



**Tadqiqot.uz**



**"XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЕТИНИНГ  
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА  
ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ" МАВЗУСИДАГИ  
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**Google**  
Scholar

**Crossref**

**ORCID**  
Controlling Research and Publishing

**doi**

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ  
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА  
ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ”  
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-ONLINE  
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ  
3-ҚИСМ**

---

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА  
В XXI ВЕКЕ И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЭТОМ  
ПРОЦЕССЕ  
ЧАСТЬ 3**

---

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC  
PROGRESS IN THE TWENTY-FIRST CENTURY AND  
THE ROLE OF INNOVATION IN THIS PROCESS  
PART 3**

УЎҚ 323(575.1)(063)

КБҚ 66.3(5Ў)я43

Й-18

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиши истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни" [Тошкент; 2019]

"XXI асрда илм -фан тараққиётининг ривожланиши истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни" мавзусидаги Республика-илмий онлайн конференция материаллари тўплами, 28 февраль 2019 йил.  
- Тошкент :Tadqiqot, 2019. - 303 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиши ютуқларини амалиётта жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу тўпламга Республика Олий таъым муассасаларida меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчilar томонидан тайёлланган илмий мақолалар киритилган бўлди, унда олий таълим тизимida илгор педагогик ва замонавий АҚТнинг ўкув жараёнига тадбиқ этилишидаги ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган.

**Маъсул муҳаррир:** Файзиев Шоҳруд Фармонович, ю.ф.н., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши-

**Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)**

2.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар-

**Т.Ф.л., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)**

3.Иқтисодиётида инновацияларнинг тутган ўрни-

**Phd Воҳидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)**

4.Филология фанларни ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар-

**Ташбосон Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)**

5.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар-

**Доцент Норматова Дилядора Эсоналиевна(Фарғона давлат университети)**

6.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар-

**PhD Абдумажидова Дилядора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)**

7.Тарих саҳифаларидаги изланишлар-

**Доцент Чарив Турсун Ҳуясевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)**

8.Социология ва политологиянинг жамиятнимизда тутган ўрни-

**Доцент Уринбосон Ҳонимжон Бунатовиҳ (Наманганд мухандислик-курилиш институти)**

9.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар-

**Доцент Нормирзаев Абдуқаюн Рахимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)**

10.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши-

**Бобохонов Олтибод Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)**

11.Агропроцессинг ривожланиши йўналишлари -

**Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)**

12.Физика-математика фанлари ютуқлари-

**Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиев (Наманганд мухандислик-технология институти)**

13.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар-

**Phd, Доцент Каҳхоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)**

14.Кимё фанлари ютуқлари-

**Рахмонова Доно Қаҳхоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)**

15.Маданий ва санъат соҳаларини ривожланиши-

**Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)**

16.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар-

**Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)**

Тўпламга киритилган мақолалардаги маълумотларнинг хақдонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъуллар.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

---

## МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ

### БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАР

**Миррахимова М.**

Роль функционального состояния пищеварительной системы у детей при атопическом дерматите....7  
**Рустамов У.**

Меланома кожи конечностей.....11

**Атамухамедова М., Аминжанов А.**

Нормализация массы тела средствами физвоспитания и контроля за питанием.....14

**Атамухамедова М., Сандова А.**

Основные правила питания при занятиях спортом.....16

**Қўзиев О., Атамухамедова М.**

Питание при железодефицитной анемии.....18

**Қўзиев О., Сандова А.**

Проблема йододефицита среди населения.....19

**Юсупова Н., Зулфикариева Д.**

Перспективы и развития экспресс анализов при отравлении лекарственными средствами....21

**Атамухамедова М., Сандова А.**

Типы телосложения и ожирение.....24

### ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

**Toshpolatova Sh.**

Iqtisodiyotda innovatsiyalarning o'rni va ularni moliyalashtirishda bank kreditlarining ahamiyati.....26

**O'ktamov M., Ibragimova N.**

O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotida zamonaviy hamda innovatsion texnologiyalarni tadbiq etish muammolari.....30

**Абдурахмонова С., Билалова Д.**

Корхоналар ризжаланишида прогнозлаштириш методологияси.....33

**Аминов М.**

Инновацион инфратузилма инновацион иқтисодиётнинг асосий таркибий қисми.....36

**Jamolova G.**

Innovatsion salohiyat - zamonaviy iqtisodiyotni rivojlantirish poydevori.....38

**Бобакулов Т., Ибодуллаева М.**

Иқтисодиётни инновациян ривожланишини таъминлашнинг зарурий шартлари.....40

**Исаakov Ж., Ибодуллаев Ш.**

Инновацион кредит маҳсулотларини банк амалиётига жорий этишнинг долгзарб масалалари....42

**Тореев Б.**

Инновацион тадбиркорлик тушунчалари ва унинг тамойиллари.....44

**Уснатдинов О.**

Инсон ресурсларини бошқариш стратегияси доирасида инсон капиталига сармоя.....47

**Ахмедов З.**

Солиқ сийсатини такомиллаштириш концепцияси: муаммо ва ечимлар.....51

**Бахронова К.**

Особенности психокоррекции расстройства поведения у подростков и молодёжь.....56

**Носиров Ў., Рахимова А.**

Обоснование параметров и целесообразности применения промежуточных буферных временных складов при их отсыпке на площадках уступов карьера.....58

### СЎЗ САНЬТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

**Annazarova T.**

O'zbek tilshunosligida paralingvistik vositalar tadqiqi xususida.....61

**Sobirova D.**

Publitsistik matnlar sarlavhalarining leksik xususiyatlariga doir ayrim mulohazalar.....64

**Яндашева З.**

Хорижий тилни ўқитишида оғзаки нутқни ўргатиш усули.....67  
**Rajabova Z.**

The impact of the strategy of actions, regarding the further development of the Republic of Uzbekistan, on enhancement and modification of education.....69  
**Закирова Г.**

Последние разработки в области изучения иностранных языков.....71  
**Абилов Ф.**

Миллий иқтисодиётда барқарор иқтисодий ўсишни таъминлашда инновацияларнинг тутган ўрни.....73  
**Бадридинова А.**

Инглиз ва ўзбек тилшунослигига мақолларининг ўрганилиши.....76  
**Qayumova N.**

Teaching grammar communicatively in the context of b1 level esp learners.....79  
**Ochilova N.**

ESP learner explicit and implicit knowledge of grammar.....81  
**Ochilova Z.**

XX asrda ingliz tilidan o'zbek tiliga ilk bevosita tarjimalarda mazmun va shakl mutanosibligi.....83  
**Қаноатова Н.**

Сўзнинг семантик структураси ва боғланиш имконияти.....85  
**Махаммаджонов Н.**

Когнитив тилшунослик ва герменевтика.....89

**ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Хайтметов Р.**

Догматизм ва унинг оқибатлари.....92

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР**

**Otamurodova S.**

Boshlang'ich ta'lif - ta'llimining poydevori.....96

**Сайдуллаева М.**

Бошлангич таълим тизимида инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш-таълим сифатини ошириш омили.....99

**Sharipova Z.**

Some advanced methods of teaching reading.....102

**Toshpo'latova S.**

Geografiya darslarida geografik o'yinlardan foydalishning mazmun va mohiyati.....103

**Umirov I., Umirova G.**

Ta'lilda innovatsion uslublarni ishlab chiqish va joriyethishning o'ziga xos xususiyatlari hamda pedagogik shartsharoitlari.....105

**Умирова Ш.**

Хорижий тилларни ўрганиш - давр талаби.....108

**Hakimov Sh.**

Komil insonni shakkantirishda psixologik me'zonlar.....109

**Мусаджанова Д., Умуркулова С.**

"Компьютер сабоқлари" тұғарғы үқув машгүлолларыда үқувчилар билимини компьютер ёрдамида назорат қилиш усуллари.....111

**Ботирова Н., Ахмедова Н.**

Фанларини ўқитишида күлланиладиган педагогик инновациялар самараси ва уларни тадбиқ қилиш усуллари.....113

**Курбонова Ф., Ҳайдарова Х.**

Кімё фанларини ўқитишида янги педагогик технологияларда электрон дарсленинг ўрни.....115

**Мусаджанова Д., Ахмадхужаев М.**

Мактабдан ташкари таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда мультимедиа технологиялари аҳамияти.....117

<b>Мусаджанова Д., Юлдашбаев Д.</b>	
Масоғавий таълимнинг мактабдан ташқари таълим муассасаларида жорий этилиши.....	118
<b>Фиёсов Ш., Муратова Д.</b>	
Мұхандис-үқитувчилар тайёрлашда педагогик инновацияларнинг самарадорлығи.....	121
<b>Раупова Н.</b>	
Замонавий кадрларни тайёрлашнинг стратегик масаласи.....	123
<b>Бахронова К.</b>	
Особенности психокоррекции расстройства поведения у подростков и молодёжь.....	127
<b>Абдугашшаров А., Тоштемиров О.</b>	
Шахс ахлоқий маданиятининг ривожланиш асослари.....	129
<b>Абдиева С.</b>	
Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантиришни модуллаштириш ҳақида....	131
<b>Кобилов Н.</b>	
Тогай Мурод -сўз устаси.....	133
<b>Яхникузова М., Темирова С.</b>	
Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар.....	135

### **СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛARIНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ**

<b>Назарова Н.</b>	
Нотулиқ оиласарни социологик муаммо сифатида ўрганишнинг ўзига хос хусусиятлари.....	137
<b>Бердикулов С., Ботиров У.</b>	
Ўзбекистонда миллатлараро тотувликнинг таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари.....	140

### **ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛARIНИНГ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ**

<b>Каримов Р., Бобораҳимова М.</b>	
Чизиқсиз тенгламалар системасини ечишнинг итерация усули.....	143
<b>Жалолова П., Мансурова З.</b>	
Атом физикасига оид лаборатория ишларини моделлаштириб ўқитиши.....	146
<b>Абдураҳманова Ю., Нарманов О.</b>	
Хусусий ҳосилали дифференциал тенгламалар ёрдамида бериладиган моделлаштириш масалаларидаги группалари тадбиқлари.....	150

## БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ СОҲАСИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛANIШЛАР

### РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ПРИ АТОПИЧЕСКОМ ДЕРМАТИТЕ

Миррахимова М.Х.,  
Ташкентская медицинская академия,  
кафедра Детские болезни №1, доцент,  
кандидат медицинских наук

**Введение.** Многоплановость патогенеза атопического дерматита (АтД) у детей обуславливает необходимость изучения различных аспектов данной патологии. Немаловажную роль в формировании и поддержании патологического процесса на кожных покровах при АтД играет изменение состояния пищеварительной системы [2,5].

**Атопический дерматит** - мультифакториальное воспалительное заболевание кожи, характеризующееся зудом, хроническим рецидивирующими течением и возрастными особенностями локализации и морфологии очагов поражения. Атопический дерматит (АтД) в типичных случаях начинается в раннем детском возрасте, может продолжаться или рецидивировать в зрелом возрасте, значительно нарушает качество жизни больного и членов его семьи. Имеются доказательства того, что изменение взаимоотношений между составом кишечной микробиоты и организмом человека сопровождается развитием аллергических и иммунопатологических состояний [1,3,4]. Значительная роль в формировании иммунного ответа организма последние годы отводится становлению кишечной микрофлоры. Этот процесс, происходящий в первый год жизни ребенка, оказывает долгосрочное воздействие, закладывая особенности иммунного ответа организма на внешние антигены, как инфекционные, так и пищевые, предопределяя развитие той или иной патологии в дальнейшем. Процесс становления кишечного биоценоза у ребенка индивидуален и зависит от многих факторов: состояния здоровья матери, способа родоразрешения, вида вскармливания, применения антибиотиков и т.д.

Контролируя функциональное состояние кишечника ребенка первых месяцев жизни, можно предотвратить реализацию наследственной предрасположенности к аллергии в атопический фенотип.

**Цель работы:** изучить функциональное состояние пищеварительной системы у детей при атопическом дерматите.

**Материалы и методы исследования.** Для достижения цели были отобраны 40 детей, которым на момент первого обращения был выставлен диагноз АтД. Из них у 63,7% пациентов имело место сочетанное аллергическое поражение кожи и желудочно-кишечного тракта.

С первыми проявлениями АтД в возрасте от 6 до 12 месяцев обратились 21 ребёнка (средний возраст 7,09 мес.) и 19 детей в возрасте от 1 года до 3 лет (средний возраст 22,8 мес.). Максимум первичных обращений по поводу

клинических признаков АтД зарегистрирован в возрасте 6-10 месяца (38,6 %) и 1-2 лет (36,3 %), 2-3 лет (25,1 %). Группу сравнения составили 20 детей в возрасте от 6 месяца до 3 лет, не имеющих наследственной отягощенности по атопии (средний возраст 24,10 ± 0,43 мес.).

Методы исследования включали определение качественного и количественного состава микрофлоры кишечника у детей, исследование в динамике количества эозинофилов методом иммерсионной микроскопии окрашенных мазков по Романовскому-Гимзе и уровня общего иммуноглобулина Е (IgE) с помощью иммуноферментного анализа в соответствии с рекомендациями производителя. Уровень заболеваемости соматической и инфекционной природы оценивался с помощью опроса родителей и анализа амбулаторных карт развития ребенка (форма № 112). Статистическая обработка результатов проводилась с использованием компьютерной программы "STATISTICA for WINDOWS 6.1".

Результаты исследования и их обсуждение. Все дети, больные АтД, имели наследственную предрасположенность по аллергии, чаще по материнской линии (67,6%). Среди родственников детей обеих групп регистрировалась высокая распространенность заболеваний желудочно-кишечного тракта (27,5%) и гельминто-протозойных инфекций (8,9%).

Наличие у большинства матерей аллергических и соматических заболеваний обусловило высокую заболеваемость в период беременности. Женщины больных АтД детей имели хронический тонзиллит значительно чаще, чем женщины группы сравнения (25 % против 3,33 %,  $p=0,011$ ) и у четырех из них (6,66 %) было обострение во время беременности. На фоне хронического пиелонефрита беременность протекала у 13 из 40 женщин основной группы (32,5 %) и у 4 из 20 группы сравнения (20,0 %), при этом обострение фиксировалось только у женщин основной группы ( $n=10$ ,  $p=0,017$ ). Статистически чаще женщины основной группы болели ОРВИ (71,66 % против 20 % в группе сравнения,  $p=0,000$ ). У каждой второй женщины основной группы диагностировался лямблиоз (25 % против 8 % в группе сравнения,  $p=0,034$ ), который во время беременности не лечился. Беременность у женщин основной группы существенно чаще протекала на фоне угрозы прерывания (48,7 % против 22 % в группе сравнения,  $p=0,025$ ) и статистически значимо чаще при исследовании диагностировалось носительство ЦМВ (23 % в основной против 4,6 % в группе сравнения,  $p = 0,034$ ). Выделения из цервикального канала *Candida albicans*, диагностированные только у 8 женщин основной группы ( $p = 0,017$ ), объяснялись применением антибактериальных препаратов для лечения хронических заболеваний. Беременность закончилась срочными родами у 70 % женщин основной группы, у шести (30 %) - абдоминальным родоразрешением. В группе сравнения срочные роды были у 19 женщин (47,5 %), в 5 случаях (25 %) - абдоминальное родо-разрешение.

У всех детей состояние здоровья при рождении оценивалось как удовлетворительное. Существенных статистических различий по средним антропометрическим показателям не выявлено. Работа с матерями больных АтД детей начиналась с максимального сохранения лактации. Ведущей линией сторон взаимодействия с родителями было обучение их основам рационального питания с учетом атопии.

В течение первого года лечения у 18 ребенка (45 %) отмечались обострения кожного синдрома в виде эритематозной сыпи генерализованного характера, связанные с погрешностями в диете или на фоне применения лекарственных препаратов при лечении ОРВИ. В течение последующих 2 лет обострения сохранялись у 7 детей (17,5%) в виде локальных участков сыпи и были обусловлены нарушением диеты. Обострения купировались назначением Н1блокаторов гистаминовых рецепторов и топических глюкокортикоидов курсом не более семи дней. Дальнейшее наблюдение в катамнезе до 3 летнего возраста не выявило обострений АтД.

Первыми жалобами матерей, наряду с кожной сыпью у ребенка, были дисфункции кишечника, проявляющиеся кишечными коликами, наличием патологических примесей в виде зелени, прожилок крови, пены либо задержкой стула до нескольких суток. При бактериальном исследовании кала статистически значимой разницы в выделении условно патогенной флоры (УПФ) у детей основной группы и группы сравнения не выявлено, однако обращали внимание более высокие титры *Staphylococcus aureus* и *Klebsiella pneumoniae* в основной группе (105-1010), в группе сравнения они не превышали 103. Клинические проявления дебюта и течения аллергического процесса в зависимости от вида УПФ существенно отличались. Присутствие *Staphylococcus aureus* на первом месяце жизни проявлялось дисфункцией кишечника, которая сопровождалась кишечными коликами, выделением с каловыми массами слизи и зелени. На втором месяце жизни появлялась сыпь в типичных местах (щеках, шее, ягодицах, местах естественных складок) с последующим распространением по всему телу. Сыпь имела эритематозный и эритематозно-сквамозный характер. Присутствие в кишечнике *Klebsiella pneumoniae* обуславливало проявления гемоколита разной степени интенсивности (от единичных прожилок крови до обильного выделения). Кожный синдром характеризовался появлением на 2-3 месяце жизни на латеральной поверхности голеней и бедер участков уплотнения и десквамации эпителия.

Общий иммуноглобулин Е был исследован при первичном обращении, к концу второго года наблюдения. При первом исследовании IgE составлял в среднем 392,050 ё 134,626 г/л, при повторном через год - 101,014 ё 87,630 г/л ( $p=0,002$ ), что свидетельствовало о регрессе аллергического процесса ( $p = 0,017$ ).

Содержание эозинофилов у детей основной группы достигало 3,93 ё 0,23 %, в группе сравнения - 1,21 ё 1,34 % ( $p=0,001$ ). Статистически значимое преобладание эозинофилов у детей основной группы сохранялось до 6 мес., далее статистически значимой разницы не отмечалось до двух летнего возраста, когда уровень эозинофилов регистрировался выше у детей группы сравнения и объяснялся более высокой зараженностью глистной инвазией.

### **Заключение.**

1. Таким образом, кишечная микробиота в последние годы рассматривается как ключевой этиологический фактор развития аллергических и иммунопатологических состояний, в том числе АтД у детей. Имеющиеся данные указывают на необходимость дальнейшего изучения как всего микробного сообщества в целом, так и отдельных его представителей.

2. Вторичная профилактика АтД должна начинаться с первых месяцев жизни. Пусковым механизмом развития атопического процесса у детей первых месяцев жизни является эндотоксемия, вызванная преимущественно госпитальными штаммами УПФ. Клинические проявления АтД зависят от характера патогенной флоры.

3. Основным маркером, контролирующим аллергический процесс у детей первых месяцев жизни с наследственной отягощенностью, является уровень эозинофилов и общего IgE.

### **Литература**

---

1. Булатова, Е.М. Кишечная микрофлора - один из факторов формирования здоровья человека /Е.М. Булатова, Н.М. Богданова // Медицинский совет. - 2013. ? № 1. - С.30-33.
2. Максимова, О.В. Микробиота кишечника и аллергические заболевания /О.В. Максимова, В.Б. Гервазиева, В.В. Зверев //Журнал микробиологии. - 2014. - № 3. - С. 49-60.
3. Сравнительный анализ качественного и количественного состава лактобактерий у детей с отягощенным аллергоанамнезом и у здоровых детей / М.Н. Сакенова [и др.] //Тюменский медицинский журнал. ? 2016. - Т.18, № 1. ? С. 47-51.
4. Faecalibacterium prausnitzii subspecies-level dysbiosis in the human gut microbiome underlying atopic dermatitis /H. Song [et al.] //J. Allergy Clin. Immunol. - 2015. - Vol. 137. - P. 852-860. 40.
5. Francino, M.P. Early development of the gut microbiota and immune health / M.P. Francino // Pathog. (Basel, Switzerland). - 2014. - Vol. 3, № 3. - P. 769-790.

## MELANOMA OF EXTREMITIES' SKIN

**Рустамов Умиджон Хусанович,**

магистр 2 курса кафедра онкологии

Ташкентская Медицинская Академия, Узбекистан,

**Атабеков Санжар Нурматович,**

врач общий онколог Ташкентский

Городской Филиал РСНПМЦОиР

Меланома кожи (Мк) конечностей занимает 2 место среди всех локализаций опухоли. Причем наиболее часто отмечается поражение нижних конечностей (нк) [3, 4]. Несмотря на то, что в настоящее время тактика хирургического лечения Mk этих локализаций хорошо известна [3, 4], отдаленные результаты не могут удовлетворять практикующих онкологов. Отчасти это связано с довольно высоким числом диагностических ошибок, достигающим 25,8%. кроме того, на наш взгляд, в специальной литературе недостаточно отражены особенности клинического течения Mk при поражении опухолью различных отделов конечностей, что нередко вызывает затруднения при составлении плана лечения.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей клинического течения Mk различных локализаций.

**Материалы и методы:** В исследование включены сведения о 121 первичном больном Mk конечностей, наблюдавшемся в Ташкентский Городской Филиал РСНПМЦОиР в 1990-1999 гг. Из них на коже верхних конечностей (Вк) опухоль располагалась у 28 больных (8 мужчин и 20 женщин), на нижних - у 93 (17 мужчин и 76 женщин). У всех больных изучены анамнез, клинические проявления, стадия заболевания, при этом для определения критерия "T" использовалась глубина инвазии по кларку, характер проведенного лечения. В работе рассчитаны показатели 5-, 7- и 10-летней выживаемости.

**Результаты и обсуждение:** Среди всех локализаций меланома кожи нижний конечностей занимала у женщин 1 место, у мужчин - 2-место, а Вк соответственно 4 и 6 места. Половые различия были более выражены при Mk нк- 1 : 4,5, чем при MkВк- 1 : 2,5. Следует отметить, что поражение кожи ног у женщин отмечалось в 3,8 раза, а у мужчин - в 2,1 раза чаще, чем рук. Подобные различия отмечались и другими исследователями [2, 4]. В то время как в различных возрастных группах частота Mkнк практически не изменялась, заболеваемость MkВк с возрастом увеличивалась, достигая наибольших значений в группе 50-59 лет.

MkВк чаще возникали на месте врожденных и длительно существовавших невусов - 64,3±9,2%, в то время как частота невогенных Mk нк составила 46,2±5,2%. Возникновение опухоли с травмой связывали 88,9 и 76,7% больных соответственно.

Наиболее часто наблюдалось поражение опухолью кожи плеча (60,7%) и голени (52,7%). Mk предплечья, стоп, бедер встречалась с практически одинаковой частотой (соответственно 28,6; 24,7 и 22,6%). При этом половые различия были не выражены. В то же время Mk кисти отмечена только у 3 больных (10,7%). У 3 больных

MkВк была диагностирована в фазе регрессии. При этом клинически опухоль представляла собой депигментированный участок кожи со светло-коричневым

ободком по периферии. У 1 больной одновременно выявлены метастазы (МТС) в подмышечных лимфатических узлах. Среди Мк "классические" черные и темно-коричневые опухоли несколько чаще встречались на нк- у 54,9% пациентов, а на голени они составляли 63,3%, в то время как на Вк только 42,9%.

Беспигментные новообразования значительно чаще отмечались среди Мк нк: 15 случаев из 16, 6 из них развились на стопе. Несмотря на то, что 50,0% больных МкВк и 43,0% Мк нк обратились специалисту в течение первых 6 мес. от момента появления клинических симптомов заболевания, такой неблагоприятный прогностический признак, как изъязвление опухоли [3, 4] при локализации опухоли на коже нк, встречался значительно чаще (60,2±5,1%), чем при МкВк(32,1±9,0%) ( $p<0,05$ ), что связано с большей подверженностью травматизации уже развившихся меланом нк.

I стадия заболевания (T1-2N0M0) диагностирована у 60,7% больных МкВки 53,8% - Мк нк, а поражение регионарных лимфоузлов отмечалось у 21,4 и 22,6% пациентов соответственно. Однако при последующем диспансерном наблюдении регионарные лечебные лимфаденэктомии выполнены 2 больным МкВк(10,5%) и 16 (26,2%) больным Мк нк. Существенных различий в клиническом течении и прогнозе между Мк бедра и голени, а также плеча и предплечья выявлено не было. Однако считаем целесообразным более подробно остановиться на особенностях течения акральных меланом (амк). Под этим термином подразумевается поражение опухолью кожи кистей и стоп [4]. В основных работах, посвященных Мк, имеются главным образом только сведения о ее редкой частоте (8%) и склонности к более раннему метастазированию [3,4], либо рассматривается подногтевая форма Мк[2].

За период с 1990 по 1999 г. нами наблюдалась 26 больных амк (21,5% от всех больных Мк конечнос-тей) - 20 женщин (20,8%) и 6 мужчин (24,8%). Опухоль преимущественно локализовалась на коже стопы - у 23 чел., а на кисти - у 3 чел. на месте невуса опухоль развилась у 4 больных (15,4%), a de novo - у 20 (76,9%). С предшествующей травмой, в основном хронической, воз-никновение опухоли связывал 21 чел. (80,8%). Черные и темно-коричневые Мк отмечены в 10 случаях (38,5%), у 6 пациентов (23,1%) диагностированы беспигментные опухоли. В то же время среди других локализаций беспигментные Мк встречались в 11,5% случаев. 20 больных (76,9%) обратились в течение 1 г. от момента появления первых признаков заболевания.

Однако несмотря на одинаковые сроки обращения, Мк I стадии выявлена у 13 женщин, а у мужчин установлены более распространенные стадии.

При первом обращении у 8 больных (30,8%) диагностированы МТС в регионарные лимфоузлы, кроме того, еще у 7 пациентов МТС были определены при диспансерном наблюдении. В целом у 57,8% больных амк одновременно с опухолью или в ближайшем послеоперационном периоде выявляется поражение лимфоузлов.

5-летняя выживаемость при амк ( $46,2\pm9,9\%$ ) была ниже, чем при опухолях других отделов конечностей ( $65,3\pm4,9\%$ ), однако статистически значимые различия она приобретала при 7-летнем периоде наблюдения ( $22,7\pm9,1$  и  $62,7\pm5,6\%$  соответственно,  $p<0,01$ ), а 10 лет прожил только 1 больной Мк стопы из 12.

Таким образом, для амк характерно: частое поражение стоп, преимущественное возникновение на неизмененной коже, отчетливая связь с

предшествующей хронической травмой, высокая частота беспигментных форм. Кроме того, для аМк характерно более агрессивное течение, что, по-видимому, связано с постоянной травматизацией опухоли.

В таблице представлены отдаленные результаты лечения МкВк и нк. 10-летняя выживаемость при МкВк была выше, чем при Мк нк, статистически значимыми эти различия были только при 10-летнем периоде наблюдения ( $p<0,05$ ). Следует отметить отсутствие половых различий выживаемости. Более благоприятный прогноз при МкВк отмечали и другие исследователи [1, 3, 4], однако причины подобных различий не рассматривались. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что при Мк нк чаще встречаются такие факторы неблагоприятного прогноза, как изъязвление опухоли, поражение дистальных отделов конечностей, беспигментные опухоли. Кроме того, новообразования нк чаще развивались на неизмененной коже.

#### **Выводы:**

1. Среди всех локализаций Мк поражение опухолью кожи нк занимало у женщин 1 место, у мужчин - 2-3 место, а Вк- соответственно 4 и 6 место.
2. Выживаемость больных Мк нк ниже, чем при локализации опухоли на Вк. наиболее неблагоприятный прогноз отмечается у больных аМк.
3. Менее благоприятный прогноз при Мк нк связан с большей частотой среди них опухолей, развившихся на неизмененной коже, беспигментных и изъязвившихся Мк, более частым поражением дистальных отделов конечностей и регионарных лимфатических узлов. Кроме того, Мкнк в большей степени подвержены травматизации. Выживаемость больных меланомой кожи верхних и нижних конечностей ( $m\pm m\%$ ).

Период наблюдения	Верхняя конечность			нижняя конечность		
	муж	жен	оба пола	муж	жен	оба пола
5 лет	75,0±16,4	75,0±9,9	75,0±8,3	47,1±12,5	59,2±5,6	57,0±5,1
7 лет	71,4±18,4	57,1±13,7	61,9±10,9	46,7±13,3	54,5±6,4	51,3±5,7
10 лет	66,7±21,0	57,1±20,2	61,5±13,5	25,0±16,4	31,4±7,8	30,2±7,0

#### **Литература:**

1. Даниель-Бек к.В., Колобяков а.а. Злокачественные опухоли кожи и мягких тканей. М.: Медицина, 1979. 184 с.
2. Иконописов Р., Райчев Р., Киров С. и др. Пигментные опухоли. София: Медицина и физкультура, 1977. 268 с.
3. Трапезников И.Н., Рабен А.С., Яворский В.В. и др. Пигментные невусы и новообразования кожи. М.: Медицина, 1976. 177 с.
4. Фрадкин С.З., Залужкий И.В. Меланома кожи. Минск: Беларусь, 2000. 221 с.  
удк616.24 - 006.6001.8

## НОРМАЛИЗАЦИЯ МАССЫ ТЕЛА СРЕДСТВАМИ ФИЗВОСПИТАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ПИТАНИЕМ

М.Р.Атамухамедова, А.А.Аминжанов,  
Ферганского политехнического института

Для оценки массы тела необходимо рост (в см) разделить на вес (в кг). Индексы в пределах 2,3-2,8 соответствуют нормальной массе тела, 2,5-2,6 - идеальной (независимо от возраста). При более высоких или более низких показателях наблюдается увеличение риска заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических и др.) и более раннее наступление старения организма.

Для снижения массы тела рекомендуется следующие: В течение всего периода перехода на новый, низкокалорийный рацион питания выработайте привычку есть не спеша, а из-за стола вставайте с небольшим чувством голода. Помните, что насыщение через кровь происходит примерно через 30 мин после начала приема пищи. Через некоторое время (1-2 года) произойдет перестройка в организме, пищеварительные процессы начнут протекать эффективнее, и по-другому питаться вы уже не сможете, так как насыщение будет происходить от малого количества пищи.

Исключите из рациона питания бесполезные продукты с так называемыми "пустыми" калориями (сахар, конфеты, пирожные, алкоголь) и резко ограничьте употребление соли, сливок, сметаны, молока с высоким содержанием жира, сливочного масла и других животных жиров, мучных и макаронных изделий, картофеля, каши, варенья. Соли вам потребуется всего 4-5 г в день (а не 25-30 г). То есть солить все подряд совсем не обязательно - необходимое количество натрия организм получит из естественных продуктов. Не бойтесь, что будет невкусно. Через некоторое время после такого ограниченного употребления соли даже слегка подсоленная пища покажется вам пересоленной и невкусной, а выработанная здоровая привычка останется с вами на всю жизнь. Бессолевая диета помогает похудеть за очень короткий срок.

Привыкайте пить чай только без сахара. Спустя некоторое время вы почувствуете его настоящий вкус и аромат.

Салаты старайтесь заправлять небольшим количеством растительного масла, а кашу варить из цельных зерен без молока и соли.

Старайтесь есть как можно более однообразную пищу в один прием. При таком питании насыщение происходит быстрее, а усвоение пищи протекает гораздо эффективнее. Для этого разведите во времени употребление продуктов, которые лучше усваиваются в отдельности - хлеб, молоко, виноград, яблоки и другие фрукты (кроме груш). В разовый рацион включайте продукты, хорошо сочетающиеся и дополняющие друг друга: например, белковую пищу (мясо, рыбу, яйца, творог) с любой зеленью и овощами, кроме картофеля; крахмалистую пищу (хлеб, каша, картофель, макароны) с зеленью и овощами (но не с белками).

Особенно вредны для пищеварения сладкие десерты: пока перевариваются первое и второе блюда, сладости в организме подвергаются брожению, превращаясь в спирт и уксус. Поэтому употребление фруктов и меда целесообразно выделить в отдельный прием пищи. Если это правило не соблюдать, то

значительная часть пищи будет разлагаться, вызывать раздражение желудка, в результате чего вы постоянно будете испытывать ложное чувство голода, часто принимать пищу и постоянно переедать.

Разнообразие в питании при таком рационе должно обеспечиваться за счет включения в меню различных продуктов в течение суток, недели и месяца.

Старайтесь ежедневно употреблять продукты, способствующие расходованию жиров из резервов организма: капусту, морковь, свеклу, зеленый салат. Масло предпочтите растительное, а хлеб - только грубого помола. По возможности, включайте в рацион красный перец (паприку). В нем содержится вещество капсаицин, от которого кровь в венах "закипает". В результате в клетках сгорают все излишки жира. При отсутствии красного перца используйте другую острую пищу. Принимать пищу следует не по расписанию, а тогда, когда наступает чувство голода. Привычка питаться в одно и то же время приводит к тому, что из-за выработки временного пищевого рефлекса приходится съедать лишние порции, совершенно не нужные организму. По этой же причине не завтракайте сразу после сна, дождитесь появления чувства голода. На это может потребоваться несколько часов. Последний прием пищи должен быть не позже 18-19 часов. Доказано, что продукты, поступившие в организм в дневные часы, расходуются на энергообеспечение жизнедеятельности человека, в вечерние - откладываются в виде жира. Голод, который особенно сильно ощущается в вечернее время, утоляйте сырыми овощами. Лучше есть поменьше, но почаще.

Человек с трудом различает чувства голода и жажды. Не ешьте постоянно, попробуйте только попить. Для стабильного снижения массы тела и поддержания ее в границах нормы используйте непрерывную физическую нагрузку аэробного характера (бег, ходьба, плавание, гребля, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные танцы, ритмическая гимнастика) с интенсивностью 50% от максимальной. В этом случае при выполнении нагрузки используются жиры.

## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

**М.Р.Атамухамедова, А.Я.Саидова,**  
Ферганский политехнический институт

Питание человека преследует две основные задачи - обеспечение организма источниками энергии, расходуемой постоянно в процессе жизнедеятельности, и обеспечение организма пластическими (строительными) веществами, необходимыми для построения и постоянного обновления тканевых и клеточных структур. Энергетическая функция в питании принадлежит в первую очередь углеводам и жирам, пластическая - белкам. Чем интенсивнее жизнедеятельность организма, тем больше расход энергии и тем большей должна быть калорийность питания. Для людей умственного труда она составляет 3000 - 3200 ккал в сутки, для тех, кто занят механизированным трудом - 4000 ккал, а для людей тяжелого физического труда - 5000 ккал.

При занятиях спортом расход энергии составляет от 4000 до 6000 ккал в сутки. Поэтому можно было бы думать, что питание спортсменов должна быть таким же, как питание людей частично механизированного или тяжелого физического труда. Однако это не так. Процессы обмена веществ у занимающихся спортом и у людей тяжелого немеханизированного труда протекают по-разному. Это различие заключается, во-первых, в большей интенсивности обмена веществ при выполнении спортивных упражнений. При одинаковом суточном расходе энергии (около 5000 ккал) рабочий, занятый 7 час. физическим трудом, расходует во время работы 0,03 - 0,05 ккал в секунду, бегун - марафонец во время бега - 0,3 ккал в секунду, а спринтер - 3 ккал в секунду. Во - вторых, большинство физических упражнений выполняется в условиях кислородной задолженности, т.е. неполного удовлетворения потребности организма в кислороде во время работы. Для трудовых процессов это не характерно. Поэтому при выполнении спортивных упражнений в отличие от трудовых процессов нередко имеют место явления относительного анаэробизма, а ресинтез АТФ происходит за счет анаэробных реакций. Как известно, в таких условиях тканевые белки во время работы расходуются, а во время отдыха синтезируются более значительно. Это делает необходимым повышенную доставку в организм пластических материалов - аминокислот, образующихся при переваривании пищевых белков.

Повышенная потребность спортсменов в белках объясняется и тем, что высокое психическое напряжение и сильное эмоциональное возбуждение (особенно во время состязаний) приводят к повышению в крови и потери организмом (с мочой и потом) ряда незаменимых аминокислот.

Субстратом окисления во время интенсивных физических нагрузок являются углеводы, окисляемые в процессе гликогенолиза. Жиры окисляются преимущественно

аэробно и в условиях относительного анаэробиза используются весьма ограниченно. Поэтому питание спортсменов по сравнению с питанием людей, не занимающихся спортом, должно быть относительно богаче и углеводами и относительно беднее жирами. Соотношение белков, жиров и углеводов в питании спортсменов должна быть 1:0,7 - 0,8:4, т.е. на 1 г потребляемых белков следует потреблять 0,7 - 0,8 г жиров и 4 г углеводов. Иначе говоря, белки должны обеспечивать около 15% общей калорийности, жиры - 25%, углеводы - 60%.

Для спортсменов при такой же калорийности питания, как у людей физического труда (5000 ккал), это соотношение будет иным: 183 г белков, 134 г жиров и 732 г углеводов. Иное, чем у не спортсменов, соотношение основных питательных веществ - важная особенность питания спортсменов.

## ПИТАНИЕ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

О. А. Кўзиев

Андижанский государственный медицинский институт,

М.Р.Атамухамедова

Ферганский политехнический институт

Железодефицитная анемия развивается вследствие хронической кровопотери, нехватки железа в пище, нарушения всасывания при некоторых заболеваниях желудка, повышенного расхода при ускоренном росте (детский и подростковый возраст), во время беременности и лактации, и при некоторых заболеваниях. Критериями для диагностики анемии является уровень гемоглобина у мужчин менее 130 г/л., у женщин - менее 120 г/л. (у беременных менее 110 г/л.).

Анемия снижения ниже нормы концентрации гемоглобина, в большинстве случаев, эритроцитов в крови. Основная функция эритроцитов состоит в переносе кислорода к органам и тканям всего организма. Этот процесс возможен только благодаря наличию в молекуле гемоглобина атома железа. Анемия может быть самостоятельным заболеванием или следствием других болезней. Нехватка гемоглобина или эритроцитов развивается в результате острых или хронических кровопотерь, повышенного разрушения эритроцитов, недостаточной функции костного мозга, пищевого дефицита железа, и некоторых витаминов. При дефиците железа и витамина В12 наблюдается деформация и ломкость ногтей, выпадения волос, сухость и бледность кожи, общая слабость, изменения вкуса и др.

При самой распространенной анемии - железодефицитной - требуются полноценное питание с повышенным содержанием легкоусвояемого железа, а также белка и витамина С. Наиболее хорошо усваивается железо, содержащееся в мясе и мясных продуктах, в меньшей степени - рыбе и рыбных продуктах. Железо много в растительных продуктах (гречневая крупа, бобовые, орехи и др.) и яйцах, но железо из них плохо всасывается из кишечника в кровь. Молоко и молочные продукты, многие овощи и фрукты (капуста, морковь, огурцы, сливы, персики, виноград, абрикосы, вишня, апельсины) бедны железом.

Добавление к каждому основному приему пищи мясо и мясных продуктов или рыбы увеличивает усвоемость железа из других продуктов - круп, хлеба, картофеля. Менее выраженное улучшение усвоения железа происходит при добавлении к каждому приему пищи, соков, цитрусовых, других кисловатых за счет органических кислот (аскорбиновая, лимонная, яблочная) фруктов и ягод без мякоти, отвара шиповника. Желательно заменить сахар на мёд. В пище постоянно должны присутствовать лук, чеснок, лимон, свекла.

В наших исследованиях в рационе испытуемых на 10 - 20% по сравнению с нормами питания было увеличено содержание белка в основном за счет продуктов животного происхождения при одновременном снижении на 5 - 10% количества жира за счет говядьего, бараньего и кулинарных жиров. Кулинарная обработка пищи обычная. Из рациона временно было исключено крепкий чай, и продукты богатой щавелевой кислотой - айву, хурму, а также шоколад и какао.

В результате исследования, было выявлено у исследуемых повышен уровень гемоглобина до нормы, при выраженной анемии компенсация железа в организме не может быть достигнута только за счет диеты и требуются приём препаратов железа.

## ПРОБЛЕМА ЙОДОДЕФИЦИТА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

О. А. Қўзиев,

Андижанский государственный медицинский институт,

А.Я.Саидова

Ферганский политехнический институт

Дефицит йода в природе является одной из главных экологических проблем, так как практически вся ее территория эндемична по зобу. Заболевание встречается в среднем у 10-15 процентов городского населения. При этом наша промышленность обеспечивает потребности в йодированной соли не более чем на 30 процентов, а рекомендации Всемирной организации здравоохранения по всеобщему йодированию пищевой поваренной соли для ликвидации дефицита внедряются с большим трудом.

Йод как химический элемент представляет собой кристаллическое вещество темно-серого цвета. Он довольно плохо растворяется в воде, но зато прекрасно - в спирте (что и позволяет получать хорошо всем известный 5%-ный раствор йода), а также в растворах собственных солей, например, в йодиде калия, известном в медицине как "раствор Люголя". Свое название этот препарат получил по имени французского врача Люголя, создавшего его еще в 1880 году.

В природе йод далеко не самый распространенный химический элемент, если иметь в виду чисто количественный показатель: в земной коре его всего лишь 0,00001-0,00003%. Однако он присутствует буквально везде: в почве, в морской и речной воде, в клетках растений и животных... Но чем дальше местность находится от моря или чем выше она расположена над его уровнем, тем меньше содержание йода - и в земле, и в воде, и в воздухе□..

Проблема йододефицита чрезвычайно важна и актуальна для многих стран. Более 1 миллиарда жителей земли живут в местах с пониженным содержанием йода в биосфере (воде, почве, воздухе, продуктах питания). В результате такой недостаточности у 200 миллионов людей возникает увеличение щитовидной железы (эндемический зоб), у 20 миллионов появляется умственная отсталость на фоне недостаточности гормонов щитовидной железы.

Установлено, что высокая распространенность эндемического зоба среди школьников ведет к снижению познавательных способностей на 15 процентов. По заключению Всемирной организации здравоохранения, преодоление этой проблемы могло бы стать самым существенным достижением мирового здравоохранения, превосходящим по важности искоренение оспы на земном шаре.

Согласно медицинской статистике, сейчас фактическое среднее потребление йода жителями Узбекистана составляет 40-80 мкг в день при норме 150-200 мкг. В условиях такого недостатка микроэлемента щитовидной железой используется то малое количество йода, которое имеется в организме. При этом ей приходится работать в несколько раз интенсивнее и быстрее, поэтому объем железы увеличивается, возникает зоб.

Но на эту проблему можно повлиять. Для предотвращения последствий йододефицита используются: массовая профилактика: обогащение йодом широко

употребляемых продуктов питания; групповая профилактика: назначение препаратов йода тем, кто испытывает особую потребность в йоде (в первую очередь детям, подросткам, беременным и кормящим женщинам), а также индивидуальная профилактика: это прием препаратов йода в дозе, соответствующей ежесуточной физиологической потребности человека, после консультации с врачом.

Нехватка этого микроэлемента вызывает серьезную озабоченность у врачей во всем мире. Йододефицит - действительно глобальная проблема, которая коснулась более полутора миллиардов жителей планеты. В более 35% населения страдают от йододефицита. У йода ведущая роль в организме человека йод содержится в ничтожно малых количествах: всего 20-30 мг, из них около 10 мг - в щитовидной железе. Основная роль йода - участие в образовании гормонов щитовидной железы. Нет такого органа или системы организма, которые бы не нуждались в этих гормонах. Они участвуют в обеспечении организма энергией, которая нужна не только для выполнения механической работы, но и для полноценного обмена веществ, нормального протекания процессов биосинтеза, роста и развития организма и обновления его тканей. Пока человек получает достаточное количество энергии, он бодр, полон сил, жизнерадостен и здоров. Как только хотя бы в одной из энергетических цепочек происходит сбой, самочувствие ухудшается. При серьезных неполадках в энергетическом обмене человек заболевает.

Самый простой и надежный способ профилактики йододефицитных состояний - использование йодированной соли. Содержание йода в такой соли должно равняться  $40\pm15$  мкг/г.

## ПЕРЕСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЯ ЭКСПРЕСС АНАЛИЗОВ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ

Юсупова Н.О.,  
студентка 4 курса Ташкентского фармацевтического института,  
Д.Л.Зулфикариева,  
доцент кафедры токсикологической химии

Анализ состояния мочи помогает диагностировать различные нарушения в работе организма, контролировать состояние своего здоровья и вовремя предпринимать профилактические или лечебные меры. Экспресс диагностика на примере тест полосок особенно актуальна при использовании в скорой или неотложной помощи. Использования тест-полосок для анализа мочи получило широчайшее распространение. Тест-полосками пользуются в лабораториях, поликлиниках, для экспресс-диагностики на различных предприятиях и даже в быту.

Тест полоски впервые начали появляться в Европе в начале XX века, первые образцы тест полосок были предназначены для определения количества белка и глюкозы в моче, а уже к середине 40-х годов, появились тест полоски с возможностью определения 8 показателей в моче. Широкому распространению тест полосок препятствовала их низкая чувствительность. Идея тест полосок привлекала исследователей изящностью и доступностью метода, и разработки продолжались. В 1956 году, компания Ames, впервые использовала высокочувствительный метод определения белка в моче, создала прообраз современных тест полосок, использовав в качестве реагентов, бромфеноловый синий и цитратный буфер, для обнаружения альбумина в моче. После этого тест полоски для определения параметров мочи, стали по-настоящему популярны.

Современные тест полоски созданы на основе последних достижений аналитической химии и при максимальной простоте использования и финансовой доступности, очень технологичны.

Существуют различные вариации на тему тест полосок для определения - от 1, до 12 параметров мочи. Каждый может позволить себе купить набор тест полосок в домашнюю аптечку, учитывая их небольшую стоимость. Вместе с тем, современные тест полоски обладают чувствительностью, которая приближается к 100%. И конечно тест полоски очень удобны в использовании, достаточно подставить тест полоску под струю мочи, либо опустить тест полоску на секунду в баночку с мочой и подождать 1-2 минуты до считывания результатов!

Тест полоски для определения параметров мочи созданы на основе так называемой "сухой химии", но кроме этого существует огромное разнообразие тест полосок основанных на основе иммунохроматографического анализа.

**В настоящий момент, в мире существует большое количество тест полосок:**

- тест полоски на наркотики,
- тест полоски на беременность,
- тест полоски для определения инфаркта миокарда,
- тест полоски на различные инфекции,
- тест полоски для определения сахара в крови,
- тест полоски для определения гемоглобина в крови,

- тест полоски на содержание нитритов,
- тест полоски для определения качества бензина,
- тест полоски для обнаружения отравляющих веществ и так далее.

Тест полоски для использования в медицине находят своё применение, прежде всего там, где нужно быстро сделать выводы о состоянии пациента или поставить точный диагноз, но нет возможности или времени на полноценное лабораторное или инструментальное исследование.

Экспресс диагностика при помощи тест полосок особенно приемлема для использования в отдаленных местах, в дальних плаваниях, или же дома когда нет возможности поехать в больницу. Например, при использовании тест полосок для определения параметров мочи, можно точно сказать, есть в моче кровь, воспаление, живые бактерии или нет. Если при использовании тест полоски выходят показатели наличия лейкоцитов, бактерий, то можно сказать что у пациента есть вероятность инфекции мочевыводящих путей. Если на тест полоске определяются только эритроциты - это травма или мочекаменная болезнь.

Принцип действия тест полосок основан на биохимических реакциях. В качестве реагентов в зонах реакции тест полосок используют буферные смеси, органические гидроперекиси, фосфорномолибденовую кислоту, нитропруссид натрия, реактив Грисса и другие вещества, изменяющие свой цвет при контакте с биологическими жидкостями. Например, при выявлении глюкозы в моче, зона индикации тест полосок содержащая ферменты глюкозооксидазу и пероксидазу, а также редокс-индикатор (запускающий каскад биохимических реакций), вступает в реакцию с глюкозой, содержащейся в порции исследуемой мочи, претерпевает каталитическое превращение с изменением цвета зоны реакции. Затем тест полоску прикладывают к так называемой колориметрической схеме, которая, как правило, наносится на упаковку или прикладывается в виде вкладыша. Сравнивая цвета реагентов на тест полоске и колориметрической шкале, делают вывод о наличии или концентрации искомой субстанции.

Экспериментальная часть. При изготовлении тест полосок используется принцип метода иммунохроматографии. Метод иммунохроматографии (ИХА) использует для перемещения антигенов и антител капиллярные силы. При этом все образцы перед анализом должны быть доведены до температуры 15–35 С, так как анализ холодных образцов снижает чувствительность теста, анализ горячих образцов невозможен. Жидкие образцы (бульон, смывы с пищевых продуктов или биологические жидкости: моча, промывные воды желудка, слюна) должны смешать равным объемом буфера. Надо учесть фактор разведения в оценке чувствительности теста. Образец, содержащий взвешенные частицы, следует перед разбавлением осветлить фильтрованием или отстаиванием.

Рассмотрим принцип метода ИХА на примере "сэндвич" формата, который часто применяется для определения опухолевых маркеров. "Первые" антитела против целевого антигена "привязаны" к шарикам коллоидного золота и высушены в виде активной зоны. Образец вносят на один из концов тест-полоски так, чтобы под воздействием капиллярных сил все составные части двигались через активную зону. При этом шарики коллоидного золота "захватывают" целевой антиген антителами и весь комплекс движется дальше по тест-полоске.

В так называемой тестовой зоне (T-зоне) на тест полоске высушены "вторые" антитела к целевому антигену. При прохождении через эту зону шариков с

коллоидным золотом с захваченным антигеном образуется "сэндвич", видимый в виде окрашенной линии.

В так называемой контрольной зоне (С-зона) на тест полоске высушены антитела, которые способны захватывать любые другие антитела вне зависимости от связывания целевого антигена. Часть шариков с коллоидным золотом, которая не связалась в Т-зоне, обязательно связывается в С-зоне и формирует вторую окрашенную линию. Таким образом, при наличии в образце целевого антигена образуются две окрашенных линии. Если же целевого антигена в образце не было, видна только одна линия в С-зоне.

В большинстве случаях отравления, чтобы оказать первую медицинскую помощь понадобятся экспресс анализы. Наши исследования посвящены к этой цели. Для проведения экспресс анализа мочи с помощью тест полоски мы использовали принцип метода ИХА. В результате разработаны условия изготовления тест полосок для определения отравления человека тем или иным ядовитым веществом. Исследования по этой части продолжаются, и результаты будут апробированы в биологических жидкостях отравленных ядовитыми веществами.

## ТИПЫ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ОЖИРЕНИЕ

М.Р.Атамухамедова, А.Я.Сайдова,  
Ферганский политехнический институт

Показатель массы тела - высокочувствительный индикатор соответствия питания энергетическим потребностям организма. При отсутствии такого соответствия вследствие избыточного или недостаточного потребления пищи наступает ожирение или истощение, что в обоих случаях является серьезным расстройством здоровья. Тот же эффект возможен при малой или повышенной физической активности без соответствующих изменений энергетического потенциала рациона питания. В таких ситуациях ранее нормальное питание становится или избыточным, или недостаточным со всеми вытекающими из этого последствиями.

В связи с этим каждый человек, предрасположен он к ожирению или нет, должен систематически контролировать свою массу тела, знать ее оптимальные показатели. Взвешиваться нужно утром, после посещения туалета, натощак, без одежды или в одной и той же легкой одежде. Для этой цели удобны напольные весы. Результаты взвешивания сопоставляются с рекомендуемой идеальной или предельно допустимой нормой. Идеальной нормой является вес человека в 25-30 лет. В эти годы заканчивается физическое развитие, и если к этому времени не было каких-либо нарушений в питании или серьезных болезней, масса тела человека является наиболее подходящим стандартом для сравнений в последующем. Наиболее авторитетные ученые в области гигиены питания считают, что при здоровом образе жизни масса может (а вернее, должна) сохраняться до 60 лет без изменений. Рекомендуемая масса тела для мужчин и женщин в возрасте 25-30 лет приведена в таблице № 1. Существует и ряд простых способов само ориентации. Наибольшее признание и распространение получила уточненная формула Брука, согласно которой вычисляется нормальный вес тела при нормостенической грудной клетке:

$$M = \text{рост} - 100 \text{ при росте до } 165 \text{ см}$$

$$M = \text{рост}-105 \text{ при росте } 166\text{-}175 \text{ см}$$

$$M = \text{рост} - 110 \text{ при росте более } 175 \text{ см}$$

При узкой грудной клетке (астенический тип телосложения) считается нормой снижение полученной таким образом величины до 10%, при широкой (гиперстеники) - соответствующее ее увеличение (но не более чем на 10%). Пользование такой рекомендацией допускает некоторые отклонения от величин идеальной массы тела. Например, при росте 175 см для нормостеников она будет составлять  $175-105 = 70$  кг, для астеников - 63 кг (-10%), а для гиперстеников 77 кг (+10%). Те же величины, определенные по таблице 1, составляют для нормостеников 71,7 кг (разница на +1,7 кг), для астеников 65,3 (разница на +2,3 кг), для гиперстеников 77,8 кг (разница на +0,8 кг).

**Рекомендуемая масса тела для мужчин и женщин в возрасте 25-30 лет**

Рост (см)	узкая грудная клетка (астеники)	широкая грудная клетка (гипер- стеники)	Рост (см)	узкая грудная клетка (астеники)	нормальная грудная клетка (нормо - стеники)	широкая грудная клетка (гипер - стеники)
	масса (кг) Мужчины			масса (кг) Женщины		
155.0	49.3	62.2	152.5	47.8	54.0	59.0
157.5	51.7	64.0	155.0	49.2	55.2	61.6
160.0	53.5	66.0	157.5	50.8	57.0	63.1
162.5	55.3	68.0	160.0	52.1	58.5	64.8
165.0	57.1	69.5	162.5	53.8	60.1	66.3
167.5	59.3	71.8	165.0	55.3	61.8	67.8
170.0	60.5	73.8	167.5	56.6	63.0	69.0
172.5	63.3	76.8	170.0	57.8	64.0	70.0
175.0	65.3	77.8	172.5	59.0	65.2	71.2
175.0	65.3	77.8	172.5	59.0	66.5	72.5
177.5	67.3	79.8	175.0	60.3	66.5	72.5
180.0	68.9	81.2	177.5	61.5	67.7	73.7
182.5	70.9	83.6	180.0	62.7	68.9	
185.0	72.8					

Ожирение - заболевание, характеризующееся избыточной массой тела, которая превышает массу тела в норме более чем на 15%. Причиной его могут быть расстройства жирового обмена при заболеваниях центральной нервной или эндокринной систем. Отложение жира усиливается при чередовании ограниченного питания с неконтролируемым употреблением большого количества пищи. Большое значение в формировании ожирения имеет малоподвижный образ жизни. Иногда ожирение может возникать при малозаметном, но регулярном поступлении с пищей излишних источников энергии. Считается доказанной некоторая наследственная и конституционная предрасположенность к ожирению. Отложению жира в организме может способствовать и физиологическая перестройка обмена веществ при старении, при беременности женщин, при кормлении грудью, в климактерическом периоде. При этом ухудшается состояние различных органов и систем, могут развиваться атеросклероз, сахарный диабет, мочекаменная, желчнокаменная и другие болезни. Для борьбы с ожирением можно прибегнуть к голоданию. Наиболее эффективное и безопасное для здоровья средство против ожирения - специальное диетическое питание при избыточном весе и ожирении и повышение двигательной активности.

## ИҚТИСОДИЁТДА ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

### IQTISODIYOTIDA INNOVATSIYALARNING O'RNI VA ULARNI MOLIYALASHTIRISHDA BANK KREDITLARINING AHAMIYATI

Toshpo'latova Shahrizoda Shuxrat qizi,  
Toshkent Moliya Institutti-Talaba

Innovatsiyalar rivojlanishning barcha bosqichlari uchun muhim hisoblanadi, xususan, texnologiyalarni yaratish, ularni iqtisodiyotning tarmoqlariga tadbiq etish orqali iqtisodiy o'sish va farovonlikga erishish mumkindir. Har xil turdag'i innovatsiyalar turli bosqichlarda turli xil ahamiyatga ega hisoblanadi. Muvaffaqiyatli innovatsion tajribalar rivojlanish uchun qilingan asosiy harakatlar ya'nini yuqori darajadagi potensial boshqa imkoniyatlarni paydo bo'lishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Xususan, bunday imkoniyatlar axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining yuksalishi, global qiymat zanjirlarini kengayishi, xizmatlarga asoslangan iqtisodiyotning o'sishi, savdo-sotiqning rivojlanishi kabilar uchun muhim sanaladi. Hozirda barcha rivojlanayotgan mamlakatlarning uzoq muddatli strategik maqsadlarini innovatsiyalsiz tasavvur qilish qiyindir, innovatsiyalar o'zining dolzarbligi bilan barcha mamlakatlar iqtisodiyotida o'zining o'miga egadir. Ko'pincha innovatsiyalar "Yuqori texnologiyalar"ni bildiradi, ya'nini yuqori texnologiyalarga erishish orqali, ishlab chiqarishda ham yuksak natijaga erishish mumkindir. Lekin barcha davlatlar o'z innovatsiyalarini faqatgina bir tarmoqgagina yo'naltirishlari biroz xatolik hisoblanadi. Chunki innovatsiya faqat ishlab chiqarish sohasi uchungina emas balki, qishloq xo'jaligi, tog'-kon sanoati, xizmatlar sohasida ham juda ahamiyatli hisoblanadi. Barcha rivojlangan davlatlarning iqtisodiyotining Yalpi Ichki mahsulotiga qarar ekanmiz unda xizmat ko'rsatish sohasining ulushi yuqori darajada ekanligiga guvoh bo'lamiz. Shu sababli ham, iqtisodiyotga yangi texnika va texnologiyalarni joriy qilish, ularni iqtisodiyotning turli tarmoqlariga tadbiq etish orqali iqtisodiy o'sishga va farovonlikka erishish ayni haqiqatdir.

Turli xildagi innovatsiyalar rivojlanish bosqichlariga turli usullarda ta'sir ko'rsatadi. Endi rivojlanayotgan bosqichda bo'lgan mamlakatlar uchun ko'pincha innovatsiyalar bu xorijiy texnologiyalarni yanglik sifatida qabul qilish orqali bo'ladi. Yuqori texnologiyalarni mamlakatning o'zi tomonidan ishlab chiqarilishi esa ko'pincha rivojlangan mamlakatlarga to'g'ri kelib, ular mamlakatning raqobatbardoshlik salohiyatini yanada oshirishga xizmat qiladi. Quyidagi jadval orqali "Innovatsiyalarning nimaga rivojlanayotgan mamlakatlar uchun muhimligi" ko'rsatib berilgan:[1]

Mamlakat kategoriyasi	Innovatsiya-larning maqsadi	Innovatsiya-larning turlari	O'z ichiga qamrab oluvchi asosiy vakillar
Rivojlanayotgan/kam va o'rta daromadli mamlakatlar.	Yaratilgan innovatsiyalarning maqsadi aniq va mahalliy sharoitlarga javob bera olishi zarurligi.	Chet el yangliklari va texnologiyalari asosida takomillashtirilgan innovatsiya.	Univaersitetlar va tadqiqot institutlari, yetakchi xususiy korxonalar.
<b>Inkluziv innovatsiyalar:</b> Kam ta'minlangan va o'rta daromadli uy xo'jaliklari va biznes imkoniyatlariga erishish uchun innovatsiyalar	Chet el texnologiyalari yoki mahalliy innovatsiyalarga asoslanish orqali ijtimoiy farovonlikka erishish.	Tarmoqlarga yonaltirilgan innovatsiyalar.	Mobil bank xizmatlari
Rivojlanish darajasi o'rtacha bo'lgan va kam daromad mamlakatlar.	Innovatsion imkoniyatlarni kengaytirish va jahoning texnologik chegarasiga erishish.	Dunyoning yetakchi innovatorlari bilan raqobatlasha olish uchun radikal innovatsiyalarni yaratish.	Rivojlanishni ta'minlash orqali barcha sohalarни qamrab olish.

### 1-jadval. "Innovatsiyalarning rivojlanayotgan mamlakatlar uchun muhimligi"

Innovatsiya va o'sish ijtimoiy muammolarni bartaraf etish, iqtisodiy ko'sratkichlarni yaxshilash va yangi ish o'rinalarini yaratish uchun muhim bo'sada, uning bir qancha ijtimoiy jihatdan salbiy ta'siri ham mavjuddir, ya'nii u jamiyatdagi turli guruhlarning daromadlari va imkoniyatlarining tengsizligini oshirishi mumkin. Shu sababli ham rivojlanayotgan mamlakatlardagi innovatsion faoliyatning birinchi navbatdagi maqsadi ijtimoiy muammolarni bartaraf etishga qaratilmog'i lozimdir. Bunga yorqin misol sifatida innovatsion mahsulotlar ayniqsa, oziq-ovqat, sog'liqni saqlash kabi yo'nalishlarda kam daromadli aholining farovonligini oshirishga qaratilgan bo'lishidir.[2]

Iqtisodiy nuqtayi nazaridan, innovatsiya mahsulot va xizmatlarni yaxshilaydigan g'oyalar va texnologiyalarni ishlab chiqish va qo'llashni yoki ularni ishlab chiqarishni yanada samaraliroq qilishni ta'riflaydi. Uning asosiy afzalliklaridan biri uning iqtisodiy o'sishga qo'shgan hissasidir, ya'nii u yuqori mahsulotlarning olib keladi. Iqtisodiy samaradorlikning yanada ortishi, ko'plab xizmatlar va mahsulotlarning yaratilishi, iqtisodiy o'sishga yetaklaydi. [3] Innovatsion iqtisodiyot dunyodagi jamiyatlarning markazini o'zgartiradi, jamiyatni yangi maqsad, yangi biznes modellar, mahsulot va xizmatlarning turlarini kengaytirish, yashash tarzining tubdan oshishishga yetaklaydi. Jumladan, tibbiyot sohasini oladigan bo'lsak, biringa yangi innovatsion texnologiya asosida yaratilgan mashina bemorga juda ham aniq tashxis qo'yadi bu esa innovatsiyalarning jamiyatdagi faoliyat yuritib kelayotgan har bir kasb egalari uchun naqadar foydali ekanligidan dalolat beradi.



## 2-rasm. "Innovatsiya qanday qilib mamlakatni iqtisodiy o'sishga yetaklaydi"

Albatta, har bir innovatsion g'oya yaratilar ekan, uni amaliyotga tadbiq etish uchun moliyaviy ko'mak zarur hisoblanadi. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining uchinchi yo'nalishida ham "Iqtisodiyotni rivojlantirish va faol tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlashning ustuvor yo'nalishi" asosida ko'rildigan chora-tadbirlardan biri innovatsiyalarni moliyalashtirish masalasiga qaratilgandir. Davlatimiz rahbari tomonidan 2018 yilga yurtimizda "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash yili", deb nom berilganligi ham, mamlakatimiz iqtisodiyoti uchun innovatsion g'oyalar va tadbirkorlikning qanchalik muhim ekanligidan dalolat beradi. Aynan shu maqsadda Xalq banki tomonidan "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash yili" davlat dasturi doirasida, xo'jalik yurutuvchi subyektlarga bankdan to'lov teminallarini olish uchun elektron ariza berish amaliyoti, "Xalq mobayl" mobil ilovasi orqali onlays konversiya va onlays deposit xizmatlari yo'lga qo'yildi. 2018-yilning 9 oy mobaynida Xalq banki tomonidan 29665 ta kichik biznes va xususiy tadbirkorlik vakillariga 1426,4 mlrd. so'mlik kreditlar ajratilib, o'tgan yilning mos davriga nisbatan 1,1 foizga o'sish ta'minlandi.[4]

Jumladan, 2010 yilda innovatsiyalar asosan tashkilotlarning o'z mablag'lari hisobidan (69,7 foizi) moliyalashtirilgan. 2014 yildan boshqa mablag'lar hissasi(55,4 foiz)ga oshgan. 2017 yilda tashkilotning o'z mablag'lari hisobidan moliyalashtirish 2010 yilga nisbatan 16,4 barobar oshgan. 2017 yilda texnologik, marketing va tashkiliy innovatsiyalarga xarajatlarning 71,0 foizi (2956,0 mlrd. so'm) tashkilotning o'z mablag'lari, 19,2 foizi (799,1 mlrd. so'm) xorijiy kapital, 2,1 foizi (88,4 mlrd. so'm) tijorat banklari kreditlari, 7,7 foizi (318,8 mlrd. so'm) boshqa mablag'lar hisobidan moliyalashtirilgan.[5] Bundan ko'rinish turibdiki, tadbirkorlikda innovatsiyalari moliyalashtirishda korxonalarining o'z mablag'lari asosiy moliyaviy manba bo'lib xizmat qilar ekan. Tijorat banklarining kreditlari esa bu sohada juda ham kam ulushni tashkil qilmoqda.

Mamlakatimizdagi tadbirkorlikda amalga oshirilayotgan innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash uchun ajratilayotgan kreditlarning miqdori barcha tadbirkorlar uchun yetarli emas va shu sababli ham ularning miqdorini yanada oshirish va bu soha uchun innovatsiyalarni joriy qilmoqchi bo'lgan tadbirkorlar, korxona rahbarlariga davlat dasturlari orqali imtiyozli kreditlar miqdorini yanada oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Mamlakatimizda innovatsion faoliyatni yanada takomillashtirish va uni yuksaltirish orqali

iqtisodiy farvonlikka erishish uchun quyidagi takliflarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

- Yangi strategiyalarni o'ylab chiqish va ularni amaliyatga joriy etish;
- Soha mutaxassislarida boshqacha fikrflash mexanizimini shakillantirish, ularni har bir vaziyatga yangi innovatsion yechim topa oluvchi g'oyalarni yaratishga jalg qilish;
- Innovatsion tarmoqlarni kengaytirish;
- Innovatsiya va ixtiro o'tasidagi aniq farqi belgilash: ixtiro-bu yangi g'oya, innovatsiya esa g'oyani muvaffaqiyatli tarzda eksplutatsiya qilishdir;
- Samaradorlik va uni oshirish, mahsulot va xizmatlarning sifatini kengaytirish, biznes-jarayonlarni takomillashtirish, butunlay takomillashgan mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqish, iste'molchilar talab va ehtiyojlarini qondirish;
- Innovatsiyalarni kreditlashni yanada ko'paytirish va tashqi moliyaviy kapitalni oshirish;
- Innovatsiyalarni iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida qo'llash va ularni joriy qilishda oqilona marketing strategiyalaridan foydalanish kabilar.

Xulosa o'rniда shuni ta'kidlash lozimki, innovatsiyalarning o'rni har bir mamlakatning har tomonlama rivojlanishi ham ijtimoiy ham iqtisodiy yuksalishida juda katta ahamiyatga egadir. Shu sababli ham ularni qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish va moliyalashtirish mexanizimini yanada takomillashtirish, soddalashtirish va bu orqali ularning sonining yanada ortishiga erishish mamlakatimiz aholisining nafaqat turmush tarzining yuksalishiga balki daromadlarining ham ortishiga olib keladi.

---

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

---

1. OECD (2012)."Innovation development: The challenges ahead", in OECD Science, Technology and Industry Outlook 2012, OECD Publishing ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi.
2. <https://www.innovationpolicyplatform.org/content/what-role-innovation-different-stages-development>
3. [www.ecb.europa.eu](http://www.ecb.europa.eu) "How does innovation lead to growth" 27 June 2017. Ma'lumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlandi.
4. <https://xb.uz/ru/node/9225>
5. [www.stat.uz](http://www.stat.uz) "Korxonalar va tashkilotlarning innovatsion faoliyati 2017".

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI IQTISODIYOTIDA ZAMONAVIY HAMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISH MUAMMOLARI

**M.O'ktamov,**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi  
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

**N.Ibragimova,**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi  
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti

Har bir davlatning potensiali-ilmiy tekshirish ishlarining hajmi va zamonaviyligi bilan aniqlanadi va davlatlararo oldi-sottida fan yutuqlaridan foydalaniб ishlab chiqarilgan mahsulot bilan o'lchanadi.

Innovatsiya faoliyati- intellektual obyekt egasi va bu obyektni joriy etuvchi o'rtasidagi huquqiy aloqani to'g'ri va asosli boshqarishga ya'ni texnologiyani transferi uchun huquqiy va me'yoriy bazani yaratish zarur.

### **Hozirgi zamon asosiy talabi:**

- fan va iqtisodiyotni rivojida innovatsion yo'lni qo'llash;
- fan va ilmiy yutuqlar raqobatbardosh mahsulotlarga mujassamlashgan bo'lishi;
- ishlab chiqarilgan mahsulotlar yuqori eksport potensialiga ega bo'lishi;

Bu masalalarni yechish uchun innovatsiya-investitsiyalashtirishni ilmiytekshirish natijalarini tijoratlashtirish va innovatsion faoliyatni boshqarish zarur.

Shunday tizimni ishlab chiqarish va qo'llab kelayotgan davlatlarning misoldida shuni ko'rish mumkin, ya'ni ilmiy kompleksni rivojlantirishning asosiy manbai bu ilm-fan natijalarini tijoratlashtirish zamonaviy tizimiga bog'liq.

Bu ishlarining samarasи: bilim va texnologiyani yaratuvchi va tarqatuvchi tashkilotlarning borligi va bu prosses qatnashchilarini moliyalashtirish, huquqiy va adliya bazaning ishchanligi va ularni ishlashit mexanizmiga bog'liq.

Innovatsion tizim iqtisodiyotga yangi bilimlarni diffuziya etishiga yo'naltirilgan bo'lsa yaxshi natija beradi.

Bu ishlarни amalga oshirishda ekspertiza (tanlab olish), sertifikatsiya, litsenziyalashtirish va informatsiya tizimi, konsalting va marketing xizmatlari ham katta rol o'ynaydi.

Innovatsiya tizimini yanada samarali faoliyat ko'rsatishi uchun malakaviy kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash tizimini yaratish zarur.

Ilmiy tashkilotlarni restrukturizatsiya qilish (qayta qurish) yangi ish joylarini yaratish, respublikada o'rta sinif tijoratchilarini tashkil etish va yuqori texnologik sanoatni yaratish bu jarayonlarni tezlatadi.

Hozirgi kun talabi- innovatsion tizimni qayta qurish uchun kichik innovatsion biznesni rivojlantirish katta rol o'ynaydi.

**Misol tariqasida transfer jarayoniga to'xtaladigan bo'lsak, asosan loyihani tijoraviy potensialini ekspertiza qilishda boshlanadi va o'z ichiga quyidagi tijoraviy va texnik ko'rsatkichlarni oladi:**

- texnologiyani real afzalligi;
- mahsulotni ishlab chiqarish yoki o'zlashtirish muddati;
- ularning hayotiy sikli muddati;
- texnik darajasi;

- huquqiy statusi;
- olingan natijalar aprobatsiya qilinishi;
- rivojlanish kelajagi;
- mahsulotni xaridorbopligi;
- mahsulotning bozordagi segmentini hajmi;
- xaridorgirlik talabi;
- raqobat sharoiti;
- texnikaviy va marketing xavfi.

**Davlat miqyosida innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish orqali davlatimizda milliy xavfsizlik nanotexnologik mustaqillikni yaratish, yangi texnikani joriy etish eski tizim o'rniغا yangi texnologiyani tijoratlashtirish (trasfer) tizimini yaratish, qoloq ishlab chiqarish o'rniغا yangi, zamonaviy, fan yutuqlariga asoslangan ishlab chiqarishni tashkil etish uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish zarur:**

- Innovatsion faoliyat rivoji uchun zarur bo'lgan huquqiy akt va qarorlarni qa'bul qilib huquqiy sharoit yaratish;
- Ilmiy-tekshirish tashkilotlardan va respublika mashinasozlik sanoatiga zamonaviy va samarali texnologiyani transfer qilish markazlarini tuzish va ularni mutaxassislar bilan ta'minlash;
- Innovatsion faoliyatni moliyalashtirish tizimini yaratish zarur;(byujet va nobyujet, xalqaro fondlar va hokazo );
- Ilmiy-sanoat guruahlarni tashkil etishni rag'batlantirish;
- OTM innovatsion loyihalashtirish bo'yicha patent ishlari, moliyaviy menejmentlar va texnologik auditorlar tayyorlash;
- Ilm-fan yutuqlarini mujassamlashtirgan mahsulotlar, texnologiyalar va tashkil etilgan intellektual mulk obyekti bo'yicha ma'lumotlar bazasini yaratish;
- Respublika innovatsion potensialni monitoringini tashkil etish;

**Bularning barchasi tijorat tizimini yaratish uchun eng zarur hujjatlar. Hozirgi kunda texnologiyalar bilan almashish va ularga investitsiyalar kiritish uchun respublikada quyidagi President farmonlari, qonun va Vazirlar Mahkamasining qarorlari qabul qilingan:**

- "Tashqi iqtisodiy faoliyat to'g'risida" gi qonun;
- "Ozod iqtisodiy zonalar" to'g'risidagi qonun;
- "Xorijiy investorlar" to'g'risidagi qonun;
- "Xorijiy investorlarning huquqiy himoya qilish choralar"to'g'risidagi qonun;
- "Eksport-import jarayonlarda valyuta nazoratini tashkil etish" O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmoni;

"Eksport potensialini kengaytirishni faoliyatini rag'batlantirish" to'g'risidagi qonun va boshqalar.

Kichik ilmiy-tekshirish tadbirdorlik davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi zarur va ular qilayotdan ishni davlat himoyalash tizimini yaratib (proteksionist) budjetdan mablag' ajratish orqali moliyalashtirish kerak.

Rivojlangan davlatlarda texnologiyani transfer qilish xizmati asosan kichik innovatsion korxonalar orqali ilm-fan yutuqlariga ega bo'lgan korxonalar amalga oshiradi. O'zbekistonda ilmiy-teknikaviy tashkilotlar qoshida "Spin-off" kompaniyalar ochish jarayoni shakllanmoqda. Yana bir turi bu texnoparklar- bular kichik ilmiy-tekshirish tadbirdorlikni qo'llab-quvvatlash va yangi texnologiyani o'zlashtirib raqobatbardosh tovar ishlab chiqarishga mo'ljallangan.

Bu ishga tijoratchilar mablag'i va vechur kapitalni safarbar qilinmasa byujetda og'irlik qiladi va hozirgi iqtisodiy sharoitda ilmiy-tekshirish faoliyatini tijoratlashtirish uchun quyidagi qonun va farmonlarni ishlab chiqish va qabul qilish zarur.

"Intellektual mulkni himoyalash" to'g'risida;

"Intellektual mulkni obyektlari" to'g'risida;

"Texnologiyani tijoratlashtirish" to'g'risida va hokazo.

Hozirgi kunda mamlakatimiz iqtisodiyoti tarmoqlariga innovatsiyalarni joriy etish sohasida quyidagi ishlar amalgalashishga ko'zda tutilgan.

-mamlakatimizdagi innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni targ'ib qilish va ulardan amaliy foydalanishning mexanizmlarini shakllantirish, bozorning tez o'zgaruvchan jahon kon'yunkturasini hisobga olgan holda milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirishga ko'maklashishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar o'tkazishni tashkil etish;

-atrof-muhitning ifloslanish darajasini pasaytirish imkonini beruvchi ekologik toza texnologiyalarni qo'llagan holda unumdonlikni oshirishni nazarda tutadigan "yashil iqtisodiyot" texnologiyalarining prinsiplarini ishlab chiqish vajoriy etishgako'maklashish;

-respublika innovatsion salohiyatining, erkin iqtisodiy va kichik sanoat zonalari, texnoparklar, shuningdek, logistik xablar faoliyati samaradorligining o'sishiga faol ko'maklashish;

-makroiqtisodiy, soliq-byudjyet, pul-kredit parametrlari, shuningdek, integratsiya jarayonlarining iqtisodiyotga ta'sirini baholash bilan o'zaro bog'lilikda iqtisodiyot tarmoqlarini o'rta va uzoq muddatli rivojlantirish ssenariylarini shakllantirishga ko'maklashish;

-xizmatlar sohasini tubdan takomillashtirish, eng avvalo, innovatsion ishlanmalar va texnologiyalarni joriy etish hisobiga ularning sifatini va yalpi ichki mahsulotni shakllantirishdagi rolini oshirish;

-innovatsion yondashuvlar va texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish orqali turizm sohasining raqobatbardoshligini tubdan oshirish bo'yicha takliflar kiritish;

-innovatsiyalarni joriy etish va hududlar iqtisodiyotini diversifikatsiya qilish ko'lamin kevgaytirish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan orqada qolgan tuman va shaharlarni jadal rivojlantirish hisobiga hududlar iqtisodiy taraqqiyotidagi nomutanosibliklarning oldini olish;

Asosiy talab- bu ishlarni moliyalashtirish, fondlar tashkil etish, innovatsion va investitsiya loyihibarlarini ishlab chiqishda tijoratchilar mablag'ini akkumulyatsiyalash va shu ishlar orqali respublika sanoat tarmoqlarida ishlab chiqarilgan zamonaviy, raqobatbardosh maxsulotlarni transfer qismiga asos bo'ladi.

Xulosa: Innovatsion rivojlanish vazirligining tashkil etilishi innovatsion va ilmiy-teknikaviy rivojlanish sohasida yagona davlat siyosatining amalga oshirilishini ta'minlashga qaratilgan. Yangi idora innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni ro'yobga chiqarish uchun byudjet mablag'laridan oqilona foydalangan holda mavjud resurs va mablag'larning safarbar etilishini ta'minlaydi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

---

1.O'zbekiston Respublikasi rivojlanishining beshta ustuvor yo'nalishlarida 2017-yildan 2021-yilgacha bo'lgan harakat strategiyasi.

2. [www.ut.uz](http://www.ut.uz)

3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).

## КОРХОНАЛАР РИЖОЛАНИШИДА ПРОГНОЗЛАШТИРИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Абдурахмонова С.П., Билалова Д.Ж.,  
Тошкент давлат техника университети

**Прогноз** - бу истиқболдаги воқеа, ҳодисаларнинг илмий модели ҳисобланади, яъни келажакда объектнинг эҳтимолий ҳолати ҳақида ёки бу ҳолатга эришишининг муддатлари ва алтернатив йўллари ҳақида илмий асосланган фикрлар, мулоҳазалар.

Корхоналар фаолияти прогнознинг ахборот базаси бўлиб фаолият кўрсатадиган йилларнинг ҳисоботлар (аҳолининг табиий ва механик ҳаракатларининг жорий ҳисоботи) ва маҳсус ташкил этилган статистик кузатувлар (аҳолини рўйхатдан ўтказишлар, маҳсус танлама ижтимоий-демографик тадқиқотлар, аҳолининг турли рўйхат ва картотекалари) ҳисобланади.

Прогноз режаларни бажарилишини аниқлаш учун ҳизмат қиласди. Аммо прогноз таҳлиллари режа бажарилиш ёки бажариласлиги мумкин бўлган оқибатларни аниқлаш ва фойдаланиши имконини беради. Прогнозлар объектнинг характеристи, мазмун моҳияти ва прогноз вақтига комплекслиларнинг масштаби ва даражаси, уларнинг даражасига қараб фарқланади.

Корхонанинг истиқболини олдиндан кўра билишнинг уч шаклини фарқлашади: илмий, илмий бўлмаган ва эмпирик. Илмий кўра билиш табиат, жамият (кохона, мамлакат ривожланишининг прогнози ва б.) қонуний ривожланишининг илмий методлар асосида қуришга асосланган илмий назарий натижалар ҳисобланади. Илмий бўлмаган олдиндан кўриш реал бўлмаган, ўзаро боғланган фантастик кўриш (фол очиш, Ноstrandамус башоратлари). Эмпирик кўриш инсонларнинг ҳар кунги тажрибаларига асосланади (масалан, кунлик ишлаб чиқариш ва уни бозор талаби асосида сотиш).

### Прогноз ва режа ўргасидаги фарқлари:

1) режа директиви характерга эга бўлса, прогноз – эса тавсия этувчи.

2) режани ишлаб чиқишида доим прогноз ишлаб чиқишишини талаб этади.

3) прогноз кўп варианти, режа эса ундаи эмас.

Прогноз ва режа ишлаб чиқилгандан кейин бир қатор аниқ чора-тадбирлар, даврибошланади. Кўпинча бу жараён дастурни ишлаб чиқиши шаклида амалга оширилади.

Прогноз келажакни тавфисифлаб бериш учун у ёки бу соҳадаги содир бўладиган ўзгаришлардан олдинроқ юради. Прогноз қилинаётган объектни ривожланиш тенденциялари қанча вақтлироқ топилса, бошқарув шунчалик самаралироқ бўлади. Амалиётда прогнознинг 3 хил тури бор: қисқа муддатли (1 йилдан 5 йилгача), ўрта муддатли (15 йилгача) ва узоқ муддатли (15 йил ва ундан юқори).

Ҳозирги кунда жадал ривожланаётган илмий техника даврида узоқ муддатли прогноз ўз аҳамиятини йўқотган. Қўшма корхоналарда қисқа муддатли прогнозларни 5 йилдан кўп бўлмаган давр билан чекланган ҳолда ишлаб чиқишиди.

**Бошқарув тизимида прогноз қўйидаги муҳим вазифаларни бажарилишини таъминлайди:**

- мақсадларни аниқлаш ва прогноз қилинаётган объектни ривожланишининг устувор йўналишларини аниқлаш;
- прогноз қилинаётган объект ривожланиши мумкин бўлган ҳар бир вариантларни реализациясини ижтимоий ва иқтисодий натижаларини баҳолаш;
- прогноз қилинаётган объект ривожланиши мумкин бўлган вариантларни ҳар бирини таъминлаш учун керак бўлган чора-тадбирларни аниқлаш;
- чора-тадбирлар дастурини амалга ошириш учун керак бўладиган ресурсларни баҳолаш.

Бошқариш тизимида ижтимоий-иктисодий жараёнларни прогнозлаш ва вазифаларининг турли-туманлиги прогнозни куришни методлари ва ҳар хил системаларини қўлланилишини талаб этади. Ҳар бир прогноз керакли информациининг олиниши, унинг ишончлилиги асосланган, баҳоланган, қайта ишланиши натижасида пайдо бўлади. Прогноз ишлаб чиқиш учун қандай маълумотларни олиш - информация ташувчининг танловига, уни олиш усулларига, таҳлил қилинаётган объект ривожланишини баҳоловчи маҳсус ҳисоб-китобларга боғлиқ.

**Бошқарув тизимида прогноз қўйидаги муҳим вазифаларни бажарилишини таъминлайди:**

- мақсадларни аниқлаш ва прогноз қилинаётган объектнинг ривожланишининг устувор йўналишларини аниқлаш;
- прогноз қилинаётган объект ривожланиши мумкин бўлган ҳар бир вариантлар реализациясини ижтимоий ва иқтисодий натижаларини баҳолаш;
- прогноз қилинаётган объект ривожланиши мумкин бўлган вариантларни ҳар бирини таъминлаш учун керак бўлган чора-тадбирларни аниқлаш;
- чора тадбирлар дастурини амалга ошириш учун керак бўладиган ресурсларни баҳолаш.

Прогноз тадқиқоти пухта ташкиллаштиришни талаб этади. Тажрибанинг кўрсатишича, ҳаттоқи нисбатан мураккаб бўлмаган ижтимоий прогноз учун ҳам 5-7 та мутахассислардан тадқиқотчилар гурӯҳи ва бир неча ойлик муддат (одатдан бир кварталдан ярим йилгача) талаб этилади. Бошқа анчайин мураккаб прогнозлар эса 10-15 та мутахассислардан иборат гурӯҳни (ушбу катталикдан кўпроқ бўлиши мақсадга мувофиқ эмас ва одатда жиддий мулоҳазаларга биноан қилинади) ва 2-3 йиллик муддатни (анчайин узоқ муддат умуман олганда прогнознинг қийматини туширади ва айниқса режа олди ишланмалари сифатидаги қийматини ҳам туширади) талаб этади.

**Прогнозлаш асосида келажак ҳақидаги маълумотларнинг учта бир-бируни тўлдирувчи манбаи ётади:**

- тажриба асосида прогноз қилинаётган ҳодисанинг келажакдаги ҳолати, ривожланиш истиқболини баҳолаш, кўпгина ҳолларда яхши таниш бўлган ўхшаш ҳодисалар ва жараёнларнинг мисоллари ёрдамида;

- аввалда ва ҳозирги кунда етарли даражада яхши маълум бўлган ҳодисаларни ривожланишининг қонуниятлари, тенденцияларини келажаккa шартли равишда давом эттириш;

- кутилаётган тарзда шакллантирилган ёки исталган ҳолдаги бир қатор шартли ўзгаришларга боғлиқ ҳолда ривожланиш истиқболлари етарли даражада маълум бўлган у ёки бу ҳодисалар, жараёнларни келажакдаги ҳолати модели.

Юқоридагилардан шу холосага келиш мумкинки, корхонанинг истиқболли ривожланишида прогнозлашни кундалик кузатувлар, тажриба ва тадқиқотлар асосида тузиш кўзланган натижаларга эришишининг қалити ҳисобланади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

---

1.В.А.Акимов и др. Надежность технических систем и техногенные риски - М. "Деловой экспресс" 2002.

2.Костиков В.А. Надежность технических систем и техногенные риски. Учебное пособие. Москва, 2008.-136 с.

## ИННОВАЦИОН ИНФРАТУЗИЛМА ИННОВАЦИОН ИҚТІСОДИЁТНИНГ АСОСИЙ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ

Аминов Мухаммад Фарходиевич

Тошкент Темир йўл мухандислари институти  
МН-54 гурух талабаси

Ишлаб чиқаришнинг техник ва технологик базасини мунтазам равишда янгилаш, янги рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқариш, жаҳон бозорларига товарлар ва хизматларни самарали кириб бориши учун инновациялар, инновацион фаолият мамлакатни инқизордан кутқариш вазифаларини ҳал этишда асосий рол ўйнайди. Бу жамият ҳаётининг барча соҳаларини, биринчи навбатда, иқтисодиётни ислоҳ қилишини талаб қиласди.

20-асрнинг сўнгги чорагида инсоният ўзининг ривожланишининг янги босқичига - замонавий дунёда рўй берәётган ижтимоий-иқтисодий инқизобнинг натижаси бўлган пост-саноат жамиятини қуриш босқичига ўтди. Маълумки, ҳар бир ижтимоий-иқтисодий инқизобнинг марказида уларнинг ўзига хос технологияларни ишлаб чиқариш ва технология тизимларининг муносабатлари мавжуд. Саноатдан кейинги жамият учун бу ахборот технологиялари ва компьютерлаштирилган тизимлар, янги жисмоний, техник ва кимёвий-биологик принциплар, уларга асосланган инновацион технологиялар, инновацион тизимлар ва инсон фаолиятининг турли соҳаларини инновацион ташкил этиш натижасида юқори технологиялар биринчи ўринда туради. Унинг якуний натижаси, бизнинг чуқур ишончимиз, иқтисодиётни ташкил этишнинг янги шакли - инновацион иқтисодиётни яратиш бўлиши керак.

Бу борада маҳаллий ва хорижий олимларнинг тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш бизга инновацион иқтисодиётни яратиш XXI асрнинг биринчи ярмида мамлакатимизни ривожлантиришнинг стратегик ўёналиши эканига бизни ишонтириди.

Ахборот технологиялари, компьютерлаштирилган тизимлар ва юқори ишлаб чиқариш технологиялари инновацион иқтисодиётнинг асосий тизимлари ҳисобланади. Уларнинг ривожланишида интеллектуал фаолиятини ахборотлаштириш яъни, қабул қилиш, қайта ишлаш, узатиш ва ишлаб чиқаришни тубдан ўзгартиради.

### Жамият иқтисоди инновацион бўлиб, агар жамиятда:

- мамлакатда исталган жойнинг исталган жисмоний шахслари, гуруҳлари, корхоналари ва исталган вақтда автоматлаштирилган алоқа ва телекоммуникация тизимлари орқали янги ёки маълум илмлар, инновациялар ҳақида зарур маълумотларни олишлари мумкин;

- биринчи банднинг бажарилишини таъминлайдиган замонавий ахборот технологиялари ва компьютерлаштирилган тизимлар ҳар қандай шахсга, шахслар гуруҳига ва ташкилотларига ишлаб чиқарилган, тузилган ва мавжуд бўлган;

- илмий ахборот-техника тараққиёти ва инновацион ривожланишни жадаллаштириш учун керак бўладиган даражада миллий ахборот ресурсларини яратишни таъминлайдиган ривожланган инфратузилма мавжуд бўлиб, жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланишини ва энг аввало, илмий тадқиқотларни амалга ошириш учун барча зарур бўлган кўп ўчловли маълумотларни ишлаб чиқа олади маълумот;

- ишлаб чиқариш ва бошқарувнинг барча соҳалари ва тармоқларини тезлаштирилган автоматлаштириш ва компьютерлаштириш жаёнлари мавжуд бўлган ижтимоий тузилмаларда туб ўзгаришлар яратиш (бу инсон фаолиятининг турли соҳаларидаги инновацион фаолиятни кенгайтириш ва жадаллаштиришга олиб келади);
- янги гояларни, билимларни ва технологияларни яхши қабул қилиш, исталган вақтда турли функционал мақсадларга жавоб бера оловччи инновацион амалиётларни яратиш ва кенг миқёсда жорий этишга тайёр;
- юқори технологиядан келиб чиқиб, инновацион фаолиятни бошлаш учун зарур бўлган инновацияларни тез ва мослашувчан равишда амалга оширишга қодир инновацион инфратузилмалар ишлаб чиқиш;
- ҳар қандай ишлаб чиқаришни яратиш ҳамда уни амалга ошириш учун универсал бўлиши керак.

Инновация ва инновацион фаолият соҳасидаги профессионал кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг илгор мослаштирилган тизими мавжуд бўлиб, у маҳаллий саноат ва ҳудудларни тиклаш ва ривожлантириш учун мураккаб лойиҳаларни самарали амалга оширади.

Инновацион иқтисодиётнинг асосий тушунчаларни инновация ҳамда инновацион инфратузилма ҳисобланади. Шу ўринда уларнинг бу концепциялари қандай, уларнинг мазмуни ва қўлами қандай деган савол туғилади.

Инновация ва инновацион жараёнлар бугунги кунда энг хилма-хил ва кенг шарҳларга эга бўлган тушунчалардир. Ушбу тушунчаларни янги гоялар ва кашфиётлар, янги илмий ютуқлар, янги билимлар ва технологиялар, фундаментал ва кашфиёт тадқиқотлари ва ривожланишининг янги натижалари ва шу кабиларни ўз ичига олган жараёнлар орқали ҳосил бўлган.

Инновацияларни содда тушунтириш учун илмий ва техник тараққиёт, деб қарайдиган бўлсан, уни асослаш учун биз қуидаги илмий ва технологик тараққиёт тушунчасидан келиб чиқамиз: илмий-техника тараққиёти шартли равишда иккита бир-бирига боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи таркибий қисмларга - илмий ва технологик ютуқларнинг таркибий қисми ва ишлаб чиқариш ва техник ютуқларнинг таркибий қисмига бўлиниши керак.

Юқорида таъкидланганидек, инновация фаолиятини конкрет ишлаб чиқариш фаолиятини - мавжуд илгор технологияларни, тизимлар, асбоб-ускуналар ва илмий-техника ютуқларини қўллаш ва амалга оширишга асосланган ҳолда қўллашни мақсад қўлган бир гурӯҳ ходимларининг фаолияти тушуниш керак. Яратилган корхоналарда мавжуд бўлган ва тасдиқланган илмий ва техник ютуқларнинг амалдаги ҳажми ва даражаси ва уларни қўллаш ўргасидаги тафовутни бартараф этишни таъминлаши кераклиги, бунинг натижасида инновацион фаолиятни тўлдириш самарали инновацион иқтисодиётни шакллантиришнинг энг муҳим шарти деб қаралса мақсадга мувоффиқ бўлади.

Инновациялар самарадорлиги асосан инновацион инфратузилмалар томонидан белгиланади. Шу боис инновацион инфратузилма инновацион иқтисодиётнинг асосий таркибий қисми, жамиятнинг инновацион салоҳияти ҳисобланади.

## **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. Ф.Ф. Безвруни, Г. Смирнова, О.нечаева. Инновация тушунчаси ва таснифи. // Инновациялар. № 2-3 (13), 1998
2. В.Б. Алексенко., В.А. Красавина. Инновацион потенциал моддий корхоналарнинг ривожлантириш фактори. Москва-2012
3. В. Санто. Инновациялар иқтисодий ривожланиш воситаси сифатида. Москва - 1990

## INNOVATION SALOHIYAT - ZAMONAVIY IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH POYDEVORI

G.Jamolova,  
Toshkent Moliya instituti

Respublikani innovatsion va ilmiy-texnik rivojlantirish sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshiruvchi organ tashkil etilganligi, uning huzurida Innovatsion rivojlanish va novatorlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlash jamg'armasi shakllantirilganligi mazkur yo'nalishdagi muhim bosqichlardan biri bo'ldi.

Shu bilan birga, ilmiy tadqiqotlar bilan ishlab chiqarish tarmoqlari o'rtafiga o'zaro hamkorlikning samarali mexanizmlarini yo'lga qo'yishga, aloqalarni mustahkamlashga to'siq bo'layotgan bir qator muammolar saqlanib qolmoqda

Innovatsion salohiyat tushunchasi keng ma'noni anglatib, mamlakatda fan, iqtisodiyot, texnologiya, tibbiyat, ta'lif va boshqa sohalarda ro'y berayotgan o'zgarishlar va yangiliklarni ifodalaydi. Innovatsion salohiyatning oshishi, o'z navbatida, innovatsion faoliyat va uning samarali tashkil etilganligiga bog'liqdir.

Innovatsiya tizimini uch xil darajada o'rghanish mumkin. Mikrodarajada, bunda yaxshilanib boruvchi innovatsiyalar asosida doimiy ravishda mahsulotlar va ularning parametrlari yangilanib turishi yuz beradi. Mezodarajada, texnikaning yangi avlodlari almashinuv, o'rta muddatli iqtisodiy davrlar asosini tashkil etgan asosiy fondlar faol qismining yangilanishi yuz beradi. Va nihoyat, makrodaraja, muhim tayanch innovatsiyalar asosida texnologiya o'zaro bog'langan ishlab chiqarishlar majmui sifatida yetakchi texnologik bosqichlar almashinuvining jadallahushi. U taxminan ellik yilda bir marotaba yuz beradi.

Innovatsion salohiyatni oshirishda innovatsion loyihalarni tuzish va ishlab chiqish muhim o'rin egallaydi. Chunki, innovatsion loyihalalar amalga oshirilayotgan yangiliklarning samaradorligini aniqlaydi. Amaliyotda innovatsion loyihalarning foydaliligi uning rentabelligi bilan baholanadi. Innovatsion loyihalalar rentabellik koefitsienti darajasi birdan past bo'lsa unday loyihalarni to'xtatib qo'yish kerak.

Hozirgi davrda innovatsion dasturiy axborot va raqamli texnologiyalar taraqqiyoti, jahon bozorida tovar va xizmatlar bilan erkin savdo qilish hamda onlayn-savdoning kengayishi, shuningdek, xom-ashyo va tovar bozorlarining moliyaviy bozorlarga aylanishi, investitsiyaning erkin harakatlari, global chuqur mehnat taqsimoti va ishlab chiqarishning ixtisoslashuvi jahon iqtisodiyotining barqor o'sishini ta'minlamoqda, mehnat unumdorligini oshirmoqda, innovatsion raqobat muhitini kuchaytirmoqda, eng muhim jahon aholisi daromadlarining keskin o'sishiga asosiy omil bo'limoqda.

Jahon iqtisodiyotining istiqboldagi innovatsion rivojlanish yo'nalishlarini belgilovchi asosiy omillar hisoblangan fan-texnologiya taraqqiyoti, inson intellektual salohiyati va uning bilim darajasi asosiy iqtisodiy foyda keltirish omili sifatida o'rtaqa chiqmoqda, ilm-fanning rivoji raqamli axborot texnologiyalarini yanada takomillashtirmoqda va texnika taraqqiyotini yuksaltirmoqda, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) va texnika taraqqiyotini o'shirketlarning malakasini oshirish, biznes va oliy texnik ta'lif muassasalarini o'rtafiga yaqin o'zaro aloqadorlik, shuningdek, ilm-fan ustida izlanish, innovatsion texnologiya va yangi materiallarni kashf etishga sarflanadigan

mablag'larning ko'payishi jahon iqtisodiyotida inson kapitalining salohiyati va rolini jadal o'stirmoqda, bu esa kapital mablag'lar foydasini tez oshirmoqda.

Ilmiy muhandislik bilimi asosida qurilgan ilg'or raqamli axborot texnologiyalarining globallashuvni, insoniyat hayotining barcha jabhalarida raqamli AKTning keng qo'llanilishi va innovatsion kashfiyotlarning tez tarqalishi, texnologik ishlab chiqarish va xizmat jarayonlarini avtomatlashuvni hamda robotlashuvni (hozirda global ishlab chiqarishning avtomatlashuv darajasi 8 foizni tashkil etmoqda), 3D-printer va Internet orqali bir-biriga ulangan murakkab texnologiyalar va boshqa sanoat robot texnikasining keng qo'llanishi, sun'iy o'rgatilgan sanoat aqliy mashina texnologiyasidan unumli foydalanish, shuningdek, raqobatbardosh yangi texnologik ish joylarining tashkil etilishi, eng yuqori malakali texnik-muhandis mutaxassislarini tayyorlash tizimi moddiy-texnik bazasini zamонави талаблар ва стандартларига мувоғиқ тақомиллаштириш каби рақамли технолоғияларга асосланган иқтисодији инфратузилма базасини қурish hamda innovatsion jarayonlarni rag'batlantirish учун капитал mablag'larni faol jalb etilishi uzoq muddatdagi jahon iqtisodiyotining barqaror rivojlanishini ta'minlashga xizmat qilmoqda.

Bugun jahon iqtisodiyotining dolzarb muammolarini hal etish учун мамлакатларнинг yaqin hamkorligi va muvofiqlashtirilgan harakatlari asosida global raqamli iqtisodiyotni shakllantirish jarayoniga aholining barcha iqtisodiy imkoniyatlarini ishga solish, eng avvalo, inson intellektual salohiyatini keng safarbar qilishni taqozo etmoqda. Jahon raqamli iqtisodiyot infratuzilmasi базасини yaratish, birinchi navbatda, inson salohiyatini oshirish hamda uning fundamental mexanizm va standartlarini shakllantirishga global sarmoyalarning asosiy qismini rejali va tizimli sarflash orqali jamiyatning barcha sohalarida (iqtisodiyot, ta'lim, sog'liqni saqlash, fan, boshqaruva madaniyati va boshqalar), xususan, insonning kundalik maishiy hayotida zamонави eng yuqori texnologik robot va innovatsiyalarni keng qo'llashdan iboratdir.

Xulosa qilib aytganda jahon iqtisodiyotida davlat rolini pasaytirish va norasmiy faoliyatni kamaytirish, biznes учун qulay va uzoq muddatli barqaror innovatsion raqobat muhitini yaratish, jismoniy shaxs va korporativ soliqlar ko'lamni va sonini qisqartirish hamda soddalashtirish, moliyaviy tizimning shaffofligiga erishish, shuningdek, raqamli elektron onlayn platformalar orqali davlat boshqaruvsi sifatini oshirish va shaffofligini ta'minlash, raqamli axborot texnologiyalari va elektromobil transporti учун оммавији raqamli infratuzilma tizimini yaratish, mehnat zahiralari innovatsion mobilligini ta'minlash, shuningdek, raqamli axborot texnologiyalari bo'yicha yuqori malakali texnik-muhandis va boshqa aniq fanlar bo'yicha mutaxassislar tayyorlash tizimli mexanizmini yo'lga qo'yish orqali mehnat unumдорлигини oshirish dolzarb vazifalar bo'lib hisobланади.

## ИҚТИСОДИЁТНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИННИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЗАРУРИЙ ШАРТЛАРИ

Т.И. Бобакулов,

Тошкент молия институти профессори, и.ф.д.

М.Т. Ибодуллаева,

Тошкент молия институти

“Магистратураг” бўлими 2-курс талабаси

Тараққий этган мамлакатлар тажрибаси кўрсатадики, мамлакат иқтисодиётини инновацион ривожланишини таъминлаш унинг халқаро миқёсда рақобатбардошлигини таъминлашнинг зарурий шарти ҳисобланади. Ўз навбатида, иқтисодиётни инновацион ривожланишини таъминлаш фақатгина илм-фан саноат ишлаб чиқаришининг ажралмас таркибий қисмига айланган шароитда амалга ошади. Бунда, илм-фан ютуқларини тижоратлаштириш, инновацион ривожланишга бўлган қизиқишни кучайтириш муҳим амалий аҳамият касб этади.

Инновация сўзи аслида инглизча innovation сўзидан олинган бўлиб, янгилик, янгилаш деган маънони англатади (инновация тушунчасини фанга биринчи бўлиб австриялик машҳур иқтисодчи олим Й.Шумпетер киритган). Иқтисодиётта нисбатан инновация сўзини кўллаш, одатда, иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарини янги техника ва технологиялар билан қуроллантиришни англатади.

Таъкидлаш жоизки, ривожланишнинг хом-ашё модели амалиётда ўзини оқламади.

XBФ эксперtlари томонидан 100 дан ортиқ мамлакатни 50 йиллик даврдаги ривожланишини таҳдил қилиш натижалари кўрсатдик, ривожланишнинг хом-ашё модели иқтисодий ўсишни секинлаштиради. Россияда дунё бўйича қайта тикланмайдиган табиий ресурсларнинг 60 фоизи тўплланган: нефтнинг 20%, газнинг 35%, кўмирнинг 12%. Аммо, иқтисодиётнинг инновацион ривожланиш йўлига ўтказиш таъминланмаган.

Илгор хориж тажрибасини ўрганиш натижалари кўрсатадики, иқтисодиётни инновацион ривожлантиришни таъминлашнинг бир қатор зарурий шартлари мавжуд бўлиб, фикримизча, улардан асосийлари бўлиб, қўйидагилар ҳисобланади:

1. Мамлакатда инновацион муҳитни шакллантириш.

**Инновацион муҳитни шакллантириш учун қўйидагилар муҳим:**

- иқтисодий эркинлик;
- коррупциянинг йўқлиги;
- бюрократик тўсиқларнинг йўқлиги;
- кичик бизнесни ривожлантириш учун шароитларнинг мавжудлиги;
- рақобатбардошлик;
- криминалдан ҳимояланганлик;
- шартномаларни ижро этиш механизmlарининг мавжудлиги.

Хозирги даврда энг қулай инновацион муҳитни АҚШ, Финландия ва Ирландияда эканлиги Халқаро валюта фонди (XBФ) ва Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки (ХТТБ) эксперtlари томонидан эътироф этилган.

2. Инновацион гояларни яратувчиларни етарли даражада пул маблагларига эга бўлиши.

Одатда, новаторларда пул маблагларининг етишмаслиги, компаниялар ва банкларда пул маблагларининг мавжудлиги кузатилади.

**Тараққий этган мамлакатларда. Ҳусусан, АҚШ ва Японияла инновацион ғояларни молиялаштириш қўйидагилар томонидан амалга оширилади:**

- илмий-тадқиқот институтлари томонидан давлат грантлари ҳисобидан;
- компанияларнинг илмий-тадқиқот марказлари;
- венчур компаниилари;
- технопарклар;
- университетларнинг илмий-тадқиқот ишлари.

3. Илмий-тадқиқот, тажриба-конструкторлик ишларини молиялаштиришга йўналтириладиган маблагларнинг ЯИМга нисбатан даражасини ошириш.

Дунё бўйича ушбу мақсадларга йўналтириладиган маблагларнинг 30 фоиздан ортиқ қисми АҚШга, 13 фоиздан ортиқ қисми Япониянинг ҳиссасига тўгри келмоқда. Хитой ва Ҳиндистоннинг улушкини юқори суръатларда ўсиши кузатилмоқда.

4. Олий ўқув юртларида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш.

**Бунинг учун:**

- профессор-ўқитувчиларнинг илмий-педагогик савияси юқори бўлиши;
- билимли, аммо камбағал оиласардан чиқсан ёшларга грант асосида ўқиш имкони берилиши;
- талабабининг назарий билимларини амалий кўнікма асосида бойитиш имкони бўлиши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги ПФ-5308-сонли фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида мамлакат иқтисодиётининг реал секторини инновацион ривожланишини таъминлаш вазифасини қўйилган . Бу эса, тараққий этган мамлакатларнинг иқтисодиётни инновацион ривожланишини таъминлаш борасидаги илгор тажрибасини ўрганиш ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятларини асослаш зарурятини юзага келтиради.

**Фойдаланган адабиётлар:**

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. Монография. Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: ИНФРА-М, 2016. - С. 45-46.

Дынкин А.А., Иванова Н.И. Инновационная экономика. - М.: Наука, 2004.; Иванова Н.И. Национальные инновационные системы. - М.: Наука, 2002.; Mandeville T. An Information Economics Perspective on Innovation//International Journal of Social Economics, 1998. Vol 25. Issue 2-4.

Main Science and Technology Indicators. - OECD, 2016.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўгрисида//Ўзбекистон Республикаси қонун хужжатлари тўплами. - Тошкент, 2017. - № 6 (766). - 32-б.

## ИННОВАЦИОН КРЕДИТ МАҲСУЛОТЛАРИНИ БАНК АМАЛИЁТИГА ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

**Ж.Я. Исаев,**

Тошкент молия институти профессори, и.ф.д.

**Ш.Т. Ибодуллаев,**

Тошкент молия институти талабаси

### **Иқтисодчи олимлар томонидан инновацион банк маҳсулотларига хос бўлган икки муҳим хусусиятнинг мавжудлиги эътироф этилган:**

- янги банк маҳсулоти;
- мавжуд банк маҳсулотининг такомиллаштирилган кўриниши .

Ўзбекистон банк амалиётига инновацион банк маҳсулотларини жорий этиш банк тизимини ислоҳ қилишнинг долзарб масалаларидан бири бўлиб турибди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришининг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида банк тизимини инновацион ривожланиш ўтказишни таъминлаш вазифаси қўйилган .

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси банк тизими ривожланишининг замонавий босқичида бир қатор инновацион кредит маҳсулотлари мажуд эмас. Ана шундай инновацион кредит маҳсулотларидан бири бўлиб, банкларнинг овердрафт кредити ҳисобланади.

Банкларнинг овердрафт кредитларининг муҳим афзаллиги шундаки, ушбу кредитлар хўжалик юритувчи субъектларнинг жорий ҳисобрақамларида вақти-вақти билан юзага келадиган пул маблаглари етишмовчилиги муаммосини ҳал қилиш имконини беради. Бироқ, республикамиз банк амалиётига овердрафт кредитларини жорий этиш учун зарур шарт-шароитларни яратиш лозим. Хусусан, биринчидан, тўловларнинг амалдаги мақсадли кетма-кетлигидан календарь кетма-кетлигига ўтиш зарур (акс ҳолда, овердрафт кредитларининг риск даражаси юқорилигича қолади); иккинчидан, корхоналарнинг солиқ тўловларини аванс тариқасида ундириш тартибини бекор қилиш лозим; учинчидан, тўловга қобиллиги юқори даражада бўлган мижозлар гурухини аниқлаб олиш керак.

### **Шунингдек, республикамиз банкларида форфейтинг кредитлари мавжуд эмас. Бу эса, фикримизча, кўйидаги икки сабаб билан изоҳланади:**

1. Тижорат векселлари муомаласининг мавжуд эмаслиги.

Республикамизда тижорат векселлари муомаласи 1997 йилда тўхтатилган. Форфейтинг кредити эса, мол етказиб берувчининг ихтиёридаги траттани регресс ҳуқуқисиз сотиг олишга асосланган.

2. Ўзбекистонда тўлови кечиктириб сотилган товарлар кредитга сотилган ҳисобланмайди. Яъни, тижорат кредити қонунчилик ҳужжатларида ўз аксини топмаган.

Шунингдек, Ўзбекистон банк амалиётида бонификацияга асосланган кредит хизматлари мавжуд эмас.

Германиянинг Райффайзен банки, Франциянинг Креди агриколь, Россиянинг Россельхозбанки тажрибаларини ўрганиш натижалари кўрсатадики, одатда, имтиёзли кредитлар уларнинг бозор ставкасини 50 фоизи даражасида берилади. Берилган кредитларнинг имтиёзли фоиз ставкаси билан бозор ставкаси ўртасидаги фарқ мазкур банкларга давлат бюджетининг маблаглари ҳисобидан тўлаб берилади.

Бунда кредитнинг бозор ставкаси билан имтиёзли ставкаси ўртасидаги фарқ давлат бюджети маблаглари ҳисобидан тўғридан-тўғри тижорат банкининг “Ностро” вакиллик ҳисобрақамига ташлаб берилади.

Фикримизча, Ўзбекистон Республикасининг ривожланиш даражаси нисбатан паст бўлган ҳудудларида кичик бизнес субъектларига тижорат банклари томонидан бериладиган кредитларнинг фоиз ставкаларини (Марказий банкнинг қайта молиялаш ставкасини базавий ставка эканлигини инобатга олган ҳолда) мазкур банкларнинг устав капиталига давлат томонидан қўйилган пул маблаглари ҳисобидан қоплаб бериш лозим.

Ушбу таклифнинг амалиётта татбиқи натижасида, биринчидан, кичик бизнес субъектларининг тижорат банклари кредитларидан фойдаланиш даражаси ошади; иккинчидан, тижорат банкларининг кичик бизнес кредитлашдан манфаатдорлиги ошади. Чунки, банклар учун кредит риски даражаси пасаяди. Яъни, кредитларнинг базавий ставкаси билан имтиёзли ставкаси ўртасидаги фарқ тижорат банки филиалига Бош банк томонидан тўлаб берилади.

Республикамида Ташқи иқтисодий фаолият Миллий банки, Саноатқурилиш банк, Халқ банкининг устав капиталига катта миқдорда пул маблаглари қўйган. Аммо мазкур банклар республикамизнинг ривожланиш даражаси паст бўлган ҳудудларида фаолият юритаётган кичик бизнес субъектларига имтиёзли кредитлар берадиган йўқ.

Қайд этиш жоизки, республикамиз банкларида инновацион кредит маҳсулоти бўлган кредит линияси очиш йўли билан кредитлаш ривожланмаган. Ҳолбуки, кредит линияси очиш йўли билан кредитлаш хўжалик юритувчи субъектларни ҳар сафар кредит сўраб тижорат банкларига мурожаат қилиш заруритидан халос бўлади. Чунки, кредит олувчи банк томонидан унга ажратилган кредитлар лимити доирасида бир неча марта кредит олиш имкониятига эга бўлади. Бунинг устига, субъект кредит линияси доирасида ажратилган кредит лимитининг фақат фойдаланилган қисми учун фоиз тўлайди. Бу эса, кредитдан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қиласи.

## ИННОВАЦИОН ТАДБИРКОРЛИК ТУШУНЧАЛАРИ ВА УНИНГ ТАМОЙИЛЛАРИ

Тореев Бахтыбай,  
Давлат бошқаруви академияси тингловчиси

Мамлакатда ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш ҳамда аҳоли ҳаёт даражаси ва фаровонлигининг барқарор ўсишига имкон берувчи фаол тадбиркорликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантиришга, инновацион ғоя ва технологияларни жорий этишга, фан ва инновацион фаолият жадал ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Янги гояларни излаш ва уларни амалиётга тадбиқ этиш тадбиркорнинг мураккаб вазифаси ҳисобланади. Бу ўз навбатида тадбиркордан нафақат ижодкорона фикрлашни балки, истиқболда жамиятда шаклланадиган келажакдаги эҳтиёжларни олдин кўра олиш қобилиятини ҳам бўлишлигини талаб этади. Янги давр тадбиркори бу- новатор инсон бўлиши керак дегани.

**Инноваторлар** - жамиятдаги ҳақиқий илмий ва амалий маҳсулот муаллифлари. Бундай кишилар ўзининг яратувчанглик қобилияти билан ишлаб чиқариш ва истеъмол соҳалари ўргасидаги алоқалар сифатида фаолият юритувчи ўзига хос турдаги тадбиркорлардир. Тадбиркор, одатда тасаввур, гоя ёки энг муҳими концептуал модел шаклида ривожланиши учун тақдим этиладиган маълум илмий ва амалий маҳсулотнинг ҳаётйлигини кўзда тутадиган ўзига хос хусусиятга эга бўлиши керак.

**Инновацион тадбиркорлик қўп қиррали иқтисодий фаолият тури ҳисобланади. Тадбиркор сифатида жисмоний ва юридик шахслар инновацион маҳсулотни такрор ишлаб чиқариш жараёнинг таалуқли қуйидаги ташаббускор фаолият турлари билан шуғулланади:**

- инновацион маҳсулотни яратиш;
- воситачилик вазифаларини бажариш (инновацион маҳсулотни бевосита ишлаб чиқарувчидан истеъмолчига ўтказиш билан боғлиқ хизматлар кўрсатиш);
- Инновацияларни ҳаётга тадбиқ этиш учун молиявий сектор функцияларини амалга ошириш.

**Ишлаб чиқариш жараёнидан фарқли равишда, инновацион жараён қуйидагилар билан тавсифланади:**

- мақсадга эришиш йўллари ноаниқлиги ва рискнинг юқорилиги;
- аниқ режалаштириш ва баҳолашнинг имконсизлиги;

**Инновацион жараёнда иштирокчилар манфаатини кўзлаб, иқтисодий муносабатларда қаршиликларни енгиз зарурлиги.**

Инновацион тадбиркорликда техник ва технологик инновацияларни яратиш ва улардан фойдаланиш жараёнлари назарда тутилади. Қойда тариқасида, маҳсулотлар ёки хизматлар инновацияларга асосланган бўлиб, у янги бозорни яратиш ва янги эҳтиёжларни қондиришга имкон беради. Инновациялар ўз ичida инновацияларни емас, балки инновацион фаолиятни ташкил қилишни излашга, тадбиркорлик тузилмаларига доимий эътибор беришга қаратилган тадбиркорлик учун ўзига хос восита бўлиб хизмат қиласи.

**Инновацион тадбиркорлик** - янги нарсаларни яратишнинг ўзига хос инновацион жараёни, янги имкониятлар учун изланишлар, инновацияларга юналтирилган бизнес-жараёни ҳисобланади. Бу тадбиркорнинг янги лойиҳани амалга ошириш ёки мавжуд бўлган ишларни яхшилаш, шунингдек, молиявий, иқтисодий ва ижтимоий маъсуллиятнинг барча ҳатарларини ўз зиммасига олишга тайёрлиги билан боғлиқ. Умумий ҳолда, инновацион тадбиркорликни техник-иқтисодий жараён сифатида аниқлаш мумкин, бу ўз навбатида товарларни (маҳсулотларни, хизматларни) ва технологияларни инновациялардан амалий фойдаланиш орқали энг яхши хусусиятта олиб келади.

**Инновацион тадбиркорликнинг учта асосий турни мавжуд:**

- 1) маҳсулот инновациялари;
- 2) технология инновациялари;
- 3) ижтимоий инновациялар.

Маҳсулот инновацияси: корхонанинг маркетинг салоҳиятини янгилаш, даромадлар ҳажмини ошириш, бозор улушкини кенгайтириш, ҳаридорларни қўллаб-қувватлаш, бозордаги позицияни мустаҳкамлаш, обрў-эътиборни ошириш, янги иш жойларини яратиш ва бошқалар.

Технология инновациялари - ишлаб чиқариш салоҳиятини ошириш, энергия, ҳом ашё ва бошқа ресурсларни тежашга қаратилган ишлаб чиқариш салоҳиятини янгилаш жараёнидир. Бу ўз навбатида корхона фойдасини ошириш, хавфсизликни таъминлаш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш чораларини кўриш ва ички ахборот тизимлари самарадорлигини ошириш.

Ижтимоий инновациялар - корхона гуманитар соҳасини тизимли равишда такомиллаштиришнинг умумий жараёни. Ушбу турдаги янгиликлардан фойдаланиш меҳнат бозоридаги имкониятларни кенгайтиради, ўз мақсадларига эришиш учун корхона ҳодимларини жалб қиласди, корхона ҳодимларининг ва умуман жамиятнинг ижтимоий мажбуриятларига бўлган ишончни мустаҳкамлайди.

**Инновацион тадбиркорлик жараёни тўрг босқичдан иборат: янги фоя излаш ва уни баҳолаш; бизнес-режа тузини; зарур ресурсларни қидириши; корхона бошқарув тизимини яратиш. Янги маҳсулотларни ишлаб чиқишида инновацион тадбиркорлик учун ушбу тўрг асосий босқични кичикроқ босқичларга бўлиш керак:**

Инновацион гояларни шакллантириш; Энг истиқболли гояларни танлаш; Режани батафсил ишлаб чиқиш ва унинг експертизаси; Танланган гоялар бўйича бизнес-режанинг барча тафсилотларини ишлаб чиқиш; Бизнес режа экспертизаси; Товарларни экспериментал ишлаб чиқариш ва бозор шароитида тест қилиш; Товарларни ишлаб чиқариш ва бозорда сотиш схемасини тузиш; Товар ишлаб чиқаришни бошлаш ва уни бозорга мослаштирилган схемага асосан реклама қилиш.

Инновацион тадбиркорлик учун катта аҳамиятга эга бўлган биринчи босқич - янги гояни излаш. Бизнесни юритиш ҳар доим ўзига хос фояга асосланган. Тадбиркорлик гояси, тадбиркорлик фаолиятига асосланган ва тадбиркорнинг ҳал қилувчи инновацион ташаббуси, ишлаб чиқариш жараёни ва унинг бир ёки бир нечта қисмларини қамраб олиши мумкин. Агар тадбиркорлик гоясининг қисман шаклига эътибор қаратадиган бўлсак, унда биз тадбиркор фаолиятининг асосий юналишларини белгилашингиз мумкин, бу фикрни амалга оширишсак, корхона тўлиқ ёки қисман янгиланиши мумкин:

- ишлаб чиқаришни бошқариш тизимининг ўзгариши;

- янги техника ёки технологияларни қўллаш;
- товарларни ишлаб чиқаришда тежамкор ёки самарали материаллардан фойдаланиш;
- маҳсулот ташқи кўринишини, дизайн ёки қадоқлашни такомиллаштириш;
- корхона реклама кампаниясини ташкил этишнинг асосли янги схемаси ва бошқалар.

**Шундай қилиб, инновацион ғоя оригинал товар, маҳсулот, хизмат ёки ишлаб чиқарилган версиясини ёки модификациясини, шунингдек, янги товар ишлаб чиқаришнинг ҳақиқий имконияти сифатида аниқланини мумкин. Тадбиркорга ўзи учун ўзига хос инновацион ғояни топишга ёрдам берадиган маълумот манбаларини аниқлаш мухим аҳамиятта эга. Бундай манбалар аниқ маълумот бўлиши мумкин:**

- бозор ва унинг эҳтиёжлари ҳақида;
- янги технологиялар, материаллар, ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш усуllibар пайдо бўлиши;
- ҳар қандай муайян маҳсулотнинг хавфсизлиги, мавжуд тизимли ёки географик камчиликлар ҳақида.

**Кўйидагилар инновацион ғояларнинг ўзига хос манбалари бўлиши мумкин:**

- истеъмолчилар талабини ўрганиш;
- ихтирога жалб қилинган ёки янги материаллар, тижорат маҳсулотлари ва хизматларининг оригинал ёки такомиллаштирилган версиясини яратишга олиб келиши мумкин бўлган тижорат мулкини излашга жалб қилинган олимлар;
- рақобатчилар, айрим ҳолларда истеъмол талабини ўрганишга қаратилган фаолиятлари тадбиркорни ўзининг инновацион ғояларини шакллантиришга мажбур қиласди;
- даллоллар, дилерлар ва бошқа воситачилар;
- инновацион фаолиятнинг муайян элементлари бўйича тадбиркорлар маслаҳатчилари;
- корхонанинг бевосита ишчилари.

Ҳар қандай инновацион технологияларни амалиётга қўллашдан пировард мақсад аҳоли турмуш даражасини ошириш халқ фаровонлигини таъминлаш усуllibарини ишлаб чиқишдан иборат.

---

#### **Фойдаланган адабиётлар**

1. <http://lex.uz/docs/3723272> Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Фаол тадбиркорлик ва инновацион фаолиятни ривожлантириш учун шарт-шароитларни яратиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар" тўғрисида 2018 йил 5 майдаги ПҚ-3697-сон қарори.

## ИНСОН РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШ СТРАТЕГИЯСИ ДОИРАСИДА ИНСОН КАПИТАЛИГА САРМОЯ

Уснатдинов Омирбай Аманбаевич,

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги  
Давлат бошқаруви академияси 2-босқич тингловчиси

Инсон ресурсларини бошқариш стратегияси функционал стратегия бўлиб, стратегик бошқарувнинг ривожланиши ва ўзгариши тенденцияларига тўлалигича боғлиқ бўлади.

**Хозирги кунда инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг асосий вазифаси узоқ муддатли, юқори даромад олишга йўналтирилган жамоа ташкил этишдан иборат бўлиб, қўйидагилар билан ҳарактерланади:**

1. Барча бўғинларда фаолият олиб бораётган юқори малакали ходимларнинг роли ўсиб боради.

2. Глобализация жараёнида барча турдаги, жумладан меҳнат бозори доирасида эҳтиёжнинг ўсишига ҳам жиддий таъсир кўрсатди.

**Хориж адабиётида инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг қўйидаги йўналишлари ажратиб кўрсатилмоқда:**

1. Ишлаб чиқариш ва маҳсулотни сотиш жараёнидаги меҳнатга тўланадиган ҳақнинг камайиши;

2. Инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг ташкилот умумий стратегияси билан узвий боғлиқлиги;

3. Инсон ресурсларининг касбий салоҳиятини ошириш учун доимий сармоя йўналтириши;

4. Ташкилий маданиятнинг ривожланиши;

5. Ходимлар менталитетига мос келувчи инсон ресурсларини бошқариш услубларининг жорий қилиниши;

6. Ходимлар танлаш стратегияси ва сиёсатининг доимий кучайтириб борилиши;

7. Иқтидорли ходимларга нисбатан индивидуал ёндашув.

Инсон ресурсларини бошқариш стратегияси қўйидаги алгоритм орқали фаолият олиб боришни тавсия этади: стратегияни амалга оширишда миссия, мақсад, ички ва ташқи муҳит таҳлили, муқобил варианtlарни таҳлил қилиш ва танлаш, унинг натижаларини таҳлил қилишни йўлга кўши.

Ташкилот ҳаётининг ҳар бир босқичида (туғилиш, ўсиш, етуклик, пасайиш, инқизор) мазкур алгоритм ўзига хос хусусиятига эга бўлади.

Ташкилот миссиясининг вазифаси ташкилот мижози ким бўлади, ташкилот мижознинг қандай эҳтиёжларини қондиради деган саволларга маълум тизим асосида жавоб беради. Миссияни аниқлаш бир қатор вазифаларни бажариш билан боғлиқ бўлади.

Ташкилот инсон ресурсларини бошқариш ходимларни ишга жалб қилиш, улар лаёқатини баҳолаш, қувватлантириш ва ривожлантаришдан иборат.

Ташқи муҳитни инсон ресурслари нуқтаи назаридан таҳлил қилиш нафақат бутун Ўзбекистон учун балки алоҳида олинган худуд ёки аҳоли пунктида инсон ресурслари бозори ҳолати ҳақида умумий маълумот йиғишдан иборат бўлади.

Ташқи муҳитнинг ўзгариши (сиёсий ва иқтисодий омиллар, халқаро муносабатлар, фан-техника тараққиёти) ходимлар бошқарув сиёсатига жуда

сезиларли таъсир кўрсатди, яъни ишчи кучи баҳосининг ўзгаришига ва унинг миграциясига олиб келади. Жаҳон иқтисодий инқизори шуну кўрсатиб бердик, қиммат ишчи кучига эга бўлган гарбий Европа, АҚШ, Япония каби давлатларда иқтисодий ўсиш кўрсаткичлари пасайиш тенденциясини намоён қилди. Бундай ҳолатда ишчи кучидан рационал фойдаланишгина давлатларни инқизор кўчасига кириб қолишидан асраб қолади. Бир неча йилдан бўён Ўзбекистоннинг ЯИМ ишлаб чиқариш ҳажми 8% юқори кўрсатгични қайд этиб келмоқда, бу дунёдаги учинчи кўрсаткич ҳисобланади (Хитой ва Қатар давлатларидан кейин).

**Ходимлар сиёсатини амалга ошириш маълум бир қонуниятлар асосида амалга оширилади. Қуйидаги жадвалда шу нарса акс эттирилган:**

Ходимлар сиёсатининг йўналиши	Тадбирлар мазмуни
Ташкилий тузилма ва штат	<ul style="list-style-type: none"><li>Бир неча касбларни бирлаштирадиган янги лавозимнинг жорий килиниши (масалан, ходимлар бўлими ҳужжатлари билан ишловчи бухгалтер ёки ходимларни танлаш билан шугулланувчи котиб)</li><li>Айрим ходимларнинг қисман банд килиш тизимиға ўтиш</li><li>Алоҳида (уй) ишини тақдирлаш</li><li>Самарадорлиги паст ходимларни ишдан бўшатиш</li><li>Юқори салоҳиятли ходимларни индивидуал ҳақ тўлаш асосида ишга кабул килиш</li></ul>
Мотивлаш тизими	<ul style="list-style-type: none"><li>Ойлик иш ҳақи тизимида кисқартириш (лавозим маоши) ва ўзгарувчан бирликлар(мукофот пули) миқдорини ошириш<ul style="list-style-type: none"><li>ижтимоий пакетва социал характердаги кўшимча пулларни кисқартиш ёки бекор килиш</li><li>Мехнат қонуничилигига каттиқ риоя килишни кафолатлаш</li><li>Ходимлар меҳнатини рағбатлантиришини бевосита кичик раҳбарлар зиммасига юклаш (раҳбар фондини ташкил килишни орқали ходимларнинг меҳнат самарадорлигини аниqlаш орқали фонд маблагларини тақсимлаш)</li></ul></li></ul>
Ходимларни танлаш	<ul style="list-style-type: none"><li>турли агентликлар хизматларидан воз кечиши</li><li>ходимлар танлаш ва уларни ишга кабул килишни бевосита кичик раҳбарлар зиммасига юклаш</li></ul>
Малака ошириш	<ul style="list-style-type: none"><li>ташки ўқитишдан воз кечиши, масофавий ўқитиш тизимиға ўтиш</li><li>раҳбарларнинг ўз ходимлари билан тарбиявий ишлар ўтказиш ишини кайта тиклаш (тажриба алмашиш, мураббийлик)</li></ul>
Ички алоқалар	<ul style="list-style-type: none"><li>жамоатчилик билан ишлашнинг ички тизимини ревожлантириш: ички матбуот, интернет орқали алоқалар, эълон таҳтаси фаолиятини йўлга кўйиш раҳбар ва меҳнат жамоаси ўргасида доимий учрашувлар ташкил этиш</li></ul>

Стратегия мувофақиятини раҳбарлар томонидан тузилган алоҳида сифатга эга бўлган жамоа - командасиз амалга ошириб бўлмайди. Команданинг сифатий ва миқдорий қиймати ташкилот фаолиятининг турли босқичлварида турлича кўринишга эга бўлиши мумкин, лекин мақсад ва принциплар ўзгармас характерга эга бўлади. Команда бу шундай ташкил этилган жамоаки, унинг ҳар бир аъзоси аниқ белгиланган ва бошқалар билан кесишмайдиган вазифаларни бажарадиган, ўз вазифасини юқори кайфият билан амалга оширадиган, шерилларига ёрдам керак бўлса, ёрдам берадиган киришимли, юқори қобилияти инсонлардан ташкил топган бўлади.

### **Команда бўлиб ишлашнинг қўйидаги белгилари мавжуд:**

1. Гуруҳ яхлит бир тизим сифатида фаолият олиб боради, ишлаш давомида бир-бирларини ортиқча безовта қилишмайди;
2. Жамоанинг барча аъзолари вижданан ишлашади, имконият бўлганда ҳам ишни ташлаб кетишмайди;
3. Индивидуал вазифаларни бажаришларига қарамасдан улар умумий мақсадга эришишни мақсад қилиб қўйишади;
4. Жамоа аъзолари мақсадга эришиш йўлида мавжуд ресурслар, ускуналардан оқилона фойдаланишади;
5. Гуруҳ аъзолари ўз фикрларини, билимларини, маълумотларини яширмасдан шериклари билан ўртоқлашадилар ва керак бўлса бир-бирларига ёрдам берадилар. Ўзаро очиқ мулоқат қилишади.

Ҳақиқий жамоа қўйидаги белгиларга эга бўлиши керак: 1) жамоа аъзолари ўртасида авторитеттага эга бўлган етакчи-раҳбар; 2) ўз вазифалини аниқ биладиган инсон ресурслари; 3) ходимларни тўғри танлаш ва жой-жойига қўйиш; 4) жамоада керак бўлган ижтимоий роллар; 5) раҳбарнинг жамоани тизимли қўллаб-кувватлаб ишлаши.

### **Жамоанинг самарали фаолият олиб бориши унинг аъзоларининг тўғри танланганлигига боғлиқ бўлади. Тузиладиган жамоа аъзолари қўйидаги ролларни бажаришлари керак:**

1. Раис (раҳбар) - гуруҳ ишини бошқаради, фаолиятини йўналтиради, бошқаларнинг эҳтиёжларини тушинади, аниқ мақсадга эга.
2. Ташкилотчи - раҳбар йўқлигига унинг вазифаларини зиммасига оладиган, мақсадга эришишни истайди ва интилади, ташабускор.
3. Ақлӣ марказ - ўзига хос гоялар манбаи, жамоанинг энг ақлли аъзоси, камгап, танқидга чидамайди.
4. Ҳакам - гояни таҳдил қиласди ва унинг кучсиз томонини кўра олади, ақлли.
5. Ташқаридан ахборот ташувчи - янги алоқалар, гоялар олиб келади, жуда киришмисли таваккалчи.
6. Мехнаткаш - жадваллар, режалар тузади, жамоа фаолиятининг амалий ташкилотчиси, услубиётчи ходим.
7. Гуруҳ координатори - жамоани жиспласhtiради, бошқаларни қўллаб-кувватлайди, барча ишнинг ичига кириб кетади, ёқимтой.
8. Детерминатор - барча нарсани текшириди, текшириш билан ҳаммани "эзиб юборади", жамоа усиз ишни ўз вақтида яқунлай олмайди.

Команда ташкил этишда жамоа аъзоларида бошқаларни эшита билиш, уларга ёрдам беришга тайёрлик, ҳамфирқилик, аниқ ва теран фикрлаш, очиқлик ва ҳ.к. каби сифатларнинг бўлишини тақозо этади. Арзимаган нарсага баҳсга киришиш, бошқаларнинг гояларини хато ёки ёмон деб баҳолаш, доимо биринчи бўлишга интилиш, галабага бўлган эҳтиёж, зерикиш, умидсизлик каби хислатларнинг мавжудлиги жамоа ишини орқага тортадиган ҳолатлар сифатида эътироф этилиши мумкин.

### **Доимо ҳам қўл остидаги мавжуд ходимлардан жисп жамоа тузиш имконияти мавжуд эмас. Бунинг учун қўйидаги шартлар бажарилган бўлиши лозим:**

1. Ишлаётган ходимлар мутахассис бўлишлари ва ўз ишларини "эксперт" даражасида бажаришлари;
2. Жамоада ишлайдиган инсонларнинг тажриба ва қобилияти алоҳида ишлайдиган ҳар қандай инсон тажриба ва қобилиятидан юқори бўлиши керак;

3. Ўзлари бажараётган вазифа бўйича қарор қабул қилиш жараёнига таъсир қўрсата олишлари. Бу умумий ишда уларнинг манфаатдорлигини ошишига сабаб бўлади.

Юқорида санаб ўтилган вазифаларнинг бажарилиши "команда"нинг мавжудлиги учун муҳим бўлган қулай психологик муҳит яратилишига сабаб бўлади.

Биз юқорида инсон ресурсларини оқилона бошқаришнинг услубларидан бирини кўриб чиқдик. Хозирги кунга келиб инсон ресурсларини бошқаришнинг яна бир қатор муҳим жиҳатлар ҳали тўлалигича ўрганилгани йўқ.

Инсон ресурсларини бошқариш концепциясида корхона, ташкилот фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий тизими асосида корхона иқтисодий механизмининг муҳим элементи ҳисобланган конкрет инсон турибди.

Ўзбекистоннинг иқтисодий ривожланиш динамикасини ҳисобга олган ҳолда, ҳозирги кунда бошқарув тизимидағи муҳим вазифалардан бири бу инсон ресурсларига сармоя киритиш амалиёти концепциясини янада ривожлантириш талаб этилади. Бундай ёндашувдан келиб чиққан ҳолда корхона, ташкилот, хусусий бизнес сектори раҳбарлари ўзларнинг истиқболли режаларини қайтадан кўриб чиқиб, чуқур ўзгаришларни амалга оширишлари талаб этилади. Янги концепциянинг моҳияти ходимлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш, улардан самарали фойдаланишда, алоҳида ходимлар ва жамоа имконият ва қобилияtlарини намоён қилишлари учун киритилаётган сармояда ўз аксини топиши керак бўлади.

Инсон ресурсларини бошқариш тадқиқотчи томонидан иқтисодий манфаатдорликка йўналтирилган сифатли ходимларни жалб қилиш, уларни узлуксиз ўқитиш, меҳнатга лаёқатли ҳолатда ушлаш, улардаги яширин ижобий сифатларни очишга сармоя киритиш сифатида талқин қилинади.

Инсон капиталига молиявий харажатлар киритиш орқали амалий натижага эришиш мумкинлиги принципи нафақат инсон ресурсларини бошқариш тизимида балки, корхона, ташкилот хўжалик фаолиятида энг бирламчи омил сифатида эътироф этилиши лозим.

## СОЛИҚ СИЁСАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Ахмедов Зафар Холмуминович,  
Ўбекистон Республикаси Президенти хууридаги  
Давлат бошқаруви академияси тингловчиси

Мамлакатда солиқ муносабатларини тартибга солишга қаратилган республиканинг жорий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш ҳолати ва уни янада ривожлантиришдан келиб чиқиб солиқ сиёсати ишлаб чиқади ва уени амалга оширади. 2019 йилдан бошлаб жорий этилаётган янги солиқ концепциясининг энг асосий гояси солиқ юкини камайтириш, содда ва барқарор солиқ тизимини қўллашни кўзда тутади. Шу орқали иқтисодиётимиз рақобатбардошлигини ошириш, тадбиркор ва инвесторлар учун ҳар томонлама қулай муҳит яратишга эришиш мумкин.

**Солиқ юкини изчилик билан камайтириш, солиқ солин тизимини соддалаштириш ва солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш иқтисодиётни жадал ривожлантириш ҳамда мамлакатнинг инвестиция жозибадорлигини яхшилашнинг энг муҳим шарти ҳисобланади . Республикада солиқ маъмуриятчилигини тубдан такомиллаштириш, солиқ юкини камайтириш ва соддалаштиришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 июндаги "Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштириш концепцияси тўғрисида"ги ПФ-5468-сонли Фармони қабул қилинди. Мазкур фармон билан 2019 йил 1 январдан бошлаб қўшилган қўймат солиги ва акциз солигини ҳисоблаш ва тўлап тартибини куйидагилар орқали такомиллаштирилиш белгиланди:**

- қўшилган қўймат солигини тўлиқ ҳисобга олиш тизимини жорий этиш, солиқ солин базасини аниқлаштириш ва имтиёзлар сонини камайтириш, шунингдек, 2019 йил якуни бўйича мазкур солиқ ставкаси миқдорини пасайтириш орқали қўшилган қўймат солигининг 20 фоиз миқдордаги амалдаги ставкасини сақлаб қолиш;

- ҳозирги вақтда сотиб олинадиган асосий воситаclar, қурилиши тугалланмаган объектлар ва номоддий активлар нархига киритиладиган қўшилган қўймат солигини ҳисобга олиш суммаларига киритиш;

- тегиши тадбирларни молиялаштириш учун маблагларни республика бюджетига ўтказган ҳолда, алкоголь ва тамаки маҳсулотларини ишлаб чиқарувчilar учун ҳар бир ишлаб чиқариладиган маҳсулот бирлигига ўрнатилган акциз ва йигимларни бирлаштириш.

Фикримизча, ўтган қисқа даврда ҳақиқатда мазкур вазифалар ижросини таъминлашда ҳамда кутилган мақсадларга эришишда солиқ муносабатларида бир қанча муаммо ва ечимини кутаётган масалалар вужудга келди. Хусусан:

1. Солиқ концепциясида мавжуд бўлмаган тушунча ҳам киритилди - ҚҚСнинг соддалаштирилган варианти. Агар солиқ тўловчи 2018 йилда

3 млрд. сўмдан кам товар айланмасига эга бўлса, ариза билан ҚҚС тўлашнинг соддалаштирилган варианти ўтиши мумкин (агар 2019 йил давомида товар айланмаси ушбу белгиланган меъёрдан ошиб кетадиган бўлса, ошиб кетган ойдан бошлаб, стандарт ҚҚСга ўтилади).

Ушбу тизимда қабул қилинган счет-фактуралар, яъни хом ашё ва хизматларни сотиб олаётганда акс этган ҚҚСлар инобатта олинмайди. Мазкур ҳолат "Ягона солиқ"нинг оширилган ставкаси каби ишлайди, яъни товар айланмадан ўша белгиланган фоизда ҚҚС тўланади.

Аслида ушбу солиқ номи билан ҚҚС бўлгани билан, ишлаш принципи ва мантиғи бўйича, оборотдан тўланадиган солиқ ҳисобланади. Мазкур ҳолат тадбиркорнинг фаолият турига қараб маҳсулот нархини 4 фоиздан 15 фоизгача ошишига имкон яратди.

2. Солиқقا тортиш тизимида иқтисодий салоҳияти деярли бир хил бўлган солиқ тўловчилар учун бир пайтнинг ўзида, бир-биридан кескин фарқ қиласидаги икки хил тизимнинг бўлиши, тадбиркорларни ўзига мос ва қуладиган солиқ юки нисбатан кам ҳамда уларнинг реализация қиласидаги товари нархига нисбатан кам таъсир қиласидаги солиқ тизимини кўллашга унрайди.

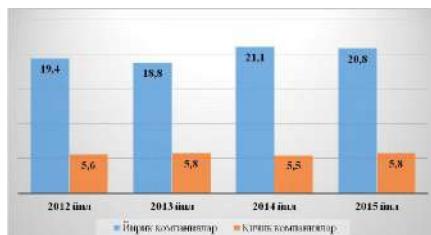
Масалан, бир хил фаолият билан шугуулланадиган икки корхонанинг бири ҚҚС, иккинчиси "Ягона солиқ" тўлаши, ушбу соҳа учун ҳисоб-китоблар "Ягона солиқ" бўйича ишлаш солиқ юкини сезиларли даражада камайишини кўрсатади. Бунинг натижасида биринчи корхона бир йилда 900 млн.сўм, иккинчи корхона 1,1 млрд. сўм айланмага эга бўлса, деярли бир хил фаолият юритадиган корхоналарда фарқли солиқ юклари бўлиши пировардида рақобат муҳитига жиддий сальбий таъсир кўрсатади.

Бизнингча, айрим корхоналар белгиланган меъёрдан ортиқ оборот бўлишининг олдини олиш мақсадида баъзи айланма маблағларни яшириш ёки кейинги йилга қолдиришга уринади. Ёки бўлмаса ҚҚСдан қочиш мақсадида таъсисчи томонидан алоҳида ва бир нечта кичик корхоналарга бўлинниш ҳолатлари вужудга келишига олиб келади.

ҚҚС турли ташкилотларга фаолият туридан келиб чиқиб турлича таъсир кўрсатиши мумкин, яъни харид қилган хом-ашё, товари ҚҚС билан олинса, харидор корхона тўланган ҚҚСни ҳисобга олиш хуқуқига эга, акс ҳолда солиқ юки бир неча баробар ошиб кетади ва олган маҳсулотининг таннаҳри ошишига ҳамда маҳсулотининг рақобатбардошлиги йўқолишига олиб келади. Шу сабабли, ҚҚС тўловчилари бўлган корхоналар, хом-ашё ёки товарларни сотиб олишда бошқа ҚҚС тўловчилари билан ишлашга ҳаракат қиласади.

Соддалаштирилган ва умумбелгиланган солиқ тизимлари ўртасидаги солиқ юкини қуидаги 1-расм маълумотлари асосида кўриб чиқамиз.

Келтирилган 1-расм маълумотларидан кўриниб турибдикси, солиқ юки бир маромда тақсимланмаган - йирик компаниялар солиқ юки умумий солиқ режимида соддалаштирилган тизимини кўллаши мумкин кичик бизнес солиқ юкига нисбатан 3,6 баробар юқори.



1-расм. Йирик ва кичик корхоналар бўйича солиқ юкининг таққослама ҳисоб-китоби, фоиз ҳисобида

Жумладан, 2015 йил якунларига кўра 2012 йилга нисбатан йирик компаниялар учун солиқ юки 1,4 фоизли пунктта ўсган, кичик бизнес субъектлари учун 0,2 фоизли пунктта қўпайган.

Хуоса қиласидаги бўлсак, таҳлил қилинаётган йиллари давомида мамлакатда солиқ юкини пасайтириш мақсадида олиб борилган солиқ сиёсати тескари эфект бергани ҳолда солиқ юки ўсишига олиб келган. Фикримизча, ривожланаётган давлатларда солиқ юкини пасайтириш солиқ солинадиган базани кенгайтириш, “яширин иқтисодиёт”нинг олдини олишга қаратилган чора-тадбир сифатида кўрилади.

Давлат статистика қўмитаси маълумотига кўра 2018 йил 1 январь ҳолатига кўра фаолият кўрсатаётган корхона ва ташкилотлар сони 6,4 фоиз (17,1 минг бирлик)га ўсган ҳамда уларнинг умумий сони 285,5 мингтани ташкил этган.Faолият кўрсатаётган кичик тадбиркорлик субъектларининг сони 229,6 мингдан ортиқни ташкил қўлган.

Давлат солиқ қўмитасининг маълумотига кўра республикада ҚҚС тўловчилари сони эса 7,1 мингни ташкил этиб, солиқ концепцияси талаблари асосида 2019 йилда ҚҚС тўловчилари сонини 7,1 мингтадан 25,1 мингтага етказиш ёки амалдагига нисбатан 3,5 маротабага ошириш режалаштирилган.

#### 1-жадвал

#### Республикада солиқ тўловчи корхона ва ташкилотлар ўзгариши ҳолати

Кўрсаткичлар	Корхона ва ташкилотлар (01.01.2018 й. ҳолатига)		01.01.2019 йил ҳолатига ҚҚС тўловчилар		Солиқ концепцияси асосида 2019 йилга режалаштирилган ҚҚС тўловчилар	
	Сони (минг да)	Улуси (фонизда)	Сони (мингда )	Жами корхоналар сонидаги улуси, %	Сони (минг да)	Жами корхоналар сонидаги улуси, %
Корхона ва ташкилотлар	285,5	100				
Шундан:						
Йирик корхоналар	55,9	19,6	7,1	2,5	25,1	8,8
Микрофирма ва кичик корхоналар	229,6	80,4				

1-жадвал маълумотларига кўра, ҚҚС тўловчилари салмоғи кам бўлганлиги сабабли, ҚҚСни ҳисобга олишида ҳам муаммолар мавжуд. Бу эса товар нархини кескин ошишига олиб келибгина қолмай умумбелгиланган солиқ тўлашга ўтган корхоналар учун солиқ юкининг ўсишига олиб келади.

**2018 йилда айрим дунё мамлакатларида кичик корхоналар товар айланма миқдори чегаралари**

Мамлакатлар	АҚШ доллары
Арманистон	119 000,0
Буюк Британия	112 056,0
Германия	20 300,0
Италия	58 000,0
Козогистон	199 000,0
Латвия	58 000,0
Малайзия	123 820,0
Озарбайжон	118 000,0
Россия	34 568,0
Финландия	11 600,0
Франция	96 048,0
Япония	90 320,0
Ўзбекистон	119 026 *

\* Марказий банкнинг 2019 йил 5 февралдаги расмий курси 8401,53 бўйича ҳисобланди.

**Юқори солиқ юкига эга солиқ тизимиға тушиб қолмаслик учун тадбиркорлар белгиланган меъёрдан ошиб кетмаслик чораларини кўришга ҳаракат қўймоқда, натижада:**

- Якка тартибдаги тадбиркорлар фаолиятларини тўхтатиб қайтадан бошقا яқин одамининг номи билан Якка тартибдаги тадбиркор сифатида рўйхатдан ўтиб ишлашга уринмоқда;

- Тадбиркорлик субъектлари товар айланмасини 1 млрд.сўмдан ошиб кетмаслиги учун товарларини пластик карточкалар орқали реализация қилмаслика, яъни тўловни қабул қилиш терминалларини ишлатмасдан нақд пул орқали савдо қилишга ва ўз навбатида нақд пулларни банкдан ташқари норасмий айлантиришга уринмоқда;

- Йирик супермаркетлар товарларни фақатгина КҶС тўловчиси бўлган тадбиркорлардан харид қилишга уринмоқда, бу эса товар супермаркетларда товар танқислигига олиб келмоқда;

- Ҳолатлар товарларнинг нархи кескин кўтарилишига олиб келмоқда;

- "Хуфиёна иқтисод"га ўтиб кетаётган "тадбиркор"ларнинг салмоғи ошмоқда.

- Амалдаги тартибга кўра эса, хронометраж натижалари бўйича солиқ миқдори ҳисобланниб, солиқ тўловчига тўловчига талабнома берилмоқда. Бунда, мавсумий ҳолат ва мавсумий товарлар реализацияси ҳисобга олинмаганлиги сабабли, солиқ тўловчиларнинг ҳақли норозилигига олиб келинмоқда. Тизимда аниқ меъёрий талабнинг йўқлиги ҳамда турли хил ёндашувдаги солиқ ходимларининг мавжудлиги коррупция ҳолатларини келтириб чиқариш хавфини ортишига олиб келади.

Мамлакатимизнинг коррупция рейтинги 1 погонага тушганлиги ҳам масалага жиддий эътиборни талаф этади.

**Давлат бюджетига тўловлар бўйича ҳисобланган ва тўланган солиқлар таҳлили, 01.02.2019 йил ҳолатига (100 минг.сўмдан юқори камайиш)**

Худудлар номи	Корхоналар сони, та	Тўланган солиқлар, мин.сўм		Фарк
		2018 йил январь оидаги	2019 йил январь оидаги	
Қоракалпогистон	1 357	33 342,0	14 174,8	-19 167,2
Андижон вилояти	1 701	29 082,2	14 172,3	-14 909,8
Бухоро вилояти	2 029	74 647,9	19 707,2	-54 940,7
Жиззах вилояти	1 048	33 904,8	17 672,3	-16 232,4
Кашкадарё вилояти	2 185	110 197,3	61 031,3	-49 166,0
Навоий вилояти	994	52 402,5	27 409,3	-24 993,2
Наманган вилояти	1 715	32 786,9	15 092,2	-17 694,8
Самарқанд вилояти	2 342	30 124,7	12 041,6	-18 083,2
Сурхондарё вилояти	1 635	22 418,5	11 260,0	-11 158,4
Сирдарё вилояти	708	14 471,0	6 745,2	-7 725,8
Тошкент вилояти	3 276	110 415,8	70 944,9	-39 470,9
Фарғона вилояти	2 444	48 331,2	31 218,1	-17 113,2
Хоразм вилояти	1 540	24 110,1	12 694,7	-11 415,4
Тошкент шаҳри	10 164	374 863,1	163 120,5	-211 742,6
<b>ЖАМИ</b>	<b>33 138</b>	<b>991 098,1</b>	<b>477 284,5</b>	<b>-513 813,6</b>

3-жадвал тезкор маълумотларига кўра, Республика бўйича 33 138 та корхона ва ташкилотлар 2019 йил январь оидаги солиқ тушумларини ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 513,8 млрд.сўмга тушуриб юборганилиги ҳам солиқ концепцияси ижросида жиддий муаммолар мавжудлигидан далолат беради. Бу масалалар ўз навбатида солиқ йигиливчанлик даражасига ҳам ўзини салбий таъсирини кўрсатади.

Шу муносабат билан масала ечими юзасидан фикрларимизни баён этмоқчимиз:

1. ҚҚС ставкаси миқдорини пасайтиришни кўриб чиқсан ҳолда, барчага бир хил ёндашув чораларини кўриш, бунда йиллик обороти 1,0 миллиард сўм этиб белгиланган чегаравий миқдорни қайта кўриб чиқиш орқали ҚҚСга ўтадиган корхоналар салмогини бир вақтнинг ўзиди камида 90 фойзгача ошириш, бу солиқ юкини бир хил таҳсизланишига олиб келади. (Статистик маълумотлар таҳлили орқали мутахассис ва эксперtlар хуносасини олиш лозим.)

2. Солиқ юкини ҳисоб китоб қилиш орқали юқори солиқ юкини камайтириш чораларини кўриш. Америка олимни Артур Лафэрнинг солиқ ставкасини (солиқ юкини) солиқ тушумига боғлиқлиги юзасидан тадқиқоти орқали ҳам таҳлил қилиш лозим.

3. Солиқ ҳисоб-китобини уни солиқ тўловчининг ҳузурига бормасдан замонавий электрон технологиялар орқали масофадан туриб текшириш тизимини жорий этиш.

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/2228>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 29 июндаги "Ўзбекистон Республикасининг солиқ сиёсатини такомиллаштиришни концепцияси тўғрисида"ти ПФ-5468-сонли Фармони. Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.06.2018 й., 06/18/5468/1420-сон.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2035 йилгача ривожланиш Стратегиясининг концепцияси шанба, 29 декабр, 2018 й. Муҳокама учун материаллар v93.
4. <https://stat.uz/uploads/docs/registr-yan-dekabr-uz-2.pdf>

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖЬ

Бахромова Комила Ядгоровна,  
БГУ, соискатель

Важнейшей задачей современной психологии является обеспечение гармоничного развития ребенка. Успешное решение этой проблемы невозможно без пристального внимания к особенностям психического развития ребенка и подростка и в значительной степени зависит от построения общепсихологической теории индивидуального развития. В современной психологии накоплен достаточно объемный эмпирический материал по изучению психического развития ребенка. Выделены основные этапы развития, проанализированы механизмы формирования познавательных процессов и функций у детей разных возрастных групп, отражены особенности развития личности подростков разного возраста. Все эти направления исследований имеют несомненную общетеоретическую и практическую значимость.

Критериями определения отклоняющихся, нарушенных форм поведения в современных клинических классификациях принято считать продолжительность повторяющихся паттернов поведения, которые ущемляют права других или ограничивают развитие самого индивида. Точное суждение о числе расстройств поведения детского и подросткового возраста затрудняется тем, что определения этого понятия разными специалистами формулируются различно.

Однако, несмотря на многообразие исследований по данной проблеме, наблюдается незначительное количество работ по изучению психокоррекционных методов редукции поведенческих расстройств у подростков.

В последние годы в отечественной психологии и психотерапии появилось значительное число работ по проблемам семейной психотерапии и психокоррекции подростков с проблемами в развитии, обозначились два основных направления: клинико-психологическое и психолого-педагогическое (А.А. Бодалев, В.В. Столин, 1989; А.А. Реан, 2001; Н.Ю. Синягина, 2001; И.М. Марковская, 2002).

В настоящее время разрабатывается третье направление - клинико-психолого-педагогическое. В работах зарубежных психологов и психотерапевтов наблюдаются тенденции к объединению психодинамического, игрового, когнитивно-поведенческого и семейного подходов в психотерапии поведенческих расстройств (K.O Connor, 1997; Ч.Шефер, Л.Кэри, 2001).

Существующие теоретические, методологические и методические аспекты семейной психологической коррекции подростков с расстройствами поведения отличаются множеством противоречивых взглядов и разработаны недостаточно. При широком многообразии подходов и методик в семейной психологической коррекции различных форм расстройств поведения у подростков нередко отмечается сугубо эклектическое и малообоснованное применение случайного набора отдельных психокоррекционных приемов без учета возрастных, психологических и социально-психологических особенностей подростков с расстройствами поведения.

Кризисные состояния подростков характеризуются возникновением и развитием проблем общения со сверстниками, нарушением детско-родительских отношений, снижением учебной мотивации и успеваемости, беспокойством за свое психологическое состояние. Это доминирующая проблематика современных исследований подросткового возраста. В настоящее время перечисленные проблемы приобрели массовый характер, поэтому, психологическая профилактика, диагностика и коррекция "не нормы" в поведении и состояний стала необходимой практически для каждого подростка.

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, тем, что отклонения в поведении подростков, являясь естественными в процессе становления личности, в условиях изменения социального окружения принимают степень гиперболы. Любое негативное изменение социума провоцирует дезадаптацию поведения подростка, появляются отклонения различной тяжести, формируется маргинальность и деструктивность не только по отношению к социуму, но и к самому себе. Во-вторых, личностные кризисы обладают высокой социально-психологической значимостью. В-третьих, актуальность обусловлена недостаточной разработанностью технологии профессионального сопровождения кризисов.

Таким образом, несмотря на значительное число работ, посвященных профилактике, психологическому диагностированию и коррекции отклоняющегося поведения подростков, обозначенные выше проблемы требуют дальнейшего теоретического и экспериментального исследования.

Приоритетной задачей управления качеством образования является своевременная и качественная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, это является условием укрепления и сохранения нормального состояния личностного развития. Поскольку проблема профилактики таких состояний является актуальной ввиду их широкой распространенности и тяжести последствий, то она требует научного и практического решения вопросов повышения эффективности диагностики и коррекции, осуществления комплекса превентивных и постситуативных мер, предпринимаемых психологами, психиатрами, педагогами. Диагностические и коррекционные мероприятия требуют постоянной научной разработки и практического апробирования эффективной инструментальной системы.

С целью психологического обеспечения профилактики асоциального и делинквентного поведения подростков разработан мониторинг. Объектом мониторинга являются дети и подростки, склонные к совершению отклонений в поведении.

Дальнейшие исследования кризисных состояний личности требуют акцентов не только на область теоретических и методологических аспектов, но также на технологии обеспечения диагностической и коррекционной работы с кризисной личностью.

Таким образом, проблема профилактики кризисных состояний подростков является актуальной и требует осуществления комплексных мер по повышению эффективности диагностико-коррекционной деятельности.

#### **Литература:**

---

- 1.Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Издание 4-е. - М., 1999.
- 2.Бекоева Д.Д. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков. -М., 1997. - 179 с.

## ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ БУФЕРНЫХ ВРЕМЕННЫХ СКЛАДОВ ПРИ ИХ ОТСЫПКЕ НА ПЛОЩАДКАХ УСТУПОВ КАРЬЕРА

Ё.Ф.Носиров, Рахимова А.Х., ТГТУ

В статье рассматриваются оптимальные параметры промежуточных буферных временных складов при отсыпке на площадках уступов карьеров. Исследованиями установлено, что сглаживание неравномерности грузопотока при бункерных перегрузочных пунктах требует значительной строительной высоты и их количества. Разработаны технологические схемы отгрузки горной массы со склада и передачи ее на перегрузочный пункт конвейерного комплекса. Выполнены расчеты затрат на производственные процессы открытых горных работ и по их результатам построены графики, представляющие различную экономическую эффективность. Сделан вывод об их целесообразности применения при значительных потерях производительности конвейера и больших расстояниях транспортирования горной массы от забоя на отвал.

Одним из основных мероприятий для стабилизации грузопотока горной массы на конвейерный транспорт и обеспечения полноты его загрузки является отсыпка промежуточных складов около перегрузочного пункта. Такой склад служит в качестве компенсационной емкости при положительных вариациях грузопотока по сравнению с приемлемой емкостью конвейерного комплекса или производится подпитка при отрицательных вариациях.

Таким образом, отсыпка горной массы в склад осуществляется автосамосвалами при превышении почасовых грузопотоков, поступающих на перегрузочный пункт или при непредвиденных остановках конвейерного комплекса. Отгрузка со склада на конвейерный комплекс выполняется при грузопотоках, меньше потребных для полной загрузки конвейера, которые имеют место в начале, середине и конце смены.

Исследованиями установлено, что сглаживание неравномерности грузопотока при бункерных перегрузочных пунктах требует значительной строительной высоты и их количества [1,2].

Так, при строительной высоте пункта до 30 м максимальный объем бункера грохотильного пункта может достигнуть 2-2,5 тыс.м<sup>3</sup>, что не удовлетворяет условиям динамической взаимосвязи цикличного и поточного видов транспорта.

Кроме того, перегрузочные пункты в карьере при циклично-поточная технология (ЦПТ) являются временными переносными, в связи, с чем строительный объем должен быть минимальным.

Формирование буферных складов на площадках уступов внутри карьера, по сравнению с другими схемами, осуществляется технологически наиболее просто, при этом не требуется капитальных строительных сооружений и устройств, что является их преимуществом. Однако такие склады предполагают использование при их отгрузке экскавационного оборудования и транспортных средств цикличного или непрерывного действия [3,4].

В связи с ограниченной возможностью в карьере отсыпки склада, а необходимость площадки для него требует дополнительный объем горных работ при разносе борта карьера, такой склад может отсыпаться на площадке горизонта с временным его зацеличиванием. При этом рационально устройство перегрузочного пункта вне траншеи с использованием передаточного конвейера, что позволит не только приблизить его к промежуточному складу, но и осуществить устройство площадки для маневров автосамосвалов на пункте не капитальной, а временной с зацеличиванием этого горизонта.

Отгрузка породы со склада и транспортирование может осуществляться экскаватором и автосамосвалами. Такая схема характеризуется значительными затратами, поскольку отгрузка требуется только в определенное время, а не постоянно.

При небольшом расстоянии склада от перегрузочного пункта, передача породы на пункт может выполняться с использованием погрузчиков, посылаемых при необходимости на склад.

Наиболее рациональной является схема отгрузки с использованием погрузчика (экскаватора) и конвейера от склада до перегрузочного пункта. Такой конвейер должен транспортировать рядовую горную массу без предварительной подготовки. Для этого может быть использован обычный конвейер с податочными роликоопорами или безроликовый конвейер (питатель) с В = 1600-2000 мм в связи с небольшой скоростью ленты в соответствии с потребной производительностью. Недостатком такой схемы является пересечение конвейерным ставом проезжей части площадки уступа, что предопределяет необходимость в месте дороги установки конвейера в галерее. Такой недостаток исключается при схеме отгрузки породы со склада с использованием погрузчика (экскаватора) и специальных емкостей (думпкары, конвейерные поезда и др.), передвигаемые по железнодорожным путям от склада до перегрузочного пункта.

Экономическая целесообразность промежуточных складов при различных технологических схемах его отгрузки и расстояний транспортирования от забоев на склад и от него не перегрузочный пункт или на поверхность в отвал в зависимости от величины грузопотоков (потери производительности транспортно-перегрузочного комплекса) приведена ниже.

При циклическо-поточной технологии в случае остановки конвейера возможны следующие схемы работы внутрикарьерного автотранспорта: вывозка горной массы из забоя на поверхность автотранспортом с последующим бульдозерным отвалообразованием и транспортирование горной массы из забоя на промежуточный склад, расположенный около перегрузочного пункта. Во втором случае после пуска конвейера заскладированная горная масса транспортируется автотранспортом, автопогрузчиками или конвейером на перегрузочный пункт и перегружается на подъемный конвейер.

Состав работ при применении промежуточного склада - транспортирование из забоя до промежуточного склада автотранспортом, погрузка экскаватором на автотранспорт и транспортирование на перегрузочный пункт, перегрузка с автотранспорта на конвейер, транспортирование конвейерами до отвала на поверхности, отвалообразование отвалообразователем.

При применении склада производительность конвейерной линии, выше, что приведет к снижению удельных расходов на транспортирование 1 м<sup>3</sup> горной массы.

Затраты на эксплуатацию конвейерной линии состоят из условно-постоянной и условно-переменной части. Условно-переменные затраты (зарплата ремонтных рабочих, электроэнергия, затраты на ремонт, запчасти, смазочные материалы) прямо пропорциональны перевезенному объему горной массы и при изменении производительности конвейерной линии остаются одинаковыми для 1 м<sup>3</sup> горной массы.

## Литература

---

1. Шеметов П.А. Повышение эффективности использования георесурсного потенциала при разработке месторождений. - Ташкент: "Фан" АН РУз, 2005. -122 с.
2. Очилов Ш.А., Кончарева Н.К., Джуманиязов Д.Д. Разработка технологических схем и обоснование параметров промежуточных буферных временных складов при их отсыпке на площадках уступов карьера// Материалы XIV Международной конференции "Ресурсовоизводящие, малоотходные и природоохранные технологии освоения недр", Россия-Кыргызстан, 2015 г. С. 123-125.
3. Раҳимов В.Р., Шеметов П.А., Насиров У.Ф., Очилов Ш.А. Методика выбора оптимальных освоения маломасштабных и техногенных месторождений золота. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2014. № 6. С. 107-115.
4. Шеметов П.А., Насиров У.Ф., Очилов Ш.А. Анализ технологической схемы развития горных работ на карьере "Мурунтау". Известия высших учебных заведений. Горный журнал. 2015. № 1. С. 23-27.

## СҮЗ САНЬАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

### O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA PARALINGVISTIK VOSITALAR TADQIQI XUSUSIDA

Annazarova Tamilla Dilshod qizi.  
ToshDSHI "Sharq filologiyasi" fakulteti  
Lingvistika (turk-ingliz) mutahassisligi  
2-bosqich magistranti.

O'zbek tilshunosligida paralingvistik vositalarni o'rganish XX asrlarning oxirlaridan boshlangan. Bu soha o'zbek tilshunosligida ham yangi soha bo'lganligi sababli paralingvistik vositalarni o'rganishga oid ishlar va tadqiqotlar sanoqli. Masalan, A.A.Abduaazizovning "Tilshunoslik nazariyasiga kirish" kitobida "Paralingvistika" tushunchasi, uning uch guruhi - 1) kinesika (imo-ishora, mimika, inson organizmidagi biror muruvatni kimirlatish vositasida biror tushunchani ifodalash); 2) fonatsiya - inson ovozidagi o'zgarishlar, masalan, bo'g'izni qisish, "oh", "uh", "voh" kabi turli ehtiroslarni ovoz yordamida ifodalash;

3) paragrafemika (yozuvda shaxsiy belgilarni yordamida turli tushunchalarni bildirish) haqida qisqacha ma'lumot beriladi. Shu bilan birga olimning qayd etishicha, paralingvistik vositalar turli tillarda so`zlashuvchi xalqlar tomonidan har xil ifodalanadi. Og'zaki va yozma nutqda ifodalanadigan turli paralingvistik vositalar doim ham bir-biriga to`g'ri kelmaydi. Masalan, qosh va ko'zning vositasida ifodalanadigan tushunchalar tildagi so`zlar va gaplardan ko'ra kuchliroq mazmunni bera olishi mumkin. Paralingvistik vositalar milliy, shaxsiy, diniy, psixologik, etnik hususiyatlar bilan bog'liq.

A. Nurmonov, B. Yo'ldoshevning fikricha, tilshunoslikning boshqa fanlar bilan munosabatini o'rganish natijasida hozirgi kunda fanlar sistemasida ikki fan oralig'idagi yo'nalishlar maydonga keldi. Masalan, mentolingvistika (tilshunoslik va falsafa munosabati), etnolingvistika (etnografiya va tilshunoslik munosabati), psixolingvistika (psixologiya va tilshunoslik munosabati), paralingvistika (semiotika bilan tilshunoslik munosabati) neyrolingvistika (tibbiyot, fiziologiya bilan tilshunoslik).

O'zbek tilshunosligida dastlab professor A.Nurmonov tilning noverbal vositalari muammosiga o'z munosabatini bildirgan bo'lib, o'zbek tilining noverbal vositalariga fikr anglatishda qatnashuvchi barcha imo-ishoralar, badan harakatlari, axborot uzatishda qatnashuvchi yuz o'zgarishlari - mimika va boshqalar kiritilishini ta'kidlagan. A.Nurmonov umuman paralingvistik vositalar, ularning taqiqot ob'ehti haqida fikr yuritib, paralingvistikada doirasiga muloqtda ishtirok etadiga barcha supersegment vositalar, imo-ishoralar va mimikalarni kiritgan. Olim paralingvistik vositalar til strukturasiga kirmaydi, deya ta'kidlagan.

A.Nurmonovning "O'zbek tilining paralingvistik vositalari" deb nomlanuvchi ishida asosiy e'tibor o'zbek tilidagi inkor va tasdiqni ifoda etuvchi paralingvistik vositalarni o'rganishga qaratilgan. Mazkur tadqiqotning diqqati paralingvistik vositalar tahliliga qaratilgan bo'lib, ularning verballahishi hodisasi deyarli o'rganilmagan, ammo ayrim "bosh irg'amoq", "ko'z qismoq" kabi ishora fe'llari tadqiq etilgan.

Xususan, noverbal vositalar ma'lum ijtimoiy sharoit asosida nutq vaziyatida shakllanadi hamda madaniy an'analarni aks ettiradi. Masalan, o'zbek, tojik xalqlariga xos bo'lgan "duo qilish" hatti-harakati va undan anglashilgan ma'nolar boshqa xalq yoki elat kishilarini,

jumladan, ruslar, ukrainlar uchun tushunarsiz bo'ladi. M.Saidxonovning tadqiqotida noverbal vositalar nutqiy muloqotda ishlatilish vazifasi jihatidan tahlil qilinib, ularning ishlatilish o'rni hususida, hamda lisoniy ifodasi bo'l mish ishora fe'llarining semantik xususiyatlari tadqiq etilgan.

M.Saidxonovning fikricha, noverbal vositalar fikr ifodalashdagi kishining ma'lum harakatlari asosida yuzaga chiqishini e'tiborga olsa, ularning lingistik ifodasini ishora fe'llari deb nomlash to'g'ri bo'ladi. Bu o'rinda ishora keng ma'noda bo'lib, "ishora" so'zi ostida "axborot uzatish" ma'nosi yotadi. M.Saidxonovning qayd etishicha, etnograflar noverbal vositalarni xalq, elat, millatning o'zligini ko'rsatuvchi urf-odatlari, adab shakllari, milliy ishoralar deb o'rgangan bo'l salar, tarixchilar kishilar qo'llaydigan odatiy ishora yoki udumlarni xalq tarixi bilan bog'liq holda tadqiq etadilar. Psixologlar uchun noverbal vositalar nutqiy muloqot jarayoni deb qaraladi va dialogik nutq ishtirokchilari muomallasida ishlatuvchi noverbal vosita so'zlashuvchilarning psixologik munosabatlari asosida tekshiriladi.

O'zbek millati nutqida qo'l, bosh, yelka, ko'z, qosh, lab harakatlari bilan bog'liq turli imo-ishoralar, mimik harakatlari keng qo'llanadi. Bu masala yuzasidan maxsus tadqiqot ishi olib borgan M.Saidxonov nutqiy aloqa jarayonida qadimdan tarkib topgan va ishlatilib kelayotgan muomala shakllarini quyidagicha tasniflagan:

1. Rituallar (udemlar) - urf-odat bilan bog'liq hatti-harakatlar va ularning yig'indisi (marosim jarayoni).

2. Etiket formalari - muomala jarayonidagi odob qoidalari.

3. Imo-ishoralar - nutqiy aloqa ma'lum axborot uzatuvchi harakatlar.

M.Saidxonov udumlarga milliy-hududi xususiyatlarga ega bo'lib, ma'lum xalqning urf-odatlарини ifoda etuvchi an'analarni kiritgan. Uning qayd etishicha, udumlar shaxsning qo'l, bosh, badan harakatlari bilan, yuzdagи turli o'zgarishlar hamda boshqa holat va harakatlar orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga, rituallar (udemlar) kishi harakatlari yig'indisidan ham iborat bo'lishi mumkin. Masalan; kelinni karnay bilan kutib olish, olov yoqish; erkaklarning qo'l berib ko'rishi; yerdan non burdasini topib olsa, uni o'pib, so'ng olib qo'yish; dasturxon yig'ishtirishdan oldin fotiha qilish va boshqalar. Anglashiladiki, M.Saidxonov qayd etgan udumlar kishilarning turli xatti-harakatlarini aks ettiradi, ammo nutqiy muloqotni yuzaga keltirmaydi. Insonlar o'tasidagi munosabatda har bir xalq yoki elatlar muomallasida ishlatiluvchi kishi harakatlari odob (adab, axloq) qoidalari hisoblanadi. Muomala jarayoni nutqiy shaklda amalga oshiriladi, shu bilan birga, bu jarayon ma'lum harakatlar bilan almashishi yoki kuzatib borilishi mumkin. Ma'lum xalq vakillarining muomala madaniyati boshqa xalqlar muomala madaniyatidan farqlanadi. Ma'lum xalqlarda qo'llanuvchi imo-ishoralar shartli ma'no kasb etsa, etiket shakllari ramziy ma'no ifodalaydi. O'zbeklar nutqida salom berish o'rniga o'ng qo'lni chap ko'krakka qo'yish va boshni o'ng tomonga pastga egish harakati salomlashish o'rniда qo'llanganidan dalolat beradi. Nutqda bu harakat "qo'lni ko'ksiga qo'yimoq" iborasi orqali ifodalanadi. O'zbeklar nutqida ishlatiladigan odob-ahloqni aks ettiruvchi xatti-harakatlar shu millatning o'ziga xos belgisi sifatida ko'zga tashlanadi.

Imo-ishoralarga ma'lum axborotni ifoda etishda qo'llanuvchi tana qismlari harakatlar kiradi. Imo-ishoralar nutqda qoshimcha axborot ifodalovchi vosita hisoblanadi. Shu sababli ular tilning yordamchi vositalari sanaladi. Har bir inson o'z fikrini ixcham, ammo mazmunan to'liq va ta'sirchan ifoda etishga intiladi. Bunda u imo-ishoralar, turli mimik ifodaldardan unumli foydalananadi. Asosan bosh, qo'l, yelka, ko'z, qoshning harakati asosida ma'lum axborotga ishora qilinadi.

Ikki qo'lini qorniga qo'yish "tavoze", "hurmat", "minnatdorchilik" ma'nolarini; boshini chayqash "norozilik", "hayratlanish" ma'nolarini bildirsra, imlash -"ko'rsatish", "ishora qilish" kinematik ma'nosini ifodalaydi.

Imo-ishoralar kommunikativ vazifasiga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin. O'zbek xalqi nutqida ishlatiluvchi noverbal vositalar quyidagi vazifalarni bajarib keladi:

1. Fikr ifodalashga xizmat qiluvchi noverbal vositalar.
2. Fikrni mazmunan boyituvchi, uni to'ldiruvchi noverbal vositalar.
3. Til vositalari bilan yonma-yon qo'llanuvchi noverbal vositalar.

Fikr ifodalashga xizmat qiluvchi noverbal vositalar nutqni mazmunan shakllantiradi, uni to'ladiradi. Masalan: U fikrimni ma'qullagan kabi boshini irg'adi. Ushbu misolda qo'llangan boshini irg'adi noverbal vositasi gapda "U fikrimni tasdiqladi" mazmunidagi sodda axborotini shakllantirishga xizmat qilgan.

Fikrni mazmunan boyituvchi, uni to'ldiruvchi noverbal vositalar ko'proq ekspressiv-stilistik ma'noni kuchaytirish uchun ishlatiladi. Masalan: "Sen yolg'onchisan!- dedi Nozim qahr-g'azab bilan ko'zini olaytirib." Bu misolda qo'llangan ko'zini olaytirib noverbal ifodasi orqali Nozim nomli shaxsning ruhiy holati haqida qo'shimcha ma'lumot beriladi.

Shunisi ahamiyatlikki, til vositalari bilan yonma-yon qo'llanuvchi noverbal vositalar fikrni yanada ishonchliroq, aniqroq ifoda etishga xizmat qiladi. Masalan: Qiz boshini sarak-sarak qilib, "Yo'q" dedi. (O'.Hoshimov.) Ushbu gapda qo'llangan boshini sarak-sarak qilib noverbal vositasi semantik jihatdan "Yo'q" sodda gapiga muvofiq keladi. Bosh harakatini aks ettiruvchi ushbu noverbal vosita shu mazmunni aks ettiruvchi til birligi bilan yonma-yon kelgan. Noverbal vosita va til birligi semantik jihatdan biri ikkinchisini takrorlasa-da, nutqda bu holat me'yoriy hisoblanadi.

Til vositalari (verbal vositalar) fikr ifodalashda noverbal vositalarga nisbatan birlamchi va asosiy vosita sanaladi. Til vositalari modal ma'nolarni, turli his-tuyg'ularni aks ettiradi, ammo noverbal vositalarning hammasi ham bunday xususiyatga ega bo'lavermaydi. Nutqning ta'sirchanligini oshirish maqsadida til birliklari bilan yonma-yon qo'llanib, ikkilamchi vazifa bajaradi.

Demak, o'zbek tilidagi paralingvistik vositalar tadqiqida asosan kinesik vositalar, inkor va tasdiqni ifodalovchi paralingvistik vositalar o'rganilish obyekti bo'lgan bo'lib, tilshunoslikning mazkur sohasida yanada chuqurroq tadqiqotlar amalga oshirilishi ehtiyoji mavjudligidan dalolat beradi. Mazkur maqola ushbu yo'nalishdagи dastlabki urunishlarimizdan bo'lib, kelajakda paralingvistikaning turli aspektlarini o'rganish ehtiyojini taqazo etadi.

#### **Foydalilanigan adabiyotlar:**

1. Abduaizov A. A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. -Т.: Шар?, 2010.
2. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. М.: Наука, 1980. 104 с.
3. Колшанский Г. В. Паралингвистика. М.: Наука, 1974. 84 с.
4. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. М., 2004.
5. Нурмонов А. Ёзбек тилинг паралингвистик воситалари. - Андижон, 1980.
6. Нурмонов А., Йўлдошев Б. Тилшунослик ва табиий фанлар. -Т.: Шар?, 2001.
7. Нурмонов А., Сайдхонов М. Паралингвистические средства выражения утверждения и отрицания // Советская тюркология. 1986. -№5.
8. Сайдхонов М. Имо-ишораларнинг вербал ифодаси // Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари. - Андижон, 2002. - Б. 46.
9. Сайдхонов М. Ёзбек тилининг новербал воситалари: Филол.фан.ном. ... дис. автореф. - Тошкент. 1994; Шу муаллиф. Имо-ишораларнинг вербал ифодаси // Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари. - Андижон, 2002.

## PUBLITSISTIK MATNLAR SARLAVHALARINING LEKSIK XUSUSIYATLARIGA DOIR AYRIM MULOHAZALAR

Sobirova Dilnoza,  
BuxDU II bosqich magistranti

Ma'lumki, matnda ifodalangan mazmunni kishiga dastlabki axborot tarzida yetkazuvchi, ta'sir qiluvchi va o'z navbatida kishi diqqatini o'ziga jalb qiluvchi vositalardan biri sarlavha hisoblanadi. "O'zbek tilining izohli lug'ati"da "sarlavha"ga quyidagicha izoh beriladi:

"Sarlavha -(f+a - kitobda lavha, bezak; titul varag'i; epigraf) kitob, asar, maqola va sh.k.ning yoki ularning ayrim qismalarining nomini ifodalovchi so'z yoki jumla. Sarlavha qo'yemoq. Ahmedov sahifadagi materiallarni ko'zdan kechirgach, umumiylar sarlavhani tovush chiqarib o'qidi. A.Qahhor, "Qo'shchinor chiroqlari"; Ahmad ocherkning sarlavhasiga va avtoriga qaradi. F.Musajonov, "Himmat".

2. esk.ayn. peshlavha. Qishloqqa kirar yo'lda. Mana katta darvoza. Darvozaga yozilgan "Kolxoz" degan sarlavha. Z.Diyor"[2,451].

Publitsistik matnlar leksikasi xususida so'z yuritish murakkab vazifadir. Unda kitobiy so'zlar ham, so'zlashuv elementlari ham mavjud, o'zbek tilining barcha vazifaviy uslublariga xos bo'lgan til elementlarining - oddiy va neytral, o'z va o'zlashgan leksikadan tortib emotsiyal-ekspressiv ottenkasi yuqori bo'lgan so'zlargacha, jonli til elementlaridan tortib ijtimoiy-siyosiy atamalargacha bo'lgan til elementlarining qollanishi publitsistik uslubning ijtimoiy hayot voqealarini aks ettirishga bo'lgan munosabatidan kelib chiqadi.

Ommaviy axborot vositalari jamiyat hayotining ajralmas qismiga aylanib ulgurgan bugungi kunda jamiyat kundalik hayotini gazeta, jurnal, televide niye, shuningdek, internetsiz tasavvur qilish qiyin. Darhaqiqat, "O'zbekiston Respublikasining mustaqillikka erishuv bilan til siyosatida jiddiy o'zgarishlar yuz berib, o'zbek adabiy tili ijtimoiy vazifalari doirasining mislsiz kengayishiga katta imkoniyatlar ochildi. Ayniqsa, o'zbek tilining ilmiy til, rasmiy uslub tili, pochta, telegraf, bank-moliya sohalari tili, ijtimoiy-siyosiy va diplomatik sohalar tili sifatidagi kommunikativ vazifasi keng rivoj topdi. Respublikamiz hayotining barcha sohalarida ro'y berayotgan ulkan yangiliklar, rivojlangan juda ko'plab mammakatlar bilan siyosiy, iqtisodiy, ilmiy va madaniy aloqalarning kuchayib borishi qisqa vaqt ichida o'zbek tili, xususan, uning leksikasi tarkibining boyishiga sezilarli ijobjiy ta'sir ko'rsatdi"[1,7].

Publitsistik matn sarlavhalarini kuzatar ekanmiz, ularda bir qancha yangidan yangi so'zlarning yoki adabiy tilimizga o'zlashmagan, biroq so'zlashuvda faol qo'llanayotgan so'zlarning mavjudligiga guvoh bo'lamiz. Masalan: "Bizga ilm skautlari kerak" ("Ma'rifat" gazetasi, 04.07.2018), "Suratga tushib to'ymayapman yoki selfizm nimaning belgisi?" ("Sinfosh" jurnalı, 2018-yil, 1-son), "Kitob bilan selfi" ("Ma'rifat" gazetasi, 17.11.2018), "Coworking - yosh tadbirkorlarga ko'mak" ("Ma'rifat" gazetasi, 10.10.2018), "Umidaxonning to'yi "Love story"siz o'tadi?" ("Bekajon" gazetasi, 11.05.2018), "English o'rganish qand(d)ay bo'ladi?" ("Yosh kuch" jurnalı, 2018-yil, 5-son), "Biznes start" ("O'zbekiston" telekanali dasturi), "Dayjest", "Start up club", "General English", "What's up?" ("Yoshlar" telekanali dasturlari), "Star CUP" ("Sport" telekanali dasturi), "My shop", Shareit", "Like bos", "Let's go", "Kinolife" ("MY5" telekanali dasturlari), "M-NEWS", "M SPORT KARTING", "TV SALE" ("Milliy" TV dasturlari), "I'm singer" ("Navo" telekanali dasturi), "Step by step" ("Mahalla" telekanali dasturi) kabilar.

Yuqorida misol sifatida keltirilgan og'zaki va yozma publitsistik matnlar sarlavhalari tarkibida inglizcha so'zlar mavjud. Albatta, bu so'zlar texnika, texnologiyaning jadal sur'atlarda rivojlanayotganligi va ularning mamlakatimizga shiddat bilan kirib kelayotganligi natijasida nutqimizdan tobora mustahkam o'rin egallab bormoqda. Yuqorida qayd etilgan sarlavhalar tarkibida "selfi", "selfizm" kabi adabiy tilimizga hali o'zlashmagan bo'lsada, nutqimizda faol iste'molda bo'lgan so'zlar mavjud. "Self" so'zi inglizchadan tarjima qilinganda, "o'zi; ish-harakatda bevosita ishtirok etuvchi shaxs yoki premet"ni bildiradi. Bugun "selfi" so'zi "telefon gajeti orqali o'z-o'zini suratga olmoq" ma'nosida asosan yoshlar nutqida faol qo'llanmoqda. "Selfizm" esa "telefon gajeti orqali o'z-o'zini suratga olish faoliyat" ma'nosini anglatadi.

"Bizga ilm skautlari kerak" ("Ma'rifat" gazetasi, 04.07.2018) sarlavhasiga duch kelganimizda "skaut" so'zining lug'aviy ma'nosi bilan qiziqamiz va beixtiyor matn bilan tanishishga kirishamiz: "Xalqaro sport musobaqlari va fan olimpiadalarida yoshlarimiz munosib ishtirok etib kelmoqda. Ammo bu yetarli emas, deb o'layman. Pedagog sifatida ba'zida o'zimga savol beraman: nima uchun biz dunyo ilm-fanida yuz berayotgan yangilik va kashfiyotlarda ko'pincha ishtirokchi emas, kuzatuvchi bo'lib qolyapmiz? Axir, ona diyorimiz buyuk allomalarga beshik hisoblanib, ular yozgan kitoblardan haligacha xorijdagi eng nufuzli universitetlarda foydalilaniladi-ku?! Futbolda skautlar deb ataladigan mutaxassislar bor. Ular xorijda nafaqat sport, balki ilm-fanni yaxshi o'zlashtirib borayotgan yoshlarni izlab topadi. Ular tufayli iste'dodli yoshlarning qobiliyati yanada rivojlanadi. Nazarimda, bizga ham ilm skautlari juda-juda kerak..."

"Umidaxonning to'yi "Love story"siz o'tadi?" ("Bekajon" gazetasi, 11.05.2018) kabi publitsistik matn sarlavhasidagi "love story" atamasи mushtari e'tiborini o'ziga tortadi. "Love story" inglizchadan tarjima qilinganda "Sevgi qissasi" degan ma'noni anglatadi. Bu atama Yevropa to'ylariga taqlid qilish natijasida tilimizda paydo bo'ldi. Aksariyat o'zbek to'ylarida kelin va kuyovning sahnalashtirilgan sevgi qissasining videroligi namoyish etiladi va bu qissa "Love story" deya nomланади. Nazarimizda, "sevgi qissasi" kabi muqobili bo'la turib "Love story" atamasini qo'llashimiz noto'g'ri.

Og'zaki publitsistik matn sarlavhalaridan biri bo'lgan "Start up club" ham e'tiborimizdan chetda qolmasligi aniq. "Start up"ni inglizchadan so'zma-so'z tarjima qilganda "jarayonning boshlanishi" ni bildiradi. "Start up" - biznesning istalgan turi, undagi farq bozorga avval foydalanimagan uslubda (o'z-o'zidan qonun bilan ta'qiqlanmagan) tovarlar yoki xizmatlar taqdim etishda ifodalananadi [3].

"Biznes start" ham inglizchadan olingen bo'lib "biznesning boshlanishi" ma'nosini anglatishi bilan "Start up"ga yaqin turadi.

"Dayjest" so'zining umumiyoq mazmuni qandaydir sohalar, mavzular, jarayonlarga tegishli yoki ularda bo'layotgan o'zgarishlar, voqealar, tadbirlarga oid hujjatlar, maqolalar, yangiliklar to'g'risida qisqacha ma'lumotlar to'plami.

"General English" - inglizchadan tarjima qilinganda "umumiyoq ingliz tili" degan ma'noni anglatadi. Ushbu sarlavha ostidagi teledastur teletomoshabinlarga ingliz tilini o'rgatishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan. Fikrimizcha, sarlavha og'zaki publitsistik matn mazmuniga muvofiq tanlangan.

Og'zaki publitsistik matnlardan birining sarlavhasi bo'lgan "What's up?" istilohi inglizchadan olingen bo'lib, "ishlar qalay?" ma'nosini anglatadi. Ushbu sarlavha bilan nomlangan teleko'rsatuvda jamiyatdagи dolzarb mavzular muhokama etiladi.

"My shop" - "Mening do'konim", "TV sale" - "TV xarid" deb nomlangan dasturlar o'z sarlavhasiga muvofiq ma'lum turdagи mahsulotlarning o'ziga xos xususiyatlarini yoritib berish hamda ularning savdo-sotiq iga mo'ljallangan.

"Shareit" atamasи inglizchadan olingan bo`lib, "ma'lumotlarni almashtish, o'rtoqlashish" kabi ma'nolarni anglatadi. Ushbu istiloh nutqimizda o`yin, dastur, audio, video, rasm va ko`plab fayllarni tezkor tarzda bir smartfondan ikkinchi smartfonga o'tkazish vositasi ma'nosida faol qo`llanib kelmoqda. Ushbu so`zning publisistik matn sarlavhasi sifatida tanlanganining sababi, fikrimizcha, qiziqarli ma'lumotlarni tomoshabinlar bilan almashtish maqsad qilib qo'yilganidir.

"Like bos" jumlasi ham ko`proq yoshlar nutqida faol qo`llanadi. "Like" - (inglizcha "yaxshi ko`rmoq", "yoqimli") atamasи ijtimoiy tarmoqlar orqali kirib kelgan bo`lib, tarmoqda joylashtirilgan biror bir audio, video, rasm kabilarga ijtimoiy tarmoq ishtiroychilarining ijobjiy munosabatini ifodalashda qo`llanadigan "yurak" tasviri deya e'tirof etiladigan belgiga nisbatan qo`llanadi. Nazarimizda, publisistik matn sarlavhasi sifatida "like bos" kabi jumlanı tanlash noto`g`ri. Sababi, ommaviy axborot vositalari to`rtinchı hokimiyyat sifatida e'tirof etiladi. Istalgan birlikni (ma'noviy jihatdan juda sarlavha sifatida.

Ma'lumki, varvarizm(yun. barbarismos)lar Ona tiliga o`zlashmagan, o`zga til hodisasi sifatida qo`llangan so`z yoki iboralardir. Varvarizmlardan, odatda, o`zga yerga xos rasm-odatlarni tasvirlashda, mahalliy o`zlikni yaratishda foydalaniladi. Publisistik matnlarni kuzatar ekanmiz, ularning sarlavhalari tarkibida nafaqat adabiy tilimizga oid so`zlar, balki so`zlashuv uslubiga xos birliliklar hamda varvarizmlarning qo`llanganiga guvoh bo`lamiz: "Misha, Gulya, Dilya..." ("Ma'rifat" gazetasi, 20.10.2018), "Zato, kichkina "ikki"!" ("Ma'rifat" gazetasi, 07.11.2018), "Qaytar dunyo (so`kong` ich hokimlar "vapshe" o`qimasin)" ("Darakchi" gazetasi, 04.01.2019)

Odatda rus millatiga mansub kishilar nutqida kishi ismlarini "Misha", "Gulya", "Dilya" kabi qisqartirib murojaat qilish hollari kuzatiladi. "Misha, Gulya, Dilya..." sarlavhasi ostida e`lon qilingan publisistik matnda bugungi kunda jamiyatda ona tilimizga bo`lgan munosabat xususida so`z boradi. Sarlavha osti izoh sifatida shunday satrlar keltiriladi:

"Millat tarixidagi eng buyuk hodisalardan biri bu ona tilimizga davlat tili maqomining berilishi bo`ldi. Shu voqeaga ham yigirma to`qqiz yil to`ldi. Xo`sh, bu yillar davomida ona tilimiz, nutqimiz va muloqot madaniyatimizda nimalarga erishdik? Tilimizning o`ziga xos latofatini, go`zalligini hamma ham his etyaptimi? Betakror va boy zabonimizning xazinasiga yurtdoshlarimizning munosabati qanday?"

Keyingi sarlavhadagi "zato" birligi ham rus tiliga xos bo`lib, uning o`zbek adabiy tiliga mutlaqo daxli yo`q. Shuningdek, navbatdagisi sarlavhada keltirilgan "vapshe"(aslida "voobshe") so`zi ham rus tiliga mansub bo`lib, so`zlashuv uslubida "umuman", "mutlaqo" so`zlarini o`rnida qo`llaniladi. Albatta, bu kabi varvarizmlarning nutqimizda faol iste'molda ekanligi yaqin o`tmishdagi tarixiy jarayonlar bilan bog`liq. Publisistik matn sarlavhalari tarkibida varvar so`zlarni qo`llash orqali matn muallifi birinchidan, o`quvchiga matnga nisbatan qiziqtrish uyg`otadi, ikkinchidan, mushtariya yaqin bo`lishga erishadi. Biroq publisistik uslubda adabiy me`yorga amal qilish g`oyatda muhimdir. Boisi ushbu uslub omma bilan ish ko`radi.

Xullas, publisistik matn sarlavhalarining, umuman olganda, publisistik uslubning asosiy xususiyatlardan biri tilning yangi so`z va iboralar bilan boyib borishiga xizmat qilishdir. U jamiyat rivoji, o`zaro iqtisodiy, siyosiy, ma`naviy-ma'rifiy aloqalar tufayli boshqa tillardan kirib kelgan so`z va birikmalarning ommalashishiga, o`zlashishiga ham sabab bo`ldi. Biroq ushbu uslubda qo`llangan barcha so`zlar ham o`zlashavermaydi. Albatta, bu shu so`z kirib kelgan millat vakillari tanlovi hamda vaqt omiliga bog`liq.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

- Нурмонов А., Мадвалиев А., Маҳкамов Н. Мустақиллик даври ўзбек тилшунослиги тараққиёти. ЁТА. 2011. №3. -Б.7.
- О'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildli, 3-jild. -Toshkent, 2008, 451-b.
- www.norma.uz

## ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎҚИТИШДА ОҒЗАКИ НУТҚНИ ЎРГАТИШ УСУЛИ

Яндашева Зебинисо,

Навоий вилоят Навбахор туман

20-умутаълим мактаб инглиз тили фани ўқитувчиси

Ҳозирги давр талаби бўйича хорижий тилларни ўқитишда турли хил усули фойдаланиш мумкин. Методика сўзи юонча "метод" сўзидан олинган бўлиб, "йўл", "усул" деган маънени беради. Улкан инглиз методисти X. Палмер (Harold Palmer, 1877-1949) инглиз тилини чет тил сифатида ўргатиш билан узоқ муддат фаол шуғулланган. Бу олим юксак илмий маҳорат билан ёзган назарий асарлари, дарслик ва қўлланмалари туфайли жаҳон чет тил ўқитиш методикасида ўчмас из қолдириган. Оғзаки метод атамаси X. Палмер номи билан боғлиқ. Оғзаки нутқи эгаллаш учун X. Палмер қўйидагиларни тавсия этган:

1. Тил қийинчиликларини тасниф этиш (талаффуз, имловий этимологик, семантик, синтактик қийинчиликлар).
2. Оғзаки нутқни икки йўналишда ўргатиш: тинглаб тушуниш ва гапириш.
3. Пассив тил бойлигини шакллантириш, сўнгра уни репродуктив нутқда фаол кўллаш.
4. Сўзларнинг маъносини очишда кўргазмалилик, таржима, чет тилда изоҳлаш матн мазмуни (контексти)дан фойдаланиш.
5. Нутқий парчаларни ёдлаб ўзлаштириш.
6. Сўзларни муайян мезонларга биноан танлаш.
7. Мавзуларга оид матнларни танлаш, лугат-минунимум тузиш ва ўқиш турларини аниқлаш.

Тил ўргатиш учун оддий адабий наср ва сўзлашув нутқини тавсия қиласди. Жонли сўзлашув нутқидан бошлаб, кейин ўқишга ўтилади.

Оғзаки нутқни ўстириш учун Let' Speak English ва Dialogues сарлавҳалари остида микродиалоглар, машқлар, мустақил иш учун турли "ишбилармонлик ўйинлари"дан фойдаланиш мумкин. Ўқитувчи томонидан бундай ишларга катта аҳамият берилган. Чунки бундай вазифалар талабанинг оғзаки нутқини ўстириш учун муҳим омил ҳисобланади.

Интерфаол методларнинг яна бир фойдали томонларидан бири бу инглиз тилидаги ашулаларни мусиқа билан айтишидир. Улар ўқувчиларга яхши кайфият бағишилаб чарвоқни ўқотади ва янги материални қабул қилиш фаолиятини тезлаштиради. Методлардан яна бири "Additional Texts for Reading" бўлимини кўллаш яхши ҳисобланади. Унга фаннинг турли соҳаларига таалуқли-илмий оммабоп матнлар киради. Матнлар асосан унчалик қўйин эмас ва талабалар уларни мустақил бажара оладилар. Сўнгра дарсни охирида нотўғри феъллар рўйхати ва инглизча-ўзбекча лугат илова тарзида бўрилган. Фаннинг машқларни бажараётганда ўқитувчи талабанинг у ёки бу инглиз товушини тўғри талаффуз этишига ва уни она тили билан қиёслашга ўргатади. Қоидага мувофиқ товушларни дарс пайтида ҳамма биргаликда жўр бўлиб қайтариш билан мустаҳкамлайдилар. Ўқитувчи талаба билан яккама-якка ишлаш жараённида унинг хатоларини кўрсатади ва талаффузини тўғрилашга ёрдам беради, кейинги дарсда хам худди

шу товушларни қайтарадилар. Ўқитувчидан кейин талабалар биргаликда жўр бўлиб машқни қайтарадилар, ўқитувчининг инглиз товушларини талаффуз этиш жараёни ҳақидаги саволларига жавоб берадилар. Матн ва диалогга оид машқлар ўқитувчи раҳбарлигига бажарилади. Талаффузни билиб олиш жараёнида алоҳида сўзлар талаффузини ўзлаштириш, кичик-кичик жумлаларни қўшиб ўқишини билиш ҳамда гапнинг айрим бўлакларини ифодали ўқиш учун рангли, оҳангта риоя қилиш керак бўлади. Талабалар жумлаларни биргаликда жўр бўлиб равон таллаффуз этишлари учун ўқитувчи столни бир маромда уриб туради ва ўзбек тилида учрамайдиган аста-секин пасаювчи овоз оҳангини кўрсатади. Назорат қилишга мўлжалланган матнларни, диалогларни ва машқларни талабалар бўлакларга бўлиб жавоб беришлари мумкин. Аудиториядаги вақтни тежаш учун айрим грамматик қоида ва машқларни талабалар дарсдан ташқари вақтда мустақил ўрганадилар ва ёзма равишда бажариб, ўқитувчиларга текшириш учун топширадилар. Кўпинча талабалар сўзларнинг тўғри транскрипциясини лугатдан ўзлари топиб ёзадилар ва ёдлайдилар. Грамматик қоидаларни ўқитувчи тушунтиради. Чет тили асосий мутахассислиги бўлмаган факультетларнинг дастури бўйича ҳар дарсда бир ёки иккита мавзу ўтилади. Қоидани тушунтириш жараёнидан сўнг грамматик кўнникмаларни умулаштиришга асосланган турли машқлар берилади.

Машқларни бошқалардан аввалроқ бажариб бўлган талабалар матнга берилган сўзлар устида ишлашлари мумкин. Янги сўзлар бир неча бор жўр бўлиб такрорлангандан сўнг матн устида ишлаш бошланади. Матнлар таълим назариясининг осондан қўйинга ўтиш ва лексикани такрорлаш қоидаси асосида тузилган. Матндан кейинги лексик машқларда хам грамматик қоида мустаҳкамланади ва улар билимни пухта ўзлаштириш принципи асосида тузилган.

## **THE IMPACT OF THE STRATEGY OF ACTIONS, REGARDING THE FURTHER DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ON ENHANCEMENT AND MODIFICATION OF EDUCATION**

**Rajabova Zarnigor,**

English Language Teacher at the Lyceum under Tashkent State  
Institution of Pedagogy named after Nizami

### **Introduction**

"The transmission of certain attitudes, knowledge and skills to members of a society through a formal systematic training" thus the education is defined in the language of social sciences. Education is fundamental measurement to evaluate the level of the civilization and culture. Amidst the recent progresses of the globalization and integration the role of the education reached another level and became of the utmost important issue.

Ostensibly, the current extreme level of globalization that does not respect any spatiotemporal borders has a tremendous influence not only on socio-economic life of the society but on survival of culture and national identity as well. Capitalism, the main driving force of the globalisation, treats and sees the entire nations as a potential consumers, thus devalues the cultural values, traditions along with the national identity. In order to develop the capacity to cope with the destructive elements of the contemporary trends and to anticipate the hazardous influences of the global popular culture the effective system of resistance needs to be established. As a matter of fact, in this case education and awareness comes out as a solo saviour.

Amid the recent wide spectrum of the reforms the system of education gained a broader attention and came under the bigger spotlight. It gained the status of the state policy. The implementation following the declaration of the Presidential decree - the strategy of actions, regarding the further development of the Republic of Uzbekistan, and its massive consideration on the system of education is an obvious example of it.

Following the experiences and practices of the developed nations, which reached the highest heights of progress through the reforms and developments in sphere of education, Uzbekistan is also pursuing the path of first world countries including the Asian Tigers (Hong Kong, Singapore, Taiwan and South Korea). In fact, the strategy of systematic development of the state greatly depends on many factors, such as the history, cultural background, geographic location, demography, traditions and values of the nation. Therefore, boldly copying the styles and ways of the leading nations is not the very best way of reaching the progress. The miserable failure of, once considered promising Turkish lyceums along with the college systems, which was then regarded as a breakthrough in entire system of education, could be a rather notable example. Taking the valuable practices of the past into the consideration, the current strategy aims to modify and enhance the education system from the very early stages: as it is clearly stated in the Presidential Decree it is of the great significance to "advance and expand the preschool educational structure and provide all the required conditions to improve the structure radically, making a significant growths in encompassing the greater number of children and also raising the pedagogical skills of the educators and specialists".

Moreover, giving a great attention to "promote the innovative means of education, implying the theoretical innovative information into the practice, establishing specialized scientific-experimental laboratories, highly advanced technological centres and techno parks" plays a pivotal role in establishing the practical amenities and modern facilities where the students can put into the practice and exercise the theoretical knowledge that they acquired studying. Surely, these sets of events and measures will have a huge positive role on promoting the learning and critical thinking among the youth, which is of the quite importance as great Om once said, "learning without thinking is vane and thinking without learning is dangerous". The historical upheavals encrypted as Arab Spring clearly proves the abovementioned. Hence, it is crucial to get the generations capable of questioning and taking a critical approach towards the contemporary trends of the globalisation and popular culture, and develop the strong national identity that can resist to destructive alien ideologies.

### **Conclusion.**

In conclusion, the latest reforms and colossal national attention on education will surely give its upshots. In fact, it is historically proven that nation wide attention towards education leads to the prosperity of the entire nation, for instance, the great era of blossoms in 14th -15th centuries under the great Temurids. Indisputably, the current nation-wide efforts will result in the next prosperity of the young generation who will determine the promising future and national identity of the entire nation. As once one of the greatest figures of Jadid movement in Turkistan, Abdulla Avloni, stated, "Education is matter of subsistence or inexistence, prosperity or disintegration"

### **Reference list**

---

The Presidential Decree number 4947

Immanuel Kant "Critique of Pure Reason", Dover Publications, New York, 2017

Abdulla Avloni "Turkiy Guliston yohud Axloq"

## ПОСЛЕДНИЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Закирова Гуласал Яхяевна,  
Ферганская специализированная  
школа-интернат олимпийских резервов

Актуальность работы состоит в том, чтобы сделать изучение языка интерактивным и интересным с внедрением подходов к изучению преподавания и обучения иностранным языкам. Эта статья представляет собой попытку изучения различных методологий, которые могут быть включены в преподавание иностранного языка в классе.

Цель исследования: процесс обучения студентов иностранному языку (английский язык).

Цель исследования заключается в том, чтобы помочь учителям выбрать методы и действия, которые они могут адаптировать к своему собственному подходу, и обосновать причину, по которой они делают такой выбор. Это подтвердит их уверенность в том, что они делают и как они это делают.

В области английского языка как иностранного (EFL) в последние годы широко обсуждается вопрос о том, должны ли изучающие соответствовать нормам английского языка с учетом их растущего использования в международных контекстах. В свете этой проблемы многие ученые в этой области поставили вопрос о том, почему сообщества носителей языка чаще всего являются образцом для учащихся английского языка как международного языка. В ответ на это были разработан потоп терминов (например, Global English, International English, International Standard English, World English или World Englishes), некоторые из которых бросают вызов идею о том, что оцениваются только сорта местных носителей. Сторонники термина "Global Englishes", например, пропагандируют идею о том, что английский принадлежит всем, кто его использует. Другим важным направлением в исследованиях, требующим большого внимания, является использование и влияние компьютерных технологий на изучение иностранных языков. Поскольку задачи класса становятся более сосредоточенными на реальных проблемах, текстах или событиях и задачах, ориентированных на решение проблем, технология вводит новое измерение в процесс обучения и обучения, который включает использование социальных сетей, таких как Facebook, Twitter, Skype, Голосовой поток и другие. Цифровые медиа позволяют студентам манипулировать учебными материалами и языком в своем собственном темпе и в соответствии с индивидуальными потребностями. Студенты изучают отчеты, аутентичные документы и веб-страницы, чтобы найти информацию, которая может быть синтезирована и обсуждена позже, и может сотрудничать в электронном виде с молодежью со всего мира. В такой учебной среде роль учителя меняется от одной из авторитетных фигур или экспертов, которые доставляют знания тому, кто способствует, направляет и поддерживает обучение студентов. Учитель берет на себя большую ответственность в разработке и поддержке индивидуальных и задач обучения. Это имеет огромное значение для преподавателей-педагогов и преподавателей-преподавателей, которые выступают в качестве агентов перемен, поскольку они способствуют изучению языков посредством использования общественной педагогики и критической

медиаграмотности. Одной из наиболее эффективных методологий исследования, появившихся в последние несколько лет, были исследования по действиям. Рассматривая с обственные методики обучения на основе аудиторных занятий, учителя активно участвуют в исследовательских усилиях и методах изменения, основанных на выводах. Такие исследования обещают улучшить методы преподавания, которые представляют интерес как для исследователей, так и для учителей.

Методологические исследования, ориентированные на класс, в основном проводились в рамках корреляционных подходов, тематических исследований, исследовательских исследований, этнографических исследований, экспериментов и дискурсивного анализа. Хотя выбор метода исследования во многом определяется характером исследуемого вопроса или исследуемой гипотезой, продуманные комбинации качественных и количественных исследований условий обучения иностранного / второго языка обеспечат ценную информацию о процессах регистрации языков. Необходимо более широкое использование качественных и смешанных методов, изучающих учащихся в их классах с особым вниманием к культурному, ситуационному и продольному контекстам. Поскольку изучение иностранных языков опирается на связанные дисциплины (психология, психолингвистика, нейробиология, нейролингвистика, социология и лингвистика), чтобы лучше объяснить условия, которые приводят к большему языковому знанию и дифференцированному успеху среди учащихся иностранных языков, более глубокому пониманию того, как приобретаются языки и, следовательно как их следует обучать.

Кроме того, по мере того, как инновации в области обучения и обучения будут проверяться и изучаться, будут получены новые знания, которые будут влиять на практику обучения в глобальном масштабе.

Согласно "традиционному" LTR, тип запроса, основанный на методах социальных наук, который исследует выход языка пользователей L2, что в конечном итоге приводит к очевидным достижениям в методах преподавания в классе. Основываясь на этом утверждении, я могу утверждать, что недавние понимания, исходящие из биологических и, более конкретно, неврологических исследований, а не обычных методов исследования, используемых педагогами, дают большие перспективы для выявления того, как лучше всего изучать иностранный язык.

В заключение я предлагаю, чтобы LTR получал пользу от исследований биологических наук и результатов, полученных в лаборатории.

#### **Список использованной литературы**

---

1. Carroll, J.B., 1975. The Teaching of French as a Foreign Language in Eight Countries. Wiley, New York.
2. Ellis, R., 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford, UK.
3. Canale, M., Swain, M., 1980. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1, 1-47.
4. Cummins, J., 2010. Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms. *Canadian Journal of Applied Linguistics (CJAL)* 10, 221-241.
5. Vygotsky, L.S., 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, Cambridge, MA.
6. Lantolf, J., Pavlenko, A., 1995. Sociocultural theory and second language acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics* 15, 108-124.

## МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТДА БАРҚАРОР ИҚТИСОДИЙ ЎСИШНИ ТАЪМИНЛАШДА ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Абилов Файрат Эшнулатович,  
Ўзбекистон миллий университети докторантни

Биз, аввало ҳозирги давр XXI аср-инновацион технологиялар асирида яшаётган эканмиз. Янги турдаги илмий-амалий билимлар ҳосил қилиш ва улар асосида яратилган инновацион технологияларни давлатнинг ижтимоий-иқтиносий ривожланиши йўналишида самарали равишда ишлатишимиз ҳамда мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятида тутган ўрни ва миллий хавфсизликнинг асоси эканлигини унутмаслигимиз зарур.

Ривожланган давлатларда ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) ўсишининг 80-95 фоизи техника ва технологияда акс этган билимларга тўғри келади.

**Шунинг учун ҳам замонавий инновацион иқтиносидёт асосий белгилари кўйидагиларда намоён бўлади:**

- Иқтиносидётнинг барча соҳаларида замонавий информацион технологиялар ва компьютерлаштирилган тизимларнинг мавжудлиги;
- Ривожланган миллий информацион заҳиралар яратишни таъминлаб берадиган ривожланган замонавий инфратузилманинг борлиги;
- Жамият ҳаётининг барча соҳалардаги ишлаб чиқариш ва бошқарув жараёнларини тезкорлик билан компьютерлаштириш ва автоматлаштириш амалга оширилганлиги;
- Функционал қўринишдаги турли хил инновацияларни яратиш (ёки бошқа мамлакатлардан ижобий равища ўзлаштириш) амалга оширилиб, уларнинг тезкорлик билан амалиёта тадбиқ қилинганлиги;
- Жаҳон миқёсидаги замонавий информацион талабларга мос равища малакали илмий-техник кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг ўта мослашувчан тизимини яратиш.

Жаҳон иқтиносидётининг ривожланиш йўналиши шуни кўрсатади, бозор иқтиносидёти сари йўл олган барча мамлакатлардан фақатгина 10 фоизигина ривожланган давлатлар мақомига кўтарила оладилар. Булар жумласига мамлакатдаги иқтиносидой, маданий ва маънавий сиёсатни энг тўғри йўлга кўйганлар киради. Улардан эса факат 7-8 тасинигина юкори даражада ривожланган давлатлар қаторига киритишимиз мумкин, чунки улардан 50 та макротехнология бўйича биринчиликни эгаллаб туриб, жаҳон миқёсидаги илмий-инновацион тоифадаги маҳсулотларни 92 фоизини ишлаб чиқарадилар. Бунда шу турга мансуб маҳсулотларнинг 37 фоизини АҚШ, 26 фоизини Япония, 14 фоизини Германия ва 6 фоизини Хитой ишлаб чиқаради.

Амалиётдан маълум бўлишича, инновацион соҳанинг (илм-фан, технологиялар ва билим талаб қиласидаги соҳалар) ривожланиш даражаси барқарор иқтиносидой ўсишнинг асосини яратади ва бой ҳамда қашшоқ мамлакатлар орасидаги ўзига хос чегарани аниқлаб беради.

Шунинг учун ҳам миллий инновацион тизимларни ташкил қилиш ва ривожлантириш жаҳон иқтиносидёти ўсишининг асосий фактори ҳисобланади

деб айта олишимиз мумкин. Ҳозирги пайтда иқтисодий глобализация номи билан машхур бўлган бу фаолият тури дунёнинг деярли барча мамлакатларини қамраб олган.

Ўзбекистонда ҳам иқтисодиётнинг реал секторини инновацион фаоллиги жуда ҳам паст даражада, технологик инновацияларни ишлаб чиқиш ва амалиётта тадбиқ қилиши билан жуда кам миқдордаги илмий ва ишлаб чиқариш корхоналари шугуллананди. Ривожланган мамлакатларда эса бундай корхоналар улуси 80-87 фоизини ташкил қиласди.

Мамлакатимизда мавжуд инновацион гоялар ва лойиҳаларнинг жуда кам қисми ишлатилади. Мисол учун, Японияда уларнинг 95 фоизи ишлатилса, АҚШ да 62 фоизи ишлатилади. Патент олинган ихтиrolарнинг ҳам фақат оз қисмигина ишлатилади ҳолос. Ўтимишда ва ҳозирги пайтда ҳам Ўзбекистон корхоналаридаги инновацияларга бўлган энг кўп харажатларни машиналар ва асбоб-ускуналар ташкил қиласди. Худди шу вақтнинг ўзида янги технологиялар сотиб олиш учун, инновацияларга сарф қиласидан маблағларнинг жуда оз қисмигина сарф қилинади. XXI асрдаги Ўзбекистон-нинг технологик манзараси ўз асосий ресурсларини стратегик ҳавфсизликни осойишталикни таъминлашга йўналтирувчи мамлакат сифатида кўринади.

2017-2021 йилларда Ўзбекитон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифалардан бири иқтисодий ва ижтимоий соҳаларга тўхталиб ўтадиган бўлсак.

Иқтисодий соҳада ҳам кенг кўламли ўзгаришлар амалга оширилди, энг аввало, Ўзбекистоннинг ўз мажбуриятларини бажариш ва чет эл ҳамкорларининг даромадларини репатриация қилиш, мамлакатнинг инвестициявий жозибадорлигини ошириш учун шарт-шароитларни таъминловчи миллий валюта ёркин конвертациясининг жорий этилганлиги бу борада муҳим қадам бўлди.

Давлат бюджетини шакллантиришнинг тамомила янги принциплари ва механизmlари жорий этилди, унинг даромад ва харажатлари шаффофлигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилди. Давлат активларини бошқаришининг самарадорлигини ошириш ва бюджетнинг даромад қисмини кўпайтиришга қаратилган ишга солинмаган захиралардан фойдаланиш чоралари кўрилди.

Биринчи босқичда-узоқ муддатли (10-15 йилга мўлжалланган) тармоқ, ҳудудий ва мақсадли ривожланиш концепцияларини ишлаб чиқиш ҳамда тасдиқлаш, иккинчи босқичда-тармоқ, ҳудудий ва мақсадли лойиҳалар портфелларини тузиш, учинчи босқичда-ривожланиш давлат дастурларини шакллантиришн низарда тутувчи Ўзбекистон Республикасининг ривож-ланиш давлат дастурларини шакллантиришнинг мутлақо янги тартиби тасдиқланди.

Ижтимоий соҳани ривожлантириш бўйича комплекс тадбирлар, биринчи навбатда, фуқароларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлигини сақлашни қучайтириш, аҳолини арzon ва сифатли дори воситалари билан таъминлаш, фуқароларнинг бандлиги ва реал даромадларини ошириш, арzon ижтимоий уй-жойлар қурилишини кенгайтириш, ногиронлиги бўлган шахсларни ҳар томонлама кўллаб-куватлашга қаратилди.

Шаҳарлар ва қишлоқларда умумий турар-жой майдони 3,5 миллион квадрат метрдан ортиқ бўлган намунавий ва кўп қаватли уйлар қурилди. Туар жой қурилиши ҳажмлари 2010 йилга нисбатан 3,5 бараварга ошди.

Халқ билан мулоқот натижалари бўйича 11 йиллик умумий ўрта таълимни қайта тиклаш ҳақида қарор қабул қилинди, олий таълим муассасаларига қабул қилишининг шаффоф механизмлари жорий этилди ва квоталар жиддий равишда оширилди. Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизими халқаро стандартларга мувофиқлаштирилди.

Миллатлараро тинчлик ва тотувликни, пухта ўйланган ва ўзаро манбаатли ташқи сиёsat амалга оширилишини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар кўрилганлиги натижасида қўшни давлатлар билан ишончли муносабатлар йўлга қўйилди, Марказий Осиё ҳудудида савдо-иқтисодий, маданий-туманинтар алоқаларни ривожлантириш учун қулай шароитлар яратилди.

Фақат ўтган йилда 21 та олий даражадаги ташриф амалга оширилди, 60 та давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари билан учрашувлар ўтказилди, 400 дан ортиқ келишувларга эришилди, 60 миллиард АҚШ долларидан ортиқ қийматдаги битимлар имзоланди.

Шу билан бирга, халқ билан тўғридан-тўғри мулоқот якунлари ҳамда давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида ўтказилган ишларнинг танқидий таҳлили аҳоли фаровонлигининг реал ўсишига ва жойларда ишлар ҳолатининг тубдан яхшиланишига тўсқинлик қўйувчи қатор муаммоларни кўрсатиб берди.

Хулоса ўрнида, ҳозирги даврда Ўзбекистонлик экспортёrlарнинг маҳсулотлари ва хизматларини кўпчилик мамлакатлардаги мутахассислар билмаслиги ва тайёр маҳсулотларнинг сифат пастлиги туфайли, инновацион маркетинг гоя ва усулларидан фойдаланган ҳолда бу камчиликларни ҳам тез суръатлар билан бартараф қилиш ва мамлактимизда ишлаб чиқариладиган маҳсулотларнинг халқаро миқёсда кўпчилик билишига эришиш керак.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. "Иновационная экономика" А.А.Данкин (и другие)-М.:Наука, 2001.-142-стр.
2. Инновационный менеджмент и экономика организации (Предприятия): практикум /Под.ред. д.э.н. Б.Н.Чернишева, к.э.д. Т.Г.Порадюк.-М.: ИНФРА -М.: 2009.-240-стр.
3. Интернет маълумотлари асосида.

## ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА МАҚОЛЛАРИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ

Бадридинова Азиза,  
ЎзДЖТУ магистратура Лингвистика факультети  
2-курс талабаси

Мақол ҳар бир халқнинг ижтимоий-маданий, тарихий, ҳаётий-маиший тажрибасини мужассамлаган ҳолда бадиий, ифодали фикр ва мулоҳазаларидан ташкил топган чуқур мазмунли тил бирликларига айтилади. Ўзбек тилидаги мақол сўзининг келиб чиқиши араб тилидан олинган бўлиб [خ] - сўзламоқ, гапирмоқ маъносини англатади.

Инглиз тилига эса лотин тилидаги proverbium сўзидан олинган бўлиб "халқ сўзи" (a common saying) маъносини англатади. Мақолларда сўз маъноси тарбиявий аҳамиятигининг ўзига хослигини ифодаланади. Сабаби мақоллар яхлит тил бирлиги эканлигини инобатга олиб уларнинг компонентлари ўрнини алмаштириш, бирон бир элемент кўшиб бўлмайди. Улар лингвокультурологик жиҳатдан ифодаланган ҳолда тил ўз аксини топади. Мақоллар дунёдаги барча халқлар оғзаки ижодида тил воситаси сифатида намоён бўлиб, ҳажм, тузилиши, пайдо бўлиши мақсадига кўра умумий ҳисобланади.

Дунёдаги ҳамма халқлар фольклорида мақоллар сингари ифода ва моҳиятан ўзаро яқин бўлган жаңр деярли йўқ. Масалан, инглиз тилидаги "East and West, home is best" - ўзбек тилида "Ўз уйимнинг хушлиги - оёқ кўлимнинг бўшлиги" маъноларини ифодалайди. Тилшунослар мақоллар ва маталларни тадқиқ этувчи соҳани паремиология деб номланади. Тилшуносликда паремия термини юонон тилидан олинган бўлиб маълум бир тилдаги авлоддан авлодга оғзаки шаклда кўчиб юрувчи, ихчам ва содда, қисқа ва мазмундор, мантикий умумлашма сифатида пайдо бўлган турғун ибора; мақол, матал маъносини беради.

Ўзбек халқ мақолларининг тарихи кўп асрларга бориб тақалади. Тарихий ёдгорликлардан бири Ўрхун-Энасой битигларида Ориқ ва семиз буқани (биров) тезагидан билса, биров ориқ ва семиз буқани ажратса олмайди, Юпқа қалин бўлса, тор-мор қиласиган баҳодир эмиш, ингичка йўғон бўлса, узадиган баҳодир эмиш каби мақолни эслатувчи парчалари битилган.

Бундан ташқари, Маҳмуд Қошғарий туркӣ халқларнинг тилларини ўхшаш ва фарқли жиҳатларини ўрганиш натижасида "Девону луготит турк" асарини яратди. Асарда 250 дан ортиқ мақоллар жамланган. Тўплангандай мақоллар орасида ҳозирги кунга қадар қисман ўзгаришлар билан қўлланилаётган мақолларни ҳам кузатиш мумкин: "Taj atatsa, at tinur" - "Той улгайса, от тинар" ; "Kiz kishi sawi bolmas" - "Бахил одамнинг овозаси чиқмайди, шуҳратланмайди". Ҳозирда, "Кузда қар оксўмас, қојда јар оксўмас" - "Куз тогига қор камаймайди, шунингдек, кўйда қор камаймайди"; "Kol ўргўнча коз ўрса ёға" - "Кулни пуфлагунча, чўгни пуфлаган яхши" кабилар нутқимизда қўлланилмайди. Уларнинг эквиваленти сифатида "Фойдаси йўқ фариштадан ошна дев яхши", "Бахилнинг боги кўкармас, кўкарса ҳам мева бермас" деган мақоллар қўлланмоқда.

Халқ оғзаки ижодида муҳим ўрин эгаллаган мақолларнинг моҳияти инсон турмуш тарзининг турли соҳаларини эгаллади. Антропоним турмушдаги воқеа-ҳодисаларга бой экан, мақоллар мазмун кўламини аниқлаши мушкул ҳолат ҳисобланади. Кундалик ҳаётдаги эътиборга молик бўлмаган ҳодисадан кенг фалсафий фикрнинг ифодасигача мақоллар маъносида намоён бўлади. Агар "After rain comes sunshine" , "Эгачим элакли бўлди, элаги тилакли бўлди" мақоллари майший ҳаётга тегишли бўлса, "Nothing is ours, but time" , "Бир кун минг кун бўлмас" мақолларида вақтни зое кетказмаслик, мушоҳада билан иш юритиш инсонга унумли яшаш имконини бериши қайд этилади, "Last time is never find again" , "Вақтинг кетди - баҳтинг кетди" мақолларида эса фалсафий маъно вербаллашган бўлиб, инсон хаётида вақт концептининг нақадар муҳим эканлиги таъкидланган. Мақолларни изоҳлашнинг бир турида мазмун етакчилик қиласди. Унга кўра она юрт, яхши билан ёмон, эзгулик билан ёвузлик, адолатпарварлик билан адолатсизлик, касб-ҳунар, довюраклик, инсон феъл атворини англатувчи ва бошқа мавзулар қайд этилади. Лекин ушбу мавзуларнинг хажмини ошириш ҳамда озайтириш мумкин. Асосийси, мазмун бош бўлган изоҳда вазифани атрофлича ифодалашга харакат қилиш аниқ кўзга ташланади. "Men who make a city, It is the" , "Ватан гадоси - кафандар гадоси". Ушбу мақолларда инсон руҳиятида Ватан концептининг муҳим жиҳати вербаллашган. Қиёсланаётган тиллар мақолларидаги Ватан лексемасида биргина аниқ бир майдон, манзил, ўринжой, иқлим, намоён бўлган, деган хулоса тўгри бўлмайди албатта. Ушбу сўз мазмун жиҳатдан ота-боболар руҳи, маданий тарихий бинолари, урф-одатлар, миллатнинг ҳамжиҳатлиги, миллий-маданий хусусиятлари билан болгланади. Фарзанд ота-она бағрида қандай яйраса, инсон туғилиб вояга етган она юритида ўзни шунчалар баҳтиёр хис қиласди. Фарзандни она меҳрисиз, ота гамхўрлигисиз, бува ва бувиларининг эркалашисиз тасаввур этиб бўлмаганидек, инсонни ватанисиз тасаввур қилиш қийин.

Тарихий манбалар ва қўлёзмалар бевосита келажак насилларнинг аждодлар ўйтитларига амал қилишларини тасдиқлади. Тарихий манбаларнинг аксарият қисмида юрт озодлиги, фаровонлиги ҳақидаги чақириқларнинг кучайиб бориши бежиз эмас албатта. Аксарият ҳолларда, мазкур мақолларда ватан ва ҳалқ тушунчаси уйгунлашади: "Элга қўшилсанг эр бўласан, элдан ажрасанг ер бўласан", "Халқ бор ерда ҳақлиқ бор".

Шундай қилиб, халқ мақолларида қандай мавзу, борлиқнинг қайси соҳаси хусусида сўз юритилмасин, танланган масала атрофлича чукур мулоҳаза асосида ёритилади. Буларнинг барчаси инглиз ва ўзбек халқларининг асрлар давомида нақадар зукко ва билимли ижодкор авлодларга бой эканлигидан далолат беради.

**Инглиз ва ўзбек халқ мақолларида отни ботир, ўз салоҳиятига ишонган ҳолда фаолият олиб бориши тимсоли саналади:**

"You can take a horse to water but you can't make it drink".

"Отнинг ўлими итнинг байрами".

Бундай мақолларда ботирлик, куч қувват, она юртга бўлган садоқат, баҳодирлик, тантилик от тимсолида ифода этилади. Қадимда ва ҳозирда харбий хизматчилар учун ор номус, бирничи навбатда турган. Асл харбий хизматчи ўз

кучига ишонган жасур, танти, элпарвар бўлиши керак деб ҳисобга олинган. Тарихда эса аскарнинг ҳамроҳи от бўлган. Аскар ҳамда унинг оти ўз кучларини бирга қўшганлар. От жангларда асосий вазифани бажарган. Жангларнинг ниҳояси от мингандан жангчига боғлиқ бўлган. Туркий халқларда "Ёлгиз отнинг чанги чиқмас, Чанги чиқса ҳам донти чиқмас" деган мақол қатъийлашган. Аммо қиёсланаётган инглиз ва ўзбек тилларида эҳтиёткорликни англатувчи мақоллар ҳам мавжуд эканлигини кузатиш мумкин: "A horse stumbles that has four legs", "От тўрт оёқли бўлса ҳам қоқинади".

Тили қиёсланаётган халқларнинг ўзига хос турмуш тарзи, урф-одатлари, хаёт тарзи, анъаналари намоён бўлади. Мақолларда ифодаланадиган, фольклорга хос хусусиятлари миллый-маданийликни ҳам ўзида мужассамлайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

---

1. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 3 - жилд. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2007. Б-222
2. Махмуд Қошгариј. Девони лугатит турк. - Тошкент, ЎзФА. I Б. 214
3. Eugene E. Ivanov and Julia A. Petrushevskaya Etymology of English Proverbs Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences 5 (2015 8) p. 864-872.

## TEACHING GRAMMAR COMMUNICATIVELY IN THE CONTEXT OF B1 LEVEL ESP LEARNERS

**Qayumova Nigora Muxtorovna,**  
A teacher of Bukhara State University

**Introduction.** It is important to establish the fact that grammar teaching can mean different things to different people. It may mean teaching a grammar syllabus and explicitly present the rules of grammar using grammar terminology. On the contrary, it may mean teaching a communicative syllabus and present structures in a meaningful context, focusing on three dimensions: form, meaning and use. The goal of the communicative competence embraces more than just grammar, and implies a focus on meaning as well. It may be that communicative competence is best achieved through communicating, through making meanings, and that grammar is a way of arranging these meanings up. Grammar teaching can be effective for learners since it plays a vital role in conveying the meaning of the structures correctly and appropriately and in creating clear, correct and intelligible communication between people. Firstly, it is important since it clarifies the meaning. Language learners should have enough grammar to express and understand a greater variety of meanings. If they do not use appropriate grammar, they will eventually come up against problems like this: Native speaker: How long are you here for? Learner: I am here since two weeks. Native speaker: No, I mean, how long are you staying? Learner: I am staying since two weeks. Learners need to learn not only what forms are possible, but what particular forms will express their particular meanings.

Communicative Language Teaching (CLT) was initiated in the 1960s and has prospered since 1970s in order to adjust to the learners needs to utilize the language. It is often introduced as a replacement for the Grammar-Translation method. According to Wang CLT has marked a drastic shift from the traditional language teaching approaches which lay stress on the language usage of linguistic structures and forms to the communicative view on language teaching which focuses on meaningful language use in social context. Therefore, it can be said that CLT opens up a wider perspective on language teaching and learning. Many teachers feel guilty when they teach grammar directly in the classroom... now grammar has returned as a more balanced viewpoint that is seen as one of the several organizational aspects of communicative competence. As a result, CGT has replaced these traditional methods. CGT is based on the principles of the communicative approach to second /foreign language teaching. It focuses on language structures which should be taught in an integrated way with the four skills such as listening, speaking, reading and writing. The teaching of grammar should not be at the sentence level only, but it should also be presented in meaningful context.

To a great extent, for students to use the language rules in real communication, the rules would have to be practiced in context in order to develop communicative competence. CGT blends grammar with communicative practice opportunities. It ideally provides opportunities for creative use of structures. In grammar-based teaching, communicative practice means that people are communicating in real time about real things in a real place for a real purpose. CGT creates awareness and understanding of the form, meaning and appropriate use of structures.

Although, grammar instructions help learners to acquire the language more efficiently, it should incorporate grammar teaching and learning into a larger context of teaching

students to use the language communicatively. In this study, teachers are advised to teach grammar not with rigid and old-fashioned techniques as drilling, memorizing, and answering written exercise on grammar rules. Instead, they are advised to teach it communicatively in real life context through various techniques like using songs, dialogues, games, charts, objects and even role-plays. So, students do not feel that they are learning grammar rules, but they feel that they are learning the language itself in order to improve their communicative competence.

Grammar activities should be compatible with contextualized practice in which rules are presented in meaningful contexts. Appropriate contextualization can only be achieved if a teacher finds or creates realistic social situations, language texts, and visual stimuli that are interesting and meaningful to students. Additionally, these activities should be centered on the students' own lives, their opinions and their experiences of real life situations to learn English. Besides, a teacher must provide communicative practice for students to achieve non - linguistic goals.

To conclude that the main purpose of language teaching is to help learners to use the language communicatively. Communicative grammar plays a significant role in supporting learners to acquire language and use it accurately.

#### **References:**

---

1. Dudley-Evans, T. & M-J. St John (1998) *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Harding, K. (2007) *English for Specific Purposes (Resource books for teachers)*. Oxford: Oxford University Press.

## ESP LEARNER EXPLICIT AND IMPLICIT KNOWLEDGE OF GRAMMAR

Ochilova Nilufar O'limasovna,  
A teacher of Bukhara State University

Language is an effective tool used in everyday communication. A widely held view in the current literature on foreign language acquisition is that one major way in which foreign language learners acquire grammatical and other kinds of language knowledge is through exposure to and comprehension of the meaning of oral and written texts in that language. Grammar constitutes a crucial concept of the language and it is a device for constructing and expressing meaning without which, effective communication would be impossible. Even though reading comprehension is mostly conceptual, it still is affected by the knowledge of grammar either directly or indirectly. When the issue turns to second language reading, the role of grammar becomes more complex. Reading could be the most basic skill for second language learners, especially for EFL learners. Since the 1980s, reading skill has received increased attention in terms of both research and its application to second language (L2) classrooms. Much of the study of L2 reading has concluded that readers only rely upon different sets of competencies while reading. Learning to read in a second language (L2) is different from learning to read the first time around. Although people have a great deal of information about the processes involved when children learn to read in their native language (L1), we don't have adequate empirical data or well developed theoretical models to describe what kinds of skills are involved in good English second language reading, particularly when this population is comprised of adults rather than children.

Cook points out that "grammatical explanation in the classroom has thus relied on the assumption that rules that are learnt consciously can be converted into unconscious process of comprehension and production." Explicit grammar instruction refers to those instructional strategies used to raise learners' conscious awareness of the form or structure of the target language. Through explicit instruction learners are able to notice features in the input data. Implicit knowledge, on the other hand, is a non-conscious and automatic abstraction of the structural nature of the material arrived at from experience of instances. The effects of the knowledge of grammar and vocabulary on reading comprehension are all positive. There are certain grammatical topics which particularly benefit from explicit, systematic instruction. To put it differently, there are some grammatical topics which particularly suffer if they merely receive fleeting mention as they arise in context, or indeed are not dealt with explicitly in instruction at all. The grammar of a language is the description of the ways in which words can change their forms and can be combined into sentences in that language. If grammar rules are carelessly violated, communication may suffer although a good grammar rule is extremely difficult. L2 readers may lack knowledge of English grammar and structure and, therefore, may read word by word.

To explain the difficulties of L2 reading, it can be assumed that poor L2 lexical and grammatical knowledge prevents beginning L2 readers from applying reading strategies and metacognitive knowledge they use in L1 reading. The research on syntactic processes in L2 reading raises issues germane to the assessment and diagnosis of syntactic-processing

problems in L2 reading. Research points to the need to distinguish between two potential sources of difficulty in syntactic processing. One source is simply the lack of knowledge of the grammar. However, the role of grammar in L2 reading has not received much attention by researchers this may be attributable to the very nature of reading as a receptive language skill for comprehending the messages of the texts. Thus, knowledge of structure was regarded to have less to do with comprehending a text than levels of other components such as vocabulary, background knowledge, and reading strategies. On the other hand, the 30-year long dominance of Communicative Language Teaching (CLT) that puts a near-exclusive emphasis on macrolanguage skills and communicative functions has somewhat downgraded the need to address the issue of the role of grammar in L2 reading. Briefly, the role of grammar in understanding is not recognized.

Moreover, reading is an active, fluent process which involves the reader and the reading materials in building meaning. Meaning does not reside on the printed page, nor is it only in the reader. As a result, both explicit and implicit instructions suit complex grammatical rules; however, explicit instruction is better suitable for difficult rules and whether explicit or implicit instruction work depends on the features of the language points. Although a large number of studies have shown the positive effect of teaching explicit grammar on general reading comprehension, regarding the effect of explicit teaching of grammar on reading comprehension of ESP text, to the best of researchers' knowledge, very little research has been conducted.

Therefore the aim of this article is to examine whether or not there is a direct relationship between explicit grammar teaching and reading comprehension in ESP texts. To conclude the study reported in this article investigated the effect of explicit teaching of grammar on enhancing reading comprehension of ESP students. As the results indicated, explicit teaching of grammar improved the comprehension of reading ESP text.

---

#### **References:**

---

1. Brinton, D & P. Master (1998) New Ways in English for Specific Purposes Alexandria, VA: TESOL
2. Dudley-Evans, T. & M-J. St John (1998) Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.

## XX ASRDA INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA ILK BEVOSITA TARJIMALARDA MAZMUN VA SHAKL MUTANOSIBLIGI

Ochilova Zulayxo,  
BuxDU,Filologiya fakulteti talabasi  
Ahmedova Mehrinigor Bahodirovna  
BuxDU, Ingliz adabiyoti kafedrasi katta o'qituvchisi

Har bir davrning o'ziga xos xususiyati va takrorlanmas jihatni mavjudligiday, bu davrda tarjimashunoslik sohasida ham ildam, odim qadamlar qo'yilgan qaysiki keying asrlarda shu sohada ish olib boradiganlar uchun poydevor vazifasini o'tab bergan.

XX asrning 30-yillarda ingliz va amerika adabiyotidan o'zbek tilida she'riy tarjima sohasida sermehsul ish olib borilgan. Bu yillarda amalga oshirilgan tarjimalar o'z qamrovining kengligi, estetik ta'sir ko'rsatish jihatidan asliyatga yaqinligi, birinchi urinishlar bo'lishiga qaramay, mazmun va g'oyani imkon qadar to'laligicha saqlab qolishga, mazmun va shakl yaxlitligini yo'qotmaslikka intilish bilan ajralib turadi.

Buyuk ingliz dramaturgi, shoiri U. Shekspirning bu davrda o'girilgan "Hamlet" fojiasi, "Ikki veronalik" komediysi, J.G. Bayronning "Vido" she'ri hamda XX asr amerika adabiyoti namoyondasi L. Hyuzning she'riy to'plami tarjimalari bir-biridan har tomonlama farq qiladi. Tabiiyki, tarjimonlar bu asarlarning tarjimalarida o'ziga xos tarzda yondashib, duch kelgan muammolarga turlicha yechim topishgan. Shekspir dramaturgiyasining 1970-yilgacha qilingan tarjimalarida D. G'ulomovaning nomzodlik ilmiy ishida tadtiq qilingan. 1934-yilda Cho'lpon tomonidan o'girilgan "Hamlet" fojiasi va J. Obidov tomonidan o'girilgan "Hamlet" fojiasi va J. Obidov tomonidan o'girilgan "Ikki veronalik" komediysi tarjimalarning tahlili ham bu ilmiy ishda o'z ifodasini topgan.

Cho'lpon qalamiga mansub bo'lgan tarjima 1930- yillarda ham, hozir ham tarjimashunos va adabiyotshunozlarimizning e'tiborini qozonib kelmoqda. Chunki har tomonlama, yetuk, puxta ishlangan, to'liq yetkazilgan mazmun - mohiyat jihatdan boshqalardan ustun turgan.

Xuddi mana shu 30- yillarda mashhur ingliz shoiri Bayron ijodidan ham birinchi tarjima amalga oshirildi. 1936 yilda Hamid Olimjon Bayronning "Vido" (Fare thee well) she'rini I. Kozlovning ruscha tarjimasidan o'zbek tiliga o'girdi. Bunga sabab Bayron Hamid Olimjonning eng sevimli yozuvchisi edi. "Vido" tarjimasi ba'zi bir o'zgarishlarga qaramasdan muvoffaqiyatli chiqqan. Fikrimizning dalili sifatida ushbu she'r dan parcha keltiramiz:

*Would that breast, by thee glanced over,  
Every inmost thought could show!  
Then thou wouldn't at last discover  
You was not well to spurn it so.  
(G.G.Byron. Fare thee well)*

*Agar qalbim urishlarini  
Jindek sezsa olsangding - inon,  
Shuncha yomon ko'rmakdan mani  
Bo'ur eding o'zing pushaymon.*

*(Hamid Olimjon tarjimasidan)*

Shuni ko'rsatib o'tish joizki ingliz tilidagi matnnning so'zma-so'z tarjimasi quyidagicha:

Sen mening qalbimga nazar solganingga edi, uning har bir ichki hissiyoti (o'yulari) ko'rsata olardi. Shunda sen nihoyat undan bunchalik nafratlanish yaxshi emas, deb toparding.

Ko'rining turibdiki, o'zbekcha tarjimada ayrim so'zlar o'zgartirilgan bo'lsada, umumiy ma'no asliyatga mutanosib saqlab qolningan, tarjimadagi o'zgarishlar hatto sezilmaydi.

She'riy muqobillikka erishishuchun agar yuqorida zikr etilgan fonetik stilistik vosita va usullar fikrni chiroyli va mazmunli ifoda eta olmasa va bu tarjimada formal vazifanigina bajargan bo'lsa, she'r mazmuniga putur yetadi, aksariyat hollarda she'riy tarjima matni asliyat matnidan uzoqlashib qoladi.

Mustaqillikka qadar bo'lgan davrda jadid adabiyoti bilan tanishish, ularni tahlil qilishga ehtiyoj va qiziqish xorijda, anoqrog'i Amerikada anchaginiyuqori darajada o'sa boshladi. Bu davrda ayniqsa, Cho'lpon, Oybek, Fitrat, Hamzalarning, keyinchalik esa Hamid Olimjon, Zulfiya, Erkin Vohidov va Abdulla Ori pov kabi O'zbekiston qahramonlarining ijodiga bo'lgan qiziqish g'arb tomonda ham o'zgacha ishtiyoy bilan o'rganila boshlandi. Ularning mahorat bilan qilingan tarjima namunalarida esa ana shunday g'oyalar o'zining tub mohiyatini saqlab qola olgan. Garchi tarjimalarda ayrim so'zlarning aynan tarjimalarini berish imkonи bo'lmasa-da, asarning mazmuni va uning kitobxonni yetaklovchi ezgu maqsadi o'z kuchini yo'qotmagandir. Biz yuqorida tahlil etgan barcha misollarda asliyat va tarjimalarda g'oyalar mushtarakligini yoritib berdik.

---

#### **Foydalangan adabiyotlar:**

---

1. Gulyamva D. Драматургия Шекспира на узбекском языке. Диссю на соис. канд. филол. наук. - Ташкент, 1971. -с.4, 29-36.
2. G'ofurov I. Tarjima nazariyasi. -Toshkent: Tafakkur bo'stoni, 2012. -B.197.

## СЎЗНИНГ СЕМАНТИК СТРУКТУРАСИ ВА БОГЛАНИШ ИМКОНИЯТИ

Қаноатова Назокат Сотволди қизи,  
Андижон давлат университети “Ўзбек тили ва адабиёти”  
йўналиши 2-курс магистранти

*Сўздурки, нишон берур ўлликка жондин,  
Сўздурки, бурур жонга хабар жонондин.  
Инсонни сўз айлади жудо ҳайвонидин,  
Билким, гуҳари шартлироқ йўқ ондин.*

Бизга ўз-ўзидан мамнун бўлиб, мудроқ бостирадиган ва кўзингилни ёқимли хаёлларга чулгайдиган чирик ва олифта сўзлар керак эмас, аксинча, қалбida инсонийлик жасорати жўш урадиган, бемиқёс ва ўзига хос фаолиятга ундаидиган мусаффо ва магрут сўзлар керак.

Тил ва нутқ диалектик муносабатида сўз етакчи ўрин эгаллайди. Бинобарин, муайян системани ҳосил қилувчи тил ва нутқ бирлиги бўлган сўзнинг энг муҳим томони унинг муайян насрса, воқеа-ҳодиса, жараён кабиларни ифода этувчи маъно томонидир. Шунга кўра ўзбек тилшунослигида, айниқса, XX асрнинг ўрталаридан бошлаб сўзга, сўз маъносига, гапдаги ўрни, гапни ташкил қилишдаги аҳамияти, валентлиги кабилар билан қатор тадқиқотлар майдонга келди.

Сўз тилнинг энг асосий ва марказий бирлиги ҳисобланади. Боиси, тилдаги кўпгина хусусият ва ҳодисаларни ўрганиш сўзни илмий тадқиқ этиш билан бошланади. Бироқ тилшунослик фанида сўз фақат лексикологияда ёки семасиологияда эмас, балки бошқа соҳаларда ҳам илмий тадқиқ этилади. Англашиладики, сўзни ҳар томонлама ўрганиш учун алоҳида таъриф бериш талаб этилади.

**Сўз фонетик жиҳатдан шаклланган бир бутунликдир.** Фонема ва морфемалар сўзнинг асосий бирликлари; сўзлар мустақил бирлик бўлиб, ўз ургусига эга. Ургу сўзни фонетик жиҳатдан бутунлигини таъминлаб, ундаги товушларни бирлаштиради ва шу билан бирга нутқ жараёнида бир сўзни иккинчисидан фарқлашша хизмат қиласди. Тилдаги грамматик воситалар сўз борлиги учунгина мавжуд бўлади, чунки грамматик воситалар сўзларнинг ўзаро боғланишига ёки сўзнинг формасини ўзгартиришга хизмат қиласди. Синтактика бирликларни ясаш учун ҳам сўзларга мурожаат этилади, чунки сўз бирикмаси камидан иккита мустақил сўзнинг ўзаро боғланиши орқали ҳосил бўлади, гап эса айрим сўз ёки сўзлар йигиндисидан ташкил топади. Гап сўзлардан ташкил топгандек, сўзга ҳам бир бутун курилма сифатида қаралади.

Маълум бўладики, тилнинг марказий бирлиги бўлмиш сўз ўзига хос системага эга бўлиб, ҳар қандай система ўз структурасига эга бўлган тақдирдагина объективидир. Система муайян ички тузилишга эга бўлиб, икки ва ундан ортиқ ўзаро бир-бири билан ўзаро муносабатдаги элементлардан иборат бир бутун объект ҳисобланади.

**Сўз - тилнинг энг конкрет бирлиги.** Лекин ҳали тилшунослик фанида сўзнинг умумий таърифи яратилган эмас.

"Сўз бир қанча "маъно"га эга бўла олмайди", - деб ёзади В.А.Звегинцев. - Сўз маъносида муайян умумлаштириш натижаси мустаҳкамланар ва бу умумлаштириши протцеси тилнинг бутун ҳаёти ва тараққиёти давомида тўхтамас экан, бир сўзда бир қанча йўналишдаги умумлаштириш параллел амалга ошиши мумкин." Шунинг учун сўзда бирдан ортиқ маъно ҳам юзага келмайди.

Сўз тилнинг энг маъноли бирлиги бўлиб, гап тузишда нутқда эркин тикланиш хусусиятига эга. Сўз тилнинг энг муҳим бирлиги, чунки сўзда тил структурасининг барча асосий элементлари бирлашади.

Тилдаги маъноли товушлардан бўлак ҳолда маъно ифодалайдиган товуш сўз дейилади. Сўз мураккаб ҳодисалардан бири бўлиб, у тил бирликлари (морфема, фразеологик бирлик) қаторида алоҳида, марказий ўрин тутади.

Сўзни фонетик белги асосида таърифлаш сўзни товуш томондан таърифлашни кўзда тутади. Бунда сўзниң фонетик (товуш) томони биринчи планга чиқарилади ва сўз шу асосда таърифланади.

Ф.де Соссюр тил рамзини (знакни) қоғозга ўхшатади: "...фикр - қоғознинг олд томони бўлса, товуш унга орқа томони; қоғознинг бир томонини бутун қолдириб иккинчи томонини йириши мумкин бўлмагани каби, тилда ҳам фикрни товушдан ва товушни фикрдан ажратиш мумкин эмас". [Ф.де.Соссюр. Курс общей лингвистики, М., 1933, стр. 113]

Борлиқни билишнинг назарий босқичида амалий шакли саналган тил ва унинг асосий бирлиги бўлган сўз муҳим ўрин тутади.

Тилдаги тушунчалар сўзлар воситасида амалга оширилади. Бироқ, сўз маънолари мураккаб жараён бўлиб, тилда, шунингдек, нутқда турли хил муносабатларни рўёбга чиқаради. Шу нутқтаи назардан тил ҳодисалари ва қонуниятлари билан нутқ ҳодисалари ва қонуниятлари ўзаро фарқланади. Сўзлар қанчалик қўп маъноли бўлмасин, улар матнда ёки нутқ жарёнида аниқ бир маънода тушунилади. Ана шу лексик маъно ҳисобланади.

Сўзни нутқда кўллаш икки хил омил билан тавсифланади: мақсадга мувофиқ сўз танлаш; танланган сўзларни грамматик жиҳатдан уйғунлаштириб гап тузиш. Шундай килиб, нутқ мақсадига мувофиқ сўз танлаш, сўз ва гапларни тўғри айтиш ҳамда тўғри эшлиши психолингвистик қобилият қирралари ҳисобланади.

Сўз маъноларининг турли туманлиги дунё олимларини, жумаладан, ўзбек тилшуносларни ҳам азал-азалдан қизиқтириб келган ҳодисалардан бири. Бир неча асрлардан буён олимларимиз айнан сўзларнинг маъно муносабатлари устида илмий изланишлар олиб борганилиги ҳақида узоқ ва яқин тарихимиз гувоҳлик беради. Маълумки, сўзниң алоҳида олингандага кўзга ташланмайдиган маъно қирралари жумла таркибида юзага чиқади ҳамда гапнинг мазмуний тузилишига таъсир кўрсатади. Натижада гапда сўзниң лугавий маъноси билан боғлиқ тарзда турли мазмуний муносабатлар шаклланади.

Сўз атамаси тилнинг лексик сатҳига мансуб бўлган бирлик учун ҳам, морфологик сатҳ бирлиги учун ҳам кўлланилади. Лексик сатҳ бирлигига нисбатан кўлланилганда лексемага, морфологик сатҳ бирлигига нисбатан қўлланилганда эса сўз шакла тенг бўлади.

**Сўз тилнинг энг асосий ва марказий бирлигидир.** Тилдаги барча сўзларнинг йигиндиси унинг лугат состави ёки лексикаси деб аталади. Сўзда тилнинг ифода ва мазмун плани намоён бўлади.

**Сўздан йирик бўлган нутқ бирликлари:** сўз бирикмлари ва гаплар ҳам икки плани бўлиб, уларнинг ифода мазмун жиҳатлари кўпроқ, грамматика ва семантиканинг алоқаси доирасида қаралади. Шу сабабли бу соҳа алоҳида ном билан синтактик семантика деб номланади. Бу хусусият лексикология ва семасиология тилнинг бошқа яруслари билан ҳам боғлиқ эканлигини кўрсатади.

Сўз тилда турли функцияларни бажаради. Сўзларнинг аташ, яъни номинатив функцияси номинация назарияси ёки ономасиологияда ўрганилади. Сўзларнинг экспрессив маъно бериш функцияси лексик стилистика ёки сўз стилистикасида қаралади. Сўзларнинг келиб чиқишини ўрагувчи соҳа этиология (грекча eleron - ҳақиқат, logos - таълимот) деб аталади. Тургун сўз бирикмалари ва ибораларни фразеологияда ўрганилади.

Кўпинча сўзнинг маъноси ҳақида гапирганда, унинг предмет ва тушунча билан алоқаси ва тилда қандай ифодаланиши кўзда тутилади. Бироқ қадимий тилшуносликда сўз ва ном ўртасида мослик бор деб қараш ҳам мавжуд эди. Баъзи араб тилшунослари эса сўзнинг фақат айтилиши унинг моддий томонига эътибор берган эдилар. Сўзларнинг айтилиши унинг моддий томони, яъни товушларнинг бирикуви ёки товуш эканлигини кўрсатади. Тингловчи ва сўзловчи учун сўзнинг айтилиши объектив ҳақиқатидир. Бироқ сўзнинг фақат айтилиши уни изоҳлай олмайди. Сўзнинг айтилиши билан предмет ёки ҳодиса ўртасидаги боғланиш унинг маъносини юзага чиқаради.

Сўзлар турли структур тузилишга эгадир. Шу туфайли сўзнинг предмет ва тушунча билан боғланишини шартли равишда қармоқ зарур. Чунки барча сўзлар ҳам предмет, ҳодиса ёки белгининг номини атамайди, яъни ҳамма сўзлар номинатив функцияга эга эмас. Сўзлар ичida отлар (предмет), феъллар (ҳаракат), сифатлар (предмет белгиси) ва равишлар (ҳаракат белгиси) номинатив функция бажаради. Талаффузларнинг нутқ жарёнида ёки матнда ишлатилиш ўрни контекс деб аталади. Сўзларнинг маъноси контекс ёрдамида ойдинлашади. Тилдаги барча бирликлар (фонема, морфема, сўз, сўз бирикмаси, гап) умумлаштирувчи характерга эга. Сўзнинг абстракт табииати унинг бир қанча предмет, тушунча, ҳодиса ва белгиларга тегишли эканлиги билан изоҳланади.

Нутқда ҳар қандай мустақил сўз формаси лексик маънодан ташқари, грамматик маънога ҳам эга бўлади. Масалан, ишимииздан, келтирид сўзларидағи иш ва кел сўзлари ўз лексик маъносидан ташқари предметлик ва ҳаракат маъноларини ифолайди. Бу уларнинг грамматик маъносидир. Бу сўзлардаги -имиз, -дан, -тир, -ди аффикслари турли грамматик маъноларни ифодалайди.

Тилнинг мазмун планида сўзнинг асосий маъноси семема термини билан аталади, ифода планида эса лексема деб юритилади.

**Сўз форма (товуш формаси) ва мазмун бирлигига эга бўлиб, семантик ва грамматик яхлитлики ўзида мужасаммалаштирувчи бирликдир. У тил структурасида формал ва маъно жиҳатидан турли грамматик маъноларни ифодалайди:**

- 1) фонологик жиҳатдан сўзнинг фонемалар состави ва унинг аксент (ургу) структураси ўрганилади;
- 2) морфологик жиҳатдан сўзнинг морфемик тузилиши илмий анализ қилинади;
- 3) лексик жиҳатдан сўзнинг атама бирлик эканлиги, яъни ном қўйиш билан боғлиқ томони қаралади;
- 4) семантик жиҳатдан сўзнинг турли маъно томонлари тадқиқ этилади.

Бир лексема муайян мазмуний мундарижага эга. Лексеманинг мазмуний мундарижаси деганда, семеманинг семик таркиби тушунилади. Демак, семема ҳам ўз навбатида, муайян элементларнинг ўзаро муносабатидан ташкил топган нисбий бутунлик, яъни система саналади. Масалан, ораз лексемаси инсон бошининг "кулоқлар ва пешона билан ияк оралиғидаги қисм"и, "ижобий баҳо", "бадиий услугба хослик" семаларига эга. Мазкур лексема борлиқда нимани ифодаланиши нуқтаи назаридан юз, афт, башара, турқ сингари лексемалар билан бир парадигмани ташкил этади. Жумладан, ораз лексемасининг юқорида кўрсатилган биринчи семаси аташ семаси ҳисобланади, турқ, афт, башара лексемалари семаларига зидланганда, бу уч лексема семемаси салбий баҳонинг мавжудлиги билан фарқланади.

Шундай қилиб, лексик маъно лексеманинг мазмуний мундарижасини ўз ичига олади ва бу мазмуний мундарижа ички бўлинувчанлик хусусиятига системавийлик табиатига эга бўлади. Лексик маъно сўзнинг материал қисми орқали ифодаланади, шунинг учун лексик маъно баъзан материал маъно деб ҳам юритилади. Сўзнинг грамматик маъноси унинг формал қисми ҳисобланади. Сўз тилнинг мустақилликка эга бўлган, айрим маъно ёки эмоцияларни билдирадиган, фонетик ва грамматик жиҳатдан шаклланган, тугалликка эга бўлган бирликдир. Демак, сўз маъно ва шаклланиш жиҳатидан яхлитликка, маҳсусликка эга, у семантик, фонетик ва грамматик бутунликдир.

## КОГНИТИВ ТИЛШУНОСЛИК ВА ГЕРМЕНЕВТИКА

Махаммаджонов Нельматилло Дилшодбек ўғли,  
3.М.Бобур номидаги Андикон давлат университети  
Филология ва тилларни ўқитиш (ўзбек тили)  
таълим йўналиши 2 курс талабаси

Ҳеч бир фан "ўз қобигига" ўралигина ривожлана олмаслиги ҳеч кимга сир эмас. XXI аср фанлар интеграцияси асидир. Бугунги кунда ҳар бир фан, ҳар бир йўналиш, ҳар бир метод ўзаро ҳамкорлик қиласди. Бирор иккincinnisiga ўрганиш методини, таҳлил қилиш усулларини яратиб беради. Замонавий тилшуносликнинг қатор долзарб муаммолари борки, уларни комплекс таҳлил қилиши ва "тушуниш" учун фақаттина тилшунослик билими камлик қилиши шубҳасиз. Бунинг учун фалсафа, психология, социология, маданиятишунослик каби илмлардан ҳам хабардор бўлиш лозим. Барча фанлар ўзининг билиш методини фалсафадан олади. Жумладан тилшунослик ҳам умумфалсафий методларга таянади. Когнитив тилшунослик ҳақида гапирганда, унинг соф фалсафий термин эканлиги унутмаслик лозим. Инсоннинг борлиқи англаши (билиши) марказида тушуниш ва тушунтириш (герменевтика) туради. Когнитив тилшуносликнинг марказий тушунчалари (фрейм, гешталт, сиррип, сценарий ва ҳ.з.) герменевтика билан узвий боғланган.

**Герменевтика (юн. ҳерменеутике, ҳерменио - "тушунтираман")** матнларни тушуниш, талқин қилиш санъати, уни талқин қилиш тамойиллари ҳақидаги таълимот саналади. Унинг текшириш методи герменевтик методдир.

Ҳозирги кунда герменевтика гуманитар фанларнинг методологик асоси ҳисобланади. Матнда муалифнинг нима демоқчилигини ўқувчи томонидан тўғри тушуна олиш герменевтиканинг вазифаси.

Герменевтика илдизлари антик давларга бориб тақалса-да, мустақил илмий йўналиш сифатида XIX асрда немис мутафаккирлари Ф.Шлейермахер ва В.Дилтей асарлари орқали шаклланди. Бу йўналиш XX асрда немис олими Г.Г.Гадамер ва француз олими П.Рикёр томонидан ривожлантирилди. Г.Г.Шпет мазкур таълимотнинг кўп асрлик тарихини тадқиқ этган бўлса, М.М.Бахтин ўзининг "Гуманитар фанларнинг фалсафий асосларига доир", "Адабиётшунослик методологиясига доир", "Гуманитар фанлар методологиясига доир" китоблари орқали уни оммалаштириди.

Герменевтиканинг марказий тушунчаси тушунишdir. Шлейермахер ўзи кашф этган герменевтик доирани талқин қилишнинг асосий тамоили ҳисоблайди. Бунга мувофиқ, бутунлик (масалан, матн)га хос руҳ унинг алоҳида қисмларида ҳам ўз таъсирини қолдиради. Бўлаклар бутунлик асоси, бутунлик эса бўлакларнинг ички уйгунилиги сифатида тушунилиши лозим.

Гадамер фикрича, тушуниш, энг аввало, нутқ орқали амалга ошади. Демак, тушуниш шахслараро муносабатда воқеланади. Сўзловчи ёки адабнинг матн орқали нима демоқчилигини тингловчи томонидан тўғри тушуниш герменевтиканинг вазифаси саналади (А.Нурмонов:2010).

Когнитив тилшуносликнинг марказий тушунчаси концептдир. Маълумки, концепт мавҳум -тушунча уни бевосита кузатиш мумкин эмас. Инсоннинг когнитив фаолияти билан боғлиқ бўлган бу ҳодисани унинг коррелятлари орқали

аниқлаш мумкин. Синтактик концепт ҳақидаги илмий қарашлардан шундай хуоса чиқариш мумкинки, тил бирликларидан бири бўлган гап ҳам концепт ифодасиси (унинг тилдаги корреляти) сифатида тан олинмоқда. Демак, бу қарашларга биноан, гапда ҳам муайян концепт ўз ифодасини топади ва бу синтактик концепт, янги синтактик йўл билан ифодаланган концепт ҳисобланади. Синтактик концептлар гапларнинг умумий мазмунидан келиб чиқиб аниқланади. Шунингдек, тадқиқотчиларнинг фикрига кўра нафақат лексема ёки фразеологизм, балки гап ва матн ҳам концептни ифодалаши шаклларидан бири бўлиб, у воқеликни концептуаллаштириш ва категориялшириш маҳсулни бўлгандиги учун ҳам антропоцентрик моҳият касб этади. Бугунги кунда когнитив фанлар олга сурған борлиқни ментал гавдалантириш гояси билан герменевтика гоялари кўп жиҳатдан уйғунлашмоқда. Хусусан, борлиқдаги моддий ва руҳий олам ўртасига қатъий чегара қўйишга танқидий муносабатда бўлиб бизнинг сезги аъзоларимизга берилган борлиқ узвлари ментал, яъни фикрий ҳосила (ментал концепт) эканлигини эътироф этиш гоялари орқали умумийликни ҳосил қиласилар (бунинг учун қаранг: А.Нурмонов: 2005).

Филология фанлари доктори Д.Худойберганова "Матннинг антропоцентрик тадқиқи" номли монографиясида концептнинг гаплар орқали ифодаланишига қуйидаги мисолларни келтиради: Мен китобни сизга бермайман. Доктор унга бир нечта дориларни берди. Мен унга хат жўнатдим. У унга таклифнома жўнатди. Муаллиф гаплар учун Кимдир кимгадир ниманидир беради шаклини типик пропозиция сифатида белгилайди. Демак, кўринадики, тадқиқотчи юқоридаги гапларда ифодаланган концептни белгилашда уларнинг мазмунини мавхумлаштириш йўлидан брогон (қаранг: Д.Худойберганова: 2013). Келтирилган мисолларнинг барчаси инсоннинг маънони тушуниши билан боғлиқдир. "Маъно" тушуниш муаммосини ҳал қилишда муҳим аҳамиятта эга. Маъно - тилдаги иборалар (сўзлар, гаплар ва ш.к.) мазмунининг синонимигина эмас, у - мураккаб, кўп қиррали ҳодиса.

Нутқ гапларнинг, гап эса сўзларнинг синтагматик муносабатидан ташкил топади. Демак, ҳар қандай нутқ бутун ва бўлакнинг шажаравий муносабатидан ташкил топади. Бунда бутунга хос умумий мазмун билан бўлакка хос хусусий мазмун иштирок этади. Гадамернинг таъкидлашича, бир бутун матнни тушуниш, унинг таркибидаги сўзлар йигинидиси асосида тушуниш эмас, у айтилган ахборот яхлитлигидан келиб чиқадиган ҳодисадир. Ҳар қандай нутқ шакл ва мазмун ўртасидаги муносабатдан ташкил топган бутунлик бўлиб, унинг ҳар икки томони ўзига хос ички тузилишга эга. Мазкур икки томоннинг ички тузилиши кўп ҳолларда бир-бирига мувофиқ келмайди. Масалан, Эшигингизга қулчиликка келдик гапининг синтактик тузилиши билан мазмуний тузилиши бир-бирига мос келмайди. Ўзбекларнинг нутқ одоби, урф-одатини билмайдиган ўзбек тилини ўрганаётган шахс гап таркибидаги сўзларнинг алоҳида-алоҳида маъноларидан бутунга хос умумий маънони чиқаролмайди. (А.Нурмонов:2010). Маъно ҳосил қилиш жараёнлари объектив тарзда анъаналар, расм-русум, урф-одат ва рамзлар соҳасида содир бўлади ва тилда ифода этилади. Маданий мероснинг узлуксизлигини таъминловчи анъана қамровли маъно универсумига реаллик баҳш этади.

Айrim концептлар фразеологик бирликлар орқали ҳам ифодаланишини кўришимиз мумкин. **Масалан:** "Барселона жамоасининг 3 та турда кетма - кет

очко йўқотиши натижасида Эрнесто Вальверденинг ҳам курсиси қимиirlab қолди".(Футбол шарҳидан. Диёр И момхўжаев). Кўпчиликка аёнки, жамоаси қониқарли натижа кўрсата олмаётган мураббийлар истеъфога чиқарилади. Гапда истеъфо бериш концепти курсиси қимиirlab қолди фразеологик бирлиги орқали ифодаланган. Тушунишнинг ўзига хос алоҳида хусусияти шундан иборатки, инсон ўзи таҳдил қилаётган нарса ва ҳодисаларнинг ички мураккаб алоқалари, боғланишларини аниқ сезади. Олдин механик равишида ўзлаштирилган, ҳатто маъноси англашилмаган маълумотлар, сабабий боғлиқликлар тушуниш туфайли мантиқан муайян тартибга, бир хил мантиқий тизимга келтирилиши мумкин (қаранг: Н.Шермуҳаммедова: 2008).

**Концептлар матн орқали ҳам ифодланиши мумкин.** Герменевтика эса матнларни тушуниш, уни талқин қилиш тамойиллари ҳақидаги таълимот саналади. Демак, когнитив тилшунослик ва герменевтик метод чамбарчас боғлиқ. Ватан, она, она қалби, виждон, умр, меҳр, бурч, ожизлик (ва бошқа кўплаб концептларни келтира оламиз) каби концептларнинг матн орқали ифодаланишини кўриш мумкин.

**Довонга чиқиш қўйин эмас, довондан тушиш қўйин.**

**Тоққа чиқаётганингизда куч-кувват, шавқ-у завқ, ҳамроҳлар кўп бўлади.**

**Тушаёттанди куч камайиб, завқ хиралашиб, ҳамроҳлар сийраклашиб қолади . . .**

**Ишонмасангиз, ёши олтмишдан ўтганлардан сўранг . . . (Ў.Хошимов, Дафтар ҳошиясидағи битиклар)**

Матннинг умумий мазмунига эътибор берсангиз, "умр" концептини тушуниш мумкин. Аслида эса матнда "умр" сўзи умуман қўлланмаган. Мазкур матнда "умр" концепти "довон" рамзи орқали ифодаланган бўлиб, муаллифнинг когнитив-дискурсив фаолиятида қўлланган ўҳшатиш амали матннинг матефорик мазмун касб этишига олиб келган.

Ушбу мақоладада "falсафа барча фанларнинг отаси" тенденцияини изоҳлашга ва исботлашга ҳаракат қилмадик. Балки замонавий тилшуносликда ўзининг мустаҳкам ўрнига эга бўлиб бораётган антропоцентрик тадқиқотлар учун методологик асос бўлиб хизмат қиласидиган фалсафий методлар интеграциясини очиб беришга ҳаракат қилдик.

#### **Адабиётлар:**

1. Нурмонов А., Лингвистик тадқиқот методологияси ва методлари. -Т.: Академнашр, 2010.
2. Худойберганова Д., Матннинг антропоцентрик тадқиқи. - Т.: Фан, 2013.
3. Сафаров Ш., Когнитив тилшунослик. - Жиззах: Санзор, 2006.
4. Сафаров Ш., Прагмалингвистика. - Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008.
4. Нурмонов А., Ўзбек тилининг мазмуний синтаксиси. -Т.: Фан, 1992.

## ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

### ДОГМАТИЗМ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ

Хайтметов Раимберди Кудратуллоевич,

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчisi

*Энди, ҳавода қушдек учишни,  
балиқдек сув остида сузишин ўрганиб  
олганимизда, бизга фақат бир нарса етишмаяпти:  
ерда одамларга ўхшаб яшашни ўрганиши.*

(Бернард Шоу)

Инсоният ўзининг бутун тарихи давомида жуда кўплаб муаммоларга дуч келганлиги ва ушбу муаммоларнинг кўпчилигини ўзи-ўзига яратгани ҳам ҳозирда барчамизга маълум. Ушбу мақолани ёзишдан мақсад эса инсоният тарихида энг фожеавий оқибатларга олиб келган муаммоларда, инсон дунёқарashi қанчалик ўринга эга? Ана шу дунёқарашнинг шаклланишида кимлар масъул? каби саволларга жавоб беришdir.

Инсон қандай фикрлаши унинг ҳаёт тарзини белгилаб беради. Бошқача қилиб айтганда биз инсонлар ўз фикрларимизни ҳимоя қилиш учун ҳамма нарсага, ҳаттоқи, энг оғир жиноят бўлмиш ўзгача фикрловчи одамларни ўлдиришга ҳам қодирмиз. Чунки айрим файласуфларнинг фикрича "Отишма-бу фикрни масофадан туриб ўзатишидир." Бирорга ўқ отиш эса фақат бир мақсадда амалга оширилади... Келинг энди бугунгача бизларга маълум бўлган бутун инсоният тарихидаги энг йирик урушлар ва уларнинг сабабларини қисқача кўриб чиқамиз.

Жуда буюк империялар турли хил дунёқарашлар кураши натижасида қулаганлиги ҳам бугунги тарих фанига маълум. Нафақат империялар балки, буюк ва ёки жаҳон динлари ҳам турфа дунёқарашлар дастидан дарз кетганлигини ҳам биламиз. Улардан бир нечтасини кўйида мисол тариқасида келтириб утамиз.

Ҳозирги кунда дунё бўйича энг катта контингентта эга бўлмиш христианилик дини 1054-йилда икки оқимга яъни католик ва православга бўлинади. Ва Рим черкови доимо Константинопол черковини ўзига бўйсундиришига ҳаракат қилган. Ушбу бўлунишнинг сабаби эса уларнинг "Муқаддас Руҳ-худо" ҳақидаги икки хил қарашлари эди холос. Мана шу бир қарашда унчалик ҳафли бўлмаган икки хил дунёқараш, минглаб одамларнинг ёстигини куритгани эса ҳеч кимга сир эмас. Ва черковнинг еретикларга қарши олиб борган, инквизиция деб ном олган инсоният тарихидаги энг даҳшатли сиёсатни ҳам турли тафаккур тарзи маҳсул десак хато бўлмайди бизнингча. Ёки инсоният тарихида даҳшатли ва шафқатсиз юриш деб ном қолдирган салиб юришини ҳам мисол тариқасида келтириб ўтишимиз мумкин. Салиб юришининг бошланишидан қарийб юз йил ўтиб, яъни 1192 йилда салибчилар ва Куддус ҳукмдори ўргасида толерант тафаккурга асосланган шартнома тўзилди. Энг қизиги ушбу шартнома бир зум бўлса ҳам урушни тухтатиб турди. Бундай ҳолатларга деярли барча жамиятларда диний, мағкуравий, сиёсий ижтимоий ва иқтисодий ислоҳотлар ўтқазилганда дуч келинган. Бу борада ислом динининг ilk тарихига назар соладиган бўлсак ҳам

худди шундай манзарага дуч келишимиз мумкин. Фикримизнинг далили сифатида Алихонтура Согунийнинг "Тарихи Мұхаммадий" асаридан қўйидаги парчани кўрсатишими мумкин.

"Сунгра бир киши келиб: "Эй Мұхаммад, қабила раислари сиз билан келишмоқ учун, Кальба олдидা тўпланиб, сўзлашмоққа чақирадилар", деб хабар берди.

Пайгамбаримиз гумон қилдиким, мени сўзларим буларга энди таъсир қилганга ухшайди, тавфиқ топган бўлсалар ажаб эмас, деган хаёл қилиб, тезлик билан келдилар, қарасалар туслар бошқачароқ бўлиб, дўстлик нишонаси уларда кўринмади.

### **Ичларидан бирорлари сўзга туриб:**

-Эй Мұхаммад, бутун Қурайш халқи томонидан бизлар бу иш устида сен билан очиқ сўзлашгани келдик. Араблар ичида сенек ўз қавмига заарлик ишни ҳеч ким қилган эмас, ота-бобларимиз йўлидан чиқдинг, динимизни сўқдинг, бутларимизни ҳақорат қилдинг, қариндош уруғларимиздан ажратинг, жамоатимизни тарқатдинг, энди бизнинг устимизда сенинг қилмаган ёмонлигинг қолмади..." (Алихонтура Согуний Тарихи Мұхаммадий 29-30 бетлар) Хўш шу ўринда улар яъни пайгамбар келгунга қадар шаклланган эътиқод вакилларининг қанчалик айбдор деб бўлади? Бизнингча уларниң ягона камчилиги доктриник тафаккурга эга эканлиги ёхуд толерант дунёқарашнинг етишмаслигидар. Бу масала тарихда қадимги Рим маданияти вакиллари томонидан жуда устамонлик билан ҳал қилинган эди. Чунки тарихчиларнинг айтишича қадимги Рим фуқаролари ўзи хоҳлаган динга ёки худога сигиниш учун Пантеон (барча худолар ибодатхонаси)га келишган. Бир сўз билан айтганда қадимги Рим империяси ҳавас қиласа арзигулик даражада толерант мафкурага эга эканликларини кўришимиз мумкин. Бу толерантлик ҳаттохи XXI асрнинг айрим давлатларига этишмаётганлиги ажабланарли ҳол абатта.

Юқорида биз мисол тариқасида келтириб ўтган тарихий ҳодисалар инсонлар эътиқодига тегишли эди. Келинг энди инсоният тарихида жуда катта фожеаларга сабаб бўлган сиёсий жараёнлар яъни иккала жаҳон уришининг қанчалик инсон дунёқарашига боғлиқлигини қисқача кўриб чиқамиз. 1914 йил 28-июлида Сербия миллатчи фуқароси томонидан содир этилган жиноят Германия ҳукмрон доирасининг очқўзлиги натижасида режалаштирилган режаларини амалга оширишга кулагай фурсат яратиб берган бўлса, иккинчи жаҳон урушига сабаб бўлган энг катта ҳодиса бу 1919 йилнинг 18-январ куни бўлиб ўтган Париж конференцияси бизнингча. Чунки ушбу конференциянинг айнан ушбу макон ва замонда ўтказилиши Франция Бош вазири "юлбарс" лакабли Жорж Клемансонинг ташаббуси билан герман миллатидан қаҳд олиш мақсадида ўтказилган эди. Шу билан бирга ушбу конференция оч илиш маросимида Франция Президенти А.Пуанкаренинг қўйидаги "Адолатсизлик билан вужудга келган Германия империяси ўз ҳаётини баҳтсизликда тутатди." деган сўзлари ва ёки 1919-йилнинг 28-июнида қабул қилинган Версал шартномаси иккинчи жаҳон уриши бошланишида нацистлар ёки Адолф Гитлернинг қанчалик роли бўлса, шунчалик ролга эга эди. Чунки бизга маълумки олмонияликлар юқоридаги ҳақоратларга чидай олмасдан бошқа миллатларга қарши салбий яъни, миллатчилик руҳида бирлашдилар. Бу ҳолат эса А.Гитлерга жуда кўл келди.

Иккинчи жаҳон урушидан кейинги жаҳон мафкуравий манзарасига назар соладиган бўлсак, бунда сиёсатчилардан кўра файласуф-иқтисодчилар роли

бирмунча кўпроқлигини пайқаш унчалик қийин эмас. Сабаби у даврдаги асосий феномен сифатида капитализм ва социализм ўртасидаги курашни кўрсатиш мумкин.

Юқоридаги ва шунга ухшаш давлат лидерлари ҳамда файласуф олимларининг сиёсий ва илмий хатоликларга йўл кўйишининг асосий сабаби уларнинг бирёқлама тафаккур тарзига эга эканликларида. Битта ҳақиқат бор у ҳам бўлса менинг ҳақиқатим деб мутаассибона ва доктрина ҳулоса чиқарувчи машҳур кишилар жуда кўплаб инсонларнинг тақдирини белгилаб берганлигини қисқача инсоният тарихида кўриб чиқдик.

Юқоридаги фикрлардан инсоният бир хил дунёқарашга эга бўлиши керак деган фикрдан йироқмиз албатта, фақатина бошқани фикрини эшига олиши, бошқача фикрловчи инсонларга нисбатан сабр-тоқат билан муносабатда бўлишни ўрганиб олсакгина кўплаб фожеалар олдини олган бўлардик. Хўш бундай инсон, фуқаро ва ёки давлат арбобларини қандай тарбияласа бўлида деган савол ўқувчида ўйгониши табиий. Бизнингча бундай толерант дунёқараш эга бўлиш учун инсон юксак фалсафий тафаккур эгаси бўлиши керак. Чунки буюк инглиз файласуфи Берtran Расселнинг фикрича Фалсафа муйаян саволларга аниқ жавоб олиш учун ўрганилмайди. Негаки, одатда, бундай саволларга ишончли деб ҳисоблаш мумкин бўлган аниқ жавобни умуман бериб бўлмайди. Фалсафа аслида савол қўйишни ўрганиш учун ўрганилиши лозим. Чунки саволлар нима эҳтимол ҳақиқат бўлиши тўғрисидаги тушунчамизни кенгайтиради, интеллектуал тасаввуримизни бойитади ва тафаккурга тўсиқлик қўйувчи чекланиш, ўзига бўлган мутаассибона ишончни камайтиради.

**Демак бунда таълим тизими катта аҳамиятга эга.** Шундай экан биз педагог ходимлар ёш авлодни, яъни бўлажак давлат ва ҳалқаро ташкилот лидерларини тарбиялаётганда, уларни доктрина фикрлашдан холос этиб, толерантроқ фиклашга ўндашимиз даркор. Унинг учун биз ўқитувчилар ўзимиз ҳам толерант дунёқарашга эга бўлишимиз лозим деб биламан. Масалан ҳозирги Ўзбекистон таълим тизимида таълим берувчиларга гарчи ўқувчиларни кент дунёқарашли, эркин фикрловчи, ўз шахсий фикрига эга инсон сифатида тарбиялаш юқлатилган бўлсада, ҳозирда реал аҳвол унчалик яхши эмас. Сабаби ҳозирда биз олиб бораётган таълим тизими доктрина инсонларни тарбиялашга моил. Чунки синфда ва ҳаттоқи аудиторияда ҳам ягона мутлак ҳақиқатга дайвогар инсон буда ўқитувчидир. У ўзини худдики мутлоқ монархдек тутади. Унинг фикрлари муҳокама қилинмайди, шубҳаланишга ҳожат йўқ. Бундай дарс ўтиш методи эса ўқитувчига кулагайлик яратади. Агар шундай бўлса ўқитувчи бошини қотириб ўз фикрини қайта кўриб чиқишига асло ҳожат қолмайди. Энди эса тасаввур қиласиз бутун дунё ўқувчи ва талабалари бизнинг ўқувчи ва талабаларимизга ухшаш бўлганида, ҳозирда биз ҳалиям геоцентрик назарияга ишониб юрган бўлар эдик. Ўз ўстозлари ҳаттоқи давр парадигмасига шубҳаланиб, уни қайта кўриб чиқиши учун, ўқувчи ёки талаба скептик дунёқарашга эга бўлиши лозим. Ўзининг гелиоцентрик назариясини ҳимоя қиласман деб ўз ҳаётларини гаровга қўйиб, ҳаттоқи ундан воз кечиш эса, инсон учун ўз фикри қанчалик қўйматга эга эканлигининг яққол исботидир. Бизнингча таълим тизимида ўқувчи ва ёки талаба ҳар қандай фактни оёғини осмондан қилиб ва ёки қайта кўриб чиқишига биз ўқитувчилар шароит яратиб беришимиз лозим. Унинг учун уни жазолаш эмас, балки рағбатлантириш лозим ҳатто, у бизнинг фикримизга шубҳаланган тақдирда ҳам. Шунда таълим тизимидан таълим олуви

иккала нарсани, яъни ҳар қандай ҳақиқат нисбийлигини англовчи скептичча фикрлашни ва бошқаларни фикрида ҳам балки қисман ҳақиқат мавжудлигини англагувчи толерант дунёқарашни ўзлаштириб олиши мумкин. Бу эса юқорида кўриб чиқилган фожеаларни олдини олишда жуда қўл келган бўлар эди. Зеро давримизнинг буюк мистик ёзувчиси Паоло Коэлонинг фикрича "Дунёда мутлақо нотўғри нарса йўқ. Ҳатто бузилган соат ҳам кунига икки марта аниқ вақтни кўрсатади."

Бир сўз билан айтганда инсониятни келгуси уни кутаётган инсон фактори билан боғлиқ бўлган фожеалардан, фақаттинга у тарбиялаган толерант дунёқарашга эга бўлган давлат раҳбарларигина кутқара олади. Шундагина давлат раҳбарлари халқаро муносабатларда ва ички сиёсатда келиб чиққан сиёсий ва муаммоларни "Гордий тугунини чопиб, кесиб ташлаш" ечганидек ҳал қиласдан, сал босиқлик, сабр билан ҳал қилган булар эдилар.

---

#### **Фойдаланган адабиётлар:**

1. Салиб юриши 1096-йилнинг бошланди ва 1270-йилгача давом этди. Ҳаммаси бўлиб саккиз марта салиб юриши бўлиб ўтган.
2. 1192-йилда салибчилар ва Миср ҳукмдори Салоҳиддин ўртасида шартнома тузилди. Унга кўра, европаликлар християнлар учун муқаддас ҳисобланувчи Қуддус ва бошқа шаҳарларга бемалол зиёратга келиб-кетишлари мумкин эди.
3. "Гордий тугунини чопиб, кесиб ташлаш" чигал масалани дипломатия билан эмас, куч билан дангал ҳал қилиш маъносида ишлатилади.

## ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

### BOSHLANG'ICH TA'LIM - TA'LIMNING POYDEVORI

Otamurodova Sanobar Hamroyevna,  
Navoiy viloyati , Zarafshon shahri  
12- umumiy o'rta ta'lif maktabi

2017-2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasining 4- bo'limida ,Ta'lif va fan sohasini rivojlantirish ,uzluksiz ta'lif tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanish O'zbekistonni rivojlantirishning muhim omillaridan biri ekani ochib berilgan.

**"Hammamizga juda yaxshi ma'lumki, boshlang'ich sinflardagi barcha fanlar bola qalbining "oppoq daftari" ga, ya'ni bosh miyya yarim sharlar po'stlog'iga o'chmas iz bo'lib yozilib qoladi!"** (O'tkir Hoshimov)

Go'zal yurtimiz O'zbekistonda o'qituvchi mehnati yuksak qadrlanishimi bilgan holda ustozlar ko'magiga, ularning bergan tavsiyalariga amal qilib, bolalarga yanada ko'proq bilim berish yo'llarini izlayman. Ta'lif sifatini oshirishda yo'l qo'yilayotgan eng katta muammolarni bartaraf qilish, mening oldimdag'i yuksak vazifalardan biri deb hisoblayman.

Har bir darsda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanib, ta'lif jarayonining ta'sirchanligini oshirishimiz, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini yaxshilashimiz, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshirishimiz, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish esa ulardan amaliyatda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga erishamiz.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi -poydevor yaratuvchisidir. Boshlang'ich ta'lif sohasiga bo'lgan e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda.Bu esa o'z navbatida boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan katta ma'suliyatni talab etadi. Yosh avlodning kelajagi ta'lif orqali yaratilishini e'tiborga olgan holda men ta'lif sifatini oshirishda eng avvalo "Ta'lif to'g'risidagi qonu"ni yanada kuchliroq o'rganishga, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" tavsiyalarini yanada ko'proq o'rganib, o'z faoliyatimda qo'llashga harakat qilaman.Prezidentimiz bu borada chiqargan qonunlarni amalda tadbiq qilib, pedagogik faoliyatimni olib bormoqchiman. "Dars muqaddas" dasturi asosida yanada qiziqarli darslar o'tlib o'quvchilarim bilim savyasini oshirib borishni, eng katta yutug'latimdan hisoblayman.

Darslarida zamonaviy metodik vositalardan foydalananish o'qituvchiga mavzuning to'liq o'zlashtirilishiga yordam beribgina qolmasdan, o'quv jarayonida o'quvchilarning o'zlarini faol ishtirok etishlarini ham ta'minldi. Bunda o'qitilayotgan fanlar o'quvchilar yoqtirmaydigan fan bo'lmasdani, aksincha, harakatchan, tushunarli va shuning uchun qiziqarli bo'ldi. Bu esa fanini o'qitishda ijobiyl natijalarga erishish garovi bo'lib xizmat qiladi.

O'qituvchi o'qitishga qo'ygan maqsad va rejalashtirilgan natijalarni, asosan, didaktik texnologiyalarning to'g'ri tanlab, o'quv jarayonini va o'quv faoliyatini uyuştirish usullarini mulohaza qilib tanlaganligi ta'minldi.

**Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi o'quvchilarda nutq faoliyatining asosiy turlarini o'stirish bilan bir qatorda, quyidagi muhim masalalarni hal etishni ko'zda tutadi:**

Boshlang'ich sinflarda ona tilidan beriladigan bilimlar mazmunini o'zbek tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi, so'zlarning o'zgarishi va gapda so'zlarning bog'lanishi haqidagi, so'zlarning morfemik tarkibi va so'z yasalishi, so'zlarning leksik - semantik guruhi haqidagi, o'zbek tilining to'g'ri yozuv qoidalari va tinish belgilaringning ishlatalishi haqidagi bilimlar tashkil etadi. Berilgan bu bilimlar o'quvchilar nutqini o'stirishga xizmat qiladi.

### **Bunda qo'yilgan talablarga qanday erishish mumkin?**

Yuqorida aytganimizdek ona tilini qonun qoidalari to'lva mukammal bilish eng asosiy talab. Ikkinchidan o'tilishi lozim bo'lgan darsga puxta tayyorgarlik ko'rish kerak. Darsda o'zlashtirilishi lozim bo'lgan BKMLarni yoritib beruvchi, yorqin rangli ko'rgazmalar tayyorlash lozim. Darslarda foydalanish uchun multimediyali ilovalar mayjud bo'lsada, BKMLarni yoritib beruvchi, yorqin rangli ko'rgazmalarning o'mi beqiyos. Chunki bunday korgazmalar darsning oxirigacha o'quvchilarimizning ko'z o'ngida turadi. Inson ma'lumotlarni 80%ni iko'rish, 15%ni eshitish orqali qabul qilar ekan. Shuning uchun ham darslar uchun qo'llimdan kelgancha qo'lدا ko'rgazmalar tayyorlayman. Yorqin rangdag'i ko'rgazmalar esa o'quvchilarning ushbu mavzuga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi, demak, o'quvchining ko'rish orqali mavzuni yaxshi o'zlashtirishiga erishaman.



Ta'lim samaradorligini oshirishda kundalik hayotimizda uchrayotgan axborot texnologiyalaridan ko'proq foydalanishimiz lozimdir. Bu borada o'quvchilarimni dars davomida axbarot texnologiyalaridan foydalanishga o'rgatib bormoqdaman. Bunda men "Multimediya" darslari juda katta yordam bermoqda. 1-sinf bo'lsada o'quvchilarim o'zlarini mavzuga doir berilgan o'yinlarni manitorda boshqarish qobiliyatiga ega bo'ldilar

O'zimming pedagogik faoliyatimdan kelib chiqqan holda, shuni aymoqchimanki, o'qituvchi eng avvalo o'quvchi psixologiyasini bilmog'I lozim. Dars davomida o'z psixologik qarashlarini ishga solmog'I lozim. Buning uchun men darsga kirishim bilan eng avvalo o'quvchilarimning kayfiyatini ko'tarib olish lozimligini angladim va o'zim uchun "Kayfiyat daqiqasi" ni tashkil qildim.

O'z tajribamidan kelib chiqqan holda, har haftaning shanba kuni, o'quvchilarim o'rtasida "Navoiy metodi" dan foydalanib, sind manitoringini chiqaraman. Ushbu manitoringda o'quvchilar: ona-tili, matematika, o'qish, tabiat va rus-tili fanlarining qay darajada o'zlashtirganligini aniqlayman. Bu bilan men qaysi o'quvchi qaysi fandan oqsayotganini bilib olaman va qo'shimcha mashg'ulotlarni yanada kuchaytiraman. Undan tashqari barcha fanlarni a'lo darajada o'zlashtirgan va sindfa namunali xulqi bilan o'rnak bo'lgan 1-orindagi o'quvchini "Magistr" unvoni bilan taqdirlayman va sindfa tashkil qilingan "Prezident partasi" ga o'tqazaman.



Barkamol avlodni tarbiyalashdek o'ta muhim va dolzarb vazifa biz o'qituvchilarning zimmasiga tushganligini doimo his qilib turaman. Shuning uchun ham doimo otanonalar bilan muloqotda bo'lish yo'llarini izlayman, chunki hamkorlik juda katta natijalarni olib keladi. Sinfda tashkil qilingan muloqot daftarlari mening bu boradagi eng katta yordamchim bo'lib kelmoqda. Bundan tashqari, aylanma daftarlardagi o'quvchilarga berilgan uyga vazifalarни tekshirib, ostiga imzo qo'yish lozimligini ota-onalar zimmasiga yuklatganman. Ota onasi tomonidan imzolanmagan daftarlarni tekshiriladi-yu, ammo baholanmaydi. Baho ololmagan o'quvchi, o'z navbatida ota -onasini vazifalarни tekshirib berishga undaydi.

Bu bilan men, ota-onalarning farzandlariga bo'lgan et'iborini oshirdim. Ushbu metod bilan ta'lif sifatining oshishini kuzatdim. Kelgusida yosh pedagoglar o'z faoliyatlarida ushbu metodni qo'llab borishsa, yaxshi natijalarga erishishi mumkinligini tavfsiya qilaman.

## БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ-ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ

Сайдуллаева Марҳабо,  
Навоий вилояти Навоаҳор тумани  
20-умутаълим мактаб бошлангич синф ўқитувчиси

Маълумки, ҳар қандай технология таълимнинг янги мазмунини шакллантирувчи таълим тамойилларига асосланади ва таълим олувчи шахсини тарбиялаш, унда меҳнат ва муайян йўналишларда касбий кўникмаларни ҳосил қилишга йўналтирилади.

Ўқитувчининг фаол, самарали фаолият кўрсатишига йўналтирилган таълим жараёнининг методик ишланмасидан фарқли равишда, таълим жараёнини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга йўналтирилган инновацион педагогик технологиялар таълим олувчиларга қаратилади, шунингдек, уларнинг шахсий ва ўқитувчи билан биргаликдаги фаолиятини ҳисобга олган ҳолда ўқув материали ўзлаштиришга шароит яратади, машгулот давомида ўқувчиларнинг фаоллиги ва қизиқувчанлигини мунтазам равишда ривожлантириб бориш мақсадини кўзда тутади, ўқув омилларини яратишга асосланган педагогик технология талабларини ўқув фаолиятига тезкор жалб қилиш имконини беради.

Ўқувчиларнинг давлат таълим стандартларини ўзлаштиришларида инновацион педагогик технологиялар амалга оширилмоқда. Шу боис, ўқитувчи билим олишнинг ягона манбаи бўлиб қолиши керак эмас, балки ўқувчи мустақил ишлаш жараёнининг ташкилотчиси, маслаҳатчиси, ўқув жараёнининг фаол иштирокчиси бўлиши лозим. Умумтаълим мактабларida таълим-тарбия самарадорлигини ошириш жиддий вазифа бўлиб турибди. Бу ҳақда биринчи Президентимиз "Юксак маънавият - енгилмас куч" асарида:

- Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боелиқ. Бунинг учун ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида аввало шахсни кўриши зарур. Ана шу оддий талабдан келиб чиқсан ҳолда, фарзандларимизнинг мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб vogta etkazish - таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим, деб қабул қилишимиз керак - деб бежиз айтмаганлар.

Кўйилган вазифаларни муваффақиятли амалга оширишда бошлангич таълимнинг ўзига хос ўрни бор. Бошлангич таълим Давлат таълим стандартининг "Кириш" қисмida таъкидланганидек:

- Бошлангич таълим жараёни боланинг мантиқий тафаккур қила олиш жараёни, боланинг мантиқий тафаккур қила олиш салоҳияти, ақлий ривожланиши, дунёқараши, коммуникатив саводхонлиги ва ўз-ўзини англаш салоҳиятини шакллантиришга, жисмонан соғлом бўлишга, моддий борлик гўзалликларини ҳис эта олиши, миллий урф-одатларни ўзида сингдириш ва ардоқлаш, уларга риоя қилишга ўргатади.

Бошлангич таълим таълимнинг бош бўғини ҳисобланади, бу жараёнда ўқувчи шахсини ҳар томонлама мукаммал шакллантириб боришга алоҳида эътибор бериш лозим. Буни амалга оширишда бошлангич синф ўқитувчиларининг маъсулияти каттадир. Замонавий педагог таълим бериш жараённида ўқувчиларнинг ижодкорлигини шакллантириб, таълимга бўлган қизиқиши ва ўзига бўлган ишончни йигитиб, ўз навбатида дарс давомида инновацион педагогик технологиялардан мақсадли фойдалана олади.

Бошлангич синф ўқувчилари ақлий ва жисмоний фаолиятини ташкил қилиш ва ривожлантириш мазмунида дидактик ўйинлар алоҳида аҳамият қашф этади. Дидактик ўйинлар ўқувчиларнинг маънавий ва ахлоқий камолотида, уларнинг баркамол инсон бўлиб камол топишида улкан тарбиявий таъсир қурдатига эгадир. Дидактик ўйинлар давомида болалар жамоа бўлиб ишлашга, биргаликда ижод қилишга, ҳамкорликда ва мустақил ишлашга ўрганадилар. Бу жараёнда ўқувчиларда интизомлилик, иноқлик ва ўз навбатида эркин фикр юрита олишлари кузатилади.

Дидактик ўйинлар асосан таълим жараёнини болаларнинг ёш хусусиятлари ва тайёргарликларига қараб самарали ташкил қилишга, уларга билим ва маълумот беришни енгиллаштиришга, таълимда кўргазмалиликни таъминлашга қаратилган бўлиб ўқувчиларни ўқув материаллари билан ортиқча банд қилиб қўймаслик, толиқтирмаслик ва зериктирмаслик имкониятини яратади, дастур материалларини ўзлаштиришда қулайлик тугдиради Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки дарс давомода фойдаланилаётган дидактик ўйин дарснинг мавзусига мос равишда танлаб олиниши муҳим аҳамиятга эгадир. Бошлангич синф ўқувчиларини нутқини ўстиришда дидактик ўйинлардан фойдаланиш самарали натижага беради.

Ўқувчиларнинг нутқ бойлигини ошириш, товушларни тўгри талаффуз қилишда ҳам дидактик ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Дидактик ўйинларни дарс жараённида кўллаш ва олиб кирилиши таълим-тарбия жараённига ноанъанавий усулда ёндошувни билдириб, анъанавий усуллардан бир қатор сифатлари билан фарқланади. Яъни, ўқув жараённи бевосита қизиқарли ўйинлар асосида ташкиллаштириш, ўқув жараёни қатнашчиларини биргаликдаги ҳаракатини таъминлаш, масалага туруб бўлиб ёндошиш натижасида ўқувчиларни фаол ҳаракати ва мантиқий тафаккури ривожланишига имкон яратилади. Лекин бу ҳаракатлар дидактик асосланган, услубий томондан таъминланган бўлиши керак. Буни амалга ошириш учун шундай дидактик шароит яратиш керакки, ўйинли машгулотда қатнашувчилар шу дарсгача эгаллаган билимларини намоён этишга ўрганишлари лозим. Бу билимларни намоён қилиш учун эса айнан ўйинли технология воситасида ташкилланган дарс лозим бўлади. Негаки, ўйинли технологияда бироз қатъий қоидалар чегаралангандик дарражаси камроқ бўлади. Бундан ташқари ўйин тимсолида болалар жамоа бўлиб ишлашга, уюшқоқликка, биргаликда ижод қилишга, ҳамкорликда ишлашга ва мустақилликка ўрганадилар. Ўқувчиларнинг ахлоқий сифатлари ва тушунчалари, фазилатлари таркиб топади. Ўйин қоидаларига қатъий риоя қилишга, интизомга ўрганадилар. Уларда дўстлик, ўртоқлик, иноқлик ҳис -туйгулари ривожланади, уларни эстетик завқлари ўсади, турли касбу-корларга бўлган қизиқишилари ортади, дунёқараш ва фикрлаш қобилиятлари шаклланади.

таълим жараённида ўқувчилар фаолигини оширишга хизмат қиласи: саёҳат, қисқа муддатли ёзма иш, эрудит, юмалоқланган қор, заковатли зукко, образга кир ўйинлари ва ҳакозо.

**Таълим жараёнини инновацион технологиялар асосида замонавий педагогик методлар: ақлий ҳужум, кластер, бумеранг, мунозара, лойиха тузиш, моделлаштириш, ролли ўйин, жараёнга йўналтириш, тадқиқот, тақдимот ўтказиш тарзида ўтиш, кўргазмали ўқув куроллари, мултимедиа ёрдамида ташкил этилиши таълим самарадорлигини оширади. Таълим тизимида инновацион технологиялардан фойдаланиш маълум бир педагогик-психологик мақсадларга йўналтирилади ва ўз навбатида ўқувчилар таълим-тарбия жараённида қуийдагиларга эга бўладилар:**

- мустақил ишлаш самарадорлигини оширишга;
- табиат-инсон-жамият муносабатларини ўйғунлаштириш заруратига;
- фанлараро алоқадорлик ва узвийлик тамойилларини билишга;
- ноанъанавий манбалардан фойдаланиб ўқиш ва ўрганишга;
- ижодий қобилиятларини намаён қилишга;
- ўз вақтида янгиликлар, воқеа ва ҳодисалардан хабардор бўлиш ҳамда улардан иш фаолиятида фойдаланишга.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, педагогик технологиялардан фойдаланишда таълимнинг мазмунини белгилаш, таълим-тарбиянинг шакллари ва воситаларини тайёрлаш, ўқувчиларнинг билимларни кенг эгаллаши ва маънавий фазилатларни ўзлаштиришга йўналтирилган топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш, таълимнинг натижаси ва ўзлаштириш даражасини аниқлаш уларни объектив баҳолаш каби вазифаларни ҳал қиласи.

## SOME ADVANCED METHODS OF TEACHING READING

**Sharipova Zebiniso,**  
Navoiy viloyati Qiziltepa tuman  
1-umumta'lim maktab ingliz til fani o'qituvchisi

It is very important to notice that reading needs not less attention than speaking in the process of teaching English. That's why at all courses of study pupils have such subject as Home reading. This fact only proves the necessity of developing reading skills as well as writing and speaking. The book which the teacher chooses should have an important, interesting content dealing with the problems of nowadays life (especially some life-stories, love, people's relations and smth. relating to the life of pupils). Before giving the material to read the teacher should arrange a kind of debate or discussion to arise the problem which the pupils are going to read about. Thus, they will have a necessary background to begin with reading. And only then they may read the story advised by the teacher. The reading process should be progressive. This means not to enlarge the volume of the material for reading but to make the pupils understand the main idea of the story, the style, actions of the characters as deep as possible. Thus, the pupils will be involved into the reading process and it will be much more interesting and desirable for them.

Another important point is finding out the key words of the story. The key words are usually the base on which the pupils can make their summary and discuss the important problem. For example, one key word can become a ground for the whole story. Hearing key word pupils have associations with it and this helps them to make a report or summary on the story.

The next step in the process of Home reading activity is asking questions as they make clear some misunderstandings and wrong interpretations of the material. Moreover, it is a nice training to speak and give one's point of view on any object discussed. Here the pupils try not only to express their ideas but also prove them. One question sometimes makes a large discussion in which all the learners participate. So, they try to speak and discuss the significant points of the reading material. We can easily understand that speaking comes out of reading because it provides the ground of debates, discussions and expressing ideas. After all, the teacher gives the pupils the task to make a summary of the story. It is an advanced way of finding out the most important events, ideas, facts of the story and expressing them, giving one's conclusion. Usually the summaries of the pupils differ from each other, though they were given one story to read. At the end of the lesson of Home reading the pupils are invited to give their value to the book and its style. They express their ideas, point out whether they liked or disliked any parts, events and characters of the story read by them.

---

### LITERATURE USED:

1. Searle J.R. Speech Acts. An Essay in the Philosophy of Language. - Cambridge: Cambr. Univ. Press, 1999.- 306 p.

## GEOGRAFIYA DARSALARIDA GEOGRAFIK O'YINLARDAN FOYDALANISHNING MAZMUN VA MOHIYATI

Toshpo'latova Sojida,  
Navoiy viloyati Navbahor tumani  
33-umumta'lim maktab geografiya fani o'qituvchisi

Mustaqil O'zbekiston Respublikasining ta'lif tizimidagi o'zgarishlar umumiyligi o'rta ta'lif maktablari oldiga muhim vifodiyilik ko'rsatish azifalarini qo'yamoqda. Bu vazifalar yoshlarni har tomonlarga barkamol, ma'naviy yetuk, mustaqil fikrli, milliy merosimizni qadrlaydigan, ilmli ijodkor, nozik didli qilib tarbiyalashni o'qituvchilardan tinmay ijodiy izlanishlarnini talab etmoqda.

Geografiya darslarida geografik o'yinlardan foydalanan bugungi kun geografiyasining eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Ushbu buyuk vazifalarni amalga oshirish yo'lida barcha fanlar qatori geografiyaning ham o'mni kattadir. Chunki, geografiya yer yuzi tabiatini, aholisi va uning xo'jalik faoliyatini haqidagi fandir. Bugungi kunga kelib, geografiyanı takomillashtirishga yanada katta e'tibor bilan qaralmoqda.

Geografik o'yinlar nihoyatda xilma-xil bo'lib, ushbu geografik o'yinlar dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarning qiziqrli bo'lishida, o'quvchilarning geografiya faniga bo'lgan havasini oshirishda qulay va samarali vositalardan biri hisoblanadi.

**"Munozara" o'yini.** Munozara o'tkazish mavzusini aniq bo'lishi kerak. Geografiyadan "Orol dengizini saqlab qolish" muammosi tarixidan tanlangan muammo qismlarga ajratilib 15-20 ta qisqa savollar o'quvchilarga berilib, sinf o'quvchilari 3-4 kishidan guruhanladi. Guruhanlarning savollarga javobi muhokama etiladi va munozara boshlanadi. Munozarada har bir guruhan a'zosi qu'yilgan muammolar haqida o'z fikrini bayon etish huquqiga ega.

Boshlovchi va 3 kishidan iborat ekspert guruhi barcha javoblarni tahlil qilib, eng maqbul javob variantlarini aniqlaydi va muammoni hal qilishning optimal varianti aniqlanib, munozaraga yakun yasaladi.

**"Kim ko'p bilidi" o'yini.** Bu o'yinni geografiyaning xohlagan mavzusini o'rganishda qo'llash mumkin. Har bir ishtirokchi biror-bir mavzu yuzasidan bittadan muammoli savol tuza olishi kerak. Savollar yozilgan qog'ozlarni o'qituvchiga topshiradilar, sinf o'quvchilari ikki guruhga bo'linadi. Boshqaruvchi qo'llarni sanab, har biriga 1 balldan qu'yadi. Har bir savolga bir o'quvchidan javob so'raladi. Agar javob noto'g'ri bo'lsa o'sha guruhdan bir ball olib tashlanadi, qaysi guruhan ko'p ball to'plasa, o'sha guruhan g'olib bo'ladi.

**"Xayoliy sayohat" o'yini.** Ta'limning bu o'yini geografiya, til adabiyot va boshqa fanlarda qo'llanilishi mumkin. Tarixdan biror davrdagi ma'lum bir davlat tarixiga oid, geografiyadan biron-bir qishloq, materik, orol yoki davlat bo'ylab xayoliy sayohat qilib, uni yozma tarzda yozish talab etiladi. Ishtirokchi o'zi mustaqil o'sha joyni yozma tasvirlashi kerak. Kimning yozma tasvirlashi mazmunan yuqori saviyada yozilgan bo'lsa, u g'olib hisoblanadi.

**"Pochta" o'yini.** Bu geografik o'yinni barcha o'quv mavzularini o'rganish jarayonida qo'llash mumkin. O'qituvchi bir necha mavzuga mos konvert olib, uning ustiga eng zarur bo'lgan asosiy yozuvlar yozib qu'yadi va ular stol atrofiga ko'zga ko'rinarli qilib joylashtiriladi. Masalan, deylik 6-sinf "Materiklar va okeanlar" geografiyasi kursida 6 ta konvert olinib, ostiga "Afrika", "Antarktida", "Avstraliya", "Janubiy Amerika", "Shimoliy Amerika", "Yevroosiy" deb yoziladi. Endi shu materiklardagi daryo, ko'l, shahar, davlat, tog' va

tekislik nomlari yozilgan qog'ozchalar o'quvchilarga tarqatiladi va qaysi nom qaysi materikka mos kelsa, o'quvchi uni o'sha konvertga solishi kerak. Kim savollarga ko'p va aniq javob topsa, o'sha yuqori ball oladi. Bunday usulni boshqa fanlarda ham keng qo'llash mumkin.

**"Tovush chiqarmasdan topish" o'yini.** O'yinni boshlashdan avval o'quvchilarga o'yin qoidalari tushuntiriladi, o'yinda faol qatnashgan va shartlarini oldin bajargan o'quvchiga baho qo'yiladi. O'yin mazmunini o'qituvchi geoekologik biron ob'ekt nomini aytadi. O'quvchi o'quv vositasidan shu ob'ektni geografik kartadan yoki atlasdan qidiradi. O'yining borishi: ob'ektni topgach o'quvchi o'ng qo'lini ko'taradi, o'qituvchiga o'zi topgan ob'ektni ko'rsatadi, o'quvchi qo'li bilan ob'ektni ushlab turmasligi kerak, chunki yonidagi bola undan ko'rib olishi va foydalanishi mumkin. Shuning uchun ob'ektni topgan o'quvchi joyning nomini yodida saqlashi zarur. O'qituvchi oldin topgan va qo'lini ko'targan o'quvchining oldiga borishi va tekshirib ko'rishi kerak. Boshqa o'quvchilar qanchalik bilib olganliklarini sinash uchun ulardan ham ob'ekt so'raladi. Ob'ektni topgan o'quvchi o'tirgandan so'ng o'qituvchi yangi ob'ekt nomini aytadi.

**"Kartadan topish" o'yini.** Har bir sinfda olib borish mumkin darsning mazmuniga qarab o'yin geografik atlasning sahifalaridagi turli ob'ektlardan bo'ladi. O'yinni uslubi: O'qituvchi geografik ob'ektni aytadi. O'quvchilar topadi va izohlab beradi. O'quvchilar bu o'yinni bir necha bor o'ynaganlaridan so'ng tez topadigan bo'ladi. O'quvchilar murakkablashtirib borib, shu topiladigan nomning geografik koordinatalarini aniqlash topshiriladi. Buning uchun shahar va qo'riqxonalarni tanlagan ma'qul. O'quvchilar topilgan joyning koordinatalarini daftarga yozib oladilar.

**Geografiya** - darslarini hayotga bog'lash, ularni qiziqarli va ijodiy tashkil etish bosh maqsaddir. Bunda asosiy rolni geografik o'yinlar egallaydi. Geografik o'yinlar nihoyatda xilma xil bo'lib, darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarni qiziqarli bo'lishida o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda qulay va samarali vositalardan biri hisoblanadi.

## TA'LIMDA INNOVATSION USLUBLARNI ISHLAB CHIQISH VA JORIY ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HAMDA PEDAGOGIK SHART SHAROITLARI

**Umirov Ilhom,**  
Jizzax Politexnika instituti o'qituvchisi,  
**Umirova Gulmira,**  
Jizzax Politexnika instituti talabasi

Jamiyatimizda iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo'layotgan o'zgarishlar kelajakda mamlakatimizning intellektual imkoniyatlarini belgilab beruvchi va uni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblangan ta'lif tizimiga ham bog'liq ekanligini xisobga olish kerak. Shu bilan birga intellektual salohiyatning o'sishi, sifat darajasida rivojlantirish nafaqat ta'lif samaradorligining oshishiga, shu sohadagi tizim takomillashuviga o'z ta'sirini o'tkazibgina qolmay, balki mazkur ijtimoiy tizimning barcha sohalarini o'sishiga ham sezilarli darajada ta'sir etadi. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'limgagi strategik yo'nalishlardan biri ta'lif muassasalarining innovatsion faoliyati asosiy omil sifatida belgilab berilayapti. Bugungi kunda maktab va oliv ta'lif tizimidagi an'anaviy va ommaviy ko'rinishdagi ta'lif va tarbiya jarayonlari o'rniga ta'lif muassasalarini rivojlanishida o'ziga xos yangilik bo'lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Innovatsiya (in-'lik", novus- "yangi") yangilik kiritish, yangilik degan ma'noni anglatadi. "Innovatsion ta'lif" deganda odatda o'quv jarayoniga yangi (foydalii) elementlar olib kirish tushuniladi.

Ta'lif tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lif muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etmoqda, o'zini yaratish imkoniyatini mayjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimmi aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat.

Pedagogika fanida berilgan g'oyalarni ishlanganlik darajasining muvofiqlik jihatlari bo'yicha umumiy va qisman innovatsion loyihibar miqdori, shuningdek, pedagogik amaliyotda ulardan foydalanishning tahliliy umumiy pedagogik innovatsiyalarga kiritish imkonini berdi.

1) Pedagogik fan tizimi va pedagogik amaliyotni, yangi bo'lmagan biroq doimiy dolzarb va o'zidan o'quv-tarbiya jarayonini bitimlashtirishning umumiy g'oyalari va amaliy texnologiyalarini o'ziga mujassam qilgan.

2) Insonparvarlik pedagogikasini barcha nazariy qoidalari va amaliy texnologiyalarining yig'indisi jamlangan.

3) Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish yangi g'oyaviy yondashuvga asoslangan.

4) Axborotlashtirish, ommaviy kommunikatsiyalashning yangi g'oyalari va vositalarini qo'llashga asoslangan texnologiyalar innovatsion texnologiyalar hisoblanadi.

### **Pedagogik tizimda innovatsion tuzilmalarning bosh yo'nalishi:**

- yaxlit pedagogik tizim;
- o'quv yurti;
- pedagogik nazariya;
- o'qituvchi;
- o'quvchilar;
- pedagogik texnologiya;
- mazmun;

- shakl, metodlar, vositalar;
- boshqaruv;
- maqsad va natijalar.

Hozirgi davr ta'lim taraqqiyoti yangi yo'naliш - innovations pedagogikani maydonga olib chiqdi. "Innovatsion pedagogika" termini va unga xos bo'lgan tadqiqotlar G'arbiy Yevropa va AQShda 60-yillarda paydo bo'ldi. Yangilik kiritishning sotsial-psixologik aspekti amerikalik innovativ E.Rodgers tomonidan ishlab chiqilgan. U yangilik kiritish jarayoni qatnashchilarining toifa(tip)lari tasnifini, uning yangilikka bo'lgan munosabatini, uni idrok qilishga shayligini tadqiq etadi. Tadqiqotchilar innovations jarayonlar tarkibiy qismlarini o'rganishning ikki yondashuvini ajratadilar: yangilikning individual mikrosathi va alohida-alohida kiritilgan yangiliklarni o'zaro ta'siri mikrosathi. Birinchi yondashuvda hayotga joriy etilgan qandaydir yangi g'oya yoritiladi. Ikkinci yondashuvda alohida-alohida kiritilgan yangiliklarning o'zaro ta'siri, ularning birligi, raqobati va oqibat natijada birining o'rnini ikkinchisi egallashdir. Olimlar innovations jarayon mikrotuzilmasini tahlil qilishda hayotning davriyiligi konsepsiyasini farqlaydilar. Bu konsepsiya yangilik kiritishga nisbatan o'lchanadigan jarayon ekanligidan kelib chiqadi.

**Pedagogikaga oid adabiyotlarda innovatsiya jarayoni sxemasi beriladi. U quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:**

1. Yangi g'oya tug'ilishi yoki yangilik konsepsiyasini paydo qilish bosqichi, u kashfiyat bosqichi deb ham yuritiladi.
2. Ixtiro qilish, ya'nı yangilik yaratish bosqichi.
3. Yaratilgan yangilikni amalda qollay bilish bosqichi.
4. Yangilikni yoyish, uni keng tadbiq etish bosqichi.
5. Muayyan sohada yangilikning hukmonlik qilish bosqichi. Bu bosqichda yangilik o'zining yangiligini yo'qotadi, uning samara beradigan muqobili paydo bo'ladi.
6. Yangi muqobillik asosida, almashtirish orqali yangilikning qollarish doirasini qisqartirish bosqichi.

Pedagogik innovationsyada "yangi" tushunchasi markaziy o'rinn tutadi. Shuningdek, pedagogik fanda xususiy, shartli, mahalliy va sub'ektiv yangilikka qiziqish uyg'otadi. Xususiy yangilik joriy zamonaviylashtirishda muayyan tizim mahsuloti unsurlaridan birini yangilashni ko'zda tutadi. Murakkab va progressiv yangilanishga olib keluvchi ma'lum unsurlarning yig'indisi shartli yangilik hisoblanadi. Mahalliy yangilik konkret ob'ektda yangilikning foydalanishi bilan belgilanadi. Sub'ektiv yangilik ma'lum ob'ekt uchun ob'ektning o'zi yangi bo'lishi bilan belgilanadi. Ilmiy yo'nalishlarda yangilik va innovationsy tushunchalari farqlanadi. Yangilik - bu vositadir: yangi metod, metodika, texnologiya va boshqalar. Innovatsiya jarayoni tarkibiy tuzilmalar va qonuniyatlarini qamrab olgan tizimdan iboratdir. Pedagogikaga oid adabiyotlarda innovations jarayoni kechishining 4 ta asosiy qonuniyati farqlanadi:

- pedagogik innovationsya muhitining ayovsiz bemanomlik qonuni;
- nihoyat amalga oshish qonuni;
- qoliplashtirish (stereotiplashtirish) qonuni;
- pedagogik innovationsyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.

Ayovsiz bemanomlik qonunida pedagogik jarayon va hodisalar to'g'risidagi yaxlit tasavvurlar buziladi, pedagogik ong bo'linadi, pedagogik yangilik baholanadi va u yangilikning ahamiyati va qimmatini keng yoyadi. Nihoyat amalga oshish qonuni yangilikning hayotiyligi bo'lib, u erta yo'kech, stixiyali yoki ongli ravishda amalga oshadi.

Qoliplashtirish (stereotiplashtirish) qonuni shundan iboratki, unda pedagogik innovatsiyafikrlashni bir qoli pga tushirish va amaliy harakatga o'tish tendensiyasiga ega bo'ladi. Bunday holatda pedagogik qolip (stereotip) qoloqlikka, boshqa yangiliklarning amalga oshish yo'liga to'siq bo'lishga majbur bo'ladi.

Pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonunining mohiyati shundaki, unda yangilik yangi sharoitlarda qayta tiklanadi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etmoqda, o'zini yaratish imkoniyatini mavjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimani aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat. O'qituvchi va talaba o'rtasidagi muloqot namunasining o'zgarishi innovatsion faoliyat shartlaridan biridir. Yangi munosabatlar an'analarda bo'lganidek, qistovlar, hukmga bo'yunish kabi unsurlardan holi bo'lishi lozim. Ular tenglarning hamkorligi, o'zaro boshqarilishi, o'zaro yordam shaklida qurilgan bo'lishi darkor. Ular munosabatlaridagi eng muhim xususiyati bu o'qituvchi va talabaning ijoddagi hamkorligidir. O'qituvchining innovatsion faoliyatini o'z ichiga yangilikni tahlil qilish va unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning maqsadi va konsepsiyasini shakllantirish, ushbu rejani amalga oshirish va tahrir qilish, samaradorlikka baho berishni qamrab oladi. Innovatsion faoliyatning samaradorligi pedagog shaxsiyati bilan belgilanadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:**

- 
- 1.Azizxo'jaeva N.N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. -T.: TDPU, 2000. - 52 b.
  2. Yo'ldoshev J. Yangi pedagogik texnologiya: yo'nalishlari, muammolari, yechimlari. "Xalq ta'limi", 1999 yil, 4-son, 4-11 betlar.

## ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШ - ДАВР ТАЛАБИ

Умирова Шарифа,  
Навоий вилоят Кармана туман  
10-умутаълим мактаб инглиз тили фани ўқитувчиси

Малакали мутахассис ўз соҳасида фаолият кўрсатиб, уни ривожлантириши учун у аввало хорижий тилларни мукаммал билиши ҳамда бу тилда эркин мuloқot қила олиш шиддат билан ривожланиб бораётган, ўзаро ахборот алмашинувига эҳтиёж ортиб бораётган бугунги кунда аҳамиятии вазифалардан бириди. Шу сабабли жаҳоннинг кўпгина етакчи мамлакатларида чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш тизими қайтадан жорий этилиб, ахборот ресурсларидан фойдаланиш жараёни такомиллашмоқда. Чунки бугунги кунда бирор бир соҳада, изланишлар олиб бориши, янгиликлар киритиш учун чет давлатларнинг таълим муассасалари билан алоқа ўрнатиш, уларнинг тажрибасини ўрганишни тақозо этади. Тил ўрганиш ва ўргатишга мамлакатимизда катта эътибор қаратилган бўлиб, Узбекистон Республикаси Президентининг 2012 йилнинг 10 декабря "Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори эълон қилинди. Бу борада бугунги кунда қатор тизимли ишлар йўлга кўйилди. Ҳатто мактабгача таълим яъни, боғчага борувчи болалар учун ҳам чет тилини ўрганиш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда. Ўзбекистон ёшлари кўпгина чет тилларидан нафақат эркин сўзлаши оладиган, балки, бу тилларда соҳавий ижодий салоҳиятларини дунёга намойиш этмоқдалар. Бу ютуқларимизнинг бошланишидир албатта. Шунинг учун республикамизда чет тилларни, айниқса дунёнинг етакчи тили ҳисобланётган инглиз тилини ўргатиш таълим тизими жараёнида бошлангич погоналардан жорий этилмоқда.

Таълим жараёнида ноодат, интерактив ўқитиш усулларидан фойдаланилса, тил ўрганиш жараёни қизиқарли бўлади ва бунда билим самарадорлиги ошади. Бундан ташкари бирор бир чет тилини мукаммалроқ ва аниқроқ билиши учун бу тилни ташувчи инсонлар, яъни ўша миллат вакилларидан сабок олиш янтича таълим усулларидан бири бўлиб, бу усул орқали мuloқot қила олиш қобилияти шаклланади. Грамматика қоидаларини мустаҳкамлашга ёрдам берувчи тест саволлари ва турли хил машқиар эса талаба ва ўқувчиларнинг мустақил ишлashi учун катта ёрдам беради.

Ўзбекистон жаҳон маданияти тараққий этишида муносиб ўринга эга. Шарқ дарвозаси, Ислом маданияти пойтахти каби кўплам муносиб ном билан шарафланган бой маданий-маънавий тарихий макондир. Юртимиздаги ҳар бир тарихий шахслар ва уларнинг хотираси билан боғлиқ буюк ишлар ҳамда бино-иншоотлар дунё нигоҳида. Шу туфайли тинч-осуда юртимизга ҳар йили минглаб саёҳлар ташриф буюриши барчамига сир эмас, албатта. Уларнинг ҳар бирида Ўзбекистоннинг тарихи, бой маданий мъероси ва бугунги кундаги ижтимоий-иқтисодий ҳаёти ҳақида янада кўпроқ маълумотга эга бўлиш хоҳиши бор. Мамлакатимизнинг ҳар бир фуқароси айниқса, ёшлар ўзимизда фуқаролик бурч сифатида юртимизга келган меҳмонларга Ўзбекистоннинг кечаги ва бугунги бой мъеросини меҳмонлар тилида етказишимиз даркор бўлади. Бунинг учун ҳам чет тилини билиш ҳар доимгидек, бизга асқотади.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Нишоналиев У.Н., Толипов Ў.Қ., Шарипов Ш.С.. Касбий таълим педагогикаси. Ўкув қўлланма. - Т.: ТДПУ, 2007.
2. Ишмуҳамедов Р, Абдуқодиров А, Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. - Т.: "Истебъод", 2008.
3. Тоирова Г., Сафаров Ш. Нутқни соционпрагматик ўрганиш асослари. -Жиззах, 2006.

## KOMIL INSONNI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK ME'ZONLAR

Hakimov Shahbozbek,  
Toshkent Davlat Agrar Universiteti Andijon filiali,  
2-bosqich talabasi

XXI asrda inson, uning shahsi, qadr-qimmati eng oily qadriyat bo'lib qolmoqda. Glaballashuv jarayonlari inson ongida yangi ahloqiy me'yorlarni paydo bo'lishi, jamiyatga munosabatining erkinlashishiga olib kelmaqda. Ushbu jarayonda biz yoshlarni komillik sari odimlatib, xayot saboqlarida Sharqona demokratiya usullarini qo'llash o'rini bo'ladi.

Insonning barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun nasl-irsiyat (inson - biologik mavjudot sifatida), ijtimoiy muhit (ijtimoiy-iqtisodiy hayat) hamda maqsadga muvofiq tashkil etilgan tarbiya va uning faoliyati kabilar ta'sir etadi. Shuning uchun ham pedagogik ta'lim jarayonida talaba-yoshlarning shaxs sifatida rivojlanishi, ularning har tomonlama kamolga yetishi qonuniyatları, shaxs kamolotiga ta'sir etuvchi omillar o'rganiladi. Oliy pedagogik-psixologik ta'limning asosiy maqsadi ham shaxsni aqliy, ma'naviy-axloqiy, estetik, jismoniy rivojlanishi, shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning ijodiy imkoniyatlarini har tomonlama ro'yobga chiqarishi, insonparvarlik munosabatlarini shakllantirishdan iboratdir[1.33-34].

Tarbiya qonuniyatiga ko'ra, shaxsning kamolga yetishishi uchun jamiyat rivojlanishidan ortda qolsa, ijtimoiy maqsadni amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratilmagan bo'lsa, uni amalga oshirish qiyin. Shu o'rinda bir nechta tadqiqotchilarning bu boradagi tadqiqotlarini ko'rsak.

Sh.Majitova o'qituvchi kadrlar tayyorlashda bir butun, yaxlit shaxsni rivojlantirish muammosini tadqiq etar ekan, shaxsni ijtimoiy munosabatlar va ongli faoliyat sub'ekti sifatida talqin etadi. Shuningdek, shaxsning yaxlitligi atrof-olamni anglash hamda ijtimoiy muhit sharoitida aniqlanadi. O'qituvchining shaxs sifatida o'z-o'zini anglashi hamda faolligi, maqsadga intilishi talabaning ijtimoiy-pedagogik muhitga moslashishi va o'z-o'zini baholashiga yordam beradi, degan g'oyani ilgari suradi.

**Muallif B.G.Ananев, A.N.Leontev, L.S.Vigotskiylarning fikrlariga tayangan holda o'qituvchi shaxsi tarbiya va ijtimoiylashuv sharoitida shakllanadi, degan xulosaga keladi. Tadqiqotda bo'lajak o'qituvchini yaxlit shaxs sifatida rivojlantirishning pedagogik asoslari ishlab chiqilib, ular quyidagilardan iborat deb ko'rsatiladi:[2.24-25].**

- rag'batlantirish (motivatsiya);
- yaxlit shaxsni shakllantirish me'zonlarini aniqlash;
- pedagogik tizimga ega bo'lish;
- shaxsni shakllantirish mazmuni, bosqichlari, jihatlari, unga qo'yiladigan talablar;
- pedagogik jarayon;
- talabalarning shaxslik-kasbiy yo'nalishi;
- talabalarga qo'yiladigan talablar;
- kommunikativ vositalar va ularga qo'tiladigan talablar.

**Tadqiqotchilarning fikrlariga tayanib shuni ta'kidlash lozimki, talabalarni barkamol shaxs sifatida shakllantirishda quyidagi talablarga rioya etish muhimdir:**

- yoshlarning bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish;
- ta'lim jarayonida talabalar faoliyatini pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etish;

- talaba-yoshlarning har biriga individual yondashish;
- pedagogik nazokatni shakllantirish;
- kasb-hunarga tayyorlash;
- noqulay vaziyatlardan to'g'ri yo'l topib chiqib keta olish qobiliyatiga ega bo'lishlariga erishish;
- ijtimoiy faoliyk, fuqarolik rolini shallantirish va hokazolar.

**Yuqoridaqı talablarnı amalga oshırışda komıl insonnı shakllantırışga hizmat qıluvchi quyidagi me'zonlar asos bo'lib hizmat qiladı:**

- shaxsni aqliy, ma'naviy-axloqiy, hissiy-estetik, jismoniy rivojlantirish;
  - ijodiy imkoniyatlarını namoyon etishga yo'llash;
  - insonparvarlik munosabatlarını shakllantirish;
  - yosh xususiyatlarını hisobga olgan holda saksning individual o'ziga xosligini namoyon etishga sharoit yaratish;
  - fuqarolik nuqtai nazarining tarkib topishiga erishish;
  - hayotga, mehnatga, ijtimoiy ijodkorlikka tayyorlash;
- o'z-o'zini boshqarish, demokratik tamoyillarni anglash, Vatani va xalqi oldida o'z mas'uliyatini va burchini his etish.

Komil insonni axloqiy tarbiyalashda, avvalo, jamiyat talabiga mos holda axloqiy tushunchalar, qoidalar, his-tuyg'ular, e'tiqod va xulqiga doir ko'nikmalar va malakalarни shakllantirish muhim vazifa sanaladi. Ma'naviyatlari inson bilimli, kasb-hunar egasi, Vatanning sodiq fuqarosidir. U o'z davlati qonunlarini biladigan va ularga amal qiladigan, o'z yurtidan g'ururlanadigan, o'z Vatani boyliklarini saqlash bilan birga uni yanada boyitadigan, go'zalliklaridan bahramand bo'ladigan shaxs. U har qanday zararli illatlarga qarshi kurashadi, xalq boyligini avaylab asraydi. Axloq esa shaxsning xatti-harakatlari, yurish-turishi, turmush tarzi, hayot kechirish tamoyillari, qoidalari, ijtimoiy munosabatlarni ifodalaydi. Axloq ijtimoiy xodisa sifatida jamiyat ma'naviy-ruhiy hayotida o'ziga hos o'rinn tutadi. U jamiyat tomonidan tan olingen tartib-qoidalarni bo'lib, kishilarning hatti-harakatlarni tartibga soladigan tamoyil hisoblanadi. Shu o'rinda ahlaq so'zining etomologiyasiga nazar solsak.

Axloq - ma'naviyatning tarkibiy qismi sifatida shaxs rivojlanishining yuqori bosqichi sanaladi. Zero, axloqsiz, axloqiy me'yorlarsiz shaxsning ruhiy, jismoniy va ma'naviy yetukligi shakllanmaydi. Shuning uchun ham ma'naviy-axloqiy tarbiyada uziyilik, aloqadorlik dialektik harakterga ega bo'lib, shaxsning ma'naviy-axloqiy shakllanishida muhim o'rinn sanaladi[3.25-26].

Xulosa ornida shini aytish mumkunki, insonning shaxs sifatida rivojlanishi uning qiziqliklari, xarakteri, qobiliyati, aqliy rivojlanganligi, ehtiyojları, mehnat faoliyatiga munosabati bilan belgilanadi. Insonda yuqorida ko'sratilgan xususiyatlar rivojlanib, uning ijtimoiy voqelikka, mehnatga, kishilarga, jamiyatga bo'lgan munosabati muayyan bosqichiga yetgandagina u komil inson darajasiga ko'tariladi. Ammo bu jarayon albatta atrofdagilarga ham o'zaro bog'liq holda kechadi va bu tabiiy jarayondir. Faqat etiborsizlik, befarqlik, loqaydlik bilan biz yoshlarga o'rnak bo'la olmaymiz.

## ADABIYOTLAR

---

1. G'oziyev E. Ontogenetik psixologiyasi. T.Sharq. 2008. B. 33-34.
2. Shoumarov G. Oila psixologiyasi. T. Sharq. 2001. B. 24-25.
3. Nishanova z. O'smirlilik davri psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi. O'quv qo'llanma. - T., Sharq. 2003. B. 25-26.

## **"КОМПЬЮТЕР САБОҚЛАРИ" ТҮГАРАГИ ЎҚУВ МАШГУЛОТЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ КОМПЬЮТЕР ЁРДАМИДА НАЗОРАТ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ**

Д.Мусалжанова, ТАТУ асистент,  
С.Умуркулова, ТАТУ талабаси

Янгидан янги кашфиётлар ва жадаллик билан ривожланиб бораётган "Ахборот технологиялар асри"да инновацион технологиялардан фойдаланиб билим бериш ва билимларни назорат қилиш ҳамда синовдан ўқказиш учун ҳам замонавий компьютер технологияларнинг дастурий таъминотларидан фойдаланиш тавсия этилмоқда. Шу жумладан назоратин тестларни "Көзоз" орқали олишга барҳам бериш, көгозбозликни ўрнига компьютер технологиялари имкониятларидан самарали фойдаланиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб келмокда.

"Баркамол авлод" болалар марказлари қошидаги "Компьютер сабоқлари" түғараги ўқув жарабёнида компьютер технологиясидан фойдаланилмокда. Аксарият мавзулар бўйича ўқувчилар билимини баҳолаш тест асосида ва компьютер ёрдамида бажарилади. "Интернет" тармоғидаги расмий иктиносидай кўрсаткичларидан фойдаланиллади, тест тизими ҳамда таянч сўз ва иборалар асосида ўқув йили мобайнида икки маротаба оралиқ ва якуний назорат ўтказилди.

MyTest бу - компьютерли тестни яратиш ва ўтказиш, натижаларни йигиш ва таҳлил қилиш, тест шкаласига кўра баҳолаш учун мўлжалланган дастурлаш тизими (ўқувчиларни тестлаш дастури, тестлар муҳаррири ва натижалар қайдномаси).

Дастур учта модулдан ташкил топтан: тест ўтказиш модули (MyTestStudent) ва тестларни қайд этниш модули (MyTestEditor) ва тестларни қайд этиш модули : MyTestServer.exe. Шу билан бирга автоном .exe. формати яратиш учун (MyTestBuilder) қўшимча модули ҳам бор.

### **Бу нима беради?**

Тестлаштириш анча сокин кечади. Тўғарак раҳбари натижаларни олиш учун тўғарак хонасида юриши шарт эмас.

Тест олишни тайёрлаш тезлашади, тестларга руҳсатсиз кириш ҳимояланган. Тўғарак раҳбари тестни файлларни ўқувчиларни компьютерларига нусха кўчириш талаб этилмайди, тестларни қайдномадан "тарқатиш" мумкин.

Тўғарак раҳбари тест натижалари ҳақида фақат баҳони эмас, балки тўлиқ маълумотга эга бўлади.

Тўғарак раҳбари ўзи кўраётган жадвал кўринишини бошқариши мумкин (ихтиёрий устунни яшириш).

Тўғарак раҳбари тезлик билан натижаларни таҳлил қилиши (масалан, қайси саволлар кўпроқ қийинчалик туғдирди) ва хатолар устида тезлик билан ишлаш. Тестлаштириш диаграммасини кўриш ва танланган тест топшириги бўйича уни таҳрирлаш; Ҳоҳлаган кўрсаткич бўйича натижаларни саралаш;

Тўғарак раҳбари натижаларни файлга сақлаши мумкин;

- Натижаларни матнли файлга экспорт қилиш (кейинчалик электрон жалвал кўринишида очиш учун) ёки HTML-файл.

-Тўғарак раҳбари тестга ўзини белгисини кўйиш қулай.

### **Бу қандай ишлайди?**

1. Тўғарак раҳбари MyTest дастуридаги қайднома модули MyTestServer.exe ни ишга туширади.
2. Ўқувчилар MyTest дастуридаги тест ўтказиш модули MyTestPupil ни ишга туширади ва тестни бошлашади. Тестларни ўзини компьютеридан очиши ёки папкасидан олиши, ёки тармок орқали тўғарик раҳбаридан олиши мумкин.
3. Тўғарак аъзоси тестни бажаришни бошлаши билан (тестни танлаб ва уни ечишни бошлаши билан) тўғарак раҳбари бу ҳақида хабар олади.
4. Тўғарак аъзоси тестни бажариб бўлишлари билан унинг натижалари ҳақидаги тўлиқ маълумотни тўғарак раҳбари қабул қиласади.
5. Тўғарак раҳбари олинган натижаларни таҳлил қилиши ва /ёки файлга сақлаши мумкин.

iSpring QuizMaker - бу тестларни яратиш учун қулай дастурий ечим ҳисобланади. Тестлар билан ишлашда QuizMaker оболочкиси қисман PowerPoint дастурини эслатади. Муҳим жиҳати шундан иборатки, тайёр бўлган тест топширикларини Flesh файллар кўринишида экспорт қилинади, яъни ҳеч қандай муаммосиз масофадан ўқитишга жойлаштириш мумкин бўлади. Портатив курилмалар ёки веб-ресурсларга тест яратувчилар учун тестларни HTML лойиҳасида сақлаш кўзда тутилган.

iSpring QuizMaker тестларни яратиш учун бошқа дастурлардан асосий фарқи лойиҳани расмийлаштириш учун кенг кўламдаги имкониятларидир. Дастур барча турдаги фойдаланилаётган слайдларга ягона ранг мавзусини бериш, тўғри/нотўғри анимациялар кўшиш, гиперхаволалар билан ишлаш, мультимедиа файллани кўшиш, макетлар яратиш имкониятига эга. QuizMakerда мавжуд шрифтлар, расмийлаштириш мавзулари ва бошқа график элементлардан фойдаланиб, чиройли ва ўзига жалб этувчи тестларни яратишингиз мумкин. Лекин тестларни яратишида факат ташки кўриниши асосий рол ўйнамайди, бунда одатий бўлмаган ва осон тестларни яратиш зарур. Бу каби муаммоларни iSpring дастури ўзининг йигирма турдан ортиқ топшириқлари, улар ичida тасвир ичидан керакли расмни танлаш, жавобларни бошқа обьектлар билан боғлаш ёки этишмаган сон/сўзини белгиланган жойга киритиш ва х.к. iSpring QuizMaker ёрдамида сиз сифатли тест ва сўровномаларни тезлик билан яратишингиз мумкин. Дастур тестлаш қоидалари ва балларни йигиб боришни кенг имкониятларини беради.

## ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ҚҮЛЛАНИЛАДИГАН ПЕДОГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАСИ ВА УЛАРНИ ТАДБИҚ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ

Ботирова Н., Ахмедова Н.,  
Тошкент давлат техника университети

Ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий педагогик инновациялари кенг қўлланилмоқда. Ўқитишнинг замонавий педагогик инновация ва методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга замин яратади. Таълимда замонавий инновацион методларини қўллаш ҳар бир дарснинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқ саналади.

Таълим муассасаларида фаолият кўрсатा�ётган ўқитувчилар ўқитиш шаклларининг оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни шакллантириш назариясини турли янги foялар билан бойитиши пухта билиши лозим.

Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, унга турли-туман таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган методлар билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рагбатлантирилиб турилиши, ўқув материалини кичик-кичик бўлакларга бўлиб, уларнинг мазмунини очища ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, баҳс-мунозара, муаммоли вазият, ўйналтирувчи матн, лойиҳа, инновацион методларни қўллаш ва таълим олувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади.

**Бу методлар қўлланилганда таълим берувчи таълим олувчини фаол иштирок этишига чорлайди. Таълим олувчи бутун жараён давомида иштирок этади. Таълим олувчи марказда бўлган ёндошувнинг фойдали жиҳатлари қўйидагиларда намоён бўллади:**

- таълим самараси юқорироқ бўлган ўқиши-ўрганиш;
- таълим олувчининг юқори даражада рагбатлантирилиши;
- илгари орттирилган билимнинг ҳам эътиборга олиниши;
- ўқиши шиддатини таълим олувчининг эҳтиёжига мувофиқлаштирилиши;
- таълим олувчининг ташаббускорлиги ва масъулиятининг қўллаб-куватланиши;
- амалда бажариш орқали ўрганилиши;
- икки тарафлама фикр-мулоҳазаларга шароит яратилиши.

Глоболлашув жараёнида барча соҳалар сингари таълим жараёнида ҳам туб бурилишларни хисобга олган ҳолда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги билим алмашинувида ҳам янгича ёндашувларни талаб қиласди.

Шу билан бир қаторда фанлари таълим тизимиға жорий қилинаётган усуслар ва педагогик технологияларнинг мақсади таълим тарбия олувчи шахснинг белгиланган билимлари содда ва тушунарли қилиб етказиш. Ахборот техникаларини ривожланиши дарс машгулотларида бевосита мавзуга доир мультимедиа воситаларини қўлланишини ва унинг самарадорлигини ошишига хизмат қиласди.

Таълим бериш жараёни асосан синфда ёки маҳсус жиҳозланган хоналарда талабалар ва ўқитувчининг ўзаро мулоқоти орқали амалга оширилади. Шундай қилиб, ҳозирги даврдаги таълим бериш жараёнини қўйидаги асосий жиҳатлар билан ифодалаш мумкин:

- ўқитувчининг фаолияти нафақат илмий-амалий асосда, балки ижодий-артистик асосда ҳам амалга оширилиши лозим;

- ўқитувчининг дарс бериш жараёнидаги роли анча мураккаб бўлиб, унинг ўзига хос тарихий ва замонавий жиҳатлари ҳам талааб қилинади;

- илм, фан ва техниканинг жадал ривожланиб бориши, янги техника ва технологияларнинг жамиятни барча қатламларига кириб бориши, информацион технология воситаларининг барча давлат ва нодавлат муассасаларида қўлланилиши ўқитувчилардан узлуксиз билим олиш ҳамда керакли бўлган дастурий-техник воситаларни ўзлаштиришни талааб қиляпти.

Юқорида айтиб ўтилган барча муаммолар ва салбий жиҳатлардан қутулиш ҳамда таълим сифатини оширишнинг энг асосий ўйларидан бири инновацион таълим бериш усуулларини қўллашдир.

Таълим жараёнига замонавий педагогик инновацион технологияларни қўллаш машғулотларни таълим олувчиilar ва ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўқувчилар билан олиб бориладиган мулоқати мухим таълим-тарбиявий аҳамиятига эга. Бу педагогик мулоқатнинг бутур тизимида унинг маънавий мазмундорлигини оширишни талааб этади, айнан педагогик мулоқат, таълим-тарбиянинг маънавий асосларини шакллантиришга қаратилган.



**1-Расм. Таълимни самарали ташкил қилиши.**

Ҳозирги кун педагогикасини таълим технологиялари ва методларисиз тассавур қилиб бўлмайди. Таълим жараёнига замонавий таълим методлари қўллаш ва уларлан фойдаланиш ўқитувчини ҳам, ўқувчини ҳам тушунтирилаётган мавзу юзасидан фикр мулоҳаза қилишга чорлайди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури.
- 2.Холиков А., Педагогик маҳорат. Тафаккур-Бўстони. - Т.: 2011, 424 б.

## КИМЁ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКНИНГ ЎРНИ

Курбонова Феруза Нуруллаевна,  
БухДУ кимё кафедраси асистенти,  
Хайдарова Ҳулкар Ахтамжон қизи,  
БухДУ кимё кафедраси талабаси

Ҳозирги кундаги энг долзарб масала ва вазифа таълим стандартларини ўқув жараёнига тадбиқ этишдан иборатdir. Таълим мазмунини ислоҳ қилиб, у жаҳон таълим сандартларига мувофиқлаштиришда илгор педагогик технологияларни жорий этишга алоҳида эътибор берилган. Хусусан, Кадрлар тайёрлаш миllий дастурида "ўқув жараёнини илгор педагогик технологиялар билан таъминлаш" зарурлиги ҳам алоҳида кўрсатиб ўтилган.

Агар бу вазифа амалга оширилмас экан, таълим - тарбия соҳасида сифат ва самародорликка эришиш, ўқув жараёнини такомиллаштириш масалалари ҳал қилинмай қолади.

Янги педагогик технологияни ўқув жараёнига тадбиқ этиш учун унинг илмий - амалий механизмини яратиш зарур. Педагогик технология ҳозирда барча педагогик касблар ҳамда таълим - тарбия жараёнини ташкил қилиш, бошқариш, назорат қилиш билан боғлиқ касбларнинг асосини ташкил қилади. Замонавий педагогик технологиялардан барча педагоглар хабардор бўлишлари зарур.

Замонавий таълимни ташкил этишга кўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичida юксак натижаларга эришишdir. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Педагогик технология талабаларнинг тайёргарлик даражасига, уларнинг ахборотлар билан танишганлик ва амалий тайёргарлигига мосланган бўлиши лозим.

**Педагогик технологияларнинг хусусиятларига кўра куйидаги турларга бўлинади:**

- муаммоли таълим бериш технологияси;
- ўйин технологиялари;
- танқидий фикрлашни ўстирувчи фаол методлар;
- ҳамкорлик педагогикаси;
- ўқитишни жадаллаштириш технологияси;
- ўқув жараёнини самарали бошқариш ва ташкил этиш асосида қурилган педагогик технологиялар;
- ўқитишни табақалаштириш;
- ўқитишни индивидуаллаштириш технологияси;
- дастурлаштирилган таълим технологияси ва ҳоказо.

Таълимнинг фаол усуллари - таълим олувчиларнинг билим орттириш фаолиятини кучайтириш усуллари. Асосан у ёки бу муаммони ечиш йўлларини излашда тахминий эркин фикр алмашиниш диологи асосида қурилади.

Айниқса кенг тарқалган ва ўзига хос хусусиятга эга бўлган таълимнинг фаол усулларига қўйидагилар киради: сухбат, мунозара, таълимий ўйинлар, “кейс-стади”, лойихалаш усули, муаммоли усул, мияга хужум ва бош.

Замонавий методлар ёки интерфаол усуллар, ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар ўқувчи талабаларда мантиқий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардош, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Бугунги кунда таълимни ислоҳ қилишнинг асосий босқичларида ҳозирги замон талабларига мос келадиган ўқув адабиётларининг янги талабларини яратиш ўта долзарбди. Ҳозирги даврда янги замонавий ахборот технологиялари жуда кўп имкониятлар яратиб бермоқда. Масалан, компьютер, мультимедия, мультиплексация, анимация, тақдимот ва бошқалар. Булар ўз навбтидив фаол ҳаракатлантирувчи ўқув тизимини ва электрон китобларни яратишга қулагай имкон беради. Натижада замонавий информацион маъруза, амалий ва тажриба лабораторияларини ташкил қилиш мумкин.

Электрон дарслик - бу шундай дастурний методик комплекс булиб, автоматик тарзда ўзи ёки ўқитувчи томонидан бир фанни ёки фаннинг бир бўлгини айнан компьютер ёрдамида ўқитиш имкониятини яратади.

#### **Электрон қўлланмадан фойдаланишининг асосий мақсади:**

- янги ахборот - таълим мазмунини шакллантириш, замонавий ахборот ва компьютер технологияларини қўллаш орқали таълим жараёнларининг самарадорлиги, сифати ва унумдорлигини ошириш.

- узлуксиз таълим тизимида замонавий ўқув ахборот манбаларини электрон- ўқув қўлланмаларни кенг қўллаш, уларнинг кутубхоналарини ташлил этиш, таълимнинг масофадан ўқитиш тизимларини амалда жорий этиш ва умумжахон электрон ўқитиш тизимига кириш.

Айни пайтда кимё кафедрасида умумий кимё, кимёвий технология, коллоид кимё ва органик кимё фанларидан электрон дарслклар яратилган. Бу ҳозирги замон кимёсининг асосий муаммоларини ҳал қилишда, кимёвий қонуниятларни ўрганишда, кимёдаги фазовий тузилиш, конформация, конфигурация, стериоизомерия каби мураккаб тушунчаларни тассавур қилишида жуда қўл келади.

Демак талабаларнинг кимё фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илгор ва замонавий усулларидан фойдаланиб, янги инновацион педагогик технологияларни тадбиқ қилиш мухим аҳамиятга эга. Фанни ўзлаштиришда талаба, электрон дарслик, мультимедия ва анимациялардан фойдаланади ва ўзлаштириш кўрсатгичи янада ортади.

## МАКТАБДАН ТАШҚАРИ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАШҚИЛ ЭТИШДА МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АҲАМИЯТИ

Д.А.Мусаджанова, ТАТУ асистенти,  
М.Ахмадхужаев, ТАТУ талабаси

Ҳозирги кунда замонавий "Баркамол авлод" болалар марказлари яъни мактабдан ташқари таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини мультимедиа воситалари асосида ташкил этишига алоҳида аҳамият берилаяти. Мультимедиа иловаларига электрон дарслилар, анимацион роликлар, аудио-видеоиловалар, ўйинлар ва турли тақдимотлар киради. Ушбу таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан татбиқ этишига болалар ёнини ҳисобга олини ва мос ҳолда дидактик материалларни танлаш, таълим-тарбия жараёнинда болаларга педагогик ва психологияк таъсир этиши усулларини ўрганиши ва амалиётта жорий этиш каби жиҳатларга эътибор қаратиш лозим. "Баркамол авлод" болалар маркази болаларга мўлжалланган мультимедиали технологиясини татбиқ этиши учун мактаб ёшидаги болаларга мўлжалланган, жумладан, мультимедиали технология анъанавий технологиялардан кўйидагилар билан фарқланади:

- болаларнинг психологик жиҳатлари;
- болаларнинг ёши (11-16 ёш);
- компьютерли машгулотнинг давомийлиги (15-20 дақиқа);
- материалнинг хажми (30 дақиқага мўлжалланган);
- материалнинг мураккаблик даражаси (болалар учун содда материаллар танланади);
- уларнинг фаоллик даражаси;

"Баркамол авлод" болалар муассасаси ўқувчисининг ўрганиладиган материални ўзлантиришини қуляштириш ва осонлантириши мақсадида материал бир-бiri билан боғлиқ қисмларга, бўлакларга ажратилади, таълимдан мўлжалланган натижага эришини учун амалга кетма-кет бажарилиши ва лойихалаштирилган ишлани ниҳоясига етказилиши кўзда тутилади. Энг муҳими, ушбу технологияда ўрганиладиган материал мультимедиа асосида тақдим этилади. "Мультимедиавий хужум" натижасида боланинг ўзлантиришини даражаси ривожланишига машгулот самардорлигини оширишига эришини мумкин. Ҳар қандай педагогик технология ўзига хос маълум бир компонентга эга. Мультимедиа технологиясининг ҳам таълимий компонентлари мавжуд:

- назарий ва амалий асослар;
- техник ва дидактик воситалар;
- таълим олувчиларнинг олган билимини баҳолаш мезони;
- таълим манбаларини киритиш;

Мактаб ёшидаги болаларга таълим ва тарбия беришда назариясига асосланилади, жумладан, "жонли мушоҳада"да дидактик материаллар, харфлар, расмлар, чизмалар намойиш қилинади. "Жонли кузатиш" ва "Мавхум тафаккур"дан кейинги босқич "амалиётга татбиқ этиши"дан иборат. Компьютерли таълимни амалиётда қўллаш мактабдан ташқари таълим муассасалари ўқувчилари томонидан ўрганиладиган материалларни компьютерда бажариш асосида амалга оширилади.

Мультимедиали компьютер технологияси мактабдан ташқари таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида яқиндан бошлаб қўлланилаётгани учун ҳозирги кунда унинг педагогик-психологияк жиҳатлари, тамойиллари ва ўзига хос хусусиятларини таҳлил этиш муҳим аҳамият касб этади.

## МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ МАКТАБДАН ТАШҚАРИ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

Д.А.Мусаджанова, ТАТУ асистенти,  
Д.Юлдашбаев, ТАТУ асистент

Ўзбекистан Республикаси Президенти томонидан жамиятни ахборотлаштириш, ахборот коммуникацион технологияларини иқтисодий ва ижтимоий муҳитга тадбик, этиш, таълим тизими муаммоларига катта эътибор берилмокда. Кадрлар тайёрлаш миллий тизимини ривожлантириш ва такомиллаштириб бориш, юқори малакали кадрлар тайёрлашда ўқув жараёнини ташкиллаштириш ва ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларини кенг жорий этишда Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Махкамасининг таълимда ахборот технологияларни жорий этиш тўғрисидаги карорлари жуда катта аҳамият касб этмоқда. Ҳозирги кунда мактабдан ташқари таълим муассасаларида олиб борилаётган тўғарак машгулотлари буйича катта хажмда электрон ўқув ресурслар яратилган. Республика миқёсида бу ресурслардан ўқув муассасаларини самарали фойдаланишини таъминлаш макдадида "Баркамол авлод" болалар марказлари қошидаги ахборот кутубхона муассасаларининг корпоратив тармоғи ташкил қилинмоқда. Бундан ташқари электрон ресурслар "ZiyoNet" тармоғига хам жойлаштириб борилмоқда. Шунга кўра тўғарак йўналишлари кесимидағи ҳар бир тўғаракни самарали ўқитиша, уларнинг виртуал моделларини яратиш, тегишли аппарат - дастурий воситалари асосида ўқув жараёнини бошқаришнинг интеллектуал тизимини яратиш ва уни амалиётта жорий қилиш муаммосини ечиш кўзда тутилган. Бунинг асосида тўғарак раҳбарларининг хар бир тўғарак хусусиятидан келиб чикдан ҳолда, жумладан, педагогик ва психологияк хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда тўғарак раҳбарларининг виртуал кабинетларини яратиш тамойиллари ишлаб чиқиши Тошкент ахборот технологиялари университети ўқувчи- талабалари томонидан йўлга қўйилмоқда. Уларни амалиётта жорий этилиши таълим сифати ва самарадорлигини кескин ошишини кафолатлади. Бундай вазифаларни самарали бажарища ўқув жараёнини виртуаллаштиришнинг дастурий таъминотларини яратиш, уларни стандартлаштириш ва жаҳон андозасидаги дастурий платформаларда инициализация қилиш муҳимdir.

Таълим тизимининг замонавий ривожланиши янги таълим технологиялари пайдо бўлиши ва ахборотлаштиришнинг кенг ёйилиши билан характерланади. Охирги ўн йилликда масофавий ўқитиши дунёда кенг тарқалди. "Масофавий ўқитиши" тушунчаси тўғридан-тўғри таржима килганда тўғарак аъзоси ва тўғарак раҳбари орасида масофа мавжуд бўлган вақтда ахборот коммуникация технологиялари орқали билим олишни билдиради. Масофавий ўқитиши негизида ҳозирли вақтда "очиқ таълим" ёки "масофавий таълим" деб номланувчи таълим тизими вужудга келди.

**Таълим тизимида ўқув жараёнларини виртуаллаштиришда қўйидаги асосий масалалар очилиши кўзда тутилган:**

- электрон-тўғарак ресурсларнинг умумий таснифи асосида уни яхлит обьект сифатида шакллантириш, унинг асосий тузилмаси ва параметрларини тизимли таҳлил асосида тадқиқ этиш;

- машгулот жараёнларини виртуаллаштиришга қаратилган дискрет, семантик ва кўп босқичли математик моделларини ишлаб чиқиш, уларнинг турғунык ва адекватлик тамойилларини аниқлаш;
- электрон-ўқув ресурсларини Web-технологияларга асосланган машгулот ўтиш ва ўқитиш тизимига жойлаштиришнинг дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва уни жорий этиш;
- машгулот жараёнларини виртуаллаштиришнинг маҳсус дастурий фойдаланувчи интерфейси, масофавий тест-назорат ўтказиши технологиясининг дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;
- тўгарак йўналишлари бўйича олиб бориладиган машгулотларни эксперт тизим асосида оптималь концентрацияси асосида такомилаштириш масаласи, соҳа бўйича янги ютукларни тўгарак машгулотларига интеграция қилиш;
- барча масалалар ечимларини бирлаштириш натижасида бажариладиган амалий тадқиқотлар асосида яхлит интерфаоллик элементларга эга бўлган "Баркамол авлод" болалар марказлари таълим порталини шакллантириш ва уларни амалиётга жорий этиш.

Масофадан ўқитиш тизими компьютер ва телекоммуникация технологияларига асосланган бўлиб, энг яхши анъанавий ва инновацион усувлар, воситаларни ўзида мужассамлаштирган таълим олиш усули ҳисобланади. У XXI асрда жамият ва таълимни ахборотлаштириш жараёнининг объектив ҳосиласи сифатида таълим олишнинг илгор, юқори самарадорликка эга тизими сифатида ҳаётимизга кириб келмоқда. Масофавий таълим муайян мақсадга йўналтирилган интерактив синхрон жараён ҳисобланиб, бунда таълим тизимининг объект субъектлари ўзаро боғлик бўлади ва улар орасидаги масофа ахамият касб этмайди. Тўгаракда таълим жараёни маҳсус педагогик тизим асосида олиб борилади. Унда аудио, видео маълумотлар, видеоножуман, интернет, электрон почта ва электрон машгулотлар муҳим восита бўлиб ҳизмат қиласи. Ўзбекистонда масофадан ўқитиши ташкил этишда телекоммуникация технологияларининг ривожланиши тенденциялари, дастурий таъминот интерфейсларини мустаҳкамлаш ва минималлаштириш, қидирув тизимларини ривожлантириш, жамоавий ва гурӯҳда ўқитишга мўжжалланган воситалар тизимини яратиш, "e-Learning" ва "e-Teaching" тушунчалари, интернет технологияларидан фойдаланиб яратилган масофавий ўқитиш курслари муҳим касб этади. Масофадан ўқитиши курси бошкарнуви, тўгарак раҳбари техник мутахассис, тингловчи (тўгарак аъзоси) психолог муаллиф ҳамкорлигига олиб борилади. Операцияни бажариш эса таянч сигнал оркали амала оширилади. Улар элликтан зиёд бўлиб, компьютерни ишга тушириш, матн териш ва принтердан чиқариш, интернетга боғланиш ва маълумотлар тўплаш, электрон дарслик ва мультимедиалар билан ишлаш ва бошқалардан иборат. Улар оркали компьютерда ишлашини ўрганувчи тўгарак аъзолари ахборот тўплаш, жамлаш, ахборотлар банкини яратиш ва бошқа қўйикмаларга эга бўлишлари мумкин. Таянч сигналлар оркали ахборот-коммуникация технологияларини ўрганиш ва улардан фойдаланиш кўпроқ, самара беради ва вақтни тежайди, мустақил ўрганиш учун шароит яратади.

Айнан масофавий таълим тизимини ривожлантириш ва олий ўқув юртларига кенг жорий қилиш мақсадида, Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети раҳбарияти томонидан қатор масофавий таълим тизимлари йўлга қўйилмокда. MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning

Environment), тизими жорий қилинган. MOODLE тизими ҳар бир түгарак курслари доирасидаги барча электрон ресурслар (маъруза матнлари, видео ресурслар, амалий машғулотлар, тарқатма материаллар, қўшимча адабиётлар, тестлар, назорат саволлари намуналари)ни ўзида жамлаб, ўқувчиларнинг таълим олиш жараёнини енгиллаштиришга қаратилган. Электрон мактаб ("E-МАКТАВ") тизими "Баркамол авлод" болалар марказлари ва унинг ҳудудий филиалларида таълим оловчи ўқувчиларнинг билим олиш ва давомат кўрсаткичлари назорат остига олишда мугим бўлиб, таълим жараёнини шаффоғлигини таъминлашга ҳизмат қилмокда. Мазкур масоғавий таълим тизимлари "Баркамол авлод" болалар марказларининг веб-сайтига жойланган бўлиб, бунда ўқувчилар ва ота-оналар фойдаланишига имкон яратилган.

## МУҲАНДИС-ЎҚИТУВЧИЛАР ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК ИНОВАЦИЯЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Ғиёсов Ш. И., Магистратура талабаси  
Муратова Да., ТТҶМИ асистент

Мамлакатимиз узлуксиз таълими тизимининг барча бўғинларида, шу жумладан олий таълимда ҳам, тайёрланадиган кадрлар сифати- мавжуд таълим тизимини, унинг ташкил этувчиларини такомиллаштириш, жаҳон педагогикасида юқори самара берадиган янгиликлар билан бойитиш ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шунинг учун ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида "Илгор педагогик технологияларни яратиш ва ўзлаштириш юзасидан мақсадли инновация лойиҳаларини яратиш ва амалга ошириш..." нинг муҳимлиги алоҳида таъкидланган[1].

Республикамизнинг таниқли олимлари Фуломов С.С., Жўраев Р.Х., Қурбонов Ш., Йулдошев Ж.Ф., Рўзиев Қ.И., Рустамбекова Н.Р., Сайидахмедов Н.С., Фарберман Б. Л. ва бошқалар педагогик инновацияларга оид самарали илмий-тадқиқотлар олиб бораётганликлари эътиборга лойиқdir. Бу тадқиқотлар миқёсида шуни айтиш мумкинки, педагогик инновация (in-ичида, novation-янгилик)-педагогик тизим ичида (унинг бирор ташкил этувчиларида) ёки яхлит тизимнинг ўзида бирор янгилик яратсанлигини англатади. Унинг умумий ҳолдаги талқини-педагогик тизимда янгилик содир бўлгани ва бунинг натижасида педагогик жараённинг кечиши ҳамда унинг натижаси олдингисига нисбатан самаралироқ бўлганлигини англатади. Демак, педагогик инновация-педагогик тизимнинг ички имкониятлари ҳисобига содир бўладиган янгилик эканлигини эътироф этиш мумкин[6].

"Инновация" тушунчаси ўтган асрнинг 70-ийларида ишлаб чиқаришда, 80-ийларда эса таълим тизимида мустаҳкам ўрин ола бошлаган. У дастлаб- "ислоҳ", "янгилик" тушунчалари билан айнийлаштирилган. Ҳозирда эса, жаҳон таълим тизимида педагогик инновация фани ривожланиб бормоқда. Ж.Ф. Йўлдошевнинг таъкидлашича: "Педагогик инновация-педагогик янгиликлар, уларни амалда кўйлаш ва ниҳоят баҳолаш тўғрисидаги таълимотdir"[6].

Мутахассис олимлар [2,3,4,5] педагогик инновация тўғрисидаги таълимотнинг ривожланишини педагогик неология, педагогик аксиология ва педагогик праксология каби уч босқичдан иборат деб ҳисоблайдилар. Табиийки, педагогик инновациялар таълим тизимини такомиллаштиришнинг энг муҳим омилларидан бири бўлиб ҳисобланади. Улар таълим жараёнидаги муайян ўзгаришларга-таълим мазмунини бойиши ва сифатини ошишига сабаб бўладиган турли-туман ташаббус ва янгиликларнинг яхлит тизимида намоён бўлади.

Педагогик инновацияга оид адабиётларни таҳдил қиласиз, бу таълимот уч йўналишда ривожланаётганлигини таъкидлаш мумкин: биринчиси-шарқнинг буюк алломаси Ибн Сино асос соглан ва чех педагоги Я.А. Коменский томонидан кенг тарғибот қилинган, иккинчиси-АҚШ педагоги К.Рожерс таклиф этган модел асосида педагогик жараённи инсонпарварлаштириш, учинчиси-мамлакатимиз таълим тизимида ёшларни миллий мағкура ва мустақиллик маънавияти руҳида

тарбиялашнинг янги шакл ва методларини яратиш. Педагогик инновацияларнинг намоён бўлиши шакллари сифатида қўйидагиларни санаб ўтиш мумкин: педагогик технология (ўқитишига технологик ёндошув), ўқитишининг интерактив методлари, тестшунослик, шахсга йўналтирилган таълим, масофадан ўқитиши, акмеология ва бошқалар.

**Инновация ўзгаришларнинг педагогик амалиётта татбиқ этилишини таҳлил қилиши, бу жараёни кўйидаги уч даражасини ажратиб кўрсатиш имконини беради:**[3]

1. Паст-мавжуд атамаларни бошқачароқ ифодалаш ва таърифлаш;
2. Шаклнинг ўзгариши мазмун-моҳиятта таъсир этмаслиги;
3. Педагогик тизим ёки унинг асосий ташкил этувчиларда моҳияти жиҳатдан туб ўзгаришларнинг содир бўлиши.

Айтиш мумкинки, факат юқори даражадаги инновациялар педагогик назария ва амалиёт учун аҳамиятлидир. Бошқа даражалар эса, кўпчиликни педагогик инновация моҳиятини нотўғри, бузиб талқин қилишларини ёки педагогик инновацияларнинг таълим жараёнига тадбиқ этишда кўр-кўроналикини вужудга келтиради.

Педагогик инновацияларни амалиётта жорий этиш иерархиясини қўйидагича ифодалаш мумкин.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз жоизки, агар педагогик инновацияларни ўкув жараёнига жорий этиш бўйича олиб борилаётган ишлар ўз самарасини берса, профессор-ўқитувчилар талабаларга ўз фанларидан мустаҳкам билим бериш билан бирга, уларни мустақил, ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга, ўзлаштириш даражаси олдинигига нисбатан сезиларли даражада ўзгаришига эришиш мумкин.

---

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: "Шарқ". 1997-86 б.
2. С.С.Гуламов Письменные работы и качество образования / Народное слово 2002. 7 июн.
3. Подласый И.П. Педагогик. Новый курс. Книга 1. М.:Владост.1997-586 с
4. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация "Профессиональное образование" 1997.-512 с.
5. Йўлдошев Ж.Ф. Янги педагогик технология (йўналишлар, муаммолар, ечимлар) // Халқ таълими 1999.№4, 4-116.

## ЗАМОНАВИЙ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ СТРАТЕГИК МАСАЛАСИ

Раупова Н.Д.,

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти асистенти

Тараққиёт босқичида ва ҳайётнинг барча жабҳаларида инсон омили аҳамиятини ошириш учун олий таълим муассасалари битирувчиларининг касбий маҳоратига қўйиладиган замонавий талаблар мажмууни яратиш зарурияти туғилади. Бу жараёнда мураккаб масалаларни ижодий ҳал қилишга қодир ва ўзининг касбий фаолияти натижаларини моделлаштириш қобилиятига эга, амалиётда ва мустақил иш жараёнида ўз фикрига эга бўлган ва муаммолар ечимини топишда фаоллик кўрсата оладиган мутахассисларга бўлган талаб табиий равишда ошиб боради. Тобора ривожланиб бораётган мустақил мамлакатимиз учун ана шундай мутахассислар жуда зарур бўлиб, бундай кадрларни тайёрлаш эса ўз навбатида олий мактаб таълим-тарбия тизими жараёнининг мунтазам такомиллаштиришни талаб этади.

Бугунги кунда бутун дунёда таълим сифатини оширишга қаратилган ишлар тобора жадаллашиб бормоқда. Шу жиҳатлар инобатта олинган ҳолда мамлакатимиз Олий таълим муассасаларида таълим-тарбия самарадорлигини ошириш борасида ҳам ҳукуматимиз томонидан аниқ мақсадга йўналтирилган тизимни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда. Хусусан таълим-тарбия, фан ва таълим соҳалари интеграциявий ривожини таъминлаш мақсадида мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, ёшларга замонавий билимларни бериш орқали уларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, халқаро майдонда муносиб ўрин эгаллаши учун шарт-шароитлар яратишга қаратилган тизимли чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, амалга оширилиб келинмоқда. Айниқса, бу борада жорий йилда қабул қилинган бир қатор меъёрий-хукуқий ҳужжатлар, олий таълим тизими ривожига бевосита даҳлдор ҳисобланади. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси билан қабул қилинган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича "Ҳаракатлар стратегияси", 2017 йил 20 апрелдаги Президентнинг "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори, Президентнинг "Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб қувватлаш тўғрисида"ги Фармони, 2017 йил 14 августдаги Президентнинг "Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш Институти фаолиятини ташкил этиш чоралари тўғрисида"ги Қарори, шунингдек Президентнинг "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштироқини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарори1 каби қабул қилинган меъёрий-хукуқий ҳужжатларнинг барчаси Олий таълим тизимини тубдан ислоҳ этиш орқали меҳнат бозори талабларига жавоб берга оладиган сифатли мутахассис кадрларни тайёрлаш ва бунинг натижаси улароқ жамиятимиз тарраққиётини янги босқичга кўтариш

асосий мақсад сифатида белгиланиб, ундан келиб чиққан ҳолда устувор вазифаларни амалга ошириш назарда тутилган.

Бундан ташқари юқорида зикр этилган, меъёрий-хуқуқий ҳужжатларнинг туб мазмун ва моҳиятида мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, ёшларга сифатли таълим бериш асосида уларни интеллектуал, эстетик ва жисмоний баркамол ривожлантириш, бугунги шиддат билан ривожланётган глобаллашув замонида ёшларимизни ёт фоялардан асраш, уларда фоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтириш, фан, техника ва технологияларнинг замонавий ривожланиш даражасига мос билим бериш орқали уларни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялашда таълим муассасалари мутассадилари ва профессор-ўқитувчиларнинг зиммасига улкан масъулият юклаши билан бирга, таълим муассасаларида ўз стратегиясини белигилашни ҳам тақозо этади. Стратегия назарий жиҳатдан<sup>1</sup>, муассасанинг узоқ муддатли истиқболи билан боғлиқ бўлган мақсад ва вазифаларини ўзида мужассамлаштириб аниқ сиёсатини белгилаб беради. Унинг иккита, бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган қисмлари: муваффақият стратегияси (муассасанинг (шу жумладан таълим муассасасининг) қучли томонларига асосланган ҳолда уни ривожлантиришга қаратилган ҳаракат дастурини назарда тутиш лозим.) ва ривожланиш стратегиясига (бу муассасасининг (шу жумладан таълим муассасасининг) умумий ривожланишини белгилайдиган, асосан кучизз томонларини ривожлантиришга қаратилган ҳаракат дастури ҳисобланади) ажратиладики, бу ижтимоий сиёсатнинг асосий диққатта молик таркибий қисми сифатида эътибор қаратилмоқда. Мақсад жиҳатидан ҳар иккала стратегия ҳам ўқув муассасаси (ёки ташкилот) фаолиятини ривожлантиришга қаратилганлиги билан аҳамиятли ҳисобланади.

Айнан юқорида таъкидланган стратегиядан келиб чиқиб, олий таълим муассасалари тизимида “кадрларни тайёрлашнинг мақсадли мезонларини шакллантириш, олий таълим муассасаларидаги ихтиосолик йўналишлари ва мутахassisliklarni ҳудудлар ва соҳалар бўйича жорий этилаётган дастурларнинг талаб ва эҳтиёжлари, иқтисодиёт тармоқлари ва ҳудудларни комплекс тараққий эттириш истиқболларини инобатга олган ҳолда оптималлаштириш”<sup>2</sup> масаласи темир йўл мухандислари институтига ҳам бевосита дахлдордир.

**Бу стратегик мақсадларни амалга ошириш жараёнда меҳнат бозорининг мақсади, талаб ва таклиф қонуниятларини ҳам инобатга олиш лозимки, бунда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:**

- ишчи кучига бўлган талаб, яъни меҳнатта бўлган эҳтиёж;
- меҳнатнинг талаблари, яъни ишчининг касбий тайёргарлиги ва шахсга иш берувчи (буюртмачи) томонидан қўйиладиган талаблар;
- меҳнатнинг қўймати, яъни меҳнат учун тўланадиган маблаг каби таркиблар;
- бандлик сиёсатининг таркиблари.

Олий таълим тизимида, шу жумладан тўқимачилик ва енгил саноат соҳаси тизимида фаолият кўрсатувчи мутахassisliklarni баркамол шахс ва малакали кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш турли омилларга боғлиқ бўлиб, бунда профессор-ўқитувчининг ўзи ўқитадиган предметини билиши, мустақил тарзда касбий билимини ошириши, янги таълимий ахборотга ишлов бериб, уни таълим бериш амалиётида қўллай олиши, маъруза ўқитиш услуги ва техникасини такомиллаштириши, амалий машгулотларни олиб бориш технологиясини

ўзлаштириб, мавзу хусусиятларини бугунги кун талабларидан келиб чиқиб ёритиши, турли педагогик вазиятларда педагогик ахлоқقا риоя этган ҳолда таълим манфаатларини ҳимоя қилиш муҳим саналади. Т.В.Володинанинг таъкидлашича "Педагог қасбий фаолиятини такомиллаштириши учун педагогик жараённи тизим сифатида идрок этиши лозим бўлади"<sup>1</sup>. Демак, олий таълим тизимида тайёрланётган кадрлар сифати олий таълим тизимида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчиларнинг қасбий фидоийлигига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Таълим, бу таълим берувчи (ўқитувчи) ва таълим олувчи(ўқувчи)ларни дидактик мақсад асосида, белгиланган ва жорий этилган тартиб бўйича ҳамкорликда амалга ошириладиган фаолиятидир. Бунда, кечеётган ҳодиса-воқеаларни сабаб ва оқибат алоқдорлигини ўрганиш (билиш) жараёнини бошқариш, улар орасида амал қилинаётган қонуниятларни, юзага келиш ва кечиш динамикасини, ривожланиш босқичларини дидактик мақсад асосида педагог ва талаба ҳамкорлигига ўзлаштиришни тақозо этади<sup>2</sup>. Бунда ўқитувчи қасбий фаолият давомида бешта функционал жиҳатга алоҳида эътибор қаратиши мақсадга мувофиқдир. Бу борада тадқиқотчи И.Мамбетованинг қўйидаги мулоҳазаларини келтириш мумкин. **Булар:**

- 1) Таълимнинг мақсади, яъни нима учун ўқитиш керак (инсон-мутахассис шахсини шакллантириш учун);
- 2) Таълимий ахборотнинг мазмуни, яъни нимага ўқитиш керак? (ўзлаштирилган билим, қабул қилган ахборотни қаерда, қачон ва қандай тартиб асосида кўллаш мумкин);
- 3) Таълим бериш усуслари, яъни педагогик коммуникация воситаларидан фойдаланиш (қайси воситалар асосида ўқитиш керак таълимий ахборотларни визуаллаштириш шакллари);
- 4) Таълим берувчи (ўқитувчи) қандай инсон-мутахассис бўлиши керак? (педагогнинг имижи);
- 5) Таълим олувчи қайси (ихтисослик бўйича қайси соҳа мутахассиси бўлиб чиқиши керак)<sup>1</sup>.

Бугунги кунда олий таълим тизимида шахсга йўналтирилган таълим мазмун-моҳиятини социологик нуқтai назардан олиб қарайдиган бўлсақ, у нафакат назарий балки, шу билан биргаликда амалий аҳамият қасб этган ҳолда унинг таркибий қисмлари тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлиш лозимлигини кўрсатади. Хусусан, шахсга йўналтирилган таълим:

- биринчидан, бу шахснинг когнитив тажрибаси;
  - иккинчидан, амалий фаолият тажрибаси;
  - учинчидан, ижодий фаолият тажрибаси;
  - тўртинчидан, шахснинг муносабатга кира олиш тажрибаси билан боғлиқ.
- Шахсга йўналтирган таълим жараёнида амал қилувчи асосий рол шахс эканлигини назарда тутиб, таълим бериш фаолиятини режалаштириш ва бошқаришда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш лозим. **Булар:**
- Тўқимачилик ва енгил саноат соҳаси бўйича таълим олаётган талабалар орасида маънавий-маърифий тарбияни шакллантиришнинг оптимал варианtlарини излаб топиш;
  - Тўқимачилик ва енгил саноат соҳаси бўйича таълим олаётган талабалар онгидаги гоявий таъсирлар кўламини ва йўналишини аниқлаш;

- Тўқимачилик ва енгил саноат соҳаси бўйича таълим олаётган талабаларда маънавий тарбиянинг истиқбол ва муаммоларини тадқиқ этиш ва таснифлаш;

- Юксак ахлоқли маънавий барқамол шахсни шакллантиришнинг ижтимоий аҳамиятигини ўрганиш орқали темир йўл транспорти истиқболи учун тегишли тавсия ва таклифларни ишлаб чиқиш каби масалаларга функционал ёндашулар асосида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимиз тараққиёти, жадал ўзгараётган замон талабларига жавоб берадиган кенг қамровли, юқори малакали кадрларни тайёрлаш вазифаларидан келиб чиқиб бугунги куннинг энг устувор талабларидан бири эканлигини ҳисобга олиб, биринчидан, олий таълим тизимида, хусусан енгил саноат соҳасида тайёрланаётган мутахассис кадрларни бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда таълим-тарбия бериш профессор-ўқитувчилар зиммасига улкан маъсуллият юклайди. Бу эса ўз навбатида инсон омили ижтимоий тараққиётга таъсир этувчи асосий манба эканлигини эътиборга олиш лозим. Иккинчидан, бу борада профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат мотивларни кучайтириш мақсадида, уларнинг меҳнатини муносиб тарзда рағбатлантириш муҳим омил саналадики, бу ўз навбатида таълим сифати самарадорлигига таъсир этиб, тайёрланаётган кадрларнинг касбий компетенцияси ошишига сабаб бўлади.

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖЬ

Бахронова Комила Ядгоровна, БГУ, соискатель

Важнейшей задачей современной психологии является обеспечение гармоничного развития ребенка. Успешное решение этой проблемы невозможно без пристального внимания к особенностям психического развития ребенка и подростка и в значительной степени зависит от построения общепсихологической теории индивидуального развития. В современной психологии накоплен достаточно объемный эмпирический материал по изучению психического развития ребенка. Выделены основные этапы развития, проанализированы механизмы формирования познавательных процессов и функций у детей разных возрастных групп, отражены особенности развития личности подростков разного возраста. Все эти направления исследований имеют несомненную общетеоретическую и практическую значимость.

Критериями определения отклоняющихся, нарушенных форм поведения в современных клинических классификациях принято считать продолжительность повторяющихся паттернов поведения, которые ущемляют права других или ограничивают развитие самого индивида. Точное суждение о числе расстройств поведения детского и подросткового возраста затрудняется тем, что определения этого понятия разными специалистами формулируются различно.

Однако, несмотря на многообразие исследований по данной проблеме, наблюдается незначительное количество работ по изучению психокоррекционных методов редукции поведенческих расстройств у подростков.

В последние годы в отечественной психологии и психотерапии появилось значительное число работ по проблемам семейной психотерапии и психокоррекции подростков с проблемами в развитии, обозначились два основных направления: клинико-психологическое и психолого-педагогическое (А.А.Бодалев, В.В.Столин, 1989; А.А.Реан, 2001; Н.Ю.Синягина, 2001; И.М.Марковская, 2002).

В настоящее время разрабатывается третье направление - клинико-психолого-педагогическое. В работах зарубежных психологов и психотерапевтов наблюдаются тенденции к объединению психодинамического, игрового, когнитивно-поведенческого и семейного подходов в психотерапии поведенческих расстройств (K.O Connor, 1997; Ч.Шефер, Л.Кери, 2001).

Существующие теоретические, методологические и методические аспекты семейной психологической коррекции подростков с расстройствами поведения отличаются множеством противоречивых взглядов и разработаны недостаточно. При широком многообразии подходов и методик в семейной психологической коррекции различных форм расстройств поведения у подростков нередко отмечается сугубо эклектическое и малообоснованное применение случайного набора отдельных психокоррекционных приемов без учета возрастных, психологических и социально-психологических особенностей подростков с расстройствами поведения.

Кризисные состояния подростков характеризуются возникновением и развитием проблем общения со сверстниками, нарушением детско-родительских отношений, снижением учебной мотивации и успеваемости, беспокойством за свое психологическое состояние. Это доминирующая проблематика современных исследований подросткового возраста. В настоящее время перечисленные проблемы приобрели массовый характер, поэтому, психологическая профилактика, диагностика и коррекция "не нормы" в поведении и состояний стала необходимой практически для каждого подростка.

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, тем, что отклонения в поведении подростков, являясь естественными в процессе становления личности, в условиях изменения социального окружения принимают степень гиперболы. Любое негативное изменение социума провоцирует дезадаптацию поведения подростка, появляются отклонения различной тяжести, формируется маргинальность и деструктивность не только по отношению к социуму, но и к самому себе. Во-вторых, личностные кризисы обладают высокой социально-психологической значимостью. В-третьих, актуальность обусловлена недостаточной разработанностью технологии профессионального сопровождения кризисов.

Таким образом, несмотря на значительное число работ, посвященных профилактике, психологическому диагностированию и коррекции отклоняющегося поведения подростков, обозначенные выше проблемы требуют дальнейшего теоретического и экспериментального исследования.

Приоритетной задачей управления качеством образования является своевременная и качественная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, это является условием укрепления и сохранения нормального состояния личностного развития. Поскольку проблема профилактики таких состояний является актуальной ввиду их широкой распространенности и тяжести последствий, то она требует научного и практического решения вопросов повышения эффективности диагностики и коррекции, осуществления комплекса превентивных и постситуативных мер, предпринимаемых психологами, психиатрами, педагогами. Диагностические и коррекционные мероприятия требуют постоянной научной разработки и практического апробирования эффективной инструментальной системы.

С целью психологического обеспечения профилактики асоциального и делинквентного поведения подростков разработан мониторинг. Объектом мониторинга являются дети и подростки, склонные к совершению отклонений в поведении.

Дальнейшие исследования кризисных состояний личности требуют акцентов не только на область теоретических и методологических аспектов, но также на технологии обеспечения диагностической и коррекционной работы с кризисной личностью.

Таким образом, проблема профилактики кризисных состояний подростков является актуальной и требует осуществления комплексных мер по повышению эффективности диагностико-коррекционной деятельности.

#### **Литература:**

---

- 1.Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Издание 4-е. - М., 1999.
- 2.Бекоева Д.Д. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков. -М., 1997. - 179 с.

## ШАХС АХЛОҚИЙ МАДАНИЯТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ АСОСЛАРИ

Абдугаппаратов Абдуллајон  
Тоштемиров Отабек,  
Фарғона политехника институти

Агар инсоннинг ҳар бир харакати у ёки бу даражада бошқа одамлар ва жамият ҳаётига таъсир кўрсатса, албатта атрофдагилар томонидан баҳоланади. Унда биз уни яхши ёки ёмон, тўгри ёки нотўғри, хаққоний ёки ноҳақ дей баҳолаймиз. Бунда биз ахлоқ тушунчасидан фойдаланимиз.

Ахлоқдеганда тўғридан-тўгри удумлар, қоидалар тушунилади. Баъзан бу сўзнинг синоними сифатида одатлар, одатийлик, удумларни англатувчи этика тушунчаси ишлатилиди. Шунингдек, этика ахлоқни ўрганувчи фалсафий фан сифатида ҳам кўлланилади. Инсоннинг ахлоқни қай даражада қабул қилганлиги ва анлаганлиги, ўз қарашлари ва хатти-харакатларида ахлоқий нормалар ва принципларга қай даражада асосланганлигига қараб унинг ахлоқийлиги хақида сўз юритиш мумкин. Бошқача қилиб айтганда ахлоқийлик - бу шахс характеристикиси бўлиб, инсон индивидуал хатти-харакатларини тўғриловчи яхшилик, одамийлик, хаққонийлик, тўғрилик, ишбилармонлик, интизомлилик каби хусусиятларни бирлаштиради.

Инсон хатти-харакатлари маълум нормаларга асосан баҳоланади. Бундай қоидалар бўлмагандан эди, бир хил харакат доимо хар хил баҳоланар, бир тўхтамга келиш қийин бўлиб, инсон тўгри иш қилдими ёки йўқми аниқлаб бўлмас эди. Умумий характерга эга бўлган қоидалар, яъни кўплаб айнан бир хил хатти-харакатларга тарқалувчи ахлоқий нормалар деб номланади. Норма - бу қоида ёки талаб бўлиб, инсоннинг у ёки вазиятда ўзини қандай тутиши кераклигини белгилаб беради. Ахлоқий нормалар болани баъзи бир харакатларга чорлаши ёки улардан сақлаши мумкин. Нормалар жамият, жамоа ва бошқа одамлар билан муносабатнинг тартибини белгилайди.

Нормалар одамлар иш фаолиятининг шароитига кўра бир-бири билан бўладиган муносабатларига қараб гурухларга бирлашади. Хар бир шундай мухит (профессионал, миллатлараро муносабатлар ва бошқалар) ахлоқий принципларга таянадиган ўзининг бошлангич келиб чиқишига эга. Масалан, бирор-бир профессионал мухитдаги, турли миллатлар вакиллари орасидаги муносабатлар нормалари ахлоқий принциплар, ўзаро хурмат, миллатлараро тотувлик ва бошқалар орқали бошқарилади.

Ахлоқ тушунчаси умумий характерга эга бўлиб, барча шароитдаги муносабатларни қамраб олади. Шунингдек, барча одамларни хар ерда уларга асаланишига ундовчи муносабатлар ахлоқий категориялар дейилади. Булар яхшилик ва хаққонийлик, баҳт ва фазилатлар, бурч ва лафз каби категорялардир.

Ахлоқнинг талабларини хаёт қоидалари сифатида қабул қилиниб, жамият томонидан ахлоқий идеал ишлаб чиқилади, яъни ахлоқийлик намунаси, уни

онгли, чиройли ва фойдали санаб, катталар ва кичиклар унга ўхшашга интилишади. Ахлоқий нормалар принциплар, категориялар, идеаллар маълум бир социал гурухларга тегишли одамлар томонидан қабул қилинади ва жамиятнинг ахлоқий онги формаси сифатида намоён бўлади. Шу билан бирга ахлоқ - нафақат жамиятнинг ахлоқий онги формаси балки, индивидуал ахлоқий онг формасидир. Чунки инсоннинг ўзигагина тегишли бўлган маънавий хусусиятлари, хиссиятлари ва азоблари хақидаги ўзнинг тушунчалари бўлади. Шахс томонидан ахлоқий нормалар, категориялар, идеалларнинг қабул қилиниши, шахснинг бошқаларга, ўз-ўзига, ўз фаолиятига, табиатга нисбатан бўлган муносабатини кўрсатади. Ўқитувчининг, синф раҳбарининг қатнашчиларни ахлоқий маданиятини шакллантириш бўйича тарбиявий ишлар мундарижаси айтилган муносабатлар гурухини ҳосил қилишдан иборат. Одамларни бир-бирига нисбатан муносабатлар гурухи инсонийлик, ўзаро хурмат, ўзаро ёрдам, жамоавийлик, оиласидаги катталарга хурмат ва кичикларга иззат, қарама-қарши жинс аъзоларига нисбатан хурматни ўз ичига олади. Ўқувчилар ахлоқий маданиятини шакллантиришнинг асоси ахлоқий тарбия системасида мактаб, оила, жамият шароитида амалга оширилади.

## **БҮЛЛАЖАК ЎҚИТУВЧИННИГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИ МОДУЛЛАШТИРИШ ҲАҚИДА**

**Абдиева С.М., СамдЧТИ докторант**

Баркамол, етук шахсини тарбиялаш, республикамизда кадрлар тайёрлашни жаҳон стандартлари талабалари даражасига кўтариш, таълимнинг ривожланаётган бозор иқтисодиёти муносабатларига асосланган механизмни яратиш, унинг мазмунини такомиллаштириш, ўкувчи ва ўқитувчиларда таълим-тарбия жараёнига бўлган янгича муносабатни, қарашларни шакллантириш каби масалаларни қамраб олган "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури", жумладан, унинг "Узлуксиз таълимни ташкил этиш ва ривожлантириш тамоилилари" бўлимида "таълимнинг ижтимоийлашуву-таълим олувчиларда эстетик бой дунёқарашни ҳосил қилиш, уларда юксак маънавият ва ижодий фикрлашни шакллантириш" зарурати алоҳида кайд этилган.

Фан-техникага инновацияларни киритиш жараёнлари жадал олиб борилаётган билан бир пайтда халқ хўжалигининг ҳар қандай тармогини ривожлантириш, рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқариш учун ижодий фикрловчи, муаммоларнинг янги ечимларини доимий изловчи ижодкор мутахассисларга бўлган талаб ва эҳтиёж янада кучайиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида, олий таълим муассасаларида узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғинларидан бири бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёргарлик кўникмасини шакллантириш жараёнини модуллаштиришини тақазо этади.

Шунинг учун ҳам олий таълим муассасалари ўкув режаларида кўзда тутилган умумкасбий ва маҳсус фанларни ўқитиш жараёнинда бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликка хос кўникма ва малакаларни ҳамда мустақил фикрлашларини шакллантириш жараёнларини модуллаштиришини таркиб топтириш, уларни яратувчанлик фаолиятига тайёрлашни такомиллаштиришириш, ижодий жиҳатдан тарбиялаш, ҳар томонлама ривожлантириш олий таълим муассасалари олдида турган долзарб муаммо хисобланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятини модуллаштириш уларнинг келажакдаги педагоглик кўникма ва малакаларининг шаклланишида муҳим ўрин тутади. Буларга назарий ўрганиш, кузатиш, муаммони кўя билиш, фараз қилиш, мақсад ва вазифаларни белгилаш, тадқиқот методларини танлаш, фараздан келиб чиқиб режа тузиш, эксперемент ўтказиш (методлар), эксперементни ўтказиш боскичлари, эксперемент натижаларини олиш, фаразга нисбатан эксперемент натижасини таққослаш, назарий таҳлил қилиш ва умумлаштириш, амалда қўллаб кўриш кабилар билан боғлиқ кўникмаларни модуллаштириш киради. Айтилганларнинг баъзилари фан асосларини ўрганишда, баъзилари амалиёт жараёнинда, яна бошқа хиллари изланиш ишлари орқали шаклланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг касбий компетентлигини модуллаштиришнинг мазмун ва моҳияти аниqlаштириллади. Бунда психолого-педагогик ва методик адабиётлар таҳлили асосида иш юритган ҳолда "компетентлик", "касбий компетентлик", "компетентлик кўникмаси", "компетентлик малакаси", "модуллаштириш", "модуллаштириш воситалари",

"модуллаштириш методлари", "модуллаштириш воситалари", "модуллаштириш шакллари" каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳияти аниқлаштирган ҳолда иш юритишга ҳаракат қилинади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини модуллаштириш жарабанини ташкил қилиш технологиясини аниқлаш мезонлари ва даражалари аниқланади. Илмий изланиш ва экспрементлар психолого-педагогик ҳамда методик манбалар тахлили асосида олий таълим муассасалари касбий таълим йўналишларида умум касбий ва маҳсус фанлар бўйича ташкил этиладиган назарий, амалий ва лаборатория машғулотларида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштириш ташкил қилиш технологияси фаолиятини баҳолаш мезонлари ва уларда касбий компетентлик кўнікма ва малакаларининг ривожланганлик даражалари асосида таҳтил қилинади ва аниқланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятини модуллаштиришни ташкил қилиш технологиясини босқичма-босқич ривожлантириш дастури таркибига бўлган дидактик талаблар аниқлаштирилади. Шунингдек бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятни модуллаштиришга оид кўнікма ва малакаларини ривожлантириш дастури ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқдир. Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштириш кўнікма ва малакаларини ривожлантириш мазмунига нисбатан кўйиладиган талаблар ва уларни амалга оширишда риоя этилиши лозим бўлган шарт-шароитлар билан чамбарчас боғлиқдир.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда модуллаштиришни ташкил қилиш технологияси модели ишлаб чиқилади ҳамда унинг ҳар бир компоненти мазмуни ҳамда моҳияти очиб берилади. Тизимли-фаолиятли ёндошув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятта тайёрлашни модуллаштириш хос кўнікма ва малакаларини ривожлантириш модели ишлаб чиқилади, бу эса унинг ҳар бир компоненти мазмуни ҳамда моҳияти очиб беришда муҳим роль ўйнайди.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштиришни ташкил қилиш технологиясини бошқаришнинг психологик-педагогик асослари ёритиб берилиши ҳам назарда четда қолмаслиги лозим. Бу жараён бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштиришни ташкил қилиш технологиясини амалга ошириш ва уни илмий асосда бошқариш механизмларини ишлаб чиқишида кўл келади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштиришни ташкил қилиш технологияси кўнікма ва малакаларини ривожлантириш дастурини амалга ошириш методлари, усуллари ишлаб чиқилади ҳамда амалда синалади. Умумкасбий ва маҳсус фанлар бўйича назарий, лаборатория-амалий ва аудиторияядан ташқари машғулотлар мазмунига модуллаштириш элементлари киритилади.

Хуллас, бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни модуллаштириш замон талабларига мос кадрлар тайёрлашда муҳим аҳамият касб этиши шубҳасизdir.

## ТОҒАЙ МУРОД -СҮЗ УСТАСИ

Қобилов Н. Ў., СамДУ тадқиқотчиси

Маълумки , инсон ҳаёти серқирра бўлиб, у сўз орқали, аниқроги бадиий асар қаҳрамонининг нутқи орқали намоён бўлади. Бадиий асар таҳлили орқали унда бир неча мавзулар умумлашмаси мажудлигига амин бўласиз. Таҳлил жараёнида мавзу билан бир қаторда инсон омилиниң эстетик мазмунининг етакчилиги ҳамда унинг оламга муаллиф нуқтаи назаридан қарашни ифодаловчи индивидуалликнинг устунлигини ҳам сезиш мумкин. Шу боис ҳам аксарият адибларнинг асарлари мавзуси маълум бир мавзуни ёритишга қаратилган бўлади. Негаки, уларда адид томонидан қўйилган муаммо муаллифнинг уни доимо бартараф этиш ўюлини излаган ўй-хәёллари ва қизиқишиларининг муштарақ умумлашмаси қўёғасида намоён бўлади. Бунда адид воқеаликнинг бадиий тасвирини бериш жараёнида ҳар бир детални эътиборда қочирмаслик жараёнида бир нечта кичик муаммолар умумлашмасидан иборат умумбашарий муаммоларини кўтариб чиқади. Бундай бўлиши табиий ҳол, албатта. Чунки адабиётнинг вазифаси ҳаётдаги муаммоларни ҳал этиш ўйларни эмас, балки уларнинг жамият ҳаётидаги "қора додлар" эканлигини кўрсатиб беришдан иборат. Хўш, бадиий асар муаммо ҳал қилиш ўйларни кўрсатиб бермаса, унда уни ўқишидан кимга фойда? -деган фикр ялт этиб мияга келиши шубҳасизdir. Асарни ўқиган киши ундан эстетик завқ олиши билан бир қаторда унинг мазмунини англаш баробарида фикр юритиш, изланиш ҳамда ўйланиш натижаси ўлароқ асарнинг инсон омили учун муҳим бўлган ҳиссий билиш ва идрок этиш сингари кечинмаларни ўзида шакллантиришга эришади. Китобхон ўз фикр нуқтаи назарига эга бўлиш баробарида ўзи яшаётган жамиятда, аниқроги аторфида бўлаётган воқеа-ҳодисаларга нисбатан бефарқ бўлмаслик мақсадида инсон омилини белгиловчи одамгарчилик, ҳамдардлик, тўғрилик, масъуллик, виждонлилик, садоқатлилик, бефарқ бўлмаслилик сингариларни кундалик ҳаёти давомида амалда қўллашга одатлана боради.

Дарвоқе, бугунги кунда жаҳон тилшунослигига нутқнинг фаолият сифатидаги қиймати ҳамда унинг имплекатуралари бўлган кўчма ва таг маъноларни, очилмаган, лекин ифодалниши сўзловчининг мақсади бўлган ахборотларни аниқлаш усуслари ишлаб чиқилиб тезда оммалашмоқда.

Нутқий мулоқот ўнлаб - миллый, этнографик, ижтимоий, фалсафий -маданий, ахлоқий-эстетик, тарихий, маиший ва руҳий омилларнинг лисоний бирликлар воқеаланиши билан қоришувидан иборат ҳаракатли системадир. Инсон нутқида бу омиллар у ёки бу тарзда мужассамлашади, бир бутун яхлит ҳодиса сифатида намоён бўлади. Шу боис ҳам нутқий фаолият унга ёндош ва инсонга хос руҳий, физиологик, ижтимоий, маънавий, маданий ҳолатлар билан боғлиқликда тадқиқ этилгандагина нутқий мулоқот моҳият очилади ва индивидуал ҳодиса сифатидаги нутққа объектив баҳо берилади. Бу эса лисоннинг нутқий воқеаланишини унга ҳамкорлик қўлувчи нутқий парадигмаларнинг куршовида юзага чиқарилади.

Атоқли қирғиз адаби Чингиз Айтматов ўз асарларида нафақат қирғиз халқига, балки умумбашариятга хос муаммоларни кўтариб чиқиш баробарида жаҳон адабиётини янги дурдоналар билан бойитди. У бадиий асарнинг фалсафий ва

психологик йўналишларида ижод қилиб, асар қаҳрамонларининг руҳий ҳолатини, уларнинг нутқи орқали китобхон бадиий савиясига таъсир қўрсаттган ҳолда эстетик ҳамда ички кечинмалари ривожланишига турткি беради. Ўзбек адабиётида ҳам Ш. Холмираев, Т. Мурод, Э. Альзам , Л. Бўрихон, Н. Эшонкул сингари адиблар асарлари ўқилганда китобхон юқоридаги ҳолатлар гирдобига тушиши мумкин.

Ўзбек насрининг яловбардорларидан бири бўлган Тогай Мурод бир умр ўзбекларга хос менталитетни тараннум этувчи тантлилик, соддалик, ишонувчанлик, раҳимдиллик, вижданлилик, андишлилик, меҳрибонлик, одамгарчилик, инсофилик, адолатпарварлик, саховатпешалик, мардлик, ҳалоллик, тўғрилик , вафодорлик сингари хислатларни ўз асарлари мазмун-мундарижасига сингдириб келган адиблардан бири ҳисобланади. Унинг "Момо ер кўшиги", "Юлдузлар мангу ёнади", "От кишинаган оқшом", "Ойдинда юрган одамлар", "Отамдан қолган далалар" сингари асарлари ўзбек насрини юқори чўққиларга чиқарди. Уларда сурхондарёликларга хос сўзлашув нутқи намуналари орқали ўзбек ҳалқига хос хусусиятлар жуда чиройли ва ишонарли тарзда ифодлаб берилганки, асарни ўқиган киши ҳалқимизнинг ўзига хос жиҳатларидан туурланиш ҳамда ўта соддалигидан ўксиниши табийдир. Чунки ҳалқимизга хос инсонийлик ҳамма вақт биринчи ўринда турган.

Адаб ижодида сўзловчининг ўзига хос талаффуз усули кўпинча, нутқ субъектига тегишли маълумот ва ахборотларни ифодаловчи тингловчига сўзларни тақорлаш йўли орқали етказади: "Онамиз тап-тақир калламни ушлаб-ушлаб кўрди. Ич-ичидан куйди. Айтиб-айтиб йиглади"[1.,7]. Бунда ёзувчи қаҳрамон ҳис-туйгуларини китобхонга етказиши мақсадида "тап-тақир" (бошида сочи йўқ, кал), "ушлаб-ушлаб"(пайпаслаб ушлаб кўриш), "ич-ичидан" ( кўнгилдан, юракдан ҳис этиши), "айтиб-айтиб" ( таъкидлаб гапириш) сингари тақрор сўзлардан унумли фойдаланган ҳолда персонажнинг воқеликка бўлган мунособатини қўрсатиб беришга ҳаракат қиласган. Шу билан бирга ҳудуднинг ўзига табиати, менталитети сингари хусусиятларини ифодалаб берувчи мақоллардан ҳам унумли фойдаланади. "От олсанг, Обоқлидан ол, аёл олсанг, Иргалидан ол [1.,12]", "От олсанг, ҳўқиз қориндан ол, ҳўқиз олсанг от қориндан ол[1.,13]", "Оти борнинг - қаноти бор [1.,13]". Шунингдек адаб асарларида нутқнинг таъсирчанлигини оширувчи яна бир қатор воситалардан ҳам унумли фойдаланилган.

Хуллас , адаб асарларининг прагматик хусусиятларини тадқиқ этиш бугунги филология фанининг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

---

#### Адабиётлар:

Т. Мурод От кишинаган оқшом.-Тошкент: "Sino-standart" нашриёти

## ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

Яхшикулова Моҳинур Тоҳир қизи,  
бакалавриат талабаси, ТТҶМИ  
Темирова Светлана Владимировна,  
ўқитувчи, ТТҶМИ

Жамиятимизда иқтисодий-ижтимоий, сиёсий, маданий соҳаларда бўлаётган ўзгаришлар келажакда мамлакатимизнинг интеллектуал имкониятларини белгилаб берувчи ва уни ривожлантиришнинг асосий шарти ҳисобланган таълим тизимиға ҳам боғлиқ эканлигини хисобга олиш керак. Шу билан бирга интеллектуал салоҳиятнинг ўсиши, сифат даражасида ривожлантириш нафақат таълим самарадорлигининг ошишига, шу соҳадаги тизим такомиллашувига ўз таъсирини ўтказибина қолмай, балки мазкур ижтимоий тизимнинг барча соҳаларини ўсишига ҳам сезиларли даражада таъсир этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда таълимдаги стратегик йўналишлардан бири таълим муассасаларининг инновацион фаолияти асосий омил сифатида белгилаб берилалпти. Таълим тизимини ислоҳ қилишининг зарурлигини тушуниб етиш, амалиётда таълим муассасаларини инновацион жараёнларга қўшилишини тақозо этмоқда, ўзини яратиш имкони мавжуд инновацион майдонда кўриш ва, энг муҳими, аниқ янгиликларни ўзлаштиришдан иборат.

Таълим тизимида янгиликлар киритиш мазмуни ва йўналишлари масаласини ўрганишга киришишдан олдин "Педагогик тизим" ва "Педагогик тизимда янгиликлар киритиш" тушунчасини аниқлаб олайлик. Педагогик жараён биламизки, педагогик тизим асосида йўлга қўйилади. Педагогик тизим - бу ташқи́л этувчиларнинг бирлаштирилган мажмуи бўлиб, улар ўзгаришларда ҳам барқарорлигича қолаверади. Агарда ўзгаришлар (янгилик киритиш) қандайдир мумкин бўлган чегарадан ошиб кетса, тизим бузилади, унинг ўрнига янги бошқа хусусиятли тизим юзага келади. Педагогик тизим - элементларнинг жуда мустаҳкам бирлашувидир. Ҳар қандай педагогик тизимнинг тузилиши ҳозирги даврда қўйидаги элементлар йигиндисидан иборат бўлиб, улар ўзаро боғлиқ ҳолда қўйидаги қўринишга эга: ўқувчи; тарбиянинг мақсади; тарбия мазмуни; тарбия жараёни; ўқитувчилар (ёки ТТВ - таълимнинг техник воситалари); тарбиявий ишларнинг ташкилий шаклларидан иборат бўлади. Бу тизимнинг таркибий қисмларидан ҳар бири ҳар қандай даражада элементларга бўлиб, ёйиб кўрсатилиши мумкин. Кўрилган тизимни мукаммал таркибий тузилиш эмас деб ҳисоблашгага асосларимиз бор. Кўрсатиб ўтилганларга қўшила олмайдиганлар педагогик тизимнинг муҳим таркибий қисмлари, шунингдек, "натижалар", "ўқув тарбиявий жара?нни бошқариш", "технология"лардан иборат, деб ҳам ҳисоблашлари мумкин. Улар берилган чизмадаги педагогик тизим моделида кўзга ташланади. Мақсадлар натижалар билан мос келиб, узлуксиз жараён ташкил этади. Мақсадларнинг натижа билан тўла мос келиши педагогик жарённинг ишончи, ўлчов кўрсаткичи бўлиб хизмат қиласди. Педагогик тизим бошқарув, бирлаштирувчи ҳамма таркибий қисмлари нисбатан мустаҳкам қисм ҳисобланади, чунки улар ўз мақсад ва тузилишларига эгадир[1].

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни инобатта олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислоҳотларнинг амалга оширилаётганилиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламоқда. Турли соҳаларда йўлга кўйилаётган ҳалқаро ҳамкорлик гарчи ўз самарасини бераётган бўлса -да, бироқ, миллӣ мустақилликни ҳар жиҳатдан мустаҳкамлаш, эришилган ютуқларни бойитиш, мавжуд камчиликларни тезкор бартараф этиш жамият аъзоларидан алоҳида фидокорлик, жонбозлик, шиҷоат ва қатъият кўрсатишини талаб этмоқда. Илм- фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг мавжуд тараққиёти замонавий жамият қиёфасини белгилаб бермоқда. Замонавий жамиятнинг энг муҳим характеристи жиҳати унинг барча соҳаларида глобаллашувнинг кўзга ташланәётганилигидир . Глобаллашув ўз - ўзидан тезкор ҳаракатланиш, зарур ахборотларни зудлик билан қўлга киритиш, уларни қайта ишлаш ва амалиётга самарали татбиқ қилишни тақозо этади. Бу тарзда ҳаракатланиш имкониятига ўз соҳасининг билимдони бўлган, касбий малакаларни юқори даражада эгаллай олган, бой тажриба ва маҳоратта эга кадрларгина эга бўладилар. Шундай экан, олий таълим муассасалар (ОТМ)ида кадрларни тайёрлаш жараённида даврнинг мазкур талабини инобатта олиш мақсадга мувофиқдир. Олий таълим муассасалари педагогларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида турил ихтисосликлар ўқитувчиларининг интеллектуал салоҳиятини ошириш, дунёқарашларини бойитишда уларни инновацион таълим технологиялари, ўқитишининг янги, инновацион шакл, метод ва воситалари билан танишириш, педагогларда касбий компетентлик сифатлари ва креатив қобилияти моҳияти билан яқиндан танишириш муҳим аҳамиятга эга. Малака ошириш тизимида "Инновацион таълим технологиялари" ўқув модулининг ўқитилаётганилиги педагог кадрларни замонавий инновацион таълим технологияларининг ташкилий, техник ва дидактик имкониятиларидан хабардор бўлишлари, таълим амалиётида ўқитишининг инновацион технологияларидан фойдаланиш, компетентлик сифатлари ва креативлик қобилиятини изчил ривожлантириб бориш қўнинка-малакаларини ҳосил қилиш учун шароит яратиб қолмай, касбий фаолиятда улардан самарали фойдаланиш борасидаги малакаларининг мустаҳкамланишини ҳам таъминлайди[2].

#### **Адабиётлар:**

- 
1. К. Турғунбоев, М. Ортиқова // Педагогик инновация асослари // Андижон-2011.
  2. Н.А. Муслимов, М.Усмонбоева, М.Мирсолиева // "Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик " //Тошкент-2017.

## СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИНГ ЖАМИЯТИМИЗДА ТУТГАН ЎРНИ

### НОТЁЛИҚ ОИЛАЛАРНИ СОЦИОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА ЎРГАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Назарова Н.Ж.,  
ТТЙМИ "Ижтимоий-гуманитар фанлар"  
кафедраси катта ўқитувчи

**Социология ва ижтимоий психология фанларининг қонуниятларидан матьлумки, инсон ҳёти давомида турли хил вазиятларга тушади ва ҳар хил таассуротларнинг таъсири остида ҳаёттузаронлик қиласди. Аммо ҳар қандай вазиятда, инсон маънавий лаззатни, том маънодаги ҳордиқ чиқарипши, ўзини хотиржам ҳис этишини фақаттина оиласдан олишини инобатта олсак, оила "күтқарув ҳикмат маскани" эканлигини кузатиш мумкин. Оила, ижтимоий институт сифатида инсон ва жамият ҳаётида қай даражада муҳим ўрин тутишини қўйидаги ҳолатлар билан белгилаш мумкин:**

- инсоният тарихи шуни кўрсатмоқдаки, бирон бир жамият алоҳида муҳим ижтимоий буюртмаларни бажарувчи оиланинг (турли шаклларда бўлсада) иштирокисиз амал қилмаган;

- шу кунга қадар, оила ягона маскан сифатида инсон камолотини таъминлашда иштирок этиб, унинг ижтимоий-маданий, ахборот ва маънавий яратувчи сифатида тарбиялаб келаётган ижтимоий институт ҳисобланади;

- бирон бир институт (фонд, бирлашма, ташкилот ва б.) қанчалик инсон манфаатини ҳимоя қилишга, эҳтиёжларини қондиришга мўлжаллаб тузилмаган бўлсин, инсоннинг психологик жиҳатдан ёлғизлигини ҳал этаолмайди;

- оила, инсоннинг жамият ҳаётига кириб боришини таъминлаб, ижтимоийлашувини икки (онг (тафаккур, ҳиссият, ирода) ва фаолият) тарзда таъминлаш учун хизмат қиласди.

Оила, бу ижтимоий ҳаёт тарзини (яқин қариндошлик ришталарини жорий этиш, ўзаро ҳурмат кўрсатиш масъулияти, манавий эҳтиёжларни қондириш) таъминлаш учун муносабатларнинг институтлашувини таъминловчи ижтимоий институт ҳисобланади. Оиланинг вужудга келишига оид турли, яъни: фалсафий, тарихий, иқтисодий, ҳуқуқий, социологик ва психологик таълимотлар яратилган бўлиб, ҳар бир фан соҳаси оила институтининг бирон-бир жиҳатини ёки оила ва унинг аъзолари билан боғлиқ бўлган ришталарнинг ўзига хос жиҳатларини ўз предмети доирасида ўрганади. Мазкур ёндашув, оила институтининг тадқиқот обьекти сифатида серкірралигини кўрсатиб, назарий-амалий мазмунинг эгалигини белгиловчи кўрсаткич ҳисобланади. Чунки оила, нафақат шахсий баҳт ва хотиржамликни таъминлаш учун балки, насл қолдириш, индивиддинг ижтимоийлашуви ва жамият ҳаёти мувозанатини таъминлашда ҳам муҳим ўрин эгаллади. Агарда, оила ва унинг вужудга келиши ҳамда ривожланиш тарихига назар солсак - гуруҳий матриархал, патриархал, катта авлод вакилларидан иборат бўлган оила, фақаттинг эр-хотин ва фарзандлардан иборат бўлган нуклеар оила сингари типларини кузатишимиш мумкин. Демак, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари жамият ҳаётининг тарихий даврлар билан алоқадорлигини таъминлаб келган.

Оила ўз функцияларини бажармаса, турли кўринишдаги девиация (огиши)лар пайдо бўлиши мумкин. Маълумки, ижтимоий фанларда кенг ўрганиладиган назария девиант ((лотинча огиш) оғувчи хулқ-атворт, жамиятда ўрнатилган ахлоқ меъёрларига мос келмайдиган норасмий меъёрларни бузиш ва нисбий ҳаракат) ва делинквент (жиноий хулқ-атворт бўлиб, мутлақ жиноий ҳаракат) хулқ-атворт муаммосидир. Уйдаги зўравонлик, жинсий таҳдидлар ва номусга тегиши кабиларни делинквент хулқ-атворт сирасига киритамиз. Британиялик социолог Э.Гидденс "Номусга тегишининг тарқалиши кўламини аниқ баҳолаш жуда қийин. Жабрланганларнинг ниҳоятда кам қисми полицияга мурожаат этиб, статистика томонидан ҳисобга олинади. Ҳақиқий баҳо расмий статистик маълумотларга қараганда беш маротаба кўп бўлиши мумкин"[1] деб ҳисоблайди. Албатта бундай ҳолатга дуч келган аёллар кўпинчча бошқалардан сир тутишлари кузатилади. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки жамият ҳаётида кўйидаги девиант билан боғлиқ гуруҳ категориялари зўравонлик қилишга мойил бўладилар:

- девиант хулқли болалар ва ўсмирлар;
- оиласда шафқатсиз муносабат ва зўравонликка учраганлар;
- соғлиги ва жисмоний ва ақлий ўсишга таъсир этган шароитларда яшайдиганлар;
- озодликдан маҳрум этилган, қамоқхоналардан қайтган маҳбуслар, маҳсус ўқув-тарбиявий (ахлоқ тузатиш) муассасалардан қайтган ёшлар;
- спиртли ичимликлар ва гиёҳванд моддаларини истеъмол қилувчилар;
- омадсиз иши юришмай қолганлар;
- ота-онасиз, қаровсиз қолганлар;
- даромади паст бўлган оиласлар;
- никоҳи бузилган ажралганлар;
- ноҳуш психологияк вазиятга тушганлар;
- ўзаро зиддиятга тушиб қолганлар.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики[2], маҳаллалардаги "ижтимоий хатар гуруҳи"га киривчи оила ва вояга етмаган ноқобил оиласлар билан олиб борадиган ишлар асосан, сухбатлар, тарбиявий ҳамда тушунтириш ишларидан иборат бўлиб келган. Бугунги кунга келиб бу структуравий ёндашувга нисбатан ижобий ўзгаришлар кузатилмоқда. Буни биз оммавий ахборот воситаларида ёритиб борилаётган турли ахборотлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, республикамизнинг барча ҳудудларида ташкил этилган ишчи гуруҳ томонидан аҳолининг кам таъминланган ва ижтимоий ҳимояя мұхтож гуруҳларига кўрсатилаётган моддий ва маънавий ёрдам каби чора-тадбирлар тизими бунга мисол бўла олади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Конституциямиз қабул қилинганининг 25 йиллигига багишлиланган тантанали маросимдаги маърузасида: "Жамиятимизда "Конун ва адолат - устувор, жиноятга жазо - муқаррар" деган принципни қарор топтириш учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз. Ҳуқукни муҳофаза қилувчи органларнинг фаолият мазмуни бутунлай ўзгармоқда. Ҳуқукбузарликлар профилактикаси ва жиноятичилликка қарши қурашишнинг мутлақо янги тизими яратилди. Фақат жазолаш билан қўрқитиб, ҳуқукбузарликларнинг оқибати билан қурашиш эмас, балки ноқонуний ҳаракатлар содир этилишининг барвақт олдини олиш энг долзарб вазифага айланди"[3] - дея таъкидладилар. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳудудларда, айниқса шаҳарда профилактик инспекторларнинг фаолиятини ошириш, уларнинг

ишлиарида замонавий техник жиҳозларни берилиши турли кутилиши мумкин бўлган жиноятларни олдини олишга ёрдам бермоқда.

**Ноқобият оиласалар билан ишилашда қўйидаги жиҳатларга эътибор қаратилиши мақсаддага мувофиқ деб ҳисоблаймиз:**

- биринчи навбатда, шахс ва унинг муҳити руҳий-тиббий-педагогик хусусиятларини, турмуш шароитларини, қизиқиш ва эҳтиёжларини, қийинчилик ва муаммоларини, низоли вазиятларини, хулқ-атвордаги оғишиларни ўрганиш;

- иккинчи навбатда оиласа тавсифнома бериш (моддий ва турмуш шароитлари, оила таркиби, ахлоқий руҳий муҳит, яъни оила аъзолари ўтрасидаги муносабатларнинг хусусиятлари, мавжуд анъаналар ва бошқалар; меҳнат, ҳаёт тажрибаси, катта ёшларнинг маданий-маълумот даражаси);

- учинчиси, маҳаллаларда вояга етмаган ёшлар бўш вақтларини мазмунли ўтказиш учун комплекс ўқув-амалий марказларини ташкил этиш;

- тўртингчи навбатда эса мазкур оила билан олиб бориладиган ижтимоий-педагогик иш вазифалари, шакллари, усуулларини, шахсий ва ижтимоий муаммоларини ҳал қилиш йўлларини аниқлаш лозим. Бунинг учун маҳалла ходимлари, маҳалла профилактика инспекторлари ижтимоий хизмат малакаларига эга бўлиши талаб этилади.

---

**Адабиётлар:**

1. Гидденс Э. Социология. Ўқув қўлланма. -Т.: Шарқ, 2002.-Б.212.
2. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практика. Монографический сборник/ отв.ред.Л.Р.Муминова. - Т.: Spectrum Media group, 2015. -С.136.
3. Мирзиёев Ш. Конституция - эркин ва фаровон ҳаётимиз, мамлакатимизни янада тараққий эттиришининг мустаҳкам пойдеворидир. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 25 йиллигига бағишилланган тантанали маросимдаги маъруzasи. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 8 декабрь.

## ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИКНИНГ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

С.Бердикулов,

ИИВ Академияси цикл бошлиги,

фалсафа фанлари доктори, доцент

У.Ботиров,

ИИВ Академияси катта ўқитувчи

Юртимизда турли миллатлар орасида тотувликни таъминлаш тараққиётнинг ҳал қилувчи омилларидан бири ҳисобланади. Халқумизнинг "қўшнинг тинч - сен тинч" деган мақолида ана шу ҳақиқат назарда тутилган. Бутун дунёда, биринчи навбатда, қўшни мамлакатлarda ёнма-ён яшаётган халқлар орасида тинчлик, осоиишталик, барқарорлик, ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, тенг ҳуқуқли муносабат бўлмаса, улардан ҳеч бири ўзининг порлоқ истиқболини таъминлай олмайди. Зоро, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 5-йўналиши "Хавфсизлик, миллатларро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чукур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёsat соҳасидаги устувор йўналишлар"да ҳам юқорида таъкидлаган фикримизнинг яққол исботидир.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 8-моддасида: "Ўзбекистон халқини, миллатидан қатъи назар, Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари ташкил этади", деб аниқ белгилаб қўйилган. "Ўзбекистон халқи" тушунчаси мамлакатимизда яшаб, ягона мақсад йўлида меҳнат қилаётган турли миллат ва элатларга мансуб кишилар ўртасидаги ўзаро ҳурмат, дўстлик ва ҳамжиҳатлик учун мъянавий асос бўлиб хизмат қиласи.

Конституциямизнинг 4-моддасида эса: "Ўзбекистон Республикасининг давлат тили ўзбек тилидир. Ўзбекистон Республикаси ўз худудида истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг тиллари, урф-одатлари ва анъаналари ҳурмат қилинишини таъминлайди, уларнинг ривожланиши учун шароит яратади", деб таъкидланган. Мамлакатимизда истиқомат қилаётган барча миллат ва элат вакилларнинг ўз она тилларида ўқишлири учун кенг имкониятлар яратилгани, олий таълим муассасалари ва мактабларда бунга амал қилинаётгани, кўплаб тилларда газета ва журнallар чоп этилиб, телекўрсатув ва радиоэшиттиришлар олиб борилаётгани ва бошқалар бу борадаги самарали ишларнинг яққол далилидир.

Хозирги кунда эса Ўзбекистонда 137 та миллат ва элат вакиллари яшамоқда [2; Б. 52]. Уларнинг ҳар бири ўз миллий маданий урф-одатлари, анъаналари, тили, конституциявий-ҳуқуқий тенглигига эга. Ўзбекистонда барча миллат вакилларига нисбатан тенг ҳуқуқли муносабат Конституция ва қонунлар билан мустаҳкамланган. Бунинг ижобати сифатида мактабларимизда 7 та миллий тилда ўқитиш ишлари олиб борилаяпти [1; Б.184].

Ўзбекистон Миллий телерадио компаниясининг телевизион радио каналлари орқали 10 та тилда (ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозоқ, қыргиз, тоҷик, туркман, татар, уйғур, озарбайжон тилларида) кўрсатув ва эшиттиришлар олиб борилмоқда [2; Б.52].

Миллатлараро тотувликни таъминлашда Республика байналмилал маданият марказининг роли катта. Марказ 1992 йил январь ойида ташкил этилган. Миллий маданий марказларнинг асосий мақсади мамлакатимиздаги турли миллат ва элат вакилларининг маънавий-маърифий эҳтиёжларини қондириш, миллий қадриятларни сақлаш, уларнинг урф-одат ва анъаналари давомийлигини таъминлашдан иборатdir.

Республика миллий маданий марказининг нашри "Ягона оиласда" ("В семье единой") журнали ҳисобланади. Журналда Марказ фаолиятининг барча қирралари ёритиб борилади.

Таникли ёзуви Чингиз Айтматов Ўзбекистондаги миллий-маданий марказлар фаолиятига юксак баҳо бериб, уларни "кичик БМТ" деб атаган. Агар 1989 йилда миллий-маданий марказлар сони бор-йўғи 12 та бўлган бўлса, 1997 йилда 90 та, ҳозирги кунда 150 га яқин миллий-маданий марказлар фаолият юритмоқда. Давлатимиз раҳбари Республика байналмилал маданият марказининг фаолияти ҳақида қуидаги фикрларни билдирган: "Мамлакатимизда этник ўзига хосликни ривожлантириш ва миллатлараро муносабатларни янада уйгунлаштиришда 137 та миллий маданий марказ етакчи роль ўйнамоқда. Улар ўзларининг ўзига хос маданияти, тили, халқ ҳунармандларини ривожлантириб, турли маданиятларнинг бир-бирини ўзаро бойитишига, ҳар биримизда кўп миллатли ягона оила туйгусини мустаҳкамлашга салмоқли ҳисса қўшмоқда. Республика байналмилал маданият маркази уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириб, амалий ва услубий ёрдам берәтгани алоҳида диққатга сазовордир" [3].

Мустақиллик йилларида Республика байналмилал маданият маркази ва миллий маданий марказлар фаоллари рағбатлантириб борилди. Чунончи, Республика байналмилал маданият маркази ва миллий маданий марказларнинг юздан ортиқ фаоллари фахрий унвонларга сазовор бўлди, орден ва медаллар билан тақдирланди. Турли миллатлар вакили бўлган 14 нафар фуқаромиз Ўзбекистон Қаҳрамони деган юксак унвон билан мукофотланганини алоҳида таъкидлаш ўринлидир [3]. Бундан ташқари, меҳрибонлик уйи директори Вера Пак Ўзбекистон Қаҳрамони унвонига сазовор бўлган. Шунингдек, миллий-маданий марказлар вакиллари республикамиз давлат ҳокимиятининг турли тизимларида фаолият юритишмоқда.

Қаердаки "миллатлараро тотувлик" гоясининг аҳамияти англаб этилмаса, жамият ҳаётида турли зиддиятлар, муаммолар вужудга келади ҳамда тинчлик ва барқарорликка хавф солади. Бугунги кунда жаҳоннинг айрим минтақаларида содир бўлаётган миллий низолар ана шундан далолат бериб турибди.

Ўзбекистон ҳудудида қадимдан турли миллат ва элат вакиллари баҳамжиҳат истиқомат қилиб келадилар. Масалан, яхудийларнинг Марказий Осиёда пайдо бўлиши 2 минг йиллик тарихга эга. XII асрда Самарқанд, Бухоро, Термиз ва Урганч шаҳарларида 3 минг нафар яхудий истиқомат қилган. Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистонга 300 минг нафар яхудий эвакуация қилинган. Ҳозир Ўзбекистонда 15 мингдан ортиқ яхудийлар истиқомат қилмоқда.

Адолатли сиёсат кўп миллатлилик мақсадининг ягоналигини, тақдирлар бирлигини, ҳамжиҳатлик зарурлигини тушунишга ёрдам беради, умуминсоний гояларнинг устувор бўлишини осонлаштиради. Аксинча, миллий муносабатларга

зийраклик ва нозиклик билан ёндашмаслик ёки умуммиллий тамойилларга бироз эътиборсизлик ҳам тинчлик ва барқарорликка салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Дунёning қарийб барча мамлакатлари кўп миллатли давлатлар ҳисобланади. Республикамизнинг ҳам ана шундай бой, турфа маданиятлар гуллаб-яшинаётган мамлакатлардан бири экани ҳар бир ўзбекистонликка ифтихор баҳш этади. Ўзбекистонни ўз Ватани деб билиб, унинг тараққиёти йўлида фидокорона меҳнат қўлган турили миллатга мансуб юртдошларимиз буни дилдан ҳис қўлмоқдалар, чунки мамлакатимизда барча миллат ва элат вакилларига тенг ҳукуқли шароитлар яратилган. Шу боис улар аҳил ягона оила сифатида мустақиллигимизни мустаҳкамлаш йўлида самарали меҳнат қилиб келмоқдалар.

## АДАБИЁТЛАР

---

1. Абилов Ў. М. Ўзбекистон тараққиётининг оптимистик руҳи. - Т., 2003. - Б.184.
2. Бу муқаддас Ватанда азиздир инсон / Нашр учун масъул А.Бекмуродов. - Т., 2010. - Б.52.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Республика байналмилал маданият маркази ташкил этилганининг 25 йиллигига багишланган учрашувдаги нутки // URL - <http://press-service.uz/uz/lists/view/198>.

## ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

### ЧИЗИҚСИЗ ТЕНГЛАМАЛАР СИСТЕМАСИНИ ЕЧИШНИНГ ИТЕРАЦИЯ УСУЛИ

Каримов Р.С, Боборахимова М.И.,  
ТИКХММИ БФ Ғқитувчиси, Бухоро мұхандислик  
технология институти ўқитувчиси

$$Lu \equiv -u_t + \nabla \left( |x|^m K(u) \nabla u \right) + \varepsilon \gamma(t, x) Q(u) = 0, \quad x \in R^N \quad (1)$$

тenglamani  $\Omega = \{(t, x) : 0 < t < T, 0 < x < b\}$  соҳада бошлангич ва чегаравий шартлари  $u(0, x) = \psi(x) \geq 0, \quad 0 \leq x \leq b$ , (2)

$$\begin{cases} u(t, 0) = \varphi_1(t) > 0 \\ u(t, b) = \varphi_2(t) = 0 \end{cases}, \quad t \in [0, T], \quad (3)$$

бўлган ҳол учун кўриб чиқамиз. Бу тенглама бузилган ҳоли учун финит бошлангич функци  $u_0(x) \geq 0, |x| \geq 1 > 0$  Коши масаласига эквивалентdir.

Бу ерда  $K(u) = u^\sigma, \quad Q(u) = u^\beta$  - етарлича силлиқ функциялар,  $m \neq 0, 0 < \gamma(t, x) \in C(0, +\infty) \times R^N, \quad \varepsilon = \pm 1$ . Аввал бир ўлчовли ҳолни кўриб чиқамиз .  $\overline{\Omega}$  да  $h$  қадам билан  $\overline{\omega}_h$  тенг ўлчовли  $\overline{\omega}_h = \{x_i = ih, \quad h > 0, \quad i = 0, 1, \dots, n, \quad hn = b\}$

ва вактинчалик  $\overline{\omega}_\tau = \{t_j = j\tau, \quad \tau > 0, \quad j = 0, 1, \dots, m, \quad \tau m = T\}$ ,

$T > 0$  тўрлар қуриб оламиз. Баланс усулини кўллаган ҳолда (1)-(3) масалани ошкормас айрмали схема билан алмаштирамиз ва  $O(h^2 + \tau)$  хатоликка эга бўлган айрмали масалани ҳосил қиласиз:

$$\begin{cases} \frac{y_i^{j+1} - y_i^j}{\tau} = \frac{1}{h^2} \left[ |x_{i+1}|^m a_{i+1} (y^{j+1}) (y_{i+1}^{j+1} - y_i^{j+1}) - |x_i|^m a_i (y^{j+1}) (y_i^{j+1} - y_{i-1}^{j+1}) \right] + \\ + \varepsilon \gamma(t_j, x_i) b_i (y^{j+1}), \quad i = 1, 2, \dots, n-1; \quad j = 0, 1, \dots, m-1, \\ y_i^0 = u_0(x_i), \quad i = 0, 1, \dots, n, \\ y_0^j = \varphi_1(t_j), \quad j = 1, 2, \dots, m, \\ y_n^j = \varphi_2(t_j), \quad j = 1, 2, \dots, m, \end{cases} \quad (4)$$

Бу ерда  $b_i(y^{j+1}) = (y_i^{j+1})^\beta$  ва  $a_i(y)$ ни хисоблаш учун қуйидаги формулани ишлатиб  $a_i(y) = \frac{K(y_{i-1}) + K(y_i)}{2}$  тенгликни ҳосил қилиб (4) алгебраик

тенгламалар системасини  $y^{j+1}$  га нисбатан чизиксиз деб қараймиз. Чизиксиз тенгламалар системасини ечиш учун күйидагини ҳосил қиласмиш:

$$\frac{y_i^{j+1} - y_i^j}{\tau} = \frac{1}{h^2} \left[ \left( |x_{i+1}| \right)^m a_{i+1} \left( \begin{matrix} s \\ y_i^{j+1} \end{matrix} \right) \left( \begin{matrix} s+1 \\ y_{i+1}^{j+1} - y_i^{j+1} \end{matrix} \right) - \left( |x_i| \right)^m a_i \left( \begin{matrix} s \\ y_i^{j+1} \end{matrix} \right) \left( \begin{matrix} s+1 \\ y_{i+1}^{j+1} - y_{i-1}^{j+1} \end{matrix} \right) \right] + \\ + \varepsilon \gamma(t_j, x_i) b_i(y^{j+1}), \quad (5) \text{ бунда } s = 0, 1, 2, \dots.$$

$b_i(y^{j+1}) = \left( \begin{matrix} s \\ y_i \end{matrix} \right)^\beta + \beta \left( \begin{matrix} s \\ y_i \end{matrix} \right)^{\beta-1} \left( \begin{matrix} s+1 \\ y_i - y_i \end{matrix} \right)$   $\square$  Ньютон усулида.  $y_i^{s+1}$  га нисбатан (5) айрмали схема чизикли.  $y$  нинг қиймати,  $y_i^{s+1}$  учун бошланғич итерация сифатида вақт бўйича аввалги қадамдан олинади:  $y_0^{j+1} = y^j$ . Итерацияли схема бўйича ҳисоблашда итерация аниқлиги берилади ва жараён қуйидаги шарт қаноатлантирилгунча давом этади  $\max_{0 \leq i \leq n} \left| y_i^{s+1} - y_i^s \right| < \varepsilon$  Эслатма. Ҳамма сонли ҳисоблашларда  $\varepsilon = 10^{-3}$  деб олинган.(5) да қуйидагича белгилашлар киритамиш:  $A_i = \frac{\tau \cdot (|x_{i-1}|)^m}{h^2} \left( \frac{s}{2} \left( \frac{y_i^{j+1} + y_{i-1}^{j+1}}{2} \right) \right)^\sigma$ ,  $B_i = \frac{\tau \cdot (|x_{i+1}|)^m}{h^2} \left( \frac{s}{2} \left( \frac{y_{i+1}^{j+1} + y_i^{j+1}}{2} \right) \right)^\sigma$ ,

$$C_i = A_i + B_i + 1 - \varepsilon \tau \cdot \gamma(t_j, x_i) \left( \begin{matrix} s \\ y_i^{j+1} \end{matrix} \right)^{\beta-1}, \quad F_i = y_i^s + \varepsilon \tau \cdot \gamma(t_j, x_i) \left[ \left( \begin{matrix} s \\ y_i^{j+1} \end{matrix} \right)^\beta - \beta \left( \begin{matrix} s \\ y_i^{j+1} \end{matrix} \right)^\beta \right],$$

$s = 0, 1, 2, \dots, i = 1, 2, \dots, n$  . Қуйидагича белгилашлар киритишни келишиб оламиш  $y^j = y$ ,  $y^{j+1} = \bar{y}$ . Айрмали тенгламани қуйидаги кўринишда ёзиб олиш мумкин.

$$A_i \frac{s+1}{\bar{y}_{i-1}} - C_i \frac{s+1}{\bar{y}_i} + B_i \frac{s+1}{\bar{y}_{i+1}} = -F_i, \quad i = 1, 2, \dots, n-1. \quad (6)$$

(6) тенгламалар системасини сонли ечиш учун прогонка усулини қўллаб (4) ва чегаравий шартлардан қуйидагини ҳосил қиласмиш:

$$\bar{y}_0 = \varphi_1(t_{j+1}), \quad \bar{y}_n = \varphi_2(t_{j+1}). \bar{y}_i = \alpha_i (\beta_i + \bar{y}_{i+1}), \quad (7) \text{ бўлсин, бу ерда } \alpha_i, \beta_i$$

$\square$  ҳозирча номаълум коэффициентлар  $\alpha_i, \beta_i$  катталикларни қуйидагича топилади:(6) тенгламага (7) белгилашларда  $i$  ва  $i-1$  нукталарни қўйиб

$$(A_i - C_i \alpha_i + B_i \alpha_{i-1} \alpha_i) \cdot \bar{y}_{i+1} + (-C_i \alpha_i \beta_i + B_i \alpha_{i-1} \beta_{i-1} + B_i \alpha_{i-1} \alpha_i \beta_i + F_i) = 0,$$

(6)да тенглик бажарилиши учун қуйидаги шартлар бажарилиши талаб этилади.

$$\begin{cases} A_i - C_i \alpha_i + B_i \alpha_{i-1} \alpha_i = 0 \\ -C_i \alpha_i \beta_i + B_i \alpha_{i-1} \beta_{i-1} + B_i \alpha_{i-1} \alpha_i \beta_i + F_i = 0 \end{cases}$$

Бу ердан прогонка коэффициентларини  $\alpha_i$ ,  $\beta_i$  топиб оламиз:

$$\begin{cases} \alpha_i = \frac{A_i}{C_i - \alpha_{i-1} B_i}, & i = \overline{2, n} \\ \beta_i = \frac{B_i \alpha_{i-1} \beta_{i-1} + F_i}{A_i} \end{cases} \quad (8)$$

$\alpha_1$ ,  $\beta_1$  катталикларни  $i = 1$  бўлганда (7) бу (6) дан топилади:

$$\bar{y}_1 = \alpha_1 (\beta_1 + y_2), \quad \bar{y}_1 = \frac{A_1 \bar{y}_2 + B_1 \bar{y}_0 + F_1}{C_1}.$$

Бу  $\begin{cases} \alpha_1 = \frac{A_1}{C_1} \\ \beta_1 = \frac{B_1 \varphi_1 + F_1}{A_1} \end{cases}$  (9) Шундай қилиб,  $i = \overline{1, n}$  учун  $\alpha_i$ ,  $\beta_i$  коэффициентлар

топилади. (4) системасининг ечими (7) рекуррент формула ёрдамида топиб.

$\bar{y}_n$  нинг қийматларини (4) чегаравий шартдан ҳосил қиласиз

$$\begin{cases} \bar{y}_n = \varphi_2 \\ \bar{y}_{n-1} = \alpha_{n-1} (\beta_{n-1} + \bar{y}_n) \\ \vdots \\ \bar{y}_i = \alpha_i (\beta_i + \bar{y}_{i+1}) \\ \vdots \end{cases} \quad (10)$$

Прогонка усулини кўллаш мумкин бўлиши учун (6) системанинг коэффициентлари куйидаги шартни каноатлантириши етарли  $A_i \neq 0$ ,  $B_i \neq 0$ ,  $|C_i| \geq |A_i| + |B_i|$ ,  $i = \overline{1, n}$ . (11). (5) итерацияли схема учун прогонка усули турғун ва ягона ечим беради.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

- Исройлов М.И. Хисоблаш методлари. 1-ц. -Т.: Ўқитувчи, 1988
- Крылов В.И., Бобков В. В., Монастырный П. И. Вычислительные методы высшей математики. Т. 2. -Минск: Вышэйшая школа, 1975.
- Марчук Г.И. Методы вычислительной математики. -М.: Наука, 1977.

## АТОМ ФИЗИКАСИГА ОИД ЛАБОРАТОРИЯ ИШЛАРИНИ МОДЕЛЛАШТИРИБ ЎҚИТИШ

Жалолова П.М., Мансурова З.А.  
ТАТУ Қарши филиали катта ўқитувчи

Барчамизга маълумки бугунги кунда олий ўқувюрглари физика йўналиши талабалари орасида атом структураси, нанотехнологиялар тўғрисида мулоҳаза юритишида атомнинг Бор модели асосида тасаввур ҳосил бўлади ва квант механик параметрлар, атомнинг булат моделини ўрганиш жараёнида чекланишларга олиб келмоқда. Атомнинг квант механик конуниятларини тушунтиришда Шредингер тенгламаси ва тўлқин функция тушунчасини ёритиш асосида иш кўрилади. Водород атоми Протон майдонида характеристикаси ташаббусиётган(куйирасмдаги) электрон учун Шредингер тенгламаси

(1)

кўринишида бўлиб, (1) тенгламани қаноатлантирувчи тўлқин функция ( $\Psi$ )

ни учта координата  $(r, \theta, \phi)$ ни характерловчи функцияларни кўпайтмаси

кўринишида ёзиш мумкин. [4]

$$\square(r, \theta, \phi) = R(r)\Theta(\theta)\Phi(\phi) = R(r)Y(\theta, \phi) \quad (2)$$

У ҳолда 1-тенглама (2)' кўринишига эга бўлади.

$$\frac{Ze^2}{(E + \frac{4\pi\epsilon_0 r}{})} \quad (2)'$$

$R(r)$  – радиал тўлқин функция фақат радиус га боғлиқ;

$Y(\theta, \phi)$  – тўлқин функцияниң  $\theta$  – ва  $\phi$  – бурчакка боғлиқ қисми ва уни шаравий функция деб аташади[1].

Атом фазосининг бирор нуктасида электронни кузатиш эътимолий қиймат хисобланиб, у  $\psi$  функцияниң модули квадратига teng:  $P = |\psi|^2 = P^*$

Атом 1s -асосий ҳолатда атом радиуси 1-Бор радиуси ( $r_0=0,53\text{A}^0$ ) га тенг квант сонлар  $n=1$ ,  $l=0$ ,  $m=0$ . ( $1s \rightarrow \Psi_{n,l,m} = \Psi_{1,0,0}$ )[2]  
кыйматларга тенг бўлиб Maple дастурида график ҳосил қилинди ва олинган натижалар назарий маълумотларга тўла мос эканлиги, спектри, фаъзовий тасвири келтирилган ҳолда тақосланди.

Дастурга Лежандр поленоми

$$\mathbf{P}=(x, l, m) \rightarrow \left| l=0, 1, \frac{\left(1-x^2\right)^{\frac{1}{2}-m}\left[\frac{d^{l+m}\left(x^2-1\right)^l}{dx^{l+m}}\right]}{2^l l!} \right| \quad (4)$$

Шаравий тўлқин функция

$$Y = (\theta, \phi, l, m) \rightarrow \sqrt{\frac{1}{4} \frac{(2l+1)(l-m)!}{\pi(l+m)!}} P(\cos(\theta), l, m) e^{im\phi} \quad (5)$$

ҳар бир ҳолатга мос квант сонлар киритиб ўтилди,

$$Y(\text{theta}, \text{phi}, 0, 0) = \frac{1}{2} \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{\pi}} \left[ l=0, 1, \left[ \frac{1}{2} \frac{d(\cos(\theta)^2 - 1)}{dx} \right] \right]$$

$\theta$  – ва  $\phi$  – бурчакка боғлик қисми  $Y(\theta, \phi) =$

$$(\theta, \phi) \rightarrow \frac{1}{\sqrt{4\pi}}$$

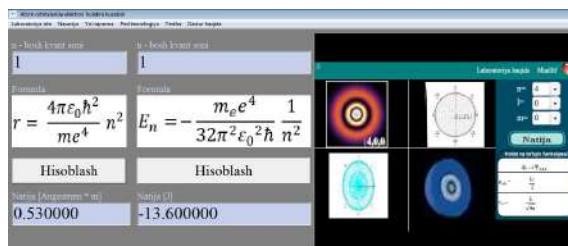
$$YYII(\text{theta}, \text{phi}) := (|YII(\text{theta}, \text{phi})|)^2$$

$$(\theta, \phi) \rightarrow |YII(\theta, \phi)|^2$$

радиусга боғлик, радиал тўлқин функция  $R(r) = \sqrt{\frac{2}{7}}$ ;  $(\theta, \phi) \rightarrow \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{7}}$

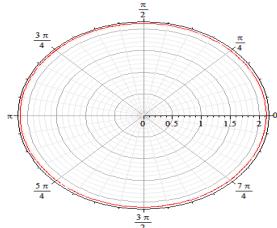
`plot(YYII(theta, phi), coords = polar, axiscoordinates = polar)`

номли буйруғ асосида функцияларга мос келувчи куйидаги графиклар ҳосил қилинди.[3]  
(1-расм график, 2 расм спектри, 3-фаъзовий тасвири).



2s холатда атом үйғонган ҳолатга ўтиб радиуси  $r_2=4r_1=212\text{nm}$ га мос күйидаги графикларда электроннинг бўлиш эҳтимоллиги энг юқоридир[4].

$$\Psi_{2,0,0} = R(r) = \sqrt{\frac{3\pi}{2}}$$



2-расм.

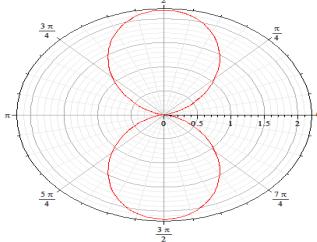


3-расм.



4- расм.

2p ҳолат $\Psi_{2,1,0}$	$R(r) = \sqrt{\frac{3\pi}{2}} \sin^2 \theta$	$Y(\theta, \phi) = \sqrt{\frac{3}{4\pi}} \sin^2 \theta$
----------------------------	--	---



5-расм.



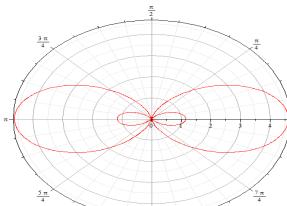
6-расм.



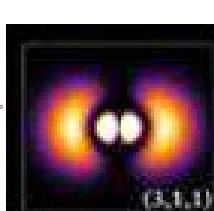
7- расм.

3p →  $\Psi_{3,1,1}$  радиуси  $r_3=9r_1=477\text{nm}$ [5]

3p → $\Psi_{3,1,-1}$	$R(r) = \pm \sqrt{\frac{7}{16\pi}} (5\cos^3 \theta - 3\cos^2 \theta)$	$Y(\theta, \phi) = \sqrt{\frac{7}{16\pi}} (5\cos^3 \theta - 3\cos^2 \theta) e^{\mp i\phi}$
----------------------	---	--



8-расм.

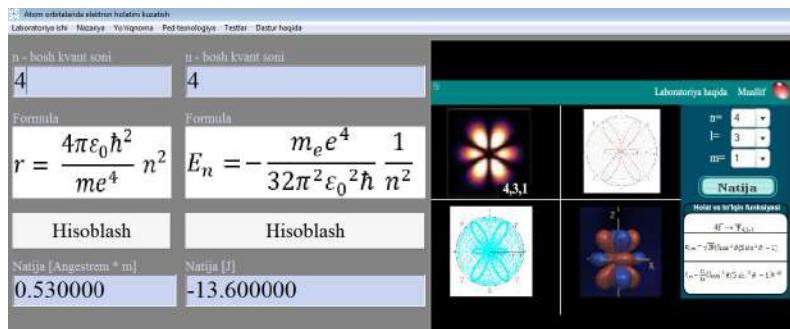


9-расм.



10- расм.

$\Psi_{4,3,0}$ $\rightarrow$	$\frac{1}{\sqrt{3}} \left( \begin{matrix} \sin^2 \theta \\ \cos^2 \theta - 1 \\ \cos^2 \theta \end{matrix} \right)$	$Y(\theta, \varphi) = \frac{7}{8} \left( (\sin^2 \theta) (\cos^2 \theta) (5 \cos^2 \theta - 1) \right)$
---------------------------------	---	---



11-расм.  $4f$  ҳолат

Водород атомининг орбиталлари ушбу дастур воситасида  $2s$  ҳолатдан  $4f$  ҳолатга қадар тўла ёритилиб олий таълимда квант механика элементлари, параметрлари ва уларга тўғри келувчи квант сонларини илмий тасаввур этиш имкониятини беради.

### Адабиётлар

- Jalolova P.M. The plotting of the atom orbit using the Maple program. Science and world, Wolgograd, 2018, pp. 19-23.
- Ohanian. H.Amer. Jurnal. Phys. 2006, V54, №6, p.500
- Billinfonte E.J.Physica. 1986,V6,p 887
- Jalolova P.M. Quantum mechanical models of the spectrum and orbital of the hydrogen atom. // Eastern European Scientific Journal. -Germany, 2018. (№ 1).
- Jalolova P.M. "Наблюдение за изменением состояния электронов в атомных орбитах" Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, 2019. DGU 06048.
- Jalolova P.M. "Наблюдение за изменением состояния электронов в атомных орбитах" Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, 2019. DGU 06048.

## ХУСУСИЙ ҲОСИЛАЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТЕНГЛАМАЛАР ЁРДАМИДА БЕРИЛАДИГАН МОДЕЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИДА ЛИ ГРУППАЛАРИ ТАДБИҚЛАРИ

Абдурахманова Ю.М., Нарманов О.А., ТАТУ

Дифференциал тенгламаларнинг симметрия группалари узлуксиз группалар бўлиши 19 асрда буюк математик Софус Ли томонидан асосланган эди. Ҳозирги вақтда бу соҳада чоп этилаётган илмий ишлар сони ва географияси шуни кўрсатмоқдаки, Ли группалари тадбиқлари хусусий ҳосилали дифференциал тенгламалар ёрдамида бериладиган масалаларни моделлаштиришда асосий методлардан бирига айланди (Peter J.Olver. Applications of Lie Groups to Differential Equations. Springer-Verlag, 2000, 513 pages., Дородницаи В.А. Групповые свойства разностных уравнений. М.: Физматлит 2001 г. 240 стр.).

Табиатда учрайдиган кўплаб амалий масалаларни хусусий ҳосилали дифференциал тенгламалар ёрдамида моделлаштириш масалаларида Ли группаларининг ишлатилиши дифференциал геометрия, инвариантлар назарияси ва сонли таҳлил каби қатор математик фанларнинг ютуқларидан фойдаланиш имкониятларини беради. Дифференциал тенгламаларнинг сим-метрия группалари ҳаракати тасъирида ечимлар яна ечимларга ўтади. Бу эса бирорта ечим орқали ечимлар синфини аниқлаш имконини беради. Математик моделлаштириш масалаларида автомодел ечимларни топиш муҳим усуслардан биридир. Тенглама учун бирорта симметрия группасини топиш автомодел ечимларнинг бир синфини топиш имконини беради .

Ли -Беклунд группалари назариясини математик моделларга таҳлил қилишда биринчи масала -бу модел жараёнининг симметрия группасини топиш масаласи бўлса, иккинчи масала берилган Ли группаси учун симметрия группаси шу группадан иборат дифференциал тенгламаларнинг синфини аниқлаш масаласидир. Бериладиган мавзуда бу масалаларнинг иккитаси ҳам кенг тадбиқларга эга бўлган диффузия тенгламалари учун ўрганилиши кўзда тутилган.

Кейинги 10 йилликда республикамизда профессор М.А.Арипов раҳбарлигига моделлаштириш масалаларини ечишда автомодел ечимларни топиш ва улар ёрдамида масаланинг умумий ечимни таҳлил қилиш бўйича илмий мактаб яратилди. Бу мактаб вакиллари Ўзбекистон Миллий универ-ситетида ва Тошкент ахборотлар технологиялари университетлари фаолият олиб боришмоқда.

### Адабиёт

- 
1. Олвер П. Приложения групп Ли к дифференциальным уравнением. Москва, Мир, 1989, 639 стр.

**TADQIQOT.UZ  
ТОМОНИДАН ТАШКИЛ ЭТИЛГАН**

**“XXI АСРДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ  
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА  
ИННОВАЦИЯЛарНИНГ ТУТГАН ЎРНИ”  
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-ONLINE  
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ**

(3-бўлим)

**Муҳаррир:** Насиба Ниязова.

**Мусаҳҳихлар:** Хуршида Юлдашева, Раъно Юнусова

**Техник муҳаррир:** Акбар Юлдашев

Босишга 14.03.2019йилда рухсат этилди.  
Бичими 60x84 1/8. Нашр босма табоги 18.8

ЎзПФИТИ nashriyoti