

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩЕГО ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Рано Ибрагимова Закирджановна
Преподаватель, Ташкентский
Педиатрический Медицинский Институт

For citation: For citation: Rano Ibragimova Zakirdjanovna. The specificities of English language teaching for future doctor of general practice, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 9-13



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2018-1-2>

АННОТАЦИЯ

В статье приводится краткий обзор применения инновационных технологий на курсе "Practical English" с использованием компьютерных и интерактивных методов обучения на базе кафедры "Иностранные языки, педагогика и психология" Ташкентского Педиатрического Медицинского Института. В статье показаны значение, целесообразность применения компьютерных и интерактивных методов обучения, приводятся примеры практики.

Ключевые слова: интерактивные методы, медицинский институт, развитие практических навыков, инновационные технологии, педагогика, врач общей практики

БЎЛГУСИ УМУМИЙ АМАЛИЁТ ШИФОКОРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

Рано Ибрагимова Закирджановна,
Тошкент педиатрия тиббиёт институти, ўқитувчи

ANNOTATION

Мақолада Тошкент педиатрия тиббиёт институти чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси базасида ўтказилаётган "Practical English" курсида ўқитишнинг инновацион услуби эксперимент тарзида қўлланилганини қисқа шарҳи келтирилган. Компьютер ва интерфаол ўқитиш усулларида бири бўлган инновацион методи Чет тиллар, педагогика ва психология кафедрасида қўлланишнинг аҳамияти ва мақсадга мувофиқлиги мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: умумий амалиёт шифокори, интерфаол машғулотлар, инновацион услуб, тиббиёт институти, амалий усулларнинг ривожланиши, интерфаол ўқитиш усуллари, педагогика.

THE SPECIFICITIES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR FUTURE DOCTOR OF GENERAL PRACTICE

Rano Ibragimova Zakirjanovna,
Tashkent Pediatrician medical institute

ANNOTATION

The article contains an overview of the experience acquired by the Foreign Languages, Pedagogy and Psychology Department of the Tashkent Pediatric Medical Institute in Uzbekistan in the process of organizing innovative lessons which represents the course "Practical English". The article covers the essence of computer and interactive methods of teaching, their aim, structure and teaching materials in particular distance teaching and Pedagogic Wheel as one of the effective innovative methods of teaching.

Key words: general practice doctor, innovative technologies, medical institute, practical skills, interactive, pedagogy.

Современные реалии и законы развития современного общества настойчиво диктуют необходимость широкого применения непрерывного образования. Непрерывное образование, в свою очередь является наиболее эффективным в сочетании с новыми информационными технологиями. На протяжении всей своей жизни человек сталкивается с разными уровнями сложности стоящих перед ним проблем. И если первые этапы удается преодолеть, используя знания и навыки, полученные в школе и колледжах, то для дальнейшего обучения в вузе требуется совсем иной подход. Данный подход на сегодняшний день во многих вузах определяется информационными технологиями, которые открывают широкий доступ к новым возможностям и потенциалам. Студентам и молодым специалистам интернет ресурсы предлагают разнообразную, порой хаотичную информацию. Многочисленные сайты и порталы Интернета предлагают помощь в составлении рефератов, докладов, содержат полномасштабную базу данных учебных и образовательных программ. Наиболее важные для потенциальных пользователей студентов вузов это сайты международного образования, дистанционного обучения за рубежом [5]. Применение новых информационных технологий является обязательным условием успешного обучения студента в системе непрерывного образования в нашей стране. При этом наибольшего эффекта удастся достигнуть, если внедряться они будут не только на спец предметах, но и на гуманитарных дисциплинах (иностранные языки) уже на первых курсах обучения.

Смена образовательной парадигмы в Республике Узбекистан в конце первого десятилетия 2000-х связана с мировыми тенденциями развития образовательных технологий: от очного и заочного образования к дистанционному, глобальному, корпоративному и непрерывному обучению. Применение компьютерных образовательных технологий является одним из показателей глубины информатизации учебного процесса в высшем учебном заведении и некоторых случаях может свидетельствовать о качестве подготовки выпускаемых им специалистов. Информационные образовательные технологии становятся важнейшей частью учебного инновационного процесса.

В данной статье мы предлагаем изучить семестровый курс "Английский язык" который обеспечивает кафедра "Иностранные языки, педагогика и психология" Ташкентского Педиатрического Медицинского Института из 36 часов аудиторных занятий на каждую группу студентов 1 курса факультета 1 Педиатрии. Целью данного курса является обучение студентов английскому языку, формированию языковой компетенции с учетом профессиональной ориентации студентов. Отличительной чертой программы данного курса является применение с информационных технологий обучения и работа над языковым материалом со средствами компьютерного оборудования.

Основными задачами курса являются:

- Формирование базовых знаний по грамматике английского языка посредством интерактивных методов обучения
- Формирование и развитие навыков речевой деятельности (аудирование и говорение). Знакомство студентов с инновационными технологиями обучения в частности с дистанционным методом обучения посредством интернет ресурсов
- Развитие навыков и умений работы с лексическим материалом на профессиональную тематику (чтение и письмо)_ посредством интернет приложений.

Данный курс помимо полного погружения в иноязычную среду общения предлагает приобретение навыков уверенной работы в дистанционном методе обучения, освоение компьютерных технологий работы с учащимися с учетом использования компьютерной техники и интернет ресурсов, проведение анализа информации и произведение расчетов с использованием электронных таблиц с графической интерпретацией результатов и подготовки компьютерных презентаций.

При изучении курса "Английский язык" студенты приобретают следующие знания, необходимые в дальнейшем профессиональном развитии и самостоятельных работах: осознание значимости иноязычной информатизации обучения в системе образования, использование компьютерных средств и интернет ресурсов в привлечении эффективной результативности учебного процесса.

В своей практической деятельности при проведении занятий по гуманитарным дисциплинам, такие как иностранные языки, мы используем отдельные элементы дистанционного обучения, накладывая его на рамки традиционной очной формы. Это может быть выражено в прохождении промежуточного и итогового компьютерного тестирования, в получении языковых материалов по сети, в выполнении и отправки самостоятельных заданий с использованием сетевых технологий, в виде дистанционного консультирования с преподавателем и т.п.

В процессе преподавания вышеуказанной дисциплины студенты не только получают знания и навыки языковой деятельности и методике преподавания, но и осваивают инновационный методы в данном случае компьютеризованный и интерактивный.

Разработка компьютерных технологий, обладающих широкими возможностями, привело к переоценке целей разработки программных обучающих средств, основной задачей которых является получение информации и формирование знаний в гуманитарной дисциплине, в данном случае английский язык, закрепление навыков, умений, контроля и тестирования.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет:

1. Полностью провести весь курс обучения по "Английский язык" в компьютерном кабинете (включая практические занятия и контроль усвоения материала);
2. Оперативно редактировать языковой материал с учетом специфики будущей профессии студентов;
3. Совершенствование методов изложения учебного материала на основе анализа результатов периодического тестирования (текущий контроль) по пройденным темам;
4. Предоставление студентам возможности изучать аудио и лексический и выполнять задания практического материала.

5. Проведение и контроль текущих и итоговых контроли посредством тестовых заданий

Таким образом, внедрение компьютерных технологий на примере учебного курса "Английский язык" позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

Сегодня, когда информационные технологии практически каждый день изменяют нашу жизнь, подход к обучению также претерпевает ряд изменений. Так, австралийский педагог Аллан Каррингтон создал Pedagogy Wheel (Педагогическое колесо) внося в нее приложения из Интернета, которые помогают наилучшим образом помочь студентам расширить и углубить свои знания и умения. Такое Педагогическое колесо, как считают многие исследователи, должно быть на стене каждой классной комнаты (рис 1). Как видно на рисунке ядро Колеса составляет модель выпускника, которая включает в себя - компетентность, самостоятельность, цель. Далее расположены категории Блума, единственное изменение, автор соединил две категории знание и понимание в одну, далее анализ, синтез и оценка. Следующий круг - навыки действия для каждого уровня. Например для оценки: обсудить, ранжировать, обосновать, сделать выводы, отстоять, решить и т.д. Далее Аллан Каррингтон вводит современные виды деятельности для каждой категории, например: для категории Анализ это будут - анкетирование, создание рекламы, схемы, диаграммы, работа с электронными таблицами. Далее добавляются сами приложения, с помощью которых студенты могут выполнить задания - Skype, Opera, Youtube, FB, Videoshop, adobe Photoshop Light room, CorelDraw Graphics Suit,WhatsApp, Viber, KMPlayer, Excel, Power Point, MindMap и многие другие. Таким образом, имея такое Педагогическое колесо под рукой, преподаватели смогут связать теоретические и практические знания во время планирования урока и использовать его для расширения конкретных практических навыков у студентов. Студентам, в свою очередь, будут понятны цели занятия и каких результатов они должны достичь.



Рис.1. Педагогическое колесо

Другим аспектом использования инновационных методов в обучении является подход, основанный на "применении интерактивности учебных групп", который создает среду, где новые знания появляются и распространяются как результат коллективной работы студентов в учебных группах. Основное положение этой модели заключается в том, что наибольший успех и изменение модели мышления и отношении к учебной деятельности, может быть достигнут именно при подходе с применением интерактивных учебных групп. В рамках интерактивной учебной группы опыт и существующие знания явным образом включаются в процесс передачи знаний, приводя, таким образом, к появлению новых знаний. Подход

к преподаванию, основанный на применении интерактивных методов обучения, является наиболее эффективным при решении задач и проведении исследований, где четко сформулированная цель обучения состоит в создании новых знаний на основе существующих и творческое применение этих знаний для решения новых задач. К примеру, интерактивная учебная группа мозговой штурм не только способствует выявлению новых знаний и формированию навыков обобщения у студентов, но и развивает чувство коллективной работы, сплоченности и командного духа.

Роль преподавателя при применении интерактивных учебных групп состоит в том, чтобы максимально способствовать распространению информации и знаний среди учащихся в отличие от простого контроля над подачей материала и ходом обучения. В связи с этим преподаватель должен обеспечивать прямую ответную реакцию на деятельность учащихся, а также создавать благоприятную атмосферу для интерактивного взаимодействия между учащимися.

Подход к преподаванию, основанный на применении интерактивных учебных групп, все чаще применяется даже в тех случаях, когда целью обучения не является генерирование новых знаний. Некоторые исследования показали, что этот подход дает прекрасные результаты. Когда целью обучения становятся "передача информации" или "приобретение навыков и умений". Студенты, активно участвующие в учебных группах, проявляют способности к выработке эффективных логических стратегий, предлагают большее разнообразие идей, приобретают критическое мышление и больший творческий потенциал по сравнению с индивидуальным или конкурентным обучением. Модель "применение интерактивных учебных групп" имеет еще и преимущества вторичного характера, такие как создание благоприятных условий, для увеличения доли коллективной работы, а также развитие у студентов умения слушать и общаться с сокурсниками.

Заключение. Наш опыт организации учебного процесса на практических занятиях по английскому языку посредством компьютерных и интерактивных технологий свидетельствует в пользу применения вышеуказанных методов: повышаются мотивация и активность студентов, что благоприятно сказывается на профессиональном изучении английского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.-192с. (Zakharova I.G. Informative technologies in education: the study book for students. - M.: Editorship center "Akademiya", 2003.- 192p.)
2. Зеев Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование/ Педагогика.- 2002.-№3.- с.16 (Zeev E. F., Romancev G.M. Personal-oriented professional education/ Pedagogy.- 2002.- #3.- 16p.)
3. Каррингтон Аллан. Педагогическое колесо. (Karrington Allan. Pedagogical wheel). Режим доступа: amynelson.net
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995 - 176 с. (Klarin M.V. Innovations in the world pedagogy: teaching on the basis of research, games and debates. (analysis of foreign experience) - Riga, NPC "Epxeriment", 1995 - 176p.)
5. Anna Mavroudi, Dina Tsagari (2018). Pro?ling of English language teachers as trainees in an online course and ensuing implications. Journal of Computer and Education. www.elsevier.com/locate/compedu
6. Jayanthi, N. S., & Kumar, R. V. (2016). Use of ICT in English language teaching and learning. Journal of English Language Teaching and Learning, 3(2), 34-38.