

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ш.Абдуллаева

Ферганский государственный университет

For citation: N.Sh. Abdullayeva. The development of environmental education in the study of young English, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 58-61



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-11>

АННОТАЦИЯ

В этой статье описываются экологические подходы к современному образованию, развитие экологического образования в изучении молодого английского языка, гуманизация сферы образования, а также приоритет ценностей в образовании.

Ключевые слова: глобализация, гуманизация, концепция, интеграция, экологическое образование, экологическая культура.

ЁШ МУТАХАССИЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Н.Ш.Абдуллаева

Фарғона давлат университети

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий таълимга экологик ёндашув, ёш мутахассиларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёнларида экологик таълимни ривожлантириш, таълим соҳасини гуманизациялаш, шунингдек таълим соҳасида шахсни шаклланишида қадриятларни устуворлиги ҳақида фикрлар ёритилган.

Таянч сўзлар: глобаллаштириш, гуманизациялаш, концепция, интеграция, экологик таълим, экологик маданият.

THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE STUDY OF YOUNG ENGLISH

N.SH.Abdullaeva,

Ferganskiy state university

ANNOTATION

This article describes the environmental approaches to modern education, the development of environmental education in the study of young English, humanization of education, as well as the priority of values in education.

№1 (2019)

Key words: globalization, humanization, concept, integration, environmental education, ecological culture.

Сегодня одним из основных показателей эффективности развитости экологической культуры человека является уровень способностей личности к саморазвитию, способного мыслить не только о себе, но и об окружающей его среде. Следовательно, одним из важнейших направлений в учебной деятельности является формирование и развитие качественного экологического образования, которое должно оказывать серьёзное влияние на совершенствование нового экологического мышления в отношении к окружающему миру.

Современная психолого-педагогическая литература отражает многие вопросы экологического воспитания и образования, где важность развития экологического мышления и культуры у студентов вузов рассматривается многими исследователями (Ж.Холмурадов, Ш. Атабаев, Ф.К. Ахмедов, С.Н. Глазачев, В.И. Вернадский, С.В. Клубов, О.В. Овсянникова, М. Толипова, Э.А. Турдыкулов, Н.Х. Хакимов, Ж. Холмунинов и др.). Терминологический словарь по геоэкологии понятие "экологическое мышление" трактуется как "установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде".[3:68с]

Здесь важно подчеркнуть, что абитуриент, который осознанно выбрал педагогическую специальность, должен интенсивно развивать в себе экологическое мышление, которое предполагает стремление к экологической деятельности, способного выявлять и решать социально-природные задачи с позиций культуры знания экологических процессов, при этом учитывая духовно-нравственные ценности человечества.

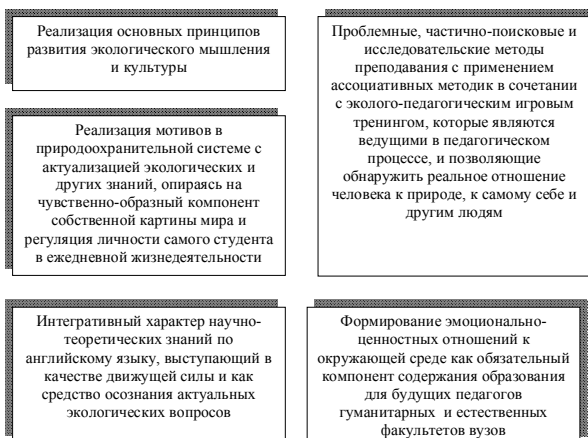
Экологическое мышление определяется умением (или способностью) рассматривать экологические проблемы в процессе изучения английского языка в наиболее широком социальном спектре, учитывая приоритет окружающего общества, при этом анализируются взаимоотношения природы и общества в мировом масштабе. Данный стиль мышления должен способствовать выработке у студентов творческих, нестандартных идей, которые крайне важны в действии при экологических ситуациях.

Один из всемирно известных педагогов - К.Д. Ушинский, - активно призывал расширить область экологического мышления подрастающей личности в отношении окружающей его среды следующими словами: "странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике".[2:116с] Серьёзное значение по формированию экологического мышления также придавал психолог А.Г. Асмолов, у которого в работе мы обнаруживаем гласный призыв: "Учусь экологическому мышлению", который должен пронизывать всю систему современного экологического образования.[4:59с] Таким образом, чтобы развивать экологическое мышление необходимо целенаправленно обучать студентов разрешению экологических ситуаций, возникающих из-за неразумной политики человека к окружающей среде. Кроме того, эффективное развитие экологического мышления у студентов предполагает усвоение ими основных концептуальных знаний, начиная с биологических систем и среды обитания и, заканчивая взаимоотношениями факторов окружающей среды с человеком.

Занимаясь проблемой развития экологического мышления и культуры у студентов, в контексте получаемого экологического образования и воспитания в процессе изучения английского языка в неязыковом вузе, мы попытались определить актуальный комплекс педагогических условий, необходимых для наиболее эффективного процесса развития экологического мышления и культуры личности будущего выпускника вуза (Схема 1.1).

Схема 2.1.

Педагогические условия развития экологического мышления и культуры студента в процессе изучения английского языка в неязыковом вузе



Отметим, что педагогические условия сегодня определяются как образцовая "обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться".[1;125с]

Необходимо также подчеркнуть, что методологические основы разработки большинства педагогических условий отражены в трудах следующих авторов (Н.Н. Азизходжаева, Р.Х. Акмирзаев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Д. Богдановская, Р.Х. Джураев, И.А. Зимняя, Б. Зиямухамедов, В.Л. Муравьев, В.В. Нестерова, Ф. Насырова, Н.Ю. Посталюк, И.П. Подласый, Э.А. Сейтхалилов, Ф.Р. Юзликаев и др.).

Представленные педагогические условия должны обеспечивать формирование ответственных и обдуманных отношений студентов к окружающему их миру. Однако при этом необходимо отметить, что данные педагогические условия имеют место быть при следующем разделении:

- необходимо применять личностно-ориентированный подход в вузовском обучении в процессе изучения английского языка;
- необходимо формировать потребность в самосовершенствовании студента вуза на неязыковых факультетах;
- необходимо применять синергетический подход в экологическом образовании студентов вуза;

- необходимость формирования различных форм и видов учебного контроля при изучении английского языка с целью определения соответствия (или же отсутствия) индивидуальных образовательных достижений по основным показателям результатов обучения развития экологического мышления и культуры.

Что же касается самих непосредственных знаний об окружающей природно-социальной среде, то их необходимо целесообразно систематизировать и каждый этап (уровень) обучения определённым образом. При этом начинать необходимо с рассмотрения непосредственного взаимодействия человека с окружающей его средой, его жизненным пространством; потом необходимо прослеживать более протяжённые связанные цепочки изменений, которые вызываются деятельностью человека, с их влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность; заключительный этап должен включать рассмотрение локальных действий людей и возможных глобальных последствий этих действий.[5;25с] При этом особенно важно, чтобы студенты прониклись пониманием социальной значимости имеющихся экологических проблем, их тесной взаимосвязи с глобальными политическими и социально-экономическими процессами.

Таким образом, как мы можем видеть, современная система высшего образования должна быть сориентирована на обеспечение эффективности подготовки студентов для жизни в реальных условиях складывающейся экологической ситуации. Более того выпускник вуза должен обладать образцовым экологическим мышлением для того чтобы быть способным быстро реагировать при любых социально-экологических трудностях и не только в области педагогической специализации, но и в повседневной жизни. Эффективное развитие экологического образования необходимо согласовывать с обязательной практикой, что, безусловно, повысит культуру в обществе, а также отразится на улучшении состояния нашей окружающей среды.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс. - М.: Просвещение, 1982. - С. 125. (Babansky Yu.K. Optimization of the learning process: the general education process.)
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Т 4. - М.: Педагогика, 1988. - С. 116.(Ushinsky K.D.Pedagogical writings)
3. Клубов С.В. Геоэкология: русско-английский понятийно-терминологический словарь / С.В.Клубов, Л.Л.Прозоров. - М.: Научный мир, 2002. - С. 86. (Klubov S.V. Geoecology: Russian-English conceptual and terminological dictionary)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / Под редакцией А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2011. - С. 56-59. (How to design universal learning activities in primary school. From action to thought: a teacher's guide)
5. Терехов, Е. Экологическое образование на пути к системности / Е. Терехов // Белорусский климат - 1997 - №5. - С. 18-23.(Terekhov, E.Environmental education on the way to consistency)