



ISSN 2181-9513
DOI 10.26739/2181-9513

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА
ИННОВАЦИЯЛАР**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ**

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND
PSYCHOLOGY**

№1 (2019)

TOSHKENT-2019

Бош муҳаррир:
Абдуллаева Барно Сайфутдиновна –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Бош муҳаррир:
Баратов Шариф Рамазанович –
Психология йуналиши Бош муҳаррири

Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигидан 23.02.2018 йилда,
1175-сонли гувоҳнома билан рўйхатдан ўтказилган

Таҳрир ҳайъати:

Ураова Марина Батировна –
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Муҳамматрасул –
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич –
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович –
Педагогика фанлари доктори

Аюнова Мукаррам –
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович –
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич –
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили –
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили –
Педагогика фанлари доктори

Nashrga tayyorlovchi: G'ulomova Ziyodaxon Xayriddin qizi

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Expert Lawyers город Ташкент, Сергели 6, улица
Мехригиё, 1-А.
www.tadqiqot.uz Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Expert Lawyers LLC The city of Tashkent, Sergeli 6,
Mehrigiyo Street, 1-A.
Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

CREATING A FAVORABLE ATMOSPHERE IN THE TEAM

Usmanaliyev Khusniddin Murodjon ugli

Uzbekistan State World Languages University

For citation: Usmanaliyev Khusniddin Murodjon ugli. Creating a favorable atmosphere in the team, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 3-8



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-1>

ANNOTATION

This article deals with the explanation of the ways of establishing favorable atmosphere in the classroom. Besides, some tips are mentioned in the article which may help a teacher to motivate his or her learners.

Key words: "Discovery" of the child, "elevation" of the child, encouragement, motivation, favorable climate.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ В КОМАНДЕ

Усманалиев Хусниддин Муроджон угли,

Узбекский государственный университет мировых языков

АННОТАЦИЯ

Эта статья посвящена объяснению способов создания благоприятной атмосферы в классе. Кроме того, в статье упоминаются некоторые советы, которые могут помочь учителю мотивировать своих учеников.

Ключевые слова: "Открытие" ребенка, "возвышение" ребенка, поощрение, мотивация, благоприятный климат.

ЖАМОАДА ҚУЛАЙ МУҲИТНИ ЯРАТИШ

Усмоналиев Хусниддин Муроджон о'ғли,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

АННОТАТСИЯ

Ushbu maqolada sinfda qulay muhit yaratish yo'llari haqida gap boradi. Bundan tashqari, maqolada o'qituvchiga o'quvchilarni rag'batlantirishga yordam beradigan ba'zi maslahatlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Bolaning "kashf etilishi", bolaning "ko'tarilishi", rag'bat, motivatsiya, qulay iqlim.

Creating a psychological climate in a group is one of the most important and most difficult tasks in the work of a teacher with children. The climate is a kind of condition that ensures the development of the individual: against his background, the child either opens up, manifests his talents, actively interacts with the teacher and other members of the group, or, on the contrary, becomes passive, closed, and detached.

To create a favorable climate, we must fulfill three functions.

The first function is the "discovery" of the child for communication, which is designed to create comfortable conditions for him in the classroom, in the classroom, and at the school.

Pedagogical operations:

1. The choice of plastic posture.

The pose that a person takes contains a large amount of information that does not require special decryption, it is easily readable even by a child. Scientists have found that 55% to 80% of information is transmitted by non-verbal language (the language of plastics, facial expressions, gestures).

Translating information with the help of a plastic image affects mood and well-being; therefore, the posture of a teacher in a lesson contributes to or hinders their "discovery" of communication.

Suppose the teacher is in the so-called posture of a lion (arms spread wide apart on the edge of the table). How does this affect children? They internally "shrink", lower their eyes, fear the look of the teacher, and it is clear that there will be no confidential communication between them.

2. Submission of information from the position of "WE".

The implementation of this operation becomes possible with the elimination of three barriers: physical, social and terminological.

The physical barrier to communication arises when the boundaries of personal space are violated, the size of which is approximately 60 centimeters. Each person selectively regulates the presence of other people in this space and does this on the basis of personal sympathies and affections (unless he has no choice).

A social barrier arises when a teacher takes a position expressed by the words:

"I know only 5" or "do not interfere with my work", then his role becomes an insurmountable barrier in communicating with students.

The terminological barrier is the reason for the teacher's excessive use of all sorts of special scientific terms and words of foreign origin. This creates an obstacle for children to communicate, as they spontaneously compare their vocabulary with the teacher's vocabulary.

Removing these barriers, the teacher really gets the opportunity to build communication from the position of "WE".

3. Establish personal contact.

Personal contact can be established in various ways:

verbally, visually, tactile.

Verbal contact is done through words.

This may be an appeal to the student by name. (Agree that we often call the student's last name only).

Visual is eye contact.

A person gazes out his mood, his sympathy and his demand. It is no coincidence that at the beginning of the lesson the teacher asks the children to rise to greet. At this point, the eyes are approximately at the same level, which contributes to visual communication.

Tactile contact is made through touch and is the most subtle and even intimate form of communication.

To this kind of connection, children of preschool and primary school age, as well as adults, called kinesthetics, are to a greater degree. Kinesthetics are detected very early in school: with a call for a break, they try to come as close as possible to their beloved teacher, in order to sense closeness as a result of direct touching her, to touch her desk or things.

The second function of "complicity."

1. Demonstration of location.

This is the so-called mirror image. Demonstrating his feelings of sincere joy, benevolence, disposition, a person thereby influences the improvement of the health of the people around him, the person in response receives the same reaction, which enhances his positive emotional experiences. In the end, everyone wins.

Let us imagine for a second the state of a schoolboy looking at an enraged, screaming teacher. But he is in the classroom for 40 minutes, during which he will not have the opportunity to "discharge", to relieve his mental stress. Such an opportunity to appear only at the break, and that if the teacher on duty does not observe. And here the change ends, and the next lesson begins. And if everything happens again? Then the child will leave the school completely sick, and tomorrow the psychotherapist will work with him, not the teacher.

2. The manifestation of interest this operation is manifested in two skills - the ability to hear and the ability to ask questions.

For a teacher to hear a child is not only and not so much to perceive information as to hear his pain, to penetrate his experiences, to understand the causes of his anxiety and despair, as well as joy, delight and admiration.

3. Assisting this operation fully implements the function to which it relates. The operation is considered to be carried out only when the assistance is really rendered. Otherwise, it is replaced by tips and recommendations that should be present in working with children, but without real, tangible help, students will feel deceived.

The third function is the "elevation" of the child"

1. A request for help

In order to create a positive reputation for the student, to increase his self-esteem, when the child believes in himself, his strength, his abilities, the teacher turns to him for help and thus "elevates" him. The indispensable conditions here are three points: firstly, the help that the child is asked for should be feasible for him; secondly, this assistance must really be carried out; thirdly, the form of circulation must be ethically sustained.

After the assistance is provided, you should thank the student for the participation, which he accepted, for the relief that he delivered by his own efforts.

2. Maintain an optimistic turn

Optimism is the joy of life, it is hope and faith in the future, faith based on logic, fact.

The same applies to the school, and to the interaction of the teacher with the student. A school devoid of optimism degrades and eventually dies. A teacher who does not see the perspectives of his relations with children and does not believe in their abilities will not be able to teach them even the multiplication table, since the pessimism that is born at the same time becomes an insurmountable obstacle in the way of any

activity. Maintaining an optimistic turn as a technological operation "elevates" a child over his problems, and from there, from above, they become so tiny that he himself begins to believe in himself and overcome difficulties.

Quite an important place in the creation of psychological comfort is rating. Often going to a lesson, the student is worried about what grade he will receive.

Pedagogical assessment involves assessing the quality shown, but not the child's personality as a whole.

We educators often forget about this type of evaluation as encouragement. After all, giving an assessment, first of all, you need to raise the child in his own eyes and create for him a positive reaction of the team. It is necessary that each child be on the "pedestal" of their achievements. If the child manages to do this, then perhaps he himself will not want to go down.

Sometimes haste in the assessment can negatively change the student's attitude towards the teacher and the subject as a whole and leave a deep trace of resentment and frustration in his heart for a long time.

So can it be better to use such a trick as a postponement of evaluation?

And how many bans we expose our students?

It is difficult for an adult person, and especially a child, to be held in an asset of memory, and therefore it is difficult to name the rules, the number of which it is difficult to name the teacher himself. What happens at school?

A child cannot: run, make noise, talk in class, walk without interchangeable shoes, skip lessons, do not do homework and so on to infinity. But if it is possible to designate the entire set of prohibitions, then it is all the more impossible to build and implement every moment of your life on their basis. The fact of the incalculability of these rules negatively affects the attitude of the child towards them, he thinks: "all the same, I cannot remember them all". Therefore, from time to time in one way or another he begins to violate them, moreover, he sees how others do it. Based on all this, the student subjectively freely comes to the conclusion that the rules can be broken.

We will offer students the option of two prohibitions in which all others can be accommodated: one cannot but work and one cannot encroach on the interests of another person.

In this case, if the child is late for the lesson, he distracts the teacher and other students, which means it causes inconvenience and encroaches on their interests. If he does not prepare homework - he does not work.

It comes without a replacement shoe - it brings dirt into the room, which, drying out, turns into dust, and now everyone has to inhale it, etc.

The presence of a favorable climate in the lesson provides the child not only security and psychological comfort, but also the possibility of productive work and creativity.

The favorable climate in the classroom depends on many, many factors.

It is important for the teacher to remember that the psychological climate in the classroom begins to be created outside the classroom. The ratio of students to the teacher is the most important determinant of the psychological atmosphere of the lesson. How does the teacher relate to work, how does he talk with children, with parents, other teachers, does he rejoice at the successes of children and how does he rejoice, how does he express his emotional feelings, how does he own them - all this and much more influences the teacher to students and their attitude towards him.

There are a number of factors contributing to a favorable psychological climate:

The teacher must enter the classroom with a good cheerful mood and be able to set himself up on a cheerful parallel with the children. In general, the teacher should be inherent desire and desire to communicate with children, to communicate in a benevolent manner.

Any emotional state, including emotional negative modality, can be expressed in a delicate form.

The teacher should be well aware of the age-related psychological characteristics of the students, as well as develop the pedagogical observation in oneself in order to flexibly and adequately implement one or another situation in the classroom.

One of the most "explosive" stages of the lesson is the regulation and correction of student behavior, the assessment of their knowledge.

Excessive encouragement or punishment is harmful. Approval, encouragement will be perceived differently by different students. Psychologically, it is important not to capture a student who achieves a well-performing student with high self-esteem, it is important both for the student and for the students in the class (A.V. Makarenko).

Training and education should be built without punishment and shouts (V.S.Suholinsky.).

Psychological discomfort in a lesson for a teacher, and then for students, often comes from a sense of professional impotence of pedagogical activity, so it is important for a teacher to improve their professional skills.

Do not allow conflicts with the whole class, and if it arose, do not tighten it, look for reasonable ways to resolve it.

Remember the words of N.A. Dobrolyubova that a fair teacher is a teacher whose actions are justified in the eyes of students.

As mentioned above, it is important for the teacher to remember that the psychological climate in the classroom begins to be created outside the classroom. Before starting the lesson, you need to tune in to a positive attitude, relieve emotional tension, and raise your spirits. There are different ways and methods of relieving psycho-emotional stress.

For example:

Exercise "Conductor"

Imagine that you are the composer who created this music. By directing, you can close your eyes and hear the melody in a new way. Start moving your hands. Fine. Now move and elbows. Let the music flow through your body, feel proud because you composed such amazing music. Now open your eyes and applause thank the imaginary orchestra.

In conclusion, participants express themselves at will.

Thus, a favorable psychological climate is created by the humane attitude of the teacher to the student.

Remember and never forget !!! Before the start of the lesson it is better to "leave the door" a bad mood. The most pleasant sound for a person is his name. Remember that "bad student" does not mean "bad person." Do not compare the success of individual students.

If the child is constantly criticized, he learns to hate. If a child is ridiculed, it becomes withdrawn. If a child is praised and supported, he learns to be grateful and learns to value himself.

References:

1. Auster, E., & Wylie, K. (2006). Creating active learning in the classroom: a systematic approach. *Journal of Management Education*, 30(2), 333-353
2. Horng, J., Hong, J., Chanlin, L., Chang, S., & Chu, H. (2005). Creative teachers and creative teaching strategies. *International Journal of Consumer Studies*, 29(4),352-358.
3. Labuhn, A. S., Zimmerman, B.J., & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self valuative standards. 254-255
4. Abrahamson, C. (1998). Storytelling as a pedagogical tool in higher education. *Education*. 11 8(3). Retrieved October 7,2005 from the Ebsco Host database. 152-156
5. McDrury, J., & Alterio, M. (2003). Learning through storytelling in higher education: Using reflection and experience to improve learning. London, LK; Sterling, VA: Kogan Page Limited. 167-173

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩЕГО ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Рано Ибрагимова Закирджановна
Преподаватель, Ташкентский
Педиатрический Медицинский Институт

For citation: For citation: Rano Ibragimova Zakirdjanovna. The specificities of English language teaching for future doctor of general practice, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 9-13



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2018-1-2>

АННОТАЦИЯ

В статье приводится краткий обзор применения инновационных технологий на курсе "Practical English" с использованием компьютерных и интерактивных методов обучения на базе кафедры "Иностранные языки, педагогика и психология" Ташкентского Педиатрического Медицинского Института. В статье показаны значение, целесообразность применения компьютерных и интерактивных методов обучения, приводятся примеры практики.

Ключевые слова: интерактивные методы, медицинский институт, развитие практических навыков, инновационные технологии, педагогика, врач общей практики

БЎЛГУСИ УМУМИЙ АМАЛИЁТ ШИФОКОРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

Рано Ибрагимова Закирджановна,
Тошкент педиатрия тиббиёт институти, ўқитувчи

ANNOTATION

Мақолада Тошкент педиатрия тиббиёт институти чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси базасида ўтказилаётган "Practical English" курсида ўқитишнинг инновацион услуби эксперимент тарзида қўлланилганини қисқа шарҳи келтирилган. Компьютер ва интерфаол ўқитиш усулларида бири бўлган инновацион методи Чет тиллар, педагогика ва психология кафедрасида қўлланишнинг аҳамияти ва мақсадга мувофиқлиги мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: умумий амалиёт шифокори, интерфаол машғулотлар, инновацион услуб, тиббиёт институти, амалий усулларнинг ривожланиши, интерфаол ўқитиш усуллари, педагогика.

THE SPECIFICITIES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR FUTURE DOCTOR OF GENERAL PRACTICE

Rano Ibragimova Zakirjanovna,
Tashkent Pediatrician medical institute

ANNOTATION

The article contains an overview of the experience acquired by the Foreign Languages, Pedagogy and Psychology Department of the Tashkent Pediatric Medical Institute in Uzbekistan in the process of organizing innovative lessons which represents the course "Practical English". The article covers the essence of computer and interactive methods of teaching, their aim, structure and teaching materials in particular distance teaching and Pedagogic Wheel as one of the effective innovative methods of teaching.

Key words: general practice doctor, innovative technologies, medical institute, practical skills, interactive, pedagogy.

Современные реалии и законы развития современного общества настойчиво диктуют необходимость широкого применения непрерывного образования. Непрерывное образование, в свою очередь является наиболее эффективным в сочетании с новыми информационными технологиями. На протяжении всей своей жизни человек сталкивается с разными уровнями сложности стоящих перед ним проблем. И если первые этапы удается преодолеть, используя знания и навыки, полученные в школе и колледжах, то для дальнейшего обучения в вузе требуется совсем иной подход. Данный подход на сегодняшний день во многих вузах определяется информационными технологиями, которые открывают широкий доступ к новым возможностям и потенциалам. Студентам и молодым специалистам интернет ресурсы предлагают разнообразную, порой хаотичную информацию. Многочисленные сайты и порталы Интернета предлагают помощь в составлении рефератов, докладов, содержат полномасштабную базу данных учебных и образовательных программ. Наиболее важные для потенциальных пользователей студентов вузов это сайты международного образования, дистанционного обучения за рубежом [5]. Применение новых информационных технологий является обязательным условием успешного обучения студента в системе непрерывного образования в нашей стране. При этом наибольшего эффекта удастся достигнуть, если внедряться они будут не только на спец предметах, но и на гуманитарных дисциплинах (иностранные языки) уже на первых курсах обучения.

Смена образовательной парадигмы в Республике Узбекистан в конце первого десятилетия 2000-х связана с мировыми тенденциями развития образовательных технологий: от очного и заочного образования к дистанционному, глобальному, корпоративному и непрерывному обучению. Применение компьютерных образовательных технологий является одним из показателей глубины информатизации учебного процесса в высшем учебном заведении и некоторых случаях может свидетельствовать о качестве подготовки выпускаемых им специалистов. Информационные образовательные технологии становятся важнейшей частью учебного инновационного процесса.

В данной статье мы предлагаем изучить семестровый курс "Английский язык" который обеспечивает кафедра "Иностранные языки, педагогика и психология" Ташкентского Педиатрического Медицинского Института из 36 часов аудиторных занятий на каждую группу студентов 1 курса факультета 1 Педиатрии. Целью данного курса является обучение студентов английскому языку, формированию языковой компетенции с учетом профессиональной ориентации студентов. Отличительной чертой программы данного курса является применение с информационных технологий обучения и работа над языковым материалом со средствами компьютерного оборудования.

Основными задачами курса являются:

- Формирование базовых знаний по грамматике английского языка посредством интерактивных методов обучения
- Формирование и развитие навыков речевой деятельности (аудирование и говорение). Знакомство студентов с инновационными технологиями обучения в частности с дистанционным методом обучения посредством интернет ресурсов
- Развитие навыков и умений работы с лексическим материалом на профессиональную тематику (чтение и письмо)_ посредством интернет приложений.

Данный курс помимо полного погружения в иноязычную среду общения предлагает приобретение навыков уверенной работы в дистанционном методе обучения, освоение компьютерных технологий работы с учащимися с учетом использования компьютерной техники и интернет ресурсов, проведение анализа информации и произведение расчетов с использованием электронных таблиц с графической интерпретацией результатов и подготовки компьютерных презентаций.

При изучении курса "Английский язык" студенты приобретают следующие знания, необходимые в дальнейшем профессиональном развитии и самостоятельных работах: осознание значимости иноязычной информатизации обучения в системе образования, использование компьютерных средств и интернет ресурсов в привлечении эффективной результативности учебного процесса.

В своей практической деятельности при проведении занятий по гуманитарным дисциплинам, такие как иностранные языки, мы используем отдельные элементы дистанционного обучения, накладывая его на рамки традиционной очной формы. Это может быть выражено в прохождении промежуточного и итогового компьютерного тестирования, в получении языковых материалов по сети, в выполнении и отправки самостоятельных заданий с использованием сетевых технологий, в виде дистанционного консультирования с преподавателем и т.п.

В процессе преподавания вышеуказанной дисциплины студенты не только получают знания и навыки языковой деятельности и методике преподавания, но и осваивают инновационный методы в данном случае компьютеризованный и интерактивный.

Разработка компьютерных технологий, обладающих широкими возможностями, привело к переоценке целей разработки программных обучающих средств, основной задачей которых является получение информации и формирование знаний в гуманитарной дисциплине, в данном случае английский язык, закрепление навыков, умений, контроля и тестирования.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет:

1. Полностью провести весь курс обучения по "Английский язык" в компьютерном кабинете (включая практические занятия и контроль усвоения материала);
2. Оперативно редактировать языковой материал с учетом специфики будущей профессии студентов;
3. Совершенствование методов изложения учебного материала на основе анализа результатов периодического тестирования (текущий контроль) по пройденным темам;
4. Предоставление студентам возможности изучать аудио и лексический и выполнять задания практического материала.

5. Проведение и контроль текущих и итоговых контроли посредством тестовых заданий

Таким образом, внедрение компьютерных технологий на примере учебного курса "Английский язык" позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

Сегодня, когда информационные технологии практически каждый день изменяют нашу жизнь, подход к обучению также претерпевает ряд изменений. Так, австралийский педагог Аллан Каррингтон создал Pedagogy Wheel (Педагогическое колесо) внося в нее приложения из Интернета, которые помогают наилучшим образом помочь студентам расширить и углубить свои знания и умения. Такое Педагогическое колесо, как считают многие исследователи, должно быть на стене каждой классной комнаты (рис 1). Как видно на рисунке ядро Колеса составляет модель выпускника, которая включает в себя - компетентность, самостоятельность, цель. Далее расположены категории Блума, единственное изменение, автор соединил две категории знание и понимание в одну, далее анализ, синтез и оценка. Следующий круг - навыки действия для каждого уровня. Например для оценки: обсудить, ранжировать, обосновать, сделать выводы, отстоять, решить и т.д. Далее Аллан Каррингтон вводит современные виды деятельности для каждой категории, например: для категории Анализ это будут - анкетирование, создание рекламы, схемы, диаграммы, работа с электронными таблицами. Далее добавляются сами приложения, с помощью которых студенты могут выполнить задания - Skype, Opera, Youtube, FB, Videoshop, adobe Photoshop Light room, CorelDraw Graphics Suit,WhatsApp, Viber, KMPlayer, Excel, Power Point, MindMap и многие другие. Таким образом, имея такое Педагогическое колесо под рукой, преподаватели смогут связать теоретические и практические знания во время планирования урока и использовать его для расширения конкретных практических навыков у студентов. Студентам, в свою очередь, будут понятны цели занятия и каких результатов они должны достичь.



Рис.1. Педагогическое колесо

Другим аспектом использования инновационных методов в обучении является подход, основанный на "применении интерактивности учебных групп", который создает среду, где новые знания появляются и распространяются как результат коллективной работы студентов в учебных группах. Основное положение этой модели заключается в том, что наибольший успех и изменение модели мышления и отношении к учебной деятельности, может быть достигнут именно при подходе с применением интерактивных учебных групп. В рамках интерактивной учебной группы опыт и существующие знания явным образом включаются в процесс передачи знаний, приводя, таким образом, к появлению новых знаний. Подход

к преподаванию, основанный на применении интерактивных методов обучения, является наиболее эффективным при решении задач и проведении исследований, где четко сформулированная цель обучения состоит в создании новых знаний на основе существующих и творческое применение этих знаний для решения новых задач. К примеру, интерактивная учебная группа мозговой штурм не только способствует выявлению новых знаний и формированию навыков обобщения у студентов, но и развивает чувство коллективной работы, сплоченности и командного духа.

Роль преподавателя при применении интерактивных учебных групп состоит в том, чтобы максимально способствовать распространению информации и знаний среди учащихся в отличие от простого контроля над подачей материала и ходом обучения. В связи с этим преподаватель должен обеспечивать прямую ответную реакцию на деятельность учащихся, а также создавать благоприятную атмосферу для интерактивного взаимодействия между учащимися.

Подход к преподаванию, основанный на применении интерактивных учебных групп, все чаще применяется даже в тех случаях, когда целью обучения не является генерирование новых знаний. Некоторые исследования показали, что этот подход дает прекрасные результаты. Когда целью обучения становятся "передача информации" или "приобретение навыков и умений". Студенты, активно участвующие в учебных группах, проявляют способности к выработке эффективных логических стратегий, предлагают большее разнообразие идей, приобретают критическое мышление и больший творческий потенциал по сравнению с индивидуальным или конкурентным обучением. Модель "применение интерактивных учебных групп" имеет еще и преимущества вторичного характера, такие как создание благоприятных условий, для увеличения доли коллективной работы, а также развитие у студентов умения слушать и общаться с сокурсниками.

Заключение. Наш опыт организации учебного процесса на практических занятиях по английскому языку посредством компьютерных и интерактивных технологий свидетельствует в пользу применения вышеуказанных методов: повышаются мотивация и активность студентов, что благоприятно сказывается на профессиональном изучении английского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.-192с. (Zakharova I.G. Informative technologies in education: the study book for students. - M.: Editorship center "Akademiya", 2003.- 192p.)
2. Зеев Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование/ Педагогика.- 2002.-№3.- с.16 (Zeev E. F., Romancev G.M. Personal-oriented professional education/ Pedagogy.- 2002.- #3.- 16p.)
3. Каррингтон Аллан. Педагогическое колесо. (Karrington Allan. Pedagogical wheel). Режим доступа: amynelson.net
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995 - 176 с. (Klarin M.V. Innovations in the world pedagogy: teaching on the basis of research, games and debates. (analysis of foreign experience) - Riga, NPC "Epxeriment", 1995 - 176p.)
5. Anna Mavroudi, Dina Tsagari (2018). Pro'ling of English language teachers as trainees in an online course and ensuing implications. Journal of Computer and Education. www.elsevier.com/locate/compedu
6. Jayanthi, N. S., & Kumar, R. V. (2016). Use of ICT in English language teaching and learning. Journal of English Language Teaching and Learning, 3(2), 34-38.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Shukurova Markhabo Eshonkulovna

Assistant of the Karshi branch of TUIT named after Mohammed al-Khorezmi

For citation: Shukurova Markhabo Eshonkulovna, The role of innovative technologies in the education system, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 14-21



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-3>

ANNOTATION

This article discusses the main aspects of the development of higher education in 2017-2021. Modern features of the use of information and communication technologies and the introduction of e-learning in the learning process, as well as methods and ways of using and integrating cloud technologies in this process. Cloud technology is an online data storage and processing system that provides simultaneous interdisciplinary training and organization of online learning platforms on a single platform.

Key words: education system, innovative technologies, information and communication technologies in education, e-learning, cloud technologies, cloud technologies in the educational process.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шукурова Мархабо Эшокуловна

Ассистент Каршинского отделения ТУИТ имени Мухаммеда аль-Хорезми

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные аспекты развития высшего образования в 2017-2021 гг. Современные особенности использования информационных и коммуникационных технологий и внедрения электронного обучения в учебный процесс, а также методы и способы использования и интеграции облачных технологий в этот процесс. Облачные технологии - это онлайн-система хранения и обработки данных, обеспечивающая одновременное междисциплинарное обучение и организацию онлайн-платформ обучения на одной платформе.

Ключевые слова: Система образования, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии в образовании, электронное обучение, облачные технологии, облачные технологии в образовательном процессе.

TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING ROLI

Shukurova Marxabo Eshonkulovna

Muhammadal-Xorazmiy nomidagi TATU Qarshi filiali assisteti

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada 2017-2021 yillarda oliy ta'lim tizimining rivojlantirishning asosiy jihatlari muhokama qilinadi. Ta'lim berish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va elektron ta'limni joriy qilishning hozirgi xususiyatlari hamda bu jarayonda bulutli texnologiyalardan foydalanish va integratsiyalash usullari taklif qilindi va xarakterlandi. Bulutli texnologiya taqsimlangan ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash tizimlaridan tashkil topib, bir vaqtda juda ko'plab o'quv materiallaridan tashkil topgan onlayn ma'naviy ta'lim tizimini tashkillashtirish, butun ta'lim faoliyatini yagona platformada tashkillashtirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: Ta'lim tizimi, innovatsion texnologiyalar, ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, elektron ta'lim, bulutli texnologiyalar, o'quv jarayonida bulutli texnologiyalar.

By the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system" dated April 20, 2017, PQ-2909 adopted the resolution "Integrated development of the higher education system for 2017-2021". developed a program and developed a comprehensive plan of measures to strengthen and modernize the material and technical base of higher educational institutions for 2017-2021, equipping them with modern educational and scientific laboratories, modern information and communication technologies. The gradual development of the system requires individualization of the educational process, curriculum change in accordance with the socio-economic development of the educational process, the need to improve the forms of organization of the educational process, and the need to create it on the basis of new pedagogical and innovative technologies [1].

Today it is necessary to develop a theoretical basis for the introduction of educational information technologies and their practical implementation, and therefore it is necessary to reach a qualitatively new level of educational and informational support. based on the use of cloud computing is technology. The organization of an online storage and processing system and the simultaneous organization of an online learning system with a wide range of educational materials allows you to organize all educational activities on a single platform.

Cloud technology is a software and hardware solution that facilitates access to network information.

Cloud technologies are a special environment for information technologies intended for remote launch of massive and stored information resources.

The expected outcome of the cloud education system in education, namely:

- informatization of scientific fields;
- intellectual educational activities;
- intensification of integration processes;

The introduction of a cloud-based Internet education system will improve the infrastructure of education and its management.

- bringing together teachers, programmers and related professionals in the distance learning and e-learning community;
- segregation of duties between teachers;
- Ensure the improvement of the educational process and control the effectiveness of teaching activities.

Cloud computing is used as the official cloud computing segment in the information technology industry. This symbol is used for various web resources and a basic web architecture that is common to the Internet, and is now used to define the boundaries of the cloud environment.

Cloud computing - the model allows you to conveniently and simultaneously share the same type of network with customized computing resources (for example, networks, servers, databases, e-learning resources, applications and services), but also minimizes operational and offers free access.

This cloud model consists of 5 main characteristics, 3 service models and 4 presentation models.

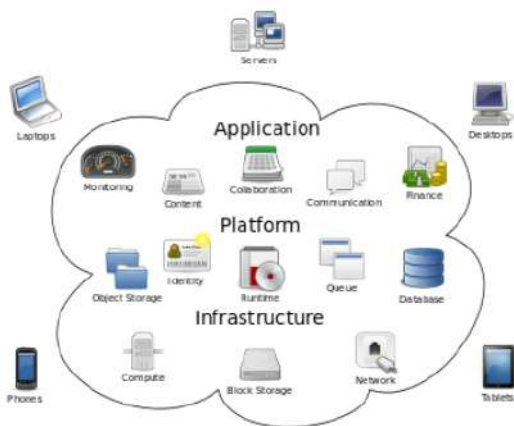


Figure 1. Cloud Computing.

There are other types of calculations (Internet resources).

1. Request self service. The user must save server time, space for data storage and, if necessary, automatically in an order not related to the service provider, calculate and change the calculation power independently.

2. Wide network access. Accountability opportunities are available in the industry through standardized mechanisms with a long distance. Provides broad access to a wide range of thin client platforms (terminal equipment).

3. Consolidation of resources. A large number of users will be able to share resources by converting computing resources into a single pool.

4. Fast elasticity of resources. Depending on the needs of the user, cloud services can be expanded, quickly provided and reduced.

5. Settlement services (actual consumption of accounting resources and the use of payment services). [2]. Complete systems optimize and control the use of resources, measuring some degree of abstraction depending on the type of service.

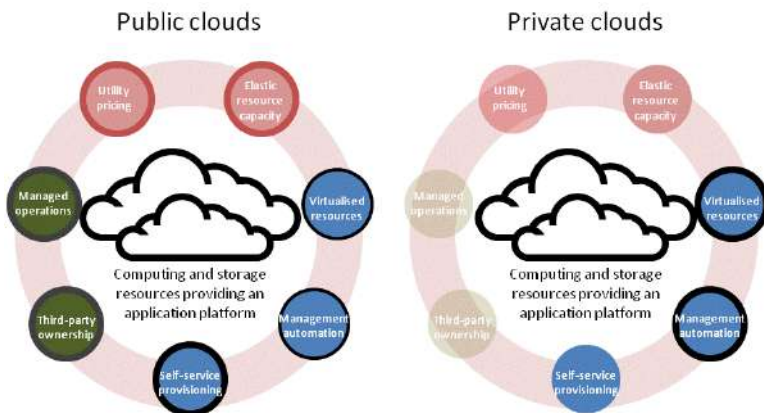


Figure 2. Presentation of models.

- Private cloud - this infrastructure is used by a single organization when implementing cloud computing.
- Community cloud - this infrastructure can be used only by a cloud computing group (section).
- Public cloud - this infrastructure has wide public access to cloud computing services.
- Hybrid cloud (hybrid cloud) - this includes all infrastructure deployment models (private, collective, public).

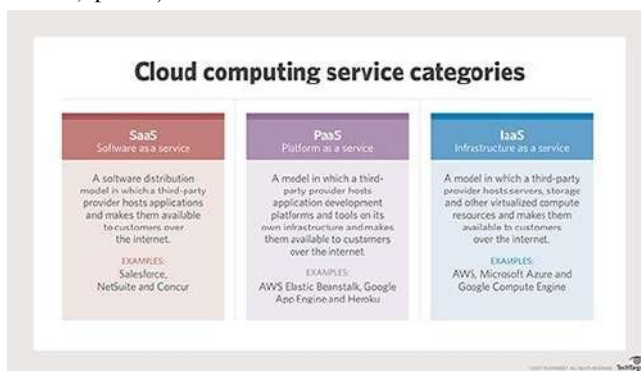


Figure 3. Service models.

1. SaaS (software as a service) - providing cloud-based software.
2. PaaS (platform as a service) - creation of a platform for user operation using software languages and provider tools.
3. IaaS (Infrastructure as a Service) - the provision of intermediary services that can store and process user-created programs.[2]



Figure 4. Classification of Cloud Computing.

As a special environment for the distribution of applications to remote information resources, a virtual educational Internet system is used, in which there are separate clouds accessible via the Internet.

While the Internet provides access to many information resources, cloud technologies provide access to personal information resources.

Cloud learning services have the following advantages over other methods:

- Easy to connect and easy to connect;
- low cost and availability of the platform;
- high security;
- reliability;
- Simple system flexibility for a network platform;

There are also a number of flaws in cloud computing. The main thing is that you need to connect to a permanent network.

There are a number of advantages of cloud computing systems:

- The subscriber device does not require special software, only an Internet connection is required;
- All educational and training software systems on one platform;
- Log in from anywhere on the Internet;
- There are no problems with online loading and unloading;
- The entire university can turn it into an electronic university and manage it online.

Today, many developments have been made in the organization of the education system based on cloud computing technologies.

The following system model describes the organization and management of the education system on a single platform based on cloud computing.



Figure 5. Cloud Internet Education System.

Many cloud servers have been created around the world to organize a cloud platform. For example, Yandex Disk Drive and Google Disk can be an example for popular cloud computing. These cloud servers allow you to host, save and manage information from anywhere in the world.

Today, there are many Internet systems for organizing cloud services.

Most commonly used systems:

- Box.net;
- Dropbox.com;
- Diigo.com;
- Smartsheet.com;
- Microsoft Office 365.

A comparative analysis of the capabilities of these and other cloud systems is given in the table below.

Title	Free zone, GB	Details encryption	method Support operating systems	Internet connectivity options	batch processing	Number of computers
Dropbox	2	SSL, AES 256	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	Not available	∞
Spider Oak	2	RSA 2048, AES 256	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	Not available	∞
MS Sky Drive	7	SSL, AES 128	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	available	∞
Box.com	5	SSL, AES 256	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	available	∞
Wuala	5	AES 256, RSA 2048 SHA-256	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	Not available	∞
Adrive	50	SSL	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	available	1
Yandeks. Disk	10	-	Windows, Mac OS, Linux, Android, iOS	available	Not available	∞

The cloud service Dropbox is organized on the basis of the site <https://www.dropbox.com>, which organizes and transmits information in the following sequence: it will be increased.

1. Membership. The user logs in to the web interface.

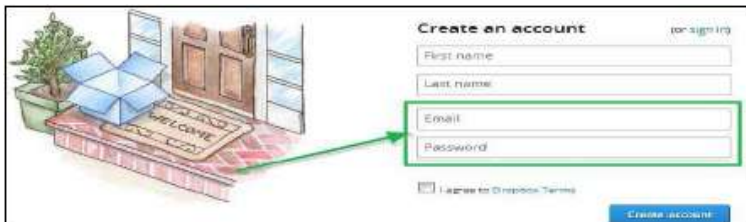


Figure 6."Registration of the Dropbox service.

2. Work with the Dropbox system through Web Interys. When you register, the following window will appear on the site.

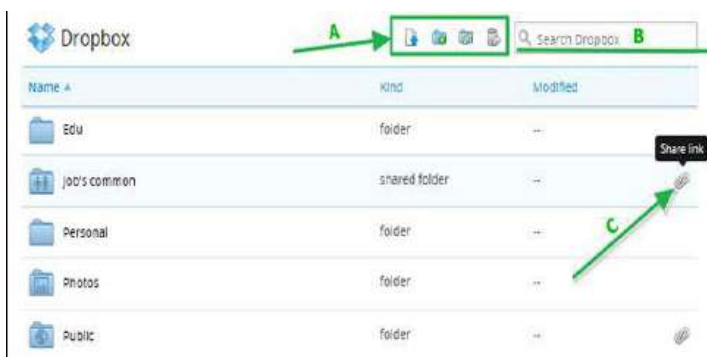


Figure 7.Web interface service "Dropbox".

Using this window, you can:

- create new folders;
- upload new files;
- creating or adding new directories;
- organization of general communication;
- Edit and delete files.

Thus, the above-mentioned systems will provide not only training, but also the organization of various systems based on cloud computing technology.

Among the many sources of e-learning in cloud computing are the following:

- Authoring tools;
- Effective use of virtual learning systems; LMS (Learning Management Systems);
- CMS (content management system) controls the internal content management system.

Recently, cloud technology companies and academic institutions have shown interest. Cloud technologies with a complex structure provide a single computing resource within the network connection to external servers (web services). The advantage is that it is connected to the Internet. Access to data and applications is possible at any time and at any time using any device.

This feature eliminates the costs and complexity associated with the integration and maintenance of the information infrastructure. All technologies can be physical or virtual. This is a reliable computing resource that can share common resources. This characteristic of all popular technologies was developed as a successful business model.

The main aspects of cloud technologies are:

1. Basic service: the consumer does not know the complexity of the basic infrastructure. It can be accessed by the management interface to facilitate the needs of the consumer for each service. It includes the ability to hide the details of the implementation of the interface and the technology for solving consumer problems. ,

2. Resistance: You can decline the service request up or down.

3. Stability: for each copy at a low price. ability to add or delete resources

4. General Information: The basic infrastructure is distributed among users of software or platform services and provides access to the same number of consumers who use unused documents to simultaneously serve several clients.

5. Internet services. Services can be viewed using Internet formats and protocols such as URL, HTTP, TCP IP and web technologies.

In addition, cloud computing technologies can be used to provide corporate and community-based learning and to use computer technologies to provide common learning methods.

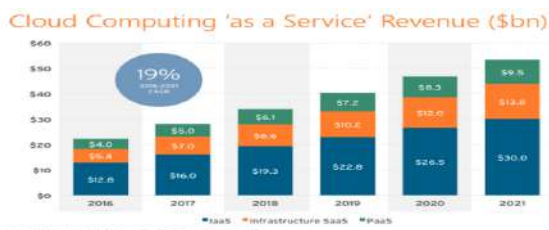


Figure 8. Predictions for cloud computing revenues to 2021 from 451 Research.

Cloud technologies have many advantages compared to e-learning, providing infrastructure, platform and educational services through object virtualization, centralized storage and monitoring of access to cloud service data. To succeed in e-learning, he uses a well-metric system to measure the effectiveness of e-learning cloud solutions at universities.

Used literature

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system".
2. Tomas Erl. Oblachnie vichisleniya: konsepsii, texnologii i arxitektura. Arcitura Education Inc. USA 2013. str. 37-38.
3. Bacsich P. Alternative models of education delivery: Policy Brief, September, 2012.
4. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012.
URL: <http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/en/alternative_models.pdf> (data obrasheniya: 25.07.2013).
5. Ishmumammedov R.J. "Ways to improve the use of innovative technologies". Tashkent: 2000 y.
6. Xamidov V.S. Methods and models of web-based adaptive learning systems /LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany. 228 str.

Internet resources.

1. http://elearning.zn.uz- E-learning blog.
2. http://my.estudy.uz - Distance learning system.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ҚАДИМГИ ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР: КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК АНЪАНАЛАРИ

Дилноза Бегматова,
Самарқан давлат чет тиллар институти катта ўқитувчиси
dbegmatova@list.ru

For citation: Dilnoza Begmatova. ANCIENT CIVILIZATIONS: THE TRADITIONS OF OCCUPATIONAL BACKGROUND. Innovations in pedagogy and psychology. 2019, 1 vol., issue 2, pp. 22-27



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-4>

АННОТАЦИЯ

Мақолада зардуштийлик дини ва унинг муқаддас манбаларида касблар классификацияси, касбга нисбатан ижтимоий табақаланиш асослари, касб танлашнинг инсон мавқеи ва келажагидаги муҳим аҳамияти борасида сўз боради. Касбга эга бўлишнинг ижтимоий-маънавий омиллари, касб ва ҳунарнинг инсон ҳаёт таъминоти асоси эканлиги, касбий тайёргарликнинг қадимий шакллари, касбий йўналтирилганликнинг жамият учун аҳамияти каби масалалар кўриб чиқилади.

Таянч гушунчалар: зардуштийлик, "Авесто", касб, ҳунар, ижтимоий-маънавий омил, инсон, жамият, касбий тайёргарлик.

ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ТРАДИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Дилноза Бегматова,
старший преподаватель Самаркандского государственного института
иностранных языков

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается классификация профессий в религии зороастризма и его священных источников, принципы социальной стратификации профессии, важность профессионального выбора в человеческом положении и в его будущем. Социально-духовные факторы занятости, профессии и навыков являются основой выживания людей, древних форм профессиональной подготовки, важности профессиональной ориентации для общества.

Ключевые слова: зороастризм, "Авесто", специальность, ремесло, социально-духовные факторы, человек, общество, профессиональная подготовка.

ANCIENT CIVILIZATIONS: THE TRADITIONS OF OCCUPATIONAL BACKGROUND

Dilnoza Begmatova,

Senior lecturer at the Samarkand State Institute of Foreign Languages

ANNOTATION

The article deals with the classification of occupations in the religion of Zoroastrianism and its sacred sources, the principles of social stratification of the profession, the importance of vocational choice in human position and in his future. The socio-spiritual factors of occupation, the profession and the skills are the basis of human survival, the ancient forms of professional training, and the importance of professional orientation for society.

Key words: zoroastrianism, "Avesto", specialty, craft, socio-spiritual factors, person, society, professional training.

Меҳнат - инсоннинг мақсадли, онгли фаолияти бўлиб, индивиднинг ўз шахсий ҳамда ижтимоий эҳтиёжларини қондириш учун амалга оширилади. Меҳнат жараёнида инсон меҳнат қуроллари ва воситалари ёрдамида табиий воситаларни ўз шахсий эҳтиёжлари учун ўзлаштиради, уларни ўзгартиради ҳамда ўз мақсадларига мослаштиради. Демак, меҳнат жараёнида инсоннинг турли иқтисодий, моддий, ижтимоий мақсадлари ва мазкур мақсадларни амалга ошириш нияти ётади. Шунга қўра, меҳнат жараёни ишлаб чиқаришнинг асосий омилларидан бўлиб хизмат қилган.

Ишлаб чиқариш жараёнининг келиб чиқишида жамиятнинг моддий, иқтисодий, ижтимоий эҳтиёжларининг ҳаддан ташқари ўсиши натижасида меҳнат умумийлигини ташкил қилиш ва ривожлантириш вазияти вужудга келади. Ишлаб чиқариш асосида мазкур эҳтиёжларни қўплаб умумийлашган меҳнат ёрдамида таъминлаб бера олиш имконияти ётади. Мазкур вазият ва талаб ишлаб чиқаришда меҳнатнинг бўлинишига олиб келган. Меҳнатнинг бўлиниши турли касб, ҳунар эгаларининг турли моддий, маънавий, ижтимоий зарур эҳтиёжларни қоплаш учун яратилган ранг-баранг товарларнинг ишлаб чиқарилишига олиб келган. Бу ҳолат эса, ўз ҳолида турли ҳунарлар, касбий мутахассисликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлган.

Ҳунар - қўлда ишлаб чиқариладиган майда товарларни ишлаб чиқариш жараёни бўлиб, у меҳнат қуроллари ва меҳнат маҳорати, ёки мутахассислик маҳоратини тақозо этади.

Касб, мутахассислик - инсоннинг ижтимоий муҳим ва аҳамиятга эга бўлган меҳнат фаолиятидир. Касблар, мутахассисликларнинг келиб чиқиши ва меҳнат жараёнининг илк умумлашуви инсонлар ўтроқ бўлиб яшайган даврларга бориб тақалади. Товарлар айирбошлаш жараёнининг юзага келиши турли касблар асосида инсонлар меҳнатининг ўзаро ажралувига асос бўлиб хизмат қилган. Ўтроқ ҳаётда бир одам ҳам ўзига ўзи идишлар ясаши, ҳам металлдан қишлоқ хўжалиги ашёларини ишлаб чиқариши, ҳам қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириб бериши мумкин бўлмай қолган. Шунга қўра, мутахассисликлар ва касблар ўзаро мустақил бўла бошлаган.

Касб-ҳунар ўз тадрижий ривожига жараёнида қуйидаги босқичларни босиб ўтган:

а) уй-рўзгор ҳунарамандчилиги, яъни ҳар бир одамнинг ўзи учун маълум товарларни ишлаб чиқариш;

б) буюртма асосида мазкур товарларнинг кенг аҳоли қатламлари учун ишлаб чиқариш ва тарқатиш, бирор бир ҳунар бўйича махсус мослашиш;

в) маълум товарларни бозорда сотиш учун мақсадли ишлаб чиқариш.

Илк цивилизациялар давриданоқ касбий эҳтиёжлар ва малакаларни ўқитиш масаласи инсон фаолиятининг муҳим йўналишига айланган. Агар қадимги дунё ва ўрта асрлардаги турли касб-у корлар, ҳунарларни ўргатишга бағишланган таклифлар, ғоялар, қарашларни ўргансак, улар асосан касб-у корга эга бўлиш, ҳунар эгасига айланиш ҳар бир кишининг ўзига боғлиқ эканлиги, булар инсон ҳаётининг асоси эканлигига жуда катта аҳамият берганлигига гувоҳ бўламиз. Касб, ҳунар, мутахассислик турли жамиятлар маънавий-ахлоқий қадриятлари тизимида ҳар вақт қадрланиб, эъзозланиб келинган.

Қадимий Шарқ ҳалқларининг маданий мероси илдишлари узоқ ўтмишга бориб тақалади. Бизнинг ҳудудимизда тарқалган илк тамаддунлардан бири сифатида Зардуштийлик эътироф этилади. Зардуштийликнинг муқаддас китоби "Авесто"дир. "Авесто" Ўрта Осиё халқларининг энг қадимги ёдгорлиги намунаси саналади.

"Авесто"да турли касб эгалари, турли ижтимоий қатламлар ва уларнинг вазифалари борасида ҳам сўз боради. Масалан, руҳонийлар, ҳарбийлар, деҳқонлар ва уларнинг мажбуриятлари аниқ таҳлилга олинади. Руҳонийларнинг мажбурияти жамиятда руҳий кўтаринкилик ва Ахура Маздани улуғлаш - аслида ҳаётни улуғлашдан иборат эканлиги таъкидланади. Яхшилик ва ёмонлик тўқнашувидаяхши амаллар орқали борлиқ ва атроф муҳитни, инсон қалбини покиза қилиш учун сайи-ҳаракат қилиш руҳонийларнинг фаолиятида энг устун вазифа эканлиги уқтирилади. Шу билан бирга оташпарастларнинг турли кундалик урф-одатларини, удувларини ҳам руҳонийлар бошқариб туриши таъкидланади.

Зардуштийликда энг ҳурматли ва мавқеи баланд ижтимоий гуруҳлардан бири сифатида ҳарбийлар сўзга олинади. Ҳарбийларни тайёрлаш учун узоқ муддат ва катта жисмоний машқлар жараёни зарур эканлиги таъкидланади. Ҳарбийлар ўз кучини эзгулик кучлари, яъни Ахура Мазда ҳимоysi учун ишлатмоқлари зарур.

Зардуштийликда алоҳида ҳурмат ва эътиборга сазовор бўлган ижтимоий қатламлардан бири бу - деҳқонлардир. Зардуштийлик бўйича ерга дон эккан ва унинг чиқишини таъминлаган одам яратганга яқин одамдир. Энг улуғ ва эзгу ишлардан бири эса дон билан одамларни тўйдириш ҳисобланган.

Зардуштийлик бўйича Ахура Мазданинг олтига энг яқин ёрдамчилари мавжуд. Уларни Амэша Спента деб юритилади. Улар:

Воху Манаҳ - эзгу фикр

Аша Виҳишта - юксак ҳақиқат

Хшарта Варья - муносиб қудрат, ҳокимият

Спэнта Армати - муқаддас итоат

Ҳарватат - саломатлик

Амэрэат - мангуликдир. [4,10]

Мазкур кучларга ўзаро боғланган вазифалар кўлами ҳам мавжуд бўлган. Жумладан, Воху Манаҳ пода ва чорвани бошқарган, Аша Виҳишта - оловни бошқарган, Хшарта Варья - маъданларни, Спэнта Армати - ерни, Ҳарватат - сувларни, Амэрэат - ўсимликлар дунёсини бошқарган. Ҳар бир куч мана шу ўзи бошқараётган табиий стихиялар билан боғлиқ иш олиб борувчи касб-ҳунар эгаларига раҳнамолик қилган.

Зардуштийликда тўртинчи уч минг йиллик оташпарастрлар эътиқодининг йўлбошчиси Заратуштранинг тугилишидан бошланади. Заратуштра ер юзида ўзининг таълимоти ва эътиқодини тарғиб эта бошлайди. Заратуштранинг уч ўғли бўлади. Мана шу уч ўғилдан алоҳида мавқега эга бўлган руҳонийлар, ҳарбийлар ва деҳқонлар ташкил топади.[4,12]

Зардуштийликда инсоннинг яшашдан бош вазифаси ва мақсади - эзгулик кучлари ва мақсадларига хизмат қилишдан иборатдир. Шунга кўра, сувсиз ерларга сув чиқариш, ободонлаштириш, ишланмаган ерларга ишлов бериш, ерга ҳурмат, ерни ҳосилга киргизишга ҳаракат қилиш, инсонларга ризқ рўз улашиш ва одамларни овқат ва емиш билан таъминлаш улуғланади.

Зардуштийликда сув бу - куч, улуғлик, мўл-кўллик белгисидир. Сувсиз ҳаёт ҳам йўқ. Шунга кўра, ариқ қазиш, сув чиқариш савоб ишлардан саналади. Қўриқ ва ташландиқ ерларни ўзлаштириш, чўлга сув чиқариш, ботқоқликларни қуриштириш, ерга экин экиб, ҳосил олиш Ахура Маздага ёқадиган улуғ ишлардан саналган. Ахура Мазда - энг олий вужуд бўлиб, унинг қудрати улкандир. Инсондаги барча эзгу амаллар унга қилинган эътиқод орқали ўзини намоён этади. Бинобарин, мана шу барча ишларни қилишга қодир бўлган касб-ҳунар эгалари бўлган. Улар меҳнати улуғланган ва савоб ҳисобланган.

Янги ёпилган нон ҳиди энг ёқимли ҳидлардан саналган. Чорвага эътибор бериш кераклиги айtilган. Ерга уруг экин экиш ёки ерни сув билан сугориш ўн минг марта тиловат қилиш билан баробар эканлиги таъкидланади. Экин экиш - ёвузликни тугатишга тенг келтирилади. Уй ҳайвонларини боқиш тарғиб қилинади.[4,13]

"Авесто"да инсон ва жамият ҳаётининг узвийлиги илк ижтимоийлашув омилларида намоён бўлади. Чунки зардуштийликда бош эътиборлардан бири - болани чиройли қилиб тарбиялашга қаратилган. Зардуштийликда оилада болаларни тарбия қилиш вазифаси ота-оналар зиммасига юклатилар экан, бу уларга маълум ижтимоий вазифаларни юклатишга тенг келади. Агар инсон уй курса, унда у ўз оиласи ва фарзандлари билан биргаликда бахтли яшаса, мана шу энг олий бахт ҳисобланган. Зардушт ерни жаннатга айлантириш керак, деб тарғиб қилган. Инсон учун энг олий мукофот унинг тириклиги саналган. Инсон табиат ва ҳаёт орқали неъматларни топиши керак деб ҳисобланган.

"Авесто"да "ер" образи энг улуғ образлардан саналади. Ер - илоҳий мавжудоддир. Шунинг учун ерни булғаб бўлмайди. Фаровонлик ерни қувонтиради, самарасизлик ва урушлар, қон тўкилиши, урушлар - ерни қайғуга солади, деб ҳисобланган.

"Авесто"да юқорида таъкидланган руҳоний, ҳарбий, деҳқонлардан ташқари чавандоз, галлакор, сувчи, сувлар ҳомийси, яйловчи, даштлар эгаси, диндор, чорвадор кабилар ҳақида Готлар ва Ведаларда таъкидлар учрайди.

Эзгулик, зардуштийлик бўйича эзгу фикр, юксак ҳақиқат, муносиб қудрат, яъни ҳокимият, муқаддас итоатдан сўнг келади. Эзгулик кучларини эса мангулик тугатади[5,10]. Зардуштийлик бўйича, инсоннинг асосий вазифаси - эзгулик кучлари ва мақсадларига хизмат қилишдан иборатдир. Демак, ерга ишлов бериш, ерни "боқиш", ер орқали инсонларга ризқ тарқатиш ва таъминлаш, бекор юрмаслик, яхши фарзанд тарбиялаш, уни малакали қилиш зардуштийликда инсоннинг энг асосий эзгу ишларидан саналган. Инсон ўз амаллари ва қадамларига, қилган ишларига яхши амал сифатида муносабатда бўлишга мажбур.

Зардуштийлик дини ва унинг муқаддас китоби "Авесто"да дунёнинг моддий асоси ҳисобланган ер, сув, олов ва тупроқ улуғланган[2,24]. "Тупроқ ва ҳаво шундай эъозланганки, ҳавони булғаш, ифлос қилиш, ерга ҳайвонлар ўлиги, одамлар жасадини қўмиш, сувга оқизиш катта гуноҳ ва жиноят ҳисобланган". "Авесто"да "таналарингизга нисбатан қалбингиз ҳақида кўпроқ қайғуринг". Қалб зардуштийликда эзгуликнинг намоён бўлиши бўлиб, қалбни покиза тута олган одамгина эзгулик учун хизмат қила олиши таъкидланган. Бинобарин, энг қадимги даврлардан бошлаб инсон қалби унинг покизалиги, ҳалоллиги, инсон қалбининг қандай ҳис-туйғулар билан тўйинганлиги, яъни тўлдирилганлиги жамиятни кизиқтирган. Мазкур мақсад, яъни инсон қалбини покиза ушлаш - жамиятнинг энг олий эзгу мақсадига айланган. Шунингдек, дон экиб, инсонларга ризқ берган одам улуғланган. "Девларни мағлуб қилиш учун хонадонда ҳам доим унли овқат бўлиши лозим", дейилган[6,46]. Шунга кўра, мана шу донни етиштириб берган деҳқон меҳнати ва шахси улуғланган.

"Авесто"да қариндошларнинг ўзаро оила қуриши таъкидланган, авлодларнинг соғлом, бениқсон тугилишига катта эътибор берилган. Фарзанд кўриш, уларни билимли, одобли қилиб тарбиялаш тарғиб қилинган. "Ўз нафсини енгиб, жиловлай олмаган киши, ҳеч нарса устидан ғолиб чиқолмайди", деб ҳисобланган[3,199].

"Хурда Авесто"да ўттиз фариштага бағишлов мавжуд, улардан еттинчи фаришта Мурдод - яхши тарбия ишлари ҳомийси, саккизинчи - Додор - яхши ишлар манбаи ҳисобланган. "Авесто"даги Рапитавн Офаринларида инсон учун энг улуг мукофот унинг тириклигидир, деб белгиланади. Зардуштга савол берилади: "Киши тириклигида қандай андозадан баҳра олади?". Мазкур саволга жавоб инсон ҳаётининг қадру-қимматига бағишланган жавоблар силсиласидан иборатдир. Жавоблар ичида "табиат билан биргалик, табиат бағишлайдиган хурсандлик кишининг тирикликдан топадиган олий баҳрасидир", дейилади[5,32].

"Авесто"да инсоннинг маънавий қадриятлари тизимида фарзандни jisмоний бақувват ва ахлоқий етук қилиб ўстириш, инсонга қўйиладиган ижтимоий-ахлоқий талаблар тизимининг ишланганлиги алоҳида ўрин тутати. Оила фарзанднинг фақат ўзининг ички эҳтиёжлари учун эмас, балки жамоа учун ҳам тарбия қилиши лозимлиги уқтирилади. Инсоннинг жамоа учун амалга ошириши зарур бўлган вазифалари кўлами белгилаб берилади. Уларнинг ичида эзгулик учун хизмат қилиш, жамоани таҳдидлардан асраш, жамоада тинчлик-тотувликни сақлаш, жамоада анъаналарнинг бир авлоддан иккинчи авлодга ўтишини таъминлаш, жамоада хунарларни тарғиб ва ташвиқ қилиш, бекорчиликдан ёшларни асраш кабилар мазкур тизимга киритилган.

Бизнинг заминимизда мавжуд бўлган энг қадимий ёдгорликлар ичида Сўғдларнинг буддавий фалсафий-ахлоқий ёзма мероси алоҳида ўрин тутати. Мазкур ёдгорликлар сўғд ёзувида ёзилган. Қадимда Бухоро, Самарқанд, Қашқадарё воҳалари, Зарафшон дарёсининг юқори оқимидаги Панж вилояти Сўғд мамлакати дейилган. Милoddан аввалги XII-XI асрларда бу ерларда сўғд номи билан машҳур бўлган аҳоли яшаган. Улар ҳақидаги илк ёзма маълумотлар милoddан аввалги VI асрга тегишлидир.

Улардан, масалан, "Қилмишларимизнинг сабаблари ва оқибатлари сутраси"ни эсга олиш жойиз. Сутранинг бош моҳияти ўша даврнинг инсон маънавий қиёфасига қўйилган талаблар мажмуидан иборат. Масалан, онгни яхшилик, эзгу амаллар томон йўналтириш, солиҳ тарбия, инсон маънавий поклиги масалалари,

ҳаётда, диний эътиқодда ҳалоллик ва содиқлик, ихлос билан такомил йўлидан оғишмай кетиш ва мана шу гоյ асосида ҳаёт кечириш масалалари сутрадан ўрин олган. Раҳм-у шавқат, саҳоватпешалик, жаҳолатни эзгу туйғулар ва фикрлар билан енгиш, муслиҳ табиатли бўлишга эришиш, тирик жонзотларга зарар етказмаслик, равнақ ва тараққиётга хизмат қилиш, мискин, бева-бечораларга сидқидилдан ёрдам бериш, дин ва диндорларга, билимли зиёлиларга иззат-у икром кўрсатиш, муқаддас китобга юксак ихлос кабилар сутрадан ўрин олган. Сутра бўйича инсоннинг бугунги ҳаёти унинг ўтмиш ҳаёт босқичларида яхши амаллари учун берилган мукофот ва ёки жазодан иборат.[1,37] Айниқса, Будда шаклида дунёга келиш шарафига муяссар бўлиш инсондан тинимсиз хайр-у саҳоват, поклик, тариқат ва меҳнат талаб этади.

Бинобарин, кишилик тамаддунининг илк ривожланиши даврлариданоқ, хусусан бизнинг заминимизда мавжуд бўлган илк цивилизациялар давриданоқ касб ҳунар айнан меҳнат жараёни билан боғланган. Илк тарихий даврлардаёқ инсон ҳаёти ва фаолиятини муайян тартибда йўлга қўйиш, унинг ҳаёт тарзини мутаҳкам қилиб, бойитувчи, инсон эҳтиёжларини қоплайдиган ишларни амалга ошириш, инсон ҳаёт тарзига ўз таъсири ўтказувчи турли омилларни ўрганиш асосида турли асбоб усқуналар ва қурол аслаҳаларни яратиш, фарзандларни касб ва ҳунарларга мақсадли ўргатиш, уларни ҳаётга тайёрлашга, касб ва ҳунарларнинг тутган ўрнига алоҳида эътибор бериш илк ва қадимги жамятлар маънавиятининг ажралмас таркибий қисми сифатида шаклланган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Исҳоқов М., Отахўжаев А. Сугдларнинг буддавий фалсафий-ахлоқий ёзма меросидан. // Қадимги ёзма ёдгорликлар. - Т.: Ёзувчи, 2000.
(Iskhakov M., Otahujayev A. From the Buddhist philosophical and moral writings of Sugd. // Old written monuments. -T.: "Yozuvchi" publishing house, 2000.)
2. Йўлдошев Ж., Ҳасанов С. "Авесто"да ахлоқий-таълимий қарашлар. -Т.: Ўқитувчи, 1992.
(Yuldashev J., Hasanov S. Ethical and educational views in Avesto. -T.: "O`qituvchi" publishing house, 1992.)
3. Умарзода Муҳсин. Авесто сирлари. // Жаҳон адабиёти, 1997, 4-сон.
(Muhsin Umarzoda. Secrets of Avesto. // World Literature magazine, 1997, 4th edition.)
4. Қаюмов А. Авесто. // Қадимги ёзма ёдгорликлар. - Тошкент: "Ёзувчи", 2000.
(Kayumov A. Avesto. // Old written monuments. - Tashkent: "Yozuvchi" publishing house, 2000.)
5. Қаюмов А., Исҳоқов М., Отахўжаев А., Содиков Қ. Қадимги ёзма ёдгорликлар. -Т.: Ёзувчи, 2000.
(Qayumov A, Iskhokov M., Otahujayev A., Sodiqov Q. Old written monuments. -T.: "Yozuvchi" publishing house, 2000.)
6. Ҳасанов С. Хоразм маърифати - олам кўзгуси. -Т.: Ўқитувчи, 1996.
(Hasanov S. Khorezm Enlightenment - A Miracle of World. -T.: "O`qituvchi" publishing house, 1996.)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

BOLA PSIXIK RIVOJLANISHIDA FAOLIYATNING O'RNI

Maqsuda Norbosheva,

Termiz DU katta o'qituvchisi

For citation: Maqsuda Norbosheva. The role of activity in the mental development of preschool children, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 2 vol., issue 2, pp. 28-31



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2018-2-5>

ANNOTATSIYA

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar psixik rivojlanishida faoliyatning o'rni masalasi, mashhur rus psixologlari A.N.Leontyevning faoliyat nazariyasi, L.S.Vigotskiyning bola psixik taraqqiyotiga oid ilmiy qarashlari haqida, shuningdek bolalar psixik rivojlanishida faoliyatning va muloqotning o'rni masalasida bahs yuritilgan.

Калит so'zlar: bola, psixika, rivojlanish, faoliyat, nazariya, operatsiyalar, motiv, maqsad, muhit, ehtiyoj, munosabat.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Мақсуда Норбошева,

Термезский государственный университет, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается роль деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста, теория деятельности великого русского психолога Леонтьева, о научных взглядах Выготского насчёт психического прогресса детей, также о роли общения и деятельности в психическом развитии ребёнка.

Ключевые слова: ребёнок, психика, развития, среда, нужда, деятельность, теория, операции, мотив, цель, отношения.

THE ROLE OF ACTIVITY IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Maqsuda Norbosheva,

Senior teacher of Termez State University

ANNOTATION

This article discusses the role of activity in the mental development of preschool children, the theory of activity of the great Russian psychologist Leontiev, Vygotsky's scientific views about the mental progress of children, as well as the role of communication and activity in the mental development of the child.

Key words: child, psyche, development, environment, need, activity, theory, operations, motive, goal, relations.

Inson shaxsining psixik rivojlanishi va uning shakllanishi murakkab tadqiqot jarayonidir. Zero, uning o'ziga xos xususiyatlari va qonuniyatlarini asosli ilmiy bilish, bola shaxsiga pedagogik jihatdan ta'sir ko'rsatishning zarur shartidir.

Rivojlanish sohasidagi izlanishlar shundan dalolat beradiki, bola hayotining dastlabki to'qqiz yili o'sish davrining muayyan davomiyligida o'tadi, bu umumiy va oldindan aytib berish mumkin bo'lgan bosqichdir. Bu bosqichlar rivojlanishning har bir sohasidagi o'zgarishlar bilan ajralib turadi: jismoniy, hissiy, ijtimoiy va kognitiv .

Bolalar o'sishining o'ziga xosligi to'g'risidagi bilimlar tarbiyachilarga ta'lim muhitini yaratishga va faoliyatning muvofiq turlarini rejalashtirishga tayanch bo'lib xizmat qiladi. Bola rivojlanish jarayonida kishilik avlodi tomonidan yaratilgan predmet va hodisalar olami bilan munosabatga kirishadi. Bola insoniyat qo'lga kiritgan barcha yutuqlarni faol ravishda o'zlashtirib, egallab boradi. Bunda predmetlar olamini, ular yordamida amalga oshiriladigan xatti-harakatlarni, tilni, odamlar orasidagi munosabatlarni egallab olishi, faoliyat motivlarining rivojlanishi, qobiliyatlarning o'sib borishi, katta yoshli kishilarning bevosita yordamida amalga oshirilib borilmog'i kerak.

Asosan, shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyati kuchaya boshlaydi. Rivojlanish jarayonida bola faoliyatning har xil turlariga jalb qilinadi (o'yin, mehnat, ta'lim, sport va b) va muloqotga kiradi (ota-ona, tengdoshlar, begona kishilar va b. bilan). Bunda u o'ziga xos bo'lgan faollikni namoyon etadi. Bu muayyan bir ijtimoiy tajribani egallashga yordam beradi.

Bola rivojlanishining har bir davri uchun faoliyat turlaridan biri asosiysi, etakchisi bo'ladi. Bir tur boshqasi bilan almashtiriladi, biroq har bir faoliyatning yangi turi oldingisining ichida yuzaga keladi.

Bola tug'ilishidan boshlab normal rivojlanishi uchun muloqot muhim ahamiyatga ega. Faqatgina muloqot jarayonida bola inson nutqini o'zlashtirib olishi mumkin. Bu o'z navbatida bola faoliyatida va atrof-muhitni bili shva o'zlashtirishda etakchi vazifani bajaradi.

Bolaning psixik rivojlanishi qanday bo'ladi, u qanday shakllanadi va unga ta'sir etuvchi omillar nimadan iborat?, degan muammo juda qadim zamonlardan beri psixolog va pedagoglarning diqqatini jalb etib kelmoqda.

Bolalar psixologiyasi fanining asosiy masalasi bola psixik taraqqiyotini o'rganishdan iborat ekan, bu masalani hal qilishda, uni tushuntirib berishda turli xil qarashlarni o'rganish, tahlil qilish muhimdir. Shundan kelib chiqib, biz bolalar psixik rivojlanishida faoliyatning va muloqotning o'rni masalasida bahs yuritmoqchimiz. Avvalo faoliyat psixologiyasi haqida to'xtalib o'tamiz.

Mashhur rus psixologi, faoliyat nazariyasining asoschilaridan biri Leontyev Aleksey Nikolayevich (1903-1979) ning faoliyat nazariyasi ong va faoliyat birligi tamoyiliga asoslangan. Ushbu nazariyaga ko'ra, faoliyat sub'ektning predmetli olam bilan bo'lgan ta'sirlashishi jarayoni bo'lib, bu jarayon unga o'z ehtiyojlarini qondirishi uchun imkoniyat beradi.

Faoliyat - bu faol, maqsadga yo'naltirilgan jarayondir. Predmetlilik faoliyat bilan bog'liq. Ehtiyoj - individdan tashqarida bo'lgan, ammo individ normal hayot kechirishi, shaxsning rivojlanishi uchun kerak bo'lgan narsalarga nisbatan zaruratni his etish holati.

Motiv ehtiyojning namoyon bo'lish shakli, insonni faoliyatga undaydigan sabab, y'ani faoliyatning nima uchun amalga oshirilayotganligidir. U yoki bu motiv insonni muayyan maqsad sari undaydi. Maqsad -faoliyatdan kutilayotgan natija. Faoliyat quyidagi darajalarga ega bo'ladi:

1. Maxsus faoliyat turlari darajasi.
2. Harakatlar darajasi.
3. Operatsiyalar darajasi.
4. Psixofiziologik funktsiyalar darajasi.

Har qanday faoliyat ma'lum harakatlar ketma-ketligi shaklida amalga oshadi. Harakat maqsadga erishish uchun yo'naltirilgan ongli faollik, faoliyatning asosiy tarkibiy birligidir. U sharoitga bog'liq ravishda turli usullar bilan amalga oshiriladi. Harakatni amalga oshirish usullari operatsiyalar deb ataladi. Operatsiyalar-avtomatlashgan, odatda anglanmaydigan harakatlardir.

Faoliyat o'z motivini yo'qotishi va harakatga aylanishi, harakat esa maqsadi o'zgarishi bilan operatsiyaga aylanishi mumkin. Muayyan sharoitda harakatdan ko'zlangan maqsad butun faoliyat maqsadidan muhimroq ahamiyat kasb etishi va natijada maqsad motivga aylanib qolishi kuzatiladi. Faoliyat nazariyasi nuqtai nazaridan faoliyat inson ongi shakllanishining sharti va omili, ong faolligining shaklidir. A.N.Leontyev o'z izlanishlarida faoliyatning bola taraqqiyotiga ta'siri muammosini ham chuqur o'igangan. Tadqiqot natijasida faoliyat nazariyasi doirasida "yetakchi faoliyat" tushunchasi shakllandi. Yetakchi faoliyat deganda taraqqiotning muayyan davrida bola shaxsidagi asosiy psixologik o'zgarishlarga sabab bo'luvchi faoliyat tushuniladi.

Maktabgacha yosh davrida yetakchi faoliyat o'yin faoliyatidir. Bir yosh davridan ikkinchisiga o'tishda yetakchi faoliyat turi o'zgaradi, bunda bola faoliyatida maqsadning motivga aylanishi, A.N.Leontyev ta'biri bilan aytganda "motivning maqsadga ko'chishi" kuzatiladi. Yangi faoliyat turi yangi motivlar paydo bo'lgach vujudga keladi.

A.N.Leontyev fikricha, shaxs ikki marta tug'iladi, shaxsning birinchi tug'ulishi maktabgacha yosh davriga to'g'ri keladi. Bu hodisa insonning o'z impulsiv xatti-harakatlarini ijtimoiy meyorlarga bo'sundirishga ilk bora urinishi, motivlar o'rtasida ierarxik munosabatlamning tarkib topa boshlashi bilan bog'liq bo'ladi. Shaxsning ikkinchi tuzulishi o'smirlik davrida yuz beradi. Bu hodisa insonning o'z motivlari va intilishlarini anglashi va ulami bo'sundirishi bilan bog'liqdir. Insonning kelajagi, uning xulq-atvori, qobiliyati, dunyoqarashi bolalik qanday bo'lganligiga, ta'lim qanday bo'lganligiga ko'p jihatdan bog'liqdir. Bularning hammasi bolalikning almashib bo'lmas ahamiyatini, uning barkamol shaxs sifatida shakllanishidagi alohida rolini belgilaydi va maktabgacha ta'lim yoshidan boshlab ta'lim sifatini ta'minlash muammosini davlat ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylantiradi.

Shunday qilib, A.N. Leontyevning ilmiy qarashlari jahon psixologiya fani taraqqiyotida ulkan xissa bo'lib qo'shildi, ular bolalar psixologiyasi sohasida ko'plab nazariy va amaliy muammolarni hal etish uchun ham zamin bo'lib xizmat qilib kelmoqda.

L.S.Vigotskiy (1896-1934) eng mashhur rus psixologi va faylasuflaridan biridir. Olim o'z ilmiy qarashlarida ilgari surgan ko'plab g'oyalar bevosita bolalarning psixik taraqqiyotiga oiddir. L.S.Vigotskiyning oliy psixik funktsiyalar shakllanishi haqidagi qonuni-bolalar tarbiyasi va ta'limini amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Psixolog ilmiy qiziqishlarining markazida bolaning ijtimoiy-madaniy taraqqiyoti masalasi turadi.

L.S.Vigotskiyning izlanishlari oliy psixik funktsiyalar, ya'ni ixtiyoriy xotira va diqqat, tafakkur, irodaviy harakatlarni bevosita miyaning faoliyati bilan tushuntirib bo'lmasligini, ushbu funktsiyalarning mohiyatini tushunish uchun ularning ildizlarini organizmdan tashqaridagi ijtimoiy muhitdan izlash lozimligini ko'rsatdi. Aynan L.S.Vigotskiyning ilmiy qarashlari ijtimoiy muhit ahamiyatini aniqlashtirishda muhim poydevor bo'lib xizmat qildi.

L.S.Vigotskiy bolaning psixik rivojlanishida tashqi-muhitning rolini va bolani muhit bilan effektiv munosabatini, ta'lim bilan rivojlanishining o'zaro munosabatlari, murakkab

psixik funksiyalar ta'lim jarayonida shakllanishini, aktual taraqqiyot bosqichida mustaqil faoliyatni yaqin taraqqiyot bosqichi asosida bo'linishini, psixik taraqqiyot qarama-qarshilik, ziddiyatlaridan iborat ekanligini ko'rsatib berdilar. L.S.Vigotskiyning fikricha, muhit oliy psixik funksiyalarning taraqqiyot manbaidir. Muhitning taraqqiyotdagi roli yosh o'tishi bilan o'zgarib boradi. Shuning uchun muhitni absolyut emas, nisbiy qabul qilish kerak. Insonda xulq-atvorning tug'ma shakllari mavjud bo'lmaydi. Odamning psixik taraqqiyoti faoliyatning tarixan shakllangan turlari va usullarini o'zlashtirish orqali kechadi. Miyaning morfologik xususiyatlari va muloqot bola taraqqiyoti uchun sharoit sifatida xizmat qiladi.

Taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi - ta'limdir. L.S.Vigotskiyning fikricha, ta'lim -psixik taraqqiyotning harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Ta'lim psixik taraqqiyotni o'z ortidan tortadi va uni tezlashtiradi. U kutilgan natijani berishi uchun taraqqiyotdan oldin bo'lishi, ya'ni rivojlanishning eng yaqin zonasiga mo'ljal olishi lozim.

Faoliyatning oddiy shakllaridan biri o'yindir, lekin u tobora takomillashib, sodda harakatlardan keyinchalik syujetli, rolli o'yinlarga, hatto sportgacha murakkablashib boradi, atrof muhitni aks ettirishda ishtirok eta boshlaydi. Insonning borliqni in'ikos etishidagi dastlabki urinish harakat orqali namoyon bo'ladi. Harakatlar bolaning tabiatiga, uni qurshab turgan kishilik dunyosiga nisbatan munosabatini, ular to'g'risidagi ilk taassurotlar, sodda tasavvurlar, bilimlarni o'zlashtirishni anglatib keladi. Keyinchalik oddiy harakatlar muayyan ma'no kasb etib, syujetli va rolli o'yinlarga aylanadi.

O'yin faoliyatida bola ijtimoiy voqelikni taqlid, rol orqali ijro etishga harakat qiladi va shu yo'sinda atrof-muhit to'g'risidagi, ijtimoiy turmushdagi shaxslararo munosabatlarni o'zlashtira boradi. Ijtimoiy turmushdagi u yoki bu hodisani rol orqali ijro qiladi.

So'z bilan harakatining birikuv natijasida o'yin faoliyat tusini oladi va muayyan ma'no, axborot berish, uzatish imkoniyatiga ega bo'ladi. Dastlabki o'yin aynan kattalar xatti-harakatini takrorlash, ularga taqlid qilish bilan tasniflanadi. Syujetli o'yinlar borliqning goh anglangan, goho anglanmagan tarzda u yoki bu tomonlarini egallashga xizmat qiladi

Bog'cha yoshidagi bolalarda ijtimoiy, intellektual va axloqiy ehtiyojlar yaqqol ko'rina boshlaydi. Agar 1-2 yoshdagi bola uzoq vaqt davomida yolg'iz o'zi biron o'yinchoq bilan mashg'ul bo'lib o'tira olsa, bog'cha yoshdagi (xususan o'rta va katta guruh bolalari) bola bunday yolg'iz o'ynashga toqat qila olmaydi.

Bog'cha yoshidagi bolalar nutqini bir muncha to'laroq o'zlashtirganliklari va haddan tashqari harakatchanliklari tufayli ularda o'zlariga yaqin bo'lgan katta odamlar va tengdoshlari bilan munosabatda bo'lish ehtiyoji tug'iladi. Mana shuning uchun bog'cha yoshidagi bolalar tor oila doirasidagi munosabatlar bilan o'z ehtiyojlarini qondira olmay, kengroq doiradagi munosabatlarga intila boshlaydilar. Ular endi qo'ni-qo'shnilarining bolalari bilan jamoa bo'lib o'ynaydilar. Shunday qilib, barcha yoshdagi bolalarning ijtimoiy munosabat va faoliyat doiralari tobora kengayib boradi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. B.R.Djurayeva, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari. 29-bet. Toshkent - 2015 yil (B.R.Djurayeva, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova. Modern trends in the education of children of pre-school age)

2. Леонтьев А.Н. Деятелност. Сознание. Личност. - М.: Политиздат, 1975.- 304 с. (Leontyev A.N. Activity Consciousness. Personality)

3. Nishonova Z.T. "Bolalar psixologiyasi" o'quv qo'llanma. - T., 2006 y. (Nishonova Z.T. Teaching manual "Children's psychology")

4. Bolalar psixologiyasining muammolari. Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent M.Zufarova tahriri ostida o'quv qo'llanma. Toshkent-2008 (Problems of Children's Psychology. Teaching book by the candidate of psychological sciences, Associate Professor M.Zufarova)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

METHODOLOGICAL AND LINGUISTIC BASES FOR INTERGRATING THE FOUR SKILLS

Khujamova Yu.

Uzbek State World Languages University

For citation: Khujamova Yu. Methodological and linguistic bases for intergrating the four skills, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 32-35



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-6>

ANNOTATION

The article is devoted to the research of some methodological and linguistic issues of integrating the four skills in teaching English to non-philological students. There have been considered some foreign researchers' approaches to this question in teaching process.

Key words: Integrating skills, discourse - based teaching, task-based teaching, and communicative approach.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ЧЕТЫРЕХ НАВЫКОВ

Худжамова Ю.,

Ўзбекистон давлат тиллари университети

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию методологических и лингвистических вопросов интеграции четырех навыков в преподавании английского языка студентам неязыковых вузов. В статье рассмотрены подходы некоторых зарубежных исследователей к данному вопросу в процессе обучения.

Ключевые слова: навыки интеграции, дискурсивное обучение, обучение на основе задач, коммуникативный подход.

TO'RTTA KO'NIKMALARNI BIRLASHTIRUVCHI METODOLOGIK VA LINGVISTIK MASALALAR

Хо'jamova Yu.,

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Ushbu maqola nofilologik OTM talabalarini ingliz tilini o'rgatish bo'yicha to'rtta ko'nikmalarni birlashtiruvchi metodologik va lingvistik masalalarni o'rganishga bag'ishlangan. O'qitish jarayonida ba'zi chet ellik tadqiqotchilarning yondashuvlariga murojaat qilingan.

Kalit so'zlar: Integratsiya ko'nikmalari, diskurs va vazifaga asoslangan ta'lim va kommunikativ yondashuv.

English is not only used as an official language in many nations but also the key to broaden horizons, search information, learn about different cultures, and obtain future success for non - native speakers in the world.

In Uzbekistan higher education reform in the educational sector, and a wave of globalization throughout the world have increased interest in learning the English language among students. Hence the English language is considered an essential requirement for getting a job or increased opportunity in the workplace even in the domestic labor market, apart from good professional skills.

This means that in Uzbekistan, like other parts of the world, the number of students who want to learn English as a foreign language (EFL) is increasing day by day. Like many other Asian countries, English has been taught in Uzbekistan as a foreign language and compulsory subject, both in general secondary schools and higher educational establishments. Particularly, great attention is paid to teaching English to law students of Tashkent state university of law.

As early as the 1970s, many researchers and methodologists noted that the teaching of language skills cannot be conducted through isolable and discrete structural elements (Corder, 1971; 1978; Kaplan, 1970; Stern, 1992). In reality, it is rare for language skills to be used in isolation; e.g., both speaking and listening comprehension are needed in a conversation and, in some contexts, reading or listening and making notes is likely to be almost as common as having a conversation. The central innovative characteristic of the communicative approach in second or foreign language teaching was the integration of the four macro - skills and their components.

A foreign scientist Widdowson (1978) was one of the first linguists to call for integrating the four language skills in instruction to raise learners' proficiency levels and enable advanced language learning. In his proposal for integrated and communicative language teaching in general and in particular in English for specific purposes, Widdowson emphasized that virtually all language uses take place in the form of discourse and in specific social contexts.

Although, he notes that the separated teaching of language skills is probably more administratively convenient, as in "divide and rule" (1978: 144), language comprehension and production does not, in fact, take place in discrete "units." Thus, to attain proficiency, learners need to develop receptive and productive skills in both spoken and written discourse. Widdowson's (1978) strong emphasis on the integration of the four skills, as well as discourse-based teaching, have had a considerable impact on the emergence of discourse - oriented curricula and teaching methods in English for specific purposes and English for academic purposes.

Widdowson's (1978) and Halliday's (1978) early work and their insights into the importance of discourse in language usage provided highly influential theoretical foundations in linguistic analyses and language teaching. These works have led to the subsequent rise and prominence of content-based and integrated language instruction, especially in English as a second language in Australia, in the U. K., and, to some extent in North America and Europe.

In the sphere of linguistics in the 1990s, a great deal of elaboration and refinement took place in communicative and integrated teaching of the four skills. In light of the fact that opportunities for meaningful communication in the language classroom are limited - particularly so in the regions where English is taught as a foreign language - a great need arose for integrated communicative activities. These had to be interaction -

centered and as authentic as possible to enable students to use the language for purposeful communication (Savignon, 1983; 1990).

The need for integrated activities led to the evolution of task - based instruction in teaching English. At present, the ubiquitous language practice exercises for groups or pairs of learners typically combine listening and speaking, reading and speaking, or reading, writing, and speaking. Such integrated classroom activities (also called tasks), include, for example, listening to language tapes, playing games, or working on information gap and problem - solving exercises.

These types of practice require learners to engage in interaction and integrated language usage because group - or pair - work can be carried out only if the participants share and discuss, or read and pool their information. Task - based teaching is probably the most widely adopted model of integrated language teaching today, and it is often considered to be the closest classroom simulation of real - life interaction.

In his highly acclaimed book, Nunan (1989) outlines the principles that should guide the design of teaching materials and modules for integrating a variety of language skills. According to Nunan, effective integrated modules are characterized by uses of authentic language models and exemplars, continuity of language work from comprehension to production, explicit connections of classroom language practice to real world uses (e.g., a business presentation or a job interview), and a systematic language focus that enables learners to identify and analyze language regularities. In his later work on designing integrated syllabuses, Nunan (2001) explains that the first step is to identify the contexts and situations in which learners will need to communicate.

After the communicative events are identified in general terms, the next phase should work toward learners' functional goals along with the linguistic elements required to achieve them. According to Nunan, in integrated instruction, language skills are taught and practiced depending on the students' learning objectives, rather than in the context of the four separate instructional areas. In this paper we are not going to discuss the consequences of integration skills but the importance of teaching and learning vocabulary through integration skills.

Learning a new foreign language is a difficult task demanding a lot of time devoting to studying. Learners have to develop all four language skills: reading skills, listening skills, speaking skills, and writing skills at nearly the same level.

In the process of teaching English all four language skills (reading, listening, speaking, writing) are from the pedagogical and methodological reasons perceived as independent units, but in the real life we use all these skills together and in the communication between a speaker and a listener they are interwoven: when one person is talking, the other one is listening to him or her, similarly when someone is reading the text, there is a person who has written the text.

We may call it indirect communication. So, in human communication all four skills have their own peculiarities. Writing as a language skill differs from speaking as a productive skill and from receptive skills; it has its own specific features on both cognitive and socio - cultural levels, but in cooperation with other language skills it forms a union of all language abilities for a successful communication.

To conclude, we would like to point out, that the central innovative characteristic of the communicative approach in foreign language teaching is the integration of the four skills and their components. Integrating the four language skills in instruction raises learners' proficiency levels and enables advanced language learning. It enables students

to use the language for purposeful communication. In language learning motivation also plays the main role. It pushes students forward in language learning with enthusiasm and willingness. It is one of the prevailing factors affecting students' performance of English language learning. Integrating the four skills in teaching English to students, teachers of English should motivate their students to learn English and master their English.

Literature:

1. Corder, S.P. Simple Codes and the Source of the Second Language Learners Initial Heuristic Hypothesis. 1978.
2. H. G. Widdowson .Teaching language as communication. Oxford University Press, 1978
3. David Nunan. Task-Based Language Teaching .Cambridge University Press 1989
4. Savignon .Communicative-language-teaching. 1983, 1990.
5. Harmer, J. "Practice of English language Teaching". New York: Longman Publishers House. 1991.
6. Johnson, S. Teaching language to young learner. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.
7. Long, B. & Richards, S. Teaching Vocabulary and Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. 1987p124

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ШАХС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ҶИСОБГА ОЛИНИШИ

Умурзаков Уйғун Абдудалипович

Чирчиқ олий танк кўмондон-муҳандислик билим юрти
ўқув бўлими катта офицери, мустақил тадқиқотчи

For citation: Umurzakov Uygun. Psychological aspects of military men in the process of upbringing them and preparing young people to military service, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 36-41



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-7>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола ёшларни тарбиялаш ва уларни чақиривга қадар тайёрлаш жараёнида ҳарбий педагогик-психологик жиҳатларни ўрганишга қаратилган.

Калит сўзлар: ҳарбий, индивидуал, шахс, психология, жамоа, темперамент, мезон, нейтрал, идеал, санквиник, меланхолик, халерик, флегматик, қобилият.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MILITARY MEN IN THE PROCESS OF UPBRINGING THEM AND PREPARING YOUNG PEOPLE TO MILITARY SERVICE

Umurzakov Uygun Abdusalipovich,

Chirchiq Tank Command-Engineering High School,
Senior Officer, Independent Researcher

ANNOTATION

The article deals with studying pedagogical and psychological aspects of military men in the process of upbringing them and preparing young people to military service.

Key words: military, individual, person, psychology, community, temper, criteria, neutral, ideal, sanguine, melancholic, choleric, phlegmatic, ability.

ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ХОДЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Умурзаков Уйғун Абдудалипович,

Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище,
старший офицер, соискатель

В статье рассмотрен процесс изучения особенностей психологии военнослужащих на начальном этапе военного образования молодежи в ходе преподавания военной педагогики и психологии.

Ключевые слова: военный, индивидуальный, личность, психология, коллектив, темперамент, критерий, нейтральный, идеальный, характеры, способность.

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда таълим муассасасида фаолият феолиятида психологик-педагогик билимларга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Ҳозирги замон ҳарбий хизматчилари ва чақирувга қадар ҳарбий тайёргарликнинг фақат маълум бир соҳада чегараланган билимлар эгаси бўлган тор ихтисосли мутахассис эмас, балки чуқур интеллектуал қобилиятга эга бўлган, кенг дунёқарашли, юксак маданиятли ва маънавиятли инсон, ўз билими, шахсий намунаси билан бўйсунувчиларининг ҳарбий психологиясини ўргана оладиган педагог бўлиши зарурдир.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Ҳарбий кадрларни ўрганиш, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш, шунингдек, ёшларни ҳарбий касбга йўналтиришда уларнинг психологиясини ўрганиш муаммоларини гарб олимлари ишларида кўришимиз мумкин. Бу йўналишнинг намояндалари қаторига Л.Колберг, Д.Бромлей, Дж.Биррер, А.Валлон, Г.Гримм ва бошқалар кирази [1].

Шунингдек, ўзбек олимларидан М.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, У.Қодиров, Б.Умаров, А.Сотиболдиев, А.Каримжонов, Б.Жўраев, М.Жўраевлар ҳам илмий тадқиқотлар олиб боришган [3].

Мазкур мақолада шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари тўғрисида фикрлар баён этилган. Ҳар бир шахс қайтарилмас темпераментдир (И.Павлов). Ҳар бир шахс биосоциал мавжудотдир (Аристотель). Юқоридаги таърифлардан кўриниб турибдики, шахс нафақат биологик, шу билан бирга ижтимоий-психологик мавжудот ҳисобланади.

Инсон ҳайвонлардан фақатгина онги билангина эмас, балки бошқа психик хусусиятлари билан ҳам фарқлидир. Тугилган чақалоқ ҳам, етук шахс ҳам, зукко олим ҳам индивид ҳисобланади. Инсонлар билан мулоқотда бўлиб, жамоа ишларида иштирок этиб, одам шахсга айланади. Шахс деганда аниқ бир инсонга нисбатан ва умумлаштирилган ҳолда умуман аскар деганни тушуниш керак. Психологияда шахс деганда аниқ бир инсон, унинг жамоадаги ўрни, фаолияти, атрофдагиларга бўлган муносабати, индивидуал қобилиятлари назарда тугилади. Шахс бу инсонлар жамоаси ривожланишининг натижасидир. Шахс фақат жамоада шаклланади.

Юқорида айтилганлар ҳарбий таълим ўқитувчисининг педагогик фаолиятида, тарбияланувчилар билан муносабатларда, тарбиявий ишларида асос бўлиши керак.

Шахснинг интизомида ва фаолиятида психологик хусусиятлар катта роль ўйнайди.

Бундай психологик хусусиятларга:

- темперамент;
- характер;
- қобилиятлар кирази.

Булар психологик жараёнларда ҳосил бўладилар ва шаклланадилар. Психологик хусусиятлар психиканинг умумий тузилишини, унинг ташқи ва ички фаолиятини аниқлайди.

Шахс тўғрисидаги ҳарбий психологиянинг маълумотлари мактабдаги ҳарбий таълим ўқитувчисига ўқувчиларни ўқитиш ва ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда жуда асқотади. Психология - маърифий фан бўлиб, шуни исботладики, аскарлар фаолиятида психологик хусусиятлар асаб системасининг тузилиши, жисмоний ривожланиши муҳим ўринга эга. Шахсда ижтимоий ҳолат биологик ҳолат билан чамбарчас боғлангандир. Бу ерда ижтимоий ҳолат устун туради. Чунки, баъзи бир ҳолатларда ҳаёт шароитлари, жамоат таъсири, тарбия, ўз устида ишлаш одам организмни, асаб системасини ўзгартириши мумкин.

Аскар шахсияти ўзининг маъносига ва тузилишига эга.

Шахснинг маъноси деганида, унинг ички дунёсини, билимларини, тушунчаларини, дунёқарашини тушуниш керак.

Шахснинг тузилиши деганда, психологик томондан шахснинг йўналтиришини, унинг характерини, қобилиятларини ва темпераментини тушуниш керак. Уларни кўриб чиқамиз.

Шахснинг асосий хусусиятларига темперамент, характер ва қобилият ҳамда уларнинг хизмат ва ўқиш жараёнида ривожланиши киради. Инсон ҳаётининг юксак чўққиси меҳнатдир. Инсон фаолияти ҳар хил шароитда юзага келади. Лекин, инсон фаолияти доимо бир нарсага эга. Бу инсон ўз олдига қўйган мақсад. Мақсад фаолиятни аниқлайди. Мақсадлар системаси инсон фаолиятининг йўналишини аниқлайди.

Йўналтириш тузилиши куйидагича:

- талаблар;
- мезон;
- мақсадлар.

Талаблар ўз навбатида икки турга бўлинади:

- табиий (озуқа, кийим);
- маънавий (билим, мулоқот, фаолият).

Агар табиий талаблар қондирилмаса, инсон жисмонан заифлашади. Бундай қондирилмаслик шахснинг кайфиятига, меҳнат фаолиятига таъсир этади. Шунинг учун офицер доимо ўз аскарларига гамхўр бўлиши керак. Уларнинг овқатланишига, кийимига, уйқусига жавобгарлигини ҳис қилиши керак. Лекин, жанг шароитида бундай талабларни тўлиқ қондириб бўлмасигини ҳам эсдан чиқариш керак эмас.

Маънавий талаблар инсон фаолиятида энг муҳим талаблар ҳисобланади. Маънавий талаблар - бу билимга чанқоқлик, фаолиятга интилиш, ҳурмат қозонишдир. Маънавий талаблар шахснинг маънавиятини аниқлайди. Маънавий талаблар қондирилмаса, шахс маънавий бузилишга учрайди. Шунинг учун ҳам офицер аскарларни ҳар томонлама маънавий етук шахс қилиб тарбиялашга жавобгар. Талаблар асосида инсон фаолияти мезони ҳосил бўлади. Мезон - бу инсонни фаолиятга чорлайдиган куч. Мезонни мазмунига ва тузилишига кўра фарқ қиладилар.

Тузилишига кўра:

- ривожланган;
- мураккаб;
- содда мезон.

Мазмунига кўра:

- ижобий;
- нейтраль;
- салбий мезонга бўлинади.

Содда мезонга қуйидагилар киреди:

- хоҳиш;
- интилиш;
- истак.

Мураккаб мезонга:

- ишониш;
- идеаллар;
- қодирлик;
- қизиқиш киреди.

Интилиш - мезоннинг элементар шакли. У инсон талабларини аниқ тушунмай фаолият кўрсатганда ҳосил бўлади.

Хоҳиш - бу инсон томонидан талабларни аниқ билиб фаолият кўрсатишдир.

Истак - бу хоҳишга яқин мезон. Учови ҳам табиий талаблар билан боғлиқ бўлади.

Маънавий талабларга мураккаб мезонлар тегишлидир.

Қизиқиш - бу инсоннинг бирор - бир воқеа, ҳодиса ёки предметни тўлиқ билиб олишидир.

Қодирлик - бу нафақат предмет ҳақида ҳамма нарсани билиш, балки ўша предметга нисбатан фаолият кўрсатишдир.

Идеал шахснинг бош талабларини аниқлаб, юқори маънавий фаолиятга чорлайди.

Ишониш - энг кучли ва мураккаб мезон. Бу мезон бошқа мезонларини бирлаштиради ва бошқаради.

Шахснинг психологик хусусиятларидан яна бири бу темпераментдир. Темперамент ташқи томондан одамнинг куч-ғайратида, тезлигида, нутқида, юриш-туришида кўринади.

Тўрт турдаги темперамент белгиланган:

1. Сангвиник темперамент - асаб ва психологик жараёнлар кучли бўлиб, улар бир-бирини алмаштириб турадилар. Бундай темпераментли одам ишчан, лекин босиқ бўлади.

2. Холерик темперамент - асаб ва психологик жараёнлар ўта таранг, тез-тез ўзини алмаштириб туради. Бундай одам шўх, лекин босиқ бўлмайди, тез асабийлашади, асабийлашганда ҳаракатлари тез ва қўпол бўлади, кўпинча ўйламай иш қилади.

3. Флегматик темперамент - асаб ва психик жараёнлар кучли, лекин бир-бирини алмаштирамайди. Бундай темпераментли инсон бўш, ҳаракатлари кам бўлади. Лекин босиқ бўлади. Бир иш қилишдан олдин яхшилаб ўйлаб, кейин ҳаракат қилади.

4. Меланхолик - асаб ва психик жараёнлар бўш, кўпинча тўхтаб туради. Меланхолик темпераментли киши камгап, ҳеч ким билан мулоқотда бўлмайди. Тез хафа бўлади, кам ҳаракат қилади. Ҳаракат қилишдан олдин кўп ўйлайди ва ўйлашда кўп шубҳаланади.

Темпераментни аниқлаб, жамоадаги аъзоларга иш ва вазифаларни тақсимлаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Шахснинг психологик хусусиятларидан яна бири феъл-атвор, яъни характердир.

Характер - аскар шахсиятининг хусусияти. У аскарнинг атрофдагиларга, фаолиятига, ўзига муносабатини аниқлайди. Характерда инсоннинг индивидуал хусусиятлари камол топади.

Характернинг шаклланиши аскарликка келишдан анча олдин бошланади. Шунинг учун раҳбар (командир) ёш аскарда характер шаклланиб бўлганлигини билиб, суҳбатларда интилиш, қизиқиш, атрофдагиларга муносабатлари ҳақида аниқлайди. Таржимаи ҳол, иш ёки ўқиш жойидан тавсифномалар бунда асқотади.

Характер - тарбияланадиган хусусият. Характер тарбияси - бутун жараён. Уни бўлимларга бўлиб бўлмайди. Характер тарбияси тизимли ва мақсадли бўлиши шарт.

Характер тарбиясида ЧҚБТ фани ўқитувчисининг ва жамоанинг роли жуда муҳим.

Характер:

- 1) кучига кўра;
- 2) муносабатлар мазмунига кўра;
- 3) доимийлигига кўра каби турларга бўлинади.

Характер кучига кўра:

- а) кучли;
- б) кучсиз бўлади.

Доимийлигига кўра:

- а) мустаҳкам;
- б) мустаҳкам эмас.

Муносабатлар мазмунига кўра:

- а) ижтимоий ҳолатларга;
- б) фаолиятга;
- в) бошқа одамларга;
- г) ўз-ўзига.

Бошқа одамларга муносабатлар мазмунига кўра характер:

- а) жамоатбоп;
- б) ўз ичига кирган.

Жамоатбоп ўз навбатида:

- а) инсонпарвар;
- б) изланувчан.

Характерни тарбиялашда ҳарбий психология қуйидаги йўналишларни тақдим этади:

1. Хулқнинг яхши томонларини шакллантириш ва фаоллаштириш.
2. Хулқ ва одатларни мақсадли йўналтириш.
3. Жамоа таъсирини қўллаш.
4. Характернинг яхши томонларига таъсир қилиш.
5. Характерни ўзи томонидан тарбиялаш.

Аскар характерининг ижобий томонларидан камтаринлик, ростгўйлик, ҳаётга кувонч, бардошлилиқ инсон эътиборини тортади.

Шахснинг яна бир хусусиятидан бири - қобилиятдир. Қобилият - аниқ фаолиятни бажариш учун психологик ҳолатдир.

Одам туғилганда генетик йўл билан ота-онадан ҳам баъзи бир қобилиятларни олади.

Булар асосида тарбия жараёнида ҳар хил қобилиятлар ҳосил бўлади.

Қобилиятлар қуйидагиларга бўлинади:

- шахсий қобилият;
- махсус қобилият;
- умумий қобилият.

Шахсий қобилият - ҳар қандай одамнинг психологик хусусиятларига кўра қобилиятдир. Махсус қобилият - аниқ бир фаолият тури учун керак бўлган қобилиятлар. Умумий қобилият - умумий фаолият учун керак бўлган қобилиятлар.

Қобилиятларни ривожлантириш йўллари қуйидагича:

1. Аскарларни актив фаолиятга қатнаштириш.
2. Хулқнинг яхши томонларини шакллантириш ва жадаллаштириш.
3. Қобилиятларни тўғри ва адолатли баҳолаш.
4. Индивидуал ҳолатларни эътиборга олиш.
5. Шахсни ҳар томонлама ривожлантириш.

Шундай қилиб, ҳарбий раҳбар ўз таълим-тарбиясини бериш жараёнида психологик хусусиятларни аниқлаб иш олиб бориши керак. Маълумки, касб танлаш ва касбга йўналтириш масаласи қадимдан мавжуд. Лекин, касб танлаш, касбга йўналтириш тушунчаларини биринчи бўлиб Гарвард университетининг профессорси Момстерберг фанга киритган.

Касбга танлаш деганда маълум бир фаолиятга керак бўлган, психологик хусусиятларга эга бўлган шахсни танлашни тушуниш керак. Авваламбор, касб танлаш шахсининг қобилиятларини аниқладир. Касб танлаш уч босқичда олиб борилади:

- мактабда;
- мудофаа ишлари бўлимида;
- ҳарбий мутахассисликда.

Касбга йўналтириш - ёш авлодга касбни тўғри танлаш учун ёрдам бериш тариқасида давлат ташкилотлари томонидан ўтказиладиган тadbирлардир.

Мутахассис танлашда номзодлар қуйидаги талабларга жавоб беришлари керак:

- ижтимоий-сиёсий фаоллик ва маънавий хусусиятлар;
- соғлиқ-саломатлик ва психик ҳолат;
- жисмоний тайёргарлик;
- умумтаълим тайёргарлиги.

Аскарларни касбга йўналтиришда қуйидагиларга эътибор бериш керак:

1. Ҳарбий хизмат тўғрисида тўғри ва тўлиқ тушунча бериш.
2. Ҳарбий низоmlарга асосланиб, аскарларнинг фаолиятини ташкил этиш.
3. Ўқув машқларини жанговар шароитларга яқинлаштириш.

Хулоса. Оқоридаги мулоҳазалар таълим муассасаларида фаолият юритувчи қақирувга қадар бошланғич тайёргарлик йўналиши ҳарбий раҳбарларининг шахс психологиясини ўрганишда ва ҳарбий психология фани имкониятларидан кенг фойдаланган ҳолда уларга илмий маслаҳатлар беришга хизмат қилиш билан аҳамиятлидир. Чунки, ҳар бир ҳарбий раҳбар фаолиятини педагогик ва психологик жиҳатдан тўғри ташкил этиши учун нафақат ҳарбий психология, балки шахс психологияси имкониятларини ўрганиш ва бу имкониятлар қўламадан унумли фойдаланиши муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Газиев Э.Г. Управление учебной деятельностью школьников. - Т.: Ўзбекистон, 2001. - 43 с. (Gaziev E.G. School management)
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Москва, 2001. - 79 с. (Rubinstein S.L. Basics of general psychology)
3. Икромов И., Сотвoldиев О. Ҳарбий педагогика ва психология // Низомий номидаги Тошкент педагогика университети. - Т.: Ўзбекистон, 2003. - 246 б. (Ikromov I., Sotvoldiev O. Military pedagogy and psychology)
4. Гозиев Э.Ф. Ўқувчиларда умумлаштириш усулларини шакллантириш ва уларнинг ақлий тараққиёти. - Тошкент: Ўзбекистон, 2001. - 156 б. (Goziev E.G. Formation of the generalization methods of students and their mental development)
5. Гозиев Э.Ф. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш. - Т.: 2002. - 367 б. (Goziev E.G. Management of educational activities of pupils)
6. Дьяченко В. Психолого-педагогические основы деятельности командира// изб. МО Военная мысль, 1991. - 78 с. (Dyachenko V. Psychological and pedagogical bases of the activity of the commander)
7. Барабаншиков А.В. Психология воинского коллектива. - М.: Военная мысль, 1967. - 98 с. (Barabanshikov A.V. Psychology of the military team)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ахметова К.И.,
старший преподаватель
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта

For citation: Akhmetova K.I. The organization of monitoring studies of the effectiveness of the process of improving the qualifications of teaching staff, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 42-50



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-8>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией мониторинговых исследований эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров. Раскрывается понятие технология мониторинга эффективности повышения квалификации, описываются его компоненты, представляется процессуальная структура технологии мониторинга эффективности повышения квалификации педагогических кадров, а также программа ее реализации.

Ключевые слова: мониторинг, эффективность, система повышения квалификации, технология мониторинга, компоненты мониторинга эффективности, процессуальная структура технологии мониторинга.

THE ORGANIZATION OF MONITORING STUDIES OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHING STAFF

Akhmetova K.I.
Senior teacher of Tashkent
Engineering railroad institute

ANNOTATION

This article discusses issues related to the organization of monitoring studies of the effectiveness of the process of improving the qualifications of teaching staff. The concept of the technology of monitoring the effectiveness of advanced training is revealed, its components are described, the procedural structure of the technology of monitoring the effectiveness of teacher training, as well as the program for its implementation are presented.

Key words: monitoring, efficiency, system of professional development, monitoring technology, performance monitoring components, procedural structure of monitoring technology.

PEDAGOGIK XODIMLARNI MALAKASINI OSHIRISH JARAYONINING SAMARADORLIGINI MONITORING QILISH TEXNOLOGIYALARINI LOYIHALASH

Axmetova K.I.,

Toshkent temir yo'llari muxandislarb
instituti katta o'qituvchisi

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada pedagoglarni o'qitish samaradorligi bo'yicha monitoring ishlarini tashkil etish bilan bog'liq masalalar yoritilgan. Malaka oshirish samaradorligini monitoring qilish texnologiyasi tushunchasi, uning tarkibiy qismlari, professor-o'qituvchilar malakasini oshirish samaradorligini monitoring qilish texnologiyasi jarayoni va uni amalga oshirish dasturi tasvirlangan.

Kalit so'zlar: monitoring, samaradorlik, ilg'or ta'lim tizimi, monitoring texnologiyasi, samaradorlik monitoringi komponentlari, monitoring texnologiyasining protsessual tuzilishi.

Отечественная система образования в своем развитии претерпела, как известно, целый ряд качественных изменений. Одной из центральных проблем в области образования стала реализация идеи непрерывного образования - приоритетной сферы, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические потребности личности, общества, государства. Следовательно непрерывное образование должно быть организовано таким образом, чтобы каждый человек мог удовлетворить возникающие у него образовательные, профессиональные и культурные потребности и решить проблемы в соответствии с функциями непрерывного образования: диагностической, компенсаторной, адаптационной, познавательной, культурологической, развивающей. Немаловажную роль в этом играет система повышения квалификации.

Система повышения квалификации является:

- для общества в целом - механизмом расширенного воспроизводства его культурного и профессионального потенциала, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны;

- для государства - ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития личности каждого человека.

Происходящие в последние годы в системе повышения квалификации педагогических кадров инновационные изменения отражаются на содержании подготовки кадров, используемых форм и методов, технологий обучения. Происходит развитие дистанционного обучения, апробация сетевых форм и технологий взаимодействия в организации процессов повышения квалификации и т.д. Вместе с тем, немаловажную роль в реализации инновационных образовательных технологий в системе повышения квалификации должна занимать система управления и контроля качеством этого процесса. На наш взгляд, данную роль может взять на себя система мониторинга, как инновационная технология, позволяющая выполнять констатирующую, коррекционную и прогностическую функции в управлении качеством.

Одним из направлений методологического исследования в современной педагогической науке является технологический подход, который определяется как необходимая ступень познания и действия при организации образовательного

процесса. Его средствами осуществляется переход от анализа функционирования элементов педагогических систем к конструированию процессов, их регуляции и управлению. В общем смысле технология рассматривается как способ организации деятельности по достижению поставленной цели.

Исследования, проведенные В.М.Гончаренко, В.Д.Жаворонковым, Л.П.Качаловой, А.И.Куприной, Л.Д.Назаровой, С.Н.Силиной, С.Л.Фоменко, значительно повысили теоретический уровень разработки мониторинговых технологий и их практическую значимость в образовательной деятельности.

Опираясь на исследования В.Я.Нечаева, который выделил два значения понятия "технология": (1) реально действующий процесс, сложившийся в определенную последовательность процедур с использованием технологических, организационных и информационных средств, которые направлены на получение повторяющегося результата; (2) определенный документ, проект описывающий и регламентирующий порядок действий, задающий нормативы, стандарты инфраструктуры (в этом значении технология является нормативной моделью. - К.А.) С. 124 определим понятия "технология мониторинга" и "технология мониторинга эффективности процесса повышения квалификации педагогов"

Технология мониторинга - это упорядоченная совокупность оптимальных способов и средств мониторинга, инструментально обеспечивающих реализацию поставленной цели мониторинга и достижение конкретных результатов для принятия оптимальных и эффективных управленческих и педагогических решений.

Технология мониторинга состоит из двух компонентов: опытно-поискового и конструктивно-организационного. Первый отражает теоретическое обоснование, практическую реализацию и доказательство педагогической значимости или эффективности основных мониторинговых процедур. Наименование этапов (подготовительный, адаптационный, исходно-диагностический, содержательно-технологический, итогово-диагностический), технологии и их основные задачи должны соответствовать общенаучным требованиям проведения опытно-поисковой работы в гуманитарной области знаний.

Конструктивно-организационный компонент обеспечивает реализацию педагогически значимых и эффективных мониторинговых процедур в практике образовательной деятельности.

Выделяются следующие этапы конструктивно-организационного компонента мониторинга:

- нормативный;
- организационный;
- научно-методический.

На первом (нормативном) этапе разрабатываются положения и инструкции по реализации мониторинга и оценки. Эти документы выносятся на обсуждение Ученого совета образовательного учреждения и в случае их принятия становятся обязательными для исполнения всеми участниками образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Основная цель организационного этапа - обеспечить реализацию принятых нормативных документов, что потребует перераспределить функции между структурными подразделениями образовательного учреждения и на этой основе внести изменения и уточнений в планы их работы.

На научно - методическом этапе проводится конференция, на которой обсуждаются научно обоснованные результаты, вырабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в том или ином образовательном учреждении [1].

Так как нас интересует вопрос эффективности процесса повышения квалификации рассмотрим более подробно технологию эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров.

Технология мониторинга эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров представляет собой:

- процесс, включающий в определенной последовательности действия и процедуры с использованием организационных и информационных способов и средств, позволяющих оперативно отслеживать эффективность процесса повышения квалификации и его результатов;

- документ, регламентирующий порядок действий субъектов мониторинга (программа и график);

- совокупность способов и средств сбора, съема и обработки данных, контроля и оценки стандартизированных параметров эффективности процесса повышения квалификации.

Проанализировав подходы к разработке технологии мониторинга мы приняли за основу предложенный Л.В.Голиш подход к рассмотрению педагогического мониторинга как технологического процесса. Согласно авторской концепции он состоит из следующих этапов: подготовительного, исполнительного и обобщающего Л.В.Голиш, К.И.Ахметова и др. Педагогический мониторинг: проектирование и реализация. Экспресс-пособие. Т: 2001. С.8-9 . На основе обоснованного автором содержания технологических этапов педагогического мониторинга, нами разработан комплекс мониторинговых процедур отслеживания процесса повышения квалификации в образовательном учреждении. Данная мониторинговая процедура включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется ряд действий:

1.1. Определяются объекты мониторинга.

1.2. Четко формулируются цели и предполагаемые конечные результаты отслеживания (контроль, изучение, исследование) объектов мониторинга, так как от этого зависит содержание последующих действий.

1.3. Определяются параметры, показатели и критерии оценки объекта мониторинга.

1.4. Осуществляется выбор инструментария мониторинга: способы и средства сбора и обработки информации.

1.5. Устанавливаются хронологические рамки (сроки) измерений и частота замеров.

1.6. Назначаются исполнители: те, кто будет осуществлять сбор и обработку информации.

1.7. Определяются пользователи полученной информации.

1.8. Разрабатывается комплексная программа мониторинга и график ее реализации.

По возможности разрабатывается также обеспечивающая мониторинг компьютерная программа. Широкое использование информационных технологий позволит обеспечить:

- практически постоянное или, по крайней мере, регулярное наблюдение за объектом мониторинга;

- экономию времени - самого дефицитного из ресурсов;

- накопление, оперативную обработку и анализ большого объема информации.

2. Исполнительный этап. На данном этапе:

2.1. Осуществляется сбор и регистрация данных с помощью выбранных способов и средств мониторинга.

2.2. Ведется оперативная количественная и качественная обработка полученных результатов.

3. Заключительно-аналитический этап. На заключительном этапе мониторинга осуществляются следующие действия:

3.1. Обобщается и систематизируется информация.

3.2. Создается база данных по результатам всех замеров.

3.3. Выявляются динамика и тенденции состояния объекта мониторинга.

3.4. Устанавливаются и анализируются причинно-следственные зависимости, которые определяют состояние системы (процесса) повышения квалификации.

3.5. Оценивается система повышения квалификации в целом и проведенные (в том числе педагогические) действия, в частности.

3.6. Уточняются реальные достижения.

Назначение полученных данных - обеспечить принятие оптимального стратегического или тактического решения, которое может быть связано и/или:

- с уточнением и при необходимости поправкой выполняемых задач, коррекцией педагогических систем в целом и педагогических действий, в частности;

- с прогнозированием дальнейшего развития системы повышения квалификации и педагогических действий;

- с оптимальным выбором образовательных целей, способов и средств их реализации.

Исходя из вышеизложенной технологии поэтапного проектирования и реализации мониторинга, нами была разработана программа мониторинга эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров (Таб.1).

Таблица 1

Программа мониторинга эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров в образовательном учреждении системы повышения квалификации

Уровень мониторинга и оценка	Объекты и параметры мониторинга и оценки	Хронологические рамки и частота измерений	Исполнители	Методы сбора данных, инструментарий	Пользователи	Средства реализации результатов мониторинга и оценки
1	2	3	4	5	6	7
1 этап мониторинга и оценки – диагностика начальной ситуации						
1. Уровень образовательного учреждения	1. Концепция о повышении квалификации в образовательном учреждении <ul style="list-style-type: none"> • научные идеи, подходы и условия • целеполагание и средства его достижения 2. Содержание обучения <ul style="list-style-type: none"> • актуальность, когнитивная доступность; • целесообразность 3. Инфраструктура образовательного учреждения <ul style="list-style-type: none"> • состояние учебно-методического комплекса; • обеспеченность ТСО и информационными ресурсами (библиотечный фонд) 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей <ul style="list-style-type: none"> • ориентации и предметной области • владение современными технологиями обучения и педагогически мастерством; • умения интегрироваться с опытом мировой педагогической науки и специализированной педагогикой, обучать и передавать свой опыт; • инновационная деятельность. 	Декабрь, одновременно Декабрь, одновременно Декабрь, одновременно Декабрь, одновременно	Учитель секретарь Администрация, зав. каф. Администрация, зав. каф. Администрация, зав. каф.	Анализ, аналитическая таблица Анализ, аналитическая таблица Анализ, Формы 2 Анализ, аналитическая таблица, анкетирование, диагностическая карта Формы 1,	Администрация, зав. каф. преподаватели Администрация зав. каф. Администрация зав. каф. Администрация зав. каф.	На основе аналитической информации принимается решение Ученого Совета о совершенствовании (коррекции) концепции. На основе информации принимается решение Ученого Совета о мерах по совершенствованию учебно-методической базы образовательного учреждения. На основе аналитической информации принимается решение ученого совета о мерах по совершенствованию образовательной компетентности преподавателей. Результаты заносятся в форму данных.

На уровне учебного предмета	5. Система контроля эффективности повышения квалификации в плане и оптимальность способов и средств контроля.	Декабрь	Учебная часть Отдел мониторинга	{Тесты, учеб-ные задания, экзаменационные вопросы}; график административного контроля и взаимодействия	Преподаватели	На основе анализа и взаимодействия преподаватели формируются решения кафедры об утверждении/корректировке содержания, технологии и модели обучения.
	6. Образовательные технологии по учебным дисциплинам • использование ослы, видеоматериала; • обзор содержания обучения и его структурирование; • выбор моделей обучения на учебных занятиях; • проекты ТО, их планирование в виде тематико-информационных карт.	Декабрь	Администрация Зав.каф.	Административная карта Формы 9	Администрация, зав.кафедрой Преподаватели	На основе информации преподаватели принимают решение о внесении изменений в рабочий учебный план и программу в содержание и технологию обучения. Результаты заносятся в обзор данных.
	7.Профессиональная компетентность и мотивированность слушателей в повышении квалификации	Весь период обучения	Учебно-методический отдел	Диагностическая карта Формы 4 Тестирование	Преподаватели	
II этап мониторинга – промежуточно-аналитический						
Уровень обученный – обучающийся	1.Технология обучения на учебном занятии: • использование; • способы и средства обучения; (планирование, контроль, оценка).	В процессе обучения (регулярно по графику)	Коллеги, эксперты, слушатели, административный персонал.	Диагностика и оценка; Формы 6. Анкетирование слушателей Формы 5, семинары Формы 7	Преподаватель, зав.каф., администрация	Результат обсуждается на заседании кафедры, выборочно на учебном совете. Даются оценки и рекомендации.
	2.Комфортность слушателей на учебном занятии	В процессе обучения	Слушатели	Анкетирование на Форме 6. Диагностические процедуры. Тестирование, творческие задания другие виды проверки	Преподаватель	Результат обсуждается на заседании кафедры, выборочно на учебном совете. Даются оценки и рекомендации.
	3.Реальные достижения слушателей: • фактические результаты текущих и промежуточных контролей	В процессе обучения (регулярно по графику)	Преподаватель администрации		Преподаватель администрации	
III этап мониторинга и оценки/оценки результатов						
Уровень обученности – обучающийся	1.Эффективность образовательного процесса. • соответствие достигнутых результатов образовательной деятельности поставленной цели; • объективная оценка учебных занятий; • удовлетворенность слушателей в повышении квалификации, их готовность к повышению – предмет изучения ЗУП в практике.	В конце курса (овладеть)	Преподаватель зав.каф. администрация.	Анализ Формы 8	Преподаватели администрации	На основании анализа результатов Мино: • протекторатом последующее совершенствование процесса повышения квалификации в частности, и системы повышения квалификации в целом; • определяются стратегия и тактика посредством созданной базы данных. При необходимости корректируются: • содержание обучения; технологии обучения; принимаются решения о совершенствовании педагогических кадров.
		В конце курса (овладеть)	Преподават.	Анализ Анкетирование Формы 8	Преподаватель администрации	
		В конце курса (овладеть)	Преподават. Зав.каф. администрация.	Анкетирование Формы 8	Преподаватель администрации	
		В конце курса учебного года	Преподават. Зав.каф. администрация.	Тестирование	Преподаватель зав.каф. администрация	
2.Эффективность повышения квалификации. • соответствие результатов, реально достигнутых слушателями целям предусмотренным образовательной программой и государственными требованиями; • изменение начального уровня ЗУП слушателей (овладеть, овладеть).	В конце курса учебного года	Преподават. Зав.каф. администрация.	Сравнительный анализ	Преподаватель зав.каф. администрация		

Рассмотрим детально эту программу. В структурном плане она оформлена в виде таблицы состоящей из семи граф:

- в 1-й указаны уровни каждого из трех этапов мониторинга;
- во 2-й обозначены объекты и содержательные параметры мониторинга;
- в 3-й установлены хронологические рамки и частота измерений состояния объектов мониторинга по выбранным параметрам;
- в 4-й названы исполнители мониторинговых процедур. Это обучающиеся – слушатели (С); обучающие – преподаватели (П); администрация (А); заведующие кафедрами (ЗК); эксперты (Э);
- в 5-й представлены способы и средства сбора данных (инструментарий);
- в 6-й обозначены пользователи, т.е. лица, собственно которым предназначены результаты (информация) мониторинга;
- в 7-й указаны прогностические средства реализации результатов мониторинга.

Рассмотрим содержание технологического процесса мониторинга:

I. Подготовительный этап мониторинга. На этом этапе, прежде всего, определяются его цели: выделение параметров начальной ситуации, то есть идентификация объектов мониторинга. Как установлено, основными объектами и параметрами мониторинга на современном этапе являются:

1.1. На уровне образовательного учреждения- диагностируется и оценивается согласно следующим показателям: наличие концепции о повышении квалификации педагогических кадров. Осуществляется посредством аналитической таблицы. На этой основе составляется аналитическая информация (Форма Т.1.1.;Т.1.3.) для администрации образовательного учреждения.

1.2. На уровне кафедры. Отбор и структурирование содержания обучения по принципам: индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности, уровень образования, категория, уровень профессионального опыта, уровень познавательной активности, уровень потребностей и мотивации), преемственности (учитывается преемственная связь содержания предшествующего структурного элемента с последующим), маневренности (учитываются возможные варианты дальнейшего движения педагога по образовательной траектории), опережающего характера (проектирование содержания осуществляется с ориентацией на перспективные социальные и личностные запросы и потребности), целостности(содержание создаёт единую основу для непрерывного профессионального совершенствования педагога).

1.3. На уровне обучающего (преподавателя). Степень образованности и компетентности педагогического коллектива образовательного учреждения осуществляется посредством аналитической таблицы и самооценки (анкетирование Форма) педагогов.

1.4. На уровне обучающегося (слушателя). Уровень образования и профессиональной подготовленности, а также мотивированности слушателей осуществляются посредством аналитической таблицы и самооценки (анкетирование Форма) обучающихся.

Полученные данные являются, во-первых, основанием личностных карт саморазвития; во-вторых, предметом обсуждения на педагогических консилиумах. По его результатам принимаются меры по совершенствованию содержания обучения.

Полученные данные оформляются в виде аналитической информации, которая обсуждается на педагогическом совете образовательного учреждения и по его результатам принимаются соответствующие меры по внесению определенных коррекций в учебные планы и программы, а также разрабатываются технологии обучения по направлениям повышения квалификации педагогических кадров.

II- этап мониторинга.Мониторинг на этом этапе носит промежуточно-диагностический характер: производится анализ результатов проведенной на I-м этапе работы, уточняются реальные достижения посредством сопоставления результатов с разработанными критериями; осуществляется технологическое обеспечение и коррекция, устранение причин и факторов, косвенно влияющих на эффективность процесса повышения квалификации.

Параметры оптимальности образовательного процесса, направленного на достижение эффективности образовательного процесса определяются на основе следующих данных:

2.1. Система контроля эффективности повышения квалификации - диагностируется путем экспертной оценки: определяется наличие тестов, учебных заданий, творческих заданий и графика административного контроля и взаимооценки.

2.2. Технология обучения - определяется путем самооценки, взаимооценки и экспертной оценки по Формам.....

Отслеживается: (1) содержание обучения; (2) технология обучения (методы, формы и средства обучения).

Результаты вносятся в аналитическую информацию, которая обсуждается на заседаниях кафедры, в целях принятия необходимых мер коррекции образовательного процесса, его адекватного соответствия современным технологиям обучения.

2.3. Профессиональная компетентность преподавателей образовательного учреждения - определяется один раз в год, путем самооценки, взаимооценки и опосредованной оценки по Формам □. По итогам анализа и обсуждения принимаются меры по оказанию педагогам необходимой методической и практической помощи в повышении их профессиональной компетенции и квалификации.

Результаты вносятся в индивидуальные личностные карты саморазвития и самовоспитания преподавателей образовательного учреждения.

2.4. Реальные достижения слушателей: фактические результаты текущего и промежуточного контроля, определяется в процессе и на "выходе" с помощью диагностических процедур, тестирования, творческих заданий и других видов проверки. Уровень реальных достижений слушателей определяет уровень эффективности процесса повышения квалификации в целом.

Получаемые данные по каждому параметру являются основанием для аналитической информации, которая подлежит обсуждению на педагогическом консилиуме, заседаниях, методобъединений образовательного учреждения в целях принятия мер по коррекции образовательного процесса.

III этап мониторинга. На данном этапе осуществляются итоговая диагностика и оценка следующих показателей совершенствования процесса повышения квалификации:

3.1. Соответствие знаний, умений и навыков, личностных качеств слушателей государственным требованиям - измеряется один раз в конце месяца (выход), посредством тестирования, анализа результатов тестирования, а также на основе листов самооценки обучающихся.

Полученные результаты позволяют прогнозировать развитие образовательного процесса, определить стратегию и тактику управления эффективностью процесса повышения квалификации, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования функционирования процесса повышения квалификации в частности и системы повышения квалификации в целом.

3.2. Соответствие образовательного процесса современным технологиям - оценивается посредством экспертных оценок (внешняя экспертиза) и на основе Формы...

Получаемые данные служат основанием для прогнозирования последующего развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями Национальной программы по подготовке кадров в отношении разработки и

Педагогика ва психологияда инновациялар/Иновации в педагогике и психологии/Innovations in pedagogy and psychology
внедрения новых технологий обучения в образовательный процесс, а также для определения стратегии и тактики для совершенствования и обеспечения эффективности процесса повышения квалификации.

Литература:

1. Голиш Л.В., Ахметова К.И. и др. Педагогический мониторинг: проектирование и реализация. /Экспресс-пособие -Т.: 2001. -С.31.(Golish L.V., Akhmetova K.I. Pedagogical monitoring: design and implementation)
2. Казакова Н.Е. Мониторинг в сфере дополнительного профессионального образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 21-28.(Kazakova N.E. Monitoring in the field of additional professional education)
3. Ладнушкина Н. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. //Ж. Народное образование. №6. 2001. -С.17-23. (Ladnushkina N. Monitoring as an aspect of management.)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ГРУППЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ КОКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

А.А. Саруханов,
Кокандский государственный педагогический
институт им. Мукимии
Э.Э.Салохиддинов, студент КГПИ
А.А.Мирзаев, студент КГПИ

For citation: Sarukhanov A.A. Methodological and linguistic bases for intergrating the four skills, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 51-54



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-9>

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается роль гимнастики в формировании физической культуры студентов Кокандского университета и как они могут быть реализованы.

Ключевые слова: студент, физическая культура, физическое воспитание, лечебная гимнастика.

THE PROJECT OF INTRODUCTION OF FORMS OF REMEDIAL GYMNASTICS TO IMPROVE PHYSICAL DEVELOPMENT AND RECREATION OF STUDENTS OF KOKAND STATE UNIVERSITY

Sarukhanov A.A.
Kokand state pedagogical institute named after Mukimiy
Salokhiddinov E.E.
Mirzaev A.A.

ANNOTATION

The purpose of the present research was to substantiate the project of introduction of forms of remedial gymnastics to improve physical development and recreation of students of Kokand state university, not subject to classes of physical culture by the state of health.

Regular monitoring of functional condition of organism using special methods is an acute component of introduction of general physical preparation at high school. Most effective forms of remedial gymnastics

are morning exercises and independent physical exercises. The introduction into practice of physical education of students of forms of general physical preparations will promote increase of the level of motor activity of students not subject to classes of physical culture by the state of health, will improve health, adaptation to educational activity and thus quality of expert training.

Key words: group general physical preparation, physical education, students.

QO'QON DAVLAT UNIVERSITETI TALABALARINING JISMONIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA DAVOLOVCHI GIMNASTIKANING SHAKLLARINI TANISHTIRISHNI LOYIHALASHTIRISH

A.A.Saruxanov,

Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti

E.E.Saloxiddinov, talaba

A.A. Mirzayev, talaba

АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada Qo'qon davlat universiteti talabalarining jismoniy madaniyatini shakllantirishda davolovchi gimnastikaning o'rni, shakllari va uni qanday joriy qilishni loyihalashtirish muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: talaba, jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, davolovchi gimnastika.

Важное условие формирования и совершенствования механизмов адаптации, в том числе и к умственным нагрузкам, - двигательная активность. Однако система образовательного процесса в высших учебных заведениях не позволяет полностью компенсировать общий дефицит двигательной активности, особенно у студентов, имеющих хронические заболевания и низкий уровень физического развития, что создает предпосылки поиска новых форм и средств физической культуры оздоровительной направленности [1, 4].

Один из путей решения названной проблемы мы видели в организации групп общей физической подготовки (ОФП), занятия в которых проводятся с учетом индивидуального здоровья и направлены на коррекцию нарушений. Организация занятий подобных групп показала положительную динамику функционального состояния студентов после использования средств ОФП [2].

Целью нашего исследования было обоснование проекта внедрения форм ОФП для улучшения показателей физического развития и оздоровления студентов КГПИ, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Организация исследования. Для оценки состояния здоровья и проектирования содержания учебного процесса по физическому воспитанию было проанализировано 1500 медицинских карт студентов, поступивших в институт в 2017-2018 гг.

Результаты и их обсуждение. По результатам медицинского обследования лишь 35% студентов признаны полностью здоровыми и отнесены к основной медицинской группе, 25% - к подготовительной, 24% - к специальной медицинской группе и 16% полностью освобождены от занятий физическим воспитанием.

Среди заболеваний, явившихся причиной ограничений к занятиям физической культурой у студентов специальной медицинской группы, основные - заболевания сердечно-сосудистой системы (30%) и опорно-двигательного аппарата (22%), на 3-м месте - заболевания органа зрения.

Аналогичные результаты были получены и при анализе причин полного освобождения студентов от занятий физической культурой: на первом месте – заболевания сердечно-сосудистой системы (36%), на втором – опорно-двигательного аппарата (24%).

С учетом характера заболеваний и индивидуального уровня здоровья студентов нами была разработана программа мероприятий по оптимизации режима двигательной активности освобожденных от занятий физической культурой. Предпочтительной формой занятий с указанным контингентом является организация специализированных групп ОФП.

Результаты педагогического исследования привели нас к выводу, что занятия по ОФП целесообразно проводить 2 раза в неделю, их продолжительность – 45-50 мин, количество студентов в группе – 10-12. В курс обучения следует включать теоретический раздел в форме лекций и семинаров; методический раздел в форме разработки комплексов упражнений с учетом особенностей заболевания и индивидуального уровня здоровья; практический раздел, должен предусматривать выполнение упражнений комплекса общеразвивающих упражнений под контролем преподавателя.

Кроме того, программа предусматривает самостоятельную работу студентов: подготовку рефератов и выполнение упражнений комплекса общеразвивающих упражнений самостоятельно во внеучебное время.

При внедрении форм ОФП в вузе необходимо учитывать ряд принципиальных особенностей:

- на занятиях одновременно присутствуют студенты с различной мотивацией и интересами;

- у значительной части студентов (до 35%) выявлен недостаток развития физической формы и физической подготовленности, которые требуют специальной коррекции средствами ОФП;

- подавляющее большинство студентов, занимающихся в группах ОФП, в школе были полностью освобождены от занятий физической культурой, в результате чего они не имеют практических навыков выполнения даже самых простых упражнений;

- как правило, формируются смешанные группы, т.е. девушки и юноши занимаются вместе;

- чрезвычайно важны эмоциональный компонент в группах, доверительные отношения с преподавателем, акцент на успехах студентов.

Из форм проведения ОФП кроме комплексов специальных упражнений целесообразны утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия физическими упражнениями. В начале учебного года, а также в весенний период можно применять оздоровительную ходьбу для тренировки кардио-респираторной системы. Кроме того, предполагается применение специальных упражнений для глаз, спины, стоп, дыхательная гимнастика.

Для осуществления проекта предусмотрено использование резиновых мячей, больших теннисных мячей, фитболов, гимнастических палок и прочего инвентаря, который более разнообразит тренировочно-оздоровительный процесс.

При наращивании физических нагрузок, следует придерживаться принципа постепенности, исключить на начальном этапе подготовки упражнения, требующие длительных статических напряжений мышц больше 30 с, большое количество повторений упражнений на мышцы брюшного пресса.

Важный компонент внедрения ОФП в вузе - регулярный контроль функционального состояния организма с применением специальных методов: во время занятий необходимо проведение контрольных измерений ЧСС и артериального давления, врачебные осмотры в зависимости от состояния здоровья могут проводиться от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц.

Внедрение в практику физического воспитания студентов форм ОФП позволит повысить уровень двигательной активности студентов, будет способствовать улучшению здоровья, адаптации к учебной деятельности и как следствие - качества подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Zagrevskaya, A.I. Innovation approach to sports education of students of special medical group at high school. (In Russian) / A.I. Zagrevskaya // *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*. - 2007. - № 1. - P. 4-8.
 2. Zagrevskaya, A.I. Methodology of construction of the contents of sport education of students of special medical group of pedagogical high school. (In Russian) / A.I. Zagrevskaya // *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturey*. - 2008. - № 10. - P. 1721.
 3. Kapilevich, L.V. Organization of classes of remedial gymnastics with students not subject to physical education. (In Russian) / L.V. Kapilevich, V.L. Soltanova, K.V. Davlet'yarova // *Teoriya i praktika fizicheskoy kulturey*. - 2008. - № 7. - P. 29-32.
 4. Kapilevich, L.V. Correction of disorders of balance functions in students using remedial gymnastics. (In Russian) / L.V. Kapilevich, K.V. Davlet'yarova, V.L. Soltanova // *Bulleten' sibirskoy meditsiny*. - 2009. - № 3. - P. 23-27.
 5. Shil'ko, V.G. Pedagogical basics of formation of physical culture of students. (In Russian) / V.G. Shil'ko. - Tomsk: Tomsk state university, 2001. - 188 P.
 6. Shil'ko, V.G. Physical education of students based on personally-focused contents of sports activity: abstract of doctoral thesis (Hab.). (In Russian) - Tomsk, 2003. - 28 P.
- Источник: <http://naukarus.com/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-kak-forma-realizatsii-uchebnogo-protssesa-po-fizicheskomu-vospitaniyu-studentov>

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN IMPROVING LISTENING SKILLS

Sheraliyeva Dilnoza,
Assistant of Tashkent Railroad-Engineering institute

For citation: Sheraliyeva Dilnoza. The role of authentic materials in improving listening skills, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 55-57



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-10>

АННОТАЦИЯ

This article deals with a role of authentic materials in improving listening skills in teaching foreign language, focusing on the types of authentic materials and how to use them effectively during the lessons.

Key words: authentic material, tape recorder, oral and written language materials.

XORIJY TILNI O'QITISH JARAYONIDA HAQIQIY MA'LUMOTLARDAN FOYDALANGAN HOLDA TINGLASH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH

Sheraliyeva Dilnoza,
Toshkent temir yo'llari muhandislik instituti
"Tillar" kafedrasi assistenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola xorijiy tilni o'qitish jarayonida haqiqiy ma'lumotlardan foydalangan holda tinglash qobilyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, haqiqiy ma'lumotlarning turlari va ularni dars jarayonida samarali qo'llashga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: haqiqiy ma'lumotlar, og'zaki va yozma til materiallari va audio yozuv apparati.

ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВЫВАЯ ДОСТОВЕРНЫЕ СВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

Шералиева Дилноза,
ассистент в Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта

ANNOTATION

Эта статья посвящена для обучения иностранных языков, для развития слуховых способностей используя достоверные сведения во время обучения, а также использование видов сведения и использование их в процессе обучения.

Ключевые слова: достоверные сведения, устные и письменные языковые материалы, аудиозаписывающие аппараты

№1 (2019)

Listening is considered as a main skill of four language skills. Listening is probably the most difficult skill to acknowledge for English language learners. It is the most emphasizing that the listening ability is one of the most important tool, in order to get a proficiency in a certain language. Listening comprehension is cannot be evaluated as passive activity. It can be judged as a complex activity in which the language learners must distinguish sounds, understand grammatical structures and vocabulary, interpret stress, and intonation and associate all of that within its context. In most countries English language is taught as a second language because of its position as world language. This language is used not outside but inside the classroom where there are no any native speakers. As a result, students who are learning English as a second language may feel difficulties or be shy when they come into contact with native speakers. It is vital for teachers to find effective strategies to help students to develop their listening skills. The only solution for this problem is using appropriate authentic materials during lessons.

Authentic materials concerns oral and written language materials used in daily conditions by native speakers of the language. The sources of native-like materials can be found in newspapers, magazines, television and advertisements. Addressing to authentic materials is very important for learners who are planning to study in English speaking zones. They should learn how to listen to lectures, to comprehend them and note down important information. Besides that, it is required to improve understanding of native speakers' speech in different kinds of life situations, as well as to understand radio and television broadcasts.

Authentic materials help to create real language atmosphere in the class, besides that, they lead students to improve cultural awareness, give real exposure and raise imaginative studying. Nowadays the application of authentic materials for language learning lessons has become popular because of its efficient result. It should be mentioned that, authentic materials are not prepared for teaching or learning language. They are designed for native speakers. The language instructors get a chance of helping learners to use real context materials.

One of the most problems that teachers face when teaching listening skill is choosing an appropriate listening material. Materials on paper seem good, but do not work or are not interesting for students, some can not be used effectively or do not relevant for students' level. That's why, it's vital to take into consideration the aims of the course itself while selecting listening materials.

The usage of tape recorder can be the best choice for listening classes because of its following efficient sides.

1) Taped listening materials can be prepared in advance, and it saves teacher working on the authentic lesson;

2) Teacher can also make mistake in speaking as native speakers and his or her pronunciation cannot be authentic. Recordings supply students with valuable native accents;

3) It is somehow difficult for teachers to act as two speakers to make a dialogue during the lesson. The only solution for this problem is using recordings.

The definition of authentic material is defined in literature in slightly different way. Rogers and Medleddy (1998) gave a definition of authentic material as exposure to real language in its own community. In recent years, the attitude towards the use of authentic materials has been changed and this phenomena has been discussed and debated by

many foreign language teachers. At present, we can meet the term "authentic material" in each skills of language as reading, writing, speaking and listening. Researches show that English taught in the classroom should be authentic so that it can raise students' learning comprehension.

However, the authentic materials are created for social aims, they can be applied as teaching materials for language lessons. According to Martinez (2002) that teachers may use authentic materials for the learners to listen for the gist of the information presented and also he mentions that by using authentic materials teachers will get a chance of motivating students to read for amusement mostly certain themes of their own interest. It is also beneficial for students to comprehend real language in a real context in learning a language.

In conclusion, students who are taught by using authentic materials learn language better compared to those who are taught by using materials from the course book. A high percentage of the students stated that they could improve their listening ability through listening to authentic materials. Since the authentic listening materials used were more interesting and related to the use of real language, they positively affected the students' achievements in developing their listening comprehension skills.

REFERENCES

1. Ghaderpanahi, L. (2012). Using authentic aural materials to develop listening comprehension in the EFL classroom. *English Language Teaching*, 5(6), 146-152.
2. Hwang, C. C. (2005). Effective EFL education through popular authentic materials. *Asian EFL*.
3. Kilickaya, F. (2004). Authentic material and cultural contents in EFL classroom. *The Internet TESL*

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ш.Абдуллаева

Ферганский государственный университет

For citation: N.Sh. Abdullayeva. The development of environmental education in the study of young English, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 58-61



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-11>

АННОТАЦИЯ

В этой статье описываются экологические подходы к современному образованию, развитие экологического образования в изучении молодого английского языка, гуманизация сферы образования, а также приоритет ценностей в образовании.

Ключевые слова: глобализация, гуманизация, концепция, интеграция, экологическое образование, экологическая культура.

ЁШ МУТАХАССИЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Н.Ш.Абдуллаева

Фарғона давлат университети

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий таълимга экологик ёндашув, ёш мутахассиларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёнларида экологик таълимни ривожлантириш, таълим соҳасини гуманизациялаш, шунингдек таълим соҳасида шахсни шаклланишида қадриятларни устуворлиги ҳақида фикрлар ёритилган.

Таянч сўзлар: глобаллаштириш, гуманизациялаш, концепция, интеграция, экологик таълим, экологик маданият.

THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE STUDY OF YOUNG ENGLISH

N.SH.Abdullaeva,

Ferganskiy state university

ANNOTATION

This article describes the environmental approaches to modern education, the development of environmental education in the study of young English, humanization of education, as well as the priority of values in education.

№1 (2019)

Key words: globalization, humanization, concept, integration, environmental education, ecological culture.

Сегодня одним из основных показателей эффективности развитости экологической культуры человека является уровень способностей личности к саморазвитию, способного мыслить не только о себе, но и об окружающей его среде. Следовательно, одним из важнейших направлений в учебной деятельности является формирование и развитие качественного экологического образования, которое должно оказывать серьёзное влияние на совершенствование нового экологического мышления в отношении к окружающему миру.

Современная психолого-педагогическая литература отражает многие вопросы экологического воспитания и образования, где важность развития экологического мышления и культуры у студентов вузов рассматривается многими исследователями (Ж.Холмурадов, Ш. Атабаев, Ф.К. Ахмедов, С.Н. Глазачев, В.И. Вернадский, С.В. Клубов, О.В. Овсянникова, М. Толипова, Э.А. Турдыкулов, Н.Х. Хакимов, Ж. Холмунинов и др.). Терминологический словарь по геоэкологии понятие "экологическое мышление" трактуется как "установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде".[3:68с]

Здесь важно подчеркнуть, что абитуриент, который осознанно выбрал педагогическую специальность, должен интенсивно развивать в себе экологическое мышление, которое предполагает стремление к экологической деятельности, способного выявлять и решать социально-природные задачи с позиций культуры знания экологических процессов, при этом учитывая духовно-нравственные ценности человечества.

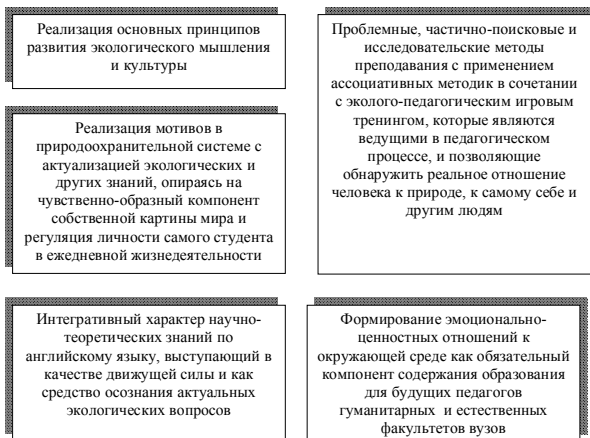
Экологическое мышление определяется умением (или способностью) рассматривать экологические проблемы в процессе изучения английского языка в наиболее широком социальном спектре, учитывая приоритет окружающего общества, при этом анализируются взаимоотношения природы и общества в мировом масштабе. Данный стиль мышления должен способствовать выработке у студентов творческих, нестандартных идей, которые крайне важны в действии при экологических ситуациях.

Один из всемирно известных педагогов - К.Д. Ушинский, - активно призывал расширить область экологического мышления подрастающей личности в отношении окружающей его среды следующими словами: "странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике".[2:116с] Серьёзное значение по формированию экологического мышления также придавал психолог А.Г. Асмолов, у которого в работе мы обнаруживаем гласный призыв: "Учусь экологическому мышлению", который должен пронизывать всю систему современного экологического образования.[4:59с] Таким образом, чтобы развивать экологическое мышление необходимо целенаправленно обучать студентов разрешению экологических ситуаций, возникающих из-за неразумной политики человека к окружающей среде. Кроме того, эффективное развитие экологического мышления у студентов предполагает усвоение ими основных концептуальных знаний, начиная с биологических систем и среды обитания и, заканчивая взаимоотношениями факторов окружающей среды с человеком.

Занимаясь проблемой развития экологического мышления и культуры у студентов, в контексте получаемого экологического образования и воспитания в процессе изучения английского языка в неязыковом вузе, мы попытались определить актуальный комплекс педагогических условий, необходимых для наиболее эффективного процесса развития экологического мышления и культуры личности будущего выпускника вуза (Схема 1.1).

Схема 2.1.

Педагогические условия развития экологического мышления и культуры студента в процессе изучения английского языка в неязыковом вузе



Отметим, что педагогические условия сегодня определяются как образцовая "обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся - успешно трудиться".[1;125с]

Необходимо также подчеркнуть, что методологические основы разработки большинства педагогических условий отражены в трудах следующих авторов (Н.Н. Азизходжаева, Р.Х. Акмирзаев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Д. Богдановская, Р.Х. Джураев, И.А. Зимняя, Б. Зиямухамедов, В.Л. Муравьев, В.В. Нестерова, Ф. Насырова, Н.Ю. Посталюк, И.П. Подласый, Э.А. Сейтхалилов, Ф.Р. Юзликаев и др.).

Представленные педагогические условия должны обеспечивать формирование ответственных и обдуманных отношений студентов к окружающему их миру. Однако при этом необходимо отметить, что данные педагогические условия имеют место быть при следующем разделении:

- необходимо применять личностно-ориентированный подход в вузовском обучении в процессе изучения английского языка;
- необходимо формировать потребность в самосовершенствовании студента вуза на неязыковых факультетах;
- необходимо применять синергетический подход в экологическом образовании студентов вуза;

- необходимость формирования различных форм и видов учебного контроля при изучении английского языка с целью определения соответствия (или же отсутствия) индивидуальных образовательных достижений по основным показателям результатов обучения развития экологического мышления и культуры.

Что же касается самих непосредственных знаний об окружающей природно-социальной среде, то их необходимо целесообразно систематизировать и каждый этап (уровень) обучения определённым образом. При этом начинать необходимо с рассмотрения непосредственного взаимодействия человека с окружающей его средой, его жизненным пространством; потом необходимо прослеживать более протяжённые связанные цепочки изменений, которые вызываются деятельностью человека, с их влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность; заключительный этап должен включать рассмотрение локальных действий людей и возможных глобальных последствий этих действий.[5;25с] При этом особенно важно, чтобы студенты прониклись пониманием социальной значимости имеющихся экологических проблем, их тесной взаимосвязи с глобальными политическими и социально-экономическими процессами.

Таким образом, как мы можем видеть, современная система высшего образования должна быть сориентирована на обеспечение эффективности подготовки студентов для жизни в реальных условиях складывающейся экологической ситуации. Более того выпускник вуза должен обладать образцовым экологическим мышлением для того чтобы быть способным быстро реагировать при любых социально-экологических трудностях и не только в области педагогической специализации, но и в повседневной жизни. Эффективное развитие экологического образования необходимо согласовывать с обязательной практикой, что, безусловно, повысит культуру в обществе, а также отразится на улучшении состояния нашей окружающей среды.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс. - М.: Просвещение, 1982. - С. 125. (Babansky Yu.K. Optimization of the learning process: the general education process.)
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Т 4. - М.: Педагогика, 1988. - С. 116.(Ushinsky K.D.Pedagogical writings)
3. Клубов С.В. Геоэкология: русско-английский понятийно-терминологический словарь / С.В.Клубов, Л.Л.Прозоров. - М.: Научный мир, 2002. - С. 86. (Klubov S.V. Geoecology: Russian-English conceptual and terminological dictionary)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / Под редакцией А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2011. - С. 56-59. (How to design universal learning activities in primary school. From action to thought: a teacher's guide)
5. Терехов, Е. Экологическое образование на пути к системности / Е. Терехов // Белорусский климат - 1997 - №5. - С. 18-23.(Terekhov, E.Environmental education on the way to consistency)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА "АЛПОМИШ" И "БАРЧИНОЙ"

Г.Р. Муратова

Кокандский государственный педагогический институтим. Мукумий

For citation: G.R.Muratova. Organizing sports and recreational and sports activities of children of the senior preschool age in preparation for the delivery of test systems standards "Alpomish" and "Barchinoy", Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 62-66



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-12>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы детей старшего дошкольного возраста в условиях комплексного применения многообразных форм физического воспитания на этапе подготовки к сдаче тестовых норм комплексов "Алпомиш" и "Барчиной". В ней характеризуются возможности нормирования двигательного режима дошкольников на основе системного построения больших и малых форм физкультурно-спортивной деятельности.

С целью повышения достоверности полученных экспериментальных данных использовалась современная методика повышения двигательной активности за счет увеличения количества занятий спортивно-ориентированной направленности в форме народных подвижных и спортивных игр на прогулке и в группе с элементами состязательной и конкурентной направленности по упрощенным правилам и заданиям.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольные образовательные организации, физическая культура, физическое воспитание, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивно ориентированные формы, двигательная активность, комплекс "Алпомиш" и "Барчиной"

ORGANIZING SPORTS AND RECREATIONAL AND SPORTS ACTIVITIES OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN PREPARATION FOR THE DELIVERY OF TEST SYSTEMS STANDARDS "ALPOMISH" AND "BARCHINOY"

Muratova G.R.

Kokand state pedagogical institute

ANNOTATION

The article deals with the process of organizing sports and recreational and sports activities of children of the senior preschool age in the conditions of the integrated application of various forms of physical training in preparation for the delivery of test systems standards "Alpomish" and "Barchinoy". It describes the possibility of rationing motor preschoolers regime based on a system of construction of large and small forms of sports activity.

№1 (2019)

In order to improve the reliability of the experimental data was used a modern method of increasing the motor activity by increasing the number of classes of sports-oriented focus in the form of national outdoor games and sports on a walk or in a group with elements of competition and a competitive focus on simplified rules and tasks

Key words: preschool children, physical education, sports and recreational activities, sports-oriented forms, physical activity, complex, preschool establishments

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA "ALPOMISH" VA "BARCHINOY" KOMPLEKS NORMATIVLARINI TOPSHIRISHGA TAYYORGARLIKDA HARAKAT REJIMINI SHAKLLANTIRISH

G.R. Muratova,

Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti

АННОТАЦИЯ

Maqolada Alpomish va Barchinoy majmui sinov standartlarini sinovdan o'tkazish tayyorgarlik bosqichida jismoniy tarbiyaning turli shakllaridan kompleks foydalanish sharoitida jismoniy tarbiya va sog'liqni saqlash va maktabgacha yoshdagi bolalar mehnatini tashkil etish jarayoni muhokama qilinadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni moddiy va ma'naviy jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam ravishda yaratish imkoniyatlari ochib beriladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha yoshdagi bolalar, jismoniy tarbiya, sport mashg'ulotlari, kompleks, maktabgacha ta'lim muassasalari

В государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан отмечается, что дошкольное образование - это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта

Проблема нормирования двигательного режима детей старшего дошкольного возраста актуализируется в связи с задачами подготовки детей к сдаче норм "Альпомиш" и "Барчиной" (6-8 лет), где даются рекомендации к недельному двигательному режиму в объеме не менее 8 часов, а его составляющими должны стать утренняя гимнастика, обязательные учебные физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях, виды двигательной деятельности в процессе учебного дня, организованные занятия физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой активности, самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей). Данный режим в большей мере рассчитан на младший школьный возраст, но вместе с тем должен быть реализован и в подготовке дошкольников к сдаче норм контрольных тестов комплексов "Альпомиш" и "Барчиной".

Увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, в первую очередь, связано с решением задач укрепления здоровья воспитанников, повышением функциональных возможностей вегетативных органов, укреплением опорно-двигательного аппарата, закаливанием организма и увеличением сопротивляемости воздействию внешней среды. Так, например, ведущие специалисты рекомендует детям 8 лет выдерживать двигательный режим в недельном цикле в 12670-16580 шагов - у мальчиков, и в 11587-15130 шагов - у девочек; в других методических рекомендациях (1. 4, 6, 71 обоснованными считаются параметры недельного объема у детей 5 лет в 11000-12000 шагов, у

детей 6 лет в 13000-13500 шагов, при этом считаются допустимыми и оптимальными нагрузками в 1700-2100 шагов в отдельном физкультурном занятии в зале при интенсивности 68-70 движений в минуту, в отдельном физкультурном занятии на улице - 2850-3600 шагов при интенсивности 114-120 движений в минуту.

Результаты исследований. В дошкольном образовательном учреждении №17 при отделе дошкольного образования города Коканда нормирование двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в возрастных группах 5 и 6 лет (старшей и подготовительной) осуществляется на основе системного построения больших и малых форм занятий в разделах:

- 1) обязательной двигательной активности - всего в неделю 60 мин;
- 2) физкультурно-оздоровительной деятельности - всего в неделю 330 мин;
- 3) активного отдыха - всего в неделю 90 мин. В числе больших (урочных, тренировочных, соревновательных) и малых (оздоровительных, гигиенических, активного отдыха) форм занятий в дошкольной образовательной организации "Жар-птица" реализуются 2-разовые в неделю физкультурные занятия длительностью 25 и 30 мин (недельный объем - 60 мин), по желанию родителей - 2-разовые в неделю занятия плаванием длительностью 30 мин (недельный объем - 60 мин), ежедневные занятия утренней гимнастикой длительностью 8-10 мин (недельный объем - 50 мин), ежедневная двигательная разминка во время перерыва между образовательными занятиями длительностью 5-7 мин (недельный объем - 35 мин), ежедневные многоразовые (от 3 до 5 раз) физкультурные паузы продолжительностью 3 мин в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей и, по мере необходимости (недельный объем - 45 мин), подвижные игры и упражнения на прогулках - ежедневно 10-15 минут, организуются воспитателем (недельный объем - 75 мин), подвижные игры и физические упражнения в группе - ежедневно 10-15 минут, организуются воспитателем утром и вечером (недельный объем - 75 мин), индивидуальная работа с детьми по освоению жизненно важных двигательных действий - ежедневно 8-10 мин во время вечерней прогулки (недельный объем - 50 мин), ежедневная самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке - 60 мин (недельный объем - 300 мин), целевые прогулки 1 раз в неделю 25-30 мин, физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, спорта, активного, совместно с семьей отдыха - 1 раз в неделю 60 мин. Итого недельный двигательный режим составляет 480 мин, или 8 часов. Этому содействует жестко расписанная циклограмма педагогической деятельности воспитателя по физической культуре.

Таким образом, в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении №17 при отделе дошкольного образования города Коканда созданы благоприятные условия для физического развития и двигательной подготовки дошкольников.

В эксперименте двигательная активность воспитанников фиксировалась в течение учебного дня, недели; определялся объем действий (движений) в основных формах обязательной двигательной активности, а также во введенных дополнительных формах - спортивно-ориентированных народных подвижных и спортивных играх на прогулке и в группе. Двигательная активность детей анализировалась и анализ исследовательских результатов показал, что суммарный объем ежедневной двигательной активности составил у детей 5-6 лет 3089±356 действий, в недельном режиме - 12856±1265 действий.

Вместе с тем в рамках общего двигательного режима нас интересовали частные параметры двигательной нагрузки, которые способны освоить дети 5-6 лет, участвуя в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в дошкольной образовательной организации. Анализ двигательной активности дошкольников 5-6 лет показал, что функциональная напряженность, если привести временные параметры каждой формы занятий к единой сравнимой величине, например минуте, наивысшая в спортивно-приближенных формах народных и спортивных игр на прогулке и в группе - 35 действий, меньшая в физкультурных занятиях - 25 ед/мин, далее ранжированы физкультурно-спортивные праздники - 30 ед/мин, двигательная разминка во время перерыва между образовательными занятиями - 18 ед/мин, вслед за ними утренняя гимнастика (утренняя зарядка) и индивидуальная работа по освоению жизненно важных двигательных действий 20 ед/мин, физкультурная пауза - 16 ед/мин и в конце самостоятельная естественная двигательная активность - 12 ед/мин.

Современная практика показывает, что в дошкольных образовательных организациях чаще всего реализуются программы общей физической подготовки, всестороннего освоения фонда двигательных умений и навыков и воспитания основных физических качеств дошкольников. Это происходит без учета повышенных требований к интенсивной двигательной активности детей дошкольного возраста, которая достигается в условиях занятий спортивной деятельностью и которая в большей степени, как это доказано, способствует приобщению детей к физкультурно-спортивной деятельности и формированию осознанной мотивации. В многочисленных научных исследованиях показано, что ранняя двигательная активность формирует высокий двигательный потенциал, развивает базу моторных задатков и содействует активному проявлению физических способностей, способствует формированию двигательной одаренности.

В проведенном педагогическом эксперименте апробировалась методика повышения двигательной активности за счет увеличения количества занятий спортивно-ориентированной направленности в формах народных подвижных и спортивных игр на прогулке и в группе с элементами состязательной и конкурентной направленности по упрощенным правилам и заданиям. Высказывалась гипотеза, что расширение двигательной активности за счет доступных, приближенных к спортивно-ориентированным, форм занятий значительно увеличит интенсивность двигательной подготовки дошкольников.

Эксперимент проводился в естественном ходе учебно-воспитательного процесса с детьми подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении №17 при отделе дошкольного образования города Коканда в течение шести месяцев. В экспериментальной группе проводились двухразовые в день спортивно-ориентированные занятия в форме народных подвижных и спортивных игр на прогулке и в группе с элементами состязательной и конкурентной направленности, которые проводил воспитатель по физической культуре.

В результате реализованной программы объемы двигательной активности у детей 6-и лет в экспериментальной группе возросли на 30%, а уровень физической подготовленности оказался достоверно выше, чем в контрольной группе на 4-8%.

В тестах, оценивающих скоростно-силовую и силовую подготовленность, результаты улучшились на 1,3-2,8%, а в тестах скоростной подготовленности, на 6-8 % показатели выше, чем в контрольной группе.

Общий объем двигательных действий в экспериментальной группе был освоен в объемах до 2840-650 движений в дневном ритме жизнедеятельности, до 19855-1255 движений в недельном ритме жизнедеятельности. Воспитанники успешно сдали контрольные нормы "Альпомиш" и "Барчиной" в беге на 30 м, челночном беге 3x10 м, прыжке в длину с места, сгибании - разгибании рук в упоре лежа на полу, наклоне вперед.

Литература:

1. Голубева Г. Н. Формирование активного двигательного режима ребенка (до 6-ти лет) средствами физического воспитания в основные периоды адаптации к условиям среды: автореф. дис. ... д-ра лед.наук: 04 / Г. Н. Голубева. - Малаховка. 2008. - 47 с. (Golubeva G. N. Formation of an active motor regime of a child (up to 6 years old) by means of physical education in the main periods of adaptation to environmental conditions)

2. Давиденко Е. Оценка двигательной активности детей 8-10 лет по методике фремингемского исследования [Электронный ресурс] / Е. Давиденко, Р. Ма- сауд. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.nj/GetText. idc?TxID=404>.-Датаобращения: 3 октября 2015 г. (Davydenko E. Evaluation of the motor activity of children aged 8-10 years according to the method of framingham research [Electronic resource])

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

DIFFERENT VIEWPOINTS ON CLASSROOM MANAGEMENT IN TEACHING PROCESS

Madaminova Gulzira

2nd year student of MA Andijan State University

For citation: Madaminova Gulzira. Different viewpoints on classroom management in teaching process, Innovations in Pedagogics and Psychology, 2019, 1 vol., issue 2, pp. 67-70



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-1-13>

ANNOTATION

This article deals with theoretical value of organizing classroom management in education process focusing on the professional examples of research works of outstanding scholars who worked and investigated this field to prove the significance of the master's dissertation theme.

Key words: classroom management, education process, effective, ineffective, strategies, discipline.

TA'LIM JARAYONIDA SINIF BOSHQARUVINING NAZARIY ASOSLARI

Madaminova Gulzira,

Andijon davlat universiteti 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ta'lim jarayonida sinf boshqaruvining nazariy asoslariga bag'ishlangan bo'lib, asosiy e'tibor magistrlik dissertatsiyasi mavzusining muhimligini isbotlash uchun ushbu yo'nalishda ishlagan va izlanish olib borgan buyuk olimlarning ilmiy ishlari namunalariga qaratilgan.

Kalit so'zlar: sinf boshqaruvi, ta'lim jarayoni, samaradorli, samarasiz, strategiyalar, tartib-intizom.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мадаминава Гулзира,

Андижанский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена теоретическим основам управления классом в учебном процессе, основное внимание уделяется важности темы магистерской диссертации и для подтверждения этого как образец даны научные работы выдающихся ученых, работавших по данному направлению.

Ключевые слова: управление классом, учебный процесс, эффективный, неэффективный, стратегия, дисциплина.

Our master's research topic deals with classroom management and various approaches concerning this theme. In this article we discuss theoretical value of this subject with the example of research works of prominent scholars who made huge contributions in this field. While working on data collection we came across with various definitions given to classroom management by other researchers worldwide. We are going to introduce them and also express our own understanding of this expression from our viewpoint.

Teachers play a fundamental role in the cognitive and social-emotional development of children by giving them the opportunity to learn. Effective classroom management sets the stage for this learning. Without it, classrooms are disorganized and chaotic, and very little academic learning can happen (Elias & Schwab, 2006, p. 309).

According to Hattie effective education refers to the degree to which schools are successful in accomplishing their educational objectives. The findings of numerous studies by him have shown that teachers play a key role in shaping effective education (Hattie, 2009). The differences in achievement between students who spend a year in a class with a highly effective teacher as opposed to a highly ineffective teacher are startling. Marzano (2003) synthesized 35 years of research on effective schools and found the following results. Consider the following case: a student attends an average school and has an average teacher for two years. At the end of these two years, the student's achievement will be at the 50th percentile. If the same student attends an ineffective school and has an ineffective teacher, the student's achievement will have drop to the 3rd percentile after two years. If the student attends an effective school but has an ineffective teacher, his or her achievement after two years will have dropped to the 37th percentile. An individual teacher can produce powerful gains in student learning.

As a practicing English teacher with 12-year experience in classroom teaching we clearly understand the difficulties of classroom management since we ourselves have encountered several problems while working with learners of various ages, levels, backgrounds, abilities and attitudes. Through the gained experience we have come to one conclusion, classroom management skills are obtained through the hard work of an educator, though, they can't be framed forever once you have obtained them. The reason is simple, the method found effective in one classroom may not bring expected results in another classroom. Students are not to blame here. It's the teacher's responsibility to create positive learning atmosphere in every classroom taking into consideration a human factor which is a complicated task for the teacher but have to be accomplished effectively to survive in their profession.

Marzano states, "It is probably no exaggeration to say that classroom management has been a primary concern of teachers ever since there have been teachers in the classroom" (Marzano, 2003). Evertson and Weinstein (2006) define classroom management as "the actions teachers take to create an environment that supports and facilitates both academic and social-emotional learning" (pp. 4-5). This definition concentrates on the responsibility of the teacher and relates the use of classroom management strategies to multiple learning goals for students. They describe five types of actions. In order to attain a high quality of classroom management, teachers must (1) develop caring, supportive relationships with and among students and (2) organize and implement instruction in ways that optimize students' access to learning. The importance of developing favourable teacher-student relationships is also expressed by Marzano et al. (2003). Additionally, Evertson and Weinstein (2006) state that teachers

should (3) encourage students' engagement in academic tasks, which can be done by using group management methods (e.g., by establishing rules and classroom procedures, see Marzano et al., 2003). Teachers must promote the development of students' social skills and self-regulation. Marzano et al. (2003) refers to this as making students responsible for their behaviour. Finally, Evertson and Weinstein (2006) state that teachers should be able to use appropriate interventions to assist students with behavior problems. The last two actions proposed by Evertson and Weinstein (2006) indicate that effective classroom management improves student behavior. Hence, classroom management is an ongoing interaction between teachers and their students. Brophy (2006) presents a similar definition: "Classroom management refers to actions taken to create and maintain a learning environment conducive to successful instruction (arranging the physical environment, establishing rules and procedures, maintaining students' attention to lessons and engagement in activities)" (p. 17). Both definitions emphasize the importance of actions taken by the teacher to facilitate learning among the students.

McCreary (2010) defined classroom management as "the methods and strategies an educator uses to maintain a classroom environment that is conducive to student success and learning" (p. 1). Efficient teachers should acquire a toolbox of classroom management strategies that they can use within their classrooms. Marzano (2003) also points out that, "well-managed classrooms provide an environment in which teaching and learning can flourish" (p. 1). At the same time he mentions that (Marzano 2003, 2007) the importance of students feeling safe at school is linked to student learning. Without this feeling of safety, students will develop anxiety and become uneasy in the classroom. Marzano (2003) reported, "Safe and orderly environment is protecting students from physical or psychological harm and maintaining order so learning can take place" (p. 40).

Due to societal changes over the past 100 years, schools have more behavior issues that affect the way a teacher manages the classroom (Etheridge, 2010). Previous studies in the field of classroom management have indicated that classroom disciplinary issues today are worse than those in the past, which has impacted student achievement (Colavecchio & Miller, 2002; Barden & Smith, 2006; Etheridge, 2010). According to historian Dianne Ravich (2000), half a century ago, students did not question a teacher's authoritative role in the classroom because they were fearful of referral to the principal's office and of the retribution that came when the teachers contacted their parents. As research shows, disruptive behavior does not only affect the student who is noncompliant with the rules, but every other student in the classroom (Canter, 2003; Daly, 2005; Marzano, 2003). According to Daly (2005), "There's not a teacher alive who hasn't felt the frustration of trying to manage a classroom with at least one student who repeatedly pulls their students off-task with annoying, disorderly behavior" (p. 9). In addition, Canter (2003, 1998) and Marzano (2003) have both documented harmful results of having continuous classroom disruptions.

Here, we would like to add a piece of our professional experience which made us think deeply about classroom management and as a result we started our own investigation on this matter.

When we came to school for the first time the first thing we did was class observation. We observed the same class with different teachers holding lessons and witnessed the change of attitudes to the teachers by the same students. The class which was absolutely calm, respectful and obedient in Math lesson behaved totally differently in other

subjects. The most surprising thing for me was that math teacher used her half voice while explaining the theme, no shouting, no nervousness, and students were attentively listening. In Physics we couldn't recognize those pupils, as they were totally indifferent to the lesson. Even though the teacher warned them several times, shouted at them and made several attempts to calm them down nothing worked well on them. Getting surprised we hurried to a math teacher to ask the secret of her effectively managing the class in the lesson. She smiled and said, "Pupils are good psychologists. They easily recognize who you are in the first meeting and react the way you deserve."

That moment we understood that classroom management is also one form of art. If you succeed in the first stage of your performance proceedings will follow the same, if you fail it will require hard work to get a second good impression.

All above shows the need for thorough investigation of the case since the demand for working out effective classroom management strategies is rising with the change of young generation who are more independent, demanding and challenging than before. Especially, foreign language learning classroom requires more skills and attention from a language instructor than any other auditory. While traversing subject on classroom management in foreign language content we not only touch disciplinary or behavioral points of the task but also all other connected circumstances which are interrelated to the subject. Ever since teaching is dealt with a human factor psychology has been a must subject to deal with classroom management. Moreover, lingua-didactic factors play a key role in the management of language auditory. We hope the collection of theoretical base together with our practical investigations will help us to successfully accomplish our chosen master's research topic.

List of Literature:

1. Marzano, R. (2003). *What Works in Schools: Translating Research Into Action*. Virginia: ASCD Publications.
2. Marzano, R.J. & Marzano, J.S. (2003). The key to classroom management. *Educational Leadership*, 61(1), 6-18.
3. Marzano, R.J., Marzano, J.S. & Pickering, D.J. (2003). *Classroom Management That Works*. Retrieved June 14, 2010.
4. Evertson, C.M. & Weinstein, C.S. (2006) Classroom Management as a Field of Inquiry, in C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds) *Handbook of Classroom Management: research, practice, and competence issues*, pp. 3-15. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
5. Hattie, J. (2009) *Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. Abingdon: Routledge.
6. Elias, M. J., & Schwab, Y. (2006). From compliance to responsibility: Social and Emotional Learning and classroom management. In: C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues* (pp. 309-341). New York / London: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Brophy, J. (2006). History of Research on Classroom Management. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues* (pp.17-43). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

МУНДАРИЖА

1. Usmanaliev Khusniddin Murodjon ugli CREATING A FAVORABLE ATMOSPHERE IN THE TEAM.....	3
2. Раю Ибрагимова Закирджановна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩЕГО ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. Shukurova Markhabo Eshonkulovna THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM.....	14
4. Дилноза Бегматова ҚАДИМГИ ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР: КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК АНЪАНАЛАРИ.....	22
5. Maqsuda Norbosheva BOLA PSIXIK RIVOJLANISHIDA FAOLIYATNING O'RNI.....	28
6. Khujamova Yu METHODOLOGICAL AND LINGUISTIC BASES FOR INTERGRATING THE FOUR SKILLS.....	32
7. Умурзаков Уйғун Абдуғалипович ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ХИЗМАТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ШАХС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ҲИСОБГА ОЛИНИШИ.....	36
8. Ахметова К. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	42
9. А. Саруханов, Э. Салоҳиддинов, А. Мирзаев ГРУППЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ КОКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.....	51
10. Sheraliyeva Dilnoza THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN IMPROVING LISTENING SKILLS.....	55
11. Н. Абдуллаева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
12. Г. Муратова ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА "АЛПОМИШ" И "БАРЧИНОЙ".....	62
13. Madaminova Gulzira DIFFERENT VIEWPOINTS ON CLASSROOM MANAGEMENT IN TEACHING PROCESS.....	67

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№1 (2019)

Контакт редакций журналів. www.tadqiqot.uz
ООО Expert Lawyers город Ташкент, Сергели 6,
улица Мехригиё, 1-А.
www.tadqiqot.uz Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Expert Lawyers LLC The city of Tashkent, Sergeli 6,
Mehrigiyo Street, 1-A.
Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

№1 (2019)