



ISSN 2181-9513
DOI 10.26739/2181-9513

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА
ИННОВАЦИЯЛАР**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ**

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND
PSYCHOLOGY**

№2 (2019)

TOSHKENT-2019

Бош муҳаррир:
Абдуллаева Барно Сайфутдиновна –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Бош муҳаррир:
Баратов Шариф Рамазанович –
Психология йуналиши Бош муҳаррири

**Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигидан 23.02.2018 йилда,
1175-сонли гувоҳнома билан рўйхатдан ўтказилган**

Таҳрир ҳайъати:

Ураова Марина Батировна –
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Муҳамматрасул –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич –
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович –
Педагогика фанлари доктори

Аюнова Мукаррам –
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович –
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич –
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили –
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили –
Педагогика фанлари доктори

Nashrga tayyorlovchi: G'ulomova Ziyodaxon Xayriddin qizi

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Expert Lawyers город Ташкент, Сергели 6, улица
Мехригиё, 1-А.
www.tadqiqot.uz Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Expert Lawyers LLC The city of Tashkent, Sergeli 6,
Mehrigiyo Street, 1-A.
Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕ СТРАНЫ

Музаффарова Фарангиз

Студентка Узбекского Государственного Университета Мировых языков

For citation: Farangiz Muzaffarova, The role of the English and Russian language in society of country, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019 1 vol., issue 2, pp. 3-7



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-1>

АННОТАЦИЯ

Узбекистан - многонациональная страна с узбекским языком как единственным официальным государственным языком. Русский язык выполняет функцию лингва франка для всех этнических меньшинств и широко используется в стране в качестве второго родного языка. Однако после провозглашения независимости значение английского языка возрастает во всех аспектах жизни узбекского народа. Имея статус иностранного языка, русский и английский сильно различаются по распространению и развитию. Тем не менее каждый из них играл и продолжает играть важную роль в обществе. Эта статья посвящена образовательным и социальным аспектам статуса и роли английского и русского языка в Узбекистане и иллюстрирует отношение людей, живущих в этой стране, к этим двум языкам.

Ключевые слова: английский, русский, лингва франка, образовательная реформа, президентский указ

THE ROLE OF THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGE IN SOCIETY OF COUNTRY

Farangiz Muzaffarova,

Student of Uzbekistan state world languages university

ANNOTATION

Uzbekistan is a multinational country with the Uzbek language as the only official state language. The Russian language serves as a lingua franca for all ethnic minorities and is widely used in the country as a second mother tongue. However, after the declaration of independence, the importance of the English language increases in all aspects of the life of the Uzbek people. Having the status of a foreign language, Russian and English vary greatly in their distribution and development. Nevertheless, each of them has played and continues to play an important role in society. This article focuses on the educational and social aspects of the status and role of the English and Russian languages in Uzbekistan and illustrates the attitude of people living in this country to these two languages.

Keywords: English, Russian, lingua franca, educational reform, presidential decree

INGLIZ VA RUS TILLARINING DAVLAT JAMIYATIDA TUTGAN O'RNI

Muzaffarova Farangiz

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

O'zbekiston - o'zbek tili yagona rasmiy davlat tili bo'lgan ko'p millatli mamlakat. Rus tili uncha ko'p bo'lmagan aholi uchun lingua frank sifatida xizmat qiladi va mamlakatda ikkinchi ona tili sifatida keng qo'llaniladi. Biroq mustaqillik e'lon qilingandan so'ng, ingliz tilining ahamiyati o'zbek xalqining hayotining barcha jabhalarida oshib bormoqda. Xorijiy til maqomiga ega bo'lgan rus va ingliz tillari ularning tarqalishi va rivojlanishida katta farq qiladi. Shunga qaramay, ularning har biri jamiyatda muhim rol o'ynamoqda va davom etmoqda. Ushbu maqola O'zbekistonda ingliz va rus tillarining maqomi va roli bo'yicha ta'lim va ijtimoiy jihatlarga qaratilgan bo'lib, bu mamlakatda yashovchi odamlarning ushbu ikki tilga bo'lgan munosabatini aks ettiradi.

Kalit so'zlar: ingliz, rus, lingua frank, ta'lim islohoti, prezident farmoni

С тех пор как Республика Узбекистан была объявлена независимой в 1991 году, роль языков, используемых в стране, начала меняться, меняясь в доминировании и значении во всех сферах жизни узбекского народа. Узбекский язык стал единственным официальным государственным языком, а русский получил статус иностранного и утратил свою силу как "второй родной язык узбеков" (Хасанова, 2010), сохранив при этом свое значение на уровне общения. функция лингва франка для этнических меньшинств. Английский, в свою очередь, приобретает все большее значение и приобретает статус наиболее предпочтительного иностранного языка для изучения (Хасанова, 2007b).

Распространение английского языка в Узбекистане сильно отличается от распространения русского языка в начале XX века, будучи отмеченным в основном как желательный, а не подавляющий процесс (Хасанова 2007 а, с). Узбекский народ понимает, что английский язык важен во всех отношениях, когда дело доходит до получения международного образования, достижения хорошей карьеры и не отставания от быстрых темпов мировых изменений. Они очень любят английский язык, видя в нем ключ к успешной и процветающей жизни. Специалист по языку Род Болитоотмечает такой сильный интерес к языку двумя факторами: стремление учиться и работать за границей и идеализация Великобритании и США. Эти две причины, по его мнению, являются самой сильной мотивацией для узбекского учиться. Хасанова (2007b) связывает постоянно растущий интерес страны к изучению английского языка с международной значимостью языка.

Несмотря на то, что Хасанова (2007a) упоминала о нехватке источников, информирующих о языковой ситуации в стране, есть специалисты по языку, которые обсуждали эту тему, делясь своими эмпирическими наблюдениями и опытом. Узст (2013) характеризует английский язык в Узбекистане как основной язык, в основном приобретенный в процессе обучения. Болито предсказывает, что английский может полностью вытеснить русский через несколько десятилетий. Дафф и Диккенс (2005) в своей работе обратили внимание на преподавание английского языка и уровень языка в сельской местности в противовес городским районам страны. Сноу, Камхи-Стейн и Бринтон (2006) изучили опыт подготовки учителей в стране, иллюстрируя уникальную программу обучения английскому

языку для подготовки учителей английского языка - IELTS (Институт подготовки учителей английского языка).

Английскому языку принадлежит статус иностранного в Узбекистане (Вест & Шейхаметова, 2016). Однако правительство хочет, чтобы язык стал вторым языком, свободно используемым обществом, особенно молодым поколением. Это намерение правительства можно легко проследить в указе президента (см. Приложение), где роль английского языка особо подчеркивается, и как образование, так и средства массовой информации призваны к реформированию и модернизации, чтобы служить распространению английского языка в стране. Ряд специалистов по языку (Dearden, 2014; West, 2013) подчеркивают важность указа президента о повышении внимания к английскому языку в образовательных учреждениях, что происходит на всех этапах обучения.

Несколько крупных проектов в сотрудничестве с Британским Советом были начаты для достижения поставленной правительством цели, в том числе PRISSETT, нацеленной на подготовку учителей до поступления на работу, и EnSPIRe-U, нацеленных на реформирование преподавания английского языка в высших учебных заведениях с неязыковыми специальностями. (Вест & Шейхаметова, 2016). Эти два проекта в основном касались проблем образования, описанных Даффом и Диккенсом (2005), а также Хасановой и Шадиевой (2008). Подготовка преподавателей как на рабочем месте, так и до обучения стала целью Министерства образования по смягчению сложившегося исторически сложившегося ограниченного подхода к преподаванию языка и развитию коммуникативного общения. (Хасанова, 2007а)

После вступления в силу этого указа все учителя английского языка получили привилегию получать надбавку в размере 15% (в городских районах) или 30% (в сельских районах) сверх их месячной зарплаты, если они достигли уровня C1 в CEFR и подтвердили это сертификатом IELTS или сертификатом владения языком в Национальном центре тестирования, который был назначен для разработки тестов для проверки уровня владения языком учителя английского языка. Целью этого является прежде всего поощрение учителей повышать свой уровень языка, что, по сути, является основным обязательством учителя языка. Тем не менее, эта политика оказала положительное влияние на качество педагогических кадров и стала основным критерием занятости в стране не только в сфере образования, но и в других сферах. Такой подход помог узбеку понять, какой уровень должен быть приобретен, чтобы соответствовать требованиям современных стандартов.

Непрерывное обучение языку является еще одним важным соображением в Указе. Согласно этому, вместо того, чтобы начать изучать язык с 5- го класса (Hasanova, 2007a), дети должны теперь начать изучать английский с 1- го класса начальной школы, в возрасте 6-7 лет. В указе указывалось, как язык должен преподаваться в первый год и как он должен продолжаться дальше. Следует отметить, что английский язык преподают даже в дошкольных учреждениях, поскольку он является единственным иностранным языком, изучаемым в этом возрасте и уровне (Хасанова, 2007с). Поэтому большое внимание было уделено разработке соответствующих программ и учебников, чтобы соответствовать современным мировым критериям и стандартам преподавания английского языка для молодых учащихся. СМИ начали транслировать телешоу, программы и фильмы на английском языке с узбекскими субтитрами, чтобы служить дополнительным

источником для людей всех возрастов для изучения языка и ускорения роста английского в обществе. Улицы заполнены английским текстом, включая коммерческую рекламу, названия магазинов, инструкции и т. д.

Как уже упоминалось выше, основная концентрация стала превращать изучение языка из традиционного советского подхода к грамматическому переводу, который долгие годы был обычным методом преподавания английского языка, в коммуникативный метод, практикуемый во всем мире. Министерство образования при поддержке Британского Совета и Macmillan (Hasanova 2007a, 2007c) разрабатывает учебники для всех ступеней образования, включающие современные методы и приемы. Различные специально организованные команды по разработке материалов регулярно проходят обучение, чтобы обеспечить учебные заведения современными учебными материалами в дополнение к всемирно известным учебникам бестселлеров.

Ввиду образовательных реформ и высокого спроса на английский вместе с международной практикой в различных сферах, идея введения образования с английским языком обучения стала казаться осуществимой правительству. В настоящее время учебные заведения с преподаванием на английском языке стали наиболее предпочтительными учебными заведениями. Чтобы удовлетворить спрос на желание людей получать образование на английском языке, число таких учреждений увеличивается из года в год.

Эти реформы, несомненно, были направлены на интеграцию с Западным миром и получение доступа к информации, а также способность идти в ногу с темпами изменений, происходящих в мире. Оглядываясь назад, теперь становится ясно, что правительство Узбекистана начало процесс сближения национального языка с английским, чтобы "войти в мировое сообщество" (Shoumarov & Iriskulov, 2005) и эффективно и без усилий общаться на международном уровне (Гасанова, 2010) когда в 1993 году было принято решение о переводе узбекского алфавита с кириллицы на латынь (закон о принятии латинского алфавита).

Русский язык, в свою очередь, несмотря на потерю своего доминирования, все еще остается значительным в сфере образования, управления и торговли (Snow, Kamhi-Stein & Brinton, 2006). Русский язык включен в учебную программу начального, среднего и высшего образования и является обязательным предметом в отличие от других иностранных языков, где возможен выбор. Английский, немецкий или французский языки преподаются как иностранный, в результате чего вступительные экзамены во многих вузах содержат любой из этих трех языков. Русский язык не входит в экзамен как иностранный; он размещен рядом с узбекским языком в качестве родного языка для тех, кто стремится получить образование с русским языком обучения в качестве средства обучения. (Джусупов, 2005).

Несмотря на то, что только узбекский язык объявлен государственным языком, видно, что правительство использует русский язык наравне с национальным языком, и все документы выдаются на двух языках. Многие местные СМИ используют русский язык как в вещании, так и в письменной прессе. По моим личным наблюдениям, в стране можно прожить всю жизнь, не зная ни слова на узбекском языке и не испытывая каких-либо неудобств в плане общения ни при каких обстоятельствах. Это, несомненно, является следствием доминирования русского языка во всех областях в период СССР (Шумаров и Ирискулов, 2005)

Обычно русский язык обычно изучают с помощью общения, поскольку некоторая часть населения использует его ежедневно, и нетрудно найти

атмосферу, в которой можно выучить разговорный русский. Поэтому русский язык трудно назвать иностранным из-за масштабов его использования и широкого распространения внутри страны. Большинство образованных людей говорят на русском и родном языках. Следует признать, что язык в основном используется в городских районах, однако он по-прежнему понятен для жителей сельских районов, и они могут общаться на этом языке, хотя для некоторых он может быть базовым. Ни одному другому языку не может быть дана такая характеристика с точки зрения функционирования на территории республики.

В заключение можно сказать, что языковую политику в стране можно охарактеризовать как стремление сконцентрироваться на изучении английского языка, а русский язык по-прежнему остается наиболее широко используемым в обществе в качестве второго языка. Хотя исследований по языковой ситуации в Узбекистане еще не так много, из изученных нами исследований все еще ясно, что и английский, и русский имеют свое место и роль в образовании и общественной жизни Узбекистана. Трудно предсказать, будет ли английский язык когда-нибудь заменять русский и займет лингвистическую позицию. Образование является сильным инструментом позиционирования статуса языка в обществе. Поэтому, возможно, правительство путем внесения изменений в языковую политику современного Узбекистана предусматривает время, когда английский язык "проникнет в общество" (Гасанова,

Литература:

1. Дирден Дж. (2014, январь nd). Английский как средство обучения - растущее глобальное явление
2. Дафф С. и Диккенс М. (2005). Вид с земли в Узбекистане. В Н. Coleman, J. Gulyamova & A. Thomas (Eds.), Национальное развитие, образование и язык в Центральной Азии и за ее пределами (стр. 134-141) Узбекистан: Британский Совет.
3. Джусупов М. (2005). Социальные функции и статус языка в мультикультурном контексте. В Н. Coleman, J. Gulyamova & A. Thomas (Eds.) , Национальное развитие, образование и язык в Центральной Азии и за ее пределами (стр. 10-19). Узбекистан: Британский Совет.
4. Хасанова Д. (2007а). Расширение границ расширяющегося круга: английский в Узбекистане. Мир английского языка , 26 (3), 276-290.
5. Хасанова Д. (2007б). Функциональное распределение английского языка в постсоветском Узбекистане: педагогическое значение для преподавателей английского языка (докторская диссертация). VDM Verlag Dr. Muller: Германия.
6. Хасанова Д. (2007с). Преподавание и изучение английского языка в Узбекистане. Английский сегодня , 23 (01), 3-9.
7. Хасанова Д., Шадиева Т. (2008). РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКИСТАНЕ. TESOL ежеквартально , 42 (1), 138-143.
8. Хасанова Д. (2010). Английский как торговая марка современности и элитарности. Английский сегодня , 26 (01), 3-8.
9. Шумаров Г., Ирискулов А. (2005). Глобализация и социолингвистическая типология языков. В Н. Coleman, J. Gulyamova & A. Thomas (Eds.), Национальное развитие, образование и язык в Центральной Азии и за ее пределами (стр. 134-141) Узбекистан: Британский Совет.
10. Snow, MA, Kamhi-Stein, LD & Brinton, DM (2006). ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯМ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЛИНГВА ФРАНЦИИ Ежегодный обзор прикладной лингвистики , 26, 261-281.
11. Вест Р. (2013). Проект реформы учебного плана PRESETT: Отчет о внешней оценке. Ташкент: Британский Совет.
12. Вест Р., Шейхаметова Е. (2016). Состояние английского языка в высшем образовании в Узбекистане: пилотное исследование. Ташкент: Британский Совет

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN EDUCATION DEVELOPMENT

Usmanaliev Khusniddin Murodjon ugli
Uzbekistan state world languages university

For citation: Usmanaliev Khusniddin Murodjon ugli, Actual problems of modern education development, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 8-11



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-2>

ANNOTATION

This article is devoted to the explanation of some of the most vital problems of the modern education development. They are thoroughly analysed and are assessed from the point of view of the author and possible solutions are provided.

Keywords: Education, the modernization of education, State support for education, innovative development of higher professional education.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усманалиев Хусниддин Муроджон углы
Узбекский государственный университет мировых языков

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена объяснению некоторых наиболее актуальных проблем развития современного образования. Они тщательно проанализированы и оценены с точки зрения автора и предложены возможные решения.

Ключевые слова: Образование, модернизация образования, государственная поддержка образования, инновационное развитие высшего профессионального образования.

ZAMONAVIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Usmonaliev Xusniddin Murodjon o'g'li
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola zamonaviy ta'limni rivojlantirishning eng dolzarb muammolarini tushuntirishga bag'ishlangan. Ular batafsil tahlil qilinadi va muallif nuqtai nazaridan baholanadi va muvofiq yechimlar taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, ta'limni modernizatsiya qilish, ta'limni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, oliy kasbiy ta'limni innovatsion rivojlantirish.

In the modern world, education plays a very important role in determining the social status of an individual, in the development and reproduction of the social structure of society, in maintaining social status, order and stability, and in exercising social control. Moreover, being a factor in the reproduction of the socio-professional structure of society, education is one of the main and effective channels of social mobility. The quality of labor resources, and consequently, the state of the economy as a whole, directly depends on the level of education. So, it was by modernizing the education system that Japan was able to achieve a major breakthrough in the economic sphere.

Therefore, today, quality education is beneficial not only for an individual, becoming more competitive in the labor market, but also for society as a whole, because it helps to provide the country with highly skilled workers. And this means an increase in labor productivity, the introduction of new technologies, and an advance to the forefront in social development.

Solving the problem of improving the quality of education, and in particular higher education, today there is an intensive search and introduction of innovative forms and methods of teaching. This allows you to conduct training online, increase students' interest in the discipline being studied, teach them how to acquire new sociological knowledge, and form important social skills. The introduction of new methods and forms of conducting lectures and seminars, stimulates students' interest in the subject being studied, which affects the efficiency of its mastering, approximates by modeling, analogies, imitations, solving educational problems to real practice, and thereby eliminates a gap in the lack of practical skills graduates, which makes them more competitive in the modern labor market.

In modern educational conditions in a number of preschool institutions there is an increasing interest in the problem of learning and development of children of younger preschool age, as an important "sensitive" period of preschool childhood, and therefore there is an update of educational resources in this area. An important place in the issue of teaching younger preschoolers is choreography, as an effective direction in the physical, moral and aesthetic development of children at this age stage. The development of education occurs in a difficult situation. The activities of educational institutions are destabilizing by factors, among which the main ones are:

- social and economic instability in society,
- an acute shortage of funds due to the crisis in the economy;
- incomplete regulatory framework in the field of education;
- systematic non-compliance with educational legislation.

Poor financing is one of the main causes of crisis situations in the education system. In general, the need of educational institutions for financial resources is provided at the expense of the budgets of all levels of less than a quarter. The trend towards a reduction in real allocations for educational needs remains. At current prices, they have decreased by about 5 times, which in comparable prices is more than twentyfold.

State educational institutions and other organizations of the education system due to the lack of budget funds to pay for heating, electricity and other utilities are disconnected from life support systems in violation. Not all the provisions of the legislation in the field of education are reflected in the relevant regulatory legal acts of the executive authorities, which creates difficulties in the implementation of these provisions. A particular problem is the creation of effective mechanisms for monitoring the

implementation of legislation, the protection of the rights of subjects of the educational process, and compliance with state guarantees in the field of education.

One of the problems of ensuring the activities of higher educational institutions and secondary specialized educational institutions is strengthening at the federal level the coordination of the activity of sectoral systems of higher and so, we believe that the use of electronic textbooks and distance learning technologies is very promising. It is necessary to train students to find information in the electronic Internet, to increase the level of information competence of the student, to assess his understanding of the role of information in the outside world; to give theoretical knowledge and ideas necessary for informatics and information technologies, information and reference programs, etc. The main forms of self-organization of students' educational activities at the university are traditional essays, tasks for preparing for seminars, term papers and projects, the work of the student scientific society, certification works of bachelor, specialist and master.

An effective form of independent work of students is teaching and research work, which contributes to:

- activization of cognitive activity, actualization and integration of theoretical knowledge and research skills of students;
- the formation of the students' scientific outlook;
- systematization of research knowledge, skills and the formation of a technological approach to the organization of educational and cognitive activity;
- formation of professional self-determination of future specialists.

One of the distinguishing features of the modern education system is the transition from the state to the state-public administration of education. The essence of state-public administration is to unite the efforts of the state and society in solving the problems of education. In accordance with the Governmental Program, it is planned to develop mechanisms for improving interaction and coordination of the activities of state authorities of the Republic, state authorities of the constituent entities of the countries, local governments, associations of the educational system and public organizations for the development of the education system as a single complex. This task is due to the presence of problems in the management of the educational system in the Republic. These include:

- the fragmentation of joint activities of society,
- the education system and the media to create and disseminate educational, educational,
- scientific and educational programs,
- broadcasts and other materials;
- imperfect forms and insufficient activation of the participation of professional associations and associations of educational institutions,
- pedagogical and scientific workers,
- parents (legal representatives) and public organizations in the implementation of state policy in the field of education;
- the practical absence of the forms and methods of development of students' self-government;
- the underdevelopment of the legal framework for the relationship of performers of educational services,
- students and their parents (legal representatives).

In this paper, a number of problems of modern education were considered. I would like to conclude that we need an active search for modern social and pedagogical technologies for the development of education. The previous traditional position - the expectation of instructions from above - is unlikely to be successful today. The problem is to study the needs of the subjects of the educational process and create favorable conditions for their satisfaction. In the end, I want to emphasize that for us it is the main goal to intensively work out all the necessary aspects of the balanced development of our country, mainly including the field of education. I also think that it would be more correct if those universities that work in the regions, cooperate with the largest enterprises of the regions, and together with them promote research and development, whose graduates associate their future with the future, would receive priority support where they live and learn.

Literature:

1. Higher education system: academic organization in a cross-national perspective. Burton R. Clark, 2014.
2. Maintaining change in universities. Continuity of case-stage concepts. Burton R. Clark. 2011
3. <http://www.kartoteka.ru/>
4. <http://www.gks.ru/> 5. Supporting changes in universities Burton R. Clark, 2014 6. Education and science. Sokolov A.I.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

TABIY BO'YOQLAR BILAN ISHLASH VA MANBALARDAN FOYDALANISHNING INNOVASION YO'LLARI

Samiyeva Shaxnoz Xikmatovna

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti dotsenti,

Qo'chqorova Ozoda Rapiboy qizi, magistrant

For citation: Samiyeva Shakhnoz Khikmatovna - As. Professor of Bukhara engineering-technology institute, Quchqorova Ozoda Rapiboy qizi - MA student, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 12-16



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-3>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada rang haqida tushuncha, tabiiy bo'yoqlardan foydalanish qoidalari va usullari haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: rang, bo'yash, to'qimachilik materiallari, gul bosish, pardozlash, tabiiy bo'yovchi visitalar.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМИ КРАСИТЕЛЯМИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

Самиева Шахноз Хикматовна

доцент Бухарского инженерно-технологического института,

Кучкарова Озода Рапибой кизи, магистрантка

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассказывается о понятии о цвете, о правилах и способах использования натуральных красителей.

Ключевые слова: цвет, окраска, текстильный материал, цветная печать, отделка, натуральные красящие средства.

INNOVATIVE WAYS OF WORKING WITH NATURAL DYES AND USING SOURCES

Samiyeva Shakhnoz Khikmatovna

As. Professor of Bukhara engineering-technology institute,

Quchqorova Ozoda Rapiboy qizi, MA student

ANNOTATION

This article describes the concept of color, the rules and methods of using natural dyes.

Keywords: color, coloring, textile material, color printing, finishing, natural dyes.

Rang inson hayotida muhim rol o'ynaydi. Qadimdan xalqimiz ranglarga katta ahamiyat qaratib kelishgan. Buni biz an'analirimizning bardavomligi bugungi kunda mato to'qish san'atining yurtimizda sanoat darajasida rivojlanib, fabrika va ustaxonalardagi qo'lda to'qilgan bir-biridan betakror, turli tuman ranglar mujassamligi uyg'unlashgan holda jilolanib turuvchi milliy matolarimizning moda dunyosida o'z o'rniga ega bo'lib, dunyo e'tirofiga sazovor bo'layotganligida ko'rishimiz mumkin.

Ranglar ustida ijod qilish, bo'yash uchun zarur bo'lgan jihozlarni yaxshi bilish va bo'yash usullari haqida chuqur bilimga ega bo'lish yangi mahsulotlar assortimentini kengaytirish va ularni raqobatbardosh hamda xaridorgir bo'lishining asosiy omili bo'lib hisoblanadi.

Asrlar davomida ajdodlarimiz, fan arboblari rangshunoslik sohasida muayyan darajada ilmiy tadqiqot ishlarini, tajribalarni o'tkazib kelishgan.

Hozirda, hatto ba'zi rivojlangan mamlakatlarda maxsus rang institutlari va ilmiy laboratoriyalar bu borada samarali faoliyat ko'rsatib kelishmoqda.

Jumladan, xorijiy mamlakatlarda ilg'ori lmiy tadqiqotlar bilan shug'ullanuvchi University of the West of England (Angliya), Curtin University (Avstraliya), Emily Carr University of Art and Design (Kanada), Art Center Colleje of Design (AQSh) kabi nufuzli ta'lim muassasalarida yengil sanoat, dizayn va amaliy san'at asarlarini yaratish borasida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Qadimdan olimlar rang tabiatini tushuntirishga harakat qilishgan. Quyosh nurlari turfa ranglar birikmasidan iborat ekanligini birinchilardan bo'lib 1664-1668 yillarda izlanishlar olib borgan olim I.Nyuton isbotlab bergan.

1975 yilda M.V.Lomonosov rangli ko'rishni uch o'lchamli tabiatini tushuntirib berdi, bu nazariya 1802 yilda T.Yung, 1821 - 1894 yillarda Gelmgolts, 1831-1878 yillarda D.Maksvell tomonidan rivojlantirildi. Ular har bir spektral rang uchun 3 ta asosiy rangni miqdorini bir marta aniqlab olinsa, u holda xohlagan rang uchun 3 ta asosiy rangni miqdorini hisoblash orqali topish mumkin, buning uchun rangni qanday spectral nurlanishlardan tashkil topganligini bilish shart deyishgan. So'ngrahammaboshqaranglarni 3 ta asosiy rang orqalihilosilqilishmumkinliginianiqlandi.

Yuqorida sanab o'tilgan olimlarning olib borgan tajriba va fikrlaridan shu ma'lum bo'ladiki rang - bu inson ko'zlari va miyasi tomonidan qabul qilingandan so'ng rang sezgilariga aylanadigan ma'lum turdagi elektromagnit energiyaning to'loqinidir. Modda qaysi rangdagi nurni yutsa, o'sha rangdagi nurni o'zidan chiqaradi. Shuningdek, jismning rangi uning qanday materialdan yasalgani va unga nurning qanday tushishiga ham bog'liq. Masalan, to'q sariq-qizil sviter xuddi shuranga tovlanishining sababi shuki, matoni bo'yashga yorug'lik nurining tarkibidagi to'q sariq-qizil jilolarni aks ettiradigan hamda binafsha - ko'k va yashil ranglarni yutadigan bo'yoqlar ishlatilgan.

Uch xil rangning qo'shilishidan xohlagan rangni hosil qilish mumkin. Xalqarokelishuvgabinoan, 3 asosiyrang tanlabolingan: qizil, sariqvahavorang.

Ranglar haqida gap borar ekan shuni aytish joizki, ranglar vabo'yoqlarbir-biribilano'zarochamcharchasbog'liqdir.

Jahon tajribasida to'qimachilik materiallarini pardozlash bo'yicha ilm va texnikani, mavjud texnologiyalarni modernizatsiyalashni samarali qo'llashga yo'naltirilgan innovatsion texnika va texnologiyalarni tadqiq qilish bo'yicha ilmiy izlanish ishlari olib borilmoqda. Bu borada to'qimachilik materiallarni pardozlash jarayonida muqobil parametrlarni aniqlash, ularning mato sifatiga ta'sir darajasini aniqlash, bo'yovchi moddani tolag

nisbatan diffuziyasi, sorbsiyasi, bog'lanish darajasi, qimmat bo'yovchi moddadan samarali foydalanish qonuniyatlarini o'rganish, matematik modellarini yaratish o'ta muhim masala hisoblanadi.

To'qimachilik materiallarini bo'yash, gul bosish va pardoqlash texnologiyasida jarayonlarni jadallashtirish usullari borasida bir qator chet el va Respublikamiz olimlari, jumladan T.D. Balashova, N.V. Juravlyova, M.V. Konovalova, M.A. Kulikova, V.I. Shkrobisheva, N.P. Shitova, P. Herman, Ch.E. Baumann, V.I. Shkrobisheva, R. Mirzaahmedov, A. Murtazaev, Yu. A. Kalinnikov, I. Yu. Vashurina, M.Z. Abdukarimova, A.I. Hamrayev, A.A. Miratayev va boshqalar ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

Hozirgi jahon bozorida tabiiy tolalar asosidagi to'qimachilik va kiyim uchun mo'ljallangan materiallarga bo'lgan talab o'sib bormoqda. Shu jihatdan, sifatli mahsulot ishlab chiqarish, mavjud texnologiyalarni takomillashtirish va yangi turdagi assortimentlarni yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu jihatdan, matolarni bo'yashda innovatsion texnologiyalarni qo'llash jarayonni osonlashtiribgina qolmay, ish samaradorligini oshiradi, qo'l mehnatini kamaytirib ishchi kuchini tejaydi, hamda mato sifatini yaxshilab, uning tannarxini arzonlashtiradi.

Hozirgi kunda sintetik bo'yovchi moddalar ishlab chiqarilgan bo'lib, ularning 5000 dan ortiq turi mavjud. Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, ko'pgina xalqlar buyum va idishlarni bezashda, rasm chizishda hamda ipvagazlamalarni ranglashda ming yillar davomida yagona bo'yovchi modalar sifatida mineral pigmentlar, hayvon va o'simliklardan olinadigan 30 dan ortiq tabiiy bo'yovchi moddalar qo'llanilgan. Tabiiy bo'yoqlardan foydalanish taxminan miloddan avvalgi 2600 yillarga to'g'ri keladi. Tarixda shunday voqea bo'lganki, Indigo o'simligi bilan bo'yalgan qadimgi Misr fir'avni Tutanxamonning tunikasi 3,5 ming yil mobaynida ham o'zgarmay turgan. Matolardagi har bir rang ma'lum bir ma'noni anglatgan. Ko'pchilik hollarda bo'yoq tarkibi qattiq sir saqlangan va bu sir xunarmand oilalarida avloddan avlodga me'ros qilib o'rgatib kelingan.

Rang va bo'yoqlar xalqimiz hayot tarzida naqadar yuqori darajada o'rin tutganini muzeylarda saqlanayotgan xalq amaliy san'ati namunalaridan ham ko'rishimiz mumkin.

Bo'yashni turli elatlar turlicha uslublar qo'llab amalga oshirganlar, kimdir issiqlik manbalaridan foydalangan bo'lsa, ayrim elatlarga sovuq uslubda ham bo'yash usullarini bilgan. Masalan tabiatda kam uchraydigan ko'k rang hosil qilish uchun xumga indigo kukuni va sovuq suv solib temir qirindisi va quritilgan tut mevasi aralashtirib, xum og'zi mahkamlanib, havo kirmaydigan qilib ko'mib qo'yilgan. Ma'lum vaqtdan keyin xumdagi tayyor bo'lgan rang ip vagazlamalarni bo'yash uchun ishlatilgan, ya'ni matolarni xum ichiga solib bir ozdan so'ng xumdan olinib ko'k rang chiqqunga qadar ishqalangan. Ko'ngildagidek rang chiqmasabujarayonyanatakrorlangan.

Shuningdek, qizil rang ro'yantomiridanolingan. U Janubiy Afg'oniston, O'zbekistonning tog'li hududlari va Amudaryoning yuqori qismi tepaliklarida keng tarqalgan. Pushti yoki qizil rang olish uchun koshineldan foydalanilgan. Malla rang olish uchun yong'oq po'chog'I yoki isparakdan, sariq rang piyoz yoki quritilgan anor po'chog'idan, yashil rang olish uchun esa yashil o'simliklardan foydalanilgan.

Matolar o'zining yuqori sifatga egaligi, serjilvaligi va nihoyatda nafisligiga qaramasdan, yuvgandan so'ng undagi bo'yoqlar o'chib mato sifatini buzib qo'ymasligi juda muhim hisoblanadi. Shuning uchun ham, ranglashda ahamiyat berish lozim bo'lgan muhim jihatlardan biri bu ranglash uchun ishlatiladigan suvdur. Suvnitozalik darajasi ham bo'yoqqa ta'sir etadi. Tabiiy va maxsus suv sifatida yorqin va tiniq ranglar olish uchun

yomg'ir suvini plastik idishlarda to'plab ishlatish maqsadga muvofiq hisoblanadi, chunki bunda yomg'ir suvi o'z xususiyatlarini saqlab qoladi.

Ranglashdan keyin ishlatiladigan suvga ham e'tibor berish kerak, chunki yuvilgandan keyin ranglar o'z tusini o'zgartirishi mumkin. Bunda bo'yash uchun ishlatilgan suvdan foydalanish, hamda yuvishda neytrallik xususiyati bor yuvuvchi vositalardan foydalanish kerak bo'ladi. Shuningdek, suvning qattiq yoki yumshoqligi ham muhim o'rintutadi. Ranglashda yumshoq suvdan foydalanilsa ranglar yorqin va tiniq, aksincha qattiq suvdan foydalanilsa ranglar bir oz xira chiqishi mumkin.

Matolar rangini mustahkamlash, serjilo qilish, chidamliligini ta'minlash, quyosh nurlaridan himoyalash hamda yuvganda rang tusini yo'qotmasligi uchun achchiq tosh (alum), mis sulfati, kaliy dixromat, temir sulfat kabi qo'shimcha moddalardan foydalaniladi. Shuningdek, bu moddalar rangni singdirishda hamda yorqin ranglar paydo qilishda katta yordam beradi.

Sintetik bo'yoqlardan farqli o'laroq, o'simlik bo'yoqlari ancha turg'un bo'lib, ularda keskinlik kuzatilmaydi hamda ulardan foydalangan holda tayyorlangan matolar urinib ketmaydi, rangi aynimaydi.

O'rta Osiyo xalqlari ustalari XIX asrning 70-yillariga qadar tabiiy bo'yoqlardan mohirona foydalanib kelishgan bo'lsa, keyinchalik to'qimachilik sanoatiga sun'iy bo'yoqlar kirib keldi hamda qadimgi bo'yoqchilik an'alarini istemoldan chiqishiga sabab bo'ldi.

Yurtimizda juda ko'p bo'yoqchi ustalar o'tishgan. Ularni "Rariz" (Rangrez), ustaxonalarniesha "Rarizxona" deb aytishgan. Sovet inqilobidan keyin ko'pchilik bo'yoqchilar qatl qilinganligi hamda ko'pchiliklari boshqa davlatlarga o'tib ketishganliklari sababli bo'yashning ko'p sir-u asrorlari haligacha ham siriligicha qolmoqda. Shunga qaramasdan o'zimizdan yetishib chiqqan olimlar tabiiy ranglash ustida izlanishlar olib borishmoqda va qadimgi usulda tayyorlangan bo'yoqlarni tadqiq qilgan holda matolarni tabiiy usulda ranglash va gul bosish haqidagi bilimlari bilan o'rtoqlashishmoqda.

Hozirgi paytda sun'iy bo'yoqlar hayotimizning ajralmas bir qismi bo'lib qolganligiga qaramasdan, tabiiy ranglarda bo'yalgan matolar ekologik toza, sog'lik uchun foydali hamda jahon bozorlarida haridorgirligi bilan ajralib turadi.

Bugungi kunda Respublikamizda keng turdagi sifatli to'qimachilik va tikuv-trikotaj mahsulotlari ishlab chiqarilishini tashkil etish, to'qimachilik materiallarini pardoqlash texnika, texnologiyalarini takomillashtirish orqali eksport salohiyatini oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur vazifani amalga oshirish, raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarish asosida to'qimachilik sanoatini kengaytirish va investitsion muhitni tashkil qilish, to'qimachilik materiallarini tayyorlash sifat ko'rsatgichlarini boshqarish imkonini beruvchi pardoqlashga tayyorlash texnologik rejimlarini aniqlash muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, hozirgi kunda oldimizda turgan dolzarb vazifalardan biri o'zbek xalq amaliy san'ati namunalari bo'lgan to'qimachilik, gilamdo'zlik, kashtachilik va matoga gul bosishda qadim an'alarimizga tayangan holda hozirgi kun talablariga javob bera oladigan tabiiy ranglash texnologiyasini qayta tiklash, bunda innovatsion usullardan foydalanish, shu bilan bir qatorda bu jarayonni osonlashtirish maqsadida matolarni bo'yovchi texnikalarni tabiiy ranglashga moslashtirish va avtomatlashtirishdir. Buning uchun bo'yoq beruvchi tabiiy vositalarni yaxshi bilish va ulardan rang tayyorlash usullarini o'rganish, ip va gazlamalarni bo'yashga tayyorlash usullarini bilish, shuningdek bo'yash uchun ishlatiladigan suvning xususiyatlarini yaxshi bilish talab etiladi.

Tabiiy bo'yoqlar orqali bo'yash esa o'z navbatida gazlamalarning pishiqligini ortishi, assortimentlarning arzonlashtirishga, sifat darajasini oshishiga hamda ranglash, gul bosish va yakunlovchi pardozlash jarayonining samarali texnologiyasini yaratish orqali sanoatda chuchuk suv sarfini hamda oqova suvlarning ifloslanish darajasi kamayishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rasuljon Mirzaahmedov, AzizbekMurtazaev - "Tabiiyranglashtexnologiyasi" Toshkent, 2015, 80b. (Rasuljon Mirzaahmedov, Azizbek Murtazayev - "Technology of natural colours", Tashkent, 2015, p.80)

2. R. Mirzaahmedov - "Tabiiy bo'yoqlar siri", Toshkent, 2007.(R. Mirzaahmedov - "Secret of natural colours", Tashkent, 2007).

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

СПОСОБЫ - РАЗНЫЕ, ЦЕЛЬ - ОДНА!

Абдухалифов Маъмуржон Мансуржонович,

магистрант исторического факультета Самаркандского государственного университета;

Кудратова Азиза Шухратовна,

магистрант факультета русской филологии Самаркандского государственного университета

For citation: Abdukhafizov Mamurjon, master's student of the faculty of History of Samarkand State University; Kudratova Aziza, master's student of the faculty of Russian Philology of Samarkand State University, Ways different, the goal one!, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 17-22



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-4>

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена субъективному анализу современной системы образования, говорится о роли национальных ценностей в системе образования, а также показываются несколько причин, на наш взгляд, отставания системы образования. Исходя из личного наблюдения предлагаются возможные изменения в образовательной системе.

Ключевые слова: прогресс, гуманизм, национальные ценности, духовность, философия, семестр, современный человек.

USULLARI BOSHQACHA, MAQSAD BITTA!

Abduhafizov Ma'murjon Mansurjonovich,

Samarqand davlat universiteti tarix fakulteti magistranti,

Kudratova Aziza Shuxratovna,

Samarqand davlat universiteti rus filologiyasi fakulteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqola zamonaviy ta'lim tizimining sub'ektiv tahliliga bag'ishlangan, ta'lim tizimidagi milliy qadriyatlarining o'rnini haqida gapiriladi, shuningdek, bizning fikrimizcha, ta'lim tizimining ortda qolishining bir nechta sabablari ko'rsatiladi. Shaxsiy kuzatuv asosida ta'lim tizimida mumkin bo'lgan o'zgarishlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: taraqqiyot, insonparvarlik, milliy qadriyatlar, ma'naviyat, falsafa, semestr, zamonaviy inson.

WAYS DIFFERENT, the GOAL ONE!

Abdukhafizov Mamurjon,

master's student of the faculty of History of Samarkand State University,

Kudratova Aziza,

master's student of the faculty of Russian Philology of Samarkand State University

ANNOTATION

The article is devoted to the subjective analysis of the modern system of education, referred to the role of national values in the education system, and shows you several reasons, in our opinion, the backwardness of the education system. Based on personal observation, possible changes in the educational system are proposed.

Key words: progress, humanism, national values, spirituality, philosophy, semester, modern man.

С появлением человека на планете, у него появился прогрессивный характер, чтобы завтрашний день был лучше сегодняшнего. Это продолжалось в протяжении веков, передавалось из поколения в поколение.

Как нам всем известно, XXI век - это век информационных технологий, инновационных идей, развития науки и техники, которым руководит само человечество. Интересы человека стоят на первом месте, так как, именно, они привели к воплощению информационных технологий и инновационных идей в современном мире.

Современный мир стал развиваться очень быстро и разнообразно. Но все это привело к тому, что многие стали забывать о таких общечеловеческих качествах, как гуманность, уважение, чувство долга и патриотизма, а также соблюдение религиозных и национальных ценностей. Все может привести к потере ценности интересов человека, к деградации человечества.

В нашей стране ведутся большие работы по развитию многих сфер жизни населения. В частности, молодежи нашей страны предоставляются многие возможности для развития своих способностей и талантов.

Если взять во внимание тот факт, что в средние века Восток считался центром развития культуры и все ориентировались на него, в современном мире таким центром считается Запад. Многие культурные установки и ценности, стиль жизни и мышления берется именно с Запада. Но для нашего менталитета многие европейские ценности и понятия являются чуждыми, не подходящими под наше мышление. Большая часть молодежи не понимает этого. Не понимание молодежью данного факта приводит к тому, что увеличивается число преступности, коррупции и других негативных действий.

Чувство человечности на Востоке имеет много вековую практику, тогда как на Западе термин "гуманизм" появился лишь в начале XX века. Именно, чувство человечности отличает восточный образ мышления и жизни от западного.

Западный образ жизни проник очень быстро в мышление и стиль молодежи. Это в какой-то степени негативно влияет на развитие молодежи, так как мечтая об этом образе жизни, молодежь сидя на занятии думает о том, как добиться всего этого быстро, за короткий срок. Но как показывает история, богатые и успешные люди человечества добивались всего постепенно и с большим, упорным трудом.

Все выше сказанное может быть одной из причин отставания в развитии некоторых сфер жизни. В том числе и системы образования. Данный факт мы можем заметить, начиная с дошкольного образовательного учреждения и заканчивая высшим учебным заведением. Все эти проблемы в отставании взаимосвязаны, так как при возникновении этих проблем играют роль как родители, так и сами дети.

А как вы думаете, почему раньше было много талантливых людей: великих художников, музыкантов, актеров, врачей, руководителей, педагогов? Может быть причиной этому служит то, обстоятельство, что раньше дети занимались тем, что хотела их душа, тем, о чем они мечтают. В современном мире дети ходят на те кружки и секции, которые хотят их родители, в дальнейшем выбирают ту профессию, которая нравится или выгодна их родителям.

Можно отметить тот факт, что дети с ранних лет не чувствуют свободу. Как жаль, что в данное время мы не встретим на улице детей, играющих в игры, передающиеся из поколения в поколение, так как эти национальные игры не зафиксированы в каком-либо письменном источнике.

Всем хорошо известно то, что какую-либо проблему надо рассматривать со всех сторон. Может быть современная жизнь заставляет родителей меньше проводить время со своими детьми, так как в обществе развитых стран оба родителя вынуждены быть на работе больше, чем дома. При этом родители отдают детей в дошкольные образовательные учреждения, или так называемый "детский сад". В дошкольных учреждениях, куда ходят дети, все строго по шаблону и графику. Они как взрослые просыпаются утром, идут в детский сад, дополнительное занятие, кружок и так далее, приходя домой они чувствуют себя усталыми, у них не остается даже немного свободного времени, элементарно, посмотреть мультфильм или детскую передачу. Весь этот регламентированный график "убивает" у детей стремление к творчеству и развитию своих талантов. У них нет свободного времени творчески мыслить и понять, что жизнь не ограничивается строгим и повторяющимся графиком. И ребенку может показаться, что это и есть сама жизнь, так как он не понимает, что происходит в мире, не понимает информационных технологий и инновационных идей. Ведь ребенок как чистый лист, как мы обращаемся с этим листом, таким он и будет. Мы этими словами не хотим критиковать современные методы дошкольного образования. Да, реально, шаблонное умственное и физическое развитие детей приводит к положительным результатам, ребенок может писать, читать и считать до того, как пойти в первый класс. И тогда ребенку, знающему все это, будет немного скучно на уроках в школе, так как школьная программа ориентирована на детей, которые не посещали дошкольное образовательное учреждение.

Работая в школе, можно заметить, что у учителя нет свободной минуты для творческой работы с детьми, так как урок учителя расписан и должен быть проведен по шаблону. Ведь все эти шаблоны и нормативы можно заменить на творчество и не усложнённый график, не загружая и учителя, и ученика. Если сказать простыми словами, работать на результат и качество обучения. Бывают такие ученики, которые быстро усваивают новую тему, а для других учеников учитель вынужден повторить и разъяснить эту же тему снова. Если учитель будет работать по графику, как он может повторить тему и работать на результат?!

Нам кажется, что современной молодежи не хватает философских знаний. Жизнь в XXI века стала резкой, если упустить какой-то момент движения и действовать не философски, трудно выйти из негативных положений. Учитывая то, что вокруг нас развивается такие отрицательные явления как терроризм, религиозный экстремизм, национализм, расизм, современный человек должен оценивать ситуацию нейтрально и философски, не поддаваясь влиянию этих отрицательных явлений. Положительное влияние, на наш взгляд, окажет введение в программу общеобразовательных школ такого предмета, так философия в широком смысле. Многие могут отрицать это, основываясь на то, что детям школьного возраста не понять этот предмет, но ведь взгляды детей на мир формируются, именно, в школьном возрасте, так как в это время ребенок строит свои планы на будущую жизнь, определяется с выбором профессии и стремится достичь своих целей. Этими словами мы хотим сказать, что этика, эстетика и логика являются одним из разделов общей философии. Если обучать этим предметам с начиная со школьного возраста, можно достичь прекращения семейный скандалов и разводов, межнациональных, межрелигиозных конфликтов. Ведь причиной всех этих конфликтов являются незнание этики, эстетики и отсутствие логического мышления.

Многие могут сказать, что философию преподают в высших учебных заведениях, но ведь не все ученики могут поступить и обучаться в вузе, так как обучение в высшем учебном заведении не является обязательным. Абитуриент, желающий обучаться, выбирает интересующее его направление. Так как в дальнейшем он хочет работать в этой сфере. Он приходит в вуз и сталкивается с такими предметами, которые не связаны с его направлением обучения, он выбирал, именно, это направление, избегая данного предмета. И с первых дней учебы он потеряет интерес к своей профессии, потому что большую часть своего времени он должен изучать этот предмет, чтобы не отстать от программы.

Обучаясь в вузе уже шестой год, нам кажется, что больших результатов дало бы узкоспециализированное обучение, так как студент, изучая свое направление углубленно, он узнает все тонкости и нюансы своей профессии.

Студенты - это люди, которым деньги нужны больше, чем всем остальным. Именно в таком возрасте хочется жить красиво, ездить на дорогой машине, одеваться в дорогие вещи, отдыхать и развлекаться, пока ты еще молод, красив и энергичен.

А приходится на протяжении нескольких лет просиживать штаны на лекциях и получать так называемые "знания", которые в итоге потом вообще вряд ли понадобятся. Многие студенты глубоко заблуждаются, когда думают, что после окончания учебы они получают диплом, устроятся на хорошую работу и дела у них сразу пойдут в гору. Диплом то они получают, а вот с хорошей работой скорее всего возникнут проблемы. Почему студенты вуза сидя на лекции, думают о том, как заработать денег, вместо того, чтобы учиться?

Находясь в высшем учебном заведении, часто задумываемся о том, откуда берет начало данная проблема?

Давайте, рассмотрим ряд причин, побуждающих, на наш взгляд, студентов во время лекции думать о заработке.

Одной причиной можно считать незаинтересованность студентов в выбранном направлении обучения. Ведь большая часть студентов учится на том или ином

направлении не по своему желанию: одних заставили родители, вторые поступили из-за низких проходных баллов, а третьи сдавали, так сказать на авось.

Второй причина, на наш взгляд, заключается в самих преподавателях. Конечно же это не относится ко всему профессорско-преподавательскому составу вузов, ведь согласитесь есть и такие преподаватели. Ведь если бы они интересно и понятно объясняли свой предмет, студент бы приходил на занятия и научился бы всему. Да, студент приходит на занятие этого преподавателя только для получения положительной оценки.

Можно приводить еще много разных таких причин.

Если не искать решение ко всему вышеперечисленному, то эти причины превратятся в проблемы.

Искать решение проблемы необходимо, на наш взгляд, начиная с первой ступени образования - дошкольного образования. Если же устранить проблемы в первой ступени, это повлечет за собой решение проблемы во второй ступени, а это в свою очередь решит некоторые проблемы в третьей ступени образования - высшем учебном заведении.

Наши предложения могут быть одним из вариантов решения проблемы.

Заключение

Если в первой ступени образования можно заменить нынешние нормативы, создать условия для свободного творческого мышления ребенка, ведь именно с раннего возраста формируется интерес к жизни, происходит процесс становления личности, составить программу занятий в зависимости от региона страны, так как у нас в стране проживают более 130 наций и народностей, и при формировании этой программы не забывать о национальных традициях и играх, - то, все эти изменения могут привести к положительным результатам.

Следующая ступень - общеобразовательная школа. Было хорошо заменить в начальных классах ученический письменный стол и стул, на парту, которая будет наподобие парты Эрисмана. Эта парта создает хорошие условия ученику для письма, чтения и рисования, сидя за такой партой ученик будет читать под прямым углом, не напрягая зрение, а также ровно держать осанку. Шаблонную программу заменить на свободную программу, работающую на результат. Ввести в школьную программу начиная с пятого класса обучение по семестрам, поделив учебный год на осенний (с сентября по ноябрь), зимний (с декабря по февраль), весенний (с марта по май) семестры. Приём экзамен перехода с одного семестра в другой необходимо осуществлять в устной форме, что позволит объективно оценивать знание учеников по предметам. Если ученик не сможет сдать какой-либо учебный предмет, то он не переходит в следующий семестр, до тех пор, пока не сдаст экзамен повторно. Таким образом, мы получим результат - хорошее знание учеником определённого предмета. Одним из важнейших, на наш взгляд, является нехватка в программе обучения старших классов предмета "Основы философии", так как этот предмет пригодится для решения многих проблем в жизни и научит нейтрально смотреть на нее, и после получения философских знаний у ученика появится собственное "Я".

Было бы не плохо после окончания 9-го класса делить учеников по интересам на гуманитарные, естественные и точные классы. Это своего рода подготовительный этап к дальнейшему выбранному направлению обучения в вузе.

В настоящее время мы можем заметить нехватку хороших, знающих свою специальность кадров. Это зависит от третьей ступени - высшего образования. Изменения в сфере высшего образования можно начать с внесения поправок в программу обучения, а именно, начиная с первого года направить студентов на узкоспециализированное обучение, основанное на международных стандартах. Это будет способствовать глубокому изучению студентом одной специальности и повышению качества кадров.

При внесении новшества в какую-либо сферу было бы интереснее и результативнее придумать и внедрить свой метод, основанный на собственных интересах и подходящий под свою идеологию, а не чужую.

Давайте представим развитие человека по приведенному выше тексту.

Ребенок, который большую часть времени проводит с родителями, почувствует ответственность и будет заботиться о них в будущем и не пойдет ни на какие преступления против них, в дальнейшем будет думать о том, как обрадовать и быть гордостью своих родителей.

Когда ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение со свободным творческим графиком, он будет получать воспитание и знания в свободном пространстве, без шаблонов. Это в будущем будет толчком для раскрытия его талантов и творческого мышления. И у него появится мечта быть похожим на знаменитых художников, музыкантов, космонавтов, государственных деятелей, профессоров и т.д. Увеличится число талантливых детей в стране. Ребенок придет в первый класс с богатым творческим знанием и ему будет интересно учить буквы, писать, читать, считать, чтобы осуществить свою детскую мечту, так как он будет знать, что школьные знания помогут ему добиться поставленной цели, ведь все знаменитые люди образованные и начитанные.

На последующих этапах обучения в школе, изучая предмет "Основы философии" он будет смотреть на мир философски, появится "иммунитет" против различных негативный влияний и агитаций, ученик будет знать, что его жизнь и жизнь его близких главная ценность в этом мире, ее не заменят никакие дорогие вещи и большие затраты, философский человек может контролировать свои эмоции и никогда не совершит преступления, так как большинство преступлений совершаются после нарушения контроля эмоций.

С малых лет до 9-го класса у него формируются планы на будущее, осуществляется выбор интересующей профессии, и переходя в 10 класс, ученик будет конкретно и углубленно изучать необходимые предметы, которые будут прочным фундаментом для его профессии.

Поступив в узкоспециализированное высшее учебное заведение студент получит только те знания, которые помогут ему стать хорошим специалистом и будет приносить пользу государству, обществу и радость родителям.

Этим мы хотели показать каким может быть современный, образованный человек новейшего времени.

Список Литератур:

1. В.В.Соколов Европейская философия высшая школа1984г. (V.V. Sokolov European Philosophy Higher School 1984).
2. Варенова Т.В., Якубель Г.И., Педагогика детства 2010г (Varenova T.V., Yakubel Childhood pedagogy 2010)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

GLOTTODIDAKTIKA: ITALIYAN TILINI O'QITISH

Ametova Oyshajon Rozmatovna

Toshkent davlat yuridik universiteti Til o'rgatish kafedasi ingliz tili o'qituvchisi

For citation: Ametova Oyshajon Rozmatovna, English teacher of Tashkent State University of Law, GLOTODIDACTICS: Teaching the Italian language, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 2 vol., issue 2, pp. 23-26



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-5>

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada, chet tili, asosan Italiyan tilini o'qitishda Glottodidaktika fanining va kommunikativ metodning o'rni va ahamiyati, Italyan tilining o'qitish metodikasi bilan eng ko'p shug'ullangan metodistlardan biri Paolo Ernesto Balbonining nazariya va o'qituvchilarning til o'qitishdagi xususiyatlarini o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Glottodidaktika, kommunikativ metod, sotsiolingvistik, lingvistik, paralingvistik va ekstralingvistik bilimlar.

GLOTODIDACTICS: TEACHING THE ITALIAN LANGUAGE

Ametova Oyshajon Rozmatovna

English teacher of Tashkent State University of Law

ANNOTATION

This article is devoted to the role and importance of Glottodidactic Science and Communicative Methodology in teaching foreign languages, particularly, Italian language, and the analysis of the theory and the features of teachers in teaching languages of Paolo Ernesto Balbooni, one of the most widely studied methodologists in teaching methodology of Italian language.

Key words: Glottodidactics, communicative method, sociolinguistic, linguistic, paralinguistic, extra linguistic sciences

ГЛОТТОДИДАКТИКА: ОБУЧЕНИЕ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА

Аметова Ойшажон Розматовна

Преподаватель английского языка Ташкентского государственного юридического университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется роль и значение глоттодидактической науки и коммуникативной методологии в преподавании иностранных языков, в частности, итальянского языка, а также анализ теории и особенностей учителей в преподавании языков Паоло Эрнесто Бальбуни, одного из наиболее широко изучаемых методологов в преподавании методологии итальянского языка.

Ключевые слова: Глоттодидактика, коммуникативный метод, социолингвистические, лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические науки.

№2 (2019)

Hozirgi kunda butun O'zbekistonning oliy o'quv yurtlarida chet tillarini o'qitish metodikasining muhim fan sifatida o'qitilishi ham bejiz emas albatta. Bu fan talabalarda so'zlashuvni, to'g'ri yozish va o'qishning o'ziga xos tamoyillarini yaxshi o'rganishda ham asos bo'lishi mumkin. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning 2012 yil 13 dekabrda PQ

1875 - sonli "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari" to'g'risidagi qarori qabul qilingandan so'ng mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga, o'rganishga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Yurtimizda chet tillarni o'qitilishida yangicha bosqich, yangicha davr boshlandi. Chet tili darslarining o'qitilishi jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni, interfaol, innovatsion usullardan, kommunikativ-axborot vositalaridan foydalanish talab qilinmoqda. Glottodidaktika fani barcha rivojlangan mamlakatlarning ta'lim sistemasida muhim fanlardan biri sanaladi va katta e'tibor bilan talabalarga o'rgatiladi.

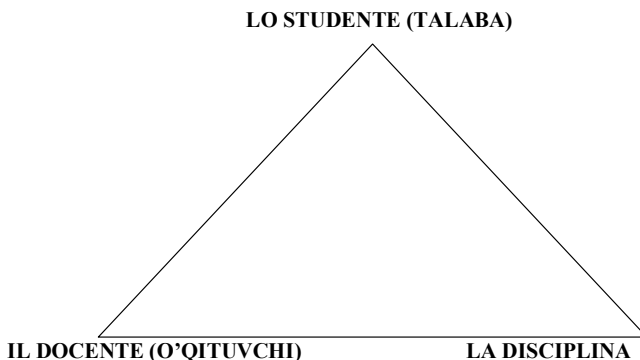
Hozirgi paytda Italyan tilining o'qitish metodikasi va muammolari bilan ko'proq glottodidaktika fani shug'ullanmoqda. Glottodidaktika so'zining kelib chiqishini qarab chiqadigan bo'lsak, bu so'z lotin tilidan olingan bo'lib, "glott" - bu odamning tovush hosil qiluvchi tana a'zosi. Bundan ko'rinib turibdiki, glottodidaktika fani bu tilni o'qitish uchun juda ham zarur fan hisoblanadi. Italiyada 1994 - yilda glottodidaktika bo'yicha ko'pgina adabiyotlar chop etila boshlandi va 1995 - yilga kelib italyan tilining glottodidaktikasi o'zining rivojlanish cho'qqisiga chiqdi.

Glottodidaktika amaliy fan hisblanib, tillarning o'rganilish jarayonini izchillik bilan o'rganadi. Boshqa fanlardan farqli o'laroq o'z ichiga to'rtta yo'nalish asosida turli xil fanlarni oladi:

1. Nutq va kommunikatsiyani o'rganuvchi fanlar.
2. Ta'lim - tarbiyani shakllantirish bilan shug'ullanuvchi fanlar.
3. Psixologik fanlar.
4. Madaniy va sotsial jarayonlarni o'rganuvchi fanlar.

Italyan tilining o'qitish metodikasi bilan eng ko'p shug'ullangan metodistlardan biri Paolo Ernesto Balboni hisoblanadi.

P.Balboni chet tillarini o'qitish bo'yicha juda ko'p yangiliklar kiritadi. Birinchi navbatda ta'lim jarayoni bo'yicha fikr bildirib, bu jarayonning ishtirokchilari bo'lmish o'qituvchi, talaba va o'rganilayotgan fanni uchburchak tarzda talqin etadi.



P.Balboni chet tilini o'qitish - bu til orqali ma'lum ma'noda tarbiyalash hisoblanadi deb o'ylaydi. Bu jarayonda uch yo'nalish bo'yicha tarbiyalanadi va ta'lim beriladi:

1. Madaniylashish jarayoni. Bunda italyan tili o'qitilayotgan mamlakatlarning madaniyatini, urf - odatlarini bilgan holda ularni hurmat qilish va buning natijasida italyan madaniyatiga boshqa nuqtai nazardan qarashga imkon beradi.

2. Ijtimoiylashish jarayoni. Chet tilini bilgan shaxs uchun boshqa jamiyat a'zolari bilan muloqot qilish imkoniyati tug'iladi. Bir yoki undan ortiq tilni bilganlar uchun hamkasblar, do'stlarning soni ko'payib, butun dunyo eshiklari uning oldida ochiladi.

3. Shaxsiy tajribaning oshishi. Bunda dunyoning va boshqalarning tajribalaridan boxabar bo'lgan har bir inson shaxsiy hayotida ham to'g'ri rejalar tuza oladi.

Balbonining fikricha chet tili o'qituvchisi asosan quyidagi beshta xususiyatga ega bo'lishi kerak:

1. Jamoada, guruhda ishlay olish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Tabiiyki, har bir o'qituvchi qayerda ishlashidan qat'iy nazar, biron - bir jamoada yoki guruhda ish olib boradi. Bilim berish, o'qitishdan tashqari o'zi ishlayotgan davlat muassasasining ma'naviy - ma'rifiy, tashkiliy ishlarida ham faol qatnashishi kerak. Kasbdoshlari jamoasida o'z o'rniga ega bo'lgan, ular bilan yaxshi munosabatda bo'lgan har bir o'qituvchi albatta talabalar bilan ham yaxshi munosabatlarga erisha oladi.

2. O'zgarishlar va rivojlanishlarga moyillik xususiyati. Ko'z o'ngimizda har kuni jamiyat, ijtimoiy va madaniy hayotimiz kundan - kunga o'zgarib, rivojlanib bormoqda. Shunday ekan, ta'lim - tarbiya sohasida ham har bir pedagog umumiy o'zgarishlarga qarab o'zining ish faoliyatini olib borishi kerak. Eskiirib ketgan, talabalar uchun umuman qiziq bo'lmagan metodlarning o'rniga yangilarini qo'llay bilish zarur.

3. Shaxsiy yoki o'zgalarning tajribalarini to'play olish xususiyati. Oldingi muammolarning qanday qilib hal qilinganini bilgan holda yangi muammolarni hal qilish uchun yangi usullar, metodlarni faqatgina o'rganish bilan cheklanib qolmasdan, ularni yaratish ham kerak.

4. Boshqara olish xususiyati. O'qituvchi ko'pincha auditoriyada, sinfda ish olib boradi. Shuning uchun ham ko'pchilikning diqqat e'tiborini darsga, mavzuga qarata bilish uchun unda qobiliyat bo'lishi muhimdir. Tashqi tasirlarga qaramasdan talabalarni darsga qiziqtirilishi, o'ziga jalb qilaolishi kerak, bunda o'qituvchiga auditoriyani, talabalarni boshqara olish qobiliyati muhimdir.

5. Hamkorlik qila olish qobiliyati. Bunda u ikki mamlakat o'rtasidagi "ko'prik" vazifasini ham bajaradi. Masalan, italyan tilini o'qitayotgan o'qituvchilarni oladigan bo'lsak, ular O'zbekiston va Italiya o'rtasida ta'lim sohasida o'zaro aloqalarni rivojlantirishga, talabalarning malakasini oshirish uchun chet el davlat grantlarini olib berishga harakat qilishi kerak. Xalqaro loyihalarda qatnashishi, o'z mamlakatida o'rgangan bilimlarini boshqa mamlakatlarda ham qo'llay bilishi lozim, yoki boshqa chet davlatlarda olgan bilim va ko'nikmalarini o'zimizda qo'llagan holda darslarni mazmunli o'tishi va talabalarni nafaqat chet tilini o'rganish balki bu yurtni urf-odatlari, ananalarini, madaniyatini ham o'rgatishi kerak.

50 - yillarning oxirida siyosiy va iqtisodiy rivojlanishlar, mamlakatlararo aloqalarning rivojlanishi bilan Yevropa davlatlarida va dunyoning boshqa burchaklarida ham sayohat qilish, o'zaro hamkorlikning kengayishi natijasida tillarning ham kommunikativlik xususiyati jihatdan qiymati oshib ketdi va shu bilan birga kommunikativ metodlari ham yuzaga kela boshladi. Bu metodlar chet tillarini o'qitish bo'yicha hozirgacha birinchi o'rinda turadi.

Xorij mamlakatlaridagi madaniy va siyosiy hayot haqida ham bilimlarga ega bo'lish shart. Umuman kommunikativ metodlarini ta'riflaydigan bo'lsak, ularning asoslariga e'tibor qaratish talab etiladi:

1. Til o'qitishning maqsadi oddiygina tilni, uning grammatikasini o'qitish emas, balki muloqot jarayonida to'la - to'kis chet tilida gapira olish qobiliyati. Insonning o'zini yaxshi tutishi, so'zlarni to'g'ri talaffuz qila olishi, fonetik va fonematik jihatdan bilimlarga ega bo'lishi talab etiladi. Tilning barcha jabhalaridan chuqur bilimlar beriladi:

- a) sotsiolingvistik bilimlar (shevalar, adabiy til, mikrotilar);
- b) lingvistik bilimlar;
- d) paralingvistik bilimlar (talaffuz, urg'ularning o'z o'rnida qo'yilishi, gapirish ohangi, pauza va boshqalar;
- e) ekstralingvistik bilimlar (noverbal tilning so'zlashuv jarayonidagi ahamiyati va uni ishlata bilish qonun - qoidalari).

2. Til va madaniyat o'zaro bog'liq, ajralmas hisoblangani uchun chet tilini o'qitish jarayonida madaniyatdan ham saboq berish majburiydir. Bunda o'rganilayotgan til davlatining madaniyatiga oid ma'lumotlar, ko'rgazmali qurollar va video va audio materiallar bilan darslar oliborish. Talabalarni kinozallarda qo'yilayotgan til haftaligi kinolariga oliborish va madaniyatning bir qismini ko'rish imkoniyatini yaratib berish kerak.

Yuqorida ko'rib chiqqan ma'lumotlardan foydalangan holda shuni aytish kerakki italyan tilining o'qitish metodikasida chet tillarini o'qitish bo'yicha hozirda ko'p ishlar qilinmoqda. Ayniqsa, glottodidaktikani oladigan bo'lsak, chet tillarini yoki aynan italyan tilini bu fan taklif etayotgan usullar orqali o'qitilsa, P.E.Balboni aytganidek nafaqat ta'lim sohasini, balki butun dunyoni ham o'zgartirish mumkin. Asosan kommunikativ metodi barcha ko'rib chiqqan metodlarimiz ichida eng yaxshisi desak adashmaymiz. Biz nafaqat o'qituvchilar, balki to'rtinchi kurs talabalarini ham o'zimizning pedamaliyotimiz davomida italyan tilini o'qitish jarayonida glottodidaktika taklif etgan metodlardan foydalanishlariga harakat qildik. Bundan tashqari darsdan tashqari holatda talabalarni O'zbekistondagi Italiya elchixonasi tomonidan tashkillashtiriladigan kino haftaliklari, konsert va tadbirlarda ishtirok etishlari uchun imkoniyatlar yaratib beramiz. Bu esa ularni tilni o'rganishga bo'lgan qiziqish va ishtiyoqlarini oshirib bormoqda.

Chet tilini o'rganish jarayonida inson bosh miyasining faoliyati, insonning xotirasi, aqliy faoliyati juda muhimdir. Edoardo Boncinelli taklif etgan nazariya asosida esa bosh miyaning va inson xotirasining til o'rganayotgandagi holatini bilib olishga harakat qildik.

Xulosa qilib aytganda, Marsel Danesi ta'kidlaganidek, til o'qitish jarayonida psixolingvistik va nevrolingvistikaning o'rni dolzarb va har bir til o'qituvchisi bu fanlardan xabardor bo'lishi zarur. Biz bugun o'ta rivojlangan, "murakkab" jamiyatda yashayotgan ekanmiz, yangi innovatsion texnologiyalar, metodlar, fanda erishilayotgan oxirgi yutuqlardan xabardor bo'lishga harakat qilaylik. Eskirgan, hech qanday natijalar bermaydigan, talabalarda xohish - istakni uyg'otishning o'rniga ularni zeriktiradigan metod va dars o'tish usullaridan voz kechaylik. Hozirgi kunda butun O'zbekistonning oliy o'quv yurtlarida chet tillarini o'qitish metodikasining muhim fan sifatida o'qitilishi ham bejiz emas albatta. Bufan talabalarda so'zlashuvni, to'g'ri yozish va o'qishning o'ziga xos tamoyillarini yaxshi o'rganishda ham asos bo'lishi mumkin. Birinchi prezidentimiz I.A.Karimov ham biz yoshlarning sifatli ta'lim olishimiz uchun yangi innovatsion texnologiyalar va metodlarning, chet tillarining o'rni beqiyos ekanligini ta'kidlab o'tganlar. Bu fan nafaqat O'zbekiston, balki barcha rivojlangan mamlakatlarning ta'lim sistemasida muhim fanlardan biri sanaladi va katta e'tibor bilan talabalarga o'rgatiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi PQ :1875 "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari", 2012
2. Balboni P.E. "Elementi di glottodidattica. Guida all'esame di concorso, Brescia ": La Scuola 1985
3. Dubin F.,Olshtein E. "Course Design.Developing Programs and Materials for Language Learning, Cambrige ": Cambrige University Press 1986
4. Freddi G. "Glottodidattica: fondamenti, metodi e tecniche, Torino": Utet Libreria 1994

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ТАЛАБА-ЁШЛАРДА МЕҲНАТСЕВАРЛИК ТУЙГУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АФОРИЗМЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Солиева Ҳавасхон Омоновна

Қўқон давлат педагогика институти "Ижтимоий фанлар" кафедраси

Хошимова Дилором Анваровна

Қўқон давлат педагогика институти Умумий педагогика психология кафедраси

For citation: For citation: Soliyeva Havaskhon Omonovna, Khoshimova Dilorom Anvarovna, Kokand state pedagogical institute, Using aphorism in forming positive feelings to labour, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 27-35



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-6>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада олий таълим муассасаларида ҳар жума куни ташкил этиладиган "Ахборот ва мураббийлик соати" дарсларида меҳнатсеварлик туйғуларини талаба-ёшларда шакллантиришда афоризмлардан фойдаланишнинг айрим фойдали хусусиятлари тўғрисида фикр юритилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: мураббий, меҳнатсеварлик, муваффақият, ҳаракатчанлик, истеъдод, меҳнат тарбиячи, ҳикматли сўзлар, афоризм, инсоний фазилатлар, ижодий ёндашув, руҳий қувват, меҳнат маданияти.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ЛЮБВЫ К ТРУДУ

Солиева Ҳавасхон Омоновна, Хошимова Дилором Анваровна

Кокандский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль афоризмов при формировании чувства трудолюбия у подрастающего поколения.

Ключевые слова и понятия: воспитатель, трудолюбие, успех, талант, мудрые слова, афоризм, человеческие качества, творческий подход, духовный потенциал, культура труда.

USING APHORISM IN FORMING POSITIVE FEELINGS TO LABOUR

ANNOTATION

Soliyeva Havaskhon Omonovna, Khoshimova Dilorom Anvarovna

Kokand state pedagogical institute

This article is about some advantages of encouraging students to labor nurturing by using aphorism in lessons which are held every Friday.

Keywords: a teacher, success, hardworking, talent, aphorism, creativity, labor culture, wise words, humanism.

№2 (2019)

Инсоннинг мақсадга йўналтирилган фаолияти меҳнатдир. Меҳнат қилиш жараёнида инсоннинг дунёқараши, тафаккури ривожланади. У туфайли инсон ўзининг истегдоли, қобилияти ва лаёқатини намоён эта олади. Меҳнатда инсон дунёқараши шаклланади, билим савияси кундан-кунга ортиб боради. Руҳий ва жисмоний комилликка эришади.

Нарса ва ҳодисалар, ҳолатларни, воқелик образларини эслаш, шунингдек, ижодий ҳаёл суриш жараёнига тасаввур [1, 401] деб аталишини инобатга олсак, дарс жараёнларида нега талабаларга эркин ижодий фикрлаш муҳитини яратмаслигимиз керак? Касалик туфайли зарарланган аъзо ва системаларни тиклаш учун махус танлаб олинган турли жисмоний машқлар, беморни парвариш қилишга оид чиниқтириш усуллари ва гигиеник воситалар тизими ёрдамида даволаш бадан тарбияси амалга оширилишига қийинчилик қаралганда, шахс(талабалар)нинг соғлом муҳит тарбиясида ўйлайманки, тасаввур ва тафаккур қобилиятини ўстиришда ва соғлом фикрлашда миллий қадриятларга мос, замон талабларидан келиб чиқиб, ўринли ишлатилган ҳикматли сўзлар ва афоризмлар албатта, ўз самарасини беради. Чунки, ҳикматли сўзлар ҳудди эрта тонгда нонушта вақтида уон устида сурилган сариёғ каби тотли бўлади. Ўз ички кечинмаларимизга назар ташлаганимизда, одам руҳий мавжудот сифатида ўз вужуди ва кўнглида юз бераётган барча ҳиссий кечинмаларни ҳаммиша тўлиқ изоҳлаб бера олмаслигини кўрамиз. Афоризмлар биз таърифлаш анчайин мушкул кечинмаларга қисқа ва лўнда шаклда барча учун тушунарли тилда баён этилган бўлади.

Ҳозирги кунда Қўқон давлат педагогика институтида жами 243 та академик гуруҳлар мавжуд. Биз фикр юритмоқчи бўлган мавзу олий таълим муассасаларида ҳар жума куни ташкил этиладиган "Ахборот ва мураббийлик соати" дарсларида меҳнатсеварлик туйғуларини талабалар-ёшларда шакллантиришда афоризмлардан фойдаланишнинг айрим фойдали хусусиятлари тўғрисида бўлади.

Сир эмаски, меҳнат тарбияси - тарбиянинг муҳим тури, шахсни шакллантиришнинг зарур шартларидан бири бўлган педагогик жараёндир [1, 279]. Меҳнат тарбияси кишидан ижтимоий фойдали меҳнатга ички эҳтиёж, инстингом, бағартиблик, ташкилотчилик, ташаббуқорлик ишчанлик, ишнинг кўзини билиш сингари сифатларни қарор топтиришга хизмат қилади. Меҳнат инсон эҳтиёжларини қондиришнинг бирламчи ва асосий воситаси бўлганлиги учун ҳам меҳнат тарбияси тарбиянинг бошқа ҳамма турларидан олдин пайдо бўлган.

Талабаларга меҳнат ва унга масъулият билан ёндашиш, меҳнатсеварлик ҳислатларига эга бўлишга онгли муносабатни ўргатишда ўқув даргоҳларининг ўрни катта ва масъулиятлидир.

"Инсонни қадрлаш туйғуси - деб ёзади фалсафа фанлари номзоди Шавкат Тўраев - дунёга бир мартаба келадиган инсоннинг онгида яшил чироқ мисол ёниб туриши керак". [2, 102] Ўйин ва ўйинчоқлар-бу бола учун фақат овуноқ эмас. Бу боланинг жисмоний ва руҳий тарбиясидаги жиддий омилдир. Ҳудди шундай меҳнат ва меҳнатсеварлик балоғат ёшига етган ҳар қандай ақлий ва жисмоний меҳнатга лаёқатли шахс учун ҳам муҳимдир. Инсон амалий фаолиятининг аввалдан фикран йўлланган натижасига, яъни мақсадига эришида энг тўғри ва энг омилкор йўл бу-меҳнат қилишдир. Аммо, Алишер Навоийнинг таъбирига кўра, вафо ва садоқат ҳислари аввало ҳар кимнинг қониди бўлмаса, унга ўргатмоқ мушкул бўлгани каби меҳнатсеварлик туйғуларини ҳам шакллантириш анча тер тўкадиган вазифадир.

Ҳаётимизни тез суръатлар билан безаб бораётган техника, технология, турли ихтиролар, электрон ва механик қурилмалар-у, уй-рўзхор буюмлари жимоний меҳнатга нисбатан талабни бир қадар сусайтирмақда.

"Виждонан бажарилган ҳар қандай меҳнат фойдалидир, бинобарин, у ҳурматга лойиқ" - дея бежиз таъкидламаган эди. Машҳур ғарб ёзувчиси Стендаль.[3, 64] Қалбан ҳис этган ҳолда ҳар вазифа ва масалага жиддий ёндаша билиш эътиборга моликдир.

Муҳаммад Ғаззолийнинг фикрича, инсон маънавий, руҳий олами камол топтириш учун Дил - подшоҳ, Ақл - вазир, Руҳ мамлакатини бошқариб туриш керак. [4, 13]

Шарқ мутафаккирлари инсон руҳий оламида Ақлни пошдоҳ деб биладилар Инсонни Ақл-идрок соҳиби бўлгани учун эъозлаш зарур, деб ҳисоблайдилар. Моҳиятан инсонийлик икки нарсага- Ақл-идрок ва қалбнинг гўзал интилишларига таянади. Бундай талқин қилинган инсонийлик назаримда ахлоқий тушунчадир: инсонни, унинг манфаатларини ҳимоя қилиш, унинг фазилатларини ва руҳий эркинлигини қадрлаш асосий ўрин тутаети. [5, 87]

Жоиз бўлса меҳнат иборасини шундай тарифлаган бўлар эдим, "Меҳнат мисоли кўнгил мусаввири мўйқалами. У қалб гўзаллини яратишда асосий воситадир," - албатта бу шахсий фикрим.

Талабанинг умумий лаёқати (юксак интеллекти, яхши хотираси, ижодий тасавури ва ҳоказо)ларидан ташқари шахсий лаёқати (математика ёки техникага, санъатга ёки гуманитар фанларга қизиқиш)га ҳам эътибор қаратиш муҳим.

Гуруҳ мураббийи мавзу юзасидан фикр юритаётганда, албатта шахсий намуна кўрсата билиши керак. Фақатгина шахсий ибрат фиклари ҳудди мезбонга юкланадиган асосий вазифа - меҳмон қақришдан мақсад мақтанаш ва гуруҳланиш бўлмаслиги сингари талқин қилиниши лозим. Акс ҳолда келтирилган афоризмлар ёки маълумотлар талаба хотирасида йўловчининг ўзи эслаб қола олмаган туманли йўл орқали борган манзил каби сақланиб қолиши амримаҳол. Зеро, қоронғуда ёритгичсиз кўршапалак тутиб бўлмайди.

Ўз шахсиятига, қобилиятига ортиқча баҳо бериш, ўзини бошқалардан юқори кўйиш, калондимоғлик оқибатида намоён бўладиган салбий ахлоқий сифат нима? - деган саволга ҳеч иккиланмай кибр дея жавоб берамиз. Аслида эса, "Оёғида тик турган деҳқон тиз чўккан олифтадан минг бора афзал" - дея изоҳлаган эди Б.Франклин. [3, 65]

"Меҳнатсеварлик кундалик ҳаётий юмушларда - деган эди Г.Бичер - ҳар қандай буюк ақл эгаси қила оладиган ва шу билан бирга у қила олмайдиган кўпгина ишларга ҳам қодирдир." Ёки М.Горкий таъбири билан "Ишчининг жисмоний ғайрати мўъжизалар яратишга қодир."- дейиш ўринлидир. [3, 65] Бу борада юзлаб мисоллар келтириш мумкин:

Буюк Хитой деворининг баландлиги 12 метр, кенлиги 5 метр, узунлиги эса қарий 4000 километрни ташкил этади. У қадим замонларда душман қўшинлари учун жиддий тўсиқ бўлиб хизмат қилган: отлиқ қўшинлар ундан ошиб ўта олмас, қалъаларни ҳужум билан забт этишни эса кўчманчилар ҳали урдалай олишмасди. Буюк деворни белкураклар, чўкичлар ва замбилгалтаклар ёрдамида барпо этидилар. Ишониш қийин бўлса-да, эътибор қаратайлик, юз минглаб деҳқонлар Буюк деворни белкураклар, чўкичлар ва замбилгалтаклар ёрдамида барпо этидилар. [6, 54]

Х асрда Нурота тизмаларидаги Пастоғ дараси тўсилиб барпо этилган Хонбанди номли сув омборига 1,5 млн метр куб сув тўпланган. Тўғон гранит тоши ва сувга чидамли қурилиш қориш масидан қурилган. Бу сув омборини қуришда сувнинг

вертикал ва горизонтал босим кучи ва бу ҳудудларда тез-тез содир бўладиган зилзилаларнинг силкиниш кучларини ҳам ҳисобга олганлар. Бу, шубҳасиз, XVII аср машҳур француз физиги Блез Паскал томонидан сувнинг босим кучи тўғрисида яратилган кашфиётдан қарийиб 7 аср муқаддам мовароуннаҳрлик муҳандисларга маълум эканлигидан далолат беради. [7, 79]

Меҳнаткаш ўзбек халқи 1939 йил 1 августидан 160 минг меҳнаткаш Фарғона канали қурилишини бошлаб юборди. Уларнинг 70 мингдан зиёдрогини ёшлар ташкил этарди. Узунлиги 270 километр бўлган бу канал асосан қўл меҳнати билан 45кун ичида қурилди. Унда, 46 та йирик, 274 та кичикгидротехник иншоотлар, 5 та темирйўл ва 40 та автомобил йўллари кўприклари барпо этилди. [8, 105]

Менимча, мазкур мавзунни варақлаб юқоридаги мисолларни ўқиш асносида муҳтарам ўқувчи юқори марраларга, оламшумул кашфиётларга, юксак даражаларга эришиш учун фақатгина табиат инъом этган қобилият ёки алоҳида иқтидордан ташқари меҳнатсеварлик ҳислати ҳам муҳим ва жуда зарур эканлиги тўғрисида хулоса қилишга улгурган.

"Ҳар бир одам - деган эди Нобель мукофоти совриндори Э.Хемингуей, - нимадир бажармоқ учун дунёга келади. Ер юзида яшаб юрган ҳар бир инсоннинг ҳаётда ўз вазифаси бор." Дарҳақиқат, ҳар бир шахс ўз ўрнига эга. Хусусан талаба-ёшларнинг жамиятда тутган ўрни беқиёс. Бу борада айрим мулоҳазаларга диққатимизни қаратсак. Инфантилизм тушунчасига назар ташласак, катталарда болаларга хос бўлган морфологик, физиологик ва рухий ҳолатларнинг сақланиб қолиши билан ифодаланадиган ҳолат [1, 163] тўғрисида айтилган атама эканлигига амин бўламиз. Мазкур ҳолатнинг бирламчи босқичи тиббий касалликлар (бош мия касалликлари, меъда-ичак, буйрак, турли заҳарланиш, рухий) аломатлари билан белгиланса, шахсий тажрибамдан келиб чиқиб шуни айтишим мумкинки, 18-22 ёш орасидаги талабаларимизда ушбу ҳолатнинг иккиламчи белгилари ироданинг сустлиги, жавобгарлик ҳиссининг йўқлиги, зарурини қилмай ўзига ёққан ишни қилиш, ўйинқароқлик каби ҳислатлари учраб туради. Бу ҳолат жиддий тиббий ёрдамга муҳтож клиник белги бўлмасда, доимий равишда эътибор билан ўсиш ва ривожланишига кўз-қулоқ бўлиш, тўғри ижтимоий муҳитни яратиштиш таълим муассасида айниқса, оила муҳитида ниҳоятда муҳимдир, уларда қобилият ва амалий кўникмаларни, шунингдек, мустақил бўлиш, жавобгарликни ҳис қилиш туйғуларни шакллантириш лозим. Ушбу сифатларни шакллантиришда ёрдамга келадиган дастлабки омил бу шахсий иродада намоен бўлади. Ташқи ва ишқи тўсиқларни енгиб ўтишда ташаббус, қатъият, саботилик, дадиллик ва ишчанлик сифатлари муҳим ўрин тутади.

Адабиётлар

1. Аминов М.Н. Тарбия. - Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси", 2010.
2. Ўзбекистон Маънавият ва маърифат кенгаши республика маънавият тарғибот маркази. Маънавиятимизга таҳдид-кечажакка таҳдид. Т.: "Нишон-ношир", 2011.
3. Vorontsov V. Tafakkur gulshani. - Т.: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1989.
4. Ҳазолий З.М. Кимёи саодат. - Т.: "Камалак", 1994.
5. Жакбаров М. Комил инсон гоёсининг тарихий-фалсафий негизлари. - Т.: "Тафаккур", 2011.
6. Sagdullayev A.S., Kostetskiy V.A. Tarix. Т.: "Yangiyo'l Poligraf Servis", 2013.
7. Muhammadjonov A. O'zbekiston tarixi. - Т.: "Sharq", 2013.
8. Usmonov Q., Sodiqov M. O'zbekiston tarixi. - Т.: "Sharq", 2010.

МУНДАРИЖА

Музаффарова Фарангиз РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕ СТРАНЫ.....	3
Usmanaliev Khusniddin ACTUAL PROBLEMS OF MODERN EDUCATION DEVELOPMENT.....	8
Samiyeva Shaxnoz TABIY BO'YOQLAR BILAN ISHLASH VA MANBALARDAN FOYDALANISHNING INNOVASION YO'LLARI.....	12
Абдухалифов Маъмуржон СПОСОБЫ - РАЗНЫЕ, ЦЕЛЬ - ОДНА!.....	16
Ametova Oyshajon GLOTTODIDAKTIKA: ITALIYAN TILINI O'QITISH.....	23
Солиева Ҳавасхон ТАЛАБА - ЁШЛАРДА МЕҲНАТСЕВАРЛИК ТУЙГУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АФОРИЗМЛАРДАН Фойдаланиш.....	27

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№2 (2019)

Контакт редакций журналів. www.tadqiqot.uz
ООО Expert Lawyers город Ташкент, Сергели 6,
улица Мехригиё, 1-А.
www.tadqiqot.uz Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Expert Lawyers LLC The city of Tashkent, Sergeli 6,
Mehrigiyo Street, 1-A.
Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

№2 (2019)