

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

СПОСОБЫ - РАЗНЫЕ, ЦЕЛЬ - ОДНА!

Абдухалифов Маъмуржон Мансуржонович,

магистрант исторического факультета Самаркандского государственного университета;

Кудратова Азиза Шухратовна,

магистрант факультета русской филологии Самаркандского государственного университета

For citation: Abdukhafizov Mamurjon, master's student of the faculty of History of Samarkand State University; Kudratova Aziza, master's student of the faculty of Russian Philology of Samarkand State University, Ways different, the goal one!, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 17-22



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-2-4>

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена субъективному анализу современной системы образования, говорится о роли национальных ценностей в системе образования, а также показываются несколько причин, на наш взгляд, отставания системы образования. Исходя из личного наблюдения предлагаются возможные изменения в образовательной системе.

Ключевые слова: прогресс, гуманизм, национальные ценности, духовность, философия, семестр, современный человек.

USULLARI BOSHQACHA, MAQSAD BITTA!

Abduhafizov Ma'murjon Mansurjonovich,

Samarqand davlat universiteti tarix fakulteti magistranti,

Kudratova Aziza Shuxratovna,

Samarqand davlat universiteti rus filologiyasi fakulteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqola zamonaviy ta'lim tizimining sub'ektiv tahliliga bag'ishlangan, ta'lim tizimidagi milliy qadriyatlarining o'rnini haqida gapiriladi, shuningdek, bizning fikrimizcha, ta'lim tizimining ortda qolishining bir nechta sabablari ko'rsatiladi. Shaxsiy kuzatuv asosida ta'lim tizimida mumkin bo'lgan o'zgarishlar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: taraqqiyot, insonparvarlik, milliy qadriyatlar, ma'naviyat, falsafa, semestr, zamonaviy inson.

WAYS DIFFERENT, the GOAL ONE!

Abdukhafizov Mamurjon,

master's student of the faculty of History of Samarkand State University,

Kudratova Aziza,

master's student of the faculty of Russian Philology of Samarkand State University

ANNOTATION

The article is devoted to the subjective analysis of the modern system of education, referred to the role of national values in the education system, and shows you several reasons, in our opinion, the backwardness of the education system. Based on personal observation, possible changes in the educational system are proposed.

Key words: progress, humanism, national values, spirituality, philosophy, semester, modern man.

С появлением человека на планете, у него появился прогрессивный характер, чтобы завтрашний день был лучше сегодняшнего. Это продолжалось в протяжении веков, передавалось из поколения в поколение.

Как нам всем известно, XXI век - это век информационных технологий, инновационных идей, развития науки и техники, которым руководит само человечество. Интересы человека стоят на первом месте, так как, именно, они привели к воплощению информационных технологий и инновационных идей в современном мире.

Современный мир стал развиваться очень быстро и разнообразно. Но все это привело к тому, что многие стали забывать о таких общечеловеческих качествах, как гуманность, уважение, чувство долга и патриотизма, а также соблюдение религиозных и национальных ценностей. Все может привести к потере ценности интересов человека, к деградации человечества.

В нашей стране ведутся большие работы по развитию многих сфер жизни населения. В частности, молодежи нашей страны предоставляются многие возможности для развития своих способностей и талантов.

Если взять во внимание тот факт, что в средние века Восток считался центром развития культуры и все ориентировались на него, в современном мире таким центром считается Запад. Многие культурные установки и ценности, стиль жизни и мышления берется именно с Запада. Но для нашего менталитета многие европейские ценности и понятия являются чуждыми, не подходящими под наше мышление. Большая часть молодежи не понимает этого. Не понимание молодежью данного факта приводит к тому, что увеличивается число преступности, коррупции и других негативных действий.

Чувство человечности на Востоке имеет много вековую практику, тогда как на Западе термин "гуманизм" появился лишь в начале XX века. Именно, чувство человечности отличает восточный образ мышления и жизни от западного.

Западный образ жизни проник очень быстро в мышление и стиль молодежи. Это в какой-то степени негативно влияет на развитие молодежи, так как мечтая об этом образе жизни, молодежь сидя на занятии думает о том, как добиться всего этого быстро, за короткий срок. Но как показывает история, богатые и успешные люди человечества добивались всего постепенно и с большим, упорным трудом.

Все выше сказанное может быть одной из причин отставания в развитии некоторых сфер жизни. В том числе и системы образования. Данный факт мы можем заметить, начиная с дошкольного образовательного учреждения и заканчивая высшим учебным заведением. Все эти проблемы в отставании взаимосвязаны, так как при возникновении этих проблем играют роль как родители, так и сами дети.

А как вы думаете, почему раньше было много талантливых людей: великих художников, музыкантов, актеров, врачей, руководителей, педагогов? Может быть причиной этому служит то, обстоятельство, что раньше дети занимались тем, что хотела их душа, тем, о чем они мечтают. В современном мире дети ходят на те кружки и секции, которые хотят их родители, в дальнейшем выбирают ту профессию, которая нравится или выгодна их родителям.

Можно отметить тот факт, что дети с ранних лет не чувствуют свободу. Как жаль, что в данное время мы не встретим на улице детей, играющих в игры, передающиеся из поколения в поколение, так как эти национальные игры не зафиксированы в каком-либо письменном источнике.

Всем хорошо известно то, что какую-либо проблему надо рассматривать со всех сторон. Может быть современная жизнь заставляет родителей меньше проводить время со своими детьми, так как в обществе развитых стран оба родителя вынуждены быть на работе больше, чем дома. При этом родители отдают детей в дошкольные образовательные учреждения, или так называемый "детский сад". В дошкольных учреждениях, куда ходят дети, все строго по шаблону и графику. Они как взрослые просыпаются утром, идут в детский сад, дополнительное занятие, кружок и так далее, приходя домой они чувствуют себя усталыми, у них не остается даже немного свободного времени, элементарно, посмотреть мультфильм или детскую передачу. Весь этот регламентированный график "убивает" у детей стремление к творчеству и развитию своих талантов. У них нет свободного времени творчески мыслить и понять, что жизнь не ограничивается строгим и повторяющимся графиком. И ребенку может показаться, что это и есть сама жизнь, так как он не понимает, что происходит в мире, не понимает информационных технологий и инновационных идей. Ведь ребенок как чистый лист, как мы обращаемся с этим листом, таким он и будет. Мы этими словами не хотим критиковать современные методы дошкольного образования. Да, реально, шаблонное умственное и физическое развитие детей приводит к положительным результатам, ребенок может писать, читать и считать до того, как пойти в первый класс. И тогда ребенку, знающему все это, будет немного скучно на уроках в школе, так как школьная программа ориентирована на детей, которые не посещали дошкольное образовательное учреждение.

Работая в школе, можно заметить, что у учителя нет свободной минуты для творческой работы с детьми, так как урок учителя расписан и должен быть проведен по шаблону. Ведь все эти шаблоны и нормативы можно заменить на творчество и не усложнённый график, не загружая и учителя, и ученика. Если сказать простыми словами, работать на результат и качество обучения. Бывают такие ученики, которые быстро усваивают новую тему, а для других учеников учитель вынужден повторить и разъяснить эту же тему снова. Если учитель будет работать по графику, как он может повторить тему и работать на результат?!

Нам кажется, что современной молодежи не хватает философских знаний. Жизнь в XXI века стала резкой, если упустить какой-то момент движения и действовать не философски, трудно выйти из негативных положений. Учитывая то, что вокруг нас развивается такие отрицательные явления как терроризм, религиозный экстремизм, национализм, расизм, современный человек должен оценивать ситуацию нейтрально и философски, не поддаваясь влиянию этих отрицательных явлений. Положительное влияние, на наш взгляд, окажет введение в программу общеобразовательных школ такого предмета, так философия в широком смысле. Многие могут отрицать это, основываясь на то, что детям школьного возраста не понять этот предмет, но ведь взгляды детей на мир формируются, именно, в школьном возрасте, так как в это время ребенок строит свои планы на будущую жизнь, определяется с выбором профессии и стремится достичь своих целей. Этими словами мы хотим сказать, что этика, эстетика и логика являются одним из разделов общей философии. Если обучать этим предметам с начиная со школьного возраста, можно достичь прекращения семейный скандалов и разводов, межнациональных, межрелигиозных конфликтов. Ведь причиной всех этих конфликтов являются незнание этики, эстетики и отсутствие логического мышления.

Многие могут сказать, что философию преподают в высших учебных заведениях, но ведь не все ученики могут поступить и обучаться в вузе, так как обучение в высшем учебном заведении не является обязательным. Абитуриент, желающий обучаться, выбирает интересующее его направление. Так как в дальнейшем он хочет работать в этой сфере. Он приходит в вуз и сталкивается с такими предметами, которые не связаны с его направлением обучения, он выбирал, именно, это направление, избегая данного предмета. И с первых дней учебы он потеряет интерес к своей профессии, потому что большую часть своего времени он должен изучать этот предмет, чтобы не отстать от программы.

Обучаясь в вузе уже шестой год, нам кажется, что больших результатов дало бы узкоспециализированное обучение, так как студент, изучая свое направление углубленно, он узнает все тонкости и нюансы своей профессии.

Студенты - это люди, которым деньги нужны больше, чем всем остальным. Именно в таком возрасте хочется жить красиво, ездить на дорогой машине, одеваться в дорогие вещи, отдыхать и развлекаться, пока ты еще молод, красив и энергичен.

А приходится на протяжении нескольких лет просиживать штаны на лекциях и получать так называемые "знания", которые в итоге потом вообще вряд ли понадобятся. Многие студенты глубоко заблуждаются, когда думают, что после окончания учебы они получают диплом, устроятся на хорошую работу и дела у них сразу пойдут в гору. Диплом то они получают, а вот с хорошей работой скорее всего возникнут проблемы. Почему студенты вуза сидя на лекции, думают о том, как заработать денег, вместо того, чтобы учиться?

Находясь в высшем учебном заведении, часто задумываемся о том, откуда берет начало данная проблема?

Давайте, рассмотрим ряд причин, побуждающих, на наш взгляд, студентов во время лекции думать о заработке.

Одной причиной можно считать незаинтересованность студентов в выбранном направлении обучения. Ведь большая часть студентов учится на том или ином

направлении не по своему желанию: одних заставили родители, вторые поступили из-за низких проходных баллов, а третьи сдавали, так сказать на авось.

Второй причина, на наш взгляд, заключается в самих преподавателях. Конечно же это не относится ко всему профессорско-преподавательскому составу вузов, ведь согласитесь есть и такие преподаватели. Ведь если бы они интересно и понятно объясняли свой предмет, студент бы приходил на занятия и научился бы всему. Да, студент приходит на занятие этого преподавателя только для получения положительной оценки.

Можно приводить еще много разных таких причин.

Если не искать решение ко всему вышеперечисленному, то эти причины превратятся в проблемы.

Искать решение проблемы необходимо, на наш взгляд, начиная с первой ступени образования - дошкольного образования. Если же устранить проблемы в первой ступени, это повлечет за собой решение проблемы во второй ступени, а это в свою очередь решит некоторые проблемы в третьей ступени образования - высшем учебном заведении.

Наши предложения могут быть одним из вариантов решения проблемы.

Заключение

Если в первой ступени образования можно заменить нынешние нормативы, создать условия для свободного творческого мышления ребенка, ведь именно с раннего возраста формируется интерес к жизни, происходит процесс становления личности, составить программу занятий в зависимости от региона страны, так как у нас в стране проживают более 130 наций и народностей, и при формировании этой программы не забывать о национальных традициях и играх, - то, все эти изменения могут привести к положительным результатам.

Следующая ступень - общеобразовательная школа. Было хорошо заменить в начальных классах ученический письменный стол и стул, на парту, которая будет наподобие парты Эрисмана. Эта парта создает хорошие условия ученику для письма, чтения и рисования, сидя за такой партой ученик будет читать под прямым углом, не напрягая зрение, а также ровно держать осанку. Шаблонную программу заменить на свободную программу, работающую на результат. Ввести в школьную программу начиная с пятого класса обучение по семестрам, поделив учебный год на осенний (с сентября по ноябрь), зимний (с декабря по февраль), весенний (с марта по май) семестры. Приём экзамен перехода с одного семестра в другой необходимо осуществлять в устной форме, что позволит объективно оценивать знание учеников по предметам. Если ученик не сможет сдать какой-либо учебный предмет, то он не переходит в следующий семестр, до тех пор, пока не сдаст экзамен повторно. Таким образом, мы получим результат - хорошее знание учеником определённого предмета. Одним из важнейших, на наш взгляд, является нехватка в программе обучения старших классов предмета "Основы философии", так как этот предмет пригодится для решения многих проблем в жизни и научит нейтрально смотреть на нее, и после получения философских знаний у ученика появится собственное "Я".

Было бы не плохо после окончания 9-го класса делить учеников по интересам на гуманитарные, естественные и точные классы. Это своего рода подготовительный этап к дальнейшему выбранному направлению обучения в вузе.

В настоящее время мы можем заметить нехватку хороших, знающих свою специальность кадров. Это зависит от третьей ступени - высшего образования. Изменения в сфере высшего образования можно начать с внесения поправок в программу обучения, а именно, начиная с первого года направить студентов на узкоспециализированное обучение, основанное на международных стандартах. Это будет способствовать глубокому изучению студентом одной специальности и повышению качества кадров.

При внесении новшества в какую-либо сферу было бы интереснее и результативнее придумать и внедрить свой метод, основанный на собственных интересах и подходящий под свою идеологию, а не чужую.

Давайте представим развитие человека по приведенному выше тексту.

Ребенок, который большую часть времени проводит с родителями, почувствует ответственность и будет заботиться о них в будущем и не пойдет ни на какие преступления против них, в дальнейшем будет думать о том, как обрадовать и быть гордостью своих родителей.

Когда ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение со свободным творческим графиком, он будет получать воспитание и знания в свободном пространстве, без шаблонов. Это в будущем будет толчком для раскрытия его талантов и творческого мышления. И у него появится мечта быть похожим на знаменитых художников, музыкантов, космонавтов, государственных деятелей, профессоров и т.д. Увеличится число талантливых детей в стране. Ребенок придет в первый класс с богатым творческим знанием и ему будет интересно учить буквы, писать, читать, считать, чтобы осуществить свою детскую мечту, так как он будет знать, что школьные знания помогут ему добиться поставленной цели, ведь все знаменитые люди образованные и начитанные.

На последующих этапах обучения в школе, изучая предмет "Основы философии" он будет смотреть на мир философски, появится "иммунитет" против различных негативный влияний и агитаций, ученик будет знать, что его жизнь и жизнь его близких главная ценность в этом мире, ее не заменят никакие дорогие вещи и большие затраты, философский человек может контролировать свои эмоции и никогда не совершит преступления, так как большинство преступлений совершаются после нарушения контроля эмоций.

С малых лет до 9-го класса у него формируются планы на будущее, осуществляется выбор интересующей профессии, и переходя в 10 класс, ученик будет конкретно и углубленно изучать необходимые предметы, которые будут прочным фундаментом для его профессии.

Поступив в узкоспециализированное высшее учебное заведение студент получит только те знания, которые помогут ему стать хорошим специалистом и будет приносить пользу государству, обществу и радость родителям.

Этим мы хотели показать каким может быть современный, образованный человек новейшего времени.

Список Литератур:

1. В.В.Соколов Европейская философия высшая школа1984г. (V.V. Sokolov European Philosophy Higher School 1984).
2. Варенова Т.В., Якубель Г.И., Педагогика детства 2010г (Varenova T.V., Yakubel Childhood pedagogy 2010)