



Tadqiqot.uz

“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ
ТУТГАН ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ 6-ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ



**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА
ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ 6-ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2019 31 ИЮЛЬ
ЎЗБЕКИСТОН

Google
scholar

Crossref

ORCID
Connecting Research
and Researchers

doi

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ
ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ
ТУТГАН ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-
ONLINE КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В XXI
ВЕКЕ И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC
PROGRESS IN THE TWENTY-FIRST CENTURY AND THE
ROLE OF INNOVATION IN THIS PROCESS**

К 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43
Й-18

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни"
[Тошкент; 2019]

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни" мавзусидаги Республика-илмий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 июль 2019 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2019. - 169 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу тўпلامга Республика Олий таълим муассасаларида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчилар томонидан тайёрланган илмий мақолалар киритилган бўлиб, унда олий таълим тизимида илғор педагогик ва замонавий АКТнинг ўқув жараёнига тадбиқ этилишидаги ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини қутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган.

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши-

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар-

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

3. Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни-

PhD Воҳидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

4. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар-

Тошбоева Барноҳон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

5. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар-

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

6. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар-

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

7. Тарих саҳифаларидаги изланишлар-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

8. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни-

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

9. Техника ва технология соҳасидаги инновациялар-

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

10. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши-

Бобоҳонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

11. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

12. Физика-математика фанлари ютуқлари-

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиев (Наманган муҳандислик-технология институти)

13. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар-

PhD, Доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти)

14. Кимё фанлари ютуқлари-

Раҳмонова Доно Қаҳҳоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

15. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши-

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

16. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар-

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпلامга киритилган мақолалардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ

БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОПЫТКИ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛЕРГИНА ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ПНЕВМОНИЕЙ НА ФОНЕ ЭКССУДАТИВНО-КАТАРАЛЬНОГО ДИАТЕЗА.....8	8
Базарова Ферузабону, Урмонжонов Насибулло	
КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОВИРУСНЫХ КОНЪЮНКТИВИТОВ.....9	9
Нарзикулова Кумри Исламовна, Махкамова Дилноза Бегалиевна	
КЛИНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОВИРУСНЫХ КОНЪЮНКТИВИТОВ.....11	11
Нарзикулова Кумри Исламовна, Махкамова Дилноза Бегалиевна	
ЮРАК РИТМИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШДА ФОТОПЛЕТИСМОГРАФИЯ ВА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММАНИНГ ИМКОНИАТИЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ.....12	12
Насимов Рашид, Гадоёбоева Нигора	
CLINICAL EVALUATION OF EFFICACY OF ANTI-INFLAMMATORY TREATMENT AFTER PHASOEMULSIFICATION IN CATARACTS.....15	15
Axrarov Abdusamad Axrarovich, Ermatov Shukhrat Gulomovich	
ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРДАГИ НЕВРОТИК БУЗИЛИШЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛЛАР.....16	16
Тешабоева Гавхар Дарвишовна	

ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

ASOSIY KAPITALGA YO’NALTIRILGAN INVESTITSIYALARNI YANADA OSHIRISH YO’LLARI VA MUOMOLARI.....19	19
Abdiqobilov Shohzod Xusan o’g’li, Xusanov Bahodir	
AHOLINI QISHLOQ XO’JALIGI SOHASIDA XIZMAT KO’RSATISH ROLINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO’LLARI VA MUOMOLARI.....23	23
Abdiqobilov Shohzod Xusan o’g’li, Xusanov Bahodir	

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

A.QODIRIYNING “O’TGAN KUNLAR” ROMANI TARJIMASIDA PRAGMATIK SALOHİYATNING AKS ETTIRILISHI.....26	26
Sharipova Fazilat Dilmurod qizi	
ҚИРҒИЗ ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИДА ТАҚИНЧОҚЛАР ОБРАЗИ ВА УЛАРГА БОҒЛИҚ ҚАДИМИЙ ЭЪТИҚОДЛАР.....28	28
М.И.Сулаймонова	
ПОНЯТИЕ «ЖАРГОН».....30	30
Хабибуллаева Ферузабону Бобуржон кизи	
O‘ZBEK VA XITOU FRAZELOGIZMLARINING O‘ZIGA XOSLIKLARI.....32	32
Kuldashv Mehroj	
MORFOLOGIK LUG‘AT TUZISH TAMOYILLARI.....35	35
Shirinoy Muhsinjonova Asliddin qizi	
ДУО ХОЛОС ДЕМАҚДИР.....37	37
Нигора Алисултонова Абибуллаевна	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....40	40
Ходжаева Дилноза	

“HIBAT UL-HAQOYIQ” ASARINING BADIY XUSUSIYATLARI.....	43
Mirzaxmedova Shohida Mirzoid qizi	
SUFFICIENT REASONS TO DISTINGUISH BUSINESS LINGUISTICS AS A NEW SCIENTIFIC BRANCH.....	47
Alautdinova Kamola	
INGLIZ TILIDAN O‘ZBEK TILIGA O‘ZLASHGAN OFTALMOLOGIK TERMINLARNING STRUKTURAL XUSUSIYATLARI.....	50
Yusupova Nafisa G‘ayratullayevna	
ONA TILI DARSLARIDA PISA VA ONLAYN (EASY QUIZZI) TESTLARDAN FOYDALANISH.....	54
Qosimova Gulbahor	
XITOIY TILIDA 来 [LÁI] HARA KAT YO‘NALISHI FE‘LI SEMANTIKASI VA UNI O‘ZBEK TILIDA IFODALASH VOSITALARI.....	57
Muxamedjanova Shahbora Kamolovna	
МАВЖУДЛИК ФЕЪЛЛАРИДА ЙЎҚОЛИШ МАЪНОСИНИНГ ЮЗАГА ЧИҚИШИ.....	60
Отахонова Маъмурахон	
ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ СОҲАСИДАГИ ҚАРАШЛАР	
НАВОИЙНИНГ ТАСАВВУФИЙ ҚАРАШЛАРИДА КОМИЛ ИНСОН ТАЛҚИНИ ВА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ.....	62
Ҳайдаров Раҳматулло Эргашевич	
INSON – FALSAFA NIGOHIDA.....	66
Bazarbaeva Guljahan Muratbaevna	
INSON HAYOTINING MAZMUNI TO‘LEPBERGEN QAYIPBERGENOV IJODIDA.....	68
Bazarbaeva Guljahan Muratbaevna,	
ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЈЛАР	
IQTISODIYOTDA MATEMATIKANING RO‘LI.....	70
Abduxalikova D.T.	
ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, УНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ.....	74
Дурдона Мустафоева	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ «COMPAS 3D», «AUTOCAD» И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	77
Улугов Б.Дж. Улугов У.Б.	
THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN.....	89
Amiriddinova Madinabonu, Saydullayeva Munisa	
O‘QUVCHILAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNING O‘RNI.....	92
Otamurodova Shamsu Qamar	
МАКТАВГАЧА ТА‘ЛИМ МУАССАЛАРИДА БОЛАЛАРНИ ЭСТЕТИК ТАРБИЯЛАШДА МУСИҚАНИНГ О‘РНИ.....	95
Chorshanbiyeva Javhar, Eshqobilova Guldasta	
ТАРИХ САҲИФАЛАРИДАГИ ИЗЛАНИШЛАР	
БУХОРО ТАРИХИНИ О‘РГАНИШДА АКАДЕМИК V.V. BARTOLD MUROJAAT ETGAN MANBALAR.....	97
Xudoyqulov To‘ymurod Bekmurodovich	

МАТЕРИАЛЫ К АНТРОПОЛОГИИ НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В ПЕРВЫХ ВЕКАХ Н.Э. ПО
ДАННЫМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИССЛЕДОВАВШИМ А.И.ЯРХО И
Л.В.ОШАНИНЫМ.....100
Хамиджанова Мафтуна Азимовна

THE ORGANIZATION UNIVERSITIES IN EUROPE102
Khomidjonova Maftunakhon Azimjon kizi

ТАРИХ ФАНЛАРИ НОМЗОДИ, АРХЕОЛОГ ОЛИМА Н.Г.ГОРБУНОВАНИНГ ҲАЁТИ.....104
Хомиджонова Мафтунахон Азимжон қизи

МУЗЕЙ КОЛЛЕКЦИЯСИДАГИ ГАЗЛАМАЛАРДАН ТАЙЁРЛАНГАН МУЗЕЙ ПРЕДМЕТЛАРИНИНГ
КОНСЕРВАЦИЯ ВА РЕСТАВРАЦИЯСИ.....106
Юнусалиева Заррина Шералиевна

БУЮК МУТАСАФФИВ – САЙЙИД АМИР КУЛОЛ ТЎҒРИСИДА.....110
Хакимова Шоира

СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР ИТТИФОҚИНИНГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИ ТАҲЛИЛИ
("СОЦИАЛ ЛИФТ" ТУШУНЧАСИ ИФОДАСИ).....113
Дилнозахон Каттахонова,

ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ И
СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ.....117
Юлдашев Фаррух Абдурахманович, Юлдашева Гуллола Зоиржон қизи

ЎҚИТИШДА ИНТЕРАКТИВ КОМПЮТЕР МОДЕЛЛАРИ (Физика мисолида).....120
Мустапакулов Я.У., Нарманов О.А.

TA'LIMDA MOBIL ILOVALAR - YANGI IMKONIYATLAR.....123
G.O.Ubaydullayeva

Фойдаланиш мақсадига кўра Файрволлар таснифи.....126
Насимов Рашид, Гадоёбоева Нигора

IMPLEMENTATION OF AUTOMATIC SOLAR STREET LIGHT CONTROL CIRCUIT.....129
SH.T. Khojiev, I.T. Rakhimov

BIOMETRIK TEXNOLOGIYANINIG AXBOROT XAVFSIZLIGIDA TUTGAN O'RNI.....134
Raximov Ilyos Turamurodovich, Xudayberdiyeva Shaxlo Farxod qizi

АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

YEVROPA DAVLATLARIDA QURUTILGAN MEVA VA SABZAVOTLARGA BO'LGAN EHTIYOJ VA
ULARNING EKSPORTIGA KO'YILADIGAN TALABLAR.....138
Madihonova Nigora, O'ktambekov Abdumalik, Mamatov Azizxon,

ИРРИГАЦИЯ ЭРОЗИЯСИГА УЧРАГАН АДИБ ЕРЛАРДА ТАКРОРИЙ ЭКИНЛАРДАН ЮҚОРИ ҲОСИЛ
ОЛИШДА СУВТЕЖАМКОР УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ.....143
Рахмонов Дилшод Илхомжонович, Мурадов Рустам Анварович

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ

“ОЛИЙ МАТЕМАТИКА” ФАННИНГ ВА’ЗИ МУРАККАБ MASALALARINI “MAPLE” DASTURIDAN
FOYDALANIB YECHISH.....147
Sobirov Usmon Matyoqubovich, Boboyarova Nargiza Ashurovna

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА MAPLE 13 ДАСТУРИДАН Фойдаланишнинг баъзи
МАСАЛАЛАРИ.....149
Аликулов Ёркин Қодирович, Нарманов Отабек Абдигаппарович

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЈАЛАР

ZEROKS IMMUNOSTIMULYATORINING O’SIMLIKLAR UCHUN AFZALLIKLARI.....	151
Atoyeva R.O., Atoyeva D.O.	
O’SIMLIK IMMUN SISTEMASIDA IKKILAMCHI METABOLITLARNING O’RNI.....	153
Atoyeva R.O., Atoyeva D.O.	
MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASASI TARBIYALANUVCHILARINING SOG’LOM OVQATLANISHI.....	155
Sultonova Dilfuza Faxriddin Qizi	
QORAQALPOG’ISTON RESPUBLIKASI HUDUDIDA YASHOVCHI SHAXSLAR (O’G’IL VA QIZ BOLALAR) JISMONIY RIVOJLANISHINING ETNIK XILMA-XILLIGI.....	158
V.O. Erkudov, A.P. Pugovkin, K.U. Rozumbetov, A.T. Matchanov	
OVQAT ҲАЗМ БЎЛИШ ЖАРАЁНИДА МЕЪДА ОСТИ БЕЗИ ШИРАСИНING АҲАМИЯТИ.....	167
Султонова Дилфуза Фахриддин қизи	

БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОПЫТКИ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛЕРГИНА ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ПНЕВМОНИЕЙ НА ФОНЕ ЭКССУДАТИВНО- КАТАРАЛЬНОГО ДИАТЕЗА

Базарова Ферузабону,
Андижон давлат тиббиёт институти,
Урмонжонов Насибулло,
Андижон давлат тиббиёт институти

Экссудативно-катаральный диатез представляет собой аномалию конституции, которая проявляется повышенной ранимостью слизистых оболочек и кожи, развитием аллергии, пониженной сопротивляемостью к инфекциям. На фоне ЭКД пневмония протекает с повышенной экссудацией, что приводит к нарушению бронхиальной проводимости и требует назначения антигистаминных препаратов.

Целью исследования: наших исследований явилось изучение и сравнительная оценка эффективности лечения пневмонии у детей с ЭКД с применением нового антигистаминного и антиаллергического препарата-аналергина.

Материал и методы исследования: под нашим наблюдением находились 57 детей в возрасте от 6 месяцев до 2-х лет. Из них 25 девочек и 22 мальчика. Дети были разделены на 2 группы. 1-ая группа наряду с комплексным лечением получала аналергин по 1/6 табл. 1 раз в сутки в течение 6 дней. 2-ой группе были назначены другие антигистаминные препараты (димедрол, диазолин, супрастин и др).

Результаты исследований: показали, что у детей, получивших аналергин, симптомы экссудации уменьшались и исчезали на 2-3 день болезни. Самочувствие детей заметно улучшалось по сравнению с детьми контрольной группой. Метод удобен в применении- назначение его 1 раз в день уменьшает психический травматизм.

Вывод: таким образом, применение аналергина в комплексном лечении больных пневмонией на фоне ЭКД, значительно снижая экссудативные процессы, дает заметный лечебный эффект и способствует более быстрому выздоровлению.

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОВИРУСНЫХ КОНЪЮНКТИВИТОВ

Нарзикулова Кумри Исламовна,
доцент кафедры офтальмологии
Ташкентской Медицинской Академии,

Махкамова Дилноза Бегалиевна,
\студент магистратуры кафедры офтальмологии
Ташкентской Медицинской Академии

Введение: Аденовирусные конъюнктивиты составляют около 30% всей глазной патологии, являются основными клиническими формами глазной инфекции –в 66,7%. Общие принципы терапии и клинический опыт определяют комплексный подход к лечению вирусных конъюнктивитов с использованием противовирусных препаратов и иммуностимуляции. Одним из таких препаратов является актипол, обладающий двойным механизмом противовирусного и иммуномодулирующего действия.

Цель: сравнительная оценка клинико - лабораторной эффективности комплексного лечения аденовирусных конъюнктивитов с включением препарата актипол.

Материал исследования: обследовано 56 пациентов (112 глаз) с аденовирусным конъюнктивитом, которые были разделены на две однородные группы в зависимости от проводимого лечения. Всем пациентам были проведены офтальмологические методы исследования (визометрия, периметрия, биомикроскопия, офтальмоскопия), а также специальные методы исследования (иммуноферментный анализ крови для определения титров IgG). В контрольной группе больных – 23 пациента (46 глаз), была проведена комплексная терапия с применением препарата интерферон (по 2 капли 6 раз в день), в основной группе - 23 (46 глаз) пациента, вместо препарата интерферон назначался актипол (по 2 капли 4 раза в день). Лечение проводилось в течение 7 дней.

Результаты: У пациентов обеих групп при поступлении наблюдались отечность век, гиперемия слизистой, слезотечение, жжение, боль, зуд, отделяемое из глаз. К концу лечения у 21 пациента (91,3%) основной группы отмечено исчезновение всех клинических симптомов заболевания. Иммуноферментный анализ показал отрицательный результат, коэффициент позитивности при этом был ниже 0,8 (в норме ниже 0,8). У 2 пациентов (8,7%) отмечались незначительные клинические проявления заболевания, в виде легкой гиперемии и зуда. Соответственно, у этих пациентов, при проведении иммуноферментного анализа, коэффициент позитивности был сомнительным (с 0,8–до 1,1). У 17 пациентов (73,9%) контрольной группы на 7-е сутки отмечалось клиническое выздоровление и отрицательный результат иммуноферментного

анализа. У 6 пациентов (26,1%) признаки воспаления еще присутствовали и коэффициент позитивности был выше 1,1.

Выводы: Таким образом, проведенные исследования показали, что препарат актипол является высоко эффективным, удобным в применении при лечении аденовирусных конъюнктивитов.

КЛИНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОВИРУСНЫХ КОНЬЮНКТИВИТОВ.

Нарзикулова Кумри Исламовна,
доцент кафедры офтальмологии
Ташкентской Медицинской Академии,
Махкамова Дилноза Бегалиевна,
студент магистратуры кафедры офтальмологии
Ташкентской Медицинской Академии

Введение: Аденовирусный конъюнктивит составляет 90% всех случаев вирусных конъюнктивитов и от 15 до 70 % случаев инфекционных конъюнктивитов. Лечение аденовирусного конъюнктивита должно быть комплексным, включающим как противовирусное, противовоспалительные, антиаллергические, а также средства метаболического и иммуотропного воздействия.

В последнее время появился новый препарат актипол, имеющий двойной механизм противовирусного и иммуномодулирующего действия, стимулирующий синтез интерферона. Кроме того, обладает антиоксидантным эффектом и помогает восстанавливать целостность тканей и слизистых.

Цель: сравнительная оценка клинической эффективности комплексного лечения аденовирусных конъюнктивитов с включением препарата актипол.

Материал исследования: обследованы 60 (120 глаз) пациентов с аденовирусным конъюнктивитом. Для оценки комплексного лечения эффективности, предлагаемой нами терапии пациенты были разделены на 2 однородные группы. В I группе (контрольная) – 30 (60 глаз) пациентов, проведена комплексная терапия с применением препарата интерферон (по 2 капли 6 раз в день). Во II группе (основная) - 30 (60 глаз) пациентам вместо интерферона закапывали препарат актипол (по 2 капли 4 раза в день). Всем пациентам назначалось общее лечение в виде в/м введения витаминов группы В и перорального приема лораталя. Лечение проводилось в течение 7 дней. Пациентам были проведены общеофтальмологические методы исследования.

Результаты: У пациентов обеих групп при поступлении наблюдались отечность век, гиперемия слизистой, слезотечение, жжение, боль, зуд, отделяемое из глаз. К концу лечения, через 7 дней, у 27 пациентов (90%) основной группы отмечено исчезновение всех клинических признаков воспаления, у 3 пациентов (10%) достигнуто улучшение, исчезновение местных симптомов болезни, при наличии легкой гиперемии и незначительного зуда, которые купировались к 10му дню лечения. В контрольной группе клиническое выздоровление на 7-е сутки было достигнуто у 22 пациентов (73,4%). У остальных 13 пациентов (26,6%) признаки воспаления отмечалось наличие признаков воспаления.

Выводы: Таким образом, проведенные исследования показали, что препарат актипол является высоко эффективным, удобным в применении при лечении аденовирусных конъюнктивитов.

ЮРАК РИТМИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШДА ФОТОПЛЕТИСМОГРАФИЯ ВА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММАНИНГ ИМКОНИАТИЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Насимов Рашид,
Мухаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари
университети катта ўқитувчиси,
Гадойбоева Нигора, ТАТУ талабаси

Инсонларда пайдо бўладиган кўплаб касалликларни юрак уришининг ўзгаришларига қараб аниқлаш, уларга ташҳис қўйиш ва даволаш жуда узоқ йиллик тарихга бориб тақалади. Бугунги кунда ҳам юрак уриши тезлигини ўлчаш ва уни доимий назорат қилиш нафақат турли юрак касаллиги бор бўлган беморлар учун балки соғлом одамлар учун ҳам муҳим бўлиб бормоқда. Шунинг учун ҳам, юрак уришини аниқлайдиган мобил иловалар, веб дастурлар ва ақлли соатларнинг турли кўринишлари дунё миқёсида кенг ишлаб чиқарилмоқда. Улар кундан кун тараққий этиб, борган сари қулай, енгил, арзон ва ҳатто бежирим кўринишда ишлаб чиқилмоқда. Шунингдек, улар кўплаб қўшимча имкониятларни, масалан, юрак уришини ҳисоблаш, тана ҳароратини ва қоннинг кислородга тўйинганлик даражасини ўлчаш, сарф этилган калорияни ҳисоблаш, босиб ўтилган масофани ўлчаш, турган жой манзилни кўрсатиш, маълумотларни сақлаш ва керакли қурилмага (телефон, таблет, компьютер, сервер ва ҳк.) узатиш ва ҳатто зарур бўлганда тез ёрдамни чақириш каби имкониятларни қўллаб қувватлайди. Бундан ташқари, турли йўналишдаги спорт машғулотлари билан шуғулланувчилар учун турли имкониятли мониторинг тизимлари ишлаб чиқилмоқда ва тобора уларнинг имкониятлари такомиллаштирилмоқда [1].

Турли ишлаб чиқарувчилар томонидан таклиф этилаётган кўп функцияли мониторинг тизимлари асосан икки хил принципга асосланган ҳолда ишлаб чиқарилмоқда:

1. Бевосита одам терисига тегиб турадиган сенсорлар орқали юрак фаолиятини кузатиш.

- Электрокардиография (ЭКГ).
- Фотоплетисмография (ФПГ).
- Тебранишларга асосланган усул (ТАУ).
- Фонокардиография (ФКГ).

2. Қисқа масофадан туриб юрак фаолиятини кузатиш.

- Доплер эффектига асосланиб юрак уришини радио тўлқинлар ёрдамида кузатиш усули.

- Доплер эффектига асосланиб юрак уришини лазер орқали кузатиш усули.

- Товушга асосланиб юрак уришини кузатиш усули.

- Магнит индукциясига асосланиб юрак уришини кузатиш усули.
- Сигимга асосланиб юрак уришини кузатиш усули.

Бу усулларнинг аксариятининг ишлаш жараёни анча мураккаб ҳамда қатор ноқулайликларга эга бўлганлиги учун масофадан мониторинг қилиш тизимларида аксарият усуллардан фойдаланилмайди. ЭКГ ва ФПГ билан таққослаганда бошқа усулларнинг ишлаш аниқлиги анча паст ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан бу каби усулларга асосланган қурилмалардан амалиётда жуда кам фойдаланиб келинмоқда. Қуйида ЭКГ ва ФПГ усулларига асосланган қурилмалар кенгроқ муҳокама этилади ҳамда уларнинг афзаллик ва камчилик томонлари таҳлил қилинади [2].

ФПГ – импульсли оксиметрдан фойдаланиб тери орқали периферик қон айланишида қон ҳажмининг ўзгаришини аниқлаш учун ишлатиладиган оптик усулдир. Терига зарар етказмасдан, оптик сигналлар ёрдамида юрак қон-томир тизимининг ўзгаришлари ҳақидаги маълумотларни олиш усули ҳисобланиб, дунё миқёсида бу усулга асосланган махсус иловалар, мобил қурилмалари, ақлли соатлар, гаджетлар ва махсус қурилмаларда кенг қўлланилмоқда ва фойдаланиш қулай бўлганлиги сабабли жуда оммалашиб бормоқда [3]. ФПГ усулидан фойдаланиб юрак уриш тезлигини, нафас олиш тезлигини ва тўқиманинг қариши каби бир қатор физиологик параметрларни, ҳамда қон-томир ва юракдаги баъзи ўзгаришларни ҳисоблаш ҳамда мониторинг қилиш мумкин. Шунингдек, ФПГ усулига асосланган махсус тиббиёт ускуналари орқали олинган сигналлар ёрдамида гипертензия ва атеросклероз каби юрак қон-томир касалликларини баҳолаш ҳамда ҳатто артериаларнинг қаттиқлиги ва эластиклиги ҳақидаги муҳим бўлган маълумотларни олиш мумкин. ФПГ сенсорларидан фойдаланиб инсон тўқималарининг кичик қон-томирларида қон айланиши миқдорининг ўзгаришини қайд этишда ҳам ишлатилиши мумкин.

Электрокардиограмма – терида жойлаштирилган электр сенсорлари орқали юрак фаолиятини электр кўринишида ёзиб олиш усулидир. Юрак мускулларининг қисқариб кенгайиши қоннинг юракка кириб чиқиши фаолиятини таъминлайди. Ҳар бир юрак даврида сино артиал деб номланувчи юракдаги тўқималарнинг гуруҳи бутун тана бўйлаб тарқалувчи биологик сигналларини ишлаб чиқаради. Одам танасининг махсус нуқталарига (1 тадан 10 тагача) электродларни жойлаштириб танадаги электрик сигналларни аниқлаш мумкин [4]. Электрокардиограмма маълум вақт давомида электродлар орқали олинган ва тўпланган турли биосигналлар асосида юрак тизимининг умумий ритмини кўрсатади.

Айни вақтда ФПГ усулига асосланган ҳолда юрак уриши сонини ҳисоблаш, қон босимини аниқлаш ва бошқа касаллик белгиларини билиб олиш имконияти мавжуд. Аммо, ФПГ усулида қуйидаги камчиликларга мавжуд:

- ФПГ усулига асосланган тизимнинг тузилиши жуда мураккаб кўринишга эга бўлади. Бу эса керакли параметрни ҳисоблаш учун қўшимча вақт ва қўшимча қурилма талаб қилади;
- Қурилмалар нейрон тармоқларига ёки норавшан тизимларга асосланганлиги сабабли уларни тадқиқ этувчидан алоҳида кўникма талаб этади

(филтрлашнинг ўзи ҳам бир нечта босқичдан иборат, нейрон тармоқ топологияси жуда мураккаб ҳисобланади, ва ҳк.) ёки муайян ўзгарувчи параметрларни мувофиқлаштириб олиш талаб этилади (масалан, одам териси рангига қараб ютилиш интенсивлиги ўзгаради);

Баъзи қурилмалар билан мослашувчанлиги талаб даражасида эмас, масалан, об-ҳавонинг ўта совуб ёки иссиб кетиши натижасида ФПГ қурилмасининг дастури ёки қурилма таъминоти билан ишловчи сенсорларнинг тақдим этадиган маълумотлари нотўғри бўлиши мумкин.

ФПГ усули билан солиштирилганида, ЭКГ усулида юрак фаолиятини мониторинг қилишнинг бир нечта афвзалликлари билан бир қатор камчиликларга ҳам эга:

- ЭКГ оний юрак фаолияти ҳақидаги маълумотларни тақдим этади, баъзи юрак хасталиклари бирор жисмоний фаолиятда ёки кучли тушкунлик натижасида ўзгаради, бошқа ҳолларда эса нормал ҳолатда бўлиши мумкин.

- Барча юрак касалликлари ЭКГ усули орқали аниқлаб бўлмайди. Аммо баъзи касалликлар борки улар, ЭКГ сигналида кўринмасада ўлимга олиб келувчи энг асосий юрак хасталикларидан бири ҳисобланади.

- Стресс ЭКГ тести ижобий натижани кўрсатиш учун юқори даражали стенозни талаб этади. Юқори даражали стеноз ривожланган ҳолат юрак касаллигининг энг асосий аломатидир; лекин бу юрак хуружига сабаб бўлувчи омил эмас.

- ЭКГ сенсорларини ФПГ каби доимий тақиб юриш айни вақтда ноқулай.

Фойдаланилган адабиётлар

- [1] Rahul Krishnan, Vanaja, S., Manimegalai, S., Karunakaran, A. “A survey of contactless heart rate monitoring system” International Journal of Current Research, Vol. 9, Issue, 03, pp.48344-48348, , 2017
- [2] Francesco Rundo, Sabrina Conoci, Alessandro Ortis and Sebastiano Battiato “An advanced bio-inspired photoplethysmography (PPG) and ECG pattern recognition system for medical assessment” Sensors, pp. 405-427, 2018
- [3] Tamura, T., Maeda, Y., Sekine, M; Yoshida M. “Wearable photoplethysmographic sensors—past and present.” J.Electron. pp. 282–302, 2014
- [4] Jarno M.A. “Independent component analysis in ECG signal processing, advances in electrocardiograms - methods and analysis”, pp 349-372, 2012

CLINICAL EVALUATION OF EFFICACY OF ANTI-INFLAMMATORY TREATMENT AFTER PHACOEMULSIFICATION IN CATARACTS

Axrarov Abdusamad Axrarovich,

Associate Professor, Department of Ophthalmology,
Tashkent Medical Academy,

Ermatov Shukhrat Gulomovich,

Master's student, Department of Ophthalmology,
Tashkent Medical Academy

Introduction: Nowadays, despite being a "Gold Standard" of phacoemulsification in cataract surgery, a postoperative cornea swelling, infectious complications may occur (in 0.5% cases).

Aim: Clinical comparative evaluation of the anti-inflammatory efficacy of Dexaflox-MF.

Materials and methods: In our observation, 40 patients with different etiologic and severity cataracts (40 eyes) were included. The age of the patients is 50 to 75 years. Of these, 14 are men and 26 women. All patients went undergo phacoemulsification procedure. Patients were divided into two groups: Group 1 (Control) - 20 patients (20 eyes) received combined drug Floxadex ("Liquor", Armenia). Second group (Main) - 20 patients (20 eyes) was treated with anti-inflammatory and antibacterial combined drugs which made in our country, Dexaflox-MF ("Mediofarm", Uzbekistan). Patients were dosed 3 days until the surgery, 5 times a day, instilled by two drops, and 5 times a day by two drops during 7 days after the operation. Patients underwent general ophthalmologic tests. Before operation and 7 days after surgery conjunctival smears were taken in order to undergo microbiological examination of conjunctival cavity.

Results: In 40 cases of cataracts, a microbiological examination of the conjunctival cavity revealed that, in control group 11 (55%) patients had Staphylococcus epidermidis, 5 (25%) patients had Staphylococcus aureus, 2 (10%) patients had Entero bacteria, and 1(5%) patient had diphtheria microflora before the operation. In main group 12 (60%) patients had Staphylococcus epidermidis, 3 (15%) patients had Staphylococcus aureus, 2 (10%) patients had Entero bacteria, and 2 (10%) patients had diphtheria microflora. Microbiological examination of patients with conjunctival cavity after surgery revealed that in both groups pathologic microflora was eliminated. No side effects have been detected as a result of drug administration. There were no signs of inflammation after the operation.

Conclusions: The local application of combined eye drops before and after the procedure significantly reduces conjunctival microflora and prevents inflammation after surgery. Antibacterial and anti-inflammatory effect of combined Dexaflox-MF which is made in our country is almost the same as efficacy with Floxadex.

ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРДАГИ НЕВРОТИК БУЗИЛИШЛАРНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛЛАР

Тешабаева Гавхар Дарвишовна,
Республика спорт тиббиёти илмий-амалий маркази

Тадқиқот долзарблиги. Илмий адабиётларда невротик бузилишларнинг шаклланишида биологик ва социал-психологик омилларнинг ўрни катталиги келтириб ўтилган. Футболчиларда марказий нерв системасининг асосий касалликларидан невротик бузилишлар ҳисобланиб, бунинг асосида пўстлоқ жараёнларининг (тормозловчи ёки таъсирловчи) ва зўриқиши оқибатида келиб чиқувчи олий нерв фаолиятининг бузилиши ётади. Невротик бузилишларда бош мия пўстлоғи ва ундан пастда жойлашган мия бўлимлари орасида функционал муносабатларнинг бузилиши кузатилади. Шу билан бирга неврозларнинг психопрофилактика масалалари ҳамда футболчи шахсига тиббий-биологик ва социологик факторларнинг таъсир этиши тўлалигича ёритилмаган.

Тадқиқот мақсади. Футболчи аёлларда невротик бузилишлар келиб чиқишига олиб келувчи биологик, психологик, ижтимоий-ташкилий омилларни ўрганиш.

Тадқиқот материаллари ва методлари. Тадқиқотимизда 17-37 ёшгача бўлган, Олий ва 1-Лигада ўйновчи 200 та футболчи аёл қатнашди. Бу футболчилар куйидаги футбол жамоаларида ўйнайди: Локоматив, Пахтакор, Бунёдкор, Севинч, Металлург, АГМК, Согдиана, Андижанка, Навбахор, Кизилкум, Бухара, Коканд – 1912, Нефтчи, Шуртан, Динамо, Сурхон, Машъал, Нурафшон, Истиклал, Хоразм, Орол, Шердор. Тадқиқот ўтказилиш даври: 2018 - 2021 йиллар.

Қуйидаги тадқиқот методларидан фойдаланилган:

1. Невротик ҳолатларни аниқлаш ва баҳолашнинг клиник сўровномаси (К.К.Яхин, Д.М.Менделевич)
2. К.Леонгарднинг характерологик саволномаси
3. Махсус анкета-сўровнома
4. “Невроз” ташҳисини қўйиш учун ХКТ-10 (Халқаро Касалликлар таснифи, 10-қайта қўрилган шакли) асосида қўйилди.

Гуруҳларни шакллантиришда аввалига футболчиларда психологик услуб, «Невротизация даражасини экспресс диагностикаси» (Бехтерев институти) экспресс тести ёрдамида 200 та футболчида куйидаги натижалар олинди: 44 тасида (22%) юкори даражадаги невротизация даражаси ва 156 тасида (78%) паст даражадаги невротизация даражаси аниқланди.

Асосий ва назорат гуруҳларини шакллантириш учун клиник методлардан фойдаланилди. 200 та футболчи аёлдан 44 тасида (22%) невротик бузилишлар аниқланди (“Невротик ҳолатларни аниқлаш ва баҳолашнинг клиник сўровномаси” ва «Невротик бузилишлар» диагностик критерийларига асосан). Шунга кўра, асосий ва назорат гуруҳи шакллантирилди: асосий гуруҳ – 44 та (22%), невротик бузилиш аниқланган футболчи аёллар; назорат гуруҳи -156та (78%) невротик бузилиш аниқланмаган футболчи аёллар.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси.

Асосий гуруҳдаги 44 та (22%) аёл футболчида “Невротик ҳолатларни аниқлаш ва баҳолашнинг клиник сўровномаси” (К.К.Яхин, Д.М.Менделевич) натижаларига кўра, неврозларнинг клиникаси ва структураси турли психопатологик феноменлар билан аниқланди: хавотирли – 13,6% (6та), обсессив-фобик – 11,3% (5 та), ипохондрик – 15,9% (7 та), депрессив - 11,3% (5та), астеник – 20,4% (9 та) ва диссоциатив (истерик ва конверсион) - 27,3 % (12та).

Анамнез маълумотларига кўра, асосий гуруҳнинг 12тасида (27,27%) аёлнинг ота-онаси, якин кариндошларида неврологик касалликлар, рухий касаллик, алкоголизм билан огриганлиги топилди. Назорат гуруҳининг 1 тасида (15,6%) аёлнинг ота-онаси, якин кариндошларида неврологик касалликлар, рухий касаллик, алкоголизм билан огриганлиги топилди.

А.А.Е.Личко томонидан ишлаб чиқилган классификацияга биноан, қуйидаги характер акцентуациялари аниқланди: 20% ҳолларда истерик тип, 26% - эпилептоид, 14% - психастеник, 6% - шизоид, 34% - аралаш типдаги акцентуациялар эди. Пубертат даврда (6 ёшгача) футболчи аёлларда турли даражадаги неврологик ёки невротик симптомлар борлиги аниқланди. Асосий гуруҳдаги оилавий ҳолати ва тарбиянинг хусусиятлари таҳлил қилинганда, дисгармоник ва девиант типдаги тарбия усули аниқланди.

Хулосалар.

1. Конституционал-биологик омиллардан невротик бузилиши мавжуд бўлган аёл футболчилар ота-онаси, якин кариндошларида неврологик касалликлар, рухий касаллик, алкоголизм билан огриганлиги, Леонгард бўйича характер акцентуацияларидан кўпроқ истероид, эпилептоид акцентуациянинг кўпроқ учраши невротик бузилишни келтириб чиқарувчи омиллар ҳисобланади.

2. Клиник-психологик текширувлар натижаларига кўра эса, невротизация даражасининг юқорилиги юқорилиги ҳам невротик бузилишларни келтириб чиқарувчи омилларни белгилаб беради.

3. Ижтимоий-психологик омиллардан мураббий-спортчи орасидаги муносабатларнинг коникарли эмалиги, жамоавий бирдамликнинг йуклиги невротик бузилишларни келтириб чиқарувчи омилларни белгилаб беради. Юқоридагиларга таянган ҳолда қуйдагиларни, футболчиларда невротик бузилишлар келиб чиқишида социал-биологик омилларнинг ўрни катталигини айтиш мумкин. Аҳамиятли даражада невроз юзага келишида ташқи ижтимоий омилларга боғлиқ эканини ҳам кўриш мумкин. Турли биологик, тиббий, социал ва психологик омиллар бир-бири билан чамбарчас боғланаган ва бир-бирини тўлдирган ҳолатда невротик бузилишларнинг клиник манзарасини белгилаб бериши келтирилган. Бу асосан истероид радикал устунлик қилган аралаш типдаги невроз (ХКТ-10 бўйича диссоциатив ва конверсион бузилишлар) кўпроқ учраши аниқланди.

Футболчини реалликнинг турли жиҳатларини, , яъни унинг интилишлари, эҳтиёжлари, қизиқишлари, фаолияти, бошқалар билан муносабатини адекват тарзда шаклланишини таъминлаш неврозларнинг бирламчи профилактикасини тақдим этади. Оилада нотўғри тарбияланиш, коллективдаги нотўғри

муносабатлар спортчи шахсининг у ёки бу муносабатларнинг гипертрофияланишига олиб келиб, невротик бузилишлар юзага келиши ва ривожланиши учун “ҳавф омили” бўлиб хизмат қилади. Неврозларни бошланғич босқичларида когнитив-хулқли психотерапия ва қисқа позитив психотерапиядан фойдаланиш мумкин бўлади. Психотерапевт томонидан асосий эътибор психиканинг англаш структурасига, когнитив- хусусиятларига, эмоционал-иродавий хусусиятларига ва мантикий фикрлаш жараёнларига қаратилиши лозим. Когнитив-хулқли психотерапия эса футболчи хулқига оид муаммоларни коррекция қилиш учун ҳам фойдаланилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Арестов, Ю. М. Подготовка футболистов высших разрядов / Ю. М. Арестов, М. А. Годик. - М.: ГЦОЛИФК, 1980. – 244 с.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 352 с.
3. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001
4. Айзенк Х. Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность (ред. В.М. Астапова). С.-Петербург: Питер, 2001
5. Бандура А. Теория социального научения. Санкт-Петербург: Евразия, 2000
6. Блейхер В.М. Эпонимические термины в психиатрии, психотерапии и медицинской психологии. Словарь. Киев: Вища школа, 1984
7. Вольпе Д. Анализ индивидуальной динамики заболеваний при лечении депрессии // Дембо, А. Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии и здоровья спортсменов / А.Г. Дембо. - М. : Физкультура и спорт, 1981. - 120 с.
8. Коркина, М.В. Психиатрия : учебник / М.В. Коркина, Н.Д.
9. Лакосина, . Мильман, В. Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности / В. Э. Мильман // Стресс и тревога в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1993. – 88 с.
10. Новокщенов, И. Н. Основы специальной физической подготовки футболистов различной игровой специализации / И. Н. Новокщенов. -Волгоград: ВГАФК, 2013. – 283 с.А.Е. Личко. - М. : Медицина, 1995. - 608 с.
11. Ромек В.Г. Не стрелять! Психопатологический тренинг и полиция // Alter EGO, 1, 1993, 46-47
12. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях // Журнал практического психолога, №12, 2000, с.74-113
13. Ромек В.Г. Основы поведенческой психотерапии. Ростов-на-Дону, 2002.
14. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. Москва: Медицина,1986
15. Уотсон Д.Б. Психология как наука о поведении. // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Москва: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998.
16. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. Одесса: Государственное издательство Украины, 1926.
17. Холатмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. Москва: Когито-Центр, 2000 с. 224-268.
18. Мягер, В.К. Семейная психотерапия [электронный ресурс] // URL : <http://dic.academic.ru> - Дата обращения 03.05.2013.
19. Попов, Ю.В. Современная клиническая психиатрия / Ю.В. Попов, В.Д. Вид. - СПб. : Изд-во «Речь», 2000. - 402 с.
20. Синицкий, В. Н. Депрессивные состояния / В.Н. Синицкий. - Киев : Изд-во «Наукова думка», 1986. - 272 с.
21. Dembo, A.G. (1981), Causes and Prevention of deviations in the condition and health of athletes, publishing house "Phiscultura i sport", Moscow, Russian Federation.
22. Korkin, M.V, Lakosina N.D and Licko, A.E. (1995), Psychiatry: Textbook, publishing house Medicine, Moscow, Russian Federation.
23. Martolina M, Ya. (2011), "Conceptual points of existential psychotherapy noogenic neuroses by Frankl V. among underage Russian youth", Man: Crime and Punishment: Materials Interuniversity scientific and theoretical conference adjuncts, job seekers, students, trainees and students. Ryazan: Academy of Russian Federal Penitentiary, pp. 260-263.
24. Myager V.K., Family psychotherapy, available at: <http://dic.academic.ru>.
25. Popov, Y.V., Vid, V.D. (2000), View Modern clinical psychiatry, Publishing House of the "Retch", St.-Petersburg, Russian Federation.
26. Sinitskii, V. N. (1986), Depression, publishing house "Naukova dumka", Kiev, Ukraine.

ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЈАЛАРНИНГ TUTGAN ŐRNI

ASOSIY KAPITALGA YO’NALTIRILGAN INVESTITSIYALARNI YANADA OSHIRISH YO’LLARI VA MUOMOLARI

Abdiquobilov Shohzod Xusan o’g’li,
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
“Bank-moliya xizmatlari” fakulteti talabasi,
Xusanov Bahodir,
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
“Moliya va sug’urta ishi dotsenti

Jahon tajribasi shuni ko’rsatadiki, qaysi davlat faol investitsiya siyosatini yuritgan bo’lsa, o’z iqtisodiyotining barqaror o’sishga erishgan. Shu sababli ham investitsiya – bu iqtisodiyot drayveri, o’zbekcha aytganda, iqtisodiyotning yuragi, desak, mubolag’a bo’lmaydi.

Shavkat MIRZIYOYEV

Mamlakatimizda olib borilayotgan tub islohatlar, xalqimiz faravonligini ta’minlash, uning hayotini yaxshilash, bugungi kunimizning tinchligiga qaratilganligi ayni haqiqatdir. Shularni hisobga olib ham, bozor iqtisodiyotining asosiy iqtisodiy tushunchalari sifatida investitsiyalarning tushunchasining bugungi hayotimizga keng va tez kirib kelishning o’zi uning mohiyati va ahamiyatini, zarurligini ko’rsatib, uni ochib berishga bo’lgan zaruryatini keltirib chiqaradi. Bu tushuncha o’zi bilan bir qatorda investitsion faolyat, investitsiya siyosati, investitsiya loyihasi, investitsiya dasturi tushunchalari, investitsiya siyosatini olib borish hamda bunda jahon bozorlari ahamiyatini naqadar muhimligini anglab olishimizga sabab bo’lishi ayni haqiqatdir.

Investitsiyalarning manbalaridan biri bo’lib aholi keng qatlamlarining jamg’armalari hisoblanadi. Shuni ta’kidlash lozimki, amalda jamg’arma egasi va investor bir shaxsda namoyon bo’lishi va bo’lmasligi ham mumkin. Odatda, jamg’arma jamiyatdagi ko’pchilik subyektlar tomonidan amalga oshirilib, ulardan investitsiya sifatida foydalanish esa butunlay boshqa subyektlar tomonidan amalga oshirilishi mumkin. Shuningdek, iqtisodiyotda faoliyat yurituvchi sanoat, qishloq xo’jalik va boshqa korxonalar jamg’armasi ham investitsiya manbai bo’lib hisoblanadi. Bunda «jamg’aruvchi» va «investor» bir subyektda mujassamlashadi. Investorlarni sarflari darajasini ikkita omil belgilab beradi asosan:

- investitsiya satflaridan kutilayotgan foyda normasi;
- foiz stavkasi;

Investitsiyalarga qilinadigan sarflarning harakatlantiruvchi motivi foyda hisoblanadi. Investorlar ishlab chiqarish vositalarini ular foyda keltiriladigan bo’lsalar sotib oladilar. Investitsiyalar darajasini belgilaydigan ikkinchi omil foiz stavkasi, ya’ni real asosiy kapitalni sotib olish uchun zarur bo’lgan, bankdan olingan ssuda kapitaliga korxonaga to’lashi lozim bo’lgan pul miqdori hisoblanadi. Undan tashqari yana mashina va uskunalarni xarid qilish hamda ularni ishlatish, xizmat ko’rsatish xarajatlari. Soliq miqdori va texnologik o’zgarishlari ham alohida ahamiyat kasb etadi.

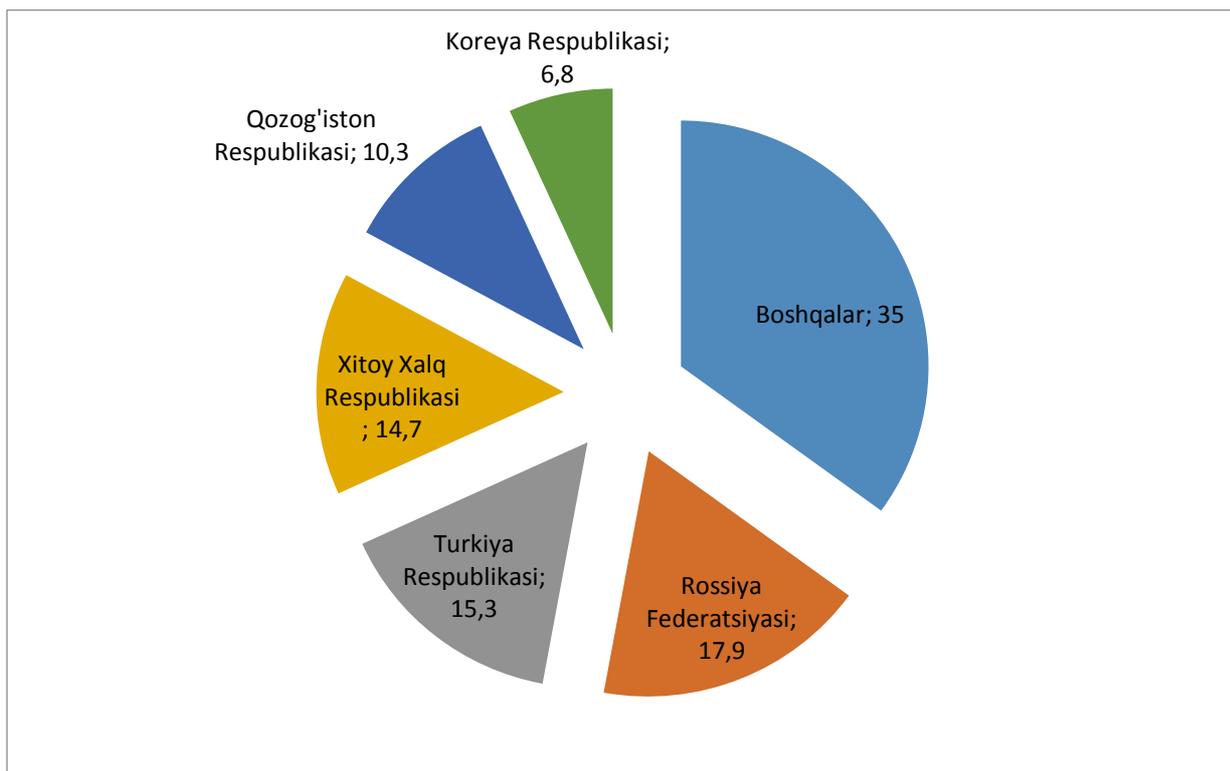
Biroq, hozirgi kunda jahondagi turli inqirozlar, bozorda tovarlarga bo'lgan talabning keskin salbiy tomonga o'zgarayotganligi, rivojlangan mamlakatlar pul-kredit tizimidagi o'zgarishlar, valyuta bozorlardagi nobarqarorlik va boshqa salbiy holatlar investitsion chet el kapital oqimi ta'minlashga salbiy ta'sir etmoqda.

Ma'lumki, mamlakatimiz iqtisodiyotining real tarmoqlarini bozor munosabatlari asosida tashkil etish bosqich va jarayonlarida xo'jalik yuritishning turli mulkchilik shakllaridagi tashkiliy-huquqiy subektlari rivojlanib, yalpi ichki mahsulot (YaIM) qiymatida davlat mulkini salmog'i kamayish, nodavlat sektori ulushi esa o'sish tendensiyaga ega bo'lmoqda. Natijada, YaIM qiymatida daromadlar tarkibi o'zgarib, kapital mablag'larning markazlashgan taqsimotidan investitsiyaning bozor shakllariga o'tish jarayoniga nodavlat korxonalar va tashkilotlarini, shuningdek xorijiy investitsiyalarni to'g'ridan-to'g'ri investitsion faolyatga kengroq jalb qilish uchun qulay shart-sharoitlar yaratmoqda. Buning samarasi o'laroq O'zbekiston iqtisodiyotida investitsion faolyatini tobora faollashtirishda davlatning bevosita investor sifatidagi roli va o'rni kamayib, xususiy investorlarning rivojlanib borishida ko'zga tashlanishi mumkin. Bu esa o'z navbatida yangi institutsional tuzilmaning paydo bo'lishi, investitsion infratuzilma subektlari, ya'ni tijorat banklari, maxsus moliya-kredit tashkilotlari kabi investitsiya institutlari kabilarning shakllanishi bilan izohlanadi.

Iqtisodiyotda investitsiyalarni jalb etish va undan samarali foydalanish eng muhim ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyat kasb etuvchi kategoriyadir. Shu o'rinda ta'kidlab o'tish lozimki, mamlakatimiz birinchi Prezidenti I.A.Karimovning qo'yidagi: “Barchamiz oddiy bir haqiqatni yaxshi anglab olishimiz darkor – investitsiyalarsiz modernizatsiya ham, yangilanish ham bo'lmaydi”, degan fikrlari naqadar haqiqat ekanligi o'z tasdig'ini topmoqda.

Shunday bir sharoitda, mavjud islohotlar inson manfaatlariga xizmat qilish, ijtimoiy va iqtisodiy yuksaltirish uchun xorijiy investitsion kapital oqimni ta'minlash asosiy kapitalga investitsiyalar samarali faolyati muhim sanaladi. 2018-yil yanvar-dekabr oylarida asosiy kapitalga investitsiyalarni ko'rishimiz mumkin. Joriy davrda 107 333,0 mlrd so'm asosiy kapitalga investitsiyalar o'zlashtirilib, ularning 60,7 %i yoki 65142,4 mlrd so'm jalb etilgan mablag'lar hisobidan moliyalashtirilgan bo'lsa, korxonalar, tashkilot va aholining o'z mablag'lari hisobidan 39,3 %i yoki 42190,6 mlrd so'm moliyalashtirildi.

Joriy davrda markazlashgan moliyalashtirish manbalari hisobidan asosiy kapitalga investitsiyalarning ulushi o'tgan yilning mos davrdagi ulushiga nisbatan 8,6 % punktga ko'payib, 32,1 % ni yoki 34448,4 mlrd so'mni tashkil etgan. So'ngi yillarda yurtimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar va tashqi iqtisodiy aloqalar natijasida xorijiy davlatlarning investitsiyalari ko'paymoqda. Jumladan, yurtimizda yangi tashkil etilgan xorijiy kapital ishtirokidagi korxonalarining davlatlar kesimidagi ulushini foiz(%)da ko'rishimiz mumkin.



Yuqorida tahlil ma'lumotlar asosan, investitsiyalar ikki xil shaklda amalga oshirilishini ta'kidlash lozim. Birinchisi, yangi korxonalar barpo qilish va ishlab chiqarish quvvatlarini yaratish, jihozlar sotib olish, litsenziya olish, ko'chmas mulk xarid qilish. Ikkinchisi, mablag'ni qimmatli qog'ozlarga qo'yish. Birinchisi real investitsiya deb tushunilsa, ikkinchisi portfelli investitsiyalash deb yuritiladi. Bu ikki xil shakldagi investitsiyalar hajmi kiritilganligini ko'rib o'tdik. Xulosa tarzida yurtimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida investitsiyalarning asl mohiyatini aytib o'tdi. "Investitsiya bilan birga turli soha va tarmoqlarga, hududlarga yangi texnologiyalar, ilg'or tajribalar, yuksak malakali mutaxassislar kirib keladi, tadbirkorlik jadal rivojlanadi".

Shunday qilib, investitsiyalar tom ma'noda iqtisodiyotning kengaytirilgan takror ishlab chiqarish sur'atlari va ko'lamini kengaytirishga, ilmiy-texnikaviy taraqqiyotini yuksaltirishga va aholini ish bilan bandligini ta'minlashga kata hissa qo'shadi. Shu bois iqtisodiyotdagi mavjud institutsioanal o'zgarishlar, ishlab chiqarish kuchlarining ratsioanal joylashtirilishi va rivojlanishi, boshqa omillar bilan bir qatorda, respublikamizdagi mavjud investitsion salohiyatga bog'liq bo'lishini alohida qayd etishimiz joiz.

Yurtimiz iqtisodiyotining xususiy sektorida investitsion faolyatni moliyalashtirish tizimi takomillashib, asosiy kapitalga investitsiyalash shakl va manbalarining ko'payishi ko'zatilmoqdaki, bu holatni ijobiy tendensiya sifatida baholash lozim.

Fikrimizcha, bozor munosabatlari sharoitida investitsion faolyatni amalga oshirish va rivojlantirishning asosiy, qulay shart-sharoitlariga quyidagilarni kiritish mumkin:

Investitsion faolyatni amalga oshirish moliyaviy jihatdan ta'minlovchi manbalarning sezilarli darajada ko'payishi;

Xususiy kapitalning davlat kapitali ustidan ustuvorligi oshib borishi;

Investitsion faolyatda ishtirok etuvchi mulkchilikning turli shakllaridagi xo'jalik yurituvchi subekt va obektlar sonining muttasil o'sish sur'atiga ega bo'layotgani.

Shuni ham qayd etish lozimki, korxonalarining investitsion faolligini oshirish uchun ularning moliyalashtirish manbalari va imkoniyatlarini bozor munosabatlarining rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan bank kreditlari, byudjetdan tashqari jamg'armalar mablag'lari hisobidan hamda aholini jamg'armalari bank tizimiga bo'lgan ishonchini ko'paytirish asosida investitsion faolligini yanada oshirish sezilarli natijasini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlis Senatiga va Qonunchilik palatasiga Murojaatnomasi. Toshkent.: 2018 y. 28.12 . www.uza.uz.
2. Karimov I.A. “Asosiy vazifamiz – vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yanada yuksaltirish” – T.: O'zbekiston, 2010. – 80 b.
3. Sharp U. idr. Investitsii. Per.s angl. – M. INFRA-M, 2001. – C. 9-10.
4. Shodmonov Sh.Sh., Mamaraximov B.E , “Iqtisodiyot nazaryasi” : Ma'ruzalar matni / ; - T.: “Iqtisod-Moliya” , 2016 y. 496 b.
5. www.stat.uz – O'zbekiston Respublikasi Statistika Qo'mitasi rasmiy internat sayti.

AHOLINI QISHLOQ XO'JALIGI SOHASIDA XIZMAT KO'RSATISH ROLINI SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI VA MUOMOLARI

Abdiqobilov Shohzod Xusan o'g'li,
Samarqand iqtisodiyot va servis institut talabasi
Xusanov Bahodir,
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti

Bilimli avlod – buyuk kelajakning, tadbirkor xalq – farovon hayotning, do'stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir.

Shavkat Mirziyoyev

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimiz aholisi turmush darjasini o'zgarish va faravonligi oshirish borasidagi olib borilgan islohatlar tahlil qilingan hamda aholi turmush darajasi va faravonligini yanada yaxshilash bo'yicha ilmiy xulosa va tavsiyalar keltirilgan.

Absract: This article analyzes reforms in the standard of living and welfare of the country's population, and develops scientific conclusions and recommendations for further improving the living standards and welfare of the population.

Kalit so'zlar: Aholi, qishloq xo'jaligi, turmush daraja, farovonlik, xizmatlar, ish haqi, oziq-ovqat, iste'mol xarajatlari, ekologik joylar.

Key words: Population, agriculture, standard of living, abundance, services, wage, foodstuff, consumption expenditures, ecological places.

Kirish

Turmush faravonligini oshirish har qanday iqtisodiy tizimning barcha muomolari markazida turadi va ijtimoi-iqtisodiy taraqqiyot sohasida barcha o'rinishlar pirovard natijada shu bosh muomoni yechishga qaratilgan. Bugungi kunda aholi iste'moli tarkibida xizmatlar ulushining tobora ortib borayotganligini kishilk jamiyati taraqqiyotidagi katta ijobiy o'zgarish deb baholash mumkin. Xizmatlar sohasining jadal rivojlanishi aholi iste'molida tub tarkibiy o'zgarishlar sodir bo'layotganligidan, aholi turmush darajasi yuksalib borayotganligidan dalolat beradi. Buning yana bir real isboti 2017-yilda yalpi ichki mahsulotning (YAIM) tarkibida xizmatlarning ulushi 47,3 % (foiz) ni tashkil etdi. Bu albatta katta ko'rsatgich, sababi rivojlangan mamlakatlarda sanoatning yengil sanoatini xizmatlar sohasiga qo'shib yuborishi oqibatida ko'rsatgichi yuqoriligiga asosiy sabab deya e'tirof etishimiz mumkin.

Mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlis qonunchilik palatasiga Murojaatnomasida qayd etilishicha, davlatimiz iqtisodiy siyosatida noreal raqamlar ortidan quvish, amalga oshmaydigan xomxayollarni haqiqat sifatida taqdim etishdek noma'qul ish uslubi tandiqiy qayta ko'rib chiqildi. Amaliy natijadorlik, inson manfaati va yana bir bor inson manfaati islohatlarning bosh maqsadi etib belgilandi.

Qishloqlarda xizmat ko'rsatish sohasini, ayniqsa uning zamonaviy tarmoqlari jadal rivojlantirish, shu sohani qishloq iqtisodiyoti taraqqiyotining ijtimoiy ishlab chiqarishda band bo'lmagan mehnatga layoqatli aholining ish bilan ta'minlash, qishloqlardagi aholi daromadlarini ko'paytirish va turmush faravonligini oshirishning

muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan iqtisodiy faolyat turi bo'yicha xodimlar harakatidagi ko'rsatgichda 2017-yilda iqtisodiyotda jami 813,7 ming kishi tashkil etgan va bu esa 2014-yilda 661,5 ming kishi hamda buni tahlil etadigan bo'lsak, 2014-yildagi ko'rsatgichdan 2017-yil ko'rsatgich taqriban 23 % (foiz) ko'proq. 2017-yil ma'lumotiga ko'ra qishloq, o'rmon xo'jaligi va baliqxo'jaligi 27,5 ming kishi, sanoatda 234,8 ming kishi, qurilishda 63,4 ming kishi, xizmat ko'rsatish 373,9 ming kishi, boshqa faolyat turlari 114,1 ming kishini tashkil etadi.

Qishloq joylarida shaxsiy avtomobillar, maishiy uskunalar sonining ortishi ularga servis xizmati ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha xizmatlarning keskin oshishiga olib keldi. Aloqa va axborotlashtirish xizmatlari keskin o'smoqda. Moliya xizmatlari, transport xizmatlarining o'sishida katta ijobiy o'zgarishlar mavjud. Lekin, aholiga xizmatlar ko'rsatish sohasini rivojlantirish borasida hali foydalanilmagan imkoniyatlar juda ko'p va bu holatda ularni ishga solish, ayniqsa, qishloq joylarida xizmatlar sohasini jadal rivojlantirish zaruriyatini yanada kuchaytiradi. Shu sababli ham yaqin istiqbolda qishloq joylarida xizmatlar sohasini ustuvor rivojlantirish dolzarb vazifa bulib turibdi.

Xizmat ko'rsatish sohasining aholi turmush darajasini hamda sifatini yaxshilash va aholi bandligini ta'minlashdagi rolini oshirish hamda birinchi navbatda, ushbu sohaning bugungi holati va rivojlantirish tendensiyalarini chuqur tahlil qilishni, ushbu sohada mavjud bo'lgan muomolarni aniqlash va ularning yechimlarini izlab topishni, imkoniyatlarni belgilashni va kelajakda ulardan unumli foydalanishni taqozo etadi. Aholi daromadi oshib borishi bilan bir vaqtda mamlakatimizda iste'mol tovarlarining mahalliyashtirish hamda ularning ishlab chiqarish hajmini oshirish, aholiga xizmat ko'rsatish turlarini kengaytirish hisobidan ushbu daromaddan samarali foydalanishga sharoit yaratilmoqda. Shuningdek, aholini iste'moli xarajatlari yildan-yilga optimallashtirib, oziq-ovqat mahsulotlari uchun xarajatlarini barqarorlashtirish nooziq-ovqat va xizmatlarga xarajatlat ortib bormoqda. Ko'z atishlar shuni beradikiy 2017-yildan 2000-yilga nisbatan aholining iste'mol tarkibida oziq-ovqat mahsulotlari ulushi 14,2 birlikka kamaygan bo'lsa, nooziq-ovqat mahsulotlarni sotib olishga qilingan xarajatlar 7,0 birlikni va xizmatlarga qilingan xarajatlar ulushi 7,2 birlikka oshgan. Bu yerda ko'radigan bo'lsak xizmatlar sohasiga 2017-yilda aholi daromadining 20,0%(foiz) sarflangan bo'lsa undan kommunal xizmatlarga 6,9%(foiz), ta'lim olishga 2,5%(foiz), sog'liqni saqashga 1,4%(foiz), aloqa va transportga 5,9%(foiz) va boshqa xizmatlar 3,3%(foiz)ni tashkil etadi.

O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy siyosatida izchilik bilan amalga oshirilayotgan islohotlar va tub o'zgarishlar ko'zlangan asosiy maqsad – aholini turmush darajasini va sifatini rivojlangan mamlakatlar ko'rsatgichlariga yaqinlashtirishdan iborat. Qishloqlarimiz qiyofasini yangilash, qishloqda istiqomat qiluvchi aholi uchun munosib turmush tarzini shakllantirishda qishloq iqtisodiyotidagi barcha soha va tarmoqlarini jadal rivojlantirish naqadar zarurligini his etamiz.

O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyoti alohida ahamiyat kasb etuvchi qishloq xo'jaligini yanada rivojlantirish bilan bir qatorda, boshqa noagrar tarmoqlar va sohalarni taraqqiy ettirish nihoyatda zarur vazifalardan biri hisoblanadi. Qishloqda yangi ish o'rinlarni tashkil etish, aholini doimiy ish hamda yuqori daromad manbai

bilan ta'minlash muhim yo'nalishlardan biri bu, xizmat ko'rsatish va servis sohasini rivojlantirishdir. Xizmat ko'rsatish korxonalarining qishloq joylarda chekka hududlarda ko'payishi muhim ahamiyatga ega. Shunda mahalliy mahsulotlar ham arzon bo'ladi, ham u erda yashovchi aholining ijtimoiy-iqtisodiy faolyati oshadi. Shuningdek, ayrim qishloqlarda sartaroshxona, poyabzal ta'mirlash ustaxonalari, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish shaxobchalari, maishiy xizmat ko'rsatish subektlari faolyatini rasmiylashtirish, ularda mehnat qilayotgan kishilar mehnatini muxofazalash borasida bir qator muomolarni hal etish zarur. Shuni alohida aytish lozimki, qishloq joylarida umumiy ovqatlanish shaxobchalarining hammasi ham gigeynik talablarga javob bera olmaydi va bu esa, sohada yanada ko'plab ish borligidan dalolat beradi. Biz qishloq joylarida imkon bo'lsa yurtimizning so'lim go'shalarida, ekologik jahon talablariga mos joylarni tashkil etsak va bu orqali turistlarni sezilarli darajada jalb etgan bulardik hamda bu orqali yurtimiz turistik salohiyatini yangi bosqichga olib chiqqan bo'lardik. Bizga ma'lumki, ekologik toza joylar turistlarni o'ziga doim jalb etish bilan bir qatorda xizmatlar sohasini yanada rivojlantiradi hamda yuqori daromad manbai hisoblanadi.

Sanoat usulida mahsulotlar ishlab chiqarishni rivojlantirish borasida ham foydalanishi kerak bo'lgan imkoniyatlarimiz yetarli. Qishloqlarda yaxshi samarali foydalanilmayotgan yerlar ko'p. Ularda qishloq xo'jaligi mahsulotlarini, xususan, sut va go'sht mahsulotlarini qayta ishlash korxonalarini qurish, parrandachilikni rivojlantirish sharoit va imkoniyatlarimiz katta. Bu masalalarga e'tiborni yanada kuchaytirish, manfaatdor tomonlar harakatlarini ham iqtisodiy, ham huquqiy birlashtirish kerak. Noagrar soha tarmoqlarini rivojlantirish, bir tomondan, qishloq xo'jaligi subektlari – fermer va dehqon xo'jaliklarini yuqori samarada ishlashini ta'minlansa, moliyaviy xo'jalik faolyati samaradorligi darajasini oshirsa, ikkinchi tomondan, o'sib borayotgan qishloq aholisini ish bilan ta'minlashning asosiy manbalaridan biri hisoblanishi barchamiz uchun birdek haqiqat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlis Senati va Qonunchilik palatasiga Murojaatnomasi. Toshkent. 2017 y. 22.12. www.uza.uz
2. Muxammedov M. va boshqalar “Xizmat ko'rsatish sohasi va turizmni rivojlantirishning nazariy asoslari”. C.: Zarafshon, 2017. 299 b.
3. Muxammedov M.M., Urunbaeva Y.P. “Aholi turmush darajasini shakllantirish omillari va oshirish istiqbollari. Risola. “Zarafshon”, 2010. 131 b.
4. Urunbaeva Y.P. “Xizmat ko'rsatish sohasi va aholi turmush darajasi: o'zaro bog'liqligi va rivojlanish istiqbollari. Monografiya. Toshkent: “FAN”, 2013. 156 b.
5. Shodmonov Sh.Sh, Mamaraximov B.E “Iqtisodiyot nazaryasi”: Ma'ruzalar matni / Toshkent.: “Iqtisod-Moliya”, 2016. 496 b.
6. www.stat.uz – O'zbekiston Respublikasi Statistika Qo'mitasi rasmiy internet portal.\
7. www.norma.uz

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

A.QODIRIYNING “O‘TGAN KUNLAR” ROMANI TARJIMASIDA PRAGMATIK SALOHİYATNING AKS ETTIRILISHI

Sharipova Fazilat Dilmurod qizi

Pragmatik salohiyat – bu matndagi ma’lumotning retseptorga pragmatik ta’sir o‘tkazishidir, ya’ni matnda aks ettirilayotgan ma’lumot retseptorning hissiyotlariga ta’sir ko‘rsatishi, muayyan emotsional reaksiya uyg‘otishi va shu kabi hokazo ta’sirlar hisoblanadi. Har qanday matnning pragmatik salohiyatini aks ettirishda tarjimon bir qancha qiyinchiliklarga duch keladi. Masalan, o‘zbek tilini biror xorijiy tilga tarjima qilishda tilimizdagi mehr-oqibat, mehr-muhabbat, mehr-shafqat degan, bir-birini chuqur ma’no-mazmun bilan boyitadigan va to‘ldiradigan iboralarni olaylik, ushbu iboralardagi haqiqiy ma’noni aks ettirish tarjimondan alohida salohiyat talab etadi.

Qanchalik g‘alati tuyulmasin, bu iboralarni boshqa tillarga aynan tarjima qilishning o‘zi mushkul bir muammo. Ayniqsa, badiiy adabiyotlar tarjimasida tarjimonlar sezilarli qiyinchilikka uchrashadi. Tarjima retseptor tomonidan to‘g‘ri tushunilishi uchun ulardan asliyat matn va tarjima matn o‘rtasidagi pragmatik farqlarga tegishli o‘zgartishlar kiritishni talab etadi. Retseptorning matnga nisbatan pragmatik munosabati nafaqat matn pragmatikasi, balki Retseptorning kimligi, uning shaxsiy xususiyatlari, bilimlari, oldingi tajribasi, ruhiy holati va boshqa xususiyatlarga bog‘liq holda namoyon bo‘ladi.

Tarjimon tarjima jaryonining birinchi bosqichida asliyatning retseptori rovida namoyon bo‘ladi va matnda mavjud ma’lumotlarni imkoni boricha to‘liqroq olishga harakat qiladi. Buning uchun esa u asliyat tili sohiblari ega bo‘lgan fon bilimlarga ega bo‘lishi ya’ni asliyat tilida so‘zlovchi xalqning tarixi, madaniyati, adabiyoti, urf-odatlarini, zamonaviy hayot tarzi, faqatgina o‘sha millatga xos so‘zlar ya’ni realiyalaridan xabardor bo‘lishi shart.

Matnning pragmatik salohiyatini muallif tomonidan maxsus tanlangan tilning ifoda vositalari: leksik va sintaktik, shuningdek stilistik birliklar tashkil qiladi. Asliyat matni o‘zining kommunikativ maqsadiga mos keluvchi axborotni yanada ifodaliroq, yanada ta’sirchanroq qiladigan til vositalaridan tanlaydi. Natijada bunday maqsadda yaratilgan matn muayyan pragmatik salohiyatga ega bo‘ladi va ular axborot qabul qiluvchiga (retseptorga) kommunikativ ta’sir qiladi. Matnning pragmatik salohiyati axborotning mazmuni va shakli bilan ifodalanib, ular avvaldan tilda mavjud bo‘lgan ifoda vositalaridir va muallif ulardan faqat o‘rinli foydalanadi xolos.

Tillararo, madaniyatlararo nomuvofiqliklar tarjima tilini aniq, tushunarli bo‘lishligini ta’minlay olmasa, tarjimon bunday to‘siqlarni oldini olish choralarini qidiradi, matnga tegishli o‘zgartirishlar kiritishga majbur bo‘ladi. Tarjimani o‘quvchi kitobxonda fon bilimlarning yetishmasligi tarjimonga axborotning ma’lum bir qismini eksplitsit ya’ni, ochib berish usulida bayon qilishga, matn mazmuniga qo‘shimchalar, izohlar kiritishga majbur qiladi. Bu ayniqsa asliyatda semantik ma’noga ega bo‘lgan

ism va familiyalar tarjimasida, geografik atamalar, turli tuman madaniy-maishiy realiyalar tarjimasida ko‘proq uchraydi. Masalan,

“1264-inchi hijriy, dalv oyining o‘n yettinchisi, qishki kunlarning biri, quyosh botqan, tevarakdan shom azoni eshtiladir...”

“It was the 17th day of the winter month Dalv in the year of 1264. After the sunset, calls for evening prayers came from nearby...”

Bunday izohlar asliyat tilida mavjud bo‘lgan, biroq o‘zbek kitobxonni uchun notanish bo‘lgan asliyat tili xalqiga, ularning turmush sharoitiga oid realiyalarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Masalan, quyidagi jumla tarkibidagi realiya tarjimasiga e‘tibor bering:

“The famous caravanserai with its gate facing the south-east was full of Tashkent, Samarkand and Bukhara traders. The strangers were busy accommodating one or two room premises of the guest house, and other rooms were full of coming and going people.”

“**Karvonsaroy**” so‘ziga sahifa so‘ngida quyidagicha iqtibos keltirilgan: **“An inn or a hotel for the travelers”** va bu iqtibos orqali tarjimon kitobxonni “karvonsaroy” nima ekanligi haqida bosh qotirishdan xalos qiladi.

Ayrim hollarda asliyat matnidagi pragmatik potensialning ayrim kitobxonga noma‘lum elementlarini tushirib qoldirishga ham to‘g‘ri keladi:

“Hasanali sham‘ni olib, o‘z hujrasiga chiqdi. Uning hujrasi Otabekning bilan bir qatorda bo‘lib, gazmol, poyafzal va shuning singari mollar ila to‘lg‘an va Otabekdan boshqa, alohida hujrada turishi ham shu mollarni saqlab yotish uchun edi. Hasanali o‘rnini yozar ekan «tavba» deb qo‘ydi.”

“Hasanali took the candle and went to his room. His room was next to Otabek’s door, the room filled with fabrics, footwear and other goods. Sleeping in the other room meant that Hasanali should take care of the goods. Hasanali regretted making his bed.”

Bu o‘rinda tarjimadan “tavba” - so‘zi aynan tarjima qilinmasada, ingliz kitobxonni uchun konkret ma‘noni anglatmaydigan so‘z tushirib qoldirilgan. Bu asliyatdagi axborot mazmuniga biroz putur yetkazsada, inglizcha matnnda tushunilishi qiyin elementning tushurib qoldirilishi asosiy axborot mazmuniga putur yetkazmaydi.

Tarjimada pragmatik salohiyatning qanchalik to‘g‘ri aks ettirilganligi badiiy asarning kitobxonga ta‘sir kuchi, uning badiiy qimmatini, o‘ziga ko‘plab kitobxonlarni jalb qila olishi bilan belgilanadi. Bunday badiiy matn tarjimasining pragmatik vazifasi tarjima tili matnida ham asliyatdagidek kitobxonga badiiy-estetik did uyg‘ota oladigan matn yarata olishdir. O‘z ona tillarida Abdulla Qodiriy, Oybek, Pirmqul Qodirov asarlarini o‘qigan kitobxon asliyatdagi muallifning badiiy talantini his qila olishi, nima uchun ular o‘z vatanlarida buyuk adiblar sifatida tan olinishini tushunishlari lozim. Agar tarjimon bunday vazifani uddasidan chiqsa, tarjimada asliyatning kommunikativ effektini to‘la qayta tiklangan deb hisoblash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. AbdullaQodiriy.”The days gone by.”- Toshkent :2017.
2. MoondiEmsita.” Pragmatic analysis on best-selling novel *A walk to remember* by Nicholas Sparks”- VOLUME 2 Number 1.
3. Yule, George. “Pragmatics.”- New York: Oxford University Press: 1996.

ҚИРҒИЗ ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИДА ТАҚИНЧОҚЛАР ОБРАЗИ ВА УЛАРГА БОҒЛИҚ ҚАДИМИЙ ЭЪТИҚОДЛАР

М.И.Сулаймонова,

Андижон давлат университети

Қирғиз тили ва адабиёти таълим йўналиши катта ўқитувчиси

Қирғиз фольклорида лирик жанр муҳим аҳамиятга эга. Лирик жанр асосини қўшиқлар ташкил этади. Қўшиқларда миллийлик, халқ руҳиятинининг бой тафаккури, ҳаётий тушунчалари акс этади ва турли хил маросимларнинг бетакрорлигини таъминловчи бадиий қисм вазифасини ҳам ўтайди. Дарҳақиқат, бу вазифани ўтаган халқ қўшиқларида тақинчоқлар образи алоҳида ўрин тутаяди. Чунки бу қўшиқларда тақинчоқларга боғлиқ эътиқод, фетишизм мавжуд.

Фетишизм – ибтидоий одамларнинг қадимги эътиқодига кўра, нарса ва буюмларга сиғинишни билдиради. [4.42b] Қирғиз халқ ижодининг яратилишида фетишизм муҳим рол ўйнайди. Мана шундай ҳолатни ўзида мужассам этган қирғиз халқ қўшиқларидан мисолларни келтириб ўтсак:

*Шалдыр-шулдур шакек чык,
Саймалама жоолук чык!
Жоолукту белге чалабыз,
Шакекти колго салабыз.*

Бу қўшиқда «*шакек*», яъни узук деган сўз қирғиз халқининг рамазон («*Жарамазан*») қўшиғидан олинган. Узук уй бекаси, яъни аёлга нисбатан айтилмоқда. Рамазон айтиб келганларга хонодон аёли қўш қўллаб атаган насибасини халтасига ташлаган. Ўша пайтда аёлнинг қўлидаги узуги кўринган. Шу маънода «*шакек чык*» яъни, узук чик ва бизга насиба етказ деб аёлни чақириш мақсадида айтишган.

Уй эгаси насиба олиб чиққандан кейин рамазон айтувчилар хонодон эгаларига дуолар қилишган. Бу дуоларда ҳам тақинчоқлар образлантирилган:

*Бактыңды кыдыр колдон,
Карааның сүрдүү болсун.
Кызың мончоктуу болсун,
Уулуң он чакты болсун. [1.208 б]*

Мунчоқ – шодалардан тизилиши боис халқ уни онага ўхшатади. Она ҳам болаларининг бошини қовуштириб, оилани шакллантириб турувчи инсон. Мунчоқ доналари ҳар хил бўлганидай, болалар ҳам ҳар хил ёшда, ҳар хил характер-хусусиятда бўлади. Кўпинча мунчоқ фарзанд рамзини ифодалайди, лекин бу қўшиқда “қизинг мунчоқли бўлсин”, яъни зебу-зийнатга бой бўлсин деган маънода келмоқда.

Никоҳ тўйида бўлажак келинчакка никоҳ узуги ва сирға совға қилиниши кўпчилик халқлар орасида ўзига хос анъана тусини олган. Шунинг учун никоҳ тўйига алоқадор ёр-ёр (“Жар-жар”) халқ қўшиқларида келинчаклар тақадиган тақинчоқлар (узук, маржон, билакузук, занжир кабилар) кўп образлантирилгани кўзга ташланади.

Қирғизларда ҳам бошқа халқлар сирға тақиш удуму қадимдан мавжуд бўлганлиги боис бу ҳолат қирғиз халқ кўшиқларида ҳам ўз аксини топган:

Қырчын, қырчын, қырчын тал,

Қырчын талга жалкың сал.

Жылкың миңге жеткенде,

Кыз балага сөйкө сал.

Кыз баланын сөйкөсү,

Тайдан болот турбайбы.

Қирғиз халқи жуда урф-одатларга бой. Улардан бири - келинга сирға тақиш (“Сөйкө салуу”) анъанаси. Бу анъанага кўра икки томон ўзаро келишгандан кейин куёв томон келинга сирға тақади. Сирға тақилган кундан бошлаб, қизнинг боши боғланган ҳисобланади. Қиз, яъни бўлажак келин тақилган сирғани ҳеч қачон ечмайди. Чунки сирға ечилса икки ёш бир-бирларига етишиши учун тўсиқлар пайдо бўлиши мумкин деб ирим қилишган. Авваллари бўлажак келинга кўзли катта чангак сирғалар тақишган. Қайси қизда кўзли катта чангак сирға бўлса, демак у қизнинг боши боғланган, яъни эгалланган ҳисобланган. Чунки боши очик қизлар кўзли катта чангак сирға тақишган эмас. Боши очик ва эгалланган қизларни шу сирға орқали ажратишган.

Қирғиз халқ оғзаки ижодида айтишув жанри мавжуд. Бу жанр сирасига кирувчи “Қизлар айтишуви”да (Акыйнек) ҳам тақинчоқларнинг образлантирилишини кўришимиз мумкин:

Менин энем сурасаң

Шуру чачпак шылдырайт.

Сенин энең сурасам,

Талкан таппай жалдырайт [2.136]

Чачпак – бу аёлларнинг сочига тақадиган тақинчоғи. Айтишув кўшиғида “шуру чачпак”, яъни дурлар билан безатилган тақинчоқ образи берилган. Бу айтишувда икки қиз ёки икки келин бир-бирларининг юриш-туришини, хулқ-атворини, афт-ангорини ҳазиломуз аския қилишган. Шу сабабли аёллардаги бор нарса ва буюмлар ҳам тилга олинган.

Адабиётлар

1. Кадыров Ысмайыл. Кыргыз маданиятынан тамган тамчылар. –Б.: 2011. – 208 б.
2. Кыргыз адабияты 6-класс үчүн хреломатия-окуу китеби. Бишкек – 2007.
3. Safarov O. O'zbek xalq og'zaki ijodi. – T., 2010.
4. Фахретдинова Д.А. Ювильрное искусство Узбекистана. – Ташкент: Издательство литературы и искусства, 1988.

ПОНЯТИЕ «ЖАРГОН»

Хабибуллаева Ферузабону Бобуржон кизи,
студентка факультета филологии
Андижанского государственного университета

Дадим определение термина **жаргон**. Слово восходит к французскому **jargon** «разновидность речи, используемый преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, положения в обществе (жаргон русского дворянства в XIX в), интересов (жаргон филателистов) или возраста (молодёжный жаргон)». От общенародного языка жаргон отличается специфической лексикой и фразеологией и особым использованием словообразовательных средств. Часть жаргонной лексики – принадлежность не одной, а многих (в том числе и уже исчезнувших) социальных групп. Переходя из одного жаргона в другой, слова их «общего фонда» могут менять форму и значение: *темнить* в аргю «скрывать добычу», потом «хитрить» (на допросе); в современном молодёжном жаргоне «говорить не ясно, увиливать от ответа».

Лексика жаргона пополняется за счет заимствованных из других языков слов (*чувак* «парень» из цыганского языка), но большая её часть создается путем переоформления (*баскет* - «баскетбол»), а чаще - переосмысления общеупотребительных слов (*рвануть* «пойти», *тачка* «автомобиль»).

В жаргоне современной учащейся молодёжи встречаются: *пара*- оценка два, *двойка*, *тройак*- «оценка три», *пентух*, *пяток* - «пять», *кол*- «единица», *шпоры* «шпаргалка», *стёпа*, «стипендия», *хвост*, «академическая задолженность», *долбать* «усиленно заниматься». *Филонить*__«бездельничать», *сачкануть*, «пропустить занятия», *свалить*, *спихнуть*, *столкнуть* «сдать экзамен или зачет», *плавать* «плохо отвечать», *корочка*, «диплом об окончании учебного заведения»; довольно широко употребляются также в речи молодёжи слова типа *до фени* (*феньки*), *до фонаря*, *по фигу*; *железно*, *блеск*, *клёва*, *потрясно* «в значении превосходно, великолепно», *вальтануться*, *вальтанутый* «сойти с ума», помешанный, сумасшедший, *колёса*, *шузы*__«ботинки», *предки*, *шнурки* «родители».

Соотношение лексики разговорного происхождения, а также характер её переосмысления в жаргоне от шутливо-ироничного до грубо- вульгарного зависит от ценностей ориентации и характера социальной группы: носит она открытый характер, органически входит в общество или противопоставляет себя ему. В открытых группах (молодёжь) жаргон это «коллективная игра» (О.Есперсен).

В замкнутых группах **жаргон** – также сигнал, различающий «своего» и «чужого», а иногда - средство конспирации.

Жаргонизмы чаще отражают юмористическое или фамильярное отношение к предметам действительности.

Например в период войны предметы вооружения носили бытовые названия – *керосинка, ишачок, этажерка, рама, Аннушка*- различные типы самолетов.

Жаргонизм - быстро изменяющаяся часть лексики: например, в 50-60-х годах XX века- *тугрики, рупки* «деньги», в 70-х годах монеты, мани, в 80-х годах- бабки.

Жаргонная лексика проникает в литературный язык через просторечие в язык художественной литературы, где она используется как средство речевой характеристики.

Иногда термин жаргон применяется для обозначения искаженной в терминологическом смысле слова, его часто заменяют словосочетаниями типа «язык студенчества» или терминами арго, сленг.

Список использованных литературы

1. Вальтер Х. Нужен ли изучающему Р.К.И. русский жаргон. IX конгресс МАТРЯЛ т.3. С. Петербург 2003.
2. Лингвистический энциклопедический словарь М. 1990.

O‘ZBEK VA XITOIY FRAZEOLOGIZMLARINING O‘ZIGA XOSLIKLARI

Kuldashev Mehroj,
TDSHI xitoyshunoslik fakulteti talabasi

Frazeologizmlar til leksikasining muhim tarkibiy qismi bo‘lib, uzoq davrlar mobaynida foydalanilishi natijasida tabiiy ravishda sayqallashgan, shakli turg‘unlashgan, qisqa va o‘tkir ma‘noli sodda gap. Iboralardan foydalanish asosan nutqning ta‘sirchanligini oshirishda, qisqalikning ta‘minlashda, nutqning ifoda imkoniyatlarini kuchaytirishda alohida ahamiyatga ega.

O‘zbek tilshunosligida ham frazeologizmlar anglatgan yaxlit ma‘no bilan ular tarkibidagi leksemalar ifodalaydigan ma‘nolar orasidagi munosabat asosida frazeologik butunlik, frazeologik qo‘shilma, frazeologik chatishma kabi turlarga ajratiladi. Bunday leksik-semantik tasnif rus tilshunosi V.V.Vinogradov tomonidan ishlab chiqilgan. V.V.Vinogradov frazeologizmlarning uch tipini ko‘rsatadi:

1. Frazeologik chatishma yoki idioma. Bunda muayyan obraz gavdalanadigan, ldeksimalarning ekvivalenti sifatida qatnashadigan birliklarni nazarda tutadi.

2. Frazeologik butunlik. Bunda muayyan obraz gavdalanadigan, yaxlit ma‘no ifodalaydigan, leksik komponentlari ma‘nolarining birlashuvidan kelib chiqadigan birliklar.

3. Frazeologik qo‘shilma. Bunda bir komponentning ko‘chma ma‘noga ega bo‘lishi va bu komponent ma‘lum bir qurshovdagina frazeologik ma‘no kasb etadi.

O‘zbek tilshunosligida ham frazeologizmlar V.V.Vinogradov fikrlari asosida tasnif qilindi. Ba‘zi olimlar frazeologizmlarni ikki guruhga, ba‘zi olimlar esa uch guruhga ajratishadi. Bu tasniflar frazemadan yaxlitligicha anglashiladigan ma‘no bilan uning tarkibidagi leksemalar anglatadigan ma‘nolar orasidagi munosabatlarning xususiyatiga asoslanadi. Frazeologik qo‘shilmaga “ma‘nosi tarkibidagi so‘zlarning (komponentlarning) bosh yoki yasama ma‘nolaridan iborat bo‘lgan turg‘un iboralar frazeologik qo‘shilma deyiladi”, deb ta‘rif berilib, “qo‘l ko‘tarmoq”. “o‘qqa tutmoq”, “to‘pga tutmoq”, “ishtahasi ochildi” kabi misollar keltiriladi. Frazeologik birlashmaga “tarkibidagi so‘zlarning ma‘nolaridan kelib chiqadigan asl, real ma‘nodan tashqari butun holda ko‘chma ma‘noda qo‘llaniladigan turg‘un iboralar kiritilib, “xamir uchidan patir”, “misi chiqdi”, “loy bo‘lmoq”, “tuyog‘ini shiqillatmoq” kabi misollar qayd etiladi. Frazeologik chatishmaga esa “tarkibdagi so‘zlarning ham o‘zaro ham umumiy ma‘noga nisbatan bo‘lgan, ma‘no munosabatlari unutilgan turg‘un iboralaridir”, kabi ta‘riflanib, “taqdirga tan bermoq”, “dimog‘i chog‘ bo‘ldi”. “toqati toq bo‘ldi”, “juftakni rostlamoq”, “pixini yorgan” kabilar sifatida keltiriladi”.

“Chengyuy”ning aniq ta‘rifi va ko‘lami borasidagi tortishuvlar hamon davom etayotganligini ko‘rish mumkin. Aksariyat hollarda “chengyuy”ga nisbatan insonlar foydalanishga odatlangan, tuzilishi qat‘iy, mazmuni tugallangan, odatda to‘rtta ieroglifdan tashkil topgan so‘z birikmasi, degan ta‘rif beriladi. Ma Guofan chengyuylar haqida shunday fikr bildiradi: “成语是人们习用的,具有历史性和民族性的定型词

组;汉语成语以单音节构成成分为主,基本形式为四音节" ya'ni, "Chengyuy odamlar keng foydalanadigan, tarixiylik va milliylik xususiyatlariga ega bo'lgan ma'lum qolipdagi so'z birikmasi; xitoy tilidagi chengyuylar bir bo'g'inli so'zlardan tashkil topib, asosan to'rt bo'g'indan iboratdir."

Ba'zi xitoy tilidagi chengyuylar uning leksik tarkibidan tushunib olish qiyinchilik tug'dirmaydi. Masalan, '心满意足(xin man yizu) — qanoat hosil qilmoq' va hokazolar. Biroq, o'zbek tiliga xos frazeologizmlarning to'liq mazmunini tarkibdagi har bir so'zning anglatayotgan ma'nolaridan kelib chiqqan holda tushunib bo'lmaydi. Masalan, "Boshga kun tushmoq", "Ko'krakka shamol tegmoq". Har ikkisini ham so'zma so'z tushunish qiyin. Birichisi qiyinchilik va tashvishlarga duch kelmoq, ikkinchisi qiyinchiliklardan qutulib, baxtli kunlarga yetib kelganlik ma'nolarini anglatib kelmoqda.

Xitoyda qadimdan ko'plab din va ta'limotlar amalda bo'lib kelgan. Diniy qarashlar va ta'limotlar xalq orasida keng tarqalgani va ular ongiga chuqur ta'sir etganligi sabab, konfutsiylik, buddaviylik va daotsizm kabi diniy va falsafiy ta'limotlar haqida yozilgan asarlar ta'sirida shakllangan frazeologizmlar ko'pchilikni tashkil qiladi. Xitoyga budda dini G'arbiy Xan imperiyasi davridan boshlab kirib kela boshladi va xan millati madaniy hayotida muhim rol o'ynadi. Daotsizm esa ham diniy ham falsafiy ta'limot sifatida birmuncha ertaroq paydo bo'lgan bo'lib, Laozining bu ta'limotga atalgan «Daodijing» («道德经») asari mavjud. Shu bilan birga konfusiy ta'limoti ham xitoy milliy madaniyatiga chuqur ta'sir ko'rsatgan va bu frazeologizmlarda yaqqol aks etadi: "知足常乐 zhī zú cháng lè, 适可而止 shì kě ér zhǐ, 解忍自安 jiě rěn zì ān, 大智若愚 dà zhì ruò yú, 和衷共济 hé zhōng gòng jì, 息事宁人 xī shì níng rén, 过犹不及 guò yóu bù jí" va hokazolar. Xitoy frazeologizmlari orasida budda dini ta'sirida shakllanganlari nisbatan ko'pchilikni tashkil qiladi. Masalan, "现身说法 xiàn shēn shuō fǎ" aslida budda dinida foydalanilgan jumla bo'lib, hozirgi paytda biror bir jarayonni o'zida sinab ko'rish, o'z boshidan o'tkazishga nisbatan qo'llaniladi. "放下屠刀立地成佛 fàng xià tú dāo, lì dì chéng fó" frazeologizmi yomonlikni qo'yib, yaxshilik tomon o'zgarishni anglatsa, "五体投地 wǔ tǐ tóu dì" budda dinida amalga oshiriladigan rasm-rusmlardan bo'lib, ikki qo'l, ikki oyoq va boshning yerga qo'yilishini ifodalagan, hozirgi kunga kelib tan bermoq, tasanno aytmoq kabi ko'chma ma'nolarda qo'llaniladi. Tadqiqotchi Jang Yongyanning ta'kidlashicha, xitoy tilidagi frazeologizmlar orasida budda dini ta'limoti asosida shakllanganlari 300 dan ortiqni tashkil qiladi.

Umuman aytganda, xitoy tili frazeologizmlari o'zbek tili frazeologizmlari singari mazmunan boy bo'lib, ular nutqda muhimligi jihatidan ham e'tiborga molik. Zero, u bizga xitoy tili leksikasini, xitoy ijtimoiy hayoti va madaniyatini, millat ruhiyatini tadqiq qilishda o'ziga xos darcha vazifasini o'taydi. Keng qamrovda kechayotgan bugungi globallashuv jarayonida madaniyatlar o'rtasidagi tafovutlar bilan tanish bo'lish, til o'rganish, jumladan, xitoy tili frazeologizmlarini qiyosiy o'rganish katta ahamiyatga ega. U bizning xitoy tili frazeologizmlarining ma'no - mazmunini chuqurroq anglab yetish, ulardan to'g'ri va o'rinli foydalanishimizda ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akimov T. Kiraubaev J. 《汉乌俄成语词典》 Xitoycha – o‘zbekcha- ruscha frazeologik lug‘ati. -Toshkent. 2003. - 240 b.
2. Mamatov A.E. O‘zbek tili frazeologizmlarining shakllanishi masalalari. –T.: 1999. -380 b.
3. 李雅梅, Ochilov O. 《乌汉-汉乌熟语词条对照辑录》北京：人民出版社 2011. Li Yamey, Ozodjon Ochilov. “O‘zbekcha - xitoycha, xitoycha - O‘zbekcha maqol, matal va iboralar lug‘ati”, Pekin “Xalq” nashriyoti, 2011. -251 b.
4. 崔希亮. 《汉语熟语与中人文精神》，北京语言文化大学出版社 1997. p. -48 Suy Selyang. “Xitoy tilidagi maqol, matallar va xitoyliklar ruhiyati”, Pekin «Til va madaniyat universiteti» nashriyoti, 1997. B. -48

MORFOLOGIK LUG'AT TUZISH TAMOYILLARI

Shirinoy Muhsinjonova Asliddin qizi,

Termiz davlat universiteti o'zbek filologiyasi fakulteti talabasi

XXI asr kompyuter asri bo'lganligi tufayli bugungi kunda unga bo'lgan ehtiyoj naqadar yuqori ekanligi barchamizga ma'lum. Bu borada tilshunoslikning alohida tarmog'i hisoblangan kompyuter lingvistikasi fanida til nuqtayi nazaridan alohida shug'ullaniladi. Ushbu sohada lug'at tuzish tamoyillari alohida o'rin egallaydi. Dastavval, lug'at nima ekanligi haqida to'xtalsak. Lug'at – bu muayyan tartibda joylashgan so'zlar yig'indisi, leksika, tavsiflanuvchi birliklar. Ularning turlicha vazifalari mavjud bo'ladi va shunga ko'ra ko'plab turlarga bo'linadi. Kompyuter lingvistikasi sohasida bugunda alohida o'rganilayotgan lug'at morfologik lug'atdir. Morfologik lug'at so'zning ma'nosi va qo'llanilishi izohi hamda grammatik kategoriyasini tasniflaydi. Bu lug'at turi ba'zi manbalarda lingvistik lug'at deb ham yuritiladi. Morfologik lug'at tuzishda va uni tahlil qilishda, asosan, grammatik kategoriyalarga tayinladi Grammatik kategoriya esa barcha turdagi grammatik mazmunga tegishli morfologik kategoriyalar hisoblanadi. O'zbek tilshunosligida to'qqizta grammatik kategoriya mavjud: nisbat kategoriyasi, o'zgalovchi, harakat tarzi, kelishik va hokazo. Morfologik lug'at tuzish uchun kompyuter xotirasida katta baza kerak bo'ladi. Chunki morfologik lug'at ma'lumotlar ombori so'z negizlaridan tashkil topgan ma'lumotlar bazasidan tashkil topgan bo'ladi. So'zlar kompyuterga jadval asosida kiritilayotganda ular xotira omboridan joy oladi. Bunday baza leksikon atamasi bilan ham yuritiladi.

Morfologik lug'at tuzishda bir qancha lingvistik talqinlar mavjud bo'lib, ularning har biri alohida nazariyaga asoslanadi. Melchuk I. A. ning “Ma'no-matn” modellar nazariyasi morfologik lug'at uchun asos hisoblanadi. Bunga ko'ra tilda mavjud so'zning barcha ma'nolarini ro'yxat sifatida keltirish, undan so'ng har bir ma'no uchun uni leksik jihatdan ifodalayotgan vositani ko'rsatish maqbul yo'l hisoblanadi. Ushbu qarash o'rganuvchiga “juda to'la” ma'nosini “liq to'la” shaklida ifodalanishini tushuntira oladi, ya'ni so'zlar o'z yoyilmasiga ega bo'ladi, ular orqali ma'no yanada oydinlashadi, o'quvchining ham oson tushunishiga ko'mak beradi. Apresyan Yu. D. ham leksik-semantika sohasida bir qator ishlar olib borgan. U so'zlarni yakka holda emas, balki “yoyma portret” orqali ifodalash g'oyasini ilgari surgan. Apresyan rahbarligi ostida 1993-yil 3 tomlik “Yangi katta ingliz-rus lug'ati” chop etilgan.

Barchamizga ma'lumki, morfologik lug'at morfologik tahlil asosida olib boriladi. Morfologik lug'atning asosiy jihati har bir so'zning qaysi turkumga tegishli ekanligini aniqlash va ularning morfologik xususiyatlarini grammatik kategoriyalarga tayanib ifodalash hisoblanadi. Ya'ni ularda dastlab so'zning qaysi turkumga oidligi aniqlansa, so'ng morfologik xususiyatlari aks etadi. Bunga yondosh jihatdan so'zning semantik, formal jihatlari ham nazarda tutiladi. Tahlil qilinayotgan so'zga qo'shilishi mumkin bo'lgan qo'shimchalar jamlanmasi ajratiladi (turiga ko'ra so'z yasovchi yoki

shakl hosil qiluvchi). Matnlarni tahlil qilishda morfologik lug`at muhim rol o`ynaydi. Morfologik tahlilda so`z turkumlarining belgisi va ularga xos bo`lgan grammatik kategoriyalar qanchalik ko`p aniqlansa, tahlil shu qadar aniqlikda amalga oshirilgan bo`ladi. Jahon tilshunosligida morfologik tahlil borasida ko`plab ishlar amalga oshirilgan bo`lib, xususan, rus tili uchun mavjud morfologik tahlilchilar deyarli yuz foiz aniqlikda tahlil qila oladilar. Ular bu borada A. A. Zaliznyakning morfologik lug`atiga asoslanganlar. Ingliz tilida mavjud so`zlar uchun tahlilchilar ehtimollik nazariyasiga asoslangan holda 90 foiz va undan yuqoriroq miqdorda aniqlikda ishlaydilar. Myuller morfologik lug`ati bu uchun dasturilamal bo`lib xizmat qiladi. Nemis tilida ham shu kabi natijalar qayd etilgan. Biroq o`zbek tilshunosligida morfologik lug`at hali-hanuz yaratilmagani tilimizdagi muammolardan hisoblanadi.

Yuqoridagi nazariy ma`lumotlardan kelib chiqib, suv so`zining qisqacha morfologik tahlilini ko`rib chiqib, uning morfologik lug`atini tuzishga harakat qilamiz. SUV-qaysi grammatik guruhga mansubligiga ko`ra ot so`z turkumi; bir turdagi predmetlardan birining nomini yoki umumiy nomini bildirishiga ko`ra **turdosh ot**; turdosh otlar ifodalagan tushunchaning xarakteriga ko`ra **muayyan ot**; jonsiz ot; modda oti; tuzilishiga ko`ra sodda ot; tub ot (tarkibida yasovchi mavjud emas); son jihatidan birlikda ifodalangan; bosh kelishikda . Unga birikib kela oladigan qo`shimchalarni ham ikki usulga ajratgan holda tahlil berishimiz mumkin, ya`ni shakl yasovchilardan egalik va kelishik qo`shimchalarining bari unga qo`shila olsa, (masalan: suvni, suvga, suvdan; suvim,suving, suvi) so`z yasovchi qo`shimchalardan , asosan, sifat yasovchilar bilan ko`proq yasalmalar hosil bo`ladi. –li, ser-, -siz, -la va shu kabi yasovchilar SUV so`zi bilan birikish imkoniyatiga egadir (suvli, sersuv, suvsiz, suvla va hokazo). Bu tahlil kompyuterga jadval asosida kiritiladi.

Kompyuter lingvistikasi fani bevosita axborot texnologiyalari va dasturlash asoslari fani bilan aloqador bo`lganligi sababli morfologik lug`at tuzish tamoyillari ham ba`zi matematik formulalarga tayanadi, xususan (bunda ingliz tili so`zlari uchun ma`lum formulalarga tayanamiz):

N+lar=> umumiy ko`plik ko`rinish: *suv+lar*;

N(f)+es=>*leaf>leaves* va shu kabilar. Morfologik lug`at bazasi yaratilayotganda ushbu formulalarga tayanish, so`zlarni umumiy formula asosida birlashtirish ishni anchayin yengillashtiradi. Masalan, otga oid bo`lgan formula: narsa oti+ -chi qo`shimchasi= shaxs oti. Bu formulaga doir so`zlar kiritilayotganda kompyuter ularni shu qolipga asoslanib, bir umumiy guruhga ajratadi.

Bugungi kunda butun dunyo tilshunosligida muhim ahamiyat kasb etayotgan morfologik lug`at morfologik tahlil jarayonini anchayin yengillashtiradi. Uni dars jarayoniga ham tatbiq qilsak, darsda tahlil etilajak har bir so`z bilan o`quvchilarni batafsilroq tanishtirish imkoniyati paydo bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonova Nilufar. Mashina tarjimasining lingvistik ta`minoti, Toshkent. 2018.
2. Babayev Samandar. O`zbek tili morfologiyasi formalizatsiyasidan foydalanib morfologik va semantik lug`at tuzish. Dissertatsiya, Buxoro. 2012.
3. wikipedia.uz.org
4. zyouz.com
5. google.com

ДУО ХОЛОС ДЕМАКДИР

Нигора Алисултонова Абибуллаевна,
АДУ, Рус тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси

Глобал муоммоларни метафора формада акс эттириб берилган асари учун Чингиз Айтматов 1980-йили Италиянинг «Этрурия» номли адабий мукофотга сазовор бўлган. Унинг «Соҳил ёкалаб чопаётган олапар» қиссасидаги Кириск образи хар бир китобхонни ўзига тортмасдан қўймайди. Кириск образи арқали адиб Она балиқ жамоасидаги қишлоқ аҳолисининг яшаш тарзини очиб беришда холос дуоларнинг инсоният камоли учун нақадар ахамиятли эканлигини кўришимиз мумкин. Чинакам денгиз овчиси бўлишга чоғланган Кириск денгиз овига йўл олади. *«Болани фақат онаси кузатиб қўйди. У ҳам бўлажак сафар ҳақида чурқ этмади, қўлтиққа етмасданоқ ўгли билан ҳайрлашаркан, «Энди ўрмонга боравер!» деди у аниқ эшиттириб, ҳеч нарсадан хабари йўқдай. Она денгизга эмас, ўрмон томонга қараб қўшиб қўйди: «Эҳтиёт бўл, олиб келган ўтинларинг қуруқ бўлсин», ўзинг ўрмонда адашиб қолмагин!»...[1.597.]*

“Қадимги инсон нарса ва уни ифодаловчи сўз ўртасида яқинлик қурган, бошқача айтганда, сўзда нарсани, нарсада эса сўзнинг ўзини қурган. Шунинг учун ҳам бирор нарсанинг номини келтиришдан кўрқиб, уни бошқача номлар билан атаган. Чунки нарсанинг номи унинг ўзини чақирган ва чақирилган нарса кишига зиён етказди, деб тасаввур қилинган”. [2.21.]

Она-бола шундай хайрлашишиди. Она бир лаҳза жим колди; бу сукунат замирида онанинг таъвишли илтижоси, умидлари яширинган эди. Агар ўшанда Кирискнинг онаси илтижо килиб дуо қилмаганида балки у ҳам омон қолмасмиди. Сабаби ота-она дуоси ҳар нарсадан устундир. Абу Ҳурайрадан ривоят қилинади: «Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам: «Уч дуо мустажобдир. Уларда шак йўқ: мазлумнинг дуоси, мусофирнинг дуоси ва ота-онанинг фарзандига дуоси», - дейдилар.

Мужоҳиддан ривоят қилинади: «Набий соллаллоҳу алайҳи васаллам: «Ҳар бир нарса билан Аллоҳ азза ва жалланинг орасида парда бор. Фақатгина «Лаа илааҳа иллаллоҳ» шоходати ва ота-онанинг дуоси бундан мустасно» -деб айтади. Яна бир вариантыда «Ота-онанинг дуоси Аллоҳ азза ва жалладан тўсилмайди»[3.]. Яъни ота-онанинг фарзандига қилган дуоси тўсиқсиз қабул бўлади.

Халқимизда шундай мақоллар бор: «Олтин олма, дуо ол», «Дуо билан эл, ёмгир билан ер кўкаради» ва «Бахтли булишнинг сабаби – бу дуо» - деган нақил сўз ҳам бор.

Хаттоки Муқаддас китоб Инжилда ҳам «Сизга қарғиш ёғдирганга дуолар ўқинг» дейилади. [4.150.]

Дуо –араб тилида «чақириш», «сўраш» маъноларини англатади. Дуо – ибодат қилишдур, у инсоннинг руҳи билан бирга яратилган. Дуо қилинаётган пайтда қалб ва ҳисларнинг уйғоқлиги ҳамда улардан ҳар бирининг синиқлик ва

ҳоқисорлик ила Аллоҳ таолога юзланиб яратган Эгамга чин калбдан илтижо килиб эҳтиёжини сураш хар бир инсонга хосдир. Шу боис Киристикнинг онаси хам бир лаҳза жим колди ва ич-ичидан Яратгандан фарзандининг ва якинларининг омонлигини илтижо килиб сўради.

Она Киристикнинг отаси Эмрайн туғрисида ҳам оғиз очмади. Гўё овга ота-бола эмас, тасодиқий одамлар бирга бораётгандай эди. Бу ҳам жинларни чалғитиш учун; жинлар Эмрайн билан Киристикнинг ота-бола эканлигини билишмасин. Чунки оталар билан болалар бирга овга чиқишларини жинлар ёқтиришмайди. Агар билиб қолишса, ота-боладан бирортасини ҳалок қилишлари мумкин.

Жин ўзи нима? Биз улар ҳақидаги маълумотларни энг ишончли манбалар: Қуръони карим ва ҳадиси шарифлардан оламиз. Аллоҳ таоло жинларни тутунсиз оловдан яратган. Улар ўзлари кўринмай туриб, бизларни ва бошқа нарсаларни кўриши ва турли шаклларга киришлари ҳам мумкин. Аллоҳ таоло бизни Одам алайҳиссаломдан яратган. Жинларнинг отаси Иблис бўлади. Улар одамзотдан олдин яратилган. [5.m/aniq/uz]

Нега жинлар Киристикни ёки отаси Эмрайнни ҳалок қилишлари мумкин, нега жинлар яхшилик учун кўл ураётган инсонларнинг ишларини кура олмайдилар. Чунки «*Кинрлар ана шунақа ёвуз, маккор бўлишади, одамларга зиён етказиш учун ҳар доим пайт пойлаб туришади*». Бундай фикрлар Киристикга қайдан келди? Бу ҳақида болага онаси айтиб берганлигига гувоҳ буламиз. «*Онанинг айтганларида ҳам жон бор-да! Эҳ нимасини айтасан, бу лаънати кинрлар болаларга озмунча азоб келтирдими-болалар улғайиб, овчи бўлиб етишмасин, деб уларга турли касалликларни илаштиришади, зиён-заҳмат етказиб, майиб-мажруҳ қилиб қўйишади... Шунинг учун одам айниқса гўдакликда кинрлардан ўзини асраши керак.*»

Мукаддас китоб Инжилда жинга чалинганнинг тузалиши ҳақида қуйдагича айтилади: Исо қирғоққа чиқиши билан шаҳардан бир одам учради. Бу одам анча вақтдан бери жинга гирифтор бўлиб, кийим ҳам киймасди. У уйда ҳам турмай, қабристон ғорларида яшар эди. Исо ундан сўради:

-Исминг нима?

-Исмим Тумонат [Тумонат: юнон.легион, яъни Рим армиясида 6000 аскардан иборат ҳарбий қисм.]-деди у.Чунки унинг вужудини бир талай жин чирмаган эди.

Жинлар ўзларини тубсиз қаърга юбормасликни Исодан ёлвориб сўрадилар. Шу тоғнинг ён бағрида катта бир тўнғиз подаси ўтлаб юрган эди. Жинлар тўнғизларга киришга рухсат берди. Шунда жинлар одамдан чиқиб, тўнғизларга кириб олдилар. Тўнғиз подаси тик қияликдан пастга ёпирилди ва кўлга ғарқ бўлди [4.158.].

Шундай қилиб, она қўлтиққа етмасдан хайрлашди. Бола эса онаси тайинлагандай, буталар орасида кўринмас жинлардан изларини яширган бўлиб, бирпас айланди ва шундан сўнгина узоқлашиб кетган катталарга етиб олиш учун ҳолослаб югуриб кетди.

Хулоса қилиб айтганда ёзувчи Охотск денгизининг қирғоғида овчилик билан яшаган оз сонли нивх халқининг ҳаётини бадий чизгиларда берар экан реал ҳаёт билан мифни уйғунликда бера олиш билан бирга инсоният қандай мураккаб шароитда қолмасин у ўзининг одамийлигини сақлаб қолиш кераклигини уқтиради ва яхши ниятда қилинган ҳар бир дуо ижобат бўлишлигини яна бир қарра исботлайди. Инсон дуо ўқиш билан ўзини енгил хис қилади ва ёмон рухлардан холос бўлади.

Адабиётлар:

1. Айтматов Чингиз Танланган асарлар: Қиссалар. Т: «Sharq», 2018. -680б.
2. Мирзаева Салимахон Райимжоновна «Ўзбек халқ афсун-дуоларининг жанр хусусиятлари ва бадияти» Тошкент, «Истиқлол» -2006.
3. <https://islom.uz>
4. Инжил /Тавротдан «Ибтидо» /Забура. Библияни таржима қилиш институти Стокгольм 1992.
5. m/aniq/uz

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ходжаева Дилноза,
ГСОШ № 1, г. Навоий
Тураев Алишер,
3 школа, Пахтачинский район, Самарканд

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Каждый ребенок имеет право на образование и дети с ОВЗ не исключение.

Дети с ОВЗ могут обучаться и уже обучаются в классах общеобразовательных школ, а им свойственны специфические особенности такие, как:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;
- нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность;
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Среди таких детей большое количество тех, кто имеет нарушения речи, вследствие которых даже родной язык вызывает затруднения.

«Как учить таких детей английскому языку...?»

На уроках английского языка мы занимаемся многим.... Отрабатывая лексику или грамматический материал по той или иной теме, мы делаем аппликации, большие коллективные работы (будь то стенгазеты, кластеры), делаем оригами, собираем 3 D пазлы.

Games

Игры, другие занимательные упражнения и приемы также должны присутствовать на занятиях. Так называемые, игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение.

Clusters

Еще мне бы хотелось поделиться с учителями иностранных языков следующим... Согласитесь, что все мы привыкли к обязательному ведению детьми словарика. Мне захотелось это немного преобразовать: вместо словарей мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а – систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ и синтез. Более того, работать стало интереснее, например, в качестве формы контроля детям вместо словарного диктанта можно дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова.

Postcrossing

В процессе обучения необходима практическая направленность знаний, а в обучении языку – это коммуникация, общение... Но ведь общение – это и письменная речь тоже... Не так давно дети с ОВЗ присоединились в нашем школьному клубу «postcrossing». Это обмен открытками по всему миру, переписка на английском языке. Детям это нравится, т.к. за каждой открыткой – живой человек и реальное общение на английском языке.

Relax

В классе был выделен, так называемый, «Уголок релаксации» с игрушками, раскрасками, сенсорными материалами, где ребенок может провести время, если у него «нерабочее» состояние. «Уголок» способствует снижению нервно-психического напряжения и повышению способности к саморегуляции, он пользуется популярностью у детей.

Учитывая большое количество детей с ОВЗ, один уголок релаксации не всегда может выручить. Я нашла выход в музыке: во время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит детям восстановить равновесие и настроиться на работу. Более того, я использую музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию и расширяя кругозор детей.

Используя на уроках всё вышеперечисленное, нам с детьми удастся достигнуть следующих результатов:

- дети лучше запоминают материал непосредственно во время работы;
- они учатся общаться между собой, ведь часто работа коллективная, а учитывая, что дети с ОВЗ вливаются в коллектив из разных школ, такие коллективные работы служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе;
- деятельность детей чаще бывает успешной, что является залогом положительного отношения к учебному процессу, и, разумеется, успех в творчестве нагляден, и этот результат детей воодушевляет, формирует положительное отношение к моему предмету;
- детям доставляет огромное удовольствие видеть продукт своей работы, глядя на который, или используя его, им проще воспроизводить материал;

- творческая работа и наглядный материал, выполненный детьми во время урока, положительно сказываются на развитии мозговых функций, мыслительной деятельности, долгосрочной памяти детей с ОВЗ. Кроме того, тематические работы мы размещаем в классе, и детям проще вспомнить ту или иную тему, взглянув на свои работы.

Преимущества охарактеризованных методов работы очевидны. В известной китайской поговорке говорится: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю, и я запоминаю».

Список использованной литературы:

1. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985. - С. 88-97.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - С. 3-45.
3. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. - М.: Просвещение, 1975.
4. Выготский Л.С. О развитии речи глухих // Дефектология. - 1994. - №4. - С. 88-90.
5. Зыкова М.А. Самостоятельное общение глухих школьников в процессе совместной деятельности // Дефектология. - 1995. - №4. - С. 38-43.
6. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения: Сб. / Под ред. Р.М. Боскис. - М.: Педагогика, 1972. - 192 с.
7. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. - М.: Педагогика, 1970. - 192 с.

“HIBAT UL-HAQOYIQ” ASARINING BADIY XUSUSIYATLARI

Mirzaxmedova Shohida Mirzoid qizi

ToshDSHI Mumtoz filologiya yoʻnalishi I kurs magistranti

Turkiy adabiyot tarixida oʻchmas iz qoldirgan Ahmad Yugnakiy XII asr oxirida Samarkandning Yugnak qishlogʻida tavllud topgan. Tarjimai holi haqida deyarli maʼlumot yoʻq. “Hibatul-haqoyiq” (“Haqiqatlar tuhfası”) asari bizgacha etib kelgan. Asar oxirida Adib Ahmad ismi tilga olinadi:

*Adibniñ yeri ati Yügnäk erür,
Safāliğ ‘ajab yer köñüllär yarur.*

*Atasi ati Ahmad Yügnäki,
Adib Mahmud oğli yoq ol heç šaki.*

“Hibat ul-haqoyiq”. Kitob koshgʻariy tilda sheʻriy yoʻl bilan yozilgan.

Alisher Navoiy oʻzining “Nasoyim ul-muhabbat” tazkirasida Ahmad Yugnakiy haqida quyidagicha fikr bildiradi: Adib Ahmad ham turk elidin ermiş. Aning ishida gʻarib nimalar manquldur. Derlarki, koʻzlari butov ermişki, aslo zohir ermas ermiş. Basir boʻlub, oʻzga basirlardek andoq emas ermişki, koʻz boʻlgʻay va koʻrmas boʻlgʻay. Ammo bagʻoyat ziyrak va zakiy va zohid va muttaqiy kishi ermiş... Maskani Bagʻdoddin necha yigʻoch, baʻzi debdurlar, toʻrt yigʻoch yoʻl erkan... Va aning tili turk alfozi bila mavoizu nasoyihqa guyo ermiş. Xeyli elning muqtadosi ermiş. Balki aksar turk ulusida hikmatu nuktalari shoeʻdur. Nazm tariqi bila aytur ermiş, aning favoydidindur.

*Ulugʻlar ne bersa yemasman dema,
Ilik soʻn, ogʻiz ur, yemasang yema!*

Va ham aningdurkim:

*Soʻngakka ilikdur, eranga bilik,
Biliksiz eran-ul soʻngaksiz ilik.*

“Hibat ul-haqoyiq”da Yugnakiy oʻz fikrlarini badiiy yoʻsında ifodalagan. Bunga misol qilib asardagi tashbih, tazod va takrir kabi qator badiiy sanʼatlarda koʻrish mumkin.

Asarning tili nihoyatda sodda boʻlib, ayrim oʻrinlarda bir parchada bir nechta badiiy sanʼatlar qoʻllanilgan. Misol uchun:

*Biligtin ayurman sözümgä ula,
Biligliggä, yā dost, özüñni ula.
Bilig birlä bilinür saādat yoli,
Bilig bil saādat yolini bula.*

Bu parchada: *ay-* – aytmoq, demoq (BY, 39); *ula-* – ulan, quloq sol (BY, 434), *bula-* – topib olmoq, qo‘lga kiritmoq (BY, 84).

Ma‘nosi:

Bilim haqida aytaman, so‘zimga quloq sol,
Ey do‘st, bilimli kishiga o‘zingni yaqin tut.
Bilim bilan saodat yo‘li bilinadi,
Ilmi bo‘l, saodat yo‘lini topgin.

Bu parchada ishtiyoq va takrir san‘atlari qo‘llangan. “Takrir “takrorlash” ma‘nosini ifodalovchi lafziy san‘at bo‘lib, she‘rda u yoki bu so‘zni takror qo‘llashni nazarda tutadi”. Bu parchada *bilig* so‘zi to‘rtlikning har bir misrasi boshida kelib, so‘z ma‘nosini, uning mohiyatini ta‘kidlab ko‘rsatish uchun xizmat qilgan.

Baytda *bil* so‘zidan *bilig*, *biliglik* kabi so‘zlar yasalib, asosdosh so‘zlar asosida hosil qilingan ishtiyoq san‘atidan ham mohirlik bilan foydalanilgan.

Sharq adabiyotida keng tarqalgan san‘atlardan biri bo‘lgan, “o‘xshatish”, ya‘ni tashbih ham asarda ko‘p uchraydi. Misol uchun:

Bahāliq dinār-ol biliglig kiši,
Bu jāhil biligsiz bahāsiz biši.
Biliglig biligsiz qačan tāñ bolur,
Biliglig tiši er jāhil er tiši.

Ushbu parchaning ma‘nosi:

Bilimli kishi qimmatbaho dinordir,
Ilmsiz, johil kishi qimmatsiz narsa.
Bilimli kishi bilan bilimsiz kishi qachon teng bo‘ladi.
Bilimli ayol yer kishi kabi, bilimsiz er ayol kishi kabidir.

Ushbu hikmatda bilimli kishi qimmatbaho dinorga mengzaladi. Adib bilimli kishini bilimsiz kishidan ustun qo‘yadi. Adib bilimli ayollarni bilimsiz erkakdan afzal biladi. Shuning uchun u hikmati yakunida “bilimli ayol er kabi, bilimsiz er ayol kabi”, degan o‘ziga xos ibratli gapni keltiradi.

“Hibat ul-haqoyiq”da irsoli masal, o‘z she‘rida mashhur masalni keltirish san‘atiga ham ajoyib misollar uchraydi:

Ešitgil biliglig negü deb ayur,
Adablar baši til küdāzmāk tiyür.
Tiliñ bektä tutgü tišij sünmasun,
Qali čiqsa bektin tišijni siyur.

Mazmuni:

Eshitgin bilimli nima deydi,
Odobning boshi til, tilni tiyish zarur.
Tilingni saqlagin, tishing sinmasin,
Agar saqlamasang tishingni sindiradi.

Ushbu o'g'itda *Odobning boshi til va Tilingni asragin tishing sinmasin* kabi maqollar qo'llanilib, o'quvchiga til odobidan dars berishga xizmat qilgan.

Yoki quyidagi misolda *Qonni qon bilan yuvib bo'lmaydi* maqoli keltirilgan:

*Jafā qildačingā yanutqil vafā,
Arīmas nečā yuvsa qan bilā qan.*

Asardagi o'g'itlar ichida tazod san'ati ham mohirona qo'llanilgan. Misol uchun quyidagi parchada *shirin va achchiq, rohat va ranj* kabi bir-biriga qarama-qarshi ma'nodagi so'zlar qo'llanilgan:

*Süçük tattij ersä ačiqğa onun,
Birin kelsä rāhat, kelür ranj önün.
Aya ranj qatīqsiz sörür umğuči,
Bu ajun qačan ul umunčqa örün.*

Quyidagi misolda esa so'z yasovchi: *-liq* va *-siz* qo'shimchalari orqali tazod san'ati hosil qilingan:

***Hunarliqqa** ajun vafāsizraq ul,
Hunarsizğa mundin jafā azraq ul.
Hunar birlä davlat birigilmäki,
Bulunmaz qamuğ qizda ul qizraq ul.*

She'riy parchada bir-biriga yaqin ma'noli so'zlarni qo'llab, ular yordamida badiiylik hosil qilinadigan tanosub san'atiga "Hibat ul-haqoyiq"dan olingan quyidagi parchani misol tariqasida keltirish mumkin:

*Amal qoydi 'ālim zāhid zuhd varağ,
'Arif raqs čiqarur urur xuš samaa.
Bida 'dīn yığiqli kiši qalmadi,
Aynin kündä arta turur bu bida'.*

Ushbu parchada *zāhid, zuhd, bida'* kabi diniy atamalar hamda vaqtni ifodalovchi *ay* va *kün* so'zlari tanosub san'atini vujudga keltirgan.

Yoki quyidagi misolda yil fasllari: *küz, yaz* tanosub san'atini hosil qilgan:

*Adib Ahmad atim, adab-pand sözüm,
Sözüm munda qalur, barur bu sözüm.
Kelür küz, kečär yaz, barur bu 'umur,
Tügätür 'umurni bu yazum, küzüm.*

Xulosa qilib aytish mumkinki, Adib Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul-haqoyiq” asaridagi o‘gitlar nafaqat yosh avlodni tarbiyalovchi didaktik asar, balki kishiga badiiy estetik zavq ulashuvchi manba hamdir.

Asarda mumtoz adabiyotimizdagi deyarli barcha badiiy san’at turiga misollar uchraydi. Buga tashbih, irsoli masal, tazod, takrir, tanosub kabi qator badiiy tasvir vositalarini tahlilga tortish asnosida guvoh bo’ldik. Asarda o‘z davrida qo‘llangan maqol, matal, hadislarning go‘yo sharh sifatida to‘rtlik shaklida berilishi ham asarning badiiyligi va xalqchil chiqishini ta’minlagan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Berdak Yusuf. Mumtoz adabiy asarlar lug’ati. –T.: Sharq, 2010.
2. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 томлик. 17 том. Насойим ул-муҳаббат. –Тошкент.: Фан, 2001.
3. Маҳмудов Қ. Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибат ул-ҳақойиқ” асари ҳақида. –Тошкент, 1972.
4. Reşid Raheti Arat. Atebetü ’l-hakaуk. –Ankara, 1992.
5. Хожиаҳмедов А. Шеър санъатларини биласизми? – Тошкент: Шарқ, 2001.
6. Хожиаҳмедов А. Мумтоз бадийят малоҳати. – Тошкент: Шарқ, 1998.

SUFFICIENT REASONS TO DISTINGUISH BUSINESS LINGUISTICS AS A NEW SCIENTIFIC BRANCH

Alautdinova Kamola,
teacher of NUU, Faculty of Foreign Philology

Accelerating scientific, technological and informational development of society leads to the strengthening of interdisciplinary synergy of individual areas of knowledge. In the area of contact of sciences arises new promising research areas. The terms such as "language of PR" and "language of advertising" have been already supplemented a number of classical concepts as "language of science", "language of poetry", etc. Meanwhile business is very important and voluminous human activity, and the sublanguage of business and business communication (business communication) have their own specific properties that require to be learnt. As Z.I. Gurieva rightly notes., "the business text is not only a carrier of specific linguistic characteristics, which distinguishes it from other types of text (artistic, scientific, journalistic, etc.), but also contains a number of unique national cultural traits that make it valuable linguistic "exponent" of national-cultural and communicative traditions of another nation. His national cultural specificity manifests itself at all language levels (lexical, lexical-syntactic, syntactic) and in all its aspects (communicative, pragmatic, proper textual, compositional, visual-graphic, normative, genre- stylistic).

The above reasons seem to be sufficient reason to distinguish business linguistics as a new scientific discipline within applied linguistics and to develop its methodology and scientific properties. Thus, business linguistics is a science that studies the functioning of a language and the use of language resources in business activities, exploring the language components of business communication. The range of its interests is based on an interdisciplinary approach and includes the study of the following key areas:

- business discourse, organizational, corporate and management communication, oral, written and technically-mediated business communication (verbal, para-verbal and non-verbal), its typology and genre classification, professional sub-languages of the business sphere (for example, banking, stock exchange, accounting, administrative, production, etc.), educational and academic language of business, economics, management, used in textbooks, academic and popular science publications, lectures, case studies and business-related trainings, language consulting and coaching, language of business media (print and electronic media on business issues), language of PR, advertising and marketing, special language techniques of sales and telemarketing, lingo-pragmatics in a business context (argumentative-persuasive techniques of conducting presentations, meetings and negotiations; communication strategies and the use of language resources in motivation, selection and evaluation of personnel and other management tasks), business rhetoric, business lexicography (business terminology lexicography, business vocabulary thesaurus), document

management (document linguistics), intercultural business communication (including in foreign languages).

These aspects have so far been fragmented into different scientific branches and subsections, but it is precisely their systematization and synthesis within a single direction that seems to be a reasonable approach, since this will give synergy and efficiency of an integrated approach to their to research.

Besides, in this article I want to highlight the concept of "business rhetoric" and to demonstrate its ultimate peculiarities.

Since ancient times, along with academic, spiritual, diplomatic, military, social, political, social, judicial, business rhetoric was separated. In the 19th and early 20th centuries, professionally oriented rhetoric existed for politicians, lawyers, and officers. The tradition of creating such guides continues. In recent years, an independent field of science and practice has emerged - business rhetoric. It is an applied direction of general rhetoric, focused on equipping businessmen and managers with the rules for handling the word, non-verbal means of conveying information. Business rhetoric is the science and art of convincing and effective speech in various types (or genres) of business communication.

Speech, ability to communicate, etiquette are the main "tools" to create the image of a business person, that is, self-presentation, constructing your image for others. A noble image guarantees a manager, an entrepreneur half the success and constant job satisfaction. We must not forget that harmonious communication is always based on the awareness of the importance for being and the observance of ethical norms, such as tact, delicacy, respect for the honor and dignity of the individual, justice. Intelligence as a quality of inner culture - a tolerant attitude towards the world and towards people - is invariably reflected in external behavior, manifested in charisma.

Possession of business rhetoric is not up to standard - one of the main reasons for the many failures of managers and specialists, their low personal rating in labor collectives. This is easy to see if you look closely at how ineffectively they use such rhetorical methods of communication as persuasion, suggestion and imitation.

Business communication is a complex multi-faceted process of developing contacts between people in the service sector. Its participants act in official statuses and are focused on achieving the goal, specific tasks. A specific feature of the named process is regulatedness, i.e. obedience to established restrictions, which are determined by national and cultural traditions, professional ethical principles. Known "written" and "unwritten" norms of behavior in a given situation of official contact. The accepted procedure and form of doing service is called business etiquette. Its main function is the formation of rules that promote mutual understanding of people. The second is the convenience function, i.e., expediency and practicality.

Business etiquette includes two groups of rules:

1) the rules in force in the field of communication between equal in status, members of one team (horizontal);

2) the establishment that determines the nature of the contact of the head and subordinate (vertical).

The general requirement is considered to be a friendly and helpful attitude to all colleagues, partners, regardless of personal likes and dislikes.

The regulation of business interaction is also expressed in the attention to speech. Mandatory observance of speech etiquette - standards of language behavior developed by the society, typical ready-made "formulas" that allow organizing etiquette situations greetings, requests, thanks, etc. Service contacts should be based on partnership, based on mutual inquiries and needs, interests of the cause. Undoubtedly, such cooperation increases labor and creative activity, is an important factor in the technological process of production, business.

Oral types of business communication are divided into monologue and dialogical. To monologue relates: Greeting speech; informational speech; report (at a meeting, meeting); trade speech (advertising);

The dialogue-based genres are: Conversation; conversations; interview; negotiations; discussion; meeting (meeting); press conference.

Written types of business communication are numerous official documents: a business letter, protocol, report, certificate, report and explanatory note, act, statement, contract, articles of association, regulation, instruction, decision, order, instruction, order, power of attorney, and others.

THE LIST OF USED LITERATURE

- Бронинг, Г. Руководство по ведению переговоров / Г.Бронинг. М., 1996.
Ваганова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах /Д.Х. Ваганова. М., 2001.
Грачев, Ю. Н. Ведение переговоров с инофирмами.2-е изд. / Ю.Н.Грачев. М.,2000.
Клюев, Е.В. Риторика / Е. В. Клюев. М., 2001.
Кузин, Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие для бизнесменов / Ф.А. Кузин. М., 2000
Кузнецов, И.Н. Риторика / И.Н. Кузнецов. М., 2005.
Львов, М.Р. Риторика. Культура речи / М.Р. Львов. М., 2002.
Порубов, Н.И. Риторика / Н.И. Порубов.Мн., 2002.
Спивак, В.А. Корпоративная культура / В.А. Спивак.СПб., 2001.

INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA O'ZLASHGAN OFTALMOLOGIK TERMINLARNING STRUKTURAL XUSUSIYATLARI

Yusupova Nafisa G'ayratullayevna,
Termiz Davlat Universiteti magistranti

Jahon tilshunosligida, shu jumladan an'anaviy terminologiyada termin va unga oid muammolar, termin tushunchasi, terminning spesifikatsiyasi, leksik-semantik va tarkibiy tuzilishi kabi masalalar qator tadqiqotlar obyektiga aylanmoqda. Bugungi kunda terminologiyani o'rganish uni tadqiq qilish yangi bosqichga ko'tarilgan. Jumladan, termin yasash va tanlash metodlari, ularning samarasi, yasalayotgan terminlarning adabit til normalariga mos kelishiva ularni tilde qo'llash, terminlarning struktur qatlamlari yuzasidan tadqiqotlar olib boorish dolzarblik kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan zamonaviy terminologiyadagi asosiy e'tibor – bugungi kunga qadar shakllangan termin yasash an'ana va qoliplarining tub mihoyati va barcha tillarda termin yasash jarayonlarining muayyan metodini o'rganishga qaratilgan.

Tilda shunday so'zlar borki, ular fan, texnika, adabiyot, san'at va madaniyatga oid tushunchalarni ifoda qilib, bir ma'noda ishlatiladi. Bunday so'zlar *terminlar* deb ataladi. Ilmiy adabiyotlarda ta'kidlanishicha, ma'lum fan, ishlab chiqarish sohasidagina qo'llaniladigan va asosan o'sha soha kishilari tushunadigan maxsus so'zlar terminlar – atamalar sifatida qaraladi. Har bir sohaga oid terminlar birlashtirilib *terminologiya* deb yuritiladi. Masalan, tilshunoslik fani o'z terminlariga ega: *unli, undosh...* Terminlarning ko'p ma'noda ishlatilishi fan uchun ijobiy xususiyat sanalmaydi. Chunki bir terminning turli fanlarda har xil ma'nolarda qo'llanishi ba'zan noaniqliklarga olib kelishi mumkin.

Terminlarning asosiy (ma'nolari) belgilari ularning bir ma'noliligi (monosemantik ekanligi), neytral, alohida emotsional-ekspressiv bo'yoqqa ega emasligi, biror fan va texnika sohasiga tegishli ekanligi bilan izohlanadi. Ba'zan terminlar badiiy asarlarda stilistik talabga ko'ra ishlatilishi mumkin. Termin uchun kontekstning bo'lishi shart emas. Har bir fanning o'z terminlar tizimi mavjud. Terminlar bir-ikki so'zdan va so'zlar birikmasidan iborat bo'lishi mumkin. Kelib chiqishi jihatdan terminlar har bir tilning ichki resurslariga xos va boshqa tillardan o'zlashgan bo'lishi mumkin. Ichki resurslarga misol: *to'ldiruvchi, aniqlovchi, hol*.

O'zbek tilida chet tillardan o'zlashgan terminlar juda ko'p. Masalan, *tibbiyot, biologiya, komyo, fizika...* sohalarida.

Ko'pgina terminlar ular ifodalaydigan tushuncha va jismning nomi bilan butunlay bog'lanmaydi. Masalan, *gagarinit, iravdit*.

O'zbek tilshunosligida atamalarni o'rganishga doir ko'pgina ishlar amalgam oshirilgan. Ko'plab ilmiy kitoblar, risolalar, lug'atlar, ilmiy va ilmiy-ommabop maqolalar yozilgan, dissertatsiyalar himoya qilingan. Bu borada 200 dan ortiq lug'atlarning nashr etilishi fanimizning katta yutug'I hisoblanadi. O'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi, "Lotin yozuvi asosidagi o'zbek alifbosiga o'tish

to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinishi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Atamalar qo'mitasi olib borayotgan yirik hajmdagi ishlar atamashunoslik sohasining yanada yuqori bosqichga ko'tarilishiga sabab bo'ldi.

Atamalarning shakllanishi ham xalqning tarixi qadar qadimiydir. To'nyuquq, Kultegin, Bilga hoqon singari bitiktoshlarda xalqimiz mashg'ul bo'lgan hunarlarga oid atamalarni uchratamiz. Ular xalq tomonidan yaratilgan afsonalarda, qahramonlik qo'shiqlarida ham mavjud bo'lgan.

Atamalarning dastlab ikki katta guruhga ajratish to'g'ri bo'ladi:

1. Umumiylik hususiyatiga ega bo'lgan atamalar.
2. Hususiylik hususiyatiga ega bo'lgan atamalar.

Umumiy atamalar sirasiga bir terminologik tizimning barcha yo'nalishlari uchun tushunarli bo'lgan atamalar kiradi. Masalan, sportdagi *musobaqa, sovrin, sovrindor, yutuq, g'alaba, birinchilik, chempionat, ko'rik, trener, hakam* atamalarini sportning barcha turlarida bemalol qo'llash mumkin. Fizikaga oid *issiqlik, temperature, jism, elektr, magnit, gaz, harakat, energiya, maydon* singari atamalar haqida ham shu gaplarni aytish mumkin.

Hususiy atamalar esa faqatgina bitta mavzuviy guruh doirasida amal qiladi. Masalan, yuqorida keltirilgan fizikaga oid atamalar uning barcha sohalarida qo'llanilishi mumkin bo'lgani holda, *gravitatsiya, diod, termoster, kondensatsiya, kapillyar* hodisalar singari atamalar yoki kimyoga oid *gidroksid, oksid, sulfat kislotasi, xlorid kislotasi* kabi atamalar tor ixtisos doirasida qo'llaniladi. Bunday holatni fanlarning barcha yo'nalishlari va sohalarida kuzatish mumkin.

O'zbek tilining barcha leksik resurslarida bo'lgani kabi atamalarning ham o'z boyish yo'llari bor va ular tilimiz taraqqiyotidagi umumiy qonuniyatlarga muvofiq keladi.

Dunyoda chetdan so'z o'zlashtirmagan birirta ham til yo'q. Hamma tillarda ham yangi tushunchani ifodalash uchun yo boshqa tildan tayyor termin qabul qilinadi, yo shu tilning o'zida mavjud bo'lgan so'z yoki termindan foydalaniladi, yo bo'lmasa yangi termin yasaladi.

Lingvistik adabiyotlarda so'zlar tuzilishiga ko'ra sodda, qo'shma, juft va takroriy singari turlarga ajratib o'rganiladi. Terminologiya sohasida esa til birliklari birikma shaklida ham qo'llanilishi ta'kidlanadi. O'zbek tilining kulolchilik leksikasi bo'yicha olib borgan kuzatishlarimiz ham o'zbek tilshunosligida qayd etilgan nazariy fikrlarni to'la isbotlaydi.

Sohaga oid leksik birliklarni tuzilishiga ko'ra sodda, qo'shma va birikmali birliklar sifatida o'rganish mumkin. Quyida ularning har biriga alohida to'xtalishga harakat qilamiz.

Bir necha o'n yillar mobaynida oftalmologik terminlar tarjimai etakchi mahalliy va xorijiy olimlarning ishlarida muhokama qilingan, terminning mavqei va uning til tizimidagi o'rni, terminologiyani izchilligi, turli tillarga mansub terminologik tizimlar shakllanishining xususiyatlari va boshqa ko'plab masalalar bilan chambarchas bog'liqdir.

Oftalmologik terminologiyani o'rganishning dolzarbligi ushbu atamalar ro'yxatiga kiritilgan leksemalarning insoniy dunyoqarashda muhim bo'lgan belgilaridir.

Ko'zlar nafaqat atrof-muhit bilan tanishish imkonini beradigan, balki insonning muayyan ijtimoiy sharoitlarda o'z xatti-harakatlarini to'g'rilashga imkon beradigan vositani ham ko'zda tutadigan bir organ emas. Ko'rish - bu insonga va uning dunyoqarashiga, harakatiga va fikrlashga ta'sir qiladigan juda murakkab bir hodisa.

Ko'pgina terminologik tadqiqotlar tabiatan tavsiflovchi xususiyatga ega bo'lib, ularni amaldagi ishlarning dolzarb muammolari va ehtiyojlaridan tozalaydi va terminologik faoliyat nazariyasi va amaliyotini rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.

Terminologiya bilimlari ko'plab kasb egalari - tilshunoslar, tarjimonlar, muharrirlar, o'qituvchilar va soha mutaxassisleri tomonidan talabga ega jihatidan ishning dolzarbligi ko'rsatiladi.

"Oftalmologiya" atamasining o'ziga xosligini uzluksiz tanlash usuli bilan o'rganish uchun 970 inglizcha leksema va 908 ruscha leksema ajratilgan. Ingliz va o'zbek tillarida "Oftalmologiya" milliy leksik tizimlarining murakkab yozishmalarini o'rganish, shuningdek, ingliz va o'zbek tillarida "Oftalmologiya" atamasi tizimlarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, ularning tuzilishi va ularning shakllanishi va rivojlanishini o'rganish bugungi kun terminologiyasining dolzarb muammolaridan biridir.

Xususan, oftalmologiya sohasidagi o'zbek tiliga ingliz tilidan o'zlashgan ko'plab so'zlar mavjud va ushbu terminlarning struktural xususiyatini quyida ko'rib chiqamiz.

Sodda terminlar

O'zbek tilining oftalmologik leksikida sodda tuzilishga ega bo'lgan til birliklari ma'lum miqdorni tashkil etadi. Ular quyidagilarni kiritish mumkin:

- Lens- a piece of glass or other transparent material with curved sides for concentrating or dispersing light rays, used singly; Linza - ko'rishga yordam beruvchi, nurlarni yig'uvchi yoki tarqatuvchi shisha yoki boshqa materialdan tayyorlangan jism;

- Cataract – a clouding or loss of transparency of the lens in the eyes as a result of tissue breakdown and protein clumping; Katarakta- Bu ko'z muammosi bo'lib, bunda ko'z pardasi asta-sekin xiralashib ko'rish qobiliyati pasayadi. Ko'z qorachig'iga yorug'lik tushirilganda u kulrang, yoki oq bo'lib ko'rinadi.

- *Retina - a layer at the back of the eyeball that contains cells sensitive to light, which trigger nerve impulses that pass via the optic nerve to the brain, where a visual image is formed; Retina – ko'z orqasidagi nozik hujayralardan tashkil topgan parda.*

Qo'shma terminlar

Oftalmologiya leksikasining katta qismini qo'shma so'zlar tashkil etadi. ular ikki yoki undan ortiq element yoki komponentlardan tashkil topgan terminlardir. Ayniqsa, oftalmologik kasalliklar, optik jismlar bilan bog'liq so'zlar qo'llanilganda qo'shma shaklga ega so'zlar ko'p ekanligini kuzatish mumkin:

- Retinoblastoma – a rare malignant tumour of the retina, affecting young children; Retinoblastoma – retina uchun kam kuzatiladigan, yosh bolalarga ta’sir qiladigan xavfli kasallik;
- Keratomycosis – fungal infection of cornea; Keratomycosis – yallig’lanish holatlari kuzatiladigan zamburug’ kasalligi;
- Kseroflamiya - blurred, eye pain, eye inflammation; Kseroflamiya-“A” vitaminining yetishmovchiligidan kelib chiqadigan ko‘zning odatdan tashqari qurib ketishi.

Birikmali terminlar

Oftalmologiya leksikasida birikmali nomlar eng sermahuldir. Ular ikki yoki undan ortiq terminli komponentlardan iborat bo’ladi. Birikma tarkibida kelgan terminlar boshqa ko’plab tibbiyotga oid terminlar kabi lotin tilidan ingliz tiliga o’zlashgan atamalardir:

- Ocular irritation – eye illness with symptoms of dryness or soreness at more frequent. Okulyar irritatsiya (ko‘z qurishi) – ko‘zdagi quruqlik va og‘riq bilan kechadigan kasallik;
- Optic disc anomaly – an illness reflected eye disease, problems in development; optic disk anomaliyasi – optic diskdagi, uning rivojlanishidagi kasallik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ренц Т.Г., Рыцарева, А.Э. Словарь лингвистических терминов на английском языке. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 64 с.
2. Швецова Светлана Викторовна. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОСИСТЕМЕ. АВТОРЕФЕРАТ. - Иркутск, 2005.
3. Longman Active Study Dictionary. New ed. Essex: Longman Group UK Limited, 2000.
4. Matthews P.H. Concise Oxford of Linguistics. Oxford: Oxford Paperblack Reference, 1997.
5. The Cambridge Encyclopedia of Linguistics. Reprint ed. Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

ONA TILI DARSLARIDA PISA VA ONLAYN (EASY QUIZZI) TESTLARDAN FOYDALANISH

Qosimova Gulbahor,
Andijon viloyati Shahrixon tumani
59-maktab ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi

Barchamizga ma’lumki, “2018-yil 12-noyabr kuni O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi hamda Xalqaro talabalar bilimni baholash dasturida (Agreement for part icipat ion programme for internat ional student assessment (Pisa 2021) ishtirok etish to‘g‘risida kelishuvga erishildi. Pisa dasturining asosiy maqsadi -15 yoshli o‘quvchi yoshlarning o‘qish savodxonligi, matematik savodxonlik va tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik darajalarini turli xil testlar ko‘rinishida baholashdan iboratdir”. Darhaqiqat, o‘quvchilarimizni xalqaro reytinglarda yuqori ko‘rsatkichlarga ega bo‘lishi, zamonaviy bilim egallashlari barcha pedagoglar zimmasiga katta mas’uliyat yuklaydi. O‘quvchi yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlashlari, olgan bilimlarini hayotda qo‘llay olish layoqatining pastligi bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Biz ushbu maqolada ana shu muammoga yechim sifatida ona tili darslarida Pisa va Onlayn (Easy Quizzi) testlardan foydalanishning samarasi haqida nazariy va amaliy tavsiyalarimizni berib o‘tamiz. Ona tili darslarida Pisa testlaridan foydalanish o‘quvchi yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlashlariga, olgan bilimlarini hayotda qo‘llay olish qobiliyatlariga baho berish va keyinchalik bu ko‘nikmalarni hosil qilishga undaydi.

5-sinflar uchun ona tili fani bo‘yicha pisa testlaridan namunalar:

1. Qo‘sh undoshli so‘zlarni toping.

A.



B.



S.



D.



2. Quyidagilardan bir bo‘g‘inli so‘zni aniqlang.

A.



B.



S.



D.



3. Chuqur til orqa undoshi bilan boshlanuvchi soʻzni belgilang.



B.



S.



D.



4. Talaffuzda I aytilsada, yozuvda U yoziladigan soʻzni aniqlang.

A.



B.



S.



D.



5. Quyidagilardan qaysi birida faqat til oʻrta undoshi va bir unli ishtirok etgan?

A.



B.



S.



D.



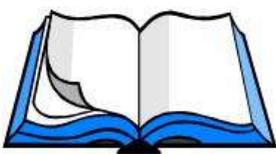
6. Sham soʻzi tarkibida hosil boʻlish oʻrniga koʻra qaysi undoshlar ishtirok etgan?



Lab undoshi
Til undoshi
Boʻgʻiz undoshi
A va B javoblar toʻgʻri

7. Talaffuzda jarangsiz jufti aytilib, yozuvda jarangli jufti yoziladigan soʻz qaysi?

A.



B.



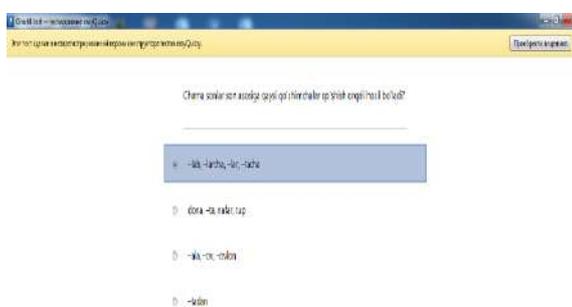
S.



D.



Muhtaram yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev ta’kidlaganidek: **“Ta’lim sifati – ertangi kunimizni hal qiladigan masala. Bu barchamizning eng muhim vazifamiz bo‘lishi kerak”**. Shu bois ham biz pedagoglar har bir o‘quvchini e’tibordan chetda qoldirmaslikka, ularga puxta bilim berishga, fanga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishga, nazariy bilimlarini hayotda qo‘llay olish ko‘nikmasini shakllantirishga e’tibor berib, har bir darsni bir buyuk asar kabi yaratmog‘imiz lozim. Darsda o‘quvchilarning yoshi va bilimiga mos ravishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanishni yo‘lga qo‘ymoq kerak. Ana shu metodlardan biri Onlayn (Easy Quizzi) testidir. Ya’ni bu test qisqa vaqt ichida o‘tilgan va yangi mavzularni mustahkamlashda, sinfdagi barcha o‘quvchilarni baravar to‘g‘ri va aniq baholashda, o‘quvchilar mavzuni qay darajada o‘zlashtirganini bilishda qulayliklarga ega. Onlayn (Easy Quizzi) testidan namunalar:



Biz tavsiya qilgan Pisa va onlayn (Easy va Quizzi) testlari o‘quvchilar bilimini munosib baholashda, ularning tafakkurini o‘stirishda, ona tili faniga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishda ijobiy samarasini berishiga ishonamiz

XITOUY TILIDA 来 [LÁI] HARAKAT YO‘NALISHI FE‘LI SEMANTIKASI VA UNI O‘ZBEK TILIDA IFODALASH VOSITALARI

Muxamedjanova Shahbora Kamolovna,
O‘zbekiston Respublikasi MGHTI, Xorijiy tillar kafedrası o‘qituvchisi

Xitoy tili tadqiqotchilari tomonidan harakat fe‘llari guruhi tarkibida harakat yo‘nalishi fe‘llari ajratiladi. Bu fe‘llar gapda mustaqil fe‘l predikati vazifasida ham, modifikator yoki yo‘nalish morfemasi sifatida qo‘shimcha gap bo‘lagi vazifasida ham kela oladi. Ushbu fe‘llardan biri 来 [lái] (*kelmoq*) harakat yo‘nalishi fe‘llari guruhiga kiritadi. Tilshunoslar fikricha, ushbu fe‘l asosiy sodda harakat yo‘nalishi fe‘llaridan biri, chunki uning ishtirokida harakat yo‘nalishi ma‘nosini anglatadigan qo‘shma fe‘llar hosil qilinadi [4, c.97-105].

Harakat yo‘nalishi fe‘llarining asosiy guruhini tashkil qiluvchi 来 [lái] – *sodir etiladigan harakat oriyentiriga yo‘nalgan harakat* ma‘nosini ifodalaydi. Oriyentir o‘z navbatida obyektiv yoki subyektiv belgilanishi mumkin: gapda oriyentir aniq ko‘rsatilgan bo‘lsa – obyektiv, ko‘rsatilmagan bo‘lsa subyektiv belgilanadi.

来 [lái] (*kelmoq*) fe‘lining ma‘nolarini quyida materiallar tahlili orqali ko‘rib chiqamiz:

1. Yetakchi ma‘no. Jonli va jonsiz buyumlarning oriyentirga qarab harakatlanishini bildiradi; “kelmoq”, “(qayerdadir) bo‘lmoq”, “yo‘nalmoq”, “yaqinlashmoq” ma‘nolarini ifodalaydi. O‘zbek tilida quyidagicha talqin etiladi:

工人们来了 [Gōngrénmen lái] [1, c.744]. *Ishchilar kelishdi.*

代表团来我国访问 [Dàibiào tuán lái wǒguó fǎngwèn]. *Delegatsiya yurtimizga tashrif buyurdi (so‘zma-so‘z: vizit bilan keldi).*

他来了一封信 [Tā lái le yī fēng xìn]. *Undan xat keldi.*

2. Ko‘chma ma‘no.

1) muddat, palla yoki mavsum kelganligini bildiradi, o‘zbek tilidagi “kelmoq” fe‘liga to‘g‘ri keladi:

春天来了 [Chūntiān lái]. *Bahor keldi.*

来年 [Lái nián] [1, c.744]. *Kelasi (kelayotgan) yil.*

2) kimdir yoki nimadirning kutilmagan vaziyatda paydo bo‘lishi, yuzaga kelishi ma‘nolari o‘zbek tilida *yuzaga kelmoq, paydo bo‘lmoq* fe‘llari bilan ifodalanadi:

新的难题来了 [Xīn de nántí lái]. *Yangi muammo paydo bo‘ldi.*

问题一来就马上解决 [Wèntí yī lái jiù mǎshàng jiějué]. *Muammo yuzaga kelishi bilan, darhol hal qilindi.*

Yuqoridagi misollar tahlili shuni ko‘rsatadiki, chog‘ishtirilayotgan 来 [lái] va *kelmoq* fe‘llarining ma‘nolari mos keladi: o‘z ma‘nosida predmetning oriyentirga yo‘nalgan harakatini bildirsa, ko‘chma ma‘noda muddat, vaqtning kelishi va kimdir yoki nimaningdir kutilmagan vaziyatda paydo bo‘lishi ma‘nolarini ifodalaydi.

Tahlil natjalari xitoy tilidagi 来 [lái] fe'lining ma'nosi o'zbek tilidagi *kelmoq* fe'liga qaraganda ancha keng ekanini ko'rsatdi. Shu bois ham 来 [lái] fe'lining ba'zi ko'chma ma'nolari o'zbek tiliga o'girilayotganda 来 [lái] ifodalayotgan ma'nodan kelib chiqqan holda boshqa fe'llar yordamida tarjima qilindi.

来 [lái] fe'lining *biro n bir ishni bajarishga* “kirishmoq”, “boshlamoq”; *biro n bir ishni* “qilmoq” ma'nolarini o'zbek tilida *kel, qani* imperativ undovlari orqali berish maqsadga muvofiq:

现在该我来 [Xiànzài gāi wǒ lái] [1, c.745]. *Kel, endi men (boshlay).*

再来一回 [Zàilái yī huí]. *Qani, yana bir marta (qilib ko'ray).*

Ushbu gaplarda aniq bir yo'nalish ifodalanmagan bo'lsa-da, 来 [lái] fe'li qisman yo'nalish ma'nosini o'zida aks ettirgan.

来 [lái] fe'lining *biro n narsani* “olib kelmoq”, *taom yoki shu kabilarni* “uzatmoq” ma'nolari o'zbek tilida *olib kelmoq, keltirmoq* fe'llari orqali ifodalanadi:

你来一碗汤面 [Nǐ lái yī wǎn tāngmiàn]. *Bir kosa ugra oshi keltiring (olib keling).*

Xitoy tilida yuqorida keltirilgan vaziyatda 拿来 [ná lái] – *olib kelmoq* fe'lidan ham foydalanish mumkin. Bu fe'lining birinchi tarkibiy qismi 拿 [ná] – *olmoq*, ikkinchi qismi 来 [lái] esa birinchi qismda ifodalanayotgan harakatning oriyentirga yo'nalganligini bildiruvchi yo'nalish morfema vazifasidagi harakat yo'nalishi fe'lidir. 拿 [ná] fe'li faqat sodda harakat yo'nalishi fe'li 来 [lái] bilan birgalikda kelgandagina “olib kelmoq” ma'nosini anglatadi.

来 [lái] fe'lining “jalb qilmoq”, “chaqirmoq”, “taklif qilmoq” ma'nolari o'zbek tilida ko'rsatilgan fe'llar orqali ifodalanadi:

来百工，则财用足 [Lái bǎi gōng, zé cái yòng zú]. *Hunarmandlar, pul mablag'lari jalb qilinsa, etarli bo'ladi.*

Ko'rib chiqilayotgan 来 [lái] hamda *kelmoq* fe'llarining semantikasi yo'nalishni harakatning tugallangan nuqtasiga yo'naltirilganligi bilan tavsiflanadi. O'zbek tilidagi *kelmoq* fe'li xitoy tilidagi 来 [lái] fe'li bilan quyidagi belgilarga ko'ra o'xshash:

1) yetakchi ma'nosi orqali harakat obyektining oriyentirga yo'nalganligini ifodalaydi (harakat oriyentirining qanday belgilanishidan qat'i nazar (subyektiv/obyektiv));

2) ko'chma ma'noda biron vaqt yoki muddatning kelganligini, biron narsa, hodisaning kutilmagan vaziyatda paydo bo'lganligini ifodalaydi.

3) Xitoy tilidagi 来 [lái] fe'lining *kelmoq* fe'lidan farqli ma'no belgilari 来 [lái] fe'li *biro n bir ishni bajarishga* “kirishmoq”, “boshlamoq”; *biro n bir ishni* “qilmoq”, *biro n narsani* “olib kelmoq”, *taom yoki shu kabilarni* “uzatmoq”, “jalb qilmoq”, “chaqirmoq”, “taklif qilmoq” ma'nolarini ham ifodalashga xizmat qiladi. Sanab o'tilgan ma'nolar o'zbek tilida *kelmoq* fe'li bilan emas, balki boshqa semantik qatlamdagi fe'llar yordamida ifodalanib, bu fe'llar o'z ma'nosida xitoy tilidagi 来 [lái] fe'lining ko'chma ma'nosi bilan o'xshashdir.

Xulosa qilib aytganda, xitoy va o‘zbek tillaridagi 来 [lái] *kelmoq* fe’lining asosiy ma’nolari o‘zaro mos. Biroq xitoy tilidagi 来 [lái] fe’lining ma’no ko‘lami ancha keng bo‘lib, o‘zbek tilida bu ma’nolar *kelmoq* fe’li bilan emas, balki boshqa fe’llar orqali beriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Большой китайско-русский словарь: в 4 т. / под ред. И.М. Ошанина. – М.: Наука, 1984.
2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч.2. Изд. 2-е, стер. – М.: Муравей, 2004.
3. XDHYZD – 现代汉语 7000 通用(规范)字正形、正音、正义字典 Норма написания, произношения и значение 7000 общеупотребительных иероглифов современного китайского языка. 罗志武主编 главный редактор Ло Чжиу. 贵阳: 贵州人民出版社 Гуйян: Гуйчжоу женьминь, 2003.
4. 幸承姬 Sin Sing Xi. 汉语趋向动词系统. Xitoy tili harakat yo‘nalishi fe’llari tizimi //Вестник китайского языка. – 2000. – № 1. – Б. 97-105.

МАВЖУДЛИК ФЕЪЛЛАРИДА ЙЎҚОЛИШ МАЪНОСИНИНГ ЮЗАГА ЧИҚИШИ

Отахонова Маъмураҳон,
Андижон давлат университети, ўқитувчи

Тилшунослик тарихида энг мураккаб ва бирикувчан феъл сўз туркуми семантикаси ва уни ўқитишга доир илмий изланишларда ушбу туркумга кирувчи сўзларнинг турли катта ва кичик семантик гуруҳларга ажратилганлигини кузатамиз. Масалан, рус тилшуноси Л.М.Васильев ўзининг "Семантические классы русского глагола" номли докторлик диссертациясида феълларни семантик жиҳатдан 4та катта гуруҳ: сезиш феъллари, интеллектуал фаолият феъллари, нутқ феъллари, хулқ-атвор феълларига ажратади. Ўзбек тилшунослигида эса М.С.Содиқованинг феъллар стилистикасига бағишланган тадқиқот ишида феъллар 3 асосий семантик гуруҳга ажратилиб, улар маълум бир кўринишда яна бир қанча гуруҳларга таснифланади. Феълнинг семантик таснифи оид салмоқли ва атрофлича фикрларни А.Нурмонов ва А.Ш.Собиров ишларида кузатамиз. Жумладан, "Ўзбек тилининг назарий грамматикаси"да феълларнинг ҳаракатга хос яратиш, бузиш, ўзгартириш, сўзлаш, сезиш, йўналтириш; ҳолатга хос руҳий-хиссий, иқтисодий ва тафаккур билан боғлиқ жиҳатлари эътиборга олинади. Шу билан бир қаторда Ф.В.Вешилова, К.Холиқов, А.А.Цалкаламанидзе, Р.Расулов каби кўплаб олимларнинг феъл семантикасига оид тадқиқот ишларида бу борада диққатга созовор фикрлар билдирилган.

Феъл семантикасида "мавжудлик" жиҳати ҳам борки, унга кўра феълдан англашилган ҳаракат объектининг мавжудлиги (пайдо бўлиш, юзага келиш) ёки мавжуд эмаслиги (йўқолиш) англашилади. Айрим феъллар тўлиғича объектнинг мавжуд эмаслиги (йўқолиш) маъносини ифодалаши (*қуримоқ, эримоқ, тарқа(т)моқ, ўлмоқ, бузмоқ, син(дир)моқ, ўчмоқ, парчала(н)моқ* ва ш.к.), баъзи феълларнинг эса асосий маъноси мавжудлик бўлгани ҳолда номавжудлик, йўқолиш семаларига ҳам ҳамроҳ эга (*битмоқ, қайтармоқ, сингимоқ, хўпламоқ, қолмоқ, қийратмоқ* ва ш.к.) эканлиги кузатилади. Тилдаги сўзлар қўлланилишида, кўп ҳолларда, ундан фойдаланувчилар томонидан уларнинг оппозитив маънолари билан ишлатилиши кузатилади. Бу ҳолат феъл сўз туркумидаги бирликларда ҳам мавжуд ва бунда сўзнинг денотатив, сигнификатив маъноларидан ташқари прагматик семаси кўпроқ намоён бўлади. Яъни мавжуд эмаслик-йўқолиш маънолари феълнинг номинатив, синтагматик ёки парадигматик структурасида юзага чикмай прагматик-амалий семаси сифатида намоён бўлади. Шу жиҳатдан мавжуд эмаслик (йўқолиш)ни ифодаловчи феълларни икки гуруҳга ажратиб тадқиқ қилишимиз мумкин:

1. Соф мавжуд эмасликни ифодаловчи феъллар.
2. Мавжуд эмасликни ифодаловчи мавжудлик феъллари.

Соф мавжуд эмасликни ифодаловчи феъллар барча асосий семалари билан объектнинг мавжуд эмаслик (йўқолиш) маъносини ифодалайди: *қуримоқ, эримоқ, тарқа(т)моқ, ўлмоқ, бузмоқ, син(дир)моқ, ўчмоқ, парчала(н)моқ* ва ш.к. Масалан: Қўлидаги дасталанган пахта гулли пиёладан бири ерга тушиб, чил-чил *синди*. Т.Ашуров, Оқ от.

Мавжуд эмасликни ифодаловчи мавжудлик феълларида асосий маъно мавжудлик бўлгани ҳолда номавжудлик, йўқолиш семалари ҳам юзага чиқади (*битмоқ, қайтармоқ, сингимоқ, хўпламоқ, қолмоқ, қийратмоқ* ва ш.к.) эканлиги кузатилади. Мавжудлик маъносини ҳам, мавжуд эмаслик (йўқолиш)ни ҳам ифодалай оладиган феъллар полисемантик характерга эга. *Аримоқ, битмоқ, бузмоқ, кетмоқ, куймоқ, кўтармоқ, парчала(н)моқ, тугамоқ, синмоқ* каби феълларда йўқолиш маъноси объект ёки субъектнинг бутунлай йўқ бўлиши, барбод бўлиши, мавжуд эмаслигини ифодалайди: *одам ариди, гами ариди, овқат куйди, билети куйди, ердан қор кетди, кийимнинг доғи кетди*. Масалан:

Ортда колди кўхна тарих,

Ортда колди дард, ситам,

Кетди ваҳминг, **битди** захминг,

Топди дармон ўзбегим. (Э.Воҳидов. Ўзбегим)

Матндаги *кетмоқ* феъли биринчи галда ўз турар жойини тарк этмоқ, бошқа ёққа, бошқа жойга жўнамоқ, жилмоқ маъноларини англатиб, бу ўринда йўқ *бўлмоқ, йўқолмоқ, аримоқ* маъноси билан кўлланилмоқда. Шунингдек, келтирилган мисолда битмоқ феълининг ҳам *барҳам топмоқ, йўқолмоқ, йўқ бўлмоқ* семалари юзага чиққан.

Битмоқ феълининг ўсиб унмоқ, ҳосил бермоқ, эт униб, бирикиб тузалмоқ, муяссар бўлмоқ (...га битмоқ) маънолари бўлиши билан бир қаторда тамом бўлмоқ, охирига етмоқ, барҳам топмоқ, йўқ бўлмоқ, йўқолмоқ семалари ҳам мавжуд ва матнда айнан шу семалари юзага чиқмоқда.

Барча ёмонлик ўшанинг (Мусулмонқулнинг) боши билан кетгандек, қипчоқ оғайнилар ила тотувлашдик, қипчоқнинг эски адоватлари ***битди***. А.Қаххор, Ўтган кунлар.

Яна бир мисол, *олмоқ* феъли бирор нарсага эга бўлмоқ, *сотиб олмоқ* маънолари билан мавжудликни билдирса, *кетказмоқ, йўқотмоқ* маънолари билан мавжуд эмасликни ифодалайди:

Чаённинг захрини чаён **олади**. (Мақол).

Фотиҳадан кейин Офтобойим... куёвга қатик олиб чиқди ва Отабекнинг ичмаганига ҳам кўймай, "ичингиз йўл ғуборини **олади**", деб қистай бошлади (А.Қодирий. Ўтган кунлар)

ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ СОҲАСИДАГИ ҚАРАШЛАР

НАВОИЙНИНГ ТАСАВВУФИЙ ҚАРАШЛАРИДА КОМИЛ ИНСОН ТАЛҚИНИ ВА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Хайдаров Раҳматулло Эргашевич,
Андижон давлат университети ўқитувчиси

Инсон ва келажак авлодни тарбиялаш, етук баркамол шахсни камолга етказиш масаласи ҳамisha Шарқ олимлари, мутафаккир ва донишмандларининг диққат-эътиборидаги асосий масала бўлиб келган. Аждодларимиз инсон зотини юксакликка кўтарганлар, уни тирик мавжудотлар орасида энг аълоси деб ҳисоблаганлар ва инсон ва унинг яшашдан мақсади, мукамал жамият, одил ва маърифатли шоҳ, комил инсон ҳақидаги қимматли фикрлари ҳозиргача ўз қадрини йўқотмасдан, инсониятга хизмат қилмоқда. Киши юксак фазилятлар ва қадриятларни эгалламасдан, ўзида инсонга муҳаббат туйғусини шакллантирмасдан, гўзал хулқли, одобли, инсонпарвар бўлмасдан туриб етук шахс, комил инсон бўлиб етишуви қийин.

Бу борада мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий ислохотлар хусусан, инсон омилига бўлган эътибор пировард мақсад касб этиб, унга ғамхўрлик қилиш, унинг манфаатлари тўғрисида қайғуриш, фуқароларни ижтимоий ҳимоя қилиш давлатнинг устувор сиёсатига, кундалик фаолиятига айланди. Мисол учун 1997 йил – “Инсон манфаатлари йили”, 1998 йил “Оила йили”, 2000 йил “Соғлом авлод йили”, 2008 йил “Ёшлар йили”, 2010 йил “Баркамол авлод йили”, 2016 йил - “Соғлом она ва бола” йили деб эълон қилиниши республикаимизда оилаларга, ёш авлодга, умуман инсонга бўлган эътиборнинг яққол далили бўлди. Бугунги долзарб вазифа - инсон тўғрисида ғамхўрлик қилиш, ёш авлодни етук шахс, замонимиз талабига жавоб берадиган, билимдон, юксак маънавиятли, эътиқоди мустаҳкам, иродаси кучли, халқ, Ватан учун қайғурадиган комил инсон қилиб тарбиялаш ва вояга етказишдир. Президент Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, эндиликда олдимизда турган энг муҳим вазифа “...бошлаган барча эзгу ишларни, биринчи навбатда ёшларга доир давлат сиёсатини биз ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттираемиз. Нафақат давом эттираемиз, балки бусиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун давр талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз”. Бу борада Алишер Навоийнинг мукамал жамият ва комил инсон ғояларига асосланган қарашлари бугунги муаммоларнинг том маънодаги ечимини сифатида ҳам кўришимиз мумкин.

Тасаввуф – сабр-қаноат, заҳмат, риёзат билан покланган руҳ ва вужудни Аллоҳ ишқига бағишлаб, юракни мосиводан бутунлай халос айлаб, факру-фано завқ-шавқи билан яшаш демакдир. Тасаввуфнинг туб асосида инсон зотига марҳамат, муҳаббат ва хизмат ётади. Тасаввуф аҳли ҳар қадам, ҳар нафасда инсонни жўн, саёз тушунчаларни ботиндан супуриб ташлаш, руҳни нафс танбаллигидан, макр, риё, кибр ва ҳар турли майдақашликлардан қутқизиш чора-

тадбирларини кўрсатади. Шарқнинг кўп буюк шоиру адиблари тасаввуфий мано ва ҳақиқатларнинг бадиий талқинларини яратиш орқали бутун башариятга хизмат қилишни кўзлаганлар. Хусусан, А.Навоий ҳам расман нақшбандия тариқатига кирган бўлса-да, ҳаётда ҳам, ижодда ҳам тасаввуфнинг илм ва ирфон жиҳатига таянган. Улуғ шоир ахлоқ тарбиясида алоҳида натижаларни қўлга киритиш, тафаккурни маҳдудлик, қолоқлик, ёвузлик исканжаларидан озод қилиш, руҳ ва кўнгил сир-асрорини кашф этишда ҳақиқий ишқ ва маърифатдан шу қадар моҳирлик билан фойдаланганки, унинг ҳар бир байтида инсоният манфаатлари ёқланган.

Ҳазрат Навоий асарларида тасаввуф фалсафасидаги ахлоқ, хулқ-одоб қоидалари, инсонпарварлик ва одамийлик, нафсни тийиш, адолат ва маърифат, табиат ва инсонни севиш, уларни еозлаш, талим-тарбия тўғрисидаги ғоялардан унумли фойдаланди. Бу ғоялар мутафаккирнинг ғазал ва рубоийлари, дostonлари, насрий асарларига сингиб кетган. И.Ҳаққул такидлаганидек, “Навоийнинг тасаввуфга ёндашуви ва бу талимотдан кўзда тутган мақсади – шахс ва миллат тақдирига масъул, юрт тараққиётига сув ва ҳаводай зарур тушунчаларнинг истиқболи учун ёниб курашган, ҳақиқатни фақат таниш емас, ҳақиқатни севиш салоҳиятини ҳам кўзлаган мутафаккир санаткорнинг ёндашув ва мақсади эди”.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Алишер Навоийнинг тасаввуфий, фалсафий қарашлари шаклланишига Абдуллоҳ Ансорийнинг “Маноз”, Ҳужвирийнинг “Кашфул маҳжуб” асари, кўпроқ Ф.Аттор ижоди, бевосита эса Абдурахмон Жомий ижоди кучли таъсир кўрсатган. Алишер Навоий “Насойимул-муҳаббат” асарининг бошланишида маърифатнинг даражалари, босқичлари, поғоналари ҳақида ёзиб, Навоий бу асарини ёзишда Ф. Атторнинг “Тазкиратул-авлиё”, устози Жомийнинг “Нафахотул-унс” асарларидан фойдаланганини айтади.

Инсонни камолотга етакловчи фазилатларни ниҳоятда қадрлаган ва ўз асарлари билан тарғиб ва ташвиқ қилишдан чарчамаган улуғ Навоий ҳар томонлама камолотга интилган ёшларнинг, шогирдларининг ҳаракатидан чексиз қувонган. Уларнинг ҳаётда, ижодда яхшилиққа олиб борувчи фазилатларини, интилишларини ўз асарларида бирма -бир санаб, урғу бериб, замондошларига ва келажак авлодга ибрат учун ёзиб қолдирган.

Навоий каби мутафаккирларнинг асарларида талим-тарбия, ўқиш-ўқитиш, ўрганиш, устоз-мураббийлар меҳнати, ҳақи, шогирдлар, ота-оналар, маърифат, манавият ҳақидаги ижтимоий, фалсафий, сиёсий, бадиий фикрлари, умуминсоний ғоялар мужассамлашган. Мутафаккир асарларида инсониятнинг юксак идеалларини куйлади, нафақат куйлади, балки ўз идеаллари учун курашди ҳам.

Алишер Навоий иймонни инсонликнинг бош белгиси дея такидлайди. У иймон деганда тақлидий эмас, ҳақиқий имонни назарда туттади. Шоир риёкорлик, сохтакорлик ва иккиюзламачиликлар билан асло келишолмайди.

Навоий комилликни ҳаққа бандалик билан уйғунлаштириб, уни камолотнинг ниҳояси деган хулосани илгари суради. Навоий назмий ва насрий

асарларидаги мурожаатларида, айниқса, “Муножот” асарида Тангрининг комил сифатларини тарифлаш баробарида ўзининг ожизлигини, унга бўлган эҳтиёжларини изҳор қилади. Шарқ шеърлятида айнан мана шу “ожизлик изҳори” анъанавий баён усулларида бўлиб, комил инсонга хос бўлмиш фазилатлардан саналган.

Навоийнинг илоҳий ишқ, фақру фано ва соф ирфоний тушунчалар ёритилган ғазалларидаги қош, кўз, лаб, хол каби ўнлаб поетик образлар Оллоҳ ва комил инсон ўртасидаги алоқа ҳамда бирлик ҳолатларидан қайта-қайта хабар етказиб турадики, фаҳм-фаросати ўткир китобхон моҳиятан ўзининг машуқи азалдан ажрата олмаслигига дилдан иқрор бўлади. Навоий фикрича, инсон қанча буюк бўлса, унинг ҳаётга муносабати ҳам, шунча теран ва залворли, қалби шунча нозик ва нажиб туйғуларга бой бўлади. У ўзига ўхшаган юксак дидли, қайноқ қалбли, манавий олами бой, денгиздай беҳудуд ва гулдай нозик, наводай дилрабо дили бор инсонларни кўмсайди. Шоир “ёр” деганда ана шундай буюк, комил инсонларни назарда тутган.

Комил инсон “бир томондан, жами рухий- манавий қудрат, ақлу заковат, яхши сифатларнинг жамулжами ҳисобланган мавҳум бир зот тушунчаси, иккинчи томондан шу чўққига интилиб муайян мартабаларга еришган киши ҳам комил инсон деб ҳисобланган”.

Алишер Навоий комил инсон тўғрисида бутун бир таълимот яратди. Унинг насрий ва назмий асарлари, ғазаллари, “Хамса”га кирган дostonлари, “Насойим ул-муҳаббат”, “Тарихи анбиё ва ҳукамо”, “Ҳолоти Сайид Ҳасан Ардашер”, “Махбуб ул-қулуб”, “Мажолис ун-нафоис”, “Лисон ут-тайр” ва бошқаларда комил инсон қандай бўлиши кераклиги, қайси фазилатларни эгаллаши лозимлиги ҳақидаги фикрлар ҳар томонлама ёритиб берилган.

Навоийнинг комил инсон талимоти негизини табиат, инсон ва Аллоҳга бўлган муҳаббат белгилайди. У пайғамбарлар, азиз авлиёлар, пиру комиллар, орифу сўфийлар тўғрисида сўз юритганда, ғазал ва рубоийларида табаррук зотларнинг хислату фазилатлари ҳақида ишқ -муҳаббат билан ёзган.

Тасаввуфшунос Иброҳим Ҳаққул фикрича, Навоийнинг комиллик ҳақидаги қарашлари тўрт устувор асосга, яъни **Ахлоқ гўзаллиги, Қалб тасфияси, Руҳият қудрати ва Тафаккур балоғатига** таянади.

Мутафаккир пайғамбарлар, авлиё ва орифларни, йирик каромат соҳибларини комил инсонлар қаторига қўшади. Бундай зотлар доимо халқ ғамида яшайдилар, атрофдагиларга меҳр-мурувват кўрсатиб, бева-бечораларга ёрдам берадилар. Баркамол зотлар инсонларнинг энг аълоси бўлиб, бутун умр покляниш ва Ҳақ йўлини ихтиёр қилган кишилардир.

Алишер Навоий “Тарихи анбиё ва ҳукамо” китобида Муҳаммад алайҳиссаломдан олдин яшаб ўтган пайғамбарларга махсус тўхталади. Набийларнинг бирини иккинчисидан юқори қўймай, уларнинг фаолятини холисона ёритади.

Пайғамбарларнинг ҳаёти, турмуш тарзи, қилган ҳайрли ишлари, фуқароларга муносабати, тинч ва осойишта яшаши учун сай-ҳаракатларини таърифлаб, уларни комил инсонлар деб ҳисоблайди. Лекин шуни қайд қилиш

лозимки, Навоий ўтмишдаги барча мусулмон Шарқи мутафаккирлари, улуғ донишмандлари сингари Муҳаммад пайғамбарни бошқа ўтган пайғамбарлар ичида энг аълоси, комилларнинг комили, мукамал инсон сифатида талқин қилади. Шунинг учун ҳам, унинг кўплаб асарларида, хусусан, “Хамса”га кирган дostonлари, “Муножот”, “Лисон ут-тайр”, “Сирожул-муслимийн”, “Насойимул-муҳаббат”, “Назмул-жавохир” ва бошқаларда пайғамбарнинг фазилатлари мадҳ қилинган жойлар кўп. Улуғ мутафаккир Муҳаммад пайғамбар ҳақида шундай дейди: “Ва чун ул ҳазрат анбиёнинг хотами эрди ва андин сўнгра нубувват эшиги боғланди, ҳар ойинаким ноқислар такмилиға умматининг комил ва олимларини маъмур эттики, бурунғи анбиё ўрниға аҳдо қилғайлар ва йўлдин чиқғонларға йўл кўргузғайлар...”

Мутафаккир набийлар, яъни пайғамбарлардан сўнг валийларни комил инсонлар деб талқин қилган. Аллома авлиёлар амал қиладиган тавба, ҳалол ризқ билан озиқланиш, тариқат одобини сақлаш, камтарлик, мулойимлик, сахийлик, сабрлилик сингари хислатларга тўхтаб ўтади, хусусан, у ҳалол лукма деганда, валийнинг бирор касб билан машғул бўлиб, ўз меҳнати билан кун кўришини тушунади. Дарҳақиқат, тасаввуфнинг йирик вакиллари, валийлар муайян бир касб-ҳунар билан шуғулланганликлари тарихдан маълум. Навоийнинг зикр қилишича, машойихлардан Хожа Абдуллоҳ Ансорий этикдўз, Шайх Муҳаммад Саккокий пичокчи, Шайх Абу Ҳафз Ҳаддод темирчи, Шайх Абулаббос Омилий қассоб, Шайх Абулҳасан музайин, Шайх Банон ҳаммол, Баҳовуддин Нақшбанд эса матоларга нақш солувчи бўлганлар.

Улуғ мутафаккирнинг “Фарҳод ва Ширин”, «Лайли ва Мажнун» дostonида ҳам тасаввуф таълимоти нуқтаи назаридан бадиий тимсолларни талқин қилиш муҳим ўрин эгаллайди. Дostonда Фарҳод ва Ширин, Лайли ва Мажнун ўртасидаги севги-муҳаббат мажозий ишқ, яъни Ширин, Лайлилар сиймосида Аллоҳга бўлган ишқ бир-бири билан боғланиб кетган. Унда зоҳирийликсиз илоҳий ишққа, дунёвийликсиз Ҳаққа етишиб бўлмаслиги тўғрисида фикр ётади.

Хулоса тариқасида шуни айтиш мумкинки, биринчидан, Навоий назарида комил инсон ҳаёлий бир тимсол эмас, балки ўзида бутун зоҳирий ва ботиний билимларни, инсоний фазилатларни мужассам этган реал ҳаётда бор киши. Иккинчидан, Навоий учун Муҳаммад Пайғамбар бошқа набийларга нисбатан юксак даражада камолга етган улуғ зот. Учинчидан, ахлоқий поклик, нафсни тийиш, жабр-зулм, адолатсизлик, ҳақсизлик сингари ҳаёт қийинчиликларига қарши курашиш Фарҳод инсонпарварлигининг ўзагини ташкил қилади ва комил инсон сифатида шаклланишининг асоси бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, Навоий қарашларида нақшбандийлик тариқатининг, футувват, яъни жавонмардлик оқимининг таъсири сезилади. Тўртинчидан, шўролар даврида Навоий дostonларидаги икки ёшнинг бир-бирига муҳаббати фақат дунёвий, зоҳирий нуқтаи назардан талқин қилинди, ваҳоланки, комил инсон ғоясини таҳлил қилганда, унинг дунёвий ва илоҳий, зоҳирий ва ботиний жихатлари, уларнинг бир-бири билан чамбарчас боғлиқлигини ёритиш зарур масалалардан биридир.

INSON – FALSAFA NIGOHIDA

Bazarbaeva Guljaxan Muratbaevna,
Ajiniyoz nomidagi NDPI «Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi» kafedrasida assistent-o’qituvchisi

Inson – har qanday falsafiy ta’limotning asosini tashkil etuvchi fundamental falsafiy kategoriya bo‘lib, unda butun olam va jamiyatning mohiyati mujassamlashgan, ya’ni inson olam ichra “kichik olam”dir.

Insonning yaralishi, mohiyati va jamiyatda tutgan o‘rni falsafiy muammolar tizimida muhim o‘rin tutadi. Turli falsafiy ta’limotlarda bu masalalar turlicha talqin etib kelingan. Masalan, sharq mutafakkiri Abu Nasr Farobiyning fikricha, inson barcha mavjudotlardan aql-idroki bilan farqlanadi. U insonning barcha oliyjanob fazilatlarini ilm tufayli ekanligini, inson hayotining mazmuni – baxtli bo‘lish va baxtli qilishga intilish, bunga esa faqat ilm va ma’rifat orqali erishish mumkinligini ko‘rsatadi. Beruniy va Ibn Sino insonning boshqa mavjudotlardan ustunligi aql va tafakkur tufayli ekanligini isbotlashga harakat qiladilar. Nemis mumtoz falsafasi asoschisi I.Kant fikricha, ”inson dunyodagi eng asosiy mavjudot, bir tomondan, tabiatga tegishli, ikkinchi tomondan axloqan erkin, uchinchidan, doimo qadriyatlar bilan ish ko‘radi”.

Inson o‘zida biologik, ijtimoiy va psixik xususiyatlarni mujassamlashtirgan ongli mavjudot. Insonning biologik xususiyatlariga ovqatlanish, himoyalash, zurriyot qoldirish, sharoitga moslashish kabilar xos.

Inson boshqa mavjudotlardan sotsial xususiyatlari bilan ajralib turadi. Chunonchi, til, muomala, ramziy belgilar, bilim, ong, mahsulot ishlab chiqarish, taqsimlash, iste’mol qilish, boshqarish, o‘z-o‘zini idora etish, badiiy ijod, axloq, nutq, tafakkur, qadriyatlar, tabu (ruxsat va ta’qiqlash) shular jumlasidandir.

Insonning psixik xususiyatlariga ruhiy kechinmalar, hayratlanish, g’am-tashvish, qayg‘u, iztirob chekish, zavqlanish, kayfiyat kabilar kiradi.[1]

Inson shu xususiyatlari orqali yaxlit bir tizimni tashkil etadi. U yaxlit mavjudot sifatida o‘z ehtiyojlarini qondiradi va insoniyat davomiyligini ta’minlaydi.

Hozirgiz zamon antropologik falsafasining inson mohiyati tug‘risidagi xulosalari quydagicha:

1. Inson tabiatdan noyob va universaldir. U tabiat rivojining buyuk mahsuli, noyob qobiliyat sohibidir. Inson uchun instinkt ham, nozik did ham, ulug‘vorlik va yaratuvchanlik ham hosdir.

2. Insonda ichki va tashqi olam mujassamlashgan. Insonning ichki olami faoliyatining turli shakllarida – mehnat, muloqot, badiiy ijod, hulq-atvor va shu kabilarda namoyon bo‘ladi.

3. Inson juda ko‘p qismlardan tashkil topgan yaxlit birlikdir. Har bir insonda tabiiylik, ijtimoiylik, aqllilik, hissiylik, axloqiylik mujassamlashgan.

4. Inson tarixiy mavjudotdir. U o‘zining ana shu xususiyati bilan kelajagini yaratadi. Inson ertangi kuniga doimo tashvish bilan qaraydi, chunki uni har doim inqirozlar, omadsizliklar taqib etadi.

5. Inson masuliyat hissidan qochib qutulmaydi. U gumanistik pozitsiya va individuallikni uyg'unlashtirish orqaligina shunday vaziyatdan chiqa oladi.[2]

Inson faoliyati va tajribalari jamiyatning takomillashuvi va kishilarning har tomonlama kamol topishi uchun manba bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli inson mohiyatini falsafiy bilish ulkan ahamiyatga ega. Inson falsafasi esa har bir yangi tarixiy davrda inson mohiyati, uning jamiyatda tutgan o'rne va ahamiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi.

Mamlakatimizda demokratik o'zgarishlarni chuqurlashtirish fuqarolik jamiyatni asoslarini barpo etishni inson omilisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Zero bizlarning bosh maqsadimiz «Inson manfaatlari hamma narsadan ustun» degan oddiy va aniq-ravshan tamoyilni amalga oshirish ustuvor ahamiyatga ega bo'lgan demokratik davlat va adolatli jamiyat barpo etishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Falsafa asoslari.-Toshkent: "O'zbekiston", 2005.
2. Falsafa.-Toshkent. 2006.

INSON HAYOTINING MAZMUNI TO’LEPBERGEN QAYIPBERGENOV IJODIDA

Bazarbaeva Guljaxan Muratbaevna,
Ajiniyoz nomidagi NDPI «Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi» kafedrasida assistent-o’qituvchisi

Adabiyot hamisha insoniyatni ezgulikka, yaxshilikka, ma’naviy barkamollikka da’vat etib kelgan. Shu bois millatning ma’naviyati va tafakkurini rivojlantirish, yosh avlodni milliy va umumbashariy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda ijod ahlining, ma’rifatparvar ziyolilarning, yozuvchi va shoirlarning hissasi beqiyos.

To’lepbergen Qayipbergenov o’zbek va qoraqalpoq adabiyotida o’z o’rni, o’z ovozi, ijodiy salohiyatiga ega bo’lgan adiblardandir. Uning yarim asrdan ko’proq vaqt davomidagi ijodiy faoliyati, yuksak badiiy qimmatga ega asarlarini chin ma’nodagi fidoyilik mahsuli, deyish mumkin.

Dastlabki hikoyalari va ocherklari “Bloknot so’zlaydi” nomi bilan chop etildi. Adibning badiiy mushohadalari chuqurligi va kengligi tom ma’noda uning qissa va romanlarida namoyon bo’ldi. “Salom, muallim”, “Kotib” qissalari bilan “So’nggi hujum”, “Qoraqalpoq qizi”, “Mamanbiy afsonasi”, “Baxtsizlar”, “Gumrohlar” romanlari kitobxonlarning sevimli asarlariga aylandi. Yozuvchining “Uyqusiz tunlar” va “Sovuq tomchi” qissalari qoraqalpoq nasrida liro-psixologik yo’nalishning boshlanishi edi.

To’lepbergen Qayipbergenovning har bir asari uning o’zigagina xos, betakror uslubda yozilgan, ular badiiy mazmun va shakl uyg’unligining milliy namunalaridir. Yozuvchi hayotni tasvirlashda dramatismga to’la holatlarning sabab va oqibatlarini badiiy dalillab ko’rsatishga urinadi. Buning uchun qahramonlar xarakterining mantiqiy tadrijiga asoslanadigan yevropa romanchiligi an’analaridan o’rinli foydalanadi. Yozuvchi asarlarining kompozitsion tuzilishida qahramon monologlari, ilmiy ma’lumotlar, afsona va rivoyatlar, turli davrlarda yashagan donishmandlar fikridan foydalanib, hayot muammolarining tub ildizini ochishga erishadi.

Adibning qaysi asarini olib qarasaq da unda inson, uning hayoti, taqdiri, his-tuyg’ulari, qadr-qimmati, or-nomusi asosiy o’rinda turib bu inson hayotning mazmun manosini, yashashdan maqsad nima ekanligini falsafiy qarashlarda, ijodiy mahorat bilan ochib berishga intiladi. Masalan, yozuvchi bu haqida: “Inson umrinig manosi – mudom o’z-o’ziga hisob berish va o’z-o’zini tergab yurishdan iborat. Ana shundagina odam keshmish-kechirmishlariga teranroq nazar tashlaydi. O’z taqdiriga teranroq nazar tashlash esa, xalq taqdirini teranroq anglash demakdir. Axir, har bir odam –xalq tarixini o’zida muayyan darajada aks ettiruvchi ko’zgu!”[1]

Hayot mazmuni - bu o’z hayotiga bo’ysunadigan, o’zi uchun hayot maqsadlarini belgilab olgan va hayotga tatbiq qilgan kishi amalga oshiradigan qiymatdir.

Falsafada hayotning mazmuni masalasi dolzarb bo’lib qoldi. Savollarga javoblar, hayot mazmuni va hayotni mazmunli qilgan narsalar asrlar davomida turli yo’nalishdagi faylasuflar tomonidan turlicha e’tirof etiladi: Qadimgi faylasuflar, inson

hayotining mohiyatini yaxshi va baxt-saodatga intilish deb hisoblaydilar. Sokrat uchun baxt – qalbning kamolotidir. Aristotel uchun – inson tabiatining timsoli. Insonning mohiyati uning ruhidir. Ruhiy ish, fikrlash va bilim baxtga erishishga olib keladi.

Inson hayotining mazmuni, faqat bir o‘zining orzu-umidlari, istaklari ro‘yobga chiqarish, ehtiyojlarini qondirish u faqat o‘zi uchun, o‘zining manfaati uchun yashashi kerak, degan ma‘noni bildirmaydi. Chinakam inson darajasiga ko‘tarilgan biosotsial mavjudot hamisha el-yurt, millat manfaati haqida ham bosh qotiradi. El-yurt, millat manfaati haqida o‘ylamaydigan, erta-yu kech o‘z manfaati haqida o‘ylaydigan kimsalarni mashhur rus yozuvchisi Lev Tolstoy “shaxsning hayvonlashuvi” deb atagan edi.[2]

Inson hayoti, baxt-saodati haqida gap borar ekan fikrimizni To‘lepbergen Qayipbergenovning quydagi so‘zlari orqali yakunlasak: “Insonning baxti – o‘zining ham, o‘zgalarning ham farog‘atli umr kechirishiga sababchi bo‘lishida. Agar bu ish umringni talab qilsa ham, o‘kinma.”

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston adabiyoti va san‘ati gazetasi.2016.№21.
2. Falsafa.-Toshkent., “O‘qituvchi”.2005.,191-v.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЈАЛАР

IQTISODIYOTDA MATEMATIKANING ROʻLI

Abduxalikova D.T.,
Toshkent arxitektura qurilish instituti

Jahon taʼlim tizimida matematika fanini maʼlum bir soha (xususan ijtimoiy gumanitar, iqtisod sohalari) talabalari uchun alohida mos mavzular bilan tushuntirib borish yangilik emas. Bunday darsning oʻziga xosligi shundan iboratki:

- bir tomondan matematika – matematikaligicha qolib, fundamental fan sifatida matematik tushunchalar, aksiomalar, teoremlarning uzviy bogʻlanishda mantiqiy izchilligida qatʼiy bayon qilinishi zarur. Talabalarda mantiqiy, algoritmik, abstrakt fikrlashlarning sintezi boʻlgan – matematik fikrlashni shakillantirishga xizmat qilishi kerak;

- ikkinchi tomondan aniq sohaning talab va ehtiyojlaridan kelib chiqib, uning oʻziga xos jihatlari aks ettirishi lozim. Talabalarning matematikani maqsadli oʻrganishini taʼminlash bilan birga oʻzlashtirishini ham osonlashtirishi kerak.

Masalaning bu ikki tomoni maʼlum mutanosiblikda shunday uygʻunlashuvi kerakki, natijada darsda maʼlum sohaning aniq masalalarini yechishga yoʻllanmalar beruvchi fanligini yoki talabalarda matematika faqat hisoblashlarni oʻrganadigan fan degan tushunchani hosil qilmasligi kerak.

Mana shu fikrlashlardan kelib chiqib, matematikaga “tabiat haqidagi barcha bilimlarimizni sistemaga soluvchi, tabiat va jamiyatdagi jarayonlarning matematik modellarini oʻrganuvchi fan” deb taʼrif berilgan.

Jamiyatning rivoj topishi cheklangan resurslar (xom-ashyo, texnika vositalari, kapital qoʻyilmalari, yer, suv va boshqalar) dan oqilona foydalanish, optimal yechimlar topish, iqtisodiy jarayonning matematik modelini tuzish, uni tahlil qilish, prognoz berishni taqozo qiladi.

Matematik model – real ishlab chiqarish jarayonini aks ettiruvchi formal munosabatlar majmuidir. Real hayotda uchraydigan jarayonlarni muqobil matematik modelini yaratish gʻoyatda murakkab vazifa. Shu sababli baʼzi shartlar bilan tuzilgan matematik model asl holdan biroz farq qiladi. Biror jarayon uchun model tuzilayotganda qancha koʻp taʼsir etuvchi faktorlar eʼtiborga olinsa (koʻp oʻzgaruvchi funksiyalar sifatida qaralganda), tuzilgan model shuncha aniqroq boʻladi.

Biz bilgan $y = ax + b$ chiziqli, $y = ax^2 + bx + c$ kvadratik, $y = x^a$ ($x \in R$) darajali, $y = a^x$ koʻrsatkichli va boshqa elementar funksiyalar iqtisodiy jarayonlarning matematik modeli sifatida koʻp qoʻllaniladi.

Model soʻzi lotincha „*modulus*” soʻzidan olingan boʻlib, oʻlchov, meʼyor, miqdor degan maʼnolarni anglatadi. Iqtisodiyotdagi obʼektlarni matematik

modellashtirish yordamida iqtisodiy jarayonlarni kuzatish va tahlil qilish mumkin. Iqtisodchilar modellarni qurayotib muhim faktorlarni ajratib olishadi va qo‘yilgan masalani yechish uchun uncha muhim bo‘lmagan parametrlarni hisobga olishmaydi.

Matematik modellar ahamyatini quyidagilarda ko‘rish mumkin:

- iqtisodiy matematik modellar yordamida moddiy, mehnat va pul resurslaridan oqilona foydalanish.
- matematik modellar va usullar iqtisodiy va tabiiy fanlarni rivojlantirishda yetakchi vosita bo‘lib xizmat qiladi.
- matematik modellarga, ularning iqtisodiy jarayonni adekvat aks ettirishi yetarli bo‘lmaganda tuzatish kiritish mumkin.
- matematik modellar yordamida iqtisodiy jarayonlar faqatgina chuqur tahlil qilinishiga qolmasdan, balki ularning yangi o‘rganilmagan qonuniyatlarini ham ochish imkoniyati yaratiladi. Shuningdek, ular yordamida iqtisodiyotning kelgusidagi rivojlanishini oldindan bashorat qilish mumkin bo‘ladi.
- matematik modellar hisoblash ishlarini mexanizatsiyalash va avtomatlashtirish bilan birga, aqliy mehnatni yengillashtiradi, iqtisodiy soha xodimlarining mehnatini ilmiy asosini tashkil etadi va ularni boshqarib turadi.

Iqtisodiy obyektlarning matematik modellarini tuzish quyidagi bosqichlardan iborat:

- 1) iqtisodiy jarayon har tomonlama o‘rganib chiqiladi. Nazariy va sifat jihatdan tahlil qilinib, uning parametrlari ichki va tashqi informatsion aloqalar, ishlab chiqarish resurslari, rejalashtirish davri kabi ko‘rsatkichlar aniqlanadi;
- 2) izlanayotgan noma‘lum o‘zgaruvchilar qanday maqsadni ko‘zda tutilishi, natija nimalarga olib kelishi aniqlanadi;
- 3) modellashtirilayotgan jarayonning iqtisodiy matematik modeli tenglama, tengsizliklar tizimi shaklida ifodalanadi;
- 4) tuzilgan matematik modelni miqdoriy yechimini aniqlaydigan usul tanlanadi;
- 5) masalani yechish uchun kerak bo‘lgan barcha iqtisodiy (umumiy) ma‘lumotlar to‘planadi; olingan ma‘lumotlar statistik tahlil qilinib, tanlangan usul va matematik model orqali qo‘yilgan vazifa yechiladi;
- 6) olingan natija har tomonlama (iqtisodiy) tahlil qilinib, optimal variant tanlanadi.

Yuqorida aytib o‘tilgan bosqichlar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, biri ikkinchisini to‘ldirib turadi va bu usullar har qanday masalalarni hal qilishda eng optimal yo‘lni tanlashda qo‘llaniladi.

Iqtisodiy jarayonning birinchi modeli Fransuz olimi F. Kene tomonidan yaratilgan.

U 1758 yilda “Iqtisodiy jadval”, 1766 yilda, “Arifmetik formula” nomli asarlarini chop etgan.

F. Kene o‘z asarlarida jamiyatda takror ishlab chiqarishning asosiy bosqichlarini matematik model shaklida ifodalagan.

XIX asrda modellashtirish sohasiga L.Val`ras, O.Kurno, V.Pareto, F.Edjvort kabi matematiklar o‘zlarining katta hissalarini qo‘shganlar. 1930-1950 yillarda bu sohada o‘sish darajasi sezilmadi. 1960-1980 yillarda iqtisodiy matematik modellashtirish yo‘nalishi deyarli qayta tug‘ildi.

XX asrda Nobel mukofotining sovrindorlari D.Xiks, R.Solou, V.Leont'evlarning ilmiy tadqiqotlari ham iqtisodiyotda matematik modellarni qo'llanilishi bilan bog'liq edi. Bu jarayon davom etgan keyingi yillarda ham iqtisod sohasidagi Nobel mukofotlarining ko'pchiligi matematik modellarga berildi. Iqtisodchilar turli iqtisodiy hodisalarni o'rganish uchun uni iqtisodiy model deb ataladigan sodda, formal ko'rinishidan foydalanishadi.

Iqtisodiy jarayonlarning matematik modellari tenglama, tengsizlik, formula ko'rinishida ifodalanadi. Masalan: Bank aholidan quyidagi shartlar bilan omonat qabul qiladi: bankning yillik foiz stavkasi R (R – o'nli kasrda ifodalangan foiz stavkasi: ya'ni, agar $R = 0,12$ bo'lsa, stavka 12% ni tashkil etadi); foizlarni qo'shib hisoblashlar yiliga k marta amalga oshiriladi. (agar $k = 4$ bo'lsa, foizlar har kvartalda, agar $k = 12$ bo'lsa, foizlar har oyda qo'shib hisoblanadi va h.k.). U holda har bir qo'shib hisoblash davrida qo'yilgan omonat $i = \frac{R}{k}$ foizga ortadi.

Faraz qilaylik omonatchi bank hisobiga A_0 so'm qo'ygan bo'lsa, u holda birinchi qo'shib hisoblash davridan keyin summa:

$$A_1 = A_0 + A_0 \times i = A_0(1+i),$$

ikkinchi davr oxirida

$$A_2 = A_1 + A_1 \times i = A_1(1+i) = A_0(1+i)(1+i) = A_0(1+i)^2$$

xuddi shunday n – qo'shib hisoblash davridan keyin

$$A_n = A_0(1+i)^n \quad (1.1)$$

hosil bo'ladi.

Shunday qilib $A_0, A_1, A_2, A_n \dots$ elementlar ketma – ketligi $b_1 = A_0(1+i)$, maxraji $q = (1+i)$ bo'lgan geometrik progressiyani tashkil qiladi.

Masala: 1.1 Yillik stavkasi 8% bo'lgan bankka 100 000 so'm omonat qo'yiladi. Foizlar har kvartalda qo'shib hisoblanadi. Hisobda 5 yildan keyin qanday summa hosil bo'ladi?

Yechish. Masalani yechish uchun avval uning matematik modelini tuzib olamiz. Masalaning shartiga ko'ra $A_0 = 100000$ so'm, $R = 0,08$, $k = 4$, $n = 4 \cdot 5 = 20$

5 yil davomidagi qo'shib hisoblashlar soni. (1.1) formuladan foydalanib:

$$A_{20} = 100000 \left(1 + \frac{0,08}{4}\right)^{20} = 100000(1,02)^{20} \approx 146595 \text{ so'm.}$$

Javob: Bank hisobida 5 yildan keyin 146 595 so'm hosil bo'ladi.

1.2 Aziza har 3 oying oxirida bankka 30 000 so'm qo'yadi, bankning yillik stavkasi 10% foizlarni har kvartalda qo'shib hisoblaydi. Azizaning hisobida 5 yildan keyin qanday summa hosil bo'ladi.

Yechish.

Berilgan

$$P = 30000$$

$$i = \frac{0,1}{4}$$

$$k = 4$$

$$n = 20$$

$$S_{20} = ?$$

Demak $n = 20$ marta omonat qo`yiladi. n – omonat P so`m, $(n-1)$ esa bankda bir to`lov davri saqlangan, mos foizlarni qo`shib hisoblanganidan keyin $P(1+i)$ so`m. $n-2$ – omonat bankda 2 davr saqlangan $P(1+i)^2$ so`m va h.k. Xuddi shuningdek 1 – omonat $P \cdot (1+i)^{n-1}$ so`mga aylanadi. Hisobdagi umumiy summa:

$$S_n = P + P(1+i) + P(1+i)^2 + \dots + P(1+i)^{n-1}$$

Yig`indining hadlari $b_1 = P$, $q = (1+i)$ bo`lgan geometrik progressiyani tashkil qiladi.

$$S_n = \frac{P(1-(1+i)^n)}{1-(1+i)} = \frac{P(1-(1+i)^n)}{-i} = \frac{P((1+i)^n - 1)}{i}$$

Demak, masalani matematik modelining ifodasi

$$S_n = \frac{P((1+i)^n - 1)}{i} \quad (1.2)$$

Bu formuladan foydalanib

$$S = 30000 \frac{((1+0,025)^{20} - 1)}{0,025} \approx 300 \cdot 2554,5 \approx 766340 \text{ so`m}$$

Javob: Azizaning hisobida 5 yildan so`ng 766340 so`m hosil bo`ladi. Bunda bankdan foizlar hisobiga olingan summa $766340 - 30\,000 \cdot 4 \cdot 5 = 166\,340$ so`m

Nar qanday iqtisodiy tekshirish, nazariya (iqtisodiy model) va amaliyot (statistik ma`lumotlar) ning birlashmasidan iborat. Kuzatilayotgan hodisalarni tushuntirish va tasvirlash uchun nazariy modeldan foydalaniladi, modelni qurish va asoslash uchun esa statistik ma`lumotlar yig`iladi.

Adabiyotlar

1. SH.Shorahmetov, B.Naimjanov, «Iqtisodchilar uchun matematika», - T.: «Fan va texnologiya», 2007 y.
2. K. Saфаева «Математик дастурлаш», Тошкент, Ибн Сино, 2004 й.
3. Саипназаров Ш. А., Ортикова М.Т., “Бошланғич молиявий математика асослари” – Т.: ТДИУ 2002 й.

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ, УНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ

Дурдона Мустафоева,
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти таянч докторанти

Аннотация: Бугунги Ўзбекистон илм-фанининг ривожланиши кўп жихатдан педагогга, унинг савиясига, тайёргарлиги, фидоийлигига, ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялашига бўлган муносабатига боғлиқдир. Узлуксиз таълим тизимининг такомиллашуви муносабати билан педагоглар маҳоратини мунтазам оширишни ташкил этиш ва уларни қайта тайёрлаш вазифаси давлат ва жамиятчининг диққат марказига қўйилган.

Мақолада олий таълим тизими профессор-ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини оширишга қаратилган фикр-мулоҳазалар ва таклифлар келтирилган.

Хозирги тадқиқотларда педагогик маҳоратнинг узига хослиги куйидаги категорияларда жамланади:

- Педагогик маҳорат;
- Педагогик ижод;
- Новаторлик;
- Касбий билимдонлик;
- Фаолият услуби;
- Инновацион фаолият;
- Педагогик технология;
- Маҳорат.

Яхши педагог булиш учун педагогик назарияни эгаллашнинг ўзигина етарли эмас. Чунки, педагогик назарияда талабаларни ўқитиш ва тарбиялаш ҳақида умумий қонун-қоидалар, умумлаштирилган услубий ғоялар баён этилади. Педагогларнинг ёш индивидуал хусусиятларини эътиборга олган ҳолда таълимни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир, чунки амалиётда педагогик назарияга мос келмайдиган вазиятлар ҳам учраб туради. Бу эса педагогдан юксак билимдонликни, пухта амалий тайёргарликни, креатив ёндашувни, юксак педагогик маҳорат ва ижодкорликни талаб этади. Шу муносабат билан нафақат умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар таълими тизим, балки олий таълим тизими ўқитувчи-педагоглардан қобилиятли, ижодкор, ишбилармон, миллий маданият ва умуминсоний қадриятларни, дунёвий, диний билимларни мукамал эгаллаган, маънавий баркамол, Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида тараққий этишига ишонадиган ватанпарварлик бурчини тўғри англаган, эътиқодли, бундан ташқари ихтисослик, психологик, педагогик билимларни пухта эгаллаган ва маҳоратли бўлишни талаб этади. Педагогик фаолиятида ёшларни ўқитиш ва тарбиялаш ишини самарали бажариш, ота-оналар ва талабаларнинг иззат-хурматиغا сазовар бўлиши учун кишида бу ишга лаёқат,

қобилият, маҳорат, қизиқиш бўлмоғи лозим Педагогик маҳорат эгаси оз меҳнат сарф қилиб катта натижага эришади. Бу эса ижодий кротивлик қобилиятларнинг намоён бўлишида кўринади.

Педагогик ижодкорлик манбаи - бу педагогик тажрибадир. Педагогик тажриба - муаммоли вазиятларга жуда бойдир. Илғор педагогик тажриба деганда, биз педагогнинг ўз педагогик вазифасига ижодий ёндошишини талабаларнинг таълим-тарбиясига янги, самарали йўл ва воситаларни қидириб топишини тушунамиз. Ижодий ишлайдиган педагог фақат талабаларни муваффақиятли ўқитиш ва тарбия бериш, илғор иш тажрибаларини ўрганиш билангина чекланиб қолмасдан, замон билан ривожланиб борувчи билим, кўникма ва малакаларига ҳам эга булиши зарур.

Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари:

Нутқ малакалари; тушунарли таъсирчан фикр ва ҳис-туйғуларни сўзда аниқ ифодалаш; мимика ва пантомимика; маъноли қараш; ҳиссий психик ҳолат; кайфият ёки истехзоли табассум; аниқ имо-ишора; рағбатлантирувчи муносабат; ижодий жиддийлик.

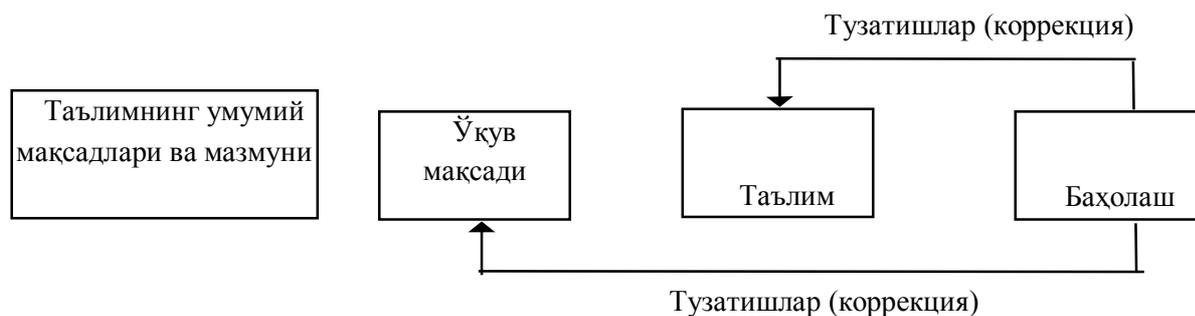
Педагогик маҳоратни педагогик технологиялар билан боғлаш мақсадга мувофиқдир. Педагогик технологиялар билан таълим жараёнини ташкил этишда нафақат талабаларнинг қизиқишининг ортиши, балки таълим сифатининг ўсиши, шунингдек қайтар алоқа, яъни рефлексиянинг ҳам самарали бўлиши кузатилмоқда.

Педагогик технологиянинг ўзига хос хусусиятлари. Педагогик технология пайдо бўлгунча қадар таълим тизими доирасида таълим жараёнини етарли самарали лойиҳалаш қоидаси ишлаб чиқилмади. Педагогик технологиянинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унда ўқув мақсадларига кафолати эришишда ўқув жараёни лойиҳалаштирилади ва амалга оширилади. Технологик ёндашув, энг аввало, юзалиқда эмас, балки режалаштирилган натижаси олиш имконини берувчи конструктив, кўрсатмали схемада ўз ифодасини топади.

Мақсадга йўналтирилганлик, жараён натижаларини ташҳисли текшириш, таълимни алоҳида ўргатувчи қисмларга бўлиб ташлаш ўқув жараёнининг қирраларини бугунги кунда таълимни қайта ишлаб чиқиш цикли ғоясига бирлаштириш имконини беради ва қўйидагилар ҳисобланади.

- * таълимда умумий мақсаднинг қўйилиши;
- * тузилган умумий мақсаддан аниқ мақсадга ўтиш;
- * педагогларнинг билим даражаларини дастлабки баҳолаш;
- * бажариладиган ўқув ишларни мажмуаси;
- * натижани баҳолаш.

Бундан кўринадики, ўқув жараёни «модулли» кўринишга келиб, турли мазмун билан тўлдирилган, умумий тизимга мос ҳолда ишлаб чиқариладиган блоклар қисмлардан иборат.



Ўқув жараёни педагогик технология асосида ташкил этишнинг режалаштиришда педагогдан юксак малака талаб этади, материаллар тайёр бўлгач, педагог асосан ташкилий ва консультатив вазифаларни бажаради. Умумий кўринишда педагогик технология таркибига куйидагилар киради:

- фаннинг идентификациялашган ўқув мақсадларини ишлаб чиқиш;
- ўқув мақсадли шажараси;
- ўқув мақсадларини назорат топшириқларига айлантириш;
- мақсадга эришиш усуллари;
- эришилган ўқув мақсадларини баҳолаш.

Бу таркибий қисмларнинг ҳар бири маълум йўналишдаги педагогик жараёнлар тизимини ташкил этади.

Хулоса қилиб шунини таъкидлаш жоизки, ўқув-тарбия жараёнининг натижалари педагогнинг маҳоратига, ташкилотчилик фаолиятига ва касб куникмасига боғлиқ экан. Дарснинг самарадорлиги, таълимий, ривожлантирувчи ва тарбияловчи жараёнини ошириш учун куйидагиларни амалга ошириш зарур, яъни педагогнинг маънавий-ахлокий, сиёсий, илмий назарий ва методик даражасини ошириш; педагогик меҳнат сифатига, дарсга тайёрланишга масъул муносабатни белгилаш; барча ўқув-тарбиявий ишлар буйича самарали назоратни ташкил этиш. Бундан ташқари талабаларда ўқишга масъулият муносабатни тарбиялаш бўйича улар билан иш олиб бориш, билимларидаги нуқсонларнинг олдини олиш, билим, кўникма ва малакаларнинг юксак сифатига эга бўлиши учун курашиш, бу ишга талабаларнинг ўзини фаол жалб қилиш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Б. Собиров. "Ўқувчиларда иқтисодий тушунчаларни шакллантиришда инновацион усуллардан фойдаланишнинг педагогик асослари" мавзусидаги номзодлик диссертацияси автореферати. Т. 2004.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагог мутахассислигига тайёрлаш технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000.
3. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: ТДПУ, 2003.
4. Ишмухамедов Р.Ж. "Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари". – Т.: ТДПУ, 2004.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ «COMPAС 3D», «AUTOCAD» И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ «НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Улугов Б.Дж.,

Старший преподаватель ТГТУ Термезский филиал,

Улугов У.Б.,

Студент 1-го курса ТГТУ Термезский филиал

Введение

Когда Узбекистан обрел независимость, были открыты широкие пути экономического и социального развития, культурного и духовного обновления. Поэтому одним из актуальных вопросов является техническое переоснащение, модернизация технологий и технологий во всех сферах нашей страны, а также развитие телекоммуникационных и компьютерных систем связи, отвечающих современным международным требованиям.

Говоря о важности современных педагогических технологий в обучении студентов, И.А. Каримов «преподаватели, который стремятся внедрять новые информационные и педагогические технологии в образовательный процесс, воспитывает наших детей как совершенных людей». Необходимо подчеркнуть, что дальнейшее повышение качества нашего образования, в целом, выведет систему образования на качественно-новый уровень. [1]

Рост производственных мощностей и развитие научных технологий создает большие требования для инженеров. Одной из основных задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, является развитие глубоких теоретических знаний и предоставление практикующим специалистам высокой квалификации.

Основной задачей высших учебных заведений является подготовка компетентных специалистов, способных свободно ориентироваться в современном информационном пространстве и готовых не только овладевать информационной культурой, но и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. С появлением новых программных средств изучение графических дисциплин становится особенно интересным и актуальным, так как меняется их содержание и методы обучения.

Полноценное развитие системы профессионального образования в настоящее время невозможно без использования новейших компьютерных технологий, которые могут использоваться не только в учебном процессе, но и в системе управления вуза и любого его подразделения. Поэтому преподаватели уделяют пристальное внимание компьютерной грамотности. [10]

Цель статьи - состоит в том, чтобы доказать, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию мотивации к учению у

студентов. Решение проблемы по предмету начертательной геометрии в программе инженерной графики, выработка стратегических направлений совершенствования в графическом образовании студентов вуза. Изучение эффективности использования педагогических информационных технологий (ПИТ) с использованием инженерного графического программного обеспечения в процессе преподавания студентам технического ВУЗа.

Задачи статьи - анализ решение задач по предмету "Начертательной геометрии" с использованием компьютерных программ инженерной компьютерной графики как "AutoCAD" и "Compass", оценка эффективности проектно-исследовательских работ. Решение проблемы геометрии сюжета в инженерной графике.

Научная новизна обусловлена практико-ориентированной эмпирической базой исследования.

Актуальность заключается в возрастающей социальной и экономической значимости образования, как стратегического ресурса развития личности, общества и государства. Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной и учебно-методической базы образования [14, с.108]. Она дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и заинтересованность студентов процессом получения нужного образования [15, с.112].

Предметом исследования является влияние проектной деятельности на мотивацию обучающихся к изучению начертательной геометрии.

Проблема, поставленная в данной статье, заключается в развитии мотивационной сферы учения через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Основной текст статьи.

В XXI веке не является новым понятием «технология». Оно прошло долгий и тернистый путь, так Я.А. Коменский 400 лет назад говорил, что обучение является «техническим», т.е. таким, что всё, чему учат, не могло не иметь успеха. На основе этого, следует сформировать важнейшую идею технологии - гарантированность результата.

Проанализировав методическую литературу, а также опираюсь на личный опыт, можно определить предмет педагогической технологии – это организованные на основе чёткого структурирования конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания. В результате чего достигается результат в успешном усвоении учениками знаний, умений и навыков, а также создаются условия для формирования ценных социальных норм и привычек поведения. Методисты выделяют около 100 определений понятия технологии, если проанализировать их, то можно выделить общее: технология – это процесс, где действия спланированы, сконструированы, имеют последовательность [12, с. 10].

Следовательно, педагогическая технология – это спланированный метод создания, применения и определения целостного педагогического процесса и усвоения знаний с учетом личностных возможностей студентов, а также технического оборудования, предназначенного для проведения урока.

Это жестко выстроенная система совместной деятельности студента и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Можно сказать, что педагогическая технология – это четкая система взаимодействия ученика и учителя по планированию, организации и корректированию образовательного процесса, целью которого является достижение поставленных задач и целей для успешного усвоения материала.

Исходя из вышеперечисленных определений, выделяют задачи педагогических технологий:

- сформировать устойчивые знания, закрепить умения и навыки, полученные на уроке;
- закрепить социальные нормы и особенности форм поведения;
- способствовать развитию технологического мышления, умения самостоятельно спланировать свою деятельность. [13, с. 73]

Современная действительность предъявляет к молодому поколению такое требование, как способность адаптироваться к жизни в современном обществе. Эффективность обучения неразрывно связана с развитием мотивации у студентов к учению. Этого можно достичь путем перехода к личностно-ориентированным технологиям в обучении, которые помогают сформировать компетенции, необходимые для адаптации молодых людей в современном мире.

Постоянно формируются и развиваются у студентов информационно-графические компетентности. В условиях модернизации высшего образования перед системой высшего профессионального образования появляются новые задачи, а преподаватели, занимаясь научной, педагогической и методической деятельностью, находятся в постоянном творческом поиске. Все большее число педагогов (даже старшего поколения) и студентов убеждены, что в результате полученных знаний о компьютерах, современных графических программах и приобретенных навыков работы выпускники будут лучше подготовлены к профессиональной деятельности. Это значит, что они смогут спокойно конкурировать на рынке труда. Компьютеризация в графическом образовании студентов вуза – это не самоцель, а средство достижения цели.

Возрастает роль компьютера с целью учета и контроля успеваемости студентов по отдельным предметам. Компьютерное сопровождение предметных дисциплин позволяет индивидуализировать работу со студентами, стимулирует интерес к предмету и делает обучение в высшей школе осмысленными эффективным. [11]

Целью обучения инженерной графике является предоставление студентам всех видов графической информации, например чертежей, диаграмм и схем, от

инженерных и специальных предметов в двумерных или трехмерных программах инженерной графики, таких как «Compass 3D.V16» и «AutoCAD MEP 2018».[8]

Средства трехмерного компьютерного моделирования в настоящее время становятся объектом все большего внимания пользователей, и это не случайно. Их использование позволяет эффективно выполнять проектно-конструкторские работы, предоставляет пользователю-конструктору возможность быстро и эффективно выполнять чертежи с высоким коэффициентом точности и выводить чертежи на бумагу. Лекции по начертательной геометрии, как правило, сопровождаются презентациями, разработанными по всем темам дисциплины. ПК позволяют качественно подготовить методические и дидактические материалы для учебного процесса и УМК. Конспекты лекций по начертательной геометрии, практических занятий по инженерной графике, карточки с индивидуальными вариантами для выполнения самостоятельных работ по различным графическим дисциплинам, электронные учебные пособия – это далеко не полный перечень методических материалов учебы.

Теоретические знания в этапе обучения, необходимые для выполнения таких задач, как рисование примитивов графической информационных компонентов экрана компьютера, их изменение, создание дополнительных вариантов и запись изображений на экране очень важны. В практических упражнениях навыки и ремесла совершенствуются с помощью практических команд, таких как рисунки, редактирование, размеры и связывание объектов. Программа от компании Autodesk «AutoCAD MEP 2018» в настоящее время является первым в мире стандартом автоматизированного проектирования. [2]

Предмет «Начертательная геометрия и инженерная графика» также является важным предметом при подготовке инженеров. [5] Основное содержание раздела «Начертательная геометрия и инженерная графика» заключается в следующем:

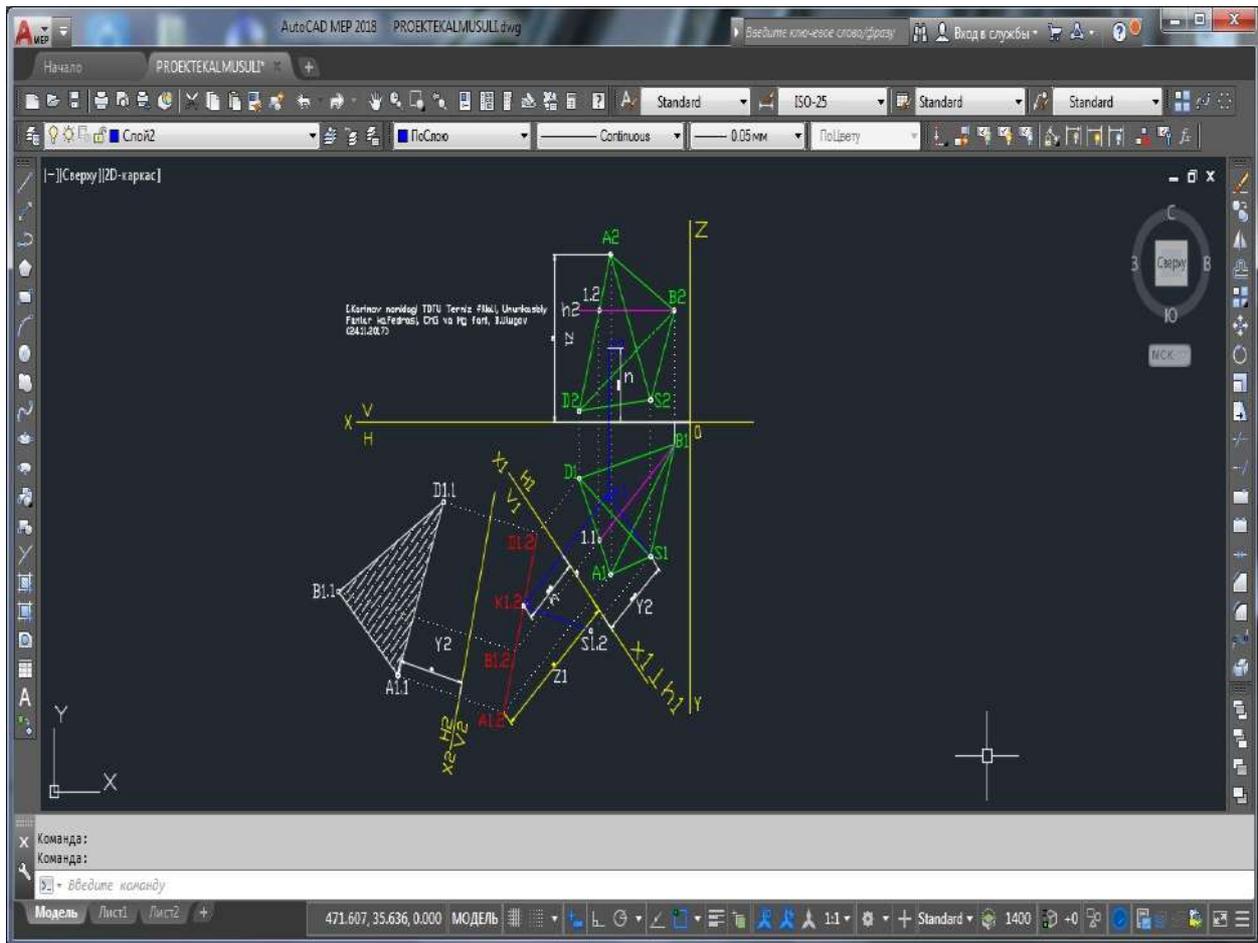
- Создание методов для создания плоских изображений в фазе;
- Изучение методов решения и исследования пространственных вопросов по рисункам, приведенным на рисунках. [7]

Давайте рассмотрим нескольких работ из расчетно-графических работ, выполненных по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика» с использованием графического программного обеспечения.

«5630100»- направление образования, I-курс, 1-й семестр «Начертательная геометрия и инженерная графика» «Методы реконструкции эпюр. Обменный метод. Алгоритм вычисленные в приложениях "Compass 3D.V16" и " AutoCAD MEP 2018 "выполняются следующим образом:

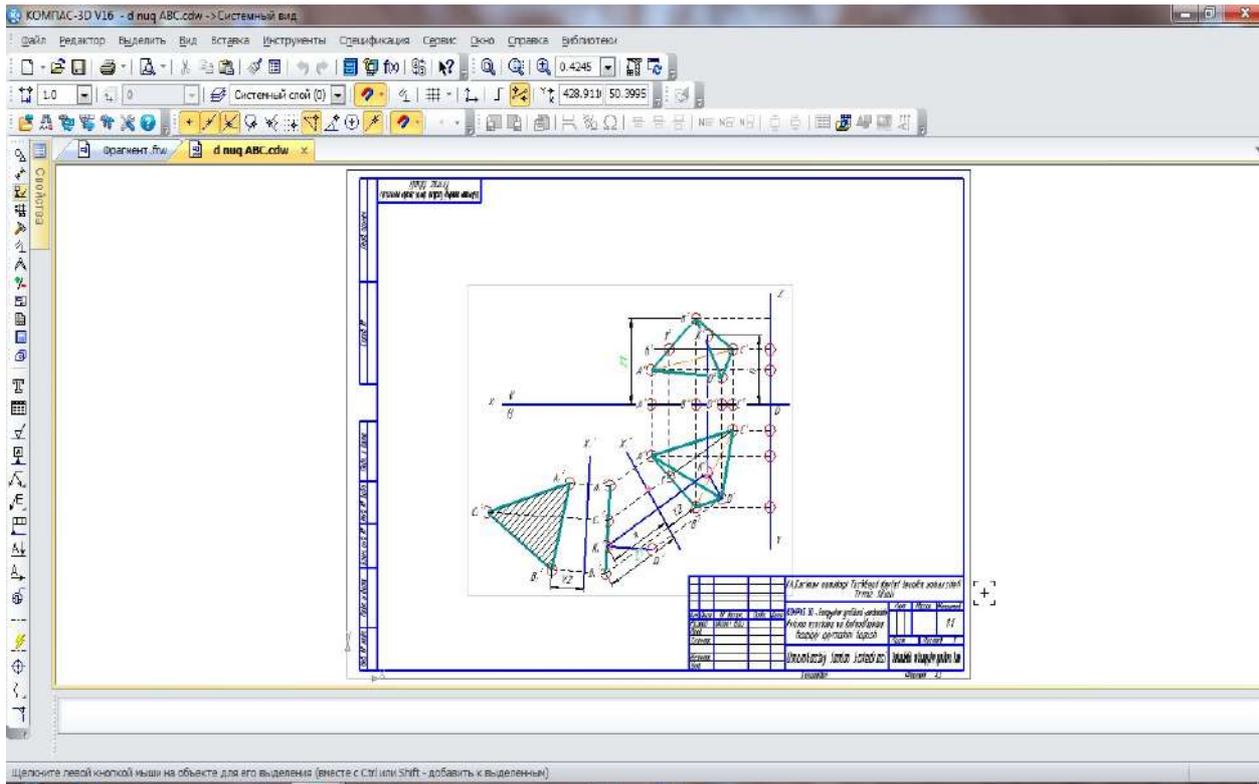
- (Пример 1) -Решение проблемы в программе инженерной графики AutoCAD MEP 2018 следующим образом: (ABDS пирамида, ABD истинный размер основы и фактический размер высоты S). Мы запускаем программу «AutoCAD MEP 2018», предоставляя новый чертеж используя команд «создать-чертеж». В данных координатах мы делаем H- горизонтальную и V- фронтальную проекции пирамиды ABDS. Методом замена плоскости проекций

найти истинный размер основания ABD пирамиды. Фактическая высота равна «n» (от точки S до основания ABD).



1-рис. (ABDS пирамида, ABD истинный размер основы и фактический размер высоты S (АвтоКАД)

○ (Пример 2) -Решение проблемы в программе инженерной графики "Compass 3D.V16" можно в следующем виде: (ABCD пирамида, ABC истинный размер основы и фактический размер высоты D). При запуске программы Compass 3D.V16 вы можете создать новый чертеж с помощью меню Файл-Ctrl + N, выбрать кнопку "тулбар-геометрии-отрезок" и ввести координаты пирамиды ABCD. В результате возникает Н-горизонтальная проекция пирамиды ABCD и V-фронтальная проекция. Ниже приведены шаги, которые необходимо выполнить:



2-рис. ABCD пирамида, ABC истинный размер основы и фактический размер высоты D (Компас 3Д)

Создание проекций точки А:

От точки нуля в оси X вставить значение точки А, и определяем точки A_x и т.д. Таким образом, в этой схеме истинный размер $A_1^2 B_1^2 C_1^2$ (ABC-основание) и фактическая высота n (от D до ABC-основания).

• (Пример 3) -Давайте рассмотрим одну из расчетно-графических работ, выполненных по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика» за 1-й семестр с использованием графического программного обеспечения «Компас 3D V16»:

Данные ABC и DEF ($A^1 B^1 C^1$ и $D^1 E^1 F^1$, $A^2 B^2 C^2$ и $D^2 E^2 F^2$) являются линиями пересечения треугольника и найти видимость с использованием программного обеспечения для инженерной графики «Компас 3D V16». [9]

Запускаем программу «Компас 3D V16», и новый макет (выбираемый формат, например, формат А3) будет выбран путем выбора «создать-новые-документы-шаблоны-констр. чертеж. А3».

На чертеже создадим кнопкой «геометрия-отрезок» плоскости Н-горизонтальную проекции, плоскости V-фронтальной проекции и стрелку.

Создание «А» точечных проекций:

От точки O в оси X устанавливается значение точки А, найдем точку A_x . От точки A_x в оси Y устанавливается значение точки А, найдем точку A^1 . От точки A_x в оси Z устанавливается значение точки А, найдем точку A^2 .

Горизонтальные и фронтальные проекции точек В, С, D, E, F, соответственно, определяются и наносятся на график с помощью клавиши «геометрия - отрезок».

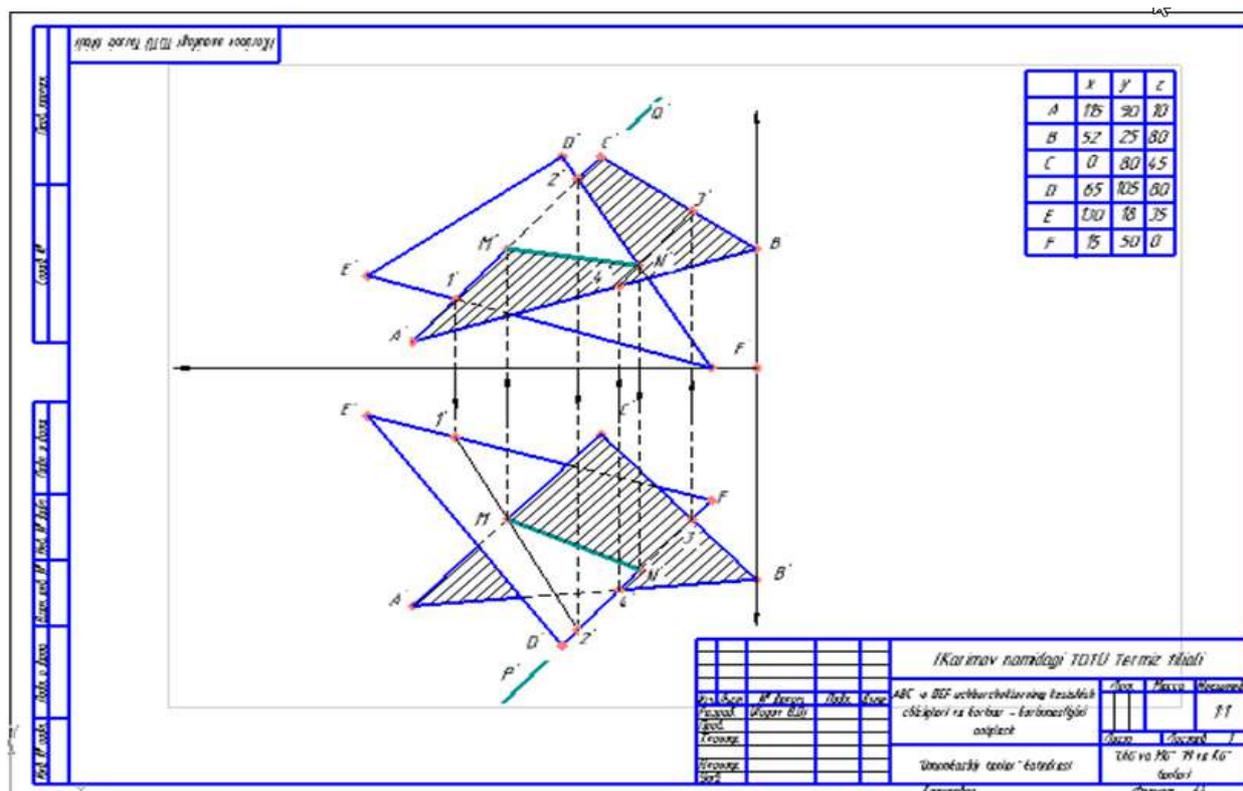
Мы проходим Q-плоскость в A^2, C^2 отрезок. Поверхность Q, где плоскость пересекает треугольник $D^2 E^2 F^2$ треугольника в стороне $E^2 F^2$ разрезается, отметим точкой 1^2 , разрезается на $2^2, D^2 F^2$, по определению. Из точек 1^2 и 2^2 перпендикуляр на оси Oх линии, связывающие проекции вниз до пересечения сторонами $E^1 F^1$ указывает точку пересечения и отметим точку 1^1 , пересечению сторонами $D^1 F^1$ указывает точку пересечения и отметим точку 2^1 .

$1^1, 2^1$ отрезок пересекает треугольника $A^1 B^1 C^1$ в той же точке со сторонам $A^1 C^1$, и мы обозначаем эту точку M^1 . От точки M^1 до плоскости фронтальной проекции перпендикуляр на оси Oх линии находим место пересечения с прямой 1^2 и 2^2 и мы обозначаем это точкой M^2 .

Проходим Р-плоскость в $D^1 F^1$ -отрезок. Поверхность Р пересекает треугольник $A^1 B^1 C^1$ треугольника в стороне $B^1 C^1$ разрезается отметим точкой 3^1 , разрезается на $4^1, A^1 B^1$, по определению. От точки 3^1 и 4^1 перпендикуляр на оси Oх линии, связывающие проекции до пересечения сторонами $C^2 B^2$ указывает точку пересечения и отметим точку 3^2 , пересечению сторонами $A^2 B^2$ указывает точку пересечения и отметим точку 4^2 .

$3^2, 4^2$ отрезок пересекает треугольника $D^2 E^2 F^2$ в той же точке со сторонам $D^2 F^2$, и мы обозначаем эту точку N^2 . Соединяем точки M^2 и N^2 и это отрезок ABC и DEF ($A^1 B^1 C^1$ и $D^1 E^1 F^1, A^2 B^2 C^2$ и $D^2 E^2 F^2$) являются линиями пересечения фронтальную проекцию треугольника.

От точки N^2 до оси Oх мы имеем прямую линию, соединяющую проекцию с плоскостью горизонтальной проекции, и находим точку, где она пересекается с прямой линией $3^1, 4^1$ и отметим точку N^1 . Соединяем точки N^1 и N^2 , и эти точки N^1 и N^2 являются ABC и DEF ($A^1 B^1 C^1$ и $D^1 E^1 F^1, A^2 B^2 C^2$ и $D^2 E^2 F^2$) пересечения треугольных горизонтальных проекций.



3-рис. Пересечение тел и видимость.

Материалы и методы. Были проанализированы показатель качество усвояемости пройденного материала (КУПМ) и результаты самостоятельной работы студентов, прошедших обучения на кафедре «Общепрофессиональные предметы» Термезского филиала Ташкентского государственного технического университета по предметам «Начертательная геометрия и инженерная графика» за 1 года. Показатель КУПМ рассчитывался на основании следующей формулы:

$$\text{Индекс КУПМ} = (\text{СТО} + \text{ПО} + \text{ИО} + \text{СОС}) / 100.$$

СТО – средняя текущая оценка (сумма ежедневных оценок / учебные дни);

ПО – промежуточные оценки (общая сумма промежуточные оценок / количество проведённых промежуточных опросов);

СОС – средняя оценка за самостоятельную работу;

ИО – итоговая оценка.

Учитывая, что оценивание идёт по 100 балльной системе, в конце полученная сумма разделялся на 100.

Хорошим результатом усвоения проеденного материала считался при показателе индекса КУПМ от 0,8 до 1. Средним - от 0,7 до 0,79. Неудовлетворительным – от 0,69 и ниже

Результат.

Применение современных технических средств создания, хранения, обработки, точные графическое решения задачи для тел начертательной геометрии с граничными условиями на поверхности, полученные с

использованием графического программного обеспечения "AutoCAD" и "Компас 3D" становится все более простым и доступным методов в процессе обучения, благодаря быстрому развитию новых информационных технологий. Появилась возможность более широкое использование информационно-носительной технологии в процессе обучения студентов и повышение квалификации инженеров.

При этом, в группу педагогических информационных технологий (ПИТ) с использованием инженерного графического программного обеспечение входят:

- учебные аудио- и видеоматериалы;
- интернет ресурсы по тематике и направлению учебного процесса;
- электронные учебники, учебные пособия и образовательные материалы;
- интерактивные тесты и т.д.
- компьютерные инженерные программы как "AutoCAD" и "Компас 3D"

Нами были проанализированы показатель качество усвояемости проеденного материала и сопоставлены результаты самостоятельной работы студентов, прошедших обучения на кафедре «Общепрофессиональные предметы» Термезского филиала Ташкентского государственного технического университета по предметам «Начертательная геометрия и инженерная графика» за 1 года.

На основании утверждённой типовой и рабочей программе по каждому предмету даются определённые часы для аудиторной (практической, теоретической) и самостоятельной работы студентов, которые оцениваются педагогом, и суммируется в итоговой оценке:

Итоговая оценка = (сумма ежедневных оценок / дни аудиторного занятия) + сумма промежуточных оценок + оценка итогового контроля

При этом, рассчитывали индекс качество усвояемости проеденного материала (КУПМ), то есть насколько студент освоил проеденный учебно-практический материал, по формуле:

Индекс КУПМ = $(СТО + ПО + ИО + СОС) / 100$ где,

СТО – средняя текущая оценка (сумма ежедневных оценок / учебные дни);

ПО – промежуточные оценки (общая сумма промежуточные оценок / количество проведённых промежуточных опросов);

СОС – средняя оценка за самостоятельную работу;

ИО – итоговая оценка

Учитывая, что оценивание идёт по 100 балльной системе, в конце полученная сумма разделялся на 100.

Хорошим результатом усвоения проеденного материала считался при показателе индекса КУПМ от 0,8 до 1. **Средним** - от 0,7 до 0,79.

Неудовлетворительным – от 0,69 и ниже.

При сравнении результатов усвояемости проеденного материала студентами, на основании тестирования, наши результаты показали, что более широкое применение средств ИПТ с использованием инженерного графического

программного обеспечения способствует более высокому достижению индекса КУПМ. В частности, при каждодневном использовании ИПТ с использованием инженерного графического программного обеспечения в практических занятиях или в процессе проведения СОС, индекс КУПМ достигал в среднем 0,86. При использовании ИПТ только в ходе организации и проведении практических занятий - в среднем 0,83. При проведении практических занятий, без использования ИПТ с использованием инженерного графического программного обеспечения, в среднем 0,75. Индекс КУПМ при анализе результатов самостоятельной работы студентов без использования ИПТ не превышал – 0,72.

Как показали наши наблюдения, роль средств ИПТ и с использованием инженерного графического программного обеспечение состоит в интенсификации труда преподавателей, позволяющей повысить темп изучения учащимися учебного материала, широко опираясь на их самостоятельную работу.

Выводы

Как показали наши результаты исследования, для эффективного использования ИПТ с использованием инженерного графического программного обеспечение требуется поиск соответствующих организационных форм, методик, технологий, которые адекватно отражали бы возможности и особенности новых средств обучения, направленный на конкретный учебно-творческий процесс. При этом, средствами обучения являются совокупность предметов, которые заключают в себе обучающую информацию или выполняют тренирующие функции, предназначенные для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управляя их познавательной- практической деятельностью всесторонне развивая профессиональные качества.

По нашим наблюдениям, с помощью средств ИПТ с использованием инженерного графического программного обеспечения в сознании студентов запечатлеваются решение проблемы начертательной геометрии сюжета в инженерной графике, тактика преподавателя, даёт более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. Следовательно, с их помощью обучение становится более наглядным, что делает доступным самый сложный материал.

При опросе студентов было отмечено, что в отличие от печатных учебных материалов, средства ИПТ с использованием инженерного графического программного обеспечения воздействуют на эмоции студентов, активизируют их, благодаря этому они способствуют решению учебных задач, укреплению интереса к учебной работе, и развитию познавательной активности.

При этом, применение информационно-компьютерной техники эффективен на всех стадиях педагогического процесса:

- предъявления новой учебной информации;
- усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с информационно-носителями;
- повторения и закрепления усвоенных знаний и практических умений;

- освоения работы при расчёте проблем по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика» графическое решения задачи;
- промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- корректировки самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования объёма учебного материала, его систематизации.

Таким образом, это практическое применение: Compass 3D.V16 и AutoCAD MEP 2018 предоставляют следующие преимущества:

1. Решение проблемы точно, быстро и качественно.
2. Развитие навыков работы с операторами приложений «Compass 3D.V16» и «AutoCAD MEP 2018»;
3. С практической точки зрения полученные решения могут быть использованы при расчёте проблем по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика» с использованием инженерной компьютерной графике.
4. Актуальность проблемы решения при расчете, полученные в данной работе в "Методы реконструкции эпюр. Обменный метод. Алгоритм вычисленные в приложениях "Compass 3D.V16" и " AutoCAD MEP 2018 ", состоит в том, что имеет место возможность достаточной степенью точности решение проблем по определению истинного размера и фактического высота.
5. В данной работе получены точные графическое решения задачи для тел начертательной геометрии с граничными условиями на поверхности, полученные с использованием графического программного обеспечения "AutoCAD" и "Компас 3D".

Заключение.

Современные информационные технологии, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса на высших учебных заведениях, позволяют повысить заинтересованность учебным процессом студентов, и в среднем до 97% повысить усвояемость проведенного материала. Следовательно, при организации учебного процесса желательно применять ИИТ с использованием инженерного графического программного обеспечения с учётом специфики и длительности учебного процесса.

Библиографический список (литература)

1. Конституция Республики Узбекистан является для нас прочной основой для развития демократического развития и гражданского общества - Выступление Президента Ислама Каримова на торжественной церемонии, посвященной 17-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан Г.Г. Народное слово 6 декабря 2009 г. С 5-12.
2. Ахмедбеков А. «Компьютерная графика в системе AutoCAD-2000 Ru» Т, 2004 С 20-59.
3. Б.Барчард и другие. «Внутренний мир AutoCAD» (перевод от английского) Киев: Dia Soft, 2000., 1, 2, 3 и 4.
4. А.Л.Хейфес «Инженерная компьютерная графика» М, Диалог МИФИ 2002 г. С 101-119.
5. А.Л.Хейфес «Инженерная компьютерная графика» СПб: БХБ: Петербург, 2005 г. С 100-120.
6. Томас А. Стельман Г.В.Кришнан (перевод от английского) Auto CAD 2005 Официальный учебник курс с диском, М, 2005 й. С 7-21.
7. Синдаров Р.У Лабораторный практикум по созданию геометрических построений в среде AutoCAD. - Т.: ТАДИ, методическое пособие, 2013. 30 с.
8. Randy H. Shih. AutoCAD 2014 Tutorial - First Level: 2D Fundamentals. - SDC publications S 12-55.
9. Кудрявцев Е.М. Практикум по КОМПАС. 3ДВ8, 2007. 12-55 с.

10. Беженарь, Ю.П. Компьютерно-графическое моделирование как средство формирования графической культуры. Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2008. 139 с.
11. Voronina M.V., Moroz O.N., Sudarikov A.E., Rakhimzhanova M.B., Muratbakeev E.K. Systematic review and results of the experiment of a flipped learning model for the courses of descriptive geometry, engineering and computer graphics, computer geometry// Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Volume 13, Issue 8, 2017, Pages 4831-4845.
12. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М.: Русское слово, 2008. 127 с.
13. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания вместе с учениками». М.: АПК и ПРО, 2002. 168 с.
14. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 368 с.
15. Ажгибкова, Т.Н. Технология применения аудиовизуальных средств обучения в ВУЗах // Инновации в образовании. - 2004. - № 2. – С. 111 – 123.

THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

Amiriddinova Madinabonu,
Sam SIFL student,
Saydullayeva Munisa,
Sam SIFL student

Conducting pedagogical observations have shown that recently the number of children with speech underdevelopment has increased. Speech disorders make communication difficult, negatively affect mental activity, lead to changes in the emotional sphere of the child, limit mastery of conceptual meanings and speech patterns. With the help of speech, children acquire information about the surrounding reality, understand each other, exchange their accumulated experience and knowledge, their impression and interests. Defective speech activity leaves an imprint on the formation in children of the sensory, intellectual and volitional sphere. The problem of speech development in children is particularly relevant in recent years, when live communication is being replaced by computer technology. K. D. Ushinsky also wrote: “Language is not something innate and not a gift that fell from heaven”. Therefore, it is so important that every child from childhood learn to express his thoughts in a meaningful, grammatically correct, coherent and consistent manner. At the same time, speech should be lively, direct, expressive.

In order to properly organize the speech development of preschoolers in the process of cognitive activity, the following directions can be distinguished:

Formation of ideas about the world around.

The main task of the teacher is to consistently increase the knowledge of children, their streamlining, systematization.

Sensory and mathematical development.

The content of sensory education includes the development of auditory sensitivity, tactile sensitivity, that is, the ability to distinguish and name the qualities of objects.

One of the most impressive features of a person is the use of language. It is responsible for the progress of human civilization. The basic principle of storing and transferring knowledge from one generation to another. These were the usual rules of management and morality. Language allows people to communicate through space and time.

Language is a system of verbal signs, relatively independent of the individual, which is used for the purposes of communication, the formation and expression of thoughts, the consolidation and transmission of social, historical experience. Speech is always a specific process of using linguistic signs, a specific human way of forming thoughts with the help of means. The development of speech in a child depends on certain patterns. There is a specific age period of its development-the first three years. In general, the child goes through three stages of speech formation:

Preparatory: from birth to 1.5 – 2 years;

Stage of independent speech: 1.5-2 to 7 years;

The stage of systematic learning and development of speech is a school period.

Psychologist A. N. Leontyev in his works “Psychological Study of Speech” and “Speech Activity” considered language and speech as a private use of language from the point of view of specific human activity. According to the psychologist, it is believed that:

On the one hand, language is a product of a specific activity adequate to it.

On the other hand, it is an objective basis of the individual’s speech activity. A. N. Leontyev cites the following facts proving that speech is an activity: “Being a psychological action, a speech action must have all the characteristics inherent in any action”. D. B. Elkonin emphasized how the objective action develops, so does the formation of speech. The word at an early age appears to the child as an instrument, which, however, it uses much more often than any other instrument. It is precisely because the word at this age acts as an instrument that an extremely intensive development of speech occurs. Practically, children in two or three years masters their native language. First, the children understands the word instructions, then they begin to understand the word names, later understanding of instructions and finally, the understanding of contextual speech. At an early age, the development of the function of speech occurs, the transition from the indicative to the nominative function of speech. According to D. B. Elkonin the naming of different objects by the same word is the operation that creates the possibility of designation. The release of a word from an object as a result of its transfer to other objects and images makes it a carrier of subject content. Intensive development of speech at an early age indicates that speech, according to D. B. Elkonin, should be viewed not as a function, but as a special subject that a child masters in the same way as he or she masters other tools (spoon, pencil, etc.). The development of speech is one of the components in the development of independent subject activity.

Researches the study of the ratio of speech and thinking in children have shown that all mental processes in a child (thinking perception, memory, attention, imagination, behavior) develop with the direct participation of speech. Children’s first years of life, speech has an important influence on the development of sensations and perceptions, contributes to the formation of thinking. Thanks to speech, ideas about the world around are developing, memory is improving. In the period of preschool childhood, the development of speech acquires special significance for mental development. A. Kh. Stern conducted a systematic observation of the formation of speech. He emphasized, highlighting several periods in this process, that the most important of them is the one that is associated with children’s discovery of the meaning the word, what each object has its own name (the child makes this discovery at about a year and a half). He singled out five main stages of the development of speech in children and described them in detail, in fact having developed the first standards in the development of speech in children under 5 years of age.

In the first stage, the child discovers the meaning of words by observing the effects on adult sound complexes that the child invents. The child begins to manipulate

adults by vocalization, realize that certain sounds lead to a certain reaction of an adult (give, I fear, I want, etc.), and begins to use sound complexes purposefully.

At the second stage, the child discovers that each thing has its own name, which expands its vocabulary, since it already not only invents names for things, but also starts asking adults about the names.

At the third stage, they discover the meaning of the grammar, this also happens independently. During the observation, the child comes to understand that the relationship between objects and their number can be expressed by changes in the sound side of the word, for example, a change in the ending (table-tables). The beginning of the formation of grammar is connected with the child using the combination of words and the construction of the internal system of categories of words and verbal elements. An important fact is that, if the first children's words usually appear after 12-13 months of a child's life and development, then it is comparable, and sometimes even more time is required for the words to be linked. The emergence of new language forms associated with the emergence of new communicative intentions. Also, the development of the child's speech depends on the gender factor. F. Minner revealed that in childhood there are differences between boys and girls in vocabulary, speech activity and clarity of speech. Girls begin to use sentences before boys tend to have longer and more mature sentences. It is the girls who are moving faster in learning to read.

Speech is closely associated with many mental functions: cognition, thinking, emotions, human personality and has a significant impact on their formation. It plays an extremely important role in the development of human consciousness, higher mental functions, development and socialization of the individual.

The ratios of speech and thinking in children show that all mental processes in a child develop with the direct participation of speech. The formation of grammar in a child is connected not only with the use of compound words, but also with the construction of an internal system of categories of words and verbal elements. The development of the grammar of the child's language is expressed in the fact that the children develop the ability to name the objects of their utterance, attaching a verb to it in order designate an action, learns to bring together words denoting an object and its signs, use word formative forms of words.

References:

1. A. N. Leontyev. Selected psychological works: "Pedagogy", - 1983, 332 p
2. Elkonin B. D. Introduction to developmental psychology. M.: Trivola, 1994, 217 p
3. Vygotsky, L. S. Collected Works: B. 6-t. V. 2. Problems of general psychology: M. , "Pedagogy", 1982, 504 p

O'QUVCHILAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA BOSHLANG'ICH TA'LIMNING O'RNI

Otamurodova Shamsu Qamar,
Termiz davlat universiteti magistranti

Xalqimiz azal-azaldan o'z kelajagi bo'lgan yoshlarning ta'lim-tarbiyasiga jiddiy e'tibor qaratib kelgan. Davlatimiz tomonidan olib borilayotgan har tomonlama yetuk, ma'naviy boy, komil shaxsni voyaga yetkazish borasidagi islohotlar buning yaqqol dalilidir. Buyuk islohotlar amalga oshirilayotgan O'zbekiston sharoitida erkin fikrlovchi va o'z fikrini mustaqil ifoda eta oluvchi yosh avlodni tarbiyalash davr talabidir. Chunki har tomonlama to'laqonli rivojlangan yoshlarga yurt taraqqiyotini ta'minlovchi muvaffaqiyatlarga erishishga qodir bo'ladilar.

Xalq ta'limi tizimida faoliyat ko'rsatayotgan pedagogning maqsadi o'zi ta'lim berayotgan yosh avlodni shaxs sifatida shakllantirish hamda ularda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarkib toptirishdan iborat. Ammo, ta'lim-tarbiya jarayoni juda murakkab bo'lganligi bois unga bir qancha omillar o'z ta'sirini o'tkazadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari ta'lim jarayonida har bir o'quvchining shaxsiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda yondoshishi ularning faoliyatida samaradorlikka erishishni ta'minlaydi.

Boshlang'ich ta'lim bola hayotida muhim davr sanaladi. Chunki, insonning ertaga qay darajada shakllanishi, aqliy faoliyati, mavqei shu davrda olingan bilimlarning mahsuli hisoblanadi. O'quvchining bilimi, dunyoqarashi rivojlana borgan sari, uning nutqi va tafakkuri ham muttasil o'sib boradi va bu jarayon boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan o'quv fanlarining to'g'ri tashkil etilishiga bog'liq. Ravon, ixcham, ta'sirli nutq tinglovchiga huzur bag'ishlaydi. Nutq deganda so'zlash jarayoni va uning natijasi tushuniladi. Aslida, nutq – bu insonning eng oliy, murakkab, ruhiy vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Inson tashqi olamdagi predmetlar va hodisalarni sezgi organlari yordamida va nutq vositasida idrok etadi. So'z signalizatsiyasi, ya'ni nutq tufayli odam borliqni, umuman, fikran idrok etishi mumkin. Inson tafakkuri nutq yordamida yuzaga chiqadi va ular o'zaro aloqada bo'ladilar. Fikr bayon qilish vositasi bo'lgan nutq og'zaki va yozma shaklda ifodalanadi. Og'zaki nutq oilada, hayotda, kishilar bilan o'zaro munosabatda, hamda ularga taqlid qilish orqali rivojlanib boradi. Og'zaki nutq asosida yozma nutq rivojlanadi. Nutqning yozma shakli tilning alifbo va imlosi bilan bevosita bog'liqdir.

Boshlang'ich sinflarda o'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi har bir o'quvchining har jihatdan to'g'ri rivojlanishiga alohida e'tibor bilan yondoshishi lozim. Bunda bolaning nutqiy rivojlanishi ham asosiy o'rinni egallaydi. Bola nutqini o'stirishda turli ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish, darslarni ko'rgazmali qurollardan foydalanib, samarali tashkil etish maqsadga muvofiq.

O'quvchi ba'zan o'z fikrini bayon qilishda, qiziqishlarini yuzaga chiqarish mobaynida nutqiy xatoliklarga yo'l qo'yishi, fikrini to'liq yetkazib bera olmasligi ularning nutqi hali yaxshi rivojlanmaganligi tufayli yuzaga keladi. Bunday hollarda

sinfidagi o`quvchilar tomonidan yo`l qo`yilgan xatolarni tuzatish uchun, avvalo, ularning og`zaki nutqini rivojlantirishga yordam berish, fikrini erkin bayon qilgunicha kutib turish, bemalol gapirishi uchun zarur imkoniyatlarni yaratish kerak bo`ladi. Bunda o`quvchi yo`l qo`ygan xatoga emas, balki bayon etgan fikrining mazmuniga ko`proq ahamiyat qaratmoq lozim. Agar o`quvchi so`zlayotganda yo`l qo`ygan xatolari ta`kidlanib, unga xalaqit berilaversa, bu harakat erkin muloqotni chegaralaydi, bola nutqining rivojlanishiga to`squinlik qiladi. Xatolarni to`g`irlashga yo`naltirilgan harakatlar o`quvchi uchun tanqid yoki jazo turiga aylanib qolmasligi, balki ularga kerakli yordam bo`lishi lozim.

O`quvchilarning yozma va og`zaki nutqida uchraydigan xatoliklarni bartaraf etish, nutq malakasini to`g`ri shakllantirish o`qituvchidan yuksak mahorat talab qiladigan faoliyatdir. 1-sinfga endigina qadam qo`ygan bolalarning aksariyati talaffuzda xato qilib qo`yish yoki uni tuzatishdagi qiyinchiliklar tufayli mashg`ulotlarda gapirishni uncha xohlashmaydi. Ana shunday vaziyatlarda o`qituvchi o`quvchilarga to`la erkinlik berish, ularni ruhlantirish orqali muloqot jarayonida nutqiy ravonlikni ta`minlaydigan muhitni yaratishi zarur bo`ladi. O`qituvchi o`quvchi nutqini rivojlantirishda ularning barcha tovushlarni to`g`ri talaffuz qilishiga, so`z boyligini oshirishga, grammatik jihatdan to`g`ri jumla tuzib gapirishga o`rgatadi. Bu vazifalar nafaqat nutq o`stirish mashg`ulotlarida, balki kundalik faoliyatda ham amalga oshiriladi. Boshlang`ich sinfda o`qituvchi dars jarayonida o`quvchilarga imkon qadar “ha” yoki “yo`q” tarzida javob beradigan savol bermasligi, o`quvchi tushunmaydigan murakkab atamalardan foydalanmasligi, agar o`quvchi qaysi tovushni aytolmasa shu tovush qatnashgan so`zlarni aytishga taklif qilmasdan, balki alohida shu tovushni talaffuz qilishga o`rgatishi muhim sanaladi.

Maktabda ona tili va o`qish fanlarining o`qitilishidan maqsad o`quvchilarning nutq madaniyatini, nutq ko`nikmalarini shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarini taraqqiy ettirish kabi masalalarni ham o`z ichiga oladi. Bunda o`qituvchi nutqi o`quvchilar uchun namunadir. O`quvchilarning og`zaki va yozma nutqlarini me`yorlashda, ularning mutanosibligini ta`minlashda, milliy tilning tabiati va o`ziga xos xususiyatini belgilashda, ifoda va talaffuz qonuniyatlarini aks ettirishda ohangdorlik, ya`ni qiroat bilan o`qishning amaliy ahamiyatini o`stirish, adabiy til me`yori va mezonlariga rioya qilish, o`qish, o`qish metodlarini takomillashtirish yo`llarini izlash va eng qulaylarini amaliyotga tatbiq qilish zarur.

Boshlang`ich sinf o`quvchilari nutqini o`stirishda yod oldirish, so`zlarning ma`nosini tushuntirish yoki qayta hikoya qildirish kabi usullardan foydalanibgina qolmay, balki ular uchun qiziqarli faoliyat bo`lgan o`yinlardan foydalanish ko`zlangan maqsad, yuqori natijalarni qo`lga kiritishda katta yordam beradi. Chunki o`yin kichik maktab yoshidagi o`quvchilar faoliyatida asosiy o`rinni egallaydi. Bolalarning yosh va psixologik xususiyatidan kelib chiqib aytadigan bo`lsak, o`yin dunyoni va o`zlikni anglashda, bog`lanishli nutqni o`stirishda asosiy vosita hisoblanadi. Shular asosida o`qituvchi o`quvchilarni tovushlarni to`g`ri talaffuz qilishga, to`g`ri jumla tuzib gapirishga o`rgatishda, so`z boyligini oshirishda turli innovatsion pedagogik texnologiya va interfaol usullardan foydalansa ham ko`zlangan maqsadiga oson erishadi. “Zanjir”, “Meni tushun”, “Tarmoqlash”, “ O`rniga qo`y”, “Qarama-qarshi

so'zlar", "To'rtinchisi ortiqcha" kabi interfaol metodlar shular jumlasidandir. Yuqorida keltirilgan ta'limiy o'yinlar va interfaol usullar o'quvchilarning darsda faolligini oshirish bilan birga bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yengillashtirish va mustahkamlash, nutq o'stirishga yo'naltirilgan har bir mashg'ulotni qiziqarli tashkil etishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bolaning nutqi va uni rivojlantirish, o'quvchining o'z fikrini erkin va tushunarli bayon qilishiga o'rgatish va bu yo'lda turli samarali usullardan foydalanish har jihatdan o'qituvchi-pedagogning oldida turgan muhim vazifalardan biridir. Nutqi yaxshi rivojlangan o'quvchilar faqat o'qish va yozuv darslaridagina emas, balki boshqa darslarda ham bilimlarni puxta o'zlashtirishga to'laqonli erishadilar. Nutqi yaxshi rivojlanmagan o'quvchilar esa, dars mavzularini o'zlashtirishda qiynaladilar. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf fanlari tizimining barcha bo'limlariga nutq o'stirish vazifalari singdirilgan. Bu mas'uliyatli vazifani amalga oshirishda boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiyaning samaradorligini ta'minlash, jumladan, ona tili darslarida yuqori bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qildirish muhim ahamiyatga ega. Har bir darsda, u qaysi fan bo'lishidan qat'iy nazar, birinchi galdagi vazifamiz o'quvchilarning ongli, ravon, bexato va ifodali o'qishiga erishishimiz, nutqini o'stirishga harakat qilmog'imiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirova F., Qodirova M. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va metodikasi. Toshkent – 2006 yil.
2. G'ulomov A., Qobilova B. Nutq o'stirish mashg'ulotlari. – T.: "O'qituvchi", 1995

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA BOLALARNI ESTETIK TARBIYALASHDA MUSIQANING O'RNI

Chorshanbiyeva Javhar, Eshqobilova Guldasta,
TerDU talabalari

O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy-siyosiy mustaqillikka erishganligiga yigirma sakkiz yil to'ldi. Kishilik jamiyati tarixi uchun bu nisbatan qisqa vaqt hisoblansada, bu davrda Respublika ijtimoiy hayotining barcha sohalarida, shu bilan birgalikda, ta'lim sohasida ham tub o'zgarishlar yuz berdi, qaror va farmonlar qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi PF-4947-son Farmoni qabul qilindi. Jumladan, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida qaror topgan munosabat mazmuni o'zgarib, yangicha qarashlar shakllandi va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti raisligida 2019- yil 19 -mart kuni yoshlarga e'tiborni kuchaytirish maqsadida o'tkazilgan videoselektor yigilishida ta'kidlab o'tgan, Yoshlarni ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus belgilandi. Aynan besh tashabbusning birinchisi bo'yicha unib-o'sib kelayotgan yosh avlodning iste'dodini har tomonlama kamol toptirish va madaniy saviyasini yuksaltirish, yoshlarimizning milliy va jahon musiqalari, tasviriy san'atining yuksak namunalaridan keng bahramand bo'lishi uchun zarur sharoitlar yaratish, boshlang'ich musiqiy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, bolalar musiqa va san'at maktablarini rivojlantirish hamda zamonaviy moddiy-texnik bazasini shakllantirish, ularni musiqiy madaniyat va san'at sohasidagi yuqori malakali pedagog kadrlar va mutaxassislar bilan ta'minlash ko'zda tutildi.

Mustaqil O'zbekistonning kelajagi, ertangi kuni, taraqqiyoti egalari bo'lmish bolalarni estetik va ma'naviy boy, tarbiyali shaxs sifatida tarbiyalash muhim masaladir. Bu maqsadni amalga oshirishda musiqaning ham alohida o'ni va o'ziga xos xususiyatlari bor. Shuning uchun farzandlarimizga yoshlikdan musiqaning sir-sinoatlarini o'rgatib borsak foydadan holi bo'lmaydi. Bu borada hech shubhasiz har birimiz uzluksiz ta'lim tizimiga murojaat qilamiz.

Uzluksiz ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim muhim o'rin egallaydi. Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim muassasalarining ahamiyati uzluksiz ta'limning oldingi bosqichi sifatida muhim rol o'ynamoqda. Shuning uchun har bir fanning alohida o'qitilish ahamiyati oshib bormoqda. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi har bir fanning , shu jumladan musiqa fanining asosiy vazifasi bolalarni fikrlash va o'ylashga o'rgatishdir.

Bolalarda kichik yoshlik chog'idan idrok etish, his etish, turmush va san'atdagi go'zallikni tushunish ishtiyoqi tarbiyalanadi va bu kabi go'zallikni yaratishga intilish kuchayadi. Bolaning badiiy faoliyatga bo'lgan qiziqishi ortadi.

Musiqa yordamida uning badiiy idroki o'sib, hissiyotini yanada boyitib boradi. Bolalarda musiqiy idrokini rivojlantirmay, ularning musiqaga mehr-muhabbatini

yetarli darajada shakllantirmay turib, har tomonlama jismoniy, ma'naviy boy va boshqa sifatlarni tarbiyalab bo'lmaydi.

Musiqaga kichik yoshlikdan uyg'ongan qiziqish kishining keyingi musiqiy rivojiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shunga ko'ra bolalarni musiqiy-estetik tarbiya uchun quyidagilarga rioya qilish kerak:

- Musiqiy-estetik faoliyatni atrof muhit hamda zamon bilan hamohangligi;
- Musiqaning san'at sifatida o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish;
- Bolalarning musiqiy rivojlanishlarida uzviylikni ta'minlash;
- Bolalarning qobiliyat va imkoniyatlaridan qat'i nazar ularning musiqiy tarbiyalariga qo'yiladigan majburiyatlar.

Bolalarga musiqiy tarbiya berish o'z oldiga bir qancha vazifalarni qo'yadi. Bular quyidagilar:

1. Musiqaga muhabbat va qiziqishni o'stirish.
2. Bolalarning musiqiy tajribasini boyitish (musiqiy asarlar asosida).
3. Bolalarni oddiy musiqiy tushunchalar bilan tanishtirish, musiqa tinglash, kuylash, musiqiy ritmikasi borasida malakalarni rivojlantirish.
4. Bolalarda emotsional hisni shakllantirish. Ularda lad hissi, ritm tuyg'usini o'stirish va harakatni rivojlantirish.
5. Musiqiy didni o'stirish (musiqiy taassurotlar asosida).
6. Bolalarda ijodkorlikni o'stirish (barcha faoliyatlar asosida).

Inson shaxsini shakllantiruvchi yetakchi omillardan biri – ta'lim-tarbiyadir. Estetik tarbiya esa uning tarkibiy qismi sifatida go'zallikning mohiyati, estetik va axloqiy hissiyotlarning birligi, san'atning xalqchilligi to'g'risidagi ta'limotga suyanib, bolalarning obyektiv dunyo haqidagi bilimni kengaytiradi va chuqurlashtiradi, ijodiy qobiliyatini va iste'dodini o'stiradi hamda ularda yuksak ma'naviy fazilatlarining tarkib topishiga yordam beradi. Bugungi kunda jamiyatimiz madaniy hayotida yanada kengroq o'rin tutayotgan musiqa kishiga butun hayot davomida uning doimiy hamrohi hisoblanadi. Musiqa yagona san'at bo'lib, inson yuragiga juda chuqur kirib borib, ana shu qalb tug'yoni yorqin ifodalash qudratiga ega.

Demak, ajdodlarimizga munosib avlodni tarbiyalashda musiqaning ham munosib o'rni borligi ayni haqiqat, bolani estetik tarbiyalashdek sharaflilikni to'g'ri yo'lga qo'yish bizga, ya'ni, bo'lajak kadrlar zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi va bu yo'lida musiqa san'ati estetik tarbiya, demokratik jamiyat kishisini garmonik tarbiyalash yo'lida olib borilayotgan ulkan ishning tarkibiy qismiga aylanmog'i kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablaril .T.: 2013.
2. Maktabgacha ta'lim jurnali. 5-son. 2008.
3. Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob / Metodik qo'llanma. U.I.Inoyatov, N.A. Muslimov, M.Usmonboeva, D.Inog'omova. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2012. – 193 b.

TARIH SAHIIFALARIDA GI IZLANISHLAR

BUXORO TARIXINI O’RGANISHDA AKADEMIK V.V. BARTOLD MUROJAAT ETGAN MANBALAR

Xudoyqulov To’ymurod Bekmurodovich,

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo’jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali. O’qituvchi

Buxoro tarixini tadqiq etish XIX asr oxiri XX asr boshlarida yangi bosqichga ko’tarildi. Bu paytga kelib Yevropa sharqshunoslari tomonidan o’lka tarixiga qiziqish kuchaydi. Buxoroning eng qadimgi davrdan XX asr boshlarigacha bo’lgan tarixi fundamental tadqiqotlar asosida keng o’rganildi. Boy tarixga ega ko’hna va navqiron Buxoro qadimdan dunyo tarixnavislari diqqatini o’ziga qaratib kelgan. Mahalliy va jahon tadqiqotchilari tomonidan Buxoro tarixiga qiziqish, uning o’rganilishi zarur bo’lgan jihatlarini aniqlab, belgilangan masalalarning yechimini topish borasidagi ilmiy izlanishlar hozirgi kunda ham jadal davom etmoqda.

Mohir manbashunos, akademik V.V.Bartold (1869-1930) ham Buxoro tarixini o’rganishda jonbozlik ko’rsatgan sharqshunoslardan biri hisoblanadi. V.V.Bartold Buxoro tarixi masalalarini yoritishda bir qator manbalarning davriy ahamiyati va mazmuniy jihatlariga alohida diqqat bilan qarab, voha tarixiga tegishli manbalardan unumli foydalana olgan. Arab, fors, turk tillarini mukammal bilgan V.V.Bartold Buxoro tarixiga oid; shu tillarda bitilgan qo’lyozmalarni bemaolol tarjima qila olgan va manbalardan foydalanishda qiyinchilikka uchramagan. Tadqiqotchi manbalarda keltirilgan ma’lumotlarga tanqidiy munosbat bildirgan joylar ham mavjud. Zaruriy o’rinlarda esa muarrirlarning qoldirgan ma’lumotlari tadqiqotchining qarashlariga asos sifatida keltirilgan.

Akademik V.V.Bartold Buxoroning islomgacha bo’lgan davri tarixi haqida ma’lumotlar yetarli emasligini aytadi.[4] Shunday bo’lishiga qaramasdan olim izlanishlarida Buxoroning qadimgi davr tarixi haqida jahon manbalariga yuzlangan holda qimmatli ma’lumotlar keltiradi.

V.V.Bartold xitoylik sayyoh Syuan Szyan (VII asr)ning “Esdaliklar”ida keltirgan ma’lumotlariga tayanib Buxoro toponimi bilan bog’liq quyidagi qarashni ilgari suradi. “Buxoro so’zi sanskritcha “Vixar”-“Ibodatxona” ma’nosini beruvchi tushunchaning turk- mo’g’ulcha ko’rinishi bo’lish mumkin.”

V.V.Bartold voha tarixi haqida aksariyat musulmon adabiyotlaridan ma’lumot olish mumkinligini ta’kidlaydi.[2:379]

Bu borada olimning quyidagicha fikri mavjud: “Buxoro haqidagi ma’lumotlarni biz asosan X asrda Narshaxiy tomonidan arab tilida yozilgan “Tarixi Buxoro” asari orqali bilib olamiz. Bilamizki, bu asar maxsus geografik-tarixiy asar bo’lib, qaysiki, Turkistonning boshqa shaharlari haqida bunday asar uchramaydi”. [6]

V.V.Bartold Buxoro tarixini o’rganishda Narshaxiyning “Tarixi Buxoro” asarida keltirilgan ma’lumotlarni ba’zida qarashlariga ijobiy dalil sifatida keltirsa, ba’zida tanqidga oladi. Narshaxiy qoldirgan ma’lumotlarga olim tomonidan shubha

bilan qaralgan holatlarni ham kuzatish mumkin. Har qanday vaziyatda ham olimning Buxoro tarixi masalalarini yoritishda foydalangan manbalari orasida mazkur asar yetakchilik rolini saqlab qoladi.

V.V.Bartold Buxoro shahrining temuriylarga qadar siyosiy va diniy hayoti haqida Ahmad ibn Muhammad (“Muin al-fuqar”(laqabi)ning “Kitobi Mullazoda” asarida bir qator ma’lumotlar mavjudligini aytadi. Bu asar g’arbiy Yevropaga noma’lum ammo, Rossiya sharqshunoslariga tanish bo’lgan.[2:389] V.V.Bartoldning ta’kidlashicha, mazkur kitobning jadvallarida Bahouddin Naqshbandning ustozlari, shogirdlari va darveshlik jamoasi haqida ma’lumot qoldirilgan.[2:389]

V.V.Bartold Ali ibn Husyn al Koshifiyning “Rashohot ayn ul-hayot” asarida diniy va dunyoviy ilm namoyondalari va fan homiysi sifatida mashhur bo’lgan Mirzo Ulug’bek vafoti haqida yozilgan ma’lumotlarni tadqiqotlarida yuqori e’tirof bilan qayd etadi.

V.V.Bartold Otamalik Juvayniyning «Tarixi jahonkushoy» (Fotihlik tarixi XIII asr) asarini Buxoro tarixidan ma’lumot beruvchi nodir asarlardan biri sifatida tilga oladi. Shuningdek, V.V.Bartold tadqiqotlari davomida Juvayniyga ko’p marta murojaat qiladi. Ayniqsa, Buxoro toponimining kelib chiqishi bilan bog’liq Syuan Szyan ma’lumotlariga o’xshash qarashlar Juvayniyda ham mavjudligini alohida ta’kidlab o’tgan[2:378]

Zayniddin Vosifiyning qalamiga mansub “Badoye ul-vaqoe” nomli asari Shayboniy Ubaydullaxon davri ma’naviy hayoti haqida xabar beradi. V.V.Bartold tomonidan ta’kidlab o’tilganidek Zayniddin Vosifiyning Ubaydullaxonga zamondosh ekanligi asar ma’lumotlarining ishonchliligini oshiradi.

Shayboniy hukmdor Abdulla ibn Iskandarxonning hukmronligi davriga bag’ishlangan “Abdullanoma” asari ham V.V.Bartoldning bir qator mushohadalariga sazovor bo’lgan. Mazkur asar Abdullaxonning zamondoshi Hofiz Tanish Buxoriy tomonidan yozilgan. Asarda Buxoroga berilgan ta’rif V.V.Bartoldning quyidagicha ehtimoliy qarashini paydo qiladi. “Muallifda Narshaxiy yozgan “Tarixi Buxoro” asarning bizgacha yetib kelmagan to’liqroq nusxasi bo’lishi mumkin. Bundan ma’lum bo’ladiki, V.V.Bartold Buxoro tarixidan xabar beruvchi har ikkala asarni mukammal o’rganib chiqqan.

V.V.Bartold XVII asr Buxoro tarixini yoritishda Mahmud ibn Valining “Baxrul asror fi manoqib al-axror” asarining alohida ahamiyatga ega deydi.

Buxoroda XVI-XVII asrda qurilgan binolar haqida 1701-1702 yillarda yozilgan “Tarixi-Sayid Sharif Rahim” nomli xronologik to’plamda ma’lumotlar uchraydi. Mazkur asar ham V.V.Bartoldning izlanishlar davomida diqqati qaratilgan manbalardan biri hisoblanadi.

Buxoroda mang’it urug’ining birinchi vakili otaliq Muhammad Rahimning taxtga kelishi va vafoti tafsilotlari xususida V.V.Bartold Muhammad Vafo Karmanagiyning “Tuhfat ul-xoniy” asaridan ma’lumotlar olish mumkinligini aytadi.

XIX asrning ikkinchi yarmida rus sharqshunoslari tomonidan Markaziy Osiyonong tarixiy, geografik va etnografik o’rganilishi natijasida bir qator noyob ma’lumotlarni o’zida jamlagan asarlar yaratildi. 1870 yildan boshlab rus tilida Buxoro amirligi va uning alohida hududlariga bag’ishlangan maxsus ilmiy maqolalar nashr

etildi. Masalan, Mayevning “Очерки Бухарского ханства”, Kostenkoning yo’lko’rsatgichi va boshqalar shular jumlasidandir. V.V.Bartold Buxoro tarixi masalalarini yoritishda mahalliy manbalardan foydalanish bilan bir qatorda rus tadqiqotchilarining ilmiy ishlariga ham murojaat qildi. Chunki rus tadqiqotchilari o’lkaning asrlar davomida o’rganilmagan jihatlarini yangicha ilmiy izlanishlari bilan ochib berdi.

Buxoroning o’zida ham boshqa shaharlarida ham XX asrga qadar hech qanday arxeologik yoki tarixiy topografik tadqiqotlar o’tkazilmaganini V.V.Bartold tanqidga oladi. Shunigdek, mamlakat tarixi haqida rus sharqshunoslaridan ortiq ish qilinmaganini va g’arbiy Yevropa mamlakatlarida yozilgan m’alumatlar ham yetarli emasligini ta’kidlaydi.

V.V.Bartold tomonidan Buxoro tarixini o’rganish davomida murojaat etgan manbalarni quyidagicha tasniflash mumkin.

- qadimgi Xitoy va Eron manbalari (islomgacha bo’lgan manbalar)
- mahalliy manbalar (arab yozuvida, mahalliy hukmdorlarga zamondosh muarrixlar tomonidan bitilgan asarlar)
- rus sharqshunoslari asarlari (XIX asrning ikkinchi yarmi-XX asr boshlarida olib borilgan tadqiqotlar davomida yaratilgan maxsus maqolalar va ilmiy izlanish natijalari)
- g’arbiy Yevropada yaratilgan manbalar

V.V.Bartoldning Buxoro tarixiga bag’ishlangan ilmiy ishlarini tahlil etish davomida olim tomonidan foydalanilgan manbalarni yuqoridagicha tasnifladik. V.V.Bartold tasniflangan manbalardan Buxoro tarixiga oid ilmiy ma’lumotlar olish bilan bir qatorda asarlarga ilmiy-tahliliy munosabat ham bildiradi. Manbalarga ushbu yo’sinda yondashuv orqali olim o’zining ilmiy sinchkovlik va tanqidiy tahliliy xususiyatlarini namoyon eta olgan. Bir so’a bilan aytganda V.V.Bartold Buxoro tarixini o’rganishda manbalardan samarali foydalana olgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бартольд В.В. Соч. -Т.II, -Ч.1, -Москва, 1963.
2. Бартольд В.В. Бухара. Соч. -Т.III, -Москва, 1965.c378
3. Бартольд В.В.Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Соч., Т.I, М., 1963.
4. Бартольд В.В. Бухара. Её памятники и их судьба.Соч. -Т.IV, -Москва, 1966. -С. 280-281
- 5.Бартольд В.В. Зеравшан. Соч. -Т.III, -Москва, 1965.c180
- 6.Бартольд В.В. Сочинения. -Т.IV, -Москва, 1966.
7. Наршахий. Бухоро тарихи, -Тошкент, 1991.
5. Ф.Х.Қосимов. Бухоро тарихшунослиги. -Бухоро: 1996.
8. Ҳ.Тўраев.“Бухоро тарихининг илк ўзбекча таржимаси”//Имом-Бухорий сабоқлари, 2015/2, 54-56 б.
- 9.Ҳ.Тўраев. Маҳаллий ўлкашунослар илмий меросида тарихий топография ва меъморий обидалар.-Бухоро, 2019.
- 10.История Узбекистана в источниках. Составитель Б.В.Лунин. Т., Фан. 1984.
11. Бухоро Шарқ дурдонаси// Муаллифлар жамоаси.-Тошкент: “Шарқ” 1997, -Б. 55.
12. Hofiz Tanish Buxoriy.Ahdullanoma. I-II-kitoblar T "Sharq", 1999-2000.
13. Abu Rayxon Beruniy.Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. G’.G’. Tanlangan asarlar. U-T., "Fan", 1968.

МАТЕРИАЛЫ К АНТРОПОЛОГИИ НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В ПЕРВЫХ ВЕКАХ Н.Э. ПО ДАННЫМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИССЛЕДОВАВШИМ А.И.ЯРХО И Л.В.ОШАНИНЫМ

Хамиджанова Мафтуна Азимовна,
Ферганский государственный университет,
исторический факультет 3-курс

Аннотация: В этой статье дается краткий обзор об антропологическом составе Ферганской долины в первых веках нашей эры, по археологическим материалам.

Ключевые слова: антропология, археология, тип, орахицефальный, южно-сибирским тип, череп, европеоидному тип, среднеазиатский тип.

В антропологическом отношении современное население Ферганы изучено еще совершенно недостаточно. Кроме краткой заметки В.А.Благовещенского, опубликованной в 1912 году, имеется только одно обстоятельное исследование А.И.Ярхо, опубликованное, к сожалению, только в виде предварительного сообщений в 1933 году. А.И.Ярхо изучил узбеков, таджиков, каракалпаков и киргизов Ферганы и сопоставили их в антропологическом отношении как между собой, так и с населением других районов Средней Азии.

Из основных выводов А.И.Ярхо нужно, прежде всего, отметить принадлежность большинства населения Ферганы, а именно узбеков, таджиков, каракалпаков, к основному антропологическому типу «памиро-ферганский». Л.В.Ошанин, много лет изучивший население Средней Азии, дал этому антропологическому типу более соответствующее название – «тип Среднеазиатского междуречья».

Это европеоидный орахицефальный антропологический тип, с различной по степени в разных группах, в целом, небольшой примесью монголоидных черты более чем у других выраженных у каракалпаков.

Киргизы Ферганы, как и Тянь-Шаня относятся к другому антропологическому типу, в котором сочетаются европеоидные, так и монголоидные черты, и который А.И.Ярхо назвал «южносибирским типом».

А.И.Ярхо отметил, что у киргизов Ферганы европеоидные черты выражены несколько резче, чем у киргизов Тянь-Шаня. У каракалпаков Ферганы монголоидные черты выражены слабее, чем у каракалпаков на территории Каракалпакской АССР.

Кроме того А.И.Ярхо отмечает, что у всего населения восточных районов Ферганы, независимо от расового типа имеется тенденция к ослаблению интенсивности пигментации (волос и радужной оболочки глаз).

Изучение современного населения Средней Азии дало возможность А.И.Ярхо и Л.В.Ошанину высказать предположение, что основным антропологическим типом населения Среднеазиатского междуречья был тип

европеоидный, к которому в дальнейшем стал примешиваться тип монголоидный.

Имеется одна заметка А.П.Богданова, опубликовавшего небольшую серию черепов из заброшенных кладбищ в районе Коканда (Торгова, Ходжа-итараб и Ак-мазар), присланную в 1878 году С.И.Моревицким. А.П.Богданов отметил, что эти черепа характеризуется короткой высокой черепной коробкой и широким лицом.

Н.Г.Залкинд, изучившая эти черепа по современной методике отмечает, что черепа из Торговы и Ходжа-итараба относятся к типу Среднеазиатского междуречья, изученному на ряде краниологических серии из разновременных кладбищ Ташкента, Самарканда, Бухары. Черепа из Ак-Мазара характеризуется примесью монголоидных черт и приближаются к южно-сибирскому антропологическому типу, распространенному с конца I тыс.н.э.в Семиречье и Казахстане.

Эти краниологические материалы подтверждают наличие в позднем населении Ферганы различных антропологических типов.

Для решения вопросов этногенеза большое значение, однако, имеют антропологические материалы, характеризующие население более раннего времени, чем сложились современные народы данной области.

В этом аспекте очень интересны материалы полученные при строительстве Большого Ферганского канала и относящиеся к III-V вв.н.э. Эти материалы были изучены В.Я.Зазенковой и М.М.Герасимовым.

В.Я.Зазенкова изучила 5 черепов обнаруженных во время раскопок 1939 года под руководством М.Е.Массона на территории небольшого древнего городища между современными селениями Лугумбек и Тюячи, Избаскентского района Андижанской области, т.е. на самом Востоке Ферганской долины.

Серия черепов III-V вв.н.э. из Ширинсайского могильника, полученная в 1943 году при строительстве канала Фархадской гидроэлектростанции (недалеко от Лелинабада), на крайнем западе Ферганской долины была получена М.М.Герасимовым, который сделал реконструкции их лиц. Он приводит некоторые изменения шести черепов и приходит к выводу о наличии у захороненных, по крайней мере, трех антропологических типов: хорасанского, урало-алтайского и европеоидного дравидоидного.

Литература:

- 1) А.Н.Бернштам. Древняя Фергана. Ташкент, 1951.
- 2) А.И.Ярхо. Алтае-саянские тюрки. Абакан, 1947.
- 3) А.И.Ярхо. Антропологический состав турецких народностей Средней Азии. 1933.
- 4) А.И.Ярхо. Антропологический тип каракалпаков. Тр. Хорезмской археолого-этнографической экспедиции, I, 1952.
- 5) А.Н.Бернштам. Древняя Фергана. Кр.Сообщ.ИИМК, XXI, 1947.
- 6) В.А.Благовещенский. Краткая заметка по антропометрии Ферганского населения. РАЖ, 4, 1912.
- 7) В.Я.Зазенкова. Антропологические типы Узбекистана по данным остеологического материала. Дисс, Ташкент, 1943. Реферат в Бюллетене с САГУ, 23, Ташкент, 1945.

THE ORGANIZATION UNIVERSITIES IN EUROPE

Khomidjonova Maftunakhon Azimjon kizi,
Fergana State University. Faculty History

Annotation: The article discusses the emergence and development of universities in Europe and their comparison with each other. Considered the very first and most famous universities in Europe.

Key words: Europe, universities, Oxford, Cambridge, Bologna, Orleans, schools, education.

XII century is an important milestone in European history. By that time, craftsmanship had come out of agriculture in a number of advanced countries. In rapidly developing cities, success has been achieved in the development of technology, and has generated money and money circulation. The urban population's self-esteem and social activeness has been manifested in the protests of the city, against the wealth and political influence of the Catholic Church. Significant shifts were made in the mental needs of the feudal society along with the development of cities.

New voyagers - vagants - appeared on the roads opened by pilgrims - pilgrims and merchants visiting the sacred places. Their pursuit of education, their pursuit of country studies, schools in France and Italy, have been answered by well-known educators, who have survived to their problems.

The University initially initiated the Studiageneralia "general office", and then renamed the name "Universities" (Latin - "community", "corporation", "collected" by professors and teachers).

The first universities were part of the twelfth century bishop schools, one of the largest professions in the field of theology and philosophy, and some of the private teachers - associations of philosophy, law and medicine. The first university in Europe was Paris University, and in the first half of the twelfth century it was a "liberal". Paris University was founded in the second half of XII century in the beginning of the XIII century (Philip II founded in August 1200 with the title of Sorbonne's rights).

However, the Italian high schools - the Bologna Law School and the Salerno School of Medicine, have long been involved in the role of the centers of universities in the 11th century. The Paris University Charter, based on other universities in Europe, was composed of four faculties: artistic, medical, legal, and theological (including philosophical teaching in religious philosophy) faculties. By the end of XII century the University of Paris was officially established, and in 1200 was officially confirmed by the royal and the pope: afterwards other universities were formed. Universities play a major role in the development of philosophy and science in France.

Oxford and Cambridge universities founded in England in the XIII century, Salamanca in Spain and Naples universities in Italy were the first universities in Europe. In the 14th century, universities in Central Europe - Prague, Krakow, Geydelberg, Erfurt and Cologne were built. The number of universities in the 15th century has increased rapidly. In 1500 there were 65 universities throughout Europe. The

emergence of medieval universities - and the emergence of universities - has become a major reality in the history of British Literature and Culture. The University of Oxford and Cambridge was founded in England. The time of their formation dates back to the twelfth century XII century.

The universities here did not differ from other universities in Western Europe. Cambridge University, for example, was originally at home as a college student. Great attention was paid to studying foreign languages at English universities. At the Oxford University there were Greek, Jewish and Arabian special chairs.

In the XIII-XIV centuries Oxford University has gained great popularity. In the 14th century this university became the intellectual center of England. Here are professors like Robert Grosstest, Roger Bacon, Ian Duns Scott, and John Wickleff, who have been educated in the Middle Ages. Especially the great influence of John Wicklef and his students here.

In Bologna schools, the Roman right was directly related to the needs of the city, in which the urban population found the norms of normal commodity producers ready to regulate trade relations. At the same time, the knowledge of the city and the interest in ancient secular literature crossed the church boundaries. In the future, Orleans became the center of the city, for its reputation in the literature and interest in poetry, this city was called Parnas. At the same time, Per Abelyer's works clearly demonstrated the resistance of the church to its reputation and authority.

Centers of the established universities have been found to be influenced by Greek-Arab philosophy and science, which entered Europe through Sicily and Toledo. In this intellectual (spiritual) flow, Aristotle (Aristotle's), which is translated from Greek and Arabic, has a central role. The long-time thinker, a dissenter, became an ally of these people. Having relied on Aristotle's reputation, they entered the tomb of the church (tire-fight) and tried to criticize religious truths about the creation of the universe and the fiery (eternal) spirit of the universe.

As a result of these sophisticated visits to science, it has been demonstrated that young people from the subcategories of the city, smaller knights and clergy gathered around the centers of some schools in Bologna, Paris, Montpellier, Oxford and others.

Literature:

1. Istoriya Frantsii. V trex tomax. Tom 1. Izdatelstvo "Nauka", Moscow, 1972, str. 114.
2. Semenov V.F. Medieval History. Textbook. "Teacher" Publishing House, Tashkent, 1973, p. 363.
3. Soviet static encyclopedia. V 16-th tomax. T.14, Moscow, 1973, str. 805
4. Fomchenko A.P. Methodical instructions on course "Medieval history". "Teacher", Tashkent, 1973. pp. 90-91.

ТАРИХ ФАНЛАРИ НОМЗОДИ, АРХЕОЛОГ ОЛИМА Н.Г.ГОРБУНОВАНИНГ ҲАЁТИ

Хомиджонова Мафтунахон Азимжон қизи,
Фарғона давлат университети, тарих факультети 3 босқич талабаси

2000 йил 11 сентябр куни Санкт-Петербургда, Ўрта Осиё тадқиқотчиси, археология бўлимининг Шарқий Европанинг ўрмон ва ўрмонолди зоналари, Давлат Эрмитажининг Шарқий Европа ва Сибирь бўлими мудири, тарих фанлари номзоди Наталья Григоревна Горбунова орамиздан кўз юмди.

Наталья Григоревна (Кершнер-Горбунова) 2 март 1927 йил Ленинградда туғилган. Ота-онасидан жуда эрта ажралиб (отаси Ленинград блакадасида вафот этган, онаси – жангдан кейин ҳалок бўлган) ўша йилларнинг қийинчилигини бошидан кечирган. 1943 йил Тошкентдаги эвакуацияга қарамай оилавий урф-одатига кўра (онаси – мусиқа ўқитувчиси бўлган) Наталья Григоревна Ленинградга қайтгач, Ленинград консерваторияси қошидаги мусиқа техникумига ўқишга кирди. Шу йўналишда ўқишни давом эттириб, шу билан бирга умумий ўрта таълим мактабида ҳам ўқиди.

Йиллар ўтган сайин тарихий фанларига, айниқса, Ўрта Осиёнинг қадимги тарихига қизиқиши ортган. Унинг бу қизиқиши Тошкентда яшаган вақтидаёқ пайдо бўлган эди. Техникумнинг учинчи курсини битиргач, Ленинград давлат университети тарих факультетига ўқишга кириб археология кафедрасида қадимги Ўрта Осиё мутахассислиги бўйича илмий тадқиқотга қўл урди. У ерда таниқли тарихчи, шарқшунос ва археолог олим А.Н.Бернштам унинг устози ва илмий раҳбарига айланади. Н.Г.Горбунова ўша кезларда устози томонидан бошқариб келинган Помир-Олой, Тянь-Шань, Помир-Фарғона каби қатор археологик экспедицияларда қатнашиб келган.

1951 йилда университетни тамомлаб, Н.Г.Горбунова Фарғонага кўчиб кетади ва у ерда Ўлкашунослик музейида илмий ишлар бўйича директор ўринбосари лавозимида ишлаб, музей фондларидаги топилмаларни қайта ишлаш билан шуғилланиб, янги экспозициялар яратишга муваффақ бўлади ҳамда умумий қилиб айтганда илмий-маърифий ишлар билан шуғилланади. Айнан шу вақтдан бошлаб унинг 30 йил давом этган Фарғона водийсида олиб борган илмий археологик тадқиқотлари бошланган эди.

Айнан Н.Г.Горбунованинг давридан бошлаб Фарғона археологларининг Б.А.Латынин, Т.Г.Оболдуева, А.Н.Бернштам бошлаб берган қидирув-текширув ва қазишма ишлари энди режали асосда манзилгоҳлар ва қабр-қўрғонларда ўтказилиши бошланди.

Фарғона водийси археологияси Н.Г.Горбунова учун асосан қабр-қўрғонларни текширишдан бошланган бўлиб, бу изланиш олима ҳаётидаги биринчи даражали ишга айланди. Натижада водийнинг жанубида ўзи алоҳида ёки бошқа археологлар билан бирга бир неча қабристонларни ўрганилиши вилоятдаги кейинги тадқиқотлар учун кенг йўл очиб берди. Йиллар ўтиши билан

Н.Г.Горбунованинг деҳқончилик маданиятига хос манзилгоҳларни ўрганишга бўлган қизиқиши ортиб борди ва олима Фарғона водийсидаги милодий биринчи асрларга оид кўплаб мудофааланган турар-жой маконларни қазиб ўрганишга муваффақ бўлди. Илмий изланишлар олимага қадимги Фарғона водийси маданиятларининг ўзига хос хусусиятларидан дарак берувчи ёрқин материалларни қўлга киритиш имконини берди.

1956 йилда Б.А.Латынин узок йллик сургундан сўнг илмий изланишларни олиб бориш учун Фарғона водийсига яна қайтиб келади. Н.Г.Горбунованинг ҳаёти ва илмий фаолиятида у билан бўлган учрашув муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ўша вақтдан бошлаб Б.А.Латынин олиманинг устози сифатида бутун ҳаёти давомида ёрдам бериб келди. Устозининг кўрсатмаси билан Н.Г.Горбунова 1957 йилда Ленинградга қайтиб Давлат Эрмитажнинг аспирантурасига ўқишга киради. У ерда бўлғуси олима М.П.Грязнов раҳбарлиги остида дала тадқиқотлар мактабида аъло даражада фаолият олиб боради.

Олима Давлат Эрмижада фаолият олиб борган кезлари турли лавозимларда ишлаши баробарида кўплаб инсонларга ўз ёрдамини аямаган ва унинг хизматлари Эрмитаж томонидан доимо муносиб тарзда баҳоланиб келинган. Лекин афсуски охирги марта унга Шухрат орденини топшириш насиб этмади. Н.Г.Горбунова музей ишлари билан дала тадқиқотларини бир вақтнинг ўзида олиб бориш қобилиятига эга бўлган. Олима ҳар йили Фарғонага келиб, дала тадқиқот ишларини олиб бориб янги манзилгоҳлар ва қабр-кўрғонлар очиб археологик манбалар базасини кенгайтиришга ўз хиссасини қўшиб борар эди. Унинг материалларни илм фан учун керакли эканлигини, ҳар бир ёдгорликлардан аниқланган топилмаларни натижа сифатида илм аҳлига етказишдек қаздорлик ҳисси бўлганлиги ўз тадқиқотларини доимо нашр этишга мажбур қилган ва айнан шундай бўлганлиги кейинги тадқиқотчилар учун жуда катта база вазифасини ўтаб келмоқда.

Литературы:

1. Бернштам А.Н. Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая // МИА. – М.-Л., Из-дат. АН СССР, № 26. 1952. – С. 5-7.
2. Н.Г.Горбунова. Могильник эпохи бронзы в Ферганской обл. // КСИИМК. 1956. Вып. 63. - С. 85-93: ил. (совместно с Б. З. Гамбургом). Она же. К вопросу о датировке комплексов с шурабашатской керамикой в Восточной Фергане // АСГЭ. 1977. [Вып.] 18. - С. 52-56; Она же. О раннесредневековой керамике Ферганы // УСА. 1979. [Вып.] 4. — С. 67—71: ил.; Скотоводы Бактрии и Согда и сарматы // Проблемы истории и культуры сарматов: Тез. докл. Междунар. конф. - Волгоград, 1994. — С. 59—61.
3. Н.Г.Горбунова.,Оболдуева Т.Г. Раскопки поселений на юго-востоке Ферганской обл. //АО. 1966 (1967). – С. 309-311; Поселения Ферганы первых веков нашей эры: Некоторые итоги исследований // СА. 1977. № 3. - С. 107-120: ил., карт.

МУЗЕЙ КОЛЛЕКЦИЯСИДАГИ ГАЗЛАМАЛАРДАН ТАЙЁРЛАНГАН МУЗЕЙ ПРЕДМЕТЛАРИНИНГ КОНСЕРВАЦИЯ ВА РЕСТАВРАЦИЯСИ

Юнусалиева Заррина Шералиевна
К.Бехзод номли МРДИ институти
«Либос Дизайн» кафедраси ўқитувчиси

Музей коллекцияларида ҳар хил давр ва турли мамлакатларнинг амалий безак санъати хусусида ҳикоя қилувчи газламалар бор. Уларнинг консервацияси мураккаб жараёнлардан саналади. Бунда уларнинг таркибий қисмларини ўрганиш муҳим масалалардан саналади. Улар кўпинча табиий ўсимликлардан ва ҳайвонлардан олинадиган толалардан ва сунъий ипак иплардан (замонавий газламалар) тайёрланади.

Жун ва табиий ипак газламаларнинг таркибида оксилларга ўхшаб, кўпгина аминокислоталар бирлашиб тузилган бўлиб, улар – СО – МН – пектид билан боғланиб юқори полимерлаш макро молекулалар бирикмасига – ипак– фиброин, ва жун – керотинга айланади. Фиброин ва керотин органик эритмалар ва кислоталарга чидамли, лекин ёруғлик бактерия ва замбуруғларга чидамсиз бўлади. Ипак фиброини эса ёруғликка жуда таъсирчан. Ўсимлик толаларга пахта, каноп, каноптола ва бошқалар киритилади. Целлюлоза $C_6 H_7 O_2 (OH)_3$ – ўсимлик толаларни асоси. У шелог, намлик, қуёш нурларига ва органик эритмаларга чидамли лекин минерал кислоталар унга зарар келтиради.

Сунъий толаларга:

1. органик: вискозали мисаммиак ацетон толаси:
2. синтетик: нейлон, капрон ва хлорин, винъон, лавсан ва бшқалар
3. минерал: асбест ва шиша толалар киритилади.

Органик толалар саноатда целлюлозадан ишлаб чиқарилади. Ўсимлик толаларга ўхшаб улар минерал кислоталарга жуда чидамсиз.

Синтетик толалар оддий кимёвий бирикмалардан синтез орқали (тошкўмирни қуюқ моддасини фенолин углерод ва кальций оксидан) олинади. Синтетик толалар механик ҳаракатларга ўта чидамли ва кичик чигр оскопик хусусиятларга эга. Капрон, нейлон ёруғликда ўзининг мустаҳкамлигини йўқотади ва фенол, олтингугурт, хлорид кислоталар таъсирига чидамсиз.

Хлорвинил толалар эса иссиқликка жуда таъсирчан бўлиб, 65 – 70° юмшайди ва деформация бўлади. Лекин улар кимёвий бирикмаларга, ёруғлик ва намликка жуда чидамли.

Газламалар минерал ёки ўсимлик бўёқлар билан бўялган бўлиб, улар олтин, кумуш, дур ва қимматбаҳо тошлар билан безатилган.

Ипакдан ташқари ҳамма қимматбаҳо газламаларларда турли хил иплар ишлатилади.

1. Йигирилган тилла ип – ингичка тилла сим бўлиб, шелк, каноп ёки пахта ипига зич ўралган бўлади.

2. Тилла ип – ингичка метал тасмадан ингичка бўлгунча тортилган ип.

XVII асргача Россияга шарқдан олиб келинарди. Бундай ип рус каштасида, шарқ ва ғарб газламаларда учраб турарди.

3. Бить – ингичка ясси металл тасма. Улар ялтироқ, рангли, қиралли бўлган. Жаккард газламаларни кашта билан безашда, ва рус каштачилигида ишлатилган.

4. Скаль – рангли шелк ва тилладан қилинган симли бир мунча ўралган ёки икки хил рангли шелк ипини бир – бири билан ўралган бўлади.

5. Мишура – мис ёки қўрғошиндан қилинган тилла ёки кумуш рангли иплар.

6. Айлантириб бир – бирига айлантириб ўралган турли рангдаги иплар.

Музей коллекцияларида ҳар хил газламалардан ташқари ҳар хил усулда ишланган газламалар ҳам мавжуд. Нақш билан безатилган, бўялган газламалар, ҳар хил чок услубларида тикилган кашталар, кундалик ва байрам кийимлар. Газламалар, аynиқса кашталарга кўпинча ялтироқ иплар, мунчоқлар, қимматбаҳо тошлар ва бошқа безаклар билан ишлов берилган.

Бу газлама турларининг барчасида қўл меҳнати орқали яратилишида куйидагича ишлаб чиқариш нуқсонлари кузатилади.

Близка – битта ёки бир нечта асосий ипларни йўқлиги.

Тўсиқлар – айрим иплар ремиз ёки бедро қисмига нотўғри ўтганлиги.

Ипларни бир – бирига ёпишиб қолиши – асосий ип ва ипни бир – бири билан тўқилмаганлиги.

Асосни парчалангани – асосий ипни бўш ёки нотўғри тортилгани.

Ипларни нотўғри тўқилганлиги

Бўялган газламалар бир хил тонда бўялмаган бўлиши

Безакли газламаларда: безакли ва фонни бир – бирига тўғри келмаслиги. Бўялганда бегона бўёқ қўшилиб кетиши, безакни аниқмаслиги, бўёқларни оқиб қолиши.

Мато тўқиш бўйича биринчи технология Жаккард машинаси Францияда XVIII аср охирида яратилади. Россияда бундай машиналар XIX асрнинг иккинчи чорагида ишлай бошлаган. Бу вақтгача гул солиб тўқилган газламалар қўл билан бошқариладиган асбоб ускунада ишлаб чиқилган.

Бундай газламалар бир рангли (камка, дамасс мато турларида) ёки кўп рангли (парча, тафта, бархат мато турларида) ишлаб чиқилган. Турли рангли газламаларда асосий ипларни сони ҳар хил бўлади: кўпинча 1 – 2 ёки (гобелен турдаги газламаларда) 3 – 4 турли рангдаги асос иплар ишлатилади.

Кўндаланг расмни шакллантирадиган иплар кўпинча асос ипдан анча қалин бўлади. Кўндаланг иплар айланали ёки айланасиз бўлиб, уларни сони 25 тадан ошиқ бўлиши ҳам мумкин. Кўндаланг иплар газламани бир четидан иккинчи четигача ўтказилиб, тескари томонида бойланади. Баъзида улар фақат расм жойда бўлиб газламани тескари тарафида боғланмайди. Асосий ва кўндаланг иплар расмни турига қараб бир – бири билан тўқилади. Қўлда тўқилганда ипларни кетма – кетлиги бузилиши мумкин ва расмлар аниқ чиқмайди.

Газламаларнинг тури ва улардаги безакларнинг хилма – хиллиги туфайли уларни консервациялашда ташқи муҳитни таъсири ҳам ҳар хил бўлади.

Уларнинг шикастланишига олиб келадиган сабаблар ҳар хил. Улардан бири толаларни ёруғлик ва иссиқлик ёрдамида кислород билан окисни замбуруғ ва куя капалакларни таъсири ва ҳаводаги газлар таъсиридан келиб чиқадиган деструкция ҳолати. Бундай омиллар таъсиридан газламаларнинг толалари кейинчалик кукунга айланиши мумкин. Ҳаводаги кислород толалар тузилмасини вақт давомида окис, қуёш нурлари эса унинг рангини хиралаштиради ва мустаҳкамлигини бузади.

Ёруғликка энг таъсирчан газлама бу ипак, каноп толалари саналади. Газламаларни шикастланишга олиб келадиган омиллардан энг асосийси - бу ультрабинафша нурларига бой бўлган қуёш нури. Бу нурлар таъсирида озон ва водород ҳосил бўлиб, толаларни ва уларни кимёвий – физикавий хусусиятларини ўзгаришга олиб келади.

Бўёқлардан эса анилик бўёқлар ёруғликка жуда таъсирчан бўлади. Анилик бўёқлар XIX асрнинг иккинчи ярмидан ишлатилиб келинмоқда. Бу вақтгача бўёқларни тайёрлашда турли ўсимлик ва минераллар ишлатиларди. Улар ёруғликка чидамсиз бўлиб, сувда тез ювилиб кетарди. Намлик юқори кўрсаткични кўрсатганда толани бузилишига ҳаводаги хлор, аммиак ва олтингугурт газлар сабабчи бўлади. Олтингугурт гази тош кўмирни ёнишида ҳосил бўлиб, сувда эригандан кейин олтингугурт кислотага айланади. Бундай кислота айниқса ўсимлик толалари ва бўёқларга зарар етказади. Юқори намлик ҳам толаларни шикастланишга олиб келади. Намлик юқори бўлганда ёруғлик ҳам кучлироқ зарар етказади. Юқори намлик чанг, моғор ва ҳашоратларни пайдо бўлишига олиб келади. Толаларни гидроскопик камчилигига ҳам нисбий намликни кўтарилиши сабаб бўлади.

Толаларни адсорбция ёки десорбция (намликни йўқотиш) ҳолати. Ҳавони нисбий намлиги ва ҳарорати билан боғлиқ бўлади. Ҳавони нисбий намлиги 60% ва ҳарорати 18 – 20 ° толалар оптималгиграскомик намлигига эга бўлади. Агар ҳавони нисбий намлиги 80% бўлса матоларни толаси кенгаяди ва мустаҳкамлиги пасаяди. Агар ҳавони нисбий намлиги пасайса, толанинг “қуришига” олиб келади ва бундай ҳолатда толаларни юмшоқлиги, эгилувчанлиги йўқолади. Ҳавонинг нисбий намлиги тез – тез ўзгариб турса матоларни толалари шикастланади ва тез эскиради.

Газламаларнинг орасида йиғилиб қоладиган чанг органик ва минерал заррачалардан иборат бўлиб, юқори намликни оксид ёки қотишмалар ҳосил қилиб, толаларга ножўя таъсирини етказади. Бу унсурлар толаларда ҳашоратларни пайдо бўлишига олиб келади. Улардан энг кўп учрайдиган тури куя капалак саналади. Газламалардаги чанг вақт ўтган сари кетмайдиган доғга айланади. Агар ҳавони нисбий намлиги 70% дан юқори бўлса газламалар моғорлашни бошлайди. Моғорни пайдо бўлиши учун газламалар толасидаги бирикмалар чангдаги ва минерал тузлар асос бўлади. Шундай қилиб тез-тез шамоллатилмайдиган намлик юқори бўлган холларда моғор пайдо бўлишига яхшигина шароит бўлади. Замбуруғлар + 20 – 25 ° ва намлиги 70 % юқори бўлган холларда жуда тез ривожланади. Улар газламаларда пайдо бўлгандан кейин

толаларни шикастлантиради ва газламалар ўз хусусиятини йўқотади (ранги ўзгаради ва мустаҳкамлиги йўқолади).

Механик шикастланишларга асосий ёки кўндаланг ипларни узилиши ва газламаларни ҳар хил жойларда химик реактивлардан ёки ёнғинлар натижасида пайдо бўлган йиртиқлар киритилади. Толаларни тузилишидаги ўзгаришларга уларни гигроскопик хусусиятини йўқотилиши киради. Тилла ёки кумуш иплар билан тикилган газламаларнинг нақшларни ранги кетиб қора рангда бўлиб қолади. Газламаларни ҳолатини тасвирлаётганда улардаги ҳар хил доғларни ҳам белгилаб қўйиш керак. Бундай доғлар ёғ, сиёх, занг доғлари, сут, тер, елим, қон, чанг, қора куя ва бошқа нарсалардан қолган бўлиши мумкин. Газламаларни ҳолатини аниқлаётганда уларни ифлосланиш турларини ҳам алоҳида таъкидлаб қўйиш керак.

Газламалар консервация ва реставрациясида кашталар энг талабгор буюмлар сифатига эга саналади. Кашталар ипак, жун ва турли хил тилла ип ёрдамида духоба ва ёрқин рангдаги газламаларга тикилар эди. Улардан ташқари кашталар турли хил иплар билан тикилади. Улар:

Грань – қиралли тилла ип. Бу ип билан каштани четлари тикилади.

Канитель – ингичка металдан қилинган бурама сим.

Трунцал ёки струнцал – канительга ўхшаш, лекин кўпроқ эгилувчан.

Зарқоғоз – кумуш ёки мисдан ясалган ингичка қоғоз. Нақшни майда қисмларини асоси учун ишлатилади. Улар ҳар хил рангли бўлади.

Шишадан қилинган ҳар хил рангли ва турли шаклдаги найчалар.

Плашики – тилла кумуш ёки мисдан ясалган турли шаклдаги тешикли безаклар.

Драбницалар – металдан ясалган турли хил кубба оғи безаклар. Ҳар хил ёзувлар ва нақшлар билан безатилган бўлади.

Қимматбаҳо тошлар, дур ва фёруза тошларни тешиги бўлса улар газламаларга тикилиб улар газламаларга тикилиб қўйиларди. Агар улар тешиксиз бўлса метал симлар билан мустаҳкамлаб, тикиб қўйиларди. Дурни ипга олиб безак ёки нақшли четларига тикиб чиқилган ёки газламаларга тўғридан-тўғри тикилади.

Газламаларга ишлов берилган кашталарни асосий шикастланиш турлари

1. Каштанинг асосини бутунлай ёки айрим қисмларининг йўқотилиши.

2. Каштанинг ипак, жун, пистонларини қисман ёки умуман йўқолиши.

3. Тикилган тош, дур, мунчоқ, найчалар ва пистонларни ипларини бўшаб қолиши.

4. Дур, тошлар, майда мунчоқ, найчаларни йўқолиши ёки тўкилиши саналади.

Ушбу белгилар асосан Шарқий ва Ғарбий Европа газлама ва либослар коллекцияларида мавжуд бўлиб, уларни консервацияси ва реставрациясини ўтказишда ушбу белгиларни ўзлаштириш муҳим саналади.

БУЮК МУТАСАФФИВ – САЙИД АМИР КУЛОЛ ТЎҒРИСИДА

Хакимова Шоира,

ЎзМу тарих факультети таянч доктаранти

Тасаввуф инсон қалбидаги ёмон иллатлардан халос бўлиш чораларини ўргатувчи, қалбдаги эзгу сифатлар ва уларни қўлга киритиш йўл-йўриқларини кўрсатувчи, маънавий мартабаларни босиб ўтиб, энг юксак мартаба бўлмиш комил инсон даражасига эришиш тариб-қоидаларини ўргатувчи, тавҳид сирларини баён этувчи илмдир.

Шундай илмни дунёга кенг ёйилишига ўлкан ҳисса қўшган, ислом оламининг энг машхур авлиёлари, хожагон-нақшбандия тариқатининг йирик намояндаларидан Бухоролик “етти пир”нинг бири – Сайид Амир Кулолдир. У Соҳибқирон Амир Темурнинг асосий пирларидан бири бўлиб, Бухоро шаҳрига яқин Сухор қишлоғида туғилган.

Асли исмлари Сайид Амир Калон бўлган Амир Кулол узун бўйли, буғдойранг, кўкраги кенг, қўллари узун, чатмақош, соқолига оқ оралаган, жисмонан бақувват бўлган. Пайғамбаримиз наслидан бўлганлиги учун Сайид ва Амир дейишган. Отаси Амир Ҳамза Яссавия шайхларидан Сайид отанинг дўсти бўлган.

Бобойи Самосийга шогирд тушган Амир Кулол илоҳиёт, фикҳ, ботиний ва зоҳирий илмларни мукамал ўрганиб, йигирма йил устоз мулозаматида бўлган ҳамда силсила омонатини олган..

Сайид Амир Кулол сайидликлари устига шариат, тариқат, маърифат ва ҳақиқатда ҳам пешқадам бўлганлар. “Шайхларнинг шайхи”, “Тасаввуф арбобларининг пешвоси”, “Тариқат султони” “Ҳақиқиат ҳужжати”, “Орифлар улуғи”, “Пайғамбар авлодининг шарафлиси”, “Юксак мақомли ҳазрат”, “Соликлар муршиди” каби фахрли унвонлар эгаси бўлган Амир Кулол кулолчилик билан оила тебратган.

Сайид Амир Кулолнинг 114 халифаси бўлган. Унинг тўрт ўғли бўлиб, Амир Бурҳон, Амир Ҳамза, Амир Шоҳ, Амир Умар ҳам замонасининг етук ва комил кишилардан бўлган. Амир Кулол тариқат амалига кўра, ўзига тўрт халифа тайёрлаган ва фарзандларининг тарбиясини уларга топширган. “Мақомоти Мир Кулол” асарида шундай ёзилган: “(Амир Кулолнинг) тўрт халифаси — хулафои арбаъни машхур эди. Амир Кулол ҳазратлари катта ўғиллари Амир Бурҳонни шу тўрт халифаларидан бири Ҳазрат Баҳоуддинга, иккинчи ўғиллари Амир Шоҳни Ҳазрат Шайх Ёдгорга, учинчи ўғиллари Амир Ҳамзани Мавлоно Ориф Деггаронийга ва тўртинчи ўғиллари Амир Умарни Мавлоно Жамолиддин Деҳаи Осиёга топширдилар. Амир Кулол мудом, “Бу менинг бурҳоним” (ҳужжатим)дур!” деб фахрланиб юрадиган тўнғич ўғлини буюк шогирди Хожа Баҳоуддин Нақшбандга топширар экан, “Устоз юзини (яъни камолини) ойнада эмас, балким шогирдида кўрсин!” деб хитоб қилган.

“Буюк ишлар қилсанг ҳам, Ер юзида номинг жарангламаслиги керак, асосан, Оллоҳ наздида юқори бўлиш лозим!”, деган Саййид Амир Кулол ёшлигиданоқ шу ақидага риоя қилган. Шу фалсафаси ва нияти оқибатида, унинг номи халқ оммаси орасида деярли овоза бўлмаган. Амир Кулолни, асосан, олимлар-у донишмандлар яхши танишган. Унинг имкониятларини ва хислатларини билганларнинг қалбию онгида чек-чегарасиз хурмат мавжуд бўлган.

“Маҳомоти Амир Кулол”да наҳл қилинишича, Амир Кулол мужаррад (бўйдоҳлик) даврларида Рометан туманидаги боғларнинг бирида ўз тенгқурлари билан иттифоҳ бўлиб, чопонларини ювибдилар ва биродарларига айтибтики, эй ёронлар, чопонларни пахса девор усгига ёймайлик, чунки у ердаги тиканларга озор берилур. Зинҳор дарахтлар шохига осмайлик, шохлар эгилиб, жабр бўлур. Заминга ҳам ташламайлик, ўт-ўланлар хароб бўлур. “Бу гапларни эшитиб, не қиларини билмай қолган биродарлар сўрабдики: “Амир, сиз чопонингизни қандай қилиб қуритасиз?” Ҳазрат дебдилар: “Мен чопонимни устимга ташлаб, офтобрўяда ўтираман ва шундай қилиб қуритаман. Эй ёронлар, агар пахса девордан бир парча узилиб ерга қулса ё дарахт шохи синса, ё чорва ейдиган ўтларга зарар етса, Худовандга не узр билдирурмиз? Зинҳор номашруъ (шариатга зид) ишлар, кичик бўлса ҳам қилманг. Чунки кичик гуноҳ такрорланаверса, дўзахга олиб борур. Пайғамбар с.а.в., исғиғфор (кечирим сўраш) билан катта гуноҳлар ҳам кечирилади, муттасил қилинаверилса, кичик гуноҳлар ҳам каттага айланади, деганлар”.

Амир Кулол дейдиларки, то такво (парҳез)ни рўзғорингиз шиори этмасангиз, Оллоҳ таоло сизга тўғри йўл эшигини очмайди.

Амир Кулол дейдиларки, сиз бир сердарахт боққа кирдингиз, ҳар бир дарахтнинг беҳисоб шохлари, ҳар бир шохнинг беҳисоб барглари бор ва ҳар битта баргда биттадан куш қўниб, янгроқ ва фасеҳ овоз билан “Ассалому алайкум, эй валиюллоҳ!” — дейишса, бу қанчалик ёқимли бўлмасин, сиз зинҳор бундан ғурурланманг, шу захотиёқ ҳам зоҳир, ҳам ботинингиздан Оллоҳ таолодан кўрқув жой олсин. Гоҳо банда Оллоҳ таолодан шу қадар кўрқсинки, дўзах фақат мен учун бино қилинган, деган фикр унинг қалбида бўлсин. Ва гоҳо Оллоҳнинг раҳматидан умидвор бўлиб, шодлансин, зеро Худонинг наздида бутун олам гуноҳини мағфират қилиш душвор эмас.

Амир Темур асосий пирларидан бири бўлган Амир Кулол билан тахминан 1363 йилда танишган. Амир Темур бу зотнинг номини аллома устози Абдулло Қутбдан эшитади ва Бухорога Амир Кулолни сўраб боради. Амир Темур Бухородан Амир Кулолнинг хонақоҳини топиб, у ердаги ходимларга ўз исмини, қаердан ва кимнинг тавсияси билан келганлигини айтиб, Ҳазрат ҳузурига киришга изн сўрайди. Унинг илтимосини дарҳол пирга етказдилар. Амир Кулол бу гапни эшитиб, дарҳол ҳузурига ким келганлигини англайди.

У Мовароуннаҳр ўлкасида келажакда буюк саркарда ва ҳукмрон бўлиб етишадиган инсон тўғилганлигидан хабардор эди. Аммо унинг аниқ номини билмасди.

Ёш Амир Темур устози Абдулло Қутб Амир Кулолга жўнатган номани пир кўлига тутқзади. Амир Кулол хатни ўқиғач, келажакдаги ўша буюк саркарда шу йигит эканлигига тўла-тўқис ишонч ҳосил қилади. Лекин бу фикрини унга сездирмайди.

Ушбу суҳбат давомида Амир Кулол Амир Темурнинг исмини, наслини, мақсадини сўраб билиб олган ва унга тўғри йўл кўрсатган.

Амир Темур улуғ пир - Саййид Амир Кулолнинг тириклигида гоҳи-гоҳида мактуб алмашардилар. Амир Кулол вақти-вақтида хат орқали керакли маслаҳатлар бериб турганлар. Амир Темурга юборган охирги номасида, мабодо, муддат етиб, Оллоҳ мени ўз хузурига чақирса, олий мақомга эришган муридларим - Шайх Шамсиддин Кулол ва Ҳазрат Баҳоуддин Нақшбанд билан маслаҳатлашиб иш юритишингиз жоиз, деб айтади. Амир Темур Амир Кулолнинг бу маслаҳатига ҳам кулоқ солди. Улуғ ҳукмдор Амир Кулолнинг барча айтганларини ўзининг асосий шиорига айлантирди ва Ер юзида ўлкан ижобий ишларни амалга оширди.

Амир Темур Амир Кулолнинг маслаҳатларига асосланган фаолияти билан халқларнинг яшаш шароитини яхшилади, тасаввуфнинг, адабиётнинг, фаннинг ривожланишига замин ясади. Ҳар бир валий билан яхши муносабатда бўлди, уларнинг маслаҳатига кулоқ осди. Юртимиздаги буюк пирлар - Ҳожа Ахмад Яссавий, Ҳазрат Занги бува, Шайх Зайниддин боболарнинг ва бошқа бир қанча азизларнинг мақбараларини қайта курдирди. Адолат билан давлат ишини юритиш - катта куч эканлигини тарихий жараёнда кўрсата олди. Шу қаторда ўз тасарруфида бўлган ерлардаги разилларни, жиноятчиларни ва хиёнаткорларни қаттиққуллик қилиб бўлса-да, жазолаб камайтирди.

Буюк тасаввуф алломаси – Саййид Амир Кулол ҳижрий 772 йил жумадил аввалойининг саккизинчи куни, пайшанба эрталаб, мелодий 1370 йилда оламдан ўтадилар. Ҳазратнинг васиятига асосан, Мавлоно Ориф Деггароний билан Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ул зоти шарифнинг муборак жасадларини тупроққа қўядилар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бухорий А.Р. “Ҳазрат Саййид Амир Кулол – тасаввуф арбобларининг пешвоси”. //Имом ал-Бухорий сабоқлари. 2007., №4. 263 бет.
2. Чориев А. “Соҳибкирон Амир Темур ҳаётидан лавҳалар”. Қарши, “Насаф”, 2004., 20-21 бетлар.
3. Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. “Тасаввуф ҳақида твсаввур”. Тошкент, “Ҳилол-нашр”, 2016., 110-111 бетлар.
4. Шоший А. “Авлиёлар китоби”. Тошкент, “Ғафур Ғулом номидаги НМИУ”, 2018., 10 бет.

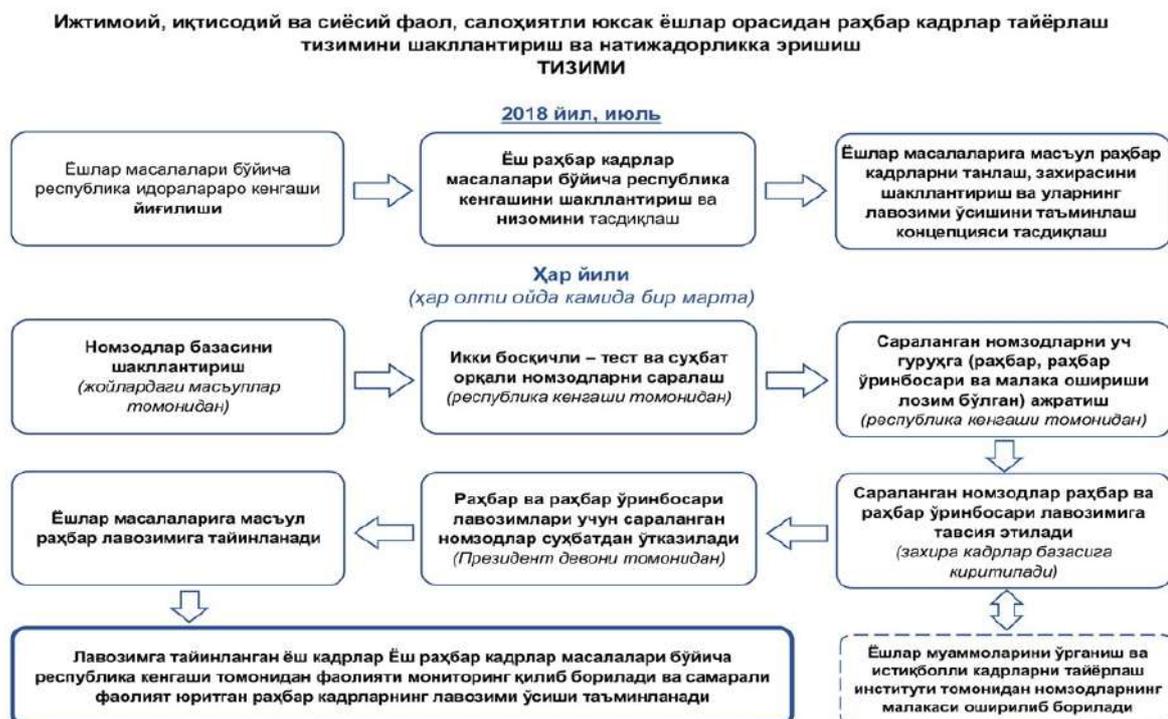
СОЦИОЛОГИЯ ВА ПОЛИТОЛОГИЯНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАР ИТТИФОҚИНИНГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИ ТАҲЛИЛИ (“СОЦИАЛ ЛИФТ” ТУШУНЧАСИ ИФОДАСИ)

Дилнозахон Каттахонава,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси мустақил тадқиқотчиси

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 30 июнь куни бўлиб ўтган ёшлар билан учрашувда сўзлаган “Жисмоний ва маънавий баркамол ёшлар – бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир” номли нутқда “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи давлат ва жамият учун раҳбар кадрларни тайёрлаб берадиган ўзига хос марказ бўлиши, замонавий тилда айтадиган бўлсак, ёшлар учун “социал лифт” вазифасини бажариши керак. У билимли, ташаббускор ва ташкилотчи, фидойи ёш раҳбарларнинг кадрлар захирасини яратиши керак”, дея таъкидлаганлар.

Бугунги кунда Ўзбекистон ёшлар иттифоқи мамлакат учун кадрлар тайёрлашда муҳим ўрин тутадиган тузилмага айланиб улгирди. Фикримизнинг далили сифатида қуйидаги маълумот ва таҳлилларни келтириб ўтсак. Ёшлар иттифоқи тизимида давлат хизматчилари ҳамда бошқарув кадрларни тайёрлаш йўналишида аниқ механизм йўлга қўйилган, салмоқли натижаларга эришиб келинмоқда. Ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий фаол, салоҳиятли юксак ёшлар орасидан раҳбар кадрлар тайёрлаш тизимини шакллантириш ва натижадорликка эришиш



ёшлар орасидан раҳбар кадрлар тайёрлаш тизмини шакллантириш ва натижадорликка эришиш тизими мазкур жадвалда акс этган.

Бугунги кунда Ёшлар иттифоқи тизимида жами **1 419** нафар аппарат масъул ходимлари фаолият юритади. Шундан, Марказий Кенгаш аппаратида **75** нафар, **14** та ҳудудий Кенгашларда **373** нафар, **200** та маҳаллий Кенгашларда **991** нафар ходим фаолият олиб боришмоқда.

Бошланғич ташкилотлар сони **22 919** тани (*11 156 та таълим муассасаларида, 11 207 та корхона ва муассасаларда (126 та вазирлик ва идораларда), 556 та ҳарбий қисмларда*), аъзолари сони **9,9** млн тани (*3,9 млн “Камалак” болалар ташкилоти аъзолари*) ташкил этади.

Жумладан, Ёшлар иттифоқи ташкил этилгандан буён:

Марказий Кенгаш аппарати ходимларининг юқори лавозимларга ўтганлари **35 нафарни яъни 48,6 %** ни ташкил этди. Республика даражасидаги вазирлик, кўмита ва бошқа ташкилотларга 8 нафар (28%), вилоят ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкилотларга 3 нафар (8,6%), туман ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкилотларга 3 нафар (8,6%), таълим, молия ва бошқа ташкилотларга 1 нафар (2,8 %) ва ёшлар иттифоқи тизимида 20 нафар (57,1%) ёшлар юқори лавозимларга ишга ўтди.

Вилоят Кенгаши аппарати ходимларининг юқори лавозимларга ўтганлари **210 нафарни яъни 60,8 %** ни ташкил этди. Республика даражасидаги вазирлик, кўмита ва бошқа ташкилотларга 8 нафар (3,8%), вилоят ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкилотларга 41 нафар (19,5%), туман ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкилотларга 10 нафар (4,8%), таълим, молия ва бошқа

Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи Марказий Кенгашида 2017 йил 2-ярим йиллик-2019 йил 1-ярим йиллик даврида ходимларнинг лавозимларга ўтиши (социал-лифт) юзасидан

МАЪЛУМОТ

Йил	Марказий Кенгашда фаолият олиб бораётган ходимлар сони	Бошқа ташкилотга ёки тизимда бошқа лавозимга ўтган ходимлар сони	Юқори лавозимга ўтганлари					Ярим йиллик ва йиллик %
			Республика (вазирлик, кўмита ва б.)	Вилоят (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Туман (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Тизимда	Бошқа (таълим, молия ва б.)	
2017-йил 2-ярми	69	7	2	1	0	4	0	10,0%
2018-йил	72	17	5	1	2	9	0	23,6%
2019-йил 1-ярми	75	11	1	1	1	7	1	14,6%
Жами 2-йиллик		35	8	3	3	20	1	48,2%
			28%	8,6%	8,6%	57,1%	2,8%	

¶

Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи вилоят Кенгашларида 2017 йил 2-ярим йиллик-2019 йил 1-ярим йиллик даврида ходимларнинг лавозимларга ўтиши (социал-лифт) юзасидан

МАЪЛУМОТ

Йил	Вилоят кенгашида фаолият олиб бораётган ходимлар сони	Бошқа ташкилотга ёки тизимда бошқа лавозимга ўтган ходимлар сони	Юқори лавозимга ўтганлари					Ярим йиллик ва йиллик %
			Республика (вазирлик, кўмита ва б.)	Вилоят (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Туман (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Тизимда	Бошқа (таълим, молия ва б.)	
2017-йил 2-ярми	321	46	2	9	6	21	8	14,3%
2018-йил	363	132	4	26	1	87	14	36,6%
2019-йил 1-ярми	353	32	2	6	3	19	2	9,9%
Жами 2-йиллик		210	8	41	10	127	24	59,9%
			3,8%	19,5%	4,8%	60,5%	11,4%	

¶

ташкilotларга 24 нафар (11,4 %) ва ёшлар иттифоқи тизимида 127 нафар (60,5%) ёшлар юқори лавозимларга ишга ўтди.

Туман Кенгаши аппарати ходимларининг юқори лавозимларга ўтганлари **451 нафарни яъни 45,2 % ни** ташкил этди. Республика даражасидаги вазирлик, кўмита ва бошқа ташкilotларга 9 нафар (2%), вилоят ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкilotларга 20 нафар (4,4%), туман ҳокимликлари, бошқарма ва бошқа ташкilotларга 105 нафар (23,3%), таълим, молия ва бошқа ташкilotларга 123 нафар (27,3 %) ва ёшлар иттифоқи тизимида 194 нафар (43%) ёшлар юқори лавозимларга ўтди.

Ўзбекистон Ёшлар-Иттифоқи-туман (шаҳар) Кенгашларида 2017 йил 2-ярим йиллик-2019 йил 1-ярим йиллик даврида ходимларнинг лавозимларга ўтиши (социал-лифт) юзасидан ¶
МАЪЛУМОТ ¶

Йил	Туман-кенгашида фаолият олиб бораётган ходимлар сони	Бошқа ташкilotга ёки тизимда бошқа лавозимга ўтган ходимлар сони	Юқори лавозимга ўтганлари					Ярим йиллик ва йиллик %
			Республика (вазирлик, кўмита ва б.)	Вилоят (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Туман (ҳокимлик, бошқарма ва б.)	Тизимда	Бошқа (таълим, молия ва б.)	
2017 йил 2-ярми	997	100	1	2	25	35	37	10%
2018 йил	1 005	279	7	15	65	120	72	27,8%
2019 йил 1-ярми	991	72	1	3	15	39	14	7,3%
Жами 2-йиллик		451	9	20	105	194	123	48,1%
			2%	4,4%	23,3%	43%	27,3%	

Етук ёш раҳбар кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтида 2017 - 2019 йилларда институтнинг **4 ойлик** қайта тайёрлаш курсларида **162 нафар** ёшлар таҳсил олди. Улардан **55 нафари** вазирлик, идора, ташкilotлар ва маҳаллий ҳокимликларнинг юқори лавозимларга кўтарилди. Бугунги кунда 2019 йилги ўқув курсларида **55 нафар** ёшлар таҳсил олмоқда.

Шунингдек, 2018 - 2019 йилларда жами **578 нафар** бошланғич ташкilot етакчилари, жумладан таълим муассасаларидаги бошланғич ташкilotлар етакчилари, ҳарбий қисмлардаги бошланғич ташкilot етакчилари ҳамда вазирлик, ташкilot ва идоралардаги Етакчилар Кенгаши раислари, **1 ойлик малака ошириш** ўқув курсларида ўқиб, муваффақиятли тамомлади.

“Етакчи” ёшлар маркази томонидан **2017-2019 йй. 293** та семинар-тренинглари ташкил қилиниб, унда (жами **12 139** нафар) Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳрида фаолият олиб бораётган раҳбар ва масъул ходимлари, шунингдек, ўрта махсус, касб-ҳунар, олий таълим муассасаларидаги ва корхона ташкilotлардаги БТ етакчилари иштирок этишди. Жумладан, **1 306** нафар раҳбар ва масъул ходимлар ҳамда ҳудудлардаги **9 153** нафар умумий ўрта, **1 507** нафар ўрта махсус, касб-ҳунар, **30** та корхона, ташкilot, **143** нафар олий таълим муассасаларидаги ёшлар етакчилари ўқитилди.

Мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳамда ёшларга оид давлат сиёсатини чуқур ўзлаштирган, истиқболли кадрлардан **8 нафар** ҳудудларда ҳоким ўринбосари лавозимларига тайинланди.

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг мурожаати бўйича вазирлик тизимидаги вакант лавозимларга муносиб бўлган ёшларни жалб этиш мақсадида жами **3 100 нафардан зиёд** ёшлар мурожаат қилди.

Иттифоқ Марказий Кенгаши томонидан сараланган **490 нафар** ёшлар молия вазирлигидаги вакант жойларга захира кадрлар сифатида тавсия этилиб, улардан **289 нафар** ишга қабул қилинган.

Умумий ҳисобда “социал лифт” тушунчаси Ёшлар иттифоқи тизимида фаолият юритаётган **1640** нафар ходимлар фаолиятида ўз аксини топди. Иттифоқ тизимида фаолият олиб бораётган ходимларининг **696** нафари (шундан, 341 нафари тизимда, 355 нафари тизимдан ташқарида), бошланғич ташкилот етакчиларининг 944 нафари (таълим соҳасида 548 нафар, давлат бошқарувига 160 нафар, ҳарбий соҳага 104, бошқа соҳаларда 132 нафар) юқори лавозимларга кўтарилди.

Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг олдида турган эндиги вазифа ушбу кадрлар фаолиятининг доимий мониторингини олиб бориш, малакасини ошириш, кадрлар захирасини доимий равишда янгилаб боришдан иборат. Бу борада Иттифоқнинг мақсади нафақат ўз соҳасини мукамал биладиган мутахассисларни, балки бошқарув психологияси, давлат сиёсати, жамоатчилик фаолияти ва бошқалар борасида тўлиқ тушунчага эга, ватанпарвар, фидойи кадрларни тайёрлашдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент: “Ўзбекистон”; 2017.
2. Бекмуродов М. Миллий менталитет ва бошқарув // Жамият ва бошқарув. 1998. № 4.
3. Куранбаев К. Давлат бошқарув кадрлари тизими: шаклланиш ва ривожланиш муаммолари (Сиёсий-ижтимоий жиҳатлари). Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент – 2008.
4. Қуронов М. Кадрлар ва йиллар синови //Жамият ва бошқарув. 2000. № 3.
5. Соколов В.М. Нравственные основы кадровой политики. Государственная кадровая политика и механизм ее реализации. М., 1998.
6. Яхонтова Е.С. Эффективные технологии управления персоналом. СПб.: Питер, 2003.
7. Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг расмий веб-сайти www.yoshlarittifoqi.uz

ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ И СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Юлдашев Фаррух Абдурахманович,
Фарғона давлат университети Фалсафа кафедраси ўқитувчиси
Юлдашева Гуллола Зоиржон қизи
Фарғона давлат университети талабаси

Дистанционное образование, являются одной из форм системы непрерывного образования, призвано реализовать права человека на образование и получение информации, что позволит дать равные возможности при обучении школьников, студентов, гражданских и военных специалистов, безработных в любых районах страны и за рубежом за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации, других образовательных учреждений. позволит получить основное или дополнительное образование параллельно с основной деятельностью человека.

К XXI веку развитие науки, техники, технологий и темпы развития достигли своего пика. За этот период многое было достигнуто в области образования, в том числе во всех сферах. В частности, внедрение современной науки, техники и технологий в систему образования привело к формированию системы образования, ориентированной на общество. В то же время нынешний этап научно-технического развития привел к созданию новых технологий обучения.

В связи с расширением среднего специального и высшего образования, модернизации и переподготовки в стране, увеличило внимание к росту образования и педагогики. Насколько нам известно, педагогическая профессия является одной из самых сложных профессий. В настоящее время необходимо добиться более высокого уровня педагогической профессии в условиях высокотехнологичной науки, техники и технологий. Следует отметить, что в период научно-технического развития высокая эффективность обучения зависит от мастерства и мастерства современного педагога. Особенности научно-технического прогресса требуют способности работать самостоятельно и приобретать непрерывные, творческие знания. Такие образовательные услуги являются одним из требований к перспективным, современным образовательным системам. Согласно Институту образовательной информации ЮНЕСКО, одним из основных направлений развития учебного процесса является предоставление населению мира широкого спектра возможностей для

дистанционного обучения и самостоятельного изучения, использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это большинство учебных занятий, которые основаны на телекоммуникационных и современных информационных технологиях. Дистанционное образование имеет решающее значение для повышения уровня подготовки и переподготовки преподавателей и других специалистов. В настоящее время открытые университеты в Европе и Испании открываются в Испании и Германии, где могут предоставлять дистанционное обучение и подготовку преподавателей. Все задания по дистанционной обучающей технологии проводятся дистанционно, а экзамены должны быть сданы в университет.

Дистанционное образование призвано осуществлять следующие социально значимые функции:

- повышение уровня образованности общества и качества образования;
- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;

- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

- содействие в сокращении и приумножении знаний, кадрового и материального потенциала, накопленных отечественной высшей школой;

- развитие единого образовательного пространства, поддерживающего обеспечение возможности получения нострифицированного образования в любой точке образовательного пространства.

В свою очередь, технологии дистанционного обучения широко используются в нашей стране. Это создает удобство для слушателя и преподавателя. В частности, педагогический персонал также может обучаться на дистанции по своей специальности. В то же время педагогические средства дистанционного обучения: книги (бумажные и электронные формы), учебные материалы системы, системы компьютерного обучения в простых и мультимедийных версиях, аудио и видео информационная информация, удаленные лабораторные операции и виртуальные стенды, тренажеры, дистанционное обучение, геоинформация и оценка систем и может повысить свои навыки и знания.[1] Опыт всех развитых стран показывает, что нормальное функционирование системы образования, его экономический и социальный статус тесно связаны с учебно материальной базой учебного заведения. Учебная материальная база традиционного учебного заведения включает в себя набор материальных и технических ресурсов, необходимых для учебного процесса. К ним относятся учебные и вспомогательные здания, лабораторное оборудование, оборудование, учебные пособия, учебники, учебные материалы. Разумеется, персонал педагога может читать его дистанционно, если они оснащены этими инструментами. Согласованная организация дидактической системы дистанционного обучения позволяет обучать специалистов, отвечающих

современным требованиям. Перспектива системы дистанционного обучения заключается в том, что эта система, в первую очередь, обеспечивает одно из основных прав человека - право на образование. Использование этой технологии на курсах повышения квалификации помогает учителям визуализировать свои идеи с помощью визуальных образов, но также играет важную роль в визуализации, информации и приобретении знаний. Система дистанционного обучения в учебных заведениях может использовать такие технологии, как видео-лекции, мультимедийные учебники, компьютерные системы тестирования, имитационные модели, консультанты по использованию электросвязи и видеоконференции[2]. Информационные технологии создают интерактивный диалог между преподавателем и слушателем, который, в свою очередь, позволяет хранить, повторно использовать и передавать информацию.

В заключение необходимо сказать, что повышение уровня системы образования требует подготовки высокообразованных кадров, способных обеспечить современное научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие Узбекистана на уровне развитых стран на современном этапе. Переподготовка и переподготовка специалистов в области образования является неотложной задачей сегодняшнего дня. Характеристики инновационных процессов в системе образования, инновации, профессиональные возможности учителей, характеристики. Таким образом, использование педагогических инноваций и новых педагогических технологий для повышения педагогических навыков будет играть значительную роль в дальнейшем развитии образовательного содержания и развитии знаний и навыков педагогов.

Литература:

1. Ф.Р.Юзликаев Эффективность использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе Непрерывное образование. Научно-методический журнал. Ташкент 2010. №1 ст. 38-39
2. Н.Н.Азизхужаева Педагогические технологии и педагогические навыки Ташкент, 2006. С. 60-61

ЎҚИТИШДА ИНТЕРАКТИВ КОМПЮТЕР МОДЕЛЛАРИ (Физика мисолида)

Мустапакулов Я.У., Нарманов О.А., (ТАТУ)

Бугунги кунда ҳар қандай илмий тадқиқот лабораториясини компютерларсиз тасаввур ҳам қила олмаймиз. Замонавий ускуналарда олиб борилган экспериментлардан олинган маълумотлар ҳажми шунчалик каттаки, уни дастлабки автоматлаштирилган қайта ишлашсиз "ҳазм қилиш" мушкул вазифадир.

Компютерларда экспериментни тўғридан-тўғри бажарилиши билан бирга тадқиқотчининг қимматли вақтини тежайди.

Компютерлар аста-секин тадқиқотларни эмас, балки таълим-тарбия лаборатория ишларини ҳам ўзгартиради, аммо афсуски, бу биз истаганимиздан анча секинроқ амалга ошмоқда. Шунга қарамай, тажрибани компютерда бошқаришнинг ўрни муҳимлиги, ҳатто ўқув лабораториясида ҳам ҳар томонлама тан олинади ва яқин келажакда тегишли ўзгаришлар бўлиши муқаррар.

Бу ерда ноёб физик асбоб-ускуналардан масофадан фойдаланиш истиқболлари айниқса жозибадор. Мисол учун, Германияда гимназия ўқувчилари Интернет орқали махсус сунъий йўлдошда ўрнатилган асбобларни бошқариш учун кириш имкониятига эга бўлган лойиҳа амалга оширилмоқда. Хусусан, космосдан ер юзининг муайян қисмини, масалан, уларнинг мактаб ва атрофидаги биноларнинг образини олиш учун сунъий йўлдошнинг йўналишини назорат қилиши мумкин.

Ўқув жараёнида компютер моделларини ишлатиш ҳолати жуда аниқ эмас. Ҳар бир инсон компютер тренажерлари ва имитаторлар мураккаб реал экспериментни амалга ошириш учун тайёргарлик босқичида жуда фойдали эканлигини эътироф этади. Лекин, физикани ўқитишда физик ҳодисаларни моделлашнинг ўрни ҳақида ўқитувчилар ўртасида тўлиқ ўзаро келишув ҳақида гапириш ҳозирча эртароқ. Компютерда моделлашни ҳақиқий лабораториянинг ўрнига қўйиш ва ҳақиқий экспериментни амалга оширишни инкор қилмаслик керак. Шунга қарамай, компютерли моделлардан фойдаланиш физикани ўқитишда маълум бир ютуқларни эгаллашга олиб келади.

Гап нафақат у ёки бу сабабга кўра ўқув лабораториясида бажариш имкони бўлмаган экспериментларни сонли моделлаштириш ҳақида эмас. Балки, бевосита кузатиш учун мавжуд бўлган физик ҳодисаларни моделлаштириш ҳам муайян педагогик аҳамиятга эга. Компютерли моделлаштириш талабаларга илм-фан сирларини очишга кўмаклашадиган энг муҳим воситалардан бири ҳисобланади.

Ушбу рисолада биз моделлашнинг роли ҳақида баъзи умумий қоидаларни тақдим этамиз ва улардан намуналар келтирамиз.

Математик маятник

Ушбу моделда маятник тебраниши параметрлари ўрганилади

L маятник узунлиги (м) = **0.5**

0.3 0.7

Масса, **m(g)** = **100**

50 250

урилиш бурчаги ° = **12**

0° 12°

Оғирлик кучи тезланиши **g**

сирт

= мс⁻²

Кўрсатма:

Янгилашни босинг ва **L, m, θ** ва **g** учун янги қийматлар киритинг

Тебраниш даври, T = с (3 ўнл. б.)

Бурилиш бурчаги, **θ°**

Вақт

T **2T** **3T** **4T**

1-расм. Математик маятникни ўрганишга мўлжалланган интерактив модель.

Ўқитувчининг нуқтаи назари бўйича, компютерли моделлашнинг аниқ устунлиги юзага келади, яъни таъсирчан ва эсда қоларли тасвирларни яратиш имконияти.

Бундай визуал тасвирлар ўрганилаётган ҳодисани тушунишга ва муҳим тафсилотларни мос математик тенгламалардан кўра кўпроқ ёдлашга ҳисса қўшади. Моделлаш сизга мавҳум қонунлар ва концепцияларнинг кўринишини беради, ўқувчилар эътиборини ўрганилаётган ҳодисанинг назик тафсилотларига жалб қилиш имконини беради, бу бевосита кузатув ва интерактив фаолият билан ўтади. Симуляция натижаларини компютер экранда графика билан намоиш қилиш, ўрганилаётган феномен ёки жараённинг анимацияси билан бир вақтнинг ўзида ўқувчиларга жуда кўп миқдорда мазмунли маълумотларни тўғри тушуниш имконини беради.

Моделлаштирувчи компютер дастурларининг интерактивлик табиати ҳам моделлаштиришни қўллаш учун муҳим далилдир. Маълумотни пассив ўрганиш натижасида талабалар мавзуга қизиқишни тезда йўқотадилар. Тренинг, интерактив ҳолда дастур ишини бошқаришни, у билан ишлашни ва унинг саволларига жавоб беришни бажарганда жуда самарали бўлади.

Яхши интерактив компьютер дастури ўқувчини олдиндан белгилаб қўйилган йўл билан бошқариши керак эмас, ҳатто муаллиф томонидан бу йўл диққат билан текширилган бўлса ҳам, аксинча, турли хил имкониятлардан танлашни таъминлаши керак. Шу билан бирга, интерактив таълим дастурлари ўқувчиларнинг таълим мақсадидаги яқуний мақсадини кўздан қочирмаслиги учун етарлича яхши тузилган бўлиши керак.

Физикани ўқитиш жараёнида компьютер моделларини яратишнинг муҳим жиҳати физикавий тадқиқотлар парадигмасига билан боғлиқ. Физиклар, агар улар унга асосланган фундаментал қонунларга асосланган математик моделни таклиф қилсалар, маълум бир физик ҳодисани тушунишади, деб ҳисоблашади. Баъзи ҳолларда, қабул қилинган математик модел доирасида муаммонинг аниқ ёки сонли усуллардаги ечимини олиш мумкин. Афсуски, физикада аниқ аналитик ечимни камдан-кам ҳолларда олинади.

Кўпинча жуда содда моделлар учун ҳам тенгламалар аналитик ечимга эга эмас. Бундай ҳолларда, сонли усулларга таянмасдан, таклиф этилаётган математик моделнинг хусусиятларини тушуниш, ҳақиқатга реаллик билан боғлиқ хулосалар чиқариш деярли имконсиз бўлиб қолади. Реал ҳодиса ҳақидаги фикримизнинг тўғрилигини компьютерда ҳисоблаш тажрибаси ёрдамида таклиф қилинган математик модель адекватлигини ўрганиш орқали текшириш мумкин.

Шунинг учун, физика фани замонавий ривожланиш босқичи учун физик ҳодисаларнинг компьютер симуляциясига асосланган ҳисоблаш физикаси унинг учинчи тармоғи (экспериментал ва назарий физика билан бир қаторда) шаклланиши характерлидир. Ушбу тенденция физикани ўқитишда акс эттирилиши керак. Физикани ўқитишда моделлаштиришнинг афзалликлари, фақат ўқув жараёнига мўлжалланган юқори сифатли дастурий маҳсулотлардан фойдаланган ҳолда амалга оширилиши мумкин.

Адабиётлар:

1. А. В. Осин. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М. 2013
2. Educational software components of tomorrow website. – www.escot.org
3. Wayne H. The Future of Learning Objects. – <http://www.reusability.org/read/chapters/hodgins.doc>

TA'LIMDA MOBIL ILOVALAR - YANGI IMKONIYATLAR

G.O.Ubaydullayeva,
O'zMU magistranti

Ma'rifatparvar olim Abdulla Avloniy bundan yuz yillar avval aytgan “ Tarbiya biz uchun yo hayot- yo mamot, yo saodat – yo falokat masalasidir” degan iborasi ayni kunda ham o'z qimmatini yo'qotgan emas. Darhaqiqat, dunyo bilan bo'ylashishimiz uchun yoshlarimizning ta'lim-tarbiyasi, bu o'rinda esa ularga ta'lim berish jarayoni muhim ahamiyat kasb etadi. Albatta, mustaqillikning ilk yillaridanoq yurtimizda ta'lim tizimini isloh etishga katta e'tibor qaratildi va bugunga kelib sohada ma'lum yutuqlarga erishildi. Ammo globallashuv davrida jahonda ilm-fan, texnika va texnologiyalar shiddat bilan rivojlanayotganini ko'zdan qochirib bo'lmaydi. Bu esa o'z navbatida ta'lim, ilm- fan oldiga yangi talablarni qo'ymoqda. Xususan, ta'lim siyosatining eng asosiy masalalasi – uning fundamentalligini saqlash va davlat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning zaruriy sharti sifatida shaxsni, jamiyatni va davlatni aktual va istiqbolli talablari asosida zamonaviy sifatli ta'lim bilan ta'minlashdir. Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha ustuvor vazifalarga muvofiq kadrlar tayyorlashning mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashga zarur shart-sharoitlar yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-2909-son qarori qabul qilindi. Mamlakatimizda Xalqaro ta'lim tizimi standartlarini o'rganib chiqqan holda “O'zbekiston ta'lim sifati milliy konsepsiyasi “ ishlab chiqildi. Shu bilan birga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning ko'lami bugungi kun professor – o'qituvchilarining, o'quvchilarining, barcha ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ushbu ijobiy o'zgarishlarda faol ishtirok etishini talab qilmoqda. Bu, o'z navbatida, ularning bilim va malakalari darajasiga muayyan, jiddiy talablarni qo'ymoqda. Binobarin, ta'lim jarayonini sifatli tashkil etish, buning uchun esa darslarda yangi AKT larni joriy etish va mobil dasturlardan foydalanishni yanada takomilashtirish masalalari hozirgi kundagi ta'lim tizimining dolzarb masalasi sifatida o'rta qo'yilmoqda. Bunday qurilmalar hayotimizning barcha jabhasini egallab bormoqda, chunonchi, ta'lim tizimi ham bundan mustasno emas. Binobarin, mobil vositalardan mobil o'rganishda va masofaviy ta'limda keng foydalanilmoqda. Mobil qurilmalarda mavjud bo'lgan shunday dasturlar, funksiyalar borki ular yordamida darslar ya'na ham sifatli va natijaviy tashkillashtirilishi mumkin. Mobil dasturlardan ta'lim jarayonida foydalanish quyidagi imkoniyatlarga ega:

1. Interfaol ta'lim. Ayni damda kutubxonalar o'quvchi yoshlarning yagona kitob o'quvchi maskani bo'lmay qoldi. Endilikda o'quvchilar elektron kitoblarni mutolaa qilishni, ta'limiy mobil ilovalardan o'qib-o'rganish jarayonida foydalanishni qulay usul sifatida yetakchi o'ringa qo'ymoqdalar. Bugungi kunda minglab ta'limiy yo'nalishdagi mobil ilovalarni uchratish mumkin. Ular yordamida o'quvchilar uchun

zerikarli tuyulayotgan darslarni o'zgartirib, interfaol usulda qiziqarli tashkil etish mumkin.

2. Dars soatlari. Ta'lim muassasalaridagi darslardan farqli o'laroq, mobil ilovalardan istalgan vaqtda istalgan joyda o'rganish, foydalanish mumkin. Mobil ilovalar yordamidagi ta'lim – vaqtga bog'liq bo'lmagan ta'limdir. Dars vaqtida tushunmay, savollar berishdan qo'rqqan yuzlab talabalar topiladi. Mobil ilovalar yordamida esa, talabalar xohlagan vaqtda o'z savollarini hal qilishlari va tushunish uchun darsni qayta ko'rib chiqishlari mumkin.

3. Elektron o'quv materiallari. Endilikda kitoblarni va o'quv materiallarini sotib olishga hojat yo'q, chunki internet yordamida ko'plab kitoblarni va kerakli ma'lumotlarni topish mumkin. Elektron darsliklar va onlayn materiallar kerakli ma'lumotlarni izlab topish jarayonini birmuncha yengillashtiradi. Birgina qiduruv tugmasini bosish orqali kerakli adabiyotni bir zumda qo'lga kiritish imkoni mavjud.

4. Muvaffaqiyatlarni kuzatish imkoniyati. Ta'limiy dasturlar foydalanuvchilarga o'zlarining egallagan darajalarini kuzatib borish imkonini beradi. Mobil dasturlar otanalar uchun ham foydali, chunki ular bolalarining ta'lim jarayonlarini bevosita kuzatib borishlari mumkin.

5. Samaradorlik. Mobil ilovalar foydalanuvchiga tezroq va osonroq o'qish va vazifalarni yechish imkonini beradi. Amerikalik tadqiqotchilar uch yil davomida onlayn tarzda o'qigan 2300 nafar o'quvchini tadqiq qilishdi. Ular odatiy darslarda ma'lumotning bor yo'gi 5 % ini, ta'lim beruvchi mobil ilovalar, saytlar yordamida esa – uch marta ko'prog'ini eslab qolishlari aniqlandi.

Yuqorida qayd etilgan afzalliklarga qaramay hali hanuz mobil ilovalarni ta'lim jarayoniga tadbiiq qilish birmuncha kechikmoqda, sababi bu yo'lda o'z yechimini kutayotgan muammo va kamchiliklarning mavjudligidir. Bu muammo va kamchiliklar sirasiga quyidagilarni keltirib o'tish mumkin:

- Dars uchun kerakli bo'lgan elektron adabiyotlarning yetarli emasligi;
- Mobil qurilmalarning, raqamli texnologiyalarning ta'lim oluvchilar salomatligiga salbiy ta'siri;
- Texnologiyalarni tadbiiq qilish uchun ta'lim muassasalarining texnik ta'minotining to'liq ta'minlanmaganligi;
- O'qituvchilarning barchasi ham AKT dan dars jarayonida kerakli darslarda, kerakli usullarni qo'llagan holda ta'lim berish salohiyatiga ega emasligi, yoyinki ularning interaktiv ta'limdan ko'ra an'anaviy ta'limni ustun qo'yishlari;
- O'quvchi va talabalarning ba'zilarida esa, bunday ta'lim uchun havas qilarli madaniyatning shakllanmaganligi.

Mobil vositalarni ta'lim jarayoniga tadbiiqida bir qancha muammolar bo'lishiga qaramay, hozirgi zamon talabi -raqamli iqtisodiyotga o'tishdir. Hozirgi kunda jahonning ko'pgina davlatlari allaqachon raqamli iqtisodiyotga o'tib bo'lgan. Zero, mamlakatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev ham iqtisodiyotning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida yangilashni nazarda tutadigan milliy konsepsiyani ishlab chiqish vaqti kelganligini va “Raqamli O'zbekiston – 2030” dasturini hayotga tadbiiq etish lozimligini navbatdagi Oliy Majlisga Murojaatnomalarida ta'kidlab o'tdilar. Tabiiyki, raqamli iqtisodiyotga o'tish uchun, eng avvalo, iqtisodiyotni rivojlantiruvchi

kadrlarni raqamli texnologiyalardan muvaffaqiyatli foydalana olishlarini ta'minlash darkor. Bu esa, ta'lim orqali amalga oshiriladi. Demak, ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni samarali qo'llash orqaligina, ko'zlangan maqsadlarga erishish mumkin.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, mobil qurilmalar ham raqamli texnologiyaning bir ko'rinishidir. Keltirilgan barcha dalillar mushohada qilinsa, ta'lim jarayonini tashkil etish, dars jarayonlarini boyitish, ta'lim oluvchilarni qiziqтира olish, ularning bilimlarini oshirishda zamonaviy texnologiyalarning, xususan, mobil qurilmalarda mavjud bo'lgan mobil ilovalarning o'rni beqiyos ekanligini anglab olish qiyin emas. Ulardan ta'lim jarayonida to'g'ri va o'rinli foydalana olish bu yutuqlar garovidir.

Adabiyotlar:

1. Rozanova Ya.V., Rau.A.A, Sheshukova Yu.S.. Learning English with mobile devices // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1273-1275.
2. Arsentev D.A., Denisov D.A. Использование мобильных технологий в образовании // Вестник МГУП Имени Ивана Федорова. — 2013.— № 9. — С. 8–11.
3. Ziyadullaev D.Sh. Oliy malakali kadrlar tayyorlash istiqbollari. “Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari” jurnali. 2016 y. №1

Фойдаланиш мақсадига кўра Файрволлар таснифи

Насимов Рашид,

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги

Тошкент ахборот технологиялари университети

катта ўқитувчиси,

Гадойбоева Нигора, ТАТУ талабаси

Охирги 20 йилларда Интернет тезлигининг давомий ошиб бориши натижасида Интернет орқали тақдим этилаётган хизматларнинг кенгайди ва бундай хизматлар истеъмолчилари ҳисобланган фойдаланувчиларнинг сони ошиб бормоқда. Қисқа вақт ичида Интернет тармоқлари барча соҳаларга тадбиқ этилди ва ҳар бир соҳа учун янги давр бошланди ҳамда мақсад қилинган муҳитлар, қурилмалар ва дастурлар ўртасида маълумот алмашиш жараёнини амалша ошириш йўлга қўйилди. Ана шундан тажрибалардан бири автоматлаштирилган уйларда қурилма-жиҳозларни ва мавжуд тизимлар ва узоклаштирилган фойдаланувчи терминаллари ўртасида маълумот алмашиш амалга оширишдир. 2000 йилдан кейин уй муҳитларида Интернет хизмати фойдаланувчилар сонининг ошиб бориши билан бир вақтда автоматлаштирилган уй тизимларини Интернет орқали бошқариш масалалари аста секин ҳал қилина бошланди.

Бир томондан уй муҳитлари турли кўринишдаги маълумотларни ташқи очиқ тармоқлар орқали узатиш ва қабул қилиш имкониятини қўллаб қувватлайдиган бўлса, иккинчи томондан бундай маълумотларга қизиқувчилар сони ошиб бормоқда. Сўнгги йилларда баъзи ривожланган мамлакатларда уй муҳитларида мавжуд қурилмалар-жиҳозлар интернет тармоғи орқали турли ташкилотлар (ақлли шаҳар, ақлли электр тармоғи, ақлли коммунал хизматлари, хавфсизлини таъминловчи ташкилотлар, ва ҳ.к.) билан интеграцияланган бўлса, аммо бундай тармоқ учун ахборотларни ҳимоялаш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш масалалари талаб даражасига келтирилмади, сабаби бундай тармоқларнинг кўплари бир хил стандарт асосида яратилмаган. Баъзи интеллектуал уй провайдерлари томонидан бунининг турли ечимлар ишлаб чиқилган бўлишига қарамасдан, таннархи сабабли оммалашмади. Бироқ, юзага чиқаётган муаммо ва қийинчиликларни бартараф этиш ва хизматларнинг нархини қулай ҳолатга келтириш учун олимлар томонидан ечимлар таклиф ишлаб чиқилди. Ана шундай ечимлардан бири объектга йўналтирилган файрвол дастурини ишлаб чиқиш ва интеллектуал уйларда қўллаш масалаларидир.

Файрвол - тармоқнинг хавфсизлик тизимларидан бири бўлиб, олдиндан белгиланган хавфсизлик сиёсати ва қоидаларига асосан тармоққа кирувчи ва чиқувчи оқимларни филтрлайди, мониторинг қилади, тўпланган маълумотларни таҳлил қилади ва бошқаради. Файрвол дастурий ёки қурилма таъминоти кўринишда бўлади. Кўпчилик ахборот технологиялари мутахассисларининг таъкидлашича файрволнинг 3 хил кўриниши мавжуд, бироқ манбаларда уларнинг 5 хил тури мавжуд деб таъкидланади. 1-жадвалда келтирилгани каби.

Файрвол туралари	Мақсади	Имкониятлари
Тармоқ поғонаси файрволи	Пакетни филтрлайди ва кераксиз оқимни чеклайди. Шунингдек, корхона ичида фойдаланишга рухсат этилган жараёнлар учун махсус портлар орқали маълумот алмашишни қўллаб қувватлайди.	1. Пакетни филтрлай; 2. Оқимни чеклай; 3. VPN қўллаб қувватлайди;
Амалий сатҳ файрволи	Хизмат ёки иловадан фойдаланишни назорат қилади, кирувчи ва чикувчи жараёнларни мониторинг қилади, чеклаб қўяди. Одатда бу файрвол OSI поғоналаридан ўтувчи барча оқимларни назорат қилади. Тармоқ файрволдан факрли, бу илова ва хизматлари тўлиқ назорат қилади.	1. OSI поғоналаридан ўтувчи барча оқимларни назорат қилади; 2. Илова ва хизматлари тўлиқ назорат қилади; кирувчи ва чикувчи жараёнларни мониторинг қилади;
Прокси файрвол	Тармоқ хавфсизлик тизими бўлиб, илова поғонасида хабарларни филтрлаш орқали тармоқ ресурсларини ҳимоя қилади. Шлюз файрвол ҳам деб юритилади. НТТР ва FTP протоколлари орқали кирувчи ва чикувчи оқимни назорат қилади. Шунингдек оқимдан фойдаланиш ёки фойдаланмасликни текширади ва ҳолатни текширади ва пакетларни чуқур таҳлил қилади.	1. Хабарларни филтрлайди; 2. Шлюз файрвол каби ишлатиш мумкин; 3. НТТР ва FTP протоколлари орқали кирувчи ва чикувчи оқимни назорат қилади; 4. Оқимни чеклайди; 5. Ҳолатни текширади ва пакетларни чуқур таҳлил қилади;
Персонал /десктоп файрвол	Маълум хавфсизлик сиёсатига мувофиқ алоқаларни чеклаши, рухсат этиши, компьютерга кирувчи ва чикувчи оқимни назорат қилишга мўлжалланган илова ҳисобланади. Илова поғонаси файрволи сингари қўлланилади. Шунингдек, тор доирада ишлатилувчи бу файрвол асосан компьютерни ҳимоялашга қаратилган.	1. Алоқаларни чеклаш; 2. Компьютерга кирувчи ва чикувчи оқимни назорат қилиш; 3. Илова поғонаси файрволи каби фойдаланиш;
Веб илова файрволи	Кирувчи ва чикувчи НТТР оқимини филтрлайди, мониторинг қилади ва талаб этилганида чеклайди. Қоидалар, қоидалар тўплами жорий этиш билан қўллаб ҳужумларни аниқлаш ва чеклаш мумкин.	1. Веб иловаларга бўладиган ҳужумларни аниқлайди ва чеклайди; 2. НТТР оқимини мониторинг қилади; 3. Оқимни филтрлайди;

Фойдаланилган адабиётлар

[1] Ehab Al-Shaer “*Automated firewall analytics: design, configuration and optimization*”, Springer international publishing, year: 2014

[2] Jazib Frahim, Omar Santos, Andrew Ossipov “*Cisco ASA all-in-one next-generation firewall, IPS, and VPN services*” (3rd edition), Pearson education, Inc., year: 2014

IMPLEMENTATION OF AUTOMATIC SOLAR STREET LIGHT CONTROL CIRCUIT

Senior teacher **SH.T. Khojiev**, TSTU

Student **I.T. Rakhimov**, TSTU

Sobir-ilyos@mail.ru

Abstract: An automatic control circuit for LED street lamp is designed. Solar power is utilized and electric energy is stored in battery. This circuit works in four mode control, (1) light control, (2) intensity adjustment, (3) under voltage and overvoltage control and (4) uninterrupted power in night. Under the light control mode, LED lamp turn off in daytime and lit in night automatically. PWM technique is used to adjust intensity according to darkness and under voltage and over voltage protection is provided so that battery life is improved. A special scheme of alternative supply is added for foggy areas where battery is not charged fully and due to this discharge in midnight.

Introduction: Solar energy is a renewable source of energy, which is long-lasting and no pollution type. It can be easily utilized and also a cost effective in long term. Solar street light do not need staff for management and control and it can easily stalled in public places like hospital, school, street etc. LED lamp is generally used because of long life and energy saving (low watt). LED street lamp is compact and shock resistive with energy efficient. In this paper control circuit for solar LED street lamp is designed and also discusses the work to improve further control.

CIRCUIT AND WORKING PRICIPALE

As shown in Fig.1, circuit composed of six control part such as over/under voltage control, on/off circuit, LED driving part, LDR dimmer and outside supply control part. Circuit is design using simple technique consist of OP-amp, 555 Timer and simple switching circuit.

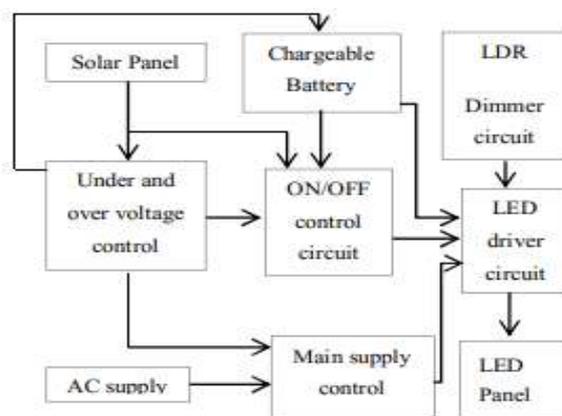


Fig.1 Block Diagram of solar street light control.

A. SOLAR CELL PANEL

Solar panel is made by connecting no of photovoltaic cell in plan manner, so that proper current and voltage rating is available at terminal in daytime. As one silicon photovoltaic cell producing about 0.5 Volt. A non of cells is arranged in array to

produce specific output. Circuit is design for 12 Volt solar panel and can be adjusted for different rating of panel.

B. BATTERY PROTECTION CIRCUIT

The charge protection circuit uses lead acid battery (12V, 12Ah) as a power supply. Sometime Battery is not fully charged due to foggy environment. Due to this reason, it discharge in midnight with voltage drop from 12 V to 8 V. we generally want to avoid this condition, so under voltage circuit is employed to discontinue the supply from battery. R11 and R12 constitute a voltage division circuit, R13 and potentiometer RP14 constitute another. R1 and R2 connect directly to battery and another arm is connect to LM7808. The node 1 and 2 is use as comparator OP- amp input. When battery voltage is below 10.8 V, OP amp generates 12 V, otherwise -12 V. Now this voltage is reduced to 5V using transistor switching circuit. If there is 5 V signal at node 3, it mean that output of U3 is always low and LED driving circuit does not work and prevent further discharging.

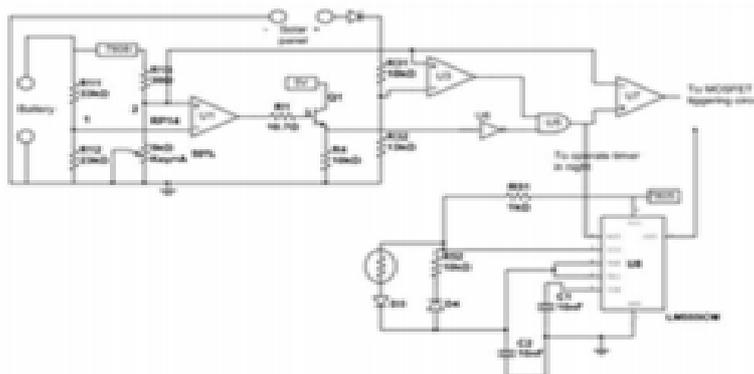


Fig.2 Under voltage and turn ON/OFF circuit

Sometime due to overcharging, battery terminal voltage rise up to 14V. Simpler bridge circuit as for under voltage condition consists of R21, R22, R23 and RP24. Whenever voltage of battery higher then 14V, the voltage of non-inverting terminal becomes higher than voltage of inverting terminal and cause there is high voltage on U4 output. This cause npn transistor operate, which operate the relay coil so that NC circuit activate and solar cell pin is disconnect.

C. LIGHT CONTROL CIRCUIT

It is found from experiment that in evening time, the output voltage of solar panel is less than 2.8V. Resistance R31 and R32 is used as

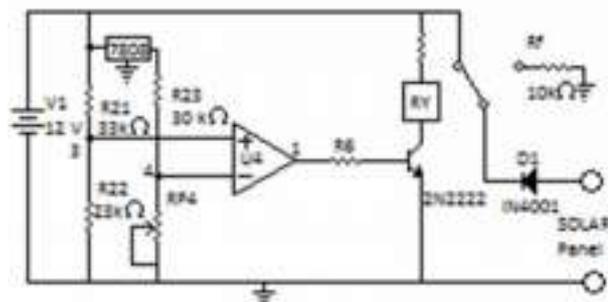


Fig.3 Over voltage control circuit.

one leg of bridge and other one is same R13, RP14. Now both of them compare and output of op amp is high only when panel voltage is below 2.3V. Output of U3 and U4 is provided to a input of AND gate U5. High signal at U5 mean there is a night and battery work normally. U5 output is amplifying using OP amp before using as a gate signal of power MOSFET. MOSFET IRF3205 work as a switch, when properly gate pulse is provided. It is used to connect Negative terminal of battery to LED lamp.

555 TIMER BASED POWER REGULATING CIRCUIT

555 timer IC is one of the oldest and an effective way to control various electronic circuit. When 555 timer is used in astable mode it generate PWM wave. Resistance RA and RB is used to change the duty cycle and pulse width. From fig 4, capacitor C2 charges through external resistance Ra and Rb.

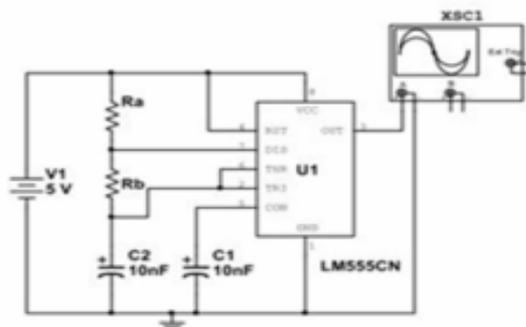


Fig. 4 555 Timer in Astable mode

As capacitor is charge up to threshold voltage which trigger the flip flop so that output at pin goes low. Now the discharge transistor is driven and discharges the capacitor voltage through Rb. Now capacitor is discharge until it drops below the trigger level ($5/3$). The flip flop is triggered and output goes back high and discharged transistor is turned off. If diode is connect across Rb so that capacitor charge through diode the equation is turned into even simpler form.

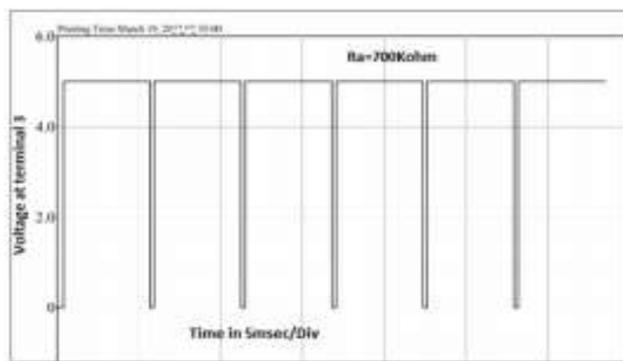


Fig.5 output of 555 timer for $R_a=700k\Omega$.

It is clear from equation when R_a and R_b is equal duty cycle is 50%. Now for increasing a value of R_a duty cycle increase upto 97%. In place of R_a , LDR is connect and R_b remain fix. LDR (Light Dependent Resistor) is a light sensitive and resistance is changed sharply from 1Kohm in daytime to 2Mohm in dark night.

LDR Resistance Table (18/03/12, New Delhi, India)			
Evening		Morning	
Time, PM	Res, $K\Omega$	Time, AM	Res, $K\Omega$
6:25	2.3	5:50	2000
6:30	5.1	5:55	1900
6:35	9.7	6:00	970
6:40	18.4	6:05	203
6:45	65.0	6:10	47.5
6:50	85.2	6:15	7.4
6:55	411	6:20	4.5

LDR resistance is observed during evening and morning time. From the data it found that in evening resistance of LDR change sharply from few ohms to mega ohm. In the main circuit, RST switch of 555 timer is only allow to connect the main supply when there is a night and this is done by connecting relay which is control using U5 output. The effect of change in LED intensity is not observed by human eyes. But in practical there is a saving of energy.

D. ALTERNATIVE CONNECTION FOR MID NIGHT UNDER VOLTAGE CONDITION

Sometime due to foggy environment battery is not able to charge fully. And due to this reason, completely discharge by mid night. It is batter to provide power to LED from AC source which is available. It is just like an emergency situation and may be used for max 2-3 hour. A relay as shown in fig. 6 is used with normally open setting so, AC circuit is cut off in normal condition. If output of U1 and U3 is high, it indicates there is midnight under voltage condition. Both port is connect to input of AND gate and when output is high, relay operate and AC supply is feed into a circuit. So it confirms that street light glow in night continuously.

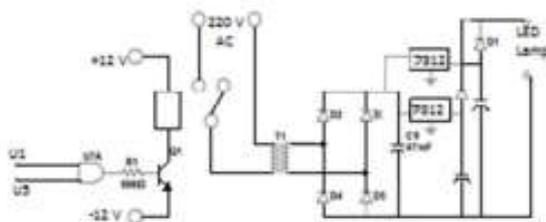


Fig. 6 Alternative supply for midnight under voltage.

CONCLUSION AND FURTHER IMPROVEMENT

This paper elaborates the design and construction of automatic solar street control circuit. Circuit works properly to turn street lamp on/off. Under voltage and over voltage scheme is taken care which is an essential part of any solar street lamp. There is very small saving of energy using LDR dimmer. In future, slightly modification in circuit improve mode of control (Time based dimmer circuit). Counter can be used to turn off lamp after glowing 8 hour. This control circuit can be used in different place like street, shops and advertising board etc.

References:

1. M.T. Islam, N. Nafis, Design And Fabrication of Automatic Street Light Control System, Engineering eTransaction (ISSN 1823-6379)
2. Tirthraj Sen, P. K. Bhattacharya, Manjima Bhattacharya, Design And Implementation Of Firing Circuit For Single Phase Converter, International Journal of Computer And Electrical Engineering, Vol-3, No-3, June 2011
3. Paul B. Zbar and Albert P. Malvino, Basic Electronics: A Text – Lab Manual, 5th edition, Tata McGraw-Hill Publisher, 2005

BIOMETRIK TEXNOLOGIYANING AXBOROT XAVFSIZLIGIDA TUTGAN O'RNI

Raximov Ilyos Turamurodovich,
Xudayberdiyeva Shaxlo Farxod qizi
E va A Fakulteti Tosh DTU talabasi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada axborot xavfsizligini taminlashda biometrik texnologiyalarni va ularni turlari haqida to'xtalib o'tilgan. Hozirda biometrik texnologiyalar insonning quyidagi o'zgarish biologik belgilariga asoslangan: barmoqning papilyar chiziqlari, qo'l kaftining tuzilishi, ko'zning kamalak qobig'i chiziqlari, ovoz parametrlari, yuz tuzilishi. Tasvirga boshlang'ich ishlov berishda bunda hosil qilingan tasvir Binar tasvirga o'tkaziladi, ya'ni, tasvirdagi faqat barmoq izining chiziqlari olib qolinadi va tasvirning markazi aniqlanadi.*

Bizga ma'lumki XXI-asrga kelib kompyuter-kommunikatsiya texnologiyalari kundan-kunga tez rivojlanib bormoqda. Shu sababli ham kompyuter texnologiyalari kirib bormagan sohaning o'zi qolmadi, desak xato bo'lmaydi. Ayniqsa ta'lim, mudofa maqsadlarida, bank, moliya tizimlarida ushbu zamonaviy texnologiyalarni qo'llash yuqori samara bermoqda. Shu bilan birga axborot havfsizligiga bo'lgan tahdid ham tobora kuchayib borayotgani hech kimga sir emas. Axborot xavfsizligi deb ma'lumotlarni yo'qotish va o'zgartirishga yo'naltirilgan tabiiy yoki sun'iy xossali, tasodifiy ta'sirlardan har qanday tashuvchilarda axborotning himoyalanganligiga aytiladi.

Demak, hozirgi davrning eng dolzarb muammolardan biri axborot havfsizligini ta'minlashdan iborat.

Hozirga qadar tizimga ruxsatsiz kirishni taqiqlashning eng keng tarqalgan usuli sifatida «parol» qo'yish printsipli hisoblanib kelmoqda. Chunki ushbu usul juda sodda, foydalanish uchun qulay va kam harajat talab etadi. Lekin, hozirga kelib «parol» tizimi to'laqonli o'zini oqlay olmayapti, yoki ushbu usulning bir qator kamchiliklari ko'zga tashlanib qolmoqda.

Birinchidan, ko'pchilik foydalanuvchilar sodda va tez esga tushadigan parollarni qo'llaydilar. Masalan, foydalanuvchi o'z shaxsiga oid sanalar, nomlardan kelib chiqqan holda parol qo'yadilar. Bunday parollarni buzish esa, foydalanuvchi bilan tanish bo'lgan ixtiyoriy shaxs uchun unchalik qiyinchilik tug'dirmaydi.

Ikkinchidan, foydalanuvchi parolni kiritishi jarayonida, kuzatish orqali ham kiritilayotgan belgilarni ilg'ab olish mumkin.

Uchinchidan, agar foydalanuvchi parol qo'yishda murakkab, uzundan-uzoq belgilardan foydalanadigan bo'lsa, uning o'zi ham ushbu parolni esidan chiqarib qo'yishi extimoldan holi emas.

va nihoyat, hozirda ixtiyoriy parollarni buzuvchi dasturlarning mavjudligi ko'zga tashlanib qoldi.

Yuqoridagi kamchiliklardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, axborotni himoyalashning parolli printsiptan foydalanish to'la samara bermayapti. Shu sababli ham hozirda axborotlardan ruxsatsiz foydalanishni cheklashning biometrik usullarini

qo'llash dunyo bo'yicha ommaviylashib bormoqda va ushbu yo'nalish biometriya nomi bilan yuritilmoqda.

Biometry - bu insonning o'zgarmaydigan biologik belgilariga asosan aynan o'xshashlikka tekshirishdir (identifikatsiya). Hozirda biometrik tizimlar eng ishonchli himoya vositasi hisoblanadi va turli xil maxfiy ob'ektlarda, muhim tijorat axborotlarini himoyalashda samarali qo'llanilmoqda (1-rasm).

Hozirda biometrik texnologiyalar insonning quyidagi o'zgaras biologik belgilariga asoslangan: barmoqning papillyar chiziqlari, qo'l kaftining tuzilishi, ko'zning kamalak qobig'i chiziqlari, ovoz parametrlari, yuz tuzilishi, yuz termogrammasi (qon tomirlarining joylashishi), yozish formasi va usuli, genetik kodi fragmentlari. Insonning ushbu biologik belgilaridan foydalanish turli xil aniqliklarga erishishga imkon beradi. Biz ushbu maqolada hozirda keng qo'llanilayotgan barmoq izlari va qo'l kaftining tuzilishi bo'yicha insonni tanish masalalariga to'xtalib o'tishni lozim topdik.



1-rasm: biometrik qurilmalar.

Barmoq izlari buyicha insonni idetifikatsiyalash hozirda eng keng tarqalgan usul bo'lib, axborotni himoyalash biometrik tizimlarida keng qo'llanilmoqda. Bu usul o'tgan asrlarda ham keng qo'llanilganligi xech kimga yangilik emas. Hozirgi kunga kelib barmoq izlari bo'yicha identifikatsiyalashning uchta asosiy texnologiyasi mavjud. Ularning birinchisi ko'pchilikka ma'lum optik skanerlardan foydalanishdir. Ushbu qurilmadan foydalanish printsipi odatiy skanerdan foydalanish bilan bir xil. Bu erda asosiy ishni ichki nur manbai, bir nechta prizma va linzalar amalga oshiradi. Optik skanerlarni qo'llashning e'tiborli tomoni uning arzonligidir. Lekin, kamchilik tomonlari bir muncha ko'p. Ushbu qurilmalar tez ishdan chiquvchi hisoblanadi. Shu sababli foydalanuvchidan avaylab ishlatish talab etiladi. Ushbu qurilmaga tushgan chang, turli xil chiziqlar shaxsni aniqlashda xatolikka olib keladi, ya'ni foydalanuvchining tizimga kirishiga to'sqinlik qiladi. Bundan tashqari, optik skanerda tasviri olingan barmoq izi foydalanuvchi terisining holatiga bog'liq. Yani, foydalanuvchi terisining yog'liligi yoki quruqligi shaxsni aniqlashga xalaqit beradi.

Barmoq izlari bo'yicha identifikatsiyalashning ikkinchi texnologiyasi elektron skanerlarni qo'llashdir. Ushbu qurilmadan foydalanish uchun foydalanuvchi 90 ming kondensator plastinkalaridan tashkil topgan, kremniy moddasi bilan qoplangan mahsus

plastinkaga barmog'ini qo'yadi. Bunda o'ziga xos kondensator hosil qilinadi. Kondensator ichidagi elektr maydon potentsiali plastinkalar orasidagi masofaga bog'liq. Ushbu maydon kartasi barmoqning papilyar chizmasini takrorlaydi. Elektron maydon hisoblanadi, olingan ma'lumotlar esa, katta aniqlikka ega sakkiz bitli rastri tasvirga aylantiriladi.

Ushbu texnologiyaning e'tiborli tomoni shundaki, foydalanuvchi terisining har qanday holatida ham barmoq izi tasviri yuqori aniqlikda hosil qilinadi. Ushbu tizim foydalanuvchi barmog'i kirlangan taqdirda ham tasvirni aniq oladi. Bundan tashqari qurilma hajmining kichikligi sababli, ushbu qurilmani hamma joyda ishlatish mumkin. Ushbu qurilmaning kamchilik tomonlari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: 90 ming kondensatorli plastinkani ishlab chiqarish ko'p harajat talab etadi, skanerning asosi bo'lgan kremniy kristali germetik (zich yopiladigan) qobiqni talab etadi. Bu esa, qurilmani ishlatishda turli xil cheklanishlarni yuzaga keltiradi. Nihoyat, kuchli elektromagnit nurlanishi vujudga kelganda elektron sensor ishlamaydi.

Barmoq izi buyicha identifikatsiyalashuvchi Microsoft kompaniyasi tomonidan ishlab chiqarilgan Tactile Sense skanerlaridir. Ushbu skanerlarda maxsus polimer material ishlatilgan bo'lib, terining bo'rtib chiqqan chiziqlari va botiqlari orasida hosil bo'lgan elektr maydonni sezish orqali tasvir hosil qilinadi.

Umuman olganda ushbu skanerlarning ishlash printsipi elektron skanerlar ishlash printsipi bilan deyarli bir xil. Faqat ushbu qurilmalarning quyidagi afzalliklarini sanab o'tishimiz mumkin: qurilmani ishlab chikarish bir necha yuz barobar kam harajat talab etadi, qurilma avvalgi qurilmadan mustahkam va foydalanishda hech qanday cheklanishlar yuzaga kelmaydi.

Insonning qo'l kafti tuzilishiga ko'ra identifikatsiyalashning ikki xil usuli mavjud. Birinchi usulda qo'l kaftining tuzilishidan foydalaniladi. Buning uchun maxsus qurilmalar ishlab chiqarilgan bo'lib, ushbu qurilma kamera va bir nechta yorituvchi diodlardan tashkil topgan.

Ushbu qurilmaning vazifasi qo'l kaftining uch o'lchovli tasvirini hosil qilishdan iborat. Keyinchalik ushbu hosil qilingan tasvir ma'lumotlar bazasiga kiritilgan tasvir bilan solishtiriladi. Ushbu qurilma yordamida identifikatsiyalash yuqori aniqlikda amalga oshiriladi. Lekin kaft tasvirini oluvchi skaner o'ta nozik ishlangan bo'lib, ushbu qurilmadan foydalanish noqulayliklar tug'diradi.

Qo'l kafti tuzilishiga ko'ra identifikatsiyalashning ikkinchi texnologiyasi esa, kaftning termogrammasini aniqlashga asoslangan.

Qo'l kaftida juda ko'p qon tomirlari mavjud bo'lib, ushbu qon tomirlari har bir insonda, hattoki egizaklarda ham turlicha joylashadi.

Ushbu qon tomirlarining joylashish tasvirini olish uchun maxsus infraqizil nurli fotokameradan foydalaniladi. Ushbu hosil bo'lgan tasvir kaft termogrammasi deb ataladi. Ushbu usulning ishonchliligi juda ham yuqori. Bu usulning vujudga kelganiga ko'p vaqt bo'lmaganligi sababli hali keng tarqalib ulgurmagan.

Keltirib o'tilgan barcha biometrik usullar axborotni himoya qilishda keng qo'llanilmoqda. Ushbu himoya tizimining ishonchliligi shundaki, tizimda foydalanilayotgan insonning biologik belgilari hech qachon o'zgarmaydi, biron-bir jaroxat etgan taqdirda ham qayta tiklanadi.

Endigi masala hosil qilingan tasvirni ma'lumotlar bazasida saqlanayotgan tasvir bilan taqqoslash va shaxsni aniqlash algoritmi bilan bog'liq. Biz ushbu masalada hosil qilingan barmoq izidan foydalangan holda shaxsni aniqlash algoritmini keltirib o'tishga harakat qilamiz.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, birinchi navbatda ixtiyoriy qurilma orqali barmoq izi tasviri hosil qilinadi. Qolgan bosqichlarni quyidagi ketma-ketlik orqali bayon qilishga harakat qilamiz:

1) Tasvirga boshlang'ich ishlov berish - bunda hosil qilingan tasvir Binar tasvirga o'tkaziladi, ya'ni, tasvirdagi faqat barmoq izining chiziqlari olib qolinadi va tasvirning markazi (og'irlik markazi) aniqlanadi;

2) Tasvirdagi o'ziga xos belgilarni aniqlash - bunda tasvirning markazidan turli xil radiusli bir nechta aylanalar chiziladi (aylanalar qanchalik ko'p bo'lsa, aniqlik shunchalik ortadi). Natijada aylanalar hosil qilingan tasvir chiziqlarining bir nechta nuqtalarida kesishadi. Ushbu kesishish nuqtalari shartli ravishda A_1, A_2, \dots, A_n (birinchi aylana), B_1, B_2, \dots, B_m (ikkinchi aylana), C_1, C_2, \dots, C_k (uchinchi aylana) harflari yordamida belgilanadi. Har bir aylanadagi kesishish nuqtalarini birlashtirish orqali $A_1A_2\dots A_n$, $B_1B_2\dots B_m$, $C_1C_2\dots C_k$ ko'pburchaklar hosil qilinadi. Ushbu hosil qilingan ko'pburchaklar perimetrlari (P_1, P_2, P_3) hisoblanadi.

3) Olingan tasvirni ma'lumotlar bazasida saqlanayotgan tasvir bilan solishtirish - bunda yuqoridagi bosqichda olingan natijalar: R_1, R_2, R_3 radiusli aylanalardagi kesishishlar soni n, m, k ; aylanalarda hosil qilingan ko'pburchaklar perimetri P_1, P_2, P_3 lar ma'lumotlar bazasida saqlanayotgan ushbu kattaliklar bilan taqqoslanadi. Ushbu kattaliklar o'zaro mos tushsagina shaxs tasdiqlanadi. Yuqorida keltilgan malumotlardan kelib chiqqan holda shuni aytish mumkinki barmoq izlari bilan ishlovchi havfsizlik qurilmalari nafaqat malumotlarni saqlashda balki bodshqa sohalarda ham anchayin qulaydir.

Xulosa:

Yuqorida biz insonning biologik belgilariga asosan shaxsni tanish maqsadida barmoq izi va qo'l kaftining tasvirini hosil qilish texnologiyalari bilan tanishib chiqdik. Hozirda barmoq izi bilan ishlovchi elektronika qurilmalar kundan kunga hayotimizga kirib kelmog'da. Biometrik texnologiyalar hozirgi kunda nafaqat xavfsizlik masalalarda balki kundalik turmushimizda ham urni beqiyosdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qasimov S.S Axborot texnologiyalari // darslik TATU, 2007.
2. Karimov M.I Axborot xavfsizligi asoslari . IIV Akadimiyasi 2013.
3. Sivrlor. V .L Axborot xavfsizligi tizmlari. 2008.
4. John Kartib .N Information security systems. 2013
4. Google. Ru

АГРОПРОЦЕССИНГ РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

YEVROPA DAVLATLARIDA QURUTILGAN MEVA VA SABZAVOTLARGA BO’LGAN EHTIYOJ VA VA ULARNING EKSPORTIGA KO’YILADIGAN TALABLAR

Madihonova Nigora,

AndMI. MSMSM kafedrası assistenti)

O’ktambekov Abdumalik,

AndMI. MSMSM yo’nalishi 3-bosqich 210-guruh talabasi,

Mamatov Azizxon,

AndMI. MSMSM yo’nalishi 3-bosqich 210-guruh talabasi

Anostatsiya. Axolini oziq-ovqat mahsulotlari bilan to’liq ta’minlash, Respublikamizda oziq-ovqat, meva va sabzavotlarni ishlab chiqarishni kuchaytirish, eksport hajmini oshirish, bozorlarda narh- navolarni barqarorligini ta’minlash va Yevropa Ittifoqi davlatlariga eksport talablarini o’rnatish masalalari ko’rilgan

Аннотация. В этой статье рассмотрены обеспечения населения продуктами питания, увеличить производства фруктов и овощей в Республике Узбекистан, увеличить экспортную цену, обеспечение стабильности цен на рынках и установить экспортный спрос на страны Европейского союза.

Annotation. In this article of population with food products, increasing production of fruits and vegetables in the Republic of Uzbekistan, ensuring the stability of prices in the establishing the demands of export to the countries of the EUROPEAN UNION are considered.

Kalit so’zlar: qurutilgan meva, deklaratsiya, litsenziya, reglament, bojhona hizmati, hisobot- faktura, import, eksport,

Ключевые слова: сухофрукта, декларация, лицензия, регламент, таможенная декларация, импорт, экспорт

Keywords: drier fruit, declaration, license, regulations, customs service, report invoice, import, eksport

Hozirgi kunda mamlakatimizda juda ko’plab o’zgarishlar va turli islohotlar bo’lib o’tmoqda. Bu esa o’z navbatida mamlakatimizda turli hil innovatsion g’oya va tajribalarga keng yo’l ochib bermoqda. Mamlakatimiz qanchayin rivojlanayotgan bo’lsa ishlab chiqarish hamda, import va eksportga bo’lgan talablar, yalpi ichki mahsulotlarni nafaqat o’z bozorimizga balki, dunyo bozorlariga ham olib chiqishga talab ham ortib bormoqda va bu borada keng miqiyosdagi izlanishlar olib borimoqda. Hususan mamlakatimizda yani serquyosh zaminimizda quyoshning zarrin nurlarida yetishtirilgan meva-sabzavot mahsulotlariga ham dunyo miqiyosida keng talab ortib borayotganligi tufayli ham yangi islohotlar olib borilmoqda. Hozirgi kunga kelib dunyo axolisining deyarli 60% i vitamin tanqisligi bois imunitet yetishmasligi va boshqa turli hil shunga o’xshash kasallikdan aziyat chekmoqda. Bunga sabab yetishtirilayotgan meva va sabzavotlarning ko’p qismida hosilni tashqi ko’rinishi va

hosil miqdorini ko'paytirish uchun turli hil kimyoviy modda va aralashmalardan ko'p foydalanilmoqda. O'rta osiyo mamlakatlarida yetishtirilayotgan meva va sabzavotlar esa tabiiy holatda yetishtirilish samaradorligi yuqori bo'lganligi sababli ham mahsulot o'z tarkibini to'liq saqlagan holda bo'ladi. Ayanan shu bois ham jahon mamlakatlari bizning mahsulotimizga katta qiziqish bildirmoqda. 2016- yilgi hisob kitoblarga qaraganda makroekanomik sharoit tufayli ishsizlik soni 5% ga tushdi. Buning oqibatida mamlakatda istemolchilar ko'payishi tufayli istemolchilarning mahsulotlarga qo'ygan talablari ham oshdi. Mamlakatdagi istemolchilarning asosiy qismida qurutilgan meva mahsulotlariga bo'lgan talabi ham kun sayin ortib bormoqda. Bu esa o'z navbatida nafaqat germaniya va balki barcha qurutilgan meva mahsulotlarini yetishtiruvchi davlatlar uchun ham foydali bitim va shartnomalar tuzilishiga keng eshik ochib bermioqda. Hozirgi kunda statistika ma'lumotlariga qaraganda germaniya ichki bozorilari zahirasida qurutilgan mevalar, yong'oqli mahsulotlar va dukkakli mahsulotlar yiliga 185600 tonnani tashkil qiladi. 2016 yildagi ma'lumotlarga qaraganda ichki bozorda istemolchilar tomonidan sotib olinayotgan mevalar 149.6 ming tonnani tashkil qiladi. Raqamlardan ham ko'rinib turibdiki germaniyada qurutilgan meva va sabzavotlarga bo'lgan talab yildan yilga oshib bormoqda. Germaniya istemolchilari asosan qurutilgan meva va sabzavotlarga quidagi talablarni qo'yishmoqda yani, mahsulot birinchi navbatda mazali bolishi va tashqi korinihsi ham alo holatda bo'lishi kerak. Shuning uchun ham qurutilgan meva va sabzavot yetishtiruvchi tashkilotlarga mahsulotning o'z tabiiy ingerdiyentlarini yo'qotmagan holda oshiqcha ekstaktlarsiz shu ikki talabni bajarilish sharti qo'yilmoqda. Bundan tashqari mamlakat bozor rastalariga chiqarishga loyiq bo'lishi uchun qurutilgan meva va sbzavot mahsulotlariga quidagi talablar qo'yilgan:

Qurutilgan o'rik (turshak)	Tashqi tuzilishi oval shaklida, tashqi tomondan aniq ko'zga tashlanadigan deffektlersiz.	Ta'mi shirin yoqimli	Tarkibiy tuzulishi yumshoq ortiqcha qattiq va quruq bo'lmagan	Rang tuzulishi yorqin rangda, quyoshda qurutilib qoramtir tus olgan.
Qurutilgan uzum (mayiz)	Tashqi tuzilishi kichkina aval shaklida	Ta'mi shirin	Tarkibiy tuzulishi yumshiq mayin ortiqcha shilimshiq bolmagan	Rangi yorqin qoramtil, otiqcha qorasi odatda arzonroq
Greki yong'og'i	Tashqi tuzilishi po'stidan hech qanday shikast yetmagan holda ajratilgan va ten ikkiga bo'lingan	Ta'mi taxir bo'lmagan	Tarkibiy tuzulishi quruq karsillagan	Rangi yorqin jigarrang
O'rik danagi	Tashqi tuzilishi aval shakrida bodom formasida	Ta'mi shirin yoki taxir tabga ko'ra odatda taxiri meditsinada qo'llanilishi mumkin	Tarkibiy tuzulishi qarsildoq	Rangi yorqin jigarrang
Loviya	Tashqi tuzilishi zararlanmagan standart holatdagi loviya formasida		Tarkibiy tuzulishi o'ta yumshoq bo'lmagan	Rangi loviyaning oq yoki qizil navl eng keng tarqalgan turi hisoblanadi

Mosh	<i>Tashqi tuzilishi</i> zararlanmagan dumaloq shaklda		<i>Tarkibiy tuzilishi</i> o'ta yumshoq bo'lmagan	<i>Rangi</i> yorqin rangda
-------------	---	--	---	----------------------------

Ushbu qo'yilgan talablar bir qarashda juda soda bo'lishi mumkin biroq meva va sabzavot mahsulotlarini qayta ishlash uchun alohida mehnat va malaka talab etiladi. Bu esa mahsulotning qo'yilgan bahosiga ham ta'sir qiladi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlarning narhida mavsum kata ro'l o'ynamasada biroq mahsulotga qo'yiladigan baho asosan hosilga qarab qo'yilishi bu fakt. Yuqorida keltirilgan mahsulotlardan mamlakatimizda eng uncha ko'p kuch sarfisz yetishtiriladigani va ayni paytda eng ko'p tarqagani bu quritilgan o'rik ya'ni turshak mahsulotidir. Hozirgi paytda quritilgan o'rik mahsulotini oziq ovqat mahsuloti sifatida ishlatish tobora tez suratda o'sib bormoqda. Biroq ushbu mahsulotning narhi ham ko'tallib borayotgani istemolchilarni ushbu mahsulotdan bahramant bo'la olmayotganiga sabab bo'layapti. Qurutilgan o'rik o'z tarkibida inson hayoti uchun kerakli bo'lgan ko'plab vitamin va moddalarni jamlabgina qolmay uning mazasi ham insonda yoqimli his uyg'otadi. Ushbu hisni tuyish esa istemolchilarga kilagrammiga 15 yevro yoki 1.5 yevroga 100 gr ga tushmoqda.

Yuqoridagi mahsulotlarning hozirgi kundagi narhi quidagi jadvalda keltirilgan.

Mahsulot nomi	Minimal narh	Maksimal narh	O'rtacha narh	Ishlab Chiqaruvchi davlatlar
Qurutilgan o'rik (turshak)	13 yevro/kg	20 yevro/kg	15 yevro/kg	Turkiya, O'zbekiston, Ispaniya, Janubiy Afrika
Qurutilgan uzum (mayiz)	3.50 yevro/kg	7 yevro/kg	6 yevro/kg	Turkiya, Janubiy Afrika, AQSH, O'zbekiston
Greki yong'og'i	22 yevro/kg	40 yevro/kg	30 yevro/kg	AQSH, Fransiya, Moldava
O'rik Danagi	18 yevro/kg	30 yevro/kg	25 yevro/kg	Xitoy, Janubiy Afrika, Nigerya, Pokiston
Loviya	3.50 yevro/kg	7 yevro/kg	4 yevro/kg	Xitoy, Kanada, Efiyopiya, Qirg'iziston
Mosh	6.30 yevro/kg	14 yevro/kg	7 yevro/kg	Ispaniya, Italiya, Turkiya

Albatta ushbu talablar o'z navbatida me'yyoriy hujjatlarni ham o'ziga brikirib oladi. Germaniyada ushbu turdagi mahsulotlar uchun quidagi reglament va standartlar amalda ta'sis etilgan va qo'llanilinmoqda:

-Reglament EC 1308/2013

-Reglament EC 543/2011

-Qurutilgan o'rik uchun sifat standarti EAK OOH DDP-15

-Bodom uchun sifat standarti EAK OOH DDP-06

-Greki yong'og'i uchun sifat standarti EAK OOH DDP-01 va DDP-02

-Qurutilgan uzum uchun sifat standarti EAK OOH DDP-11

-Reglament EC 978/2012

Meva va sabzavot mahsulotlarini sifat birligini nafaqat uning yetishtirish yoki qayta ishlash jarayonida balki uni yetkazib berish jarayonida ham zarar yetkazib

qo'yish mumkin. Bundan tashqari mahsulotlarni eksport jarayonidatransport vositalari havfsiz bo'libgina qolmay balki arzon ham bo'lishi lozimdir chunki barcha ish jarayonlari iqtisodiy jihatdan muhim kasb etadi. Bu borada Germaniya va boshqa yevropa davlatlarining transport haqidagi o'ziga yarasha talablari bor bo'lib ular mahsulot turiga qarab turlicha bo'ladi. Ushbu talablarni quidagi jadvalda ko'rishingiz mumkin.

	Mahsulot	Transport turi	Qadoqlash
1	Qurutilgan o'rik	Namligi kam mahsulotlar uchun sovutkichli yuk tashish konteyneri Mahsulot tashqi ta'sir ob havodan yaxshilab himoya qilingan bo'lishi shart va yetkazib berish vaqtida namiqmasligi shart Transportda sovutish tizimi mavjud bo'lib u doimiy quruq sovuq havoni taminlab berishi shart Harorat diapazoni 5-20°C oralig'ida bo'lishi shart bazan 0°C gacha bo'lishi ham mumkin. Optimal temperatura 10° dan bo'lishi lozim ushbu sharoitda turli hashoratlar borligi hafi ortmasligi uchun Havo almashtirish jarayoni soatiga /olti marta bo'lishi lozim Hidlanish darajasi neytral bo'lishi muhim kasb etadi chunki mahsulot turli hil tashqi omillar ta'sirida o'z hidini yo'qotmasligi uchun	Yetkazib beruvchi transport uchun odatiy qadoq: 12.5kg li karton qutichalar, 12-14 kg qutichalar, 70 kg li qoplar Oltinugurt di oksidi yoki boshqa biror bir kimyoviy modda bilan ishlov berilgan berilmaganini bilish zarur
2	Qurutilgan uzum	Mahsulot tashqi ob havo va boshqa omillardan to'liq izalatsiyalangan bo'lishi shart Temperatura 4-20 selsiy shkalasi bo'yicha gradusdan oshmasligizarur 25 gradusdan ortib ketganda mahsulotda dimlanish va irish holatlari uchraydi va natijada turli hil bakteriyalar bilan infeksiyalanish kuzatilishi mumkin	Oddiy qadoqlar- karton qutilar yoki tahta yashiklar va ekalagik toza paketlar bilan Yaroqliylik muddati 12-oygacha bo'lishi kerak Oltinugurt di oksidi yoki boshqa biror bir kimyoviy modda bilan ishlov berilgan berilmaganini bilish zarur
3	Greki yong'og'i	-3 dan 25 oralig'idan -3dan 0 oraligigacha saqlash mumkin Tashuvchi taransport sovutish tizimi bilan ta'minlangan bo'lishi shart va uzoq joyga tashishda shamollatish tizimi bilan vaqti vaqti bilan shamollatib turush imkoniyatiga ega bo'lsin	Hosil qachon yig'ilgani to'g'risidagi sanasi ko'rsatilgan bo'lishi lozim agarda hosil yig'ishtirilganiga bir yildan oshgan bo'lsa u holda mahsulot sifatsizlanishga moyil bo'ladi 1-3 kg gacha setkali qopchalar, 10 kg gacha qutilar, 10-15 kg gacha polematerialdan ishlangan qoplarda va 55 kg gacha kanop qoplarda qadoqlanishi kerak Qadoq suv otkazmasligi va bug'lanishni oldini olish imkoniyatiga ega bo'lishi lozim
4	O'rik danaklari	Temperatura rejmi 5 gradusdan 25 gradusgacha bo'lishi lozim selsiy shkalasi bo'yicha	50 kg gacha karobka yoki qopchalarda
5	Loviya	Temperatura 5 da 25 gradus oralig'ida bo'lishi lozim 12 gradusdan tushib ketsa mahsulot turli hil zararli bakteriyalar ishlab chiqara boshlaydi Transpotr harakati davomida mahsulotga issiqlik yoki boshqa omillar bilan zarar yetkazmasligi lozim Vintilatsiya asosiy o'rinda bo'lishi hshart	Hosil qachon yig'ilgani to'g'risidagi sanasi ko'rsatilgan bo'lishi lozim agarda hosil yig'ishtirilganiga bir yildan oshgan bo'lsa u holda mahsulot sifatsizlanishga moyil bo'ladi

			<p>Qurutilgan loviyalarning yaroqliylik muddati 2 yil Oddiy qadoqlar bilan 50-100 kg gacha natural matodan tikilgan qoplarda yoki karton karobkada qadoqlansa ham bo'laveradi, (loviya issiqlikdan himoya qiluvchi polyetilin qopchiqlar bilan izalatsiyalangan bo'lishi zarur)</p>
--	--	--	---

Biror bir davlatga yuqoridagi mahsulotlarni iport qilishdan oldin eng avvalo o'sha davlatning bojhona xizmati bilan yaqindan tanishib chiqish va ularga qanday hujjatlar to'plamini topshirish kerak ekanligini bilish lozim.

Germaniya davlat bojhona xizmati talabidagi hujjatlar to'plami

1. Import deklaratsiyasi (Einfuhrzollanmeldung) ushbu hujjatyni elektron shaklini onlayn holatda zoll.de saytidan topishingiz mumkin

2. Hisobot - faktura ushbu hujjatda mahsulot va yetkazib beruvchi haqidagi barcha ma'lumotlar ko'rsatilgan bo'lishi shart. Bundan tashqari hujjatlar olingan joy, mahsulot tan narhi, yetkazib berish va qabul qilish shartlari, hujjatni olinganlik sanasi, tavar va qadoq haqida barcha aniq ma'lumotlar va mahsulotni ishlab chiqarilgan mamlakati ham keltirilgan bo'lishi kerak

3. Tan narx deklaratsiyasi. Odatda tan narx deklaratsiyasi import qilish paytida 15000 yevrodan ko'p bo'lishi talab etiladi. Hujjatga tashish deklaratsiyasi, bojhona to'lovi ya'ni bojhona tomondan belgilangan narhdagi to'lov ilova tarzda qo'shib taqdim etilishi shart. Ushbu hujjat Germaniya bosh soliq qo'mitasi tomondan beriladi.

4. Importga litsenziya Yevropa ittifoqi tasarrufidan tastiqqlangan bo'lishi shart

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, ishlab chiqaruvchi tashkilotlar tomonidan eksportga yo'naltirilgan mahsulotlarni (oziq-ovqat, meva-sabzavot) standartlar bilan birga halqaro va mamlakatlararo talablarni joriy etish va ular darajasiga erishish bo'yicha takliflarni o'rganish, ish jarayoniga tadbiiq etish, ishlarni amaliy tashkilashtirish usullarini ishlab chiqish, integrativ xamkorlikni yo'lga qo'yish orqali ishlarini takomilashtirish xamda O'zbekiston Yevropa davlatlariga halqaro talablar asosida eksport qilish usullarini o'rganish va jarayonga tadbiiq etish va Respublikamizda eksport salohiyatini yanada oshirish zarurligini ta'kidlashimiz mumkin

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston respublikasi prezidentining qarori. Meva-sabzavot mahsulotlarini tashqi bozorlarga chiqarish samaradorligini oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida pk -3978 son 17.10.18
2. Vazirlar mahkamasining "Meva-sabzavot mahsulotlari, kartoshka poliz mahsulotlari va uzumni eksport qilishini tartibga solish mexanizmini yanada takomillashtirish chora tadbirlari tug'risida" 2015 yil 28 avgustdagi 249 son karori respublikamizda 2015 yil meva-sabzavotlarga ixtisoslashgan farmoni
3. Стандарт на сушеные абрикосы. CODEX STAN 130-1981
4. Анализ приоритетных рынков для диверсификации экспорта продукции из стран центральной Азии. Сухофрукты, орехи, бобовые: стратегии доступа на рынки и рекомендации
5. Botirova D, Nuritdinov K GLOBAL G.A.P Uzbekiston BMT tarakkiet dasturi, 2017

ИРРИГАЦИЯ ЭРОЗИЯСИГА УЧРАГАН АДир ЕРЛАРДА ТАКРОРИЙ ЭКИНЛАРДАН ЮҚОРИ ҲОСИЛ ОЛИШДА СУВТЕЖАМКОР УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ.

Рахмонов Дилшод Илхомжонович,
ТИҚХММИ, докторант
Мурадов Рустам Анварович,
ТИҚХММИ, т.ф.д, профессор в.б

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш 2017–2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясининг 3.3-бандида “**...қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларини, энг аввало замонавий агротехнологияларни жорий этиш**” муҳим вазифалардан бири сифатида белгилаб берилди. Республикамиздаги ирригация эрозиясига учраган майдонларда кузги буғдойдан сўнг такрорий экинларни етиштиришда эрозия жараёнларини камайтиришни таъминловчи суғориш усулларини қўллаш орқали тупроқнинг унумдор қатламини сақлаб қолиш шартдир.

2017 йил 14 мартдаги “2017–2021 йилларда Республикада соя экишни кўпайтириш ва соя дуккакли экинларини ўстиришни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2832-сонли, 2017 йил 1 июлдаги “2017 йилда бошоқли дон экинларидан бўшаган майдонларга такрорий экинларни жойлаштириш, экиш учун талаб этиладиган моддий-техника ресурсларини ўз муддатида етказиб бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3027-сонли, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 10 февралдаги “Республикада соя етиштириш ҳажмларини янада кўпайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 105-сонли қарорлари ижроси таъминланмоқда.

Ирригация эрозиясига учраган майдонларда кузги буғдойдан кейин такрорий экинларни суғориш усулларини унинг ҳосилига таъсири, ирригация эрозиясининг келиб чиқиши, унинг тупроқ унумдорлигига таъсири ва унга қарши курашда эгатлаб ҳамда зиг-заг усули суғоришни қўллаш орқали такрорий экинларни экиш ҳамда минерал ўғитлар меъёрлари, шу билан бирга суғориш сувини тежаш тупроқ унумдорлигини сақлаш, тупроқ ва озиқа элементлари ювилишининг олдини олиш мақсадида суғоришда бериладиган сув миқдори ва меъёрларини ўрганиш бўйича Тошкент вилояти Зангиота тумани Зангиота-Наврўз Сув истеъмолчилар уюшмаси ҳудудидаги “**Диёра файз гулшани**” 5 га, **Шахзодахон агро** 5 га, фермер хўжалигида дала тажрибалари Тошкент вилоятининг қадимдан суғориб келинган, ирригация эрозиясига учраган оч тусли бўз ўрта қумоқ тупроқларда ирригация эрозиясининг олдини олишда суғоришнинг оддий (эгатлаб) ҳамда ресурс тежамкор суғориш (зиг-заг) усулини қўллаб, тупроқнинг агрокимёвий, агрофизикавий, микробиологик хоссалари ва мелиоратив ҳолатларига таъсири ўрганилди.

1-жадвал

Ирригация эрозиясига учраган тупроқларда такрорий экинларни экишда уларни суғориш усуллари ва озиклантириш меъёрларини тупроқнинг ҳажм массаси ва ғоваклигига таъсири (2018) й

Вариант	Тупроқ қатла-ми, см	Тупроқ-нинг ҳажм массаси, г/см ³	Тупроқ ғовак-лиги, %
Такрорий экин экилмаган	0-30	1,254	50,3
	30-50	1,354	47,6
Такрорий экин соя экилган, оддий усулда суғориш	0-30	1,328	48,9
	30-50	1,414	45,6
Такрорий экин соя экилган, оддий усулда суғориш, N50P75K50 кг/га	0-30	1,345	48,3
	30-50	1,424	45,2
Такрорий экин соя экилган, зиг-заг усулда суғориш	0-30	1,356	47,8
	30-50	1,439	44,7
Такрорий экин соя экилган, зиг-заг усулда суғориш, N50P75K50 кг/га	0-30	1,360	47,7
	30-50	1,441	44,6
Такрорий экин мош экилган, оддий усулда суғориш	0-30	1,332	48,5
	30-50	1,421	45,4
Такрорий экин мош экилган, оддий усулда суғориш, N50P75K50 кг/га	0-30	1,329	48,9
	30-50	1,410	45,8
Такрорий экин мош экилган, зиг-заг усулда суғориш	0-30	1,314	49,5
	30-50	1,395	46,3
Такрорий экин мош экилган, зиг-заг усулда суғориш, N50P75K50 кг/га	0-30	1,302	49,9
	30-50	1.383	46,8

2018–2019 йилларда Тошкент вилоятининг оч тусли бўз тупроқлар шароитида, механик таркиби бўйича ўрта қумоқли, ирригация эрозиясига учраган, шўрланмаган, сизот сувлари 4–5 метр бўлган чуқурликда жойлашган тупроқларда дала тажрибалари ўтказилди. Тупроқнинг таркибидаги умумий чиринди миқдори И.Тюрин, азот ва фосфорнинг ҳаракатчан шакллари Гранвальд-Ляжу, В.Мачигин усулида, азот, фосфор, калийнинг ялпи миқдорлари И.Мальцева, Л.Гриценко усулларида, тупроқнинг механик таркиби М.Братчевнинг гексаметафосфат натрий билан ишлов берилиб, пипетка усулида аниқланган. Тупроқнинг ҳажм массаси цилиндр ёрдамида, сув ўтказувчанлиги С.Н.Рыжов усулида, умумий ғоваклик Н.А Качинский усулида, суғориш олди тупроқ намлиги С.Н.Рыжовнинг термостат-тарози усули ёрдамида аниқланган. Олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлилида Б.А.Доспехов (1985) усулидан фойдаланилди. Ирригация эрозиясига учраган тупроқларда кузги бугдойдан сўнг такрорий экинлар экиш, уларни озиклантириш меъёри,

суғориш усуллари тупроқ унумдорлиги, экинларни ўсиш, ривожланиши ва ҳосилдорлигига таъсири тупроқларнинг агрофизикавий, агрохимёвий ҳолати ва такрорий ҳамда рапс (сидерат) экинини суғоришда оддий ва зиг-заг усулларидан фойдаланиб, эрозион жараёнлар, экинларнинг ўсиб-ривожланиши ҳамда ҳосилдорлигига таъсири оч тусли бўз тупроқлари шароитида ирригация

эрозиясига учраган майдонларда дастлабки тупроқнинг ҳажм массаси 2018 йилда ҳайдов (0–30 см) қатламида 1,254 г/см³ ни, 30–50 см қатламда 1,354 г/см³ни ташкил этган. Кузги буғдойдан кейин такрорий экин сифатида соя экилиб, минерал ўғитлар меъёри N50P75K50 кг/га миқдорда қўлланилиб, суғоришни зиг-заг усулда олиб борилганда (5-вариант) ҳайдов (0–30 см) қатламда 1,360 г/см³ ни, ҳайдов ости (30–50 см) қатламда эса 1,441 г/см³, ғовақдорлик эса 47,7; 44,6% бўлгани кузатилган. Бу натижалар дастлабки кўрсаткичга нисбатан мутаносиб равишда 0,102; 0,085 г/см³ гача ортгани, 4,0; 3,2 фоизгача камайганлиги баён этилган. Такрорий экин сифатида мош парваришlashда, минерал ўғитлар йиллик меъёри N50P75K50 миқдорда белгиланиб, суғоришни зиг-заг усулда олиб борилганда ҳайдов (0–30 см) қатламда 1,302 г/см³ ни, ҳайдов ости (30–50 см) қатламда эса тупроқнинг ҳажм массаси 1,383 г/см³, тупроқнинг ғовақлиги мос равишда 49,9; 46,8% бўлгани кузатилган. Бу натижалар дастлабки кўрсаткичга нисбатан мутаносиб равишда 0,048; 0,029 г/см³ гача ортгани, 1,9; 1,1 фоизгача камайиб боргани аниқланган (1-жадвал). Ирригация эрозиясига чалинган тупроқларда такрорий экинларни зиг-заг усулида суғориш орқали тупроқ унумдорлигининг сақланиши ҳамда сув сарфи камайди, суғориш усуллари ва озиклантириш меъёрларининг такрорий экинларни ўсиш ва ривожланишига ҳамда ҳосилдорлигига таъсири аниқланди. Дала тажриба ишларидан қуйидаги натижаларга эришилди:

Ирригация эрозиясига чалинган тупроқларда такрорий экинларни зиг-заг усулда суғориш ҳисобига сувдан фойдаланиш самарадорлиги соя экилган вариантларда 5,9 фоизга, мош экилган вариантларда 7,2 фоизга, рапс (сидерат) экилган вариантларда 6,3 фоизга ортган, экин турларига боғлиқ ҳолда эрозия натижасида тупроқ зарраларининг ювилиши 3,2–4,7 т/га. га камайганлиги аниқланган;

- минерал ўғитларнинг йиллик меъёри N50P75K50 кг/га ҳисобида белгилаб, такрорий экин сифатида мош парваришlashда суғоришнинг зиг-заг усули қўлланилганда суғориш меъёри 1493,9 м³/га. ни, тупроққа сингиган сув миқдори 1296,2 м³/га. ни, оқова бўлиб майдондан чиқиб кетган сув миқдори эса 197,8 м³/га. ни ташкил этиб, сувдан фойдаланиш самарадорлиги 7,22 фоизга ортганлиги кузатилган;

- минерал ўғитларни N50P75K50 кг/га меъёрларда қўлланилиши ҳисобига суғориш усулларига боғлиқ ҳолда соянинг ҳосилдорлиги 7,1–7,2 ц/га, мош 2,9–3,9 ц/га, сидерат сифатида экиниган рапснинг кўк масса ҳосилдорлиги 30,0–32,5 ц/га ортган ҳолда зиг-заг усулида суғориш ҳисобига эса соя ва мошнинг дон ҳосили 1,1 центнерга, рапснинг кўк масса ҳосили эса 9,6 ц/га юқори бўлганлиги аниқланган. Дала тажриба ишида асосан қияликка эга бўлган ирригация эрозиясига чалинган тупроқларда такрорий экинларни зиг-заг усулда суғорилганда оқова сувининг чиқиб кетиши камайиб, фойдаланиш самарадорлиги ортганлиги, тупроқ заррачалари ювилишини камайтиришга эришилганлиги ва уларга қарши кураш чора-тадбирлари, минерал ўғит, сув ва ердан самарали фойдаланиш усуллари иқтисодий жихатдан самаралидир.

Тошкент вилояти, Зангиота тумани Зангиота-Наврўз Сув истеъмолчилар уюшмаси худудидаги “Диёра файз гулшани” 5 гектарли, “Шахзодахон агро МЧЖ” 5 гектарли дала майдонида тажрибалар олиб борилди. Тупроқни ирригация эрозиясидан ҳимоя қилиниши натижасида ҳосилдорлик 8-10 центнерга ортган. Натижада ирригация эрозиясига учраган тупроқлари шароитида кузги буғдойдан кейин такрорий экинлар етиштириш бўйича ишлаб чиқилган агротехник тадбирлар Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 41,5 гектар майдонларига жорий этилган Бунинг натижасида ирригация эрозиясига учраган тупроқларда суғориш сувидан самарали фойдаланиш учун зиг-заг усулда суғорилганда оддий усулга нисбатан сувдан фойдаланиш 15–18 фоиз ортишига, тупроқнинг ювилиши 28–30 фоиз камайишига ҳамда гектаридан 8–10 центнергача қўшимча ҳосил олишга эришилган. Натижада ҳар бир эгатда оддий усулда суғорилганда 0,004м³/сек беҳуда сарфланган, шунингдек зиг-заг усулда суғоришда эса 0,0038м³/сек сув сарфи иқтисод қилишга эришилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Crosson, P.(1994) New perspectives on soil conservation policy. Journal of Soil and Water conservation, 39, 222-225
- Den Biggelaar, C, et.al.(2001). Impact of Soil erosion on crop yields in North America Advances in Agronomy, 72 (1).1-52
- Pimental, D., et. Al(1995). Environmental and economic costs of soil erosion and conservation benefits.Science, 267, 1117-1123
- Hansen, I., et al (2002). The cost of soil erosion to downstream navigation. Journal of Soil and water conservation, 54, 205-212
- Мирзажонов К.М., Рахмонов Р.У. Ирригационная эрозия почв и элементы борьбы с ней. //Монография.Издательство Навруз.-Ташкент, 2016 г.-251с.
www.ziyounet.uz
- Доспехов Б.А Методика полевого опыта.Изд.»Колос».М.,1965г

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ

**“OLIIY MATEMATIKA” FANINING BA’ZI MURAKKAB MASALALARINI
“MAPLE” DASTURIDAN FOYDALANIB YECHISH**

Sobirov Usmon Matyoqubovich,
UrDU, “Matematik tahlil” kafedrası o’qituvchisi
Boboyarova Nargiza Ashurovna,
UrDU, “Matematik tahlil” kafedrası katta o’qituvchisi

Yoshlarni kelajak jamiyatning faol quruvchilari bo’lishi uchun ularni fan va texnikaning eng ilg’or yutuqlari hamda kuchli bilimlar bilan qurollantirish, olingan bilimlarni amaliyotda qo’llay bilish ana shu yo’ldagi eng muhim talablardan biri hisoblanadi. Hozirgi zamon taraqqiyotini texnikalarni rivojlanishi va shu texnikalardan foydalana oladigan malakali kadrlar belgilab beradi. Mamlakatimiz rivoji yo’lida davlatimiz tomonidan olib borilayotgan siyosat kelajak yoshlarni har jabhada yetuk mutaxassis darajasiga olib chiqishga qaratilganligi ta’lim sohasida kompyuter va axborot texnologiyalaridan foydalanishga chuqurroq e’tibor berilishini ta’kidlaydi. Albatta har bir o’qituvchi, talaba umuman har qanday biror bir soha mutaxassisi bo’lmoqchi bo’lgan kadr kompyuter va axborot texnologiyalaridan foydalanishni mukammal o’rganishi kerak.

Axborot texnologiyalarini o’rganish darajalari turlicha bo’lib ular har bir mutaxassislik uchun o’z yo’nalishlariga egadir. Xozirda axborot texnologiyalaridan keng ommaga tarqalgan dasturiy ta’minotlardan

“**M A P L E**” dasturiy ta’minotidir. “Oliy matematika”, “Analitik geometriya” va “Matematik analiz” fanlarining ba’zi murakkab masalarini analitik usul bilan yechib bo’lmaydi. Xususan uch o’lchamli fazoda biror sirtlar bilan chegaralangan jismni tasvirlash va uning hajmini topish bir muncha murakkab kechadi. Biz ushbu quyida karrali integral bilan hisoblanadigan jismlarni MAPLE dasturi tasvirlashni va uni hisoblashni ko’rib chiqamiz.

\mathbb{R}^3 fazoda yuqoridan $z = f(x, y)$ sirt bilan, yon tomonlaridan yasovchilari Oz o’qiga parallel bo’lgan silindrik sirt hamda pastdan Oxy tekisligidagi D soha bilan chegaralangan (V) jismning hajmi V ushbu

$$V = \iint_D f(x, y) dx dy \quad (1)$$

formula yordamida hisoblanadi.

Misol. Quyidagi sirtlar bilan chegaralangan jismning hajmi hisoblansin:

$$z = x^2 + y^2, y = x^2, x = 1, z = 0$$

Yechish: Bu misolda ham huddi yuqoridagidek, bu jismni \mathbb{R}^3 fazoda grafigini va uning Oxy tekislikka proeksiyasini topamiz.

```
> plot3d(x^2+y^2,x=0..1,y=0..x^2,axes=normal,
color=green,filled=true,orientation=[-2,2]);
```

Endi Oxy tekislikka proeksiyani \mathbb{R}^2 da tasvirlaymiz.

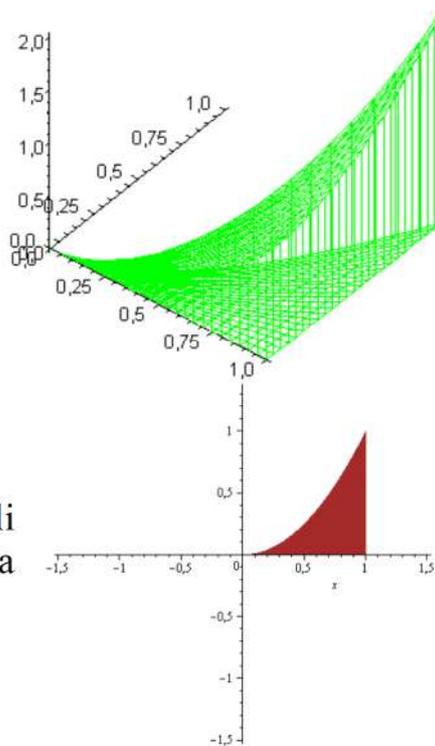
```
>plot(x^2,x=0..1,view=[-2..2,-2..2],axes=normal,
filled=true,color=brown);
```

Bu chizmadan ko'rinadiki proeksiya sohaning tenglamasi quyidagicha

$$D = \{(x,y) \in \mathbb{R}^2 : 0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq x^2\}$$

ya'ni jismning hajmi topish kerak bo'lgan ikki karrali integral yuqori tenglama yordamida quyidagicha takroriy integralga keladi:

$$V = \int_0^1 dx \int_0^{x^2} (x^2 + y^2) dy.$$



Bundan oldingi misoldagidek bu takroriy integralni hisoblaymiz:

```
> int(x^2+y^2,[x,y]=Region(0..1,0..x^2));
```

26
105

Respublikamiz ta'lim – tarbiya tizimida qator islohiy o'zgarishlar amalga oshirilayotgan bir paytda, ularning asosiy maqsadi talabalarni layoqati, qobiliyati, iqtidorini aniqlash, ochishi va ularning rivojlanishi uchun o'ylaymizki bunday maqolalar dasturi amal bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Саъдуллаев А., Худойберганов Г., Мансуров Х., Ворисов А., Тўйчиев Т. Математик анализ курсидан мисол ва масалалар тўплами 3 қисм. Тошкент “Ўзбекистон”, 2000 й.
2. М. Jabbarov, “Matematik analizga kirish” Uslubiy qo'llanma Samarqand - 2010 yil
3. G. Xudoyberganov, A. Vorisov, H. Mansurov, B.Shoimqulov “Matematik analizdan ma'ruzalar” Toshkent-2010 y.

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА MAPLE 13 ДАСТУРИДАН Фойдаланишнинг баъзи масалалари

Алиқулов Ёрқин Қодирович,
Нарманов Отабек Абдигаппарович
(ТАТУ)

Олий таълим муассасаларида таълим жараёнининг асосий мақсадлардан бири битирувчиларнинг олган билимларидан уларнинг келажакдаги фаолиятларида учраши мумкин бўлган турли мазмундаги масалаларни ҳал қилишга онгли ва мақсадли равишда ёндашув малакаларини шакллантириш ҳисобланади. Жамиятга компьютер ва ахборот технологияларидан соҳасида юзага келаётган вазият, албатта таълим муассасаларининг олдига ҳам илгари мавжуд бўлмаган бир қатор янги талабларни кўяди.

Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилари ўз фанлари юзасидан машғулотларни замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб ташкил қилишлари машғулотларнинг самарасини орттиришдан ташқари, таълимга кўйилган талаб, мақсад ва вазифаларга оид кўплаб муаммоларни ҳал қилишга ёрдам бериши мумкин. Бунинг учун ўқитувчилар томонидан мавжуд ахборот технологиялари ҳамда уларни муқобил вариантларини билишдан ташқари, бу технологияларнинг таълим жараёнидаги қўлланилиши билиши ва аҳамиятини ҳам чуқур англашлари лозим бўлади.

Математика циклидаги фанларни ўқитишни замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиб ташкил қилишда қуйидаги омиллар нуқтаи назаридан келиб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади.

- компьютер ва ахборот технологияларининг ривожланиши натижасида ҳисоблаш ишлари билан боғлиқ бўлган ишларга кетадиган вақт ва энергиянинг тежалиши ва бунинг натижасида керак бўлса йиллар сарф бўладиган ёки амалда бажариб бўлмайдиган ҳисоб-китобларни қисқа муддатларда муваффақиятли бажаришнинг имкониятларининг пайдо бўлганлиги;

- ахборот оқимларининг тез суръатларда янгиланиб туриши ва худди шундай тарзда эскириб бориши;

- турлича билимлар соҳаларининг интеграцияси;

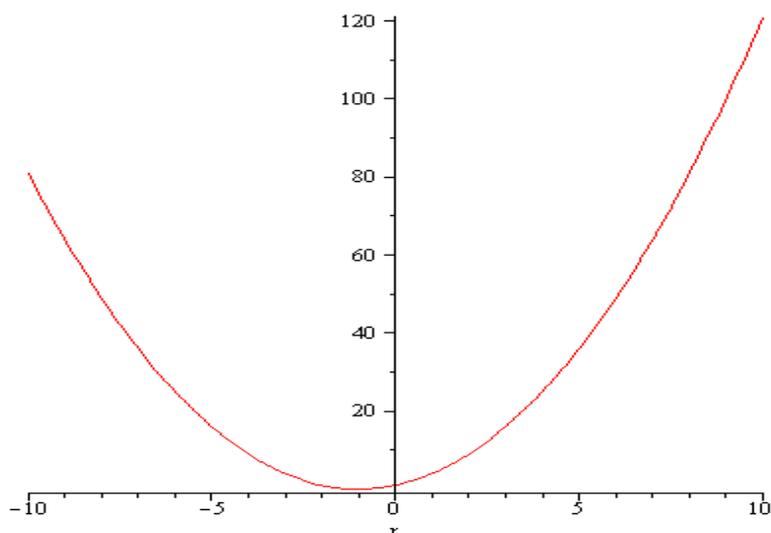
- фан ва технологияларнинг янги соҳаларининг юзага келаётганлиги;

- атрофимиздаги ахборот воситалари ва ахборотлар ҳажмида интернет, телевидение, видео ўйинлар каби мультимедиа воситалари улушининг ўсиб бораётганлиги ва бошқа омиллар;

Мана шу гаплардан келиб чиқиб, ҳозирги кунда дастурий воситалар ва методик ёндошувлардан тўғри фойдалана билиш асосий педагогик масалалардан бўлиб ҳисобланади.

Мисол учун Maple 13 дастурида $y = x^2 + 2x + 1$ графигини кўрсак

$plot(x^2 + 2x + 1);$



1-расм. $y = x^2 + 2x + 1$ функция графиги

Шуни таъкидлаш керакки амалий дастурларимизни имкониятлари жудаям кўп ва бизга керакли мақсадларимизга етаклайди, бу йўлда бир қанча амалий дастурларимиз мавжуд булар Maple 9.5., 13., 18 версиялари, Mathcad, Matlab ва Mathematica дастурий тизимларидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўларди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. М.И.Исроилов, Ҳисоблаш методлари 1-қисм., тошкент-“Ўзбекистон”-2003 й.
2. М.И.Исроилов, Ҳисоблаш методлари 2-қисм., тошкент “иқтисод-молия” 2008 й.

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОЎАСИДАĞИ ИННОВАЦИЈЛАР

ZEROKS IMMUNOSTIMULYATORINING O'SIMLIKLAR UCHUN AFZALLIKLARI

Atoyeva R.O.¹, Atoyeva D.O.²,

¹Buxoro davlat universiteti, tayanch doktoranti,

²Buxoro davlat universiteti, talaba

Ma'lumki, yurtimizda qishloq xo'jalik ekinlarini noqulay omillar va kasalliklarga chidamliligini ta'minlash va yuqori hosil olish yo'llarini amaliyotga joriy etish dolzarb masalalardan biri sanaladi. Bu borada Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 22-dekabrdağı “G'o'za rivojini tezlashtirish uchun qo'shimcha agrotexnik tadbirlar, jumladan, mineral o'g'itlar hamda bargdan (suspenziya) qo'shimcha oziqlantirish, sharbat usulida sug'orish, qator oralariga ishlov berish tadbirlarini belgilash va amalga oshirish” nomli 1037-sonli qarori qabul qilinishi buning yorqin misolidir[1].

Hozirgi kunda qishloq xo'jaligida immunostimulyatorlardan keng foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. Immunostimulyatorlar o'simliklarning immun tizimini yaxshilab, noqulay ekologik omillar (garmsell, kasalliklar)ga nisbatan chidamliligini oshiradi. Mana shunday immunostimulyatorlardan biri Zeroksidir. Bu preparat 3000 mg/l kumush kolloidi va ikkilamchi metabolitlardan iborat suvli kolloid eritma. Ekin preparat bilan ishlov berilgandan so'ng (ob-havo sharoiti, o'simlik turi, patogenning turi va rivojlanish darajasiga qarab) 7-21 kun ichida natijani kuzatish mumkin. Preparatning yaroqlilik muddati - 2 yil bo'lib, keng harorat oralig'i (0 ° C dan + 450 ° C gacha)da ham barqaror holatda bo'ladi[2].

Zeroks preparati boshqa immunostimulyatoridan farqli ravishda ekinlarga uch tomonlama ta'sir ko'rsatadi.

Birinchiidan: Bakterial va zamburug'li kasalliklarini yo'q qiladi. Preparat tarkibidagi ikkilamchi metabolitlar “Patogen hujayrasidagi metabolitik jarayonlarini chegaralab qo'yish hisobiga o'simlikda kasallik yuzaga kelmaydi. Zeroks preparati ta'sir ettirilgan o'simliklar bilan ishlov berilganda kumush kolloid zarrachalari patogen hujayra devoridagi poralarni bekitib qo'yadi va patogen tanasiga oziq moddalar o'tmaydi. Natijada patogen rivojlanishdan to'xtab qoladi

Ikkinchiidan: O'simlikning fitoimmun tizimini mustahkamlaydi; Preparat tarkibidagi ikkilamchi metabolitlar o'simlikda tug'ma immun sistemasi faoliyatini stimullaydi [3].

Uchinchiidan: O'simlik o'sishini stimullaydi. Zeroks preparatidagi ayrim metabolitlar o'simlik organizmidagi fitogormonlarning hosil bo'lishini boshqaradi. O'sish va rivojlanishni susaytiruvchi etilen fitogarmonining hosil bo'lishini kamaytirib, o'sish va rivojlanishni kuchaytiruvchi auksin gormonining sintezini oshiradi [4].

Shunday qilib, ZEROKS preparatdan foydalanishning quyida ko'pgina afzalliklari mavjud:

- Preparat tarkibidagi kumush kolloidi 650 turdagi bakteriyalar, viruslar, zamburug'larni 2-6 daqiqa ichida yo'q qilishi va o'simliklarda zamburug'larga qarshi immun tizimini rivojlanishiga yordamlashadi;
- O'simliklarning noqulay omillarga (muzlash qurg'oqchilik, yuqori haroratga) nisbatan chidamliligini oshiradi;
- Mahsulot sifati va hosildorligini oshiradi;
- Har qanday o'simlik sxemasiga integratsiya qila olinishi va boshqa dorilar bilan foydalanilganda qarshi ta'sir ko'rsatmaydi;
- Pestitsidlar yukini kamaytirishga yordam beradi;
- Odamlar, hayvonlar va qushlar uchun xavfsizdir.

Muxtasar qilib aytganda, Zeroks preparati o'simliklarda o'sishni stimullab, fitoimmun sistemasini mustahkamlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <http://lex.uz/>
2. Ученых МГУ имени М.В. Ломоносова. Фунгицид и бактерицид контактного действия на основе коллоидного серебра. АгроХимПром.-2016.15с.
3. Hashemi S.R. and Davoodi H. Herbal Plants as New Immuno-stimulator in Poultry Industry. -2012. 105-116 p.
4. Dangl J.L. and Jones D.G. Plant pathogens and integrated defence responses to infection. Nature, -2001. 826-833 p.

O'SIMLIK IMMUN SISTEMASIDA IKKILAMCHI METABOLITLARNING O'RNI

Atoyeva R.O.¹, Atoyeva D.O.²

¹Buxoro davlat universiteti, tayanch doktoranti.

²Buxoro davlat universiteti, talaba

Immun tizimi - organizmning eng asosiy himoya tizimi bo'lib, asosiy roli tanaga kirishga muvaffaq bo'lgan begona modda yoki patogen organizmlarni tanib olib, ularni bartaraf etish uchun fiziologik javob reaksiyalarni ishlab chiqadigan sistemaga aytiladi.

O'simliklarda yuqori tipda tuzilgan hayvon va odamlardan farqli o'laroq, mobil himoyachi hujayralar (T- limfositlar va B- limfotsitlar) va organizmdagi adaptiv immun tizimi yo'q. Buning o'rniga har bir o'simlik hujayrasining tug'ma immun sistemasi va infeksiya tushgan joydan kelib chiqqan tizimli signallar (o'tasezuvchanlik) mavjud [1]. O'simliklarda tug'ma immun sistemasini fitonsidlar, fitoaleksinlar, stress oqsillari va ikkilamchi metabolitlar tashkil etadi.

Fitogenetiklarning olib borgan so'nggi tadqiqot natijalariga ko'ra, organizmni patogenlardan himoya qilishda hujayralarda ishlab chiqariladigan stress oqsillari ham muhim o'rin tutushi aniqlandi [2]. Stress oqsillar evolyutsiya davomida shakllangan bo'lib, tug'ma hamda adaptiv immun sistemasining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu oqsillar oilasi organizmda turli xil tashqi va ichki stress holatlari kuzatilganda hujayrada ko'p miqdorda sintezlanadi [3]. Misol uchun, stress oqsillar hujayraning pH ko'rsatkichi o'zgarishi yoki gipoksiya kabi holatlarda hujayradagi oqsillarni mitoxondriya, endoplazmik retikulumga ko'chishida yordam berib, ularni denaturatsiya holatidan saqlaydi. Shuningdek, stress oqsillari hujayra ichidagi protein ishlab chiqarishni va transport samaradorligini sezilarli darajada oshiradi va infeksiyalangan joylardagi immunitetni nazorat qilish orqali patogenlarga qarshi kurashadi. Biokimyoviy tadqiqotlar natijasida, ayrim stress oqsillar kompleksi kumush bilan ishlov berilganda yaxshi natijalarni bergan. Shu boisdan, immunostimulyatorlar tarkibida kumush ionlarining bo'lishi, o'simlik hujayrasidagi tug'ma immun sistemasini mustahkamlashga yordam beradi[3].

O'simliklardagi ikkilamchi metabolitlar evolutsiya davomida ularning o'z-o'zini himoya qilishi uchun hujayralarda sintezlangan bo'lib, o'simliklar to'qimasida birlamchi (aminokislotalar, nukleotidlar, shakar va lipidlar) birikmalardan vujudga kelib, o'simliklar to'qimasida sintez bo'ladigan polisaxarid, saponin, flavonoid, glikoprotein, fenol birikmalari kabi bir qancha moddalar kiradi.

O'simliklar tarkibidagi ikkilamchi metabolitlar cheklangan miqdorda bo'lib, bitta o'simlik turida yoki guruhida uchrashi hamda o'sish davrida – ontogenez va turli faktorlar ta'sirida doimiy miqdorining o'zgarishi kuzatilishi bilan asosiy metabolitlardan farq qiladi [2]. Shuningdek, bular sintezlanishi, asta-sekin ko'payib,

ko‘p miqdorda to‘planishi va keyinchalik kamayib borib butunlay yo‘qolib ketishi bilan asosiy metabolitlardan farq qiladi.

Ikkinchi darajali metabolitlar turli biologik faollikka ega bo‘lib, o‘simliklardagi hayotiy jarayonlar (fotosintez, nafas olish, oqsil sintezi, uglevodlar, oqsillar shakllanishi, o‘shish va rivojlanish jarayonlari)ga bilvosita ta‘sir ko‘rsatadi. Masalan, polisaxaridlar, glikoproteinlar va saponinlar sitokinin gormonining faolligini stimullaydi. Natijada o‘simlikdagi hayotiy jarayonlar tezlashadi.

Ayrim ikkilamchi metabolitlar (flavonoid, gidroksillangan fenollar, alkaloidlar va boshqalar) patogen mikroorganizmlarga qarshi samarali ta‘sir ko‘rsatib o‘simliklardagi tug‘ma immun sistemasini ta‘minlaydi. Misol uchun, Zingener officinalis o‘simligi tarkibidagi flavonoidlar o‘simlik tanasida tushgan infeksiyaga javoban tabiiy ravishda sintezlanib, kasallik manbasi yo‘q qilinadi. O‘simlik tanasida uchrovchi alkaloid, nikotin insektitsid ta‘siriga ega ekanligi aniqlandi. 1817 yilda Janubiy Amerikadagi Cinchona daraxtining qobig‘idan kuinin va boshqa alkaloid topilgan [4].

Hozirgi kunda ikkilamchi metabolitlarning hayvonlarda immunomodulyatsion xususiyatlarga ega ekanligi aniqlanganligi bois, hayvon kasalliklarini davolashda ishlatiladigan dori-vositalar tarkibiga qo‘shish tavsiya etilmoqda. Misol uchun, Aloe vera, Astragalus membranacus tarkibidagi polisaxaridlar limfositlar faolligini, makrofaglar miqdorini oshirganligi uchun ularni parrandalardagi ba‘zi bir kasalliklarni davolashda ishlatiladigan dori-vositalar tarkibiga qo‘shish tavsiya etilgan [5].

Muxtasar qilib aytganda, hozirgi kunda o‘simlik tarkibidagi ikkilamchi metabolitlar o‘simlikning tug‘ma immunitetini ta‘minlashda muhim o‘rin tutishi bilan bir qatorda immunomodulyatorlar tarkibiga qo‘shish keng yo‘lga qo‘yilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sproul T.W., Cheng P.C., Dykstra M.L. and Pierce S.K. A role for MHC class II antigen processing in Bcell development. *Int. Rev. Immunol.*, -2000.139-155p.
2. Mita T., Tanabe K. and Kita K. Spread and evolution of Plasmodium falciparum drug resistance. *Parasitol. Int.*, - 2009. 201-209 p.
3. Lindquist S., Craig E. A. *The heat-shock proteins*. *Annu. Rev. Genet.* – 1988. 631-637 p.
4. Dangl J.L. and J.D.G. Jones,. Plant pathogens and integrated defence responses to infection. *Nature*, -2001. 826-833 p.
5. Hashemi S.R. and Davoodi H. Herbal Plants as New Immuno-stimulator in Poultry Industry. -2012. 105-116 p.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI TARBIYALANUVCHILARINING SOĞ'LOM OVQATLANISHI

Sultonova Dilfuza Faxriddin Qizi,
QarDU Biologiya yo'nalishi magistranti

Ma'lumki, bolalar va o'smirlar vujudi kattalarnikidan farq qilib, birinchidan, ularda ko'pgina tizim va a'zolar rivojlanishda bo'ladi. Ikkinchidan, ular asab tizimida qo'zg'alish jarayoni tormozlanishdan ustun turadi, o'zlari ancha serharakat bo'lishadi. Uchinchidan, noqulay muhit omillari (zaxarli moddalar, issiq yoki sovuq harorat, past yoki yuqori bosim, ochlik, uyqusizlik, ruhiy-hissiy qo'zg'alishlar va hokazolar) kuchli darajada ta'sir qiladi. To'rtinchidan, ular shirinliklarni juda yaxshi ko'rganidan boshqa asosiy oziq moddalarni yemaslikka harakat qiladi. Sanab o'tilgan jarayonlarning bola vujudi shakllanishiga salbiy ta'sir etishining oldini olishda oqilona ovqatlanish qoidalariga rioya qilish muhim omil hisoblanadi.

Salomatlikni saqlash va mehnatga layoqatli bo'lish uchun insonni kecha–kunduz (sutka) davomida sarflagan quvvatini iste'mol qilayotgan ovqati to'liq ta'minlay olishi zarur. MTM tarbiyalanuvchilari mashg'ulotlar boshlanishidan oldin baliq, tvorog, go'sht va sutli ovqatlar iste'mol qilishlari lozim. Ushbu mahsulotlar o'sayotgan organizm uchun zarur bo'lgan oqsillarni o'zida saqlaydi. Ertalabki to'liq nonushta aqliy qobiliyat va mehnat faoliyatini oshiradi. Bolalarning kunlik ovqatiga mo'ljallanadigan shakarni iloji boricha asalga yoki mayizga almashtirgan ma'qul. Bu mahsulotlar tarkibidagi shirinlik shu yoshdagi bolalar uchun nihoyatda foydali bo'lgan fruktoza, glyukoza ko'rinishida bo'ladi. Bog'cha yoshidagi bolalar kuniga taxminan 500 gr sut, qatiq iste'mol qilishlari kerak, bu ular vujudini to'la qiymatli oqsillar bilan ta'minlashda muhim. Bunday bolalar uchun oz miqdordagi sarimsoq, piyoz ancha foydali, lekin ularning kunlik ovqatidan kofe, achchiq choy, gorchitsa, sirka kabi o'tkir va achchiq ta'mli moddalar olib tashlangani ma'qul.

3-5 yoshli bolalar uchun bir kunda iste'mol qilinadigan ovqatning umumiy miqdori 1700-1800 gr, 5-6 yoshli bolalar uchun esa 1900-2100 gr bo'lishi tavsiya qilinadi. [3]

3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha tarbiya davriga kiritish mumkin, bu esa bolaning rivojlanishida juda muhimdir (miya, barcha organlar va tana tizimlarini sifatli va funksional yaxshilash bilan tavsiflanadi).

Bolaning maktabgacha yoshdagi jismoniy rivojlanish dinamikasi bir xil emas. Hayotning to'rtinchi va beshinchi yillarida bolaning o'sishi biroz sekinlashadi, bola 4-6 sm gacha o'sadi va keyingi davrda (6-7 yoshda) o'sishi yiliga 8-10 santimetr ga etadi. Bu yoshdagi bolalarning tez o'sishi dastlabki tortish davri deb nomlandi. Bu endokrin tizimdagi funksional o'zgarishlar bilan bog'liq (gipofiz bezining funksiyasini kuchaytirish). Maktabgacha tarbiya davrida bolalarning bo'yi va vazni yoshga qarab o'zgarib boradi.(1-jadval).

Bolalarning o'rtacha bo'yi va vazni

Yoshi	Bo'yi, sm		Vazni, kg	
	O'g'il bolalar	Qizlar	O'g'il bolalar	Qizlar
3	90-101	87-100	13,3-15,1	12,2-14,3
4	98-107	95-106	15,5-18,9	14,4-17,9
5	105-116	104-114	17,4-22,1	16,5-20,4
6	111-121	111-120	19,7-24,1	19,0-23,5

Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilariga 9-10 soat ichida kuniga 3 ta taom beriladi va bu ko'rsatkich umumiy 75-80% ni tashkil qiladi. Bu esa o'z navbatida nonushta kunlik kaloriyalarning 25% i, tushlik 35-40% i, tushlikdan keyingi ovqat 15-20% iga to'g'ri keladi. Kechki ovqatni bolalar uyida qabul qilishi kerak.

MTM da tarbiya olgan bolalar 12 soat davomida kuniga to'rtta ovqat olishlari kerak. Bu holatda, peshindan keyin ovqatlanishning kaloriya tarkibi 10-12% dan oshmaydi va kechki ovqatning kaloriya miqdori kunlik normaning 20-25% ni tashkil qiladi. Maktabgacha tarbiya muassasalarida kuniga jami to'rtta taom beriladi va kunduzgi choyga qo'shimcha ravishda meva beriladi.

Bolalar bog'chasi uchun tayyorlangan menyu bolalarning asosiy oziqalar va energiyaga bo'lgan ehtiyojini qondiradigan, yoshi, tarkibi va sog'lig'ini, shuningdek iqlim, geografik joylashuvini inobatga olgan holda tuziladi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning oqilona ovqatlanishini tashkil etishning asosiy prinsiplari bolaning normal o'sishi va rivojlanishi uchun zarur bo'lgan barcha ozuqa moddalarini yetarli darajada iste'mol qilishni va ovqatlanish, gigiyenik asoslar va ovqatlanish estetikasi uchun sanitariya qoidalariga rioya qilishni ta'minlashdan iborat.[2]

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ovqatlanishini to'g'ri tartibga keltirish uchun oziq-ovqat mahsulotlari bilan shug'ullanadigan barcha muhit juda muhimdir. Stolda o'tirish qulay bo'lishi uchun bolalarga tegishli stullar, idishlar, mebellar bilan ta'minlanishiga e'tibor berish kerak. Ovqatlar yaxshi bezatilgan, juda issiq emas, juda sovuq ham bo'lmasligi kerak. Bularning barchasi bola ovqatlanish jarayoniga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lish uchun zarurdir. Hech qanday holatda bolani o'yinchoq, ertak, begona suhbatlar orqali ovqatlantira olmaydi. Oziqlanish jarayonini do'stona muhitda o'tkazishi kerak. Bolani juda yoshligidan boshlab ovqat yeyish paytida kerakli gigiyena ko'nikmalarini rivojlantirish kerak: yuz-qo'llarni toza va ozodaligi, idish-tovoq, asboblarni qo'llash, ovqatni tugatmasdan stolni tark etmaslik va hokazo. Bularning barchasida - ota-onalarga va MTM tarbiyachilariga katta ahamiyat beriladi.[1]

MTM tarbiyalanuvchilarining ovqatlanishini tashkil qilishda bolaning MTM tarbiyasi bilan oila o'rtasida aniq davomiylikni ta'minlash juda muhimdir. Uyda tayyorlanadigan taomlar maktabgacha ta'lim muassasasida yeyilgan ovqatni to'ldirishi muhim hisoblanadi. Shu maqsadda, ota-onalar bolalarni kechqurunlari, dam olish kunlarida oziq-ovqat bilan ta'minlash bo'yicha tavsiyalar berishlari kerak.

O'zbekistonda, umuman olganda, bolalarning ozuqaviy holatini o'rganishda ko'plab tadqiqotlar bolalarning ovqatlanishini oqilona emasligini ko'rsatdi.

Mavjud muammolarni hal qilish uchun vaziyatni yaxshilashga qaratilgan chora-tadbirlar majmuasi sifatida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 19 iyuldagi 528-son qarorida quyidagi muhim vazifalar keltirilgan: "...tarbiyalanuvchilarning sog'lom va xavfsiz ovqatlanishini tashkil etishni bevosita maktabgacha ta'lim muassasalari tomonidan amalga oshirish;

tarbiyalanuvchilar uchun sog'lom va xavfsiz ovqatlanishni ularning xavfsiz ovqatlanishini tashkil etishga doir sanitariya-gigiyena tadbirlari va epidemiyaga qarshi tadbirlar bajarilishiga qat'iy rioya qilgan holda amalga oshirish (*Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 732-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.02.2018 й., 09/18/134/0809-сон, 31.03.2018 й., 09/18/244/0959-сон*)

Shunday qilib, MTM tarbiyalanuvchilarining sog'lom ovqatlanishini tashkil etish muhim davlat vazifasidir va pediatr, fiziolog, ovqatlanish mutaxassisi, kimyogar, mikrobiolog, muhandis va boshqa mutaxassislarning e'tiborini tortadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Покровский А.А. – Физиолого-биохимические основы разработки продуктов детского питания, Москва «Медитцина» 1976 г, 104 ст
2. Гридина С.Б. - Физиолого-биохимические основы разработки продуктов детского и функционального питания, Кемерово- 2004, 148 ст
3. Қурбонов Ш.Қ - Овқатланиш маданияти. Тошкент., 2005.-208 б.

QORAQALPOG’ISTON RESPUBLIKASI HUDUDIDA YASHOVCHI SHAXSLAR (O’G’IL VA QIZ BOLALAR) JISMONIY RIVOJLANISHINING ETNIK XILMA-XILLIGI

V.O. Erkudov¹, A.P. Pugovkin¹,
K.U. Rozumbetov², A.T. Matchanov²

¹ «Sankt - Peterburg Davlat Pediatriya Tibbiyot Universiteti»
RF Sog’liqni Saqlash Vazirligi, Normal fiziologiya kafedrası,
Sankt - Peterburg, Rossiya

² Berdaq nomidagi Qoraqalpoq Davlat Universiteti,
Umumiy biologiya va fiziologiya kafedrası,
Nukus, O’zbekiston Respublikasi

***Annotatsiya.** Orol bo’yi hududida yashaydigan har xil etnosga mansub o’smirlarning jismoniy rivojlanish qonunlarini o’rganish ushbu mintaqaning noqulay ekologik holati tufayli dolzarbdır. Ushbu ishning maqsadi Qoraqalpog’iston Respublikasi hududida yashovchi yigit va qizlarda guruh ichidagi antropometrik farqlar etnik xilma-xilligini qiyosiy ta’riflashdir.*

***Materiallar va uslublari:** turli millatdagi: qozoq, o’zbek, turkman va qoraqalpoq millatlariga mansub yigit-qizlarning kompleks antropometrik tekshiruvini o’tkazildi.*

***Aniqlandi:** Tana vazni, bo’y uzunligi, qo’l uzunligi, oyoq uzunligi, ko’krak qafasi hajmi, tos suyagi hajmi, suyak yirikligi (massivligi) darajasi ko’rsatkichlari, tananing turli qismlarida teri osti yog’ qalinligi, bel atrofi o’lchami, o’pkaning tiriklik sig’imi hajmi. Ushbu ko’rsatkichlarning turli millat sub’ektlaridagi farqlar statistik ahamiyatini tekshirish Kraskell-Uollis testi, Bennefori bo’yicha taqqoslash sonlari ko’pligi bilan tuzatilgan Mann-Uitney mezonlari yordamida amalga oshirildi.*

***Natija:** qoraqalpoq yigit-qizlari boshqa millat guruhlariga qaraganda o’z tengdoshlari bilan taqqoslaganda ko’proq keng ko’krak qafasiga, past darajadagi suyak yirikligi (massivligi), teri osti yog’ qatlamiga ega bo’lmaganligi va kichik tos suyagiga ega ekanligi aniqlandi. Qozoq o’g’il bolalari nisbatan qarama-qarshi xususiyatlarga ega: Ko’krak qafasi hajmi katta, suyaklarning yirik holda rivojlanishi, o’zbeklar, qoraqalpoqlar va turkmanlar bilan taqqoslaganda kengroq tos suyagiga ega. Qoraqalpoq qizlarida boshqa etnik guruhdagi tengdoshlariga nisbatan ortiqcha tana vazni va hajmi, bel atrofi o’lchami, bo’y, ko’krak qafasi, tos suyagi va boshqa suyaklarning rivojlanishi aniqlangan.*

***Xulosa.** Olingan ma’lumotlar navqiron yoshdagi shaxslar jismoniy rivojlanishining individual-tipologik belgisi sifatida ishlatilishi mumkin.*

***Kalit so’zlar:** jismoniy rivojlanish, etnik xilma-xillik, Qoraqalpog’iston, qozoqlar, o’zbeklar, turkmanlar, qoraqalpoqlar, yigitlar, qizlar.*

Umumiy tavsif. Antropometrik ma’lumotlarning gender tarkibi va yoshi, individual variativ o’zgarishi kattalar va bolalar organizmining funksional xususiyatlari bilan bog’liq [Erkudov va boshq., 2017; Erkudov va boshq. 2018].

Antropologiyada insonlarni irqiy farqlash uchun an’anaviy ravishda yuz tuzilishi, teri rangi, soch xususiyatlarining [Roginskiy, Levin, 1978] farqlovchi belgilari qo’llaniladi. Shu bilan birga, ma’lum bir irqiy, ya’ni etnik kelib chiqishi jihatidan farq qiluvchi sub’ektlar tanasining morfologik mezonlarini izohlash muayyan qiyinchiliklar bilan bog’liq va shuning uchun zamonaviy adabiyotda yetarli darajada keltirilmagan.

XX asrning boshlarida prof. F. Veydenreyx Yevropa, Osiyo, Afrika va Polineziyada yashovchi insonlarni kuzatish asosida, bir xil antropometrik belgilar va bir xil takrorlanishlar tekshirilishi mumkin bo'lgan barcha irqiy guruhlar vakillarida uchrashi mumkinligini ta'kidlaydi [Veydenreyx, 1929]. Shubhasiz, irqiy morfologik mezonlarning aniq chegaralari yo'qligi haqidagi postulat etnik kelib chiqishidan qat'iy nazar, odamlarning tengligini asoslab berish zarurati asosida shakllantirilgan. Prof. F. Veydenreyx «har doim tegishli xususiyatlar va uning komplekslari mavjud bo'lgan va hozir ham mavjud, ko'proq yoki kamroq shaxslar soni bilan bog'liq va o'zgargan tashqi atrof-muhit sharoitida saqlanishi mumkin» deb ta'kidlaydi [Veydenreyx, 1929, 226 bet]. Antropometrik xususiyatlarning bunday komplekslarini aniqlash ma'lumotlarni to'plash, saqlash va qayta ishlash uchun ishlab chiqilgan usullarning yetishmasligi bilan cheklangan. Ayni paytda, bu muammo tibbiyot va biologiyada kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish bilan bir vaqtda, biometriyani fan sifatida rivojlantirish bilan birga hal etildi.

Qoraqalpog'iston Respublikasi yoshlarining jismoniy rivojlanishi monitoringi mintaqaning ekologik va ijtimoiy-iqtisodiy holati noqulayligi sababli o'tkaziladi [Rzaev, 2017; Zaydullayeva, 2018]. Antropometrik parametrlarning majmuasini tekshiriluvchi sub'ektlarning etnik kelib chiqishiga qarab aniqlash zarur bo'lib, ushbu mintaqada turli millatdagi ko'plab sub'ektlar yashaydi. Shu kabi vazifalar bor tadqiqotlar ilgari ham o'tkazilgan [Kaipbekov, 1999], biroq zamonaviy ilmiy matbuotda taqdim etilmagan.

Mazkur ishning maqsadi Qoraqalpog'iston Respublikasi hududida yashovchi yigit-qizlarda guruh ichidagi antropometrik farqlar etnik xilma-xilligining qiyosiy tavsifidir.

Materiallar va metodlar.

Sankt-Peterburg davlat pediatriya tibbiyot universiteti va Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti o'rtasida hamkorlik to'g'risidagi shartnoma asosida turli etnik kelib chiqishga mansub bo'lgan 18 yoshdan 20 yoshgacha bo'lgan 111 nafar ko'ngillilarda (ulardan 47 nafar qiz va 64 nafar yigit) kompleks antropometrik tekshiruv o'tkazildi: qozoqlar (Q) – 10 nafar qiz, 15 nafar yigit; o'zbek (O') – 14 nafar qiz, 13 nafar yigit; turkman (T) – 12 nafar qiz, 14 nafar yosh yigit, qoraqalpoqlar (QQ) - 11 nafar qiz, 22 nafar yigit.

Tana tuzilishining quyidagi parametrlari umumiy qabul qilingan usul bilan aniqlandi [Bunak, 1941]:

1. Tana vazni og'irligidan kelib chiqib 50 g dan 150 g gacha bo'lgan o'lchov aniqligi bilan VEM-150-«Massa-K» («Massa-K» ZAO, Rossiya) elektron tibbiy tarozida o'lchandi.

2. Bo'y uzunligi 5 mm gacha bo'lgan o'lchov aniqligi bilan RM-2 «Diakoms» («Diakoms» MCHJ, Rossiya) tibbiy bo'y o'lchagichi yordamida baholandi.

3. Tananing alohida qismlari o'lchamlari: gavda uzunligi, qo'l uzunligi, oyoq uzunligi cho'zilmaydigan materialning (o'lchov aniqligi 0,01 sm) metrik lentasi bilan elektron ruletki («Measure King», VAHIGCY, Xitoy) yordamida o'lchami aniqlandi.

4. Ko'krak qafasi o'lchamlari: ko'krak qafasining sagittal diametri (KQSD), ko'krak qafasining ko'ndalang diametri (KQKD) o'lchov aniqligi 1 mm gacha bo'lgan

belbog'li sirkul («Argentum» MCHJ, Rossiya) bilan o'lchandi va cho'zilmaydigan materialning (o'lchov aniqligi 0,01 sm) metrik lentasi bilan elektron ruletka («Measure King», VAHIGCY, Xitoy) yordamida ko'krak qafasi aylanasi (KQA) o'lchandi.

5. Tos suyagi o'lchamlari: Tos suyagi kengligi (TSK), haqiqiy konyugat, akusherlik tos o'lchagichi (Mojayskiy tibbiy asbob zavodi, Mojaysk, Rossiya) va cho'zilmaydigan materialning (o'lchov aniqligi 0,01 sm) metrik lentasi bilan elektron ruletka («Measure King», VAHIGCY, Xitoy) yordamida bel aylanasi aniqlandi.

6. Suyak massivligi (yirikligi) darajasining ko'rsatkichlari (Salivon, 2015): bilakuzuk bo'g'imi kengligi (BBK) va tizza bo'g'imi kengligi (TBK) o'lchov aniqligi 1 mm gacha bo'lgan harakatlanuvchi sirkul («Argentum» MCHJ, Rossiya) bilan o'lchandi. Bilakuzuk bo'g'imi aylanasi (BBA) va tizza bo'g'imi aylanasi (TBA) cho'zilmaydigan materialning (o'lchov aniqligi 0,01 sm) metrik lentasi bilan elektron ruletka («Measure King», VAHIGCY, Xitoy) yordamida aniqlandi.

7. Teri yog' qatlamining rivojlanish darajasi ko'rsatkichlari: teri-yog' qatlamining qalinligi (TYQQ) chakka, qorin, orqa (kurak suyagi ostidan), yelkaning orqa yuzasi, sonning oldingi yuzasida; yog' qatlamining har ikki tomonida bir xil bosim (mm^2 ga 10 g) hosil qilish uchun (o'lchov aniqligi 0,5 mm bo'lgan) to'pponcha tutqichli va prujinali kaliper (Slim Guide Caliper, Xitoy) yordamida o'lchangan.

8. O'pkaning tiriklik sig'imi (O'TS): Electronic vital capacity tester, FCS-10000, Grows Instrument (Xitoy, 2018) elektron qurilmasi yordamida o'lchandi.

Ushbu ko'rsatkichlarning turli etnik kelib chiqishi (Q, O', T va QQ) sub'ektlaridagi farqlarining statistik ahamiyatini tekshirish Kraskell-Uolllis testi yordamida amalga oshirildi. To'rt namunadagi ma'lumotlarni taqqoslashda statistik jihatdan ahamiyatli farqlar mavjud bo'lsa, juftlik taqqoslashlarni Bonferroni bo'yicha (tuzatishlar bilan), Vilkokson-Mann-Uitney mezonlari yordamida amalga oshirildi. Natijalar $p < 0,05$ da statistik jihatdan ahamiyatli hisoblanadi. Hisob-kitoblar Microsoft Office 2010 ilovasidan o'rnatilgan Exsel funksiyalari; Pastversion 2.17, Norway, Oslo, 2012 [Hammer, 2001; Xromov-Borisov, 2015] statistik ma'lumotlarni qayta ishlash dasturlari yordamida amalga oshirildi. Barcha ma'lumotlar quyidagi shaklda taqdim etiladi: antropometrik parametrlarning o'rtacha qiymatlari va antropometrik parametrlar ishonch oralig'ining 95% yuqori va pastki chegarasi (μ ; (L.L.;U.L. 95% CI)).

Natijalar.

Turli etnik guruhlardagi o'g'il bolalarda ma'lumotlarni tahlil qilish *tana og'irligi va bo'yi, qo'l uzunligi, oyoq uzunligi, ko'krak qafasining ko'ndalang diametri (KQKD), ko'krak qafasi aylanasi (KQA), son aylanasi, bel aylanasi, bilakuzuk bo'g'imi kengligi (BBK), bilakuzuk bo'g'imi aylanasi (BBA), tizza bo'g'imi aylanasi (TBA), chakkasida, orqa (kurak suyagining pastki qismidan), sonning oldingi yuzasidan teri yog' qatlami qalinligi va o'pkaning tiriklik sig'imi (O'TS) da statistik (1-jadval) ahamiyatli xususiyatlari aniqlanmadi.*

1-jadval. Turli millatdagi o'g'il bolalarda tana strukturasi antropometrik xarakteristikasi (μ ; (L.L.;U.L. 95%CI))

Ko'rsatkichlar	Q	O'	T	QQ	R-qiyamat (Krankell-Uollis testi)	r-qiyamat (taqqoslash juftliklari)					
						Q-O'	Q-T	Q-QQ	O'-T	O'-QQ	T-QQ
Tana massasi, kg	66,39 (60,82; 71,96)	65,95 (59,43; 72,47)	96,49 (60,65; 78,33)	60,39 (60,65; 78,33)	0,3994	1	1	0,9894	1	1	1
Bo'y uzunligi, sm	173,80 (169,72; 177,88)	174,23 (170,58; 177,88)	173,61 (170,61; 176,61)	168,26 (152,37; 184,16)	0,6778	1	1	1	1	1	1
Gavda uzunligi, sm	47,83 (44,50; 51,60)	52,69 (46,59; 58,79)	49,24 (46,96; 51,52)	49,84 (47,17; 52,51)	0,452	1	1	1	1	1	1
Qo'l uzunligi, sm	64,73 (61,82; 67,64)	67,15 (64,35; 69,96)	64,35 (59,33; 67,37)	61,26 (55,10; 67,41)	0,2473	0,5017	1	1	1	0,376	1
Oyoq uzunligi, sm	77,84 (74,11; 81,56)	78,27 (72,28; 84,27)	72,39 (66,39; 78,39)	73,82 (65,23; 82,41)	0,4543	1	0,63 68	1	0,99 77	1	1
KQSD, sm	20,70 (19,14; 22,26)	19,50 (18,81; 20,19)	20,14 (18,58; 21,71)	18,52 (17,48; 19,57)	0,009807	0,5852	1	0,0224	1	0,0488 4	0,0343 2
KQKD, sm	29,64 (27,84; 31,45)	29,58 (27,82; 31,33)	29,39 (27,46; 31,32)	27,98 (25,13; 30,83)	0,7358	1	1	1	1	1	1
KQA, sm	85,97 (81,04; 90,90)	86,66 (83,11;90,21)	85,53 (81,49; 89,58)	85,37 (82,12; 88,62)	0,9594	1	1	1	1	1	1
TSK, sm	29,60 (28,09; 31,11)	25,54 (23,93; 27,15)	30,18 (28,49; 31,88)	29,34 (27,98; 30,71)	0,001024	0,0070 12	1	1	1	0,024	1
Haqiqiy konyugat, sm	21,40 (17,33; 25,47)	17,73 (16,60; 18,86)	19,93 (18,58; 21,28)	20,50 (17,79; 23,21)	0,007322	0,0199 9	1	1	0,04 217	0,0175 5	1
Sonning aylanasi, sm	85,37 (76,72; 94,02)	88,44 (83,49; 93,40)	87,47 (83,01; 91,93)	88,32 (84,92; 91,73)	0,995	1	1	1	1	1	1
BBK, sm	55,86 (53,82; 57,09)	53,95 (50,39;57,51)	56,11 (54,05; 58,18)	56,38 (54,50; 58,25)	0,3288	1	1	1	0,87 09	0,6284	1
TBK, sm	90,15 (87,64; 92,66)	85,10 (82,29; 87,92)	87,27 (84,50; 90,05)	84,64 (81,97; 87,30)	0,01141	0,0451 7	0,39 98	0,0207 31	1	1	1
TBA, sm	39,08 (37,18; 40,99)	40,30 (38,26; 41,80)	42,64 (35, 71; 49,56)	39,20 (37,73; 40,67)	0,9135	1	1	1	1	1	1
BBA, sm	27,32 (24,86; 29,78)	28,01 (26,14; 29,88)	28,54 (24,17; 32,91)	27,42 (26,35; 28,48)	0,9466	1	1	1	1	1	1
Chakkada TYQQ, sm	7,60 (6,00; 9,20)	7,92 (5,88; 9,96)	6,79 (5,67; 7,90)	7,09 (5,82; 8,38)	0,6993	1	1	1	1	1	1
Qorinda TYQQ, sm	11,07 (8,91; 13,23)	11,69 (6,66; 16,73)	12,36 (7,86; 16,56)	7,18 (5,70; 8,67)	0,003425	1	1	0,0075 81	1	0,3257	0,0208 5
Orqada TYQQ, sm	9,00 (6,71; 11,29)	9,73 (5,46; 14,00)	10,29 (5,11; 15,45)	7,13 (5,74; 8,52)	0,409	1	1	0,926	1	1	1
Yelkaning orqa yuzasida TYQQ, sm	8,00 (5,67; 10,33)	7,11 (4,38; 9,85)	8,14 (4,99; 11,30)	5,14 (4,02; 6,25)	0,0376	1	1	0,0154 6	1	1	0,5517
Sonda TYQQ, sm	9,64 (7,21; 12,08)	10,23 (6,50; 13,97)	10,43 (7,00; 13,86)	7,64 (5,76; 9,52)	0,3414	0,9757	1	1	1	1	0,7004

Bel aylanasi, sm	75,34 (64,78; 85,90)	80,84 (75,89; 85,85)	81,19 (73,36; 89,03)	78,61 (75,30; 81,92)	0,6808	1	1	1	1	1	1
OʻTS, ml	3733,13 (3345,10; 4121,10)	3845,76 (3126,10; 4565,40)	3909,21 (3591,70; 4226,80)	3542,65 (3038,70; 4046,60)	0,488	1	1	1	1	1	1

Huddi shu guruhdagi sub’ektlarda *ko’krak qafasining sagittal diametri (KQSD)* da statistik jihatdan ahamiyatli farqlar aniqlandi: qoraqalpoqlarda qozoqlar, o’zbeklar va turkmanlardan ko’ra kattaroq; *tos suyagi kengligi (TSK)*: o’zbeklarda qozoq va qoraqalpoqdagidan kichikroq; *haqiqiy konyugat*: qozoqlarda o’zbeklarnikiga ko’ra kattaroq, turkmanlarda o’zbeklarnikiga qaraganda kattaroq, qoraqalpoqlarda o’zbeklarnikiga qaraganda kattaroq; *tizza bo’g’imi kengligi (TBK)*: qozoqlarda o’zbeklar va qoraqalpoqlarnikidan kattaroq; *qorin bo’limida TYQQ*: qozoqlarda qoraqalpoqlarnikidan ko’ra ko’proq, turkmanlarda qoraqalpoqlarnikidan ko’proq; *yelkaning orqa yuzasida TYQQ*: qozoqlarda qoraqalpoqlarga qaraganda ko’proq (1-jadval).

Turli etnik guruhlardagi qizlarda qo’l uzunligi, ko’krak qafasining sagittal diametri (KQSD), haqiqiy konyugat, bilakuzuk bo’g’imi aylanasi (BBA), qorin bo’limida, orqa (kurak suyagining pastki qismidan), yelkaning orqa yuzasida va sonning oldingi yuzasida teri yog’ qatlami qalinligida (2-jadval) statistik ahamiyatli xususiyatlari aniqlanmadi.

2-jadval. Turli millatdagi qiz bolalarda tana strukturasi antropometrik xarakteristikasi (μ ; (L.L.;U.L. 95%CI))

Ko’rsatkichlar	Q	O’	T	QQ	R-qiyamat (Kraskell-Uollis testi)	r-qiyamat (taqqoslash juftliklari)					
						Q-O’	Q-T	Q-QQ	O’-T	O’-QQ	T-QQ
Tana massasi, kg	46,70 (42,34; 51,06)	51,64 (46,25; 57,02)	51,30 (47,26; 55,36)	58,28 (54,96; 61,61)	0,02232	1	1	0,002933	1	0,009298	0,01061
Bo’y uzunligi, sm	158,60 (154,02; 163,18)	160,64 (158,26; 163,03)	161,08 (158,10; 164,07)	166,82 (158,1; 169,12)	0,003153	1	1	0,01144	1	0,01403	0,02219
Gavda uzunligi, sm	38,42 (34,39; 42,45)	50,99 (42,01; 59,96)	45,76 (43,30; 48,22)	45,48 (21,12; 49,85)	0,001568	0,006825	0,0199	0,02886	0,8136	1	1
Qo’l uzunligi, sm	55,07 (47,17; 62,97)	59,65 (54,25; 65,05)	62,25 (54,22; 70,28)	61,76 (58,42; 65,11)	0,5484	1	1	1	1	1	1
Oyoq uzunligi, sm	65,85 (56,41; 75,29)	68,81 (62,95; 74,67)	69,26 (63,59; 74,93)	80,61 (74,19; 85,03)	0,008965	1	1	0,03971	1	0,03705	0,03692
KQSD, sm	15,60 (14,68; 16,52)	16,46 (15,46; 17,47)	17,25 (15,37; 19,13)	16,00 (15,21; 16,80)	0,4046	1	0,6407	1	1	1	1
KQKD, sm	24,30 (23,08; 25,52)	24,68 (23,80; 25,56)	25,35 (24,29; 26,41)	27,82 (26,66; 28,98)	0,0003894	1	0,7811	0,004259	1	0,002517	0,02932
KQA, sm	81,13 (76,66; 85,60)	86,09 (81,61; 90,58)	81,50 (74,71; 88,48)	88,35 (86,58; 90,13)	0,03655	0,8109	1	0,02592	1	0,5355	0,5081
TSK, sm	26,20 (25,31; 27,00)	27,04 (26,30; 27,78)	29,50 (27,33; 31,67)	29,91 (28,94; 30,88)	$5,03 \times 10^{-5}$	0,7925	0,02624	0,001564	0,02278	0,001346	1

Haqiqiy konyugat, sm	18,50 (16,81; 20,19)	20,49 (15,80; 25,17)	19,17 (17,20; 21,13)	19,00 (18,00; 20,00)	0,646	1	1	1	1	1	1
Sonning aylanasi, sm	85,41 (79,99; 90,83)	88,15 (83,68; 92,62)	92,54 (87,04; 98,04)	93,18 (88,47; 97,90)	0,1294	1	0,4173	0,4297	1	0,6359	1
BBK, sm	44,59 (42,56; 46,62)	50,89 (46,34; 55,44)	52,12 (47,37; 56,87)	48,93 (47,30; 50,55)	0,00192	0,02 25	0,0040 91	0,026	1	1	1
TBK, sm	55,88 (52,34; 59,42)	58,02 (56,87; 59,17)	66,34 (58,89; 73,79)	60,65 (56,82; 64,49)	0,007359	1	0,0274	0,4342	0,02 189	1	1
TBA, sm	38,66 (37,00; 40,32)	35,68 (34,26; 37,10)	40,84 (38,18; 43,51)	39,67 (36,80; 42,55)	0,001599	0,03 733	1	1	0,00 4707	0,0424 4	1
BBA, sm	25,06 (23,82; 26,30)	26,17 (23,66; 28,67)	28,37 (25,14; 31,59)	27,16 (25,30; 29,02)	0,3098	1	0,8468	0,8868	1	1	1
Chakkada TYQQ, sm	12,80 (10,40; 15,20)	9,00 (7,29; 10,71)	9,17 (8,23; 10,10)	10,09 (8,07; 12,12)	0,00554	0,01 378	0,0021 06	0,7018	1	1	1
Qorinda TYQQ, sm	10,50 (8,11; 12,89)	13,64 (10,27; 17,01)	13,58 (10,64; 16,53)	12,82 (9,32; 16,32)	0,3991	1	0,6634	1	1	1	1
Orqada TYQQ, sm	9,20 (6,92; 11,48)	10,86 (7,67; 14,04)	9,58 (7,64; 14,04)	11,55 (7,66; 15,43)	0,8400	1	1	1	1	1	1
Yelkaning orqa yuzasida TYQQ, sm	9,00 (7,28; 10,72)	11,00 (8,52; 13,48)	11,00 (8,64; 13,36)	10,73 (8,28; 13,17)	0,6029	1	0,945	1	1	1	1
Sonda TYQQ, sm	14,80 (12,93; 16,67)	15,29 (11,79; 18,78)	15,01 (11,98; 18,02)	16,45 (11,81; 21,10)	0,9770	1	1	1	1	1	1
Bel aylanasi, sm	62,91 (51,05; 74,77)	70,02 (66,87; 73,18)	70,14 (66,93; 73,36)	76,23 (73,57; 78,87)	0,003297	1	1	0,0185 5	1	0,0368 8	0,0227 6
O'TS, ml	2147,10 (1813,40; 2480,80)	2580,00 (1575,10; 3586,30)	1533,58 (1306,40; 1760,70)	2174,27 (1794,90; 2553,70)	0,004649	1	0,0335 3	1	0,01 324	1	0,0368 5

Turli etnoslar vakillarida *tana vaznining* statistik jihatdan ahamiyatli farqlari bor: qoraqalpoqlarda o'zbek, turkman va qozoqlarga ko'ra ko'proq; *bo'y uzunligi*: qoraqalpoqlarda o'zbek, turkman va qozoqlarnikidan ko'ra ko'proq; o'zbek va turkmanlarda *tana kengligi* qozoqlarnikidan kattaroq, qoraqalpoq qizlarida qozoqlarnikidan kattaroqdir; *oyoq uzunligi*: qoraqalpoqlarda o'zbek, turkman va qozoqlardan ko'proq; *ko'krak qafasining ko'ndalang diametri (KQKD)*: qoraqalpoq qizlarda o'zbek, turkman va qozoqlarga qaraganda ko'proq; *ko'krak qafasi aylanasi (KQA)*: qoraqalpoqlarda qozoqlarga qaraganda katta; *tos suyagi kengligi (TSK)*: turkmanlarda qozoq va o'zbeklardan ko'ra kengroq, qoraqalpoq qizlarida esa o'zbek va qozoqlardan ko'ra kengroq; *bel aylanasi*: qoraqalpoq qizlarida o'zbek, turkman va qozoqlardan ko'ra ko'proq; *bilakuzuk bo'g'imi kengligi (BBK)*: qoraqalpoqlarda o'zbek, turkman va qozoqlarnikidan ko'proq; *tizza bo'g'imi kengligi (TBK)*: turkmanlar o'zbek va qozoqlardan yirik; *tizza bo'g'imi aylanasi (TBA)*: qoraqalpoqlarda o'zbek, turkman va qozoqlarga ko'ra ko'proq; *chakkadagi TYQQ*: qozoq qizlarida turkman va o'zbeklardan ko'ra ko'proq; *O'TS*: turkmanlarda qozoq, o'zbek va qoraqalpoq qizlaridan kamroq (2-jadval).

Natijalarni muhokama qilish.

Olingan ma'lumotlarni umumlashtirib, uning o'zgaruvchanligiga va xilma-xil ma'lumot ko'rsatkichlariga qaramasdan, ushbu ishda Qoraqalpog'iston Respublikasida yashovchi navqiron yoshdagi shaxslarning etnik kelib chiqishi bilan bog'liq bo'lgan tana shaklining o'ziga xos xususiyatlarini tushuntirish tendensiyalarini aniqlashga harakat qilindi. Shunday qilib, o'g'il bolalarning tana va oyoq-qo'llarining uzunligi etnik xususiyatlarga ega emasligi ko'rsatilgan.

Mazkur ishda turli millat vakillari orasida ko'krak qafasi tuzilishining konstruktiv xususiyatlari ham aniqlandi. Qoraqalpoq yigitlari ko'krak qafasining oldingi va orqa o'lchamlari eng katta kengligi aniqlandi. Biroq etnik xususiyatlarga ega bo'lmagan ko'ndalang diametri bu farqlarni bartaraf etishi va shuning uchun ko'krak qafasining kenglik o'lchami turli millat vakillari orasida farq qilmasligi ko'rsatilgan.

Mazkur tadqiqotda olingan ma'lumotlar qozoq, qoraqalpoq va turkmanlarda o'zbeklarnikiga qaraganda frontal tekislikda tos suyagining kengligidan dalolat beradi. Tos suyagi old va orqa o'lchamlari o'zbeklar bilan taqqoslaganda qozoqlar va qoraqalpoqlarda ustunlik qiladi.

Ishda tekshirilgan sub'ektlarda teri yog' qatlami qalinligi (TYQQ) da sezilarli etnik farqlar topilmadi. Biroq, teri yog' qatlamining eng kichik qalinligi qoraqalpoq yigitlarida aniqlangan, bu normal rivojlanishning bir variantidir, chunki yoshlardagi vazn yoki belning kattaligi etnik xilma-xillikka ega emas.

Qoraqalpoq qizlarining bo'y uzunligi etnik xususiyatlari yo'qligi, oyoq-qo'llarining esa uzunligi kuzatiladi. Shunday qilib, qoraqalpoq qizlari bo'yining o'sishi o'zbek va turkmanlar bilan solishtirganda oyoq uzunligidagi farq bilan bog'liq. Qozoq qizlarida boshqa milliy guruhlarning tengdoshlari bilan taqqoslaganda bo'y uzunligi kichik ekanligi aniqlandi.

Qoraqalpoq qizlarida qozoq qizlari bilan taqqoslaganda ko'krak qafasining ko'ndalang diametri (KQKD) eng katta ekanligi aniqlandi, bu millat vakillari orasida ko'krak qafasi aylanasi (KQA) da tegishli farqlarni keltirib chiqaradi.

Ushbu ishda olingan ma'lumotlar qoraqalpoq va turkman qizlarida tosning old kengligi o'zbek va qozoqlardan etnik jihatdan o'zgarmagani holda, tosning old-orqa o'lchamlarida farqlarni keltirib chiqardi. Ushbu farqlar turli millatdagi qizlarning tos bo'shlig'idagi farqlarni aniqlash uchun yetarli bo'lmasligi mumkin.

Suyak massivining etnik xususiyatlari ham mazkur ishda aniqlangan. Turkman va qoraqalpoq milliy guruhlari vakillari qozoq va o'zbek qizlariga qaraganda suyak (bo'g'im) yirikligi yaxshi rivojlanishiga ega.

Ishda tekshirilgan sub'ektlarda teri yog' qatlami qalinligi (TYQQ) da sezilarli etnik farqlar topilmadi. Qozoq qizlari chakkalarida yog' qatlamining eng katta qalinligini aniqlandi, bu boshqa milliy guruhlarga qaraganda ko'proq.

Bunday xilma-xillik, ya'ni bir milliy guruh vakillarining boshqa guruh vakillaridan jismoniy farqlashning mutlaqo barcha parametrlarida aniq farqlar yo'qligi, ehtimol, Markaziy Osiyo mintaqalarida yashovchi millatlarning etnogenezi bilan bog'liq. Bu ko'proq o'zbeklar, qoraqalpoq va turkmanlar, shuningdek, kam darajada, qozoqlar kelib chiqishi, neolit davridan buyon bu hududda yashovchi va bu yerlarda mo'g'ul urushlari sababli mongoloid irqiy komponent ko'proq etnik guruhlarda

yevropeoid xalqlarining metisizatsiyasi bilan bog'liq ekanligi bizlarga ma'lum [Nurmuxamedov va boshq., 1971]. Hozirgi o'zbek, qoraqalpoq, qozoq va turkman milliy guruhining zamonaviy vakillarida yuz, teri, soch va tana tuzilishining etnik farqlash xususiyatlarini rivojlantirishga mongoloid va yevropeoid komponentning qo'shgan hissasi, ehtimol, butunlay emas, ammo ko'p jihatdan etnik xususiyatlarini bosa oladigan aniq sub'ektning shaxsiy xususiyatlari bilan bog'liq [Nurmuxamedov va boshq., 1971].

Olingan natijalarning amaliy ahamiyatini muhokama qilar ekanmiz, bu ishda etnik jihatdan shartli afzalliklarni (masalan, qozoq va qoraqalpoq qizlarida skeletning rivojlanishi) aniqlash, ularning jismoniy rivojlanish xususiyatlaridan kelib chiqish vazifasi qo'yilmaganligini ta'kidlash lozim. Shu bilan birga, ayollarda tos suyagi tuzilishi va konfiguratsiyasining etnik xususiyatlari turli millatdagi onalarning yangi tug'ilgan chaqaloqlarida antropometrik farqlar bilan bog'liq.

Shu bilan birga, turli etnik guruh sub'ektlari tana tuzilishining antropometrik xususiyatlari, yoshi va jinsiy xususiyatlari bilan bir qatorda, uning sog'lig'ini baholashga moslashtirilgan yondashuv tamoyilini amalga oshirishda shaxsiy rivojlanishining belgisi bo'lishi mumkin. Shunday qilib, adabiyotlarga ko'ra, Qoraqalpog'istonda 1966-yildan 1969-yilgacha tug'ilgan sub'ektlarni tekshirishda etnik kelib chiqishi va tana o'lchamlari [Kaipbekov, 1999] ning antropometrik xususiyatlari o'zaro bog'liqligi juda kam aniqlangan. Orolbo'yi mintaqasidagi ekologik falokat ushbu o'smirlar jismoniy rivojlanishining shakllanishiga ta'sir ko'rsatdi [Qurbanov va boshq., 2002]. A.B.Qurbanov va boshqalar esa bu hududda toksik moddalarni qo'llash oqibatlarini qisman tugatilgan davrdagi 1994-yildan 1999-yilgacha tug'ilgan sub'ektlarda antropometrik parametrlarni tahlil qilishdi [Qurbanov va boshq., 2002].

Tadqiqotimiz orqali aniqlangan ma'lumotlar tananing o'lchamlari va uning qismlari milliy xususiyatlarini aniqlash, ilgari qabul qilinganidek, kiyim-kechak, shu jumladan, tibbiy maqsadlar uchun o'lchamlarni aniqlashda foydali bo'lishi mumkin.

Xulosa.

Mazkur ishda olingan ma'lumotlar, juda o'zgaruvchan va mozaik bo'lsa ham, ma'lum daraja ishonchli. Qoraqalpog'istonda yashovchi o'g'il va qiz bolalarda tananing o'lchami va uning qismlari etnik xilma-xilligini ifodalaydi. Qoraqalpoq yigitlari boshqa milliy guruhlardagi tengdoshlari bilan taqqoslanganda ko'proq keng ko'krak qafasi, suyaklarning past darajadagi yirikligi, teri yog' qatlamining deyarli yo'qligi va kichik tos suyagiga ega. Qozoq yigitlari qarama-qarshi xususiyatlarga ega: keng ko'krak qafasi, suyaklarning yirik rivojlanishi, o'zbek, qoraqalpoq va turkman yigitlariga nisbatan keng tos suyagiga ega ekanligi aniqlandi. Qoraqalpoq qizlarida esa katta tana hajmi va teri yog' qatlami qalinligidan qat'iy nazar bel o'lchami, bo'y uzunligi, ko'krak qafasining rivojlanishi bilan boshqa etnik guruhlarning tengdoshlariga nisbatan farqi aniqlandi.

Olingan ma'lumotlar navqiron yoshdagi shaxslar jismoniy rivojlanishining individual tipologik belgisi sifatida foydalanilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бунак В. В. Антропометрия / М.: Учпедгиз, 1941. – 368 с
2. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология / М. 1978. – 528 с
3. Вейденрейх Ф. Раса и строение тела / М.: Госизд., 1929.
4. Каипбеков К. О некоторых данных по антропологии населения Каракалпакской АССР. Вестник КК ФАН УзССР, 1981, №2.
5. Курбанов А.Б. и др. Гигиеническая оценка пестицидов, применяемых в Республике Каракалпакстан / Нукус «Билим», 2002. – 76 с
6. Клиорин А.И, Чтецов В.П. Биологические проблемы учения о конституциях человека. Л.: Наука, 1979 г. 164 с.
7. Нурмухамедов М.К., Жданко Т.А., Камалов С.К. Каракалпаки / Ташкент, 1971, 121 с
8. Еркудов В.О., Пуговкин А.П., Волков А.А., Мусаева О.И., Лытаев С.А. Гендерные различия размеров внутренних органов у 17-летних подростков с различными соматотипами. Педиатр. 2017. Т. 8. № 5. С. 67-73.
9. Зайдуллаева М.О. Исследование состояния здоровья студентов в условиях Республики Каракалпакстан. Теория и практика современной науки. №4 (34) 2018. С. 312-314.
10. Рзаев Р.М. Характеристика показателей физического развития юношей в условиях Каракалпакстана. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №2 (10) 2017.

ОВҚАТ ҲАЗМ БЎЛИШ ЖАРАЁНИДА МЕЪДА ОСТИ БЕЗИ ШИРАСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Султонова Дилфуза Фахриддин қизи,
Қашқадарё вил. Ғузур тум.44-мактаб
биология фани ўқитувчиси

Меъда ости безининг ширасини таркиби овқатнинг таркиби ва сифатига боғлиқ: карбонсувлар истеъмол қилинганда амилаза, истеъмолда оксиллар бўлганда трипсин ва химотрипсин, ёғлар бўлганда липаза ферментларининг фаоллиги ошади. Одам мунтазам бир хил овқат истеъмол қилаверса, шунга мувофиқ овқатнинг ўша турига қараб ширанинги таркиби ва ферментларнинг фаоллиги ўзгариб шу шароитга мослашиб туради. Меъда ости безининг секретцияси овқат ейилгандан 3–5 минут кейин бошланади ва овқат таркибига қараб 6–14 соат давом этади. Овқат ҳазм қилинмаётган пайтда, наҳорда, меъда ости безининг шираси ҳазм йўлининг даврий ҳаракатига қараб вақт-бевақт чиқиб туради. Ширанинги миқдори ва ундаги ферментлар таркиби ейилган овқат моддасининг сифатига боғлиқ. Гўшт, нон ёки сут истеъмол қилинганда сўнг меъда ости безидан шира чиқиши характерли. Энг кўп шира меъда ости бези секретциясининг иккинчи соатида – гўштга, биринчи соатида – нонга ва учинчи соатида – сутга ажралади. Узоқ вақт ёғли овқат ейилса, меъда ости безидан чиқадиган шира секин-аста, кундан-кунга камайиб боради.

Ҳайвонлар устидаги тажрибаларда меъда ости безининг ширасидаги ферментлар таркиби овқат характерига қараб ўзгариши кўрсатиб берилган. Одамлар кузатилганда ҳам шунга ўхшаш маълумотлар олинган. Ёғларга бой овқат еб турилганда меъда ости безининг ширасидаги липаза кўпаяди; углеводларга бой овқат истеъмол қилинганда амилаза кўпаяди, гўштли овқатлар еб турилганда меъда ости безининг ширасида трипсин кўпаяди.

Меъда ости безидан чиқадиган шира рангсиз, тиник, ишқорий реакцияли суюқликдир; одам меъда ости безининг ширасидаги рН 7,8 – 8,4 га тенг. Ширанинги ишқорий реакцияси унда бикарбонатлар борлигидан келиб чиқади. Меъда ости безининг ширасида оксиллар (*трипсин ва химотрипсин*), карбонсувлар (*карбокисполипептидаза ва аминопептидаза*) ва ёғларни парчалайдиган (*липаза*) ферментлар, сут қанди - лактозани моносакхаридларгача парчаловчи *лактаза*, нуклеин кислоталарга таъсир қилувчи *нуклеазалар* бор.

Меъда ости безининг йўлидан бевосита йиғилган шира оксилларга таъсир этмайди. Ундаги трипсин ва химотрипсин ферментлари инактив ҳолатда – *трипсиноген ва химотрипсиноген* шаклида бўлади. Ичак ширасидан озгина олиб қўшилганда трипсиноген актив фермент – *трипсинга* айланади. Трипсиногеннинг активланишига ва актив, фаол ферментга айланишига сабаб шуки, ичак ширасидаги махсус фермент – *энтерокиназа* таъсир этади. Уни 1899 йилда Н.П.Шеповальников, И.П. Павлов лабораториясида кашф этган. Павлов «фермент ферменти» деб атаган энтерокиназа таъсирида трипсиноген олтига

аминокислотадан иборат бўлган пептидни ажратиб чиқаради ва шундан кейин трипсиноген актив бўлиб қолади. Трипсин активланиб, ўз навбатида химотрипсиногенни активлайди.

Муҳит реакцияси ишқорий бўлганда оксилларнинг ўзи ҳам, уларнинг парчаланиш маҳсулотлари – юқори молекулали полипептидлар ҳам трипсин ва химотрипсин таъсирида парчаланиб, куйи молекулали пептидлар ва аминокислоталар ҳосил бўлади. Оксиллар меъдада пепсин таъсирида ҳазм бўла бошлаган бўлса, бу процесни ўн икки бармоқ ичакда трипсин давом эттиради ва тўлдиради. Ун икки бармоқ ичакда ўт-сафро ва дуоденумнинг ишқорий суюқлиги пепсиганинг таъсирини тўхтатиб қўяди. Трипсин озгина ишқорий реакцияда максимал даражада актив бўлади. Мураккаб полипептидлар меъда ости безининг ширасидаги кар-бокسيполипептидаза таъсирида ҳам парчаланаяди.

Шундай қилиб, одамларда бир кеча-кундузда 1,5-2,0 л, итларда 600-800 мл, чўчқаларда 8 л гача ажралар экан. Одамларда ширанинг ажралиш тезлиги бир минутда ўртача 4,7 мл бўлса, итларда 2,3 мл ни ташкил этар экан.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Е.Б.Бабский, А.А.Зубков, Г.И.Косицкий, Б.И.Ходоров - Одам физиологияси. Узбекистон ССР “Медицина” Тошкент 1972, 577 б
2. Алматов К.Т. Алламуратов Ш.И. – Одам ва хайвонлар физиологияси. Тошкент: УзМУ 2004, 364 бет
3. Е. Нуритдинов – Одам физиологияси, Тошкент “Алоқачи” 2005, 508 бет

TADQIQOT.UZ
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА
ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ”
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-ONLINE
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ**

Техник муҳаррир: Акбар Юлдашев

ЎзПФТИ nashriyoti