

**ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ**  
**ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**JOURNAL OF SOCIAL STUDIES**

---

**Иванишин Анатолий Анатольевич**

ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет,  
Педагогический институт; ассистент кафедры профильной довузовской подготовки  
e-mail: prorock91@ya.ru

**Гузенина Светлана Валерьевна**

ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет,  
факультет истории, мировой политики и социологии; доцент кафедры теоретической и  
прикладной социологии, к.соц.н.  
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

**Сабирова Умида Фархадовна**

Национальный Университет им.Мирзо Улугбека, доцент кафедры социологии, к.соц.н.  
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2019-5-7>

---

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается вопрос приоритетных направлений формирования системы духовно-нравственных ориентиров студенческой молодежи. Авторы подчеркивают, что профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей нравственного воспитания студентов, при этом одной из важнейших задач модернизации системы духовно-нравственного воспитания является формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволят студентам реализовать себя в разных сферах деятельности. Полученные авторами экспериментальные данные доказывают зависимость такого процесса от глобализации, виртуализации современного мира, необходимости поиска новых форм педагогической работы со студенческой молодежью.

**Ключевые слова:** студенчество, молодежь, духовно-нравственные ориентиры, образование, воспитание.

---

**Ivanishin Anatoliy Anatolevich**,  
Tambov State University, Pedagogical Institute; assistant  
of the Department of profile pre-University training  
e-mail:prorock91@ya.ru

**Guzenina Svetlana Valer'evna**,  
Tambov state University,

faculty of history, world politics and sociology; associate  
Professor of theoretical and applied sociology, PhD  
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

**Sabirova Umida Farhadova**  
National University named Mirzo Ulugbek, associate Professor of sociology, PhD  
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

## TO THE QUESTION OF THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE STUDENT YOUTH: EXPERIENCE OF EMPIRICAL RESEARCH

### ANNOTATION

The article deals with the issue of priority directions of formation of the system of spiritual and moral guidelines of students. The authors emphasize that the professional activity of the teacher, consisting of a variety of different actions and operations, is a key condition for achieving the goals of moral education of students, while one of the most important tasks of modernization of the system of spiritual and moral education is the formation of conditions for its qualitative renewal, which involves the achievement of such educational results that will allow students to realize themselves in different fields. The experimental data obtained by the authors prove the dependence of this process on globalization, virtualization of the modern world, the need to find new forms of pedagogical work with students.

**Key words:** students, youth, spiritual and moral guidelines, education.

**Ivanishin Anatoliy Anatolevich**

Tambov davlat universiteti,  
Pedagogika instituti; professor-o'qituvchilar malakasini oshirish kafedrası assistenti  
e-mail:prorock91@yoki.ru

**Guzenina Svetlana Valeriyevna**

Tambov davlat universiteti,  
Tarix, jahon siyosati va sotsiologiya fakulteti;  
nazariy va amaliy sotsiologiya kafedrası dotsenti, soc.f.n.  
e-mail: dialog-lana@yandex.ru

**Sabirova Umida Farhodova**

Mirzo Ulug'bek nomidagi Milliy universiteti, sotsiologiya kafedrası dotsenti, soc.f.n.  
e-mail: umida-sabirova@yandex.ru

## TALABA-YOSHLARNING MA'NAVYI-AXLOQIY ME'YORLARI TIZIMI: EMPIRIK TADQIQOTLAR TAJRIBASI

### ANNOTATSIYA

Maqolada talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy me'yorlari tizimini shakllantirishning ustuvor yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Mualliflar ta'kidlashicha turli harakatlar va operatsiyalardan tashkil topgan o'qituvchining professional faoliyati talabalarning axloqiy tarbiya maqsadlariga erishishning asosiy sharti bo'lib, ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimini modernizatsiya qilishning eng muhim vazifalaridan biri uning sifatli yangilanishi uchun shart-sharoitlarni shakllantirishdir, bu esa o'quvchilarning turli sohalarida o'zlarini amalga oshirishiga imkon beradigan bunday ta'lim natijalariga erishishni o'z ichiga oladi. Mualliflar tomonidan olingan eksperimental ma'lumotlar bunday jarayonning globallasuv, zamonaviy dunyo virtualizatsiyasi, talabalar yoshlari bilan pedagogik ishlarning yangi shakllarini izlash zarurligiga bog'liqligini isbotlaydi.

**Kalit so'zlar:** talabalar, yoshlar, ma'naviy-axloqiy tarbiya, ta'lim, tarbiya.

**For citation:** Ivanishin Anatoliy Anatolievich, Guzenina Svetlana Valer'evna, Sabirova Umida Farhadova. To the question of the system of spiritual and moral values of the student youth: experience of empirical research. International Journal of Social Studies. 2019, vol. 1, issue 5, pp. 47-54

**О**рганизация нравственного воспитания студенческой молодёжи как макропроцесс представляет собой совокупность микропроцессов (этапов) и отдельных действий субъектов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между структурными компонентами процесса - целью, субъектами; объектами, содержанием и результатом.

Целью духовно - нравственного воспитания молодежи выступает осознание учащимися в процессе духовно-нравственного воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, а также способность молодежи руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности.

Одной из важнейших задач модернизации системы духовно-нравственного воспитания является формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволяют студентам реализовать себя в разных сферах деятельности в условиях становления в России многокультурного демократического общества с рыночной экономикой, основанного на сочетании общечеловеческих, общенациональных и национально-культурных ценностях. В данном процессе важную роль играет педагог.

В российских государственных образовательных стандартах 3-го поколения это отражается в специальных требованиях к личности такого специалиста, характеризующих его способность и готовность к [1]: проявлению расовой, национальной и религиозной толерантности; социальному и профессиональному взаимодействию на основе ценностно-нравственных и этических норм; восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Необходимо обеспечить условия, чтобы педагоги России могли бы практически формировать систему нравственных ориентиров молодых россиян, основанную на балансе названных выше ценностей. Именно такой педагог и специалист способен к формированию у студентов патриотических чувств, гордости за свою родину готовности к межнациональному взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и компетентности педагогов в вопросах поликультурного образования и воспитания студенческой молодежи. Это направление должно стать одним из приоритетов системы повышения квалификации педагогов [2].

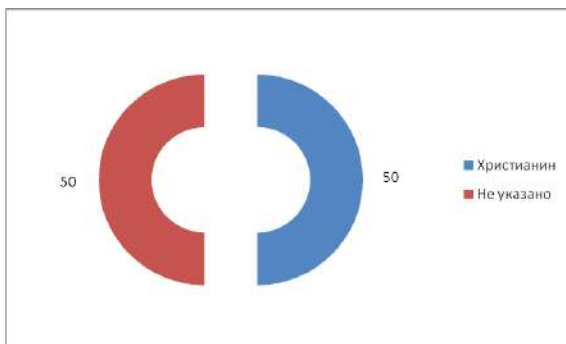
Отметим, что целенаправленное и осознанное воздействие субъектов воспитания на сферу идеалов и ценностей объектов предполагает сформированность идеалов и ценностей у самого педагога и высокий уровень мотивационной готовности педагога. По мнению И.А. Зимней в овладении разнообразными профессиональными умениями (отражающими как теоретическую, так и практическую готовность педагога) велика роль мотивационной готовности личности педагога к проявлению компетентности. С точки зрения И.А. Зимней, мотивационная готовность проявляется в мобилизации субъектных сил личности. Это положение особенно важно применительно к

воспитательной деятельности вообще и деятельности субъектов по духовно-нравственному воспитанию студентов в частности.

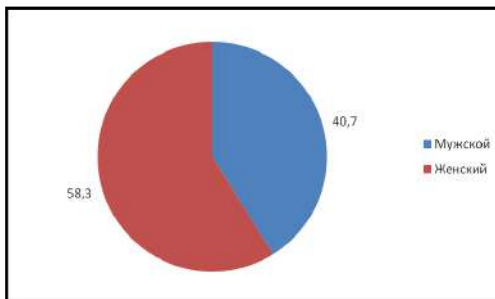
Любая деятельности получает свой смысл в зависимости от её нравственной ориентированности. Если основанием деятельности является сознательно формулируемая субъектом цель, то основание цели находится вне деятельности, в сфере человеческих идеалов и ценностей [3]. Таким образом, профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей нравственного воспитания студентов. Как справедливо подчеркнул Президент страны, результат не заставит себя ждать, поскольку именно "молодежь может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует, как вы знаете, поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды" [4].

Экспериментальные данные, полученные авторами в 2015 году, где в качестве респондентов выступали 229 студентов государственных российских вузов гг. Тамбова, Белгорода, Саратова, Калининграда, Пятигорска (исследование проведено в феврале 2015 г. в один этап; выборка квотная, опрашивались только студенты 2х курсов дневных отделений вузов, жители указанных городов), показывают нецелесообразность формирования духовно-нравственных ориентиров современной российской молодежи на основании религиозных ценностей, поскольку у студентов в отношении вероисповедания нет четкой определенности. Христианами себя признали ровно половина опрошенных, с другой стороны половина - не указала свою религиозную принадлежность, что делает любые выводы во взаимосвязи с религиозной принадлежностью весьма нерепрезентативными (диаграмма 1), при этом не зависимо от пола (в исследовании приняли участие 58,3% респондентов-женщин и 40,7 мужчин). Распределение выборочной совокупности респондентов по критерию "пол" представлено на диаграмме 2.

Распределение опрошенных по критерию "специальность" выглядит следующим образом: социология - 15%, экономика - 20%, журналистика - 14%, бухгалтерский учет, анализ и аудит - 10,5%, философия, психология и педагогика, физическая культура и спорт, право, государственное и муниципальное управление, филология - 1% .



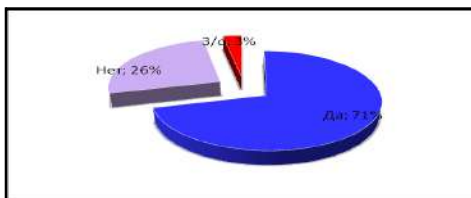
**Диаграмма 1. Распределение мнений выборочной совокупности респондентов по вопросу "Ваше вероисповедание?"**



**Диаграмма 2. Распределение выборочной совокупности респондентов по критерию “пол”**

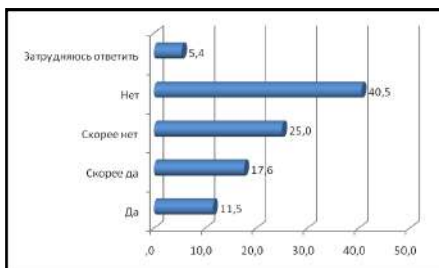
Как показал опрос, новости, события, информацию о стране, мире и своём регионе студенты черпают из СМИ, при этом больше половины студентов считают, что их область - лучшая в России (73%).

Молодёжь открыто заявляет сегодня о своей зависимости от сети Интернет (71%) и моды (Диаграмма 3).



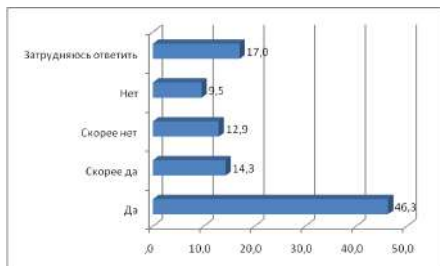
**Диаграмма 3. Распределение мнений респондентов по вопросу “Обращаете ли Вы внимания на то, чем пишут в сети Интернет социальные сети?”**

65,5% опрошенных студентов отрицают наличие неприязни к другой национальной группе, однако стоит обратить внимание на показатель - 29,1% респондентов, суммарно ответивших "да" и "скорее да", поскольку подобная неприязнь в целом указывает на имеющийся уровень межнациональной напряженности (Гистограмма 1).



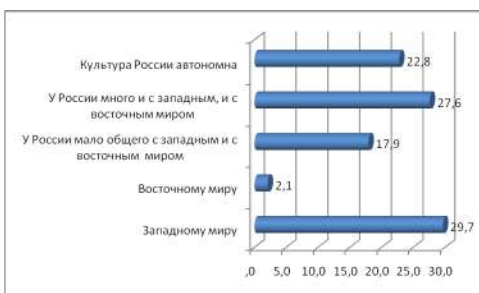
**Гистограмма 1. Распределение мнений выборочной совокупности респондентов по вопросу "Есть ли у вас неприязнь к людям не вашей этнической группы?"**

60,6% опрошенных респондентов осуждают экстремистские организации (Гистограмма 2), но в данном случае, особенно если проводить параллели с предыдущим вопросом (Гистограмма 1), явно прослеживается тенденция к изменению мнения в противоположную сторону, о чем говорят показатели затруднившихся ответить и 22,4% лояльных к данным организациям.



**Гистограмма 2. Распределение мнений выборочной совокупности респондентов по вопросу "Осуждаете ли Вы деятельность экстремистских организаций?"**

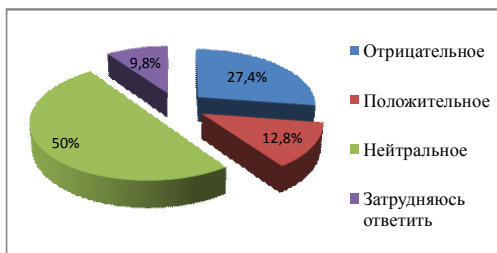
Для определения уровня патриотического сознания и отношения к стране, важным был и вопрос о том, как респонденты оценивают непосредственно специфику культуры России. Как видно из распределения мнений респондентов, они достаточно противоречивы. Большинство (50,4%), считает, что Россию нельзя отнести ни к Западу, ни к Востоку, она либо имеет собственную специфику, либо выступает итогом смешения этих культур. Малый перевес в абсолютном отношении западного мира в данном признаке является следствием развития в России за последние десятилетия западных ценностей, особенно среди молодежи, к тому же в социальном масштабе этот перевес незначителен. Отметим, что среди юношей считают культуру России уникальной 60,3%, среди девушек - только 43,9% (Гистограмма 3).



**Гистограмма 3. Распределение мнений респондентов по вопросу "Культура России более близка..."**

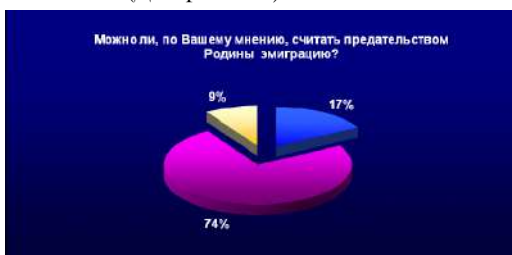
Важным в ходе исследования представлялся вопрос об отношении респондентов к эмиграции. 50% опрошенных студентов высказались в отношении эмиграции нейтрально, 27,4% - отрицательно относятся к эмиграции, 12,8% - положительно,

9,8 % затруднились ответить (Диаграмма 4). В целом, полученный результат свидетельствует о невысокой готовности молодёжи к отъезду за пределы страны, во всяком случае, около 30% высказались абсолютно отрицательно, что означает - респонденты четко определились с ответом. Нейтральное же отношение показывает, видимо, толерантное сопереживание товарищам, близким или друзьям, которые уехали на работу и остались за рубежом.



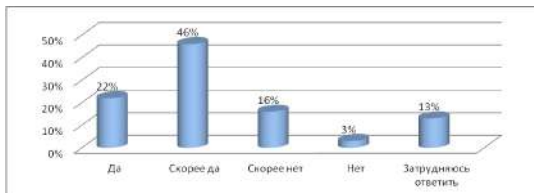
**Диаграмма 4. Распределение мнений респондентов по вопросу "Ваше отношение к добровольной эмиграции?"**

Для того чтобы отношение студентов к добровольной эмиграции раскрылось более полно - был задан ещё более конкретный вопрос: "Можно ли, по Вашему мнению, считать предательством Родины эмиграцию?" Большинство опрошенных студентов ответили, что эмиграция не является предательством Родины (74%), 17% респондентов уверены, что эмиграция - это предательство Родины, затруднились ответить 9% (Диаграмма 5).



**Диаграмма 5. Распределение мнений респондентов по вопросу "Можно ли, по Вашему мнению, считать предательством Родины эмиграцию?"**

И, наконец, по вопросу "Может ли способствовать пропаганда в СМИ формированию духовно-нравственных ценностей молодёжи?" наибольшее количество положительных ответов ясно сигнализируют - в какую именно плоскость сегодня необходимо перенести все возможные усилия современным педагогам. 68% студенческой молодёжи ясно показывают, что основное поле битвы за духовность и будущее - виртуальное пространство.



**Гистограмма 4. Распределение мнений респондентов по вопросу: “Можетли способствовать пропаганда в СМИ формированию духовно-нравственных ценностей молодёжи?”**

В этом смысле педагогам высших учебных заведений необходимо стремиться учитывать, что воспитывать – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает студентов.

В завершение подчеркнем, что судьба любого цивилизованного общества зависит от молодого поколения, которое расценивается как его стратегический потенциал, залог безопасности и процветания. И от того, какими будут ценностные приоритеты сегодняшней молодежи, во многом зависит будущее любой страны. В результате процессов глобализации и распространения новейших коммуникационных технологий человек в какой-то степени нивелирован, атомирован, теряет индивидуальность, становится безликим элементом социальной машины, беспрецедентного воздействия чудовищно развившихся социально-политических организаций, жертвой обезличенного социального прогресса и постоянной конфронтации масс и политических элит.

Опора на национальные культурные традиции совмещение их с потоком экономических и социальных нововведений позволит не только смягчить естественное напряжение между "традиционным" и "современным", но и избежать тотального разрушения человека будущего. Сегодня стало очевидным, что на постсоветском пространстве необходимо построить новый уклад системы образования, основными приоритетами которого будет культура, патриотизм и гражданственность человека XXI века при условии, если его духовно-ценностное основание будет связано с современной концепцией модернизации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Компетентностный подход как способ нового достижения качества образования: Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. - М.: НФПК, 2002. 80 с.
2. Опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма. Методическое пособие / Сост. Е.В. Шишмакова/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Н.В. Зайцевой. - М.: АНО "ЦНПРО", 2014. - 34 с.
3. Зимняя И.И., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования в России: Состояние, пути решения. М., 1999.
4. Сайт Агентства государственной молодежной политики "Росмолодежь" <http://www.fadm.gov.ru/about/mission>