
ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ
ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

Иванишин Анатолий Анатольевич

ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет,
Педагогический институт; ассистент кафедры профильной довузовской подготовки
e-mail: prorock91@ya.ru

Гузенина Светлана Валерьевна

ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет,
факультет истории, мировой политики и социологии;
доцент кафедры теоретической и прикладной социологии, к.соц.н.
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

Сабирова Умида Фархадовна

Национальный Университет им.Мирзо Улугбека,
доцент кафедры социологии, к.соц.н.
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В
ВУЗЕ**



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2019-6-2>

АННОТАЦИЯ

В статье представлен социологический анализ студенчества как специфической социальной группы непосредственно в системе вуза, форм и методов патриотического воспитания и основные направления патриотического воспитания российской студенческой молодежи в период вузовского обучения. Патриотическое воспитание студенческой молодежи, по мысли авторов, - это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность в учреждениях образования. Важным представляется сохранение высокого уровня духовно-нравственной культуры, который у студенческой молодежи следует либо формировать, либо поддерживать с целью профилактики экстремизма, для чего в учебном заведении разрабатывается комплекс мер, при этом в воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Ключевые слова: студенчество, молодежь, патриотическое воспитание, вуз, система образования, учебное заведение, патриотическое сознание.

Ivanishin Anatoliy Anatolievich,

Tambov State University, Pedagogical Institute; assistant of the
Department of profile pre-University training
e-mail: prorock91@ya.ru

Guzenina Svetlana Valer'evna,

Tambov state University,
faculty of history, world politics and sociology;

associate Professor of theoretical and applied sociology, PhD
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

Sabirova Umida Farhadovna
National University named Mirzo Ulugbek, associate Professor of sociology, PhD
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH IN THE PERIOD OF STUDY AT THE UNIVERSITY

ANNOTATION

The article presents a sociological analysis of students as a specific social group directly in the system of higher education, forms and methods of Patriotic education and the main directions of Patriotic education of Russian students in the period of higher education. Patriotic education of students, according to the authors, is not a one-time event, but a multifaceted, systematic, purposeful and coordinated activity in educational institutions. It is important to maintain a high level of spiritual and moral culture, which students should either form or support in order to prevent extremism, for which a set of measures is developed in the educational institution, while everything in education should be based on the personality of the teacher.

Keywords: students, youth, Patriotic education, University, education system, educational institution, Patriotic consciousness

Ivanishin Anatoliy Anatolevich
Tambov davlat universiteti, Pedagogika instituti;
professor-o'qituvchilar malakasini oshirish kafedrasini assistenti
e-mail: prorock91@yoki.ru

Guzenina Svetlana Valeriyevna
Tambov davlat universiteti, Tarix, jahon siyosati va sotsiologiya fakulteti;
nazariy va amaliy sotsiologiya kafedrasini dotsenti, soc.f.n.
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

Sabirova Umida Farhodovna
Mirzo Ulug'bek nomidagi Milliy universiteti,
sotsiologiya kafedrasini dotsenti, soc.f.n.
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

UNIVERSITETDA O'QISH DAVRIDA RUS TALABALARINING VATANPARVARLIK TA'LIMINING SHAKLLARI VA USULLARI

ANNOTATSIIYA

Maqolada talabalarning ijtimoiy tahlillari universitet tizimida to'g'ridan-to'g'ri ijtimoiy guruh sifatida, vatanparvarlik ta'limining shakllari va usullari va oliy o'quv yurtlarida rus talabalarining vatanparvar ta'limining asosiy yo'nalishlari ko'rsatilgan. Talabalarning vatanparvar tarbiyasi, mualliflarning fikriga ko'ra, bir martalik tadbirlar emas, balki ta'lim muassasalarida ko'p qirrali, tizimli, maqsadli va muvofiqlashtirilgan faoliyat hisoblanadi. Talaba-yoshlar ekstremizmning oldini olish maqsadida voyaga etishi yoki qo'llab-quvvatlanishi kerak bo'lgan ma'naviy-axloqiy madaniyatning yuqori darajasini saqlab qolish muhim ahamiyatga ega, buning uchun ta'lim muassasasida bir qator chora-tadbirlar ishlab chiqilib, tarbiyalashda asosiy diqqat e'tibor tarbiyachining shaxsiga asoslangan bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar: talabalar, yoshlar, vatanparvarlik tarbiyasi, universitet, ta'lim tizimi, ta'lim muassasasi, vatanparvarlik ongi

19 февраля 2009 г. под председательством Председателя Правительства РФ В.В.Путина состоялось первое заседание организационного комитета по проведению Года молодежи в Российской Федерации. На заседании обсудили актуальные задачи молодежной политики в Российской Федерации. Во вступительном слове Председатель Правительства РФ В.В. Путин (по материалам информационной службы Правительства РФ) отметил, что российская молодёжь - это те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, и именно они в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Молодежь - это 38 млн. человек, или треть населения страны, точнее, 27% - люди от 14 до 30 лет. Это наиболее динамичная, и в то же время, наиболее уязвимая часть общества [1].

Сегодня термин "студенчество" используется для обозначения учащихся высшего (а в некоторых странах и среднего) учебного заведения, как социально - демографической группы, которая характеризуется определённой численностью, поло - возрастной структурой, территориальным распределением и другими признаками. Также этот термин обозначает определённое общественное положение, социальный статус и роль; определённую стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодёжи.

Как социальная группа студенчество оформилось в Европе в начале XXII века одновременно с возникновением первых университетов; оно значительно отличалось от современного студенчества по возрастному и социальному составу. Это было связано с тем, что в целях повышения эффективности образования студенты были вынуждены постоянно перемещаться из одного университета в другой. Значительные изменения в структуре студенчества произошли в период научно - технической революции; на данном этапе эта социальная группа становится политически грамотной и играет активную роль в жизни общества. Под влиянием НТР произошли наиболее значимые изменения в социальной и профессиональной структуре работающего населения, что, в свою очередь, привело к возрастанию значимости уровня знаний.

Студенчество РФ сегодня - это та часть молодёжи, которая в скором будущем определит основные направления в развитии экономической, политической и духовной жизни нашего общества. По статистике, сегодня в России 289 студентов на 10 тысяч населения [2, - С. 141]. В жизнь вступает новое поколение, что ведёт как к физическому, так и социальному обновлению общества. Студенчество представляет собой определённую часть молодёжи, которая имеет черты как общие со всей молодёжью, так и индивидуальные. Однако в литературе нет единого мнения о социальном статусе этой части молодёжи. Студенчество определяют и как социально - демографическую, и как самостоятельную социальную группу, а в ранних публикациях оно освещалось как "прослойка" ("слой интеллигенции") [3, - С. 44 - 48].

Такая терминологическая неопределённость говорит об одностороннем анализе проблем молодёжи, а также об отождествлении её с другими социальными группами, при этом не учитывается тот факт, что студенчество ещё не является самостоятельным населением. Даже в настоящее время понятие "студенчество" не в полной мере раскрывается в научной литературе по причине отсутствия единого взгляда на характер и специфику труда студенчества.

Социологи Б. Рубин и Ю. Колесников дают следующее определение:

"Студенчество - это мобильная социальная группа, целью существования которой является организованная по определённой программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве... Студенчество как социальная группа функционирует в системе высшего образования, выступает в качестве объекта производства, предметом которого является не вещь, а сама человеческая личность. Поэтому главной формой производства является обучающее-образовательная деятельность" [4, - С.38 - 39]. То есть, авторы рассматривают студенчество как специфическую социальную группу непосредственно в системе вуза.

Социолог А.Н.Семашко так определяет студенчество: "...это группа людей молодого возраста, объединённая выполнением потенциально значимых для общества специальных подготовительных функций, временно не участвующих в общественно производительном труде, обладающих общностью быта, системы ценностей и готовящихся к выполнению в обществе социальных ролей интеллигенции"[5, - С. 91]. Социолог рассматривает студенчество как отдельную социальную группу, выделяя следующие признаки:

- выполнение определённых функций в обществе;
- целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам;

- специфические социально - психологические черты и система ценностей.

Студенчество как специфическая группа имеет ряд типичных черт:

Во - первых, социальный престиж; социальная роль образования повышена, что влечёт за собой и увеличение количества студентов.

Во - вторых, студенчество обладает групповым самосознанием, что обусловлено связью учащихся совместным видом деятельности.

В - третьих, социальный состав студенчества сегодня более демократичен, чем раньше, в связи с массовостью образования, которая снижает былую элитарность образования.

В - четвёртых, поло - возрастная структура студенчества также меняется, в частности, растёт число обучающихся женщин.

Анализ факторов, определяющих поведение студенческой молодёжи, свидетельствует как об их своеобразии, так и об общем характере с детерминантами других молодёжных групп. Так, к примеру, если сравнить работающую молодежь и студенчество, то можно отметить более сильную зависимость от старших товарищей именно у работающей молодёжи, поскольку студенты в этом плане более независимы. На первый план у студенчества выдвигаются те зависимости, которые более характерны для его социального статуса: зависимость от типа учебного заведения, его престижности, социального статуса, возраста, пола и т.д. Следует отметить, что для облика студенчества характерны некоторые наиболее общие черты, которые пролеживаются в различных сферах, где студенчество принимает участие. В сфере образования процесс адаптации для студенчества происходит успешно и спокойно, студенты стремятся стать высококвалифицированными специалистами; для них характерно творческое отношение к процессу обучения. Студенты требовательны как к себе, так и к организаторам учебного процесса, его эффективности.

В сфере культуры для студенчества характерен широкий спектр духовных запросов; стремление развить свой эстетический вкус. Обучение в ВУЗе

значительно повышает культурный уровень студентов; не зря одной из приоритетных задач современного образования является воспитание грамотной, всесторонне развитой личности, имеющей широкие духовные интересы. Важен тот факт, что студенчество принимает нормы, прививаемые им старшими поколениями и которые приняты в обществе. Культурные и эстетические нормы студенты получают, в первую очередь из СМИ, а также в процессе обучения.

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в конкретный промежуток времени в определенном пространстве, что отражается в качественно-количественных характеристиках. Закономерности и принципы воспитания определяют методологию, логику, содержание и организацию воспитательной работы. Как исходные педагогические положения они регулируют процесс применения методов, средств, приемов и организационных форм воспитательной работы.

Студенчество как особая социальная группа требует качественно-особого подхода в воспитании, в том числе и патриотическое воспитание для студенческой молодежи должно иметь ряд особенностей. К ним относятся, прежде всего, особые направления и формы воспитательной работы.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- Духовно - нравственное, его цель - осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Гражданско - патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

- Историко - краеведческим называют систему мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

- Героико - патриотическое воспитание - составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

- Военно - патриотическое - ориентировано на формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно - патриотическое, оно направлено на развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

- Социально - патриотическое - направлено на активизацию духовно - нравственной и культурно - исторической преемственности поколений,

формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Самую большую часть воспитательной патриотической работы со студенческой молодёжью осуществляют созданные на федеральном уровне центры и организации, деятельность которых целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.

Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь - профильный общенациональный орган государственной власти, рассматривает молодежь как главный ресурс развития страны в XXI веке, и именно на этом убеждении строит свою работу. Росмолодежь - оператор этого важнейшего стратегического ресурса, наиболее ценной части человеческого капитала страны. Именно на улучшение его качественных и количественных характеристик направлена осуществляемая Агентством государственная молодежная политика. Росмолодежь призвана создавать возможности для молодого поколения и координировать усилия для создания условия его самореализации. В число главных приоритетов Росмолодежи входят: включение молодежи в процесс инновационного развития страны через раскрытие талантов и реализацию потенциала личности; поддержка общественных молодежных инициатив и стимулирование предпринимательской активности; разрешение сложностей социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; воспитание молодого поколения в духе нравственности, патриотизма и толерантности [6].

Роспатриотцентр создан в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере молодежной политики, развития общественно-государственной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации, способной на основе формирования гражданско-патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, укреплению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Миссия Роспатриотцентра - формирование патриотического сознания детей и молодежи, развитие чувства любви и верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны [7].

Основными задачами Роспатриотцентра являются: формирование сознания детей и молодежи России на основе культурно-исторических, духовных ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; формирование у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны; развитие многовековых духовных традиций Отечества, утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, сохранение и приумножение национального культурного, духовного наследия; реализация положений Национальной доктрины образования, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, и концепции государственной безопасности по формированию системы мер действенной социальной профилактики и воспитания законопослушных граждан; формирование комплекса нормативного правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы

гражданского и патриотического воспитания; содействие федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественным объединениям в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи России в духе преданности и любви к своему Отечеству и своему народу; разработка и представление в федеральные органы исполнительной власти предложений по созданию и совершенствованию механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы гражданского и патриотического воспитания; поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений; развитие и поддержка федеральной и региональных систем информационного обеспечения молодежи на базе традиционных коммуникаций, современных технологий и компьютерных сетей; реализация целевых федеральных, межрегиональных, международных и других программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России; организация и участие в разработке федеральных и региональных примерных образовательных программ и учебных планов, повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; организация работы постоянно действующих федеральных межрегиональных и региональных курсов по подготовке специалистов разных категорий в сфере гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи; организация научно-исследовательской работы по развитию и совершенствованию программно-методической базы дополнительного образования детей и молодежи; разработка программно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию; организация и проведение экспертизы программ, нормативов, методических материалов, пособий, средств обучения, используемых в целях патриотического воспитания; выявление, изучение, обобщение и распространение через средства массовой информации опыта работы учреждений, организаций и общественных объединений, занимающихся гражданским становлением, патриотическим, духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи России.

Важную роль в патриотическом воспитании молодёжи может оказывать участие в мероприятиях и акциях общественных организаций, объединений, фондов, имеющих отношение к патриотической работе, проводимых ими разово, постоянно или целенаправленно. Многие из таких объединений выделяют студенческие гранты для научного изучения наследия русской истории и культуры. Чаще всего эти организации представлены в сети Интернет, например Русское географическое общество, миссия которого, по словам В.В. Путина - "Вдохновлять общество на любовь к России" [8]. Общество проводит молодёжные акции, конкурсы, молодёжные слёты, наборы студентов-волонтеров со всей России для участия в археологических раскопках, что содействует как формированию патриотического сознания молодёжи, так и сохранению исторического и культурного достояния нашей родины [9].

Международный Фонд славянской письменности и культуры - общественное объединение, созданное в 1986 году и официально зарегистрированное в марте 1989 года по благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. В здании Фонда проводится насыщенная культурная программа:

выставки, вернисажи, концерты, творческие встречи и вечера. Особенностью выставочной деятельности является расширение связей Центра с художниками из различных уголков нашей страны. В Фонде проходили выставки: "Родина моя любимая" (11-ти художников из Санкт-Петербурга), "Просторы Оренбуржья", выставка ярославских, курских художников и др. В рамках выставочной деятельности Фонд по благословению Патриарха Алексия II традиционно проводит 2 раза в году славянские книжные ярмарки [10].

Примером эффективной патриотической работы со студенчеством выступает проект Центра развития культуры и искусств "Культурный слой", который провел в мае 2009 года Всероссийский художественный конкурс героико-патриотической картины "За нашу Землю Русскую..." [11], представлявшей произведения живописи современных художников, посвященные героизму Русского народа, ратным подвигам русских воинов. Участниками проекта стали, в том числе, и студенты художественных ВУЗов и средних специальных учебных учреждений. Формирование позитивного взгляда на историю своего народа возможно только через знание его героического и великого прошлого и формирования в результате анализа настоящего понимания истинного его величия, богатства его культуры, духовного мира, силы веры. Искусство всегда являлось, и будет являться, пожалуй, самым мощным фактором, воздействующим на сознание человека силами эстетики. Такие средства воспитания патриотического сознания как книги, кинофильмы и произведения изобразительного искусства являются самыми действенными. Авторы произведений, подвергнув анализу тот или иной фрагмент или событие истории и отбросив все второстепенное, выделяют самое значимое и эмоционально-насыщенное и выражают его содержание, многократно усилив заложенный в нем духовно-нравственный посыл с помощью средств изобразительного искусства, кинематографа, литературных приемов или музыкального стиля. Благодаря этому высокий художественный образ воспринимается не столько рациональной стороной сознания человека, сколько его иррациональной, чувственной частью, его душой.

Цель конкурса - популяризировать факты героической русской истории и подвиги русского народа для воспитания любви к Родине и поднятия национального самосознания и национальной гордости, уважительного и трепетного отношения к национальным достижениям и завоеваниям. Особым вниманием экспозиция выставки пользовалась среди учащихся, которые бесплатно организованно посещали выставку. Проект получил поддержку Президента РФ, Общественной Палаты РФ. Особый интерес к проекту проявило Главное управление воспитательной работы ВС РФ. Тематические разделы выставки: 1. Герои и героические страницы Древней Руси и Русской мифологии 2. Ратные подвиги Русского воинства 3. Героизм в мирной жизни 4. Духовные заступники Земли Русской 5. Символы Русского героизма 6. Примеры героического самопожертвования 7. Героизм в современной России 8. Герои Земли Русской [12].

Фонд "Русский мир" создан как поддержка общественных и некоммерческих организаций, профессиональных объединений, научных и образовательных учреждений, предметом деятельности которых являются исследования и разработки методик преподавания и программ изучения русского языка и литературы, исследование истории и современной России. Фонд содействует

распространению объективной информации о современной России, российских соотечественниках и формированию на этой основе благоприятного по отношению к России общественного мнения. В задачах фонда - поддержка национальных и международных организаций и объединений преподавателей русского языка и литературы; сотрудничество с российскими, иностранными и международными государственными, общественными, научными, коммерческими, некоммерческими и благотворительными организациями, учреждениями образования и культуры, иными учреждениями, организациями и объединениями, частными лицами в деле популяризации русского языка и культуры. О работе фонда и проводимых им мероприятиях студенты всегда могут узнать в сети Интернет [13].

Сегодня среди направлений деятельности по формированию патриотического сознания учащейся студенческой молодежи большую значимость приобретает и библиотека как центр целенаправленной работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности на славных героических примерах. Неумолимое время всё больше и больше отдаляет нас от дня Великой Победы, от подвига миллионов солдат, спасших нашу страну и всю Европу от фашизма. Победа в Великой Отечественной войне является одним из самых значительных событий XX века, а для старшего поколения - это негаснущая память сердца. Сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, привитие уважения к живущим рядом участникам войны, знакомство с лучшими произведениями военной тематики - таковы критерии работы библиотек по героико-патриотическому воспитанию как важнейшей форме гражданского воспитания молодежи. Задачами такой работы выступают сохранение исторической памяти и формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей, воспитание активной гражданской позиции личности, популяризация литературы героико-патриотической направленности.

Циклы мероприятий, проводимых библиотеками, обычно направлены на продвижение лучших образцов современной литературы о войне; включение студенческой молодёжи в процесс формирование баз данных на традиционных и электронных носителях о Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, солдатских вдовах, детях войны; увековечивание памяти об участниках войны посредством издания альбомов, буклетов, брошюр, создания видеоматериалов; организация совместно со студентами при библиотеках вузов уголков "Памяти" и "Боевой славы", мини-музеев Воинской славы.

Деятельность педагога учебного заведения по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

В этой связи особую роль приобретает для студенчества воспитательная патриотическая работа в созданных в учебных заведениях студенческих

объединениях. Деятельность педагога-руководителя по патриотическому воспитанию студентов в таких клубах и союзах определяется конкретными мотивами (субъективно полагаемый смысл, ориентированный на ожидания других: потребности; потребности общества и социальный заказ государства).

Наиболее эффективным патриотическое воспитание на примерах лидерства и героизма в рамках студенческих объединений оказывается в силу сотрудиического типа взаимодействия педагога и студентов: совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. В контексте патриотического воспитания здесь важно то, что у студентов формируется отношение к себе и другим людям как творцам общей пользы, как единомышленникам и товарищам по общей работе на благо Отечества. Большим воспитательным потенциалом здесь обладает также диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, характеризуется преобладанием в его структуре когнитивного или эмоционального компонентов.

Данный тип взаимодействия целесообразен в условиях патриотического воспитания и находит практическую жизнь в ряде новых воспитательных форм в вузе: гражданский форум, психолого-педагогическая студия. Эффективность диалога обеспечивает его открытость, искренность, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости. Важную роль здесь играет и профессионально-педагогическая культура педагога: правильно построенный диалог создает благоприятные условия для сотрудиического взаимодействия участников педагогического процесса; отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам.

Содержание деятельности студенческих объединений позволяет эффективно реализовать патриотическое воспитание на индивидуализации, использовании в диалоге или дискуссии примеров положительного лидерства и героизма, поскольку индивидуализация, становление индивидуальности есть процесс субъективной реальности [14]. Индивидуализация означает самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальность есть самобытная личность, активно и творчески проявляющая себя в жизни. В свою очередь индивидуальность - целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания личностных свойств, вследствие чего возникает особый, уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным, единственным в своем роде, а не еще одним человеком среди множества других людей. В силу того, что личность формируется во многом благодаря воспитанию, важную роль играет организация воспитательного процесса.

Индивидуальность и лидерство - это не столько включенность индивида в систему общественных отношений, сколько его выделенность из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими

выделяет свое, собственное; делает их абсолютно-ценным содержанием своего подлинного [15].

Действия педагога в этом смысле подчинены задачам вовлечения студентов в освоение понятийно-категориального аппарата патриотизма, развитие мотивации к патриотически-ориентированной деятельности на основании примеров национальных героев, исторических лиц и лидеров государства, направляя студентов на формирование мотивационно-ценностного отношения к патриотизму, Родине, овладению действенно-практическим опытом и формирования умений самостоятельно его реализовывать.

В качестве примера кратко охарактеризуем возможности молодёжного Гражданского Форума. Разработанная педагогами в начале 2000-х годов, данная методика позволяет формировать отношение к важным явлениям, проблемам и событиям страны, усваивать опыт диалога, дискуссии, поиска решения проблем и предвидения принимаемых решений. Одна из основных задач Форума - наметить оптимальные пути для преодоления кризисных явлений российской действительности - является в чистом виде патриотически-ориентированной.

Гражданский Форум - это интерактивная, массовая и групповая форма диалога по поводу жгучих российских проблем. Данная методика технологична: подчинена определенному замыслу, имеет цель, четкую последовательность этапов, предполагает обязательный результат - свой вариант решения проблемы. В силу этого возможен выбор других тем и их разработка с опорой на установленный данной методикой алгоритм. Такие молодёжные форумы проводят многие университеты по всей России, на федеральном уровне Организатором всероссийского молодёжного Форума выступает Министерство образования и науки РФ при участии федеральных органов исполнительной власти и общественных объединений, в 2014 году проходил X Всероссийский молодёжный форум "Селигер-2014" летом и в МГУ имени М.В.Ломоносова 10-11 декабря 2014 года [16].

В современных условиях в России Министерством образования РФ разработаны Программы поддержки деятельности студенческих объединений вузов РФ, в том числе военно-патриотической направленности. Важно, что мероприятия, проводимые в рамках таких проектов, являются для молодёжи школой гражданского становления, а для общества - возможностью и механизмом влияния на молодых граждан.

Во многих учебных заведениях РФ разработаны и осуществляются программы, посвященные празднованию Дня Победы. Педагоги средних специальных учебных заведений и вузов России много внимания уделяют Великой Отечественной войне, привлекают студентов к участию в подготовке таких мероприятий и к краеведческой работе. Дни Славы и Памяти заставляют студентов задуматься над такими понятиями как честь, долг, формируют уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину. Беседы, проводимые в эти дни, позволяют ещё раз напомнить о роли этой войны в истории нашей страны: и о том, как началась война, и какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Обсуждение кинофильмов, посвященных войне, помогает студентам ближе узнать о бесстрашии героев войны, о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений.

Важным представляется сохранение высокого уровня духовно-нравственной культуры, который у студенческой молодёжи следует либо формировать, либо поддерживать с целью профилактики экстремизма, для чего в учебном заведении

разрабатывается комплекс мер: необходимо реализовать программы психолого-педагогического просвещения родителей; систему целенаправленных мероприятий, (концерты, праздники); проведение фестивалей национальных культур, традиций народов, живущих в регионе, городе, селе; проведение различных смотров, конкурсов плакатов (эссе, стихов, граффити); выставок; организацию дебатов, диспутов, ток-шоу и т.д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм); проведение музыкальных вечеров (дискотек, "огоньков") с национальной музыкой и т.д.

Реализация таких мер будет способствовать развитию патриотизма, предотвращению возможных межкультурных конфликтов, снижению степени усилий, необходимых для смягчения негативных последствий и преодоления уже существующих, что способствует укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия, успешной социокультурной адаптации молодежи и препятствовать созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок [17].

Проведенное авторское эмпирическое исследование (респондентами выступали 229 студентов государственных вузов г.Тамбова, Белгорода, Саратова, Калининграда, Пятигорска, исследование проведено в феврале 2015г. в один этап; выборка квотная, опрашивались только студенты 2х курсов дневных отделений вузов, жители указанных городов, метод - анкетный опрос) [18], показало, что:

1. Патриотические ценности в системе ценностных ориентаций современных студентов не занимают лидирующие позиции, а патриотическое воспитание в основном сводится ими к военно-патриотическому, что не совсем правильно, так как патриотизм включает в себя, в том числе, изучение литературы, музыки, спорта и других достижений своей страны.

2. Очень важно заинтересовать молодёжь новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности, разработать планы, которые позволили бы вести работу по следующим приоритетным направлениям: пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма; воспитание молодёжи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины; изучение истории, культуры, традиций родного края; формирование патриотического самосознания.

3.Использование современных педагогических подходов и информационных технологий, в том числе сети Интернет, в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества, культуры и потенциала своего края и родного города.

4. Результаты исследования подтверждают необходимость целенаправленной работы по патриотическому воспитанию студенческой молодёжи в России, поскольку патриотизм не рождается на пустом месте. Его истоки - в глубоком знании истории страны, в понимании и уважении деятельности тех поколений, усилиями которых обеспечивались ее независимость и процветание. Патриотическое самосознание необходимо формировать, и оно должно включать в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания молодёжи. Если мы хотим, чтобы наша молодёжь полюбила свою страну, свой город, необходимо показывать их с привлекательной стороны.

К.Д. Ушинский так писал о мировоззрении растущего человека: "...нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства" [19].

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи - это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность. Основной закон воспитания утверждает: воспитывать - значит организовывать деятельность. Человек развивается, формирует свои навыки, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Педагоги должны стараться формировать у студентов потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Литература

1. Состоялось первое заседание организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года молодежи URL: <http://www.fadm.gov.ru/news/767/>
2. Россия в цифрах. 2018: Крат.стат.сб./Росстат- М., Р76 2018. - С. 141.
3. Воспитательная работа в ВУЗе. - М.,1976. - С. 44 - 48.
4. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. - М., 1969. - С.38 - 39.
5. Семашко А.Н. Художественные потребности студенчества: пути и средства их формирования. -М., 1969. - С.91.
6. Сайт Агентства государственной молодежной политики "Росмолодежь" URL: <http://www.fadm.gov.ru/about/mission/>
7. Сайт Роспатриотцентра URL: <http://rospatriotcentr.ru/about-center/mission.html>
8. Сайт Русского географического общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
9. "У географии есть все шансы подвигнуть нас на любовь к родине" URL: <http://www.rgo.ru/ru/article/u-geografii-est-vse-shansy-podvignut-nas-na-lyubov-k-rodine>
10. Международный Фонд славянской письменности и культуры URL: <http://www.slavfond.ru/index.php?l=ru&p=about>
11. Сайт Министерства культуры Краснодарского края URL: <http://kultura.kubangov.ru/html/kula-7sgb8w.html>
12. Сайт фонда "Русская культура" URL: <http://www.fond.rusculture.ru/index.php?p=project&id=3>
13. Сайт фонда "Русский мир" URL: <http://www.russkiymir.ru/fund/assembly/>
14. URL: <http://student.tsutmb.ru/>
15. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно - методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород : ИД "Белгород" НИУ "БелГУ", 2013. - 156 с.
16. URL: <http://www.stud-forum.ru/>; <http://nasha-molodezh.ru/spec/karta-mf-2014/h-vserossiyskiy-molodyozhnyiy-forum-seliger-2014.html>
17. Опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма. Методическое пособие./ Сост. Е.В. Шишмакова/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Н.В. Зайцевой. - М.: АНО "ЦНПРО", 2014. - 34 с.
18. При обработке данных использовался пакет программного обеспечения SPSS 13.0 for Windows.
19. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. О значении цели в жизни. О необходимости сделать русские школы русскими. Общий взгляд на возникновение наших народных школ // Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., Учпедгиз, 1953-1954. 520 с.