

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

№3 (2019)



TOSHKENT-2019

DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9696>
Техника фанлари / Технические науки / Technical sciences
№3 (2019) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9696-2019-3>

Бош муҳаррир
Главный редактор
Chief Editor

Мардонов Ботир - техника фанлари доктори, профессор, "Табий тоаларни дастлабки ишлаш технологияси" кафедра профессори.

Бош муҳаррир ўринбосари
Заместитель главного редактора
Deputy Chief Editor

Хакимов Шеркул Шергозиевич - техника фанлари доктори, доцент, "Технологик машиналар ва жиҳозлар" кафедра доценти

Техника fanlari jurnal tahririy maslahat kengashi
International Editorial Board of the Journal of technical Science
Международный редакционный совет журнала технических наук

05.01.01 - Muhandislik geometriyasi va kompyuter grafikasi. Audio va videotexnologiyalari // Геометрия и компьютерная графика. Аудио и ведиотехнологии // Engineering geometry and computer graphics. Audio and vediotchnologies

Lachashvili Tamaz
Gruziya Respublikasi

05.08.06 - G'ildirakli va gusenitsali mashinalar va ularni ishlatish // Колеса и гусеничный машин и их использование // Wheels and caterpillars and their use

Ismailov Kubaymurod - t.f.d., prof.
Egamov Abdurashid - t.f.n., dosent.
Adilov Oqbuta Karimovich - t.f.n., dosent.

05.09.02 - Asoslar, poydevor va yer osti inshootlari. Ko'prik va transport tonnellari. Yo'llar, metropolitenlar // Фундаментов, Фундаментов г подземных сооружений. Мостов и тоннажа транспортных средств. Дороги пригородные. // Bases, foundation and underground structures. Bridges and traffic tonnages. Roads are suburban

Ismailov Kubaymurod - t.f.d., prof.
Qoraqulov Xolmeli

05.09.05 - Qurilish materiallari va buyumlari // Строительные материалы и изделия // Building materials and articles

Akramov X. - t.f.d., prof.
Bozorov Isroil - t.f.n., dosent.
Berdiyev Obloqul - t.f.n., dosent.

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ TECHNICAL SCIENCES

Ш.М. Музафаров

доцент, Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства

Л.А. Батырова

старший преподаватель, Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства

А.Г. Бабаев

ассистент, Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9696-2019-3-8>

Recommended citation: Sh.M. Muzafarov, L.A. Batyrova, A.G. Babaev. Personality-oriented approach to modern education and education as a factor of students development. Journal of Technical sciences-3-2019- P. 37-41.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о проблемах обучения и воспитания студента. Также ведется речь о решении проблемы ориентированного обучения. Учитывается, что личность студента находится в центре внимания педагогов, т.е. не трансляция преподавателем готовых знаний. Преподаватель выступает в роли воспитателя целостной личности, образованной духовно и имеющей высокий уровень знаний, способной работать в коллективе.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, гуманистические направления, познавательная деятельность, дифференцированный подход, инициатор, саморазвитие, педагогическая технология.

Sh.M. Muzafarov

Associate Professor, Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers

L.A. Batyrova

Senior Lecturer, Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers

A.G. Babaev

assistant, Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO MODERN EDUCATION AND

EDUCATION AS A FACTOR OF STUDENTS DEVELOPMENT**ANNOTATION**

The article talks about the problems of student education. We are also talking about solving the problem of oriented learning. It is taken into account that the student's personality is in the center of attention of teachers, that is, the teacher does not transmit ready-made knowledge. The teacher acts as a teacher of a holistic personality, educated spiritually and having a high level of knowledge, able to work in a team.

Key words: personality-oriented education, humanistic directions, cognitive activity, differentiated approach, initiator, self-development, pedagogical technology.

Ш.М. Музафоров

доцент, Тошкент ирригатсия ва қишлоқ хўжалиги
механизатсиялаш муҳандислари институти

Л.А. Батырова

катта ўқитувчи, Тошкент ирригатсия ва қишлоқ хўжалиги
механизатсиялаш муҳандислари институти

А.Г. Бабаев

ассистент, Тошкент ирригатсия ва қишлоқ хўжалиги
механизатсиялаш муҳандислари институти

**ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯГА ШАХСЛИК СИФАТИДА ЁНДЛАШИШ
ТАЛАБАНИНГ РИВОЖЛАНИШИ ОМИЛИДУР****АННОТАЦИЯ**

Мақолада талабалар таълимидаги муаммолар ҳақида сўз боради. Шунингдек, биз йўналтирилган таълим муаммосини ҳал қилиш ҳақида гаплашмоқдамиз. Талабанинг шахсияти ўқитувчиларнинг диққат марказида эканлиги ҳисобга олинади, яъни ўқитувчи тайёр билимларни узатмайди. Ўқитувчи яхлит шахснинг ўқитувчиси сифатида ишлайди, маънавий жиҳатдан билимли ва юқори маълумотга эга, жамоада ишлашга қодир.

Калит сўзлар: шахсга йўналтирилган таълим, инсонпарварлик йўналишлари, билим фаолияти, табақалаштирилган ёндашув, ташаббускор, ўзини ўзи ривожлантириш, педагогик технология.

В настоящее время ясно, что главное стратегическое направление развития образования находится в русле решения проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания. То есть такого образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагогов, в котором деятельность учения - познавательная деятельность, а не преподавание (трансляция преподавателем готовых знаний) - была бы ведущей в союзе учитель-ученик. Именно такой запрограммирована система образования в независимой Республике Узбекистан с учётом аналогичного опыта в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистические направления философии, психологии и педагогике.

При традиционной модели обучения невозможно в полной мере использовать новые информационные и педагогические технологии, которые предполагают создание новой модели обучения - личностно-ориентированной.

Личностно-ориентированное образование есть системное построение учения,

обучения и развития. Образование на личностном уровне - это смысловое субъектное восприятие реальности и никакая предметная деятельность не гарантирует образованию требуемого смысла. Личность всегда выступает действующим лицом, соучастником, а подчас и инициатором любого процесса своего образования. Реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены "векторов" в педагогике: от обучения, как нормативно построенного процесса (и в этом смысле регламентированного), к учению, как индивидуальной деятельности студентов, её коррекции и педагогической поддержки.

В условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебно-воспитательном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. При новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемых, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний, умений студентов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от преподавателя более высокого уровня мастерства.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание предусматривают, по сути, дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития студента, уровня его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

Личностно-ориентированное образование обеспечивает возможность:

- вовлечения в активный познавательный процесс каждого студента, применение им не только полученных знаний на практике, но и чёткого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- работать совместно в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определённые коммуникативные умения;
- возможность широкого общения со сверстниками из других учебных заведений своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;
- свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своего вуза, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности его всестороннего исследования.

Личностно-ориентированный процесс воспитания развивает духовную жизнь молодого поколения, способствует творческой самореализации, возможности состояться личности; помогает индивидуальному развитию студента, стимулирует саморазвитие, самообразование, самовоспитание; способствует развитию активности личности, субъектных свойств личности (независимость, самостоятельность и др.).

Данный процесс способствует духовной ориентации обучающихся, благодаря чему приобретает система духовных ценностей, вырабатываются умения понимать, обретать гражданскую позицию, умения выбора духовных ценностей, нравственно-мотивированного отношения к общей системе нравственно-духовного богатства.

Как уже указывалось выше, в основе личностно-ориентированного обучения и воспитания лежат инновационные педагогические технологии.

Педагогическая технология - это проект определённой системы, реализуемый на практике, система способов и средств для достижения целей управления процессом образования.

Составляющие любой технологии - замысел, технологическая цепочка педагогических действий, взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов с учётом принципа индивидуализации, поэтапности и последовательности, воспроизводимости, диагностические процедуры в соответствии с критериями, показателями и инструментарием измерения результатов деятельности.

В целях разработки дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса обучения необходимо учитывать следующие требования:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта студента, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний в учебнике (или преподавателем) должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента;

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

- активное стимулирование студента к самооценке образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- необходимо стимулировать студентов к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические (общеучебные) и специфически предметные приёмы с учётом их функций в личностном развитии;

- следует обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет студент, осваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.

Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование преподавателем на занятии, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Таким образом, парадигма личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию в высших образовательных учреждениях Узбекистана наиболее полно отвечает современным педагогическим целям, а именно формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе навыков использования информационно-компьютерных технологий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. А это и есть ключевые компетенции, определяющие современное качество учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989. - 190 с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - Москва, 2001. - 223 с.
3. Андриянова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. - Ташкент: УМЭД, 2005. - 110 с.
4. Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях: Коллективная монография (В.И.Андриянова, С.К.Аннамуратова и др.) / Под общей ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андриянова. - Ташкент: Шарк, 2012. - 560 с.
5. Формирование у учащихся общеобразовательной школы способностей самовыражения и самореализации как базовых личностных качеств в современных условиях: Коллективная монография (В.И.Андриянова, С.К.Аннамуратова и др.) / Под общей ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андриянова. - Ташкент: УзНИИПН, 2013. - 160 с.

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

M.Shukurova, T.Kenjaeva, M.Ruziyeva

THE CONCEPT OF ICT COMPETENCE OF PERSONNEL.
THE IMPORTANCE OF HAVING ICT COMPLEMENT AND
INFORMATION CULTURE.....3

M.Rahimov, Z.Xamidjonov

ISSIQLIK ELEKTR MARKAZI TURBOGENERATORLARI
SAMARADORLIGINI OSHIRISH.....10

N.Rajabova

SOME USEFUL INEQUALITIES FOR TRIANGLES.....14

R.Shukurov

THE FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION
PROCESS OF TURON FIGHTERS TO COMPETITIONS.....18

А.Нугманов, М.Хасанова, Н.Набиев

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КРАШЕНИЯ СМЕСЕВЫХ
МАТЕРИАЛОВ СОВМЕЩЕННЫМ РАСТВОРОМ КРАСИТЕЛЕЙ.....22

Р.С.Шукуров, Г.М.Акрамова

ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ОРҚАЛИ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА
СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА.....26

У.Газиёв, Т.Шакиров, Б.Матёкубов

ЕНГИЛ БЕТОНЛАР УЧУН ҒОВАКЛИ ТЎЛДИРУВЧИЛАР
ИШЛАБ ЧИҚАРИШДАГИ ЗАМОНАВИЙ ТАСАВВУРЛАР.....32

Ш.М. Музафаров, Л.А.Батырова, А.Г. Бабаев

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К
СОВРЕМЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ.....37



ISSN 2181-9696

Doi Journal 10.26739/2181-9696

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

№3 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000