, что слова обедать и угостить обедом можно употреблять где угодно и когда угодно. Однако в языке имеются близкие им по значению другие синонимические средства: присутствовать на обеде и дать обед. В одном случае стилистика устанавливает сферу их употребления: выражения присутствовать на обеде и дать обед имеют крайне ограниченную сферу употребления - они используются только в официально-деловом стиле и то лишь в его дипломатической разновидности: Правительство России дало обед в честь находящегося с дружеским визитом премьер-министра Франции. В остальных стилях употребляются слова обедать и угостить обедом, имеющие нейтральную стилистическую окраску.

Подобные вопросы возникают и в сфере фонетики, морфологии. Стилистика рассматривает особенности употребления синтаксических вариантов в тех или иных речевых условиях.

Стилистика изучает те же элементы структуры языка, что и фонетика, лексика, морфология и синтаксис, но не ограничивается строением и значением этих элементов, а сопоставляет их с точки зрения особенностей употребления в речи, смысловых и эмоциональных оттенков и т. п. В связи с этим ученые выделяют стилистические нормы как предмет изучения стилистики[2] .

Разновидности литературного языка, обслуживающие различные стороны общественной жизни, называются функциональными стилями. Выделяют следующие функциональные стили:

- 1) научный стиль;
- 2) официально-деловой стиль;
- 3) публицистический стиль;
- 4) разговорная речь;
- 5) язык художественной литературы.

Каждый стиль имеет свои особенности, в соответствии с которыми он находит применение в той или иной сфере речевой деятельности.

Нормативность речи во многом определяется правильным употреблением слова. Выделяют следующие главные принципы выбора слова:

1. лексическое значение слова должно соответствовать тому значению, в котором оно употребляется. Например, слова зритель, посетитель совпадают в значении «публика», но

имеют разные значения в зависимости от цели, ради которой собирается публика: зритель — на зрелищные представления; посетитель — на выставку или другие общественные места;

2. стилистическая соотнесенность слова должна привести к правильному выбору слова в зависимости от коммуникативной ситуации, в которой оно употребляется. В зависимости от стилевой принадлежности слова делятся на три основные группы:

- лексика, стилистически неокрашенная, то есть нейтральная. Такие слова, как день, голос, я, и, чтобы, дорога, двадцать и др., могут употребляться в любой ситуации;

- слова строго официальные. К ним относятся книжные слова: возложить, интерпретация, термины, то есть слова, употребляющиеся в официальном общении специалистов: консолидация (финансы), парадигма (лингвистика,);

- лексика подчеркнуто неофициальная. К ней относятся слова разговорные, разговорно-просторечные и просторечные (пятак, глазастый, психушка), а также профессионализмы — слова, употребляющиеся в неофициальном общении людей одной профессии (баранка, окно);

3. экспрессивно-оценочная окраска слова часто определяет его значение. Например, вонь (неодобрительное) — запах (без оценки) — аромат (одобрительное)[3] .

Список литературы

1. Кожина М. И. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 1977.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М.: Просвещение, 2002
3. Ткаченко И. В., Шарохина Е. В. Риторика. — М.: ТК Велби, 2005.
4. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Столярова Е.А. Стилистика русского языка. – М.: Приор-издат, 2004.

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Мукумова Гулнара Худойкуловна,
Термезский филиал Ташкентского аграрного университета

Расположение М. В. Ломоносов разделяет на натуральное и художественное, т. е. на прозаическое (ученое) и поэтическое. Единицей композиции считается хрия, т. е. речь, имеющая относительно самостоятельную смысловую цельность. Хрии у М. В. Ломоносова относятся, прежде всего, к похвальным словам, т. е. к показательной речи.

1. Стилистика русского языка

Стилистика — это наука о высоком уровне речевой культуры, правильном употреблении слов и связей между словами. Предметом стилистики является стиль языка. Основная стилистическая единица — слово. Лексическая стилистика изучает:

- лексические средства языка;
- стили и их средства;
- нормативное словоупотребление в различных стилях;
- средства наиболее точной передачи информации (антонимия, синонимия, омонимия, полисемия, паронимы);
- стилистическое расслоение лексики (архаизмы, неологизмы, слова ограниченной сферы употребления);
- лексические образные средства (тропы).

Лексическая стилистика устраняет следующие речевые недочеты:

- неправильное словоупотребление;
- употребление слова без учета его семантики;
- нарушение лексической сочетаемости;
- неправильный выбор синонимов;
- неправильное употребление антонимов, многозначных слов, омонимов;
- смешение паронимов[1] .

Стиль — одна из разновидностей языка, языковая подсистема со своеобразным словарем, фразеологическими сочетаниями, оборотами и конструкциями, отличающаяся от других разновидностей экспрессивно-оценочными свойствами. Стиль — это всегда ситуативное проявление языка в речи. Существует также понятие об индивидуальном стиле. Речевое произведение, помимо общепринятых средств, может содержать индивидуальные особенности. Типовой стиль служит основой для создания индивидуального. Типовой стиль обладает следующими характерными признаками:

- социальная стилистическая традиция;
- социальные правила и нормы стилеобразования.

Проявление индивидуального стиля речи определяется различными социальными фактами:

- социальное положение. Стиль речи может быть высоким, средним или низким в зависимости от того, какое положение мы занимаем в обществе;
- пол. Стиль речи мужчин и женщин имеет существенные различия. Например, женщины, как правило, более эмоциональны; для их речи характерны сентиментальность, сумбурность, многословие. Для речи мужчин чаще характерны вульгаризмы, парадоксы, каламбуры;
- возраст. Каждый возрастной период (детство, юность, зрелость, пожилой возраст) характеризуется определенными стилистическими нормами;
- профессия. Речь людей разных профессий различается как тематически, так и стилистически.

Языковая норма — совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителя языка и являющихся обязательными для всех носителей языка.

Слово — совокупность определенных звуков, которая называет предметы, явления действительности, обозначает признаки, действия, выполняет связующие функции между другими словами. Слово является основой для понимания речи. Одной из важнейших проблем стилистики является смысловая точность речи, то есть правильный выбор слова в конкретной речевой ситуации. Неправильное словоупотребление искажает смысл высказывания, вызывает различного рода речевые ошибки[2].

Проблема смысловой точности возникает при редактировании текста. При редактировании устраняются лексические и стилистические ошибки, выявленные неправильным выбором слова.

Список литературы

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М.: Просвещение, 2002
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Кожина М. И. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 1977.
4. Столярова Е.А. Стилистика русского языка. – М.: Приор-издат, 2004.

XITOY TILIDA MODAL FE’LLARNING QO’LLANILISHI

Muxamedjanova Shahbora Kamolovna,
O‘zbekiston Respublikasi MGHTI, Xorijiy tillar kafedrasи o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada xitoy tilida modal fe’llarning qo’llanilishi, o’zi xos xususiyatlari, shuningdek, ularning turlari haqida qisqacha ko‘rib chiqiladi. Har bir turga alohida miso yordamida izoh keltiriladi.

Kalit so‘zlar: modal fe’l, yetakchi fe’l, mustaqil fe’l, ko‘makchi fe’l, yarim ma’no anglatuvchi fe’l, fe’l ikkilanishi.

Ma’lumki, har bir til grammatikasida modal fe’llar alohida tadqiq etiladi. Modal fe’llar gapda qo’llanilayotgan yetakchi, ya’ni mustaqil fe’lga qo’shimcha ma’no yuklashga hizmat qiladi. Ushbu maqolada xitoy tilida modal fe’llarning qo’llanilishini ko‘rib chiqamiz.

Xitoy tilida modal fe’llar imkoniyat, xohish, qobiliyat yoki ish-harakati sodir etishga bo‘lgan zaruriyatni ifodalaydi. Ular ish-harakatini emas, balki ish-harakatiga bo‘lgan munosabatni ifodalab keladi. Shu sababli modal fe’llar ishtirok etgan gapda, yana bir fe’l qo’llaniladi va ular birgalikda kesimni ifodalaydi. Ularda inkor shakl 不 inkor so‘zi orqali, so‘roq shakli esa 吗 so‘roq yuklamasi orqali yasaladi. Modal fe’llarning gapda qo’llanilish formulari esa asosan “*kimdir (nimadir)+istaydi (majbur)+nimanidir qilishga*” ko‘rinishida bo‘ladi.

Xitoy modal fe’llarning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri aksariyat modal fe’llar yarim ma’no anglatuvchi fe’l sifatida qo’lanila oladi: 我会汉语 - Men xitoy tilida so‘zlasha olaman (xitoy tilidagi gapda “gapirmoq” so‘zi o‘rnida “qila olish” modal fe’lidan foydalanilgan). Shuningdek, xitoy tilidagi modal fe’llar 了, 着, 过 kabi qo’shimchalar qabul qilmaydi. Biroq bu qo’shimchalar gapda asosiy fe’ldan so‘ng qo’llanilishi mumkin. Shu bilan birga, xitoy tilida modal fe’llarning yetakchi fe’llardan yana bir farqli jihatni ular mustaqil fe’l singari ikkilanib kelamaydi, masalan, 我看看 (to‘g’ri) - 我能能 (xato). Quyida ba’zi modal fe’llar ma’nosini bilan qisqacha tanishib chiqamiz.

“Qila olmoq, imkoniyatga ega bo‘lish” kabi ma’nolarga ega modal fe’llar:

能 néng “qila olmoq” 我能帮助你 - Men senga ko‘maklasha olaman.

可以 kěyí “mumkin, ruxsat” ma’nosida 妈妈, 可以去看我朋友吗？ Oyi, men o‘rtog‘imni ko‘rishga borsam maylimi?

会 huì “qila olmoq” 他会滑雪 U chang‘ida ucha oladi.

“Shart” ma’nosidagi modal fe’llar :

应该 yīnggāi “kerak, to‘g’ri keladi” 每星期我应该去看病 - Har hafta men shifokor ko‘rigiga borishim kerak.

要 yào “kerak, zarur, istamoq” 我要进城，要买很多东西 - Men shaharga borishim kerak, juda ko‘p narsa xarid qilishim zarur. (Boshqa ko‘rinishi - Men juda ham shaharga borishni istayman, juda ko‘p narsalar xarid qilishni xohlayman).

需要 xūyào “kerak, zarur” 为了我看书，我需要两天 - Kitobni o‘qib tugatishim uchun menga 2 kun kerak.

必须 bìxū “zarur, kerak, majbur” 我给他说了，他必须离开 - Men unga u ketishga majbur ekanligini aytdim. 明天你必须参加比赛。 Ertaga sen musobaqadada ishtirok etishing shart. *Shunga ham e’tibor berib o’tish joizki, 必要, 需, 需要 o’zaro sinonim hisoblanadi.*

得 dé “to‘g‘ri keladi, qilish kerak” 他病了, 我得去看看他。U betob bo‘lib qoldi, uni ko‘rgani borishim kerak. Ushbu fe’lning inkor shakli不用 yoki不要 orqali hosil qilinadi. 你不用付款这张帐单。Sen bu hisobni to‘lashing shart emas.

“Istamoq, xohlamoq” ma’nosidagi fe’llar:

想 xiǎng “istamoq” Bu ko‘p ma’noli fe’l bo‘lib, “istamoq”, “sog‘inmoq” hamda “o‘ylamoq” ma’nolariga ega. Odatda nutqda “istamoq” ma’nosida foydalaniladi. 我很想去看两部电影。Men ikkita kinoni ko‘rgani borishni juda ham xohlayman.

愿意 yuànyì “istamoq” 要是他不愿意说实话, 你不能强使他。Agar u haqiqatni so‘zlashni istamasa, sen uni majbur qila olmaysan.

Xitoy tilida modal fe’llar mavzusi bo‘yicha materiallar tahlili quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

- xitoy tilida modal fe’llarning gapdagi vazifasi harakatga bo‘lgan munosabatni ifodalashdir.
- xitoy tilida modal fe’llarning o‘ziga xos xususiyati, ulardan yarim ma’no anglashilishi hamda ba’zi hollarda nutqiy matnda modal fe’lning o‘zi gapda yetakchi fe’l vazifasini bajara olishidir (grammatikada bu hodisa nutqiy ellipsis deyiladi). Bunga yuqorida “我会汉语” (*Men xitoy tilida [so ‘zlasha] olaman*) degan misol keltirildi.
- xitoy tilida modal fe’llar hech qanday qo‘sishimcha qabul qilmaydi (misol uchun, 了, 着, 过), bunday qo‘sishimchalar yetakchi fe’l vazifasida kelayotgan fe’lgagina qo‘shilishi mumkin.

Foydalilanigan adabiyotlar

1. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч.2. Изд. 2-е, стер. – М.: Муравей, 2004.
2. 马烧莹 Ma Shaoin. 现代汉语趋向动词语义研究. Hozirgi xitoy tilida harakat yo‘nalishi fe’llari semantikasi tadqiqi. Magistrlik ishi. Fudan universiteti, 2004.

XITOY TILIDA SO‘Z QURILMASI

Muxamedjanova Shahbora Kamolovna,
O‘zbekiston Respublikasi MGHTI, Xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada xitoy tilida so‘z qurilishi masalasi ko‘rib chiqilib, tub va xizmatchi morfemalarining o‘xhash va farqli jihatlari o‘zaro solishtiriladi, shuningdek, misollar orqali yoritiladi.

Kalit so‘zlar: morfema, tub morfema, xizmatchi morfema, turdosh so‘zlar, o‘zak, prefiks, suffiksl, o‘zakli morfema, ikkita suffuksli morfema.

Xitoy tilshunos olimi Chjan Chjigun xitoy tilidagi morfemani tovushga ega bo‘lgan, tilning eng kichik ma’noli birligi sifatida ifodalaydi. Birinchi navbatda morfemaning bir bo‘g‘inli ekanligiga e’tibor qaratadi. Zamonaviy xitoy tilining morfemasi - bu ohangga ega bo‘lgan, bitta iyerogif bilan yozliadigan bo‘g‘in, deb ta’kidlaydi.

So‘z yasalishidagi ahamiyatiga va roli bo‘yicha tub va xizmatchi morfemalar ajratiladi. Tub morfema so‘zning asosiy, markaziy qismi bo‘lib, asosiy leksik mazmunni ifodalaydi. Tub morfemalar leksik yoki ma’noli deb ataladi.

Tub morfemalar, so‘z yasovchi uyani tashkil etuvchi barcha turdosh so‘zlar tarkibida, barcha grammatic o‘zgartiruvchilar qatoriga kiruvchi turdosh so‘zlarning barcha grammatic shaklarida takrorlanadi:

感 gan - xis qilmoq; 感触 ganchu - ruhiy kechunmalar; 感怀 ganhuai – havotirlanmoq;
感动 gandong – hayajonlanmoq; 感情 ganqing - hissiyot

感 gan morfemasi barcha so‘z yasovchi uyani tashkil etuvchi so‘zlarda uchraydi. Yuqorida keltirilgan misollardagi ikkinchi moefemalar ham tub hisoblanadi va tegishli lug‘aviy uyani tashkil etuvchi turdosh so‘zlarda uchradi. Masalan: 动 dong – harakatlanmoq; 动笔 dongbi – yozmoq; 动兵 dongbing - harbiy kuch ishlatmoq; 动词 dongci - fe’l va h.k.

Quyida keltirilgan misollarda 看 kan tub morfema quyidagi so‘zning grammatic shakllarida takrorlanadi: 看 kan - ko‘rmoq; 看过 kanguo - ko‘rgan; 看着 kanzhe - ko‘ra turib; 看了 kanle - ko‘rdi.

O‘zak - barcha turdosh so‘zlar va grammatic shakllarda takrorlanadigan hamda asosiy leksik mazmunni anglatuvchi so‘zning asosiy, markaziy morfemasidir. Xizmatchi morfema yordamchi, majburiy bo‘lmagan yoki fakultativ, so‘zning turli grammatic va so‘z yasovchi mazmunlarini anglatuvchi, ya’ni so‘zning leksik ma’nosini o‘zgartiruvchi, konkretlashtiruvchi sifatida belgilanadi. Xitoy tilida xizmatchi morfemalar so‘zdagi o‘rniga qarab odatda prefikslar va suffikslarga ajratiladi. Jen Syuelyan, Chjan Szin xitoy tilida infikslarni ham ajratadilar, ularning mavjudligini Chjan Shilu ham e’tirof etgan. Xitoy tilida ham boshqa tillardagi kabi, xizmatchi morfemalarining belgilaridan biri bo‘lib, ularning ma’noli morfemalardan kelib chiqishi hisoblanadi. Xitoy tilida prefikslarga nisbatan suffikslar ko‘p. Suffiksni boshlang‘ich so‘zning negiziga yoki so‘zga qo‘sish, prefeksdagi holatga o‘xhash, so‘zning bir so‘z turkumidan boshqasiga o‘zgarishini anglatishi mumkin. Masalan: 教(fe’l)+员 - 教员 jiaoyuan o‘qituvchi (ot).

Ma’lumki, suffikslar so‘zda o‘zakdan keyin qo‘llaniladi. Xitoy tilida suffiksli morfema, odatda, so‘zning oxirida qo‘llanadi. Lekin shu bilan birga ba’zi-bir hollarda suffiksli morfema shakli morfemalar orasida, o‘zakli va boshqa suffiksli morfema, ikkita suffuksli morfema orasida ham qo‘llanilishi mumkin. Masalan: ABA 果子酱guozijiang - jem, 石头子儿 shitouzier - mayda tosh.

Bajarayotgan funksiyasiga qarab xizmatchi morfemalar so‘z yasovchi va grammatic (so‘z o‘zgartiruvchi, shakl yasovchi) morfemalarga bo‘linadi. So‘z yasovchi yoki derivatsion morfemalar xitoy tilidagi xizmatchi morfemalarning eng katta guruhini tashkil etadi.

Xulosa sifatida quydagilarni keltirish mumkin:

- xitoy tilida morfema tovushga ega bo‘lgan, tilning eng kichik ma’noli birligi sifatida ifodalanadi. Shuningdek, xitoy tilining morfemasi - bu ohangga ega bo‘lgan, bitta iyeroglyph bilan yozliadigan bo‘g‘indir;

- xitoy tili so‘z yasalishida *tub va xizmatchi* marfemalar ajratiladi. Tub morfemalar, so‘z yasovchi uyani tashkil etuvchi barcha turdosh so‘zlar tarkibida, barcha grammatic o‘zgartiruvchilar qatoriga kiruvchi turdosh so‘zlarning barcha grammatic shaklarida takrorlansa, xizmatchi morfema yordamchi, majburiy bo‘lmagan yoki faktativ, so‘zning turli grammatic va so‘z yasovchi mazmunlarini anglatuvchi, ya’ni so‘zning leksik ma’nosini o‘zgartiruvchi, konkretlashtiruvchi sifatida belgilanadi;

- bajarayotgan funksiyasiga qarab xizmatchi morfemalar so‘z yasovchi va grammatic (so‘z o‘zgartiruvchi, shakl yasovchi) morfemalarga bo‘linadi

Foydalilanilgan adabiyotlar

3. XDHYZD – 现代汉语7000通用(规范)字正形、正音、正义字典 Норма написания, произношения и значение 7000 общеупотребительных иероглифов современного китайского языка. 罗志武主编 главный редактор Ло Чжиу. 贵阳: 贵州人民出版社 Гуйян: Гуйчжоу женъминь, 2003.

4. 《实用现代汉语语法(增订本)》刘月华, 潘文斌, 故桦. 北京2013.-576 页.

“O’TKAN KUNLAR” ROMANIDA O’ZBEK AYOLLARI TIMSOLI

Abduqodirova Madina Rustamxo‘ja qizi,
TOSHDO‘TAU 3-bosqich talabasi
madina_abdukodirova@mail.ru

“O’tkan kunlar” romani o‘z davrida ham, hozirgi vaqtida ham mashhur bo‘lgan chin ma’nodagi buyuk romandir. Asar murakkab sujetli bo‘lib, unda xalq mentalitetiga xos bo‘lgan xususiyatlarni haqqoniy tarzda ifodalanganligini ko‘rish mumkin. Bir qator olimlar tomonidan Abdulla Qodiriyning ijodi, badiiy mahorati haqida ko‘plab izlanish va tadqiqotlar olib borilgan. Biroq Abdulla Qodiri ijodida ochilmagan qo‘riqlar, e’tiborli jihatlari hali ko‘p. I. Sulton, O. Yoqubov, T. Malik, X. Sultonov, N. Boqiy, U. Normatov, B. Qosimov, A. Ulug‘ov, Oybek kabi yozuvchilar adib hayotining dramatik lavhalari, badiiyati qirralarini yorituvchi asarlar yaratdilar. AQSH, Germaniya, Turkiya va boshqa ko‘plab davlatlarda asar tarjima qilindi va ko‘plab tadqiqotlar amalga oshirildi. Adabiyotshunos olim Bahodir Karimov Qodiri ijodiy merosining salkam bir asrlik ilmiy talqinlari tajribalarini umumlashtiruvchi doktorlik dissertatsiyasini yozdi.

Asarda ayollar obraziga to‘xtaladigan bo‘lsak, Abdulla Qodiri har bir ayol qahramonida faqatgina o‘zbek ayollariga xos bo‘lgan betakror xususiyatlarni ifodalashga harakat qiladi va shu ma’noda tasvirlangan ayollar obrazi asarning badiiyatini oshiradi. Romanda har bir ayol qahramon orqali o‘zbek ayolining qandayligi yohud qanday bo‘lishi haqida o‘quvchida tasavvur uyg‘onadi. “O’tkan kunlar” romanida keltirilgan ayollar – Oftob oyim, O‘zbek oyim, Kumush, Zaynab, Xushro‘ybibi – bularning har biri o‘ziga xos va takrorlanmasdir. Ular asarda turlicha o‘rin egallaganlariga qaramay, asar mazmuni yoritishda katta ahamiyatga ega. “O’tkan kunlar” romanining beshinchi bobidan boshlab xotin-qizlar sujet-voqealarida bevosita paydo bo‘la boshlaydi va voqealar rivojida markaziy nuqtaga keladi.

Tadqiqotchi Uzoq Jo‘raqulov “O‘zbek oyim nega “og‘ma”?” maqolasida Yusufbek hoji oilasining bekasi, tashabbuskor va ishni ko‘zini biladigan, uddaburon ayol – O‘zbek oyimning xatti-harakatlari, uning xarakteriga zid bo‘lgan og‘machiligi haqida fikr yuritilgan: “...uch yillik adovatlar va gina-kudratlar allaqayoqqa qarab uchib ketadilar va ularning o‘rnini “ikki kelinlik bo‘lish” masalasi qamrab oldi. Uzoq-yaqin xotinlarning *“Hay O‘zbek oyimning Marg‘ilonlik kelini ham kelibdur, xuddi to‘tining bolasi emish. Yuringlar bir ko‘raylik”*, degan so‘zları eshitilgandek bo‘ldi. Shu choqqacha Zaynabga yalinib, yalpog‘lanib kun ko‘rib kelgan bo‘lsa, mundan so‘ng qo‘sha kelinni o‘zining oyoqlari ostida yalinib yurgan holda ko‘rdi.” Demak, O‘zbek oyim dunyosi faqat oq va qoradan ranglardan emas. Ziddiyatlarga to‘la murakkab bir dunyo. Shuning uchun ham, badiiy obraz sifatida mukammaldir”. Tadqiqotchi O‘zbek oyimda o‘zbek qaynonalariga xos xususiyatlar aks etganligini birma-bir sanab beradi.

Mohir yozuvchi Oybekning Abdulla Qodiriya bag‘ishlangan risolasida O‘zbek oyim obraziga yuqori baho berib, uni romandagi “eng jonli realistik chiziqlar bilan ko‘rsatilgan shaxs sifatida talqin qiladi. O‘zbek oyim chala dumbul, o‘jar, basir, “o‘z xohishiga teskari kelgan haqiqatni ko‘rmaydigan qiziq tabiatga molik” ayol. “E’tibor bering-a g‘oyat jiddiy salobatli siymo Hoji O‘zbek oyim bilan muloqotda har doim o‘zgacha holatda ko‘rinadi, kulgi, hazil-mutoyiba, qisman quvlik yo‘lini tutadi, ayni shu usul orqali uning o‘jar qalbiga yo‘l topishga urinadi. Nima bo‘lganda ham, O‘zbek oyim – baribir ona; tabiatidagi barcha ziddiyatlari, ojiz tomonlariga qaramay, u o‘zbekning mag‘rur, tanti onasi!”. Abdulla Qodiri o‘zbek onalariga xos xususiyatlarni O‘zbek oyim bilan bo‘lgan voqealarda qanchalik aks ettirishga, tasvirlashga harakat qilmasin, ushbu qahramonga “O‘zbek” deb nom qo‘yilishi ham nom va obraz mukammaligiga hissa qo‘sishga xizmat qilgan.

Abdulla Qodiri “O’tkan kunlar” asarida tasvirlagan shaxs xarakteri va qismatini muhit, sharoit bilan chambarchas aloqadorlikda tasvirlashi bilan birga, insonning real hayotda uchramaydigan qirralarini, tug‘ma, sehrli g‘aroyib tomonlarini ham aks ettiradi. Yozuvchi opasingil – Zaynab va Xushro‘y obrazlarini asarga kirgizib, bir onadan ikki tabiatlik, bir-birining aksi

bo‘lgan qahramonlar obrazini yaratadi. Qodiriy egachi-singillar xarakteridagi turlilikni – birini mute, itoatkor , “ota-onasining bir og‘iz so‘zidan chiqolmaydigan”, erksiz sifatida, Xushro‘yni esa shaddod, qaysar, “o‘z gapini o‘tqazadigan”, mustaqil va o‘z taqdiri uchun kurashuvchan etib tasvirlagan.

Tabiatiga xos bo‘lgan mutelik Zaynabni o‘z baxtiga zomin bo‘lishga, yana o‘zgalar ixtiyori bilan jinoyat qilishga sabab bo‘ladi. Xushro‘ybibi esa birovning baxtini vayron qila olish orqali baxt tiklaydi, shaxsiy maqsadlari yo‘lida hech narsadan tap tortmaydi, Zaynabga ham shularni singdirishga harakat qiladi va erishadi – Kumush zaharlanadi. Bu ikki opa-singil asarda salbiy obraz sifatida ko‘zga tashlansa ham, ularning roli orqali muallif asarga ma’lum bir ma’no yuklagan. Asar qurilishi va voqealar rivojida ularning xissasi katta. Umarali Normatov “Qodiriy mo‘jizasi” asarida “Faqat bu ikki personaj emas, balki romandagi barcha qahramonlar muayyan fikr – g‘oyani tashaydilar, ammo ularning barchasi birinchi galda shu tariqa betakror tirik inson tarzida namoyon bo‘ladilar, fikr-g‘oya esa tirik tandagi qon tomirlari kabi qahramonlarni harakatga keltiradi, ammo ularning mavjudligi bir qarashda darhol sezilmaydi” deb izohlaydi.

“O‘tkan kunlar” romanida Kumushning portreti g‘oyat nafis chizib ko‘rsatilgan: “*Uning qora zulfi par yostiqning turli turlik tomonig‘a tartibsiz suratda to‘zg‘ib, quyuq jingilla kiprak ostidagi timqora ko‘zları bir nuqtag‘a tikilgan-da, nimadir bir narsani ko‘rgan kabi... qop-qora kamon, o‘tib ketgan nafis, qiyig‘ qoshlari chimirilganda, nimadir bir narsadan cho‘chigan kabi ...to‘lg‘an oydek g‘uborsiz oq yuzi biroz qizillikg‘a aylangan-da, kimdandir uyalg‘an kabi...*” Tasvirlashga ta’rif yo‘q go‘zal “qiz sur’atida ko‘ringan malak” sharqona go‘zallar namunasiga xos bo‘lgan badiiy obrazdir. Ushbu “malak” taqdiri orqali yozuvchi muhabbatdek oliy va go‘zal tuyg‘uning kishilar hayotidagi ajoyib o‘rnini ko‘rsatib beradi. Bundan tashqari, Kumush va Otabekning muhabbat mojarosi zamirida davr uchun muhim bo‘lgan katta ijtimoiy g‘oyani ifoda etib, “tariximizning eng kir, qora kunlari”ni fosh etadi.

Kumush obrazi asar jozibadorligini ta’minalash bilan birga, kitobxonni estetik didini tarbiyalaydi. Kumushda ayollarga xos, ammo o‘zbek ayollarini uchun yashirin bo‘lgan jasorat tuyg‘usini ham ko‘rishimiz mumkin. Buni biz el oldida turgan qushbegining Kumushga aytgan so‘zları bilan izohlashimiz mumkin: “Qizim, bunchalik zakovat va jasoratingizga otangiz bilan eringiz har qancha tashakkur aystsalar va o‘zlarining mundane so‘nggi umrlarini sizning baxshingiz, deb bilsalar arzir. Men ham sizning bu xizmatingiz evaziga eringiz bilan otangizni hozirdan boshlab ozod qildim”. Bu so‘zlar Kumush uchun berilgan haqiqiy ta’rif va ota-onasi bergen bir umrlik tarbiyaning mevasi – mukofoti edi. Kumushning bilimli-yu zukkoliligi uning barcha xatti-harakatlaridagi mustaqilliklarida sezildi. Kumush xarakteri faqat uning go‘zalligi bilan emas, balki ota-onasiga va vafodor yoriga sadoqati, uni o‘limdan qutqarib, jasorat ko‘rsatishi o‘z davri ayollariga xos bo‘lmagan xususiyatni ham namoyon qiladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, Abdulla Qodiriy “O‘tkan kunlar” asaridagi har bir ayol obraziga o‘ziga xoslik yuklashga harakat qilgan va bu vazifani mukammal ravishda uddalay olgan. O‘zbek ayollarining asardagi haqqoni yasaviri romanning milliy ruhini oshirsa, qahramonlarning o‘zbekona ish tutimlari, xatti-harakatlari, o‘ylari, tuyg‘u va fikr-mulohazalari orqali milliy tarbiyani shakllantirish, ibratli jihatlarini targ‘ib qilish, o‘zimizga xos bo‘lgan kamchilik va qusurlardan xulosa chiqarishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyolar ro‘yhati:

1. Норматов У. Қодирий мўжизаси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2010.
2. Қодирий А. Ўткан кунлар. Тошкент: Ўзадабийнашр, 1958.
3. Журақулов У. “Ўзбек ойим нега “офма”?”// “Ўзбекистон адабиёти ва санъати” газетаси, 2001.
4. Sulton I. Adabiyot nazariyasi. – Тошкент: О‘qituvchi, 2005.
5. Қаххор А. Бадиий ижод ҳақида.– Тошкент: Фан, 1983
6. Каҳмов Л. Аср ва наср. Адабий танқидий мақолалар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1975.

“IQRORNOMA”DAGI IQRORLAR

Pirnazarova Manzura, UrDU dotsenti, ilmiy rahbar
Dushamova Nodirabegim, UrDU talabasi
nodirabegim_dushamova@mail.ru

Jahon adabiyoti durdonalari ichida Lev Nikolayevich Tolstoy qalamiga mansub “Iqrornoma” asari bugungi kunga qadar har bir jahon adabiyoti shinavandalarining sevimli do’sti, axloqiy-ma’naviy ustozni desak hech yangilishmagan bo’lamiz. Ushbu asarni Lev Tolstoy 1879-yilda, 51 yoshida yoza boshlagan. Hayotni baland-pastini, yaxshi-yomonni, oq va qorani, ezhulik va yovuzlikni o’z ko’zi bilan ko’rgan adib yuksak samimiyat bilan inson va uning hayot ma’nosini xususida fikr yuritib, uning xatolarini, kamchiliklarini shavqatsiz tanqid qilgan. Bu haqida O’zbekiston qahramoni Ozod Sharafiddinov shunday yozadi: “Iqrornoma” – hasbi hol janrida yozilgan asar. Jahon adabiyotida bunaqa asarlar unchalik ko’p emas. Eng mashhurlari – Jan Jak Russo, Oskar Uayld kabi yozuvchilarники. Ularning barchasida muallifalar o’z hayotlari misolida inson faoliyatining eng murakkab jihatlarini yoritadilar. Tolstoy “Iqrornoma”sining eng muhim fazilati shundaki, u asarda qaysi muammo haqida bahs yuritmasin hamisha bu muammolarni o’z hayoti misolida va biror o’rinda samimiyatdan chekinib maqtanchoqlikka, manmanlikka, o’zini pardozlab ko’rsatishga uringan emas.

Bilamizki, Tolstoyni yoshlidan provaslav xristian diniga cho‘qintirgan, shu din aqidalari bilan katta bo‘lgan. Lekin o’n sakkiz yoshga to‘lganda unga nimaiki o’rgatilgan bo‘lsa, u o’sha narsalarga ishonmay qo‘yan. Bu bilan Tolstoyning e’tiqodsiz deyishimiz mumkin emas. Uning fikricha, diniy e’tiqod inson turmushida ishtirok eta olmaydi, odamlar o‘zaro muloqotda, o’z hayotlarida ham dinga ro‘paro kelmaydilar. Balki, dinga e’tiqod hayotdan yiroq joyda, unga bog‘liq bo‘limgan holda qilinadi. Asarda dinga to‘liq e’tibor qilib, o’zini ko‘z-ko‘z qilayotganlardan ham johil, axloqsiz, beshavqat kishilar chiqayotganiga alohida urg‘u berilgan. Tolstoyning diniy e’tiqod borasidagi qarashlari atrofidagi boshqa shaxslardan tubdan farq qilsada, keyinchalik din uning turmush tarzining bir bo‘lagi, hayot ma’nosiga aylanib qolgan.

Izzatparastlik, hokimiyatparastlik, ta’magirlik, shahvatparastlik, mutakabbirlilik, g‘azab, intiqom kabi jirkanch illatlarni Tolstoy “Hurmatga loyiq fazilatlar” deb ataydi. Chunki shu hislatlar ta’sirida u ijod erkinligiga erishdi. Ezgulikni yashirib, yomonlikni tanqid qilib yozdi. O’zi yozib bosmadan chiqargan kitoblarini, shu kitoblar orqasidan kelayotgan pulni “foydasiz faoliyat”, “o’tkinchi umr hoy-u havasi” deya ta’riflaydi. Kitobni o‘qish davomida shunga amin bo‘lasizki, Tolstoy hayot ma’nosini tinimsiz qidiradi, hayotda yashab, havodan nafas olayotganidan zig‘ircha ham yengillik yo‘qligiga butkul ishonadi. Tolstoyni ajablantirgan narsa shuki, odamzod tug‘iladi, kasallikka chalinadi va o’ladi. Undan qurt-qumursqa va qo‘lansa hiddan boshqa hech narsa qolmaydi. Aytishimiz mumkinki, Tolstoy umrning o’tkinchiliga, unda faqat haqiqiy inson bo‘lib yashash va o‘lish kerakligiga ijmon keltiradi. Shu xususiyati bilan, u hali hamon kitobxonlarga o‘rnak bo‘lib kelmoqda. “Meni intizorlik bilan o‘lim degan ajdaho kutib turibdi va nima uchun men azoblar iskanjasiga tushib qolganimni bilmayman. Shunga qaramay menga avvallari taskin bergen asalni yalashga harakat qilaman, lekin bu asal endi meni xursand qilmasdi. Oq sichqon bilan qora sichqon, ya’ni tun-u kun men osilgan shoxni kemirishdan to‘xtamas. Men ajdahoni yaqqol ko‘rib turibman va endi asal menga shirin tuyulmas. Men faqat muqarrar ajdahoni-yu sichqonlarni ko‘ryapman, va ulardan nigohimni olib qocholmayapman. Bu masal emas, bu hammaga ma’lum, beshubha haqiqatdir”.

Foydalilanigan adabiyotlar:

1. Lev Tolstoy. Iqrornoma, - Toshkent, Book media nashriyoti, 2002. B-53.
2. Telman Xurshid o‘g‘li Aliyev., Vooqif Termez o‘g‘li Xalilovlar. Hazrati Muhammad (S.A.V) hadislari Lev olstoy saylanmasida, - Toshkent, Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007. B-43.

LEV NIKOLAYEVICH TOLSTOYNING “KAVKAZ ASIRI” HIKOYASIDA UMIDSIZ SA’Y-HARAKATLARNING RO‘YOBI

Pirnazarova Manzura, UrDU dotsenti, ilmiy rahbar,
Dushamova Nodirabegim, UrDU talabasi
nodirabegim_dushamova@mail.ru

*Eng tushkun lahzalarimizda ham biz bor e’tiborimizni yorug ‘lik tomon intilishga
qaratishimiz kerak
Aristotel*

Jahon adabiyoti durdonalariga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, ularning ko‘pchiligidan ko‘zlangan asosiy maqsad, ma’no-mazmun – kitobxonni hayot sinovlari qarshisida bukilmaslikka, egilmaslikka, har qanday qiyinchilikka ta’slim bo‘lmaslikka da’vadir. Shunday asarlar sirasiga barcha jahon yozuvchilari uchun ijodi va hayoti adabiy maktab bo‘lgan Lev Nikolayevich Tolstoyning asarlarini kiritishimiz mumkin. Bilamizki, Lev Tolstoy dunyo tan oлган eng kuchli yozuvchi va faylasufdir. Fikrimiz isbotini biz ijodkorning 90 jilddan iborat asarlaridan ham ko‘rishimiz mumkin. U shunday daho ijodkorki, uning har bir asari, har bir so‘zining o‘zi o‘gitdir. Asarlarida eng ko‘p yoritilgan masalalar – oilaviy turmush va munosabatlар, farzandlar tarbiyasi, muhabbat, sadoqat, insoniy fazilatlar, shu bilan birga sabr-matonatli insonlar taqdiri.

Har bir inson dunyoga kelgan ilk kunidan e’tiboran hayot qiyinchiliklari oldida ta’slim bo‘lmaslik va har qanday vaziyat bo‘lishidan qat’iy nazar omon qolish uchun shiddatli kurashga kiradi. Ha, bu kurashda barcha ishtirok etadi, hech kim undan chetda qolmaydi. Raqib esa ko‘plab insonlarning qaddini bukkan hayot sinovlaridir. Bu sinovlar oldida kimdir o‘zini ojiz kimsa deb hisoblasa, yana kimdir ilk urinishdanoq barcha qiyinchiliklarni yengib o‘tib, o‘z maqsadi sari ildam qadam tashlashda davom etadi. Hayotda ro‘l o‘ynayotgan qahramon hech qachon o‘sha sinovlar oldida taslim bo‘lmasligi lozim.

Kitobxonga yuqoridagi masalalarni uqtirishga harakat qilgan, odamning qat’iyatini mustahkam bo‘lishiga undagan Tolstoy “Kavkaz asiri” nomli hikoya yozadi. Hikoya garchand kichik hajmga ega bo‘lsa ham, ilgari surilyotgan fikr, yuritilayotgan mushohada nihoyatda keng va tushunarlidir. Bugungi kun kitobxoni biladiki, rus adabiyotida “kavkaz asirlari”ga qiziqish A.S. Pushkin, M.YU. Lermontov va Tolstoy ijodida uchraydi. Lekin bu asarlar orasida farqlar bor. Shunday bo‘lishiga qaramasdan, ushbu asarlarning barchasini yozilish usuli sodda, aniq yozilgan, asardagi “kavkaz asirlari” tasviri esa nihoyatda boshqacha.

Tolstoyning “Kavkaz asiri” hikoyasi tili ravon, rivoyaviy usulda yaratilgan kichik epik asarlar sirasiga kiradi. Bilamizki hikoyada, muayyan bir vaziyatdagi kishi hayoti haqida to‘xtalib o‘tiladi. Hikoya haqida V.G. Belinskiy shunday deydi: “Qachondir va qayerdadir hikoya bu kishilik taqdirining poyonsiz poemasidan bir episod deb juda yaxshi aytigan edi. Bu juda to‘g‘ri fikr; ha, hikoya qismlarga, minglab bo‘laklarga bo‘lingan bir romandir; romandan olingan boblardir...”

“Kavkaz asiri” hikoyasini o‘rganish jarayonida shunga guvoh bo‘lamizki, asarda oliyjanoblik, halollik, sadoqatlilik, rahm-shavqat, qat’iyat va sabr madh etilgan. Asarning asosiy qahramonlari Jilin va Kostilin.

Jilin – Kavkazda xizmat qilayotgan rus ofitseri. Bo‘ylari kalta, sariq, ko‘zlari yirik. Uning yolg‘iz onasi bor. U oliyjanob, kuzatuvchan, topqir, qat’iyatli, sabr-matonatli, bir so‘z bilan aytganda “haqiqiy yelkadosh do‘st” ham. Hayotda u faqat o‘ziga ishonadi, hamma narsani har doim o‘z qo‘li bilan yaratishga intiladi.

Kostilin – Kavkazda xizmat qilayotgan badavlat rus ofitseri. U semiz, sariq, novchadan kelgan. O‘ziga to‘q oila farzandi. Haddan tashqari xushchaqchaq, qo‘rroq, zaif, bir so‘z bilan aytganda chidamsiz.

Hikoyada mana shu ikki rus ofitserining chechenlarga tutqunlikka tushgan holati va ularning o'sha tutqunlikdan qanday forig' bo'lganligi tasvirlangan. Asardagi bosh g'oya – chiqish yo'li doimo mavjud. Murakkab yo'lidan chiqish uchun hech qachon to'xtab qolma, tinimsiz harakatda bo'l. Hikoyadagi turli xil voqealar orqali samimiy va ta'masiz do'stlik (Fikrimiz isbotini, Jilinning Kostilyinni jarohatlangan holda bo'lsa ham yelkasiga ortib qochirib olib ketganida ko'rshimiz mumkin), o'sha davrdagi ekspluatatsiya (Ixtiyoriy qiynoqlar evaziga qullik), rahm-shavqat va hamdardlik (Dina obrazi orqali), ma'nosiz va shavqatsiz urush (Rus va chechenlar urushi), milliy nizolar (Joyida hal qilinmagan, sansolarlikka yo'l qo'yilgan harakatlar, qadriyatlar toptalishi), tinchlik va baxt uchun kurashni ko'rshimiz mumkin.

Badiiy asar g'oyasi shu qadar yaxshi tanlanganki, yozuvchi ikki shaxs hayotini taqqoslash orqali kitobxonga ko'mak, chiqish yo'li ko'rsatadi. Vaholanki, asirlikdan qutilish uchun boy ofitser Kostiliyinning imkoniylari kengroq edi. Lekin uning o'zi qiynalishni, azob chekishni xohlamadi. Oddiy yo'lidan bordi. Pul evaziga qutqarildi. Jilin esa moddiy tarafdan qiynalib qolgan, shuning uchun ham jasorat ko'rsatishga, tutqunikdan qochish uchun harakat qilishga majbur edi. Holbuki, uning boshqa iloji ham yo'q edi. Ikkala qahramonning ana shu jihatlari kitobxonga o'rnak bo'lishi hech shubhasiz.

Bu kitobni o'qigan har bir kitobxon har qanday vaziyatda, har qanday holatda ham nekbinlik bilan mavaffaqiyatga erishish mumkinligiga amin bo'lib yorqin kelajak, orzular ro'yobi sari dadil qadam tashlay boshlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Lev Tolstoy. Kavkaz asiri, - Toshkent, Book media nashriyoti, 2002. B-253.
2. To'xta Boboyev. Adabiyotshunoslik asoslari, - Toshkent, O'zbekiston nashriyoti, 2002. B-432.
3. Jamshid Quramboyev. Yorqin kelajak sari. – Urganch, Xorazm nashriyoti, 2019. B-5.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Hafizova Muxlisa Abdig‘ani qizi

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, магистр
abbos.a_1990@mail.ru

Читательская компетенция Компетентный ученик-читатель - это человек, обладающий интеллектуальной культурой, личность, сформировавшая в себе следующие качества: стремление к преобразованию себя в интеллектуальной деятельности путем чтения художественных произведений; владение продуктивными способами и качественным навыком чтения; знание программных читательских умений в работе с текстом; владение читательской самостоятельностью в работе с книгой; полноценное восприятие художественных произведений и освоение научно-познавательных текстов; наличие читательского кругозора, то есть литературоведческих представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детского чтения. Таким образом, представленные положения читательской компетентности, безусловно, значимы для школьников, так как предполагают осознанную потребность в чтении и формируют квалифицированного ученика-читателя.

Учитель в формировании у учащихся литературоведческой компетенции, ставит перед собой следующие задачи: внедрение на уроках литературы форм и методов работы с произведением, способствующих развитию речи учащихся, подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с произведениями, вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей, выявление одаренных в лингвистическом отношении детей. На уроках литературного чтения одним из методов формирования литературоведческой компетентности является распознание учениками основных литературных жанров. Для этого преподавателю необходимо применять в практике занятий по чтению с детьми различные упражнения и методы по усвоению учащимися умения различать основные жанры.: дидактические игры, проведение викторин по определению литературных жанров; чтение учителем отрывков из текста разных жанров с целью их распознания учащимися; тематическая работа по каждому жанру литературы, определение особенностей и отличительных черт каждого жанра; сравнение нескольких жанров между собой, выявление их отличий и сходных черт. Работа с произведениями, умение их анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, осознавать идею произведения. Не менее эффективными методами выступают пересказывание и художественное рассказывание, которые чрезвычайно многое дают для развития литературоведческой компетенции школьников и эмоционально- образного постижения произведений писателя.[1]

Студент должен уметь формировать литературную компетенцию на основе следующих требований. Например, в учебнике 10-го класса есть стихотворение Абдуллы Арипова под названием «Ветер моей земли», в котором читатели этого искусства знают, что природа вдохновляет поэтов. Поэтому в поэтических текстах встречаются такие элементы и явления природы, как солнце, луна, звезды, дождь, снег и ветер.[2] Главный герой в стихотворении Абдуллы Орипова - ветер. Ветер дует лирическому герою поэта с особым настроением. От ветра исходит поток мыслей и эмоций. Поэт наблюдает за собой в разных местах и ситуациях. В этих стихах уместна социальная интерпретация ветра как символа. Различные ситуации, ситуации, инструкции, изменения, всевозможные грусти и радости - все это выражается метафорой ветра.

Литературы

- Лобан М.Г. Литературоведческая компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст./ Белорус.гос.ун-т, 2009. – Вып. 9. – 102 с.
- Boqijon To‘xliyev, Bahodir Karimov, Komila Usmonova Adabiyot O‘rta ta’lim muassasalarining 10-sinfi darslik-majmua Birinchi nashr O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi tasdiqlagan. II qism 108-109 betlar

THE IMPORTANCE OF READING AND WRITING IN TEACHING PROCESS

Maftuna Ulugbekovna Inomova,
ESL teacher of secondary school 15, Chirchik
inomova_1986@mail.ru

Learning of English as a second or foreign language has a goal that we are as a teachers have is to develop learners' skills and provide them effective ways of learning. We can do that by using reading and writing, through interactive methods and lesson planning. Within this space, learning a language is to enable learners to communicate in language. Language skills are learned more completely in classroom. Surrounded by reading and writing, learners can learn easier and facilitate understanding their language abilities.

Literacy has traditionally means as reading and writing. As well as these are essential components of knowledge and learning language. As children enter the school system, they begin process of learning with writing and reading. In school system skills of learning, ability to understand, create and communicate are shaped by helping skills of reading and writing. Pupils acquired these skills with learning to write elements of phonology and orthography. Teacher interacts to pupil assimilated the experience of reading process of learning language with many different forms of text, in print and digital forms, using words, visual and graphics. Pupils begin to learn the rules language by helps of reading. Native language underpinnings are assimilated with writing and reading. These skills are significant for acquiring information, evaluating it and ethically use foreign language and communicating effectively.

Learners must acquire languages skills in native languages, so it is easier for them to do exercises in foreign language. They engage learning opportunities and age of learner's abilities and cognitive skills in order to enhance the quality of the lesson and improve learner's knowledge. Young learners learn from everything around them, from games and various different types of activities. Writing and reading are not important for them as adult learners. Adult learners have languages skills. They have enough vocabulary to communicate, to do tasks individually. Writing and reading for every subject is a main part of understanding teaching process. These skills use not only in school but in every aspect of daily life. We read newspapers, advertisements, we write letters, e-mails, reports and blogs.

Reading and writing is the key of the literacy. In modern world there is another mean of literacy as knowledge and competence in a specific area. Literacy applies critical analysis, inference and synthesis to write with accuracy and coherence, to use information from text and create thought.

REFERENCES:

1. Hulliday, M.A.K. and Hasan, R “Language, context, and text: Aspect of language in a social-semiotic perspective (2nd ed). Oxford: Oxford University Press.
2. “Defining and Understanding Literacy” Richard Nordquist 2019
3. “Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language” David Barton 2006
4. www.thoughtco.com
5. www.dictionarycambridge.org

LINGUA-CULTURAL ANALYSIS OF PHONETIC, LITERAL, DESCRIPTIVE AND STYLISTIC MEANS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES: EXPRESSIVE MEANS OF THE LANGUAGE

Parpiyeva Mohinur,
Student of Fergana State University Master's,
Djalolova Dilnoza
TIUTFF academic lyceum EFL teacher,

Annotation: This article analyses the expressive means of the language. Colloquial means are presented in order to shape the comprehension of the theme. The article is handful for the students of philology and linguists.

Key words: Lingua-stylistics, literary stylistics, expressive means, lexical level

Language can be neutral and expressive. Expressiveness can be distinguished at all levels of the language. The expressive means of the language are phonetic, morphological, word-building, lexical, phraseological and syntactical forms that exist in the language as a system for the purpose of logical and emotional intensification of the utterance. Expressive means exist on all the levels of the language. The most powerful are phonetic expressive means including stress, whispering, high/fall alliteration. Morphological expressive means include the use of second and third persons. Word-building expressive means - the use of diminutive suffixes, such as -y (frequently used). On the lexical level we distinguish neutral vocabulary and expressive vocabulary. [to die - to go West, to work - to labor, fear - horror]. Proverbs also belong to the expressive vocabulary. On the syntactical level we distinguish between the inversion and repetition. A stylistic device is a conscious and intentional intensification of some typical structural or semantic property of a language unit (word, word combination or sentence) promoted to a generalized starter and thus become a generative model. Stylistic devices are built according to a fixed model [a nice table, a tasty table, an angry table; a tasty table - a case of metonymy, an angry table - a transferred epithet]. Expressive means are trite and frequently employed. Stylistic devices are genuine to a certain extent. Stylistic devices belong to the language in use. Expressive means belong to the language as a system. Expressive means are fixed in the dictionaries. According to their structure expressive means and stylistic devices can be the same [a cold day - expressive means, a sparkling day - a stylistic device]. Exists own features and qualities means have a trite emotive meaning. Stylistic devices have very conspicuous emotive meaning.

Types of stylistic research and branches of stylistics. Literary and linguistic stylistics. According to the type of stylistic research we can distinguish literary stylistics and lingua-stylistics. They have some meeting points or links in that they have common objects of research. Consequently they have certain areas of cross-reference. Both study the common ground of:

- 1) the literary language from the point of view of its variability;
- 2) the idiolect (individual speech) of a writer;
- 3) poetic speech that has its own specific laws.

The points of difference proceed from the different points of analysis. While **lingua-stylistics** studies

- Functional styles (in their development and current state).
- The linguistic nature of the expressive means of the language, their systematic character and their functions.

Literary stylistics is focused on

- The composition of a work of art.. Various literary genres. The writer's outlook.

Comparative stylistics

Comparative stylistics is connected with the contrastive study of more than one language.

It analyses the stylistic resources not inherent in a separate language but at the crossroads of two languages, or two literatures and is obviously linked to the theory of translation.

Decoding stylistics

A comparatively new branch of stylistics is the decoding stylistics, which can be traced back to the works of L. V. Shcherba, B. A. Larin, M. Riffaterre, R. Jakobson and other scholars of the Prague linguistic circle. A serious contribution into this branch of stylistic study was also made by Prof. I. V. Arnold (3, 4). Each act of speech has the performer, or sender of speech and the recipient. The former does the act of encoding and the latter the act of decoding the information.

If we analyse the text from the author's (encoding) point of view we should consider the epoch, the historical situation, the personal Political, social and aesthetic views of the author. . Decoding stylistics is an attempt to harmoniously combine the two methods of stylistic research and enable the scholar to interpret a work of art with a minimum loss of its purport and message.

Functional stylistics

Special mention should be made of functional stylistics which is a branch of lingua-stylistics that investigates functional styles, that is special sublanguages or varieties of the national language such as scientific, colloquial, business, publicist and so on.

However many types of stylistics may exist or spring into existence they will all consider the same source material for stylistic analysis-sounds, words, phrases, sentences, paragraphs and texts. That's why any kind of stylistic research will be based on the level-forming branches that include:

Stylistic lexicology

Stylistic Lexicology studies the semantic structure of the word and the interrelation (or interplay) of the connotative and denotative meanings of the word, as well as the interrelation of the stylistic connotations of the word and the context.

Stylistic Phonetics (or **Phono stylistics**) is engaged in the study of style-forming phonetic features of the text. It describes the prosodic features of prose and poetry and variants of pronunciation in different types of speech (colloquial or oratory or recital).

Reference

1. Widdowson, H.G. 1975. Stylistics and the teaching of literature. Longman: London.
2. Simpson, Paul. 2004. Stylistics : A resource book for students. Routledge p. 2: "Stylistics is a method of textual interpretation in which primacy of place is assigned to language".
3. Christopher S. Butler, *Structure and Function: a Guide to Three Major Structural-Functional Theories*, John Benjamins Publishing Company, 2003, p 373.
4. Nikolas Coupland, *Style: Language Variation and Identity*, Cambridge University Press, 2007, p 12.
5. Rob Pope, *The English Studies Book: an Introduction to Language, Literature and Culture*, Routledge, 2002, p 88

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕРИВАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ СЛОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иномжонова Мадина Илхомжон қизи,
ТошДШИ, Хитойшунослик факультети 3-курс талабаси,
Хашимова Сабоҳат Абдуллаевна,
доцент филологических наук (PhD)
madiwinomjonova@gmail.com

В языкоznании в широком смысле термин “деривация” используется как название процессов или результатов образования любых вторичных знаков (включая предложение), которые могут быть выведены путем применения определенных правил из единиц, принимаемых за исходные [1, с. 129]. На современном этапе явление деривации рассматривается:

- 1) как процесс создания новых слов путем комбинаций уже существующих слов или путем переосмысления их форм [2, 114];
- 2) как процесс образования в языке любого вторичного знака, который может быть объяснен с помощью единицы, принятой за исходную, или выведен из нее путем применения определенных правил [3, 64];
- 3) как языковой процесс, в результате которого на базе существующих в языке слов, словосочетаний или предложений создаются новые, производные слова (дериваты); процесс создания новых слов (дериватов) путем аффиксации или при помощи других языковых средств [4, 190].

Принцип деривационности и понятие производности, выводимости одних объектов из других, является центральным понятием дериватологии [5, 21].

Исследованием деривационных процессов занимается наука дериватология, основы которой заложены в трудах М. В. Ломоносова, А. А. Барсова, Н. И. Гречи, Ф. И. Буслаева, С. О. Карцевского.

Термин “деривация” введен в 1930-е годы Е. Куриловичем. Центральное понятие дериватологии - понятие регулярности деривационных процессов, которая зависит от содержательных свойств исходной единицы, характера её семантики, от употребительности средства деривации, от типа деривации и системных связей. Языковые единицы обнаруживают разную способность к процессам преобразования - разную деривационную продуктивность.

Явления деривации, процессы образования любых вторичных знаков возможны на разных уровнях строения языка, и отношения, складывающиеся между первичными и вторичными знаками, возникают как следствие применения к первым из них вполне определенных формальных операций. В связи с этим можно утверждать, что принципы деривации и складывающиеся в процессе деривации единиц отношения производности между ними имеют основополагающее значение для понимания строения и функционирования всей системы языка [6, 8].

Функциональная дериватология как лингвистическое направление изучает теоретические основы производности как особого феномена, аспекты производного слова, деривацию как специфическую систему, сферу, а также исследует параметры и особенности сферы функционирования деривационных единиц.

Все понятия о явлениях действительности можно свести к двум логическим категориям – понятию о предмете и понятию о признаке. Части речи, являющиеся наиболее типичной формой представления понятия, не только тесно примыкают одна к другой, но и в поражающей степени превращаемы реально одна в другую [7, 116]. Механизм перевода

слова (или основы слова) из одной части речи в другую носит название транспозиции, когда лингвистический, не утрачивая значения, свойственного его собственной категории, играет роль знака, принадлежащего другой категории [8, с. 396]. Транспозиция переводит полнозначные слова из одной грамматической категории в другую, превращает один класс слов в другой, т. е. ведет к изменению категории исходной единицы и ее функционирования.

Например, *отадъективные дериваты* в номинативном отношении тождественны исходным прилагательным, но противопоставлены им по коммуникативному рангу, самый высокий из которых представлен:

1. Субстантивными дериватами: *whiteness, naturalism*.
2. Включает отглагольные дериваты и прилагательные: *to white, to whiten; whitey, whitish, naturalize*.
3. Периферийный, формируют наречия: *naturally*.

При образовании глаголов типа *to white, to whiten* не сопровождается изменением коммуникативного ранга. В семантической структуре слова в качестве компонента высказывания содержатся не только номинативные, но и интерпретационные смыслы, в которых говорящим отражается осмысление денотативной ситуации в терминах коммуникативного ранга (путем его повышения/понижения). Исходные знаки и их синтаксические аналоги нацелены на передачу различной по актуальной значимости информации.

Субстантивные суффиксы, используемые для образования синтаксических дериватов, включают как продуктивные *-ness, -ity*, так и непродуктивные *ery, -acy, -dom, -man, -th, -ism* формативы. Такие синтаксические дериваты обладают характеристиками имен существительных: производный знак *whiteness, ultimacy, answerability* приобретает типичное для данной части речи значение предметности и становится существительным.

Деривация, как и словообразование, играет большую роль в создании языковой картины мира, следовательно, и аппарат деривации участвует в этих процессах. Не все отражается с помощью языка и не вся информация, поступающая извне, должна быть пропущена через языковые формы. Соответственно, можно полагать, что концептуальная система – это динамическое образование в сознании человека, служащее обработке информации о мире и одновременно накапливающее эту информацию в обобщённом виде, – сложнее по своему субстрату и своему устройству, нежели система значений известных человеку языковых единиц [9, 142]. В процессе исследования суффиксации как важного фактора развития языка обнаруживается органичная связь между культурно-историческими, социокультурными, научно-профессиональными и структурно-семантическими аспектами производного слова, деривата: системные связи производных слов более обширны, чем у слов простых.

Список использованной литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 129.
2. Виноградов В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексике // Вопросы теории и истории языка. – М., 1952. – С. 166–220.
3. Кубрякова Е. С. Деривация, транспозиция, конверсия // Вопросы языкознания. 1974. № 5. – С. 64–76.
4. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
5. Зенков Г. С. Аналитический и динамический аспекты дериватологии // Русское общее и терминологическое словообразование. – Краснодар, 1993.
6. Кубрякова Е. С., Панкрац Ю. Г. О типологии процессов деривации // Теоретические аспекты деривации. – Пермь, 1982. – С. 7–20.
7. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи. – Избранные труды по языкоznанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – С. 94, 116.
8. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – С. 196.
9. Кубрякова Е. С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988. С. 141–172.

АРАБ НАҲВИНИ АНГЛАТУВЧИ СЎЗЛАР

Исамутдинов Азизбек Ботирович,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқитувчиси
gokki1990@mail.ru

Аннотация. Уибу тезисда ҳозирги кунда араб тили грамматикаси маъносига қўлланиладиган “наҳв” сўзининг маънолари ҳамда ҳижрий биринчи ва иккинчи аср наҳвчилари, хусусан, Абу-л-Асвад ад-Дуалий Яхё ибн Яъмур ал-Удлоний, Маймун ал-Ақран, Анбаса ал-Фийл ва Абдураҳмон ибн Ҳармузлар томонидан “наҳв” маъносига қўлланилган “ал-арабийя”, “ал-калом”, “лаҳн”, “иъроб”, “мажоз” сўzlari ҳамда уларнинг маънолари тўғрисига сўз юритилган. Шунингдек, ҳар бир келтирилган сўзниң ёндоши маънолари ҳам келтирилиб, хуласалар бериб борилган.

Калим сўзлар: наҳв, лаҳн, иъроб, мажоз, калом, фароиз

Араб наҳвининг ривожланиши жараёнига назар ташланадиган бўлса, ундаги грамматикага оид атамаларнинг давр ва грамматик мактабларнинг йўналишлари бир-биридан фарқланишига кўра турли кўринишда намоён бўлиши кўзга ташланади. Жумладан, ҳозирги кунда “наҳв” сўзи билан юритиладиган араб тили грамматикаси номининг ўзи ҳам ривожланишининг илк давларида бошқа-бошқа номлар билан юритилган.

Ҳижрий биринчи ва иккинчи аср наҳвчилари, хусусан, Абу-л-Асвад ад-Дуалий, Наср ибн Осим, Яхё ибн Яъмур ал-Удлоний, Маймун ал-Ақран, Анбаса ал-Фийл, Абдураҳмон ибн Ҳармузлар томонидан “ал-арабийя”, “ал-калом”, “лаҳн”, “иъроб”, “мажоз” сўzlari “наҳв” маъносига қўлланилган. Бироқ уларнинг “наҳв” терминининг ишлатганлари маълумотларда учрамайди. Бу табиий ҳолдир. Чунки наҳв илми давр ўтиши билан ривожланиб борган.

Кўриниб турибдики, араб тили грамматикаси тарихининг илк давларида “наҳв” маъносига бир неча сўзлар қўлланилган. Классик араб тили билан шуулланадиган ҳар бир толиб ва толиба бу атамалардан хабардор бўлишлари зарурдир. Чунки мазкур сўзлар бугунги кунда ўз ўрнига кўра бошқа маъноларда ҳам қўлланилади.

“Лаҳн” сўзи тўғрисига (Авз Ҳамд ал-Қавзий. Ал-Мусталаҳу-н-наҳвий: нашъатуху ва татаввуруху) асар муаллифи Авз Ҳамд ал-Қавзий шундай дейди: “лаҳн” сўзини “наҳв” маъносига биринчи бўлиб Умар ибн Хаттоб (р.а) нинг сўзида учратамиз. У: “Фароиз, суннат ва лаҳнни Қуръонни ўрганаётгандарингдек ўрганинглар”, - деди. Абу Бакр ал-Анборий бу борада Язид ибн Ҳорун ушбу гапни айтганида унга “лаҳн” нима дейилганини, шунда у “наҳв” деб айтганини айтади.

Бугунги кунда китобхон “лаҳн” сўзини айрим луғатлардан қидирадиган бўлса, унинг “товуш (мусиқий), куй, оҳанг, нутқ, тил, диалект, хато” каби бир қатор маъноларини топиши ва унинг “наҳв” маъносига борлигини билмаслиги мумкин.

“Иъроб” сўзи ҳам ҳижрий биринчи асрда кенг тарқалган термин бўлган. Бу ҳақида Суютий Умар ибн Хаттобдан қилинган ривоятни келтиради ва унинг “Абу-л-Асвад Басра аҳлига иъробни таълим берсин” деганида “иъроб” сўзини “наҳв” маъносига қўллаганини айтади.

“Иъроб” сўзи эса бугунги кунда толиби илмлар, хусусан, диний мадрасаларда ўқиган талабалар орасига кўп ишлатиладиган сўз бўлиб, бу сўзни ишлатганларидан талабалар сўз охиридаги харакатларни тушунишади. Аслида наҳв фани ҳам сўз охирининг ўзгариши ёки ўзгармаслигини ўрганадиган фандир.

“Мажоз” сўзи ҳам “наҳв” маъносига келган илк терминлардандир. Бу сўз билан ҳозирги кундаги “наҳв” атамасининг айнан маъносига ифодаланган бўлмасада,

ўша пайтда тингловчи сўзловчини тушуниши учун жумладаги сўзларнинг бир-бири билан тартиби ва қандай бўлиши назарда тутилган.

“Мажоз” сўзи ҳижрий 208 йил Абу Убайдада давригача балоғатдаги маъносида бўлмаган”,- дейди профессор Иброҳим Мустафо.

Маълумки, бу сўз бугунги кунда, асосан, “истиора, образли ибора, метафора” маъноларида қўлланилади.

“Наҳв” атамасига келсак, Ал-Лайс бизга Абу-л-Асвад араб тилининг томонларини белгилаб, одамларга انحو نحوه дегани, шундан сўнг ”نحو“ деб номланиб кетганлиги етиб келган дейди.

Имом Довудий “наҳв” сўзининг маъноларини қўйидаги байтларида келтириб ўтган:

| | |
|--|---|
| جمعتها ضمن بيت مفرد كملة نوع، بعض، مقدار، حرف، فاحفظ المثلث | للنحو سبع معان قد أنت لغةً قصد، مثل، مقدار، ناحية، |
|--|---|

“тилда “наҳв”нинг етти маъноси келган,
Уларни бир байтда тўлиқ жамладим.

“Мақсад, мисл, миқдор, тараф,
Тур, баъзи, ҳарф” бўлиб, масални ёд ол”

Юқорида келтирилган байтни ёд олиш орқали киши “наҳв” сўзининг еттига маъноси ёдида сақлаб қолиши ва ўз ўрнига кўра ҳар бирини қўллаши мумкин. “Наср оғир қадам, назм чопагон” деганларидек, илгари наҳвшунос олимлардан айримлари араб тили грамматикасини шеърий йўл билан ифодалаб беришга ҳаракат қилишган. Юқорида келтирилган байтлар ҳам шу мақсадда амалга оширилган бўлса, ажаб эмас. Чунки яқин вақтларга қадар ҳам Ибн Моликнинг назмда битилган “Алфийя” (асл номи “Ал-Хулоса”) асари илми толиблар томонидан ёд олиб келинган. Бугунги кунга келиб эса назм ёки наср бўлишидан қатъий назар китобни ёд олишга эътибор анча сусайган.

Юқорида келтирилган “наҳв” маъносидаги сўзлар ўз ўрнига кўра турли маъноларда ва айни пайтда “наҳв” маъносида қўлланилган бўлса-да, бироқ ҳозирги кунда араб тили грамматикаси маъносида, асосан, “наҳв” сўзи қўлланилмоқда. Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтиш мумкинки, араб тилини чуқур ўрганишлик классик араб тилисиз бўлмаслигини ҳисобга олинадиган бўлса, бу тилни яхши ўрганмоқчи бўлган ҳар бир илми толиб грамматик терминларнинг тарихий шаклланиш босқичларига эътибор қаратиши мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Авз Ҳамд ал-Қавзий. Ал-Мусталаҳ-н-наҳвий: нашъатуху ва татаввуруху. –Б. 16
2. Ўша асар. –Б.9
3. Ўша асар. –Б. 9
4. Авз Ҳамд ал-Қавзий. Ал-Мусталаҳ ан-наҳвий: нашъатуху ва татаввуруху.-Б. 16
5. Авз Ҳамд ал-Қавзий. Ал-Мусталаҳ ан-наҳвий: нашъатуху ва татаввуруху.-Б.16
6. Ўша асар.-Б. 7
7. Ўша асар. –Б. 7

O’ZBEK TILIDAGI QO’SIMCHALARING XITOY TILIGA TARJIMA QILISHDA O’ZIGA XOS USULLARI. KELISHIK QO’SIMCHALARIDAN JO’NALISH KELISHIGI MISOLIDA

Raximberdiyeva F.X

O’zDJTU Filologiya fakulteti

Xitoy tili nazariyasi va amaliyoti kafedrasи o’qituvchisi

Oasis_5@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada o’zbek tilidagi qo’simchalarining xitoy tiliga tarjima qilinganda qaysi predloglardan foydalanishimiz mumkunligini va jo’nalish kelishigini xitoy tiliga tarjima qilganda qaysi predlogdan foydalanishimiz aks etgan.

Kalit so’zlar: amorf tillar, agglyutinativ tillar, kelishik qo’simchalar, predloglar, 对, 关于, 向, 冲.

Xitoy tili amorf tillar guruhiga kiradi, ya’ni tarkibidagi so’zlar hech qanday sintaktik shakl yasovchi qo’simchalarsiz, to’g’ridan-to’g’ri birikib bog’lanib keladi. Ammo xitoy tilining agglyutinativ tillar guruhiga kiruvchi o’zbek tili bilan o’xshash jihatlari ham bor. Jumladan, o’zbek tilidagi kelishiklarga mos keladigan qo’simchalar mayjud. Ular quyidagilar:

1. Bosh kelishik – 主格
2. Qaratqich kelishigi – 属格
3. Tushum kelishigi – 向格
4. Jo’nalish kelishigi – 宾格
5. O’rin-payt kelishigi – 位格
6. Chiqish kelishigi – 从格

| № | | Xitoy tilida |
|----|----------------------|---------------------|
| 1. | Bosh kelishik | ---- |
| 2. | Qaratqich kelishigi | 的 |
| 3. | Tushum kelishigi | 把, 将 |
| 4. | Jo`nalish kelishigi | 对, 向, 给, 到, 朝, 冲, 往 |
| 5. | O’rin-payt kelishigi | 在 |
| 6. | Chiqish kelishigi | 从, 离, 自, 由, 打 |

O’zbek tilida gapda so’zlarni bir-biriga bog’lashda asosan kelishik qo’simchalaridan foydalaniladi. O’zbek tilida kelishiklar oltita turga bo’linsa, xitoy tilida predloglar uch guruhga joy, vaqt va sherik (partnyor)ga ishora qiluvchi predloglarga bo’linadi.

O’zbek tilida jo’nalish kelishigi –ga qo’simchasi bilan ifodalanadi. Ushbu qo’simcha harakatning bajarilishida vosita bo’lgan predmetni anglatganda *kimga? nimaga?* so’roqlariga javob

bo'ladi. Xitoy tilida 对 predlogi to'g'ri keladi. 对dui, 对于duiyu, 关于guanyu. Ushbu guruh predloglar -ga ko'ra, asosan, nisbatan deb tarjima qilinadi. Ular ma'no jihatidan bir-biriga yaqin, ayniqsa “对” hamda “对于” predloglari odam, narsa – buyum, harakat o'rtasidagi o'zaro munosabatga ishora qiladi. Odatda, 对ning o'rniغا 对ni ishlatilish mumkin, ammo 对ning o'rnida hech qachon 对ishlatilmaydi. Umuman olganda, 对predloggingin ishlatilishi ko'p uchramaydi. 对ning yana bir xususiyati shundaki, ushbu predlogdan keyin ham bir bo'g'inli, ham ko'p bo'g'inli so'zlar ishlatilishi mumkin.

Ushbu predloglar ikki shaxs o'rtasidagi aloqaga ishora qilganda va to'ldiruvchi bir iyerogifli ot yoki olmosh bilan ifodalanganda, har doim 对dui ishlatiladi, aksincha 对于duiyu ishlatilmaydi. Bu ikki predlogging bir – biridan yana bir farqi shundaki, 对于dan so'ng, asosan, ikki bo'g'inli so'zlar ishlatiladi va bu predlogni, ko'pincha kitobiy va yozma nutqda ko'rishimiz mumkin. 对duining to'ldiruvchisi shaxs bo'lganda, ushbu predlog “对…满意” “dui...manyi” mammun bo'lmoq, “对…了解” “dui...liaojie” ...haqida bilmoq/ma'lumotga ega bo'lmoq, “对…信任” “dui...xin ren” ...ishonmoq/ishonch bildirmoq, “对…佩服” “dui...pei fu” ...qoyil qolmoq, “对…有兴趣” “dui...you xing qu” ...qiziqmoq, “对…怀疑” “dui...huai yi” ...shubhalanmoq ko'rinishida ko'proq uchraydi. Masalan:

老师对我说今天没有课

Laoshi dui wo shuo jintian meiyou ke

Ustoz menga qarab bugun dars yo'qligini aytdi.

Ushbu gapda predlog olayotgan to'ldiruvchi olmosh (men olmoshi) bilan ifodalanyapti, shu sababli, bu gapda 对 dui predlogini qo'llanadi.

对于你们的作为我不想说什么

Duiyu nimen de zuowei wo bu xiang shuo shenme.

Sizlarning menga bo'lgan munosabatingizga ko'ra, men hech narsa deyishni xohlamayman.

Ushbu gapda esa, to'ldiruvchi ikki bo'g'inli so'z bilan ifodalangani bois, gap boshida 对duiyudan foydalaniladi.

Yana bir guruh jo'nalish kelishigiga ekvivalent qo'shimchalar 向xiang, 朝chao, 冲chong. 朝, 冲predloglari odatda, o'zidan so'ng, shaxs talab qiladi. Ushbu predloglarni o'rganish jarayonida 向 hamda yuqoridagi 对ning farqini ajrata olish lozim. Aytilganidek, 对predlogi 说shuo gapirmoq, 了解liaojie bilmoq, 理解lijie tushunmoq, 感兴趣ganxingqu qiziqmoq kabi fe'llarni talab qiladi. Ammo 向predlogi esa ko'pincha 问wen savol so'ramoq, 大听dating so'rab bilib olmoq, 学习xuexi o'rganmoq, 提问tiwen savol ko'tarmoq kabilarni talab qiladi. E'tiborli jihat shundaki, bu ikkala predlogdan so'ng ham 理解lijie tushunmoq fe'li qo'llaniladi. Lekin bu ikki predlog oldidan qo'llanilganda ma'nolari turlicha bo'ladi. 对dui bilan ishlatilganda bilmoq, 向bilan kelganda esa so'ramoq ma'nosida keladi. Masalan: 你为什么老冲别人发火?

Ni weishenme lao chong bieren fahuo?

Sen nega doim boshqalarga jahl qilasan?

“对/向…表示感谢” “dui/xiang...biaoshi ganxie” “-ga minnatdorchilik bildirmoq” birikmasida 向ning to'ldiruvchisi faqatgina shaxs bo'la oladi. Ammo 对da esa to'ldiruvchi shaxsdan tashqari, yana shaxsga aloqador so'zlar (harakat, muomala, narsa - buyum) ham bo'lishi mumkin. Masalan:

我们公司对/向贵公司表示感谢

Women gongsi dui/xiang gui gongsi biaoshi ganxie

Korxonamiz sizning korxonangizga o'z minnatdorchiligin bildiradi.

我们公司对你们的支持表示感谢

Women de gongsi dui nimen de zhichi biaoshi ganxie

Bizning korxonamiz sizning qo'llab quvvatlashingizga minnatdorlik bildiradi. Ushbu gapda minnatdorchilik bildirilayotgan tomon aniq bir shaxs emas, aksincha o'sha shaxsga aloqador qo'llab quvvatlash so'zidir, ya'ni “qo'llab-quvvatlash” orqali o'sha shaxsga yuzlanyapti.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. 朱庆明, 现代汉语实用语法分析 (第二版) 上册。清华大学出版社2012年
2. 朱庆明, 现代汉语实用语法分析 (第二版) 下册。清华大学出版社2012年

TARIXIY ROMAN MATNIDA TUSH TASVIRI

Abdullaev Hotamjon Hamroevich,
Qoraqalpoq davlat universiteti o'zbek filologiyasi fakulteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Pirimqul Qodirovning “Humoyun va Akbar” romanida badiiy tasvir vositalaridan biri, tush tasvir vositasining qahramon va muhit ruhiyatini ochishdagi badiiy-estetik funksiyasi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: roman, psixologizm, tush tasviri, syujet, epizod

Tush tasviri adabiyotdagi eng qadimiy badiiy psixologik tahlil vositalaridan biri hisoblanadi. Bu vosita xalq og'zaki ijodi namunalaridan boshlab zamondosh yozuvchilarimiz tomonidan samarali qo'llanilib kelayotgan an'anaviy usuldir. Ushbu vosita haqida professor H.Umurov “Badiiy adabiyotdagi tushning bu shakli keyinchalik ham davom etadi. Faqat romantizmga kelib, uning vazifasi o'zgaradi: u qahramonlar ichki dunyosini, ularning nozik kechinmalarini ochish maqsadida ishlatila boshlandi. Tush syujetning oldingi voqealari bilan emas, qahramonning oldingi emotsiyonal holati bilan bog'lanadi”[1, 103] deb, juda to'g'ri ta'kidlaydi.

Lekin, qahramonning bugungi emotsiyonal holati qahramonning ertangi faoliyati uchun zamin hozirlaydi. Bu degani tush ko'rish qahramonning ertangi faoliyati, taqdiri masalasi bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin.

“Humoyun va Akbar” romanida podsho Humoyun Sherxon bilan bo'ladigan janga puxta tayyorlik ko'radi. Lekin u qo'shinlarini uch daryo qo'shiladigan joyga joylashtiradi. Ayni bahor payti Hindiston iqlimiga ko'ra yomg'ir fasli boshlanib Humoyun qo'shini uch daryo oralig'ida qolib ketadi. To'rtinchi tarafdan esa dushman qo'shini vahimali tarzda bostirib kelib Humoyunning butun qo'shinini yer bilan yakson qiladiganday.

Shoh Humoyunning Sherxon bilan bo'lib o'tadigan jangdan oldingi tush ko'rishi orqali yozuvchi qahramonning taqdirida nimalar ro'y berishini ishonarli tasvirlab beradi”.

“Humoyun oyoq qo'ygan yer ichiga o'pirib tushib, tubsiz o'ngirga aylanadi, u oyog'ini tortib olib, orqaga tisariladi. Qorayib turgan o'ngir labida qandaydir daraxtning ildizi ko'rindi. Humoyun tubsiz jarga yiqilay deganda shu daraxtdan ikki qo'llab tutib qoldi. Bir payt daraxt ham ildizi bilan sug'urilib chiq boshlaydi. Humoyun jarga qulab tushishini sezganda qichqirib, bosinqirab uyg'onib ketadi-yu, Alhamdulillo, tush ekan!” deb xiyol yengil tortdi. (63-bet)

Ushbu tush epizodi voqealarning keying rivojiga turtki vazifasini bajaradi. Tush epizodidan keyin: Sherxon qo'shining to'satdan bostirib kelishi, Humoyunning g'aflatda qolib yengilishi, daryoda Nizom yordamida o'limdan omon qolishi kabi voqealar tizimi beriladi. Demak, shu epizod tasvirisiz keyingi voqealar rivojini to'liq va aniq, ishonarli tasavvur qilish mumkin emas.

Roman syujetini harakatga keltiruvchi mexanizm vazifasini bajargan yana bir tush tasviri Hamida begin bilan bog'liqdir. Akbar sultanat qabihliklaridan, din peshvolarining ig'volaridan charchagan. Hatto “Mahdiy”, “yonida doim Xizr yurarmish”, “dohiy”, “ming yilda bir keladigan ulug' rahbar!” kabi maqtov va ko'tar-ko'tarlariga o'zi ham ishonib qolgan. “Akbar tabiatdagi poklikni, go'zallik va muvozanatni ko'rib havasi keldi. Nega uning dilida tabiatdagagi uyg'unlik yo'q?” (460-bet). Akbar o'z qalbida, faoliyatida, hattoki insoniyat jamiyatida tabiatdagidek uyg'unlik bo'lishini istaydi. Ammo bu orzuni amalga oshira olmay qiuinaladi. Ma'naviy tushkunlikka tushadi, sultanat ishlarini tashlab o'rmonlarga yolg'iz chiqib ketadi. Endi uning sultanatga qaytgisi yo'q. U endi bir narsani faqat Olloh bilan aloqada bo'lishini, undan o'zini qiyayotgan barcha savollarga javob olishini istaydi. Akbar sultanatni, hind elining podshosi ekanligini, xalqning keying taqdirini unutadi. Ana shunday bir paytda onasi Hamida beginning ko'rgan tushini aytib berish epizodi Akbarni o'z holiga keltiradi.

—Men o'tgan hafta tushimda Humoy qushni ko'ribmen,-dedi begin. — Qanotlari burgutnikidan ham bahaybat. Boshiyu bo'yni shertaxlit. Odamnikiday ikki ilki bor. Tog' etagida odamlar to'plangan ekan. Humoy qush ilkida kattakon bir kitobni ko'tarib o'tib, tog' tepasiga borib

qo'ndi. Humoy kitobni tashlab uchib ketdi. Toqq oldinroq yetib brogan to'rt-besh odam haligi kitobni “men olay, men olay!” deb talashib qoldilar. Bir-biriga bermagandan keyin uni to'rt-besh bo'lak qilib bo'lib, turli tomonga olib ket boshladilar. Shunda siz paydo bo'ldingiz. “To'xtanglar axir, yaxlit kitobni parchalaab olib ketish gunoh-ku”, deb ularni qaytarishga tushtingiz. Lekin ularning birini qaytarsangiz, boshqasi tutqich bermaydir. Azbaroyi achinganimdan “oh!” tortib, uyg'onib ketibmen. (469-bet)

Bu tush Akbarni bo'shliq holatdan olib chiqqanday va qalbida qandaydir umid uchqunlarini paydo qilganday bo'ldi. “Kitob- haqiqat ramzi. Odamlar haqiqatni parcha-parcha qilib turli tomonga olib ketganlari rost. Ma'naviyat ham parchalangan” (469-bet). Tush epizodidan keyin Akbar sochilib yotgan o'lkalarni bir davlat qilib birlashtirishni, turli dingga e'tiqod qiluvchilarni yagina “haqiqat” atrofiga yig'ishni maqsad qilib qo'yadi. Tush epizodi qator voqealar tizmasini rivojiga sabab bo'ladi. Shundan so'ng Akbar turli mayda o'lkalarni turli yo'llar bilan bir davlat atrofiga jipslashtiradi. Ma'naviy birlikni amalga oshirish uchun “e'tiqod uyi”ni quadiradi. Barcha davlatlardan, hatto Yevropa mamlakatlaridan ham din ahllarini to'plab yagona “haqiqat”ni anglatmoqchi bo'ladi.

Asarda faqat ikkita tush epizodi bo'lib, ushbu “Psixologik romanda qahramonning ongli va ongsiz hayoti(tushi va hushi) mantiqan bir-biriga bog'liq holda to'liq tasvirlanadi.”[1, 107]. Bu ikkita tush tasviri faqat Humoyun va Hamida begin diologlarida tafsilot tarzida beriladi. Bular hech qanday psixologik funksiya yoki asar voqealarining rivojiga turtki bo'lmaydi.

Biz ushbu maqolamizda P.Qodirovning “Humoyun va Akbar” tarixiy romanidagi tush vositasining psixologik funksiyasiga e'tibor berib, yozuvchining o'ziga xos uslubini, mahoratini baholashga harakat qildik. P.Qodirovning “Humoyun va Akbar” romanini “to'g'ridan-to'g'ri biror tarixiy maktabga mansub deb bo'lmaydi. Ularda xilma-xil romanchilik maktablarining tajribalari o'ziga xos tarzda mujassamlashgan”- deb baho bergen U.Normatov, ming bora haqlidir.

Foydalilanigan adabiyotlar:

1. H.Umurov. Badiiy ijod mo'jizalari. Samarqand. Zarafshon nashr.1992-yil
2. P.Qodirov. Humoyun va Akbar. T., 1997-yil

THE ROLE OF SITUATIONAL TEACHING APPROACH IN TEACHING LANGUAGE

Abdullayeva Dilafruz, KSPI teacher,
Gulbahor Nazarova, KSPI teacher

Annotation: the article analyzes one of the most alternative methods of language teaching and reveals the importance of situational teaching in language teaching.

Key words: situational language, interpersonal, direct method, inductive approach, speech work, cognizant, approach

Language teaching came as a profession in the twentieth century. The method concept in teaching practices based on a particular theory of language. The method of teaching practices provides a more effective teaching to the students. Language as a vehicle for the realization of interpersonal relations and the social transactions between individuals. Language is seen as a tool for the creation and maintenance of social relations. Speech is regarded as the basis of language, and structure is viewed as being at the heart of speaking ability.

The theory of learning underlying situational language teaching is a type of behaviorist habit learning theory. It addresses primarily the processes rather than the conditions of learning. Like the direct method, situations language teaching adopts and inductive approach to the teaching of grammar. The meaning of words or structure is not to be given through explanation in either the native language or the target language but is to be induced from the way the forms are used in a situation. “If we give the meaning of a new word, either by translation into the home language or by an equivalent in the same language, as soon as we introduce. If we weaken the impression which the word makes on the mind”¹ (Billows. 1961: 28). Explanation is therefore discouraged, and the learner is expected to deduce the meaning of a particular structure or vocabulary item from the situation in which it is presented. Applying structure and vocabulary to new situations takes place by generalization.

The learner is expected to apply the language learned in a classroom to situations outside the classroom. This is how child language learning is believed to take place, and the same processes are thought to occur in second and foreign language learning.

The objectives of the situational language teaching method are to teach a practical command of the four basic skills of language goals it shares with most methods of language teaching. But the skills are approached through structure. Accuracy in both pronunciation and grammar is regarded as crucial, and errors are to be avoided at all costs. The basic structures and sentence patterns are fundamental to reading and writing skills, and this is achieved through speech work. “Before our pupils read new structures and new vocabulary, we shall teach orally both the new structures and the new vocabulary”² (Pittman, 1963: 186).

Basic to the teaching of English in situational language teaching is a structural syllabus and a word list. A structural syllabus is a list of the basic structures and sentence patterns of English, arranged to the order of presentation. Structures are always taught within sentences, and vocabulary is chosen according to how well it enables sentence patterns to be taught.

The learner is required simply to listen and repeat what the teacher says and to respond to questions and commands (Pennington, 2014)³. More active participation is encouraged. This includes learners initiating responses and asking each other questions.

In the presentation stage of the lesson, the teacher serves as a model, setting up situations in which the need for the target. Structure is created and then modeling the new structure for students to repeat. The teacher is required to be skillful manipulator using questions.

Situational teaching has a significant impact on students' future life and role in the society. The experiences help to further refine and process educational content and respond to the needs and expectations of the society (McKay & Bokhorst-Heng, 2017)⁴. Integration of class work with activities such as role playing, vivid portrayal of language, class games, poetry recitation, painting,

gymnastics, tourism, sightseeing, and music appreciation creates a concrete image of the situation. The aftermath of such a situational approach is instilling subtle influence to students making the learning more quality.

The application of situational teaching in the education system widens students' knowledge on modernization and globalization. The teaching approach involves activities that make students cognizant with their environment and the world at large.

References:

1. Billows. 1961: 28
2. Pittman, 1963: 186
3. Pennington, 2014
4. McKay & Bokhorst-Heng, 2017

POSITIVE SIDES OF AUDIO VISUAL AIDS IN TEACHING SPEAKING

Abdullayeva Muslina,

English teacher of the secondary school №14, Navai region, Karmana district

Language is an important means of communication, which is essential to the development of human society. Today much attention is paid to learn foreign languages at schools. According to the decree of our president from 2013 English is supposed to be taught from the first grade, this requires special techniques and teaching skills of the teacher and their role is very important. In order to create a strong positive motivation of students, to learn the language and to achieve the most optimal level of learning, teacher should use modern methods of teaching which are enriched with audio visual aids. Using audio visual aids involves high motivation of students to study a foreign language that enables variety forms of learning. The process of learning a foreign language becomes fun and easy.

There are different types of audio visual aids such as: pictures; posters, television, video, flashcards, models, maps, puppets, toys real authentic objects, internet, email and many others. I'd like to talk about the use of pictures.

A picture is worth a thousand words. Process of teaching has three mains components. The components are teachers, students and instructional material. A good teacher should have a great deal of knowledge in using teaching aids when they are teaching, teachers also had better know any kind of teaching aids or media in order that their activity are more effective.

Pictures are common thing in our daily life, they can be found everywhere. Teachers may also draw pictures and bring them into a classroom or ask learners to draw some pictures related to the topic and ask them to describe the picture. Pictures help learners to predict, deduce, infer information, analyse today's world so that it can be brought into today's classroom. Another beneficial reason for using pictures is authenticity. Supardjo and Andayani believe that in the teaching and learning process the picture can be used as learning media. They emphasize that pictures as the media provide many benefits and give real impression to the students which can be media for comprehension of learning topic besides it can stimulate speaking activity.

Picture stories: the pictures should be mixed and the students should guess and put them in order make up a story according to the picture. Memory games: The teacher places a selection of pictures or objects and students have a few minutes to memorize them and tell as many of the names as they can remember. Story circle: a picture will be shown to the students and according to the picture one student begins a tale and stops after a few sentences, the next student picks up the story thread and continues it then stops. Next student adds to it and so on until the tale comes to a resolution. When selecting a picture, some points should be kept in mind. The coloured pictures are more effective than black and white ones and can be used for many purpose, the picture should tell the learner something familiar to connect it with real life. They should be related to learners' previous experiences, they can be associated with places, objects, persons, even trees or animals of which they are familiar. By exploring this concept I have learnt a lot and I recommend other teachers to use pictures more often in their classes.

THE IMPORTANCE OF LINGVOCULTUROLOGY

Abdullayeva Dilafruz, KSPI teacher
G'ulamova Zarnigor, KSPI student

Annotation: This article highlights important changes in language as a result of important social factors in society, as well as changes in language according to the demands of the time.

Key words: Linguoculturology, interface, spheres, peculiar meanings, intralinguistic, neologisms.

One of the new integrated disciplines, which arose in the second half of century, is linguoculturology and the interrelation of language with the culture is claimed to be its object of research. As Ashurova states linguoculturology is "a rapidly expanding field at the interface between linguistics and culturology. It deals with the "deep level" of semantics, and brings into correlation linguistic meanings and the concepts of universal and national cultures." According to Maslova, "the aim of linguoculturology is to study linguistic means with the help of which language represents, stores and transfers culture" [1, p.116].

Linguoculturology studies language as a culture phenomenon. It is the certain vision of the world in the light of national language when language acts as the representative of special national mentality. Language is closely connected with culture: it sprouts in it, develops in it and expresses it. Based on this idea a new science, i.e. linguoculturology, which is considered as the independent direction of linguistics came into existence in the 90th of the XX century. The term "linguoculturology" appeared in connection with the works of the phraseological school headed by V. N. Teliya, in the works of Yu.S.Stepanov, A.D.Arutyunova, V. V. Vorobyov, V. A. Maslova and other researchers in the last decade. It's acknowledged that culturology investigates consciousness of human being in relation to nature, society, history, art and other spheres of its social and cultural life and linguistics considers outlook which is displayed and fixed in language in the form of mental models of a language world picture, and linguoculturology contains both the language and culture as its subject which are in dialogue and interaction. Maslova defines linguoculturology as a branch of linguistics which arose on a joint of linguistics and cultural science, investigating manifestations of culture of the people which were reflected and fixed in the language.

To understand language developing, its existence and conditions of movement should be investigated. In science and industry highly developing century, new words, collocations, phrases come to existence. Creating new words happens everyday, every hour, every microstructure. Day-by-day, Uzbek language is enriching with new phrases and colloquial words and it has an effect while translating these words into another language. For instance, we have words "Qo'qon arava"("Kokand cart"), "Qo'qon xolva"("Kokand halvah") and more than 70 other brands related to the word Kokand and they have peculiar meanings: Kokand cart - a vehicle with two large wheel and no roof that is pulled by a horse or a donkey according to its size and used for carrying heavy things and people. It is the result of tourism that it gets back old-fashioned words to neologisms. To sum up, it is acknowledged that perspective trends should be investigated through intralinguistic factors in language.

Reference:

1. Ashurova D.U., Text linguistics. Tashkent - 2012152
2. Бертагаев Т.А. Роль социальных факторов в развитии языка. В.кн.: Язык и общество. М.: Наука, 1968. -255

THE IMPORTANCE OF CLIL IN TEACHING CONTENT AND LANGUAGE

Abdurakhimova Nilufar Mukhtorovna,
EFL teacher of secondary school 15 ,Chirchik
nilu .abdurahimova55@gmail.com

Education system of Uzbekistan is improving as other branch day by day .Changes in education provide for effectiveness of lessons in schools.In addition ,intelligent and creative teachers try to use new methodology and innovative technology in their lessons. English as a foreign language classes based on four skills.We can do several activities , communicate , share information by using listening , reading , writing and speaking skills.It is a fact that receptive and productive skills are important of teaching English .In addition, integrated skills have enlighten the language teaching practice.



Integrated approaches helps to build new knowledge and skills on to what students already know and can do.So ,students are able to read a short story,this skill will help them to write their own story.Also ,integrating the skills allows you to build in more variety into the lesson because the range of activities will be wider. instead of just having listening the students can have speaking , reading and writing practice. This can raise motivation to learn English.Above all,integrating the skills means that you are working at the level of realistic communication,which provides all-round development of communicative competence in English.

As we know ,American psychologist Howard Gardner confirmed that having 9 types of intelligence among people..So every individual has 3 or 4 types of intelligence.That is why, teachers may teach pupils according to their intelligence in learning English as foreign language.In this case ,CLIL helps us to get high results in teaching . Content and Language Integrated Learning (CLIL) has become the umbrella term describing both learning another (content) subject such as physics or geography through the medium of a foreign language and learning a foreign language by studying a content-based subject. The integration of content and language learning in English is found in approaches to bilingual education. These approaches include immersion,content-based instruction (CBI), content-based language teaching (CBLT), and the movement towards English medium instruction (EMI). All of these approaches raise a number of questions that a view of English as an international language has for content-integrated approaches.

To sum up, CLIL can provide effective opportunities for pupils to use their new language skills now, rather than learn them now for later use. It opens doors on languages for a broader range of learners, nurturing self-confidence in young learners and those who have not responded well to formal language instruction in general education. It provides exposure to the language without requiring extra time in the curriculum, which can be of particular interest in vocational settings." This approach involves learning subjects such as history, geography, managerial skills/concepts or

others, through an additional language. It can be very successful in enhancing the learning of languages and other subjects, and helping children develop a positive attitude towards themselves as language learners.

References:

- 1 .N.M.Abdurakhimova .Continual education in stable development:problems and solutions.”The importance of integrating skills in teaching of English as foreign language.” Tom I. Chirchik 2019.
- 2.”Language learning strategies.What every teacher should know.”Boston,MA:Heinle&Heinle.Oxford 2001
- 3.www_elt.dinternal.com

IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS: GET PUPILS TALK IN FOREIGN LANGUAGE

Arabboyeva Gulbahor Abdulahatovna,
EFL Teacher at shool 38 Fergana, Uzbekistan

Circa appreciable four years ago, I have taken responsibility of being teacher in one of the prestigious lyceums in my country. Upon having adjusted to the academic lyceum, I figured out the fact that many foreign language teachers put grammar into the first place while they are teaching students. In fact, my method of teaching was somehow different from theirs', and by dint of my determined character I barely realized that I should not abandon my own style. More specifically, I have been endeavoring hard to involve all main skills in English (Listening, Reading, Writing, Speaking, and Grammar) by taking speaking as a keynote of them. In reality, it did not come with ease but I patiently tried and even was refused by the audience that I was not teaching properly, but years proved that focusing on communicative skills serves to improve other four competences.

I want to share numerous methods that I used to get my students talk in English language in this article. Firstly and mostly, I deeply understand that I cannot push the button and get my fresher students speak with confidence, but there I am to encourage them to shape their belief by trying **a few new little tricks**, or something as simple as nodding your head and smiling a bit.

I urge my colleagues to speak in foreign language in their class as this factor sets English atmosphere up and students will not have the variation not to grasp the trainer. I call this method as baby-boo, as new born baby speaks language, that he heard when it begins to talk. We as a foreign language teachers should build the discipline in class of speaking in foreign language. One may argue the idea that trainees will lose the chance to comprehend the theme, but teacher is guaranteed that her or his students begin to communicate in foreign language, and it overcomes the drawbacks of losing grammar theme comprehension. To one's surprise learners will start expressing their ideas in foreign language in one or two month, and this is what we are foreign language teachers are striving for.

The next and most helped tip in my class is giving students what they want. This method finds its borders on students' knowledge as I give the task to talk in the field they have known already with full elements. I am totally sure you will attract your audience's attention talking about the theme they think is unknown to teacher, as new program, new band song, new technology as spinner, or new type of communication and etc. This really encourages the speaker to talk even they did not use to act in audience and your listeners squabble for the first turn to speak!

It is important to emphasize that your class should not be teacher-centered and basic errors are not worth correcting by trainer immediately, even great English language teacher began her or his speaking with immense mistakes, and your student has to begin this period sometime, and why not now in your class?

I want to draw your attention to use technology in foreign language classes. From audiobooks to applications, there is myriad of technological means that teacher can use in class. Students can listen to or read the material in their preferred source as smartphones and this way assures that home assignments will be done with great desire. Moreover, students can produce extra-something with the help of their cellphones, as making dialogues, capturing video, making digital stories etc.

It is also reasonable to point that watching movies in foreign languages must be taken as a paramount help to teacher. Listening natives' speak will also assist your students' speaking skills, especially fluency. They will hear how to link words together and where to put intonation on certain words and sentences. The movies are not made for learners of language, but for native speakers, therefore the language is exactly how you hear it in real life – it is spoken quickly, with native

accents. You can use watching films with English subtitles in native language for beginners, and end with switching the subtitles off for advanced auditory. One hour after the movie will be foreign language sphere for the student and they begin to explain their notions in non-native language anyhow.

Notwithstanding how many different activities that you try with your students, **nothing beats a smile when it comes to unlocking the confidence**. A smile provides the students with positive reassurance to keep at it and give them a positive outlook on what they can perceive as being the impossible task of speaking a foreign language.

References

Effortless English: Learn to Speak English Like a Native G.Hodge
2000

Speak English like an American Emmy Hillet 2001

Mastering the American Accent Lisa Mochsin 2004

Practice Makes Perfect English Conversation Jean Eates

The Power of Communication, by Helio Fred Garcia, 2012

Fitly Spoken Greg S. Baker, 2011

[It's the Way You Say It: Becoming Articulate, Well-spoken, and Clear](#), by Carol A. Fleming, 2010

[Talk Like a Winner: 21 Simple Rules for Achieving Everyday Communication Success](#), by Steve Nakamoto, Robin Quinn and Joe Kohl, 2008

<https://englishlive.ef.com>

<https://effortlessenglishclub.com>

<https://www.fluentu.com>

COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Ashurova Gulshanda,
English teacher of the secondary
school №14, Navai region, Karmana district

The development of language learning or teaching from form-based to a meaning-based approach, the move towards the eclectic approach from a rigid method, the shift from teacher centered to learner centered classes, are all subsumed under the broad term communicative approach. The communicative approach is the recent and latest approach of teaching English. An approach is a way of looking at teaching and learning. Underlying any language teaching approach is a theoretical view of what language is, and of how it can be learnt. An approach gives rise to methods, the way of teaching something, which use classroom activities or techniques to help learners learn.

The communicative approach is the best-known current approach to language teaching. Task -based teaching is a methodology associated with it. Other approaches include the cognitive-code approach, and the aural-oral approach (audiolingual method).

Learners in the modern language classroom often learn through techniques drawn from a variety of methods/approaches in what has been labelled an ‘eclectic approach’. Teachers select techniques from various approaches according to the different needs of their learners. Most coursebooks mix methods and techniques in this way. This approach lays a great emphasis on the use of language. *It enables the pupils to communicate his ideas in a better way.* The socio linguists Dell Hymes propagated this approach. According to him the purpose of teaching language is the communicative competence. The following materials are used in this approach; different functions such as requesting, informing, expressing likes and dislikes; notions of time, location and duration etc.; using language to perform different tasks such as solving puzzles, dramatization, role play etc. Teachers have known that their aim is to get pupils communicating successfully outside the classroom.

Communicative competence not only applies the grammatical rules of a language in order to form a grammatically correct sentence, but also to know when and where to use these sentences- in other words, to use them appropriately. Characteristics of the approach The communicative approach aim to make all the learner attain communicative competence i.e. use language accurately and appropriately. The prime focus is on learner and teacher is just a facilitator. It is based upon need analysis and planning to prepare communicative curricular and syllabuses. It is based upon the concept of how language is used and what is functional utility of language. It lays less stress on grammar and emphasis on language in use rather than language as structure. It gives emphasis on the semantic objective of the language which means the meaning of language in real life situation and contexts.

The skills of speaking and writing are included in communicative approach. It provides the communicative opportunities where the pupils may be able to communicate their ideas through dialogue, discussion, debate, literary and cultural activities of the schools.

Merits of communicative approach:

1. The merits of communicative approach is to develop the speech ability among the pupils.
2. It teaches of different ways of expression.
3. This approach is based on the practical utility.
4. It lays more stress on the functional value of language.
5. It enables the pupils to communicate their ideas both inside and outside the classroom.

Demerits of communicative approach:

1. This approach ignores grammar and structures.
2. It is not properly and scientifically developed as yet.

3. It is a new approach and it is to be used and tested in our schools for language teaching.
4. Practical utility of this approach is yet to be confirmed.
5. Trained teachers are not available in this approach to teach English language.
6. Pupils don't get proper environment for communication.

In communicative approach techniques such as information gap tasks are used. An information gap occurs in a situation where one person knows something which other person do not. Information gap task used in the classroom are language games, role play, ret reeveing text order etc. In this approach the teacher is no longer regarded as sole arbiter and controller of what goes in the language classroom. The independent status of learner is fully accepted. The communicative approach has implications for the classroom teacher in terms of their way of teaching and attitude. Thus communicative approach can be the effective way of developing language competence among learners.

“TEMURNOMA” ASARIDAGI AYRIM ESKI QATLAMGA OID BIRLIKLER TADQIQI

Asqarova Manzura, NamDU magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Temurnoma" asarining ilmiy-badiiy ahamiyati, asarning leksik-semantik tadqiqi, xususan, nomlovchi birliliklarning diaxron shakllari misollar bilan tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: nominativ birliliklar, diaxron shakllar, arxaik so'zlar, tarixiy so'zlar, leksik qatlam, istorizmlar va shu kabilar.

Amir Temur davri tarixga markazlashgan davlat tuzish hamda uni harbiy va iqtisodiy rivojlangan yirik davlatga aylantirish davri bo'lib kirdi. Bu davr xalqaro maydonga chiqish, o'zaro manfaatli savdo-sotiq va iqtisodiy aloqalarini rivojlantirish davri sifatida mazkur aloqalar davlat tomonidan rag'batlantirilgan va himoya qilingan. Amir Temur hukmronligi fan, madaniyat va san'at gullab-yashnagan davr sifatida jahon tarixining shonli sahifalarini zabit etgan.[1;138-b.] "Temurnoma" asari Amir Temur faoliyatini aks ettirgan muhim adabiyotligi bilan e'tiborga molikdir. Ma'lumki, tildagi o'zgarishlar to'satdan bo'ladigan 'portlash' yo'li bilan emas, balki astasekin eskining to`la borishi, mukammallahuvi yo'li bilan yuz beradi. Bunda, shubhasiz, ba'zi bir eski so'zlar va formalar arxaiklashib boradi va iste'moldan chiqadi. [2; 86-b] Lekin, umuman olganda til hodisalari vaqt va tarix sinovlariga juda bardoshli bo`ladi. O'zbek tilining leksikasini asosan zamonaviy qatlamga oid so'zlar tashkil etadi. Biroq, zamonaviy leksika (umumiste'moldagi faol leksika) to'g'risida emas, balki iste'molda kam bo'ladigan nofaol leksika ya'ni eski leksika haqida so`z yuritmoqchimiz.

Eski qatlamga oid so'zlar asosiy farqli xususiyatiga ko`ra ikki turga bo`linadi:

tarixiy so'zlar yoki istorizmlar;
arkaik so'zlar yoki arxaizmlar.[3; 103-b]

Avvalo, istorizmlar va ularning "Temurnoma" asaridagi namunalari haqida fikr yuritamiz.

Istorizmlar tarixga oid (hozirgi kunda yo`q) narsa-hodisalarini bildiruvchi so`zlardir.[3;103-b] Ma'lum davrlarda bor bo`lgan ayrim narsa-hodisalar jamiyat taraqqiyotining keyingi bosqichlarida yo`q bo`lishi, o`tmish hodisasiga aylanishi mumkin. Shu bilan bog'liq holda bunday narsa-hodisalarining atamasi bo`lgan so'zlar ham tarixiylik kasb etadi, ya'ni tarixiy so`zga aylanadi. Misollar: *sovut, omoch, qozi, charx, amir, bek, qul, cho`ri, hokim, baqqol, xon, vazir, kanizak* kabi.Istorizmlar bildiradigan narsa-hodisalar tarixiyligi sababli ularning ko`pchiligi hozirgi davr kishisi uchun notanish bo`ladi.

Shu fikrdan kelib chiqib aytish mumkinki, "Temurnoma" asari ham istorizmlar tahlili uchun muhim manba bo`la oladi.

Aytish mumkinki, o`tmishni bilih va ibrat eta olishda shaxs va narsa-buyumning tarixiy nomi muhim ahamiyat kasb etadi: *Amirni Sovuti Dunboy Yarog` qilichi zarbidan ushaldi. Andin keyin sulton Muzaffarxon amirlig` mansabiga o`lturdi. Andin keyin Ubaydullaxon aning o`g`li saltanat taxtiga o`ltirib, to`qqiz yildan so`ng o`z mulozimlari shahid qildilar.* ("Temurnoma" dan 39-40-betlar). *El va ulus fuqarolar barchasi tinchlikda bo`ldilar.* ("Temurnoma" dan 37-bet) Demak, "Temurnoma" asaridagi nominativ birliliklarning diaxron shakllari istorizmlar sifatida o`tmish narsa-hodisalarining atamasidir. Bu istorizmlarning bugungi kunda til leksikasida sinonimlari mavjud emas. Asardagi ayrim so'zlar ifodalagan narsa hodisalar hozirgi hayotdan yo`qolganligi sababli bugungi kun leksikasida diaxron leksika, istorizm sifatida tadqiq etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Buyuklik timsoli. Toshkent shahrida sohibqiron Amir Temur haykalining ochilishiga bag'ishlangan tantanada so'zlangan nutqdan, 1993 - yil 31-avgust// Ma'nnaviy yuksalish yo'lida: tarix, ma'rifat, ma'nnaviyat.- T.: "O'zbekiston" nashriyoti, 1998.138-bet
- 2.Sodiqov A.S., Abduazizov A.A., Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. Toshkent, O'qituvchi, 1979. 86b.
- 3..Hojiyev A. P. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. Toshkent, Ensiklopediya, 2004. 103b.
4. С. Тошкандий. Темурнома. – Тошкент: “Чўлпон”, 1990. 96б.

TO‘RA SULAYMON SHE‘RLARIDA SO‘ZLARNING MA‘NO KO‘CHISHI

Azizova Diyora Abdumannob qizi,
Guliston davlat universiteti, Filologiya fakulteti
"O‘zbek tili va adabiyoti kanfedrasi" 2- bosqich talabasi

She‘riyat - xalq mulki. She‘riyat osmonida minglab ko‘zga ko‘ringan, xalq qalbidan joy olgan shoirlar bisyor. Shunday shoirlardan biri To‘ra Sulaymondir.

To‘ra Sulaymon o‘zbek adabiyotiga dilbar she‘rlari publisistik maqolalar bilan birga “Qorasoch“, “To‘lgonoy“, “Yovqochdi“, “Mangulik“ turkum asarlari bilan munosib hissa qo‘shgan . Amalda so‘zlarning ma‘no ko‘chishiga metofora , metonimiya, vazifadoshlik , sinekdoxa kabi hodisalarni o‘z ichiga oladi . Metofora yunoncha “matapora “ ko‘chirma degan manoni anglatadi . Metofora nisbiy o‘xshashliklar ega bo‘lgan ikki predmetdan birining nomi bilan ikkinchisini atash hodisasidir.

Metonimiya yunoncha “metonymia”- qayta nomlash degani . Metonimiya narsa va hodisalarning o‘zaro bog‘liqligi asosida bir predmet nomi bilan ikkinchisini ifoda etishdir . Ular o‘rtasidagi doimiy bog‘lanish tufayli birini aytganda ikkinchisi ham anglashiladi . Masalan , bir kosa suv ichdim o‘rniga, bir kosani simirdim . Navoiyning asarini o‘qidim kabi . Sinekdoxa yunoncha “sinekdoxa“ birga anglamoq qo‘shib fahmlamoq degan ma‘noni anglatadi.Sinekdoxa qismining nomi bilan butunni yoki butunning nomi bilan qismni atash hodisasidir . Masalan , “ bosh “ yoki “ tuyooq” kabi so‘zlarining qoramol qo‘y – echki ma’nosida, “ tirnoq “ so‘zining farzand makonida qo‘llanishi . Vazifadoshlik muayyan narsaning vazifasini ikkinchi bir narsa bajarishi natijasida avvalgining nomi bilan keyingilarini ham ifodalashdir . Masalan , “ siyoh “ so‘zi ilgari yozuvda “ Qora rangli suyuqlik “, keyinchalik yozishda ishlatiladigan “ turli rangdagi suyuqlik “ ma‘nolarida qo‘llanadi .

*Suvlar ham tinidi sunbula kelib ,
Tinib – tiniqmadi bu ko‘nglim hayhot ,
Na bahor , na yozdan , na to‘kin kuzda ,
Hecham qoniqmadi bu ko‘nglim, hayhot.*

Ushbu she‘rda metaforaning go‘zal namunalarini uchratish mumkin . Sunbula bu insonga xos, tashqi tarafdan shunday “Sunbula kelib “ deganda insonga xos harakat o‘xshashligi mavjud.Rasmlarda ko‘ngilning qoniqmasligi , insonni ajablantiradi .“Qismat “ deb atalgan she‘rdan keltirilgan ushbu parchani o‘qiganda qishloq surati hech kimning hayoliga kelmaydi . Harakat va holat joy tanlamaydi , manzil surishtirmaydi . Mavzularga ko‘ra ish yuritish , hammaga muallim gaplardan she‘r to‘qish she‘riyatning vazifasi emas . Shoirlik hunari yozishni o‘rganishdan boshlanadi . To‘ra Sulaymon she‘rlarida o‘xshatish san‘ati yuksak cho‘qqiga chiqqan , desak mubolag‘a bo‘lmaydi .Jonsiz tabiat va uning unsurlardan unumli foydalana oladigan shoir. Quydagi “yolg‘iz “ she‘rini olaylik :

*Senam yolg‘iz , men ham yolg‘iz men qayda yo sen qayda,
O‘rtamizda qildim, tog‘lar ko‘rishar bu kun qayda ,
Men ham yolg‘iz , sen ham yolg‘iz, men yerda- yu sen ko‘kda ,
Yetti iqlim yuki bordek mushdekkina yurakda .*

Yolg‘izlik faqat.yaratganga xos . Inson uchun bu musibatdir . Misralar orqali Ollohga ishora bor .Insonga xos ko‘rishish tog‘lar obraziga ko‘chirilgan . Mushdekkina yurakka yetti iqlim yuki borligi ham metofora. Negaki , yuk inson gardanida bo‘ladi . Jumladan , farzandlik yuki , yurt vatanni oldidagi yuki kabi ma‘sulyati .To‘ra Sulaymonning deyarli har she‘rida metaforani uchratamiz . Bu ham bir shoirning uslubi. Oddiygina so‘zlardan To‘ra Sulaymonga xos tasvir uslubini vujudga keltia oladi “ , deb yozilgan “Sensiz yolg‘iz g‘arib bo‘ldi “ kitobda .

*To‘ra Sulaymon ijodida oy obrazi ham ajoyib yaratilgan .
Dunyoda qalqib turgan dilga o‘xshar deb ,*

*Donishmandlar qaddi dilga o‘xshar deb ,
Ko‘rguliklar hali mo‘lga o‘xshar deb,*

Osmon o‘rtasida to‘lg‘onasi oy. To‘ra Sulaymon dunyoni qalqib turgan solga qiyoslagan . Daryo yoki dengiz bag‘ridagi sol tinch turmaydi . Dengiz suvi uni to‘lg‘ontiradi . Shu kabi dunyo ham sokin emas Yana bir she‘rida Sir deb Sirdaryoni daryosi , Zarafshon deganda Zarafshon daryosi nazarda tutilgan . Aynan daryo , o‘lka so‘zlari tushib qolgan . Ixchamlikka erishgan va metonimiya so‘z ko‘chishi vujudga kelgan .” Metanimiyada ikki predmet o‘rtasida doimiy aloqaning mavjudligi sababli biri aytilganda , ikkinchisini beradi “ deyilgan tilshunoslikka kirish kitobida. Masalan uchun quyidagi she‘rni keltirish mumkin :

*Yig‘lab o‘tar bo‘lsam Mashrabday zor- zor,
Qayg‘ularim qaddi dollarga tushgay.*

Mashrab ishq shaydosi ,
Mashrabday deganda ,
Shoir tushib qolgan ,

Mashrab deb yozishda uni mashhur shoirligi tushuniladi. Ko‘z oldimizda g‘azallari keladi . Mana shu yerda metonimiya hosil qilingan. “ Orzularim“ she‘rida ham mavjud :

Tabiatan tilagim:

*Tutganim oltin bo‘lsa.
Aytganlarim yurakka,
Ko‘zga qo‘shey yaqin bo‘lsa.*

Tutganim deganda tutgan narsani tushunamiz. Aytganlarim deganda aytgan so‘zlarimni nazarda tutgan . Qisqartirish yo‘li orqali metonimiya usuldan foydalanilgan .

*Qosh qorasi – qorasi,
Xasta dil sadporasi .
Xol bo‘lguncha bo‘larsiz ,
Bu jahon ovvorasi .*

Qosh qorasi deganda go‘zal ma’shuqa nazarda tutilgan , qo‘shi orqali qizga ishora. Qism orqali butun tushunilgan . Sinekdoxa mavjud. Shuni aytish lozimki , qo‘shtimni deganda butun bir oila yoxud bir shaxs ko‘z oldimizdan o‘tadi. Uning harakati, fazilatlari ko‘z o‘ngimizda gavdalananadi. Bu sinekdooxaning o‘ziga xos xususiyatidir. To‘ra Sulaymon o‘zbek she‘riyatining katta , qudratli safida borgan yengilmas lochindir .

“SHAYTANAT” ASARIDA QO’LLANGAN KO‘CHIM TURLARI

Zulhumor Hamroqulova
10-умумта’лим мактаб о‘қитувчisi

Ko‘chim-adabiy asarning badiiy qimmatini, ifodalilagini, ekspressivlikni kuchaytirish uchun bir narsaning nomini, belgisini ikkinchisiga ko‘chirish yoki so‘zлarning umuman ko‘chma ma’noda ishlatalishi. “Badiiy matnning lingvistik tahlili” qo‘llanmasida ko‘chimlarning quyidagi turlari ko‘rsatilgan:

So‘z ma’nosining miqdoriy ko‘chishiga asoslangan troplar:

- a) giperbola; b) moyozis.

So‘z ma’nosining sifatiy ko‘chishiga asoslangan troplar:

- a) metafora; b) metonimiya; c) ironiya.

Metonimiya-voqeа-hodisa, narsa-buyumlar o‘rtasidagi o‘zaro yaqinlik va bog‘liqlik asosida ma’no ko‘chishiga aytildi. Masalan: *Sen bir kuni «nima uchun uylanmaysiz?» devding. Savolingga endi javob beray: bir qizni suyib uylangan edim. Yigirma kunlik kuyovman, ulfatlarim «supraqoqdi»ga kelishdi. Birpasda bor narsamni yutqazdim. Kelinning devorga yoyilgan lattaluttlari ham ketdi.* (T.Malik)

Ushbu misolda keltirilgan *supraqoqdi* so‘zi ma’no ko‘chishining metonimiya usuliga misol bo‘la oladi. Supraqoqdi marosimiga kelishganlarini ifodalamoqda. “Supra qoqdi” iborasi oilada kichik farzandning bir-biriga bog‘liqligi bor. Bu ibora sheva vakillari nutqining o‘ziga xosligini ta’minlashga xizmat qiladi. Supra qoqdi birikmasi suprada un qolmasa, qoqib-qoqib tagiga yig‘ishimiz tushiniladi.

Metafora –narsa-buyum, voqeа va hodisalar o‘rtasidagi o‘zaro o‘xhashlikka asoslangan ma’no ko‘chish usuli. Masalan: *Latifa qilishlaricha, bir tasodif bilan yuzta hofiz harbiyga chaqirilibdi. Zobit ularni safga tizib «bir chekkadan sananglar» deb buyuribdi. Saf boshida turgani «bir» debdi, ikkinchisi «ikki» deyish o‘rniga u ham «bir» dermish. Uchinchi... qirqinchisi ham «bir» dermish. Zobit achchiqlanib turganda saf boshidagi unga asta tushuntiribdi: «O‘rtoq boshliq, biz ashulachilarmiz. Bizda ikkinchi degan gap yo‘q, hammamiz birinchimiz».* (T.Malik)

Yuqoridagi *saf boshida* so‘z birikmasi joylashish o‘rniga ko‘ra metafora usulida ma’no ko‘chgan. Bosh- inson organizmi. U yuqorida, tananing boshlanma qismida joylashgan. Ikkinchisi bu esa metonimiya usulida, ya’ni ikkinchida turgan hofizni qaytadan ikkinchi deb nomlagan. Tartib asosida ma’no ko‘chgan.

Elchin bila turib aytdi, bu gapni. Uning maqsadi Asadbekning qanotiga kirish edi. Lekin mute bo‘lib emas, qaddini g‘oz tutib kirmoqchi edi. Hozirgi marhamatga javoban minnatdorchilik bildirish yana mutelik jandasini kiyish bilan barobar bo‘lardi. U holda Asadbekning atrofidagi parvona fohishalardan farqi qolmas edi. Elchin shu uchun azob chekibdimi, shu uchun payt poylabdimi, reja tuzibdimi?! (T.Malik)

Asadbekning qanotiga-Asadbekning yoniga kirish ma’nosini anglatmoqda. O‘rniga nisbatan qanotiga metafora usulida ma’no ko‘chgan. Qanot uchush va muvozanatni ushlab turish vazifasini bajaradi. Demak, Elchin Asadbekning yoniga uni yanada tik ushlab turish uchun kirgan degan xulosa chiqishi kerak. Ammo, Elchin Asadbekning yoniga uni yuksaltirish uchun emas, o‘ziga dushman deb bilgan insonini oldindan nima qilmoqchi ekanini bilib turish uchun kirgan, ya’ni uning qanotini qayrish maqsadida unga yaqinlashgan.

Sinestetik metafora- bir sezgi organi bilan idrok etiladigan narsa-tushuncha boshqa sezgi organi bilan idrok etiladigan narsa-tushunchaga o‘xshatiladi. Masalan: — *Torni mana bu moshinga qo‘ying. Hofiz akangiz biz bilan birga ketadilar*

Elchin Jamshid bilan g‘idi-bidi aytishni o‘ziga ep ko‘rmay, mashinaga o‘tirdi. «Asadbekning ko‘zi uchib turgan bo‘lsa, unga aytadigan ikki og‘iz shirin so‘zim bor», deb qo‘ydi. (T.Malik)

Shirin so‘zim til orqali sezish mumkin bo‘lgan shirin, achchiq ma’za-ta’mni bildiruvchi sifatni qo‘llash orqali kesatiq, achchig‘lanish ma’nolari ham ifodalangan. Laychasinida metonimiya usulida ma’no ko‘chgan

Asadbek ikkilanib o‘tirmay kirdi. Mehmonxona yig‘ishtirilmagan edi. Qamara Asadbekning kirishi mumkinligini tasavvur ham qilmagani uchun shoshib, dovdirab qoldi. — Kennoyi, siz bezovta bo‘lmang. Men hozir ketaman, — dedi Asadbek urinib qolgan divanga o‘tirib. U kira solib divanning oyog‘i o‘rniga gazetaga o‘ralgan g‘isht qo‘yilganini ko‘rgan edi, shu sababli ehtiyyot bo‘lib cho‘kdi.(T.Malik)

Divanning oyog‘i bu yerda vazifadoshlik usulida ma’no ko‘chgan. Oyoq insonni tik turushi uchun hizmat qiluvchi tana a‘zosi hisoblanadi. Divanning oyog‘i ham uni ushlab turish uchun hizmat qiladi.

Sinekdoxa-butun orqali qism yoki qism orqali butunni ifodalash usulidir. Masalan: *U Anvarning ishxonasidagi gapso‘zlarni, xalq otasining nayranglarini bilmaydi. «O‘g‘lim tirnoqqa zor bo‘lgani uchun siqilib kasalga chalingan», deb o‘ylaydi. Institutdagi ahvolni Habib ham aniq bilmaydi, ammo o‘zicha taxmin qiladi. Mana endi o‘g‘lining «tuzalib kelganidan» xursand ona ikki qanotida ikki o‘g‘li bilan hovlini kesib o‘tib, mehmonxonaga boryapti.(T.Malik)*

Tirnoqqa zor farzand tanasining bir qismi tirnog‘i orqali butun bir farzand ma’nosini ifodalash uchun sinekdoxa usulidan foydalanilgan.

Ko‘chimlarni qo‘llash orqali yozuvchi asar qahramonlarining harekterini, vaziyatini, mansabini, ularning ichki olamida yuz berayotgan o‘zgarishlarni, atrofga qay nazar bilan qarayotganlaini ochib berishga erishgan.

Foydalilanigan adabiyotlar:

- 1.Ma’rufjon Yo‘ldoshev “Badiiy matnning lingvistik tahlili” qo‘llanma. Toshkent-2007.
- 2.tohir Malik “Shaytanat”(1-kitob) Toshkent Toshkent “Ilmiy”2018

INGLIZ TILI O'QITISH VOSITALARI VA ULARDAN MAQSADLI FOYDALANISH

Jalolova Xurshida,

Navoiy viloyat Qiziltepa tuman 19-maktab ingliz tili o'qituvchisi

Respublikamiz ta'lif tizimining asosiy yutug'i o'z vaqtida "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning ishlab chiqilgani bo'ldi deb bilaman. Bu dastur-orzuyimizga erishishning qonun bilan himoyalangan hujjatidir. Safarbarlikning zamirida esa har bir fuqoroning mazkur ishlarning mohiyat va mazmuniga tushunishi, belgilangan vazifalarning bajarilishiga ishonch hosil qilishi, o'zining munosib hissasini qo'shish istagi turadi.

Xalqni bu ishga chorlash uchun maqsad aniq va ravshan tushuntirilmog'i lozim. Maqsadni tushuntirish uchun esa 21-asr ehtiyoji hamda avvalgi ta'lif tizimining bu ehtiyojlarga javob bera olish darajasi, kamchiliklari ochib berilmog'i kerak bo'ladi. Metodikada "grammatika" termini ikki ma'noga ega: bir tomondan grammatika tilning qurilishini bildirsada, ikkinchi tomondan u grammatik qurilishni tadqiq qiladigan fan ma'nosini anglatadi. Chet tillar o'qitish metodikasida bu ikki tushunchani farqlash quyida to'xtab o'tiladigan sabablarga ko'ra juda muhim ahamiyat kasb etadi. Tilning grammatik qurilishi uning so'z boyligi bilan birga til materiallarini tashkil qiladi. Har qanday tilni amaliy jihatdan egallash uning Grammatik qurilishini u yoki bu darajada mukammal bilishni taqzoa qiladi. Metodikaning vazifasi talabalar, talabalar tomonidan grammatika hodisalarini egallashning samarali yo'l va usullarini izlab topishdan iboratdir. Grammatikani tilning grammatik qurilishi haqidagi fan sifatida oladigan bo'lsak, u o'rta maktabda o'qitish predmeti hisoblanmaydi. Grammatika chet tili institutlarida, universitetlarida o'quv predmeti sifatida o'qitiladi.

Chet tili grammatikasini o'qitishdan asosiy maqsad nutq faoliyati har-xil turlarning to'g'ri shakllanishini ta'minlaydigan nutq grammatik malakalarini hosil qilishdan iboratdir. Bu yerda so'z birinchidan morfologik – grammatik malakalarni, ya'ni otlarning kelishik qo'shimchalarini, fe'llarning shaxs son qo'shimchalarini to'g'ri ishlatish malakalarni shakllantirish

haqida ktmoqda. Ikkinchidan, analitik tiplarda (ingliz tili shunday tillar guruhiga mansub) nutqiy sintaktik malakalarni, ya'ni turli tildagi gaplarni struktura jihatidan tuza olish malakalarini va sodda hamda qo'shma gaplarda so'z tarkibini qo'llash malakalarini shakllantirish zarur. Shuning uchun aktiv grammatika ustida olib boriladigan hamma ish (grammatika materialini kiritish va tushuntirishdan boshlab) ana shu maqsadda erishishga qaratilmog'i kerak.

Ma'lumki, ingliz va o'zbek tillari alohida til guruhlariga mansub. Ingliz tili hind-evropa tillari oilasining german tillari guruhiga kirsa, o'zbek tili turkey tillar guruhiga kiradi. Lekin bu tillar grammatika tizimlari bir-birlari bilan taqqoslansa ularning bosqichlarida bir tomondan o'xshash va ikkinchi tomondan farqli hodisalarining guvohi bo'lamiz. Morfologik bosqichda ikkala til grammatika tizimi o'rtasidagi o'xshashliklar otlarda son, kelishik qo'shimchalarida, fe'llarda esa zamon, nisbat, mayl, shaxs va son kategoriyalari qo'shimchalarida uchraydi. Shu narsani alohida ta'kidlash kerakki, bu kategoriyalarda grammatik vositalar ingliz tilida juda kam sonlidir.

Shu bilan birga bu kategoriylar ifodalanishida va ma'nosida muhim farqlarni ham uchratamiz. Masalan ingliz va o'zbek tillarida son kategoriyasining ifodalanishi qo'shimchalash qo'shish yo'li bilan yasalsa ham, bu kategoriyyada muhim farqli joylar ko'p qiyinchiliklar kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

Misol:

Beshta kitob – five books

O'nta talaba – ten students

So'z o'zagidagi unlini o'zgartirish yo'li bilan ko'plik shaklini yasash bilan ingliz tiliga xos hodisa hisoblanadi.

Misol:

man-men kishi-kishilar

Tooth – tuth pish-pishlar

Goose – guse g'oz – g'ozlar

Chet tilini o'qitish metodikasida talabalar uchun qiyinchiliklar keltirib chiqargan bunday o'xshash bo'limgan hodisalarni hisobga olish zarur. Bunday qiyinchiliklarni qattiq nazoratga olish o'qish jarayonini maqsadga muvofiq tashkil qilishga, til materialining kiritishni ancha samarali usullarini tanlashga yordam beradi. Ularni oldini olish uchun chuqurroq tushuntirish, mahkamlash ishlarini olib

borish kerak. Misollardan ko'rinish turibdiki, har ikkala tilda kelasi zamon fe'l shaklining yasalishi bir-biriga o'xshash va bunday ijobjiy ko'chirilishdan foydalanish metodik nuqtai nazardan maqsadga muvofiqdir.

Ingliz tilini o'qitishning bиринчи va иккинчи bosqichlarida ayrim grammatik hodisalarni o'rgatishda o'quvchi talabalar o'zlashtirgan ingliz tili grammatikasiga oid til tajribasidan ham foydalaniлади. Grammatik materialni o'rgatish uchun uni oldin metodik tashkil qilinadi. Grammatikani o'rgatishni metodik tashkil qilish nutq faoliyati turlarini grammatik tomonlarini o'rgatish, ko'nikmalarinishakllantirish, uni nutqd avtomatlashtirishdir. Bunda grammatik materialni metodik tashkil qilish, uni nutq faoliyati turida ishlatish maqsad va vazifasiga ham bog'liqdir. Grammatikani o'rgatishni metodik tashkil qilish nimalardan iborat ekanligini quyidagi jadvaldan ko'rish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. "Chet til o'qitish metodikasi" – Jamol Jalolov. O'qituvchi nashriyoti, 1996-йил.
2. O'rta mакtabda chet tili o'qitishning umumiy metodikasi ,A.A. Mirolyubov 1967. 199-248 б.

ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Jalolova Dilshoda,
Qiziltepa District, secondary school № 32

Annotation: Maqola ingliz tili darslarida ICT dan foydalanish va uning samarali yo'llari, darslarni multimedya asosida tashkillashtirish haqida fikrlar yoritilgan.

This subsection attempts to present harnessed views of scholars on the teaching of English Language with information and communication Technologies. As there are many of such technologies, the discussion will be done under two headings “multimedia and Internet.

Multimedia as a concept has diverse definitions. Some scholars consider multimedia as devices that combine texts with images. Stemler cited in Parveen and Rajesh considers multimedia as devices that incorporate text, graphics, animations or real video into English lesson. Through multimedia, real life situations are brought into the classroom. The application of multimedia in the learning and teaching of English creates opportunity for the teacher to bring almost real life situation in to the classroom. Multimedia can be used in different ways by teachers of English Language in Large classes. Language teachers have been avid users of technology for a very long time. Among the old technologies used in the teaching of English Language were gramophone records used by language teachers in order to present pupils with recordings of native speakers' voices, and broadcasts from foreign radio stations which were used to make recordings on reel-to-reel tape recorders. Others commonly used in uzbek schools where teachers have access to these technologies and power supply include slide projectors, film-strip projectors, and film projectors. Videocassette recorders and DVD players are also used by language teachers that have access to simple power supplies like portable generators. There are literature books especially Shakespearian plays that have videodiscs which teachers of English Literature use to supplement their lessons. The problem militating against the use of these technologies is not only procuring them but many teachers have limited knowledge of how to use them. Today, audio software which contains options such as play, stop and record is at the disposal of the teacher. Although audio visual software does not contain images or animations, pupils can easily use it on their own. One of the disadvantages of audiotapes / audio software is that the pupils are placed in the position of passive receivers as they are utilized for teaching receptive skills mostly. The introduction of computer and videodiscs has made the pupils as active users of the devices and offered greater interactivity between them and learning.

Appropriate use of multimedia by language teachers in large classes facilitates communication and offers solution to some of the challenges of learning and teaching English in large classes. Multimedia can provide a sensory and real learning experience and provides greater opportunity for learning. The following are some ways of utilizing multimedia facilities to facilitate the learning and teaching of English language in large classes. Videodiscs contain authentic documentations that if manipulated well by the teacher will facilitate learning and teaching of English in Large classes. This technology helps the teacher to bring almost real life situation into the classroom. Interactive videodiscs are suitable for teaching literature. The teacher for instance can introduce a novel or play; explain the settings, the themes and characters. After introducing the novel or play, the teacher assigns the pupils to read the text which will be followed by showing the film version to the pupils. The class can be divided into groups so as to create conducive viewing environment as viewing in large class could be noisy and pupils sitting far away may not have clear viewing or hearing. During the viewing, the teacher could select major themes and characters and discuss them through forwarding or playing back. As activities, the pupils can be grouped to work with the CD-ROM containing the complete text. Each group should be allowed to browse through the text and take note. The leader of the group may report their experiences when the class meets

next. Alternatively, pupils may be allowed to watch a complete text and take note on the major characters. In a large class the teacher may divide the class into groups. Each group is given a character and is encouraged to listen and take note on the character. After note taking, the pupils exchange their notes to make comparison. By comparing the notes, the pupils then develop them into full fledged notes.

Projectors are visual aids that enable the teacher to display information or lecture points to the pupils. Materials or diagrams can be displayed to a large class thereby enabling more time for teaching and class discussion. However, the teacher must select appropriate existing method as the power point projector will only facilitate viewing and understanding of the major points. The teacher for example may prepare and present outline, introduction, body and conclusion of an essay in slides. In order to be elaborate, the teacher explains all the strategies/methods of presentation of each to the pupils.

In English medium universities in Uzbekistan, large class sizes are common phenomenon especially the use of English classes. Due to the large size of the classes, the teacher finds difficulties in treating individual pupil's problems. Email can be utilized by the teacher to interact and attend to the pupils' individual problems. Through exchange of email, pupils expand their vocabulary, structures and expressions. The challenges teachers of English in large classes face is access to the internet facilities in laboratories.

LITERATURE

1. Communicative theory in the language classroom, in 20-24, 17, 3 and 4. "Modern English teacher". Jones, K. 1982. Simulations in language teaching. Cambridge:CUP. Littlejohn, A. 1988.
2. Internet sources :www.teach-nology.com

ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Қувандиқова Гуллола Матниязовна,
Навоий вилоят Навбахор туман 17-умумтаълим мактаб
Инглиз тили ўқитувчиси

Бизнинг давримиз кенг халқаро алоқалар, давлат аҳамиятига молик иқтисодий ва маданий шартномалардан иборат. Шу боис чет тилларини билдириш – бу вақт билан ҳамоҳанг қадам ташлаш дегани. Инглиз тили халқаро миқиёсдаги мулоқат тилига айланди. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда инглиз тилини ўқитишга катта эътибор берилмоқда.

Ҳозирги замон таълим усуллари хилма-хил, кўп қиррали бўлиб, таълимнинг сифати ўқитувчилар ана шу усуллардан, машғулотлардан самарали фойдалана олиш маҳоратларига боғлиқ.

Педагогик технологиялар масалаларининг муаммоларини ўрганаётган ўқитувчилар, илмий-тадқиқотчилик, амалиётчиларнинг фикрича, педагогик технология - бу фақат ахборот технологияси билан боғлиқ, ҳамда ўқитиш жараёнидаги қўлланиши зарур бўлган ТСО – ЎТВ (таълим самарадорлигини ошириш), (ўқитувчининг технологик воситалари), компьютер, масофали ўқитиш, ёки турли хил техникалардан фойдаланиш деб белгиланади. Педагогик технологиянинг энг асосий негизи - бу ўқитувчи ва талабанинг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижада ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларига боғлиқ деб ҳисоблаймиз, яъни ўқитиш жараёнидаги мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнидаги талабалар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил эта олсалар, ўзлари хулоса кила олсалар, ўзларига, гурухга, гурух, ва уларга баҳо бера олса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит яратади олса, ана шу, ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир дарс, мавзу ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни ўқув жараёнидаги педагогик технология- бу якка тартибдаги жараён бўлиб, у талабанинг эҳтиёжидан келиб чиқсан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижага беришига қаратилган педагогик жараёндир.

Бундан ташқари ўқитиш жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш зарур, бу жараёнда ўқитувчи ўқув предметининг ўзига хос томонини, жой ва шароитини, ТСО-ЎТВ ни энг асосийси, талабанинг имконияти ва эҳтиёжини ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил эта олишини ҳисобга олиш керак, шундагина, керакли кафолатланган натижага эришиш мумкин. Кисқа қилиб айтганда, талабанинг марказига олиб чиқиши керак.

Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак.

Ўқитиш жараёнидаги талабаларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий методларни қўлланилиши уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндошиш, масъулиятни сезиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориши, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишига, фанга, педагогика ўзи танланган касбига бўлган қизиқишлирини кучайтиради.

Кўйида ўқитиш жараёнидаги қўллаш мумкин бўлган баъзи бир тренинглар (технологиялар) :

“ДАМИНО” методи- Одатда талабаларда чет тилларидаги сузларни ёдда сақлаб қолиш муомоси юзага келади. Мазкур метод ана шу муомонинг тез ва осон йечими ҳисобланади.

“3x4” методи –талабаларни эркин фикрлаш, кенг доирада турли ғояларни бера олиши, таълим жараёнида якка, кичик гурух ҳолда таҳлил этиб, хulosса чиқара олиши, таъриф бера олишига қаратилган.

“БЛИЦ-ЎЙИН” методи– ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри ташкил этишга, мантикий фикрлашга, ўрганаётган предмети асосида кўп, хилма-хил фикрлардан, маълумотлардан кераклигини танлаб олишни ўргатишга қаратилган.

“ИНТЕРВЬЮ” техникаси– талаба савол бериш, эшита олиш, тўғри жавоб бериш, саволни тўғри тузишни ўргатишга қаратилган.

“БУМЕРАНГ” техникаси –ўқитувчи талабаларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган мате -риални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бера олиш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда бир дарс давомида барча талабаларни баҳолай олишга қаратилган.

“ТАЛАБА” тренинги –талабалар билан индивидуал ҳолда ишлаш ўқитувчи ва талаба ўртасидаги тўсиқни йўқ қилиш, ҳамкорликда ишлаш ўйларини ўргатишга қаратилган.

“МУЛОҚОТ” техникасининг аудитория дикқатини ўзига жалб этиш, дарс жараёнида ҳамкорликда фаолият кўрсатишга, уни ташкил этишни ўргатишга қаратилган.

Келажакда таълим тараққиётининг ҳаққоний двигатели сифатида ўқитувчи фаолиятини янгилашга, таълим-тарбия жараёнини мақбул (оптимал) қуришга, талаба ёшларда хур фикрлилик, билимга чанқоқлик, Ватанга содиклик, инсонпарварлик туйғуларини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Олий таълим ўқув юртлари талабаларига (нолисоний) инглиз тилини ўргатишда уларнинг ўрганаётган мутахассисликлари доирасида таълим жараёnlари олиб борилса тилни ўзлаштириш самарадорлиги янада ошади.

Оғзаки нутқни ривожлантиришга, шунингдек инглиз тилида мулоқот қилиш учун табиий вазият яратишга ундовчи турли хил ролли ўйинлар ишлатилса мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар

1. «Ўзбекистон Республикасида кадрларни тайёрлаш миллий дастури», Т. 1997 йил.
2. Ю. К. Бабанский «Ўқитиши жараёнини оптималлаштириш», М. 1977 йил.
3. А.Х. Мунаавваров таҳрири остида. «Педагогика» Т. Ўқитувчи 1996 йил.
Т. 1997 йил.
5. М.Э.Мусаев, Г.Т.Боймуродова, А.К.Отабоев, Д.Т.Пулатова “Таълим жараёнида қўлланиладиган интерфаол методлар”.-Т.: 2016, 5-6 бетлар.

TERMINALOGIK LUG'ATLARNING TUZILISHI

Maftuna Nodirova
ToshPTI о'qituvchisi
maftunagewinnung@gmail.com

Lug'atlarning muayyan xalq ma'naviyati va milliy madaniyatida muhim o'ren egallashi isbot talab qilmaydigan holatdir. Ularda jamiyatning ma'lum davrda erishgan bilimlari aks etadi. Lug'atlar ma'lum ijtimoiy vazifalar bajarishi, jumladan, o'quvchiga muayyan hodisa yoki holat haqida ma'lumot berishi, uni o'z va o'zga tillardagi so'zlar bilan tanishtirishi, tilni, uning lug'at tarkibini takomillashtirish va tartibga solishga yordam berishi bilan katta ahamiyatga egadir. “Lug'atlar doimo zamonaga hamnafas tarzda mukammalashib borishi zarur. Biroq lug'atlar qanchalik zamonaviy, mukammal bo'lmasin, davrdan ma'lum darajada orqada qolib, so'zlar hamda ular ifodalagan narsa va hodisalar o'rtasidagi u yoki bu o'zgarishlar natijasida yuzaga kelgan yangicha munosabatlarni kechikib qayd etadilar”. Bu tushunarli va tabiiy hol.

Quyida ma'lum bir sohaga xos so'z-terminlardan iborat bo'lgan terminalogik lug'atlar tuzilishini fan texnika sohasi misolida ko'rib chiqamiz.

Fan va texnika rivojlangani sari bir qator sohalarda yangi so'zlar va atamalar paydo bo'lishi tabiiydir. O'tgan davr ichida ko'p so'zlarining ma'nosi o'zgardi, ravonlashdi, ayrim so'zlar iste'moldan chiqib ketdi yoki boshqa atamalar bilan almashildi. Natijada yangi atamalarni to'laroq o'zlashtirish hamda o'zbek tilida texnikaning turli sohalariga tegishli adapbiyotlar nashr etishni ko'paytirish lozimligi olimlarimiz oldiga yangi “Ruscha-o'zbekcha politexnika atamalari lug'ati”ni tayyorlashdek masalani qo'ydi. Unda texnikaning deyarli barcha sohalariga oid va maxsus mutaxassisliklarga tegishli ruscha so'z va atamalarning tarjimasi berilgan. Lug'atda hozirgi zamon texnikasining turli sohalariga oid va shu sohalarda, matbuotda va so'zlashuv nutqida ko'p qo'llaniladigan ruscha va chet tillaridan ko'chib o'tgan va so'nggi yillarda o'zbek tilida o'zlashib ketgan hamda ba'zi bir o'zbekcha ekvivalenti topilmagan atamalarning asl matni saqlab qolindi.

Ba'zi ruscha – o'zbekcha atamalarning o'zbekcha ma'nosini to'liqroq ifodalash maqsadida asosiy atama bilan birga bitta yoki bir nechta sinonimlar kiritildi. Agar birorta ruscha atama tegishli sohalarda turli ma'noga ega bo'lsa, bunday atamalar tartib raqami bilan har –xil tarjima tarzida ko'rsatilgan. Masalan, a) ruscha “блок” so'zi uchun o'zbekchada:

1. blok; 2. chig'ir; 3. bo'lak, bo'linma; 4. to'siq kabi so'zlar olingan.

b) ruscha “база” so'zi o'zbekchada: 1. baza, asos, negiz; 2. yarim o'tkazgich asboblarda tranzistorning bir eliktrodi; 3. baza – o'qlar orasidagi masofa (avt); 4.baza –narsalar , ashyolar saqlanadigan ombor va h.k.

Agar ruscha atamaning o'zbekcha tarjimasi bir sohaga tegishli ikkita yoki bir necha sinonimlardan iborat bo'lsa, bu sinonimlar vergul bilan ajratiladi:

- 1) migratsiya –siljish, ko'chish;
- 2) dempfer –so'ndirgich, tinchlantirgich deb olingan.

Lug'atga yakka so'zli atamalar ko'pincha sifat va otdan iborat bo'lib, amalda ishlatalishiga qarab sifatdan yoki otdan boshlanishi mumkin. Masalan: *алгоритмический язык* –algoritmik til; *двигатель индукционный*-induksion yuritgich.

Lug'atda atamalar asosan birlik sonda berilgan, lekin ba'zi atamalar ko'plikda ham uchrashi mumkin. Masalan, izogirlar, izogonlar, neftenlar va b.

Lug'atda ruscha so'z va atamalar rus alifbosi tartibida berilgan.

Lug'atga kirgan atamalarga izoh berilmagan, ammo ba'zi murakkab atamalarning tarjimalariga juda qisqa izoh tariqasida ko'rsatma berilgan. Masalan,

1. Жиклер –jiklyor, meyoriy purkash tegishi;
2. Ионные связи –minerallarda elementlarning ion bog'lanishi;
3. Грузооборот –vaqt birligida tashilgan yuk miqdori va b.

Lug’atda qabul qilingan yangi yoki kam qo’llanadigan o’zbekcha atamalar dastlabki paytlarda ancha noqulay eshitilishi mumkin. Masalan, tizim, tuzilma, yuritgich. Lekin vaqt o’tishi bilan bunday atamalar o’zlashib ketadi. “Ruscha –o’zbekcha politexnika lug’atini” tuzishda Toshkent Davlat texnika universitetining bir qator professor va olimlari faol qatnashganlar. Texnikaning deyarli barcha sohalariga tegishli maxsus fanlarda qo’llanadigan va lug’atda qabul qilingan atamalarni shu sohalarda chuqur nazariy va amaliy bilimga ega bo’lgan olimlar ko’rib chiqqanlar.

Lug’at asosan oliy texnika va o’rta maxsus o’quv yurtlari talabalari va o’qituvchilari, texnikaning turli sohalarida ishlovchi muhandis –texnik xodimlar, texnikaga oid adabiyotlarning tarjimonlari uchun mo’ljallangan.

X.V.Salimovning “Ekalogiya va atrof –muhitni muhofaza qilish va tabiatdan foydalanish bo’yicha atama va tushunchalarning izohli lug’ati” ni oladigan bo’lsak. Bu lug’atda umumiylar sanoat ekalogiyasi, atrof muhitni muhofaza qilish va tabiatdan foydalanishga doir atama va tushunchalarni mujassamlagan. Lug’at mazmun jihatidan keng qamrovli bo’lib u oliy o’quv yurtlarining Biologiya, Geografiya, Ekalogiya va tabiatdan foydalanish, hayot faoliyati xavfsizligi, Metallurgiya sanoati xodimlari, o’qituvchilar, aspirantlar va o’z yashash muhitida hukm surayotgan ekologik qonunlar, keyingi paytlar biosferada sodir bo’layotgan o’zgarishlarning borishi haqida bilimlarni egallah yoki shunchaki o’zining lug’at boyligini oshirish istagida bo’lgan barcha kishilar foydalanish mumkin.

Har qanday milliy tilning asosiy so’z boyligini, shu tilning tarixan rivojlanishi hamda muayyan lug’atni yaratish chog’idagi turg’un holatini lisoniy tizim va nutqiy faoliyat birligida ifoda qiluvchi katta hajmli filologik lug’atlar ulkan madaniy ahamiyatga molik ishlar sifatida baholanishga loyiqidir. Shu bilan birga, ularni keng kitobxonlar qo’lidan tushmay, har doim faol qo’llanish muddati esa, abadiy emas.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Umarxo’jaev. M. E. Umumiy tilshunoslik. Andijon, 2010
2. Umarxo’jayev.M.E Yevropadagi hozirgi lingvistik yo’nalishlar (Leipzig tarjimashunoslik maktabi). Germanistika va ramanistikaning O’zbekistonda taraqqiyoti hamda kelajagi. BDU, Ilmiy-amaliy –konferensiyasi, Buxoro 2008

FEATURES OF LINGUOCULTUROLOGY IN ENGLISH LANGUAGE

Nazarova Gulbahor, KSPI teacher
Shodiyeva Ziyoda, KSPI student

Annotation: This article highlights important changes in language as a result of important social factors in society, as well as changes in language according to the demands of the time.

Key words: Linguoculturology, complex, proverb, folk life, cultural establishment, linguist.

Language is defined as a mirror of a particular nation. As there is a close connection between language, in which we speak, and our culture. Various limitations are created by languages, within this people who speak in different languages share cultures of their own motherland. All this can be connected, initially, to the prehistory of the specific science on the relationship of language and culture. It is essential to be taken into consideration that, at the beginning of XIX century the difficulties of languages and culture were taken under the attention of linguists, culturologists and philosophers. At the end of this (XIX) century, the conception “Linguoculturology” was introduced as the new branch of linguistic science. Linguoculturology is considered as the theoretical basis of linguistic culture¹ It is counted as “a complex scientific discipline of the synthesizing type that studies the interrelation and interaction of culture and language in this functioning and reflects this process as an integral structure of units in the unity of their linguistic and extra linguistic (cultural) content through systemic methods and with an orientation to modern priorities and cultural Establishment (a system of norms and universal values)“⁵ Supporting view points of different linguists, every linguist used another scientific approach to this nation. As linguist Ricker determined “From the point of narration, life in the world is just the life in the world, being already marked with the language” practice, linked with this understanding before hand”⁴

Language is considered as the greatest access for mankind in order to express their feelings, situations, thoughts, ideas. Even by telling a unique word, we can share with our senses or just by saying on sentence, we can give explanation to a person or teach how to do something and tell what to do. Definitely, words expressions, coming out from our mouth are closely related to our culture, at the same time they are elements, showing our traditions. Mostly these features of linguoculturology are seen in proverbs and idioms in English language.

Proverb is a short well-known statement or saying, that gives advice or expresses something that is generally true.³ There are plethora of English proverbs which are originated by folk life, writers' wisdom or religion. Many English proverbs lead people to good attitude or guide them to better life.

English proverbs involve the following linguo cultural features such as:

1. Carefullness ;“One bitten twice shy”

When someone or something has hurt you once, you try to stay away from him/it. Usually, this proverb tends people to enhance their alertness.

2. Advise; “Do as I say, not as I did”

It means “Doubt to be mistaken as I cocked up, that is why I am giving you advise from my experience.

3. Work; “No pleasure without pain” (1)

“Hands, Many/make light work”(2)

(1) If you want to succeed in your job or in which you do, you should be ready to face up to problems.

(2) If you work together with your partner, you can overcome difficulties easily.²

Idioms is a group of words that has a special meaning of a each separate word.³ If English proverbs urge people to do something or stop from doing wrong things, a whole situation or all abilities of person are expressed by using English idioms.

Except these features, using idioms decorates our speech and it makes our words more attractive as well. For instance, instead of using the sentence “I do not know”, you may use “I am in the dark about it”. By taking into account peculiarities of English idioms, usually they are more appropriate for journalists’ speech, in order to attract people to what they are saying about.

In this sense, special features of linguoculturology play a huge and important role in English language. As the reason, with the aid of one word, its mentality or culture can be shown. Words, being pronounced by human-being, tells not only why he is speaking, but his attitude toward.

References

1. International journal of English Linguistics №6 2014 w.w.w.ccsenet.org/ijel
2. Kudratova M.KH. Dissertation paper on Linguistics(the English Language) Tashkent 2019
3. Longman Dictionary 2004
4. Ricker P “The Conflict of Interpretation” (2002) P 66
5. Vorobyev “Linguoculturology: Theory and Methods”(1997) P 36-37

“KOMPETENTLIK” VA “KASBIY KOMPETENTLIK” TUSHUNCHALARINING MOHIYATI

Xamrayeva N., texnologiya fani o‘qituvchisi
Navoiy viloyati Konimex tuman 2-umumta’lim maktab
Nazarova D., texnologiya fani o‘qituvchisi
Navoiy viloyati Zarafshon shahar 11-umumta’lim maktab

Kompetentlikka yo‘naltirilgan darslarni tashkil etish va darslarning texnologik xaritasini yaratish bo‘yicha xalq ta’limi tizimida faoliyat olib borayotgan pedagoglarga kompetentlikka yo‘naltirilgan darslarni tashkil etish bo‘yicha ma’lumotlarni berish va uni tushunarli tarzda yetkazish.

“Kompetentlik” (ingl. "competence" - "qobiliyat") - faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish demakdir. “Kompetentlik” tushunchasi ta’lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o‘zaro munosabatlarda yangi yo‘l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la ma’lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni anglatadi.

Kasbiy kompetentlik - mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo‘llay olinishi. Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o‘zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma’lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishslash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi.

Kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis:

- o‘z bilimlarini izchil boyitib boradi;
- yangi axborotlarni o‘zlashtiradi;
- davr talablarini chuqur anglaydi;
- yangi bilimlarni izlab topadi;
- ularni qayta ishlaydi va uz amaliy faoliyatida samarali qo‘llaydi

Kompetensiya – bilim, malaka va shaxsiy sifatlarini ma’lum sohada mufaffaqiyatli faoliyat uchun zarur bo‘ladigan qobliyatlar majmui. Bugungi kunda ilm-fan, texnika va axborot kommunikatsiya texnologiyalar, ishlab chiqarish sohalarining tez sur’atlarda jadallik bilan rivojlanishi ta’lim tizimi xodimlaridan ta’lim-tarbiya sifatini mazmun jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, bunda innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanishni talab etib, har bir tizim xodimi, ayniqsa o‘qituvchilar zimmasiga yanada yuksak mas’uliyat va vazifalarni yuklaydi. Ko‘p hollarda umumiyl o‘rtta ta’lim muassasalarida pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etganda, birinchi o‘ringa texnik va tashkiliy masalalar, keyingi o‘ringa esa o‘qituvchi va o‘quvchilarni innovatsion jarayonlarga tayyorlash masalalari qo‘yildi.

Innovatsiyalarni tatbiq etishga o‘qituvchilarning psixologik tayyorligi pedagogik innovatsion jarayonning muhim sharti hisoblanadi. Shuning uchun, umumiyl o‘rtta ta’lim muassasalarida pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etishda o‘qituvchilarning ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish, kasbiy faoliyatini innovatsion yo`naltirish, ularni innovatsion pedagogik jarayonlarga tayyorlash masalalariga alohida ahamiyat qaratish lozim.

THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL APPROACH OF THE CLASS LEADER IN THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Urokova Gulrukhsor Ortikniyozovna, N 42 school teacher,
Ruzimurodova Zarina Dusmurod qizi, SamSIFL student

Annotation: This article describes the goals and approaches that a primary school teacher should set before the child and his or her learning.

Keywords: teacher, child, education, upbringing, parenting, collaboration

Raising and teaching elementary school students is a challenging process. If the leader of the class is not well educated, well-educated, well-verses in his profession, or motivated by students, it is impossible to achieve the goals of education and training. According to Novaya, sometimes one person is incapable of raising a child. Now, as a class leader, he provides instruction and training to more than one student. In the meantime, the teacher needs great potential. The teacher should try to find time for each child. No child should be overlooked and use his or her skills to bring them all to the lesson. The teacher should, of course, establish good co-operation with the parent or guardian of the student. “Social conditions and surroundings play an important role in shaping the students' moral character, their successes and failures, and above all, in their education and upbringing. The curriculum for students should envisage learning not only at school but also at home and in the family.” A teacher can teach a good lesson and engage students. However, if a family does not have a child, the child will not be able to absorb the same lessons and training that the child deserves.¹⁷⁵We cannot separate education from upbringing. Because when raising a perfect person, one cannot put the other or the other down. L. N. Tolstoy writes: “Discipline remains complex and difficult when we do not want to teach or educate. If we realize that we can educate others only by ourselves, then the issue of upbringing is gone and the question of life remains: How should I live?”Upbringing is a challenge. It is formed over the years. The head of the elementary school forms the basic education in the personality of the child. Especially the teacher himself goes through a large upbringing school. The child learns a great deal from his teacher's behavior, standing, and culture. Because a child sees his teacher as the best and greatest man in the world. If a teacher is not well-educated and educated, his or her education will become obscure. The teacher should establish regular contact with the parents, mainly with the parents. To do this, we have a number of requirements:

1. Meetings with parents once a month. In this case, parents will be informed about their children's own upbringing and behavior.
2. Every teacher should introduce a separate diary for each child. In this case, the teacher records the changes in the student's knowledge and behavior on a daily basis. Every day a parent signs and signs this. In this way we will work closely with parents.

Conclusion. Basically, our goal is to increase child control. A teacher cannot achieve exceptional results in his or her teaching and learning approach. Of course, strengthening a child's control over school and at home is a brilliant way to advance his or her maturity. It is worth noting here: “Particular attention should be paid to the interaction between children, parents and teachers. At the center of this triad is a child, a student, and the school and family are influenced by him in two ways. At the same time, the child also plays a role in facilitating communication between the school and the family.”The child may convey information at school differently to his parents. Therefore, it is advisable to keep a diary in order to avoid misunderstandings between parents and teachers. If the two parties cooperate well, the child will not have difficulty in the learning and upbringing process. In this process, the teacher requires great skill and diligence. "The methods used by teachers are also important in the organization of ¹⁷⁵the upbringing process, which are set by the social community to educate the younger generation as fully developed, free, creative,

independent thinkers.” The class leader should be well aware of and apply the teaching methods. With the help of methods, a teacher's work is much easier and more efficient. students do not feel bored. Discipline cannot be separated from education.

References:

1. Textbook "Methods of upbringing work". Tashkent 2010. R. Mavlonova, N.Rahmankulova, B. Normurodova
2. Tolstoy L. N. Collection of works, 22 volumes, 1984; 19
3. Pedagogy. Publisher Tashkent 2011 J Hasanboev, X. A. Turakulov, I. Sh Alkarov, N. O. Usmanov

THE ROLE OF MOTIVATION IN TEACHING MIXED ABILITY CLASSES

Qobilova Kamola Azamatovna

TerDu 1-kurs magistri,
qobilova_ka@mail.ru

Mixed ability teaching is related to working with students who have different personalities, skills, interests and learning needs. Though most classes are usually multi-level, teachers (especially those with little or no experience), find teaching such classes a very difficult and demanding task. The differences which cause problems in such classes are in language learning ability, language knowledge, cultural background, learning style, attitude towards language, mother tongue, intelligence, world knowledge, learning experience, knowledge of other languages, age, gender, personality, confidence, motivation, interests, and educational level. However, these variations may occur in different degrees in different classes. Thus, if the teacher wants to ensure that all students perform to their maximum potential, the teacher must identify these problems and deal with them properly. The field of interest of this work is methodology, motivation, specifically teaching mixed ability classes and creating materials for such classes. The choice of the field and topic is attracted me because it is tough but interesting theme. And I guess that, I will write the work with pleasure without any difficulties.

In mixed level classes, the students have come from the different schools, colleges, or lyceums. That is why, their mixed level of knowledge regarding English is among other things a result of two factors. Firstly, English has not been a compulsory part of the secondary school-leaving exam yet, thus the students who did not choose English as their exam subject had probably been much less motivated to pay attention to it during the studies. These students tend to show a weaker performance in the class. Secondly, the state form of the school-leaving exam which would unite the level of the knowledge needed for passing this exam is still only a suggestion in the process of testing. So, a part of the students coming to the course have passed the same exam, they have done so at different schools and consequently the level of these students' English varies greatly. In such situations, motivation is one of the most important aspects.

It is clear that, one of the most complex aspects of becoming a teacher is learning how to motivate your students. It is also one of the most crucial. Students who are not motivated will not learn effectively. They won't retain information, they won't participate and some of them may even become disruptive. A student may be unmotivated for a variety of reasons: They may feel that they have no interest in the subject, find the teacher's methods un-engaging or be distracted by external forces. It may even come to light that a student who appeared unmotivated actually has difficulty learning and is in need of special attention. While motivating students can be a difficult task, the rewards are more than worth it. Motivated students are more excited to learn and participate. For instance, teaching a class full of motivated students is enjoyable for teacher and student alike. Some students are self-motivated, with a natural love of learning. But even with the students who do not have this natural drive, a great teacher can make learning fun and inspire them to reach their full potential.

All in all, as a teacher, our aim is to reach all of our students. However, it is well-known that every student has a different way of learning, and learns and progresses at different speeds. Thus, while some students may find the learning task very easy to deal with, others may find it difficult to understand. Besides, learning also depends on what students have brought with them into class. Since each comes from a different family, a different environment and/or a different nation, the multi-cultural population of the classroom may be an obstacle for the teachers in reaching the students, which eventually results in ineffective learning. Moreover, although it is quite difficult for the teacher to know about each student and to follow what each one does during the lessons even in small classes, it is important for teachers to monitor each and every student and to reach their needs in a variety of ways to achieve effective teaching.

Which methods should be taught?

It is obvious that, most language textbooks are designed for an ideal homogeneous classroom environment, teachers always have to deal with the problem that students react to the textbook differently due their individual differences. First of all, some students may find the textbook boring and very hard, whereas some find it interesting or very easy. In addition, as language teaching course materials are currently based on content-based or theme-based syllabi, some students may find the topics dull, strange, or meaningless; whereas others find it enjoyable, familiar or interesting. Therefore, it is usually necessary for the teacher to evaluate and adapt the materials according to his/her class.

The use of pair and group work is essential if you are to involve all the members of the class. A fundamental technique here is the use of **questionnaires and interviews**. By pairing off weaker and stronger students and involving both in the preparation and implementation of the questionnaire you should ensure maximum participation of all the students. You can then get the weaker students to interview the stronger ones and vice-versa. Of course, this may be frustrating for the stronger ones, but if they are able to see their role as that of “helper” or even mentor, it may also have a positive effect.

A second area of activity that can be productive in mixed ability classes is **project work**. Again, this can work successfully using mixed groups where the stronger help the weaker, but another approach is to form groups that are at approximately the same level and assign different tasks that are appropriate to the level of each group. By adjusting the complexity of the task, you can ensure that each group has a task that it can carry out successfully, thereby providing the correct level of challenge for the higher level students and not demotivating the weaker ones.

A third area is that of homework. If you set the whole class the same homework task irrespective of level, then you will have to expect very mixed results. As with progress tests, the purpose of homework should be to consolidate class work. To this end, giving weaker students less demanding tasks can help both to motivate them and to give them further practice in areas of the language which they have not yet mastered. Assigning more challenging tasks to the stronger students in the group should ensure that they remain motivated and continue to make progress. It is more work for the teacher but, ultimately, it should produce results.

Literature review

1. Shank C. and Terril L, : Teaching multilevel adults in ESL classes” (2005)
2. Callahan C.M. 1999, “motivating students’ teachers’ challenge”
3. McCabe , P.P, and Margolis 2003. “ a key to improving motivation of learners
4. Johnsen H, McCabe 2005, “ Adopting instruction with heterogenous group”
- 5.According to Richmond Publishing(Šimanová, 2010): ups . gifted child today “
- 6.“Why learn to manage mixed ability classes?” by Bremner (2008.) Tomlinson, 2006 April, “ An alternative to ability grouping. Principal le Vacca R. (2006) “ they can because they think they can”

THE PHONETIC NATURE OF ROMAN-GERMAN LANGUAGES

Ruzimurodova Zarina, SamSIFL student,
Uralova Charos, SamSIFL student

Annotation. This article highlights Word stress, Vowels in Germanic languages. In addition to, The first consonant shift J. Grimm's Law, K. Verner's Law are given. Process of rhotacism Linguistic Features of Germanic Languages.

Keywords: word stress, vowels, consonant shift, Grimm's Law, Verner's Law, rhotacism, linguistic feature.

All the Germanic languages of the past and present have common linguistic features; some of these features are shared by other groups in the IE family, others are specifically Germanic. The Germanic group acquired theirspecific distinctive features after the separation of the ancient Germanic tribes from other IE tribes. Other common features developed later, in the course of the individual histories of separate Germanic languages, as a result of similar tendencies arising from PG causes. Phonetics. Word-stress. It is known that in ancient IE, prior to the separation of Germanic there existed two ways of word accentuation: musical pitch and force stress. The position of the stress was free and movable, which means that it could fall on any syllable of the word - a root morpheme, an affix or an ending. (R. Домом, дома, дома, домовничать). In early PG word stress was still as movable as in ancient IE but in Late PG its position in the word was stabilized. The stress was fixed on the first syllable, which was usually the root of the word and sometimes the prefix; the other syllables were suffixes and endings were unstressed. The stress could no longer move either in form-building or wordbuilding.

These features of word accent were inherited by the Germanic languages. All the Germanic Languages of the past and present have common linguistic features that are not shared by other groups of languages in the Indo-European family (Slavonic group, Romance group, etc.). These features are characteristic of the Germanic group only. They appeared during the period of the Proto-Germanic Language, before it split into a certain number of the Germanic languages. First of all we are going to discuss the common Germanic phonetic features. Indo-European (Non-Germanic) ProtoGermanic 1. free stress (movable, i.e. can appear in any part of a word (root, prefix, suffix)); 1. fixed stress (can't move either in word-building and is usually placed o prefix); 2. pitch stress (musical) 2. dynamic stress (force, breath stress E.g.: русский E.g.: German Englis б`елый `Liebe `white белизн`а `lieben `whitene белов`атый `lieberhaft `whitis бел`имь ge`liebt `whitewa The Proto-Germanic type of stress led to the formation of the following peculiarities of the Germanic languages as compared to non-Germanic Indo-European languages: phonetic – as a result of the fixed position of the stress the unstressed syllables were becoming weaker and weaker, they got less distinct and neutral sounds (such as “schwa”) appeared; morphological – as a result of the fact that the stress was fixed on the root and the syllables following the root were always unstressed and weak, many Germanic languages began to lose suffixes and grammatical endings and became ANALYTICAL LANGUAGES. E.g.: Old English (OE) [sunu] Middle English (ME) [sunə] New English (NE) [sun]

Vowels Vowels undergo different types of changes: 1 . Qualitative change – affects the quality of a sound (e.g. [o Λ]). 2. Quantitative change – affects the length of a sound (e.g. [i i:]). 3. Dependent/positional change – a change that occurs in certain position or in certain phonetic conditions (e.g. bit_ – bite [bit bait]). 4. Independent/spontaneous change – affects a certain sound in all positions irrespective of phonetic conditions and serves to distinguish a grammatical phenomenon (ablaut) (more about it in Lecture 4). Main tendencies in Vowel Changes in the Germanic Languages: 1 . Short vowels become neutralized. 2. Long vowels become short and more open. become diphthongized and more closed.

Proto-Germanic Vowel System:

Short Vowels i e a o u

Long Vowels i: e: a: o: u:

Some vowel correspondences between Germanic and non-Germanic Languages:

Sound

Correspondence

Non-Germanic Germanic

Latin Русский English German Sw [a: o:] *mater* мать *mother* - m [o a] *nox* ночь - *Nacht* [e i] *ventus* ветер *wind* Wind [u o] *sunus* сын *Sohn*

Consonants The comparison of the Germanic and non-Germanic languages within the Indo-European family reveals regular correspondences between German and non-German consonants.

First Consonant Shift (Grimm's Law) – in the 19th Jacob Grimm, a German scholar, discovered the existence of regular correspondence between Indo-European (IE) and German consonants and subdivided them into 3 groups:

Consonant Correspondences

Examples

Old Modern

IE PG Non-German

(Latin)

German

(OE)

NonGerman

[bh,dh,gh] aspirated voiced stops [b, d, g] non-aspirated voiced stops *bhrāta* (Hind) *brōþor* *þrām* *brothe* *rudhira* (Hind) *rēad* – r *hostis* *giest* гость *gues* [b, d, g] voiced stops [p, t, k] voiceless stops/plosives *labare* *pōl* болото *pool*, *decem* *tīen* *dieci*, *десять* *t* *gēmu* *cnēo* *ginocchio* knee 3 [p, t, k] voiceless stops/plosives [f, , h] voiceless fricatives *pedis* *fōt* *piedi* foot *tres* *þrēo* tre, *mpu* *th* *cordis* heart *cuore* hear Verner's Law – Carl Verner, a Danish scholar (19th c.), explained the consonant correspondences as a gradual historical process (a change takes place in the course of time):

Consonant Correspondences Latin OE Mo

1. [p, t, k] voiceless stops/plosives

[f, , h] voiceless fricatives

[v, ð/d, g] voiced fricatives

septem *seofen* se

pater *fæðer* fat

socrus *swaiho* (Gothic) Schwag

2. Rhotacism *ausis*

[s] [z] [r] (Lithuanian) *Auso* (Gothic) *ear*, *Ohr* P.S.: these processes usually happened on condition that the consonants were situated between vowels and if preceded by an unstressed vowel.

Modern Examples: *seethe* – *sodden*, *death* – *dead*, *was* – *were*.

Second Consonant Shift – happened in the 9th c. in Old High German and today we can observe it comparing English and German:

Consonant Correspondences English German

1. [t]

[ts] *two* *zwei*

[s] *water* *Wasse*

2. [] [d] *three* *drei*

3. [d] [t] *daughter* *Tochte*

4. [k] [h] *make* *mach* In

Modern English there is a sharp contrast between accented and unaccented syllables. The main accent commonly falls on the root-morpheme and is never shifted in building grammatical

forms: German ‘Liebe, ‘lieben, ‘liebte, ge’liebt. Since the stress was fixed on the root, the weakening and loss of sounds mainly affected the suffixes and grammatical endings:

PG - fiskaz, gt. Fisks, OIL - fiskr, OE - fisc=fish.

PG - Proto-Germanic, gt - gothic, OIL - old Icelandic. Vowels Strict differentiation of long and short vowels is commonly regarded as an important characteristic of the Germanic group.

IE short [o] changed in Germanic into the more open vowel [a]; PIE [a:] changed PG [o:];

PIE PG non-Germanic Germanic old modern o a L. nox, Ir. Noch, R. Ночь Gt. Nahts SW.

Natt Oicel natt G. NachtOHG naht R. могу, мочь Gt. Magan SW. Ma OE mazan NE may a: o: L. mater Oicel. Mo ir SW. Moder R. мать OE modor NE mother OInd. Bhrata GT bro ar SW broder OE bro or NE brother In Late PG, in the vowel system contained the following sounds: short vowels - i, e, a, o, u; long vowels - i:, e:, a:, o:, u:. PIE - Proto-Indo-European OE - Old English Sw - Swedish NE - New English OS - Old Saxon WG - West Germanic It – Italian MG - North Germanic e.g. example gratia - for instance Sanskr - Sanskrit Sp – Spanish Lith - Lithuanian R – Russian L -Latin OInd - Old Indian Ir - Irish OHG - Old High German Consonants. The First consonant shift. Jacob Grimm’s Law. The specific peculiarities of consonants constitute the most remarkable distinctive feature of the Germanic linguistic group. Comparison with other languages within the IE family reveals regular correspondences between Germanic and Non-Germanic consonants. The changes of consonants stated in the law of the first consonant shift were found out by comparative linguistics early in the 19th century. These changes of consonants in PG were first formulated in terms of a phonetic law by Jacob Grimm (1785-1863). Jacob Ludwig Grimm was a great German Linguist and fairy-tales collector. These phenomena are also known as the «First or Proto-Germanic consonant shift».

Grimm’s Law expresses regular correspondences between consonants of Germanic and those of other Indo-European languages. When we compare words of Germanic languages with the corresponding word of other Indo-European languages we find correspondences between them:

1. IE voiceless stops (p, t, k) correspond to Germanic voiceless fricatives (f, h 2. IE voiced stops (b, d, g) correspond to Germanic voiceless stops (p, t, k)

3. IE voiced aspirated stops (bh, dh, gh) correspond to Germanic voiced stops without aspiration (b, d, g) This consonant shift is called the first, to distinguish it from the second consonant shift, which occurred in High German dialects in the 5th-7th centuries. Grimm’s Law Sounds Examples

Examples

IE Germ IE Germanic

p f Latin - Pater – father

Greek – pater

Sanskrit – Pitar

Latin - Plenus – full

Greek – pleos

Russian – полный

Latin - piscis – рыба

Sanskrit - napat – потомок

Greek - anepsios - племянник

References:

- 1.Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков. М., 1954 4.
- 2.Жирмунский В.Ш. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. М-Л., 1964 5. Сравнительная грамматика германских языков I-IV т.т. М., 1962-1966 6. Введение в германскую филологию. М., 1980 7.
- 3.Гухман М.М. Готский язык. М., 1958 8. Tursunov B. German filologiyasiga kirish. Samarqand, 2001
- 4.Dave Morgan. A short history of the British people. Leipzig, 1974

POLIMER MODDALARNING HOZIRGI KUNDAGI AHAMIYATI

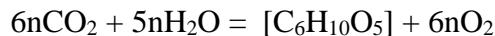
Shomurotova Sh.X., TDPU, o'qituvchi,
Maxsutboyeva N., TDPU, talabasi

2017-2021 yillarda kimyo sanoatini rivojlantirish va kimyo korxonalari rebtabelligining maqsadli parametrlari, kimyoviy mahsulotlarining asosiy turlarini ishlab chiqarishning prognoz parametrlarini o'z ichiga oladi. Polimer moddalardan olinadigan mahsulotlarni qayta ishlash bo'yicha choralar ko'rish, eksportga yo'naltirilgan tayyor kimyoviy mahsulotlar hajmi va turlarini ko'paytirish, tog'ridan- tog'ri xorij investitsiyalarini jalb etgan holda mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlarini zarur kimyoviy materiallar bilan ta'minlash maqsadida qabul qilindi[1].

Tabiatda uchraydigan ko'plab moddalar orasida boshqalaridan o'zining fizikaviy xossalari bilan keskin farq qiluvchi, eritmalarining yuqori qovushqoqliligi tufayli tolalar, pardalar va h.k.lar hosil qila oladigan moddalar guruhi mavjud. Bu guruhga o'simlik va hayvonot organizmi hayot faoliyatida hosil bo'luchchi sellyuloza, ligniti, pentozalar, kraxmal, oqsillar va nuklein kislotalar kiradi. Tabiiy polimerlar deb ataluvchi turli xil tolalar, teri va kauchukdan misol bo'la oladi.

Polimer materiallar, odatda, ko`p komponentli sistema hisoblanib, ularni yaratish uchun turli polimer komponentlar (ingredientlar) qo'llaniladi. Polimer materiallar olish sanoati, qishloq xo`jaligi, maishiy turli tarmoqlar uchun ekspluatatsiya talablarini qondira oladigan holatda bo`lib, polimer materiallar ishlab chiqarish - polimer materiallar ishlab chiqarish texnologiyasi asosiy vazifasi hisoblanadi. Ko`p komponentli polimerlarning ishlab chiqarishda, shuningdek, ulardan amaliy foydalanishda materiallardan qator zararli quyi molekulyar moddalarning ajralib chiqish jarayonlari sodir bo`ladi. Polimer materiallar ekspluatatsiya sharoitiga bog`liq holda ularning miqdori bir necha massa foizni tashkil qiladi. Polimer materiallar bilan kontakda bo`lganda bir necha o`nga yaqin turli kimyoviy tabiatni birikmalar bilan uchratish mumkin[2].

Tirik tabiatning asosini organik yuqori molekulyar birikmalar tashkil qiladi. Polisaxaridlar, lignin, oqsillar, pektin moddalar o'simlik dunyosining asosiy tarkibiga kirib yuqori molekulyar birikmalardan iborat. Yog'och, paxta, kanop kabi polimerlarning mexanik xossalari ular tarkibida yuqori molekulyar polisaxarid - sellyulozaning katta miqdorda bo'lishidandir. Bunday yuqori polisaxaridlar assimilyatsion jarayonning so'nggi muhim natijasi bo`lib, quyidagi tenglama bilan ifodalanadi:



Tirik organizm asosini ham yuqori molekulyar birikmalar tashkil etadi. Bular oqsillar bo`lib, tirik organizmning deyarli barcha qismi - mushaklar, birlashtiruvchi to'qimalar, miya, qon, teri, soch, jun, shox, tuyaq va boshqalarni tashkil etuvchilar yuqori molekulyar birikmalardan iborat.

Polimer birikmalar kimyosi rivojlanishining dastlabki davrida ko'pchilik tadqiqotchilarda sellyuloza, kraxmal, kauchuk hamda o'sha vaqtida ma'lum bo'lgan fenol-formaldegid va mochevina-formaldegid qatronlar, polistirol, polivinilatsetat, polivinilxlorid, polimetilmekrilit kabi sintetik mahsulotlarga nisbatan quyi molekulyar birikmalar (oligomerlar) deb qaraladi. Oddiy quyi molekulyar birikmalardan farq qiladigan bu moddalar fizikaviy-mexanik xossalaring o'ziga xosligi assotsilanish hodisasi bilan tushuntiriladi.

Hozirgi kunda ishlab chiqariladigan polimer moddalarning bir qancha qulayliklari mavjud. Bugungi kunimizni polimer moddalarisiz taassavur qilish qiyin. Ularning bir qator avzalliklarini ko'rib o'tamiz.

1. Polimer eritmalar termodinamik barqaror sistemalar bo`lib, quyi molekulyar birikmalarning chin eritmalaridan farq qilmaydi, ammo assotsilanish va solvatlanish kuchlari shunchalik yuqoriki, ular juda suyultirilgan eritmalariga ham taalluqlidir.

2. Polimerning xossalari uning molekulyar massasi, makromolekulasing tuzilishi, ularning bukiluvchanligi, kimyoviy tarkibi hamda makromolekulyar ta'sir tabiatiga bog`liq.

3. Makromolekulaning asosiy zanjirini tashkil etgan atomlar makromolekulaning konformatsion o‘zgarishlariga olib keluvchi kovalent bog‘lar atrofida to‘xtovsiz tebranma harakat qiladi.

4. Polimer birikmalar makromolekulalar majmuasidan iborat bo‘lib, ular tuzilishi va zvenolar tarkibi bilan bir-biridan farq qiladi.

Xulosa qilib aytganda, polimer moddalar mahsulotlari juda ko‘p jarayonlarda ishlatiladi, shu sababli uning ekologiyaga ta’sirini ham birgalikda o’rganib ish olib borilsa maqsadga muvofiq bo’lardi.

Foydalilanilgan adabiyotlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “ Kimyo sanoatini 2017-2021-yillarda rivojlantirish dasturi to’g’risida”gi qarori. Lex.uz

2. T.Babayev. Yuqori molekulyar birikmalar kimyosi. T.: <Fan va texnologiya>, 2015. 528- bet

O‘QUVCHILARGA O‘YIN ORQALI GAPIRISHNI O‘RGATISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Tursunnazarovva Nilufar,
NavDPI “Xorijiy tillar” fakulteti 2-bosqich talabasi

Avvalambor, bola tilining tovush tizimi va tovushni to’g’ri talaffuz etish malakasini egallashi lozim. Bola kattalarga taqlid qilish va o’rganish zamirida so’zlarga urg’u berish o’z ona tilining ohangli tizimini, so’zlarni talaffuz etish jarayonini o’zlashtirib boradi. Bolalarni nutqiy muloqot jarayonida xulq-atvor madaniyatiga o’rgatish, odatlantirish juda muhim (mayin ohangda so’zlash, yurish-turishi, o’zini yangi jamoada tuta bilishi, suhbatdoshiga bo’lgan do’stona munosabati va boshqalar).

Bolalarda so’zlashuv (dialogik) nutqni shakllantirish uchun bolalarga mo’ljallangan nutqni eshitish va tushunishni bilish, suhbatni quvvatlash, savollarga javob berish va so’rash kiradi. Bog’lanishli so’zlashuv nutqining darajasi bolalarning lug’at boyligi va grammatik vositalarni qanchalik egallaganlik darajasiga bog’liq. So’zlashish chog’ida bolalar madaniyatli xulqqa ega bo’lishi, xushmuomala, vazmin bo’lishi kerak. Tarbiyachi bolalardan kattalarning mehnati, dam olish payti va boshqalar haqida so’rab-surishtirish natijasida ko’p qiziqarli narsalarni bilib olishlari mumkinligini eslatib o’tadi. Tarbiyachi bolalarning mazmunli suhbatlariga ta’sir etish, bir-birlaridan yangiliklar haqida bilib olish niyatlarini qo’llab-quvvatlashi kerak.

Monologik nutqning egallanishi bolalarni maktabga tayyorlashda juda muhimdir. Maktabda bu malaka yana ham mustahkamlanadi. Bog’lanishli nutq fikrlashning turli sifatlarini shakllantirishga yordam beradi. Jumladan bolada hikoya qilib berish so’z boyligini oshirish, iboralar, jummalarni tuzish malakasini hosil qilishga yordam beradi. Maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning bog’lanishli nutqini o’stirish ularning aqliy rivojlanishida muhim o’rein tutadi. Bog’lanishli nutq tevarak-atrofdagi buyumlar, ro’y berayotgan hodisalar, odamlar o’rtasidagi turli xil munosabatlar, predmetlar, sodir bo’layotgan voqealar orasidagi sabab-natija aloqalarni anglash, tug’ilgan fikrlarni gaplar orqali ifodalashning muhim jihatni hisoblanadi. Lekin ushbu jarayonda bir jumladan keyin variativ gaplar tuzish mashqlari juda kam bajariladi.

Bu yoshdagagi bolalarni mazmunli, mustaqil, uning ijodiy faolligi namoyon bo’ladigan oddiy hikoyalari tuzishga o’rgatiladi. Bolalar maktabda o’z fikrini o’ylab, tinglovchilarga murojaat etib, shuningdek notanish kimsalar ishtirokida (bayramlarda, kattalar oldida, boshqa guruhdagi bolalar oldida) chiqa bilish, hikoyani shoshilmasdan so’zlab berish malakalarini tarbiyalash nutqning yanada takomillashishiga yordam beradi, topag’onlik, jamoa orasida o’zini tuta bilish malakalarini rivojlanтирди.

O’qituvchi bolalarda ayrim elementar bilimlarni: badiiy asarlarni tinglash va tushunish, asar qahramonlari haqida o’z fikrlarini bayon etish bilimini shakllantiradi. Bolalar o’z yoshlariga mos bo’lgan kichik hajmdagi she’rlarni eslab qolishga va yoddan aytib berishga o’rganishlari lozim. O’qituvchi har bir bolada o’qishga va rasmlarni tomosha qilishga qiziqish uyg’otishi, kitoblardan to’g’ri foydalananishga o’rgatishi, tengdoshlari bilan bilim almashishga o’rgatishi kerak. Darsda chiroyli so’zlashish bolalarning doimiy odatiga aylanishi kerak. Monologik nutqni o’stirishda, badiiy asarlar bilan tanishtirishda sahna ko’rinishidagi o’yinlar uyushtirish, drammalashtirilgan o’yinlar, ertaklar, hikoyalari o’qib berish maqsadga muvofiqdir. Boshlangich sinf o’quvchilar tez charchab qoladilar. O’yinli mashqlarni qo’llash bolalarga Ingliz tilida sharhlagan holda harakatlanish, turli harakatlarni bajarish imkonini beradi, bu esa charchoqni chiqarish, o’z nutqlaridagi tanish so’zlar va so’z birikmalari, gaplar, she’rlarni takrorlash va mustahkamlashga yordam beradi.

Bunday yoshdagagi bolalar hayotida o’yinchoqlar muhim o’rein tutadi. Chunki, ularda hayotiy narsalar kichraytirilgan ko’rinishda aks etadi, bu bolaga o’yin davomida ulardan foydalananish imkonini beradi. Ramlarning tiniqligi rang - barangligi ijobiy hissiyotlarni hamda o’z kechinmalarini, hislarini ifodalash istagini yuzaga keltiradi. Bularning barchasi suratlar va rasmlarni

bolarga chet tilini o`qitishda tenggi yo`q ta`lim vositalariga aylantirib qo`yadi. So`rat va rasmlar o`z mazmuniga ko`ra bolalar yoshiga, ularning rivojlanish darajasiga o`rganilayotgan tildagi so`zlar zahirasiga mos kelmog`i darkor. So`zlar bilan mashg`ulotlar o`tkazish bolalarda leksik minimumni mustahkamlash va faollashtirishga yordam beradi, o`z fikirlarini ravon, grammatik to`g`ri ifodalash qobiliyatini shakllantiradi.

Teatrlashgan tamoshalar bolalar taassurotlarini boyitish, ular atrofini o`rab turgan olam haqidagi bilimlarini kengaytirish, o`rganilayotgan tilida fikrlash, xotira, ravon nutqni rivojlantirishning samarali usullaridan biridir. Bolalarni ingliz tilida tezkor nutqiy faoliyatga undovchi o`yinlardan foydalanishga alohida e`tibor qaratish zarur, chunki ularda har bir so`z harakat bilan bog`langan, aniq mazmun bilan boyitilgan bo`ladi. O`yinda bolalarni faol nutqiy faoliyatda hamda doimiy nutq mashiqlariga undovchi aniq vaziyat va sharoitlar yaratiladi, bu bolalarga Ingliz tilini o`rgatishda, ayniqsa, zarurdir.

Used Literature

1. Douglas Brown., Teaching by principles. Pearson. Longman, 2010
2. Qodirova F. R. Maktabgacha yoshdagi bolalarni chet tiliga o`rgatishning lingvovidaktik muammolari. J., “Pedagogik ta`lim”, 2002, N2.

BETAKROR G‘AZALLAR - NAVOIY IJODINING DURDONALARI

Tursunova Feruza,

Navoiy viloyat Zarafshon shahar 6-maktab ona tili fani o‘qituvchisi

Alisher Navoiyning g‘azallarinining g‘oyaviy mazmunini umumta’lim maktablarida o‘rgatish juda muhim hisoblandi. Shoiring “Avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas” g‘azali tafakkurining ma’naviy va muhtasham yodgorliklaridan hisoblanadi. G‘azalni tushunish anglash, umuman olganda, g‘azal olamiga kirish, ma’no olamiga kirish badiiy timsollar sirlaridan bahramand bo‘lish, ruhiy olamning noayon sarhadlarini kashf etish, qalb haqiqatini anglash kabi katta jarayonlarga kirish bilan barobar, desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

“Ko‘nglum ichra dard-u, g‘am avvalgilarga o‘xshamas” misralari bilan boshlanuvchi g‘azal an’anaviy yetti baytdan iborat. Navoiy g‘azalining radifiga **o‘xshamas** so‘zi tanlangan. G‘azal mana shu qofiyalaridagi raviy-m harfi hisoblanadi. Navoiy qofiyadagi so‘zlarni mohirona tarzda qo‘llagan, ya’ni **g‘am, ham, sitam, sanam, alam, dijam, haram, karam** kabi so‘zlarni qofiya sifatida tanlash shoiring yuksak mahorat sohibi ekanligini ko‘rsatadi. Oshiqona ma’noga bag‘ishlangan, ammo zohiriylar bilan oshiqona bo‘lib ko‘ringan ushbu g‘azalda tasavvufiy, orifona ma’nolar ham ifoda etiladi. Bu esa g‘azalga o‘zgacha joziba baxsh etadi. Birinchi bayt injularini teramiz.

Ko‘nglum ichra dard-u g‘am avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas,

Kim ul oyning hajr-u ham avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.

Lirik qahramon mat’ladyoq bizga o‘zi chekayotgan iztirob, dard-u g‘amlar haqida o‘rtanib so‘zlaydi “Ko‘nglimdagи bu dard-u g‘am avvalgi dardlarga o‘xshamaydi, faqat bu emas yorimning hajri ham avvalgiga o‘xshamas”, - deydi. Lirik qahramon, yani oshiq kuchli, dard, alam chekyapti. Uning bu dardlari avvalgi chekkan dardlariga sira o‘xshamaydi, oshiq bu safar avvalgi dard-u alamlardan ham ortiqroq azob chekyapti, faqat bu emas, yorining hajri ham avvalgilarga o‘xshamaydi.

Ne sitamkim, qilsa rahmi maxfiy erdi zimnida

Emdi qilsa ham sitam avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.

“Yorim avval ham menga ne sitamlar, azoblar ko‘rguzdi, lekin ularning orasida sirlar ravishda rahm ham qilib turadi. Hozir-chi? Hozir rahm qilish u yoqda tursin, menga ko‘rguzayotgan azoblari ham avvalgilardan kuchli”-deb holi zabun, **ahvoli nochor oshiq sho‘xchan va bevafo yori** unga ko‘rgazgan azoblari haqida so‘zlaydi. Baytdagi rahm va sitam so‘zlalari *ta’zod* san’atini yuzaga keltirgan.

Demangiz Shirin-u Layli oncha bor husn ichrakim,

Xo‘blikda ul sanam avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.

Lirik qahramon keyingi paytda yorining husnini ta’riflaydi va g‘azalxonlarga murojaat qiladi: “Mening chekkan azoblarim, g‘amlarimni ko‘rib demak, oshiqning ko‘ngil qo‘yan yorining husni Shirin, Layli kabi g‘azallarining husniday chiroyli ekan-da, deb aytmang. Chiroyda bu sanam Shirin-u, Layliga ham o‘xshamaydi, uning husni bu gozallarning husnidan ham ziyoda. Shoiring bu baytda ilohiy ishq haqida ham to‘xtalgan desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. “Ul sanam” deb, nafaqat yorni, balki dunyodagi bor mavjudotga vujud bag‘ishlangan, vujud ahliga saxovat fayzini bergen Ollohoi ham nazarda tutgan. Shoiring shu baytda Layli, Shirin so‘zlarini qo‘llab **talmeh** san’atini yuzaga keltirgan.

Javridin erdi alamlar, emdi tutnish o‘zga yor,

O‘lmishamkim, bu alam avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.

Ushbu bayt oshiqning yanada og‘ir ahvolga tushganligini ko‘rsatadi. “U menga shuncha azoblarni berdi-yu, o‘zgani yor tutdi. Men endi bu dunyoda yashay olmayman, chunki bu avvalgi g‘amlardan ham oshib tushdi”, - deydi lirik qahramon. Ha, yagona inson muhabbat bilan yashash, o‘z sevgilisiga sadoqat Navoiy zamonida qanchalar dolzarb muammo bo‘lsa, bizning davrimizda

undan ham muhimroq ijtimoiy axloqiy masala hisoblanadi. Navoiy shu o‘ta nozik masalani ham nazaridan chetda qoldirmagan. Bu esa uning eng buyuk shoir ekanligining yana bir isbotidir.

*Ishq aro Farhod ila Majnung‘a o‘xhatmang meni,
Kim bu rasvoi dijam¹ avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.*

Lirik qahramon yana g‘azalxonlarga murojaat qiladi. “Meni ishq aro dard-u g‘am chekishda Majnun bilan Farhodga o‘xhatmang, chekkan dard-u alamlarim bu ikki oshiq chekkan azoblardan ham kuchliroq”, - deb o‘zi chekayotgan ishq dardining og‘irligini yana bir karra ta’kidlaydi. Bu baytda ham shoir **talmeh san’atiga** qo‘l urgan, ya’ni shu baytda **Farhod, Majnun** ismlarini qo‘llagan.

*Ko‘yining ehromidin ko‘nglumni man etmang yana,
Kim anga azmi haram avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas.*

Ul yorimni sevishdan, unga ehtirom qilishdan ko‘nglimni ma’n etishga urinmang, ovvora bo‘lmang, mening azmi qarorim, ya’ni qat’iyatli fikrim avvalgilarga o‘xshamaydi, deya shoir navbatni maqta’ga beradi.

*Ey Navoiy, qilma Jamshidu Faridun vasfikim,
Shoh G‘oziyg‘a karam avvalg‘ilarg‘a o‘xshamas*

Maqta’ shoirning qalb izhoridek jaranglaydi. “Ey Navoiy, **Jamshid** va **Faridun**larning ta’rifini qilmakim, Chunki **Shoh G‘oziyg**dek saxovatli inson avvalgilarga o‘xshamas, uningdek himmatli inson hech qachon topilmaydi”. Shoir maqta’da ham Jamshid Faridun ismlarini qo‘llab, **talmeh** san’atiini mohirona qo‘llagan.

G‘azal olamining noyob durdonasi sanalmish ushbu g‘azalda yuqorida aytib o‘tganimizdek, oshiqona ma’nolar bilan birga tasavvufiy ma’nolar ham ifoda etilgan, ya’ni g‘azaldagi yor obrazida Olloh timsoli mujassamlashgan. Tashqi tomondan yuzakiroq qaraganimizda lirik qahramon yorini ta’riflagandek bo‘ladi, g‘azalning mazmuniga kirib borganimiz sari shoir, asosan, Ollohga ta’rif bergenini bilib, tushunib boramiz va ibratli hayot hikmatlarini terib boramiz.

INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDAGI ANTROPONIMIK SHAKLLAR

Vaxobova Feruza, TerDu 1-kurs magistri
vaxobovaferuza@gmail.com

Antroponik formulada biz ismning (ismlarning) standart kombinatsiyasini, (otaning ismi ko'p tillarda ixtiyoriy element) + rasmiy (pasport) nomlash tizimidagi familiya (ism) larni anglatadi. "Antroponik formula" (AF) kompozitsion atamasi bilan bir qatorda, antroponimiya adabiyotida "antroponimik model" atamasi ham qo'llaniladi

Shunday qilib, qadimgi germaniyalik onomastikon tadqiqotchilarini ta'kidlashicha, qadimgi Roman-German tillarida shaxsiy ismlarining tarkibiy qismlari slavyan tillarining onomastikalarida keltirilganlardan sezilarli darajada farq qiladi. An'anaviy qadimgi german nomlari urush, kuch, g'alaba, kuch, boylikni anglatsa, slavyan tillarida muqaddaslik, rahm-shafqat, quvonch tushunchalar bilan bog'liq nomlar tez-tez uchraydi. Qadimgi german onomastikalarini tarkibiy qismlarining leksik tarkibini kuzatish shuni ko'rsatdiki, qadimgi german hamjamiyati davriga kelib ushbu tarkibiy qismlar qadimgi germanlarning go'zallik haqidagi g'oyasini aks ettiruvchi belgilarga aylandi, masalan;

берт – berht «yorqin»: Берт, Бертолъд, Альберт, Ламберт;

эд «boylikka egalik»: Эдгар, Эдит, Эдвард, Эдвин;

гер – ger «nayza»: Герхард, Гертруда, Ансгар, Оскар, Геральд [1 b. 22-23]

Shuningdek, zooform guruhi mansub ismlar ham uchraydi, masalan, qadimgi inglizlarda;

Eofor «to'ng'iz»; qadimgi-skand. Hari «quyon», Arne «burgut», Björn «ayiq».

Familiya shaxsning nomlanishining boshqa turlaridan farq qiladi, chunki bu nasldan naslga o'tadi, bir necha avlodlarga xosdir. Tadqiqotchilar familiyalarning shakllanishining turli sabablarini ta'kidlashadi: iqtisodiy, shahar rivojlanishi, savdo aloqalari, aholining ko'chishi; fuqarolikni shakllantirish va huquqiy jamiyatni rivojlanish. Ushbu sabablarning barchasini inkor etmasdan, V.A. Nikonorov, bizning fikrimizcha, birinchi navbatda, oilaning ijtimoiy sohasini mustahkamlashni qo'yadi: «Familiya oilani anglatadi». Familiyaning joriy etishning hal qiluvchi sababi, aftidan, oilaning rivojlanishidagi ma'lum bir darajadagi rolining o'zgarishi ... Oila feodal tuzum ostida edi, keyinchalik esa ishlab chiqarish birligi sifatida oilalar o'z fermasini yurta boshladi, meros huquqiga ega bo'ldi va qat'iy ichki hokimiyat tomonidan boshqarilar edi "[2, b 184]. U familiyaning ijtimoiyligini ta'kidlaydi (ma'lum bosqichda bir qator mamlakatlarda feudal elitasi) quyi tabaqa familiyalarni kiritilishiga qarshi, keyin esa familiyalar qonun hujjatlari bilan kiritildi), familiyalarning asta-sekin shakllanishi va taqsimlanishi hujjatlarga familiyalarning o'z-o'zidan kirib borishi va majburiy nomlarning davlat tomonidan o'rnatilishi o'rtasidagi farqni keltirib chiqardi.

Shunday qilib, ingliz tilidagi an'anada quyidagi AFlar rivojlandi: bir yoki bir nechta shaxsiy ismlar + familiya. Odamlarni nomlash uchun formulaning har qanday tarkibiy qismidan foydalanish aloqa amalga oshiriladigan ijtimoiy soha bilan bog'liq.

O'zbeklarning shaxsiy nomlari boshqa turkiyzabon xalqlar orasida va islam dini va madaniyati xalqlari orasida o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. «O'zbek xalqining shakllanishi XI-XIV asrlarda yuz bergen. o'zbeklarning ajdodlari istiqomat qilgan hududga turkiy qabilalarning mahalliy Eron tilida so'zlashadigan aholisi bilan assimilyatsiya qilish orqali mo'g'ullar ham bir necha to'lqinlarni bosib o'tdilar. O'zbek tili turkiy tillar oilasiga mansub qarluq guruhi kiradi, ammo u tojik tiliga xos bo'lgan eroni xususiyatlarni saqlab qoladi, bu ismlarning tuzilishida ham, ularning fonetikasida ham o'z aksini topgan »[3, 12 b.].

Muammoli masalalardan biri bu o'zbek nomlari orasida turkiy nomlarning ulushi masalasidir.

A. G'afurov har qanday millatning nomi doimo yangilanib turishini ta'kidlaydi. Ba'zi ismlar kundalik hayotdan yo'qoladi yoki odatiy holga kelmaydi, boshqalari to'satdan juda mashhur bo'lib qolmoqda, mutlaqo yangi nomlar paydo bo'lmoqda. Bundan tashqari, yangi nomlar unvon yoki

taxallusdan yangi tug'ilgan chaqaloqqa berilgan ismgacha juda murakkab yo'ldan o'tadi. Shu ma'noda sharq xalqlarining nomlari asosan Islom ta'siri ostida shakllangan va shuning uchun arab tili juda boy tarixga ega [4, 81 b].

Islomning birinchi asrlarida Islomni qabul qilgan barcha xalqlarga xos bo'lgan arab nomlash tizimi doimo murakkablashdi. Islomdan oldingi arablar deyarli bitta shaxsiy ismdan mammun bo'lishgan. Agar shaxsni aniqroq aniqlash kerak bo'lsa, ular otasining ismini ishlatalishdi, masalan, bir kishi "Usmon Affanning o'g'li" degan ma'noni anglatuvchi Usmon ibn Affan deb nomlangan. Ammo ba'zida ular o'sha odamni Ibnaffan deb atashlari mumkin edi va bu gaplashayotganlarning barchasiga tushunarli edi, chunki Affan kabi ismlar juda kam edi. Arablar orasida (Usmon) ismning birinchi toifasi "Alam", ikkinchisi (Ibnaffan) - "Nasab" deb nomlangan. "Kunya" atamasi bilan birlashtirilgan uchinchi xil ismlar ham mavjud [4, 12 b; 5, 43-48 b]. Alam boshqacha tarzda "islom", "ismalamin" ("shaxsiy ism") deb nomlanadi. Bunday nomlash tizimi o'zbeklar orasida saqlanib qolmagan, ammo shunga o'xshash hodisa mavjud: ba'zi joylarda erkak va ayol hanuzgacha o'g'li yoki qizining nomi bilan atalgan va bu nom berish uchun juda sharafli sabab sifatida qabul qilingan. Ko'pgina o'zbek oilalarida xotinning eriga ism-sharif bilan murojaat qilishi qabul qilinmaydi, uning o'rнига o'g'il yoki qizning ismi yoki dadasi, xo'jayin murojaatlari ishlataladi.

Arablarda ham shunday nomlanish elementi mavjud bo'lib, u Laqab deb nomlanadi - "qo'shimcha nom, laqab, faxriy unvon, yuksak epitet. Ismning bu turi arab antroponimiyasidagi ham shakli, ham semantik tarkibidagi eng murakkab. Laqab turidagi nomlar har doim ma'lum bir semantik yukni ko'taradi, ko'pincha metonimik va metaforik xususiyatga ega. Ushbu nomlar o'rta asr hayoti voqeligi va arab-musulmon madaniyati g'oyalari bilan chambarchas bog'liq. Ko'pincha ismni laqab kabi tarjima qilish til madaniyati haqida batafsil ma'lumot talab qiladi tarixiy kelib chiqishi borasida." [6, 45 b].

Arablarining antroponimiyasining noyob tizimida laqab va taxallusning xususiyatlarini birlashtirgan.O'zbeklarning antroponimlarida Alam, Nasab, Kunya kabilar ism sifatida ishlatilmaydi, ammo aslida bu elementlarning har qandayidan semantikaga (ism berish motiviga) ko'ra shaxsiy ism sifatida foydalanish mumkin. Xususan, quyidagi nomlar keng ishlataladi: (Mirzo, Side, Bek, Sayyid, Sulton, Xo'ja (Xijja), shoirlar va yozuvchilarining taxallus (yoki mahlas) atamasi bilan birlashtirilgan taxalluslari. Taxallus kabi nomlar shaxsiy fazilatlarga bog'liq bo'lishi mumkin. o'z ishlarining xarakteri va uslubi, homiylarning ismlari, yashash joyining nomi va boshqalar bilan birga tashuvchisi. [6, 45 b.]

"Arab tili orqali Muhammad payg'ambarimizning qarindoshlari va sheriklarining ismlari (Ali, Umar, Hamza, Abbas, Oisha, Fotima, Xadich va boshqalar), Injil payg'ambarlari va shohlarining ismlari (Yoqub, Yusuf, Muso, Ibrohim, Idris, Ismoil, Sulaymon), Iso va onasining ismi (Iso va Maryam), shuningdek musulmon dinini ulug'laydigan aralash ismlar (Abdulloh, Abdunabiy, Abdurahim, Abdurahmon, Abdulaziz, Abdusalib, Sayfutdin va boshqalar). Bu harakat istak bilan mos kelishi mumkin: Nimatulloh - Ollohdan rahmat istagi, Ismatulloh - Allohni himoya qilish istagi." [7, 31-35]

Faqatgina 30-yillarda o'zbeklarning familiyalari majburiy bo'lib qoldi. XX asr "Ular odatda otning shaxsiy ismidan rus shaklidagi undosh qo'shimchalar bilan (-ev) hosil bo'ladi: Rashidov, Abdullaev. 30 yoki 40-yillarda tug'ilganlar familiyalari ko'pincha otasining ismi bilan yozilgan. Rasmiy-ishbilarmon aloqalar sohasida familiya endi shaxsiy ismga nisbatan shubhasiz ustunlikka ega bo'ldi, ammo oilaviy-maishiy aloqada bu jarayon hattoki shaharlarda ham hanuzgacha yakunlanmayapti" [8, 315b].

Albatta, familiya o'zbeklarning rasmiy antroponimik modelining ajralmas tarkibiy qismiga aylandi, ammo biz so'nggi o'n yilliklarning paydo bo'lgan tendentsiyasini eslatib o'tamiz: shakllangan -ov / -ev qo'shimchali familiya rad etilishi (masalan, Sevara Nazarxon, Matluba Uzbek, Dilshod Razhab, Alisher Fayz, Dilshod Shams) . Ushbu jarayon qanchalik keng tarqalganligini oldindan aytish qiyin, chunki ruslashtirilgan antroponimik modeldan ko'ra sof milliylikni o'rnatish tendentsiyalari ko'plab pragmatik fikrlarga zid keladi: millat vakillarining asosiy qismida huddi oldingiday familiya va otasining ismi, ammo shunga qaramay, o'zbeklar

orasida zamonaviy antroponimik modelni mutlaqo barqaror deb hisoblash mumkin emas. Hozirgi vaqtida mutlaqo yangi turning antroponimik modeli tarqalmoqda, masalan: Abdufayz Behzod o'g'li Fayzullaev, bu erda otning nomi turkiy xilma-xillikda berilgan va familiya ko'pincha otadan emas, balki boboning ismi bilan berilgan. Ko'rinishidan, bu oilaning bir necha avlodlari birligini anglashga yordam beradi.[7, 40b]

Shunday qilib, antroponimik modelning turli xil tarkibiy qismlari turli xil ijtimoiy sohalarga qaratilgan, eng universal tarkibiy qism bu ko'p sohalardan o'tadigan shaxsiy ismdir va jamiyat asosan oila bilan cheklangan ko'plab odamlar uchun shaxsiy ism hayot davomida asosiy bo'lib qoladi.

Yuqorida fikrlardan kelib chiqib xulosa qiladigan bo'lsak, Ingliz va o'zbek tillaridagi antroponimik formulalar asrlar davomida rivojlanib kelgan va ushbu etnik guruhlarning tarixiy, madaniy va diniy an'analarini aks ettiradi.

Adabiyotlar:

1. Гальперин И.Р. Большой англо-русский словарь. М., 1972. –1685 б.
2. . Никонов В.А. Среднеазиатские материалы для словаря личных имен // Ономастика Средней Азии – М.: Наука, 1978. – С. 153-161.
3. . Никонов В. А. Имя и общество. – М.: Наука. 1974. – 278 б.
4. . Гафуров А. Имя и история: Об именах арабов, персов, таджиков и тюрков. –М.: Восточная литература, Наука, 1981. – 221 б.
5. Langacker R.W. Concept, image, and symbol: The cognitive basis of grammar. – B.; N.Y.: Mouton de Gruyter, 1990. – 395 б.
6. Скразникова В.Н. Американцы // Системы личных имен у народов мира. – М.: Наука, 1989. – б. 27-36.
7. Зупарова С. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АНТРОПОНИМОВ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ (на материале английского, русского и узбекского языков) Автореф. Дисс магистр.
8. Никонов В.А. Узбеки // Системы личных имен у народов мира. –М.: Наука, 1989.–312-315б.
9. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Наука, 1969.– 780 с.
10. Бегматов Э.А. Ўзбек исмлари маъноси (изоҳли луғат). 14 600 исмлар изоҳи. 2-нашри. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси (луғат), 2007. – 608 с.
11. Бекмуродов Н. Чиройли исмлар тўплами. Т.: Янги аср авлоди. 2010. -376 б.
12. Гальперин И.Р. Большой англо-русский словарь. М., 1972. –1685 с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 (электронное издание). – 694 с.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 60000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. – М.: «Оникс», 2007. – 1328 с.
15. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. М.: Русские словари, 1995. – 384 с.
16. Подольская Н.В. Словарь ономастической лексики. – М.: Русский язык, 1978. –400 с.
17. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. М. Наука, 1988.-192 с.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.
<http://articles.gourt.com/en/surname>
http://www.imena.org/fam_eng.html
<http://www.dissercat.com/content/lingvokulturnye-i-strukturno-funktionalnye-kharakteristiki-angliiskikh-prozvishch>

KO‘PLIK -LAR AFFIKSINING MA’NOLARI

KIBRIYO XAKIMOVA
ADU 3-BOSQICH TALABASI
ILMIY RAHBAR: DOT. HAFIZA ZOKIROVA

Ayub G‘ulomovning “O‘zbek tilida ko‘plik kategoriyasi” monografiyasida o‘zbek tilshunosligidagi alohida bir hodisani - grammatik kategoriyanı chuqur tadqiq etishning ilk namunasi deyish mumkin. A.G‘ulomov “O‘zbek tilida ko‘plik” iborasi juda keng ma’noni o‘z ichiga olishini ta’kidlar ekan, “undan qo‘srimchalar orqali ifodalangan ko‘plik(gullardagi predmet sonining ortiqligi, gulimizdagi qaratuvchi ortiqligi, gullatdikdagi bajaruvchi shaxs ortiqligi) uqilib turganidek, ayrim so‘z, so‘z birikmalari orqali ifodalangan ko‘plik (*biz, shoda-shoda marvarid*) ham anglashilib turadi,” degan umumiy holatni qo‘srimcha qiladi.

A.G‘ulomov o‘z monografiyasida “O‘zbek tilida otlardagi ko‘plik ma’nosinining yagona belgisi “-lar”dir” degan qat’iy fikrni ilgari suradi.

Professor A.Nurmonov esa “Otlar birlik va ko‘plik shakllariga ega. Ko‘plik shakli birlik shaklga –lar qo‘srimchasini qo‘sish bilan hosil qilinadi, ya’ni otlarning –lar qo‘srimchasini olmagan shakli birlik shakli hisoblanadi. Otlarning ko‘plik shakli ko‘plik ma’nosidan tashqari hurmat (*dadamlar*,), umumlashtirish, kuchaytirish(*ko‘zlarim*,) va boshqa ma’nolarni ifodalashi mumkin”, deb ko‘plik shaklining boshqa ma’nolarni ham ifodalashini aytib o‘tadi.

Ushbu fikrlarga tayangan holda biz otlardagi ko‘plik qo‘srimchasi hisoblangan –lar qo‘srimchasi ifodalashi mumkin bo‘lgan leksik-grammatik ma’nolarni ko‘rib o‘tamiz.

1. Ot leksemalardagi ko‘plik ma’nosini ifodalaydi. Masalan: *Kutish ham u uchun bir saodat. Har tunda yostiqqa bosh qo‘yib har tongda ko‘z ochishining o‘ziyoq bir baxt. Manzura esa yana qancha tund tonglarni musofirlikda qarshilashini bilmaydi.*(T.Malik)

Bu yerda –lar affiksi asl ko‘plik ma’nosini ifodalab kelgan. *Tong birlik, tonglar* ko‘plik ma’nosini ifodalgan.

2. Modal ma’noni (*sizlash, senlash* ma’nolarini) ifodalaydi. Masalan: «*Adasi, siz keyinroq kelarsiz*», *degan taklif hamda qaytmoqlik ahdini ma’lum qilib qo‘yish niyatida edi. Boloxonadagi yigitning «Bek akam janozaga ketganlar» deyishi yuragidagi xavotir uchqunini o’t oldirdi.*(T.Malik)

Ushbu misolda III shaxs birlikda ifodalanishi kerak bo‘lgan *ketgan* kesimini *ketganlar* tarzida ifodalashdan maqsad-bu hurmat, o‘zini shu insondan pastligini bildirish ma’nolarini kuchaytirib berishdir, *kelarsiz* so‘zidagi -lar affiksi esa taklif, umid qilish ma’nolarini ifodalab kelgan.

3. Joy nomlari: *Toshkent-, Zangota-, Hadra-, yer-* kabi. Bunday otlar -lar affiksi bilan ishlatsa, shunday ataladigan joy va uning atrofi ma’nosini ifodalananadi. Masalan: *Abdusamat bilan Abdulhamid sog‘ingan oshnalari bilan choyxonalardagi o‘tirishlarini boshlab yuborishgach, ular avvaliga ajablanishdi. So‘ng bu yerkarning odaticha «er-xotin birgalikda sudralib yurmasliklarini» bilib, afsus chodiriga o‘ralgancha bunga ham ko‘nikishdi.*(T.Malik)

Ushbu “*oshnalari*”, “*o‘tirishlarini*”, “*sudralib yurmasliklarini*”da –lar affiksi asl ko‘plik ma’nosida, “*bu yerkarning*” so‘z birikmasida esa aytilayotgan joy va uning atrofida hududlarni ham nazarda tutmoqda.

4. *Qum-, muz-, suv-* kabi sanalmaydigan jism nomlari. Bu uch tur narsa otlari -lar affiksi bilan ishlatsa, *turli xil, mo‘l* ma’no qirrasi ifodalananadi. Masalan: *Bir kuni suruv o‘tlab yurganda qo‘qqisdan sel kelibdi-yu, qo‘ylarni surib ketibdi. Oqshomda so‘ppayib qaytayotgan cho‘ponini ko‘rib, xo‘jayin «Qo‘ylar qani?» deb so‘rabdi. «Siz sutga qo‘shgan suvlar yig‘ilib selga aylandi-yu, suruvni surib ketdi», debdi cho‘pon.*(T.Malik)

Yuqoridagi misoldagi *qo‘ylarni* so‘zida sanaladigan otga qo‘silib ko‘plik ma’nosini, *suвлar* so‘zida sanalmaydigan otga qo‘silib mo‘llik, me’yordan ortiqlik ma’nolarini ifodalab kelgan.

8. Mavhum va *yurak-*, *bosh-* otlarga har bir kishida bitta bo‘ladigan a’zoning nomlariga *-lar* affiksi qo‘shilsa, kuchaytirish ma’nosи ifodalanadi. Masalan: *O’jarlik*, *o’z ahdida qat’iy turishda unga bas keluvchining topilishi qiyin*. *Ahdga vafo qilmoq, qat’iylik pokiza qalb egalari uchun yaxshi fazilat sanaladi*. *Zulm urug’i nish urgan yuraklar uchun esa ofat eshigining ochilmog’ idir.*(T.Malik)

Yuraklar so‘zida yagona bo‘lgan tana a’zosiga qo‘shilib ma’no kuchaytirishga hizmat qilmoqda. Ma’no kuchaytirish esa yuklamaga xos. Demak, -lar bu yerda yuklama vazifasini bajarib kelmoqda.

Demak, -lar affiksi qanday so‘zlarga qo‘shilishiga, qanday vaziyatda qo‘llanishiga ko‘ra quyidagi ma’nolarni ifodalab keladi:

- a) Ko‘plik (*kitoblar*) ma’nosи;
- b) Hurmat (*dadamlar keldi, opam bajardilar*) ma’nosи;
- c) Ta’kid (*o’zlar*), kuchaytiruv(*sog’inchlar*) ma’nosи;
- d) Kesatiq (*kelsinlar*), kulgi-mazah(*bajaradilar-bajaradilar-a*) ma’nosи;
- e) Mo‘llik(*ko‘p suvlar*) ma’nosи;
- f) Joy va uning atrofi (*Andijonlarda* (Andijon va uning atrofidagi hudud)) ma’nosи;
- g) Ma’lum bir kishi va uning qurshovidagi boshqa kishilar (*Farhodlar* (Farhod kabi mard yigitlar)) ma’nolarida qo‘llanib kela oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Ayub G’ulomov. “O’zbek tilida ko‘plik kategoriysi” monografiyasи Toshkent, 1944. 4-5betlar.
- 2.Abdulhamid Nurmonov. “Tilshunoslikning nazariy va amaliy muammolari bo‘yicha tanlangan maqolalar” Toshkent, 2013. 28-bet.
- 4.Tohir Malik “Shaytanat”(4-kitob) Toshkent “Ilmiy”2018

“DEVONU LUG’OTIT - TURK” ASARIDA MAQOL JANRI

Xurramova Maxliyo,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat

o’zbek tili va adabiyoti universiteti

O’zbek tili va adabiyoti fakulteti 2-kurs talabasi

Annotatsiya Maqolada qomusiy alloma Mahmud Koshg’ariyning “Devoni lug’otit-turk” asari tahlilga tortilgan. Asardagi xalq og’zakimijodi namunalari xususan, maqol va ularning qo’llanilishi kuzatilgan. Natijada maqollarning bugungi kundagi muqobili aniqlangan.

Kalit so’zlar: devon, nusxa, maqol, xalq og’zaki ijodi, an’ana, muqobil, badiyat.

Ijtimoiy va maishiy hayotning barcha jabhalarini qamrab oladigan, xalqimizning asrlar davomida to’plib kelgan tajribalarini qisqa va tushunarli ifodalaydigan kichik hajmli asar maqollardir. Bu janrda har bir holat qolipga solinib, ixchamlashtirilib, badiiy ifoda etiladi. Ona xalqimizning “zuvalasi pishiq” iborasini maqollarga nisbatan ham qo’llashimiz mumkin. Sababi: ular hajman kichkina bo’lsalar-da, mazmunan basavlatdir. Barchamizga ma’lumki, maqol arabcha “so’z” deganidir. Ular nasriy va she’riy tuzilishga ega. Adabiyotimiz tarixida boshidan oxirigacha maqol bilan yozilgan asar Muhammadsharif Gulxaniyning “Zarbulmasal”idir. Asarda 400dan ortiq maqol qo’llanganligi haqida ma’lumotlar bor.

XI asrda yashab o’tgan mashhur olim Mahmud Koshg’ariy qalamiga mansub “ Devoni lug’otit turk” (Turkiy so’zlar devoni’) o’z davridagi turkiy qabilalarning lug’atini izohlashga bag’ishlangan. Devon faqat lug’at bo’lib qolmay, unda maqol, matal, mif, marsiya singari janr namunalarini, hatto yer yuzining xaritasini ham ko’rishimiz ham mumkin. Bundan tashqari, devonda XI asrning fonetikasi va grammatikasi ham bordir. 1914- yilda kitobni do’kondordan sotib olgan Ali Amiri “ Bu kitobga haqiqiy qiymat bermak lozim bo’lsa, jahonning xazinalari kifoya qilmas”[3.5-b] degandi. Biz quyida “ Devoni lug’otit- turk”da uchraydigan maqollarni tahlil etib, muqobili bor maqollar, muqobili yo’q maqollar, shaklan aynan o’zgarmagan maqollar singari guruhlarda tasnifladik .

MUQOBILI BOR MAQOLLAR:

1.Savdogarning moli toza, beshubha bo’lsa, yo’l ustida yeydi[1.183-b] – oshing halol bo’lsa, ko’chada ich [2.211-b] .

2.Kishi eson bo’lsa, ko’p qiziq narsalarni ko’radi [1.13-b] – bosh omon bo’lsa, do’ppi topiladi [2.177-b] .

3. Baxtsiz quduqqa tushsa, ustidan qum yog’iladi, suvi quriydi [1.282-b] – baxtsiz quduqqa kirsa, qum yog’ar [2.247-b] .

4. Ilon doim arbuz (uni o’ldiruvchi) dan qochadi.Ilon qayoqqa qochsa, u qarshisidan chiqadi [1. 338] - ilonning suymas o’ti, inining og’zida bitar [2.248-b]

5.Quruq qoshiq og’izga yoqmas, quruq so’z quloqqa [1.154-b] – quruq so’z quloqqa yoqmas. Quruq qoshiq og’iz yirtar [2.190-b] .

6.Chiyabo’ri qo’shnichilik haqiga xiyonat qilib qo’shnisini yemaydi [1.400-b] – bo’ri hamsoyasiga ola qaramas [2.237-b] .

7.Ikki erkak tuya olishadi, o’rtada pashsha yanchiladi [1.88-b] –ikki nor urushsa, o’rtada chivin o’lar [2.150-b] .

8.Sinamasa, kishi aldanadi, boshda ishning oxiri to’g’risida o’ylamasa, yengiladi [1.105-b] – sinamagan otning sirtidan o’tma [2. 117-b]

9.Botir jang alangasida, dono majlisda sinaladi[1.156-b] – mard maydonda sinaladi [2.209-b].

10.Bo'ydoqqa ellik gaz bo'z ham ishtonlikkka yetmaydi [1.60-b] - boshing ikki bo'limguncha moling ikki bo'lmas [2.217-b] .

11. Xitoy xoqonining ipak gazmoli ko'p, lekin o'lchamasdan kesilmaydi [1.171-b]- yetti o'lchab , bir kes [2.209-b] .

12. Xirmon yanchish sa'veaning ishi emas [1.206-b] – chumchuq so'ysa ham qassob so'ysin [2.180-b] .

13.Shoshqaloq pashsha sutga tushadi va g'arq bo'lib o'ladi [1.212-b] – entikkanning o't tepasidan yonar [2.256-b] .

14. Ekilmaguncha , daraxt o'tqazilmaguncha hosil unmaydi (biror maqsad ketidan yurib) istalmaguncha topilmaydi, qo'lga kirmaydi [1.214-b] –astoydil yig'lasang, so'qir ko'zdan ham yosh chiqar [2.297-b] . Kim tutunni qo'zg'atsa, o'ziga tutaydi-[1.228-b] – osmonga tuflasang, yuzingga tushadi [2.119-b] .

SHAKL JIHATDAN AYNAN BIR XIL BO'LGAN MAQOLLAR:

1.Og'iz yesa, ko'z uyalur. [1.437-b] .

2.Tatsiz turk bo'lmas, boshsiz bo'rк (ushbu maqoldagi “tat” so'zi turk deya, o'zbek xalq maqollarida esa toti - ixcham ot ma'nosida kelgan. Demak, maqol shaklan o'zgarmagan , ammo mazmun jihatidan o'zgarishga uchragan) .

3.Yolg'iz g'ozning tovushi chiqmas [1.454-b] . (ushbu maqolning muqobilari ham ko'p: yolg'iz otning changi chiqmas, yolg'iz qo'lidan tovush chiqmas kabi).

4. Ikki qo'chqorning boshi bir qozonda qaynamas [1.453-b] .

5.Bir qarg'a bilan qish kelmas [1.216-b] .

6. Ho'kizning oyog'i bo'lguncha, buzoqning boshi bo'lgan yaxshi [1.37-b] .

7. Tirishqoqning labi yog'li, urishqoqning boshi qonli [1.41-b] .

8. Odamning olasi ichida, yilqiniki tashida [1.49-b] .

9.Besh qo'l barobar emas[1.61-b] .

10. Toy ulg'aysa, ot tinadi, o'g'il ulg'aysa, ota [1.94-b] .

11. Et tirnoqdan ayrilmas [1.85-b] .

12.Ko'kka tupursa, yuzga tushar [1.231-b] .

13.Qonni qon bila yuvilmas [1.346-b].

14. Arslon qarisa, sichqon inini poylaydi [1.289-b]

MUQOBILI YO'Q BO'LGAN MAQOLLAR

1.Tangri taologa ibodat qiladi, lekin Tangri subhonahu va taolo uning ishidan rozi bo'lmaydi [1.45-b].

2.Kishi yog'dan bo'kib lohaslansa ham, u totsiz, tuzsiz taomdan yaxshidir. Quyosh kishini kuydirsa ham, tuman va bulutli havodan yaxshidir [1.472-b] .

3.To'lin oyni qo'l bilan ko'rsatilmaydi [1.46-b] .

4.Otning kuragidagi yag'ir bolalariga meros bo'lib qoladi [1.40-b] .

5.Qozon aytur: Tubim oltin, cho'mich aytur: Men qaydaman [1. 39-b] .

6. Inson puflab shishirilgan mesh singaridir, og'zi ochilsa, uni yo'qotadi, sindiradi [1.90-b]

7.Tatning ko'ziga ur, tikanning tubini kes [1.295-b] .

8. Mehnat va mashaqqat ko'rdi-yu o'tovini orqaga yuklab oldi [1.178-b] .

9.Ich yog'I yog' o'rmini bosolmaydi[1.427-b] .

10.Chodirdagi hamrohlaridan xafa bo'lib , askarlar bilan so'zlashmadi [1.396-b] .

11.Yetti boshli uzun ilon [1.402-b] .

12. Kimki bunga topinsa, o'g'il ko'rad [1.62-b] .

13.Burgut birovning betiga qarab sayrasa, o'lim alomati bo'ladi [1. 137-b] .

14.Ish tuzalishiga qasd qilingan bo'lsa ham lekin buzildi [1.106-b] .

Foydalilanigan adabiyotlar ro'yxati:

1.Devonu lug'otit turk. Mamud Koshg'ariy. O'zbekiston SSSR Fanlar Akademiyasi . T:. 1940.

2. O'zbek xalq maqollari .T: . O'zbekiston SSSR "FAN" 1981. 353-b.

3. Ilm- fan klassiklari. Mahmud Koshg'ariy (hayoti va geografik merosi) H. Hasanov. T.:1963

КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

Амонова Гулноза,
докторант (PhD), УзГУМЯ
msguli.amanova@mail.ru

Аннотация: Большой интерес современного языкоznания к изучению общественно-политической лексики обусловлен, прежде всего, неоспоримой значимостью общественно-политической сферы в мире.

Основная цель данной статьи – выявить культурно-специфические свойства данного пласта лексики, в определении ее состава и возможностей ее употребления в английском языке.

Культурно-специфическая общественно-политическая лексика (реалии, метафоры, афоризмы фразеологии и т.д.) представляют собой значительную и значимую часть словаря современности, поскольку отражают один из наиболее важных аспектов жизни страны – сферу политики, в большей или меньшей степени влияющей на экономическую, интеллектуальную, культурную, духовную жизнь социума.

Ключевые слова: общественно-политическая лексика, дискурс, культурно-специфические свойства, лексическая единица, язык, политика, восприятие, социум.

Современные исследования в области лигвокультурологии, сравнительной лингвистики, этнолингвистики, социолингвистики и других дисциплин, связанных с национально-культурной спецификой языка, всё больше интересуются «продуктами речевой деятельности языковой личности – представителя определенного этнолингвокультурного сообщества» (2, 62), а общественно-политическая лексика является тем самым языковым маркером национально-культурного сознания. Это объясняется тем, что ОПЛ существует почти во всех формах бытия, начиная от политики, заканчивая до отношений между субъектами. Как отмечает Чудинов А.П.: «Каждый новый поворот в историческом развитии государства приводит к языковой «перестройке», создает свой лексико-фразеологический тезаурус, включающий также концептуальные метафоры и символы» (3, 94). В общественно-политическом дискурсе лексика является тонким и действенным инструментом, а «восприятие и понимание, рождающееся у получателя, зависят от того, как пользуется этим тонким инструментом говорящий» (1, 97).

В современном английском общественно-политическом дискурсе мы предлагаем следующую классификацию культурно-специфической лексики:

1. *Реалии.* С точки зрения восприятия лексической стороны английской общественно-политической лексики реалии представляют собой потенциальные трудности для слушателей из-за отсутствия фоновых знаний. в данный круг мы включаем единицы названия:

1) общественно-политических традиций: dragging to the chair – выборы спикера в Палате Общин, whipping – практика, которая применяется при голосовании в Парламенте;

2) документов: White Paper – законодательные предложения, Green Paper – программа дебатов, Three-line whip – указание желаемого для партии выбора при голосовании в Парламенте;

3) субъектов политической иерархии: backbencher – рядовой член Парламента, frontbencher – министр, член Теневого Кабинета, Father of the House – старший депутат в Палате Общин;

4) речевые клише, используемые в определенных формах публичного общественно-политической коммуникации: My Honorable Friend (обращение к представителю своей

палаты на парламентских дебатах), My Right Honorable Friend (член своей палаты, занимающий высокую должность);

5) предметов-символов общественно-политического значения: the woolsack – председательское место Лорда-Спикера в Палате Лордов), the Privy Pursue (символ королевской казны).

2. *Прецедентные феномены.* Адекватное восприятие прецедентных феноменов зависит от знания культурозначимых текстов. В общественно-политической сфере функционируют следующие виды прецедентных феноменов:

1) прецедентные имена-символы: One Nation (название политического памфлета), Third Way (политическая программа лейбористов);

2) высказывания - крылатые фразы: the nasty party (критическое высказывания о партии Тори одного из ее представителей), clear blue water (идеологический разрыв между партиями);

3) имена-символы из художественных произведений, имеющие отношение к политике: Big Brother (из романа-утопии Дж. Оруэлла «1984»), brave new world (из произведения О.Хаксли «Дивный мир»).

3. *Метафоры.* Метафора играет большую роль в современном общественно-политическом дискурсе, будучи одним из самых сильных средств представления политических концепций и воздействия на общественно-политическое сознание общества: chattering classes (леволиберальные интеллектуалы, интересующиеся отвлеченными беседами о политике), hustings - предвыборное выступление кандидатов (данная метафора основана на названии платформы для выступлений). Также существуют метафоры, образованные от английских топонимов: Essex Man, Worcester Woman.

Приведенные выше лексические единицы подразумевают знание не только географии Великобритании, но и типичных представлений об общественно-политической жизни определенного района, о характере жителей. Вместе с тем, мы считаем, что общественно-политическая лексика является дидактически ценными, так как их знание и восприятие помогает составить картину политических предпочтений определенного лингвокультурного общества в зависимости от социо-географического расположения, что и показывает не только филологическую обусловленность, но и педагогическую.

Список использованной литературы

1. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти (теоретико-эмпирическое исследования языка и его использования в социальном контексте) // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. – С. 88-121
2. Привалова И.П. Интеркультура и вербальный знак (лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации) – М.: Гнозис, 2005. – 472 с.
3. Чудинов А.П. Метафора в политическом интердискурсе. – Екатеринбург: УГПУ, 2006 (1). – 208 с.
4. BBC News – bbc.co.uk
5. Parliament of the UK – parliament.uk

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ОТЛАРНИ МАКТАБЛАРДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Какилова Ўғилхон Бедиёровна,
14-ИДУМ инглиз тили ўқитувчиси
ugiloy_21@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада таълим жараёнида талабаларни янада кўпроқ фикрлашга ундаидиган метод орқали ўрганилаётган мавзуни ўзига номаълум бўлган томонларини билиб олади ва янги билимларини ифодалаб бериши ўқувчилар учун тушиунарли ҳамда қизиқарли бўлиши масалалари келтирилган.

Таянч тушиунчалар: от сўз туркуми, мотивация, ролли ўйинлар, жуфт ишилаш, ҳикоя туздириши.

Тил ўқитишда ҳозирги кунда замонавий технологияларга асосланган дарс тизимиға катта эътибор берилмоқда.

Шунингдек, ноанъянавий дарсда ўқитиши жараёни ўқувчи шахсига йўналтирилганлиги унинг хотираси, қобилияти ва ички имкониятларини ҳисобга олган ҳолда дифференциал ёндашув ўқитувчи ўқувчи муносабатидаги ўзаро ҳурмат, ўқувчига ўргатилаётган фанга, мавзуга нисбатан юқори мотивация (қизиқиш, истак-ҳохиш) ҳосил қилишга интилиш кузатилади. Билим олишда эса муаммоли топшириқларни ечишдаги изланувчанлик ва ижодкорликни кўриш мумкин. Шунингдек ўрганилаётган ўкув материалини амалиётда қўллашга нисбатан, қизиқишнинг кучлилиги, ролли-дидактик устунлардан, муаммоли вазиятлардан кенг фойдаланиш ҳам янги ўқитиши технологияларига хосдир.

Ролли ўйинлар асосида хорижий тил ўқитишда ўқувчилар хато қилиб қўйишдан чўчиш, қўрқиши каби психологик тўсиқдан холос бўладилар ва фикрларини сўз шаклидан кўра кўпроқ ахборот беришга ёки ахборот олишга қаратадилар.

Ролли ўйинлар ўкув жараёнида ўқувчиларнинг фаоллигини оширишга ёрдам беради. Бу ерда асосий меъзон бўлиб ўқувчиларнинг фаоллиги ва нутқий вазиятга монанд фикр билдиришлари ҳисобланади.

Турли хил ўйинлардан ташқари отларнинг семантик хусусиятларини ўқитишда қўйидагича машқлар ва тестлардан фойдаланишимиз мумкин.

Масалан қўйидаги машқларни мисол қилишимиз мумкин.

Ex 1.

Which of the underlined parts of these sentences is right?

Example: Sue was very helpful. She gave me some good advise (advice is right).

- a) Margaret has got very long black hair /hairs.
- b) We had a very good weather / very good weather, when we were on holiday.
- c) Sorry. I'm late. I had trouble / troubles with this car this morning.

Ex 2.

Now you have to complete these sentences using these words: progress, advice, hair, work, experience, information, paper, permission.

Ex: We haven't got any there to live. We're looking for.

- a) I don't think Ann will get the job. She hasn't got...
- b) They'll tell you all you want to know. They'll give you plenty of...
- c) You'll easily recognize Man. He's got green...

Ex 3.

In this exercise you have to write what you would say in these situations. Begin in the way shown and use one of the words in section of this with.

Ex:

Your friends have just arrived at the station.
You can't see any suitcases or bags.
You say: Have you got any luggage?

1. You go into the tourist office.
- You want to know about places to see in the town.
- You say: I'd like....
2. The weather is beautiful.
- You say: what.....!
3. You are a pupil at school.

You want your teacher to advise you about which examinations to take. You say: Can you give me.....?

Яна бир бошқа машқ ҳам отларни ўрганишга жуда мос.
What are these things? Try and find out if you don't know.

Example:

An ant?

It is an insect

Ands?

- 1) a cauliflower? It's...
- 2) a pigeon? It is...
- 3) a dandelion? It is...
- 4) a skyscraper? It is ...
- 5) Earth? Mars? Venus? They ...

Answer these questions.

Кўйидаги машқ болаларда танқидий фикрлашга ўргатади:

Here some things Tom did yesterday. Write a sentence for each.

Morning 8.00 breakfast.

8.30 – 9.00 radio; 9.30 walk /country afternoon ; 1.00 lunch; 2.30 cinema 6.30 dinner; 8.00 – 10.00 television.

Ҳозирги замон педагогик технология талабларидан бири ўқувчиларда танқидий фикрлашни ўстириш. Ушбу машқлар шу йўналишни ривожлантиришга қаратилган:

What do you think about these things? Write a sentence about each one. Begin with:

In my opinion

I think ... / I don't think

I don't agree with ... / I'm against ...

I'm partially agree

Example: smoking.

I think smoking is harmful.

1.(terrorism)...

2. (divorce)...

3. (examination)...

4. (physical punishment)...

Write short answers these questions.

Отлар иштирокида кичик гурухларда ким сўз топиш ёки касб номлари рўйхатини тузиш каби топшириклар билан ишлаш ҳам мумкин. Ёки жуфт бўлиб ишлашни ташкиллаштириш ҳам анча фойдали бўлиб, унинг топшириғи “At the library”, “At the cinema”, “At the bookshop” каби мавзуларда диологлартуздиришdir.

Расмлар орқали қисқа ҳикоялар туздириш буни ҳам кичик гурухларда ташкиллаштириш ҳам ҳозирги қўйидаги энг самарали фаолият турларидандир

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.М.Э.Умархужаев. Умумий тилшунослик.Андижон,“Андижон”нашиёти. 2010
- 2.Ш.С.Алимов. Замонавий ўқитиш технологиялари фанидан маъruzалар курси. Андижон, “Андижон”нашиёти. 2009
- 3.К.Тургунбоев, А.Ризаев. Замонавий педагогик технологиялар. Андижон, “Андижон” нашиёти. 2008
- 4.www.grammar.uz
- 5.www.teachingmethods.com
- 6.www.stylistic.uz

ТАРЖИМАДА ПАРАЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Хамдамова Мунира

АДУ филология факультети ўзбек тили йўналиши

Илмий раҳбар: Ҳафиза Зокирова

munira1226@mail.ru

Маълумки, ҳар қандай адабиёт ўзга миллат адабиёти билан чамбарчас алоқада яшайди. Бу алоқанинг мустаҳкамлигини эса оригинал таржима маҳсулотлари ташкил этади. “Таржимага вербал коммуникациянинг алоҳида кўриниши сифатида қараш, бир томондан, маълум тил ёрдамида содир бўлувчи мулоқот сингари унда ҳам асосий аҳамият структура ва тилнинг вазифа қонунларида ётишини аниқлашга, бошқа томондан, фойдаланилаётган тилнинг тиллараро коммуникация жараёнидаги специфик ўзига хосликларни намоён этишга имкон яратиб беради” [1,29].

Бир асар таржимаси адабий жараёнда муҳим ва аҳамиятли ўринга эга. Бадиий асарда ифодаланган ҳар бир детал, образ, воқеа-ходисанинг муаллиф кўзлагандек бошқа тилга таржима қилиб, етказиб бериш эса таржимоннинг маҳоратига боғлиқ. Шундай экан, таржимон томонидан ўгирилаётган асардаги ҳар бир лисоний бирлик ўзига алоҳида эътиборни талаб этади. Немис ёзувчиси Иоганнес Бехер таъкидлаганидек: “...аҳамиятли миллий адабиёт яхши таржима адабиётисиз аклга сифмайди. Таржиманинг юқори маданиятини яратиш ушбу миллий адабиётнинг ўсишига ва ўзининг миллий характеристерини намоён этишига имкон яратади” [2, 63]. “Барча тиллар маданий-тарихий мазмун билан безалган, негаки, маданиятнинг асоси, шарти, маҳсули ҳисобланмиш ўз предмети – тилига эгадирлар” [3,8]. Тиллар системасида мавжуд бўлган паралингвистик воситалар, аввало, ўша тил вакиллари ҳисобланувчи миллат-элатнинг маданияти ҳақида маълумот берадилар. Новербал воситалар орқали персонажларнинг характеристери очиб берилади ва, шубҳасиз, таржимон ушбу жиҳатларни кўздан қочирмаслиги даркор.

Абдулла Қаххорнинг “Синчалак” асари ўз ичига турли характеристологик вазиятларни, ҳолатларни жам қиласди. Ушбу қиссада учрайдиган новербал коммуникация шаклларини рус тилидаги вариантлари билан солишириамиз. “Саида у одамдан ҳар нима кутши мумкин деган маънода жилмайиб бош чайқади.” (6-б.) – “Теперь Саида поверила: от такого человека, как Каландаров, можно было ожидать чего угодно.” Ушбу гапни бир-бирига солиширишда ҳар бир миллат маданияти ўзига хос эканлиги яққол кўзга ташланади. *Бош чайқамоқ* кинемаси остида “ишонмоқ”, “кўллаб-қувватламоқ” маънолари мавжуд ва рус тилига қилинган таржимада ҳам ушбу новербал воситанинг мазмунини ифодалаб берувчи поверить феълидан мохирона фойдаланилган.

“Саида кўзларини, оғзини катта очиб секин ўрнидан турди, ингичка бармоқлари титраб турган иккала қўли билан бошини ушлиб яна ўтириди.” (10-б.) – “Саида привстала, совсем по-детски, широко раскрыв от изумления глаза и рот, обхватила руками голову и, можно сказать, упала на стул.”

Сайданинг Носиров фикрига бўлган реакцияси “хайрат”, “ажабланиш” маъноларини бериб келади. Ушбу вазиятнинг рус тилида янада бадиий ифодаланиши учун таржимон томонидан ибора қўлланилган. “Упала на стул” соматик фразеологизмининг қўлланилиши орқали Саида аҳволига ургу берилади ва ўқувчига унинг Носиров таклифига билдирган “хайратланиш жавоби” ни кўрсатиб беради. Сайданинг *кўзларини, оғзини катта очиши, иккала қўли билан бошини ушлиши* китобхон учун келтирилаётган новербал восита вазифасини ўтайди.

“Чол бошини кўтармай, ҳамон ўша куйни ҳиргойи қилиб куй мақомига иккала чўткаси билан сандигини чалди. Бу, афтидан, оёгинги сандиқчага қўй дегани эди.” (14-б.) – “Услышав, что кто-то приблизился к нему, старик, не поднимая головы, застучал по

языку щетками в такт песне, которую он бормотал себе под нос. Стук щеток звал прохожего поставить ногу на сундучок.” *Чүтка билан сандигни чалиш* ушбу коммуникация жарёнида қатнашувчи адресант ва адресант учунгина тушунарли ҳодиса ҳисобланади. Ахир “тил белгиларининг мазманий плани доимо коммуникативдир. Унда мулоқот жараёнини юзага келтириш учун мўлжалланган ва ушбу тил коллективига тегишли бўлган коммуникантлар томонидан “чиқариб олинадиган” ахборот мавжуд.” [1,103-104]

“Назаров у ёқ-бу ёққа қаради, қўзларини ўйнатиб, ваҳима билан шивирлади...” (16-б.) – “Назаров огляделся, нет ли кого поблизости, и, слегка выпучив глаза — он всегда так делал, когда что-нибудь казалось ему опасным,— тихо сказал...”

Юқорида келтирилган мисолда гувоҳи бўлишимиз мумкинки, ўзбек тилида изоҳ талаб этмайдиган ҳодисалар рус тилига қилинган таржимада бериб ўтилган. Бу эса Назаров образига хос бўлган индивидуал хусусиятни очиб беришга хизмат қилган. Таржимада келтирилган он всегда так делал, когда что-нибудь казалось ему опасным изоҳи ёрдамида Назаров қачонки, қўзларини ўйнатса, унда қўркув борлигини тушуниб олишимизга имкон яратади. У ёқ-бу ёққа қаради, қўзларини ўйнатиб сўзлари эса нолисоний мулоқот жараёнини юзага келтиради. Шивирлаб – тихо сказал лексемалари фонатик паралингвизм сифатида айтилаётган гапнинг бошқалар эшитиши мумкин эмаслигини англаади.

“Эшон устма-уст ўйталди.” (20-б.) – “Ишан старательно откашивался, давая знать о своем прибытии.”

Ушбу мисолда ҳам рус тилига таржима қилишда таржимон томонидан тушунтиришлар бериб ўтилади. Устма-уст ўйталии орқали Эшон нарироқда иш билан банд бўлган Кифоятхонга келганлиги ҳакида ҳеч қандай вербал мулоқотсиз маълумот берди. Ўзбеклар маданиятига хос бўлган ушбу кинема рус тилида, албатта, ўзига изоҳ талаб этиб келади: давая знать о своем прибытии.

“...эллик қадамча нари каттакон сада остидаги сўрида оёгини саланглатиб ўтирган Қаландаровни кўрди. Қаландаров уни кўриб илжайди-ю, ўрнидан қимирамади, узун оёқларини қаттиқроқ саланглатди.” (18-б.) –

“Еще шагов пятьдесят — и она прямо наткнулась на Каландарова: он сидел на деревянном помосте под развесистым карагачем и болтал ногами. Увидев Саиду, Каландаров довольно любезно улыбнулся, но с места не сдвинулся, а длинные ноги его заболтались еще сильнее.”

Қаландаров Саидани кўргач ўрнидан ҳам қимирамагани ҳурматсизлик, менсимаслик мазмунида келади. Бу ҳолатни Қаландаровнинг аёл кишига бўлган “айрича муносабати” сифатида қабул қилишимиз ва бундай характерологик аҳамиятга эга бўлган фактни унинг индивидуал хусусияти сифатида қарашимиз мумкин. Оёгини саланглатди соматик феълининг рус тилига қилинган таржимасида фразеологизмдан фойдаланилган, болтать ногами ибораси рус тили маданиятини ўзида акс эттиради ва шу тилгагина хос бўлган нозик жиҳатларни жамлаб келади.

“Каландаров креслонинг суюнчигига ўнг қўлтигини кўйиб, президиумга орқа ўгириб, кўчага қараб ўтирас эди.”(44-б.)– “Каландаров сидел, закинув руку за спинку кресла, и, поворотясь спиной к президиуму, глядел в окно.”

Қаландаровнинг мажлисдаги ушбу кўриниши унинг йиғилишга бўлган эътиборсизлигини кўрсатади. Рус тилига таржима қилинган варианти орқали ҳам худди шундай маъно юзага келади.

Барча миллат ва ҳалқ тиллари бир-бирлари билан узвий алоқада экан, уларда мавжуд бўлган турли маданий ҳодисалар фонетик, лексик ёки грамматик жиҳатдан бири бошқасини тўлдиради. Бундай ўзгаришлар, кўриб ўтганимиздек, паралингвистик воситаларда ҳам ўз аксини топади. Таржимонлар томонидан миллий адабиёт намунасини ўзга миллий адабиёт қонун-қоидаларига мослаб таржима қилиш талаб этилади. Зоро, айнан таржима орқали бошқа ҳалқ вакиллари ўзларига таниш бўлмаган тил вакилларининг урф-одатлари, анъаналари билан танишади. Хулоса қилганда, таржима турли этносларнинг ўзаро алоқасида

аҳамиятли ўрин касб этади. Таржималар фақатгина ўзлаштирма лексик бирликларнинг манбаси бўлиб хизмат қилмайди, балки она тилининг имкониятларидан фойдаланишда ва уларни намоён қилишда ҳам катта аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

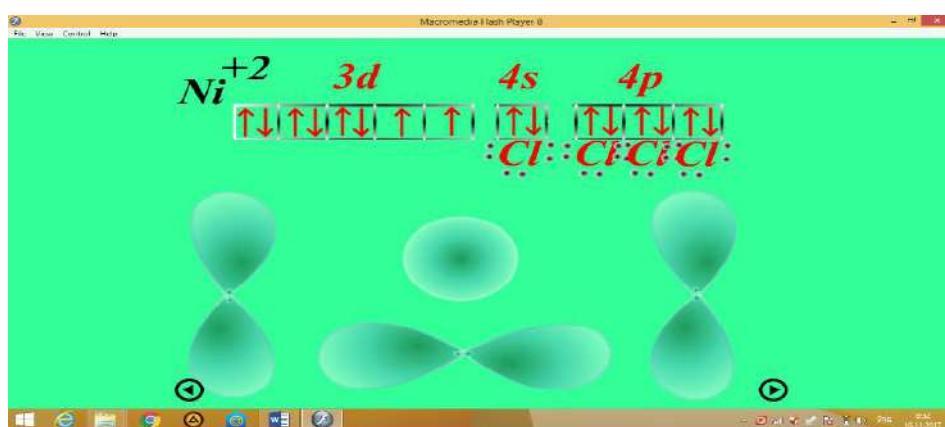
1. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. М.: Книжный дом, 2009.
2. Якобсон, П.О. О лингвистических аспектах перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. — М., 1964,
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “КОМПЛЕКС БИРИКМАЛАР КИМЁСИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИШ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ

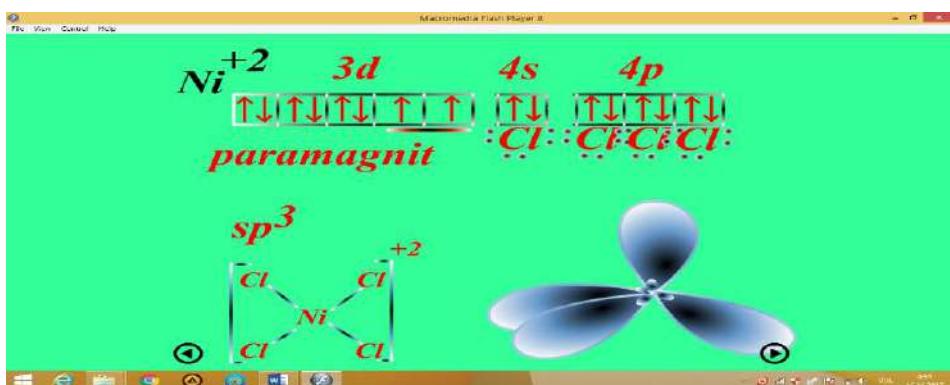
Шомуротова Ширин Хажиевна,
Низомий номидаги ТДПУ, “Кимё ва уни ўқитиш методикаси”
кафедраси катта ўқитувчиси

Бугунги кунда хорижий мамлакатлардаги таълим жараёнини ўрганиш самарадорлиги юқори бўлган томонларни амалиётга тадбиқ этиш энг долзарб муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади, шунинг учун ҳам бу масала таълимда асосий муаммо бўлиб қолмоқдаки, анъанавий ўқитиш турлари ўз фаоллигини бироз йўқотди, куруқ сўзлар ёрдамида ўқитиш яхши натижа бермай қолди. Бунинг ўрнига “Ахборотли ўқитиш”, хорижий мамлакатлардаги таълим жараёнини инновацион технологияларни таълим- тарбия жараёнда қўллаш қўпроқ самара бермоқда. Таълимнинг сифат босқичи даврида фан ва технологиянинг сўнгги ютуқлари таълим соҳасига ўзгаришлар, ўқитишнинг янги замонавий воситаларини олиб кирди. Кимё фанларни ўқитиш жараёнига тизимли, модулли, инновацион ва талаба шахсига йўналтирилган замонавий ёндашувлар мавжуд. Бунда муаммоли ўқитиш технологияси, ўйин асосида ўқитиш, информацион-коммуникатив технология ва лойиҳалаш технологиялари келтириб ўтилган[1]. Бу ёндашувлар кимё фанларни ўқитишнинг асосини ташкил этади. Шунинг учун мазкур фан мавзуларини тушунтиришга инновацион ёндашувларни тадбиқ қилиб ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди. Айниқса мавзудаги мураккаб жараёнларнинг динамик модели бўлган мультимедияларни мониторда гавдалантириб тушунтиришга катта эътибор берилади.

а) ҳосил бўлиш жараёни



б) гибридланиши ва парамагнит хоссаси



Оғзаки айтиб кетиш жараёнида юқоридаги жараёnlарни тушунтириш, талабалар тасаввур этиши анча қийинчилик туғдиради. “Комплекс бирикмалар кимёси” фани талабалар қийин ўзлаштирадиган ўқув фани бўлгандилиги учун уни ўқитишига инновацион технологияларни жорий қилиш долзарб муаммо ҳисобланади. Комплекс бирикмаларнинг кимё фанидаги мавқеи, фан, саноат ва турмушдаги аҳамияти баён қилингандан сўнг, уларнинг синфлари бўлган ацидокомплекслар, аквакомплекслар, аммиакатлар, полигалогениidlар, поликислоталар ва мураккаб тузилишли металлорганик комплексларнинг олиниши ҳамда кимёвий хоссалари тушунтирилади[2].

Комплекс бирикмалар кимёси фани юзасидан дарс ишланмалари **инновацион технологиялардан** Ақлий ҳужум, Ринборд, Венн диаграммаси, тушунчалар таҳлили, кейс топшириқлари, компьютер дастурлари **асосида** кириш ва чиқиши тест топшириқлари, назарий ва лаборатория машғулотлари учун ҳам топшириқлар ишлаб чиқиб, талабаларга тарқатилганда ва натижаларни таҳлил қилинганда уларнинг билими, малака ва қўникмалари ошганлиги аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Низомова С. “Кимё фанини ўқитишида инновацион технологияларни қўлланилиши” //Редагогик таълим.-Тошкент, 2012-№3.69-72-бетлар.
- 2.Рахматуллаев Н.Г., Омонов Ҳ.Т., Миркомилов Ш. М. “Кимё ўқитиши методикаси” Т.: “Иқтисод молия” 2013 , 184-188 -бетлар

ТУРИЗМ МОҲИЯТИ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИГА ДОИР

Гавхарой Исроилжон қизи,
Андижон давлат университети

Мамлакатимизда ҳар бир соҳа бўйича ҳар дақиқада, радикал тарздаги ўзгаришларга сабаб бўлувчи сиёсий, ижтимоий ўзгаришларни гувоҳи бўлмоқдамиз. Мана шундай соҳа қаторига Ўзбекистонда ички ва ташқи туризмни ривожлантириш ворасида муҳтарам президентимиз Шавкат Мирамонович Мирзиёевнинг соҳа юзасидан имзолаган бир қатор қонун, қарор ва фармонларини эслашимиз жоиздир, масалан: Ўзбекистон республикаси туризми тўғрисидаги № 549 сонли 18 июль 2019 йилда имзоланган қонуни, қонунчилик палатаси томонидан 2019 йил 16 апрелда қабул қилинган, сенат томонидан 2019 21 июнда маъқулланган. (Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 189-сонли «Туризм фаолиятини лицензиялаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш хақида»ги қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 августдаги ПҚ-3217-сон қарори билан тасдиқланган «Туризмни ривожлантириш бўйича мувофиқлаштирувчи кенгаш таркиби» (2-илова).; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 2 декабрдаги ПҚ-2666-сон қарори билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикаси Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси тўғрисидаги Низом». Ушбу Қонунда қўйидаги асосий тушунчалар қўлланилган:[1.1.]

гид (гид-таржимон) — ахборотга оид ва ташкилий хизматлар кўрсатиш, туристлар ва эккурсантларни вақтинча бўлиш мамлакатидаги (жойидаги) туристик ресурслар билан таништириш учун касбий жиҳатдан тайёргарлик кўрган, Ўзбекистон Республикаси резиденти бўлган жисмоний шахс;

йўриқчи-йўл бошловчи — туристик йўналишларда туристлар ва эккурсантларга ҳамроҳлик қилиш ҳамда уларнинг хавфсизлигини таъминлаш учун касбий жиҳатдан тайёргарлик кўрган, Ўзбекистон Республикаси резиденти бўлган жисмоний шахс;

мустақил туризм — туристлар томонидан туроператорлар ва турагентлар иштирокисиз мустақил равишда ташкил этиладиган саёҳат;

туризм соҳасининг субъектлари — туристик хизматлар мажмуини ёки уларнинг бир қисмини кўрсатиш, қўшимча туристик хизматларни (ишларни) бажариш ҳамда туристлар ва эккурсантларга товарларни реализация қилиш бўйича тадбиркорлик фаолиятини амалга оширувчи юридик ва жисмоний шахслар;

тур — туристик хизматларнинг камида иккита турини ўз ичига олган туристик хизматлар мажмуи билан таъминланган, белгиланган йўналиш бўйича аниқ муддатлардаги саёҳат;

туризм — жисмоний шахснинг вақтинча бўлиш мамлакатидаги (жойидаги) манбалардан даромад олиш билан боғлиқ бўлган фаолият билан шуғулланмаган ҳолда доимий яшаш жойидан жўнаб кетиши (саёҳат қилиши);

турист — вақтинча бўлиш мамлакатидаги (жойидаги) манбалардан даромад олиш билан боғлиқ бўлган фаолият билан шуғулланмаган ҳолда вақтинча бўлиш мамлакатига (жойига) йигирма тўрт соатдан кетма-кет ўн икки ойгача бўлган даврга борувчи ёки вақтинча бўлиш мамлакатида (жойида) камида бир кечада тунаб қолувчи жисмоний шахс;

туристик ваучер — туристнинг тур таркибига кирувчи хизматларга бўлган ҳуқуқини белгиловчи ва уларнинг ҳақи тўланганлиги фактини тасдиқловчи ҳужжат;

туристик йўналиш — саёҳат вақтида турист, эккурсант ташриф буорадиган асосий жойларнинг рўйхати бўйича туристнинг, эккурсантнинг режалаштирилган ҳаракатланиш йўли;

туристик хизматлар — жойлаштириш, овқатлантириш, транспорт, экскурсия ва маслаҳат хизмати кўрсатиш бўйича хизматлар, шунингдек турист ва экскурсантнинг эҳтиёжларини қаноатлантиришга қаратилган хизматлар;

экскурсант — вақтинча бўлиш мамлакатида (жойида) туаб қолмасдан йигирма тўрт соатдан ошмайдиган даврда саёҳат қилувчи жисмоний шахс;

экскурсия етакчisi — туристлар ва экскурсантларни муайян туристик ресурс билан таништириш учун касбий жиҳатдан тайёргарлик кўрган, Ўзбекистон Республикаси резиденти бўлган жисмоний шахс.

Инсонлар фаол меҳнат қилиш билан бирга дам олишни ҳам режалаштирадилар. Инсон омили оғир меҳнатдан кейин дам олишни ҳеч қачон рад этмайди. Психологларнинг таъкидлашларича, инсонларнинг дам олиш омиллари қаторида саёҳат етакчи ўринда турар экан. Саёҳат инсонга руҳий енгиллик бериш билан бирга меҳнатга тўла куч ва ғайрат билан қайтишнинг энг зарур омилидир. Саёҳат бирламчи иш фаолиятини тиклаш ва ҳордиқ чиқариш учун ҳамда иккиламчи ўзга юртда ишлаш ёки иш юзасидан қилинади. Қуйида, биз саёҳат ва туризм моҳиятига тўхталиб ўтмоқчимиз. Биламизки, инсонлар турли ҳил сабабларга кўра саёҳат қиласидилар. Шу ўринда биз саёҳат турларини эслатиб ўтамиз.[2.4.]

Вақтни мазмунли ўтказиш учун қилинадиган саёҳат, кўнгилхушлик, ҳордиқ чиқариш туризми инглиз тилида **Recreational tourism** деб номланади. Бу жараёнда инсон фаол дам олиш унсурлари масалан, дам олиш учун вақтичоғлик, кино қўриш, рақс тушиш, китоб ўқиш, кино қўриш кечки сеансда ёки премера, ёқтирган таомларини истеъмол қилиш каби фаолиятлар саёҳат давомида бажарилади.

Маданий туризм инглиз тилида **Cultural tourism** деб юритилади. Бу жараёнда сайёҳ ташриф буюрган давлатнинг тарихий жойларини, дикқатга сазовор жойларини ва биноларини, табиат манзараларини, музейлари, кутубхоналари, ўша юртда яшовчи ҳалқнинг урф одатлари ва қадриятлари, санъати ҳамда яшаш тарзини томоша қилиш ўрганиш учун сафар қилинади.

Саргузашт туризм инглиз тилида **Adventure tourism**-деб номланиб узоқ сафарга саргузаштили воқеаларга гувоҳ бўлиш учун ёки янги жой ва ажойиб инсонлар ҳаёти ва яшаш тарзи билан танишиш мақсадида узоқ ва нотаниш юртларга саёҳат қилинади.

Табиат муҳофазаси экотуризм инглиз тилида ҳам **Ecotourism**-дейилади(тилшунослиқда бу ҳолатни англisisizm деб атаемиз, яъни сўзни тилда айнан транскрипция ёки транслитерация варинтини истеъмол учун тўғридан тўғри қабул қиласиз), атроф муҳит муҳофазасига доир фаолият билан қизиқкан ҳолатда табиат манзараларини томоша қилиш, этник ва табиий фауна ва флоралар билан яқиндан танишиш учун амалга оширилади. Бугунги кунда Ўзбекистонда Агротуризм- **Agrotourism** ривожланмоқда.

Қиши туризм инглиз тилида **Winter tourism** деб аталади ва инсонлар доимо қиши фасли хукмрон юртларга ёки қиши фасли даврида ёғаётган қор ва табиий музликлардан завқ олиш учун ҳамда қиши ўйинлар: қорли тепаликларда лижа учиш, муз устида конки учиш, қор бўрон ўйнаш, ва қорбобо ва муз ҳайкалларини ясаш учун саёҳат қиласидилар, ҳатто сунъий муз ҳайкаллари ясаш конкурсларида қатнашиш учун ҳам сафарга чиқадилар.

Спорт туризми ҳам англisisizm ҳисобланади ва инглиз тилида **Sport tourism** деб номланиб, спорт ўйинларини ўйнаш ёки кузатиш ҳамда нуфузли спорт воқеаликларида: анъанавий ёзги ва қиши спорт олимпиадаларида қатнашиш ёки томоша қилиш учун саёҳат қилинади.

Маърифий (Таълимий саёҳат) туризм инглиз тилида **Educational tourism** деб номланиб, ўзга давлатда таълим олиш, ўша юрт тилини мустаҳкам ўрганиш мақсадида ва малака ошириш, тажриба алмасиши учун таълим муассасаларига хизмат сафари билан ҳарактерланади.

Бугунги кунда янги туризм инглиз тилида **Health tourism**-(тиббий) саломатлик туризмини алоҳида таъкидлаб ўтмоқчимиз, сабаби бугунги кунда инсонлар ўз соғлигини тиклаш учун хорижий давлатларга ташриф буюриб, санаторийларда даволаниб, дам олиб,

ўзга юрт тиббиёт мутахассислари ёрдамида саломатликларини тиклаб даволаниб қайтмоқдалар.

Зиёрат (диний) туризм инглиз тилида **Religious tourism**-бу жараёнда инсонлар муқаддас Каъба жойлашган юрт Макка ва Мадина шаҳарларига ҳаж сафари ва диний байрам ва воқеаликларни нишонлаш мақсадида ташриф буюрадилар.

Gap-year tourism- кўнгиллилик ёки ёшлар туризми дейилади ва бир йилгача ёки кўпроқ муддатга кўнгилли тарзда ишлаш мақсадида, таълим муассасалари: мактаб, коллеж ва университетларга ишлаш ва тажриба ортириш мақсадида сафар қилиш ва мактаб, коллеж ва университетни тугаллаганидан сўнг саёҳатга чиқишга тушинилади.

Халқаро ва ички туризм туризмнинг шакллари. Халқаро туризм қуидагиларни ўз ичига олади: кириш туризми — Ўзбекистон Республикасида доимий яшамайдиган шахсларнинг Ўзбекистон Республикаси худудидаги саёҳати; чиқиш туризми — Ўзбекистон Республикасида доимий яшовчи шахсларнинг бошқа мамлакатга саёҳати.

Ички туризм Ўзбекистон Республикасида доимий яшовчи шахсларнинг Ўзбекистон Республикаси худудидаги саёҳатини ўз ичига олади. Туризм ташкил этилаётган турнинг ўзига хослиги, мавзуси, давомийлиги, харакатланиш усуллари ва турнинг бошқа хусусиятларидан келиб чиқсан ҳолда маданий-тарихий, зиёрат, экологик, маърифий, этнографик, гастрономик, ишбилармонлик, ижтимоий, спорт, тиббий, ёшлар туризми, агротуризм ҳамда туризмнинг бошқа турларига бўлинниши мумкин.

Фойдаланилаган адабиётлар:

1. Шавкат Мирамонович Мирзиёев, Ўзбекистон республикаси туризми тўғрисидаги № 549 сонли 18 июль 2019 йилда имзоланган конуни, 2019, 24б.
2. Cartrin E.Morriis, Flash on English for tourism, second edition, 1996.

THE FACTORS OF DEVELOPING GRAMMAR SUBSKILLS

*Gavharoy Isroiljon qizi,
Senior teacher of Andizhan State University
Qodirova Oydul Yuldashevna,
teacher of school №38 in Asaka district of Andizhan region*

Annotation: This article deals with factors and ways of teaching grammar affectively. In the given research the linguists identify and classify several ways and factors in teaching grammar, the methods of developing English grammar sub skills connected with peculiarities of speech activity, difficulties of interrelations of grammar structures of the native language and second language or foreign language.

Key words: grammar phenomenon, skills, grammar accuracy and fluency, similarity of form, clarity of meaning, morphologic skills, syntactic skill, acquiring grammar material.

As it was mentioned up above notes, presentation of grammar material is organized either inductively or deductively. Inductive presentation begins from examples and transfers to abstraction; deductive one presents a rule or a speech pattern then practices examples. The rule of the generalization appears when there are more than one example. Only one structure can be learned without rule within lexical approach. Many factors should be taken into account in introducing a structure to students: *[Rogova V.G.1978]*

1. The factor of relation to the nature of grammar phenomenon. Similarity of the form, clarity of the meaning requires using of inductive method. 2. The factor of similarity and difference between native and a foreign language structures. Similarity makes to use induction and difference makes to use deduction. 3. The factor of acquiring language experience. 4. The factor of learning micro-units of new structures via different methods.

As we know the choice of the inductive and deductive methods must be rational and relevant. And we never forget that doing exercises at the focused and communicative stages promotes developing of grammar subskills. It is necessary to stress that grammar subskill is a complex of operations and actions that provides adequate and automatized usage and memorization of morphologic-syntactic structures of speech. Morphologic subskill involves formation and usage, as well as operations and actions with the structure (noun suffixes, verb suffixes, grammar units that came before noun, e.g., articles, prepositions, etc.). Syntactic subskill includes word order, building word combinations. The subskill of using structure is made up by changing words and inserting the words into place.

The development of speech skills of students is organized via skill-getting and skill-using exercises which are characterized by the process of manipulating and using the structures in the different (grammar) contexts.

There is a strong tendency for grammar or structural points to occur with one of three aspects of the language such as: 1) *social* factors related to the social roles of interlocutors, intentions and situations, register of speech and others peculiarities; 2) *semantic* factors related to “negotiation of meanings”, for example, in expressions of location, time, space, degree, quantity, probability, etc. with focus on morphological, lexical and syntactic contrast; 3) *discourse* factors related to the topic of continuity, word order, and sequencing of new and old information, which effect the forms that propositions take in the context of discourse.

All of these factors interact with each other, as well as with the structure of the language.

The grammar instructions should take into account these factors in the educational process. Each factor dictates using of some of the techniques for successful communication: 1) social - dynamic interactional techniques (e.g. dramatization); 2) semantic - listening and responding; demonstration: illustration; static techniques; 3) discourse-text generation and manipulation; explanation.

According to Russian methodologist Rogova's points of view Grammar language material is taught according to the given instructional principles: **[Rogova V.G. 1978:77]**

I. The principle of developing grammar mechanisms. Teaching structure is associated with the developing of the grammar mechanisms. The grammar mechanism consists of three mentioned parts, as subskills, material and generalization.

II. Grammar subskills have a special place among the automatized components of speech activity in acquisition of grammar mechanisms. Grammar subskills are developed as reproductive and receptive skills of oral/written speech

III. Grammar skills are composed of generalizations appropriate to rules, i.e. they contain grammar abstractions.

The methods of developing grammar subskills of English are connected with peculiarities of speech activity and difficulties of interrelations of grammar structures of the native language and second language or foreign language.

Teaching grammar mechanisms of speech must be fulfilled by taking into account the mother tongue of students from the one side and secondly by overcoming negative influence of mother tongue to the English language speech process: a) the rule can be explained in the mother tongue, whereas the meaning of the structures and their usage should be expressed in English; b) the development of reproductive skills is achieved by regulation of grammar actions and cognitive operations, code switching and appropriate structure selection, all these in combination allow avoiding negative influence of the mother tongue. All these facts must be reflected in exercises and instructions (rules). Other way, the content of the teaching grammar mechanisms of speech in English involves the study of linking (auxiliary) words and inflexions. Its acquisition requires creating exact and steady images in students' minds. It is achieved along with acquisition of the skills and also by creating an opportunity to memorize the material.

The next content of acquiring grammar mechanisms of speech includes assimilation of generalizations on the base of materials and actions. Generalizations are learned inductively. The process of learning structures consists of two stages: a) learners understand the rules in the process of doing exercises; b) they discover grammar actions and materials of speech as generalizations.

1.The principle of communicative orientation: a) grammar subskills are acquired in the content of speech activities; b) special grammar exercises can be used at the initial stage of the subskills development.

2.The principle of practical learning of grammar. It reveals learning structures that are important and sufficient for oral and written speech.

3.The structural principle of teaching grammar. The structural approach to teaching grammar is a well-grounded instruction. A new vocabulary unit is presented in the known speech pattern, and the unknown pattern is presented on the base of acquired vocabulary material.

4.The principle of teaching grammar in speech situations. In teaching English it is referred as situational approach (in American methodology *role-play*).

5.The principle of conscious acquisition of grammar. Consciousness presupposes a focus on some elements of the learned speech patterns (sentences).

6.The principle of differentiated teaching grammar based on the assimilation of the active and passive units which are sorted into reproductive and receptive speech. There are different actions and operation for reproduction and reception.

7.Besides the aforementioned general principles there are also special principles of teaching grammar **[Settin V.S. 1988]**.

The system of teaching grammar consists of developing grammar subskills, acquiring grammar material and learning generalization. In its turn it requires doing exercises aimed at developing skills and acquiring the material. In short exercises are means of overcoming difficulties of structures and assimilation of actions and generalizations.

There are some samples of exercises aimed at teaching English language grammar for Uzbek students: **[Jalolov J., 1996]** To discover the structure in the perceived text; To differ new

structure from the other known structures; Naming the received/read structures; To analyze the sentence from grammatical point of view; To continue teacher's story using relevant structures; To use the structure uttered by a student or a teacher; To systemize grammar material (e.g., making up sentences in present, past and future tenses); To use freely structures in speech situation; To describe the picture in the present (past, future) tense in English; To make up conversation using the appropriate structures; To use didactic handouts for grammar exercises (individual approach); To translate the sentence (paragraph) that contains difficult structure, etc.

In teaching grammar we paid more attention to types of exercises for the assimilation of grammar: 1. *Recognition exercises*. Since pupils only observe the new grammar item the situations should be natural and communicative. Recognition exercises are indispensable as pupils retain the grammar material through auditory and visual perception. Auditory and visual memory is at work; 2. *Drill exercises*.-Repetitive drill. Pupils pronounce the sentence pattern after the teacher, both individually and in unison. Attention should be drawn to the correct pronunciation of the sentence pattern as a sense unit, as a statement (sounds, stress, and tune). *Substitution*. Pupils substitute the words or phrases in a sentence pattern. Pupils substitute the words or phrases in a sentence pattern. Pupils consolidate the grammar item without thinking about it. They think of the words, phrases, but not of the form itself, therefore involuntary memory is at work. *Completion*. Pupils complete the sentences the teacher utters looking at the pictures he shows (Mike is...). *Answering the teacher's questions*. Drill exercises may be done both orally and in written form. Pupils perform oral exercises during the lesson and written ones at home. 3. *Creative exercises* (speech exercise). This type of exercises requires creative work on the part of the learners. These may be; Making statements either on the picture the teacher shows, or on objects; Asking questions with a given grammar item; Speaking about the situation offered by the teacher. (He is opening/has opened the door); Speaking on a suggested topic. For example, a pupil tells the class what he did yesterday; Making dialogues using the grammar item covered; Dramatizing the text read. For example, pupils read the text in pairs; Commenting on a film-strip; Telling the story; Translating into English and Participating in free conversation in which pupils are to use the grammar item.

So, as to the grammar items pupils need only for reading pupils assimilate them while performing drill exercises and reading texts. This is usually done only in senior grades where the grammar material is not necessarily used in oral language. We know that to help the students to produce sentences of their own using grammar items necessary for speaking about a situation or a topic offered, or writing an essay on the text heard or an annotation on the text read. The teacher should all the exercises be designed in two ways: to develop pupil's skills in recognizing grammar forms while auding and reading English texts and to accumulate correct sentence patterns in the pupil's memory which they can reproduce whenever they need these patterns for speaking or writing.

References

1. Гез А. И и др Методика обучения иностранным языкам в средней школе, М., 1982.
2. Rogova G.V., “Methods of Teaching English”, Moscow, 1978
3. Зимняя И. А., Психологические аспекты обучения говорения на иностранном языке, М., 1978.
4. Setlin V.S., Special principles of teaching grammar , Moscow, 1988.
5. Жалолов Ж., Чет тил уқитиши методикаси Ташкент, 1996.

IMPROVING READING SKILLS WITH THE HELP OF THE TEXTS

Zaynobiddinova Gulbahor,

Abdullayev Ikromjon,

teachers of Andizhan State University

Abstract. This article deals with the problem of usage unprepared speech. Nowadays the ways of organizing the class while teaching speaking is one of the disputable questions. The teacher's role and responsibility depending on what is going to be practiced were discussed in this article.

Key words: Unprepared speech, reading skills, communicative activities, facilitator, to manage, classroom activities, role, activities, promote, communication, sufficiently, cognitive.

You already use a range of reading styles in everyday situations. The normal reading style that you might use for reading a novel is to read in detail, focusing on every word in sequence from start to finish. If it is a magazine you are reading, you might flick through the pages to see which articles are of interest. When you look in a telephone directory for a particular name, you purposefully ignore all other entries and focus your attention on spotting the name you want. These everyday reading skills can be applied to your studies. To improve your reading skills you need to: have clear reading goals; choose the right texts use the right reading style; note taking techniques. Learning to read and write is a basic skill that unfortunately not everybody acquires sufficiently. Lack of teachers and time in school are some of the reasons, but in addition the enormous rise in informational activities due to the Internet and other information technology-enabled opportunities has made literacy skills increasingly important to ever more people. This means literacy education must be improved so more children in the world get better chances. In order to contribute to developing better methods for learning to read and write in early years this study tests a new method developed to improve reading and writing learning in early ages.

The ICT (Information and communication technologies) supported “Integrated Write to Learn” (Wirt) method lets children in 1st grade use computers and other ICT tools to write texts and subsequently discuss and refine them together with class mates and teachers. Handwriting is postponed to 2nd grade. While the traditional method requires students to go through two development processes in parallel, a cognitive (learning to read and) a motor (learning to write with a pencil), WTR works with one process at a time, first cognitive development, then (from grade 2) motor skills training. WTR extends previous WTR methods by more social work methods using a web site and peer comment for providing social meaning and feedback. The method was tested using two test groups and two control groups (total $n = 87$) by systematically measuring performance in reading and writing using standard tests in combination with observations and student evaluation to assess social and individual effects of work methods. The results show that while reading skills were improved considerably the biggest improvement concerned writing skills. Students in the test group wrote longer texts with better structure, clearer content, and a more elaborate language. Learning to read and write is a basic skill that unfortunately not all children in the world learn sufficiently. In a time when societal change puts increasing demands on individuals' competence in using written language it is important that schools are able to teach such skills to all children. In many countries major problems include too little time spent in school and lack of teachers. But even in countries where children go to school many years and have teachers there are problems. The “information society” in practice means a huge rise in informational activities due to the internet and other ICT (information and communication technology) related activities. More people in the world need enhanced literacy skills to be able to find, select, interpret, analyze, and produce information.

The PIRLS international benchmark on literacy includes four levels, low (locate and retrieve information), intermediate (make straightforward references), high (make inferences and

interpretations with text-based support), and advanced (integrate ideas and information across texts to provide reasons and explanations) Mullis, Martin, Foy, and Drucker, 2012). The information society requires that more people acquire skills towards the high end of this scale. In Mullis et al. (2012) benchmark, even the highest performing countries only barely achieve a score of 20% in the “advanced” category (Mullis et al., 2012) and just over 60% in the ”high” category. So in every country, improvement in literacy skills is important. Early age learning is crucial; earlier research shows that children who lag behind in early years' reading and writing development encounter considerable difficulties in following education later on as texts get longer and more complicated (Milberg). Given this situation, there is a need for better methods for literacy development. Drawing on a critical social practice view of literacy this project has developed such a method based on a social view of learning and ICT use. This paper describes the method and its rationale, and presents results from a quasi-experiment test involving 87 first grade students in Sweden. There is comprehensive research on reading and writing skills, and there are various theoretical perspectives. Early literacy research was often characterized by a cognitive focus and a technology-deterministic perspective (Berge, 2004) in which a leading idea is that writing technology directly determines people's thinking (Ong, 1982). A more recent view is socio-culturally anchored, emphasizing the social, cultural, and historic situation of language (Barton, 2001; Street, 1984).

This strand of literacy research is fundamental to this study. In a socio-cultural perspective, learning takes place in formal as well as informal contexts, and important aspects of learning include use of tools and development of artifacts (Säljö, 2000, 2002). This perspective urges teachers to work with children's phonological awareness in a structured way, taking the starting point in the children's experiences, creativity, and interests (Frederickson, 2002; Liberg, 2006). Luke and Peter (1997) add the dimension of critical thinking; reading then is about engaging in, reshaping, and critically examining the ways in which the world is described. Reading and writing are culturally defined social activities. There are always underlying purposes and relations, texts are not neutral. We learn reading and writing through social relations, with parents, teachers, friends, media, etc. The view of oneself is constructed by institutionalized reading practices. Texts always represent values and views. In this perspective literacy activities in the classroom become crucial. Following this perspective, the “Four literacy resources model” (Luke and Peter, 1997) specifies a set of practices that children need to participate in so as to develop into good readers; Computers have been used in Swedish schools since 1984 when the Swedish “school computer” Compos was introduced. Later, in the 1990s a national effort put more, and more powerful, computers in the schools (Jedeskog, 2000). Various pedagogical uses have been discussed, including for early reading and writing. However, all the early trials to the overwhelming part used computers in labs, which made use complicated and time-consuming (Hylén, 2010). It is not until the past very few years that “one-to-one” computing (1:1), one computer per child, has spread across Sweden, following an international trend. Today, more than 200 out of the 290 Swedish municipalities have subscribed to the 1:1 concept (Diu, 2012).

This means that computer use in the classroom changes as the tool is available, ready to use, at any time. Also, children today are experienced computer users already when they start school, which they were not during the 1980s and 90s trials. (Findel) finds that the “Internet beginner age”, defined as the youngest age at which more than 50% use the Internet, was by 2009 as low as 4 years, down from 13 by year 2000. While these numbers are from Sweden, a similar development can be found in other countries (The Findel study involves 22 countries). Pedagogical innovation therefore faces new opportunities. In 1984 a computer-assisted “Write to Read” (WTR) program was designed and tested in a number of US schools over the following decade. Results were mixed; some schools achieved good results, others not. One reason for the limited success was that WTR programs were not completely implemented in all schools so the evaluation rests on incomplete data (Slavin, 1991). Comparison over time is also difficult as technology has changed, as has skills in computer use. Early test used computer labs, which meant children were taken out of their everyday work practices in the classroom. This limited the amount of time available for the program. It also

made it difficult to see effects of the computer use as the children also learned reading and writing in traditional ways in the classroom. Partly for practical reasons, the early WTR trials emphasized individual training at the expense of the social aspects of learning – students were working alone at the computer separated from the social activities in the classroom, like discussing letters, words, and texts with teacher and peers, which are considered crucial in socio-cultural perspective on learning. Today's trials use portable computers or tablets (for example, iPads) and web sites integrated in everyday classroom activities. Contemporary WTR trials report positive long-term effects – improved results during later school years (Trageton, 2003) – but studies often suffer from lack of research rigor. A factor that is under researched in WTR research, and indeed in many studies of ICT use, is the importance of social interaction. Recent research on social interaction in combination with ICT use finds that the effect of ICT tools is mediated through the "right use", i.e. the setup of the social interaction in which the tool is used. The tool itself has no direct influence on learning but lends itself to both positive and negative outcomes depending on how it is used (Eagle, 2011; Jobber and Wisher, 2011). Drawing on a critical social practice view of literacy this project has developed the method further to include a social view of learning. The project is a small-scale pilot study taking its empirical material from the Swedish city Sollentuna where teachers have further developed the WTR concept into the "WTR" (Integrated Write To Read) method and used it in two classes. "Integrated" means that reading and writing are integrated within the classroom, within a social learning process, and across school subjects. Children cooperate pairwise producing texts, using keyboard, which are then published on a class web site and subjected to discussion among students, teachers, and parents, and subsequently refined in joint efforts. This means all writing has a purpose and an audience, and texts are not static but further developed based on discussions. Speech technology is used to check that the writing produces the desired sound, thus providing direct response to the children's spelling. The overall aim of this research was to contribute to developing better methods for learning to read and write in early years. We do so by testing a new method in two first grade classes, with another two serving as control group. The ICT supported WTR method lets children in 1st grade use computers and other ICT tools to write texts and subsequently discuss and refine them together with other children and teachers. Handwriting is mainly postponed to 2nd grade. The traditional method requires students to go through two development processes in parallel, a cognitive (learning to read and) a motor (learning to write with a pencil). WTR works with one process at a time, first cognitive development, then (from grade 2, or earlier depending on the literacy development of the pupils) the motor one. The hypothesis (H1) is that this sequencing of two, each fairly complicated, development processes will make it easier for all children, but in particular those with slower motor development (or other difficulties concerning reading and writing) to develop reading and writing skills over the period of the first school year (we also hypothesize positive effects later in life as reading and writing are skills that are fundamental to other learning, but investigating that is not part of this article). Throughout this project the students continuously were to practice fine motor skills in many different ways so that when starting writing texts with a pencil they have already improved their fine motor skills which facilitates learning writing. Because reading comprehension is a skill that improves like any other, you can improve your understanding with practice and a game plan. Dedicate yourself to engaging in a combination of both "guided" and "relaxed" reading practice for at least two to three hours a week. Guided practice will involve structure and focused attention, like learning new vocabulary words and testing yourself on them, while relaxed practice will involve merely letting yourself read and enjoy reading without pressure for at least one to two hours a week. (Note: if you already read for pleasure, add at least one more hour of pleasure-reading per week.) By combining reading-for-studying and reading-for-pleasure, you'll be able to improve your reading skill without relegating reading time to the realm of "work" alone. Reading is a huge part of our daily lives, and improving your comprehension should never come at the cost of depriving yourself of the pleasure of the activity. So what are some of the first steps for improving your reading comprehension level? Step 1: Understand and Reevaluate How You're Currently Reading Before you can improve your

reading comprehension, you must first understand how you're currently reading and what your limitations are. Start by selecting excerpts from different texts with which you are unfamiliar text books, essays, novels, news reports, or any kind of text you feel you particularly struggle to understand and read them as you would normally. As you read, see if you can notice when your attention, energy, or comprehension of the material begins to flag. If your comprehension or concentration tends to lag after a period of time, start to slowly build up your stamina. For instance, if you continually lose focus at the 20-minute mark every time you read, acknowledge this and push yourself to slowly increase that time, rather than trying to sit and concentrate on reading for an hour or two at a stretch. Begin by reading for your maximum amount of focused time (in this case, twenty minutes), then give yourself a break. Next time, try for 22 minutes. Once you've mastered that, try for 25 and see if you can still maintain focus. If you can, then try for thirty. If you find that your concentration or comprehension starts to lag again, take a step back on your timing before pushing yourself for more. Improvement comes with time, and it'll only cause frustration if you try to rush it all at once. Alternatively, you may find that your issues with reading comprehension have less to do with the time spent reading than with the source material itself. Perhaps you struggle to comprehend the essential elements of a text, the context of a piece, character arcs or motivation, books or textbooks with densely packed information, or material that is heavily symbolic. If this is the case, then be sure to follow the tips below to improve these areas of reading comprehension weakness. Improving your reading comprehension level takes time and practice, but understanding where your strengths and weaknesses stand now is the first step towards progress.

Step 2: Improve Your Vocabulary

Reading and comprehension rely on a combination of vocabulary, context, and the interaction of words. So you must be able to understand each moving piece before you can understand the text as a whole. If you struggle to understand specific vocabulary, it's sometimes possible to pick up meaning through context clues (how the words are used in the sentence or in the passage), but it's always a good idea to look up the definitions of words with which you aren't familiar. As you read, make sure to keep a running list of words you don't readily recognize and make yourself a set of flashcards with the words and their definitions.

Dedicate fifteen minutes two or three times a week to and quizzing yourself on your vocab flashcards. (Note: for tips to help you study your vocabulary, check out our guide to improve studying, including the best way to use flash cards (coming soon!). In order to retain your vocabulary knowledge, you must practice a combination of practiced memorization (like studying your flashcards) and make a point of using these new words in your verbal and written communication. Guided vocabulary practice like this will give you access to new words and their meanings as well as allow you to properly retain them.

Step 3: Read for Pleasure

The best way to improve your reading comprehension level is through practice. And the best way to practice is to have fun with it! Make reading a fun activity, at least on occasion, rather than a constant chore. This will motivate you to engage with the text and embrace the activity as part of your daily life (rather than just your study/work life). As you practice and truly engage with your reading material, improvement will come naturally. Begin by reading texts that are slightly below your age and grade level (especially if reading is frustrating or difficult for you). This will take pressure off of you and allow you to relax and enjoy the story. Once you feel more comfortable reading and practicing your comprehension strategies (tips in the next section), go ahead and allow yourself to read at whatever reading or age level you feel like. Even if feel that you don't understand some of the text right now or even a large portion of it! if you enjoy yourself and give it your best shot, you'll find that your reading comprehension levels will improve over time.

References

1. Thombury Scott. How to Teach Speaking. Essex:Pearson Education Limited 2005, 80-84 p., ISBN:0-582-85359-1
2. Littlewood William. Communicative Language Teaching Cambridge:Cambridg University Press 1994, pp.22-26., ISBN:0-521-2
3. UR, Penny. A Course in Language Teaching. - 2004,p 108
4. HARMER, Jeremy. 2001,p242

ABOUT SOME TYPES OF TRANSLATION

Mavluda Uliqova,

Teacher of Andizhan state university

Annotation. The given article is about types of translation. The text that is translated is called the source text, and the language that it is translated into is called the target language. The product is sometimes called the target text.

Key words: Technical translation, literary translation, misconceptions, back-translation, translations of sung texts.

Translation is the comprehension of the meaning of a text and the subsequent production of an equivalent text, likewise called a "translation," that communicates the same message in another language. The text that is translated is called the source text, and the language that it is translated into is called the target language. The product is sometimes called the target text.

There are three main types of translation: technical translation, scientific translation, artistic (literary) translation, translation of documents, and general translation.

Technical translation is the kind that can be considered one of the most highly demanded, as such translation requires technical knowledge of some specific field, be it reciprocating compressors or an anti-spam program. With such translations, usually translation agencies are preferred to free-lance translators because a good translation agency possesses not only a highly qualified translators with technical knowledge, but also a special glossary of technical terms that ensure that the terms used in the translation are homogeneous, and specialized proofreaders who make sure the translation not only sounds ok, but also will be of help to technicians who will work with it later.

Scientific translation. To this kind may be referred medical translations, translations of scientific works in various fields of studies (chemistry, physics, mechanics), research works. A good translation agency will make sure that the terms used in the translation are special terms that will be understood by foreign researchers, doctors, and other specialists. Literary translations don't only require a thorough knowledge of the source and target languages, but also the ability to correctly translate the original feelings and to employ the most appropriate language means in the translation. A good translation agency will provide you with an experienced proofreader whose native language is the target language of the translation. Translation of documents is a kind of translation that in all cases has to be ordered from a translation agency because it requires a special certification. General translation is the simplest kind of all because it deals with a language without any special terminology or literary means.

A "Back-translation" is a translation of a translated text back into the language of the original text, made without reference to the original text. Back-translation is analogous to reversing (or inverting) a mathematical operation; but even in mathematics such a reversal frequently does not produce a value that is precisely identical with the original. In the context of machine translation, a back-translation is also called a "round-trip translation."

Literary translation. Translation of literary works (novels, short stories, plays, poems) is considered a literary pursuit in its own right. Notable in Canadian literature specifically as translators are figures such as Sheila Fischman, Robert Dickson and Linda Gaboriau, and the Governor General's Awards annually present prizes for the best English-to-French and French-to-English literary translations. Other writers, among many who have made a name for themselves as literary translators, include Vasily Zhukovsky, Vladimir Nabokov, Jorge Luis Borges, Robert Stiller and Haruki Murakami.

Translations of sung texts whether of the above type meant to be sung or of a more or less literal type meant to be read are also used as aids to audiences, singers and conductors, when a work is being sung in a language not known to them. The most familiar types are translations presented as

subtitles projected during opera performances, those inserted into concert programs, and those that accompany commercial audio CDs of vocal music. In addition, professional and amateur singers often sing works in languages they do not know (or do not know well), and translations are then used to enable them to understand the meaning of the words they are singing.

Misconceptions. A common misconception is that anyone who can speak a second language will make a good translator. In the translation community, it is generally accepted that the best translations are produced by persons who are translating into their own native languages, as it is rare for someone who has learned a second language to have total fluency in that language. A good translator understands the source language well, has specific experience in the subject matter of the text, and is a good writer in the target language. Moreover, he is not only bilingual but bicultural.

As with other human activities, the distinction between art and craft may be largely a matter of degree. Even a document which appears simple, e.g. a product brochure, requires a certain level of linguistic skill that goes beyond mere technical terminology. Any material used for marketing purposes reflects on the company that produces the product and the brochure. The best translations are obtained through the combined application of good technical-terminology skills and good writing skills.

Interpreting is the facilitation of oral or sign-language communication, either simultaneously or consecutively, between two or among three or more speakers who are not speaking, or signing, the same language. The words "interpreting" can be used to refer to this activity. The word "interpreting" is commonly used in the profession and in the translation-studies field, to avoid confusion with other meanings of the word "interpretation." Not all languages employ, as English does, two separate words to denote the activities of written and live-communication translators. Even English does not always make the distinction, frequently using "translation" as a synonym for "interpreting."

Machine translation. Machine translation is a procedure whereby a computer program analyzes a source text and produces a target text without further human intervention. In reality, however, machine translation typically does involve human intervention, in the form of pre-editing and post-editing. An exception to that rule might be, e.g., the translation of technical specifications (strings of technical terms and adjectives), using a dictionary-based machine-translation system. To date, machine translation a major goal of natural-language processing has met with limited success. A November 6, 2007, example illustrates the hazards of uncritical reliance on machine translation.

Computer-assisted translation. It is called "computer-aided translation," "machine-aided human translation" and "interactive translation," is a form of translation where in a human translator creates a target text with the assistance of a computer program. The machine supports a human translator. Computer-assisted translation include standard dictionary and grammar software. The term refers to a range of specialized programs available to the translator, including translation-memory, terminology-management, concordance, and alignment programs.

Two translators may be translating from the same source text and into the same receptor language and yet the results may be very different. There is not one "correct" translation of a given text. Reasons for this variation include:

- a). the purpose of the translation b) the translation team itself c) the receptor language audience for whom the translation is intended.

BIBLIOGRAPHY

1. Codde, Philippe. "Polysystem Theory Revisited: A New Comparative Introduction." 2003.
2. In Venuti, Lawrence. The Translation Studies Reader. (2nd Ed.) New York: Routledge, 2000.
3. Munday, Jeremy. Introducing Translation Studies. Theories and Applications. London: Routledge, 2001.
4. Nam Fung Chang. "The Cultural Turn of Itamar Even-Zohar's Polysystems Studies Promises and Problems.". 2001.

ARAB TILI GRAMMATIKASIDA JINS KATEGORIYALARI

**Shodmonaliyeva Malikabonu,
O'zDJTU xorijiy til va adabiyoti
2-fakulteti III bosqich talabasi
Ilmiy rahbar: Sagdullayeva Dilfuza**

Anotatsiya; Ushbu mavzuni yoritishdan maqsad talabalarga arab tilida mavjud bo'lgan jins katigoriyasi haqida ma'lumot berish va ularda bu borada malaka va ko'nikmalarni shakllantirish.

Tilshunoslik fani fan sifatida XX-asrda rivoj topgan bo'lsa-da, uning tub ildizlari insoniyatning ilk davrlari bilan uzviy bog'liq. Zero u boshqa fanlar singari, shu bilan birgalikda, ulardan farqli o'laroq insonlar uchun o'zaro muloqot almashinuv manbasi bo'lmissish til va uning tuzilishini tadqiq etadi.

“Shaxs nomlari” atamasiga to’xtaladigan bo’lsak, shaxs nomlari- inson shaxsini ifodalab keluvchi hamda uning sifati yoki qaysi bir guruh, ijtimoiy qatlamga mansubliligi kabi sifatlarini ochib berish uchun xizmat qiladi. Shaxs otlarining “gender” lik, ya’ni rod kategoriyasi xususiyatlariga to’xtaladigan bo’lsak, avvalo, shuni aytib o’tishimiz joizki, tilshunoslikda otlarni rod kategoriyasi jinsiy tabaqlanish bo’yicha guruhlarga ajratish nisbiy tushuncha hisoblanadi. Ammo, shaxs otlariga doir otlarni tahlil qilish jarayonida shunga amin bo’ldikki, til lug’aviy qatlamidagi shaxs otlarining barcha guruhlardagi nomlarni jins kategoriyasi bo’yicha ikki guruhga bemalol ajratishimiz mumkin.

Arab tilida otlar ikki jinsga ajratiladi:

1. Muzakkar 2. Muannasga

Muannas jinsning grammatik belgisi so'z oxiridagi -atun, -atu qo'shimchasidir.

U yozuvda šta-marbuta harfi bilan ifodalaniladi.

غرفة -xona

مكتبة -kutubhona

So'zning muannas jinsda ekanligini bildiradigan morfologik belgilari uchta:

1. So'zning "ta marbuta" bilan tugagan bo'lishi. Bunday so'zlar ko'p uchraydi:
Hadya' ehson - حَدِيَّةٌ qiz - ابْنَةٌ amma - عَمَّةٌ
 2. So'zning (alif va hamza) bilan tugashi. Bunday so'zlar kam uchraydi:
davo - دَوْاً sinov - بَلَاءُ kasallik - دَاءُ
 3. So'zning (alif maqsura) bilan tugashi. Bunday so'zlar juda kam uchraydi:
xushxabar - بُشْرَى kasalxona - مُسْتَشْفَى

Qolgan muannas jinsdagi so'zlar ular anglatgan mazmuniga qarab aniqlanadi, garchi ta marbuta bilan yakunlanmagan bo'lsada.

Ayol kishini yoki ularning ismini bildiruvchi so'zlar, bu kabi so'zlarni ma'no jihatdan farqlaymiz.

وَدَادٌ - (ism) Vidad (ism)

Tananing juft a'zolarini bildiruvchi so'zlar

quloq - أَدْنٌ qo'l - يُدُّ

Xalqlar, davlatlar, shaharlarning nomlari:

Livan - لِبَنَانٌ Liviya - لِيْبِيَا

Yaratilishiga ko'ra yakka bo'lgan narsalarning nomlari:

quyosh شمس - olov تار - bu kabi so'zlar istisno sifatida qabul qilangan.

شَمْسٌ نَارٌ حَرْبٌ سَمُومٌ

Qolgan so'zlar esa ma'no jihatdan muzakkar ya'ni erkak jins kategoriyasiga mansub hisoblanadi.

Arab tilida yana shunday so’zlar borki ularning belgisi grammatic belgiga ega emas, shu so’zning mazmuniga qarab belgilanadi. Ta marbuta (ء) harfi bilan tugagan so’z erkak zotini bildirsa yoki erkak kishiga qo’ylgan ism bo’lsa muzakkae so’z hisoblanadi.

خليفة - *halifa(faqat erkak kishi xalifa bo’la oladi)*

قَاتِدَةٌ - *Qatoda (erkak kishining ismi)*

حُمْزَةٌ - *hamza (erkak kishining ismi)*

Arab tili grammaticasida ikkala jins kategoriyasiga mansub bo’lgan so’zlar mavjud.

Masalan:

فَرَسٌ - *ot* كَبْدٌ - *jigar* قَوْسٌ - *yoy*

Xulosa o’rnida shuni aytmoqchimizki, shaxs otlarining tasnifi hamda ma’nosida grammatic kategoriya ya’ni jins kategoriyasining alohida o’rni mavjud bo’lib, genderlik xususiyati orqali nomlarning jinsiylari orqali o’sha otlarning mohiyatini yanada kengroq yoritib berish mumkin. Jins kategoriyalarini farqlay olish arab tilini o’rganish jarayonida muhim hisoblanadi.

Foydalilanilgan adabiyotlar ro’yxati.

- 1.Ibrohimov. N.I. «Arab tili grammaticasi» Toshkent 1997.
- 2.Ковлев; Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва 1998.
- 3.Халидов. Б.З « Учебник арабского языка» Ташкент 1991.
- 4.Talabov E.T. «Arab tili darsligi» Toshkent 1995.
- 5.Begmatov E.A. O’zbek tili antroponimikasi.-Toshkent :Fan,2013.-264b
- 6.Ismoilov .I.I. turkiy tillar qavm-qarindoshlik teminlari.-T:Fan,1966.-186b

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА
ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ”
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-ONLINE
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ**

Техник муҳаррир: Акбар Юлдашев

Тўпламга киритилган мақолалардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига
муаллифлар масъулdir.