

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ  
ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

Ахмедова Феруза Медетовна,  
докторант Национального Университета Узбекистана  
e-mail: farihon72@mail.ru

ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2019-5-5>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социальное сотрудничество в формировании личностных качеств будущих фармацевтов. Были затронуты вопросы подготовки фармацевтических кадров совместно с работодателями организаций. Проанализированы учебные планы учреждений по подготовке фармацевтических кадров и проведены социологические опросы по данному вопросу.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, работодатели, сотрудничество, социальное партнерство, качество образования, молодежь, студенты.

**Akhmedova Feruza Medetovna**  
doctoral student of the National University of Uzbekistan  
e-mail: farihon72@mail.ru

QUESTIONS OF DOMESTIC PHARMACEUTICAL EDUCATION

ANNOTATION

The article discusses social cooperation in shaping the personal qualities of future pharmacists. The issues of training of pharmaceutical personnel together with employers of organizations were touched. The curricula of institutions for the preparation of pharmaceutical personnel is analyzed and sociological surveys on this issue are conducted.

**Keywords:** education, employers, cooperation, social partnership, quality of education, youth, students.

**Akhmedova Feruza Medetovna**  
O'zbekiston Milliy Universiteti doktoranti  
e-mail: farihon72@mail.ru

MILLIY FARMASEVTIK TA'LIMNING MASALALARI

ANNOTATSIYA

Maqola kelajakda farmatsevtlarning shaxsiy fazilatlarini shakllantirishda ijtimoiy hamkorlikni muhokama qiladi. Farmatsevtika xodimlarini ish beruvchilar bilan birgalikda tayyorlash masalalari ko'rib chiqildi. Farmatsevtika kadrlarini tayyorlash bo'yicha muassasalarning o'quv dasturlarini tahlil qildilar va bu borada ijtimoiy so'rovlar o'tkazdilar.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, ish beruvchilar, hamkorlik, ijtimoiy hamkorlik, ta'lim sifati, yoshlar, talabalar.

**Forcitation:** Akhmedova Feruza. Questions of domestic pharmaceutical education. International Journal of Social Studies. 2019, vol. 1, issue 5, pp. 31-39

**В** мире начало нового тысячелетия ознаменовалось не только достижениями в области научно-технического прогресса, но и целым рядом противоречий в области социального развития. Рост безработицы, угрозы терроризма, нарушения прав человека, исчерпание природных ресурсов и экологические проблемы оказывают влияние на общество в целом и на систему образования, а также на требования к образованности.

Мировая актуальность исследования фармацевтического образования объясняется тем, что активный интерес к роли фармацевта в медицинском обеспечении населения ВОЗ начала проявлять во второй половине 1980-х годов. Обращение к этой проблеме было вызвано обеспокоенностью представителей фармацевтической профессии многих стран, занятых в розничной аптечной сети, относительно своего места в системе медицинского обслуживания. Эта обеспокоенность была связана с наметившейся в индустриальном обществе тенденцией, рассматривать фармацевта почти исключительно как продавца лекарственных средств, поскольку функции их изготовления и, в значительной степени, информирования о них врачей взяла на себя промышленность.

В стране одной из важнейших задач является подготовка высококвалифицированных кадров, способных на высоком уровне решать проблемы научно-технического, экономического, социального и культурного развития страны. Принятие Национальной программы подготовки кадров явилось отправным моментом в реформировании высшего образования в республике. В настоящее время на основе обобщения накопленного опыта решаются задачи по совершенствованию системы подготовки кадров, в том числе для здравоохранения, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

В государстве последовательно реализуется комплекс мер по модернизации образования, внедрению в данную сферу международных образовательных стандартов, проведению комплексных научных исследований по актуальным проблемам образования, а также созданию эффективной системы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи. Примером того может служить ряд Постановлений Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20.04.2017 г. "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования", которое направлено на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации и научно-образовательного процесса в целях неуклонного повышения уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров [1], № 3151 от 27.07.2017 г. "О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием"[2]; ПП-3775 от 5.06.2018 г. "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах" [3].

В Узбекистане динамика развития фармацевтического сектора за годы независимости и новые реалии потребовали обеспечения отрасли кадрами нового поколения и разработки долгосрочной стратегии их подготовки. В соответствии с задачами Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития

Республики Узбекистан в 2017-2021 годах[4] и Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы[5], а также в целях дальнейшего совершенствования системы медицинского и фармацевтического образования и науки, обеспечения ее интеграции в практическое здравоохранение и повышения уровня оказания медицинской помощи утверждено Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4310 от 06.05.2019 г. "О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки" [6], в которой отмечается, внедрение кредитно-модульной системы обучения в процессы подготовки и непрерывного профессионального образования фармацевтических кадров; развитие фармацевтической науки, а также инноваций в сфере здравоохранения и доведение их до мирового уровня, обеспечение интеграции в глобальное научное пространство, создание в фармацевтических высших образовательных учреждениях международных факультетов совместно с ведущими зарубежными образовательными учреждениями, с организацией обучения на русском и английском языках.

Стимулирующим фактором прогресса, еще Первый Президент И.А.Каримов, провозгласил специалистов нового поколения: "Высококвалифицированные специалисты - стимул прогресса" [7, - С. 30]. Именно молодое поколение, развитое, "совершенное" - основа процветания страны: "Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана" [8, -С.413].

Основной задачей учебного заведения в период профессионального становления, является создание условий, способствующих формированию базовых компонентов профессиональной культуры студента [10]. Поэтому с первых дней обучения профессиональная подготовка должна быть направлена на формирование профессиональной направленности студентов; способствовать пониманию ими роли выбранной профессии; на создание условий, направленных на самопознание и проявление творческой активности. Это возможно, как на занятиях при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, так и на различных дополнительных и факультативных занятиях. Формирование базовых компонентов профессиональной культуры студентов на начальном этапе профессионального становления обеспечивает эффективность их дальнейшего обучения, успешность последующей профессиональной карьеры и возможность профессионального развития и совершенствования в течение всей жизни.

К первым попыткам изучения проблем взаимоотношений субъекта с институтом высшего образования с точки зрения социологии управления можно отнести труды Э. Дюркгейма, М. Вебера и П.Сорокина начала XX века. В своих работах они исследовали социальные функции высшего образования, его связь с обще социальными, экономическими и политическими процессами в обществе.

Так, известный французский социолог Э. Дюркгейм, изучая взаимосвязь образования и общества, пришел к выводу, что образование органически связано с общественным разделением труда, и что управление высшими учебными заведениями должно учитывать потребности общества [9].

Немецкий социолог М. Вебер считал, что цель вуза - формирование и закрепление в сознании студенчества так называемой философии жизни, их будущего предназначения как ученых и преподавателей. Им сформулирован ряд норм, суть которых сводилась к следующему. Служение науке предполагает бескорыстие, преданность общему делу и постоянную мотивацию на достижение

знаний. А это, в свою очередь, предполагает удовлетворенность учебной студента в вузе [13].

В работах известного американского социолога российского происхождения П. Сорокина определенное внимание было уделено специфике взаимодействия вузов с общественными институтами, зависимости интеллектуального развития студента от степени его удовлетворенности учебной [11].

Вопросы умственным преобразования индивида, удовлетворенности учебной и его духовным развитием, проявленным как развивающаяся культура соответствующего народа, отмечали в своих исследованиях Ч. Кули, Р. Мертон, Дж. Мид, Р. Миллс, Т. Парсонс, У. Томас. Отечественные социологи тоже занимались вопросами профессионального становления будущего специалиста. Решениями проблем выбора и пути профессионального становления молодежи и профессионального мастерства разрабатывалась М.Б.Бекмурадовым [12].

Социальные, политико-экономические аспекты развития современного общества, отсутствие стабильности влияют на изменение длительности процесса личностно-профессионального развития студентов в вузе, на его качественные параметры, а именно: усвоенный социальный опыт устаревают очень быстро; актуальность полученных знаний в вузе, их применение в практической деятельности сокращается до 2-3 лет; изменяются общественные и личные ценности, нормы, идеалы; изменение неадекватных ценностей, норм и отношений (при неизменных абсолютных ценностях) включается в процесс личностно-профессионального развития студента.

Особую значимость в судьбе представителей фармацевтического звена имеет такое личностное качество, как честность, в первую очередь - природная честность, а также осознанная в процессе обучения в учебном заведении честность, определяющая "табу" на взятие чужого, в том числе на заимствование лекарственных веществ и препаратов, в избытке присутствующих в производственных помещениях аптеки. Причём честность в сознании фармацевта - это не только запрет на взятие чужого, но и ответственность перед самим собой, а также перед коллегами и больными в вопросах соблюдения всех норм и требований при изготовлении лекарств, даже при отсутствии должного контроля со стороны ответственных лиц.

Немаловажную роль в профессиональной культуре будущего специалиста играет и направленность личности, ее нацеленность на достижение определенного результата. Говоря о формировании профессиональной культуры в процессе становления специалиста, необходимо остановиться на том, что важнейшими составляющими его профессиональной культуры являются профессиональная и общая эрудиция, профессиональное мировоззрение, необходимый уровень социального развития, которые позволят будущему специалисту стать не только востребованным на рынке труда, но и состояться как личность.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 6 мая 2019 года № ПП-4310 "О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки" приняты план практических мер по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки в стране такие как, поэтапная организация, начиная с 2020/2021 учебного года, учебного процесса в фармацевтических образовательных учреждениях, основанного на кредитно-модульной системе обучения; разработка и утверждение

Положения о внедрении кредитно-модульной системы обучения в фармацевтических образовательных учреждениях с учетом передовых международных тенденций и особенностей отечественного фармацевтического образования; создание в фармацевтических высших образовательных учреждениях международных факультетов совместно с ведущими зарубежными образовательными учреждениями, с организацией обучения на русском и английском языках; расширение международного сотрудничества между отечественными и ведущими зарубежными учреждениями в сфере медицины и образования путем; совершенствование деятельности учебных баз высших фармацевтических образовательных учреждений путем обеспечения интеграции образования, науки и практики, с максимальным использованием их мощностей для образовательного процесса; утверждение перечней учебных и учебно-производственных баз высших фармацевтических образовательных учреждений; дальнейшее совершенствование нормативных документов по организации образовательного процесса в фармацевтических высших образовательных учреждениях; разработка и утверждение квалификационных характеристик, компетенций выпускников, обновленных учебных планов и учебных программ высшего фармацевтического образования.

Проанализировав учебные планы по направлениям столкнулись с такими вопросами как, например, дисциплина "Биоэтика" находится в первом блоке во многих зарубежных странах и в Медицинской Академии страны. Этот предмет является логически продолжением предмета Этика.

В европейских и российских вузах социология преподаётся как медицинская социология, психология как профессиональная психология. То есть каждый социально-гуманитарный предмет служит для данного профиля как вспомогательная дисциплина для процесса формирования личностных качеств будущих специалистов, основываясь на востребованность формирования личностных компетенций.

Изучая учебные программы российских и европейских стран фармацевтических вузов пришли к выводу, что первый блок, включающий в себя социально-гуманитарные дисциплины, входят дисциплины общеобразовательного характера и является логически продолжением специальных дисциплин. В рабочих программах гуманитарных и специальных дисциплин наблюдается гармоничное сочетание формирования у будущих специалистов профессиональных и личностных качеств. Учебные планы и программы отечественных вузов готовящих фармацевтические кадры не предусматривают слияния тематических планов социально-гуманитарных предметов с специальными дисциплинами. В особенности этот вопрос касается в самом первом блоке. Такие дисциплины, которые непосредственно занимаются формированием личностных качеств студентов, как философия, этика, эстетика, основы духовности, национальная идея, история Узбекистана, культурология при составлении рабочих программ основываются на типовые программы составленными базовыми вузами страны. Базовые вузы страны составляют типовые программы для всех высших учреждений единую программу не учитывая сферу образования и специфику профиля. Вот здесь и появляется проблема в формировании личностного качества того или иного профессионализма.

В соответствии с государственными образовательными стандартами вузы имеют право до 10 процентов изменить рабочую программу основываясь на типовые

программы. Но тем не менее, учреждения, которые базируются в составлении учебных программ, должны составлять, совместно обсуждая тематику по всем дисциплинам гуманитарного цикла. Так как, в вышеперечисленных дисциплинах наблюдаются повторение тематик. Например, при изучения Античного периода, Средневековья, Авеста, Темуридов разными дисциплинами первого блока наблюдается повторения. На первый взгляд казалось, что каждый из этих предметов изучают данные темы основываясь на предмет изучения своей дисциплины. Но проводя анализы текстов лекции пришли к выводу, что все эти дисциплины основывались определённо на одни и те же источники литературы тех времён. Естественно, идёт повторная информация на лекционных и практических занятиях. Вот почему порой студенты не профильного вуза относятся к гуманитарным предметам как к "не своим" и "не нужным" предметам, потому что им приходится по несколько раз в разных дисциплинах первого блока выслушивать одну информацию по несколько раз в интерпретации разных предметов первого блока. По нашему мнению, стоит задуматься об этом вопросе. При составлении типовых программ первого блока необходимо совместное сотрудничество базовых кафедр университетов, которые ответственны за эти программы, во избежание повторных тематик. А также считаем необходимым составление тематик типовых программ первого блока основываясь на профиль или сферу того или иного учреждения для кого она предназначена. Например, для технических вузов, для медицинских, для экономических и т.д.

Учебный процесс в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами и регулируется учебной программой и учебным расписанием. При этом, высшему образовательному учреждению предоставляется право изменять объем часов для блоков дисциплин в пределах 5%, а внутри блока дисциплин в пределах 10%, сохраняя недельную нагрузку без изменений.

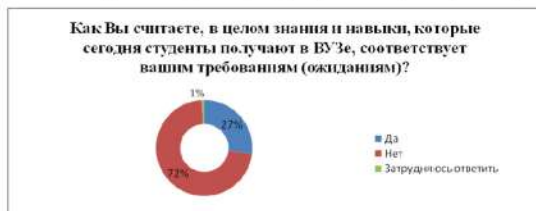
Все учебные учреждения готовят кадров для организации, но при этом целесообразно учитывать мнения работодателей тех организация для кого они готовят "продукт". У будущих специалистов нужно развивать не только профессиональные компетентности, но и личностные качества будущего профессионала.

Нами проведены социологические исследования по вопросам подготовки фармацевтических кадров страны. Стоит отметить, при социологическом опросе с работодателями фармацевтических организаций выяснилось, что выпускники профильного вуза не отвечают требованиям работодателей (в опросе участвовали 35 респондентов крупных фармацевтических организации) по поводу профессиональной компетентности. Где отмечаться недостаточность практики студентов (25%), оторванность знаний студентов от реальной работы современных организаций (23%). По мнению работодателей, специалисты фармацевтических организации должны участвовать в организации учебного процесса вуза, в частности составления учебного плана для будущих кадров (27%). (смотрите рисунок- 1.)



**Рисунок 1. Навыки выпускников фармацевтического направления вузов глазами работодателей**

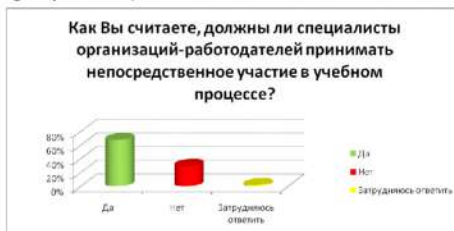
На вопрос "Как Вы считаете, в целом знания и навыки, которые сегодня студенты получают в ВУЗе, соответствует вашим требованиям (ожиданиям)?" опрос с работодателями дал следующий результат (смотрите рисунок 2).



**Рисунок 2. Ответ работодателя о знании и навыков, которыми владеют будущие фармацевты**

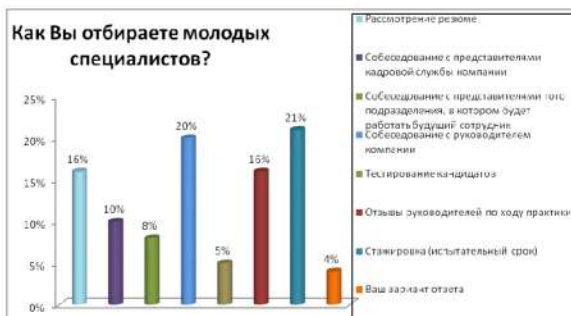
К сожалению, большинство (72%) работодателей не довольны знаниями и умениями будущих специалистов.

Необходимо отметить, что большинство (62%) работодателей считают принятие участия руководителей фармацевтических организации при организации учебного процесса (смотрите рисунок 3.)



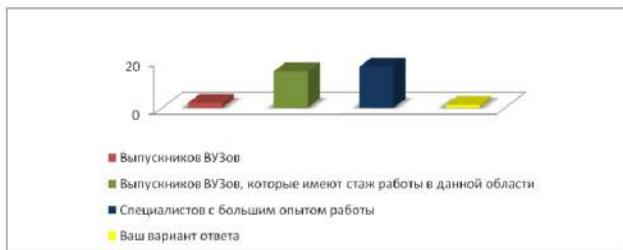
**Рисунок 3. Как Вы считаете, должны ли специалисты организаций-работодателей принимать непосредственное участие в учебном процессе?**

Немаловажен тот факт, что руководители фармацевтических организаций в поиске кадров обращаются в основном к руководителям фармацевтических учреждений (рисунок 4)



**Рисунок 4. Как Вы отбираете молодых специалистов?**

Какого кадра лучше принимать на работу? Целесообразно, социологический опрос показал, что каждая организация хочет принять на работу кадра с большим стажем работы (52%) (рисунок), но при этом не отказываются принять выпускника вуза, который параллельно повышал практические навыки работая после занятий (39%) (смотрите рисунок 5).



**Рисунок 5. Какого кадра лучше принимать на работу?**

Итак, анализ требований к современным фармацевтическим кадрам показал, что акцент должен быть в целом не на получении более глубоких специальных знаний, а на усовершенствовании личностных качеств, которые наряду с приобретаемыми профессиональными навыками позволят специалисту занять достойное место среди работников системы общественного здравоохранения. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в учебные программы подготовки специалистов данного профиля. Для реализации этих задач необходимо сотрудничество всех заинтересованных сторон (учреждений, организаций и предприятий), в том числе на международном уровне.



**Литература:**

---

1. Газета "Народное слово" от 21 апреля 2017 года № 79 (6743)
2. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 30, ст. 729; Национальная база данных законодательства, 25.05.2018 г., № 06/18/5447/1269, 01.08.2018 г., № 06/18/5497/1604
3. Национальная база данных законодательства, 06.06.2018 г., № 07/18/3775/1313
4. Национальная база данных законодательства, 16.10.2017 г., № 06/17/5204/0114, 31.07.2018 г., № 06/18/5483/1594)
5. "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 10 декабря 2018 г., N 49, ст. 933
6. Национальная база данных законодательства, 07.05.2019 г., № 07/19/4310/3100
7. Каримов И.А. Высококвалифицированные специалисты - стимул прогресса. - Т.: Ёзбекистон, 1995. - 30 с.
8. Каримов И.А. Современные кадры - важнейший фактор прогресса по пути безопасности и стабильного развития. - Т.: Ёзбекистон, 1998. Т.6. - 413 с.
9. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение: Пер. с фр. - М.: Союз, 1995. - С. 245, 253-254; Дюркгейм Э. Социология образования: Пер. с фр. - М.: ИНТОР, 1996. - С. 124-143.
10. Сеитов А.П. Опыт развитых стран в сфере инновационной деятельности. // Falsafa va Huquq - Философия и Право - Philosophy and Law - Ташкент, 2018. - № 2. - С. 27-31.
11. Сорокин П.А. Проблемы новой социальной педагогики // Общедоступные проблемы социологии. - М.: Наука, 1994. - С. 250-251; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992; Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. - М.: Наука, 1994.
12. Бекмуратов М.Б. Педагогические основы формирования профессионального мастерства у студентов вузов культуры. диссертация кандидата педагогических наук.- Москва, 1985. 252 с.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самосознание европейской культуры XX века. - М.: Политиздат, 1991. - С. 130-149; Weber M. Soziologie. Weltgeschichtliche Analysen. Politik. - Frankfurt am Mein, 1969.